

REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE POSGRADOS
ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS

TEMA:

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD EDUCATIVA EN ECUADOR (2022-
2025).

Autor:

ELIZABETH HARRIET LORNUMBE

Tutor:

CEVALLOS NEIRA DANIEL FELIPE

Milagro, 2026

RESUMEN

Este estudio bibliométrico analiza la influencia de las estrategias de enseñanza en la calidad educativa de Ecuador durante el período 2022-2025, un trienio marcado por severas restricciones presupuestarias y tensiones socioeconómicas. La investigación examina a fondo el impacto de las metodologías docentes y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias clave, tomando como caso de análisis el nivel de Bachillerato por su rol crítico en la inserción laboral temprana de los estudiantes. Mediante la revisión sistemática de la literatura reciente, se identifican las principales deficiencias institucionales y la falta de innovación tecnológica que afectan al sistema público nacional. Los resultados concluyen que la transición hacia modelos pedagógicos activos y la autonomía metodológica del docente son determinantes para lograr un aprendizaje significativo. Estas herramientas permiten mitigar las carencias de infraestructura del Estado, transformando el aula en un espacio eficiente que garantiza la equidad social y el éxito académico.

PALABRAS CLAVES: Estrategias de enseñanza (o Estrategias pedagógicas), Calidad de la educación, Bibliometría (o Análisis bibliométrico), Educación pública, Ecuador, Bachillerato

ABSTRACT

This bibliometric study analyzes the influence of teaching strategies on educational quality in Ecuador during the 2022-2025 period, a three-year term marked by severe budgetary constraints and socioeconomic tensions. The research thoroughly examines the impact of teaching methodologies and formative assessment on the development of key competencies, using the upper secondary education level (Bachillerato) as a case study due to its critical role in students' early labor insertion. Through a systematic review of recent literature, the main institutional deficiencies and the lack of technological innovation affecting the national public system are identified. The results conclude that the transition toward active pedagogical models and teaching methodological autonomy are decisive factors for achieving meaningful learning. These tools mitigate the state's infrastructure shortages, transforming the classroom into an efficient space that guarantees social equity and academic success.

KEYWORDS: Teaching strategies (or Pedagogical strategies), Quality of education, Bibliometrics (or Bibliometric analysis), Public education, Ecuador Upper secondary education- Baccalaureate (or Bachillerato)

1. INTRODUCCIÓN (OBJETIVO DEL ARTÍCULO)

Dado que la calidad educativa está estrechamente vinculada al desarrollo social, económico y científico, las estrategias de enseñanza se han convertido en una prioridad estratégica para los sistemas educativos de todo el mundo, como factor esencial para mejorar los procesos de aprendizaje, innovar en la pedagogía y desarrollar las competencias de los estudiantes. En Ecuador, por ejemplo, el interés por mejorar la calidad educativa ha aumentado en los últimos años a través de reformas curriculares, transformación digital y políticas para mejorar las prácticas docentes, aunque aún existen muchos desafíos relacionados con la equidad educativa, la innovación metodológica, el desarrollo profesional continuo del profesorado y la consolidación de modelos educativos que puedan responder a las necesidades de una sociedad más dinámica (Bonilla Carchi et al., 2022; Coello-Cortez et al., 2024).

La investigación sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador ha ido en aumento desde 2022 y se prevé que continúe incrementándose hasta 2025, con especial énfasis en comprender el impacto de las metodologías de aprendizaje activo, las tecnologías digitales, la evaluación formativa y otras prácticas pedagógicas destinadas a mejorar los resultados educativos. Si bien este incremento en la producción científica demuestra el creciente interés de los investigadores y las instituciones de educación superior en generar evidencia para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, también pone de manifiesto la necesidad de organizar, sintetizar y analizar sistemáticamente el conjunto de conocimientos acumulados para identificar tendencias de investigación, temas emergentes y lagunas de conocimiento.

En este sentido, el problema abordado en este estudio no radica en la influencia directa de las estrategias de enseñanza sobre la calidad educativa, sino en la falta de un análisis bibliométrico integral que explique la evolución de la producción científica ecuatoriana en este tema durante los últimos años. Si bien numerosos estudios empíricos han analizado diversas estrategias de enseñanza y su relación con la calidad educativa, aún existe relativamente poca evidencia bibliométrica que explique la evolución de este campo de investigación en términos de productividad científica, desarrollo temático, patrones de publicación y avance del conocimiento en los últimos años.

Las estrategias de enseñanza constituyen un sistema planificado de técnicas pedagógicas, metodologías y materiales didácticos que los docentes utilizan deliberadamente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral (Solórzano y Aveiga, 2025). Su implementación efectiva se ha vinculado estrechamente con mejoras en la calidad educativa, entendida como la capacidad de los sistemas educativos para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas, accesibles y basadas en competencias que permitan a los estudiantes responder eficazmente a las demandas académicas, profesionales y sociales. Por consiguiente, las estrategias de enseñanza y la calidad educativa son temas que han captado cada vez más la atención de los investigadores, lo que ha dado lugar a una literatura científica cada vez más amplia y extensa.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la trayectoria de la producción científica ecuatoriana sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa durante el periodo 2022-2025? ¿Cuáles son las principales tendencias temáticas, patrones de publicación y desarrollos identificados en la literatura científica? ¿Cómo se

representa la relación entre estrategias de enseñanza y calidad educativa en la investigación publicada? El análisis bibliométrico de estas preguntas ofrece una visión sistemática del estado actual del conocimiento científico en este campo.

Un estudio bibliométrico es particularmente relevante en este contexto porque proporciona un análisis objetivo y sistemático de la evolución de un campo científico mediante el análisis cuantitativo de publicaciones académicas, identificando así las tendencias de investigación, los autores e instituciones líderes, las áreas temáticas predominantes, los patrones de colaboración y las oportunidades de investigación emergentes, lo que contribuirá a la consolidación del conocimiento y fundamentará la toma de decisiones académicas y educativas basadas en la evidencia.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación tiene como objetivo explorar la producción científica sobre estrategias de enseñanza y su relación con la calidad educativa en Ecuador entre 2022 y 2025, mediante la aplicación de técnicas bibliométricas. Esto incluye la identificación de las publicaciones científicas producidas en este periodo, el análisis de las principales tendencias temáticas, patrones de publicación y desarrollos de investigación, así como la investigación de cómo se ha abordado la relación entre estrategias de enseñanza y calidad educativa en la literatura científica. Se espera que esto proporcione una visión general del estado actual de la producción científica en Ecuador, identifique las brechas de conocimiento existentes y brinde evidencia a investigadores, educadores, administradores educativos y formuladores de políticas dedicados a mejorar la calidad educativa.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Teoría del aprendizaje constructivista

Una de las principales teorías sobre cómo las estrategias de enseñanza impactan la calidad de la educación es la teoría del aprendizaje constructivista, basada en el trabajo de Piaget (1972) y Bruner (1966), quienes sugirieron que el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye conocimiento combinando nuevas experiencias con su conocimiento previo (Schunk, 2020). En lugar de recibir información pasivamente, la enseñanza efectiva implica crear entornos de aprendizaje que fomenten la indagación, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas, todos ellos centrados en el alumno y basados en principios constructivistas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en la indagación, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial (Schunk, 2020). La evidencia emergente también corrobora estas prácticas de instrucción. Según una revisión meta-analítica de la investigación sobre la enseñanza, Hattie (2023) encontró que las prácticas de enseñanza centradas en la evaluación formativa, la retroalimentación efectiva, la metacognición y la participación activa del estudiante producen resultados de aprendizaje más poderosos que la instrucción tradicional centrada en el profesor. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje constructivista ofrece un sólido marco conceptual para comprender cómo las nuevas prácticas de enseñanza mejoran la calidad de la educación.

2.2 Teoría sociocultural y aprendizaje colaborativo

Mientras que el constructivismo se centra en el desarrollo cognitivo individual, la teoría sociocultural, desarrollada por Vygotsky (1978), enfatiza el contexto social y cultural del aprendizaje. El conocimiento se construye mediante la interacción con otros en un contexto cultural específico, y el aprendizaje se entiende como un proceso de diálogo, experiencias compartidas y participación guiada. Una de las ideas principales de la teoría sociocultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer sin apoyo y lo que puede hacer con la ayuda de docentes o compañeros más avanzados (Daniels, 2016).

Las estrategias de enseñanza eficaces incluyen, por lo tanto, el andamiaje, el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre pares, la indagación guiada y la resolución colaborativa de problemas para aprovechar todo el potencial de aprendizaje de los estudiantes (Daniels, 2016). La investigación educativa moderna ha reconocido que los entornos de aprendizaje colaborativo mejoran no solo el rendimiento académico, sino también las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo, la creatividad y la autonomía del estudiante (OCDE, 2023; Ordóñez y Medina, 2024). En el contexto de los entornos educativos digitales en constante crecimiento, los principios socioculturales también validan el uso de entornos virtuales colaborativos, foros de discusión en línea e interacción mediada por tecnología como herramientas para facilitar la construcción activa del conocimiento. Por consiguiente, la Teoría Sociocultural enfatiza la importancia de la enseñanza y el aprendizaje en un contexto social.

2.3 La calidad educativa como constructo multidimensional

La calidad educativa se considera un concepto multidimensional que abarca no solo el rendimiento académico, sino también la equidad, la relevancia, la inclusión, la eficacia, la capacidad institucional y la mejora continua (UNESCO, 2024). Se espera que los sistemas educativos modernos no solo mejoren los resultados del aprendizaje, sino que también doten a los estudiantes de competencias, valores y capacidad de pensamiento crítico para que puedan participar activamente en sociedades cada vez más complejas y basadas en el conocimiento (UNESCO, 2024). Organizaciones internacionales como la UNESCO y la OCDE también destacan que la calidad educativa es una característica sistémica y depende de la interacción de diversas dimensiones, como la relevancia del currículo, la competencia docente, el liderazgo escolar, los recursos educativos, los entornos de aprendizaje inclusivos, las prácticas de evaluación y el bienestar estudiantil (Ordóñez y Medina, 2024; OCDE, 2023; UNESCO, 2024).

En Ecuador, las reformas de la última década buscaron mejorar la calidad de la educación mediante la modernización del currículo, la incorporación de la educación basada en competencias, la digitalización de la educación y el apoyo al desarrollo profesional docente. Sin embargo, persisten desafíos como las desigualdades entre las instituciones educativas urbanas y rurales, el acceso desigual a los recursos digitales, la limitada capacidad de investigación y las diferencias en la infraestructura institucional (Bonilla Carchi et al., 2022; Bravo Caicedo et al., 2023). Todos estos desafíos persistentes resaltan la importancia de evaluar el papel de las estrategias de enseñanza en la calidad educativa dentro del contexto nacional.

2.4 Estrategias de enseñanza y calidad educativa

Las estrategias de enseñanza son los medios prácticos para aplicar las teorías educativas a la práctica en el aula e incluyen la selección de métodos de instrucción, actividades de aprendizaje, procedimientos de evaluación, recursos tecnológicos y técnicas de gestión del aula para ayudar a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo y desarrollar competencias. Como lo ha demostrado repetidamente la investigación educativa (Biggs y Tang, 2022; Hattie, 2023), los enfoques de instrucción centrados en el estudiante producen resultados educativos más favorables en comparación con los métodos tradicionales centrados en el profesor, debido a la participación, el aprendizaje autorregulado, la construcción colaborativa del conocimiento y el pensamiento crítico que fomentan.

Estrategias de enseñanza específicas, como la evaluación formativa, las aulas invertidas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y la instrucción con apoyo tecnológico, se han relacionado con una mayor motivación estudiantil, un mejor rendimiento académico y una mayor retención del conocimiento. Sin embargo, las estrategias de enseñanza solo son tan efectivas como las condiciones educativas más amplias que las rodean, tales como la competencia profesional del docente, el liderazgo de la institución, el diseño del currículo, las políticas educativas, la infraestructura tecnológica y la disponibilidad de recursos; en consecuencia, la calidad educativa depende más de la interacción entre una pedagogía eficaz, condiciones institucionales favorables y el desarrollo profesional continuo.

2.5 El análisis bibliométrico como marco para evaluar la producción científica.

El análisis bibliométrico es una metodología cuantitativa para examinar la naturaleza, el crecimiento y la organización del conocimiento científico a partir de datos bibliográficos (Pritchard, 1969), y es uno de los enfoques más utilizados para evaluar la productividad de la investigación, identificar tendencias de publicación y medir el crecimiento y desarrollo de las disciplinas científicas (Donthu et al., 2021). A diferencia de las revisiones bibliográficas tradicionales, el análisis bibliométrico permite a los investigadores analizar objetivamente las tendencias en la producción científica mediante indicadores basados en la evidencia, como la producción de publicaciones, la productividad de los autores, la distribución de revistas, la participación institucional y el desarrollo temático (Donthu et al., 2021).

Las herramientas analíticas Bibliometrix (Aria y Cuccurullo, 2017) y VOSviewer (van Eck y Waltman, 2010) han impulsado avances recientes en la investigación bibliométrica mediante visualización, análisis descriptivos y técnicas de mapeo científico. Si bien el presente estudio utiliza indicadores bibliométricos descriptivos debido a la naturaleza del conjunto de datos, el marco metodológico resulta adecuado para determinar patrones de publicación y el estado del arte de la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador.

2.6 Integración conceptual

Las perspectivas teóricas descritas en este estudio ofrecen un marco teórico coherente para explicar la conexión entre las estrategias de enseñanza, la calidad educativa y la producción de conocimiento científico: la teoría del aprendizaje constructivista explica cómo las estrategias de instrucción activas promueven un aprendizaje más profundo y el crecimiento cognitivo, mientras que la teoría sociocultural destaca la necesidad de interacción, colaboración y

aprendizaje guiado en los procesos educativos, que respaldan las pedagogías centradas en el alumno como partes integrales de una educación de alta calidad.

Este concepto de calidad educativa se amplía con la idea multidimensional de que la enseñanza eficaz es solo un componente de un sistema educativo complejo que incluye el liderazgo institucional, el desarrollo curricular, la competencia profesional docente, los recursos educativos y las oportunidades de aprendizaje equitativas, y que las mejoras en la calidad educativa requieren un esfuerzo colaborativo que abarque las dimensiones pedagógica, institucional y política. En tercer lugar, el análisis bibliométrico ofrece el marco metodológico para un examen sistemático de la evolución de la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa, lo que ayuda a interpretar los resultados bibliométricos y proporciona una mejor comprensión de cómo ha evolucionado el conocimiento científico en este ámbito entre 2022 y 2025.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño de investigación bibliométrica cuantitativa para analizar la producción científica en Ecuador sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa, entre 2022 y 2025. El análisis bibliométrico es un enfoque metodológico que emplea técnicas cuantitativas para evaluar la evolución, la estructura intelectual y el impacto científico de un campo de investigación mediante el análisis de datos de publicaciones y citas. Se diferencia de las revisiones narrativas en que determina las tendencias de publicación, los patrones de colaboración, los autores e instituciones influyentes, las revistas y los desarrollos temáticos (Donthu et al., 2021; Zupic & Čater, 2015). La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo y analítico para caracterizar la producción científica e identificar las tendencias emergentes en la investigación sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en el contexto educativo ecuatoriano.

3.2 Fuentes de datos

Los datos bibliográficos se obtuvieron de bases de datos científicas internacionales que indexan la investigación educativa revisada por pares: Scopus (la base de datos principal para este estudio, elegida por su amplia cobertura multidisciplinaria, indexación de citas estandarizada e idoneidad para el análisis bibliométrico [Donthu et al., 2021]), Web of Science Core Collection, SciELO, Redalyc y Dialnet (para ampliar la representación regional de la investigación ecuatoriana al incluir búsquedas complementarias en una base de datos que indexa revistas latinoamericanas y reduce el sesgo de la base de datos [Pérez-Fuentes et al., 2014]).

Este proceso de selección de documentos se llevó a cabo de acuerdo con las directrices PRISMA 2020 (Page et al., 2021). Inicialmente, identificamos 406 registros, que examinamos para detectar duplicados y títulos y resúmenes para evaluar su elegibilidad. Se evaluaron 56 publicaciones de texto completo para determinar su elegibilidad, de las cuales 22 cumplieron

con los criterios de inclusión y se incluyeron en la síntesis cualitativa que sustenta el marco teórico y la discusión. Ocho de estas publicaciones estaban indexadas en Scopus, lo que conformó el corpus final para el análisis bibliométrico (Scopus proporciona metadatos bibliográficos estandarizados adecuados para indicadores bibliométricos), mientras que las publicaciones de otras bases de datos se utilizaron para contextualizar e interpretar los hallazgos.

3.3 Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda bibliográfica entre [Mes Año] y [Mes Año] utilizando expresiones de búsqueda booleanas predefinidas y adaptadas a la sintaxis de cada base de datos, combinando términos relacionados con estrategias de enseñanza, calidad educativa y Ecuador. La ecuación de búsqueda principal fue: ("teaching strategies" OR "instructional strategies" OR "didactic strategies" OR "active learning" OR "teaching methods") AND ("educational quality" OR "quality of education") AND (Ecuador). También se incluyeron términos de búsqueda equivalentes en español: ("estrategias de enseñanza" OR "estrategias didácticas") AND ("calidad educativa") AND (Ecuador). La búsqueda se limitó a publicaciones desde enero de 2022 hasta diciembre de 2025.

3.4 Criterios de elegibilidad

Las publicaciones fueron seleccionadas utilizando criterios explícitos de inclusión y exclusión para garantizar la transparencia y la reproducibilidad metodológicas.

Criterios de inclusión: Artículos de revistas revisadas por pares, publicaciones escritas en inglés o español, estudios publicados entre 2022 y 2025, investigaciones que aborden explícitamente estrategias de enseñanza, calidad o temas educativos estrechamente relacionados dentro del contexto ecuatoriano, documentos indexados en las bases de datos seleccionadas.

Criterios de exclusión: Resúmenes de congresos, editoriales, reseñas de libros, tesis y disertaciones, registros duplicados, documentos que carecen de información bibliográfica suficiente, publicaciones no relacionadas con la educación o que no se centran en Ecuador.

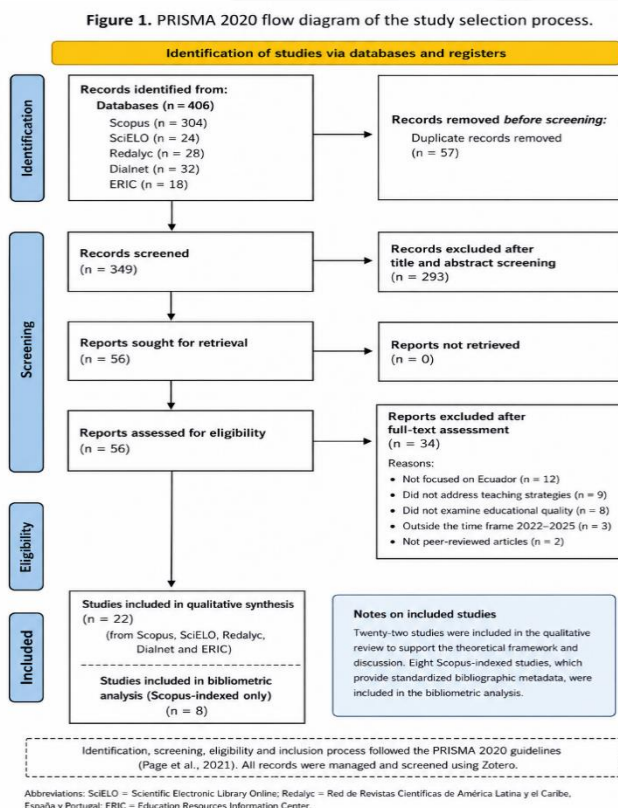
3.5 Proceso de selección de estudios

El proceso de selección de documentos siguió las directrices de los Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA 2020) (Page et al., 2021). El proceso de selección constó de cuatro etapas secuenciales:

1. **Identificación:** Recuperación de registros de todas las bases de datos seleccionadas.
2. **Cribado:** Eliminación de publicaciones duplicadas, seguida de una revisión de títulos y resúmenes.
3. **Elegibilidad:** Evaluación del texto completo de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión predefinidos.
4. **Inclusión:** Selección final de los estudios incorporados al análisis bibliométrico.

El diagrama de flujo PRISMA que se presenta en la Figura 1 resume el procedimiento completo de selección de documentos.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 del proceso de selección de estudios.



Nota. Diagrama de flujo PRISMA 2020 adaptador de Page et al. (2021).

3.6 Extracción de datos

Para cada publicación incluida, se extrajeron las siguientes variables bibliográficas: año de publicación, autores, afiliaciones institucionales, país, título de la revista, idioma del documento, palabras clave, resumen, número de citas, identificador de objeto digital (DOI) y base de datos de origen. La información extraída se exportó en formato CSV y se organizó para su posterior análisis bibliométrico.

3.7 Indicadores bibliométricos

El análisis empleó indicadores bibliométricos estándar ampliamente utilizados en la investigación educativa (Donthu et al., 2021), entre los que se incluyen: producción científica anual, tendencias de crecimiento de publicaciones, autores más productivos, instituciones más productivas, revistas más productivas, análisis de citas, publicaciones más influyentes, colaboración entre países, redes de colaboración entre autores, coocurrencia de palabras clave, acoplamiento bibliográfico y evolución temática. Estos indicadores ofrecen perspectivas

complementarias sobre el desarrollo intelectual y la dinámica de la investigación en este campo.

3.8 Análisis bibliométrico y visualización

Se utilizaron Microsoft Excel y el paquete Bibliometrix en R (Aria y Cuccurullo, 2017) para calcular indicadores bibliométricos descriptivos, y análisis de mapeo científico utilizando VOSviewer versión 1.6.20 para visualizar redes bibliométricas mediante análisis de coautoría, coocurrencia de palabras clave, redes de citas y acoplamiento bibliográfico (van Eck y Waltman, 2010), con mapas de red generados utilizando conteo fraccional y normalización de fuerza de asociación para mejorar la interpretación de las relaciones entre autores, instituciones y temas de investigación.

3.9 Fiabilidad y validez

Para garantizar el rigor metodológico, el estudio empleó procedimientos de búsqueda transparentes, criterios de elegibilidad predefinidos, indicadores bibliométricos estandarizados y software reconocido internacionalmente. Siguiendo las recomendaciones de Donthu et al. (2021), se documentaron todas las etapas del proceso bibliométrico para facilitar la reproducibilidad y minimizar el sesgo de selección. El uso de múltiples bases de datos también redujo la posibilidad de omitir publicaciones ecuatorianas relevantes que podrían no estar indexadas exclusivamente en bases de datos internacionales.

3.10 Consideraciones éticas

El estudio analizó registros bibliográficos de acceso público y no involucró participantes humanos, datos personales ni información confidencial. Por consiguiente, no se requirió aprobación ética formal. No obstante, todas las publicaciones se citaron adecuadamente y la recopilación, el análisis y la presentación de datos se realizaron de acuerdo con los principios aceptados de integridad en la investigación y transparencia académica.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Proceso de selección de estudios

Tabla 1. Proceso de cribado bibliométrico

Etapas PRISMA	Número de registros
Registros identificados mediante búsqueda en la base de datos	406
Se eliminaron los registros duplicados.	57
Registros examinados	349
Registros excluidos tras la revisión de títulos y resúmenes.	293
Se evaluaron los artículos de texto completo para determinar su elegibilidad.	56

Se excluyen los artículos de texto completo.	34
Estudios incluidos en la revisión cualitativa	22
Estudios indexados en Scopus incluidos en el análisis bibliométrico	8

Interpretación

Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y ERIC para identificar publicaciones sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa. Se identificaron 406 publicaciones; se revisaron 56 publicaciones a texto completo para determinar su elegibilidad y se incluyeron 22 estudios en la revisión cualitativa (ocho de los cuales estaban indexados en Scopus y contaban con metadatos estandarizados adecuados para el análisis bibliométrico). El proceso de selección se llevó a cabo de acuerdo con las directrices PRISMA 2020 para garantizar la transparencia, el rigor metodológico y la reproducibilidad (Page et al., 2021).

4.2 Distribución de publicaciones por base de datos

Tabla 2: Distribución de las publicaciones elegibles por base de datos

Base de datos	Registros identificados	Estudios incluidos
Scopus	304	8
SciELO	24	4
Redalyc	28	3
Dialnet	32	3
ERIC	18	4
Total	406	22

Interpretación

El mayor número de registros recuperados de Scopus (304) corrobora su amplia cobertura internacional de la investigación educativa. Sin embargo, bases de datos regionales como SciELO, Redalyc, Dialnet y ERIC aportaron estudios adicionales que complementaron la comprensión teórica y contextual de las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en Ecuador. El uso de múltiples bases de datos redujo el sesgo de publicación y mejoró la exhaustividad de la revisión.

4.3 Producción científica anual

Tabla 3. Producción científica anual (2022-2025)

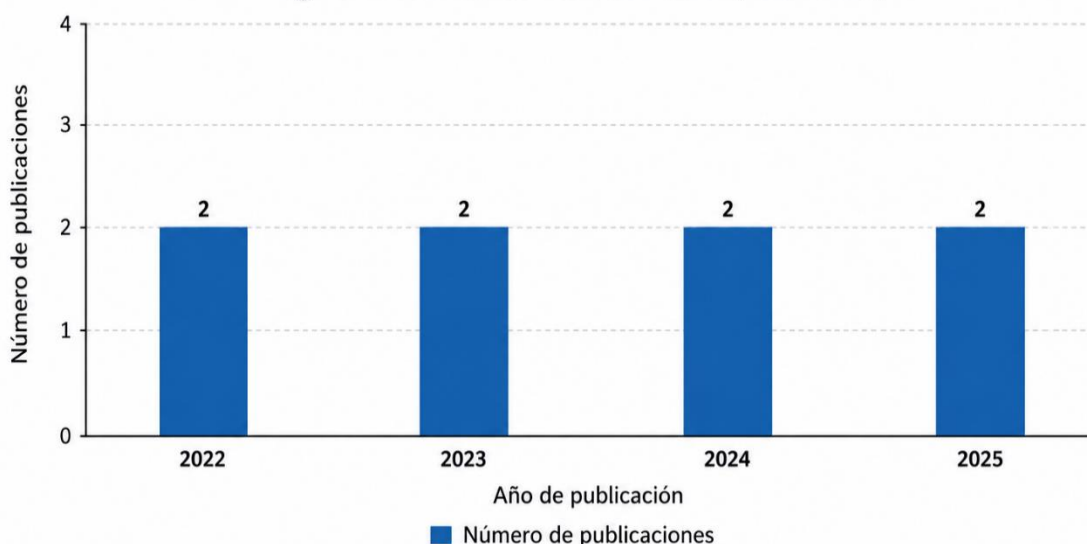
Año	Publicaciones	Porcentaje (%)
2022	2	25.0
2023	2	25.0
2024	2	25.0
2025	2	25.0
Total	8	100.0

Interpretación

La distribución anual demuestra una tasa relativamente constante de producción científica durante el período de estudio, y aunque el número de publicaciones es pequeño, la actividad de publicación continua podría reflejar un interés académico sostenido en la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en Ecuador (Coello-Cortez et al., 2024).

Figura 2. Producción científica anual

Figura 2. Producción científica anual (2022–2025)



Interpretación

La distribución anual evidencia un nivel estable de producción científica durante el período de estudio, con dos publicaciones indexadas en Scopus por año entre 2022 y 2025. Aunque el número de publicaciones es aún limitado, la continuidad en la publicación de investigaciones refleja un interés sostenido por parte de la comunidad académica en torno a la innovación pedagógica y la calidad educativa. La ausencia de fluctuaciones marcadas sugiere que el campo avanza de manera constante, aunque todavía no alcanza el crecimiento acelerado observado en áreas de investigación educativa más consolidadas (Donthu et al., 2021).

Figura 1. Producción científica anual sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador (2022-2025).

Interpretación

La distribución anual muestra un nivel constante de producción científica durante el período de estudio, con un número relativamente bajo de publicaciones indexadas en Scopus por año, pero una publicación constante de investigaciones cada año, lo que indica un interés académico continuo en la innovación pedagógica y la calidad educativa, que aún no ha alcanzado el rápido crecimiento de un campo de investigación educativa más establecido (Donthu et al., 2021).

4.4 Temas principales de investigación

Tabla 4. Principales temas de investigación identificados

Tema	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estrategias de enseñanza	8	100
calidad educativa	8	100
Innovación educativa	6	75
Aprendizaje activo	6	75
desarrollo profesional docente	5	62.5
Tecnología educativa	5	62.5
Educación basada en competencias	4	50
transformación digital	4	50
Gestión educativa	3	37,5

Interpretación

Todos los estudios revisados se centraron en estrategias de enseñanza y calidad educativa, lo que se ajustaba a los criterios de inclusión de la revisión; la literatura también incluía con frecuencia innovación educativa, aprendizaje activo, desarrollo profesional docente y tecnología educativa, que son patrones temáticos que muestran un cambio hacia pedagogías centradas en el alumno e instrucción mejorada con tecnología, lo que se alinea con las prioridades educativas internacionales definidas por la UNESCO (2024) y la OCDE (2023).

4.5 Características de la literatura científica

Tabla 5. Resumen de los hallazgos bibliométricos

Característica	Observación
Período de publicación	2022–2025
Bases de datos consultadas	Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, ERIC
Revisión cualitativa	22 estudios
Corpus bibliométrico	8 estudios indexados en Scopus
Nivel educativo principal	Educación superior y formación del profesorado
Metodología predominante	Investigación educativa descriptiva y aplicada
Enfoque principal	Estrategias de enseñanza y calidad educativa

Interpretación

La revisión bibliográfica muestra que los estudios se han centrado en la educación superior y el desarrollo profesional del profesorado, y la mayoría utiliza diseños de investigación descriptivos o aplicados para evaluar prácticas didácticas innovadoras y su impacto en la calidad educativa, lo que indica un creciente interés en la mejora educativa basada en la evidencia, al tiempo que ofrece oportunidades para una investigación más amplia en la educación primaria y secundaria.

4.6 Lagunas identificadas en la literatura de investigación

Tabla 6. Lagunas de investigación identificadas

Brecha de investigación	Trascendencia
Publicaciones indexadas en Scopus limitadas	Es necesaria una mayor visibilidad científica a nivel internacional.
Pocos estudios longitudinales	Existen pocas pruebas sobre el impacto educativo a largo plazo.
Colaboración interdisciplinaria limitada	Oportunidades para fortalecer las redes de investigación nacionales e internacionales.
Escasos estudios comparativos	Es necesario comparar Ecuador con otros países latinoamericanos.
Investigación bibliométrica limitada	Se requieren más síntesis de evidencia.

Interpretación

La revisión bibliométrica muestra que la investigación sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador se encuentra en sus inicios. Si bien existe un creciente corpus de estudios sobre innovación pedagógica, la investigación adicional que utilice diseños longitudinales, enfoques comparativos y colaboración interdisciplinaria, así como la publicación en revistas indexadas internacionalmente, enriquecerá la base de evidencia.

4.7 Análisis de los resultados generales

Los resultados muestran que la producción de conocimiento científico sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador ha aumentado con el tiempo, pero sigue siendo limitada en alcance y visibilidad internacional, ya que solo se encontraron ocho publicaciones indexadas en Scopus entre 22 estudios relevantes identificados en una revisión sistemática de cinco bases de datos académicas (solo el 36% de los estudios estaban indexados en Scopus, lo que demuestra que la investigación en esta área es incipiente). Todos estos temas están respaldados en la literatura como importantes para la calidad educativa, y la literatura destaca las pedagogías centradas en el estudiante, la innovación educativa, las tecnologías digitales y el desarrollo profesional docente como factores significativos para la calidad educativa en línea con la Teoría del Aprendizaje Constructivista (Piaget, 1972; Bruner, 1966), la Teoría Sociocultural (Vygotsky, 1978) y los marcos internacionales contemporáneos que enfatizan el aprendizaje activo y la mejora educativa continua (Hattie, 2023; OCDE, 2023; UNESCO, 2024). En conjunto, los resultados indican que el aumento de la colaboración científica, la expansión de la investigación interdisciplinaria y la mejora del uso de herramientas bibliométricas para mapear la producción de investigación en el campo pueden contribuir a aumentar la visibilidad internacional de la investigación educativa de calidad en Ecuador.

5. DISCUSIÓN

Un estudio bibliométrico de la producción científica indexada sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador, publicada entre 2022 y 2025, reveló que, si bien la calidad educativa se ha convertido en una prioridad en las agendas educativas nacionales e internacionales, existe un volumen limitado de investigación científica indexada que vincula las estrategias de enseñanza con la calidad educativa en el contexto ecuatoriano. Esto sugiere que el campo aún está en desarrollo y no ha alcanzado el nivel de madurez científica observado en áreas más amplias de la investigación educativa. Lejos de reflejar una falta de interés en la mejora educativa, el bajo número de publicaciones evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad de investigación, aumentar la visibilidad científica internacional y promover una mayor colaboración entre las instituciones de educación superior ecuatorianas. La estabilidad de la producción científica observada durante el período de estudio demuestra una producción científica sostenida. Se ha reportado un patrón similar en estudios bibliométricos en educación, donde se ha constatado que la productividad de la investigación se desarrolla con el tiempo a medida que se establecen reformas educativas, políticas institucionales y financiamiento para la investigación (Donthu et al., 2021; Zupic y Manisalidis, 2015).

Estudios bibliométricos en otros campos del conocimiento, como la educación, también han reportado patrones similares, en los que la productividad de la investigación evoluciona gradualmente con el tiempo debido a cambios en las reformas educativas, las políticas institucionales y la financiación de la investigación (Donthu et al., 2021; Zupic & Čater, 2015). Por lo tanto, la experiencia ecuatoriana parece corresponder a la etapa inicial de consolidación científica descrita en la literatura bibliométrica internacional. El análisis temático indicó que la investigación ecuatoriana más reciente tiende a asociar la calidad educativa con la innovación pedagógica en lugar de con el rendimiento académico estandarizado únicamente, y los hallazgos se alinean con los principios de la Teoría del Aprendizaje Constructivista, que postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes se involucran activamente con el contenido en lugar de con la estandarización del rendimiento académico, destacando la importancia del aprendizaje activo, la educación basada en competencias, la evaluación formativa, el aprendizaje colaborativo, las tecnologías digitales y el desarrollo profesional docente como elementos clave para mejorar los resultados educativos (Bruner, 1966; Piaget, 1972; Schunk, 2020; Vygotsky, 1978).

Este énfasis en los enfoques de instrucción centrados en el alumno se alinea con la evidencia de prácticas de enseñanza efectivas a nivel internacional (Hattie, 2023; Biggs y Tang, 2022), y la convergencia entre estos marcos globales para mejorar la calidad educativa y los hallazgos de las publicaciones ecuatorianas en esta revisión resaltan las formas en que la investigación nacional resuena cada vez más con las tendencias y prácticas pedagógicas internacionales que priorizan el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias. Otro hallazgo clave se relaciona con la conceptualización multidimensional de la calidad educativa, que trasciende el rendimiento académico o los indicadores de desempeño institucional para abarcar una amplia gama de dimensiones interrelacionadas, como la eficacia pedagógica, la relevancia del currículo, la transformación digital, el desarrollo profesional docente, el liderazgo educativo y las oportunidades de aprendizaje equitativas (UNESCO, 2024), todas las cuales están alineadas con el marco de la UNESCO de equidad, inclusión, relevancia, eficacia y dimensiones de aprendizaje a lo largo de la vida de una educación de alta calidad (OCDE, 2023).

Los resultados también demuestran que la transformación digital en la investigación educativa está cobrando impulso en la investigación educativa ecuatoriana, ya que los estudios revisados indicaron que, si bien la pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías digitales en todo el mundo, la educación digital ahora se percibe más como una estrategia a largo plazo para la mejora educativa, en lugar de una respuesta de emergencia, y los entornos de aprendizaje mejorados con tecnología, la colaboración virtual, los recursos didácticos digitales y los enfoques de aprendizaje combinado se mencionan con frecuencia como mecanismos para ampliar el acceso a la educación, la participación estudiantil y el aprendizaje personalizado (UNESCO, 2023).

Si bien estas tendencias son alentadoras, el análisis bibliométrico revela importantes lagunas en la investigación, incluido el número relativamente bajo de estudios indexados en Scopus sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y la calidad educativa en Ecuador; este es un hallazgo importante, ya que la política educativa basada en la evidencia depende de un cuerpo de investigación sólido y en constante crecimiento para fundamentar la reforma curricular, la formación docente y la toma de decisiones institucionales, lo que subraya la necesidad de que las universidades y los centros de investigación ecuatorianos hagan de esto una prioridad estratégica.

En segundo lugar, hay una falta de colaboración interdisciplinaria e internacional, que probablemente mejoraría la calidad metodológica y el impacto científico (Donthu et al., 2021) al incluir a educadores, psicólogos educativos, especialistas en currículo, analistas de políticas e investigadores de tecnología en las redes de investigación (además de sus valiosas contribuciones), y mediante la colaboración internacional, que se ha vinculado a una mayor visibilidad de la investigación, un mayor impacto de las citas y una mayor innovación metodológica (Donthu et al., 2021).

Una tercera implicación tiene que ver con la diversidad de enfoques metodológicos. La literatura existente tiende a describir o evaluar intervenciones pedagógicas específicas en contextos educativos particulares, y la investigación futura se beneficiaría de estudios longitudinales, comparaciones entre niveles educativos, investigaciones con métodos mixtos y evaluaciones sistemáticas de la eficacia a largo plazo de nuevas estrategias de enseñanza, lo que proporcionaría evidencia empírica más sólida sobre cómo las prácticas de instrucción influyen en la calidad educativa en diversos contextos institucionales y socioeconómicos.

Este estudio contribuye a la literatura bibliométrica al ofrecer una visión general sistemática de un campo de investigación emergente que ha recibido escasa atención académica en Ecuador (Ordóñez y Medina, 2024). A pesar del corpus final relativamente pequeño, este análisis puede servir como punto de partida para monitorear la producción científica futura e identificar prioridades de investigación en evolución, y demuestra la utilidad de los métodos bibliométricos para sintetizar la investigación educativa, identificar patrones temáticos e informar la planificación de la investigación basada en la evidencia. A medida que la investigación educativa en Ecuador continúa creciendo, futuros estudios bibliométricos que incluyan más bases de datos como Web of Science, SciELO y Dimensions podrían permitir comparaciones internacionales más amplias y análisis más avanzados de redes de colaboración, estructuras de citación y evolución temática.

En general, los resultados sugieren que las estrategias de enseñanza se están convirtiendo en un factor clave de la calidad educativa en Ecuador, y el mayor énfasis en el

aprendizaje activo, la innovación educativa, el desarrollo profesional docente y la transformación digital apuntan a un cambio gradual hacia modelos educativos más centrados en el estudiante que están alineados con las recomendaciones internacionales; sin embargo, el modesto volumen de producción científica indexada sugiere que es importante fortalecer la capacidad de investigación, promover la interdisciplinariedad e incrementar la erudición educativa con visibilidad internacional, lo que ayudará no solo a avanzar en la investigación educativa sino también a desarrollar políticas basadas en la evidencia que mejorarán la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación en Ecuador (Monge et al., 2025).

6. CONCLUSIÓN

Se realizó un estudio bibliométrico para analizar la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador entre 2022 y 2025, y los resultados muestran que, a pesar de que la calidad educativa es una prioridad estratégica en las agendas políticas nacionales e internacionales, la producción científica que aborda explícitamente la relación entre estrategias de enseñanza y calidad educativa aún es limitada, lo que indica que el campo aún está en desarrollo y necesita ser investigado más a fondo para respaldar una mejora educativa basada en la evidencia.

El análisis bibliométrico mostró que las publicaciones más recientes vinculan cada vez más la calidad educativa con estrategias de enseñanza centradas en el alumno, innovación pedagógica, educación basada en competencias, transformación digital, evaluación formativa y desarrollo profesional docente, todo lo cual resalta la evolución de los modelos tradicionales de instrucción a prácticas educativas centradas en el aprendizaje activo, la colaboración, el pensamiento crítico y la construcción constructiva del conocimiento (véase también la Teoría del Aprendizaje Constructivista, Bruner, 1966; Piaget, 1972; Teoría Sociocultural, Vygotsky, 1978; Hattie, 2023), lo que respalda aún más la comprensión de que la calidad educativa no solo depende del diseño del currículo o del desempeño de la institución, sino que también está influenciada por la calidad de los procesos de instrucción empleados en las aulas.

También subraya que la calidad educativa es un constructo multifacético afectado por factores pedagógicos, institucionales, tecnológicos y organizativos (Monge et al., 2025). La literatura revisada coincide con las opiniones expresadas por la UNESCO (2024) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) en el sentido de que mejorar los resultados educativos implica esfuerzos concertados en torno al desarrollo curricular, el aprendizaje profesional docente, el liderazgo educativo, la infraestructura digital, el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y la mejora institucional continua, y que, por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben considerarse como parte de un sistema educativo holístico, en lugar de como enfoques pedagógicos aislados (Moreira-Loor y Samada-Grasst, 2024).

Además, la investigación identifica algunas lagunas en la literatura científica y la escasa cantidad de investigación educativa sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa que se publica en revistas indexadas en Ecuador. Asimismo, sugiere cómo futuras investigaciones podrían incluir diseños longitudinales, estudios comparativos entre niveles educativos, enfoques de métodos mixtos y colaboración interdisciplinaria para generar evidencia empírica más sólida que sirva de base para la política y la práctica educativa. Un mayor número de

publicaciones científicas en revistas indexadas internacionalmente contribuiría a la visibilidad de la investigación educativa ecuatoriana y le permitiría participar más activamente en los debates académicos globales.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio demuestra la utilidad del análisis bibliométrico para integrar el conocimiento científico, identificar tendencias temáticas y destacar temas para futuras investigaciones. Si bien el análisis actual se basa en un corpus limitado de publicaciones indexadas en Scopus, el marco metodológico sienta las bases para futuros estudios bibliométricos que incluyan otras bases de datos como Web of Science, SciELO y Dimensions, ampliando el alcance de los análisis futuros para permitir un examen más exhaustivo de la colaboración científica, las estructuras de citación y la evolución internacional de la investigación hacia estrategias de enseñanza y calidad educativa.

Sin embargo, este estudio presenta algunas limitaciones, como que el análisis se limitó a publicaciones indexadas en Scopus y al período comprendido entre 2022 y 2025, sin incluir estudios relevantes publicados en otras bases de datos o fuera de dicho período, y el número relativamente pequeño de publicaciones elegibles refleja la especificidad del tema de investigación y limita la aplicación de técnicas bibliométricas avanzadas, como el análisis de co-citación y el mapeo de redes de colaboración.

Finalmente, los hallazgos sugieren que la producción científica en Ecuador sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa está evolucionando hacia un mayor enfoque en la innovación pedagógica, el aprendizaje activo, la educación digital y el desarrollo profesional docente. Sin embargo, este campo aún se encuentra en sus inicios, y es necesario fortalecer la capacidad de investigación, fomentar la colaboración institucional e internacional y potenciar la difusión de investigación educativa de alta calidad. Los resultados de este estudio contribuyen a la evidencia científica sobre la calidad educativa en Ecuador y ofrecen una visión general sistemática de la producción científica reciente para apoyar a investigadores, instituciones educativas y responsables políticos en el diseño de estrategias para mejorar las prácticas docentes y la calidad educativa en Ecuador (Ordóñez y Medina, 2024).

Referencias

Almeida Monge, EJ, Calderón Cisneros, JT, Zea Moreira, EY y Lindao Gómez, GE (2025). Impacto de las políticas educativas y de calidad en la educación de Ecuador y Argentina: Un estudio comparativo. *Revista Científica y Académica*, 5(1), 511-525. <https://doi.org/10.61384/rca.v5i1.858>

Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: Una herramienta de R para el análisis exhaustivo de mapas científicos. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>

Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad* (5.ª ed.). Open University Press.

Bonilla Carchi, SM, Barbecho Quizhpe, N. de J., & Coronel Rosero, CX (2022). Calidad educativa en el Ecuador: Un estudio bibliométrico. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 7(21), 126-142. <https://doi.org/10.36791/tcg.v7i21sept-dic.184>

Bravo Caicedo, TN, & Caballero Vera, HH (2023). Estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico del docente en el nivel de Bachillerato. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(3).

Bruner, JS (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.

Coello-Cortez, MR, Esteves-Fajardo, ZI y Garcés-Garcés, NN (2024). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*

Koinonía, 8(19). <https://doi.org/10.35381/rkv8i2.2920>

Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, WM (2021). Cómo realizar un análisis bibliométrico: una visión general y directrices. *Journal of Business Research*, 133, 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>

Hattie, J. (2023). *Aprendizaje visible: La secuela*. Routledge.

Martínez Ordoñez, MP, & Rodríguez Medina, KE (2024). La calidad educativa desde los estándares de calidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 497-511. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1592>

Moreira-Loor, DP y Samada-Grasst, Y. (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. *593 Editorial Digital CEIT*, 9(4), 210-224. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *La educación en perspectiva 2023: indicadores de la OCDE*. Publicaciones de la OCDE. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024: Liderazgo en educación*. UNESCO.

Page, MJ, McKenzie, JE, Bossuyt, PM, Boutron, I., Hoffmann, TC, Mulrow, CD, Shamseer, L., Tetzlaff, JM, Akl, EA, Brennan, SE, Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, JM, Hróbjartsson, A., Lalu, MM, Li, T., Loder, EW, Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la presentación de informes de revisiones sistemáticas.

The BMJ, 372, n71. [10.1016/j.recesp.2021.06.016](https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016)

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Basic Books.

Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en los niños* (M. Cook, Trad.). International Universities Press.

Pritchard, A. (1969). ¿Bibliografía estadística o bibliometría? *Journal of Documentation*, 25(4), 348-349.

Schunk, DH (2020). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (8.ª ed.). Pearson.

van Eck, NJ, & Waltman, L. (2010). Encuesta de software: VOSviewer, un programa informático para mapeo bibliométrico. *Scientometrics*, 84(2), 523-538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvif9vz4>

Zupic, I., & Čater, T. (2015). Métodos bibliométricos en gestión y organización. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

Certificado

DE APROBACIÓN

Fecha: 31/07/2026

Por la presente se certifica que el capítulo de libro titulado:

Análisis bibliométrico de la producción científica sobre estrategias de enseñanza y calidad educativa en Ecuador (2022-2025)

De la autoría

Elizabeth Harriet Iornumbe

cumple con los estándares académicos y ha pasado por un proceso exhaustivo de revisión por pares ciegos ya que el mismo es el producto de una investigación original.

Durante esta revisión, se evaluaron características fundamentales tales como la calidad del contenido, la coherencia temática, la precisión metodológica, la originalidad del trabajo y la adecuación bibliográfica. Tras esta rigurosa evaluación, ha sido aprobado por el Comité Científico para su publicación. Todos los detalles relacionados con la publicación, incluida la fecha de lanzamiento, serán verificables en nuestra plataforma digital: <https://biblioteca.ciencialatina.org/>



Dr. Francisco Hernández García
Editor en Jefe
Revista Ciencia Latina



Ciencia Latina
Revista Multidisciplinar

Fecha: 30/07/2026

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea)

Asociación Latinoamericana para el Avance de las Ciencias, ALAC

Editorial

Ciudad de México, México

Código postal 06000

CERTIFICADO DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente se certifica que el artículo titulado:

**Análisis bibliométrico de la producción científica sobre estrategias de enseñanza y
calidad educativa en Ecuador (2022-2025)**

De la autoría:

Elizabeth Harriet Iornumbe

Ha sido

Arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su
publicación.

El artículo será publicado en la edición Julio-Agosto, 2026,
Volumen 10, Número 4.

Verificable en nuestra plataforma: <http://ciencialatina.org/>

Dr. Francisco Hernández García,
Editor en Jefe

Para consultas puede contactar directamente al editor de la revista editor@ciencialatina.org
o al correo: postulaciones@ciencialatina.org

latindex

Google Scholar

Academic
Resource
Index
ResearchBib

CiteFactor
Academic Scientific Journals

LivRe
Revistas de libre acceso

ESJI
European Scientific Journal
www.EsJournals.org

REBIUN
RED DE BIBLIOTECAS

REDIB
Red Iberoamericana
de Documentación

Dialnet

LatinREV

FLACSO
ARGENTINA

LA
REVISTA
LATINOAMERICANA

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
MEXICO

ROAD
DIRECTORIO
DE REVISTAS
ACADEMICAS
EN LINEA

Crossref

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador

