UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADOS

ARTÍCULOS PROFESIONALES DE ALTO NIVEL
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA: MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

TEMA:

SOBRECARGA ADMINISTRATIVA DOCENTE, PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA LABORAL: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN DOCENTES DE BACHILLERATO.

Autor:

Norelys Antonia Amaro González

Tutor:

MSc. Dennis Alfredo Peralta Gamboa

Milagro, 2026

SOBRECARGA ADMINISTRATIVA DOCENTE, PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA LABORAL: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN DOCENTES DE BACHILLERATO.

Norelys Antonia Amaro González
namarog@unemi.edu.ec

ORCID: https://orcid.org/0009-0006-0550-9836

Afiliación: Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la sobrecarga administrativa, la planificación pedagógica y el clima laboral de los docentes de Bachillerato durante el período lectivo 2025-2026, en una institución educativa particular del sur de Quito. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Participaron 10 docentes, a quienes se aplicó un cuestionario de 13 ítems con escala tipo Likert de cinco alternativas. El instrumento fue sometido a juicio de expertos y prueba piloto, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,84. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, considerando medias, desviaciones estándar y valores mínimo y máximo. Los resultados evidenciaron que la sobrecarga administrativa presentó la mayor valoración (M = 3,61), especialmente por las tareas realizadas fuera del horario laboral y el cumplimiento de registros administrativos. La planificación pedagógica alcanzó una media de 3,10, con menor valoración respecto al tiempo disponible para elaborar las planificaciones. El clima laboral obtuvo una media de 3,30, destacándose la cooperación entre docentes. En conjunto, los hallazgos caracterizan una presencia frecuente de responsabilidades administrativas, limitaciones percibidas en el tiempo destinado a determinadas actividades de planificación y condiciones favorables de cooperación laboral.

PALABRAS CLAVES: Sobrecarga administrativa; planificación pedagógica; clima laboral; gestión educativa.

ABSTRACT

This study aimed to describe administrative workload, pedagogical planning, and work climate among high school teachers during the 2025–2026 academic year at a private educational institution in southern Quito. A quantitative approach was adopted, with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional perspective. Ten teachers participated in the study and completed a 13-item questionnaire using a five-point Likert scale. The instrument underwent expert judgment and a pilot test, obtaining a Cronbach's alpha of 0.84. Data were analyzed using descriptive statistics, including means, standard deviations, and minimum and maximum values. The findings showed that administrative workload obtained the highest rating (M = 3.61), particularly due to tasks performed outside regular working hours and the completion of administrative records. Pedagogical planning reached a mean of 3.10, with a lower rating regarding the time available for preparing lesson plans. Work climate obtained a mean of 3.30, with teacher cooperation standing out as a favorable aspect. Overall, the findings characterize a frequent presence of administrative responsibilities, perceived limitations in the time available for certain planning activities, and favorable conditions for professional cooperation. These results provide contextual evidence that can support the review of institutional management processes and the organization of teachers' work.

KEYWORDS: administrative workload; pedagogical planning; work climate; educational management.

1. INTRODUCCIÓN

En los sistemas educativos contemporáneos, la calidad de la enseñanza se encuentra estrechamente vinculada con las condiciones en las que los docentes desarrollan su labor, ya que un entorno laboral caracterizado por el apoyo institucional y el bienestar profesional, fortalece y favorece el logro de mejores resultados educativos (UNESCO, 2024). En este sentido, la creciente incorporación de tareas administrativas ha configurado un escenario en el que el profesorado debe responder simultáneamente a exigencias pedagógicas y burocráticas, generando tensiones en el ejercicio de la profesión, al respecto la OCDE (2024) indica que la acumulación de las responsabilidades administrativas y burocráticas incrementa la carga laboral del profesorado, limitando el tiempo disponible para la preparación de clases, la evaluación y el desarrollo continuo.

Bajo esta perspectiva, la sobrecarga administrativa ha sido reconocida como una problemática estructural que afecta la organización del trabajo docente (Yánez et al. 2021). Un estudio realizado en Brasil, Chile, España y México sobre el profesorado, evidenció que los docentes presentan una alta vulnerabilidad al síndrome de burnout debido al desgaste laboral que generan las múltiples exigencias profesionales (Fundación SM, 2023). En la misma línea, Herrera-Herrera et al. (2025) identifican la sobrecarga laboral como uno de los principales desencadenantes del burnout en docentes de ciencias. Este hallazgo pone de manifiesto que las condiciones laborales constituyen un factor determinante para el bienestar docente y evidencian la necesidad de describir las características de la sobrecarga laboral docente y las condiciones en las que los docentes desarrollan su labor.

Desde la literatura académica, la sobrecarga administrativa ha sido abordada desde diferentes perspectivas, principalmente a partir de su relación con el agotamiento profesional y la gestión institucional. Al respecto Yanez et al. (2021) han señalado que la sobrecarga administrativa constituye un factor limitante para el desarrollo óptimo de la práctica docente, al generar estrés laboral y disminuir el tiempo efectivo dedicado a las actividades pedagógicas. De manera complementaria Carreño et al. (2025) identificaron que parte considerable de la jornada laboral docente se concentra en actividades burocráticas, limitando el tiempo para la planificación, la innovación en las prácticas de enseñanza y la formación continua. Estos hallazgos son consistentes con la teoría de las demandas y los recursos laborales, según la cual el exceso de demandas laborales aumenta el riesgo de agotamiento profesional, mientras que el apoyo institucional contribuye a proteger el bienestar y el compromiso docente (Vizoso-Gómez, 2022).

En el contexto ecuatoriano, esta situación se relaciona con los desafíos asociados a la gestión documental y la sistematización de procesos administrativos, asimismo Fuentes y Haro (2024) señalan que en las instituciones educativas ecuatorianas persisten los procesos documentales manuales o semiautomáticos que pueden limitar la eficiencia de la gestión administrativa, evidenciando la necesidad de fortalecer la digitalización. En el ámbito escolar Yánez et al. (2021) identifican entre las principales tareas administrativas del profesorado la elaboración de informes, la gestión de la documentación estudiantil y otras actividades institucionales, las cuales representan demandas adicionales y reducen el tiempo disponible para la planificación.

Esta situación ha sido reconocida por organismos nacionales, el documento oficial *Estrategia: Tiempo para ser docente* del MINEDEC (2025) señala que los profesores destinan alrededor de 27 horas semanales a actividades complementarias al trabajo pedagógico. Mientras que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2025) evidencia que los docentes perciben la elaboración de matrices, planificaciones y otros documentos administrativos como una fuente de sobrecarga que limita el tiempo disponible para las actividades pedagógicas, lo que refuerza la necesidad de revisar los procesos administrativos en las instituciones educativas.

En respuesta a esta problemática, el Ministerio de Educación emitió el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A, orientado a disminuir la sobrecarga administrativa del profesorado. Sin embargo, la evidencia disponible muestra dificultades en su implementación, Guerrero et al. (2023) determinaron que docentes de instituciones educativas de Santo Domingo de los Tsáchilas, reportaron responsabilidades poco definidas y una disminución del tiempo disponible para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Estos resultados sugieren que la existencia de disposiciones normativas orientadas a reducir las tareas administrativas no garantiza por sí misma su aplicación efectiva en los contextos institucionales. La permanencia de esta problemática se evidencia en la *Estrategia: Tiempo para ser Docente*, presentada por el MINEDEC en 2025, a través de la cual plantea reducir el tiempo que los docentes destinan a las actividades no relacionadas directamente con la enseñanza.

Pese a estos antecedentes, se identifica la necesidad de disponer de evidencia contextualizada que permita describir de manera conjunta la sobrecarga administrativa, el tiempo destinado a la planificación pedagógica y las condiciones del clima laboral en docentes de Bachillerato, lo que justifica el desarrollo del presente estudio para aportar evidencia sobre esta problemática y orientar estrategias de mejora en la gestión educativa.

En este marco, el presente estudio plantea como objetivo general describir la sobrecarga administrativa, el tiempo destinado a la planificación pedagógica y el clima laboral de los docentes de Bachillerato, en una institución educativa ubicada en el sur urbano del cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2025-2026.

El presente artículo aporta una caracterización contextualizada de la problemática de la sobrecarga administrativa en docentes, considerando conjuntamente las demandas administrativas, el tiempo disponible para la planificación y las condiciones del clima laboral. Sus resultados contribuyen a comprender las condiciones del trabajo docente y proporcionará elementos para la toma de decisiones en materia de gestión educativa.

2. METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El presente artículo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, debido a que permite caracterizar la percepción de los docentes respecto a la sobrecarga administrativa, la disponibilidad de tiempo para la planificación pedagógica y las condiciones del clima laboral institucional. Este enfoque permite recopilar organizar y analizar la información objetiva sobre las variables de estudio, identificando la manera en que estas se manifiestan dentro del contexto educativo seleccionado.

Según Arias (2020) los estudios descriptivos tienen como finalidad caracterizar las propiedades y particularidades de personas grupos procesos comunidades u otros fenómenos objeto de investigación. Para ello, recopilan y analizan información sobre las variables o dimensiones de interés permitiendo ofrecer una descripción detallada de la realidad estudiada.

Diseño de la Investigación

El diseño metodológico corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal ya que las variables se han observado dentro de su ambiente y contexto natural, durante un período determinado, así como lo explica Guamán et al. (2025) los diseños no experimentales se caracterizan por estudiar los fenómenos tal como ocurren en la realidad. En síntesis, esta investigación se ejecuta bajo un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño no experimental, transversal.

Diseño Muestral

La población de estudio estuvo conformada por un grupo de docentes del nivel de Bachillerato, pertenecientes a una institución educativa en la ciudad de Quito, quienes participan en procesos académicos administrativos y de planificación institucional.

Debido a que la población accesible corresponde al grupo específico donde se manifiesta la problemática investigada, se empleó un muestreo de tipo censal, considerando la participación de todos los docentes pertenecientes al nivel seleccionado. Esta modalidad implica que la totalidad de las unidades que conforman la población de estudio son incluidas en la muestra (Huacani et al., 2020)Este procedimiento resulta pertinente, ya que permite incluir a la totalidad de docentes que conforman la población accesible. Como lo justifica Gallardo Martín (2025) el muestreo no probabilístico resulta pertinente cuando el grupo de participantes tienen relación directa con el fenómeno estudiado.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Para la obtención de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario estructurado. Este tipo de instrumentos permite obtener información directamente de los participantes y resulta pertinente cuando se busca conocer opiniones y percepciones respecto al fenómeno estudiado (Cisneros et al., 2022). En correspondencia con las dimensiones de las variables definidas para la investigación, el instrumento permitió recopilar información sobre la percepción docente frente a las responsabilidades administrativas, los procesos de planificación y las condiciones del clima laboral.

El cuestionario estuvo conformado por trece ítems, distribuidos en tres variables y siete dimensiones, de acuerdo con la operacionalización de las variables.

La variable sobrecarga administrativa estuvo conformada por 7 ítems, distribuidos en las dimensiones carga de trabajo administrativo, tiempo destinado a tareas administrativas y organización de procesos administrativos. En cuanto a la variable planificación pedagógica comprendió tres ítems, correspondientes a las dimensiones tiempo disponible para la planificación y organización de la planificación. Por su parte, la variable clima laboral estuvo integrada por tres ítems, agrupados en las dimensiones relaciones interpersonales y satisfacción laboral.

Se estructuró en preguntas cerradas con alternativas de respuestas en escala tipo Likert de cinco categorías, representados de la siguiente manera 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Frecuentemente y 5= Siempre. Esta estructura permitió recoger la percepción de los docentes respecto de las condiciones administrativas, la disponibilidad y organización del tiempo destinado a la planificación pedagógica, así como aspectos relacionados con las relaciones interpersonales, la motivación, la satisfacción y el bienestar laboral.

Tabla 1. Variables, dimensiones e ítems del instrumento

Variable	Dimensión	Ítems	N°
Sobrecarga administrativa	Carga de trabajo administrativo	• La cantidad de informes y reportes administrativos que debo elaborar es elevada. • Con frecuencia debo completar múltiples formatos o registros administrativos.	1, 2
	Tiempo destinado a tareas administrativas	• Dedico gran parte importante de mi jornada laboral a tareas administrativas. • Debo realizar tareas administrativas fuera de mi horario laboral. • Las tareas administrativas reducen el tiempo disponible para preparar mis clases.	3, 4, 6
	Organización de procesos administrativos	• Existe duplicidad en los registros e información que la institución me solicita. • Los procesos administrativos en la institución son claros.	5, 7
Planificación pedagógica	Tiempo disponible para la planificación	• Dispongo del tiempo suficiente para elaborar mis planificaciones pedagógicas. • Dispongo del tiempo necesario para preparar materiales didácticos para mis clases.	8, 10
	Organización de la planificación	• Logro preparar con anticipación las actividades que desarrollaré en el aula	9
Clima laboral	Relaciones interpersonales	• En la institución existe cooperación entre los docentes.	11
	Satisfacción laboral	• La carga de trabajo influye en mi motivación y satisfacción laboral. • Me siento satisfecho(a) con mi bienestar laboral dentro de la institución.	12, 13

Nota. **Elaboración propia**

El instrumento fue sometido a un proceso de revisión, con criterio de expertos para verificar la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems respecto a los objetivos planteados. Este procedimiento permite determinar si los ítems representan adecuadamente los aspectos que se pretenden medir (Rodríguez et al., 2021). La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto, obteniéndose un coeficiente alfa de Cronbach de 0.84, valor que evidencia una adecuada consistencia interna del cuestionario y respalda su aplicación en la investigación.

Como técnica complementaria, se implementó la revisión documental orientada al análisis de documentos institucionales relacionados con la organización administrativa y pedagógica, con el propósito de ampliar la comprensión del contexto investigado.

Procedimiento

El desarrollo del estudio se realizó en tres fases, la primera fase consistió en la revisión bibliográfica relacionada con la gestión educativa, la carga administrativa docente, la planificación pedagógica y el clima laboral, con la finalidad de establecer los fundamentos teóricos de la investigación.

Seguidamente en la segunda fase, se llevó a cabo el diseño y aplicación del instrumento de recolección de datos a los docentes participantes, posteriormente la información obtenida se organizó y se procesó para identificar tendencias y características del fenómeno estudiado.

Finalmente en la tercera fase se realizó el análisis e interpretación de los resultados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentaje que representan la percepción del docente sobre las variables investigadas, a partir de los hallazgos obtenidos se establecieron las conclusiones y posibles orientaciones de mejora para el análisis de la gestión institucional.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos mediante el cuestionario fueron organizados, registrados y procesados en tablas de datos mediante Microsoft Excel. Previamente al análisis, se depuró la información para verificar la consistencia de los registros y garantizar la calidad de los resultados. Posteriormente, se desarrolló el análisis estadístico descriptivo acorde con el objetivo del estudio, orientado a caracterizar la percepción de los docentes respecto a la sobrecarga administrativa, el tiempo destinado a la planificación pedagógica y el clima laboral institucional.

El análisis contempló el cálculo de frecuencias absolutas relativas (porcentajes), así como también medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar) para cada uno de los ítems del instrumentos. Esta información es apropiada para sintetizar y describir el comportamiento de los datos, identificando las principales tendencias de respuestas de los participantes, en concordancia con el alcance de la investigación.

Procedimiento

El desarrollo del estudio se realizó en tres fases, la primera fase consistió en la revisión bibliográfica relacionada con la gestión educativa, la carga administrativa docente, la

planificación pedagógica y el clima laboral, con la finalidad de establecer los fundamentos teóricos de la investigación.

Seguidamente en la segunda fase, se llevó a cabo el diseño y aplicación del instrumento de recolección de datos a los docentes participantes, posteriormente la información obtenida se organizó y se procesó para identificar tendencias y características del fenómeno estudiado.

Finalmente en la tercera fase se realizó el análisis e interpretación de los resultados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentaje que representan la percepción del docente sobre las variables investigadas, a partir de los hallazgos obtenidos se establecieron las conclusiones y posibles orientaciones de mejora para el análisis de la gestión institucional.

Plan de análisis estadístico

Los datos obtenidos mediante el cuestionario fueron organizados, registrados y procesados en tablas de datos mediante Microsoft Excel. Previamente al análisis, se depuró la información para verificar la consistencia de los registros y garantizar la calidad de los resultados. Posteriormente, se desarrolló el análisis estadístico descriptivo acorde con el objetivo del estudio, orientado a caracterizar la percepción de los docentes respecto a la sobrecarga administrativa, el tiempo destinado a la planificación pedagógica y el clima laboral institucional.

El análisis contempló el cálculo de frecuencias absolutas relativas (porcentajes), así como también medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar) para cada uno de los ítems del instrumentos. Esta información es apropiada para sintetizar y describir el comportamiento de los datos, identificando las principales tendencias de respuestas de los participantes, en concordancia con el alcance de la investigación.

Resultados

El proceso de investigación permitió obtener información de manera progresiva, de acuerdo con las tres fases establecidas en la metodología. En la primera fase, la revisión de los referentes teóricos y antecedentes permitió delimitar las variables de estudio y establecer las dimensiones e indicadores que orientaron la investigación. Este proceso sirvió como base para estructurar el instrumento y mantener correspondencia entre el problema planteado, los objetivos y los aspectos que posteriormente fueron valorados por los docentes.

Mientras que en la segunda fase se concretó el diseño y validación del cuestionario. El instrumento quedó conformado por 13 ítems con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, dirigidos a recoger la percepción de los docentes sobre la sobrecarga administrativa, la planificación pedagógica y el clima laboral. La valoración mediante juicio de expertos permitió revisar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Asimismo, la prueba piloto

mostró una consistencia interna adecuada, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,84. Una vez concluido este proceso, el cuestionario fue aplicado a los 10 docentes de Bachillerato considerados en el estudio.

Finalmente, en la tercera fase se procedió a desarrollar el procesamiento y análisis de la información obtenida. Los datos fueron organizados y examinados mediante estadística descriptiva, considerando la media, desviación estándar, valores mínimo y máximo. Los resultados permitieron identificar diferencias en la percepción de los participantes entre los aspectos administrativos, pedagógicos y laborales, los cuales se detallan a continuación.

Resultados descriptivos por ítem

En los ítems relacionados con la **sobrecarga administrativa**, las puntuaciones más elevadas correspondieron a la realización de tareas administrativas fuera del horario laboral (M = 3,90; DE = 0,99), seguida de la frecuencia con que los docentes deben completar múltiples formatos o registros administrativos (M = 3,80; DE = 0,63), la dedicación de una parte importante de la jornada a tareas administrativas (M = 3,80; DE = 0,92) y la percepción de que estas actividades reducen el tiempo disponible para preparar las clases (M = 3,80; DE = 0,79). La duplicidad de registros presentó una valoración menor (M = 2,90; DE = 1,10), mientras que la claridad de los procesos administrativos alcanzó una media de 3,80 (DE = 0,92).

En cuanto a la **planificación pedagógica**, la menor puntuación de todo el cuestionario correspondió a la disponibilidad de tiempo suficiente para elaborar las planificaciones (M = 2,80; DE = 0,92). La preparación anticipada de las actividades obtuvo una media de 3,50 (DE = 0,71), mientras que la disponibilidad de tiempo para diseñar materiales didácticos e innovar registró una media de 3,00 (DE = 0,82).

Respecto al **clima laboral**, la cooperación entre docentes presentó una media de 3,80 (DE = 0,92), constituyéndose en uno de los indicadores con mayor valoración. La satisfacción con el bienestar laboral alcanzó una media de 3,60 (DE = 0,97). El ítem referido a la influencia negativa de la carga de trabajo sobre la motivación para enseñar presentó una media de 2,50 (DE = 0,85), evidenciando una valoración menos favorable en comparación con otros indicadores del clima laboral. Este resultado permite identificar la motivación como un aspecto que requiere especial atención dentro de las condiciones laborales de los docentes participantes.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los ítems del cuestionario

Ítem	M	DE	Mín.	Máx.
Cantidad de informes y reportes administrativos	3,30	0,95	2	5
Múltiples formatos o registros administrativos	3,80	0,63	3	5
Parte importante de la jornada destinada a tareas administrativas	3,80	0,92	2	5

Tareas administrativas fuera del horario laboral	**3,90**	0,99	2	5
Duplicidad de registros e información	2,90	1,10	1	5
Tareas administrativas reducen el tiempo para preparar clases	3,80	0,79	3	5
Claridad de los procesos administrativos	3,80	0,92	2	5
Tiempo suficiente para elaborar planificaciones pedagógicas	**2,80**	0,92	2	5
Preparación anticipada de las actividades	3,50	0,71	2	4
Tiempo para diseñar materiales didácticos e innovar	3,00	0,82	2	5
Cooperación entre docentes	3,80	0,92	3	5
Motivación para enseñar	2,50	0,85	1	3
Satisfacción con el bienestar laboral	3,60	0,97	2	5

Nota. N = 10. M = media; DE = desviación estándar. Escala Likert de 1 a 5.

Principales hallazgos

Los resultados permiten identificar como principales hallazgos la presencia frecuente de actividades administrativas dentro de la jornada docente y su extensión fuera del horario laboral. La mayor media del cuestionario correspondió a la realización de tareas administrativas fuera del horario laboral (M = 3,90; DE = 0,99). Asimismo, se observaron puntuaciones elevadas en el cumplimiento de múltiples formatos o registros, la dedicación de una parte importante de la jornada a tareas administrativas y la percepción de reducción del tiempo disponible para preparar las clases, todos con medias de 3,80.

En relación con la planificación pedagógica, el resultado más bajo correspondió a la disponibilidad de tiempo suficiente para elaborar las planificaciones (M = 2,80; DE = 0,92). La preparación anticipada de las actividades obtuvo una valoración superior (M = 3,50; DE = 0,71), mientras que el tiempo disponible para diseñar materiales didácticos e innovar alcanzó una media de 3,00 (DE = 0,82).

En el clima laboral, la cooperación entre docentes obtuvo una media de 3,80 (DE = 0,92) y la satisfacción con el bienestar laboral alcanzó 3,60 (DE = 0,97). Después de la recodificación del ítem negativo, la dimensión relacionada con motivación y bienestar presentó una valoración inferior a las relaciones interpersonales, lo que permite distinguir entre la percepción favorable de la cooperación y otros aspectos vinculados con la experiencia laboral.

En términos generales, los resultados muestran que las puntuaciones más elevadas se concentran en los indicadores asociados con las demandas administrativas, mientras que la disponibilidad de tiempo para desarrollar determinadas actividades de planificación pedagógica presenta las valoraciones más bajas. En el ámbito del clima laboral, destaca la cooperación entre docentes como uno de los aspectos mejor valorados por los participantes.

La dimensión relacionada con motivación y bienestar presentó una valoración inferior a las relaciones interpersonales, lo que permite distinguir entre la percepción favorable de la cooperación y otros aspectos vinculados con la experiencia laboral.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran una percepción frecuente de las **demandas administrativas** entre los docentes participantes, particularmente en relación con la realización de actividades fuera del horario laboral, el cumplimiento de múltiples registros y la dedicación de una parte importante de la jornada a estas tareas. Este comportamiento coincide con lo señalado por la OCDE (2024), que reconoce las responsabilidades administrativas como parte de las actividades que pueden reducir el tiempo disponible para la preparación de clases, la evaluación y otras funciones profesionales. De manera similar, Carreño et al. (2025) identifican una presencia significativa de actividades burocráticas en la jornada del profesorado, aspecto que guarda correspondencia con las puntuaciones obtenidas en el presente estudio.

En relación con la **planificación pedagógica**, la menor valoración se registró en la disponibilidad de tiempo suficiente para elaborar las planificaciones. Este resultado adquiere relevancia debido a que la planificación requiere organizar anticipadamente las actividades de enseñanza, seleccionar estrategias y preparar recursos para el desarrollo del proceso educativo. Los hallazgos coinciden con Yánez et al. (2021), quienes señalan que las tareas administrativas constituyen demandas adicionales dentro de la labor docente y pueden limitar el tiempo disponible para actividades pedagógicas. Asimismo, la estrategia *Tiempo para ser Docente* del Ministerio de Educación reconoce la necesidad de optimizar la jornada laboral para favorecer el desarrollo de las actividades vinculadas directamente con la función pedagógica (MINEDUC, 2025).

Respecto al **clima laboral**, la cooperación entre docentes obtuvo una de las valoraciones más elevadas del cuestionario, lo que permite identificar relaciones de colaboración como un aspecto favorable dentro del grupo participante. La satisfacción con el bienestar laboral también presentó una valoración positiva. No obstante, el resultado obtenido después de recodificar el ítem relativo a la influencia negativa de la carga de trabajo sobre la motivación muestra que este aspecto requiere una interpretación diferenciada. Esta situación coincide con lo señalado por el INEVAL (2025), que identifica las actividades administrativas como una fuente de sobrecarga percibida por los docentes. Asimismo, Fundación SM (2023) y Herrera-

Herrera et al. (2025) destacan la presencia de elevadas demandas laborales dentro del contexto profesional docente.

Los resultados también permiten observar que las dimensiones no presentan un comportamiento homogéneo. Mientras las demandas asociadas con el tiempo destinado a actividades administrativas alcanzan las valoraciones más altas, la disponibilidad de tiempo para la planificación presenta una puntuación menor. En contraste, las relaciones de cooperación entre docentes muestran una valoración favorable. Estas diferencias permiten caracterizar las condiciones laborales y pedagógicas del grupo estudiado sin establecer relaciones de causalidad entre las variables.

En conjunto, los hallazgos son consistentes con la literatura revisada al mostrar la presencia de responsabilidades administrativas frecuentes y una percepción diferenciada sobre el tiempo disponible para las actividades pedagógicas. Al mismo tiempo, evidencian que el clima laboral presenta elementos favorables, especialmente en las relaciones de cooperación. Por tratarse de un estudio de alcance descriptivo, estos resultados permiten caracterizar las percepciones del grupo participante y aportar evidencia contextualizada para la revisión de los procesos de gestión institucional.

5. CONCLUSIÓN

En respuesta al objetivo general, el estudio permitió describir la percepción de los docentes del grupo de estudio **respecto de la sobrecarga administrativa, la planificación pedagógica y el clima laboral.** Los resultados evidencian una presencia frecuente de actividades administrativas, particularmente aquellas que requieren completar múltiples registros y que se extienden fuera del horario laboral. La realización de tareas administrativas fuera de la jornada obtuvo la mayor puntuación del cuestionario, lo que permite identificar el tiempo destinado a estas actividades como uno de los principales aspectos de la experiencia laboral de los participantes.

En cuanto a la **planificación pedagógica**, se identificó una percepción diferenciada respecto del tiempo disponible para sus distintas actividades. La menor valoración correspondió a la disponibilidad de tiempo suficiente para elaborar las planificaciones, mientras que la preparación anticipada de las actividades obtuvo una valoración más favorable. Estos resultados permiten caracterizar el tiempo disponible como un aspecto relevante dentro de las condiciones en que los docentes organizan su trabajo pedagógico.

Respecto al **clima laboral,** se observó una valoración favorable de las relaciones de cooperación entre docentes y del bienestar laboral. Por su parte, la motivación para enseñar

presentó una valoración menor en comparación con estos aspectos, lo que refleja diferencias en la percepción de los participantes sobre las distintas condiciones que conforman el clima laboral.

En síntesis, el estudio caracteriza un contexto en el que las demandas administrativas son frecuentes, el tiempo disponible para determinadas actividades pedagógicas es limitado y la cooperación docente constituye una fortaleza. Estos hallazgos resaltan la importancia de revisar la organización de los proceso administrativos y la distribución del tiempo institucional, procurando favorecer el desarrollo de las funciones pedagógicas y condiciones laborales adecuadas.

Finalmente, debido al alcance descriptivo y al número de participantes, los resultados se circunscriben al grupo de docentes estudiado y **no permiten establecer relaciones causales ni generalizar los hallazgos a otras poblaciones**. No obstante, constituyen un referente para orientar futuras investigaciones y para considerar acciones institucionales dirigidas a mejorar la organización de las tareas administrativas y favorecer condiciones adecuadas para el desarrollo de la labor pedagógica.

6. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, J. (2021). *Estadística descriptiva*. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587922479_A41974728/preview-9789587922479_A41974728.pdf

Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación* (Vol. 21, Issue 1). http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203

Carreño, M., Rengifo, S., Vasconcellos, N., & Martinez, O. (2025). Impacto del exceso de gestiones administrativas en la formación profesional de docentes del Bachillerato Técnico. *Revista Científica G-Ner@ndo ISSN : 2806-5905*, *6*. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/791/818

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la Investigación científica en tiempo de pandemia*. *8*, 1165–1185.

Fuentes, M., & Haro, J. (2024). La gestión documental y su incidencia en la eficiencia operativa en las instituciones de educación superior. *Polo Del Conocimiento*, *9*. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8060/0?utm_source=chatgpt.com

Fundación SM. (2023). *El profesorado en España 2023*. https://n9.cl/vthlp2

Gallardo Martín. (2025). *Investigación cuantitativa Investigación cuantitativa Fundamentos teóricos*. https://juridicas.ujed.mx/static/docs/invest_cuant.pdf

Guamán, C. A. V., Pauta, V. A. T., Merizalde, N. A. G., & Cuadros, J. C. C. (2025). *MANUAL BÁSICO DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL*. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL2/1265

Guerrero, R., Vasquez, E., Navarrete, E., Arias, A., & Cabrera, J. (2023). Irregularidades con lo Establecido en el Acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-Mineduc-2021-00006-A en la labor docente en las Unidades Educativas de Santo Domingo de los Tsáchilas. *G-Ner@ndo ISSN: 2806-5905*, *4*, 575–591.

Herrera-Herrera, K., Jiménez-zumbado, K., & León-león, G. (2025). Desencadenantes del contexto laboral que pueden generar síndrome de burnout en docentes de secundaria. *Educare Electronic Journal*, *29*(1), 1–20. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8577811

Huacani, C. A., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. https://www.academia.edu/44325066/_MITOS_Y_REALIDADES_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA

INEVAL. (2025). *Construyendo espacios de paz Estrategias para el bienestar del profesorado en Ecuador*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/12/INEVAL-ConstruyendoEspaciosDePaz.pdf

MINEDEC. (2025). *Estrategias tiempo para ser docente*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/estrategia-tiempo-para-ser-docente.pdf

OCDE. (2024). *Perspectivas de la política educativa 2024: Reconfigurando la enseñanza para convertirla en una profesión próspera desde los fundamentos hasta la IA*. https://doi.org/10.1787/dd5140e4-en

UNESCO. (2024). *Informe mundial sobre el personal docente*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393262

Vizoso-Gómez, C. (2022). Teoría de las Demandas y los Recursos Laborales y bienestar del profesorado . Una revisión sistemática. *Aula Abierta*, *51*, 245–254. https://dx.doi.org/10.5093/tr2013a16

Yanez, E., Parrales, J., Valencia, L., & Alexi Zambrano. (2021). La sobrecarga administrativa y su efecto en la práctica docente. *Boletín Científico Ideas y Voces*.

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ISSN: 3103-1315

SCIENTIA Research Club
ADVANCING RESEARCH, SHAPING MINDS.

LETTER OF ACCEPTANCE

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO

Por la presente se certifica que el artículo titulado **"Sobrecarga administrativa docente, planificación pedagógica y el clima laboral: un estudio descriptivo en docentes de Bachillerato".**

Un trabajo de investigación de la autora: **Norelys Antonia Amaro González,** siendo su artículo revisado por Doble Par Ciego y Sistema de Doble Revisión Editorial, antes de ser publicado.

El artículo será publicado en la Revista Científica **Research Club Scientia** ISSN: β103-1315, en la edición julio – septiembre, 2026, Volumen 4, Número 3. Verificable en nuestra plataforma: https://researchclubscientia.com/in dex.php/files

RESEARCH CLUB SCIENTIA

Ing. Luci Salas Narvaez, MSc.
EDITORA REVISTA RESEARCH CLUB SCIENTIA

T: +593 XX XXX XXXX
W: www.researchclubscientia.com
M: researchclubscientia@gmail.com

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

¡Evolución académica!

@UNEMIEcuador