



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y
PROGRAMACIÓN**

TÍTULO DEL PROYECTO

“Metodologías pedagógicas y su incidencia en el desempeño profesional del docente de computación”.

AUTORA:

TIGUA MOREIRA DIANA LUCÍA

MILAGRO, AGOSTO 2013

ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la señorita Tigua Moreira Diana Lucía, para optar al Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Informática y Programación y que acepto tutorar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 28 de agosto del 2013

MSc. Alexandra Astudillo Cobos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de esta investigación Tigua Moreira Diana Lucía ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 28 de agosto del 2013

Tigua Moreira Diana Lucía

C.I. # 0925853152



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El Tribunal Calificador previo a la obtención de Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Tigua Moreira Diana Lucía

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a Dios, ya que sin él no hubiera sido posible la culminación de esta meta que me he propuesto, a mi madre que siempre me apoyó y alentó moral y espiritualmente, gracias por su paciencia y comprensión.

A mi asesora MSc. Alexandra Astudillo Cobos quien me ha impartido sabios y honestos conocimientos para alcanzar mi objetivo.

A las autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” por la facilidad que me brindaron para el desarrollo de este trabajo.

Tigua Moreira Diana Lucía

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Señor Licenciado

Jaime Orozco Hernández, MSc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“Las metodologías pedagógicas y su incidencia en el desempeño profesional del docente de computación”** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 28 de agosto del 2013

Tigua Moreira Diana Lucía

C.I. # 0925853152

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
Página de declaración de autoría de la investigación.	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
ÍNDICE DE CUADRO.....	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
INDICE DE TABLAS	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	5
1.1.3 Formulación del problema.....	5
1.1.4 Sistematización del problema	6
1.1.5 Determinación del tema	6
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General de la Investigación.....	6
1.2.1. Objetivos Específicos de Investigación	6
CAPÍTULO II	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1 MARCO TEÓRICO	8

2.1.1	Antecedentes históricos.....	8
2.1.2	Antecedentes Referenciales.....	14
2.1.3	Fundamentación.....	19
	Fundamentación Teórica.....	20
	Aprendizaje de Computación.....	21
	Fundamentación Filosófica.....	30
	Fundamentación Pedagogía.....	31
2.2	MARCO LEGAL.....	35
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	37
2.3	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	38
2.3.1	Hipótesis General.....	38
2.3.2	Hipótesis Particulares.....	39
	2.3.3 Declaración de variables.....	39
2.4.4	Operacionalización de las Variables.....	40
CAPITULO III.....		41
MARCO METODOLÓGICO.....		41
3.1	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	41
3.2.	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	42
3.2.1	Características de la Población.....	42
3.2.2	Delimitación de la Población.....	43
3.2.3	Tipo de muestra.....	43
3.2.4	Tamaño de la muestra.....	43
3.2.5	Proceso de selección.....	43
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	44
3.4	Tratamiento estadístico de la información.....	44
CAPÍTULO IV.....		46
MARCO ADMINISTRATIVO.....		46
4.1	TALENTO HUMANO.....	46
4.2	RECURSOS Y MEDIOS DE TRABAJO.....	46
4.3	RECURSOS FINANCIEROS.....	47
CAPÍTULO IV.....		48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		48
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	48

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	59
4.3 RESULTADOS	60
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	62
Hipótesis	62
Verificación	62
CAPÍTULO V	63
PROPUESTA	63
5.1 TEMA	63
5.2 JUSTIFICACIÓN	63
5.3 FUNDAMENTACIÓN	65
5.4 OBJETIVOS	66
5.4.1 Objetivo General de Propuesta	66
5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta	66
5.5 UBICACIÓN	67
5.6 FACTIBILIDAD	68
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	69
5.7.1 Actividades	114
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	175
5.7.3 Impacto	176
5.7.4. Cronograma	177
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	178
CONCLUSIONES	179
RECOMENDACIONES	180
BIBLIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN	181
6. ANEXOS	184

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Carta de aceptación del anteproyecto.....	184
Anexos 2. Ficha de Control para observación de clases.....	185
Anexos 3. Entrevista a Docente de la Institución Educativa.	186
Anexos 4. Entrevista a Directora de la Institución Educativa.	188
Anexos 5. Encuesta a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.....	190
Anexos 6. Fotos	193

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1. Operacionalización de variables.....	40
Cuadro 2. Tamaño de la muestra.....	43
Cuadro 3. Talento humano.....	46
Cuadro 4. Recursos Financieros.....	47
Cuadro 5. Códigos para las dimensiones del ámbito de la docencia.....	70
Cuadro 6. Escala de valoración cualitativa.....	153
Cuadro 7. Número de indicadores por dimensiones, técnicas e instrumentos por informante.....	149
Cuadro 8. Talento humano.....	175
Cuadro 9. Análisis financiero.....	175
Cuadro 10. Matriz de Evaluación.....	178

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”	67
Figura 2. Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”	193
Figura 3. Entrevista a Directora del Plantel Lic. Isaura Moreira.....	193
Figura 4. Entrevista a Docente de Informática Ing. Mario Espinoza	194
Figura 5. Encuesta a niños de sexto año de Educación General Básica.....	194
Figura 6. Encuesta a niños de séptimo año de Educación General Básica	195

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de preferencia de las asignaturas que reciben los estudiantes de sexto y séptimo.	49
Gráfico 2. Opinión los estudiantes de sexto y séptimo sobre el nivel de comprensión de la asignatura de computación.....	51
Gráfico 3. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo sobre el nivel de conocimiento del uso del computador.	53
Gráfico 4. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo sobre el nivel de asistencia al laboratorio de computación.	55
Gráfico 5. Tipos de recursos didácticos utilizados por el docente de computación. .	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de preferencia de las asignaturas que reciben los estudiantes de sexto y séptimo año.	49
Tabla 2 . Opinión los estudiantes de sexto y séptimo año sobre el nivel de comprensión de la asignatura de computación.	51
Tabla 3. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo sobre el nivel de conocimiento del uso del computador.	53
Tabla 4. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo sobre el nivel de asistencia al laboratorio de computación.	55
Tabla 5. Tipos de recursos didácticos utilizados por el docente de computación. ...	57
Tabla 6. Verificación de Hipótesis	62

Resumen

La investigación se planteó como propósito fundamental en la elaboración de indicadores de calidad para evaluar los procesos didácticos y pedagógicos en la asignatura de computación. Estos indicadores facilitarán la evaluación basada sobre datos específicos y permitirán superar los criterios subjetivos que han prevalecido tradicionalmente, de tal manera que incidan en la toma de decisiones en la previsión de la calidad educativa y en la gestión de los procesos gerenciales educativos. El estudio se desarrolló en tres fases: la primera, de identificación de las políticas educativas de la institución; la segunda, de la derivación de los procesos gerenciales que subyacen en las políticas educativas y la tercera, construcción de los indicadores de calidad.

Es por eso que este trabajo investigativo propone elaborar el diseño de indicadores para evaluar el desempeño profesional que contribuya a mejorar el control de los directivos hacia el docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro. El modelo de este sistema de control constituye un instrumento importante para los directivos de la Institución Educativa a la hora de planificar el trabajo de sus profesores, teniendo la posibilidad de seleccionar aquellos que tienen incidencia en los resultados que se quieren alcanzar en los docentes durante el desarrollo de sus clases y que darían como resultado un mejor cumplimiento de las metas comparado con el sistema actual.

Palabras claves: indicadores, evaluar, didáctica, pedagogía, docente, calidad.

Abstract

The main purpose of this research is the development of quality indicators to evaluate instructional and learning processes in the course of computation. These indicators will facilitate the evaluation based on specific data and to overcome the subjective criteria that have traditionally prevailed, so that affect decision making in the provision of quality education and the management of educational management processes. The study was development in three phases: first, the identification of institution's educational policies, second, the derivation of the management processes that underlie educational policies and third, building quality indicators.

That is why this research work aims to develop the design of indicators to evaluate the professional performance to help improve management control to computer teachers of the "Paquisha" N° 26 Public High School of Milagro City. The model of this control system is an important tool for directors of the Educational Institution when they are planning the work of their teachers, having the ability to select those that have an impact on results to be achieved in teachers during the development of their classes and that would result in better compliance with the goals compared with the current system.

Key words: indicators, evaluate, didactic, pedagogy, teacher, quality.

INTRODUCCIÓN

La necesidad institucional de identificar debilidades y fortalezas del desempeño docente, a fin de robustecer este ámbito institucional y por ende el logro en el aprendizaje de los estudiantes, constituye el punto de partida, el presente trabajo que tiene como objetivo no solo el análisis del problema, sino el planteamiento de una propuesta de mejoramiento del desempeño docente.

Esta propuesta está vinculada a la Escuela Fiscal Mixta N° 26 Paquisha que se ubica al norte del Cantón Milagro en la ciudadela “La Lolita” de la parroquia urbana “Los Chirijos”. Allí acuden niñas y niños que proceden de hogares de clase media y baja con perfiles culturales característicos del sector.

El presente trabajo de carácter investigativo, tiene como finalidad conocer las distintas problemáticas educativas que surgen hoy en día. Dentro de estos múltiples problemas surge uno que llamó bastante la atención y que se refiere a la mala aplicación de la metodología del docente de computación.

En este caso se hizo una observación a sexto y a séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” con el docente de computación, en donde se pudo apreciar la mala relación existente entre el profesor y los alumnos.

Nuestra realidad educativa atraviesa una crisis generalizada especialmente en los docentes que no tienen oportunidad de una actualización y menos una remuneración acorde a su función social; la ausencia de estos estímulos hace que el docente no cumpla a conciencia el pleno ejercicio de su profesión, y conducir adecuadamente el proceso de Enseñanza – Aprendizaje que viene a ser la parte esencial de la formación integral del educando. Otro de los factores tal vez sea el poco interés por su auto capacitación y actualización lo que contribuye ejercer con una pobreza de recursos didácticos, así sólo centrándose el proceso educativo, en la enseñanza, por lo que la labor docente, en cualquier lugar significa asumir un rol importante en la

formación integral del educando, de allí no sólo se requiere de conocimientos para transmitir sino, de la práctica de un conjunto de principios éticos, pedagógicos.

Como consecuencia de ello se ha determinado que efectivamente estos dos factores, el deficiente desempeño del docente y la aplicación de la metodología inadecuada influyen en el rendimiento académico de los educandos.

.

Es por eso que este trabajo propone elaborar el diseño de indicadores para evaluar el desempeño profesional que contribuya a mejorar el control de los directivos hacia el docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro. El modelo de este sistema de control constituye un instrumento importante para los directivos de la Institución Educativa a la hora de planificar el trabajo de sus profesores, teniendo la posibilidad de seleccionar aquellos que tienen incidencia en los resultados que se quieren alcanzar en los docentes durante el desarrollo de sus clases y que darían como resultado un mejor cumplimiento de las metas comparado con el sistema actual.

Además los indicadores que servirán como una herramienta para controlar y evaluar los perfiles y competencias personales, profesionales y sociales del docente de computación que trabaja en la Escuela Fiscal Mixta N° 26 Paquisha , con el objetivo de realizar una adecuada selección de personal y asegurar un proceso educativo de calidad a la comunidad.

Para lograr este propósito es necesario conocer como está diseñado y cómo funciona el actual sistema de evaluación y control del desempeño docente, como se está canalizando las habilidades, y conocimientos específicos de los educadores hacia el logro de los objetivos de la referida Institución Educativa.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN

Nuestro sistema educativo cada día demanda con más urgencia la formación de profesionales capaces no solo de enfrentar con eficiencia la práctica docente sino, también lograr un desempeño académico ético y responsable.

El desempeño profesional docente es un conjunto de acciones que día a día realizan los docentes en el estricto desempeño de sus funciones. Contar con profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy en día una aspiración esencial del sistema educativo ecuatoriano.

En el Ecuador a partir del año 2009 recién se empezó a dar a conocer la aplicación de una evaluación docente, en el año 2011 se crea y entra en vigencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que en su artículo 67 señala lo siguiente:

“Créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación, esta evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional de los docentes con el propósito de llegar a lo denominado, excelencia educativa”¹, y, en el Artículo 68 de la referida ley, se establece la forma como se desarrollará la evaluación docente y la aplicación de los indicadores de calidad.

Ante la necesidad de conocer más de cerca la problemática, se eligió para la investigación a la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro,

¹Fuente tomada: Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art.97-98

donde se detectan dificultades en el desempeño profesional del docente de computación, trayendo consigo el desinterés y desaprovechamiento de la jornada laboral, se observa que el educador de esta asignatura ha sido formado bajo el sistema de instrucción tradicional y que en este plantel no existe un procedimiento para evaluar el desempeño que permita mejorar el desenvolvimiento en sus clases. Esta falta de indicadores no permite medir el trabajo didáctico y pedagógico en la institución.

La institución cuenta con una insuficiente infraestructura física ya que no tiene la cantidad necesaria de equipos informáticos en relación con el número de estudiantes que se educan en la referida escuela, para que el docente y alumnos realicen su labor de manera eficiente como lo exigen los estándares de calidad.

Se evidencia la falta de una guía en las clases de computación, debido a que se imparten con el método tradicional y esto conlleva al desconocimiento del dominio de los contenidos pedagógicos por la falta de coherencia en el marco curricular y a las individualidades de los estudiantes.

Ante estos factores se logró constatar la falta de revisión del trabajo docente por parte de las autoridades de la institución educativa, debido a la poca importancia que le dan a la asignatura y que ha obstaculizado la eficiencia en la práctica docente.

El sistema de evaluación que aplican los directivos de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 "Paquisha" no tiene relación con los estándares de calidad que exige el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Junto con esto la persona encargada de la cátedra de computación no es un profesional en ciencias de la educación y no cuenta con la pedagogía necesaria para impartir sus clases.

Otro obstáculo es que el proceso de evaluación de desempeño de los docentes, es visto como un medio de persecución y no como una herramienta invaluable para el mejoramiento de la labor de los educadores, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, e

identificando sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia.

Los aspectos anteriormente mencionados influyen en el desempeño profesional del docente de computación y que generan los siguientes nudos críticos:

- Desmotivación
- Alta deserción escolar
- Deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes
- Docentes con poco acceso a las innovaciones pedagógicas

Lo que significa que es una institución que pretende atender contra los verdaderos objetivos que tiene la evaluación del desempeño docente y que no está acorde a los tiempos actuales.

1.1.2 Delimitación del problema

Institución educativa: Escuela Fiscal Mixta N° 26 "Paquisha"

Objetos de estudio: desempeño profesional docente

Campo de estudio: Educativo

Área de Investigación: Educación y Cultura.

Línea de investigación de la UNEMI: Uso de Tecnología en Educación y Modelos Innovadores de Aprendizaje.

País: Ecuador

Región: Costa

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Zona: Rural

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide el desconocimiento de metodologías pedagógicas en el desempeño profesional del docente de computación?

1.1.4 Sistematización del problema

1. ¿De qué manera afecta en la calidad del desempeño profesional del docente, el desconocimiento de una metodología pedagógica adecuada en el desarrollo de la asignatura de computación?
2. ¿Qué técnicas mejorarían la calidad educativa y que servirían como estrategia para lograr un eficiente conocimiento de la asignatura de computación por parte de las autoridades del plantel?
3. ¿Cómo afecta la falta de control de los directivos, hacia el docente de computación para que este pueda alcanzar los estándares de calidad?

1.1.5 Determinación del tema

“Metodologías pedagógicas y su incidencia en el desempeño profesional del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2012 – 2013”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General de la Investigación

Interpretar que efectos genera el desconocimiento de metodologías pedagógicas en el desempeño profesional del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro.

1.2.1. Objetivos Específicos de Investigación

- Reconocer las consecuencias que afectan en la calidad del desempeño profesional del docente, por el desconocimiento de una metodología pedagógica adecuada en la aplicación de la asignatura de computación en la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”
- Identificar técnicas para mejorar la calidad educativa, que serán implementadas como estrategia para lograr un eficiente conocimiento de la asignatura de computación por parte de las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro.

- Relacionar indicadores útiles para evaluar el desempeño profesional que contribuya a mejorar el control de los directivos hacia el docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica desde tres puntos de vista:

Desde el punto de vista práctico, proponer al problema planteado, soluciones que al aplicarlas contribuiría a mejorar la calidad del desempeño docente.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación generaría discusiones y reflexiones sobre el desempeño del profesional docente, en estudiantes, expertos y personas interesadas en el tema, para mejorar el conocimiento existente en el área investigada dentro del ámbito de ciencias de la educación.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se basará en encuestas y entrevistas direccionadas al personal docente y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha, así mismo a personas especializadas en el tema.

En cuanto a su alcance, esta investigación pretende abrir nuevos caminos para otras instituciones que presenten situaciones similares a las que aquí se plantea, y que les sirva como marco referencial para llegar a tomar las mejores decisiones. Por último, profesionalmente se pondrá en ejecución los conocimientos adquiridos durante la carrera, lo que permitirá sentar las bases para el surgimiento de otros estudios partiendo de la problemática aquí estudiada. Resulta importante señalar que la función profesional del docente es de naturaleza pedagógica, lo que significa que para ejercerlo se debe tener tal formación y capacitación permanente. Sin embargo al margen de poseer una formación pedagógica, se ejerce sin vocación, sin ética profesional, lo que naturalmente repercute en la calidad del proceso de la enseñanza – aprendizaje, y que su vez se refleja en el rendimiento académico de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos.

La evaluación del desempeño docente, se dio en el Ecuador, a partir del año 2006; el Ministerio de Educación con fecha 26 de enero del 2012, expidió el Acuerdo Ministerial No. 0025-09, mediante el cual se institucionaliza el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

La Evaluación del Desempeño Profesional de los Docentes es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden.

En nuestro país, la evaluación del desempeño docente es uno de los componentes más importantes del Sistema Nacional de Evaluación; sus resultados permitirán establecer una línea base respecto a la situación de la formación de los docentes en servicio y conocer cuáles podrían ser sus posibles falencias respecto a las habilidades propias de las asignaturas a su cargo, así como en relación a sus destrezas pedagógicas y didácticas.

La autora María Montessori menciona que: “El niño necesita estímulos y libertad para aprender.- El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias”.²

Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; hay que dejar que el alumno se equivoque y que vuelva a intentarlo. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o las transformaciones que ocurren en la sociedad actual, tanto en la exigencia de conocimientos y como el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, hacen reconsiderar de manera primordial, realizar modificaciones en las prácticas actuales en la Educación, con el propósito de formar alumnos que desarrollen las competencias necesarias para su mejor desempeño en la vida académica, social y laboral.

Desde esta perspectiva, las políticas y propuestas educativas adquieren una mayor responsabilidad para promover una formación integral que extienda sus límites más allá de la mera transmisión de conocimientos. Así, el trabajo académico se reconoce como una de las partes fundamentales para elevar la calidad del sistema educativo orientado a la satisfacción de las necesidades, expectativas y demandas de alumnos y sociedad en general.

En el pasado, la evaluación se aplicaba casi exclusivamente al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., haciendo hincapié principalmente a la simple acumulación de información adquirida en el proceso de enseñanza y se dejó en segundo término la evaluación de la enseñanza misma.

De acuerdo con (Vargas, 2007) La Evaluación de Desempeño:

²MONTESSORI, María: *El Método Montessori*, p. 38

Actualmente, se ha visto la necesidad de extender los límites de la evaluación a otros actores, de esta manera, la evaluación ha ganado terreno como un elemento esencial inherente a todos los procesos educativos, debido a que expone problematizaciones, cuestionamientos y reflexiones sobre las prácticas que se llevan a cabo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.³

La opinión anterior se refiere que la actividad educativa de alumnos y profesores se encuentran estrechamente vinculadas por la evaluación, pues ésta arroja una visión sobre qué y cómo aprenden los alumnos, y qué y cómo enseñan los profesores. Por esta razón, la evaluación de los profesores dentro del ámbito educativo se hace cada vez más necesaria, porque permite el fortalecimiento de la enseñanza en las instituciones y las estructuras colegiadas propias de cada plantel.

En los últimos años se han estado usando indicadores en la evaluación de los docentes en los distintos países latinoamericanos, aunque no existe un sistema homogéneo de indicadores para las diferentes áreas educativas, si existen áreas donde éstos son más fáciles de elaborar como el área de ciencia y técnica. Esto está determinado por la propia concepción de esta área a nivel del Ministerio de Educación Superior y porque tienen una característica más cuantitativa.

Este tema ha sido abordado por otros investigadores en diferente contexto y tiempo histórico. La medición del desempeño de los docentes es un tema que siempre ha despertado interés de los estudiosos y la preocupación de quienes tienen la responsabilidad de la política educativa. El docente es uno de los principales factores que influye en el rendimiento de sus alumnos, es una compleja red de relaciones de causa y efecto. Esta tarea es ardua pues se trata del componente primordial que son los conocimientos alcanzados a cerca del docente que no posibilitan que estas dimensiones se efectúen sobre sólidas bases teóricas. Por ello no basta conocer el contenido curricular sino también es necesario saber enseñar con efectividad para que se produzcan los aprendizajes esperados y pertinentes en los alumnos.

El impacto que tiene la limitada aplicación de metodologías pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes es considerado trascendental, ya que se podría

³VARGAS, Manuel: *La Evaluación de Desempeño*, p. 11

determinar un bajo nivel de aprendizaje. Es muy posible que los docentes tengan un escaso conocimiento del nuevo enfoque pedagógico, lo que obligaría que el proceso de enseñanza - aprendizaje siga los esquemas tradicionales. Los profesores mencionan que hay poco apoyo de las autoridades institucionales para la capacitación docente, lo que ha provocado un desinterés por la actualización pedagógica, con la consecuente desmotivación y aburrimiento de los estudiantes. Los efectos son innumerables, pero lo más importante y lo que más preocupa es el bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los niños de este establecimiento educativo.

En la evaluación que se le realizó a los docentes en las diferentes instituciones educativas fiscales se demostró que el desempeño pedagógico de la mayoría es inadecuado, pues tienen escasas competencias (dadas por los conocimientos y habilidades sobre didáctica) y una insuficiente experiencia práctica, es decir poseen irresponsabilidad por la tarea que desempeñan.

Los docentes piensan que su preparación sobre pedagogía no es la más adecuada y que en la mayoría de los casos en que no han recibido ningún tipo de superación imparten la docencia por imitación, tampoco están satisfechos con sus conocimientos sobre Metodología, considerando que se deben reforzar estos conocimientos para poder alcanzar un mejor desempeño como profesores.⁴

Durante décadas en el Ecuador se ha tratado con superficialidad el tema del deficiente desempeño profesional docente, sin que el estado que es el principal interesado en crear políticas públicas de largo plazo, tome en consideración las diferentes necesidades urgentes con las que cuenta el sistema educativo nacional, y que estas tengan un sentido de inclusión. Al hallarnos en un mundo globalizado y globalizante debemos asumir estándares similares, como es por ejemplo el ISO 9000, como un parámetro universal, que por sí mismo, está debelando una serie de características que cualifican las instituciones.

⁴ALDEAN, William: *Proyecto de evaluación de desempeño docente*, p. 30.

La evaluación del desempeño de los docentes comenzó a principios de la década de los años 30 del siglo pasado y desde entonces ha sido un área del quehacer educativo especialmente controvertida.

En 1989 Ecuador participa por primera vez en un estudio internacional, este Proyecto Regional se denominó “Medición de calidad de la Educación”, coordinado por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)/OREALC (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe), fue aplicado en las áreas de Lenguaje y comunicación y Matemática.⁵

El objetivo de este estudio fue realizar por primera vez en la región un análisis comparativo de los resultados obtenidos de las evaluaciones por los distintos países, además de conocer descriptivamente como se encuentra cada uno en relación al promedio de la región. Con los resultados alcanzados en este estudio se logró visualizar un bajo rendimiento académico de los estudiantes en todos los países de la región y que permitieron proponer estrategias para el mejoramiento de la calidad del desempeño docente en la educación, a través del fortalecimiento de la formación inicial docente y desarrollo profesional permanente así como el rediseño del currículo en las áreas correspondientes.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación Ecuatoriana el Consejo Nacional de Educación se pronunció por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación que será ejecutado durante los años 2006 – 2015 que en la política sexta dice “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas”.

A partir del año 2009 recién se empezó a dar a conocer la aplicación de una evaluación docente implementada por el Gobierno Nacional, en el año 2011 se crea y entra en vigencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que en su artículo 67 señala lo siguiente:

Créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación., esta evaluación tiene como objetivo

⁵Tomado de la revista: *UNESCO/OREALC*

mejorar el desempeño profesional de los docentes con el propósito de llegar a lo denominado, excelencia educativa”⁶.

En el artículo 68 de la referida ley, se establece la forma como se desarrollará la evaluación docente y la aplicación de los indicadores de calidad. En nuestro país, la realización de reformas educativas se ha convertido en un proceso cíclico encaminado al mejoramiento de la gestión educativa. Sin embargo, la mayoría de tales reformas han puesto siempre el énfasis en la generación de cambios en los llamados componentes impersonales de la Didáctica, (los contenidos de enseñanza, los objetivos, los medios, los métodos, la evaluación y las formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, etc.).

Lo que implica que tales reformas no han puesto como prioridad la transformación de los componentes más dinámicos de la Didáctica, o sea, los componentes personales del proceso de enseñanza – aprendizaje (los docentes y los alumnos). En conclusión, no se han generado políticas públicas eficientes, en el marco de estas reformas educativas, encaminadas al perfeccionamiento del desempeño del docente. Por lo tanto, una de las políticas necesarias en este sentido es la instauración de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente.

En la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro, la evaluación del desempeño docente no ha constituido una práctica institucional debido a la ausencia de normas que determinen su obligatoria y sistemática ejecución. El propósito de esta evaluación ha consistido hasta ahora en la identificación individual de fortalezas y debilidades del trabajo docente para el mejoramiento de la acción académica-pedagógica del docente en el marco del desarrollo institucional.

En general, en nuestro país (Ecuador) la evaluación del desempeño docente es aún un proceso que no constituye una práctica habitual en las escuelas y en el cual se ha manifestado resistencia a participar asignándole por muchos profesores una acción de carácter negativa, incluso no existe una cultura de evaluación en el sentido de aceptar que dicho proceso es necesario para propiciar un mejoramiento continuo de las prácticas docentes en el aula.

⁶Tomado de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art.67-68

Los antecedentes citados, dejan ver a la luz que las diferentes teorías del aprendizaje humano a través de los tiempos ha generado un vivo interés sobre el estudio del desempeño docente, pues este no solo constituye un indicador laboral sino también un parámetro de eficiencia, efectividad y eficacia, en los diferentes ámbitos de la actividad pedagógica que se efectiviza con los estudiantes, en el aula de clase, en donde emplea una serie de metodologías, estrategias y recursos didácticos para lograr el éxito en sus propuestas curriculares de inter aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Referenciales.

Para tener una idea del estado del arte de las investigaciones o trabajos realizados sobre el desempeño docente y la falta de indicadores para medir el nivel de calidad en la enseñanza de los estudiantes, se realizó una revisión bibliográfica en torno al tema en diferentes tesis, artículos y revistas científicas especializadas pertinentes para esta investigación.

El autor (Carvallo, 2005) en su investigación titulada: “Factores Que afectan el desempeño de los alumnos Mexicanos en edad de Educación Primaria diseñó indicadores de evaluación para medir el desempeño docente”.⁷

El investigador relaciona los efectos de las escuelas y el impacto hacia el alumno por el trabajo tradicional y deficiente de los docentes. Resalta que es una trayectoria muy compleja ya que en la mayor parte del proceso educativo no hay cambio y propone implementar nuevos modelos multiniveles sofisticados, que se enfoquen a cuantificar el efecto positivo en las escuelas, bajo una eficacia relativa. Adecuar las Políticas Educativas al contexto del alumno y evaluar las habilidades, capacidades y destrezas tomando en cuenta lo cualitativo que lo cuantitativo.

El autor (Álvarez, 2011) docente venezolano del Liceo Bolivariano “Mariano Montilla” elaboró un Proyecto de Formación y capacitación cuyo tema es: Evaluación del desempeño laboral docente en el Liceo Bolivariano “Mariano Montilla” Edo. Vargas⁸.

⁷CARVALLO, Mauricio: *Factores Que afectan el desempeño de los alumnos Mexicanos en edad de Educación Primaria, Tesis de postgrado para optar el título de Pedagogía, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, 2005.*

⁸ÁLVAREZ, Sergio: *Evaluación del desempeño laboral docente, Tesis de grado para optar el título de Docente, Universidad de Burgos, Venezuela, 2011.*

El presente proyecto consiste en diseñar dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional de los docentes en el Liceo “Mariano Montilla” que contribuya a mejorar el proceso de evaluación del desempeño y el proceso de dirección. Lo que se quiere es que el proceso de evaluación de desempeño laboral de docentes contribuya al mejoramiento de la labor de los educadores, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, e identificando sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia y la dirección educativa. Los autores propusieron medir la labor docente con las siguientes dimensiones:

- Dimensión Modo de Actuar (comportamiento)
- En la función Docente metodológica
- Contenidos
- Métodos, medios y tareas docentes

(Cisneros, 2011) Elaboró un Proyecto cuyo tema es: “Guía de Evaluación del Desempeño Docente-Universidad Técnica de Machala (GEDD-UTMACH)”⁹.

El presente proyecto trata de mejorar y potenciar el perfil de desempeño académico, investigativo, de vinculación con la comunidad y de gestión de la práctica educativa de los docentes de la Universidad Técnica de Machala, a través de un proceso sistemático y sistémico; democrático y participativo de evaluación del desempeño docente, con la finalidad de retroalimentar los procesos académicos y aportar de manera sostenida al mejoramiento de la calidad de educación superior.

El autor concluye mencionando que los ámbitos del trabajo y desempeño académico de los profesores de las instituciones de educación superior que serán objeto de la evaluación, en concordancia con las funciones la universidad, las funciones específicas del docente de educación superior y el Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente, son:

- Docencia,
- Investigación Formativa y Generativa,
- Administración y Gestión Académica.

⁹CISNEROS, Daniel: *Guía de Evaluación del Desempeño Docente*, p. 41

- Vinculación con la Colectividad,
- Compromiso Institucional,
- Perfil Académico y Competencias Ético-profesionales.

(Valdés Veloz, 2010) sostiene que: Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación”.¹⁰

De acuerdo a la sustentación del autor es necesario e indispensable para que ocurra el auto perfeccionamiento docente, que éste se someta de manera voluntaria y periódica a un proceso de evaluación de su desempeño.

La resistencia se dará en mayor o menor medida, dependiendo del nivel de cultura de la evaluación que la institución haya desarrollado en sus docentes, de la confianza que se tenga en el proceso, de la afectación que tenga el profesor por las decisiones a tomar con los resultados del proceso, etcétera.

La evaluación del desempeño docente, de ninguna manera debe considerarse como un control de las actividades que realiza, sino como la oportunidad que tiene de mejorar la calidad de su desempeño, pues las transformaciones educativas deben ser logradas con los maestros y no en contra de ellos.

La práctica social que realiza el profesor está sujeta a una constante valoración por parte de sus alumnos, padres de familia y de sus propios compañeros, valoración que puede tener una alta dosis de subjetivismo, por lo que resulta inevitable pensar y ejecutar un proceso de evaluación del desempeño docente que sea objetivo, transparente e imparcial.

¹⁰VALDEZ, Héctor: *Diagrama presentado en el encuentro Iberoamericano sobre Evaluación Docente, Cd. de México: del 23 al 25 de mayo de 2010.*

Según (Valdés Veloz, 2010), las funciones que debe cumplir un proceso de evaluación del desempeño docente son las siguientes:

- La **función de diagnóstico** que caracteriza el desempeño docente en un tiempo determinado e identifica sus principales aciertos y desaciertos, que permiten derivar acciones de capacitación y superación para erradicar los desaciertos.
- La **función instructiva** que permite que los actores involucrados en dicho proceso se instruyan, aprendan del mismo e incorporen una nueva experiencia de aprendizaje laboral.
- La **función educativa** porque a partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus compañeros, padres de familia, alumnos y directivos, puede trazar una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.
- La **función desarrolladora** porque incrementa la madurez del evaluado, pues el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento¹¹.

El propósito de este estudio es establecer las diferencias de calidad del desempeño docente entre la percepción de estudiantes y supervisores de una universidad pública y la calidad de acuerdo con la antigüedad de los profesores. Se utilizaron 3 entrevistas semi-estructuradas, para grupo participante, que incluyeron indicadores de calidad, de acuerdo a las funciones que realizan los profesores: Docencia-Enseñanza, Docencia-Aprendizaje, Tutorías, Investigaciones, Gestión y Formación académica. No se encontraron diferencias de calidad por rango de antigüedad, pero si por tipo de contrato, en tutorías, gestión y formación. Resultando la gestión de mejor calidad en los profesores de mayor categoría.

(Reyes Ochoa, 2006) elaboró una revista de investigación para la Universidad Católica Silva Henríquez cuyo tema es: "Estándares de desempeño docente".- El autor expresa su criterio en torno a los estándares de desempeño docente como: "Patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse"¹².

¹¹VALDEZ, Héctor: *op. cit.*, p. 15.

¹²REYES OCHOA: *revista de investigación para la Universidad Católica Silva Henríquez*, p. 51

Desde el punto de vista de la construcción de Estándares de desempeño docente se recomienda que sean realistas de acuerdo con el tiempo disponible para la enseñanza, rigurosos de acuerdo a marcos de referencia internacionales de calidad, que expliquen claramente las competencias a alcanzar, que combinen conocimientos, habilidades y actitudes, que sean escritos con claridad de tal manera que permita la comprensión de todos los interesados en la educación. Considerando lo antes dicho, los estándares se expresan como criterios que orientan la evaluación del desempeño de cada docente en las cuatro principales áreas de acción, que se denominan facetas y que son las siguientes:

1. Preparación del acto de enseñar,
2. Creación en el aula de un ambiente propicio para el aprendizaje,
3. Enseñanza de calidad
4. Trabajo profesional en la institución educativa y fuera de ella.

La autora (González, 2008) en su trabajo de investigación titulado: *Estrategias metodológicas para el mejoramiento académico en la asignatura de matemáticas de los alumnos de séptimo de la U.E.N. Antonio Arraiz*” menciona lo siguiente: El uso de herramientas adecuadas permite un aprendizaje más efectivo que deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más efectivo, diseñando estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación.¹³

El presente trabajo se relaciona la presente investigación porque plantea la necesidad del uso de estrategias más adecuadas que permitan a los alumnos lograr aprendizajes más eficaces y así mejorar su rendimiento académico, a través de la construcción de sus saberes.

¹³GONZÁLEZ, Josmeri: *Estrategias metodológicas para el mejoramiento académico en la asignatura de matemáticas*, p. 33.

2.1.3 Fundamentación

La preocupación estatal, política e institucional por los problemas que afectan la calidad educativa toma cuerpo en el año 2008-2011, momento a partir del cual se articulan esfuerzos y políticas a nivel nacional para el monitoreo de la calidad de los sistemas educativos.

En correspondencia con estas ideas se desarrolla el proyecto de investigación titulado: “La metodología pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional del docente de computación”, el mismo que ha presentado varios resultados dirigidos a conocer el estado actual de la temática, objeto de estudio y los antecedentes que se reflejan como regularidades en el proceso de evaluación del profesorado, con énfasis en los que imparten docencia.

El presente trabajo de carácter investigativo, tiene como finalidad resolver las distintas problemáticas educativas a través de indicadores de calidad. Dentro de estos múltiples problemas surge uno que llamó bastante la atención y que se refiere a la mala aplicación de la metodología del docente de computación.

Es por eso que este proyecto investigativo elaborará indicadores de desempeño docente que mejorará el control de los directivos hacia el maestro de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro. El modelo de este sistema de control constituye un instrumento importante para los directivos de la Institución Educativa a la hora de planificar el trabajo de sus profesores, teniendo la posibilidad de seleccionar aquellos que tienen incidencia en los resultados que se quieren alcanzar en los docentes durante el desarrollo de sus clases y que darían como resultado un mejor cumplimiento de las metas comparado con el sistema actual.

Fundamentación Teórica

En el sistema educativo Ecuatoriano la realización de reformas se ha convertido en un proceso cíclico encaminado al mejoramiento de la gestión educativa. Sin embargo, la mayoría de tales reformas han puesto siempre el énfasis en la generación de cambios en los contenidos de enseñanza, los objetivos, los medios, los métodos, la evaluación y las formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tales reformas no han puesto el énfasis en la transformación de los docentes y los alumnos, los componentes personales del proceso de enseñanza – aprendizaje. En particular no se han generado políticas eficientes, en el marco de estas reformas educativas, encaminadas al perfeccionamiento del desempeño del docente.

Uno de los factores claves para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad. Desde esta perspectiva la UNESCO (2005) advierte que, la gran mayoría de las Instituciones Educativas, han desarrollado diferentes estrategias para la evaluación del desempeño docente. Al respecto, Cinda (2007) establece que:

“La evaluación de la práctica pedagógica tiene como sentido último retroalimentar al docente y a las distintas instancias involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de generar un mejoramiento continuo de la docencia para lo cual se focaliza, fundamentalmente en los procesos y en funcionamiento de las estructuras organizacionales que permiten desarrollar una docencia de mayor calidad”.

De igual forma, Quintana (2010) señala que la evaluación del desempeño es un proceso que pretende disponer de información oportuna, confiable y objetiva que permita tomar decisiones destinadas a mejorar la calidad del servicio docente, mediante el mejoramiento continuo de las condiciones de los estudiantes y el maestro, así como los recursos de las acciones tendientes a crear una cultura de evaluación y rendición de cuentas, orientada hacia el desarrollo de una formación de calidad.

Finalmente, Quintana (2010) describe que entre los objetivos específicos de la evaluación docente están:

- Obtener una valoración sistemática de la actuación del docente.

- Motivar y ayudar al educador a evaluar y perfeccionar su práctica docente.
- Evaluar la actuación docente como base para planificar el desarrollo profesional.
- Generar datos e informaciones que posibiliten la toma de decisiones.
- Mantener un rendición de cuentas de docente.
- Ayudar al docente a evaluar y mejorar su competencia profesional.
- Proporcionar a los alumnos un servicio de alta calidad.

Aprendizaje de Computación

El aprendizaje de computación en la vida de las personas ha enriquecido y mejorado sus vidas, se ha podido ver que este ingreso se lo ha hecho de manera muy acelerada, implementando cada día nuevas tecnologías como son las de procesamiento, las de redes, las de anchos de bandas que han hecho que la computadoras les ayuden a manejar mejor la información, sean más fáciles de usar, y más económicas.

Los Software Educativos como son programas didácticos se los elabora con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Pero no todo es tan sencillo como parece, así como hay establecimientos educativos muy bien equipados con la tecnología actual, también existen lugares donde todavía el uso de estas tecnologías está restringido.

Como sabemos la informática es muy importante porque con ella se logra más aprendizaje significativo en los alumnos, pero para lograrlo tenemos que crear el ambiente adecuado con los equipos adecuados.

Las tecnologías de información, nos ayudan a visualizar, entender y crear soluciones a los problemas que un determinado momento se nos pudieran presentar en nuestra vida. Las trascendentales clases de tecnologías de información son:

- Sensoriales
- Comunicación
- Análisis
- Desplegado

Estas cuatro tecnologías de información nos ayudan para formar un sistema de información, es decir, un sistema en donde estas trabajan en conjunto con la finalidad de que nosotros podamos emplear la información para desarrollar nuestra habilidad creativa y solucionar algún problema.

El proceso se realiza de la siguiente manera:

Entradas (datos) - Procesamiento (computadora análisis) - Salidas (información útil)

Las tecnologías de información nos facilitan el trabajo y permite llevar un control más efectivo en las actividades que vayamos a realizar, tanto de nuestras carreras, como en organizaciones y en la misma sociedad.¹⁴

El aprendizaje de computación surgió de manera acelerada en la sociedad, tanto así que en la actualidad el uso de la computadora se la puede ver en todos los campos sean estos estudiantiles, laborales, incluso en el hogar, por la facilidad que brinda para realizar diversas actividades.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC)

La mayoría de las personas creen que el termino nuevas tecnologías abarca únicamente a las computadoras, que aparecieron desde hace varias décadas para apoyar las actividades administrativas, comerciales e industriales, se han incorporado desde la década de 1980 a las tareas educativas. Sin embargo, en rigor, además de la computadora, hay que considerar como NTIC a la televisión, los programas multimedia, el Internet, las grabaciones en audio y video, el fax y otros

¹⁴APRENDIZAJE DE COMPUTACIÓN, <http://homepages.mty.itesm.mx/al780401/aprendizaje.htm>

medios de comunicación que nos sirven para recibir, almacenar y enviar mensajes orales como escritos.

Las NTIC en la educación

Se ha criticado mucho a las escuelas por el hecho de que los alumnos trabajan básicamente de manera individual, con el apoyo ocasional de técnicas grupales y recursos didácticos tradicionales, lo cual es totalmente opuesto al mundo del trabajo en que ya están incorporadas de manera íntegra las nuevas tecnologías.

De ahí surge la necesidad impostergable de incorporar las NTIC desde el nivel en que el niño entra a ser formalmente educado, o sea el nivel de educación básica. Asimismo, se habla de la necesidad de que todos tengamos una "enfaticación informática", es decir que, dadas las necesidades educativas actuales, debemos prepararnos para hacer frente a una sociedad computarizada, la cual requiere el conocimiento, manejo y dominio de los lenguajes, medios e instrumentos respectivos.

Ventajas del empleo de la NTIC en la educación

Esta nueva combinación de la telecomunicación y la información ha hecho posible que las NTIC nos proporcionen ventajas que han ido aprovechándose poco a poco en el terreno de la educación. Algunas de estas ventajas son las siguientes:

1. El uso de estos modernos medios rompen la monotonía del aula al introducirse aparatos y equipos novedosos que atraen y mantienen la atención de los alumnos, ya que al poder interactuar con máquinas aumenta su motivación hacia el aprendizaje.
2. Se puede acceder a la información y a la comunicación desde varios sitios: en las aulas de las escuelas, cuando han sido dotadas de estos aparatos, en los hogares y en los llamados cyber.

3. Los mensajes pueden abarcar un gran número de estudiantes sin que haya necesidad de contar con aulas. Esta ventaja ha sido aprovechada por la "educación abierta y a distancia", pues ya es posible aprender en el hogar, en las oficinas o en otros sitios, en tanto se cuente con el hardware (aparatos y equipos) y el software (programas).
4. Con el uso del correo electrónico es posible administrar información escrita y visual en forma rápida y fácil: documentos, libros, tesis, periódicos, revistas e información que se encuentran en los llamados "bancos de datos" o en los "bancos de imágenes".

El nuevo rol del docente

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son de gran apoyo en la labor educativa del docente actual; debido a que vivimos en una sociedad mejor comunicada y con la posibilidad de adquirir mucha información a través de Internet. Si queremos que nuestras instituciones educativas respondan a los desafíos de la sociedad moderna, es necesario que los alumnos manejen estas herramientas tecnológicas modernas, ya que les será de gran utilidad tanto en las actividades escolares como en sus futuras actividades laborales.¹⁵

El gobierno actual está dotando de equipos tecnológicos modernos a las instituciones públicas, permitiendo así en los estudiantes una actualización tecnológica; sin embargo, hace falta trabajar más en capacitaciones a los docentes en el uso de estas herramientas modernas.

¹⁵MOGUEZ RAMIREZ, Antonio: *Los Medios y Recursos Didácticos en la Educación Básica*, p.46, 232, 233, 234, 235.

Dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Según MSc. Jaime Orosco en su libro "El Docente y el Aula", indica que es primordial que los docentes en su planificación y ejecución de eventos didácticos utilicen las tecnologías de la información y comunicación, así como también configuren entornos virtuales de trabajo que favorezcan el aprendizaje grupal, de esta manera se logrará que los estudiantes desarrollen habilidades tecnológicas que les permitan alcanzar y demostrar elevados niveles de competitividad, tanto en su formación como en su desempeño profesional. A las tecnologías se las consideran una herramienta didáctica eficaz, para optimizar la enseñanza – aprendizaje, por cuanto sirve de apoyo científico y técnico al desarrollo de nuestros educandos.¹⁶

Las NTIC está facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para los docentes y estudiantes, porque a través de ella aprendemos de forma sencilla, motivadora y rápida, el cual está promoviendo muchas experiencias en los docentes para que obtengan los cambios de estrategias didácticas, en el ámbito educativo.

El docente debe estar en proceso de innovación tecnológica conforme va evolucionando la tecnología en la educación, y enfrentar los nuevos retos, para encaminar a sus estudiantes.

Gracias a las herramientas tecnológicas podemos tener una educación más flexible, ajustando su uso a las tareas que se propongan en el aula mediante la adquisición de una gran variedad de hardware y software que existen en el mercado y que nos sirven para hacer una clase más amena y no depender de las formas educativas tradicionales.

El sistema educativo de la actualidad, no solo local sino a nivel mundial necesita formar estudiantes que estén plenamente relacionados con las herramientas tecnológicas, para que en el futuro las puedan utilizar en todos los aspectos de la vida cotidiana, laboral, social, etc.

Las nuevas herramientas tecnológicas en un laboratorio de computación nos brindan algunas ventajas que se detallan a continuación:

- La información es transmitida mediante diversas formas: visuales, audiovisuales, auditivas, etc.

¹⁶OROZCO HERNANDEZ, Jaime: *El Docente Y el Aula*, p. 83.

- Son interactivas, anteriormente los alumnos eran solamente receptores de los contenidos, mientras que ahora pueden aportar al desarrollo de la clase mediante su uso.
- La rapidez con la que se puede acceder a información a través del internet.
- Las herramientas tecnológicas audiovisuales permiten realizar una clase más amena y motivadora, que le permitirá al estudiante mejorar su aprendizaje.
- Las herramientas tecnológicas como: las unidades de almacenamiento nos permiten ahorrar espacio en el laboratorio ya que en ellas podemos tener gran cantidad de información en espacios pequeños.
- Las herramientas tecnológicas son un recurso didáctico que ayudan en gran manera la acción docente.
- Las herramientas tecnológicas están en constante evolución por lo que el docente y alumnos en constante aprendizaje.
- Mediante el uso de las herramientas tecnológicas el alumno podrá adquirir destrezas que le servirán en el futuro en cualquier ámbito de la vida.

Las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación nos permitirán potenciar el aprendizaje para toda la vida, ya que el alumno aprende las destrezas esenciales que le permitirán defenderse en el medio social en el que se desenvuelve actualmente y le servirán en el futuro en el medio laboral.

Vale destacar que el interés de los alumnos hacia las herramientas tecnológicas dependerá siempre del enfoque que el docente le dé a su uso, ya que las mismas serán siempre un recurso didáctico más¹⁷.

Fundamentación Metodológica

La enseñanza de la tecnología e informática debe convertirse en el desarrollo de potencialidades cognoscitivas, socio afectivas, psicomotrices y valorativas que le permitan al educando acceder al conocimiento científico, técnico y tecnológico para resolver problemas de sí mismo y de su entorno. La metodología del área de informática debe permitir aclarar, ampliar y profundizar acerca de los

¹⁷ SILVA SALINAS, Sonia: *ibid*, p. 9.

ejes conceptuales y temáticos, orientar los ejemplos, ejercicios y prácticas hacia los contenidos y problemas, la resolución de inquietudes y dudas, la estimulación de la construcción del conocimiento individual y en grupos, el estímulo al aprendizaje en la práctica, el diseño y la ejecución de los procesos de aprendizaje. Cabe recordar que una de las teorías pedagógicas sobre las que se desarrolla el área es el constructivismo. Para cumplir con el proceso de construcción del conocimiento se emplea la investigación tecnológica que implica como cualquier otra: observación, descripción, comparación, manipulación, interpretación, hipótesis, experimentación, argumentación y diseño. El área se desarrolla en la relación dual de enseñanza-aprendizaje a través de equipos computacionales, máquinas, herramientas y materiales; y de la interacción con el maestro y los compañeros; pero con la intervención de ciertos elementos. El primero de estos es la secuenciación, es decir, el orden en que la información y el conocimiento debe ser presentado para una mejor asimilación. En algunos pocos casos este orden es irrelevante. Este orden tiene un efecto en la forma de estructuración del conocimiento, en el apoyo en conceptos conocidos para presentar nuevos; y eventualmente en la rapidez con que se adquiere algún conocimiento. Esta metodología permite que los estudiantes entiendan lo que hay más allá de los hechos que observan, puedan resolver problemas distintos a los estrictamente enseñados; adquieran la capacidad de deducir y plantear sus propios esquemas deductivos para inferir sobre otras situaciones; en pocas palabras que trabajen ya no sólo con datos e información; sino con conocimiento.

Ayudas o recursos didácticos

Como recursos o ayudas didácticas se requiere de tutoriales, software específicos, juegos, simulaciones, textos de apoyo especializado, laboratorios, salas de informática con equipos computacionales en ambiente multimedia, impresoras, scanner, papelería, carteleros, carteles, afiches, revistas especializadas, Internet, materias primas, materiales, herramientas y algunas máquinas. Las ayudas audiovisuales son CD-R, CD-RW, disquetes, videos, documentales, etc. Con base en lo anterior se realizará la construcción de argumentaciones tipo ensayo, talleres, simulaciones, elaboración de diseños y modelos. Las estrategias didácticas que se

plantean desde esta metodología se pueden ver como innovaciones pedagógicas, ya que permiten al docente dinamizar procesos de construcción de conocimiento al generar una actitud investigativa, lúdica participativa que conlleva a la interiorización del conocimiento, partiendo de los preconceptos como generadores de cambios conceptuales y creadores de aprendizajes significativos.

Herramientas metodológicas

Atendiendo a la necesidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, se plantean herramientas metodológicas tales como:

Los mapas conceptuales:

- Son la representación de un conjunto de significados conceptuales, incluidos en una estructura de proposiciones.
- Se basan en la organización de información y conocimientos que poseen los estudiantes.
- Reducir el número de elementos a recordar.
- hacer las clases más activas.

Talleres:

- Son vistos como una alternativa de renovación pedagógica, ya que son un sistema de relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, es decir, entre el educando, sus compañeros y el docente. Comprende los siguientes aspectos:
- Aprender haciendo: Busca la superación teórica y formación práctica mediante la realización de un proyecto de trabajo.
- Metodología participativa: Permite desarrollar actitudes y comportamientos participativos y trabajo en equipo.
- Pedagogía de la pregunta: Es necesaria, ya que el trabajo en el área constantemente requiere la formulación de problemas y de su solución.
- Trabajo interdisciplinario: El taller se convierte en un ámbito de actuación multidisciplinaria, permitiendo adquirir el conocimiento desde múltiples perspectivas.

- Tarea común docente-estudiante: Exige la redefinición de roles. El maestro estimula, asesora motiva e incentiva al estudiante para su aprendizaje.
- El estudiante es el sujeto de su propio aprendizaje, decide su proceso, trabaja con autonomía desarrollando la responsabilidad.
- Integra la práctica: Crea condiciones necesarias para desarrollar la teoría y la práctica.
- Trabajo en equipo: El taller es un equipo de trabajo organizado para el aprendizaje; por una parte, hay que aprender a pensar y a hacer juntos y por otra, supone un trabajo individual del educando.

Resumen cognitivo:

- Es la recolección y selección de información de una temática específica, que servirá de apoyo para el comienzo de un nuevo tema o que será el refuerzo o culminación del mismo.
- Debe cumplir con las siguientes funciones:
 - Servir como medio para estudiar, aprender o comprender textos
 - Servir como proceso de discriminación de las ideas más importantes de un texto.
- Los requisitos de la realización de un resumen cognitivo son:
 - Lectura de rastreo
 - Identificación de ideas principales
 - Integración de ideas principales en un texto
 - Relaciones entre las partes del resumen

Aula taller:

- Es un sitio especializado en una determinada área del conocimiento
- Allí se encuentra un docente preparado en el tema, acompañado de recursos y ayudas educativas; que permitirán al estudiante trabajar según su propio nivel.
- Están basadas en los siguientes principios:
 - Aprendizaje activo centrado en el estudiante
 - Respeto por el ritmo de trabajo

- Reconocimiento del contexto socio-cultural del estudiante
- Trabajo grupal e individual.
- Permiten desarrollar:
 - Capacidad para solucionar problemas
 - Contenidos de acuerdo a actividades específicas
 - Capacidad de trabajar en grupo
 - Fomento de valores
 - Formación ética

Fundamentación Filosófica

El fundamento filosófico del materialismo dialéctico, que se asume en esta concepción, parte de la dialéctica del mundo objetivo y de las leyes del desarrollo social y revela la naturaleza del hombre, sus condiciones de formación y desarrollo social, su carácter histórico y sus regularidades básicas que tienen carácter objetivo.

Se parte del hecho de que el proceso de enseñanza transcurre de acuerdo a leyes, que pueden reconocerse y en tal sentido se puede dirigir dicho proceso. Se reconoce así, que la base filosófica de Metodología de la Enseñanza de la Informática, como didáctica especial, es el materialismo dialéctico, o sea, para enseñar Computación se requiere de una preparación pedagógica, tener en cuenta el objeto de la clase, los aspectos psicológicos, y la vía dialéctica del conocimiento de la realidad objetiva.

La inserción de la Informática en los diferentes niveles de enseñanza, como objeto de estudio, impuso la necesidad de la formación regular del personal docente capaz de asumir la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina, es decir, profesores de Computación o Informática con los conocimientos necesarios para estructurar didácticamente e impartir clases de Informática, aplicando métodos de enseñanza apropiados.

Fundamentación Pedagogía

Con la pedagogía y la didáctica en particular existen especialmente, vínculos muy estrechos, ya que todo trabajo de enseñanza es un trabajo pedagógico. La Metodología de la Enseñanza de la Informática debe reflejar en particular, cómo se pueden cumplir en la clase de computación los principios didácticos generales, tales como:

- La unidad de la instrucción y la educación
- La unidad de lo científico y lo partidista.
- La unión de la escuela con la vida.
- La sistematización de la enseñanza, entre otros.

Piaget considera que los materiales han de ser seleccionados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los objetivos, capacidades o competencias que se esperan alcanzar en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El estadio evolutivo en el que se halla el sujeto.
- La estructura cognitiva desarrollada; la que se presenta como punto de partida de un nuevo conocimiento.
- Grado de ejecución de acuerdo con las operaciones mentales que desarrolla.

“Según el criterio del Pedagogo Bruner, aunque próximo a Piaget, expresa que permite distinguir algunos aspectos que van a tener su significado en el tratamiento de los materiales.

Con el uso del material que se ha preparado se va a lograr obtener los resultados que se desea obtener como maestros, es decir que los estudiantes puedan desarrollar tanto sus conocimientos y sus habilidades y destrezas con la computadora.

La autora María Montessori menciona que: “El niño necesita estímulos y libertad para aprender.- El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias”.¹⁸

Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; hay que dejar que el alumno se equivoque y que vuelva a intentarlo. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos en base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o las transformaciones que ocurren en la sociedad actual, tanto en la exigencia de conocimientos y como el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, hacen reconsiderar de manera primordial, realizar modificaciones en las prácticas actuales en la Educación, con el propósito de formar alumnos que desarrollen las competencias necesarias para su mejor desempeño en la vida académica, social y laboral.

Fundamentación Psicológica.

La psicología, por su parte, estudia las regularidades de la psiquis, las diferentes etapas de su desarrollo, por ello, los cambios en la psiquis del educando constituyen para el maestro, ante todo, el contenido fundamental de la efectividad de su influencia educacional.

La psicología en la educación proporciona a los docentes varios contenidos de gran valor teórico y metodológico para su labor docente-educativa.

David Paúl Ausubel (Nueva York, 25 de octubre de 1918 de julio de 2008), Psicólogo y pedagogo estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo.

Nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1918, estudió en New York University; fue seguidor de Jean Piaget. Uno de sus mayores aportes en el campo del aprendizaje y

¹⁸MONTESSORI, María: *El Método Montessori*, p. 38

la psicología fue el desarrollo de los organizadores de avance (desde 1960). Falleció el 9 de julio del 2008 a los 89 años de edad.

En la década de 1970, las propuestas de Jerome Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no tiene que ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción) ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se les está mostrando.

Fundamentación legal

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

El presente proyecto se fundamenta en la Constitución del Ecuador (aprobada en Montecristi, 23-24 julio de 2008), específicamente en el Régimen del Buen Vivir en la Sección primera de Educación Art.347.-Será responsabilidad del Estado:

Art.347 Numeral 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y proporcionar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Además este trabajo investigativo se fundamenta en la política 2.7 de la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo , 2007) que corresponde al Plan Nacional del Buen Vivir cuyo numeral dice: promover el acceso a la información y a las nuevas Tecnologías de la información y comunicación.¹⁹

Con conocimiento basado en los artículos antes mencionados en base a la educación e inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el Ecuador, se busca guiar al estudiante a una formación holística que vaya más allá de la enseñanza recibida en las aulas de clase así como, fomentar la investigación, la lectura y la interacción con las demás personas en su medio social tecnológico, a través de la inserción y uso de las TIC'S y demás herramientas disponibles. Como está estipulado en el Régimen del Buen Vivir, para un desarrollo substancial en el aprendizaje de los estudiantes.

Cumpliendo lo estipulado en la ley, permitirá que el Ecuador genere a corto o mediano plazo, personas con una cultura investigativa que aporte significativamente a la ciencia y a la tecnología en beneficio del país.

Este proyecto se fundamenta también, en el **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DOCENTE PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR** emitido por el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, mismo que textualmente en los artículos 1 y 2 señala²⁰:

Art. 1.- Del ámbito de aplicación: El presente reglamento se aplicará en procesos de evaluación del trabajo y el desempeño académico de los profesores de universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos.

¹⁹SENPLADES: *Objetivos para el Buen Vivir*,
<http://plan.senplades.gob.ec/presentacion;jsessionid=D6577B3D4AFD9BDA0CBD1F5F533E9B7D.no>
deaplan

²⁰ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente, Capítulo I, Aspectos Generales, Art. 1 y 2. (Véase Anexo N° 2)

Art. 2.- De la evaluación docente: La evaluación del desempeño docente es una actividad obligatoria para las instituciones de educación superior, que tiene por propósito el mejoramiento de la calidad del trabajo y desempeño académico. Deberá realizarse dentro de los parámetros establecidos en el presente reglamento y de conformidad con la ley. Es independiente de los procesos de evaluación y acreditación institucional, de programas y carreras.

2.2 MARCO LEGAL

Constitución Política de la República del Ecuador

La Asamblea Nacional Constituyente expide la Presente Constitución Política de la República del Ecuador

De la Educación, considerando que los Artículos 3, 72, 347, de la Constitución de la República determinan:

Art. 3.- 1. de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 72.-Las personas naturales y jurídicas podrán realizar aportes económicos para la dotación de infraestructura, mobiliario y material didáctico del sector educativo, los que serán deducibles del pago de obligaciones tributarias, en los términos que señale la ley.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

De la Ciencia y Tecnología

Art. 80.- El estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas, tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las Universidades, Escuelas Politécnicas, Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos y Centros de Investigación Científica, en coordinación con los

sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

Esta investigación está fundamentada y respaldada por varios Artículos de la Constitución de la República del Ecuador por lo tanto cumple con los requisitos legales requeridos por el Sistema Nacional de Educación.

Plan Nacional para el Buen Vivir

Objetivo 2:

Mejorar las Capacidades y Potencialidades de la ciudadanía.” Trabajamos por el desarrollo integral de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentidos, imaginación, pensamiento y emociones”.²¹

En este caso los que se van a beneficiar gracias a este proyecto son los alumnos, docentes y directivos de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro.

Los Estándares y los Indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de evaluación.

- Los estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del Sistema y a los establecimientos educativos.
- Los indicadores de calidad educativa señalan que evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa.²²
- Los indicadores de calidad de educación, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Evaluación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

- Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de los estudiantes y la aplicación de los currículos en Instituciones educativas.

²¹SENPLADES, *Plan Nacional para el buen Vivir (2010)*, www.senplades.gob.ec/web

²²Fuente tomada del Registro Oficial N° 754 Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

- Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Desempeño docente:Procedimiento más importante en esta actividad, cumplimiento de responsabilidades.

Nivel del desempeño docente: Característica particular de ejercer la docencia y que varía cualitativamente de persona a persona, entre los docentes que conducen los diferentes ciclos de educación primaria.

Metodología: Opciones que elige el docente con respecto al proceso educativo específico, que adopta para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enseñanza:Actividad vinculada directamente al docente en el ejercicio de su función.

Aprendizaje:Acción de aprender algún arte u oficio.

Rendimiento académico:Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Destrezas: Habilidad, eficiencia para ejecutar una tarea.

Didáctico:La técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Factibilidad: Que se puede hacer.Este proyecto es factible, es decir es posible su realización.

Impartir:Actividad que integra una serie de destrezas ejecutadas durante un periodo limitado de tiempo.

Materiales Didácticos:Cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.

Metodología:Teorías de aprendizaje que orientan el método como la teoría constructivista, cognitiva etc.

Técnicas:Recursos necesarios que permiten a la didáctica enlazar con el alumno y que garantizan el logro de objetivos y metas.

Tecnología:La tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

Si se implementan las Metodologías Pedagógicas, incidirá significativamente en el accionar del desempeño profesional del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.

2.3.2 Hipótesis Particulares

- El nivel de la calidad de enseñanza de la asignatura de computación que reciben los alumnos de la escuela fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” se ve disminuido por la falta de aplicación de metodológicas pedagógicas.
- La falta de control y evaluación de las actividades y desempeño del docente de computación se debe al desconocimiento de esta asignatura por parte de las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro.
- El incumplimiento de la evaluación docente interna se debe al escaso control y desconocimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 68. por parte de las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”.

2.3.3 Declaración de variables

Variable independiente.- Metodologías Pedagógicas.

Variable dependiente.- Desempeño Profesional docente

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1. Operacionalización de variables.

Variables	Tipo	Conceptualización	Dimensión	Nivel	Indicadores	Técnica
<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Metodologías pedagógicas.</p>	Independiente	Esto indudablemente le servirá para el ejercicio docente en su vida práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Metodología	Docente de computación	Numero de estrategias didácticas aplicadas en la clase	Entrevista
Desempeño Profesional docente	Dependiente	El docente es un profesional que debe poseer dominio de pedagogía que comprende y que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos.	Didáctica	Docente de computación	Nivel de actualización y perfeccionamiento profesional	Entrevista

Fuente: “La metodología pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro de la Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2012 – 2013, Diana Tigua.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El propósito de la investigación fue comprobar si en la institución educativa seleccionada, los docentes de educación básica y especialmente el de informática, son evaluados frecuentemente en el desempeño profesional docente. Durante el proceso de desarrollo del presente proyecto se utilizará las siguientes técnicas de investigación: Investigación de campo, bibliográfica, descriptiva, no participante, cualitativa y cuantitativa.

Investigación de campo.- En este proceso se tratará de extraer los datos de la realidad mediante encuestas realizadas a la Directora del plantel, docente de computación, estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica y ficha de observación que será empleada durante el desarrollo de las clases que imparte el educador de computación.

Investigación descriptiva.- Mediante esta técnica, se analizarán los resultados obtenidos de la investigación de campo y permitirá identificar las distintas relaciones que existen entre las variables estudiadas (metodologías pedagógicas y desempeño profesional docente), las características del universo de investigación, con el fin de extraer conclusiones generales que contribuyan a crear conocimiento sobre el tema abordado.

Investigación bibliográfica.- En esta etapa de la investigación se consultará libros, revistas electrónicas científicas, ensayos, y folletos donde se explorará el contenido sobre las variables (metodologías pedagógicas y desempeño profesional docente) para así tener una idea clara y en qué estado se encuentra la investigación científica a cerca de este tema con el fin de extraer conclusiones significativas que permitan diagnosticar lo más posible una realidad del tema estudiado.

Investigación no participante.- En este punto se observará directamente en varias sesiones el desenvolvimiento y desarrollo de las clases del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “PAQUISHA” de la ciudad de Milagro, en cada sesión se compartirá con los estudiantes las experiencias positivas y negativas que estos han tenido con respecto a la asignatura.

Investigación Cualitativa: Porque mediante la entrevista al docente así como a los alumnos conoceremos la metodología de enseñanza que actualmente reciben los estudiantes, en base a los datos generados de la entrevista y la observación determinaremos los medios que generen un nuevo sistema de enseñanza.

Investigación Cuantitativa: Permitirá determinar mediante la recolección de datos numéricos específicos que serán obtenidos como resultado de una encuesta que se realizará a los estudiantes, docente de computación y directora del plantel y de esta forma poder medir el rendimiento académico que se generará en los estudiantes.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

Los sujetos que forman parte del objeto de investigación son: Directora del plantel, docente de computación y estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro.

3.2.2 Delimitación de la Población

Tomando en cuenta la formulación del problema delimitaremos a la población como finita, el cual corresponde a 1 docente de computación, 85 estudiantes (sexto y séptimo año de Educación General Básica) y Directora de la Institución Educativa.

3.2.3 Tipo de muestra

El tamaño de la muestra con la que se va trabajar es del 100% de la población

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra con la que se va trabajar es del 100% de la población, objeto de estudio para la aplicación de la respectiva encuesta con la finalidad de establecer los factores que inciden en el desempeño profesional del docente de computación.

Cuadro 2. Tamaño de la muestra

Tipo	Población	%	Total
Estudiantes	85	100%	85
Directora	1	100%	1
Docente	1	100%	1

Elaborado por: Diana Tigua, 2013

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección que se utilizará en la presente investigación es sistemática de elementos muestrales, teniendo en consideración de que la muestra es probabilística.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

Los métodos e instrumentos que se aplicarán en el estudio de la problemática planteada son los siguientes:

Método Inductivo: Este método permite mediante la observación, clasificación y el estudio de cada una de las variables que intervienen en el presente proyecto, conocer la relación que tiene cada una de estas con el objeto de estudio (La metodología pedagógica y su incidencia en el desempeño profesional del docente de computación) y si el comportamiento de las variables principales está en función de los resultados del resto de variables.

Método de Observación: Mediante este método se pretende observar la clase impartida directamente, donde se logrará determinar y analizar mediante nuestras propias conclusiones, cuáles podrían ser las posibles falencias o métodos que permiten que no todos los estudiantes puedan comprender de una forma clara y concisa, lo que conlleva a que se generen vacíos en los estudiantes y de esta manera se obtendrá estudiantes con poca motivación ya que al no obtener un conocimiento no se podrá alcanzar un aprendizaje significativo de la cátedra de computación.

3.4 Tratamiento estadístico de la información

La información investigada fue procesada y tabulada mediante la herramienta informática Excel, los datos obtenidos de la encuesta serán procesados para en lo posterior graficar porcentualmente las respuestas que dieran los encuestados.

La encuesta al docente de informática se realizó previa solicitud a la Sra. Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Paquisha" ubicada en el ciudadela La Lolita en las calles Avenida 19 de Octubre y Santa Rosa del cantón Milagro, Provincia del Guayas, se encuestó a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica, en el aula de clase, y luego se entrevistó al Directivo y docente en sus oficinas respectivas.

Método Estadístico: Por medio de este método se recopilará la información, será tabulada y se procederá posteriormente a un análisis.

La codificación: A través de la codificación será posible organizar y ordenar los criterios, y los datos de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada, que permitirá la agrupación de los datos.

Tabulación de datos: Mediante esta técnica permitirá elaborar los cuadros estadísticos con los datos codificados utilizando la tabla de frecuencia y el análisis.

Análisis e interpretación de datos: En lo referente al análisis de datos serán sometidos a un estudio sistemático, como a su interpretación pertinente. El análisis será de carácter estadístico descriptivo, que permitirá arribar a la obtención de frecuencias. Además se utilizará un análisis estadístico deductivo que permitirá interpretar los datos en función a los supuestos que se intenta comprobar.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 TALENTO HUMANO.

Para realizar el siguiente proyecto es factible contar con el siguiente grupo humano.

Cuadro 3. Talento humano

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutor	1
2	Encuestador	1
3	Consultor	1
4	Docente	1
5	Digitador	1

Elaborado por: Diana Tigua, 2013

4.2 RECURSOS Y MEDIOS DE TRABAJO

La presente investigación necesitará contar con los siguientes recursos para llevar a cabo este proyecto que beneficiará a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Nº 26 “Paquisha” de la ciudad de Milagro.

- Computador
- Internet
- Impresora
- Cartuchos de impresión
- Cámara fotográfica

- Pen drive
- textos especializados sobre el tema

4.3 RECURSOS FINANCIEROS

Para la realización del presente proyecto con fines educativos se estima a utilizar lo que se detallará a continuación:

Cuadro 4. Recursos Financieros

Nº	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Internet	Hora	60 h	1.00	60.00
2	Impresiones	Hoja	300	0.20	60.00
3	Copias	Hoja	400	0.05	20.00
4	Transcripciones	Hoja	80	0.50	40.00
5	Pen drive	Unidad	1	12.00	12.00
6	Anillados	Unidad	4	6.00	24.00
7	Transporte	Carrera	15	2.00	30.00
8	Materiales de oficina	Unidad	1	10.00	10.00
9	Líder	Unidad	1	88.00	88.00
10	Energía eléctrica	Unidad	1	23.00	23.00
11	Tinta de impresión	Unidad	1	69.00	69.00
12	Alquiler de computadora	Unidad	1	600.00	600.00
13	Resmas de papel	Unidad	2	8.40	16.80
13	Total				1052,80

Elaborado por: Diana Tigua, 2013

CAPÍTULO IV

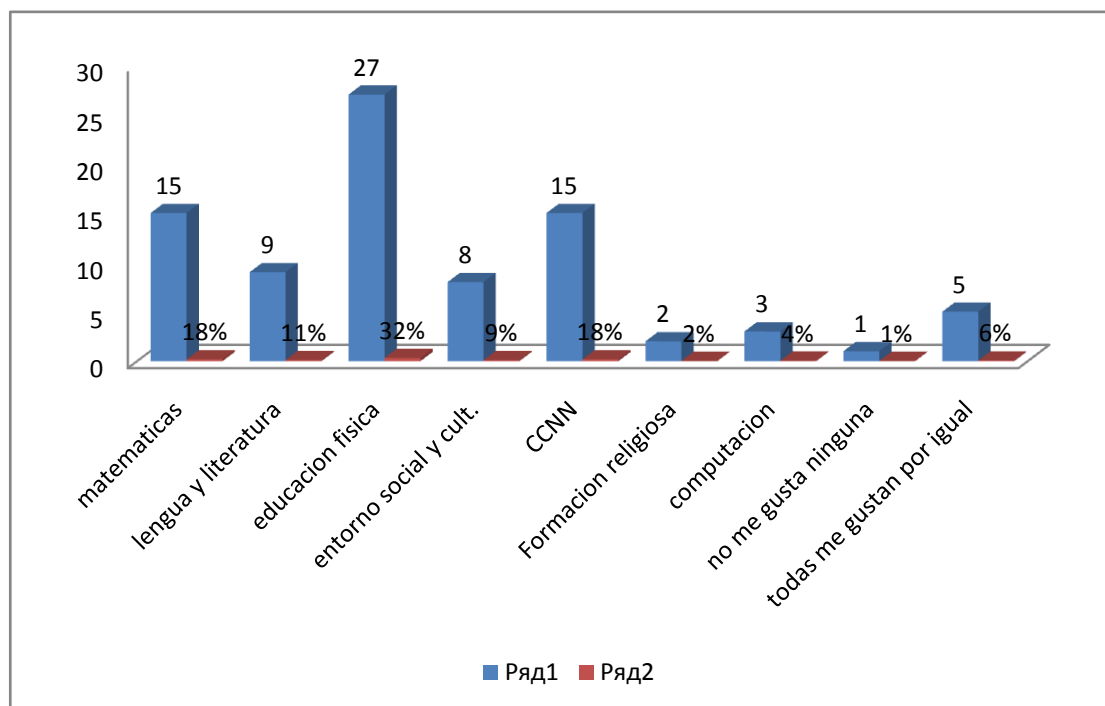
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Una vez analizadas e interpretadas las situaciones presentadas en el docente y directora de la institución educativa seleccionada, se puede señalar que el uso de las TIC en su desempeño profesional hacia los educandos sería de gran ayuda para fortalecer algunas falencias existentes en la educación, con la incorporación de estas herramientas tecnológicas desarrollarán interés en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. La incorporación de las tecnologías en las instituciones educativas ayudará a fomentar una educación de calidad, ya que en la actualidad es una necesidad educar a los alumnos/as hacia el desafío del futuro.

Los resultados de la encuesta que se aplicó a los estudiantes del 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 Paquisha, con la finalidad de establecer las necesidades que existen en el área de computación y poder cubrir éstas insuficiencias con el diseño de indicadores que facilite la información a los directivos del plantel para la toma de decisiones que permita el mejoramiento del desempeño docente.

Gráfico1. Nivel de preferencia de las asignaturas que reciben los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013.



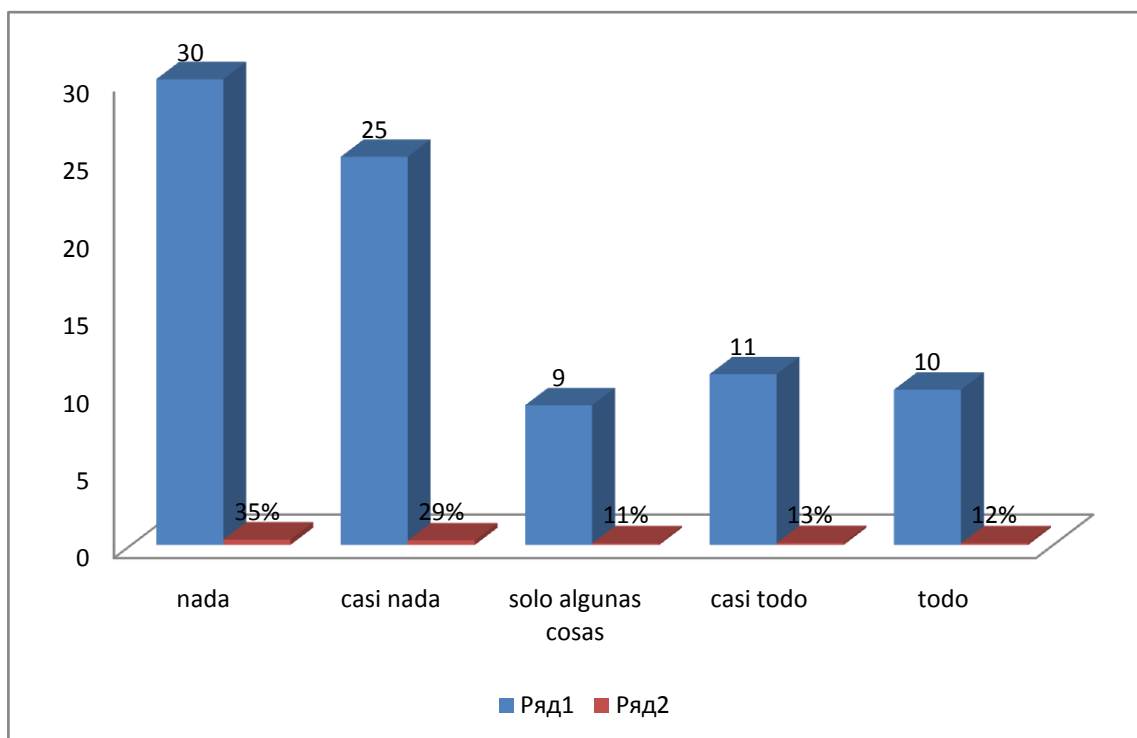
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” Periodo Lectivo 2012 – 2013.
Elaborado por: Diana Tigua

Tabla 1. Nivel de preferencia de las asignaturas que reciben los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” Periodo Lectivo 2012 – 2013.

ALTERNATIVAS	Nº	PORCENTAJE
Matemáticas	15	18%
lengua y literatura	9	11%
educación física	27	32%
Entorno social y Cult.	8	9%
CCNN	15	18%
Formación religiosa	2	2%
Computación	3	4%
no me gusta ninguna	1	1%
todas me gustan por igual	5	6%
	85	100%

Análisis: En su mayor parte los estudiantes se inclinan más por Educación Física, posiblemente se debe porque en la escuela se ha adecuado un patio grande que sirve como recreación para los estudiantes, existen canchas de fútbol e implementos mecánicos para juegos y esparcimiento. El nivel de aceptación de la asignatura de computación es tan bajo porque según los estudiantes no se sienten motivados, ellos preferirían escuchar las clases delante de un computador que la charla con un dibujo en la pizarra.

Gráfico 2. Opinión los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013 sobre el nivel de comprensión de la asignatura de computación.



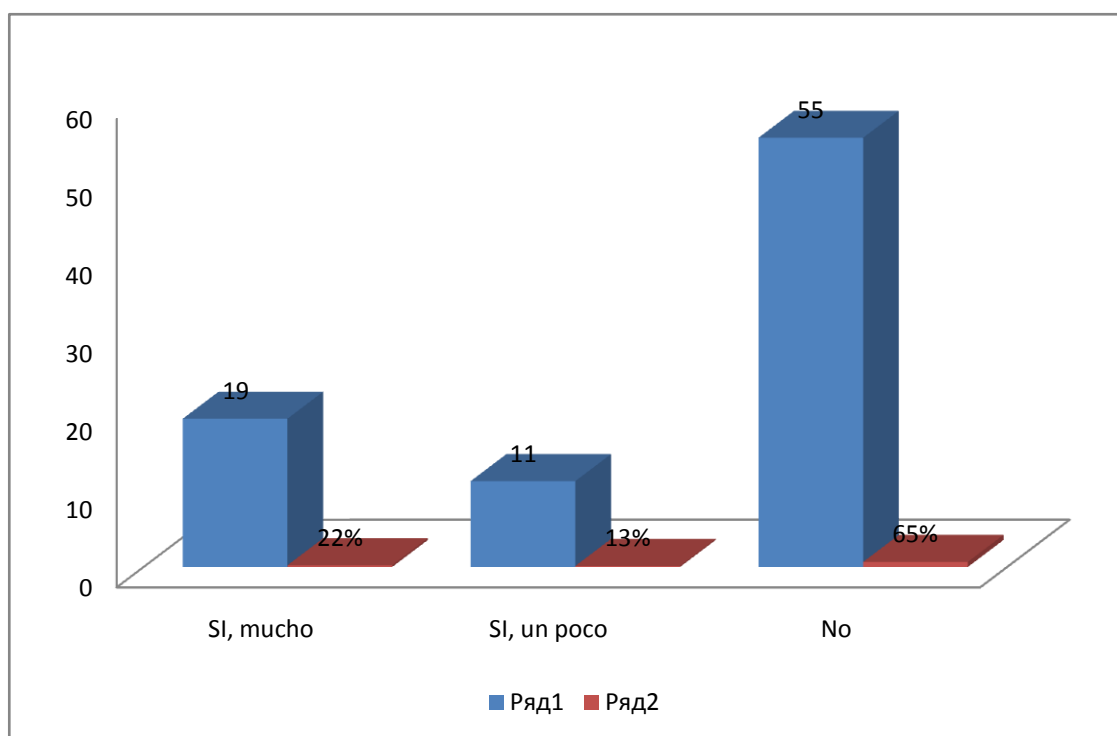
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” Periodo Lectivo 2012 – 2013.
Elaborado por: Diana Tigua

Tabla 2. Opinión los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013 sobre el nivel de comprensión de la asignatura de computación.

ALTERNATIVAS	Nº	PORCENTAJE
nada	30	35%
casi nada	25	29%
solo algunas cosas	9	11%
casi todo	11	13%
Todo	10	12%
	85	100%

Análisis: En la mayoría de los estudiantes de los dos cursos encuestados, el nivel de comprensión de la asignatura de computación es nulo, esto se debe principalmente a que las herramientas tecnológicas usadas por el docente no son suficientes en relación con la cantidad de estudiantes que reciben esta materia, ocasionando la inasistencia de los alumnos a las clases prácticas de computación porque apenas en el laboratorio existen 3 computadoras y en mal estado.

Gráfico 3. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013 sobre el nivel de conocimiento del uso del computador.



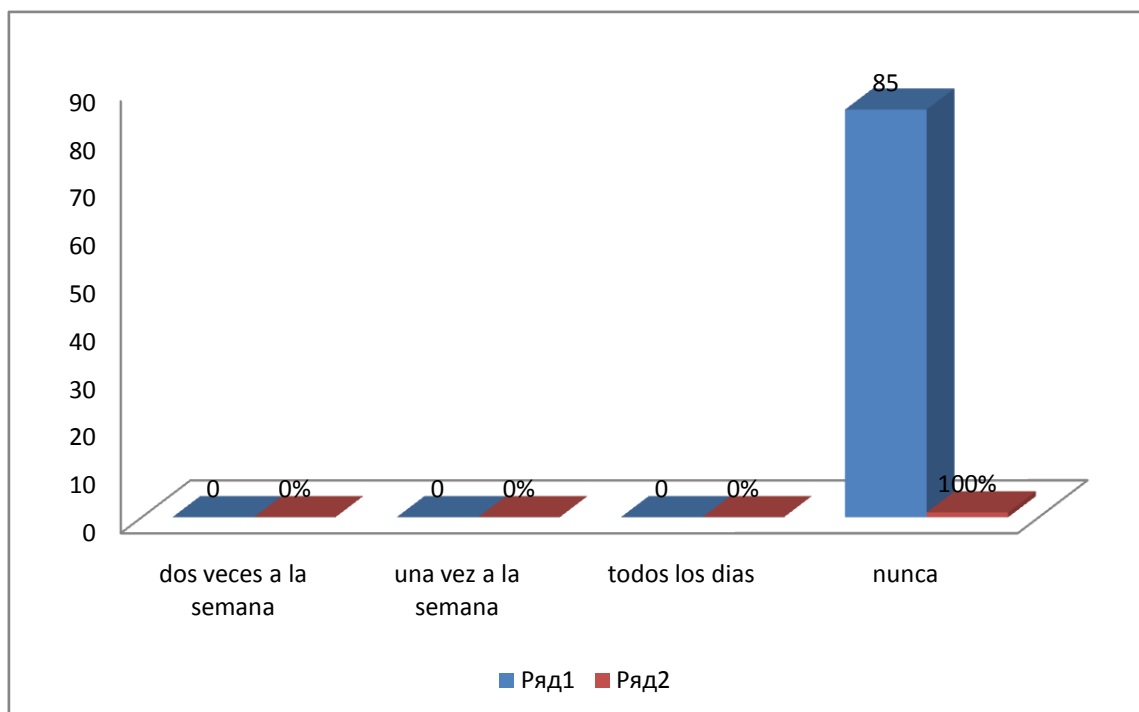
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” Periodo Lectivo 2012 – 2013.
Elaborado por: Diana Tigua

Tabla 3. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013 sobre el nivel de conocimiento del uso del computador.

ALTERNATIVAS	Nº	PORCENTAJE
SI, mucho	19	22%
SI, un poco	11	13%
No	55	65%
	85	100%

Análisis:La principal causa del bajo nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto y séptimo año sobre el uso de la computadora, es debido a la falta de equipos tecnológicos en el laboratorio de computación y que la mayoría de los padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirir una computadora, asimismo la escuela no provee la suficiente cantidad de equipos necesarios para los alumnos,ocasionando con esto un bajo nivel de conocimiento sobre el uso de la computadora en la mayoría de los educandos de la referida escuela.

Gráfico 4. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013 sobre el nivel de asistencia al laboratorio de computación.



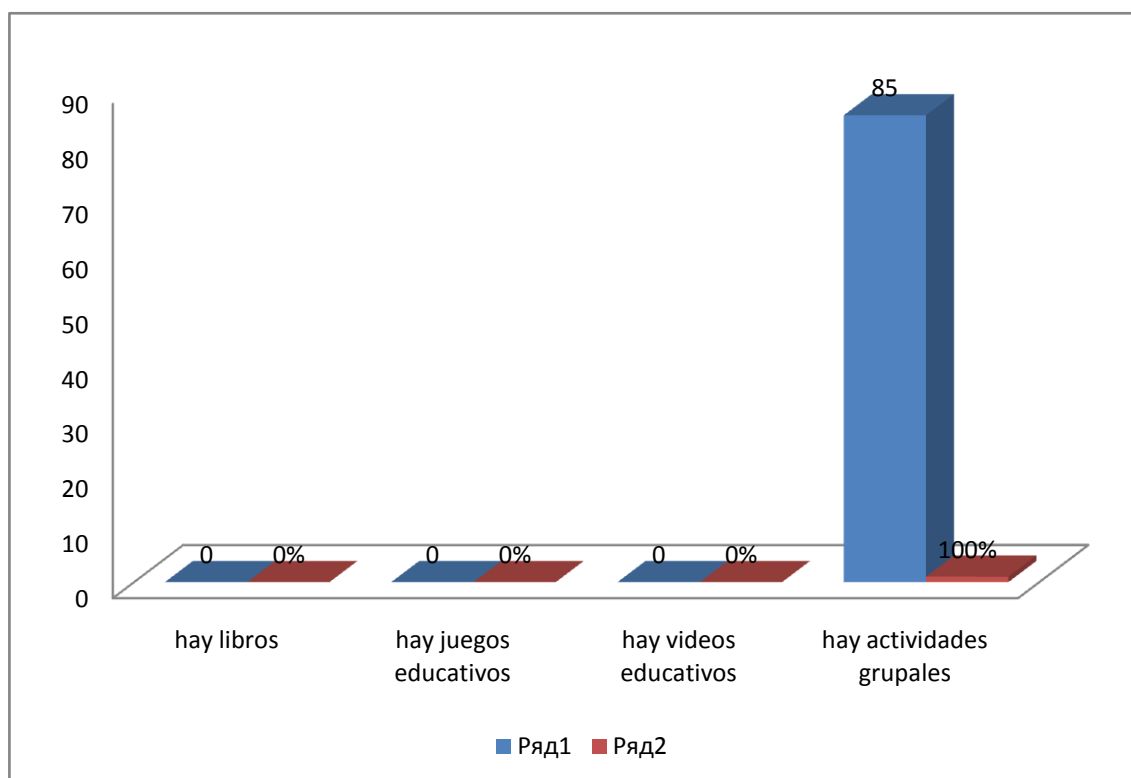
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” Periodo Lectivo 2012 – 2013.
Elaborado por: Diana Tigua

Tabla 4. Opinión de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013 sobre el nivel de asistencia al laboratorio de computación.

ALTERNATIVAS	Nº	PORCENTAJE
dos veces a la semana	0	0%
una vez a la semana	0	0%
todos los días	0	0%
Nunca	85	100%
	85	100%

Análisis: El gráfico N° 4 nos muestra que la totalidad de estudiantes no asiste al laboratorio de computación, esto se debe a que el docente no puede dictar sus clases prácticas porque la escuela no cuenta con los equipos necesarios para abastecer la demanda de los estudiantes, es decir que son 85 alumnos y el laboratorio solo cuenta con 3 computadoras y en mal estado.

Gráfico 5. Tipos de recursos didácticos utilizados por el docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” Periodo Lectivo 2012 – 2013.
Elaborado por: Diana Tigua

Tabla 5. Tipos de recursos didácticos utilizados por el docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Periodo Lectivo 2012 – 2013.

ALTERNATIVAS	Nº	PORCENTAJE
hay libros	0	0%
hay juegos educativos	0	0%
hay videos educativos	0	0%
hay actividades grupales	85	100%
	85	100%

Análisis:El único recurso didáctico usado por el docente de computación es organizar grupos pequeños de niños para así lograr algo de comprensión de la clase, estrategia que como vemos en el gráfico N° 2 no le ha dado resultados óptimos, la explicación a este problema tiene relación con las causas que se ha evidenciado en los gráficos anteriores.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Como resultado de la observación personal y evaluación de los resultados obtenidos de la encuesta y entrevistas a la directora, docente y estudiante de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”, se logró detectar que el sistema de evaluación de desempeño profesional docente en la asignatura de computación que aplica la directora del plantel, no tiene relación con los estándares de calidad que exige el Instituto Nacional de Evaluación educativa.

La evaluación es considerada por la directora y los docentes como un requisito más para cumplir con las exigencias de la autoridad superior, antes que como un método que contribuya al mejoramiento de la calidad de la labor de los docentes tal como lo plantea el autor venezolano Sergio Álvarez “El proceso de evaluación de desempeño laboral de docentes contribuye al mejoramiento de la labor de los educadores, propiciando en ellos la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, e identificando sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia y la dirección educativa”.

La presente propuesta “Guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, para la evaluación y seguimiento de las actividades y estrategias pedagógicas en la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2012 – 2013”, tiene como finalidad presentar a la autoridad del plantel una herramienta sencilla y de fácil aplicación para el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente de computación, para lo cual se ha elaborado cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores de calidad, los indicadores propuestos cumplen con las funciones que según el autor Hector Valdez Veloz debe tener todo proceso de evaluación de desempeño docente.

- La **función de diagnóstico** que caracteriza el desempeño docente en un tiempo determinado e identifica sus principales aciertos y desaciertos, que permiten derivar acciones de capacitación y superación para erradicar los desaciertos.
- La **función instructiva** que permite que los actores involucrados en dicho proceso se instruyan, aprendan del mismo e incorporen una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

- La **función educativa** porque a partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus compañeros, padres de familia, alumnos y directivos, puede trazar una estrategia para erradicar las insuficiencias a él señaladas.
- La **función desarrolladora** porque incrementa la madurez del evaluado, pues el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento

4.3 RESULTADOS

En su mayor parte los estudiantes se inclinan más por Educación Física, posiblemente se debe porque en la escuela se ha adecuado un patio grande que sirve como recreación para los estudiantes, existen canchas de futbol e implementos mecánicos para juegos y esparcimiento. El nivel de aceptación de la asignatura de computación es tan bajo porque según los estudiantes no se sienten motivados, ellos preferirían escuchar las clases delante de un computador que la charla con un dibujo en la pizarra.

En los resultados obtenidos del gráfico N° 2 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes de los dos cursos encuestados, el nivel de comprensión de la asignatura de computación es nulo, esto se debe principalmente a que las herramientas tecnológicas usadas por el docente no son suficientes en relación con la cantidad de estudiantes que reciben esta materia, ocasionando la inasistencia de los alumnos a las clases prácticas de computación porque apenas en el laboratorio existen 3 computadoras y en mal estado.

La principal causa del bajo nivel de conocimiento de los estudiantes de sexto y séptimo año sobre el uso de la computadora, es debido a la falta de equipos tecnológicos en el laboratorio de computación y que la mayoría de los padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirir una computadora, asimismo la escuela no provee la suficiente cantidad de equipos necesarios para los alumnos, ocasionando con esto un bajo nivel de conocimiento

sobre el uso de la computadora en la mayoría de los educandos de la referida escuela.

El gráfico N° 4 nos muestra que la totalidad de estudiantes no asiste al laboratorio de computación, esto se debe a que el docente no puede dictar sus clases prácticas porque la escuela no cuenta con los equipo necesarios para abastecer la demanda de los estudiantes, es decir que son 85 alumnos y el laboratorio solo cuenta con 3 computadoras y en mal estado.

El gráfico N° 5 demuestra que el único recurso didáctico usado por el docente de computación es organizar grupos pequeños de niños para así lograr algo de comprensión de la clase, estrategia que como vemos en el gráfico N° 2 no le ha dado resultados óptimos, la explicación a este problema tiene relación con las causas que se ha evidenciado en los gráficos anteriores.

Ante esta realidad se ha planteado la elaboración de un sistema de evaluación interna en la institución educativa seleccionada, basado en indicadores de calidad de desempeño profesional docente, que tienen como objetivo mejorar el rendimiento de la labor docente del docente de computación.

Estos indicadores de calidad prácticos y sencillos van a mejorar la comprensión de los aspectos ligados al desempeño profesional docente en cualquier área específicamente en informática, van a permitir a las autoridades de la escuela desarrollar mejores procesos de toma de decisiones cuyo objetivo sería lograr la excelencia en las actividades profesionales del educador y por ende en la calidad educativa.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 6. Verificación de Hipótesis

Hipótesis	Verificación
<p>Si se implementan las Metodologías Pedagógicas, incidirá significativamente en el accionar del desempeño profesional del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro, Provincia del Guayas.</p>	<p>Mediante la revisión de la hoja de vida profesional del docente se pudo detectar que el profesor no tiene formación académica en pedagogía, los conocimientos que tiene sobre esta asignatura los a adquirido de forma empírica.</p> <p>La información que proporcionó la ficha de observación, dio como resultado que producto de la formación empírica en pedagogía y la inadecuada aplicación de metodologías no permitenalcanzar un aprendizaje significativo de la asignatura de computación.</p> <p>.</p>

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, para la evaluación y seguimiento de las actividades y estrategias pedagógicas en la Escuela Fiscal Mixta N°26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Ante la necesidad de satisfacer la demanda de información real que permita favorecer la toma de decisiones para lograr el mejoramiento del desempeño profesional del docente de la asignatura de computación y frente a la falta de indicadores de calidad educativa que faciliten a las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N°26 “Paquisha” la evaluación de resultados del desempeño profesional del docente de computación, y que las referidas autoridades tengan en sus manos diferentes alternativas de solución al problema del desempeño docente. El presente tema: “Guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, para la evaluación y seguimiento de las actividades y estrategias pedagógicas.” de la Escuela Fiscal Mixta “Paquisha” ubicada en el ciudadela La Lolita en las calles Avenida 19 de Octubre y Santa Rosa del cantón Milagro, Provincia del Guayas, se justifica por que se plantea una solución al problema del mejoramiento del desempeño docente en la asignatura de computación que atraviesa la institución

educativa, el propósito es presentar a las autoridades del plantel indicadores de calidad prácticos y sencillos que proporcionen una mejor comprensión de los aspectos ligados al desempeño docente en cualquier área y específicamente en informática.

Los indicadores de calidad educativa aquí propuestos van a permitir a las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro desarrollar mejores procesos en la toma de decisiones que cuyo objetivo sería lograr la excelencia en las actividades profesionales del docente y por ende la excelencia en la calidad educativa.

Los indicadores educativos proporcionaran una información importante para la determinación de estrategias y acciones que permitan mejorar la calidad de los procesos educativos. La propuesta de este proyecto de investigación está orientada a mejorar y adecuar la acción docente presente y futura.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

En el campo científico las evaluaciones son un instrumento para facilitar la toma de decisiones y así orientar las estrategias encaminadas a lograr la excelencia. Las evaluaciones pueden representar procesos para lograr un diagnóstico de una realidad, poniendo énfasis en ciertas variables, asimismo este diagnóstico tiene como función orientar procedimientos concretos para lograr un objetivo, en el campo educativo esta propuesta de evaluación titulada “Guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, para la evaluación y seguimiento de las actividades y estrategias pedagógicas en la Escuela Fiscal Mixta N°26 “Paquisha” se presenta como un instrumento que va facilitar el proceso de toma de decisiones para elegir y orientar la estrategia adecuada que tenga como objetivo el logro de la excelencia del desempeño profesional docente.

Los indicadores propuestos tienden a medir la calidad de algunas de las actividades del docente que tienen que ver con: capacidad profesional, capacidad pedagógica y práctica de valores.

Es necesario hacer hincapié de que el sistema de evaluación propuesto no pretende ser considerado como una medida de control de las actividades que realiza el docente, más bien se trata que el educador vea en ello una oportunidad que se le presenta para mejorar la calidad de su desempeño.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de Propuesta

Proponer una guía digital de indicadores de calidad educativa que sirva como una herramienta indispensable en la evaluación y seguimiento de las actividades metodológicas y pedagógicas, para así lograr la excelencia en el desempeño del docente de la asignatura de computación en la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro, Provincia del guayas durante el periodo lectivo 2012 – 2013.

5.4.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Desarrollar un plan de indicadores de calidad de desempeño docente que proporcionen información importante para la determinación de estrategias y acciones que permitan mejorar la calidad de los procesos educativos en cualquier área y específicamente en computación.
- Fortalecer el sistema de evaluación interna de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro.
- Aplicar un sistema de evaluación utilizando los indicadores de calidad de desempeño docente propuestos, que permitan mejorar y adecuar la acción docente presente y futura.

5.5 UBICACIÓN

País : Ecuador

Provincia : Guayas

Cantón : San Francisco de Milagro

Dirección : Cda. La Lolita, Avenida 19 de Octubre y calle Santa Rosa

Institución : Escuela Fiscal Mixta N° 26 "Paquisha"

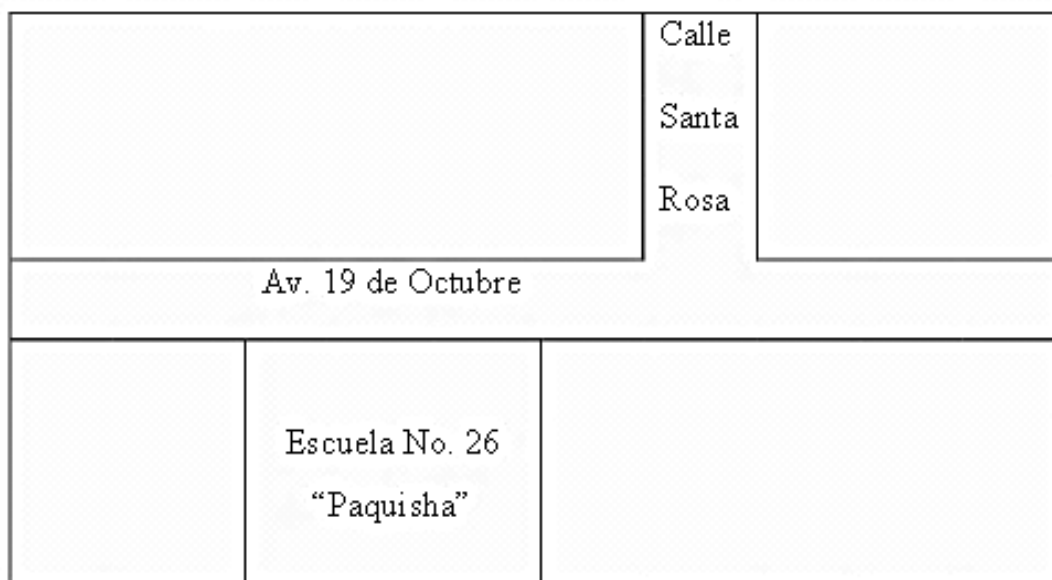


Figura 1. Ubicación de Escuela Fiscal Mixta N° 26 "Paquisha"

5.6 FACTIBILIDAD

Después de diagnosticar la problemática del deficiente desempeño del docente de computación y falta de evaluación por parte de la autoridad de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”, se estableció los motivos que ameritan la implementación de un modelo de evaluación basado en indicadores de calidad, es necesario realizar un estudio de factibilidad para determinar la capacidad técnica y administrativa que implica la implementación de este modelo de evaluación, así como los costos, beneficios y el grado de aceptación que la propuesta genera en el personal docente y estudiantil del establecimiento educativo, los aspectos tomados en cuenta para este estudio fueron clasificados en tres áreas las cuáles se describen a continuación:

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica consistió en realizar una evaluación de los recursos existentes en la escuela seleccionada, este estudio tuvo como objetivo recolectar información sobre la infraestructura y equipos con los que cuenta el laboratorio de computación, que recursos, estrategias y metodologías pedagógicas utiliza el docente en el desarrollo de sus clases, el modelo de evaluación y la frecuencia con que es utilizado por parte de la autoridad de la escuela.

Factibilidad económica

No amerita por cuanto no genera ganancias, pero si se deberá identificar la forma de garantizar su aplicación continua.

Factibilidad Legal

Es factible desde el punto de vista legal, porque el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas se encuentra amparado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 68 y en el acuerdo ministerial No. 0025-09 del 26 de enero del 2012 del Ministerio de Educación.

Factibilidad Operativa

La factibilidad operativa permite predecir si es posible la aplicación y puesta en marcha del sistema de evaluación propuesto, aprovechando las ventajas que ofrece a las personas involucradas en mejorar la calidad educativa y administrativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”. El correcto funcionamiento de este sistema de evaluación siempre estará en función de la disposición que tenga la directora, el docente y los estudiantes para lograr la excelencia de la calidad educativa y del desempeño docente, es decir que la necesidad y deseo de un cambio en el sistema de evaluación expresado en las entrevistas realizadas, llevaría al éxito del objetivo propuesto que es el mejoramiento de la calidad de la labor del docente de computación.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, para la evaluación y seguimiento de las actividades y estrategias pedagógicas, parte del estudio y diagnóstico de la realidad actual del desempeño del docente de computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del cantón Milagro, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2012 - 2013.

El estudio se inició con una entrevista a la Directora del plantel, al docente de informática y una encuesta a estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica, del análisis obtenido de los resultados de las encuestas y entrevistas, se pudo diagnosticar lo siguiente:

- Deficiente desempeño profesional docente
- Inadecuadas aplicación de metodologías pedagógicas las cuales no están acorde con los avances tecnológicos actuales.
- La autoridad de la escuela carece de un instrumento de evaluación para medir la calidad del desempeño profesional de los docentes.

Por todo lo expuesto y para lograr mejorar la calidad del desempeño profesional del docente y de manera particular en la asignatura de informática, se ha diseñado una guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, esta propuesta pretende lograr que la autoridad del plantel tenga en sus manos una guía práctica y de fácil aplicación que va a permitir realizar una evaluación objetiva y científica que va a ser su principal herramienta en la toma de decisiones para mejorar la calidad docente y educativa.

En el análisis y valoración del desempeño docente participan los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje que son: estudiantes, autoridad, y docente. Para lo cual se ha elaborado indicadores que serán medidos bajo 3 dimensiones:

- 1. Indicadores de capacidad profesional
- 2. Indicadores de capacidad pedagógica
- 3. Indicadores práctica de valores

Con el fin de facilitar la interpretación de los resultados, se utilizarán los siguientes códigos de identificación para las dimensiones que se detallan a continuación:

Cuadro 5. Códigos para las dimensiones del ámbito de la docencia

DIMENSIONES	CÓDIGO
Capacidad profesional	CPF.1
Capacidad pedagógica	CPG.2
Práctica de valores	PV.3
☐ Capacidad profesional	CPF.1
Capacidad pedagógica	CPG.2
Práctica de valores	PV.3
♦ Capacidad profesional	CPF.1
Capacidad pedagógica	CPG.2
Práctica de valores	PV.3
CPF.1	Capacidad pedagógica
CPG.2	Pr

áctica de valores PV.3
 ☐Capacidad pedagógica CPG.2 Pr
 áctica de valores PV.3
 ♦ Capacidad pedagógica CPG.2 Pr
 áctica de valores PV.3
 CPG.2 Práctica de valores PV.3 de
 ☐Práctica de valores PV.3 ☐
 ♦ Práctica de valores PV.3
 PV.3
 ☐

Los indicadores de Capacidad profesional

permitirán obtener en una evaluación inicial la formación científica y técnica en la que se encuentra el docente en esta instancia, resultados que van a ser comparados en la siguiente evaluación donde se conocerá si ha habido una evolución de los conocimientos del referido maestro.

Los indicadores de capacidad pedagógica

permitirán evaluar de manera continua el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los indicadores de práctica de valores

permitirán evaluar si el docente está interesado en integrarse a la tarea de mejorar la calidad educativa que se ha propuesto la autoridad del plantel, esta evaluación va a demostrar el grado de vinculación y de relación que tenga el maestro con la institución y toda la comunidad educativa (maestros – alumnos- padres de familia).

Todas las preguntas de los cuestionarios contienen una escala que el encuestado debe responder. El cuadro 6, muestra las alternativas de las escalas de valoración cualitativa a utilizarse.

Cuadro 6. Escala de valoración cualitativa

Totalmente de
acuerdo Mayoritariamente
de
acuerdo Minoritariamente
de acuerdo En
desacuerdo 4 3 2 1
Mayoritariamente de

acuerdo	Minoritariamente	de
acuerdo	En desacuerdo	4 3 2 1
Minoritariamente	de	acuerdo
En desacuerdo	4 3 2 1	En
En desacuerdo	4 3 2 1	
4 3 2 1		
	4 3 2 1	
	3 2 1	
	2 1	
	1	

?

En el instrumento de evaluación se utiliza las escalas recomendadas en el cuadro 6, la lógica de los resultados se basa en que, las respuestas de la columna del 4 de dichas escalas, equivalen al rango comprendido entre el 76 y 100%; las respuestas de la columna del 3 equivalen al rango comprendido entre el 51 y 75%; las respuestas de la columna del 2 corresponden al rango entre el 26 y 50%; y, finalmente las respuestas de la columna del 1 equivalen al rango comprendido entre el 0 y el 25%.

El análisis de los resultados nos va a permitir:

- Identificar los aspectos a nivel particular en los cuales el docente cumple con los estándares de calidad definidos.
- Precisar los aspectos que no

alcanza el docente, y que consecuentemente deben ser mejorados.

- Planear recomendaciones concretas sobre acciones prioritarias para introducir ajustes y correctivos, a nivel de docente.

En el siguiente cuadro se detalla el número de indicadores por cada dimensión:

Cuadro 7. Número de indicadores por dimensiones, técnicas e instrumentos por informante

Nº INFORMANTE DE CALIDAD TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CAPACIDAD PROFESIONAL CAPACIDAD PEDAGÓGICA PRÁCTICA DE VALORES TOTAL 1 Directora

INFORMANTE DE CALIDAD TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CAPACIDAD PROFESIONAL CAPACIDAD PEDAGÓGICA PRÁCTICA DE VALORES TOTAL 1 Directora

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CAPACIDAD PROFESIONAL CAPACIDAD PEDAGÓGICA PRÁCTICA DE VALORES TOTAL 1 Directora

CAPACIDAD PROFESIONAL CAPACIDAD PEDAGÓGICA PRÁCTICA DE VALORES TOTAL 1 Directora

**CAPACIDAD
PEDAGÓGICA PRÁCTICA DE
VALORES TOTAL** 1 Directora
**PRÁCTICA DE
VALORES TOTAL** 1 Directora
TOTAL 1 Directora Encuesta-
Cuestionario 10 6 10 26 2 Do
cente Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
1 Directora Encuesta-
Cuestionario 10 6 10 26 2 Do
cente Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
1 Directora Encuesta-
Cuestionario 10 6 10 26 2 Do
cente Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
Directora Encuesta-
Cuestionario 10 6 10 26 2 Do
cente Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
Encuesta-
Cuestionario 10 6 10 26 2 Do
cente Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
10 6 10 26 2 Docente
Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
6 10 26 2 Docente Encuesta-
Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
10 26 2 Docente Encuesta-
Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
26 2 Docente Encuesta-
Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
2 Docente Encuesta-Cuestionario
para
autoevaluación 6 28 11 45 2
2 Docente Encuesta-Cuestionario
para
autoevaluación 6 28 11 45 2
Encuesta-Cuestionario para
autoevaluación 6 28 11 45 2
6 28 11 45 2
28 11 45 2
11 45 2
45 2

Niveles de desempeño

Tras finalizar la evaluación, el docente obtiene un resultado final que corresponde a una de las siguientes categorías.

- a) Destacado: Desempeño profesional sobresaliente.
- b) Competente: Desempeño profesional adecuado.
- c) Básico: Desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad.
- d) Insatisfactorio: Indica un desempeño que presenta debilidades y que afectan significativamente en el quehacer docente.

INDICADORES DE CALIDAD

ÁMBITO: DOCENCIA

- ***DIMENSIÓN 1. CAPACIDAD PROFESIONAL***

- 1.1 Certificación de que el docente tiene en los últimos tres años al menos un curso de perfeccionamiento (no menor de 40 horas) en el campo de su especialidad.
CPF.1.01
- 1.2 Certificación de que el docente tiene un postgrado en docencia o al menos un curso no menor de 40 horas en los últimos tres años. CPF.1.02
- 1.3 Evidencia de que el docente selecciona contenidos pertinentes.
- 1.4 Verificación de que los contenidos seleccionados por el docente tienen fundamento científico. CPF.1.05
- 1.5 Verificación de que el docente señala bibliografía básica y complementaria pertinente.
- 1.6 Coordina la dinámica del proceso de investigación, sugiere actividades, da acompañamiento a los estudiantes. CPF.1.07
- 1.7 Certificación de que el docente en los dos últimos años ha realizado al menos una pasantía en alguna institución, empresa u organismo especializado.
CPF.1.09

1.8 Evidencia de que el docente en los tres últimos meses, ha participado como expositor de temas relacionados con el campo de su profesión o de interés nacional. CPF.1.10

- ***DIMENSIÓN 2. CAPACIDAD PEDAGÓGICA***

2.1 Verificación de que el profesor se comunica fácilmente con sus estudiantes (dialoga, presta atención, escucha, ayuda a que los estudiantes se sientan valorados, etc.). CPG.2.01

2.2 Verificación de que el docente al inicio del bloque curricular, socializa con los estudiantes la programación respectiva y establece las responsabilidades de cada uno.

2.3 Verificación de que el profesor brinda asesoría y el apoyo suficiente tanto para el avance de los aprendizajes. CPG.2.03

2.4 Verificación de que el profesor realiza el seguimiento académico adecuado al trabajo individual y grupal de los estudiantes para asegurar los aprendizajes previstos.

2.5 Evidencia de que el docente revisa los avances de los trabajos de los estudiantes y los devuelven oportunamente con las observaciones, y recomendaciones necesarias. CPG.2.05

2.6 Evidencia de que el docente lleva un registro de las actividades académicas cumplidas por los estudiantes. CPG.2.06

2.7 Evidencia de que el docente planifica, supervisa y evalúa las prácticas académicas de los estudiantes.

2.8 Verificación de que el docente tiene capacidad para lograr un clima de trabajo adecuado; y además, motiva y hace su trabajo académico dinámico e interesante. CPG.2.08

2.9 Verificación de que el docente utiliza laboratorios, áreas experimentales, equipos, talleres u otros escenarios en donde los estudiantes puedan vincular la teoría con la práctica.

2.10 Evidencia de que el docente cumple con los contenidos programados en el bloque curricular. CPG.2.10

2.11 Verificación de que el docente es claro y explicativo, resuelve dudas y logra aprendizajes significativos en los estudiantes. CPG.2.11

2.12 Evidencia de que el docente articula la investigación con el Objeto de estudio.

2.13 Evidencia de que el docente genera en el aula y fuera de ella espacios de discusión, análisis y debate sobre temáticas relacionadas con el objeto de estudio.

2.14 Verificación de que el profesor participa activa y propositivamente en los diseños y rediseños curriculares CPG.2.14

2.15 Evidencia de que el profesor elabora documentos de apoyo y material didáctico para reforzar los aprendizajes. CPG.2.15

2.16 Verificación de que la relación entre el docente y el alumno es cordial (no hay autoritarismo). CPG.2.16

2.17 Evidencia de que el docente promueve conferencias, mesas redondas, foros, debates con instancias y organismos relacionados con el objeto de estudio CPG.2.17

- ***DIMENSIÓN 3. PRÁCTICA DE VALORES***

1.1 Evidencia de que el docente es poseedor de un conjunto de valores que les posibilita ser ejemplo de honestidad, tolerancia, respeto, lealtad y compromiso institucional, equidad, responsabilidad y solidaridad; y, además participa en reuniones institucionales reglamentadas y en actividades para fortalecer la imagen institucional. PV.3.01

1.2 Evidencia de que el docente propicia un ambiente favorable para que los estudiantes conozcan sus derechos y responsabilidades y aprendan a ejercerlos; y además su trabajo en el aula contribuye efectivamente a la formación integral del estudiante. PV.3.02

1.3 Constatación de que el docente cumple con solvencia la normativa relacionada con la evaluación, acreditación y calificación de los aprendizajes. PV.3.03

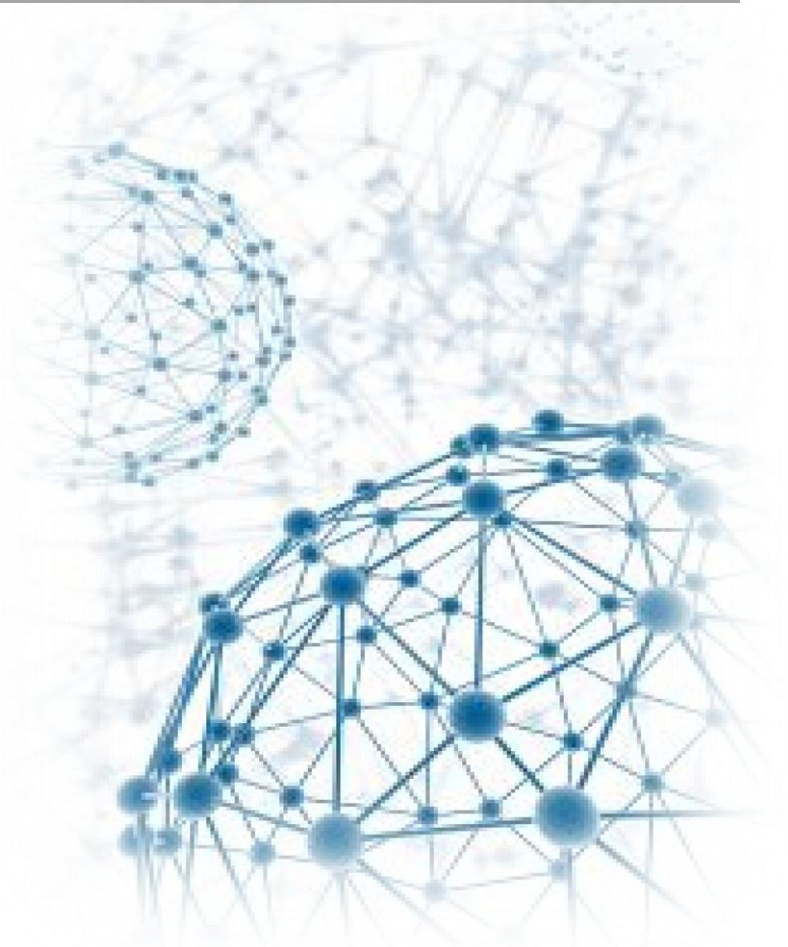
- 1.4 Evidencia de que el profesor asiste normalmente a su trabajo académico y cumple con responsabilidad los horarios y calendarios de trabajo establecidos. PV.3.04
- 1.5 Verificación de que el docente cumple con el 100% de lo planificado. PV.3.05
- 1.6 Verificación de que el profesor es cordial con sus compañeros y comparten sus experiencias académicas. PV.3.06

5.7.1 Actividades

Para la ejecución de la presente propuesta se planificó en base a las siguientes actividades:

- Investigación sobre los principales problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes en la asignatura de computación.
- Se recopiló la información necesaria pertinente a la problemática planteada, consultado varias bibliografías.
- Solicitud a Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”, Lic. Isaura Moreira, para que permita realizar las respectivas fichas de observación, entrevista y encuestas, a docente y estudiantes.
- Entrevista al Ing. Mario Espinoza, docente de la asignatura de Computación de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”.
- Aplicación de la encuesta a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica.
- Procesamiento de los datos recopilados, en base a las actividades de investigación realizadas en la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”.
- Elaboración de la guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente.

GUÍA DIGITAL DE INDICADORES DE CALIDAD DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE, PARA LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha” del Cantón Milagro, Provincia del Guayas.



Autora: Diana Tigua Moreira

Periodo Lectivo

2012 - 2013



Escuela Fiscal Mixta N° 26 PAQUISHA

CUESTIONARIO PARA DIRECTORA

NOMBRE DEL DOCENTE EVALUADO:

FECHA DE EVALUACIÓN:

Para evaluar al profesor/a dígnese marcar una X en el casillero de su preferencia, utilice la siguiente escala:

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = Mayoritariamente de acuerdo
- 2 = Minoritariamente de acuerdo
- 1 = En desacuerdo

CAPACIDAD PROFESIONAL (dominio científico técnico)

CPF.1.01	1. El docente tiene en los últimos tres años al menos un curso de perfeccionamiento (no menor de 40 horas) en el campo de su especialidad.	4	3	2	1
CPF.1.02	1. El docente tiene un postgrado en docencia y al menos un curso no menor de 40 horas en los últimos tres años.	4	3	2	1
CPF.1.03	1. El docente demuestra conocimiento sobre la problemática del libro (identifica nuevos problemas, integra nuevos datos, información y requerimientos).	4	3	2	1
CPF.1.04	1. El docente selecciona contenidos pertinentes a la problemática del libro.	4	3	2	1
CPF.1.05	1. Los contenidos seleccionados por el docente tienen fundamento científico.	4	3	2	1
CPF.1.06	1. El docente señala bibliografía básica y complementaria	4	3	2	1
CPF.1.07	1. El docente está capacitado para orientar la investigación formativa.	4	3	2	1
CPF.1.08	1. El docente tiene al menos la publicación de un ensayo en revistas electrónicas.	4	3	2	1
CPF.1.09	1. El docente, en los dos últimos años ha realizado al menos una pasantía en alguna institución, empresa u organismo especializado.	4	3	2	1
CPF.1.10	1. El docente, en los tres últimos años, ha participado como expositor de temas relacionados con el campo de su profesión o de interés nacional.	4	3	2	1
¿Qué sugiere para que mejore la capacidad profesional?					

CAPACIDAD PEDAGÓGICA (desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje)

CPG.2.05	1. El docente lleva un registro de las actividades académicas cumplidas por los estudiantes.	4	3	2	1
CPG.2.09	1. El docente utiliza laboratorios, áreas experimentales, equipos, talleres u otros escenarios en donde los estudiantes puedan vincular la teoría con la práctica.	4	3	2	1
	2. El docente utiliza herramientas informáticas u otros apoyos didácticos en el trabajo de aula.				
CPG.2.14	1. El docente participa activa y propositivamente en los diseños y rediseños curriculares.	4	3	2	1
	2. El docente participa en los procesos de evaluación.	4	3	2	1
	3. El docente maneja con solvencia los procesos de evaluación, acreditación y calificación de los aprendizajes.	4	3	2	1
¿Qué sugiere para que mejore la capacidad pedagógica?					

PRÁCTICA DE VALORES

PV.3.01	1. El docente demuestra responsabilidad en su trabajo (entrega a tiempo las planificaciones, prepara el trabajo de aula, cumple con la normativa y otros).	4	3	2	1
	2. El docente demuestra una actitud solidaria con los miembros de la institución educativa	4	3	2	1
	3. El docente demuestra lealtad y compromiso con la institución.	4	3	2	1
	4. El docente participa en reuniones institucionales reglamentadas (evaluaciones, presentación de informes de autoridades, elaboración del plan de desarrollo del Área, semanas curriculares y otras).	4	3	2	1
	5. El docente se esfuerza por fortalecer la imagen institucional (participación en casas abiertas, exposiciones y otras).	4	3	2	1
PV.3.03	1. El docente cumple con solvencia la normativa relacionada con la evaluación, acreditación y calificación de los aprendizajes.	4	3	2	1
PV.3.04	1. El docente asiste normalmente a su trabajo académico.	4	3	2	1
	2. Los contenidos seleccionados por el docente tienen fundamento científico.	4	3	2	1
PV.3.05	1. El docente cumple con el 100% de lo planificado.	4	3	2	1
PV.3.06	1. El docente es cordial con sus compañeros docentes y comparte sus experiencias académicas.	4	3	2	1
¿Qué sugiere para que mejore la práctica de valores?					



Escuela Fiscal Mixta N° 26 PAQUISHA

CUESTIONARIO PARA AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

NOMBRE DEL PROFESOR EVALUADO:

FECHA DE EVALUACIÓN:

Para evaluar a su docente/a dígnese marcar una X en el casillero de su preferencia, utilice la siguiente escala:

- 4 = Totalmente de acuerdo
- 3 = Mayoritariamente de acuerdo
- 2 = Minoritariamente de acuerdo
- 1 = En desacuerdo

CAPACIDAD PROFESIONAL (dominio científico técnico)

CPF.1.03	1. Demuestro dominio científico de los contenidos	4	3	2	1
CPF.1.04	1. Trabajo con contenidos pertinentes o actualizados	4	3	2	1
	2. Los contenidos tratados satisfacen las expectativas estudiantiles.	4	3	2	1
CPF.1.05	1. Desarrollo con profundidad los contenidos.	4	3	2	1
CPF.1.06	1. Señalo bibliografía básica y complementaria pertinente a la problemática.	4	3	2	1
CPF.1.07	1. Coordino la dinámica del proceso de investigación, sugiero actividades, doy acompañamiento a los estudiantes.	4	3	2	1
¿Qué sugiere para que mejore su capacidad profesional?					

CAPACIDAD PEDAGÓGICA (desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje)

CPG.2.01	1. Dialogo, presto atención, escucho, ayudo a que los estudiantes se sientan valorados, etc.	4	3	2	1
CPG.2.02	1. Al inicio de la clase socializo con los estudiantes la programación respectiva.	4	3	2	1
CPG.2.03	1. Existe un proceso lógico, ordenado y claro en el trabajo de aula.	4	3	2	1
	2. Brindo asesoría y apoyo para fortalecer los aprendizajes	4	3	2	1
	3. Brindo asesoría y apoyo durante el desarrollo de la clase	4	3	2	1
CPG.2.04	1. Reviso periódicamente el trabajo individual y grupal que realizan los estudiantes dentro del aula.	4	3	2	1

	2. <i>Aseguro a través de procesos permanentes de evaluación que se cumplan los aprendizajes previstos.</i>	4	3	2	1
	3. <i>Estimulo la participación activa de los estudiantes y controla sean honestos en la realización de las tareas.</i>	4	3	2	1
CPG.2.05	1. <i>Reviso los avances de los trabajos y los devuelvo oportunamente con observaciones y recomendaciones.</i>	4	3	2	1
CPG.2.06	1. <i>Llevo un registro de las actividades académicas cumplidas por los estudiantes.</i>	4	3	2	1
	2. <i>Comunico y analizo con los estudiantes los resultados de la evaluación de los aprendizajes.</i>	4	3	2	1
CPG.2.07	1. <i>Planifico, superviso y evalúo las prácticas académicas de los estudiantes.</i>	4	3	2	1
	2. <i>El nivel de exigencia en el cumplimiento de tareas es el adecuado.</i>	4	3	2	1
CPG.2.08	1. <i>Propicio siempre un ambiente adecuado de trabajo.</i>	4	3	2	1
	2. <i>Motivo y hago mi trabajo dinámico e interesante.</i>	4	3	2	1
CPG.2.09	1. <i>Utilizo laboratorios, áreas experimentales, equipos, talleres u otros escenarios en donde los estudiantes puedan vincular la teoría con la práctica.</i>	4	3	2	1
	2. <i>Utilizo herramientas informáticas u otros apoyos didácticos en el trabajo de aula.</i>	4	3	2	1
CPG.2.10	1. <i>Cumplo con los contenidos programados en el bloque curricular.</i>	4	3	2	1
CPG.2.11	1. <i>Soy claro y explicativo en el trabajo académico.</i>	4	3	2	1
	2. <i>Resuelvo las dudas y problemas planteados por el estudiante.</i>	4	3	2	1
	3. <i>Logro aprendizajes significativos en los estudiantes.</i>	4	3	2	1
CPG.2.12	1. <i>Articulo la investigación con el Objeto de Transformación del libro</i>	4	3	2	1
CPG.2.13	1. <i>Genero en el aula y fuera de ella espacios de discusión, análisis y debate sobre temáticas relacionadas con el objeto de estudio.</i>				
	2. <i>Propicio aprendizajes a través de la investigación formativa.</i>	4	3	2	1
CPG.2.15	1. <i>Elaboro documentos de apoyo para ampliar el conocimiento de los estudiantes.</i>	4	3	2	1
	1. <i>Elaboro material didáctico para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.</i>	4	3	2	1
CPG.2.16	1. <i>La relación entre el docente y el alumno es cordial (no hay autoritarismo).</i>	4	3	2	1
CPG.2.17	1. <i>Promuevo mesas redondas, foros, debates con los estudiantes.</i>	4	3	2	1
¿Qué sugiere para que mejore su capacidad pedagógica?					

PRÁCTICA DE VALORES

PV.3.01	1. <i>El docente es ejemplo de honestidad, tolerancia y de respeto.</i>	4	3	2	1
	2. <i>El docente tiene un trato igual para con todos los estudiantes.</i>	4	3	2	1
	3. <i>El docente demuestra responsabilidad en su trabajo.</i>	4	3	2	1
	4. <i>El docente demuestra una actitud solidaria con los estudiantes ante situaciones de calamidad y de logros alcanzados.</i>	4	3	2	1
	5. <i>El docente demuestra lealtad y compromiso con la institución.</i>	4	3	2	1
PV.3.02	1. <i>El docente propicia un ambiente favorable para que los estudiantes conozcan sus derechos y responsabilidades y aprendan a ejercerlos.</i>	4	3	2	1
	2. <i>Su trabajo en el aula contribuye efectivamente a la formación integral del estudiante.</i>	4	3	2	1
PV.3.03	1. <i>El docente evalúa, acredita y califica con justicia, equidad y transparencia.</i>	4	3	2	1
PV.3.04	1. <i>El docente asiste normalmente a su trabajo.</i>	4	3	2	1
	2. <i>El docente cumple con responsabilidad las horas y calendarios de</i>	4	3	2	1

	<i>trabajo establecidos institucionalmente.</i>				
PV.3.05	1. El docente cumple con el 100% de lo planificado.	4	3	2	1

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Para realizar el siguiente proyecto es factible contar con el siguiente grupo humano.

Cuadro 8. Talento humano

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Tutor	1
2	Encuestador	1
3	Consultor	1
4	Docente	1
5	Digitador	1

Elaborado por: Diana Tigua, 2012

A continuación se detalla a través de un análisis financiero, los recursos y materiales utilizados para llevar a cabo la propuesta.

Cuadro 9. Análisis financiero

Nº	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Internet	Hora	60 h	1.00	60.00
2	Impresiones	Hoja	300	0.20	60.00
3	Copias	Hoja	400	0.05	20.00
4	Transcripciones	Hoja	80	0.50	40.00
5	Pen drive	Unidad	1	12.00	12.00
6	Anillados	Unidad	4	6.00	24.00

7	Transporte	Carrera	15	2.00	30.00
8	Materiales de oficina	Unidad	1	10.00	10.00
9	Líder	Unidad	1	88.00	88.00
10	Energía eléctrica	Unidad	1	23.00	23.00
11	Tinta de impresión	Unidad	1	69.00	69.00
12	Alquiler de computadora	Unidad	1	600.00	600.00
13	Resmas de papel	Unidad	2	8.40	16.80
13	Total				1052,80

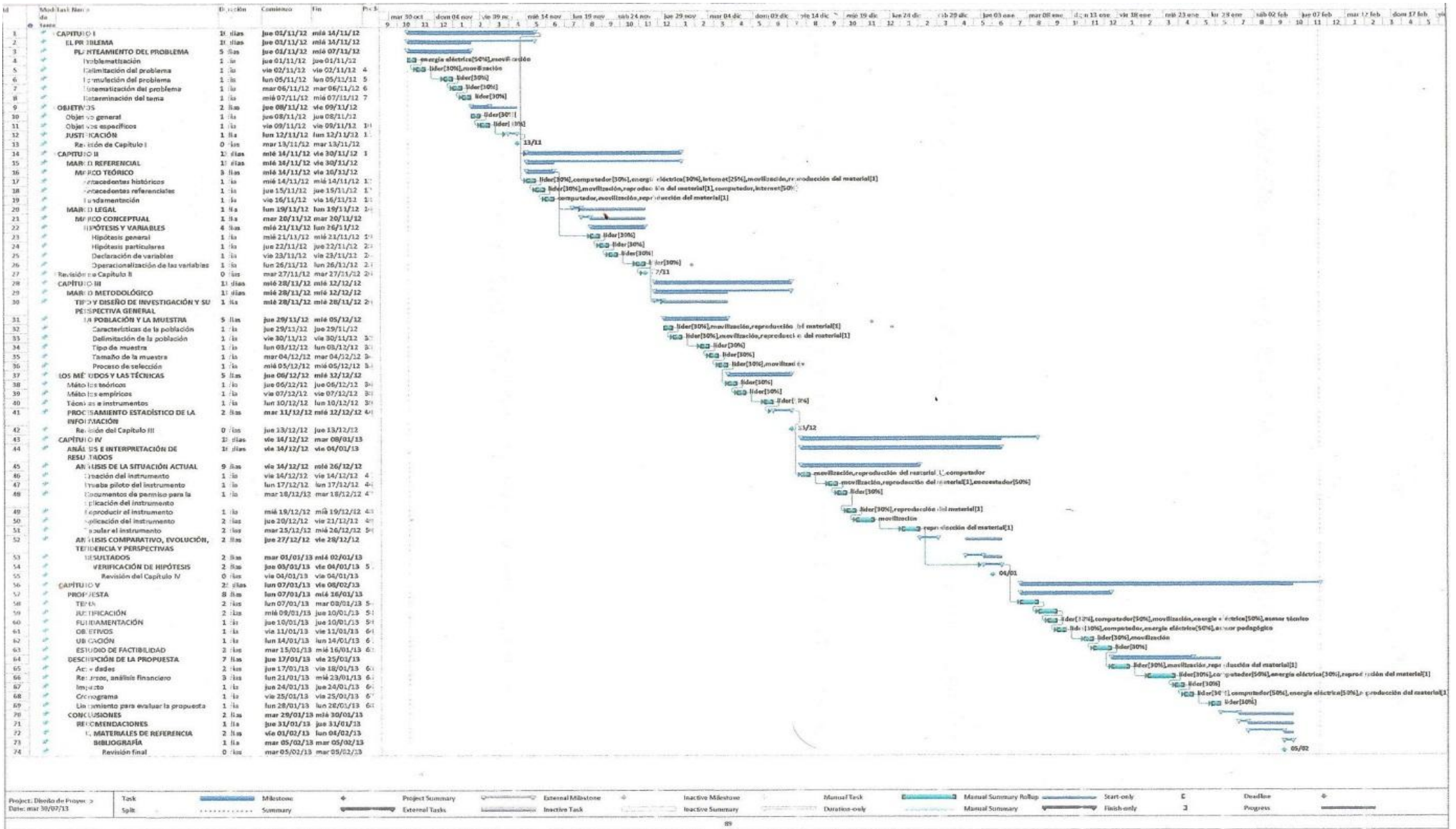
5.7.3 Impacto

Se espera que el impacto se refleje en la comunidad estudiantil, puesto la evaluación de desempeño docente va a contribuir al enriquecimiento de los aprendizajes esperados por los niños, niñas y jóvenes, que permitan ver el interés de los estudiantes por el aprendizaje de esta asignatura.

La evaluación no debe verse como una estrategia de vigilancia que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, para, a partir de ahí, generar planes de mejora y evidenciando cambios tanto en la capacidad profesional, como la capacidad pedagógica, así como en la práctica de los valores.

Como resultado del proceso de evaluación, es de esperar resultados confiables que permita tomar decisiones; un plan de mejoras estructurado de manera adecuado; y, un cambio de actitud favorable de los docentes, para superar sus debilidades y contribuir al cumplimiento de la misión de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 "Paquisha".

5.7.4. Cronograma



5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación del proyecto y los resultados se realizaran mediante diferentes criterios como son: eficacia, eficiencia, efectividad, para ello se sugiere algunos indicadores a considerarse para la evaluación del proyecto.

Cuadro 10. Matriz de Evaluación

MATRIZ DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACION				
		1	2	3	4	5
EFICACIA	Participación en la aplicación.					
	Satisfacción de usuarios y actores.					
	Mejoramiento de desempeño docente y directivo.					
	Convocatoria y participación de los involucrados					
	Cumplimiento de los objetivos					
	Organización de la institución.					
	Metodología que se emplea con los participantes					
	Trabajo en equipo					
	Desempeño de los participantes					
EFICIENCIA	Funcionalidad del proyecto					
	Utilización y distribución de recursos.					
	Evitar la duplicidad y el desperdicio de esfuerzos.					
	Costos, tiempo y rendimiento adecuado					
	Eficiencia comunicativa con los involucrados					
	Ambientes adecuados					
	Recursos didácticos apropiados					
	Almacenamiento y procesamiento de la información.					
EFECTIVIDAD	Representatividad de la institución.					
	Logros en el proceso de aplicación.					
	Participación en el proceso de ejecución.					
	Responsabilidad en el cumplimiento de tareas y objetivos.					
	Compromiso ético de los involucrados.					
	Beneficios del proyecto					

CONCLUSIONES

Los indicadores utilizados para gestionar la mejora de la calidad docente y educativa, son un elemento clave en la gestión de la misma, ya que delimitan la entrada de información para la toma de decisiones.

Se propone indicadores para la evaluación de la calidad del desempeño profesional docente, que permiten obtener información diferencial sobre los factores más relevantes del proceso enseñanza – aprendizaje.

Luego de la investigación y análisis de los resultados obtenidos de la opinión de los docentes, directivos, y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”, de la ciudad de Milagro, doy a conocer las siguientes conclusiones.

- Mediante el uso del Modelo de Evaluación del Desempeño, el docente o el directivo, pueden evaluar la práctica analizando las 3 dimensiones que permiten valorar fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Una vez emitidos los resultados el docente valora su actuación y puede establecer un programa de mejora personal, retomando las dimensiones y factores con bajos niveles de desempeño.
- El docente debe poner en práctica nuevas habilidades y métodos de enseñanza que le permita propiciar ambientes para el aprendizaje y asumir con responsabilidad la tarea educativa.
- Implantar un sistema de mejora continua de los procesos formativos más apropiados por la gestión de los directivos y no tan solo preocuparse de cómo enseñar , si no más de como aprender, dado que hoy la Calidad Educativa se refiere menos a la memorización y más a la adquisición de destrezas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Se espera que la Evaluación docente, se convierta en una práctica cotidiana capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos.
- Planear lineamientos alternativos de solución para alcanzar una categoría y excelencia superior a la actual.
- Realizar jornadas de sensibilización para promover la cultura de la evaluación, como una herramienta de mejoramiento.
- Preparar pruebas o elementos de juicio que permitan ver el interés de los estudiantes por el aprendizaje de esta asignatura.
- Se deben realizar talleres sobre modelos pedagógicos a los docentes y directivos, la idea es mejorar la Calidad de la Educación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. BRICEÑO, D: *“Calidad de desempeño docente en una Universidad Pública”*, Redalyc, Caracas - Venezuela, 2007.
2. ALDEÁN, Wilman: *“Proyecto de evaluación del desempeño docente”*, Universidad Nacional de Loja, Loja -Ecuador.
3. ÁLVAREZ, Sergio: *“Evaluación del desempeño laboral docente en el Liceo Bolivariano “Mariano Montilla” Edo. Vargas”*, Liceo Bolivariano “Mariano Montilla”, Venezuela.
4. BENÍTEZ, Ramón: *“El desempeño docente y el rendimiento académico en la formación especializada de los estudiantes de Matemática y Física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú”*, 2011.
5. CARVALLO M, *“Factores que afectan el desempeño de los alumnos Mexicanos en edad de Educación Primaria”*, México, 2005.
6. BRITO, P. y JARAMILLO, J: *“Proyecto de Evaluación del Desempeño Docente para la Universidad Técnica de Machala”*, Machala, Noviembre 2008.
7. CISNEROS, D. L. (Junio de 2011). *Guía de Evaluación del Desempeño Docente-Universidad Técnica de Machala (GEDD-UTMACH)*, Machala - El Oro, Ecuador.
8. VALDÉS V., Héctor. *“En un mundo de cambios rápidos, sólo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores”*, Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, OEI, México, 23 al 25 de mayo de 2000.
9. CONESUP: *“Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente”*, Quito, 2008.
10. Diccionario, d. l. (s.f.). <http://www.rae.es/rae.html>. Recuperado el 13 de 09 de 2012.

11. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art.97-98.
12. Constitución de la República del Ecuador- 2008
13. BRETTEL, Luis: *“Consideraciones y propuestas para el Diseño de un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente en el marco de una redefinición de la carrera magisterial”*; 2002
14. STUFFLEBEAM, Daniel: *“Estándares de Evaluación de personal: Como Evaluar Sistemas de Evaluación de Educadores”*, México, 2007.
15. VILLANUEVA, Soledad: *“Estrategias Didácticas del Docente y sus efectos en el Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria en el Distrito de Ayacucho”*, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Escuela de Pos Grado, Ayacucho, 2005.
16. ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido el 26 de febrero de 2010 en <http://www.google.com.ec/>.
17. ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR. (2011). Ley de Educación Intercultural. Quito: en prensa. Bradford, J.
18. Senplades, Plan Nacional para el buen Vivir (2010), www.senplades.gob.ec/web, extraído el 14 de febrero de 2012.
19. SILIANO PETTENGILL, Adriana: Aprendizaje asistido por computadora, <http://www.docentesinnovadores.net>, extraído el 15 de diciembre del 2011.
20. WATERMARK, Carlos: *Aprendizaje de Computación*, <http://homepages.mty.itesm.mx/al780401/aprendizaje.htm>, extraído el 20 de diciembre del 2011.
21. Constitución Política de la República del Ecuador, de los Derechos, Garantías y deberes, Sección Octava de la Educación, Sección Novena de la Ciencia y Tecnología. www.ecuanex.net.ec/constitucion, extraído el 13 de enero del 2012.

ANEXOS

6. ANEXOS

Anexos 1. Carta de aceptación del anteproyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Milagro, 09 de noviembre del 2012

Sra.

Lic. Isaura Moreira

Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 26 "Paquisha"

Ciudad.-

De mis consideraciones.-

Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante Diana Lucía Tigua Moreira, egresada de la carrera Informática y Programación de la Universidad Estatal de Milagro, la presente tiene como finalidad informarle que estoy en proceso de realización del proyecto de investigación titulado: "Guía digital de indicadores de calidad de desempeño profesional docente, para la evaluación y seguimiento de las actividades y estrategias pedagógicas" y por consiguiente la elaboración de la tesis de grado, por lo tanto solicito de manera muy comedida me permita realizar encuestas a los niños de 6to y 7mo año de educación general básica y entrevista al docente de informática, requisitos que me permitirán concluir con mi proyecto.

De antemano se agradece la atención prestada a la presente, esperando una favorable aceptación a mi petición.

Atentamente,

Diana Tigua Moreira

C.I. 0925853152

Isaura Moreira



Anexos 2. Ficha de Control para observación de clases.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE CONTROL PARA OBSERVACIÓN DE CLASES

DATOS DEL DOCENTE	
Nombres y Apellidos:	Mario Espinoza
Especialidad:	Ing. en sistemas
Años de servicio:	3 años
Fecha:	17 de Mayo del 2013

Valoraciones

Las posibles valoraciones a reseñar se reflejan en el cuadro adjunto:

	1	2	3	4	
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	
	VALORACIONES				
1	Es puntual en el inicio de las clases	1	2	(3)	4
2	Se expresa con claridad	1	2	3	(4)
3	Trata a los estudiantes con respeto	1	2	(3)	4
4	Comunica un entusiasmo personal	1	2	3	(4)
5	Presenta los objetivos de la clase	1	2	3	4
6	Enfatiza los aspectos mas importantes de la asignatura	1	2	(3)	4
7	Usa eficientemente el tiempo	1	2	(3)	4
8	Los contenidos son coherentes con los objetivos de la clase	1	(2)	3	4
9	Los contenidos tienen una secuencia adecuada	1	2	(3)	4
10	Ilustra los contenidos a través de ejemplos apropiados	(1)	2	3	4
11	Utiliza las preguntas y respuestas de los estudiantes	(1)	2	3	4
12	Se asegura que los estudiantes hayan comprendido la clase estudiada	1	2	(3)	4
13	Fomenta el aprendizaje en grupo	1	(2)	3	4
14	Explica los contenidos de manera que despierta el interés de los estudiantes	1	(2)	3	4
15	Motiva la participación actia de los estudiantes en la clase	1	(2)	3	4
16	Se desplaza en el aula dirigiéndose a todos los estudiantes	1	2	3	(4)
17	Interactua con los estudiantes	1	2	(3)	4
18	Los estudiantes son capaces de dar respuesta a sus propias preguntas	1	(2)	3	4
19	Las actividades de aprendizaje se desarrollan en el tiempo previsto	1	(2)	3	4
20	Trata a los estudiantes sin favoritismo	1	2	3	(4)
21	Espera que la mayoría de los estudiantes alcancen los objetivos de la clase	1	(2)	3	4
22	Al terminar la clase los estudiantes se sienten satisfechos con lo que han aprendido	(1)	2	3	4
23	El ambiente de la clase es agradable	1	(2)	3	4
24	Orienta a los alumnos sobre aspectos a mejorar	1	2	(3)	4
25	Se interesa por la calidad de su trabajo como docente	1	(2)	3	4
26	Está planificada la evaluación de los procesos de enseñanza	(1)	2	3	4

Anexos 3. Entrevista a Docente de la Institución Educativa.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida a la Escuela Fiscal Mixta N° 26 "PAQUISHA" de la ciudad de Milagro

Estimado.-

Al agradecerle su colaboración, nos permitimos indicarle que la presente entrevista es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada con fines de obtención del título de Ciencias de la Educación, Mención Licenciatura en Informática y Programación. Es fundamental que sus respuestas se enmarquen en los principios de justicia, transparencia y veracidad.

Fecha de la entrevista: Miércoles 15 de Mayo de 2013

Sexo: Masculino Femenino

Escuela: rural urbana pública privada

1.- Cual de los siguientes indicadores de calidad cree usted que se deberían implementar para lograr que las autoridades del plantel puedan medir el desempeño docente?

Docencia-enseñanza

docencia-aprendizaje

Gestión-formación académica

Todas

2.- ¿Con fines de mejora para el trabajo docente, que controles se deberían implementar para obtener una educación de calidad?

Verificación de planificaciones curriculares

Revisión de contenidos pertinentes y actualizados

Controlar que el docente realice seminarios, cursos o talleres

Supervisar y evaluar el desempeño docente

Ninguna

Otros.....

3.- ¿En su actividad docente, emplea cotidianamente las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC)?

Con frecuencia Esporádicamente A veces Nunca

4.- Usted se ha estado preparando y actualizando, por qué?

Por motivación propia

Porque desea incrementar sus diplomas, constancias y reconocimientos

Por compromiso institucional y social

Todas

Otras. Especifique: _____

5.- ¿A qué área pertenece la profesión que estudió?

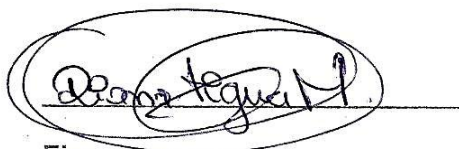
Ciencias naturales Ingeniería o matemática

Ciencias sociales Ciencias Humanas

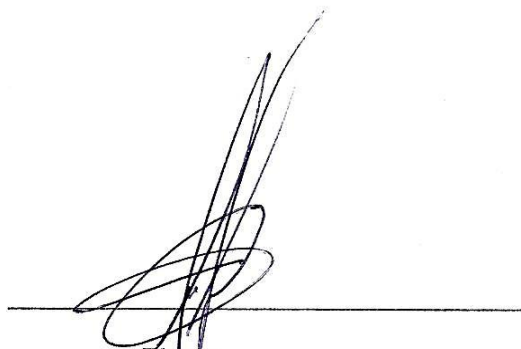
Otra. Especificar: _____

6.- Desde enero del 2012 hasta la actualidad, ¿A cuántas capacitaciones sobre temas pedagógicos de 40 horas o más ha asistido?

1 Introducción a los nuevas tecnologías de en formación y comunicaciones Capacitaciones



Firma
Entrevistador



Firma
Entrevistado
0918565474

Anexos 4. Entrevista a Directora de la Institución Educativa.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida a la Escuela Fiscal Mixta N° 26 "PAQUISHA" de la ciudad de Milagro

Estimado.-

Al agradecerle su colaboración, nos permitimos indicarle que la presente entrevista es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada con fines de obtención del título de Ciencias de la Educación, Mención Licenciatura en Informática y Programación. Es fundamental que sus respuestas se enmarquen en los principios de justicia, transparencia y veracidad.

Fecha de la entrevista: Miércoles 15 de Mayo del 2013

Sexo: Masculino Femenino

Escuela: rural urbana pública privada

Años de experiencia: 1-5 6-10 1-20 20+

1.- ¿Con que frecuencia durante un periodo lectivo se evalúa el trabajo didáctico y pedagógico del docente de computación en su establecimiento educativo?

Mensual Trimestral Semestral Anual Nunca diario

2.- ¿Cuántas veces ha tenido usted reuniones con algún profesor o profesores de su establecimiento para discutir temas educativos?

Ninguna

Entre 1 y 2 veces

Entre 3 y 4 veces

5 veces o más

3.- ¿En qué medida cree que es necesario que usted reciba cursos de formación pedagógica y actualización sobre innovaciones tecnológicas?

Necesidad alta

Necesidad media

Necesidad baja

4.- ¿Solicita las planificaciones al personal docente de su establecimiento educativo para su respectiva revisión?

Siempre muchas veces pocas veces nunca

5.- ¿Qué actividades promueve para mejorar la práctica profesional de los docentes?

- a. Cursos de capacitación a profesores
- b. Jornadas internas de discusión pedagógicas
- c. Reuniones periódicas entre profesores
- d. Facilidades a los docentes para participar en actividades de actualización

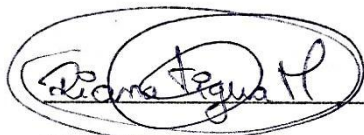
6.- ¿Coordina y supervisa el correcto cumplimiento y desempeño de las clases de los docentes de su establecimiento educativo?

Siempre muchas veces pocas veces nunca

7.- ¿Sabe usted que la evaluación del trabajo didáctico y pedagógico a los docentes es una obligación legal?

Sí No

Si su respuesta es afirmativa, que artículo aplica usted: _____



Firma
Entrevistador



Firma
Entrevistado



Anexos 5. Encuesta a estudiantes de 6to y 7mo año de Educación General Básica.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida a la Escuela Fiscal Mixta N° 26 “PAQUISHA” de la ciudad de Milagro

Grado del alumno/a:

Sección:

Datos de Alumno/a:

Apellidos:.....

Nombre:.....

Hola:

*¿Cómo estás? Tu Centro Educativo y tu sección han sido seleccionados para participar en la siguiente encuesta. Te pedimos que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber **la verdad y tu opinión sincera**, tus respuestas en esta encuesta no van a influir en tus notas en la escuela.*

¡Muchas gracias!

En estas preguntas tienes subrayar encima de la opción correspondiente.

1.- ¿Qué asignatura te gusta más?

- a. Matemática.
- b. Lengua y Literatura.
- c. Educación Física.
- d. Entorno Social y Cultural.
- e. Ciencias Naturales.
- f. Formación Religiosa.
- g. Computación.
- h. No me gusta ninguno.
- i. Todos me gustan por igual.

2.- De las cosas que te explicatu profesor/a de Computación, entiendes:

- a. Nada.
- b. Casi nada.
- c. Sólo algunas cosas.
- d. Casi todo.
- e. Todo.

3.- Aprender Computaciones difícil para ti.

- a) Sí
- b) No

4.- ¿Cuántas veces a la semana asistes al laboratorio de computación?

- a) 2 veces a la semana
- b) 1 vez a la semana
- c) Todos los días
- d) Nunca

5.- En tu clase de computación hay:

- a) Hay libros
- b) Hay juegos educativos
- c) Hay videos educativos
- d) Hay actividades grupales

FOTOS

Anexos 6.Fotos

Figura 2.Escuela Fiscal Mixta N° 26 “Paquisha”



Figura 3.Entrevista a Directora del Plantel Lic. Isaura Moreira

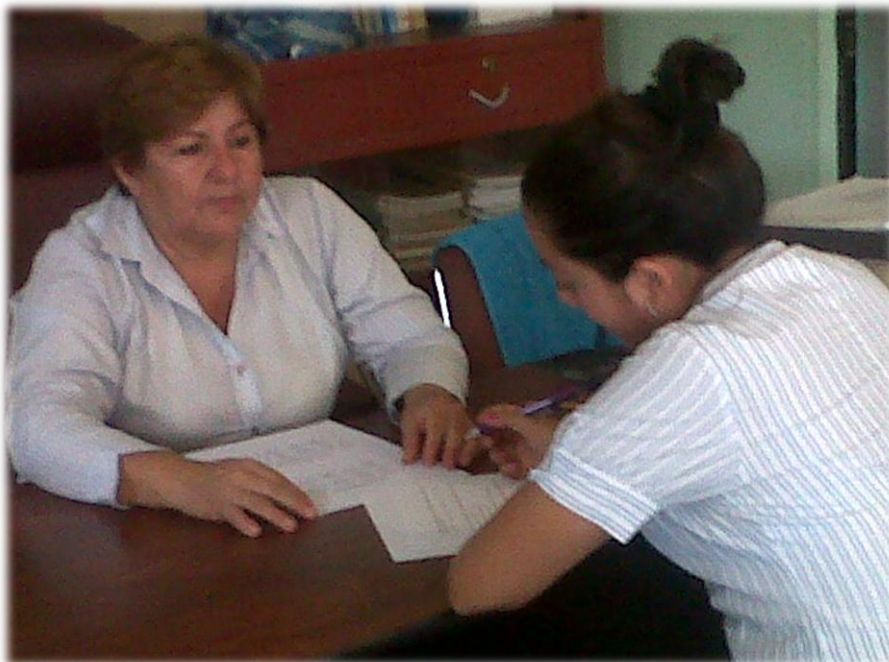


Figura 4.Entrevista a Docente de Informática Ing. Mario Espinoza



Figura 5.Encuesta a niños de sexto año de Educación General Básica



Figura 6. Encuesta a niños de séptimo año de Educación General Básica



Figura 8. Diálogo con los profesores sobre temas relacionados con la Evaluación Docente



Figura 9. Aplicación de la guía digital de indicadores



Figura 10. Charla para explicar el manejo y uso de los indicadores de calidad de desempeño docente



Figura 11. Laboratorio de informática solo tiene 5 computadoras



Figura 12. Computadoras donadas están dañadas.



Figura 13. Laboratorio de Informática no se usa para impartir clases



Figura 14. Los niños se inclinan más por Educación Física



Figura 15. Existen canchas de futbol e implementos mecánicos para juegos

