UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUACION

TEMA:

HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAG) EN CONTEXTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EVANGÉLICA EN LA REGIÓN ANDINA

Autores:

CASTILLO GOMEZ JOSE ALEJANDRO
MEZA VECILLA WASHINGTON JOSHUE

Tutor:

TIBISAY MILENE LAMUS DE RODRÍGUEZ

Milagro, año 2026

RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrolla con el objeto de analizar la integración de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación religiosa evangélica en la región andina. Por lo cual, se enmarca el estudio en una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño cuasi-experimental. El estudio desarrollado demuestra el impacto positivo que genera la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación religiosa evangélica. Transformándose en un recurso tecnológico de aprovechamiento docente, para la optimización del tiempo, y el desarrollo una eficiencia educativa mediante la construcción de un aprendizaje significativo soportado en estrategias de enseñanza innovadoras con el empleo de herramientas de IAG. Del mismo modo, es fundamental destacar los beneficios que se obtienen de la capacitación docente sobre el uso correcto de las herramientas del IAG y su impacto en la educación teológica. Formación que permite el desarrollo de habilidades digitales en los educadores religiosos de iglesias evangélicas de la Región Andina.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Artificial Generativa, Educación, Religión, Capacitación, Docente.

ABSTRACT

This research study aims to analyze the integration of Generative Artificial Intelligence (GenAI) tools into Evangelical religious education in the Andean region. To this end, the study employs a mixed-methods approach (qualitative-quantitative), a descriptive scope, and a quasi-experimental design. The findings demonstrate the positive impact of integrating Generative AI into Evangelical religious education, positioning it as a technological resource that enables educators to optimize time and enhance educational efficiency; this is achieved by fostering meaningful learning through innovative teaching strategies that utilize GenAI tools. Furthermore, it is crucial to highlight the benefits derived from teacher training on the proper use of GenAI tools and the resulting impact on theological education—training that facilitates the development of digital skills among religious educators in Evangelical churches across the Andean region.

Keywords : Generative Artificial Intelligence, Education, Religion, Training, Teacher

.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial ha revolucionado la educación mejorando la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, ha reconfigurado las exigencias de formación docente (Guevara y Herrera, 2025). Según la UNESCO (2023), es trascendente que los docentes sean capacitados para comprender el significado y alcance de la inteligencia artificial (IA) dentro de la educación, esto permite integrar de forma correcta el uso y aprovechamiento de estas herramientas en los procesos de formación estudiantil.

En el contexto específico de la Educación Religiosa Evangélica (ERE), la irrupción de la IA exige repensar el rol del educado, históricamente las investigaciones sobre la vinculación de las herramientas de IA son escasas, sin embargo: el impacto de la vinculación de la tecnología en el sector educativo ha sido tan positivo que los docentes de ERE muestran un interés creciente por emplear tecnologías digitales para dinamizar la enseñanza de valores y principios bíblicos (García 2023). No obstante, es necesario fortalecer el desarrollo de competencias digitales avanzadas y la alfabetización en IA dentro del profesorado para promover un correcto uso de la tecnología dentro de los procesos de formación estudiantil.

La IA Generativa (IAG) es una tecnología de inteligencia artificial (IA) que genera contenidos de forma automática en respuesta a instrucciones escritas en interfaces conversacionales de lenguaje natural (UNESCO 2023). El uso de IAG (ChatGPT, Gemini, Perplexity, Claude, DeepSeek, Quillbot, etc) en el sector educativo, ha transformado las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes para educar dentro y fuera del aula, otorgando recursos tecnológicos que permiten innovar y mejorar la calidad educativa (Hernández 2025). En el ámbito de la Educación Religiosa Evangélica, la IAG se presenta como una herramienta que facilita la investigación teológica, dinamizando así la enseñanza de la educación religiosa mediante la aplicación de metodologías adaptativas que permiten un mejor entendimiento de los textos sagrados y teológicos por parte de los educandos (Cabrera, 2025).

En la Región Andina, los estudios sobre la educación religiosa evangélica son muy irrisorios, la revisión documental sobre la integración de las herramientas de inteligencia artificial para la consolidación de la educación teológica es escasa, por lo que existe la imperiosa necesidad de desarrollar una investigación que analice de qué manera los docentes de ERE en la Región Andina están interactuando con las herramientas de IAG, cuáles son sus principales barreras teológico-didácticas, y de qué forma se puede articular un programa de formación que permita una integración eficiente de las herramientas de IAG en los procesos de educación religiosa evangélica.

Basado en lo descrito anteriormente, se desarrolla un estudio de investigación con el objeto de analizar la integración de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación religiosa evangélica en la región andina. Ante este panorama, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el desarrollo de una capacitación basada en IAG contribuye al desarrollo de habilidades digitales en educadores religiosos de iglesias evangélicas de la Región Andina?

Para dar respuesta a la interrogante planteada y alcanzar el objetivo antepuesto, se desarrolla un artículo científico enmarcado en una metodología de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño cuasi-experimental.

METODOLOGÍA

El enfoque cuali-cuantitativo (mixto), este es un enfoque metodológico valioso que combina métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más completa y profunda de los fenómenos estudiados (Medina et al 2023). Basado en lo anterior, la investigación se enmarcó metodológicamente en un enfoque mixto, puesto que se requieren los aportes de los enfoques cuantitativos y cualitativos para analizar la integración de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación religiosa evangélica en la región andina.

El tipo de investigación empleado es el descriptivo, para Arias (2020) la investigación descriptiva se basa en el análisis de una población con la finalidad de estudiar sus comportamientos. Por lo cual, el estudio es de método descriptivo, ya que se estudia el desempeño y las potencialidades docentes, para integrar de forma correcta las herramientas de inteligencia artificial generativas, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa evangélica.

El diseño empleado es el cuasi experimental, los estudios cuasi experimentales analizan la influencia de una variable en otra. En este sentido, en el desarrollo del presente estudio se analiza el impacto que genera la inteligencia artificial generativa en la educación religiosa evangélica, para determinar esta influencia se expone el cálculo correlacional del coeficiente Pearson.

La población objetivo la conforman educadores religiosos evangélicos de iglesias de América Latina activos en roles de enseñanza eclesial (maestros de Escuela Dominical de Biblia, líderes de grupos de discipulado, coordinadores de ministerios juveniles e instructores de institutos bíblicos). La muestra del estudio está integrada por 40 docentes de la región andina seleccionados mediante muestreo intencional, según Otzen y Manterola (2017) es un tipo de muestreo que permite seleccionar casos característicos de una población, limitando la muestra sólo a estos casos.

En consecuencia, se aplica el muestreo intencional atendiendo a los siguientes criterios de inclusión: (a) ejercer un rol educativo eclesial activo; (b) contar con acceso a dispositivo digital y conectividad a Internet; y (c) manifestar consentimiento informado. Se excluyen participantes sin experiencia previa en ninguna Plataforma digital.

Como técnica de recolección de datos se emplea un test de tipo cuestionario, con el objeto de diagnosticar el impacto que genera en pre y post, la capacitación docente sobre el uso eficiente de las herramientas de IAG, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación teológica.

Del mismo modo, se desarrolla una capacitación docente para fortalecer sus conocimientos sobre el uso adecuado de las herramientas de IAG, su aprovechamiento dentro de las estrategias de enseñanza, y su impacto en la calidad de la formación educativa brindada a los estudiantes.

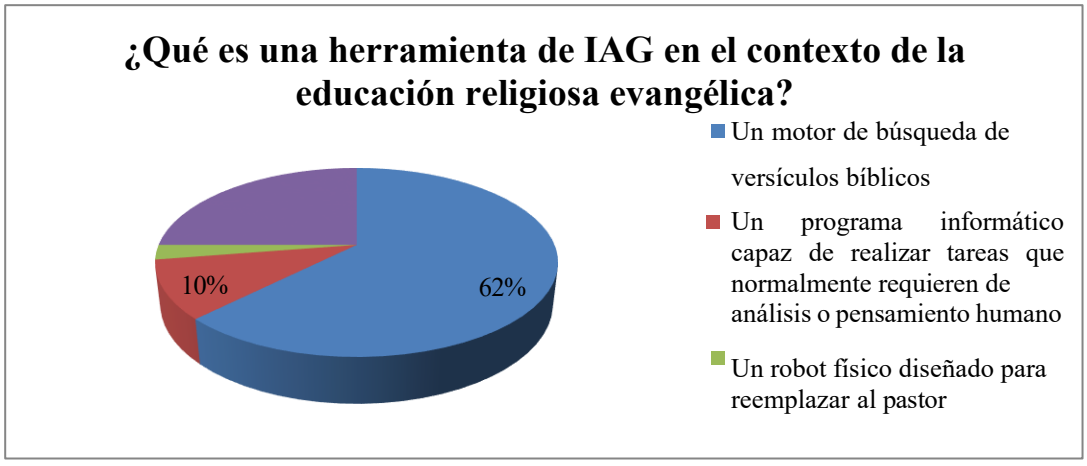
Para finalizar, se ejecutan una entrevista con el objeto de conocer las opiniones y experiencias de los educadores, al integrar las herramientas de IAG en el desarrollo de la enseñanza de la educación religiosa evangélica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de la aplicación del pre-test, ejecutado para analizar los conocimientos de los educadores religiosos evangélicos, sobre el uso de la IAG en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Figura 1.

IAG en el contexto de la educación

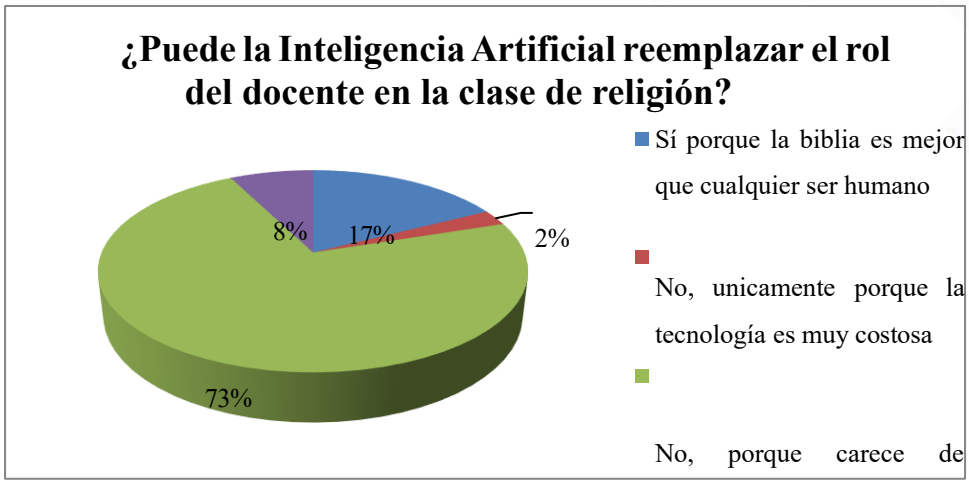


***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

La IA en la educación se basa brindar programas informáticos capaces de realizar tareas que normalmente requieren del pensamiento humano. Por lo cual, en la gráfica anterior se observa que un 90% de los docentes

no responden correctamente a la pregunta #1. Este resultado discierne de lo encontrado por Cabrera (2025), quien sostiene que las herramientas de IAG son un recurso tecnológico de apoyo docente, que impacta de forma positiva en el desarrollo de las clases bíblicas y religiosas.

Figura 2. La inteligencia Artificial y el Rol docente en Educación religiosa

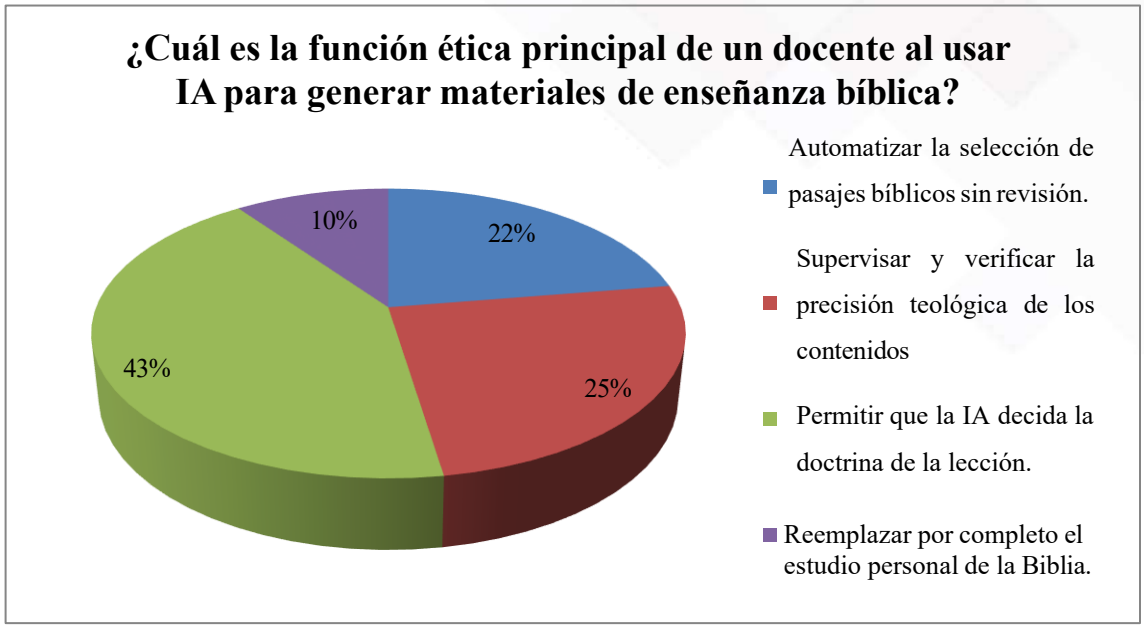


***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

El 73 % de los participantes responde correctamente a la segunda pregunta del test aplicado. El testimonio personal, el amor al estudiante, y la espiritualidad son cualidades que la IAG no posee, por lo que la tecnología no puede reemplazar el rol docente.

De acuerdo con el resultado anterior, la mayoría de los educadores afirman que la integración de la Inteligencia Artificial generativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje no puede reemplazar el rol del docente en la clase. Este hallazgo coincide con el estudio ejecutado por Ochoa et al (2025), quienes encuentran que la IAG es una herramienta que ayuda a simplificar el trabajo del docente, promoviendo eficiencia eficacia y calidad en la educación, pero es un recurso de apoyo, que no sustituye funciones o responsabilidades en los educadores dentro del proceso educativo.

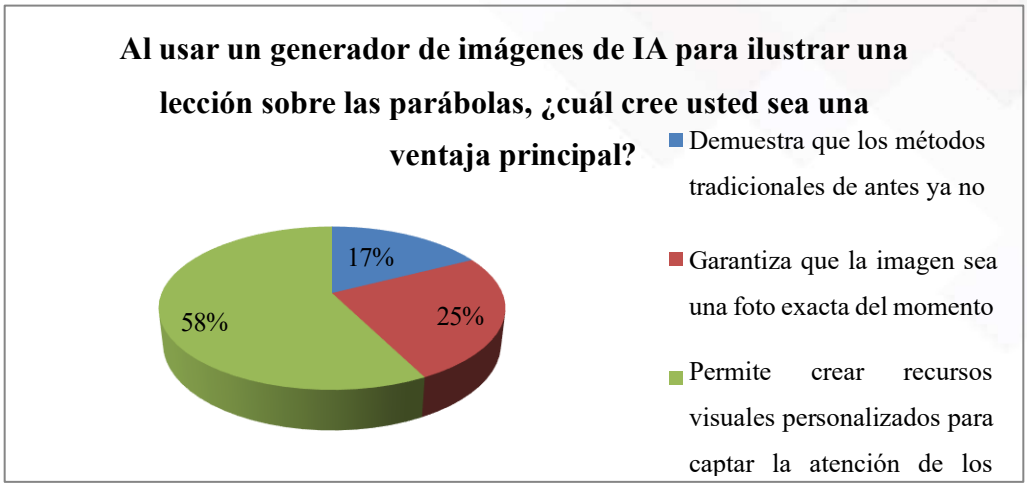
Figura 3. Función ética en el uso de la IA



***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

La mayoría de los educadores consideran que el uso de la inteligencia artificial dentro de los procesos de enseñanza de la educación teológica otorga un protagonismo erróneo a la herramienta tecnológica, permitiendo que la IA decida la doctrina de la lección. Esta situación demuestra la falta de información y capacitación docente sobre el correcto uso de las herramientas de IAG, en la cual el docente debe actuar como filtro crítico para asegurar que el contenido generado por la herramienta sea fiel a las escrituras y a la línea doctrinal. Es decir, la IAG es una herramienta de apoyo no un sustituto de la enseñanza. Esto asó lo respalda Mendoza (2024) quien señala que la información suministrada por las herramientas tecnológicas no son 100% correctas, por lo que los docentes tienen la responsabilidad de verificar la veracidad de la información obtenidas por la IA, contrastándolas con otras fuentes bibliográficas para garantizar un uso correcto de estas plataformas.

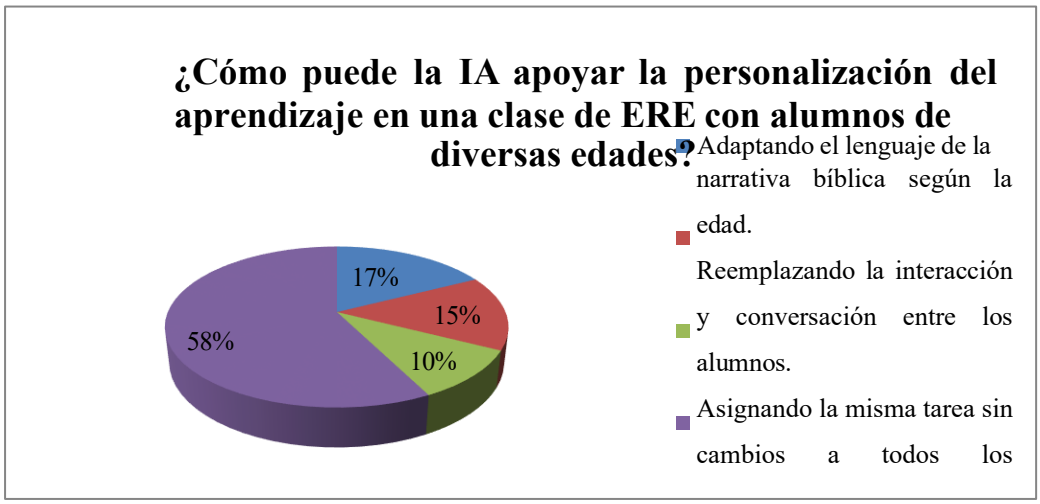
Figura 4. Uso de la IA en la ilustración de parábolas



***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

Los docentes consideran importante ilustrar las lecciones y parábolas enseñadas en clase mediante el uso de las herramientas de IAG, ya que permiten crear recursos visuales que mejoran la atención y el entendimiento de los educandos. Este hallazgo coincide con el estudio ejecutado por Lozano (2025) quien expone que el uso de la IA para generar imágenes, permite transformar conceptos abstractos en información visual que promueven la atención de los estudiantes e influyen en la comprensión de la información suministrada. En este sentido, el apoyo visual ayuda a contextualizar los temas debatidos en clase y mejora el entendimiento de las historias narrativas, de tal manera que es correcta la tendencia tomada por los educadores, a generar imágenes de IA para ilustrar lecciones sobre parábolas.

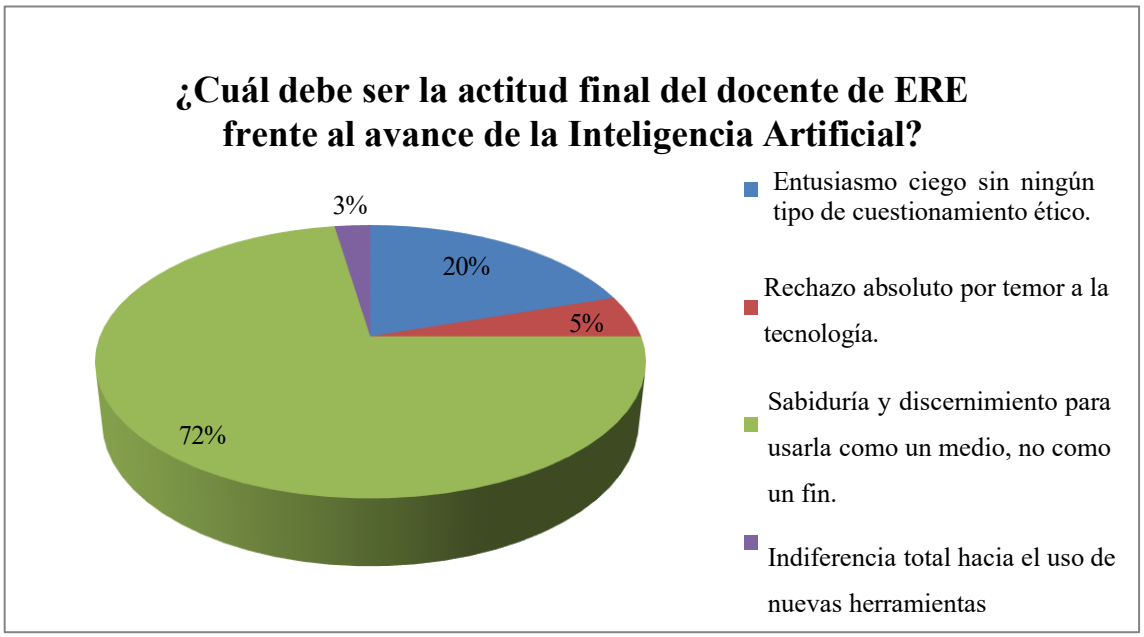
Figura 5. La IA en la personalización del aprendizaje en ERE



***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

Los docentes tienden de forma incorrecta a pensar que la IA suplanta las responsabilidades de la enseñanza, evaluando a los alumnos sin la intervención del profesor. Las IAG son herramientas de apoyo para el docente en el aula, que sirve para ajustar el nivel de vocabulario, complejidad o estilo narrativo de la biblia según el grupo de edad de los alumnos. Esto así lo respalda Salazar (2024) en el cual expone que una de las mayores ventajas que tiene la inclusión de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es que se pueden adaptar a las necesidades educativas, personalizando el aprendizaje según sea el requerimiento.

Figura 6. Actitud del docente frente a la innovación con IA



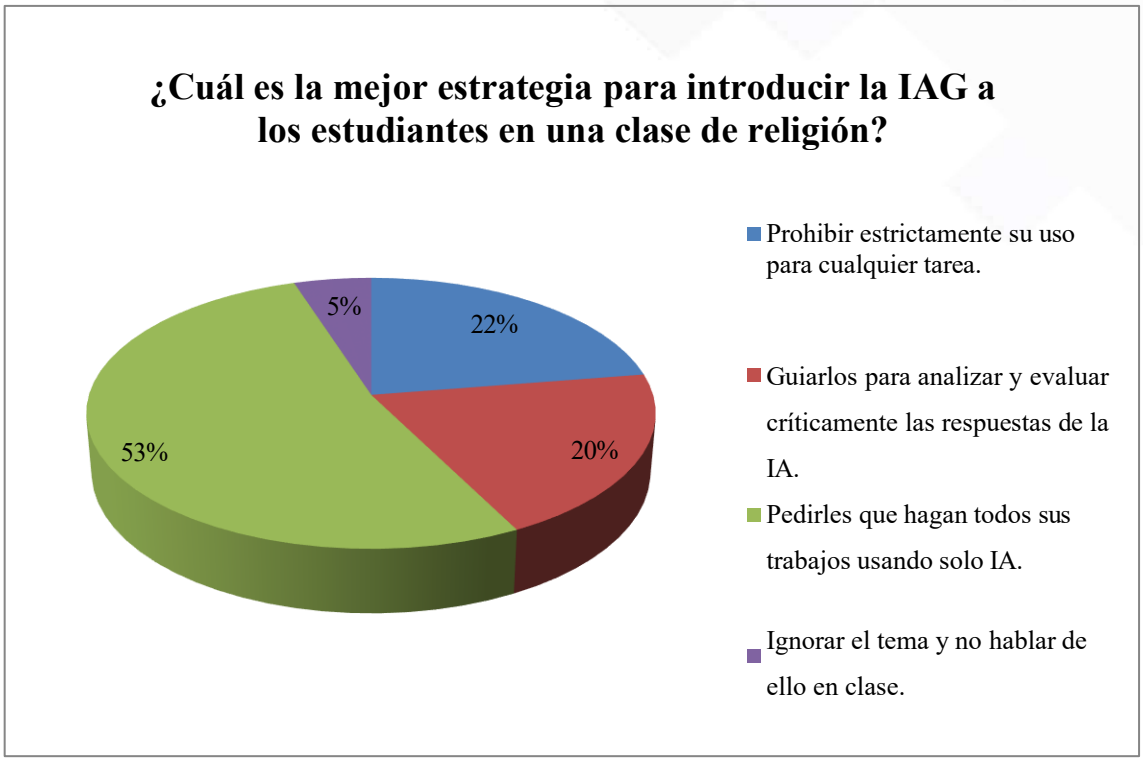
***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos**. Elaboración** autores 2026*

La mayoría de los educadores de la religión evangélica que participan en el estudio responden de forma correcta al considerar que la actitud del docente debe ser de sabiduría y discernimiento, apoyándose en el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas de IAG y no delegando la responsabilidad de la enseñanza en ellas.

En este sentido, el uso correcto de las herramientas de IAG promueve la formación integral, la enseñanza bíblica y el crecimiento espiritual del estudiante. Sin embargo, la responsabilidad principal de la ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula es del docente. Esto coincide con lo encontrado por Vera y Vargas (2026), quien sostiene que el desarrollo del pensamiento crítico debe sobreponerse al recurso tecnológico, resaltando que la IA son un recurso de apoyo que mejora

la metodología de enseñanza, no obstante, el principal protagonista del desarrollo de los conocimientos en los educandos son los educadores.

Figura 7. Estrategias de integración de la IA en ERE



***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

En lugar de prohibirla o usarla a ciegas, lo ideal es enseñar a los alumnos a discernir, evaluar y contrastar lo que genera la herramienta. En este sentido, la tendencia que se evidencia de los docentes en la figura anterior, responde a una posición incorrecta sobre la forma de integrar la IAG en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación teológica, dejando en evidencia la necesidad de capacitar los educadores para mejorar la integración de las herramientas de IAG en la enseñanza de la educación religiosa evangélica. Así lo expone Cabrera (2025) quien señala que, capacitar a los educadores en inteligencia artificial generativa (IAG) es trascendental para consolidar la educación teológica, garantizando el uso ético de estas plataformas para el desarrollo del pensamiento crítico estudiantil sobre la perspectiva de la fe y los textos bíblicos.

Tabla 1.

Resumen de los resultados obtenidos de la aplicación del pre-test.

Preguntas	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Tendencias correctas	Tendencias incorrectas
¿Qué es una herramienta de IAG en el contexto de la educación religiosa evangélica?	4	36	10%	90%
¿Puede la Inteligencia Artificial reemplazar el rol del docente en la clase de religión?	29	11	73%	27%
¿Cuál es la función ética principal de un docente al usar IA para generar materiales de enseñanza bíblica?	10	30	25%	75%

Al usar un generador de imágenes de IA para ilustrar una lección sobre las parábolas, ¿cuál cree usted sea una ventaja principal?	23	17	57%	43%
¿Cómo puede la IA apoyar la personalización del aprendizaje en una clase de ERE con alumnos de diversas edades?	7	33	17%	83%
¿Cuál debe ser la actitud final del docente de ERE frente al avance de la Inteligencia Artificial?	29	11	73%	27%
¿Cuál es la mejor estrategia para introducir la IAG a los estudiantes en una clase de religión?	8	32	20%	80%
TOTAL	110	170	39%	61%

***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del pre-test demuestran la necesidad de promover una formación docente sobre las herramientas de inteligencia artificial generativa, y su impacto dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa evangélica. Obteniendo solo el 39% de las respuestas correctas del cuestionario aplicado, se resalta la importancia de los talleres de formación y capacitación.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de capacitación docente, a través de la ejecución de talleres de formación sobre el uso y aprovechamiento de las herramientas de inteligencia artificial generativas, para la enseñanza-aprendizaje de la educación teológica.

Taller 1.

Diseño y producción de contenidos pedagógicos bíblicos con inteligencia artificial.

Comunicación y colaboración ministerial con apoyo de la IA.





Objetivo: Capacitar a los educadores sobre el funcionamiento básico de la Inteligencia Artificial Generativa para el desarrollo del ministerio evangélico, brindándoles herramientas conceptuales, éticas y teológicas para evaluar el uso de tecnología en el ámbito educativo y ministerial.

Puntos a desarrollados:

- ¿La inteligencia artificial piensa como ser humano?
- Evolución del aprendizaje, ¿qué es realmente la IA?
- ¿Cómo escribe un LLMM? el motor de predicción

- Analogía del músico: patrones sin vivencia
- El peligro de la predicción: “Las alucinaciones”
- Riesgos Ministeriales de una IA sin supervisión
- Punto ciego teológico: La mezcla doctrinal
- Información vs Transformación
- El ciclo del discernimiento: El método C.R.E.E
- Aplicación en vivo: Pasando la IA por el filtro

Resultados obtenidos:

- Comprensión real de la IAG en el contexto ERE
- Reducción de la inseguridad digital sobre el uso de las herramientas IAG dentro del aula
- Protección ministerial y doctrinal
- Adopción del método C.R.E.E

Taller 2.

Herramientas de Inteligencia Artificial para el Ministerio Cristiano. Predicación con integridad: Éticas buenas prácticas en el uso de la IA.





Objetivo: brindar habilidades orientadas al uso estratégico de herramientas específicas de IA para optimizar el tiempo, manteniendo la ética y la integridad en el ministerio.

Puntos a desarrollados:

- Tiempo invertido para la preparación ministerial
- La tecnología asiste para redimir el tiempo
- Chatgtp el asistente pastoral de guardia
- NotebookLM: Maestro bíblico de estricta doctrina
- Géminis: Diseñador creativo para sus visuales
- Claude: Escritor cristiano para proyectos extensos
- Perplexity: Investigador riguroso
- Diagnóstico rápido: ¿qué herramientas necesitas abrir hoy?
- Flujo de preparación: Un ecosistema conectado
- Construcción de un recurso ministerial
- Límites éticos para proteger el púlpito

Resultados obtenidos:

- Redención del tiempo de preparación
- Uso de la IAG con propósitos específicos
- Integración de flujos de trabajo
- Uso correcto de la IAG como herramienta de apoyo docente.

Finalizado los talleres de formación aplicados a los educadores, se procedió a aplicar nuevamente el test diagnóstico. A continuación, se presenta los resultados de la aplicación post-test.

Tabla 2.

Resumen de los resultados obtenidos de la aplicación del post-test.

Preguntas	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Tendencias correctas	Tendencias incorrectas
¿Qué es una herramienta de IAG en el contexto de la educación religiosa evangélica?	34	6	85%	15%

¿Puede la Inteligencia Artificial reemplazar el rol del docente en la clase de religión?	33	7	82%	17%
¿Cuál es la función ética principal de un docente al usar IA para generar materiales de enseñanza bíblica?	30	10	75%	25%
Al usar un generador de imágenes de IA para ilustrar una lección sobre las parábolas, ¿cuál cree usted sea una ventaja principal?	31	19	77%	23%
¿Cómo puede la IA apoyar la personalización del aprendizaje en una clase de ERE con alumnos de diversas edades?	27	13	67%	33%

¿Cuál debe ser la frente al avance de la Inteligencia Artificial?	34	6	85%	15%
¿Cuál es la mejor estrategia para introducir la IAG a los estudiantes en una clase de religión?	28	12	70%	30%
TOTAL	197	73	74%	26%

***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del post-test demuestran el impacto positivo generado mediante la aplicación de los talleres de formación docente sobre las herramientas de inteligencia artificial generativa, y su influencia dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación religiosa evangélica. Obteniendo el 73% de las respuestas correctas del cuestionario aplicado, mejorando un 35% en comparación con el pre-test aplicado anteriormente. Este resultado coincide con el estudio de Pérez y González (2024), quienes sostienen que la formación docente en IA es fundamental para el correcto uso y aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en la formación estudiantil, por lo que capacitar a los educadores para el uso de la IAG mejora su integración en los procesos de formación religiosa.

Los talleres de capacitación para la integración de las herramientas de IAG en la educación religiosa evangélica impactaron de forma positiva en la perspectiva docente sobre el uso de las herramientas de IA como recurso de apoyo para el desarrollo de la formación estudiantil, y no como solo un motor de búsqueda de información, los resultados demuestran que un 70% de los educadores innovaron sus técnicas de uso de las herramientas de IAG, convirtiéndolas en un recurso de aprovechamiento en los métodos de enseñanza. López et al (2025) concuerdan con ello, señalando que la capacitación docente es indispensable para transformar la tecnología en una innovación

pedagógica real, trascendiendo de la educación tradicional a metodologías de enseñanza activas y eficientes.

Otro hallazgo importante a resaltar es el impacto positivo que se evidencia en comparativa del pre y post test, sobre la perspectiva docente frente al uso ético de las herramientas de IAG para generar materiales de enseñanza bíblica. Molina et al (2025) respalda este hallazgo, el sostener que para que la vinculación de las herramientas de IA dentro de los procesos formativos pueda darse de forma correcta, se debe garantizar el uso ético y responsable de la tecnología

Resultados de la correlación.

Tabla 3.

Correlación de Pearson

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{665}{1293,55} = 0.514$$

***Fuente**: Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos. **Elaboración** autores 2026*

Los resultados muestran una correlación positiva moderada (r = 0.514) entre los conocimientos previos (pre-test) y los conocimientos adquiridos (post-test). Las áreas en las que los docentes ya tenían cierta claridad inicial (como el rol no reemplazable del docente o la actitud con discernimiento) mantuvieron su fortaleza, mientras que los temas con mayor vacío conceptual (definición de IAG, ética y personalización) experimentaron un salto exponencial significativo tras los talleres. En este sentido, los educandos muestran una mayor eficiencia en los procesos de enseñanza de la educación religiosa mediante una mayor integración de las herramientas de IAG en los métodos de enseñanza. A continuación, se presentan las opiniones y experiencias expresadas por los docentes mediante la aplicación de entrevistas:

Tabla 4.

Triangulación de las entrevistas

Triangulación de las entrevistas			
Preguntas	Tendencias en respuestas	Investigador	Literatura
¿Sabe usted buscar información bíblica y teológica confiable en internet, utilizando herramientas digitales?	Sí, los talleres de formación ayudaron a mejorar los procesos de búsqueda. Antes los educandos dependían de búsquedas genéricas en Google, ahora utilizan herramientas de IAG para verificar la información que se necesite para la enseñanza en el aula.	Es importante que lo educadores tengan la capacidad de generar información correcta, dentro de los criterios de búsqueda cuando se utilizan herramientas de IAG como recursos de apoyo en los procesos de enseñanza, esto con el fin de no producir datos incorrectos.	Arboleda (2017) verificar las fuentes de información es trascendental en el uso de las herramientas tecnológicas dentro del contexto educativo, esto sirve para evitar alucinaciones o el suministro incorrecto de información sobre temas o contenidos impartidos en clase
¿Puede distinguir entre fuentes digitales confiables e información teológicamente imprecisa al preparar sus lecciones?	Sí, las capacitaciones recibidas con los talleres ayudaron a los educandos a reconocer el "punto ciego teológico". Permitiendo identificar matices donde el texto generado se desvía de la sana doctrina o de la	Los talleres de formación han mejorado la capacidad de búsqueda e identificación de información correcta con el uso de las IAG por parte de los educadores,	Gómez (2026) es importante verificar las fuentes de información suministradas por las herramientas de IA antes de hacer uso de ellas, esto se puede lograr verificando autorías

	línea teológica del ministerio.	situación que es importante ya que se evitan las alucinaciones o el uso incorrecto de las IAG.	o contrastando las mismas con otras fuentes documentales como editoriales.
¿Conoce los modelos de lenguaje de inteligencia artificial (como ChatGPT, Gemini o Claude) y cómo funcionan básicamente?	Sí, la capacitación ayuda a conocer las herramientas de IAG, su uso y aprovechamiento en los procesos de enseñanza, y su impacto para la generación de contenido dentro de la educación teológica.	Los docentes reconocen herramientas de IAG que sirven de apoyo para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Este hallazgo es importante ya que la integración de la IAG dentro del contexto educativo no solo sirve para innovar los procesos de enseñanza, también mejora la calidad educativa.	Cortés et al (2024) la IAG ha sido adoptada por los sectores de formación debido a la personalización en el aprendizaje, la automatización de tareas y la retroalimentación en tiempo real.
¿Evalúa críticamente los contenidos que produzco	Sí, las clases son planificadas con anticipación, y los temas y contenidos a	Las IAG son herramientas de apoyo dentro de los procesos de	Puche (2025) señala que la información encontrada en las distintas

	desarrollar en el aula que se implementan con apoyo de las herramientas de IAG son verificados antes de su enseñanza.	enseñanza-aprendizaje, no son autoras del desarrollo del conocimiento, por lo que los docentes son los encargados de supervisar, verificar, y desarrollar de forma correcta los contenidos generados por la IA.	herramientas de inteligencia artificial no son 100% acertadas, por lo cual, no tienen la verdad absoluta sobre los temas tratados, debido a ello se debe verificar los contenidos antes de utilizarlos.
¿Utiliza herramientas de IA para resolver problemas concretos de sus prácticas docente, como diferenciar niveles de aprendizaje o adaptar contenidos?	Sí, la IA permite adaptar los temas y contenidos a los niveles de aprendizaje que se necesitan.	Las IAG son de gran apoyo para el desarrollo de las competencias del docente dentro y fuera del aula de clases. Mejorando los procesos de enseñanza y promoviendo un aprendizaje significativo en los educandos.	Kapamadia (2024), cuando las herramientas de IA se utilizan de forma correcta, proporcionan resultados confiables, contrastables y precisos.
¿Considera importante la integración de las	Sí, la IAG permite al docente impartir de una forma más didácticas sus métodos de enseñanza, si	La integración de la IAG en los procesos de enseñanza de la educación religiosa	Guevara y Herrera, (2025) la inteligencia artificial ha

herramientas de IAG, dentro de las estrategias de enseñanza de la educación religiosa cristiana?	no que incentiva la atención y participación del educando dentro del aula.	evangélica transforma los métodos de enseñanza, mejora la atención del educando frente a los temas y contenidos suministrados por el docente y permite mejorar la calidad educativa.	revolucionado la educación mejorando la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Fuente: *Datos provenientes de la aplicación de los instrumentos.* ***Elaboración*** *autores 2026*

Los resultados obtenidos de las entrevistas dejan en evidencia la perspectiva positiva que presentan los educadores que formaron parte del estudio, sobre la integración de las herramientas de inteligencia artificial generativas dentro del desarrollo de la educación religiosa evangélica, resaltando el impacto generado por la capacitación brindada en el estudio.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la inteligencia artificial imperativo, su vinculación en el sector educativo no solo genera una innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje escolar, también mejora la calidad de la educación recibida por los educandos.

El estudio desarrollado demuestra el impacto positivo que genera la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación religiosa evangélica. Transformándose en un recurso tecnológico de aprovechamiento docente, para la optimización del tiempo, y el desarrollo una eficiencia educativa mediante la construcción de un aprendizaje significativo soportado en estrategias de enseñanza innovadoras con el empleo de herramientas de IAG. Del mismo modo, es fundamental destacar los beneficios que se obtienen de la capacitación docente sobre el uso correcto de las herramientas del IAG y su impacto en la educación teológica. Formación que permite el desarrollo de habilidades digitales en los educadores religiosos de iglesias evangélicas de la Región Andina.

1. BIBLIOGRAFÍA

Arboleda, C. (2017). Evangelizar la cibercultura: los retos de la ciberteología. Veritas. Revista de Filosofía y Teología, (38), 163–181. https://www.redalyc.org/journal/2911/291153712008/html/

Arias, E. (2020). Investigación descriptiva. Pagina Web Economipedia. Recuperado desde https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html

Cabrera, H. (2025). El encuentro entre IA y teología pastoral. Aportes y desafíos. Medellín. Biblia, Teología Y Pastoral Para América Latina Y El Caribe, 50(189), 361–385. Recuperado a partir de https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/2405

Cortés, A., Hernández, C. García, A. Mata, M. (2024). La inteligencia artificial generativa como un asistente estratégico en la era del aprendizaje digital. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 2159–2178. file:///C:/Users/dajob/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaArtificialGenerativaComoUnAsistenteE-9784618.pdf

García, F. (2023). La percepción de la Inteligencia Artificial en la educación superior: Desafíos y oportunidades para la formación docente. Education in the Knowledge Society (EKS). https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/31279/29187

Gómez, S. Velasco, E. Korina, S. Cano, J. (2025). Verificación de evidencias y fuentes de información de trabajos académicos elaborados con Inteligencia Artificial Generativa,. Educação e Pesquisa, 51, e294421es. Epub 07 de janeiro de 2026.https://doi.org/10.1590/s1678-4634202551294421es

Guervara, G. Herrera, A. (2025). El uso de Inteligencia Artificial en la educación. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, abril, 2025, Volumen VI, Número 2 p 2220. file:///C:/Users/dajob/Downloads/Dialnet-ElUsoDeInteligenciaArtificialEnLaEducacion-10130170.pdf

Hernández, A. (2025). Propuesta de integración de IAG a la enseñanza-aprendizaje de la escritura. file:///C:/Users/dajob/Downloads/Propuesta_de_integracion_de_IAG_a_la_ensenanza-apr.pdf

Kapadia, A. (2024). Uso seguro de la IA en investigación y redacción académica. Scientify Research. https://www.scientifyresearch.org/blog/etica-ia-investigacion-redaccion-academica/#:~:text=Los%20aspectos%20%C3%A9ticos%20de%20la%20IA%20son%20fundamentales%20para%20mantener,proporcionan%20resultados%20repetibles%20y%20precisos.

López, F. Angulo, M. Sosa, D. (2025). Formación docente en IA Generativa: impacto ético y retos en educación superior. Alteridad. Revista de Educación, vol. 20, núm. 2, pp. 166-177, 2025. https://www.redalyc.org/journal/4677/467782177001/html/

Lozano, R. (2025). IA generativa: tres herramientas para explorar. Revista de Educación Bioquímica, 44(2), 113–118. https://www.medigraphic.com/pdfs/revedubio/reb-2025/reb252f.pdf

Medina, M. Hurtado, D. Muñoz, J. Ochoa, D. Izundegui, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. file:///C:/Users/dajob/Downloads/105-MtodomixtodeinvestigacinCuantitativoycualitativo1.pdf

Mendoza, J. Jijón, S. Jijón, L. (2024). Implicaciones éticas en el uso de inteligencia artificial en estudiantes universitarios. Polo del Conocimiento, 9(3), 877–904. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6691/html

Molina, J. Lucio, A. Chicaiza, D. (2025). Uso Ético Pedagógico de la Inteligencia Artificial en Educación. Científica Latina Revista Multidisciplinar, Volumen 9 Número 4. file:///C:/Users/dajob/Downloads/Dialnet-UsoEticoPedagogicoDeLaInteligenciaArtificialEnEduc-10375775.pdf

Ochoa, C., Cueva, R. Ortega, I. Chinchay, C. Ushca, M. (2025). Inteligencia artificial como recurso didáctico: ¿Aliado o sustituto del docente? ARANDU UTIC, 12(2), 3999–4017. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10344143.pdf

Otzen, T. Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227-232. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pérez, O. González, N. (2024). Formación docente para el uso de la inteligencia artificial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 11772–11788. file:///C:/Users/dajob/Downloads/Dialnet-FormacionDocenteParaElUsoDeLaInteligenciaArtificia-9936408%20(2).pdf

Puche, D. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(especial), 85-100. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000300085

Salazar, M. Lapo, J. Romero, F. Rosa, Y. (2024). La inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo en la personalización del aprendizaje: Implicaciones y desafíos éticos en el aula para estudiantes de EGB. Reincisol, 3(6), 69837007

file:///C:/Users/dajob/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaArtificialGenerativaComoHerramientaD-9927354.pdf

UNESCO (2023). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. file:///C:/Users/dajob/Downloads/389227spa.pdf

UNESCO (2023). La inteligencia artificial en la educación. https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence

Vera, J. Vargas, S. (2026). Inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo pedagógico en la educación superior: revisión narrativa de literatura sobre percepciones, usos y desafíos docentes en el contexto latinoamericano. Research Club Scientia, 4(3), 508–519. file:///C:/Users/dajob/Downloads/Inteligencia_artificial_generativa_como_herramient.pdf

Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP) hace constar que:

El artículo científico:

"Herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) en contextos de educación religiosa evangélica en la región andina."

De autoría:

José Alejandro Castillo Gómez, Washington Joshue Meza Vecilla, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 12, No 3, Julio – Septiembre 2026**, de la revista Dominio de las Ciencias, con ISSN 2477-8818, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Clase, Erihplus, Latindex, MIAR, I2OR, Google Académico, OAJI, LatAm Studies, SIS, SJIF, ESJI, Issuu, Scribd, Calaméo e Internet Archive, WorldCat, Base.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 18 días del mes de agosto del año 2026.

Abg. Néstor Darío Suárez Montes
DIRECTOR

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

POCAIP
Capacitación Investigación Publicación

REVISTA CIENTÍFICA DOMINIO DE LAS CIENCIAS

Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP) hace constar que:

El artículo científico:

"Herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) en contextos de educación religiosa evangélica en la región andina."

De autoría:

José Alejandro Castillo Gómez, Washington Joshue Meza Vecilla, Tibisay Milene Lamus de Rodríguez

Ha sido publicado en el **Vol. 12, No 3, Julio – Septiembre 2026**, de la revista Dominio de las Ciencias,con ISSN 2477-8818, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Clase, Erihplus, Latindex, MIAR, I2OR, Google Académico, OAJI, LatAm Studies, SIS, SJIF, ESJI, Issuu, Scribd, Calaméo e Internet Archive, WorldCat, Base.**

Disponible en:

URL: https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4993

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 02 días del mes de septiembre del año 2026.

Abg. Néstor Darío Suárez Montes
DIRECTOR

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador