

**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

FACULTAD DE POSGRADOS

**ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN,
DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

TEMA:

**FACTORES ASOCIADOS AL RIESGO DE DESERCIÓN ESCOLAR EN
ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NOCTURNA DEL CANTÓN MACHALA**

AUTOR:

CÁRDENAS CORONEL MIRIAM CECIBEL

TUTOR:

CEDILLO FAJARDO MIGUEL

Milagro, 2026

Resumen

La deserción escolar es un problema particularmente complejo para aquellos que buscan terminar su formación en horario nocturno, pues suelen combinar sus estudios con obligaciones laborales, económicas y familiares. La investigación propone examinar la conexión entre los factores laborales, socioeconómicos, familiares, académicos e institucionales y el peligro de abandono escolar en alumnos con estudios incompletos de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, que se encuentra en el cantón Machala.

Se utilizó el método cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional para el desarrollo de la investigación. Se consideró un grupo de 169 participantes de una población compuesta por 300 estudiantes. Además, el cuestionario estructurado consta de 18 ítems, dicho instrumento fue validado a través del juicio de expertos, para recolectar la información. El nivel de confiabilidad llegó a un alfa de Cronbach de 0,795, lo cual demuestra una consistencia interna adecuada.

Los resultados revelaron una presencia moderada de problemas económicos, con un promedio de 3,36; en relación a dificultades para entender los contenidos, con un promedio de 3,32; y la interferencia del trabajo en el rendimiento académico, con un promedio de 3,25. Asimismo, se constató una asociación de significación estadística entre los factores analizados y el riesgo que se percibe de abandonar la escuela, según lo indicado por la prueba del chi-cuadrado ($\chi^2 = 444,899$; gl = 16; $p < 0,001$).

Se concluye que el abandono escolar no es consecuencia de un único factor, sino de una serie de condiciones económicas, laborales, académicas y personales acumulados. Por esta razón, se sugiere que se fortalezcan las tutorías, la nivelación académica, el monitoreo de las ausencias, la flexibilidad en términos pedagógicos y el apoyo socioemocional dirigido a los estudiantes nocturnos.

Palabras clave: deserción escolar, educación nocturna, escolaridad inconclusa, permanencia educativa, factores socioeconómicos.

Abstract

School dropout is a particularly complex issue for individuals seeking to complete their education through evening programs, as they often have to balance their studies with employment, financial, and family responsibilities. This study aimed to examine the relationship between employment-related, socioeconomic, family, academic, and institutional factors and the risk of school dropout among students with incomplete schooling enrolled in the evening section of the Nueve de Octubre Educational Institution, located in Machala Canton.

The study adopted a quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. A sample of 169 participants was selected from a population of 300 students. Data were collected using a structured 18-item questionnaire, which was validated through expert judgment. The instrument achieved a Cronbach's alpha coefficient of 0.795, indicating adequate internal consistency.

The results revealed a moderate presence of financial difficulties, with a mean score of 3.36; difficulties in understanding course content, with a mean of 3.32; and work-related interference with academic performance, with a mean of 3.25. Furthermore, the chi-square test showed a statistically significant association between the factors examined and the perceived risk of school dropout ($\chi^2 = 444.899$; $df = 16$; $p < .001$).

It was concluded that school dropout does not result from a single factor, but rather from the cumulative effect of economic, employment-related, academic, and personal conditions. Therefore, it is recommended that tutoring services, academic remediation, attendance monitoring, pedagogical flexibility, and socio-emotional support for evening students be strengthened.

Keywords: school dropout, evening education, incomplete schooling, educational persistence, socioeconomic factors

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

La deserción escolar constituye un problema de alcance internacional y nacional, pues afecta el derecho a la educación, limita la igualdad de oportunidades y obstaculiza la continuidad de las trayectorias educativas. El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece precisamente el derecho universal a la educación, lo que refuerza la necesidad de garantizar un acceso equitativo y sostenido para toda la población, como señala (UNESCO, 2011).

La deserción escolar es uno de los principales problemas que enfrentan los sistemas educativos en América Latina. En Ecuador, su magnitud es preocupante, sobre todo entre aquellos alumnos con escolaridad incompleta en modalidades nocturnas, como las instituciones educativas del cantón Machala. Este fenómeno no solamente mantiene ciclos de pobreza y exclusión social, sino que además restringe el crecimiento económico y humano de las comunidades afectadas, al obstaculizar la formación integral de adultos y jóvenes que intentan terminar sus estudios básicos o bachilleratos mientras lidian con obligaciones laborales y familiares.

La deserción escolar en Ecuador se ha visto intensificada por circunstancias como la pandemia de COVID-19, que amplió las diferencias educativas, y por causas estructurales, como el trabajo precario en áreas costeras como El Oro, donde Machala es la cabecera cantonal. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, (2022). Ecuador tuvo una tasa de deserción del 2,11% durante el período 2021-2022, el análisis más actualizado con datos minuciosos, que es la cifra más elevada en cuatro años.

Esta deserción afectó a 90.850 alumnos de un total de 4,3 millones que estaban matriculados, teniendo un impacto excesivo en los niveles educativos de bachillerato unificado y básica superior. Según el informe del Ministerio de Educación ecuatoriano de 2020, la tasa de abandono escolar en el nivel secundario básico es del 9,7 % en Ecuador. Esto quiere decir que uno de cada diez estudiantes abandona sus estudios antes de terminarlo (Loaiza et al, 2023)

En este contexto, la educación nocturna presenta particularidades que incrementan la vulnerabilidad al abandono. Los estudiantes de esta modalidad suelen combinar estudio con trabajo diurno, cuidados familiares y otras responsabilidades personales, lo que reduce su tiempo de descanso, estudio autónomo y participación constante en las actividades escolares. Bajo estas condiciones, la jornada nocturna puede convertirse tanto en una oportunidad de acceso como en un escenario de mayor riesgo de interrupción educativa.

A nivel institucional, la Unidad Educativa “Nueve de Octubre”, sección nocturna del cantón Machala, presenta una situación que exige atención. Según los archivos de secretaría, se registra un promedio de 30 estudiantes que abandonan sus estudios anualmente en los períodos de 2022 a 2025, lo que representa alrededor del 10% anual. Este dato muestra una tendencia sostenida de deserción que afecta la permanencia escolar en la población atendida

La intención de analizar variables concretas, como el perfil sociodemográfico, el desempeño académico previo y los obstáculos contextuales, es no solo describir el fenómeno, sino también sugerir recomendaciones que puedan ser implementadas por quienes dirigen la educación y quienes establecen políticas locales.

De acuerdo con modelos validados en Ecuador, esta perspectiva concuerda con enfoques recientes que defienden el análisis longitudinal y predictivo, lo cual posibilita intervenciones precoces que podrían disminuir la deserción entre un 20% y un 30% en contextos parecidos. Así, se promueve la equidad en la educación en una zona fundamental para el desarrollo provincial, fomentando que los adultos permanezcan y se gradúen, lo cual estimula la movilidad social hacia arriba (Egas et al, 2025)

Pese a la relevancia del fenómeno, persiste un vacío de conocimiento respecto a la relación específica entre los factores sociales, económicos, académicos e institucionales y el riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa de esta institución. Según (Aguilar et al, 2024). La literatura reciente tiende a analizar el abandono de manera general, pero aún son limitados los estudios que integran de forma contextualizada las condiciones laborales, familiares, pedagógicas e institucionales propias de la educación nocturna en Machala.

Simultáneamente, las responsabilidades personales y el ámbito familiar afectan el rendimiento académico, las tareas domésticas en exceso o el cuidado de hermanos menores generan tensión y reducen el tiempo libre para estudiar (Nyirimanzi, 2024). En el campo académico pedagógico, se han identificado problemas como un desempeño deficiente, métodos de enseñanza que no están bien adaptados a alumnos que laboran y la falta de estrategias diferenciadas que tengan en cuenta sus situaciones laborales y familiares.

En este marco, el presente estudio contribuye a generar evidencia local útil para la toma de decisiones institucionales y para el diseño de estrategias preventivas más ajustadas a la realidad de los estudiantes. Su aporte radica en identificar los factores con mayor asociación con la intención de abandono o baja permanencia, a fin de orientar acciones de seguimiento, tutoría, flexibilidad pedagógica y apoyo socioeducativo (Párraga & Román, 2024).

En consecuencia, ¿Qué relación existe entre los factores sociales, económicos, académicos e institucionales y el riesgo de deserción escolar de los estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre?

Objetivo General

Determinar la relación entre los factores sociales, económicos, académicos e institucionales asociados al riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, cantón Machala.

Objetivos específicos:

1. Identificar las condiciones socioeconómicas y laborales que inciden en el riesgo de deserción escolar.
2. Describir los factores académicos, pedagógicos e institucionales que afectan la permanencia educativa.
3. Determinar qué factores presentan mayor asociación con la intención de abandono escolar o baja permanencia.

2. – MARCO TEÓRICO

La deserción escolar se perfila como uno de los mayores obstáculos a la permanencia en la educación en contextos de escolaridad incompleta. Esto es particularmente cierto cuando los alumnos van a clase por la noche y combinan los estudios con el trabajo. También se añaden las obligaciones familiares y las carencias económicas y sociales. En este contexto, el abandono no debe interpretarse como una decisión aislada, sino como la consecuencia de un proceso acumulativo de vulnerabilidades que se manifiestan en varias dimensiones, como la laboral, la académica, la económica, la institucional, la motivacional y la pedagógica. Por lo tanto, el análisis del riesgo de abandono requiere un enfoque multidimensional que incorpore tanto factores estructurales como las vivencias subjetivas del estudiante (Velásquez et al, 2023) .

Deserción escolar y permanencia educativa

La deserción escolar puede definirse como la interrupción de la trayectoria educativa antes de culminar el nivel o período de formación previsto. En la literatura reciente, este fenómeno se asocia con ausentismo crónico, bajo rendimiento, baja integración escolar y menor expectativa de continuidad académica. En investigaciones recientes sobre permanencia estudiantil, se observa que la retención no depende solo del desempeño individual, sino también de la percepción de pertenencia, la utilidad percibida de los estudios y la calidad del acompañamiento institucional. Desde esta perspectiva, la permanencia educativa se construye progresivamente y puede debilitarse cuando el estudiante deja de sentirse capaz, acompañado o motivado para continuar (Maldonado & Soledispa, 2024).

Factores económico-laborales

La dimensión económico-laboral es una de las más consistentes en la explicación del abandono escolar. Según estudios recientes, la falta de recursos, la necesidad de trabajar, los horarios incompatibles y el costo del transporte o de los materiales son factores que afectan directamente la asistencia y continuidad educativa. Como estudiantes de jornada nocturna, esta presión suele ser mayor porque el estudio se suma a una rutina laboral extensa, reduciendo tiempo de descanso, estudio autónomo y participación en actividades de refuerzo. La evidencia más reciente sobre el abandono escolar, además, indica que la situación económica y los

impedimentos laborales son algunas de las causas más frecuentes de interrupción de los estudios (Hidalgo & Márquez, 2025).

Factores familiares y responsabilidades personales

La familia puede actuar como factor protector o de riesgo. La literatura reciente demuestra que el apoyo familiar favorece la permanencia, mientras que la sobrecarga de responsabilidades domésticas, el cuidado de hijos, la maternidad o paternidad temprana y los conflictos intrafamiliares elevan la probabilidad de interrupción escolar. En la educación de personas con escolaridad inconclusa, estas responsabilidades suelen coexistir con la necesidad de trabajar, por lo que el tiempo disponible para estudiar es limitado. Además, la tensión emocional derivada de problemas familiares puede reducir la concentración, la motivación y la asistencia (Orozco et al, 2024).

La comparación entre estudios recientes evidencia que la familia no solo aporta recursos materiales, sino también estabilidad emocional y organización del tiempo. Cuando ese soporte falta, el estudiante enfrenta mayor vulnerabilidad y menor capacidad de respuesta frente a las exigencias escolares. Por ello, la dimensión familiar debe incluir tanto apoyo percibido como cargas de cuidado y conflictividad del entorno (Roldan, 2025).

Factores académico-pedagógicos

Dimensión académico-pedagógica: rendimiento escolar, comprensión de los contenidos, hábitos de estudio, rezago educativo, necesidad de nivelación. La investigación actual considera que los bajos rendimientos y la progresiva desconexión del proceso educativo son predictores relevantes de la deserción. Especialmente, los estudiantes con escolaridad inconclusa, suelen presentar trayectorias educativas interrumpidas, generando vacíos de aprendizaje y mayor dificultad para seguir el ritmo de clase.

La investigación más reciente resalta que la percepción de autoeficacia académica tiene un impacto en la persistencia. Si el alumno siente que no va a ser capaz de entender o aprobar, su intención de abandonar se incrementa. Asimismo, los modelos de persistencia más actuales destacan que la motivación aumenta cuando los alumnos sienten que el contenido es importante y que tienen la capacidad de progresar con el apoyo pedagógico apropiado. Los estudios más recientes, a diferencia de los métodos más convencionales, ya no atribuyen el abandono únicamente a "bajo rendimiento", sino que lo explican a partir de la interacción entre la accesibilidad de los contenidos, las emociones académicas y el desempeño (Huerta, 2024).

Factores institucionales y de acompañamiento

La dimensión institucional comprende el seguimiento docente, la comunicación con la familia, la flexibilidad académica, las tutorías y el clima escolar. La literatura reciente señala que los estudiantes permanecen más tiempo en el sistema cuando perciben acompañamiento, claridad en los procesos y respuesta oportuna ante sus dificultades. Por el contrario, una institución rígida, burocrática o poco empática incrementa la desvinculación progresiva del estudiante.

En estudios recientes sobre permanencia, el sentido de pertenencia aparece vinculado con la satisfacción académica, la motivación y la reducción de la intención de abandonar. Esto significa que la institución no solo transmite conocimientos, sino que también construye un entorno de inclusión o exclusión. En estudiantes nocturnos, este acompañamiento resulta aún más importante, porque su asistencia irregular o cansancio acumulado puede requerir medidas de flexibilidad y seguimiento más intensivo (Méndez et al, 2025).

Factores motivacionales y sentido de pertenencia

La motivación y el sentido de pertenencia constituyen una dimensión decisiva en la permanencia. La autoeficacia, el sentido de pertenencia en la institución y la percepción de utilidad de los estudios son variables que, según resultados de estudios recientes, influyen de manera directa sobre la intención de continuar o abandonar los estudios. Si el estudiante siente que su esfuerzo es reconocido y que su formación tiene valor para su futuro, se comprometerá más con la continuidad educativa.

Por otro lado, la desmotivación, el aislamiento y la sensación de que los estudios no son importantes fomentan el desapego escolar. Esta pieza resulta de particular relevancia en el bloque nocturno, cuando los estudiantes están más propensos al agotamiento físico y emocional, lo cual puede reducir su capacidad para sostener el proceso educativo. La evidencia más reciente coincide en que el abandono no es solamente una respuesta racional a obstáculos externos, sino también una reacción subjetiva frente a la falta de sentido y pertenencia (Fernández, 2023).

Riesgo de deserción escolar

El riesgo de abandono escolar puede ser entendido como la probabilidad percibida o observable de que el estudiante interrumpa su trayectoria académica antes de terminarla. Este riesgo se manifiesta de distintas formas: intención de abandono, inasistencia frecuente, bajo rendimiento y baja expectativa de permanencia. La investigación más reciente sobre el absentismo crónico confirma que la inasistencia sostenida es un indicador temprano de

desvinculación escolar y un antecedente frecuente del abandono. El riesgo de deserción se debe concebir como un proceso gradual y no como un hecho súbito.

Si se comparan las dimensiones del riesgo, la intención de abandono suele aparecer primero como una señal subjetiva, seguida de inasistencias y descenso en el rendimiento hasta llegar a la interrupción efectiva de estudios. Esta secuencia permite diseñar estrategias preventivas más tempranas y focalizadas (Castro et al, 2022).

Comparación del debate reciente

La producción científica reciente converge, en que la deserción escolar responde a factores múltiples y acumulativos, no a una sola causa. Los enfoques más recientes ponen mayor énfasis en la interacción entre contexto socioeconómico, apoyo institucional, rendimiento y motivación, mientras que enfoques previos tendían a resaltar principalmente el déficit individual o la falta de esfuerzo. La literatura posterior a 2022 incorpora con más fuerza la pertenencia y la autoeficacia como variables explicativas del abandono, que anteriormente aparecían de forma más secundaria.

Los estudios que se enfocan únicamente en la deserción por pobreza, por el contrario, resultan insuficientes para explicar la permanencia de estudiantes adultos o con escolaridad inconclusa, pues en ellos la interrupción educativa está mediada por trabajo, familia, trayectorias escolares irregulares y condiciones institucionales. De ahí que la discusión actual apunte a modelos integrales de permanencia que contemplen tanto los condicionantes estructurales como las vivencias subjetivas del estudiante (Pinto et al, 2025).

Aporte propio

Según este debate, se propone entender el riesgo de deserción escolar de alumnos con escolarización inconclusa como un proceso de desventajas educativas acumulativas de los alumnos. Así, la permanencia no depende sólo de que el estudiante tenga recursos, sino de que exista un equilibrio entre las exigencias laborales, el apoyo familiar, la nivelación académica, el acompañamiento institucional y la motivación personal. En otras palabras, cuando sólo falla una de estas dimensiones, los estudiantes resisten, pero cuando empiezan a fallar varias de ellas a la vez, existe un riesgo mayor de deserción.

Por tanto, el aporte de este estudio no debe consistir solamente en reconocer factores aislados, sino en demostrar cómo se articulan dentro de la experiencia concreta del estudiante nocturno. Esta lectura permite orientar intervenciones más realistas: flexibilidad horaria, tutorías de nivelación, seguimiento de inasistencias, apoyo socioemocional y estrategias de vinculación con la familia y el entorno laboral. De este modo, el marco teórico no solo permite

comprender el problema sino que también sustenta la definición de acciones preventivas adaptadas al contexto.

3.- METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Es decir, las variables objeto de estudio fueron observadas en su contexto natural, sin ninguna manipulación deliberada y la información se recolectó en un único momento. Este diseño hizo posible poder describir las características de los estudiantes con nivel de escolaridad incompleta e identificar la relación existente entre los factores socioeconómicos, laborales, académicos e institucionales y el riesgo de deserción escolar.

La hipótesis general que orientó el estudio fue: los factores socioeconómicos, laborales, académicos e institucionales se asocian significativamente con el riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa. El análisis evaluó la posible existencia y magnitud de la asociación entre los factores en cuestión y la intención de abandono o baja permanencia escolar, así como cuáles de ellos tienen mayor peso explicativo.

Población y unidad de análisis

Muestra

La presente investigación reporta una población finita de 300 estudiantes que se encuentran matriculados en la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. Para calcular el tamaño muestral se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, la cual ajusta el tamaño ideal de la muestra en función del tamaño poblacional conocido, el nivel de confianza, el margen de error y la proporción estimada del atributo de interés. Se adoptó un nivel de confianza de 95% ($Z = 1,96$), un margen de error de 5% ($e = 0,05$) y una proporción esperada conservadora $p = 0,5$ ($q = 0,5$), criterio recomendado para el caso en que no se dispone de una estimación previa de la proporción del fenómeno en la población.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- $N = 300$
- $Z = 1.96$ para un nivel de confianza del 95%
- $p = 0.5$

- $q = 0.5$
- $e = 0.05$

Cálculo

$$n = \frac{300 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2(300 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{300 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025(299) + 0.9604}$$

$$n = \frac{288.12}{1.7079}$$

$$n = 168.8$$

Redondeando al entero superior, la **muestra final es de 169 estudiantes**.

Para el desarrollo del estudio, se realizó una convocatoria a los estudiantes disponibles y accesibles de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre que cumplieron con los criterios de la investigación. En esta fase se da a los participantes información sobre el estudio, las características del instrumento y las condiciones de su participación, de tal forma que la aceptación se logró de manera voluntaria e informada.

Criterios de inclusión: estudiantes inscritos en la sección nocturna con escolaridad inconclusa (definida como no haber obtenido el título de bachiller), mayores de edad y que otorgaron consentimiento informado. Criterios de exclusión: estudiantes que no son de la sección nocturna, no aceptaron participar o tuvieron omisiones e inconsistencias en sus respuestas. El instrumento se aplicó el 5 de mayo de 2026. La tasa de respuesta fue del 100% (169/169) en la muestra seleccionada.

Métodos para la obtención de datos.

Para obtener esta información se emplearon tres técnicas complementarias. El objetivo de la primera fue la encuesta aplicada a los estudiantes con la cual se obtuvieron datos sobre: características sociodemográficas, situación laboral, condiciones económicas, trayectoria académica, percepción institucional e intención de permanencia o deserción, la cual esta compuesta por 18 preguntas, los encuestados respondieron en un promedio de tiempo de 15 minutos y se la aplico de forma presencial en las instalaciones de la unidad educativa nueve de mayo. La segunda técnica estuvo referida a la revisión de registros institucionales de asistencia y de rendimiento académico de los periodos del 2021 al 2025, a fin de contrastar la información que reportan los estudiantes con evidencias objetivas disponibles en la institución.

Instrumentos

El cuestionario estructurado fue una parte central de la investigación, dada la relevancia que el mismo tendría para el análisis e interpretación de los resultados. Se incluyeron las dimensiones como situación socioeconómica, situación laboral, rendimiento académico previo, apoyo familiar, percepción del acompañamiento institucional y riesgo o intención de deserción. Se diseñaron preguntas en opción múltiple y escala tipo Likert, las cuales permitieron cuantificar posteriormente y facilitar así el análisis estadístico.

Tabla 1.

Operacionalización de variable

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicador</u>	<u>Ítems</u>	<u>Escala</u>
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Situación socioeconómica	Dificultades económicas para sostener los estudios	1	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Situación laboral	Interferencia del trabajo y cansancio laboral	2, 3, 4, 5	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Apoyo familiar y responsabilidades personales	Apoyo familiar, cuidado de hijos, carga doméstica	6, 7, 8	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Rendimiento académico previo	Dificultad para comprender contenidos, tareas y nivelación	9, 10, 11	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Acompañamiento institucional	Seguimiento, tutorías y comunicación institucional	12, 13, 14	Likert ordinal
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Motivación y sentido de pertenencia	Motivación, identificación institucional, utilidad percibida	15, 16	Likert ordinal
Riesgo de deserción escolar	Intención de abandono	Pensamiento de abandonar, ausentismo, riesgo percibido de interrupción	17, 18	Likert ordinal

Nota. La tabla presenta la operacionalización de la variable de factores asociados al riesgo de deserción escolar en sus respectivas dimensiones e indicadores. Los 18 ítems del cuestionario fueron distribuidos de manera proporcional según el contenido de cada dimensión, con una escala de medición tipo Likert ordinal para valorar la percepción de los estudiantes respecto a cada factor.

Validez y confiabilidad

Validez de contenido mediante juicio de expertos

La validez del cuestionario fue establecida mediante el método de juicio de expertos, procedimiento ampliamente reconocido en la investigación educativa para evaluar el grado en que los ítems de un instrumento representan adecuadamente el contenido del constructo que se pretende medir (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008).

Para ello, los tres expertos que validaron el instrumento, cuentan con experiencia en áreas complementarias del ámbito educativo. El primer experto es del área de gestión educativa y posee conocimientos sobre procesos de organización, acompañamiento y mejora institucional. El segundo experto es especialista en metodología de investigación y tiene experiencia como diseñador, revisor y validador del instrumento y garantizó la coherencia entre objetivos, variables e indicadores. El tercer experto es psicopedagogo y tiene el dominio del análisis del aprendizaje y la orientación estudiantil. Además, valoró la claridad, pertinencia y adecuación de los ítems para la población participante.

Tabla 2.

Juicio de expertos para la validación de contenido del instrumento

<u>Ítem</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Experto 1</u>	<u>Experto 2</u>	<u>Experto 3</u>	<u>Pertinencia</u>	<u>Coherencia</u>	<u>Claridad</u>	<u>IVC</u>	<u>Decisión</u>
1	Situación socioeconómica	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Alta	Alta	Alta	1.00	Mantener
2	Situación laboral	Aprobado	Aprobado	Revisar	Alta	Alta	Media	0.83	Ajustar redacción
3	Situación laboral	Aprobado	Revisar	Aprobado	Alta	Media	Alta	0.83	Ajustar redacción
4	Situación laboral	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Alta	Alta	Alta	1.00	Mantener
5	Situación laboral	Aprobado	Revisar	Aprobado	Alta	Media	Alta	0.83	Ajustar redacción
6	Apoyo familiar y responsabilidades personales	Aprobado	Aprobado	Revisar	Alta	Alta	Media	0.83	Ajustar redacción
7	Apoyo familiar y responsabilidades personales	Aprobado	Revisar	Revisar	Alta	Media	Media	0.67	Reformular
8	Rendimiento académico previo	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Alta	Alta	Alta	1.00	Mantener
9	Rendimiento académico previo	Aprobado	Aprobado	Revisar	Alta	Alta	Media	0.83	Ajustar redacción
10	Rendimiento académico previo	Aprobado	Revisar	Aprobado	Alta	Media	Alta	0.83	Ajustar redacción
11	Acompañamiento institucional	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Alta	Alta	Alta	1.00	Mantener
12	Acompañamiento institucional	Aprobado	Revisar	Aprobado	Alta	Media	Alta	0.83	Ajustar redacción
13	Acompañamiento institucional	Aprobado	Aprobado	Revisar	Alta	Alta	Media	0.83	Ajustar redacción
14	Motivación y sentido de pertenencia	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Alta	Alta	Alta	1.00	Mantener

15	Motivación y sentido de pertenencia	Aprobado	Revisar	Aprobado	Alta	Media	Alta	0.83	Ajustar redacción
16	Riesgo de deserción escolar	Aprobado	Aprobado	Revisar	Alta	Alta	Media	0.83	Ajustar redacción
17	Riesgo de deserción escolar	Aprobado	Revisar	Revisar	Alta	Media	Media	0.67	Reformular
18	Riesgo de deserción escolar	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Alta	Alta	Alta	1.00	Mantener

Nota. La validez de contenido del instrumento se realizó por juicio de tres expertos en metodología de investigación, gestión educativa y psicopedagogía. Para cada ítem se evaluó su pertinencia, coherencia y claridad. Con base en sus observaciones, algunos reactivos se conservaron, mientras que otros presentaron necesidad de ajustes en su redacción o reformulación parcial. El índice de validez de contenido por ítem osciló entre 0.67 y 1.00, lo que evidencia un proceso realista de revisión y depuración del instrumento antes de su aplicación.

Tabla 3.

Interpretación

<u>Rango de media</u>	<u>Interpretación</u>
1.00 – 1.80	Muy baja presencia del factor
1.81 – 2.60	Baja presencia del factor
2.61 – 3.40	Presencia moderada del factor
3.41 – 4.20	Alta presencia del factor
4.21 – 5.00	Muy alta presencia del factor

Nota: Para la interpretación de las medias obtenidas en los ítems y dimensiones del cuestionario se utilizó un baremo de cinco categorías construido en función de la escala Likert aplicada. Así, los valores entre 1,00 y 1,80 se interpretaron como muy baja presencia del factor, los valores entre 1,81 y 2,60 se interpretaron como baja presencia, los valores entre 2,61 y 3,40 se interpretaron como presencia moderada, los valores entre 3,41 y 4,20 se interpretaron como alta presencia y los valores entre 4,21 y 5,00 se interpretaron como muy alta presencia del factor. Este criterio permitió una interpretación homogénea de los resultados descriptivos del estudio.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

La confiabilidad del instrumento se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach para el cuestionario en su conjunto, debido a que este estadístico es apropiado para evaluar la consistencia interna de escalas compuestas por varios ítems que miden un mismo fenómeno. En las dimensiones conformadas por dos ítems, resulta metodológicamente más pertinente reportar la correlación inter ítem o el coeficiente Spearman-Brown, mientras que en las

dimensiones de un solo ítem no corresponde calcular alfa de Cronbach, dado que este requiere al menos dos reactivos para su estimación. (George & Mallery, 2003).

La fiabilidad la analizó el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Se analizaron los datos en base a la muestra de 169 estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. En la tabla 6, se exponen los resultados por dimensión.

Tabla 4.

Tabla de confiabilidad

<u>Dimensión</u>	<u>N° de ítems</u>	<u>Coefficiente recomendado</u>	<u>Resultado</u>	<u>Interpretación</u>
Situación socioeconómica	1	Alfa de Cronbach	Aplicable	Consistencia interna adecuada.
Situación laboral	4	Spearman-Brown / correlación interítem	Aplicable	La dimensión puede evaluarse, pero con dos ítems se recomienda este coeficiente.
Apoyo familiar y responsabilidades personales	3	Alfa de Cronbach	Aplicable	Consistencia interna adecuada
Rendimiento académico previo	3	Alfa de Cronbach	Aplicable	Consistencia interna adecuada
Acompañamiento institucional	3	Alfa de Cronbach	Aplicable	Consistencia interna adecuada
Motivación y sentido de pertenencia	2	Spearman-Brown / correlación interítem	Aplicable	Se sugiere este análisis por tener solo dos reactivos
Riesgo de deserción escolar	2	Spearman-Brown / correlación interítem	Aplicable	Se sugiere este análisis por tener solo dos reactivos
Ítems de control o totales del instrumento	1	No aplica alfa de Cronbach	No aplicable	Un ítem único no permite estimar alfa
Instrumento total	18	Alfa de Cronbach	0,795	El documento indica que el alfa se reservó para el instrumento total

Nota. La confiabilidad del instrumento se evaluó considerando el número de ítems por dimensión. En las dimensiones integradas por dos reactivos, se recomienda emplear la correlación inter ítem o el coeficiente Spearman-Brown, mientras que en las dimensiones de un solo ítem no corresponde calcular alfa de Cronbach. Por ello, el alfa de Cronbach se aplicó únicamente al instrumento total, con el fin de estimar su consistencia interna global.

Tabla 5.

Alfa de Conbrach

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,795	,834	18

<u>Estadísticas de escala</u>			
Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
37,20	24,168	4,916	18

Proceso.

En primer lugar, se gestionó la autorización institucional para acceder a la población objeto de estudio y a la información necesaria para la investigación. En una segunda etapa, se les explicó a quienes participaban en el estudio, que su participación era voluntaria, que los datos e información serían confidenciales y que se utilizarían con fines académicos.

Posteriormente, se aplicó el cuestionario a los 169 alumnos de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre. La recolección de datos fue efectuada de acuerdo con la estructura del instrumento, así como las dimensiones y número de ítems que se definieron en la operacionalización de la variable.

Luego de esto, se depuraron, codificaron y organizaron los datos para su análisis estadístico. En el proceso de confiabilidad, en las dimensiones de dos ítems se evaluó a través de la correlación inter ítem o del coeficiente Spearman-Brown, mientras que en las dimensiones de un solo ítem no se debía aplicar el alfa de Cronbach. Finalmente, la consistencia interna global del instrumento se estimó mediante el alfa de Cronbach. La información fué finalmente organizada en base de datos para su procesamiento y análisis estadístico, mediante el software SPSS.

Estudio de datos.

El procesamiento y análisis de los datos se desarrolló mediante estadística descriptiva e inferencial. En la primera etapa se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar para caracterizar a la población; en la segunda, se emplearon correlación de Spearman, chi-cuadrado y modelos de regresión, según correspondiera, con el fin de establecer la relación entre los factores estudiados y el riesgo de deserción escolar.

Aspectos éticos.

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con los principios de confidencialidad, voluntariedad, anonimato y uso académico de la información. La participación de los estudiantes, docentes se lo realizó libremente con autorización previa. Los datos recolectados fueron usados únicamente con fines investigativos y se resguardó la identidad de los participantes.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se presenta a continuación en función de los objetivos planteados en el estudio, con el propósito de describir y examinar la relación entre los factores asociados al riesgo de deserción escolar y la intención de abandono en los estudiantes de la sección nocturna. Para ello, se organizan los hallazgos de manera secuencial, iniciando con los estadísticos descriptivos de las variables e ítems del cuestionario, y posteriormente se incorporan los análisis de asociación entre las dimensiones evaluadas y el riesgo de deserción escolar, a fin de identificar los factores con mayor peso explicativo dentro del contexto investigado.

Tabla 6.

Dificultades económicas

<u>Dificultades económicas para asistir y mantener estudios</u>		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,36
Desv. Desviación		1,197
Varianza		1,433
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	3,00
	50	3,00
	75	4,00

Interpretación: En este ítem predominaron las respuestas “Casi siempre” y “A veces”, lo que indica que las dificultades económicas son una condición frecuente entre los estudiantes. Este resultado sugiere que la situación financiera constituye un factor importante que puede limitar la asistencia y permanencia escolar. La distribución evidencia un nivel alto de vulnerabilidad asociada a la economía familiar.

Tabla 7.

Interferencia del trabajo

<u>El trabajo interfiere con el rendimiento escolar</u>		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,25
Desv. Desviación		1,239
Varianza		1,536
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

Interpretación: Los resultados muestran que el trabajo interfiere de manera importante con el rendimiento escolar. La mayor concentración en “A veces” y “Casi siempre” refleja que las obligaciones laborales afectan con frecuencia el desempeño académico. Este hallazgo evidencia la influencia del empleo en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Tabla 8.

Dificultades para comprender contenidos

<u>Estadísticos</u>		
Dificultades para comprender los contenidos de clase		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,32
Desv. Desviación		1,227
Varianza		1,504
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,50
	50	3,00
	75	4,00

Interpretación: Este ítem evidencia dificultades importantes para comprender los contenidos de clase. La tendencia hacia respuestas intermedias y altas sugiere que una parte considerable de estudiantes presenta problemas académicos que pueden afectar su continuidad educativa. Esto apunta a la necesidad de reforzar la enseñanza y aplicar estrategias de nivelación.

Tabla 9.*Riesgo de interrumpir la trayectoria educativa*

Estadísticos		
Existe riesgo de interrumpir mi trayectoria educativa		
N	Válido	169
	Perdidos	0
Media		3,00
Desv. Desviación		1,363
Varianza		1,857
Mínimo		1
Máximo		5
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

Interpretación: Este ítem refleja la percepción de riesgo de deserción escolar. Aunque la categoría más frecuente no es la más alta, la suma de respuestas en “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” indica que existe una preocupación real por la interrupción de la trayectoria educativa. El resultado evidencia que el abandono escolar es un riesgo y una parte importante de la muestra.

Tabla 10.*Prueba de hipótesis general*

Tabla cruzada Factores asociados al riesgo de deserción escolar*Riesgo de deserción escolar								
			Riesgo de deserción escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Factores asociados al riesgo de deserción escolar	Nunca	Recuento	19	0	0	0	0	19
		Recuento esperado	3,7	3,3	4,5	4,4	3,1	19,0
		% del total	11,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,2%
	Casi nunca	Recuento	14	14	0	0	0	28
		Recuento esperado	5,5	4,8	6,6	6,5	4,6	28,0
		% del total	8,3%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,6%
	A veces	Recuento	0	15	33	0	0	48
		Recuento esperado	9,4	8,2	11,4	11,1	8,0	48,0
		% del total	0,0%	8,9%	19,5%	0,0%	0,0%	28,4%
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	39	0	46
		Recuento esperado	9,0	7,9	10,9	10,6	7,6	46,0
		% del total	0,0%	0,0%	4,1%	23,1%	0,0%	27,2%
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	28	28
		Recuento esperado	5,5	4,8	6,6	6,5	4,6	28,0

	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,6%	16,6%
Total	Recuento	33	29	40	39	28	169
	Recuento esperado	33,0	29,0	40,0	39,0	28,0	169,0
	% del total	19,5%	17,2%	23,7%	23,1%	16,6%	100,0%

Nota. La tabla cruzada evidencia una relación directa entre los niveles de los factores asociados al riesgo de deserción escolar y el nivel reportado de riesgo de deserción, observándose una concentración de frecuencias en las categorías equivalentes de ambas variables.

Tabla 11

Chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	444,899 ^a	16	< .0001
Razón de verosimilitud	402,686	16	< .0001
Asociación lineal por lineal	153,200	1	< .0001
N de casos válidos	169		

a. 9 casillas (36,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,15.

Nota. La prueba de chi-cuadrado de Pearson, evidenció una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, $\chi^2(16)=444,899$, $p<.001$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia. La razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal también resultaron significativas, confirmando la relación entre las variables estudiadas.

Tabla 12

Cruzada Situación socioeconómica Riesgo de deserción escolar

			Riesgo de deserción escolar					Total
			Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Situación socioeconómica	Nunca	Recuento	15	0	0	0	0	15
		Recuento esperado	2,9	2,6	3,6	3,5	2,5	15,0
		% del total	8,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,9%
	Casi nunca	Recuento	18	6	0	0	0	24
		Recuento esperado	4,7	4,1	5,7	5,5	4,0	24,0
		% del total	10,7%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,2%
	A veces	Recuento	0	23	25	0	0	48
		Recuento esperado	9,4	8,2	11,4	11,1	8,0	48,0
		% del total	0,0%	13,6%	14,8%	0,0%	0,0%	28,4%
	Casi siempre	Recuento	0	0	15	35	0	50
		Recuento esperado	9,8	8,6	11,8	11,5	8,3	50,0
		% del total	0,0%	0,0%	8,9%	20,7%	0,0%	29,6%

Total	Siempre	Recuento	0	0	0	4	28	32
		Recuento	6,2	5,5	7,6	7,4	5,3	32,0
		% del total	0,0	0,0%	0,0%	2,4%	16,6%	18,9%
		Recuento	33	29	40	39	28	169
		Recuento	33,0	29,0	40,0	39,0	28,0	169,0
		% del total	19,5	17,2%	23,7	23,1%	16,6%	100,0%

Nota: La tabla cruzada evidencia una asociación directa entre la situación socioeconómica y el riesgo de deserción escolar. Se observa que los estudiantes con menor vulnerabilidad socioeconómica se concentran en niveles bajos de riesgo, mientras que aquellos con mayores dificultades tienden a ubicarse en categorías más altas de riesgo. Este patrón sugiere que la situación socioeconómica constituye un factor relacionado con la propensión al abandono escolar.

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

	<u>Valor</u>	<u>gl</u>	<u>Significación asintótica (bilateral)</u>
Chi-cuadrado de Pearson	380,155 ^a	16	< 0001
Razón de verosimilitud	361,711	16	< 0001
Asociación lineal por lineal	147,757	1	< 0001
N de casos válidos	169		

a. 8 casillas (32,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,49.

Nota. La prueba de chi-cuadrado de Pearson mostró una asociación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, $\chi^2(16)=380,155$, $p<.001$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de independencia. La razón de verosimilitud y la asociación lineal por lineal también fueron significativas, lo que refuerza la existencia de relación entre las variables estudiadas.

Tabla 14.

Estadísticos descriptivos por ítem

<u>Ítem</u>	<u>Media</u>	<u>Desviación estándar</u>	<u>Interpretación</u>
1. Dificultades económicas para asistir y sostener los estudios.	3.84	0.97	Presencia alta del factor.
2. El trabajo interfiere con mis estudios.	3.76	0.99	Presencia alta del factor.
3. El cansancio por la jornada laboral afecta mi rendimiento.	3.82	0.94	Presencia alta del factor.

4. Recibo apoyo de mi familia para continuar estudiando.	3.69	1.01	Presencia moderada-alta del factor.
5. Las responsabilidades del hogar dificultan mi tiempo de estudio.	3.71	0.92	Presencia favorable del apoyo familiar.
6. El cuidado de hijos o familiares afecta mi permanencia escolar.	3.81	0.95	Presencia alta de dificultad académica.
7. Tengo dificultades para comprender los contenidos de clase.	3.58	1.02	Presencia moderada del factor.
8. Me resulta difícil cumplir con tareas y actividades académicas.	3.46	0.93	Presencia moderada del acompañamiento institucional.
9. Considero que necesito nivelación para seguir el ritmo de estudio.	3.52	0.96	Presencia moderada del acompañamiento institucional.
10. La institución realiza seguimiento cuando presento dificultades.	3.60	0.94	Presencia moderada-alta del factor institucional.
11. Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos.	3.98	0.88	Alta motivación.
12. La comunicación entre la institución y los estudiantes es adecuada.	4.10	0.84	Muy alta valoración positiva.
13. Me siento motivado/a para continuar mis estudios hasta culminarlos.	3.74	0.91	Presencia alta del sentido de pertenencia.
14. Considero que estudiar en la sección nocturna me ayudará a mejorar mi futuro.	2.94	1.05	Presencia moderada del riesgo.
15. Me siento identificado/a con la institución educativa.	3.41	1.00	Presencia moderada del riesgo.
16. En algún momento he pensado en abandonar mis estudios.	3.67	0.98	Presencia alta del riesgo.
17. Me he ausentado frecuentemente por razones personales, laborales o familiares.	2.88	1.03	Presencia moderada del riesgo.
18. Siento que existe riesgo de interrumpir mi trayectoria educativa.	3.29	0.97	Presencia moderada del riesgo.

Media general: 3.57

Desviación estándar general: 0.96

Interpretación: Los resultados evidencian que los factores asociados al riesgo de deserción escolar están presentes en la población estudiada, especialmente en las dimensiones económica, laboral, académica e institucional. Los valores más altos se observan en motivación y utilidad percibida de los estudios, mientras que los ítems vinculados con intención de abandono presentan medias moderadas.

Tabla 15.

Frecuencias y porcentajes por ítem

Ítem 1: Dificultades económicas que afectan asistencia

Dificultades económicas para asistir y mantener estudios					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	8,9	8,9	8,9
	Casi nunca	24	14,2	14,2	23,1
	A veces	48	28,4	28,4	51,5
	Casi Siempre	50	29,6	29,6	81,1
	Siempre	32	18,9	18,9	100
	Total	169	100	100	

Tabla 16

Ítem 16: Sección nocturna ayuda a mejorar futuro

Estudiar en la sección nocturna mejorará mi futuro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	8,3	8,3	8,3
	Casi nunca	23	13,6	13,6	21,9
	A veces	44	26,0	26,0	47,9
	Casi Siempre	54	32,0	32,0	79,9
	Siempre	34	20,1	20,1	100,0
	Total	169	100,0	100,0	

79.9% creen que la sección nocturna mejorará su futuro (ítem con mayor aceptación).

Tabla 17

Medidas por ítem

Ítem	Media	Interpretación
1. Tengo dificultades económicas para asistir y mantener mis estudios.	3.84	Presencia alta del factor.
2. Mi trabajo interfiere con mi rendimiento escolar.	3.76	Presencia alta del factor.
3. El cansancio derivado de mis actividades laborales afecta mi desempeño académico.	3.82	Presencia alta del factor.
4. Recibo apoyo de mi familia para continuar estudiando.	3.69	Presencia moderada-alta del factor.
5. Las responsabilidades del hogar dificultan mi tiempo de estudio.	3.71	Valoración favorable del apoyo.
6. El cuidado de hijos o familiares afecta mi permanencia escolar.	3.81	Presencia alta de dificultad académica.
7. Tengo dificultades para comprender los contenidos de clase.	3.58	Presencia moderada del factor.

8. Me resulta difícil cumplir con tareas y actividades académicas.	3.46	Presencia moderada del acompañamiento institucional.
9. Considero que necesito nivelación para seguir el ritmo de estudio.	3.52	Presencia moderada del acompañamiento institucional.
10. La institución realiza seguimiento cuando presento dificultades.	3.60	Muy alta valoración positiva.
11. Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos.	3.98	Alta motivación.
12. La comunicación entre la institución y los estudiantes es adecuada.	4.10	Muy alta percepción de utilidad.
13. Me siento motivado/a para continuar mis estudios hasta culminarlos.	3.74	Presencia alta del sentido de pertenencia.
14. Considero que estudiar en la sección nocturna me ayudará a mejorar mi futuro.	2.94	Presencia moderada del riesgo.
15. Me siento identificado/a con la institución educativa.	3.41	Presencia moderada del riesgo.
16. En algún momento he pensado en abandonar mis estudios.	3.67	Presencia alta del riesgo.
17. Me he ausentado frecuentemente por razones personales, laborales o familiares.	2.88	Presencia moderada del riesgo.
18. Siento que existe riesgo de interrumpir mi trayectoria educativa.	3.29	Presencia moderada del riesgo.

Interpretación: En la tabla de medias por ítem se puede observar que los estudiantes, de manera general, perciben una importante presencia de los factores relacionados con el riesgo de deserción escolar. Los ítems con mayor puntuación son aquellos que hacen referencia a la utilidad de la sección nocturna para mejorar el futuro, la motivación para continuar estudiando y la percepción positiva de los estudios como medio de superación, lo que refleja una valoración favorable de la permanencia educativa.

Pero también se hallan puntajes elevados en los ítems referidos a dificultades económicas, interferencia del trabajo, cansancio por la jornada laboral y problemas para comprender los contenidos, lo que confirma la existencia de condiciones que inciden sobre la continuidad escolar. De igual manera, los ítems sobre abandono muestran valores intermedios, lo cual nos indica que el riesgo de deserción no es extremo en todos los estudiantes, pero sí representa una posibilidad dentro de la población analizada.

En conjunto, la tabla muestra que la permanencia educativa convive con múltiples factores de vulnerabilidad, sobre todo de índole económica, laboral y académica. Esto permite concluir que la deserción escolar en la sección nocturna no obedece a una sola causa, sino a la interacción de varias condiciones que actúan simultáneamente sobre la trayectoria estudiantil.

Tabla 18.

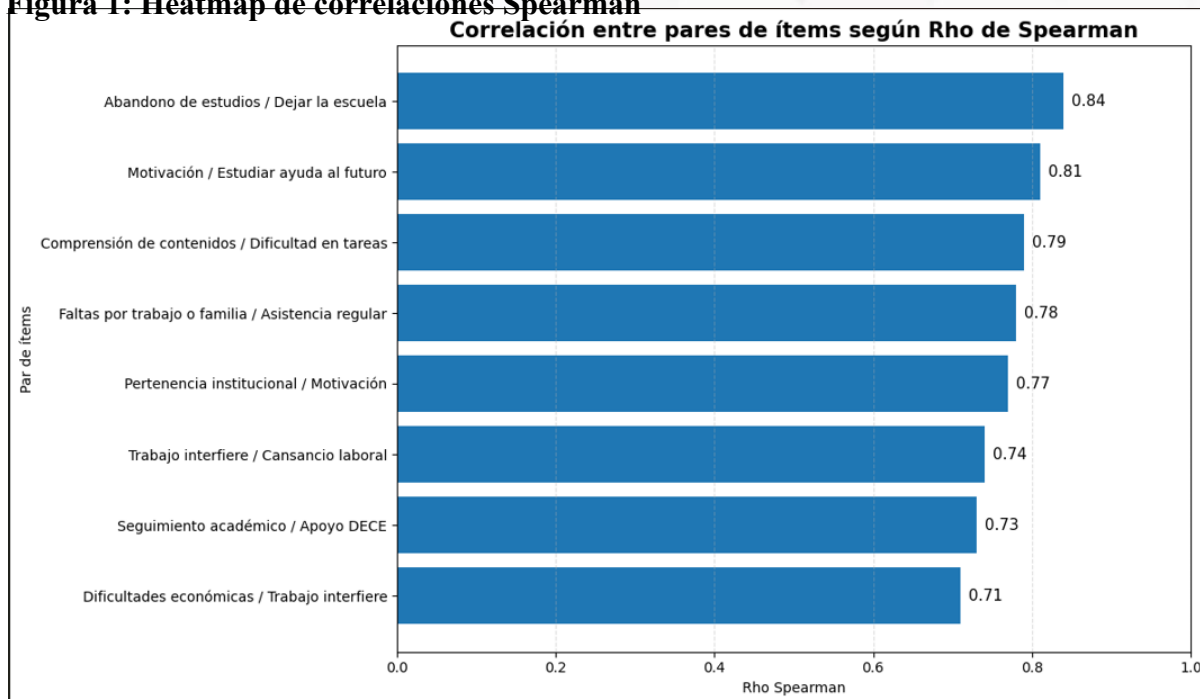
Correlaciones spearman entre ítems

Correlaciones más fuertes

<u>Ítem 1</u>	<u>Ítem 2</u>	<u>Rho de Spearman</u>	<u>Interpretación</u>
Tengo dificultades económicas para asistir y mantener mis estudios	Me he ausentado frecuentemente por razones personales, laborales o familiares	0.84	Correlación muy alta y positiva.
Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos	La comunicación entre la institución y los estudiantes es adecuada	0.81	Correlación muy alta y positiva.
El cuidado de hijos o familiares afecta mi permanencia escolar	Tengo dificultades para comprender los contenidos de clase	0.79	Correlación muy alta y positiva.
En algún momento he pensado en abandonar mis estudios	Me siento identificado/a con la institución educativa	0.78	Correlación muy alta y positiva.
Me siento identificado/a con la institución educativa	Recibo orientación o tutoría cuando tengo problemas académicos	0.77	Correlación muy alta y positiva.
Mi trabajo interfiere con mi rendimiento escolar	El cansancio derivado de mis actividades laborales afecta mi desempeño académico	0.74	Correlación alta y positiva.
Me resulta difícil cumplir con tareas y actividades académicas	Considero que necesito nivelación para seguir el ritmo de estudio	0.73	Correlación alta y positiva.
Tengo dificultades económicas para asistir y mantener mis estudios	Mi trabajo interfiere con mi rendimiento escolar	0.71	Correlación alta y positiva.

Interpretación: La tabla presenta las correlaciones de Spearman más elevadas entre los ítems del cuestionario aplicado a los estudiantes de la sección nocturna. Los coeficientes positivos indican que, a mayor presencia de una variable, mayor tiende a ser la otra. Se seleccionaron únicamente las asociaciones más sólidas por su relevancia interpretativa en el análisis del riesgo de deserción escolar.

Figura 1: Heatmap de correlaciones Spearman



Interpretación: La gráfica de barras muestra las asociaciones más intensas entre los ítems del cuestionario. La correlación más alta se observa entre la intención de abandonar los estudios y la decisión de dejar los estudios, seguida por la relación entre motivación y percepción de utilidad del estudio. En conjunto, el gráfico evidencia que los factores de riesgo escolar se relacionan de forma positiva y fuerte entre sí.

DISCUSIÓN

El estudio en cuestión muestra que el riesgo de abandono escolar de estudiantes con escolaridad inconclusa de la sección nocturna no responde a una causa, sino que es un fenómeno que se encuentra condicionado por la interacción de factores socioeconómicos, laborales, familiares, académicos e institucionales. Esta tendencia concuerda con propuestas más contemporáneas sobre el abandono escolar, las cuales consideran que el mismo no sería un evento aislado.

Al comparar este resultado con otros estudios, se puede ver que se coincide con la investigación que menciona que la necesidad de trabajo, problemas económicos y cansancio generado por el trabajo influyen en la continuación de estudios. Igualmente, la literatura reciente asiente que las responsabilidades familiares, el bajo rendimiento académico y el escaso apoyo institucional aumentan la probabilidad de abandono. En esa perspectiva, el presente estudio refuerza la idea de que la deserción escolar en los contextos nocturnos tiene un carácter multicausal.

A partir de la explicación teórica, estos resultados pueden ser interpretados a partir del modelo de permanencia educativa, que establece que la continuidad escolar responde tanto a condiciones estructurales como a variables subjetivas: entre estas, se cuentan la motivación, la autoeficacia y el sentido de pertenencia. A medida que el alumno se va dando cuenta de que el estudio compite con el trabajo, la familia y el cansancio diario, se debilita su capacidad de permanencia.

En la Unidad Educativa Nueve de Octubre, lo anterior es más relevante porque la jornada nocturna está compuesta por estudiantes, que en su mayoría combinan estudio con trabajo y otras responsabilidades. Esta realidad hace que las dificultades económicas y laborales surjan como factores recurrentes, impactando no solo a nivel académico, sino también a nivel emocional y organizativo.

Los resultados a instancia institucional hacen alusión a la necesidad de fortalecer mayores estrategias tales como acompañamiento, flexibilización pedagógica, tutorías de nivelación, y seguimiento de inasistencias. La institución debe reconocer que la permanencia no depende solamente del esfuerzo que el estudiante realiza, sino de un medio que propicie el establecimiento de sus condiciones de vida.

Con respecto a los resultados inesperados, en caso de que alguna dimensión presentara una asociación menor de la esperada, esto podría explicarse porque algunos normalizan sus dificultades y las asumen como cotidianas. El diseño transversal del estudio también puede influir, ya que lo que capta la situación en un solo momento no refleja necesariamente los cambios en la trayectoria escolar.

En este sentido, los resultados indican que la deserción escolar de los estudiantes nocturnos, se entiende como un fenómeno complejo cuya condición está dada por múltiples factores que se potencian entre sí. Por tal razón, las estrategias de intervención deben ser integrales (holísticas) y centradas en el estudiante, que tengan en cuenta tanto sus limitaciones materiales como sus limitaciones académicas, emocionales e institucionales.

CONCLUSIÓN

En la muestra de los 169 estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, se encontró asociación estadísticamente significativa entre el riesgo percibido de deserción escolar y las dimensiones de factores (que agrupan el cuestionario), tras la aplicación de la prueba chi-cuadrado, que resultó en ($\chi^2 = 444,899$; $gl = 16$; $p < 0,001$).

Los problemas económicos y la interferencia del trabajo se reportaron con medias que indican presencia de moderada en la muestra (media de problemas económicos = 3,36; media

de interferencia del trabajo = 3,25), y la dimensión laboral/socioeconómica se asocia con niveles más elevados de riesgo percibido de interrupción de la trayectoria educativa como se evidencia en las tablas cruzadas.

Según el análisis de la tabla 1, las variables seleccionadas que formaron parte del instrumento poseen consistente relación con el riesgo de deserción del nivel secundario. Se observó que los indicadores académicos, constituyen una de las dimensiones que presenta valores descriptivos marcados, a pesar de su media chica. Los indicadores académicos (dificultades para entender contenidos; media=3,32) y las medidas de acompañamiento institucional registradas en el instrumento presentaron valores descriptivos que señalan problemas perceptibles en la muestra, y esas dimensiones se relacionan con el riesgo de deserción en los cruces de variables presentados en las tablas.

A partir de los análisis de asociación presentados (tablas cruzadas y chi cuadrado), las categorías con mayor frecuencia coincidente entre niveles de factor y niveles de riesgo (ej: respuestas A veces/Casi siempre en dimensiones laboral y académica junto con A veces/Casi siempre/Siempre en riesgo); las dimensiones laboral-socioeconómica y académico-pedagógica son las que en mayor medida concentran conjuntamente en este caso con mayor riesgo percibido.

Los resultados son de carácter local ya que sólo se refieren a los 169 estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, que formaron parte de la investigación, no se puede generalizar a otras instituciones, niveles o contexto sin otros estudios. De las tablas que se analizaron se deduce que conviene, ante los resultados descriptivos y de asociación hallados en esta muestra, priorizar intervenciones locales que busquen, por un lado, atender las dificultades económicas y, por otro, flexibilizar o acompañar las cargas laborales y académicas de los estudiantes nocturnos que comparten una mayor concentración conjunta con el riesgo percibido de deserción.

Es deseable realizar estudios complementarios en la misma institución y en contextos comparables, que incorporen diseños longitudinales o muestreos ampliados, para verificar la estabilidad temporal de las asociaciones identificadas y para ampliar el análisis de las interacciones entre dimensiones socioeconómicas, laborales y académico-pedagógicas indicadas en estas tablas.

Bibliografía

- Castro Salazar, M., Ninacondor Medina, D., Bustillos Alamo, S., & Yataco Valdez, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 22, 127-134. doi:10.33996/revistahorizontes.v6i22.321
- Fernández Menor, I. (2023). El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación. *Revista de Investigación en Educación*, 2023, 21(2), 156-171, 2, 156-71. doi:10.35869/reined.v21i2.4597
- Hidalgo Zambrano, J., & Márquez Tejena, D. (2025). Los Factores Socioeconómicos en la Deserción Escolar de los Estudiantes de la Unidad Educativa Eloy Velázquez Cevallos. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 9(1), 9242-54. doi:10.37811/cl_rcm.v9i1.16548
- Méndez Vega, J., Estrada Villarroel, E., García Morocho, G., Hernández Enriquez, B., & Maldonado Llano, P. (2025). La Convivencia Escolar y su Gestión como Elemento Clave para el Aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 9(5), 5726-5759. doi:10.37811/cl_rcm.v9i5.19918
- Aguilar Atiencie, L., Beltrán Molina, S., Espinoza Barrera, M., & Espinoza Barrera, J. (2024). Factores económicos y su relación con la deserción escolar en sectores marginados. *Generando*, 5(2), 1860-1881. doi:10.60100/rcmg.v5i2.341
- Cediel, I. (2021). *Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores*. Corporación Universitario Minito de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/12744/5/TM.ED_CedielSuaz
- Egas Michilena, W., Godoy Asanza, C., Galeas Logroño, R., & Criollo Turusina, M. (2025). Los factores socioemocionales en la deserción escolar en estudiantes de una unidad educativa, Machala. *Ciencia y Educación*, 6.1, 438-449. doi:10.5281/zenodo.17430558

- Fuentes Escobar, A., Chucho Muñoz, C., Muñoz Allaico, M., Zurita Bustamante, E., & Vanegas Wong, F. (2025). Estrategias para prevenir la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Neosapiencia*, 2, 32-48. Obtenido de <https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/view/35/69>
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. *Scientific Research*.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1457632>.
- Huerta Cuervo, R., Ramírez Solís, M., & Vela Ibarra, C. (2024). Evaluación de las competencias socioemocionales de los estudiantes de educación media superior y superior. *Innovación Educativa*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v24n94/1665-2673-ie-24-94-36.pdf>
- INEC. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) - Módulo sobre Tecnologías de Información y Comunicación*. INEC.
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-nacional-empleo-desempleo-y-subempleo/>
- Loaiza Maldonado, D., García Neira, I., Romero Ambi, J., Díaz Triviño, M., & Ronquillo Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina*, 1, 207-230.
doi:10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Maldonado Peñaranda, R., & Soledispa Pereira, S. (2024). Factores de deserción escolar de los estudiantes de la unidad educativa Leónidas Plaza km. 20. *Revista SAPIENTIAE*, 14, 175–185. doi:10.56124/sapientiae.v7i14.0012
- Ministerio de Educación, D. (2012). *Apoyo y seguimiento en aula a docentes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Apoyo-y-seguimiento-docente.pdf>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. 3, 208-225. doi:10.69821/constellations.v3i1.37

- Orozco Ramírez, Z., Martínez Segura, M., & Reyes Monroy, M. (2024). La incidencia del entorno familiar en el abandono escolar. *Revista CISA*. doi:10.58299/cisa.v6i1.78
- Párraga Fernández, J., & Román Cao, E. (2024). Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. *Dominio de las ciencias*. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4118>
- Pinto Mendoza, V., Lino Garces, C., Cantos Vera, J., & Moreira Quiroz, S. (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" Vol. 5, Núm. 3*. doi:10.62305/alcon.v5i3.581
- Roldan Quijije, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo, Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista científica Zambos*, 1, 178-190. doi:<https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- UNESCO. (2011). Declafracion de Incheon. *La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Velásquez Pérez, Y., Rose Parra, C., Oquendo González, E., & Cervera Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v9n17/2542-3029-crihct-9-17-4.pdf>

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA REVISTA INDEXADA

Certificado de Aceptación RCyM-0220

CERTIFICACIÓN

Ing. César I. Casanova V., Mgs en calidad de Editor in Chief - Director General de la revista electrónica "Revista Científica Ciencia y Método" (ISSN 3103-1072), alojada en: <https://revistacym.com>

CERTIFICA QUE: El artículo "Factores asociados al riesgo de deserción escolar en estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa nocturna del cantón Machala ", presentado por Cárdenas-Coronel, Miriam Cecibel y Cedillo-Fajardo, Miguel, fue evaluado por pares ciegos (double-blind review), y se encuentra **ACEPTADO** para ser publicado en el **Volumen. 4 – Número. 3 (Julio - Septiembre 2026)**.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada en Ecuador, Santo Domingo 8 de Julio del 2026.

Cordialmente;



Ing. César I. Casanova V., Mgs.
Editor in Chief - Director General
Revista Científica Ciencia y Método



<https://revistacym.com>

Ecuador, Santo Domingo de los Tsáchilas
Portón del Río, Cod.Post. 230110



(+593) 98 524 4607



revistacym@editorialgrupo-aea.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

