



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCADORAS DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO:
ESTIMULACIÓN CEREBRAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL.

INTEGRANTES:
AGUILLÓN MEZA YANET ISABEL
PILOZO AGOSTO MARÍA VIVIANA

MILAGRO, JULIO 2013
ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Grado con el Tema: “ESTIMULACIÓN CEREBRAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL”, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

Aguillón Meza Yanet Isabel
C.I. 0916071756

Pilozo Agosto María Viviana
C.I. 0923177182

Lic. Leyla Cantos Over, MSc.

TUTORA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución nacional o extranjera.

Milagro Julio del 2013

.....
Aguillón Meza Yanet Isabel
C.C. 0916071756i

.....
Pilozo Agosto María Viviana
C.C. 0923177182



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO (A)



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO (A)

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios, por cuanto me dio la sabiduría y el entendimiento para poder realizarlo, también pensando en cada niño y niña que observo en mi trabajo.

Dedicado de manera muy especial a mis hijos y a mi esposo por su amor y comprensión, ellos son la base de esta gran inspiración

A mi madre quien ha puesto toda su confianza en mí y siempre ha estado pendiente de mis logros y alentándome a continuar en este largo pero fructífero camino, a mi familia en general por ser los pilares que hoy levantan esta gran obra..

A todos ellos porque cada uno ha aportado para la realización de mi carrera profesional, a los docentes de quienes he adquirido todos los conocimientos y para todos aquellas personas que serán beneficiadas con este trabajo.

Para todos ellos va dedicado mi trabajo.

Fanet Aguillón Meza

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios y a mis padres.

*A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome,
guiándome y dándome fortaleza para continuar.*

*A mis padres que han sido mis pilares fundamentales, quienes a lo largo de
mi vida me han dado la fortaleza y confianza para luchar día a día y ver
entereza el camino a futuro.*

*Ellos que depositan su entera confianza en cada reto que se me presenta, sin
dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que
soy lo que soy ahora.*

Los amo con mi vida.

Viviana Pilozo A

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme la vida para llegar hasta donde he llegado, por darme cada día fortaleza y paciencia, por ser el pilar que levanta mis logros y mis metas, a él va dedicado de manera especial.

A mis hijos por haber comprendido que muchas veces el tiempo invertido en este logro profesional les pertenecía a ellos, gracias.

A mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional y creer en mí sin dudar de mis capacidades, gracias.

A mi madre quien puso en mí toda la confianza y la seguridad de poder lograr lo que tengo, es para ella mi agradecimiento especial.

A mi abuela, a mi ñaña, a mis hermanos, a mis sobrinos y familia en general, a todo ellos porque cada día fueron un impulso, un aliento un apoyo en todo sentido, gracias por haber hecho de mí lo que soy.

*También quiero agradecer a mis maestros y maestras quienes me dieron los conocimientos necesarios para que el hoy sea un éxito del mañana, de manera especial a mi tutora, **MSC. LEYLA CANTOS** por haberme guiado para la realización de este trabajo.*

El agradecimiento es la memoria del corazón y la parte principal de un hombre de bien.

Panet Aguillón Meza

Agradecimiento

Al finalizar esta etapa de mi vida para emprender otra etapa no puedo dejar de reconocer al grupo de personas que durante todo este tiempo estuvieron presentes de una u otra forma evitando que me perdiera en el proceso y que saliera airoso de esta experiencia.

A Dios.... creador del universo y dueño de mi vida que me permite construir otros mundos mentales posibles, porque a pesar de que muchas veces puse mis intereses por encima de ti nunca me has fallado y aunque no soy una de tus ovejas entre tus rebaños, en ti confío. Siempre me has ayudado a seguir adelante y por ti aún no pierdo la esperanza, sé que todos pueden decepcionarme menos tú y reconozco que sin ti nada es posible.

Gracias.

*A mis padres....**ISIDRO PILOZO Y ANDREA AGOSTO** pilares fundamentales en mi vida, el poder de superarme se los debo a ustedes, que sin su ayuda y comprensión no hubiera logrado este triunfo, muchas veces no me doy cuenta y paso por alto el esfuerzo y sacrificio que hacen por darme su apoyo.*

A mis amigas y compañeras que siempre me incentivaron a seguir adelante, y recordando siempre la bella frase de alguien especial que siempre me ha dicho ¿no hay límites, que todo lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí?

A mi directora de tesis, porque con su comprensión, experiencia y conocimientos que fueron la base para la realización de este proyecto

LEYLA JOHANNA CANTOS OVER Msc.

*A mi compañera de trabajo ya que para mí es una de las mejores que se puede tener **Yaneth Aguilón**, aunque con algunos desacuerdos que tuvimos, pero siempre estuvo ahí gracias no solo por ser mi compañera sino también por formar parte del grupo de mis amigas porque compañeras hay muchas amigas son pocas.*

A todos y cada uno de usted, muchas gracias

Viviana Pilozo



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

Jaime Orozco Hernández.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema: “**ESTIMULACIÓN CEREBRAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL**” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, julio del 2013.

.....
Yanet Isabel Aguillón Meza
C.C. 0916071756

.....
María Viviana Pílozo Agosto
C.C 0923177182

INDICE

Caratula o Portada.....	i
Certificación de aceptación del tutor.....	ii
Declaración de auditoria de la investigación.....	I
Certificado de la defensoría.....	iv
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	Vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros.....	13
Índice de gráficos.....	14
Resumen.....	16

CAPITULO I

EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema.....	4
1.1.3 Formulación del Problema.....	4
1.1.4 Sistematización del Tema.....	5
1.1.5 Determinación del Tema.....	6
1.2 OBJETIVOS.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 MARCO TEORICO.....	8
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	9
2.1.3 Fundamentación.....	9

2.1.3.1	Fundamentación filosófica.....	9
		x
2.1.3.2.	Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.3.2.1	Conducta motriz.....	12
2.1.3.2.2	Conducta adaptiva.....	12
2.1.3.2.3	Conducta social.....	12
2.1.3.2.4	Conducta de lenguaje.....	12
2.1.3.3	Fundamentación Sociológica.....	13
2.1.3.4	Fundamentación Pedagógica.....	16
2.1.3.4.1	Periodos sensitivos.....	19
2.1.3.4.2	La mente del niño.....	19
2.1.3.4.3	Libertad y disciplina.....	19
2.1.3.4.4	Autonomía.....	20
2.1.3.4.5	Aprender haciendo.....	20
2.1.3.4.6	Las diferencias individuales.....	20
2.1.3.4.7	Preparación del ambiente.....	20
2.1.3.4.8	Actitud del adulto.....	20
2.1.3.5	Estimulación Cerebral.....	21
2.1.3.5.1	Sinapsis.....	22
2.1.3.5.2	Importancia de la Estimulación Cerebral.....	23
2.1.3.5.3	Etapas pre-lingüística.....	27
2.1.3.5.4	Etapas lingüística.....	28
2.1.3.5.5	Estimulación Cerebral en Niños de Edad Inicial.....	29
2.1.3.5.6	Estimulación ambiental temporal.....	31
2.1.3.5.7	Estimulación cerebral durante el primer año.....	31
2.1.3.5.8	Estimulación cerebral durante el segundo año.....	31
2.1.3.5.9	Estimulación cerebral durante los tres años.....	32
2.1.3.5.10	Como se Construye el Razonamiento en el Niño.....	32
2.1.3.5.11	El estímulo.....	33
2.1.3.6	Desarrollo Integral.....	33
2.1.3.6.1	Gimnasia Cerebral para Niños.....	36
2.1.3.6.2	Terapia para Niño en Plena Naturaleza.....	36

2.1.3.7	Destrezas que se Desarrollan con la Estimulación Cerebral.....	37
2.1.3.7.1	Desarrollo motriz.....	37 xi
2.1.3.7.2	Desarrollo cognitivo.....	38
2.1.3.7.3	Desarrollo socio afectivo.....	39
2.1.3.7.4	Desarrollo de la personalidad.....	40
2.1.3.7.5	Desarrollo del lenguaje.....	40
2.1.3.8	Influencia del Cerebro en el Aprendizaje.....	41
2.1.3.8.1	Donde Comienza el Aprendizaje?.....	42
2.1.3.8.2	Aprendizaje y Conducta.....	42
2.1.3.8.3	Hacerse más Inteligente.....	43
2.1.3.8.4	Aprender a Aprender.....	44
2.1.3.8.5	Aprendizaje Significativo.....	44
2.2	MARCO LEGAL.....	45
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	48
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	50
2.4.1	Hipótesis General.....	51
2.4.2	Hipótesis Particulares.....	51
2.4.3	Declaración de Variables.....	51
2.4.4	Operacionalización de Variables.....	51
 CAPITULO III		
MARCO METODOLOGICO.....		
3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	52
3.2	LA POBLACION Y LA MUESTRA.....	53
3.2.1	Características de la Población.....	53
3.2.2	Delimitación de la Población.....	54
3.2.3	Tipo de Muestra.....	54
3.2.4	Tamaño de Muestra.....	54
3.2.5	Proceso de Selección.....	55
3.3	LOS METODOS Y LAS TECNICAS.....	55

3.3.1	Método teórico.....	55
3.3.2	Hipotético - Deductivo.....	55
3.3.3	Analítico - Sintético.....	55
3.3.4	Inductivo - Deductivo.....	55
		xii
3.3.5	Métodos Empíricos.....	55
3.3.6	Técnicas e Instrumentos.....	56
3.4	TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION.....	56

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1	ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.....	58
4.2	ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVA.....	69
4.3	RESULTADOS.....	69
4.4	VERIFICACION DE HIPOTESIS.....	70

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1	TEMA.....	71
5.2	FUNDAMENTACION.....	71
5.3	JUSTIFICACION.....	74
5.4	OBJETIVOS.....	76
5.4.1	Objetivo general de la propuesta.....	76
5.4.2	Objetivos específicos de la propuesta.....	76
5.5	UBICACIÓN.....	76
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	77
5.7	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	78
5.7.1	Actividades.....	78
5.7.2	Recursos, análisis financiero.....	148
5.7.3	Impacto.....	148
5.7.4	Cronograma.....	149

5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	150
	CONCLUSIONES.....	155
	RECOMENDACIONES.....	156
	ANEXOS.....	158

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Operacionalización de las variables _____ 51

Cuadro 2

Tamaño de la muestra _____ 54

Cuadro 3

Pregunta 1 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 59

Cuadro 4

Pregunta 2 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 60

Cuadro 5

Pregunta 3 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 61

Cuadro 6

Pregunta 4 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 62

Cuadro 7

Pregunta 5 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 63

Cuadro 8

Pregunta 6 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 64

Cuadro 9

Pregunta 7 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 65

Cuadro 10

Pregunta 8 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 66

Cuadro 11

Pregunta 9 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____67

Cuadro 12

Pregunta 10 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____68

Cuadro 13

Verificación de la hipótesis _____70

Cuadro 14

Recursos materiales y financieros _____148

Cuadro 15

Cronograma _____149

Cuadro 16

Evaluación de la propuesta GUIAS PORTAGE _____150

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1

Pregunta 1 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 59

Gráfico 2

Pregunta 2 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 60

Gráfico 3

Pregunta 3 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 61

Gráfico 4

Pregunta 4 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 62

Gráfico 5

Pregunta 5 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 63

Gráfico 6

Pregunta 1 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 64

Gráfico 7

Pregunta 7 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 65

Gráfico 8

Pregunta 8 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 66

Gráfico 9

Pregunta 9 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 67

Gráfico 10

Pregunta 10 dirigidas a promotoras, técnicas, coordinadora y madres _____ 68

Gráfico 11

Mapa _____ 77



RESUMEN

En la actualidad, es muy importante hablar de estimulación cerebral, pero en realidad sabemos ¿qué es?, el niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognitivas, las mismas que se van adaptando mediante experiencias. El ser humano siempre está en constante desarrollo cognoscitivo, por tal razón cada experiencia nueva consistirá en, y son las mismas a las que debemos aplicar estímulos que en complementar un equilibrio, es decir hacer un arreglo a estas estructuras.

¡Sabía que nuestro cerebro se ejercita! Pues sí, existen una serie de acciones que permite que el cerebro tenga una conexión entre el cuerpo y puntos energéticos que al ser estimulados propician y aceleran el aprendizaje, la memoria, la concentración y la creatividad, además desarrollan las capacidades motoras y académicas. También son eficaces para el infante y de esta manera obtenga un aprestamiento a la educación y ayuden a desarrollar destrezas de coordinación y pensamiento.

El presente trabajo busca ser de guía para las familias y las coordinadoras de CNH y así afiancen los conocimientos del párvulo, y que el vínculo entre ellos sea propicio para que el lazo afectivo dé como resultado un aprendizaje efectivo. Preocupados siempre que nuestros niños y niñas se conviertan en personas que posean habilidades integras, y que estén aptos para resolver las dificultades que tuvieren en un futuro, con una manera interactiva, dinámica, creativa e innovadora, para lograr los objetivos planteados y así tendremos hijos vigorosos, con un desarrollo integral adecuado para un futuro exitoso.

Palabras Claves: Estimulación cerebral - desarrollo integral



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

AUTORAS
AGUILLON MEZA YANET ISABEL
PILOZO AGOSTO MARIA VIVIANA

SUMMARY

At present, it is very important to speak of brain stimulation, but in reality we know what is it, the child from birth, develops cognitive structures, the same who are adapting through experiences. The human being is always in constant cognitive development, for this reason each new experience will consist of, and are the same as those which we must apply stimuli that complement a balance, make a settlement to these structures.

They knew that our brain is exercised! Because yes, there are a series of actions that allows the brain to have a connection between the body and energy points which when stimulated cause and accelerate learning, memory, concentration and creativity, they also develop motor and academic capabilities. They are also effective for the infant and in this way obtain a readiness education and help develop coordination and thinking skills.

This work seeks to be Guide for families and the coordinators of CNH and thus strengthen the knowledge of the aide, and that the link between them is conducive to affective tie would result in an effective learning. Concerned whenever our children to become people who possess skills you intact, and which are suitable to solve the difficulties which they have in the future, with an interactive, dynamic, creative and innovative way, to achieve the objectives set and thus have strong children, with an integral development suitable for a successful future.

Key Words: Stimulation brain - Integral development.

INTRODUCCIÓN

Cuando niño recibe caricias, cariño, masajes, estamos considerando la estimulación como una necesidad para el desarrollo de los niños y niñas, cuando un niño se siente cómodo y querido su cerebro produce altos niveles de serotonina, lo cual aumenta el número de conexiones o sinapsis.

En la actualidad es muy importante el estímulo que recibe un niño puesto que esto ayudara en su desarrollo mental, potenciar su aprendizaje, promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas propiciadas en ambientes saludables y seguros para los niños de 2 y 3 años de forma natural y sentir la necesidad de explorar, experimentar, jugar y crear actividades que se lleven a cabo por medio de la Estimulación Cerebral que ayudara a desarrollarse de forma segura y confiable.

En el presente trabajo de investigación se ha tomado como tema la necesidad de implementar Estimulación Cerebral en niños de 2 y 3 años, ya que los primeros años de vida de un niño son las bases para el desarrollo mental, es ahí cuando se desarrollan muchos sistemas importantes en el cerebro especialmente lo que utilizamos para gestionar nuestra vida emocional.

Todos estos aspectos son importantes para el desarrollo cerebral, realizar actividades que aporten para un mejor desarrollo integral y beneficiar el desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil donde se aplicara nuestra propuesta.

Esta investigación están considerados cinco capítulos, los mismos que contienen.

Capítulo I: se realiza toda la introducción del planteamiento del problema en donde especificamos sus respectivas causa y efecto, también establecemos los objetivos y finalmente la justificación del tema a tratar.

Capítulo II: Se ha elaborado el Marco Teórico en el cual se analiza los antecedentes de estudio, especialmente los diferentes fundamentos en relación a las variables.

Capítulo III: Marco Metodológico se establece los tipos y diseño de la investigación, se describe su población y su muestra con la cual se trabajará, para luego dar a conocer sus métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

Capítulo IV: Este capítulo corresponde al análisis e interpretación de cada pregunta, a los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta para poder realizar verificación de hipótesis y más tarde las respectivas conclusiones y recomendaciones que se llevarán a cabo en esta investigación.

Capítulo V: Gira todo lo concerniente a la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1-1.1 PROBLEMATIZACIÓN

El sistema de Educación ecuatoriana se preocupa desde edades muy tempranas por el desarrollo integral del infante, que les ayude para ser excelentes estudiantes y ciudadanos listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida, los cuidados y atenciones que reciba el niño en esta etapa es lo que reflejara un buen desenvolvimiento en las exigencias del entorno. Por tal razón es necesario que se ayude a que los niños de forma natural a brindar experiencias en cuanto más que en cantidad a calidad.

Hemos notado en la visita de observación que realizamos en el CNH LA PUNTILLA que en los párvulos de dos y tres años de edad, que no se estimula el cerebro de los niños dificultando su desarrollo integral.

Una de las causas es que solo brindan a los niños cuidados de índole asistencial como comer, bañarlos, cambiarles de ropa, esto provoca que en los niños no se den mayor número de conexiones sinápticas del cerebro.

Otro causal es la falta de aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico en estimulación cerebral dificultando la adquisición de precepciones sensoriales en los niños y niñas.

Este problema también es incidido por que no se emplea estímulos adecuados a los niños y niñas por lo cual los niños y niñas no desarrollan mayor plasticidad cerebral.

En la actualidad es muy importante brindar a los niños y niñas un ambiente adecuado de forma natural y aprovechar que ellos sienten la necesidad de conocer, vivenciar y recrear, esto conlleva a crear acciones que se ejecutan mediante la Estimulación Cerebral que le permitirá desarrollare de forma segura y confiable en el que se pueda elevar el nivel de aprendizaje y hacer énfasis en su bienestar a través de las experiencias significativas y adecuadas, propiciadas en ambientes estimulantes saludables y seguros, para los niños de esta edad..

De continuar esta situación tendremos niños que no se desarrollen de forma integral lo que se refleja en la limitación de sus potencialidades, habilidades, destrezas, que no desarrollan su percepción sensorial, deficiente desenvolvimiento motriz, con dificultad para relacionarse con los demás.

Es necesario potenciar la plasticidad del cerebro que en los niños y niñas del CHN La puntilla ya que a esta edad es más marcada en comparación con la demás edades mediante actividades metodológicas que potencialicen al máximo sus áreas físicas, motrices, socio-afectivo y cognitivas.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y cultura.

Línea: modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: CNH la puntilla.

Ubicación geoespacial: guayas, cantón coronel Marcelino maridueña, av. malecón junto a la municipalidad del cantón.

Ubicación temporal: 2012 – 2013

1.1.3 FORMULACIÓN

¿Cómo influye la Estimulación Cerebral en el desarrollo integral de niños y niñas de 2 y 3 años del CNH La Puntilla, del Cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, año 2013?

El problema que presentamos es evaluable por los aspectos nombrados a continuación.

Es delimitado porque está dirigido a la promotora, coordinadora y madres de familia del CNH La Puntilla del Cantón Marcelino Maridueña, con los cuales se va a desarrollar la exploración en un tiempo y espacio definido.

El problema a investigarse está detallado de manera clara con sus pertinentes causas y consecuencias que lo identifican.

Es relevante puesto que es de mucha importancia para la comunidad del CNH La Puntilla, que atiende niños(as) de edades muy pequeñas, y por ser parte indispensable en la educación de los mismos es necesario solucionarlo científicamente.

Es original porque está focalizado en una circunstancia actual, novedosa e innovadora que tiene una temática muy interesante.

Por cuanto el trabajo investigativo demuestra su factibilidad en su posibilidad de realización, fundamentado en la necesidad del centro de desarrollo infantil, por lo cual es conveniente examinar su solución.

El presente trabajo investigativo presenta de forma clara y concisa sus dos variables; la independiente: Estimulación Cerebral y la dependiente: Desarrollo Integral.

1.1.4 Sistematización

- ¿Cómo incide el trabajar con los niños solo actividades de índole asistencial en el número de conexiones sinápticas.

- ¿Cuál es la importancia de la aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico en estimulación cerebral en la adquisición de percepciones sensoriales?
- ¿Qué estímulos se deben emplear en los niños de 2 a 3 años para desarrollar mayor plasticidad cerebral?

1.1.5 Determinación del tema

Estimulación cerebral en el desarrollo integral infantil.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

- ❖ Analizar la influencia de la estimulación cerebral en los niños y niñas de 2 y 3 años mediante ejercicios de estimulación cerebral que logren el desarrollo integral que mejore su calidad de vida.

1.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Especificar como limitan el número de conexiones sinápticas las actividades de índole asistencial.
- ❖ Demostrar que actividades de estimulación cerebral ayudan en la adquisición de percepciones sensoriales en los niños y niñas.
- ❖ Establecer la importancia de emplear estímulos acordes a la edad de los niños y niñas en para el desarrollo de la plasticidad cerebral

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La infancia, es una de las fases más privilegiada en donde construimos los primeros cimientos para un integro desarrollo del infante como un ente social.

Es necesario saber que para los seres humanos la inteligencia es el resultado de un buen aprendizaje, y la clave para lograr esto es desarrollar más conexiones sinápticas entre las células cerebrales y no desaprovechar las conexiones existentes. De esta forma podemos ayudar al cerebro a solucionar dificultades y experimentar nuevas cosas. El cerebro es lo que tenemos: la mente, la misma que no se considera una cosa, es un proceso; es muy eficaz y adaptable y es lo que garantiza la supervivencia, adaptación y creatividad, al momento de saber escoger.

Es una tarea de todos prestar mayor interés en la educación de los pequeños, de esta manera será posible encaminar una búsqueda para optimizar la educación, así como encontrar niveles altos de desarrollo en los niños de 2 y 3 años, entonces es importante la Estimulación Cerebral desde tempranas edades. El ser humano es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales propiciadas en el medio ambiente a través de la interacción con los demás.

Es por esta razón que el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo es, ofrecer un conocimiento más amplio sobre Estimulación cerebral, es muy importante porque brindaremos con este proyecto un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y Psicosociales del niño y niña, mediante estimulación respectiva, continua y sistematizada.

Por esta razón consideramos oportuno este tema porque se le permitirá a los niños y niñas que accedan a experiencias significativas que logren desarrollar sus potencialidades, habilidades, destrezas, percepción sensorial, desenvolvimiento motriz, facilidad para relacionarse con los demás, alcanzar independencia y autonomía. Es decir todo lo necesario para que el niño alcance su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

A mediados del siglo XX, muchos científicos aseguraban que el desarrollo del cerebro se debía a factores genéticos. Sin embargo el investigador MARK ROSENZWEIG en 1969 quería saber si estas aseveraciones eran ciertas y si las experiencias a temprana edad modifican el desarrollo del cerebro, y realizó experimentos con ratas y otros animales para investigar esta posibilidad. Sometió a estos animales a experiencias diferentes es decir unos estaban en condiciones estimulantes y los otros en cajas comunes sin ningún objeto que sea estimulante.

Los resultados fueron sorprendentes. Los animales que crecieron en ambientes con estímulos se desarrollaron mucho mejor que los que crecieron en ambientes comunes. Se comprobó que los animales que recibieron estímulo pesaban más y tenían las capas más gruesas, mas conexiones neuronales y niveles más altos de actividad neuroquímica.

Como aporte importante se hizo experimentos con animales más grandes aunque existieron diferencias estas no fueron tan marcadas como con los animales más jóvenes.

¿Son invariables los efectos de ambientes con poco estímulo?

Pues indudablemente la respuesta podría ser no, ya que el cerebro es flexible, considera MICHAEL REHBEIN. Cuando ya tenía 7 años experimento convulsiones incontrolables hasta 400 al día, los médicos decidieron que lo único que lo ayudaría era removiendo el hemisferio izquierdo de su cerebro que era donde ocurrían las convulsiones, y a pesar de la lenta recuperación, su hemisferio derecho se empezó a reorganizar y se ocupó de las funciones que normalmente se ocupaba el hemisferio izquierdo, incluyendo el habla.

Mas sin embargo los neurocientíficos consideran que lo que contesta al cerebro es la repetición de experiencias basándose en el caso de Michael Rehbein, en resumen el cerebro del bebe espera experiencias para determinar conexiones.

Antes del nacimiento los genes dirigen los patrones básicos de conexión y después de nacer el flujo de imágenes, sonidos, colores, sensaciones táctiles, lenguaje y contacto visual, colaboran en conformar las conexiones neurales de cerebro.

A partir de esta serie de experimentos se consideró necesario la Estimulación Cerebral, considerada de vital importancia siendo los experimentos pruebas irrefutables del desarrollo que se logra a través de estos estímulos.

Está comprobado que el cerebro desarrolla conexiones mediante estimulación, aprovechando el medio ambiente, señala también cuando propiciamos el entorno, se obtendrá cerebros con un córtex más grueso, mas ramificación y más dendritas, es decir más dilatación y crecimiento en un cuerpo celulares.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Revisando los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro hemos encontrado que nuestro tema que es: Estimulación cerebral en el desarrollo integral de niños de 2 a 3 años en el Cantón Marcelino Maridueña en el CNH la Puntilla, no tiene similitud con ninguno realizado anteriormente.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación filosófico

Este proyecto se sustenta en las ideas de María Montessori, quien fue una de las primeras en considerar a los niños como sujetos que aprenden rápido y se adaptan a cualquier situación, para ella la educación era la base fundamental del ser humano y la atención a niños con deficiencias mentales y planteó la relación entre el abandono en la niñez y desarrollo posterior de la delincuencia.

(FERRANDIZ, 2012)

Libertad del niño. Es la primera condición del método, porque la escuela debe permitir las manifestaciones naturales del niño. Para que el niño tenga verdadera libertad y pueda moverse por todo el espacio escolar, este ha de estar adecuado a las necesidades de los alumnos.¹

Trabajó con niños perturbados mentalmente y pudo constatar que estos niños tenían potencialidades que, aunque estaban muy diminutas, si podían ser desarrolladas y que eran merecidos de una vida mejor y no tener que representar un problema para la sociedad.

Es por tal razón que decide trabajar con niños observo en una institución a un grupo de niños que jugaban con las migas de comida, porque no había ningún objeto que los entretuvieran en este sitio. Observó que estos no se la comían, sino que las manipulaban y así noto que lo que les hacía falta eran objetos para tocar, que el hombre tiene la necesidad de estar activo, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad, esto aporta para comprender que el ser humano es una ser que necesita estímulos para potenciar sus capacidades, para ella la educación es muy importante e indispensable, y asegura que el niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado.

Partiendo de la observación y del método elaboraba sus materiales y su filosofía. Entre los principios más necesarios e imprescindible de Montessori consideraba que la mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única, aptitud para adquirir

¹ FERRANDIZ, GARCIA, Carmen: "Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva: un estudio desde el modelo de las inteligencias", pag.111

conocimientos absorbiendo. Asegura que los infantes aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia. Se les compara con una esponja que tiene una capacidad de absorción limitada, a diferencia de la mente del niño que es infinita.

El papel de adulto y sobre todo de los docentes según Montessori es guiar al niño, ofrecerle un ambiente adecuado que sea saludable y cómodo. Ser siempre un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El proceso de desarrollo es complejo por esta razón surgen muchos sistemas de clasificación: se debe a muchas circunstancias y condiciones que intervienen en el proceso evolutivo del niño y niña.

Para Piaget también el proceso de asimilación y acomodación actúan unidas en un proceso de equilibración, y este puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que maneje la relación entre la asimilación y la acomodación.

Considera un esquema es una organización mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Se interesa en el desarrollo refiriéndose fundamentalmente a la evolución de la inteligencia, entendida como proceso de adaptación, para él el ser humano es un sujeto adaptable a la sociedad que se le presente y de fácil aprendizaje, atendiendo patrones adecuados a su edad.

Jean Piaget publicó varios estudios sobre psicología infantil, basándose principalmente en el infante desde que nace y como va desarrollando sus estructuras cognoscitivas, las mismas que se van estructurando por medio de las experiencias. Piaget concibe que el intelecto es una adaptación del entorno del niño y niña, su teoría revela las etapas del desarrollo cognitivo desde la niñez hasta llegar a la adolescencia: que los conocimientos que posee en infante al nacer ayudan al proceso evolutivo de las estructuras psicológicas, y que se sistematizan durante la niñez en esquemas de conducta, se interiorizan a partir del segundo año de vida siendo ejemplos de pensamiento, que se desarrollan durante la infancia y su pubertad en complicadas configuraciones intelectuales que determinan su vida de adulto.

2.1.3.2 Fundamentación psicológico

Lev Vygotsky entregó toda su vida a la enseñanza, quería explicar científicamente todos los procesos Psicológicos, partiendo de los más elementales a los más complejos. Pensaba que una psicología científica tenía que dar fe de las características de la cultura, que era necesario introducir una dimensión legendaria en la Psicología y entender así la conciencia desde su creación y estructura.

Formula un concepto de “zona de desarrollo potencial”, la misma que valora el desarrollo mental del infante. Vygotsky plantea no limitar al infante con la capacidad actual que el niño presenta, sino cuestionarse hasta dónde puede llegar si el entorno social y cultural lo hace llegar. Se entiende como la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente una incógnita y su capacidad de desarrollo potencial.

Para muchos filósofos, el desarrollo se realiza de forma general, tal como lo manifiesta el sujeto; no se limita a una faceta del desarrollo. De igual manera se presenta la teoría del ciclo vital que en estos tiempos tiene un fuerte auge.

Para Arnold Gessel el desarrollo es progresivo y se determina por la maduración del sistema nervioso. Es decir hay tendencias que ya existen en el organismo y que serán moldeados gracias a la estimulación que se le brinde al sujeto, al momento de tener contacto con la sociedad.

Gessel hace una breve descripción de los diversos comportamientos llamados rasgos de madurez de cada edad, y menciona cuatro patrones de conducta:

2.1.3.2.1 Conducta motriz: para entender la conducta motriz, esta se refiere al control y coordinación general de sus movimientos, es decir, como pararse, arrastrarse, gateo, sentarse, tumbarse; equilibrio y presión, etc.

2.1.3.2.2 Conducta adaptativa: aquí ayudamos al niño para que sepa cómo resolver problemas de tipo práctico y manipulativo que se le presentan y cómo reacciona ante estos objetos: ajustar piezas incasables.

2.1.3.2.3 Conducta social: muy importante y se refiere a la conducta que el niño presenta en el momento en esta expuesto frente a una sociedad tan convulsionada que le rodea.

2.1.3.2.4 Conducta de lenguaje: una de las conducta en las cuales debemos enfocarnos por ser la que le permitirá comunicarse con las demás personas, es un medio que le sirve tanto de comprensión como de expresión, lo que dispone al niño incluyendo los gestos, la expresión facial, primeras vocalizaciones hasta el momento que habla.

De igual Manera Henri Wallon considera el estudio del infante como unidad funcional ligada a condicionantes fisiológico y ambiental.

Para Wallon el desarrollo no es continuo, se da en fases y etapas. Y para este autor hay cuatro dominios que se observan en las etapas, y que son sucesivas:

1.-Afectividad

2.-Motor.

3.-Conocimiento.

4.- Persona, que sería el nivel más alto de desarrollo.

Considera que todos actúan de acuerdo a la función que desempeñan, pero de una manera integrada, por ejemplo los superiores integran a los anteriores, es imposible llegar como ejemplo, al dominio del conocimiento sin no se ha logrado antes el dominio de la afectividad y la motricidad. Para el niño y niña de 2 y 3 años es fundamental la actividad y manipulación de los objetos, la movilidad y desplazamiento darán un sinnúmero de experiencias. Es por esto que se recalca la importancia del estímulo a estas edades, para desarrollar en los infantes un mejor desarrollo integral en todas sus áreas.

2.1.3.3 Fundamentación sociológico

William James. Decía que las personas tenemos tres YO, y en base a esta teoría considera que el niño y niña poseen conciencia de sí mismo gracias al lenguaje, este le hace diferenciarse de los demás con los conceptos (pronombres personales).

El da fe, de que los infantes aprenden mucho y que los infantes adquieren sus primeros aprendizajes en la familia y durante sus inicios, será un aprendizaje mediante estímulos, por medio de una serie de signos que le ayudaran a relacionarse y aprender el significado de mí mismo en nuestro entorno más cercano.

(KANDEL, 2011) William James rechazo esa explicación. En un artículo publicado en 1884 que tuvo enorme influencia y que se titulaba “¿Qué es la emoción?”, sostenía que la experiencia cognitiva de la emoción es secundaria con respecto a su expresión fisiológica”²

Considera que el rol del infante es muy importante, el niño es portador de distintos papeles, le dictan lo que debe hacer, interiorizando el lenguaje y mediante el juego que es como se conoce a sí mismo. El niño actúa según es, según los papeles que está representando.

Entre una de sus ideas principales es el concepto de inteligencia como una etapa de la naturaleza biológica. Ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por otro lado, las estructuras biológicas limitan aquello que si podemos ver, tocar, oír, entender y asimilar, y por otra hacen que se produzca el progreso intelectual.

(CRAIG, 2012) “Arnold Gesell pensaba que algunas conductas, como gatear y caminar, se deben a la maduración cuando el ambiente es normal”³.

El desarrollista Arnold Gesell en su teoría del desarrollo constato que lo niños, niñas y los bebés pueden rotar, sentarse, pararse, y realizar otras diferentes habilidades motoras en un orden exacto y con un horario específico. Esto demuestra que el

² KATZ, Eric R: “En busca de la memoria” .pag.395

³ CRAIG, Grace, J:”Desarrollo Psicologico”, pag.163

desarrollo motor sigue la sincronización de un plan genético y de maduración, es decir acompañado del estímulo que se ejecute a los infantes.

Según Bowlby la relación íntima del infante con su madre, Padre, hermanos y demás familiares, es una transformación que es muy significativa desde el instante que el infante está en el vientre de su madre, es decir la importancia de afecto a través de los sentidos: sentirse mirado, tocado consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, esta corresponde a la madre únicamente y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del infante, como son: alimentarlo, abrigarlo y cuidarlo, es decir, solucionarle todas sus necesidades.

Frederick Goodwin, señala que realmente se producen cambios a nivel físico, al momento en que se va desarrollando. En la actualidad podemos decir que un 60% aporta la herencia y el 40% es consecuencia del entorno, he aquí donde se considera propicio el mismo, en que se desarrolla el niño, por eso como educadoras debemos influir más en lo que se refiere a la educación de los alumnos. Es importante adecuar el ambiente en que se desenvolverá el niño-niña, brindarle material adecuado que justifique lo que se realizara y lo que queremos obtener.

Los aprendizajes del niño y niña no solo se refieren a respuestas motoras o cognitivas sino a la potencialización de estas dos tomadas de la mano; brindar un ambiente cálido y estimulante tiene un gran impacto en su desarrollo emocional, le brindara alegría y seguridad.

El mejor modo de desarrollar nuestro cerebro es a través de estímulos y ayudar a que pueda resolver problemas desafiantes, en niños de 2 y 3 años, debido a que su cerebro está preparado para resolver problemas simples y concretos a la edad.

Los infantes precisan de enigmas atrayentes y que a la vez resulten con un grado de dificultad, para ir despertando el interés de querer aprender, los materiales didácticos típicos y aquellos renovados son apropiados para un buen desenvolvimiento del cerebro del infante.

La Estimulación Cerebral es un proceso que permite obtener un mejor desenvolvimiento a nivel del cerebro y así lograr un exitoso desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social.

El periodo infantil es el más relevante en el transcurso de la vida del infante, es por tal razón que el desarrollo de su cerebro se manifiesta de manera espectacular, el cerebro humano es portador de la inteligencia, esta se encuentra extendida en todas las áreas de la masa cerebral, para concluir un estimulación adecuada es indispensable porque es en donde se explota la amplitud y flexibilidad del cerebro, esto beneficiara su desarrollo óptimo de las todas sus áreas.

Durante sus primeros años de desarrollo son vitales para la educación, quien creería que tan solo con, hablarle y escucharlo a su niño está estimulando su desarrollo cerebral.

Muchos estudios han revelado que en la primera etapa de vida son los más importantes, porque es entonces donde son más receptivos al aprendizaje. Los padres necesitan saber esto y de esta manera asegurar que sus hijos alcancen su máximo potencial.

Es muy necesario entonces que las experiencias que adquiere en sus primeros días, meses y años ya que tienen un enorme impacto en cómo se desarrollara su cerebro, cada vez que el niño y niña aprende, se produce una conexión sináptica, se debe educar al niño e involucrarlo en actividades positivas o estas conexiones se perderán para siempre.

La conexión física y emocional es importantísima para el desenvolvimiento de un niño y niña, esto es fundamento del desarrollo emocional.

2.1.3.4 Fundamentación pedagógico

Pedagógicamente nos sustentamos en la teoría de Jerome Bruner quien muestra interés por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevo a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos se parece a las de Piaget y Ausubel. Observo que el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centro más su

atención en el ambiente de enseñanza. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una cantidad de esfuerzos seguidos del periodo de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos esfuerzos del desarrollo se ubican en torno a la aparición de determinadas capacidades. El ser humano que aprende tiene que saber comprender determinadas partes de una acción o de una sustancia de conocimientos antes de poder dominar los demás.

A diferencia de Piaget que habla de sus cuatro estadios del desarrollo, Bruner habla de tres modelos de aprendizaje:

✚ Enactivo

✚ Icónico

✚ Simbólico

En el modelo Enactivo se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos, en este modelo de aprendizaje hace referencia a la importancia de los estímulos, para favorecer el aprendizaje.

En el modelo icónico de aprendizaje utiliza imágenes y dibujos. Le induce al niño a crear conceptos y principios no demostrables fácilmente. Para Bruner se debe utilizar diapositivas, televisión, de películas y más materiales visuales. Sin embargo hace notar que las películas o programas de televisión usados como truco educativo, un procedimiento de proyección de películas superficiales, nada de esto beneficiaran ni al niño ni a la maestra.

El simbólico nos permite el uso de imágenes es muy interesante para los niños y la realización de ejercicios que beneficien a los mismos y permitan que desarrolle alguna destreza.

(HARLEN, 2011)

La idea de Piaget sobre el desarrollo intelectual hace menos hincapié en la interacción verbal entre el niño y el adulto que las de Bruner, Vygotsky y Ausubel. Según Piaget, el desarrollo del conocimiento está relacionado con

la evolución fisiológica del cerebro y el aprendizaje se produce mediante la actividad física directa con las cosas que están en nuestro alrededor.⁴

María Montessori, dedico unos años de su vida a observar el desarrollo de niños y niñas, concluyendo en que ellos construyen a través de los que observan y manipulan a su alrededor.

Considera que la educación es necesaria, ya que ayuda al infante a obtener un perfecto desarrollo integral en el transcurso de su crecimiento, su método está basado en un análisis científico con lo cual demostró que la libertad al momento de aprender es a base de las experiencias, sin omitir los conocimientos teóricos-intelectuales, depende mucho que el ser humano se vaya autoformando en su percepción crítica y en el desarrollo de su carácter científico.

(MORRISON, 2013) La atención al niño es un servicio completo fuera para niños y familias que suple el cuidado y la atención que el niño recibe de su familia.”⁵

En sus propósitos más relevantes, esta pedagoga manifiesta que motivar al niño para alcanzar un nivel aceptable en las áreas de su vida, es a través de actividades desarrolladas con el fin de promover un desenvolvimiento social, madurez emocional, coordinación motora y preparación cognoscitiva, ella es una de las que más contribuye al desarrollo del intelecto del niño y niña, es importante resaltar esta labor que ya llevo a cabo, demostrando que el estímulo, es para el infante una sucesión necesaria que ayuda en su formación intelectual y emociona, como ella menciona en todas las áreas, por lo que es importante que se le brinde un entorno agradable para propiciar un buen aprendizaje (aula, materiales, clima social, maestro, técnicas y recursos) todo esto es un gran aporte para el infante. Así el maestro se convertirá en un buen facilitador y lograra obtener toda la confianza de su alumno.

⁴ HARLEN, Wynne: "Enseñanza y aprendizaje de las ciencias", pag.98

⁵ MORRINSON, George S, "Educacion Infantil" pag. 152

Para Montessori la inteligencia es un proceso de actividades innatas que permiten al ser humano desarrollarse mediante relaciones con el mundo exterior, es decir reconoce la importancia del que el ser humanos sea estimulado a nivel cognitivo para que pueda adquirir conocimientos básicos a la vez que fundamentales que beneficien su evolución, el medio escolar en el plano intelectual es quien, condicionara al niño y niña en cierta medida, es importante el ambiente en que ellos se desarrollen: porque de este obtiene sensaciones así como impresiones, placer, dolor físico y Psicológicos, de ahí parte la importancia de equilibrio entre la educación escolar y la que se le brinda al infante como estímulo para que ayude al desarrollo evolutivo de su cerebro en las diferentes áreas, por eso ella insiste en la importancia de la estimulación sensorial, para lo cual considero la doctrina “sensualista”, ella considera el proceso del conocimiento como fuerzas indispensables: la exterior “que toca” y la interior que dice: “yo abro la puerta.

El método Montessori se concentra en las falencias del niño y niña, ayudar a ellos en el proceso evolutivo de su imagen propia y seguridad para el desafío de nuevos retos y modificaciones llenos de optimismo, los infantes pueden escoger el trabajo que más les guste y que les parezca novedoso en el momento adecuado e indicado, al hacer esto ellos demostraran la libertad de expresión al momento de ser espontaneo. De esta manera se estimula el área socio-afectivo, enseñándole al niño y niña el sentido de la autonomía y autoestima en sí mismo a medida que sus destrezas y habilidades aumentan.

Montessori considero la educación como fuente activa para un excelente desarrollo del hombre en el proceso de crecimiento.

Ella apporto con sus principios básicos del método Montessori.

1. Los periodos sensitivos.
2. La mente del niño y niña.
3. Libertad y disciplina.
4. Autonomía.

5. Aprender haciendo.
6. Las diferencias individuales.
7. Preparación del ambiente.
8. Actitud del adulto.
9. Importancia del material.

2.1.3.4.1 Periodos sensitivos.- Se le da este nombre a la variedad de fases durante el hombre se encuentra preparado para desarrollar capacidades o una determinada educación. Los periodos sensitivos son: percepción sensorial de la vida, movimiento, el lenguaje, orden, interés por los aspectos sociales. Es aquí donde se especifica la importancia del desarrollo sensitivo del niño y niña.

2.1.3.4.2 La mente del niño.-se le considera como una esponja, ya que absorbe de manera rápida y eficiente, su memoria aspira sin parar, una gran cantidad de conocimientos, costumbres, y maneras sociales, aprendiendo actividades esenciales del entorno en el que se desenvuelve, lo hace de la manera más natural.

2.1.3.4.3 Libertad y disciplina.- está asociada a la actividad y a las obligaciones y no a la desocupación que erróneamente llamamos disciplina, y esto es lo que el infante requiere para adquirir conocimientos y crecer. Se les dará libertad a medida que vaya adquiriendo autodisciplina.

2.1.3.4.4 Autonomía.- se basa en educar al infante a ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar y actuar. Es importante que se sientan capaces de poder hacer algo, que puede, que si sabe cómo hacerlo, así como ir enfrentándose a lo que será su desarrollo social, el mismo que es muy importante para que se forme como ser humano.

2.1.3.4.5 Aprender haciendo.-esta etapa es la de adquirir conocimientos, el niño y niña tiene la necesidad de estar en actividad, a través del movimiento y los sentidos, para poder captar y ser más persuasivo al momento del aprendizaje, es muy importante que el niño posea la actitud y aptitud para el buen desenvolvimiento en el

centro educativo, debemos trabajar el área cognitiva con actividades que refuercen la memoria, la percepción y la inteligencia.

2.1.3.4.6 Las diferencias individuales.-se refiere a varios compases de enseñanza, que poseen los infantes, por así decirlo el ritmo rápido, aburre, manifestando poco interés y dando como resultado indisciplina. Se debe aprovechar la disponibilidad del infante al momento que ingresa al centro para no cansar su estado de ánimo y motivarlo a interactuar al momento del aprendizaje, que sea dinámico y llamativo. Se debe respetar el compás de aprendizaje de cada infante y de esta manera se dará de una manera efectiva.

2.1.3.4.7 Preparación del ambiente.-es importante el ambiente en el que se desarrolla el niño y niña porque es donde aprende absorbiendo lo que observa de su entorno, y es por esto que debemos propiciar un ambiente de calma, armonía, trabajo, respeto, limpio y ordenado.

2.1.3.4.8 Actitud del adulto.- debemos ser respetuoso con los niños mientras dura sus etapas de desarrollo y su manera de aprender, debe ser cuidadoso en la manera como se da el aprendizaje a los pequeños, se debe hacer con voz baja transmitiendo tranquilidad, debe guiarlos que puedan hacer lo que se les pide y no darle todo hecho, se debe fomentar la disciplina y la colaboración en todo momento.

2.1.3.5 Estimulación cerebral.

(LIRA, 2006)

Para que el niño pueda llegar a pensar, debe primero aprender a ver, oír, hablar y sentir, etc. Algunas mamás creen que esto se desarrolla solo, pero no es cierto. Hay niños que llegan a la escuela y todavía hablan mal, saben pocas palabras, no saben tomar un lápiz, porque nadie les enseñó.⁶

(LIRA, 2006) “El cerebro necesita recibir información para desarrollar su inteligencia que le ayudara a desenvolverse en un mundo tan difícil. Los niños necesitan recibir estímulos a diario desde el nacimiento”.⁷

⁶ LIRA, Maria Isabel, *Manuales de estimulación*, 2009

⁷ LIRA, Maria Isabel, *Manuales de estimulación*, 2009

La estimulación cerebral abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquirir niveles cerebrales superiores y así lograr un buen nivel intelectual. La estimulación es más eficaz en los niños porque así su cerebro tendrá mucha elasticidad, ósea será más manejable. Es por esto que se constituyen conexiones entre neuronas de manera más rápida y con eficacia. La falta de estimulación cerebral o las deficiencias de la estimulación en sus primeros años de existencia pueden dejar laguna importantes en la inteligencia global de los niños. La estimulación es tan indispensable para el desarrollo neurológico, de los niños, así es el alimento para su desarrollo físico.

“Se sabe que los niños que no ejercitan sus sentidos y sus movimientos desde los primeros meses, tienen después más problemas para aprender”

Tiene como fin desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de un niño, a través de juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual y en el afectivo. El crecimiento del cerebro es responsabilidad de los estímulos que haya recibido o que reciba, las capacidades no se obtienen simplemente con el paso del tiempo. En el campo de la Neurología es conocido el fenómeno de la necesidad de exposición de determinados circuitos cerebrales a estímulos ambientales para que estos permanezcan y se desarrollen.

Un caso paradigmático es el de los circuitos neuronales que son los encargados del sentido de la vista, pues está demostrado de un educando que no ha recibido estimulación antes de los 5 años de vida de estos circuitos por la exposición suficiente a la luz, este niño podría quedar ciego de por vida, aun teniendo todos sus órganos visuales y su cerebro en buen estado. La estimulación cerebral es un conjunto de actividades que ayudan al desarrollo del cerebro, pero esta es lineal, la capacidad del cerebro de aprender y cambiar crecen de acuerdo el infante va progresando hacia una edad adulta.

El estímulo al cerebro es la nueva ciencia del cambio humano, ella estimula tu ritmo cerebral para aumentar la actividad en ambos hemisferios, con ello se lograra, mejorar tu memoria, comprender lo leído, aumentar tu confianza en lo aprendido e incrementar la lógica.

La estimulación cerebral para infantes, no termina solo con una variedad de actividades, masajes o caricias, debe ir más allá, debe ser adecuada, y aplicarla cuando se conoce cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral humana.

(LIRA, 2006) “El cerebro necesita recibir información para desarrollar su inteligencia que le ayudara a desenvolverse en un mundo tan difícil. Los niños necesitan recibir estímulos a diario desde el nacimiento”.⁸

2.1.3.5.1 Sinapsis

Es un enlace entre dos o más neuronas, se trata de un contacto directo, donde ocurre la transferencia de información entre células nerviosas, cuando tiene lugar un contacto entre dos neuronas se produce una transmisión de impulsos nervioso desde la neurona de inicio hacia la una de destino. Durante esta etapa se cuentan tanto elementos químicos como eléctricos. Algunos tipos de sinapsis, sin embargo, son solamente eléctricas es decir no incluyen transferencia de los neurotransmisores, En el caso de la célula que envía la señal, nos referimos a la terminación pre sináptica (axonal).

Cuando se presentan inconvenientes en el procedimiento de sinapsis las consecuencias para la salud general de una persona suelen ser realmente grandes y conlleva a la aparición de enfermedades tanto físicas como mentales.

2.1.3.5.2 Importancia de la estimulación cerebral infantil

Se considera como básico en el proceso evolutivo del cerebro del bebe, ya que le da fuerzas a su cometido a nivel cerebral a nivel de lo cognitivo, lingüístico, motor y social.

El cerebro absorbe conocimientos que le servirán de ayuda para desarrollarse. El crecimiento del cerebro es responsabilidad de la calidad, tipo y cantidad de

⁸ LIRA, Maria Isabel, *Manuales de estimulación*, 2009

estímulos que reciba. El niño recibe estos estímulos a diarios, desde que sale del vientre de la madre, si recibe estímulos de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla sus capacidades, pero si se da una estimulación esto garantizara un compás adecuado en el proceso de distintas funciones cerebrales.

(Regidor, 2008)

El cerebro de los niños, al nacer, es como un libro con las páginas en blanco, capaz de llegar a ser una gran obra maestra.....o un simple best-séller. Al ver por primera vez la Luz, los hijos tienen ya unos 100.000 millones de células en el cerebro. Es como un revoltijo de neuronas que esperan, todas, a quedar tejidas-conectadas en el intrincado tapiz de la mente. Puede decirse que el desarrollo intelectual que pueden adquirir los niños se ve favorecido por el número y calidad de las conexiones de sus neuronas.⁹

La estimulación cerebral en el infante eficaz ya que en esta etapa el cerebro posee mayor elasticidad; por lo que hace que las conexiones se establezcan a través de las neuronas con más rapidez y eficacia.

La ausencia de estímulos en el cerebro a partir de los primeros años de vida acarrea graves consecuencias a nivel del desarrollo óptimo en sus habilidades, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales.

El cerebro del niño puede adquirir y procesar una serie de nuevos aprendizajes a través de la repetición organizada de estímulos, de esta manera lo que hacemos es reforzar las diferentes áreas neuronales que contiene el cerebro.

El proceso evolutivo comprendido entre el nacimiento y el tercer año de existencia del ser humano, en que conexiones entre neuronales del cerebro están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Los niños nacen con una gran potencialidad que puede desarrolle al máximo de una forma bien acertada y eficaz, es ahí que los padres son responsables de aprovechar las capacidades mientras dura el proceso de maduración.

⁹REGIDOR, Ricardo: *“Las capacidades del niño”*, p.16.

Es importante la estimulación cerebral en los infantes ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas, de tal forma que se potencia las funciones cerebrales que con el tiempo surgen con más interés.

El periodo infantil es el más relevante en la vida del niño, ya que es en esta etapa que el desarrollo del cerebro se realiza de una manera espectacular.

El cerebro es el portador de la inteligencia, este está constituido por neuronas, una sola neurona puede ser utilizada para múltiples funciones

Según el Neuropsicólogo Orlando Terre menciona que un ser humano al nacer cuenta con gran cantidad de neuronas, pero estas aún no han alcanzado su total desarrollo, ya que están inmaduras, y los lóbulos cerebrales no han entrado en funcionamiento. Es importante recalcar que la cantidad y calidad de los estímulos permitirán el desarrollo potencial del niño.

Una buena estimulación cerebral, se da a partir del instante que el niño nace ya que una parte del cerebro no ha terminado de crecer y de madurar en el instante que nace, y mucho menos le quedan años de evolución.

A partir del nacimiento, la duplicidad del volumen y tamaño cerebral no se va a volver a dar en ningún momento de la fase de la vida.

Está comprobado que con la estimulación cerebral ayudamos a potenciar la capacidad de absorber conocimientos de los niños y a la vez se le ayuda a evolucionar el potencial intelectual que el trae al nacer. El desarrollo del cerebro de un niño aún no se ha complementado al momento de nacer, y lo que el toque, escuche, vea y sienta antes de los 3 años es de suma importancia y se verá la determinación de cómo se va desarrollando las conexiones a nivel sensorial

En los últimos tiempos, se ha investigado mucho acerca del proceso evolutivo del cerebro en la primera infancia. Muchos estudios científicos nos han demostrado cuanta importancia tiene la época prenatal y los 3 primeros años en el desarrollo cerebral.

Muchos piensan que el desarrollo cerebral era genético que venía predeterminando al nacer, pero ahora se sabe que las experiencias tempranas de los niños son tan importantes como su genética.

El desarrollo cerebral durante la etapa prenatal y los 3 primeros años de vida es mucho más extenso de lo que se creía.

La conexión entre neuronas se realiza mediante un proceso llamado sinapsis, las sinapsis se desarrollan durante los primeros años de vida.

Los primeros años y las experiencias van a tener en este tiempo un resultado directo en la formación de conexiones neuronales en su desarrollo cerebral. La sinapsis es el proceso fundamental en la comunicación neuronal y constituye el lenguaje básico del sistema nervioso. Afortunadamente las semejanzas de los mecanismos sinápticos son mucho más amplias, la sinapsis es un punto de enlace entre dos neuronas, el pre sináptica y la postsinaptica.

En su extremo el axón de los nervios se ramifica en los terminales pequeños que llegan a estar en contacto con las dendritas de otras neuronas, el contacto entre dos neuronas se le llama sinapsis.

El axón y la dendrita no se tocan ya que siempre hay pequeño vacío llamado hendidura sináptica.

Piaget, es un interaccionista que considera al niño un constructor activo de su propio mundo cognitivo más que un receptor pasivo de las influencias del ambiente, estas experiencias requieren tanto el contacto directo con objetos físicos como la educación.

Si consideramos la importancia de contar con una estimulación cerebral adecuada desde los primeros años de la existencia del ser humano, entonces obtendremos como respuestas conocimientos amplios, habilidades muy bien desarrolladas, coordinación en todo los movimientos, así como buenos hábitos durante el transcurso de nuestra vida, en el instante de desarrollar esta habilidad y tendremos

la posibilidad de adaptación a los cambios científicos y técnicos que evolucionan cada día.

Cada experiencia vivida, lugar a crear nuevos enlaces y conexiones estas permiten al cerebro que este evolucione aún más. La estimulación cerebral es un factor importante para el desarrollo del niño ya que este le permite conocer el mundo lo cual le ayuda a desarrollar un sentido de comprensión y respeto.

Que el niño crezca en un ambiente de estimulación cerebral desde muy temprana edad.

Si el infante ha tenido estimulación cerebral desde el vientre de la madre se ha comprobado que el desarrollo del cerebro depende tanto del aspecto genético como del medio ambiente.

Un niño nace con el número total de neuronas, el proceso de interconexión se desarrolla después del nacimiento. Por esta razón el cerebro crece rápidamente durante los primeros meses de existencia, a los 18 meses, alcanza el 80% del definitivo, al momento de nacer pesa aproximadamente 350 gr, a los 14, 900 gramos y a los 5 años ya ha alcanzado el 90% de su peso definitivo.

En esta investigación hemos observado que el cerebro crece a una velocidad impresionante por minuto, en los dos primeros años de vida del infante y no porque se esté multiplicando sus células, sino porque su estructura se está organizando para llegar a desarrollar su compleja actividad.

Durante este lapso se establece el proceso de interconexión neuronal, para esto se requiere una buena organizada red neurona. En los primeros años de vida, las experiencias negativas pueden dejar daños permanentes que se manifiestan como dificultad de aprendizaje.

El establecimiento correcto de estas conexiones es vital para el desarrollo del aprendizaje, si el proceso de aprendizaje de un niño es tempranamente de 1 a 3 años la actividad cerebral preponderante se radica en el hemisferio izquierdo.

El proceso de evolución del lenguaje verbal se comprende en etapas, las mismas que detallamos para una mejor interpretación.

2.1.3.5.3 Etapa pre-lingüística.

Al mencionar la etapa pre-lingüística, tomaremos en cuenta que en el mundo hay muchos idiomas que solo son empleados en su manera hablada, es decir no poseen escritura. Sin embargo aquellas que si tienen una escritura es que está dirigido el desarrollo de la misma, ya que desde los tiempos remotos las civilizaciones antiguas han tratado de proyectar información visual a través de murales, pinturas, etc. Pero la escritura a base de un alfabeto ya apareció a partir de unos 3000 años.

En la actualidad la forma de desarrollar esta área es a través de estímulos, los mismos que se realizan de manera simultánea y sincronizada, para un mejor efecto en los seres humanos, los mismos que desarrollan un lenguaje claro si se da la atención adecuada desde edades en desarrollo.

Esta es una etapa en la que se considera como del nivel fónico, también contiene las manifestaciones vocales y sonidos que realizan él bebe desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceo, en el primer año de vida del niño.

(YULE, 2008)

Los sonidos pre-lingüísticos de las etapas más tempranas de la adquisición lenguaje del niño se llama simplemente balbuceos. El periodo que va desde tres a diez meses se caracteriza normalmente por tres estadios de producción de sonido en el repertorio del niño en desarrollo.¹⁰

2.1.3.5.4 Etapa lingüística.

En esta etapa el niño expresa sus primeras palabras. Se recalca que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y en mayor proporción estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

¹⁰ YULE, George: "Lenguaje", pag.204

Al recibir estimulación cerebral el niño a los dos años de edad se interesa por la comunicación verbal, ya en esta etapa es capaz de expresar frases de dos a tres palabras.

A los tres años, existe un incremento rápido del vocabulario y su lenguaje ya es comprensible.

Se ha comprobado que los niños que se desarrollan en ambientes de carencia emocional y cultural presentan serias dificultades para el posterior proceso de aprendizaje. En estas situaciones se hacen necesarios desarrollar programas especiales con el objetivo de prevenir este daño llamado daño socio genético biológico ambos factores ambientales se esfuerzan entre si influyendo positiva o negativamente.

En un medio ambiente adverso no permite que se establezcan correctamente las conexiones neuronales, por lo que el proceso posterior de aprendizaje dificultad, por eso se debe dar al infante un ambiente cálido y relajador, lleno de afecto.

También se sabe que durante este periodo el cerebro es extraordinariamente plástico. De hecho se ha observado que se produce deprivación y desnutrición en los primeros meses de vida, el cociente de desarrollo psicomotor se retarda coincidiendo con muy escasas conexiones neuronales. Si no existe esta estimulación, el daño se vuelve permanente y el niño es lesionado de por vida.

El proceso de maduración del cerebro permite el aprendizaje en una edad determinada, la acción igualitaria de aprendizaje tendría que iniciarse durante los primeros años de vida.

Se debe señalar que aunque el cerebro del niño posee una enorme plasticidad, cuando el niño ha tenido una estimulación cerebral el proceso de aprendizaje puede lograrse a cualquier edad.

Una buena estimulación cerebral ayuda al desarrollo cognitivo del niño y esta ocurre a partir de la reestructuración interna, mediante la asimilación y acomodación se reestructura la memoria, la perseverancia, tolerancia, responsabilidad e interés por descubrir cosas novedosas que permitan formar nuevos esquemas para el cerebro,

esta le permite al niño tener nueva disposición más amplia para la adquisición de nuevos conocimientos.

Muchos padres conociendo la importancia de una buena estimulación cerebral suelen pasarla por alto ya que esta ayuda al desarrollo de todas áreas.

No solo se trata de reforzar aspectos intelectuales o lingüísticos si no que la estimulación cerebral también debe abarcar las áreas de motora sensorial y social.

2.1.3.5.5 Estimulación cerebral en niños de edad inicial

Durante sus primeros años de educación Inicial es fundamental que el cerebro del niño este en constante actividad.

Desde sus inicios al momento de nacer es de crucial importancia la estimulación cerebral para el desarrollo neurológico de los niños como lo es lo relacionado a alimentación y desarrollo físico. (Regidor, 2008)“Los hijos pequeños no son responsables de su aprendizaje. Dependen de sus padres para que les vayan dando, en cada momento, lo que necesitan.”¹¹

Tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños partiendo desde el juego y ejercicios repetitivos, a nivel intelectual como en lo físico y afectivo.

Como se mencionó anteriormente el cerebro depende de los estímulos que recibe, porque las capacidades no se van adquiriendo con el pasar del tiempo nada más. El cerebro necesita la información para desarrollar la inteligencia que le va a permitir ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo desconocido para él, si estos estímulos son escasos, irregulares o de poca calidad el cerebro se queda vacío y desarrolla sus capacidades muy lentamente y mal.

Por el contrario si se le estimula garantizara un ritmo vivo en el proceso de su desarrollo cerebral, y el logro de un buen nivel intelectual. Así su cerebro tendrá mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Si no se da estos estímulos desde

¹¹ REGIDOR, Ricardo:“ *Las capacidades del niño*”, pag.18.

muy pequeños durante sus primeros años de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños.

Además la estimulación cerebral tiene un gran objetivo el cual es aprovechar esta disponibilidad para aprender y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño desde bebe.

Mediante una serie de ejercicios y juego su interés es proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de forma que se potencien las funciones cerebrales que con el tiempo resultan de mayor interés.

¿Cómo estimular el proceso evolutivo del niño hasta el tercer año de vida?

La estimulación para los infantes de esta edad debe ser de manera muy sincronizada y con tiempos de reposo, no podemos cansar al niño.

Como sabemos el gran desarrollo de las relaciones sinápticas (neuronales) entre aéreas corticales cerca, dentro del cerebro, se dan durante los tres primeros años de vida. Es por tal motivo que no se aconseja una hiperestimulación de dicho periodo, esto ha sido aconsejado a los padres en la actualidad. Es indispensable y recomendable una estimulación sincronizada de la información, incluyendo contenidos innovadores y con lapsos de descanso para que el niño no se agite y por ende asimile.

Como resultado directo será que el infante va a desarrollar una motivación necesaria para interaccionar frecuentemente con el ambiente, tendrá una capacidad de aprendizaje y observación muy buena y una gran comunicación no solo verbal, sino emotiva, apropiada para estos años de vida.

Es de gran importancia la estimulación cerebral, para el desempeño intelectual de un niño, estudios realizados confirman que como consecuencia tendremos mejoras del proceso evolutivo a nivel cerebral en ambientes saludables frente entornos reprimidos, donde quedan las capacidades más confusas del hombre alterado y como resultado de dicho entorno no armónico. Es así que se debe brindar por parte

de los padres un ambiente complementado en estímulos auditivos, visuales, táctiles y de movimiento.

2.1.3.5.6 Estimulación ambiental temporal

Tiene que ser estructurada, compuesta y sistematizado en un abundante de estímulos novedosos, sin querer cambiar el cerebro en un tipo determinado de conducta, habilidad o destreza esta debe de ser el mejor entrenamiento neuronal durante los primeros años de vida.

Debe permanecer el niño en una etapa de movimiento, colores y riqueza de estímulos; se debe fomentar la participación, juegos, música y comportamientos aledaños a las funciones de nuestro diario vivir. Es por tal razón que el ambiente en el que el niño se desarrolle será de crucial importancia para que él logre una evolución integral y un excelente rendimiento de su cerebro.

2.1.3.5.7 Estimulación cerebral durante el primer año.

Se realiza a través de manifestaciones de amor, gestos de asombro, en fin una serie de respuestas faciales, de esta manera el infante será experto en comprender su entorno, distinguir estímulos pre-lingüísticos y así utilizar muy bien la comunicación verbal y en cuanto a los estímulos emocionales.

Este tipo de estimulación se realiza exclusivamente a través de los sentidos, se debe aprovechar al máximo estos estímulos, por eso las actividades para ellos se fundamentan en caricias, música y otras que llevan al niño a relajarse.

2.1.3.5.8 Estimulación cerebral durante el segundo año.

A esta edad los niños ya comienzan con un avanzado incremento de la capacidad de aprendizaje, y la conducta cada vez será más compleja con el desarrollo progresivo de las aéreas corticales de segundo orden y aquellas de asociación. Es importante dirigirse a los infantes con expresiones faciales y modulando el lenguaje. Llevándolo a un lenguaje musical, aquí las actividades son ya más claras y con

movimientos y se lleva una planificación que será aplicada según las necesidades del infante.

2.1.3.5.9 Estimulación cerebral durante los tres años.

En esta edad ya existe un desarrollo avanzado en la zona cortical, ya con una relación con las áreas terciarias asociadas las mismas que especializaran al cerebro específicamente en la zona de lenguaje comprensivo y hablado, con una gran capacidad gramática y sintáctica del lenguaje, por lo cual los progenitores deberían ser más comunicativos con sus hijos.

2.1.3.5.10 Como se construye el razonamiento en el niño.

La inteligencia del bebe se genera con la actividad motriz, como todo padre quiere que sus hijos sean personas con una buena capacidad de razonamiento, raciocinio y de reducción de problemas. Este proceso complejo cognitivo comienza al momento de comenzar sus primeros años de existencia.

La actividad motriz “genera” inteligencia. La inteligencia se va construyendo a través de la actividad motriz y durante los primeros años de su desarrollo. Es a partir de los movimientos que el niño centrara su aprendizaje y la acción del mismo sobre el medio.

El movimiento implica una representación mental t la interiorización de las relaciones espaciales. Es decir lo relacionado de nuestro cuerpo con el espacio, así como la necesidad de buscar, de experimentar, investigar de obtener información sobre los elementos que observamos. Mediante el juego Psicomotriz se estimula el pensamiento: así cuando le pida a un niño que salte como un conejo, debe realizar una representación mental del conejo y de la manera como este de desplaza, a la vez hará una representación mental de la acción que deberá realizar.

Cuando el niños va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad de sus estructuras es cuando comienza el desarrollo cognitivo, este va siguiendo un orden determinado.

El primero llamado periodo sensorio-motriz, este va desde el nacimiento hasta su segundo año de vida y se caracteriza por ser un estadio pre-lingüístico es aquí donde aprende a través de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.

El segundo periodo pre-operacional, se presenta entre los dos y seis años aproximadamente, aquí el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje.

2.1.3.5.11 El estímulo.

El estímulo es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo. Para nuestro cerebro estamos ocupados haciendo algo, si repetimos una enseñanza ya anterior, se da la oportunidad para que las rutas neuronales se conviertan cada instante más eficaces. Lo hacen mediante la mielinización, que es una función de implementar una envoltura grasa a los axones. Después de esta etapa el cerebro se transforma y se hace mucho más eficiente. Los inexpertos emplean más su cerebro, pero son menos eficientes en la forma como lo utilizan, esta característica muestra lo veloz que el cerebro se acondiciona y readapta.

2.1.3.6 Desarrollo integral

Existe una clara certeza en que los primeros 36 meses de vida de un infante por cruciales y base primordial para el proceso evolutivo referente a lo físico, emocional, intelectual, y social de las personas. Disfrutar de buena salud, nutrición, y educación, igualmente buenos cuidados y afecto de sus padres y madres durante las primeras etapas tempranas evita el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo y se conviertan en estáticos e irreversibles.

(JOSE AMAR AMAR, 2010)

En el caso de América latina, donde aproximadamente 6 de cada 10 niños viven una condición de pobreza, el papel de los programas dirigidos a la infancia deben propender por generar soluciones a los muchos complejos problemas que ellos enfrentan, porque cualquier programa que eluda el

aspecto político fundamental no dejara de ser un enfoque remedial, que probablemente en nada contribuya realmente al desarrollo del niño. Por esto, una verdadera atención integral, es la que cambia su condición total de vida.¹²

Por tal razón la convención sobre los derechos del niño, señala que los Estados partes, garantizaran en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo integral de niños y niñas.

Desde hace un buen tiempo ha venido apoyando a muchos países en diversos procesos y están encaminados a fortalecer y mejorar la gestión relacionada al desarrollo integral durante la primera infancia.

Los resultados de muchas investigaciones han dado como resultado que un niño necesita para su desarrollo integral infantil adecuado, contar con un entorno familiar apropiado, iniciando con la convivencia con ambos padres, que estos tengan trabajo y que posean un grado de educación superior a la escuela primaria y que tengan un trabajo remunerado.

Al hablar de desarrollo integral es multidimensional, considerando en cada niño/a las dimensiones motoras, físicas, emocionales, sociales y cognitivas. Así como prestarle interés a lo referente a salud y la nutrición así como no dejar de lado a la educación y socialización.

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual, para obtener un desarrollo integral en el niño, se tiene que iniciar desde el proceso evolutivo del niño, la participación del adulto es como mediador.

El rol que representa el adulto en lo referente a la educación es importante, además de rutinas, juego y experimentación.

Destacar el entendimiento de estas características, en unión con las necesidades que se derivan de las estructuras biológicas típicas a la edad, que no solamente autorizan continuar en el proceso evolutivo armonioso y completo de nuestros niños,

¹² AMAR, José, ABELLO Raymundo, TIRADO, Diana: *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Pag.154.

pues también justifica el trabajo por rutinas y mayormente la organización de un centro de educación.

El desarrollo infantil es el nombre general dado a una serie de políticas que están dedicados conjuntamente a obtener una evolución sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollo.

Al momento de hacer una comparación en medios de sus capacidades y desarrollo integral que un niños es capaz de desarrollar con estímulos adecuados y acertados es simplemente lograr el desarrollo completo en todas sus aéreas desde muy pequeños hasta una edad que sea apropiada y aprovechada, esto involucra no solamente el aprendizaje de las materias intelectuales sino un desarrollo total a nivel físico, cognitivo y afectivo, lograr a través de su desarrollo construir bases para que un niño sea a futuro un aporte a la sociedad, es una dinámica incesante, que apunta al desarrollo de la persona como tal, no como un numero o un alumno más.

Lograr que el ser humano encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa, implica también una educación personalizada, con mucha deferencia a las desigualdades, a una manera de ser, de sentir, razonar y de vivir de cada niño.

El desarrollo infantil establece un desarrollo continuo que comienza antes del nacimiento y debe continuar a lo largo de toda su vida.

Es por tal motivo que el desarrollo integral debe verse como pieza importante en el desarrollo del ser humano, por tanto es indispensable tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre etapas posteriores de la niñez, de igual manera en la edad adulta.

Al hablar de desarrollo integral es multidimensional, es decir que se considera en cada niño/a las dimensiones motoras, físicas, emocionales, sociales y cognitivas. Así como prestarle atención a la salud y la nutrición así como no dejar de lado a la educación y socialización.

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual, para conseguir un desarrollo integral en el niño, se tiene que partir del nivel de desarrollo del niño, la participación

del adulto es como mediador. El papel que desempeña el adulto en lo referente a la educación es importante, además de rutinas, juego y experimentación.

Destacar que el conocimiento de estas características, en unión con las necesidades derivadas de las estructuras biológicas propios de esta edad, que no solamente permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros niños, pues también justifica el trabajo por rutinas y gran parte de la organización de un centro de educación.

2.1.3.6.1 Gimnasia cerebral para niños.

Es un conjunto coordinados de ejercicios que coordinados y combinados estimulan y desarrollan las habilidades y capacidades cerebrales, potenciando y precipitando el proceso de aprendizaje; es un apoyo y nutre los desplegamientos de las destrezas e inteligencias innatas del ser.

Es un método dinámico y práctica que ayuda con el óptimo funcionamiento de los Hemisferios cerebrales y mejora la conexión entre el cerebro y cuerpo, a través del movimiento, logrando armonía entre aspectos emocionales, físicos y mentales.

La gimnasia cerebral posibilita la elaboración de redes nerviosas, su conexión y su reactivación mediante el cuerpo para estimular al cerebro, uniendo tanto la mente como el cuerpo en la gran aventura de aprender. El movimiento es importante para un aprendizaje integral y del pensamiento. Cada que un niño realiza un movimiento este se convierte en un enlace vital para el aprendizaje y para el proceso cerebral.

(PAUL EHRLICH DENNINSON, 2009)

Facilitadores capacitados han enseñado la gimnasia para el cerebro alrededor del mundo, en cientos de escuela pública y privada. Minuto a minuto está siendo incorporada en un número creciente de programas de capacitación corporativa, institucional y de atletismo.¹³

¹³ EHRLINCH, Deninson Paul, EHRLICH Deninson Gail: *Gimnasia para el cerebro*, pag.23

2.1.3.6.2 Terapia para niños en plena naturaleza.

El objetivo principal de las terapias es ambicioso y posible, que pretendemos conseguir:

- ✚ La mejora integral.
- ✚ Un aumento de su autoestima.
- ✚ Bienestar emocional.
- ✚ Bienestar de sus habilidades sociales.
- ✚ Integración social.
- ✚ Mejorar cada dificultad presentada.
- ✚ Un buen aprendizaje.

¿Cómo?

Mediante actividades variadas y divertidas. Los niños no deben darse cuenta de que están recibiendo un tratamiento, aunque nosotros sepamos que no es una simple visita lo que ellos harán cada fin de semana con otros niños como ellos. Se van a divertir, reirán, harán amiguitos, ejercicios, respiraran aire sano.... Pero no se tratara únicamente de eso.

2.1.3.7 Destrezas que se desarrollan con la estimulación cerebral.

2.1.3.7.1 Desarrollo motriz

Cuando hablamos del desarrollo motor, nos referimos a las capacidades que posee un niño de producir movimientos por sí mismos. Es muy importante que exista una combinación y concordancia entre las configuraciones que participan en sus movimientos, tales como el sistema nervioso, órganos de los sentidos, etc.

Saber cuál será el desarrollo de un infante desde el momento en que nace, es una tarea muy importante por cuanto es aquí donde está evolucionando de manera que será donde logre un desarrollo de sus destrezas en sus músculos gruesos.

Para los niños caminar es una experiencia maravillosa, pero para poder hacerlos adecuadamente, necesita ser ayudado,

Las conductas motrices que adquiere el niño, entre la edad de 2 y 3 años aumenta una proporción a la edad cronológica, esta consiste en dicho desarrollo motor.

Cuando el infante comience a andar sin dificultad, su marcha sea correcta. Sin embargo, es posible perfeccionarla con una serie de actividades que el niño debe realizar.

En la actualidad es muy importante el desarrollo del infante en esta área, pues esta definirá su postura, sus movimientos, dependerá de cómo el niño se desenvolverá a nivel de sus habilidades motoras, muchos expertos en el tema consideran y están de acuerdo en que estas capacidades son preprogramadas ya genéticamente en los infantes.

El entorno juega un papel importante para el desarrollo, por tal razón este debe ser enriquecido a menudo, es decir con mecanismos innovadores y que estén acordes a la edad del infante.

A la edad de los 2 años, ya ellos reconocen las partes de su cuerpo, mencionan cada miembro, ya a los 3 años dibujan las partes de su cuerpo, cabeza, tronco y extremidades, en la actualidad observamos que aquellos movimientos van desarrollándose de tal manera que ellos manipulan su entorno.

2.1.3.7.2 Desarrollo cognitivo.

Tiene su incidencia en el pensamiento, es un proceso temporal por excelencia. Al mencionar lo evolutivo intelectual nos sumergimos a una concepción primordial del ser humano, ya somos, vivimos y hacemos en base a resultados de este, ciertamente que en sus inicios de vida son de mejor percepción y capacidad para aprender, pero no son los únicos, ya que como se sabe la amplitud del cerebro jamás es empleada completamente.

Es primordial tener una debida y adecuada atención en cuanto a estímulos desde que están muy pequeños dirigido a su desarrollo intelectual para que el niño adquiera conocimientos, capacidad, aptitud y costumbres, durante el transcurso de su vida, el ser humano tiene la capacidad de someterse fácilmente a cambio

científicos y técnicos que van evolucionando cada día; la estimulación y desarrollo intelectual dentro de un entorno estructurado, equilibrado y de disciplina fomentara en el niño una ayuda a su desenvolvimiento en el entorno. El infante necesita tener libertad para explorar dentro de un ambiente seguro, debemos enseñarles no solo a recordar sino como recordar, como organizar, comunicar y compartir sus recuerdos.

Mantener siempre un dialogo con el niño es fundamental, fomentar que nos cuente que ha hecho, todo esto para desarrollar la memoria en el niño, jugar a establecer categorías de las cosas, las rutinas ayudan al niño en los aprendizajes, pero siempre con la ayuda de un adulto.

El desarrollo intelectual es una de las mayores preocupaciones que deben tener los padres a la hora de enfrentar al niño a las duras tareas del aprendizaje.

2.1.3.7.3 Desarrollo socio-afectivo

Un infante desde el momento que nace, siente la necesidad de ser protegido, tiene la capacidad de sentir la presencia de la madre, como medio de comunicación utiliza el llanto, así como una serie de mímicas, que reflejan el estado de ánimo del infante.

El vínculo que el niño tiene con la madre es un lazo afectivo que desencadena una serie de emociones y esto es fundamental por cuanto estas emociones dirigen a la conciencia.

Desde el momento en que al infante se le menciona un NO, implicamos de manera simultánea la locomoción, y se le permitirá expresarse, ratificar, y de manera sólida expresar sus afectos.

El conocimiento del YO, a diferencia del NO, no están relacionados al psiquismo humano, el cual permite que se adquiriera la personalidad con la que se definirá en su vida adulta.

El YO es la manera en que él se identificara ante su entorno, es un estilo de proponer límites y su deseo.

Desde el instante en que descubre que un “NO” le representa seguridad frente al universo, puesto que es una manera de simbolizar restricciones y desemejanza.

(Dominguez, 2012)

Asumir la importancia de las actitudes profesionales en el desarrollo socioafectivo.

Reflexionar sobre el valor de la individualización en el desarrollo del niño.

Ser sensibles a los colectivos con dificultades especiales y sobre todo con los trastornos de conducta y la marginación social.¹⁴

2.1.3.7.4 Desarrollo de la personalidad.

Es en esta etapa durante los 2 y 3 años en que se considera crucial para la estructuración de la personalidad los estímulos que reciba el niño.

En el desarrollo de la personalidad de un niño dependerá mucho del ambiente que los padres le brinden al niño, influirá de manera general en su comportamiento y que los padres fomenten con respecto a sus hijos. Debemos estar atentos en esta etapa tan importante para que el niño se desarrolle con una personalidad equilibrada.

Una correcta estimulación que reciba el niño es fundamental para desarrollar su personalidad madura, que lo ayudara al momento de desenvolverse con otros niños de su edad y a futuro ser un ser humano capaz y exitoso.

Es indispensable que los padres tengan en cuenta que el entorno que ellos brinden a sus hijos influirá en el desarrollo intelectual, afectivo y social y que la intensidad en las que el determinará sus emociones depende de los procesos de intercambios afectivos dentro de la familia.

En esta franja de edad es lógico que expresen sentimientos como un enfado con un amiguito, una rabieta. Debemos enseñarle a que aprenda a controlar sus emociones.

¹⁴ SANTOS DOMINGUEZ, María Jesús: *“Formación profesional a distancia. Desarrollo socio afectivo e intervención, pag.6*

Aparecen emociones ante situaciones novedosas. El niño no sabe manejar estas emociones y lo normal es que se altere.

2.1.3.7.5 Desarrollo del lenguaje.

Son importantes los estímulos que el niño reciba pues de esto dependerá que tenga un buen desarrollo verbal.

Los padres y demás adultos son sin duda el aprendizaje del significado de las palabras, cuando ellos dialogan frente a sus hijos y ellos escuchan sus contextos de las conversaciones con los adultos. Es decir esto influye y es uno de los estímulos para que el niño relacione las palabras y aprenda a construir un lenguaje significativo.

No podemos dejar a un lado el hecho de que el adulto es el que ha de asociar objetos con sus respectivos nombres, introducir palabras nuevas y relacionarlas con lo que ya conocen, se debe inventar y contar cuentos, enseñarles libros y dibujos e irles describiendo las imágenes nombrando lo que se ve en el dibujo, enseñarles las nociones de forma, de contexto, de tamaño, de lugar, y corregirle el vocabulario que no esté debidamente mencionadas por el niño, imitar sonidos, etc. Si seguimos estas secuencias obtendremos como resultado niños con un buen desarrollo lingüístico.

2.1.3.8. Influencia del cerebro en el aprendizaje.

Su influencia en el aprendizaje radica en que gracias a sus dos hemisferios cerebrales, uno izquierdo y uno del lado derecho, enlazados por un grupo de filamentos nerviosos, el tejido fibroso más abultado llamado sustancia callosa, tiene 250'000.000 de fibras nerviosas. Esta vía permitirá que cada lado del cerebro permute información con más libertad.

(JENSEN, 2012)

He visto, sentido y escuchado directamente la diferencia que establecen las competencias del cerebro en el aprendizaje. Alumnos de todas las procedencias y edades, con experiencias de fracaso y con actitudes de

desaliento durante toda la vida, pueden triunfar y han logrado el éxito con este planteamiento.¹⁵

Científico distribuyen al cerebro en 4 áreas, llamadas lóbulos, y se denominan: Occipital, Frontal, Parietal, y Temporal.

Lóbulo Occipital situado en la parte media trasera del cerebro primordialmente se encarga de la visión.

Lóbulo Frontal situado en la frente, está implicado en actos llenos de sentido tales como, juicio, creatividad, solución de problemas y planificación.

Lóbulo parietal está ubicado en la zona posterior; sus funciones incluyen el procedimiento de desempeño sensorial y lingüística superior.

Lóbulos Temporales, ubicados al lado izquierdo y derecho conjuntamente está arriba y alrededor de ojos; se encargan primordialmente de la audición, la memoria, el significado y el lenguaje.

2.1.3.8.1 ¿Dónde se inicia el aprendizaje?

El aprendizaje comienza cuando las neurona encargadas de llevar la información y las señales químicas y eléctricas a todas las direcciones.

Son dos cosas muy importantes en una neurona al ser comparada con otras células de nuestro cuerpo.

Primero que en ciertas áreas del cerebro se puede hacer crecer otras neuronas, esto es resultado de muchas investigaciones que realizo SALK INSTITUTO.

Segundo que la base de la actividad es cuando una neurona que actúa normalmente está tratando, añadiendo y produciendo información de manera continua. Las neuronas solo están encargadas de llevar información, ninguna es un radiorreceptor o el término de una conexión. La información fluye en una dirección

¹⁵ JENSEN, Eric: "cerebro y aprendizaje", pag.10

única, en el nivel neuronal, ninguna es una zona final o final para la información, solo sirven para transmitirla.

Una neurona recibe muchas señales de muchas células, ciertas van muy lejanas con una distancia de un metro aproximadamente y su axón es quien conecta frecuentemente, y envía señales otras. Mientras haya más conexiones esto hará más eficiente la comunicación.

2.1.3.8. 2 ¿Cómo aprendemos?

Saber cómo comienza el aprendizaje, sucede cuando las células nerviosas reciben la información y estas las llevan mediante señales eléctricas y químicas en todas las direcciones a través de las sinapsis.

El cerebro es quien más aprende durante toda la vida, de hecho es lo más destacado que hace, aprender, desarrollamos al cerebro mediante estímulos, sus experiencias, y comportamiento. Muchos investigadores no están seguros de cómo es que suceden todas estas manifestaciones, que son resultado de lo que ocurre.

Primero cuando al cerebro llega un estímulo se desencadena este proceso, puede ser interno o una experiencia, por ejemplo al momento de ordenar un rompecabezas.

Después el estímulo se organiza y se distribuye a varios punto de nivelación, finalmente se da lugar a la información de una memoria potencial. Como futuras docentes es importante que utilicemos un determinado espacio en entender lo necesario de estos eventos pues podría ayudarnos con ciertas ideas importantes de Como aprendemos.

2.1.3.8.3 Hacerse más inteligente.

A más conexiones sinápticas más inteligencia, la clave está en el proceso de extender estas conexiones entre células cerebrales y no perder las existentes.

Una educación de calidad se debe a la explotación del pensamiento, los diversos resultados y la creatividad.

Estudios realizados sobre como aprendemos pueden ser muy útiles y de ayuda en la práctica en el aula.

El docente debe explicar a sus alumnos el desarrollo del proceso de aprendizaje y desarrollar sus potencialidades y su cerebro para aprender. Así como informar a los padres y colaborar coordinadamente en el proceso evolutivo del ser humano en común.

El aprendizaje interviene en el cerebro y le modifica a través de estímulos, basados en sus experiencias y la conducta.

Hoy en día muchas veces hay niños que se muestran más dispersos y les cuesta conservar su atención, incluso son más violentos, están más tensos y no están aptos para la escuela. se observa en muchos ámbitos del progreso emocional, el progreso sensorio motor, y la disposición para su experiencia en la escuela.

2.1.3.8.4 Aprendemos a aprender.

El hecho de instruirse en una educación con el concepto de potenciar el aprendizaje, no es más que progresar en las posibilidades de un adecuado aprendizaje y por medio de nuevas destrezas y técnicas estratégicas y habilidades acercarse al conocimiento.

Supone un propio estilo de pensar y conocer. Pero esta concepción quiere decir que hay que comenzar enseñando a pensar, razonar, y para lograr esto necesitamos aprender a educar, lo que asegura una mejora en los docentes, a pasar a ser orientadores de un aprendizaje y ser intermediario de una cultura social e institucional.

Para aprender es necesario tomar en cuenta los factores di posicionales y el transfer de los conocimientos. La importancia de estos factores, es el tener el deseo de aprender y el esfuerzo, el rozar el límite de la propia capacidad.

El transfer es una estrategia de sí misma para desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Es la costumbre de un discernimiento aprendido en un entorno en relación a otro entorno.

2.1.3.8.5 Aprendizaje significativo.

(CONTINO, 2009)

Se habla constantemente del aprendizaje significativo, con mucha frecuencia se pone el acento en el hecho que el aprendizaje debe ser significativo para los niños, que los maestros deben favorecer el proceso que permita construir el conocimiento, partiendo de la experiencia previa, integrando aquello que los niños aprenden en la escuela con lo que aprenden con otros contextos y situaciones de su vida.¹⁶

El momento en que el niño estimula su aprendizaje previo es cuando se presentan el ejercitamiento significativo, esto quiere decir, que es un desarrollo que se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas.

Partiendo de aquello que ya se conoce dicho método de enseñanza es que se lo ejecuta.

En completo acuerdo con el docente en su práctica debe manifestarse variadas formas de enseñanza y que estén acordes al entorno del alumno y a las cátedras de experiencias que posee cada niño. En este tipo de enseñanza se exponen dos condiciones como resultado de la pericia docente.

Como primer punto elaborar un material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Segundo prepara un ambiente enriquecido a base de estímulos, pero estos deben ser conocimientos previos para que lo que anteriormente nos permitirá que abordemos un aprendizaje actual.

El aprendizaje significativo se da al momento de que una información nueva “se acopla” con un concepto “relevante” preeminente en la formación cognitiva, esto quiere decir que las ideas nuevas, conceptos y propuestas pueden ser aprendidos

¹⁶ CONTINO, Andrea: *Niños, objetos, monstruos y maestros*, pag. 15

significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente entendibles y dispuestas en la formación cognitiva del ser humano y que actúen como punto de enlace a las primeras.

Es de vital importancia los estímulos para lograr un aprendizaje significativo, esto ayudara al niño a tener un buen desenvolvimiento tanto en lo cognitivo así como en lo afectivo, esto ayudara a estimular los conocimientos previos como ya se mencionó anteriormente.

2.2 MARCO LEGAL

La propuesta se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en donde se establece:

Artículo 107

El ministerio de educación es el órgano competente del ejecutivo nacional para todo cuanto se refiere al sistema educativo. Salvo las excepciones establecidas en esta ley o en leyes especiales. En tal virtud, le corresponde planificar, orientar y dirigir, ejecutar coordinar, supervisar y evaluar el Sistema Educativo.

Así mismo planificar, crear y autorizar los servicios educativos de acuerdo con las necesidades nacionales, fomentar y realizar investigaciones en el campo de la educación, crear, autorizar, reglamentar instituto de experimentación docente en todos los niveles y las demás funciones que para el cumplimiento de los fines y objetivos del sistema educacional le confiere la ley y los reglamentos.

El Ministerio de Educación vinculará y coordinará sus actividades con los organismos e institutos nacionales de carácter científico, cultural, deportivo, recreacional, de protección a la niñez y la juventud, mantendrá relaciones por medio de los organismos internacionales en el campo de la educación y la cultura.

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN

Capítulo II

Artículo 2

La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación, de la Universidades y Escuelas Politécnicas del país.
- b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

Capítulo III

De los fines de la educación

- f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados.

DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR

Capítulo I

Artículo 19

Son objetivos de la educación regular:

A Nivel Pre Primario

Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo que permitan un equilibrio permanente con su medio físico social y cultural.

- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje

Este apartado se sustenta en la constitución política de la república del Ecuador, en la Ley de educación y en plan decenal de educación.

Sección quinta

Educación

Artículo 26

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27

La educación se centrará en el ser humano, garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidad para crear, trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

PLAN DECENAL DE EDUCACION

Política 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Artículo 37

Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

1.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para su aprendizaje

A través de estos artículos queda establecido de manera clara el derecho de los niños y niñas a la educación además del desarrollo integral atendiendo al principio de sus intereses por lo que es deber de los adultos velar por el bienestar y desarrollo de los niños y principalmente de aquellos niños que presentan dificultades o atrasos en su formación integral.

2.3 MARCO CONCEPTUAL.

Actividad : Estado del que se mueve , ejerce una acción, rapidez, calidad de activo, trabajo, dolor o conjunto de cosa que hay que hacer, concepto utilizado en química para el cálculo de constantes equilibrio de determinadas reacciones.

Axón.-es una prolongación de las neuronas, se especializa en conducir el impulso nervioso desde el cuerpo de una célula hacia otra, constituyen fibras nerviosas que transmiten el potencial de acción, ya sea de excitación o inhibición a través de una o más sinapsis.

Circuitos.-se considera un circuito neuronal, al conjunto de conexiones sinápticas ordenadas que son producto de la unión de las neuronas a otras en regiones que corresponden tras la migración neuronal.

Dendritas.- son las prolongaciones bastante cortas de la neurona que se encargan específicamente a la recepción de estímulos y, secundariamente, también a la alimentación celular, que no ayudan a reaccionar ante los impulsos de otras neuronas y enviarlas hasta el soma de la neurona.

Desarrollo.- es lo que permitirá que nuestro estilo de vida sea mejor y este lleno de bienestar al ser humano, es el aprovechamiento de los recursos y potencialidades endógenos de una comunidad.

Dificultad: inconveniente, obstáculo que impide entorpecer la realización o consecución de una cosa, problema. conjunto de circunstancias que se puede hacer entender una cosa sin emplear mucha habilidad, inteligencia, o esfuerzo. Inconveniente, contrariedad, reparo, duda que se opone a una opinión, cualidad de difícil de algo que no se logra sin mucho trabajo.

Esquema.-son gráfico que representan datos generalmente se plasman en coordenadas y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un grupo de sustancias o signos que permiten interpretar un fenómeno.

Estímulos.-se llama estímulo a lo que permite potenciar cualquier actividad que realicemos, nos incita a realizar algo y de esta manera obtener los logros deseados.

Estructura.-es la disposición de las partes dentro de un todo, es lo que entendemos como un procedimiento de conceptos coherentes enlazados, y que su principal objetivo es ser preciso ante el objeto de estudio, es decir el lenguaje que refleja la estructura de la realidad de un todo.

Integral.- es cuando se adquiere un desenvolvimiento evolutivo en un todo en todas las áreas, es decir algo que está completo, que abarca muchos conocimientos con conceptos y definiciones a partir de una serie de métodos o técnicas aplicadas y que luego serán de gran provecho para la realización de algo, en este caso ayuda para que el ser humano se encuentre listo a adquirir conocimientos y se encuentre en un nivel alto de aprendizaje y que sea exitoso al momento de enfrentarse en esta sociedad,

Moldeable.- formar a una persona para que desarrolle unas cualidades o un carácter determinado, acorde a un modelo. es como formar a un ser humano para que pueda desenvolverse de una manera correcta. son conexiones, enlace o trabazón.

Neuronas.- célula diferenciada perteneciente al sistema nervioso, capaz de propagar el impulso nervioso a otra neurona. está compuesta por una zona de recepción, las dendritas, y otra de emisión o salida, el axón o neurita: se dice que a partir de cierta edad se acelera el proceso de pérdida de neuronas.

Neurotransmisión.- la sinapsis permite a las neuronas comunicarse entre sí, transformando una señal eléctrica en otra química. la transmisión de la información dentro del cerebro así como sus aferencias se produce mediante la actividad de elementos llamados neurotransmisores, elementos aptos para permitir la transferencia del impulso nervioso.

Paradigma: el paradigma se define viéndolo desde lo epistemológico, la ciencia de los conocimientos, es decir aquel gran conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera. procede del griego “paradigma “que significa ejemplo, modelo conjunto de formas que ayudan a ser indispensables en diversos tipos de flexión.

Paradigmas.-son resultados de costumbres, de creencias que se establecen a medias, es decir es ley, hasta que sea desbancado por otro nuevo, son complejos ya que no actúan aislados sino interactúan a si mismo con los demás, son cuestiones muy importantes en una investigación, proporcionan una epistemología en que las tareas precedentes pueden ser consideradas como principios

Sinapsis.- es la unión intercelular especializada entre neuronas o entre una neurona y una célula efectora, transmiten los impulsos nerviosos, de esta manera cuando ocurren estas conexiones es cuando el cerebro está captando o aprendiendo, es por eso que es importante aprovechar la sinapsis para el desarrollo integral en el aprendizaje.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 Hipótesis general.

La Estimulación cerebral en los niños y niñas permite el desarrollo integral.

2.4.2 Hipótesis particulares.

- Las actividades asistenciales permiten un número mayor de conexiones sinápticas.
- La aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico influyen en la adquisición de percepciones sensoriales.
- Emplear estímulos acordes a la edad de los niños y niñas influyen en el desarrollo de la plasticidad cerebral.

2.4.3 Declaración de variables.

Variable independiente:

Estimulación cerebral

Variable dependiente:

Desarrollo integral

2.4.4 Operacionalización de las variables.

CUADRO 1

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: ESTIMULACIÓN CEREBRAL	La estimulación cerebral es un conjunto de actividades que ayudan al desarrollo del cerebro, pero esta es lineal, la capacidad del cerebro de aprender y cambiar crecen de acuerdo el infante va progresando hacia una edad adulta.	Estímulos Desarrollo sensorial Autonomía	Observación Encuesta Entrevista	Ficha de Observación. Cuestionario. Guía de preguntas
DEPENDIENTE: DESARROLLO INTEGRAL.	El desarrollo integral es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes un completo proceso evolutivo, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida.	Desarrollo motriz Desarrollo socio-afectivo Desarrollo cognitivo Aprendizajes significativos	Encuesta Entrevista	Cuestionario. Guía de preguntas

Elaborado: Yanet Aguillón y Viviana Pilozo

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION Y SU PERSPECTIVA GENERAL.

En el trabajo de investigación realizado hemos apreciado diversos aspectos mediante un procedimiento de estudio, su estructura ha sido llevada a cabo cualitativamente, siendo su objetivo identificar y analizar problemas actuales que se observaron en el CNH La Puntilla, el mismo que se lo ejecutará de la siguiente manera:

De acuerdo a su finalidad

Aplicada: porque a través del manual de actividades se logrará obtener los conocimientos para ponerlos en práctica y de esta manera aportar al desarrollo integral de los infantes.

Documental: en la elaboración de este trabajo de investigación se utilizó varios recursos como: páginas de internet, libros y revistas.

Según su objetivo gnoseológico

Exploratoria: porque se pudo hacer un diagnóstico donde se pudo observar el problema en ciertos infantes, para luego dar paso a la elaboración de nuestro trabajo investigativo.

Explicativa: una vez que se identificó el problema, se pudo hacer un estudio exhaustivo de las causas y efectos del mismo lo cual nos permitió buscar las soluciones necesarias y adecuadas.

Descriptiva: nos permite establecer particularidades específicas de cada infante, con referencia a su comportamiento, rendimiento, capacidades y habilidades; a través de una evaluación donde se aplicarán aspectos importantes que conlleven a mejorar el proceso de desarrollo de los infantes.

Correlacionales: existe una correspondencia entre las dos variables, porque la una no tiene solución sin la otra, esto se da en un determinado momento (causa-efecto).

Según su contexto:

Campo: el trabajo realizado fue llevado a cabo en el sitio donde se detectó el problema, que es causa de nuestra investigación.

Según el control de las variables:

No experimental: porque se trabajó de acuerdo a la realidad que encontramos en dicho establecimiento, lo cual nos permitió trabajar con variables reales sin dar lugar a una posible manipulación de las mismas.

Según la orientación temporal:

Transversal: porque pudimos identificar el tamaño del problema que se investigó en su debido momento.

El presente trabajo investigativo es expuesto de esta manera:

Cuantitativa: fue un trabajo hecho en base a una encuesta estadística donde pudimos obtener información y datos confiables del problema.

Cualitativa: porque mediante las observaciones, inquietudes y preguntas que se hizo a las madres de familia, coordinadoras y técnicas, nos permitió deducir y analizar las dificultades y deficiencias que atravesaban los infantes y de esta manera encontrar las soluciones esperadas.

3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA.

3.2.1 Características de la población

Población

La población de investigación pertenece al Centro de Desarrollo infantil CNH La Puntilla del cantón Marcelino Maridueña está conformado por 30 alumnos , 2 y 3

años, la coordinadora de familia Licenciada Elizabeth Barahona y un técnico, así como por cada niño un representante.

La población tomada para el estudio está formada por 30 niños, 18 son niñas y 12 son niños.

Marcelino Maridueña es cantón pequeño, el mismo que es una gran fuente de trabajo de miles de personas, propias y extrañas., esto se debe a tres grandes industrias como son: Ingenio San Carlos, Soderal y Papelera Nacional, lo que lo convierte en una tierra dulce fecunda cual ninguna.

A pesar de que existen fuentes de trabajo, muchos padres de familia no tienen un trabajo estable, por lo que sus recursos económico son limitados, esto hace que muchos infantes acudan al CNH para poder recibir una atención adecuada en cuanto a las bases para la educación general básica

3.2.2 Delimitación de la población.

La población del CNH La puntilla en este trabajo de investigación es finita, es decir que los integrantes que conforman los elementos de estudio están constituidos por 1 coordinadora de familia, 1 técnico y 30 infantes y 30 madres de familia, el mismo que está ubicado en el Cantón Marcelino Maridueña, parroquia Marcelino Maridueña, Av. Acapulco y Malecón., provincia del Guayas del años 2013 – 2013.

3.2.3 Tipo de muestra

El presente trabajo investigativo seleccionamos como tipo de muestra aplicada la no probabilística, por cuanto se está tomando en consideración a todos los involucrados.

3.2.4 Tamaño de la muestra

La población del presente trabajo investigativo es finita, delimitado ya que se tiene conocimiento de la cantidad de involucrados que lo constituyen, los mismos que serán del CNH la puntilla del año 2012 – 2013, siendo la población 12 niños y 18 niñas, la coordinadora, técnico y padres de familia.

CUADRO 2

	POBLACIÓN	%
Técnico (a)	2	3%
Coordinadoras de Familia	2	3%
Padres de Familias	30	47%
Niños y niñas	30	47%
Total	64	100%

Fuente: CNH La Puntilla
Elab.: Aguillón Yanet, Pilozo María

3.2.5 Proceso de selección

Se procedió por simple muestra de sujetos voluntarios, esto se debe a que se trata de que los sujetos sean iguales en variables como: edad, sexo y necesidades, para que los resultados se acaten a condiciones que estuvieron sometidos mas no a diferencias individuales.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

3.3.1.1 Hipotético Deductivo: a través de este método podremos afirmar que los infantes tendrán y mantendrán una atención adecuada en el sitio que ellos se encuentren, tanto en el centro de desarrollo infantil como en sus hogares, además de ofrecer a los padres de familia estrategias y una guía para facilitar su debido control así como el cuidado del infante y a las coordinadoras de familia dotarlas de una serie de actividades de estimulación cerebral, para lograr enriquecer sus conocimientos y puedan brindar a los infantes una adecuada educación inicial con los conocimientos necesarios y eficaces.

3.3.1.2 Analítico - Sintético: por medio de este método, lograremos potenciar y sistematizar el problema, ayudando a viabilizar el desarrollo integral en los infantes, mediante la introducción de una manual de actividades de estimulación cerebral

dentro del CNH y también en casa con sus padres, en el curso de la enseñanza y aprendizaje.

3.3.1.3 Inductivo-deductivo: por medio de este método lograremos descubrir las causas y efectos, que se ponen de manifiesto en el problema que se ha presentado; así como determinar el origen del mismo, siempre y cuando se haya partido de la observación, la misma que nos arrojará los datos para que posteriormente sean analizados y de esta manera nos ayudaran a la elaboración del mismo.

3.3.2 Métodos empíricos

Observación: La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los elementos y fenómenos. Que en este caso serán los niños y niñas de dos y tres años del Cantón Marcelino Maridueña en el CNH la Puntilla.

Medición: este método permite que entendamos, comprendamos e interpretemos nuestro problema investigativo en la totalidad, también obtener datos sobre el mismo, a través de la comprobación de la encuesta y la observación, para seguidamente obtener buenos resultados y poder encontrar la solución al nuestro problema, y lograr llegar de esta manera a los objetivos planteados.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para desarrollar esta actividad investigativa se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación: aquí se utilizó como instrumento una ficha de observación, la que consiste en recoger información de las madres de familias, coordinadora y técnica del centro, para tener conocimiento sobre las actividades que se realizan con los infantes.

Encuesta: A través de la encuesta recopilamos información por escrito y en forma colectiva, se aplicó a los padres de los niños que son recibidos en este centro y a la

coordinadora de familia, el cuestionario constara de 10 interrogantes muy claras y asequible las mismas que recopilan una información más cercana de la aplicación de actividades de estimulación cerebral y el desarrollo intelectual.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Para elaborar la presente investigación del problema investigativo se ejecutó los siguientes pasos:

- 1.- Utilizamos la técnica de encuesta, la cual la aplicamos a las familias, coordinadoras de familia y técnicos del CNH La Puntilla y que serán beneficiados con nuestro proyecto.
- 2.- Con la aplicación de esta técnica hemos podido conocer y verificar la realidad que está atravesando este centro de desarrollo integral con respecto a la falta de aplicación de actividades de estimulación cerebral en la cual se basa nuestra propuesta de investigación para mejorar la atención en este centro.
- 3.- La tabulación de los resultados los mismos que van a ser presentados por medio de gráficos en forma de pasteles.
- 4.- Análisis de los mismos se lo redactara en forma breve explicando cada una de las variables.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL

En la actualidad el CNH La Puntilla presenta una situación preocupante, esto se debe a desconocimientos de parte de los padres de familia acerca de estímulos en el cerebro y que beneficios pueden obtener sus hijos al momento de ejecutar una debida estimulación cerebral.

Una vez ya analizada las circunstancias que existen en el CNH la puntilla, ubicado en el Cantón Marcelino Maridueña, se llegó a la conclusión que el personal que labora en este centro no tiene conocimientos de estimulación cerebral, y por tal razón la situación actual presenta el resultado de las encuestas realizadas a las coordinadoras de familia, técnicos y promotoras así como a los padres de familia. Igualmente pudimos observar la falta de recursos para la realización de las actividades que estimulas el cerebro de un infante, por tal razón es necesario la implementación de un manual de actividades, para potenciar el aprendizaje previo a la educación general básica.

Es muy importante considerar que la encuesta se realizó a cada miembro de este centro de desarrollo infantil CNH La Puntilla del Cantón Marcelino Maridueña. Este centro brinda atención a 60 niños y niñas, de edades entre 0 meses a 3 años, por tal razón tomamos como muestra para nuestra encuesta a 30 niños y niñas que fluctúan entre los dos y tres años respectivamente. Una vez encontrado el porcentaje de conocimientos que poseen los encuestados procederemos a ejecutar nuestra propuesta, la misma que está basada en un manual de actividades de estimulación cerebral

ENCUESTA VA DIRECCIONADA A LAS PROMOTORAS, TECNICAS, COORDINADORA Y MADRES DE FAMILIA DEL CNH LA PUNTILLA.

Pregunta 1.-

¿Considera usted que una buena estimulación cerebral permite al niño crecer de una forma segura y confiable?

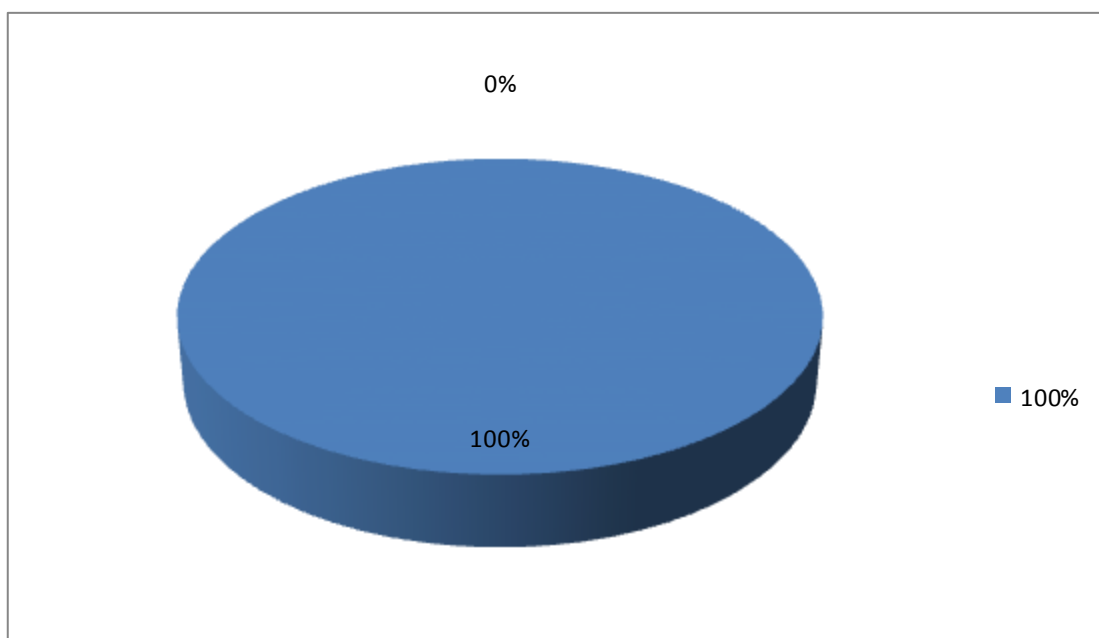
CUADRO 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	34	100%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Piloza

GRAFICO 1



Como resultados el 100% de las madres, promotoras y coordinadoras están de acuerdo que una estimulación cerebral le permite al niño crecer de una forma segura y confiable. Evidencia la importancia de esta investigación.

Pregunta 2.-

¿Considera usted que al dar al niño estimulación cerebral ayuda a potenciar la capacidad de aprender?

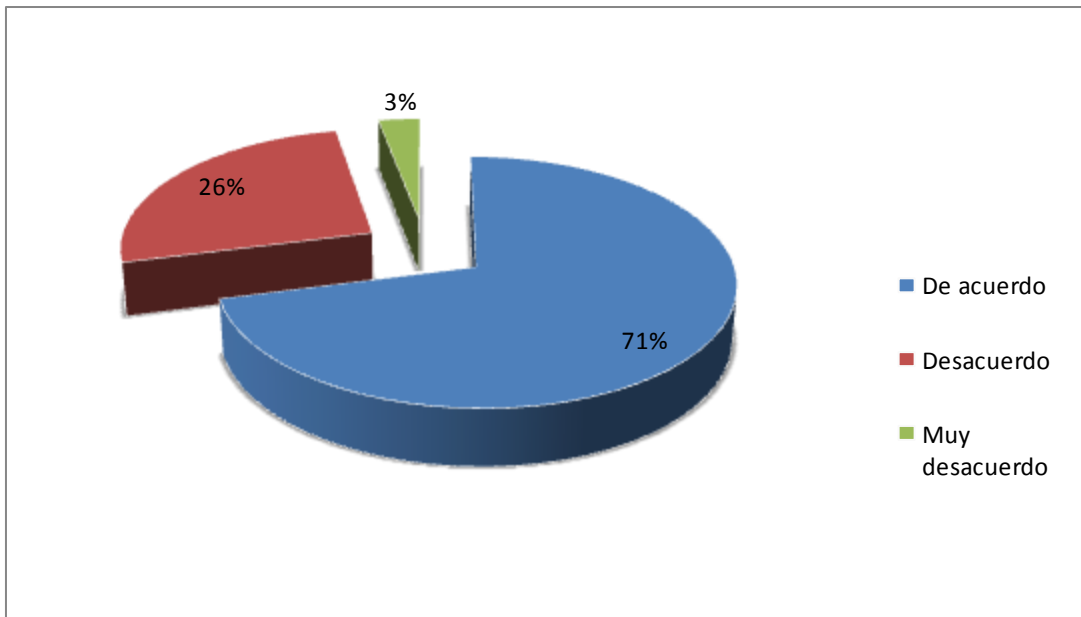
CUADRO 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	24	71%
Desacuerdo	9	26%
Muy Desacuerdo	1	3%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Piloza

GRAFICO 2



Como resultado obtuvimos que un 71% de las madres, promotoras y coordinadoras, esté de acuerdo que al dar al niño estimulación cerebral ayuda a potenciar la capacidad de aprender, solo el 26% y 3% no están de acuerdo

Pregunta 3.-

¿Piensa usted que al estimular al cerebro ayuda al niño a su desarrollo integral?

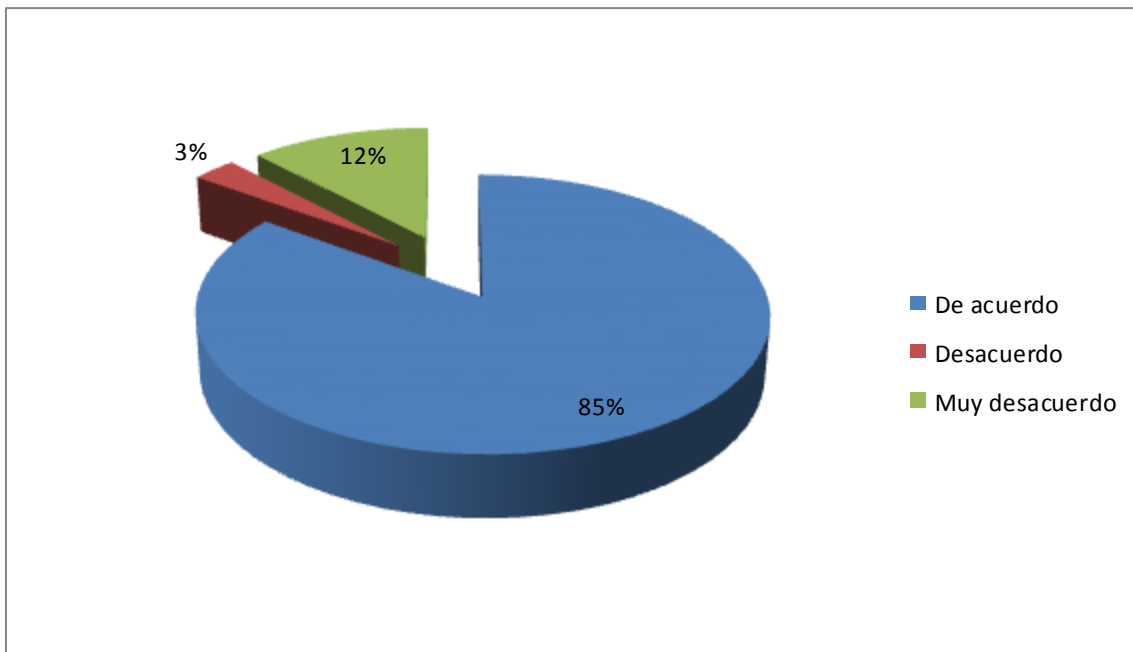
CUADRO 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	29	85%
Desacuerdo	1	3%
Muy Desacuerdo	4	12%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Piloza

GRAFICO 3



El 85% de las madres, promotoras y coordinadoras, están de acuerdo que al estimular el cerebro si ayuda al niño (a) a su desarrollo integral mientras el 3% y 12% no lo ven así.

Pregunta 4.-

¿Considera usted que la estimulación cerebral propicia al niño(a) una excelente comunicación entre la comunidad y la maestra?

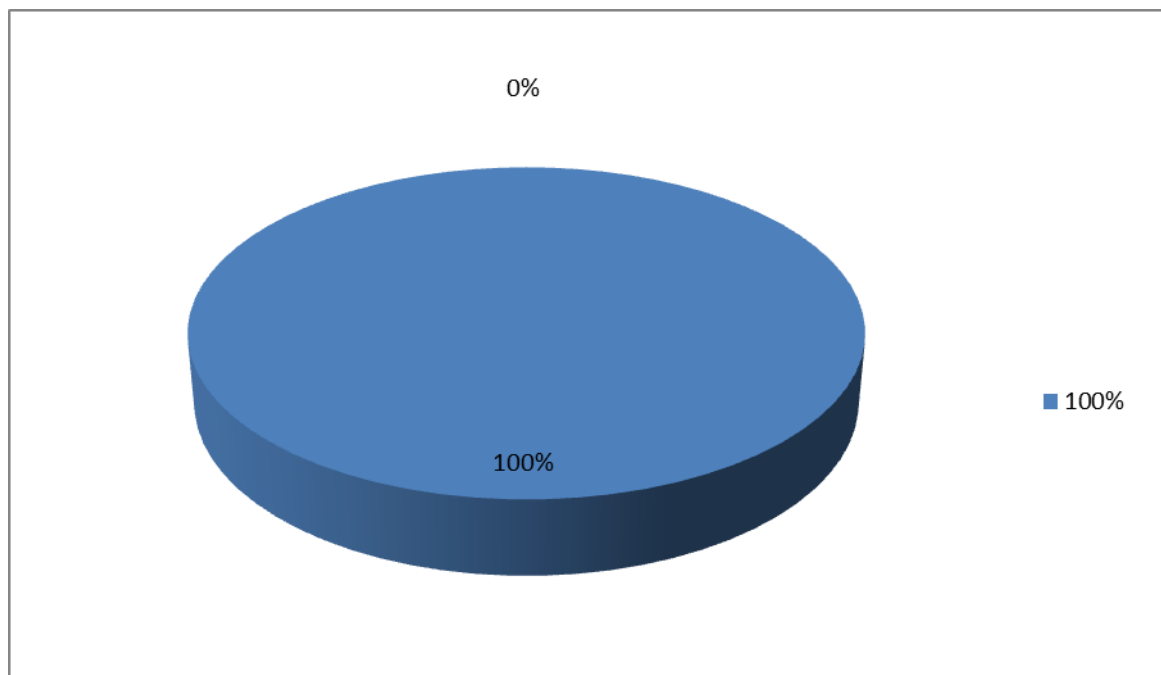
CUADRO 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	34	100%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Pilozo

GRAFICO 4



El 100% de las madres, promotoras y coordinadoras, están de acuerdo que la estimulación cerebral propicia una buena comunicación entre la comunidad y la coordinadora de familia.

Pregunta 5.-

¿Considera usted que dar estimulación cerebral al niño (a) ayudara a tener un buen desenvolvimiento en la vida?

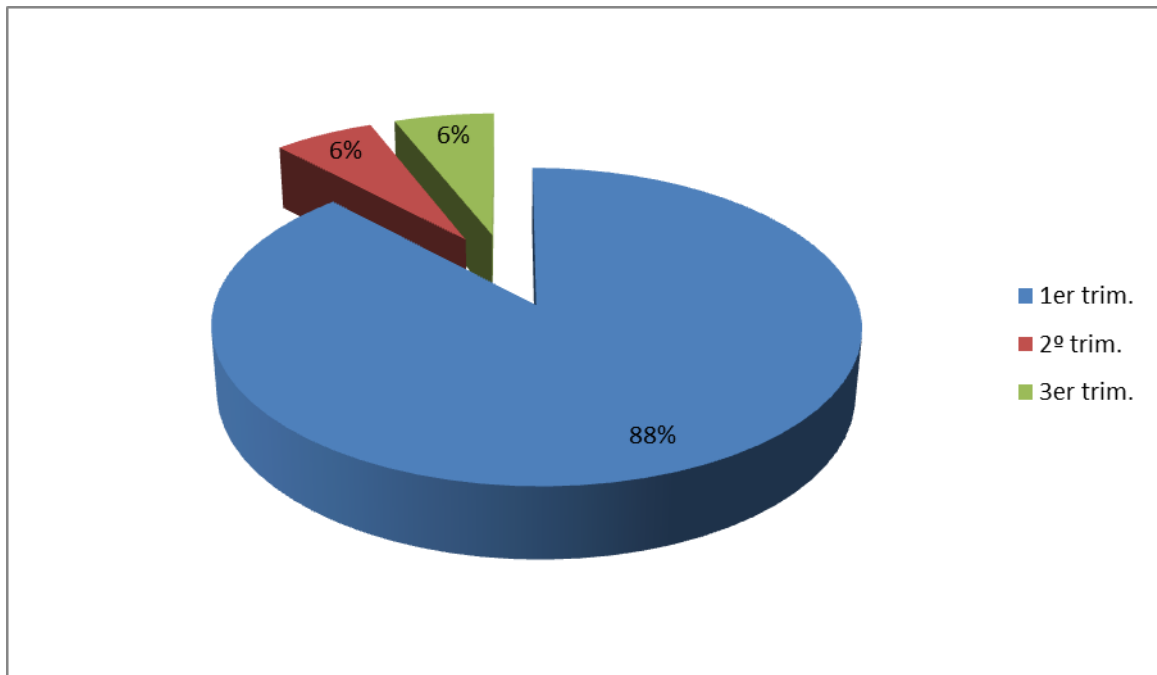
CUADRO 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	30	88%
Desacuerdo	2	6%
Muy Desacuerdo	2	6%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Piloza

GRAFICO 5



El 88% de las madres, promotoras y coordinadoras, si concideran que la estimulacion cerebral ayudara al niño a tener un buen desenvolvimiento en la vida, y el 6% no esta de acuerdo.

Pregunta 6.-

¿Piensa usted que el desarrollo del cerebro depende de los estímulos que este reciba?

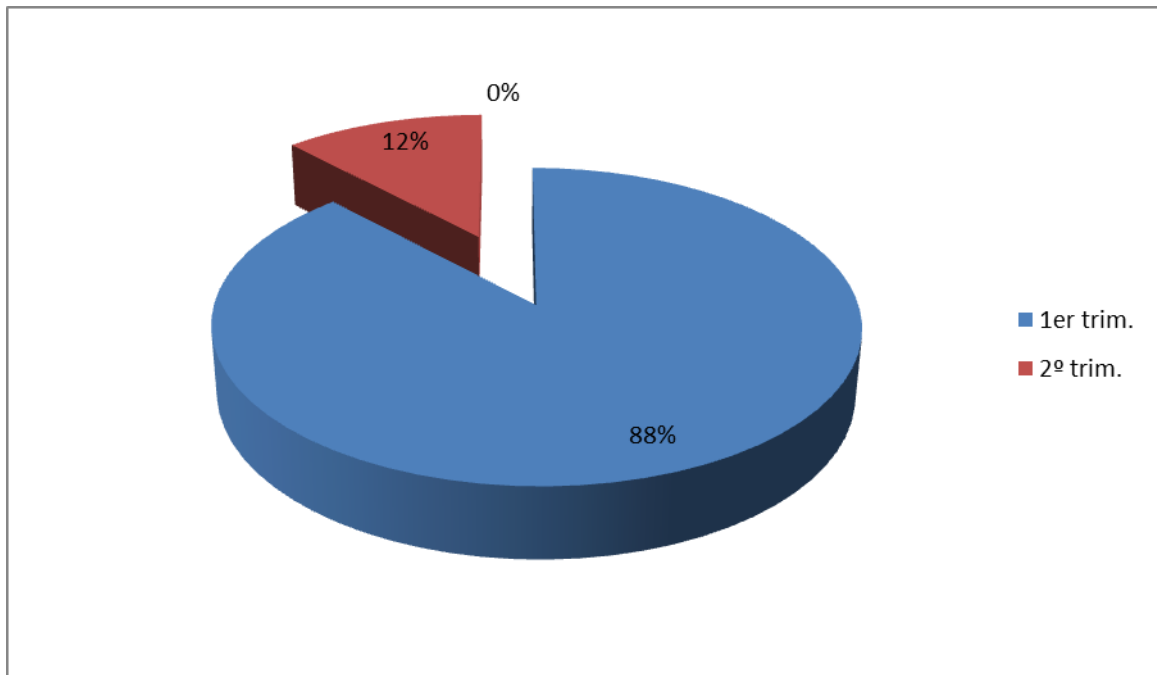
CUADRO 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	30	88%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	4	12%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Pilozo

GRAFICO 6



El 88% de las madres, promotoras y coordinadoras, están de acuerdo que el desarrollo del cerebro depende de los estímulos que este reciba mientras que el 12% no lo consideran así.

Pregunta 7.-

¿Piensa usted que las coordinadoras de familias deben tener conocimientos en estimulación cerebral?

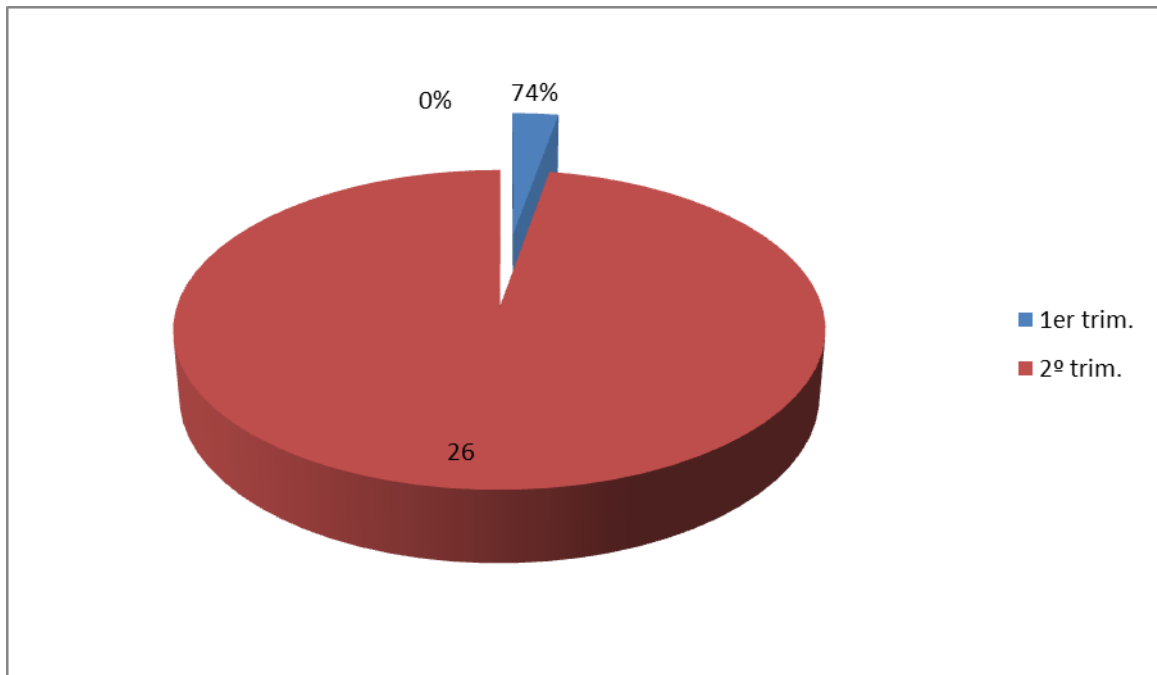
CUADRO 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	25	74%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	9	26%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Piloza

GRAFICO 7



El 74% si estan de acuerdo que las coordinadoras y promotoras deben tener conocimientos en estimulacion cerebral . Solo el 26% de las madres no lo concidera asi .

Pregunta 8.-

¿Considera usted que la participación activa de las coordinadoras de familias es necesaria para lograr cambios en el desarrollo integral del niño?

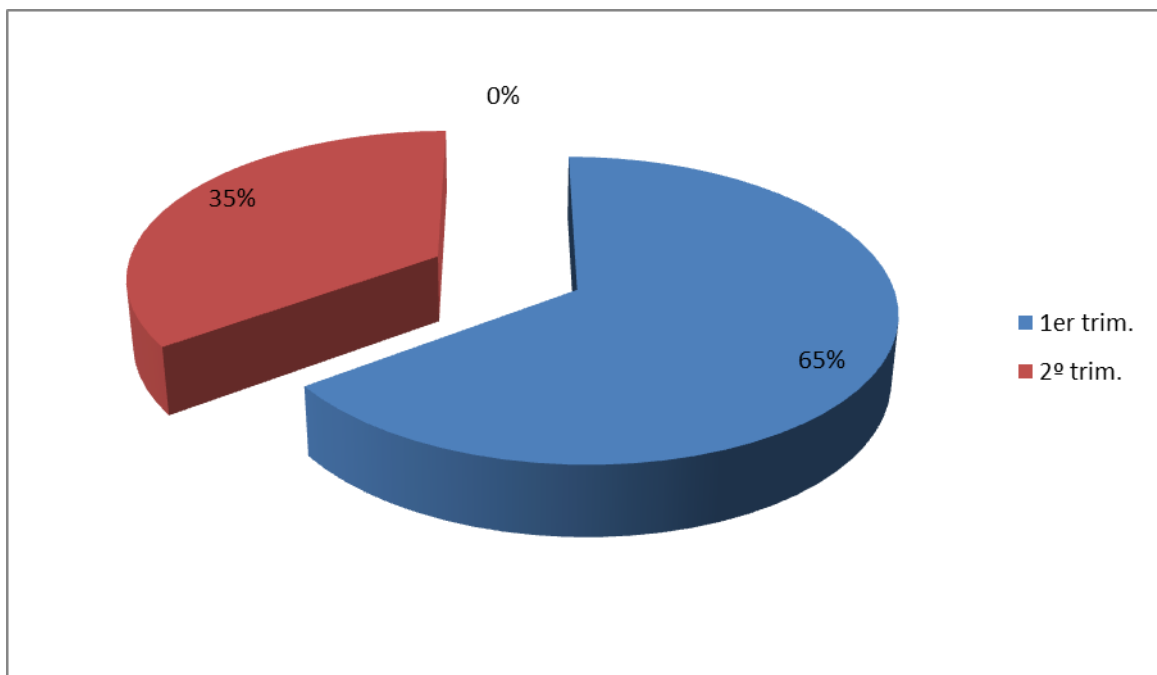
CUADRO 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	22	65%
Desacuerdo	0	0%
Muy Desacuerdo	12	35%
Total	34	100%

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Piloza

GRAFICO 8



El 65% de las madres si concideran que la participacion activa de las coordinadoras de familias es necesaria ya que gracias a esta, se lograra en el niño su desarrollo integral, sin embargo un 35% que no esta de a cuerdo

Pregunta 9.-

9.- ¿cree usted que las coordinadoras de familias deben aplicar actividades de estimulación cerebral?

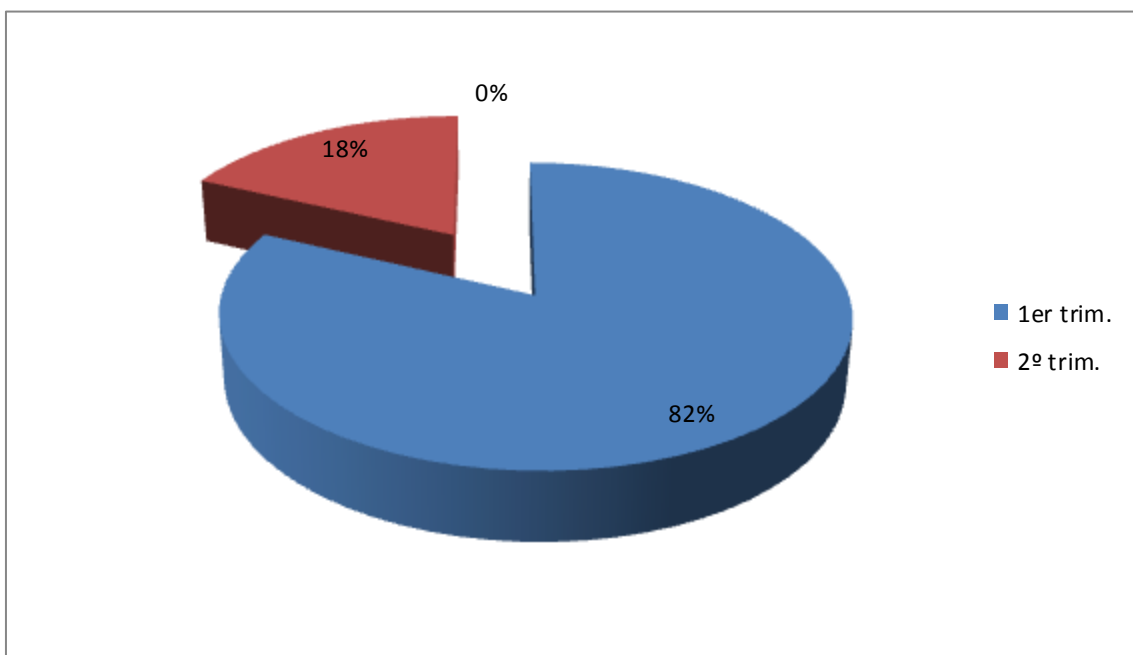
CUADRO 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	28	82 %
Desacuerdo	0	0 %
Muy Desacuerdo	6	18 %
Total	34	100 %

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Pilozo

GRAFICO 9



El resultado es del 82%, las madres están de acuerdo que las coordinadoras de familias deben aplicar actividades de estimulación cerebral. Lo que queda claro es que el 18% de las madres tienen poco conocimiento de lo que es estimulación cerebral.

Pregunta 10

¿De contar con un manual de actividades de estimulación cerebral lo aplicaría?

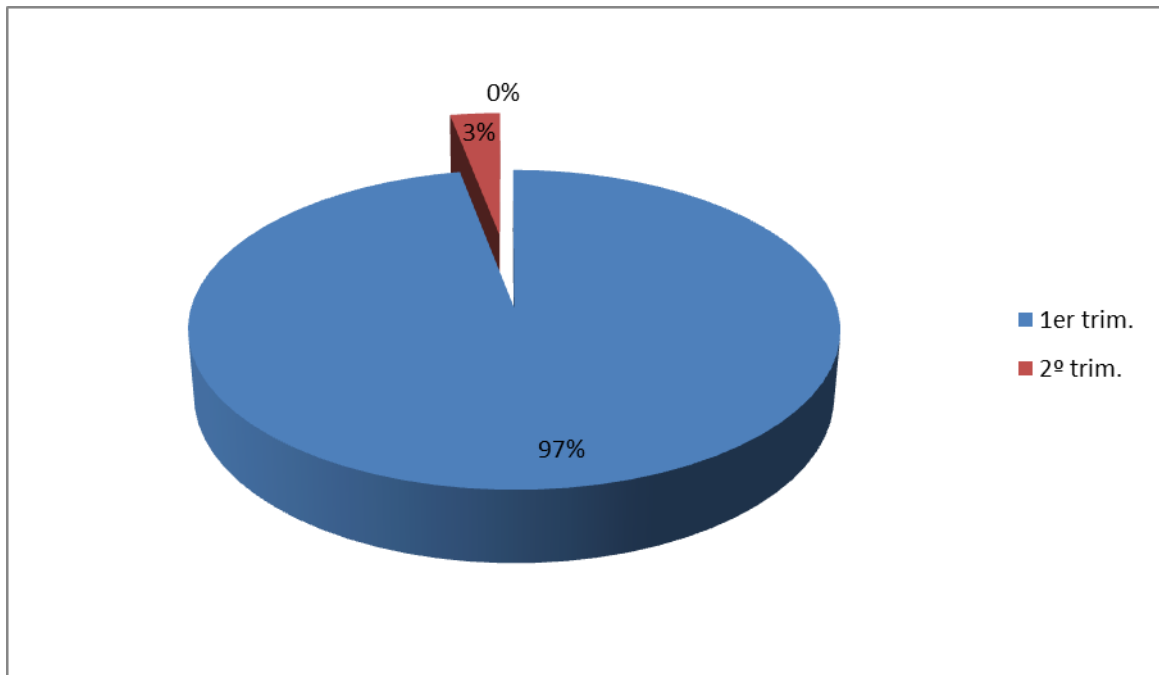
CUADRO 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Acuerdo	33	97 %
Desacuerdo	0	0 %
Muy Desacuerdo	1	3 %
Total	34	100 %

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón- Viviana Pilozo

GRAFICO 10



En esta pregunta se observa que el 97% de las madres de familias de contar con un manual de actividades de estimulación cerebral si lo aplicarían con sus hijos, mientras el 3% no lo aplicaría por el factor tiempo.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

A través de los resultados de la recolección de datos de información por medios de herramientas estadísticas, se pudo constatar de manera de manera indudable la ausencia de estimulación cerebral en el CNH en el desarrollo integral de niños y niñas.

Cada participante en nuestro trabajo investigativo manifiestan la necesidad de incluir una estimulación cerebral adecuada mediante actividades.

Lo que se pretende es ayudar a los docentes que se encuentran a cargo de esta población para que su accionar en el plano educativo sea más dinámico, y sujeto a las necesidades de los niños y niñas de tal modo que se consiga en los niños lo que es una verdadera de estimulación cerebral adecuada.

4.3 RESULTADOS

Producto de los resultados de la encuesta dirigida a las coordinadoras, promotoras y madres de familia del CNH La puntilla permiten evidenciar de una manera clara que los encuestados estén completamente de acuerdo que entre la estimulación cerebral y el desarrollo integral tienen una relación muy directa y que la una va de la mano de la otra, es decir ambas son un complemento.

Una gran dificultad enfrentan las madres, promotoras y coordinadoras de familia sobre el cuidado de los niños y niñas al no tener conocimientos de como brindar una estimulación cerebral adecuada para sus hijos.

Concluyen considerando que todos los involucrados en este cuidado de infantes deben tener una base o una guía sobre como ofrecer estimulación cerebral, puesto que son lo más apropiado para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Cuadro 13

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
La Estimulación cerebral en los niños y niñas permite el desarrollo integral	Se comprueba que la coordinadora de familia desempeña un rol muy importante al momento de aplicar actividades que beneficien a los infantes, el no estimularlos puede originar que no se desarrolle el niño en todas sus áreas.
HIPÓTESIS PARTICULARES	VERIFICACIÓN
Las actividades asistenciales limitan el generar un número mayor de conexiones sinápticas.	La ejecución de actividades asistenciales tan solo cubre las necesidades en cuanto a protección y cuidado y no permite al infante que desarrolle su capacidad de aprendizaje.
La aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico influyen en la adquisición de percepciones sensoriales.	Es evidente la aplicación de estas actividades es muy importante ya que está basada en dirigir la adquisición y consolidación del aprendizaje para adquirir un aprendizaje significativo y duradero.
Emplear estímulos acordes a la edad de los niños y niñas que influyen en el desarrollo de la plasticidad cerebral.	Brindar estímulos que vayan de acuerdo a la edad del infante es crucial en el desarrollo integral de sus áreas, se debe aplicar actividades acordes a su edad para así aprovechar la capacidad de atención que los niños y niñas poseen.

Fuente: CNH La puntilla.

Elaborado: Yanet Aguillón y Viviana Piloza

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Actividades de estimulación cerebral para niños y niñas de 2 y 3 años.

5.2 FUNDAMENTACIÓN.

Los niños y niñas son sujetos de aprendizaje y adaptación, es necesario una educación adecuada en muchos casos a su entorno, es decir cuando un niño no tiene materiales para que sean manipulados por ellos mismos y que de esta manera descubran, exploren texturas, formas, colores, tamaños, etc. El aprendizaje de estos niños y niñas es mucho más fácil cuando ellos poseen objetos de fácil discriminación.

El ser humano tiene la necesidad de estar activo, de realidad, de cultivar su inteligencia y personalidad, esto aporta para comprender que el ser humano es una ser que necesita estímulos para potenciar sus capacidades, percepciones, autonomía.

Se considera que la mente de los infantes posee una capacidad maravillosa y única, tiene la capacidad de adquirir conocimientos en forma absorbente, de ahí que se dice que el cerebro de un niño es como una esponja que absorbe los conocimientos. Los aprende todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia.

El papel de los profesionales en educación inicial es ofrecer al infante un ambiente saludable y cómodo, ser un observador, estar continuo en el aprendizaje y desarrollo personal.

Surgen muchos sistemas de clasificación en el proceso de desarrollo y es complejo esto se debe a la gran cantidad de circunstancias y condiciones que influyen en el desarrollo del niño y niña.

Se plantea la “zona de desarrollo potencial”, que trata de valorar el desarrollo mental del niño, no se debe contar solo con la capacidad actual que el niño presenta, sino cuestionarse hasta qué punto puede llegar si el contexto social y cultural lo hace llegar. Se interpreta como la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial.

El desarrollo es progresivo y se determina por la maduración del sistema nervioso. Es decir hay querencias que ya existen en el organismo y que serán moldeados gracias a los estímulos que se brinde al sujeto, al momento de tener contacto con la sociedad.

Se hace una breve descripción de los diversos comportamientos llamados rasgos de madurez de cada edad, y nombramos a cuatro patrones de conducta:

Conducta motriz: control y coordinación general de sus movimientos.

Conducta adaptativa: como el niño resuelve problemas de tipo práctico y manipulativo y cómo reacciona ante estos objetos: ajustar piezas encajables.

Conducta social: la conducta que el niño presenta en el momento en que se encuentra frente al mundo que lo rodea, es educarlo en cuanto a desenvolverse a nivel de sociedad, y más aun a desarrollar su personalidad. Debemos tener muy claro que el comportamiento social de un niño o niña, será la que defina su equilibrio emocional en diario vivir y será lo que le permitirá ser una persona exitosa en su futura-

Conducta de lenguaje: son todos los medios de comunicación, tanto de comprensión como de expresión, lo que dispone al niño incluyendo los gestos, la expresión facial, hasta el momento que habla. También se considera el estudio del infante como unidad funcional ligada a condicionantes fisiológico y ambiental.

Para el niño y niña de 2 y 3 años es fundamental la actividad y manipulación de los objetos, la movilidad y desplazamiento darán mayor número de experiencias.

Es por esto que se recalca la importancia del estímulo a estas edades, para desarrollar en los infantes un aprendizaje completo, que lo lleve a un mejor desarrollo integral en todas sus áreas

En la familia se da durante los primeros años de vida un aprendizaje mediante estímulos, por medio de una serie de signos que le ayudaran a relacionarse y aprender el significado de mí mismo en nuestro entorno más cercano.

El niño y niña tiene conocimiento de sí mismo gracias al lenguaje, este le hace diferenciarse de los demás con los conceptos (pronombres personales). El infante es portador de distintos papeles, le dictan lo que debe hacer, interiorizando el lenguaje y mediante el juego que es como se conoce a sí mismo. El niño actúa según es, y según los papeles que está representando.

Una idea principales es el concepto de inteligencia como un proceso de la naturaleza biológica, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por otro lado, las estructuras biológicas limitan aquello que si podemos percibir, y por otra hacen que se produzca el progreso intelectual.

La evolución de las habilidades cognitivas del niño y la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos lleva a desarrollar una teoría que, observo que la maduración y el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual, que se centra más su atención en el ambiente de enseñanza. Se concibe el desarrollo cognitivo como una cantidad de esfuerzos seguidos del periodo de consolidación. Se cree que estos esfuerzos del desarrollo se ubican en torno a la aparición de determinadas capacidades y que el ser humano que aprende tiene que

dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás.

Uno de los propósitos que más nos interesa es ayudar al infante a alcanzar el máximo potencial en todas las áreas de su vida, a través de una actividades desarrolladas con el fin de promover el desarrollo integral, demostrando que el estímulo es para el niño y niña un proceso fundamental que ayuda en su formación intelectual y emocional, y para ello es importante que se le brinde un ambiente para el aprendizaje (aula, materiales, clima social, maestro, técnicas y recurso) todo esto debe ser de gran ayuda para el educando. Así las coordinadoras de familias se convertirán en un verdadero facilitador y lograra ganarse la confianza del pequeño alumno, así lo ayudara a cruzar el gran umbral de probar cosas nuevas y construir su amor propio.

La inteligencia es un conjunto de actividades reflejas, asociativas y reproductoras que permiten al espíritu desarrollarse por sus relaciones con el mundo exterior, es decir reconoce la importancia del que el ser humanos sea estimulado a nivel cognitivo para que pueda adquirir conocimientos básicos a la vez que fundamentales para su desarrollo, el medio escolar en el plano intelectual es quien, condicionara al niño y niña en cierta medida, es por eso que es importante el ambiente en que eros se evolucionen: porque de este recibe sensaciones e impresiones, placeres, dolores físicos y psicológicos, de ahí parte la importancia de equilibrio entre la educación escolar y la que se le brinda al infante como estímulo para el desarrollo integral de su cerebro en las diferentes áreas, por eso ella insiste en la importancia de educar a los sentidos, para lo cual considero la doctrina “sensualista”, para ella el proceso del conocimiento depende de dos fuerzas indispensables: la exterior “que toca” y la interior que dice: “yo abro la puerta”.

Los infantes pueden elegir la actividad que más le guste y que despierte su atención en el momento adecuado e indicado, al hacer esto ellos demostraran el sentido de libertad y su derecho a ser espontaneo. De esta manera se estimula el área socio-afectivo, enseñándole al niño y niña el sentido de la autonomía, confianza en ellos mismos a medidas que las destrezas y habilidades aumentan. Para lograr un equilibrio integral se debe tener estimular esta área muy detenidamente.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Frente a la importancia reciente que ha tenido el desarrollo del infante durante la primera infancia, el progreso de su personalidad, de la motricidad, sociabilidad, aspectos cognitivos y el lenguaje, hasta la forma de pensar, todo ubicando a la familia en un plano principal como un pilar básico en las diferentes etapas de evolución que poseen los niños y niñas es así que biológicamente así como biológicamente, se generan en este regazo las mejores experiencias que de seguro van a ayudar a que se convierta en un ser que será parte de esta sociedad.

El presente manual busca ser una aportación muy importante para la práctica diaria, y que permita estimular de manera adecuada a los niños de 2 y 3 años por parte de la promotora y que origine la participación de los padres, tan vital llegar a un objetivo que será el desarrollo integral. Como medio que represente experiencias en las familias de estos infantes, y que comprenderán la importancia del esmero y del origen que posee cada actividad que se aplicaran en sus hijos y que esto beneficiara al niño; haciéndolos más conscientes de la responsabilidad tan grande como es la de criar a sus hijos y que ellos reciban estímulos que le permitan un desenvolvimiento óptimo en la etapa escolar.

Para motivar esta práctica debemos hacerlo a diario, hemos desarrollado un manual de actividades de estimulación cerebral que estamos seguras que servirán de gran ayuda al desenvolvimiento de estos niños, enseñarles y que cada miembro de la casa de los niños y niñas que asisten a este centro aprendan y entiendan la importancia de estas actividades, es que hemos creado esta propuesta.

El cerebro también se ejercita, con estas actividades que facilitan la conexión de nuestro cuerpo mediante puntos energéticos, propician y aceleran el aprendizaje, la memoria, la concentración y la creatividad, y mejoran las habilidades motrices y académicas.

A continuación se proponen diversas actividades que buscan un desarrollo psicomotriz de los niños de 2 y 3 años, toda la ayuda que se le pueda brindar a la promotoras de los centros de desarrollo infantil seguramente propiciara el desarrollo del niño como función en lo afectivo de estos ya que son aportaciones que se verán

reflejadas en el convivir cotidiano de cada niño y niña, el desarrollo cognitivo tan necesario para adquirir conocimientos de los mismos, en ello se fundamentara la base de sus capacidades a nivel de aprendizaje, por tal razón es muy aconsejable que se practiquen estas actividades diariamente.

Al referirnos a lo social, es necesario aportar acertadamente porque es en esta área donde se define la personalidad del niño y niña, esto tendrá un resultado exitoso si estos son sean aplicados de manera correcta.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general

Demostrar mediante estimulación cerebral que el cerebro de un niño también se ejercita, a través de una serie de actividades que permitirán propiciar el aprendizaje, la memoria, la concentración y la creatividad, para su completo desarrollo integral.

5.4.2. Objetivos específicos

- ✚ Seleccionar las actividades de estimulación cerebral que beneficiarán el desarrollo integral de niños y niñas de 2 y 3 años.
- ✚ Proponer que el padre de familia forme parte de las actividades de estimulación cerebral para establecer la importancia de su intervención.
- ✚ Garantizar el desarrollo integral en el aprendizaje.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Guayas

Cantón: Marcelino Maridueña

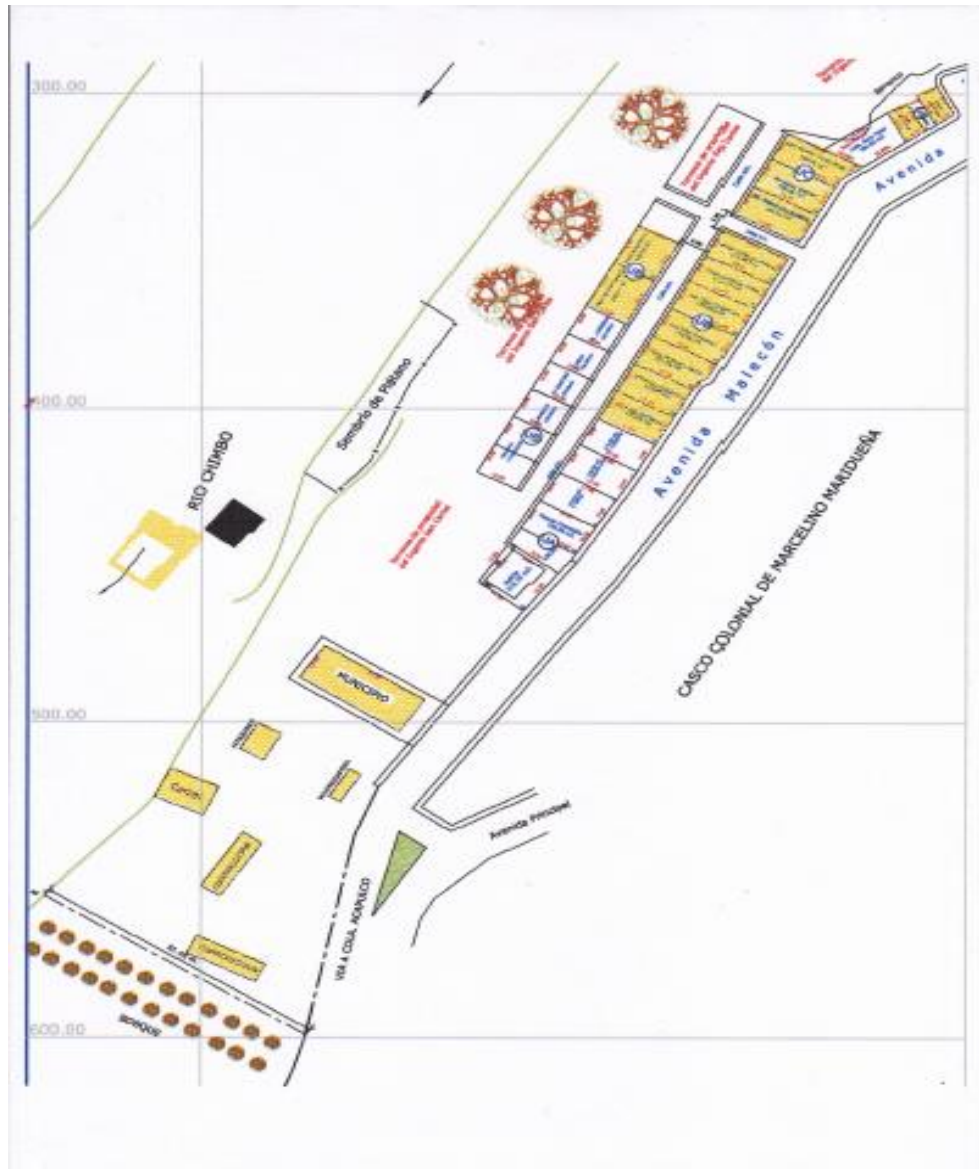
Parroquia: Marcelino Maridueña

Institución: CNH La Puntilla

Infraestructura: Edificio alquilado y funcional.

Gráfico 11

5.6



ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.

Nuestro proyecto es factible por cuanto se sujeta a parámetros:

Económica: Esta propuesta es totalmente factible ya no es exagerado el valor requerido está al alcance de nuestro presupuesto para la aplicar la propuesta.

Técnica: porque permite diseñar un manual de actividades para estimulación cerebral de niños de 2 y 3 años que será aplicado en el CNH la puntilla.

Operativa: Es operativa ya que contamos con la colaboración de los docentes, asesoramiento necesario y material pertinente a los objetivos planteados.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta consiste en un manual de 50 actividades de estimulación cerebral, para lograr el desarrollo integral de niños y niñas de estas 25 están destinadas a los niños de 2 años y 25 a las de 3 años del centro de desarrollo infantil, CNH (creciendo con nuestros hijos) La Puntilla, cada actividad ha sido separada por áreas motriz, social, cognitiva, afectiva y de lenguaje. Además cada una contará con:

- Su respectivo objetivo,
- Descripción de la actividad a desarrollar
- Habilidades a desarrollar en los niños y niñas
- E indicador evolutivo.

Se aplicara a 30 infantes divididos por edades de 2 años y 3 años, y se utilizara materiales de fácil elaboración.

5.7.1. ACTIVIDADES.

Las actividades a realizarse para ejecutar esta propuesta son las siguientes;

- 1.- Planificar la elaboración del manual.
- 2.-Buscar información para elaborar el manual.
- 3.- Comunicación con los técnicos y las coordinadoras de familias del CNH la Puntilla.
- 4.- Ejecución de la propuesta mediante la exposición del manual.
- 5.- Control permanente por el tiempo que dure la ejecución del proyecto.

MANUAL DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION CEREBRAL



AUTORAS. Yanet Aguillón M.

Viviana Pílozo A.

BENEFICIARIOS

Con la presente propuesta los beneficiarios son todos los niños/as del CNH la puntilla, la promotora, las técnicas coordinadoras, padres de familia, así como también aquellas persona que tengan la oportunidad de conocer esta trabajo investigativo, cuyo fin es dar una herramienta de trabajo que sea útil y favorable para el desarrollo integral de estos infantes por medios de estimulación cerebral.



IMPACTO.

Al momento de la aplicación de las actividades de esta propuesta se logró que los niños/as refuercen habilidades cognitivas, de lenguaje, afectivas, social y motriz.

Dando como resultado una metodología interesante e innovadora que ayudara que los niños/as obtengan un desarrollo integral y así cambiar la manera cotidiana de atención en el CNH la puntilla del Cantón Marcelino Maridueña provincia del Guayas



PRESENTACIÓN

ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS

A continuación se detalla la lista de actividades para estimulación cerebral de niños y niñas de dos años de edad y que se realizaran en el orden indicado de acuerdo a las 5 áreas de desarrollo integral, están divididas por edad y por cada área: cognitiva, motriz, social, afectiva y de lenguaje.

<p>AREA MOTRIZ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ARRIBA Y ABAJO 2.- LOTERIAS DE COLORES. 3.- DANZA INDIA 4.- CANASTA PARA EMBOCAR 5.- A CAMINAR COMO UN GIGANTE Y COMO UN ENANO.
<p>AREA SOCIAL</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-JUGAR A VESTIR Y A VESTIRNOS. 2.- EL MOMENTO DEL BAÑO 3.- JUGAMOS HACER PAPAS 4.- SABANOSO PIDE QUE 5.- CARITAS: ALEGRÍA, TRISTEZA Y ENOJO
<p>AREA AFECTIVA</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- PEQUEÑO AYUDANTE DE LIMPIEZA 2.- CUENTA CUENTOS 3.- YO SOY 4.- PALMAS PALMITAS 5.- DESFILE DE MODA Y DISFRACES
<p>AREA COGNITIVA</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- CADA OVEJA CON SU PAREJA 2.-UN TABLERO PARA ENCASTRAR. 3.-CARTAS DE ANIMALES. 4. DESCUBRIR DIFERENTES TEXTURAS. 5. BUSCANDO EL PAR.
<p>AREA DE LENGUAJE</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-A VER SI YO RIMO. 2.-ME MIRO EN EL ESPEJO 3.-UN CUENTO CON PREGUNTAS 4.-GARABATEANDO 5.-CUENTOS DE FIELTRO

ÁREA MOTRIZ

El área motriz se relaciona directamente con los movimientos el simple hecho de poder moverse, permitiendo al infante tomar contacto con su entorno, también comprende la organización sobre lo que observamos y tocamos, lo que el infante hace cuando ya se siente capacitado para la toma de objetos con sus dedos, rayar, dibujar, colorear, fabricar nudos, entre otras actividades, para que el infante se desarrolle esta área es necesario permitirle tocar, palpar, moverse, ser libre siempre estableciendo limite a problemas simples.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE DOS AÑOS



2
A
Ñ
O
S



- 1.- ARRIBA Y ABAJO
- 2.- LOTERIAS DE COLORES.
- 3.- DANZA INDIA
- 4.- CANASTA PARA EMBOCAR
- 5.- A CAMINAR COMO UN GIGANTE Y COMO UN ENANO

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARRIBA Y ABAJO



Objetivo: Desarrollar la coordinación de los brazos.

Materiales:

Tela de gasa de colores o sábana resistente.

Una pelota grande.

Habilidades que va a desarrollar

- ✚ Movimientos hacia arriba y hacia abajo.
- ✚ A descubrir lo que ahí a su alrededor

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



- ✚ La maestra reúne a los niños en círculo.
- ✚ Les muestra la tela de gasa de colores y la pelota grande.
- ✚ La maestra coloca la pelota sobre la tela de gasa.
- ✚ Realiza movimientos de arriba y abajo.
- ✚ Luego le solicitamos a los niños que realicen los ejercicios indicados.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Con esta actividad el niño desarrollara sus habilidades, adquirir equilibrio y coordinación en sus movimientos.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOTERÍAS DE COLORES.



Objetivo: Identificar figuras iguales

Materiales:

Paneles y tarjetas de colores.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ La memoria al momento de realizar la actividad.
- ✚ Desplazamientos y movimientos aun cuando no los haya visto.
- ✚ El vocabulario del niño

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



- ✚ La maestra prepara una lotería que consta de un panel para que cada niño(a), y que tenga dos o tres colores. Prepara tarjetas coloridas del panel.
- ✚ Reparte a un pequeño grupo un panel con tres colores individualmente y deja en el centro de la mesa las tarjetas de colores.
- ✚ Incentiva a los pequeños a buscar los colores idénticos entre las tarjetas que se encuentran en la parte central de la mesa y a colocarlas sobre el tablero.
- ✚ El niño realiza la actividad aun sin conocer los colores por sus nombres. Cuando el niño coloca el color correcto, la maestra lo felicita y nombra el color.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo

Desarrollan su creatividad e imaginación, también el desarrollo de los desplazamientos sencillos o simples y de los que se conocen como precisos.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DANZA INDIA



Objetivo: Estimular la presión manual fina

Materiales:

- ✚ Tiras de cartulina,
- ✚ papeles de colores,
- ✚ cartón, plumas, pegamentos

Habilidades a desarrollar:

- ✚ La imagen mental y la evocación verbal de acontecimientos no actuales.
- ✚ Afectos en su vida cotidianas.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La maestra propone a los niños jugar a los indios.
- ✚ Conversa en grupo acerca de las características el vestuario.
- ✚ Propone hacer cintas (para la cabeza) para los indios.
- ✚ Les da, pegamento y papeles de colores brillantes para que decoren las vinchas.
- ✚ luego los ayuda a pegar en el centro de cada vincha una pluma y las cierra a la medida de la cabeza de cada niño.
- ✚ Finaliza la actividad con un saludo indio: apoyando y separando la palma de la mano en la boca.
- ✚ La docente propone bailar la danza india. Pone una música acorde, deja a los niños bailar y rescata aquellos movimientos, sugiere bailar en círculo, gritar tapándose y destapándose la boca.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Ayudará a mantener coordinación en sus movimientos, así como habilidades auditivas.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CANASTA PARA EMBOCAR



Objetivo: Lanzar y embocar

Materiales:

- ✚ Cestos ,
- ✚ pelotas medianas

Habilidades a desarrollar:

- ✚ . El uso de la libertad motriz del niño durante las actividades lúdica.

DESCRIBIMOS:



- ✚ La maestra reúne al grupo de niños en círculo.
- ✚ Coloca en medio de la misma una gran canasta llena de pelotas (por lo menos una para cada niño).
- ✚ Vuelca el contenido de la canasta entrega a cada niño una pelota. Toma una para ella y se coloca en el círculo.
- ✚ Solicita a los niños que se pongan de pies y que sigan sus movimientos.
- ✚ Toma la pelota y la va moviendo en diferentes posiciones sobre su cabeza, sobre la barriga, entre las piernas, con una sola mano, con dos la hace girar alrededor del cuerpo.
- ✚ Posteriormente la lanza hacia el cesto y trata de embocarla. Solicita a los niños que haga lo mismo con su pelota .si los niños no embocan, los estimula para que vuelvan a lanzar hasta que lo logren.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo.

Lograremos desarrollar sus movimientos y habilidades, así como la coordinación de sus movimientos simples.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A CAMINAR COMO UN GIGANTE Y COMO UN ENANO.



Objetivo: Estimular en el niño la coordinación de los movimientos gruesos del cuerpo, el equilibrio y la direccionalidad.

Materiales:

- ✚ Música fuerte y suave
- ✚ Tiza
- ✚ Obstáculos grandes
- ✚ Mesa pequeña
- ✚ Pelota
- ✚ Aro o cesta
- ✚ Palo de escoba

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo de desplazamientos precisos
- ✚ Determinación de problemas.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Dibujar una línea recta en el piso con tiza y enseñar al niño que camine siguiendo la línea.
- ✚ Colocar obstáculos en un sitio amplio y enseñar al niño a tropezar con ellos.
- ✚ Enseñarle al niño a que salte con los dos pies y luego con uno imitando al salto de una rana
- ✚ Enseñarle al niño a que patee la pelota en diferentes direcciones
- ✚ Utilizar la cesta o aro y pedirle que trate de meter la pelota dentro
- ✚ Dar el palo de escoba y que lo simule como un caballito , y estimularlo a que corra dándole referencias en líneas rectas, lento , rápido , que corra se detenga
- ✚ De esta forma aprenderá a orientarse en el espacio y nociones del ritmo cuando corre lento y rápido.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Lograremos a desarrollar sus movimientos precisos.



ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS



3
A
Ñ
O
S



- 1.-LA CUERDA FLOJA
- 2.-COCHE CAJA
- 3.-LUZ ROJA, LUZ VERDE
- 4.-BAILA, BAILA
- 5.-DERRIBA LOS BLOQUE

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA CUERDA FLOJA.



Objetivo: mejorar los movimientos simples, mediante ejercicios de equilibrio y coordinación.

Materiales:

Entorno, especialmente en el piso
Banda adhesiva

Habilidades a desarrollar

- ✚ Desarrollo del equilibrio.
- ✚ coordinación de movimientos corporales
- ✚ desarrollo visual.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



- ✚ Despejamos el espacio, de modo que quede libre sin obstáculos.
- ✚ En el suelo hacemos una recta con cinta adhesiva.
- ✚ Comienza con una línea recta y luego haz que se curve y gire, y acaba con una espiral.
- ✚ Motiva al niño a que “camine por la cuerda floja”.
- ✚ Enséñale primero, camina sobre la banda adhesiva.
- ✚ Procura no salirte de la banda, después la toca al niño.
- ✚ Trata de que el niño intente y logre hacerlo mucho mejor que tu.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Con esta actividad el niño desarrollara sus habilidades motoras, es decir va adquirir equilibrio y coordinación en sus movimientos, y también le ayudara en su desarrollo visual.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: COCHE CAJA



Objetivo: lograr movimientos coordinados, creatividad e imaginación para el desarrollo de los movimientos simples y de los precisos.

Materiales:

Cartón que sea del tamaño del niño(a)

Tijeras y cúter.

Cinta canela

Ruedas resistentes, lápices, pintura, y otros materiales de decoración.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Conciencia de cuerpo
- ✚ Imaginación a la hora de crear.
- ✚ Desarrollo de movimientos simples y de precisos.
- ✚ Relaciones espaciales.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD



- ✚ Realiza la lectura con el niño o niña un libro sobre coche y camiones y haz que mire bien las imágenes.
- ✚ Retira las pestañas de la caja, si es necesario, pon cinta canela en los bordes y las esquinas para suavizarlos y reforzarlos.
- ✚ Motiva al infante a usar la creatividad al decorarla y que se vea como un auto.
- ✚ Una vez que esté terminado permite que el niño lo pueda conducir por todo el espacio, para más diversión dibuja las calles con tiza.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Los niños y niñas toman conciencia de su cuerpo, desarrollan su creatividad e imaginación, también el desarrollo de los movimientos simples y de los precisos.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LUZ ROJA, LUZ VERDE



Objetivo: Desarrollar el equilibrio y coordinación mediante la discriminación de los colores rojo y verde para lograr optimizar sus movimientos simples.

Materiales:

Cuerda o cinta adhesiva, de color verde y roja
Espacio grande.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Coordinación y equilibrio
- ✚ Causas y efectos
- ✚ Evolución de movimientos simples
- ✚ Habilidades auditivas.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Colocamos un trozo de cuerda o banda adhesiva en un extremo del cuarto.
- ✚ Colocamos otro pedazo de cinta al otro extremo de la habitación, a la misma altura que el primero.
- ✚ luego quita los objetos que causen dificultades en medio del camino.
- ✚ Colocamos al niño detrás de las líneas y dile que no se mueva hasta que se lo digas.
- ✚ luego te pones detrás de la otra línea y dile al niño que cuando digas ¡verde! Tiene tratar de llegar al otro extremo traspasarlo, y que si dicen rojo, debe parar. Siempre es necesario hacer una demostración al niño antes de comenzar a jugar.
- ✚ Cuando el juego de práctica haya salido bien, ponte de espaldas al niño y di ¡verde!, di ¡rojo! Luego colócate de espaldas y menciona un color y voltea para ver si acertaron, continua jugando hasta terminar el juego.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Ayudará a mantener equilibrio y coordinación en sus movimientos, así como habilidades auditivas, ayudando de esta manera a un desarrollo motriz.



ACTIVIDAD # 4
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BAILA, BAILA SIN PARAR



Objetivo: desarrollar en los niños y niñas coordinación en sus movimientos mediante diferentes ritmos musicales.

Materiales:

grabadora
CD con diferentes ritmos musicales.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Conciencia de cuerpo
- ✚ Desarrollo de movimientos simples y los precisos.
- ✚ Relaciones espaciales.

DESCRIBIMOS:



- ✚ Como primer paso indicamos a los niños y niñas lo que vamos hacer
- ✚ Realizamos la actividad para que ellos vean.
- ✚ luego los colocamos unos frente a otros para realizar cada movimiento
- ✚ Después bailamos según la música.
- ✚ Siempre haciendo movimientos fáciles y moderados, que vayan de acuerdo a la edad del niño.
- ✚ Debe ser música de preferencia infantil.
- ✚ Cada cambio de ritmo les explicamos porque se hacen movimientos diferentes, por ejemplo; si es una canción que diga arriba las manos, abajo los pies, le diremos “así como el sol está arriba, el piso esta abajo”, es decir la noción de arriba y abajo

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo.

Lograremos desarrollar sus movimientos y habilidades,
Así como la coordinación de sus movimientos simples.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡DERRIBA LOS BLOQUES!



Objetivo: Desarrollar sus movimientos precisos.

Materiales:

Bloques grandes hechos de envases de leche rectangulares.

Medio geográfico plano y amplio.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Efectos y Causas
- ✚ Capacidades cognitivas
- ✚ Desarrollo de los movimientos precisos
- ✚ Resolución de problemas.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Compre o elabore bloques grandes.
- ✚ Indícale al niño que se siente en el suelo con los bloques a su alrededor.
- ✚ Muéstrole como hacer una torre de bloques pero ubicando uno a uno.
- ✚ Anímalos para que hagan lo mismo.
- ✚ Ya cuando la torre este alta deja que el infante la derrumbe.
- ✚ Construir la torre varias veces hasta que el niño se canse del juego.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Una vez que el niño va adquiriendo conocimientos de cómo construir la torre, será muy divertido que la derrumbe y es ahí donde va a desarrollar sus movimientos precisos.



ÁREA SOCIAL.

Aquí se incluyen las nuevas experiencias de cada infante, principalmente la manera como él se va a socializar con sus compañeros, y se sentirá querido, confiado de socializar con sus compañeros. Para el correcto progreso de esta área es fundamental la participación de sus padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán como debe ser su conducta frente a los demás, en conclusión como ser un ser humano en una sociedad determinada.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE DOS AÑOS



2
A
Ñ
O
S



- 1.-JUGAR A VESTIR Y AVESTIRNOS.
- 2.- EL MOMENTO DEL BAÑO
- 3.- JUGAMOS HACER PAPAS
- 4.- SABANOSO PIDE QUE
- 5.-CARITAS: ALEGRÍA, TRISTEZA Y ENOJO

© Can Stock Photo - csp3733506

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAR A VESTIR Y A VESTIRNOS



Objetivo: Estimular el juego de roles, incorporar nociones de higiene y cuidado corporal.

Materiales:

- ✚ Muñecos,
- ✚ Ropa de muñecos.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Explorar las características de los objetos.
- ✚ Estimular con frases y preguntas.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La maestra inicia una conversación sobre la vestimenta. Acerca muñecos y ropa para vestirlos.
- ✚ Observa como los pequeños resuelven la tarea propuesta
- ✚ Luego plantea una situación problema: En la calle hace frio, ¿Qué ropa nos pondríamos?
- ✚ Les muestra prendas ligeras y otras más abrigadas.
- ✚ Posteriormente pregunta: Si salimos a dar un paseo, ¿Qué ropa nos pondremos?
- ✚ Después de hablar sobre la ropa adecuada, se viste con lo apropiado para ese día y salen a dar un paseo en el caso de que los pequeños deban ponerse alguna prenda en particular.
- ✚ La maestra intenta que lo hagan de forma autónoma.
- ✚ En el paseo incluyen los muñecos, vestidos según el clima.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad desarrolla en los niños muchas habilidades y aprendizajes, como por ejemplo interacción social, esto le ayudara a relacionarse con los demás.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL MOMENTO DEL BAÑO



Objetivo: Estimular el juego de roles, incorporar nociones de higiene y cuidado corporal.

Materiales:

- ✚ Baldes (bateas) con agua,
- ✚ Jabón,
- ✚ Muñecos que puedan mojarse
- ✚ Toallas retales (retazos de telas de algodón),
- ✚ Batas impermeables.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Organización en esta edad.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La maestra dispone de algunos baldes preferentemente en el patio de juego, durante un día de calor.
- ✚ Reúne al grupo y ofrece un muñeco lavable a cada niño, esponja y jabón.
- ✚ Propone bañar a los muñecos, haciendo referencia al momento de higiene y al baño diario.
- ✚ Deja que los pequeños actúen con los baldes, muñecos y las esponjas.
- ✚ Observa al juego espontáneo.
- ✚ Posteriormente ofrecen a cada niño una toalla.
- ✚ Luego les acerca los retales de tela para que los niños jueguen a colocarle pañal a los muñecos.
- ✚ Observa el despliegue que cada niño hace del juego de roles, como interactúa con su muñeco y si hay interacción o no con otros niños.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Desarrollar en el niño, así como de conocerse a sí mismo, es a esta edad que comienza a interesarle su cuerpo y las funciones que desempeña.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS HACER PAPAS



Objetivo: Estimular el juego de roles; incorporar nociones de higienes y cuidado corporal.

Materiales:

- ✚ Muñecos,
- ✚ Cunas,
- ✚ Mantas,
- ✚ Carritos de muñecos
- ✚ Retales (retazos) de tela de algodón

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Interacción social.
- ✚ Situaciones que los niño vive en sus hogares

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La docente invita a jugar con los muñecos.
- ✚ Ofrecen a los niños retales de tela a modos de mantas.
- ✚ Si cuenta con cunas, pequeñas almohadas o carritos para muñecos, los incluye en el juego.
- ✚ Realiza preguntas que requieren una explicación, como por ejemplo: ¿Duerme mucho este bebe? ¿Le gusta salir a pasear?
- ✚ De la misma forma involucra en el juego a otros niños, diciendo por ejemplo: María y yo pasaremos e nuestro bebes ¿Quién quiere acompañarnos?
- ✚ Finalmente toma nota de las actitudes que aparecen en el juego de cada niño .observa si con nuevas o recurrentes y como resuelven las diferentes problemáticas que aparecen

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad le ayudara a los niños a que tengan una buena interacción social.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SABANOSO PIDE QUE



Objetivo: Establecer vínculos con el lenguaje a través del juego.

Materiales:

- ✚ Carteles con el monstruo que les toque en suerte
- ✚ Títeres.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Habilidades sociales.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ la docente propone un juego que trata de que los infantes respondan en grupo a consignas orales.
- ✚ Pide a los niños que formen tres grupos, por ejemplo, los vampiros, las brujas con varita y sombrero los monstruitos peludos.
- ✚ Presenta al títere fantasma Sabanazo
- ✚ Explica a los niños que se trata de hacer todo lo que el pida, pero solo cuando son aludidos a través de descripciones tales como: los que tiene sombreros, lo que vuelan o los que tienen pelos.
- ✚ Si el fantasma dice: sabonoso dormidor mi dice que se sienten los monstruos, los monstruos se sientan. Intercalan consignas, que no mencionen a ninguno de los grupos.
- ✚ La docente ensaya el juego para que los niños concentren su atención en la consigna, que podrá ser más simple o compleja de acuerdo con la edad.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad le ayudara al niño a que tenga una relación.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARITAS : ALEGRÍA , TRISTEZA Y ENOJO



Objetivo: Ayudar al niño a explorar sus sentimientos

Materiales:

- ✚ Platos de Papel
- ✚ Marcadores
- ✚ Cinta adhesiva
- ✚ Libro ilustrado

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo de los movimientos simples y los precisos
- ✚ Revelación de emociones
- ✚ Relacionarse socialmente
- ✚ Progreso del lenguaje y vocabulario

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Dibujar varias caras de papel, tienen que expresar diversas emociones como la de estar alegre, triste, coraje, del sueño, etc.
- ✚ Sentar los niños en forma circular y leer un cuento que exprese emociones.
- ✚ Al momento de que expresen una emoción, inmediatamente sacamos una cara de cartón que este indicando la emoción que expresa el niño.
- ✚ Explicar al niño que significado y como se llama la emoción que está viendo, e invitarlo a que haga una cara parecida.
- ✚ Continuar con el cuento y seguir mostrando las caritas con las emociones en los momentos apropiados.

OBSERVAMOS

Indicador evolutivo:

Esta actividad le ayudara al niño a explorar sus sentimientos y su estado de ánimo.



ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS



3
A
Ñ
O
S



© Can Stock Photo - csp3733506

- 1.-ESPONJAS DIVERTIDAS
- 2.-ARTE DEL CUERPO
- 3.-BURBUJAS DE JABON
- 4.-LANZAR PELOTITAS DE COLORES
- 5.- DEDOS, PELO, NARIZ, CARA...

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESPONJAS DIVERTIDAS



Objetivo: estimulación de los sentidos para desarrollar su interacción social.

Materiales:

Espojas de colores.

Tijeras

Bandeja pequeña con agua.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Colores y formas
- ✚ Estimulación de los sentidos
- ✚ Interacción social.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Cortamos las esponjas de manera que obtengas formas sencillas, pero preferible geométricas.
- ✚ Llena la bandeja de agua.
- ✚ Colocamos las esponjas en el agua y dejamos que el niño(a) juegue con ellas.
- ✚ Una vez que el niño haya jugado con las esponjas, coge una y exprímela, veras como se adhiere contra uno de los lados del interior de la bandeja.
- ✚ La mayor parte del agua saldrá de la esponja y esta se pegara a la bandeja como si fuese mágica.
- ✚ Pega más muchas esponjas en la bandeja y deja que el niño las quite.
- ✚ Durante juega, coméntale acerca de la forma que tienen las esponjas.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Estas actividades en el agua les resultan a los niños muy divertidas, y es que mediante actividades lúdicas podemos desarrollar en los niños muchas habilidades y aprendizajes, como por ejemplo interacción social, esto le ayudara a relacionarse con los demás con facilidad.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARTE DEL CUERPO



Objetivo: Desarrollo de la creatividad e interacción social.

Materiales:

Pinturas para el cuerpo no tóxicas de diversos colores.
Envases pequeños.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Creatividad
- ✚ Conciencia de sí mismo
- ✚ Estimulación sensorial.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Invitamos al niño a sentarlo en el piso.
- ✚ Colocamos diferentes colores de pinturas en unos envase pequeños y dejamos que ellos explores con sus manos.
- ✚ Esparce un color de pintura por su brazo, luego otro en las piernas, otro color en las manos, otro color en el pecho, y otro en la espalda, siempre mencionándole el color y la parte de su cuerpo con el nombre respectivo.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Desarrollaremos la creatividad del niño, así como e conocerse a si mismo, es a esta edad que empieza a interesarse por su cuerpo y sus diversas funciones.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BURBUJAS DE JABON



Objetivo: Desarrollo de la interacción social y exploración.

Materiales:

Envase de preferencia un jarro o un envase profundo para hacer burbujas de jabón.
Espacio amplio para poder jugar.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Causas y efecto
- ✚ Exploración
- ✚ Desarrollo de los movimientos simples y de los precisos
- ✚ Interacción social.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Ubicamos a los niños en un espacio donde se pueda mover libremente.
- ✚ Comienza a hacer bombitas.
- ✚ Enseñe al infante como realizar esta actividad y luego que reviente las burbujas, después animalo para que él lo haga.

✚ **Nota:**

Algunos infantes se emocionan antes de comenzar el juego, entonces debemos motivarlos que esperen que estas estén listas para estallar, esta es la oportunidad de enseñar al niño a ser paciente, a saber esperar.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Se lograra que el niño descubra con esta actividad causas y los efectos de ciertos eventos, así como a relacionarse con sus compañeros al momento de estallar las burbujas.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LANZAR PELOTITAS DE COLORES



Objetivo: Desarrollar habilidades sociales y movimientos motrices.

Materiales:

Pelotitas de colores

Cubo grande, cesto u olla grande.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Coordinación óculo – manual
- ✚ Progreso de la motricidad fina y gruesa.
- ✚ Habilidades sociales.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Pongo el cesto en el centro de la habitación.
- ✚ Ubicamos las pelotas en el interior del cubo.
- ✚ Ubicamos al infante un poco lejos del cesto y tú siéntate al lado del cubo.
- ✚ Deslizamos las pelotas hacia donde se encuentra el infante para que pueda atraparlas.
- ✚ Cuando el cesto se quede vacío, pedimos al niño que se pare y que tome las pelotas y las lance en el interior del cubo.
- ✚ Si no acierta, acércalo al cesto y muéstrale cómo hacerlo.
- ✚ Motiva al niño y aplaude cada vez que él logre ingresar una pelota dentro del cesto.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Logrará coordinar sus movimientos y su motricidad gruesa y fina, así como aprender a seguir instrucciones.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DEDOS, PELO, NARIZ, CARA...



Objetivo: Progreso del lenguaje y de sus movimientos mediante el aprendizaje de las partes de su cuerpo.

Materiales:

Sillas pequeñas

Talento humano(voz)

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo de los movimientos simples y los fijos.
- ✚ Progreso del lenguaje.
- ✚ Conocimiento de las partes de su cuerpo.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Sentamos al infante en el suelo frente la maestra.
- ✚ Canta la canción que te describiremos a continuación y mueve el dedo del niño a la parte del cuerpo indicada.

Pon el dedo en el aire

Pon el dedo en el aire, en el aire,

Pon el dedo en el aire, en el aire,

Pon el dedo en el aire, en el aire, luego ponlo en tu cabeza

Pon el dedo en la cabeza, en la cabeza,

Ponte el dedo en la nariz, en la nariz

Ponte el dedo en la nariz, en la nariz

Ponte el dedo en la nariz, luego tócate los pies,

Ponte el dedo en los pies, en los pies.

(Repite la canción con los brazos, piernas, mejillas, barbilla, los labios, la cadera, el cuello, la espalda).

Ponte el dedo en el dedo, en el dedo,

Ponte el dedo en el dedo, en el dedo,

Ponte el dedo en el dedo, y luego pónitelo en la falda,

Aplauda al final de la canción.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño va a familiarizarse con las partes del cuerpo, y de esta forma mejorara su pronunciación y aumentará su vocabulario, también desarrollara sus movimientos motrices.



AREA AFECTIVA.

Esta área es muy importante para el desarrollo del infante, para ellos esto parte de su aprendizaje, va a ser crucial para su desenvolvimiento en la sociedad, con la familia y sobre todo definir su personalidad, debemos realizar estímulos que ayuden al niño a desenvolverse en entorno que lo rodea, hacer que ellos se sientan útiles y que a su vez sean personas que aporten a la sociedad de manera positiva, aprendiendo a ser responsables ante cualquier eventualidad que se les presente.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE DOS AÑOS



2
A
Ñ
O
S



1. - PEQUEÑO AYUDANTE DE LIMPIEZA
2. - CUENTA CUENTOS
3. - YO SOY
4. - PALMAS PALMITAS
5. - DESFILE DE MODA Y DISFRACES

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PEQUEÑO AYUDANTE DE LIMPIEZA



Objetivo: Estimular manifestaciones de afecto y cercanía

Materiales:

- ✚ Brocha mediana y limpia
- ✚ Esponja
- ✚ Toallas
- ✚ Estropajos
- ✚ Trapos
- ✚ Baldes pequeños
- ✚ Agua

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Efecto y Causas.
- ✚ Elevación de la autoestima
- ✚ Sincronización de las manos y de la vista.
- ✚ Progreso de los movimientos simples.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Poner materiales de limpieza en un balde.
- ✚ Llenar de agua la otra cubeta.
- ✚ Lleva fuera al pequeño y enséñele como "pintar".
- ✚ Después deje que examine con los otros artículos de limpieza.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta es una actividad le ayuda a relacionarse en forma social.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTA CUENTOS



Objetivo: Aumenta sus habilidades cognitivas

Materiales:

- ✚ Grabador de cd.
- ✚ Cd.
- ✚ Libro ilustrado.
- ✚ Entorno comodo.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo del lenguaje y vocabulario.
- ✚ Habilidades auditivas.
- ✚ Capacidades de autoayuda en la lectura.
- ✚ Interacción social – afectivas

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Coloque a los niños en forma circular y abra el libro.
- ✚ Prenda la grabadora para grabar tu voz
- ✚ Léale el libro pronunciando claramente las palabras para que queden bien grabadas.
- ✚ Al culminar el libro, apague la grabadora y rebobine el cd.
- ✚ Acomoda al niño en un sitio y del el libro.
- ✚ Coloque la grabadora cerca del él y enciéndale
- ✚ Haga que observe el libro y voltee cada página mediante se reproduce el cuento en el grabador.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El infante adquiere conocimiento de cómo imitar movimientos de libertad y sin límites y sus capacidades. Inténtalo!



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: YO SOY



Objetivo: observar el cuerpo y la propia imagen

Materiales:

- ✚ espejo
- ✚ Fotografía
- ✚ Folios
- ✚ Lápices de colore.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollar la memoria
- ✚ Desarrollo óculo manual
- ✚ Interacción social-afectiva

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Se da el inicio con láminas que señale las partes del cuerpo humano.
- ✚ Observar en que son diferentes niños y niñas.
- ✚ Luego se sitúa a cada niño ante un espejo y animar a observar su imagen.
- ✚ Después se lo anima a quede una descripción de su cuerpo y se identifique como niño o niña.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño aprende a descubrir cada parte de su cuerpo y sobre todo a reconocerse a sí mismo.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD :PALMAS PALMITAS



Objetivo: Lograr el progreso de la sincronización óculo-manual y que lleva a desarrollar sus habilidades motrices.

Materiales:

- ✚ Tela suave o blanda
- ✚ Dinámicas que menciones a jugar con las manos.
- ✚ Talento humano(mis manos y las del niño(a)).

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Coordinación óculo –manual
- ✚ Control de los movimientos.
- ✚ Interacción social.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Colocamos al infante sobre la tela suave y colócate cerca para te pueda ver.
- ✚ Cantamos melodías o recitamos versos al instante que interactúas con las manos del niño
- ✚ Prueba con unos de los siguientes juegos de aplaudir.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad ayuda al niño a progre y evolución de su creatividad.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESFILE DE MODA Y DISFRACES



Objetivo: darle la oportunidad de que haga como adulto

Materiales:

- ✚ Varias prendas de vestir
- ✚ Sombreros
- ✚ Chaquetas
- ✚ Guantes
- ✚ pelucas
- ✚ zapatos
- ✚ Pantalones
- ✚ Vestidos
- ✚ Bufandas
- ✚ Joyas
- ✚ Espejo grande.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Identificación del genero
- ✚ Conciencia de sí mismo
- ✚ Habilidades de autoayuda habilidades para vestirse.
- ✚ Secuencias

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ busca prendas de vestir que sean de fácil colocación, sencillas y mas todo diversas para una pasarela de moda.
- ✚ Coloca las prendas en un cesto.
- ✚ Observa en el cesto junto con el niño
- ✚ Pruébate ciertas prendas con el infante y luego se miran en el espejo.
- ✚ Ya disfrazados, hagan una pasarela de modelos por el área.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad ayudara a desarrollar la creatividad, y su lenguaje, así como la memoria y complementara con el desarrollo emocional relacionado con su familia.



ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS



3
A
Ñ
O
S



- 1.- ¡SER FELIZ!
- 2.- QUIEN SOY AHORA?
- 3.- QUE FALTA?
- 4.- "TODO SOBRE MI"
- 5.- RECORDANDO CON FOTOGRA

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡SER FELIZ!



Objetivo:

Aprender a expresar emociones positivas y negativas.

Materiales:

El cuerpo humano(sus brazos y piernas)
Tu voz

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Coordinación de imitación
- ✚ Imitación de emociones
- ✚ Progreso de los movimientos simples y de los precisos.
- ✚ Desarrollo del lenguaje

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Nos paramos
- ✚ Puedes cantarle una canción a tu gusto o la que veremos a continuación-
- ✚ Imitar con los brazos lo correspondiente al cantar.

LOVE

Vamos todos a girar, y con los pies vas a contar,
Con el ritmo bailarás, ahora vamos hazlo tú,
Haz una L, haz una O, haz una V y luego haz una E,
LOVE, me amaras y te amare, LOVE, y amor escribiré,
LOVE, me amaras y te amare, yo te quiero y tú a mí,
LOVE, mucho amor tú me darás, y con él te sentirás,
Mi corazón te voy a dar, y todo mi amor tendrás.
(bis)

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta es una actividad que le ayudara a expresar sus propias emociones positivas.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUIÉN SOY AHORA?



Objetivo: desarrollar sus movimientos precisos mediante su interacción social.

Materiales:

Diferentes discos de música
Espacio amplio.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Interacción social – afectiva
- ✚ Habilidades motoras
- ✚ Capacidades de movimientos precisos
- ✚ Progreso de lenguaje

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Comenzamos bailando y motivamos a l infante a que te imite como bailas, a ellos les gusta mucho jugar a las imitaciones.
- ✚ Puedes apoyarte con diferente material: como rondas, donde tú pongas pasos a tu preferencia.
- ✚ El apoyo de videos musicales también apoya mucho, pero con limitaciones, no muy frecuentes.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño aprende a imitar diferente sonidos, movimientos que los hagan sentir sin limitaciones y que sus capacidades como los juegos de imitar siempre suelen ser de preferencia para ellos y les ayudan a lograr ser líderes. ¡Inténtalo!



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡QUE FALTA !



Objetivo: desarrollar la memoria mediante juegos de interacción social y afectiva.

Materiales:

Grupo de cinco o seis objetos (fáciles de manipular)

Mesa pequeña

Manta o una toalla.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollar la memoria
- ✚ Desarrollo óculo manual
- ✚ Interacción social-afectiva

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Colocamos objetos en el piso o a su vez en una mesa, delante del niño.
- ✚ Luego que ya haya visto y experimentado como se llaman, para que sirven, y diga sus nombres uno a uno en voz alta.
- ✚ Cubre los objetos con una manta o una toalla.
- ✚ Hacemos un repaso del nombre de cada objeto.
- ✚ Comenzamos a ir quitando un objeto sin que el infante nos vea.
- ✚ Entonces destapas los objetos y le preguntas que objeto falta ahí.
- ✚ Repasa los pasos cada vez quitando un objeto distinto.
- ✚ Repetimos el juego, pero con objetos diferentes.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño aprende a descubrir que falta, que ya no está, en fin, sobre todo si son objetos que les llame la atención. Esta actividad desarrollara la memoria y se divertirá con sus compañeritos y la maestra.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "TODO SOBRE MI"



Objetivo: Identificar los miembros de su familia y valorar su núcleo familiar.

Materiales:

Revistas vieja
Hojas
Fotografías de la familia del niño(a)
gráficos del niño
Tijeras
Goma
Esfero
Engrapadora.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Interacción social y afectiva
- ✚ La memoria
- ✚ Formación de imágenes
- ✚ Motricidad fina
- ✚ Habilidades de clasificación.
- ✚ Desarrolla su creatividad.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Junta objetos que resulte llamativos e importantes para el infante, incluye imágenes suyas y de revistas de su gusto, fotos de la familia, etc.
- ✚ Con la goma pegamos las fotos en la hoja de papel.
- ✚ Incentivamos al niño para que identifique el significado de cada dibujo.
- ✚ Luego escribes la información que te dé, en la parte inferior de la hoja.
- ✚ Juntamos las hojas y grapamos.
- ✚ Que diga "TODO SOBRE MI", como título.
- ✚ Cuando esté terminado comenta el libro con el infante.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad ayuda al niño a desarrollar su creatividad, haciendo un libro muy especial donde él es el principal protagonista.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECORDANDO FOTOGRAFÍAS



Objetivo: desarrollar la creatividad y lenguaje a través del conocimiento de su pasado de una forma sencilla y fácil.

Materiales:

Fotografías del pequeño
Fotografías del hermano.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo de la creatividad
- ✚ Interacción social y afectiva
- ✚ Reconocer su pasado
- ✚ Desarrollo del lenguaje
- ✚ Desarrollo cognitivo

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Siéntate con el infante, cuéntale historietas sencillitas, pero antes indaga sobre el pasado del infante, relacionado a sus padres, hermanos, es decir según vayan observando las fotografías.
- ✚ Háblale de las cosas que sucedieron en que tiempo y cuando se tomaron la fotografía o de las cosas que cree que pasaron.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad ayudara a desarrollar la creatividad, y su lenguaje, así como la memoria y complementara con el desarrollo emocional relacionado con su familia.

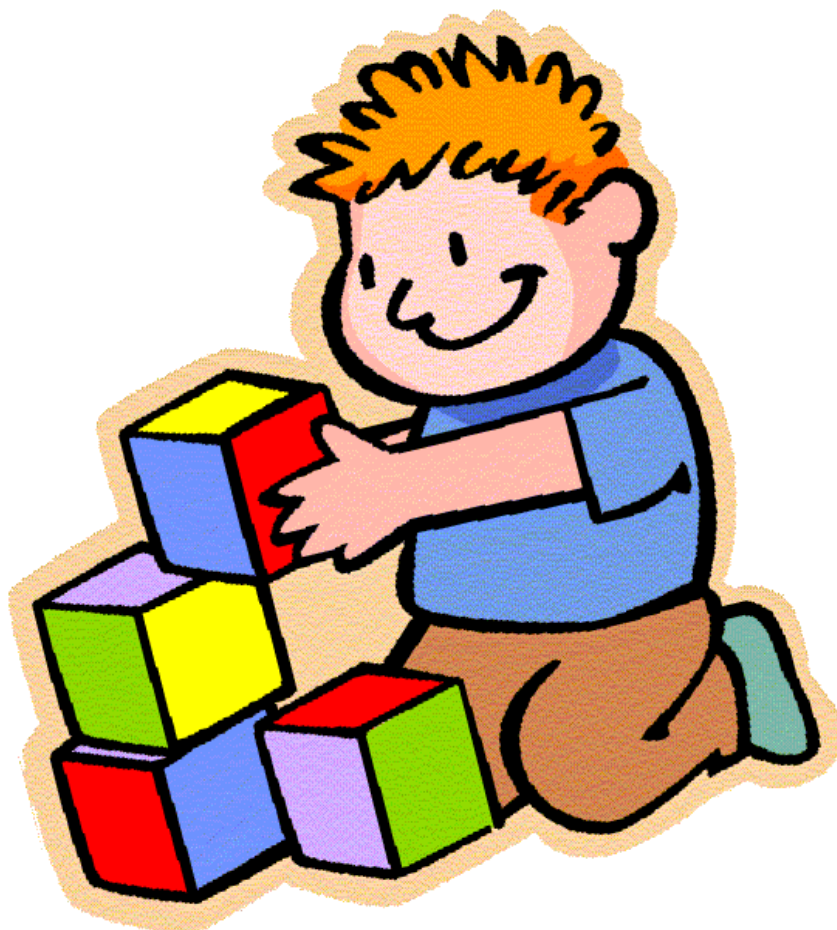


AREA COGNITIVA.

Esta área permite al niño o niña entender, comparar, acoplarse a situaciones nuevas, hacer uso de la memoria y la relación directa con los objetos y el entorno que lo rodea.

Para que el proceso evolutivo en esta área sea tan importante, en el cerebro de un infante, se necesita que el niño experimente y gracias a esto pueda desarrollar los niveles de su pensamiento, su habilidad para razonar, prestar atención. Seguir secuencias de órdenes, y más que todo afrontar de manera rápida cualquier situación que se presente.

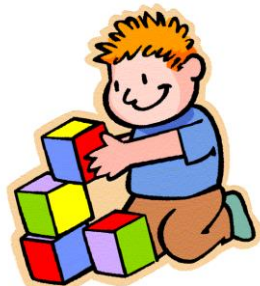
La estimulación cerebral trata de aportar en el infante de manera oportuna, uno de los principales objetivos es ofrecer una serie de actividades, las mismas que le permitirán sentar bases para adquirir futuros aprendizajes y así lograr el desarrollo integral que ellos necesitan.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE DOS AÑOS



2
A
Ñ
O
S



- 1.- CADA OVEJA CON SU PAREJA
- 2.-UN TABLERO PARA ENCASTRAR.
- 3.-CARTAS DE ANIMALES.
4. DESCUBRIR DIFERENTES TEXTURAS.
5. BUSCANDO EL PAR.

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CADA OVEJA CON SU PAREJA



Objetivo: Es desarrollar las habilidades cognitivas y de pensamientos del niño.

Materiales:

- ✚ Objetos en pares, que tengan relacion
- ✚ Por ejemplo: plato y cuchara,
- ✚ Lápiz y papel
- ✚ Jabón y toalla
- ✚ Queso y galletas
- ✚ Calcetín y zapatos

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo de los movimientos precisos.
- ✚ Clasificación.
- ✚ Coordinación de las vistas y de las manos.
- ✚ Habilidades del pensamiento

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Reúne los materiales.
- ✚ Si se anima coloque pares que se le hagan un poco complejos para que el infante relacione un poco más.
- ✚ Ponga los materiales en la mesa de tal manera que los pares no estén muy cerca el uno del otro..
- ✚ Acerque al niño asía la mesa y muéstrole los objetos.
- ✚ Elija uno y dígame al niño que identifique quien es con quien.
- ✚ Si es necesario dele una pista.
- ✚ A paluda al niño cuando acierta.
- ✚ Ponga la pareja a un lado y haga que elija otro objeto.
- ✚ Continúe con la actividad hasta terminar uniendo todas las parejas.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Cuando el niño comienza a reconocer las igualdades y las diferencias entre el entorno tridimensional.



ACTIVIDAD # 2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN TABLERO PARA ENCASTRAR.



Objetivo: Reconocer formas similares; identificar formas de igual tamaño y color.

Materiales:

- ✚ Un tablero con formas geométricas.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Profundiza el proceso de aprendizaje.
- ✚ Favorece la expresión verbal del niño.
- ✚ Elaborar diferente situaciones problemas.
- ✚ Que reconozcan formas, tamaños y colores

DESCRIBIMOS:



- ✚ La coordinadora de familia se sienta junto a un pequeño y le muestra el tablero de encaste y las figuras geométricas.
- ✚ Deja que el pequeño la manipule.
- ✚ Es posible que voluntariamente el niño intente encastrar las figuras en el tablero.
- ✚ De no ser así, la coordinadora de familia le indica cómo jugar.
- ✚ Si el niño no puede realizar el encastre de forma correcta, la coordinadora de familia lo guíara, destacando las características de las figuras.
- ✚ Por ejemplo: observa Luis, esta figura no tiene ninguna punta y esta parte del tablero tiene tres.....
- ✚ El pequeño realiza ensayos y resuelve el problema que le plantea el tablero cuando está lo suficientemente maduro para ello.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Mediante este juego se va a desarrollar la imaginación para que el niño pueda ordenar secuencias.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARTAS DE ANIMALES



Objetivo: Identificar figuras iguales.

Materiales:

- ✚ Tarjetas de parejas con dibujos.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ El orden de las acción para la resolución de problemas.
- ✚ Movimientos de prueba y tanteo.
- ✚ El niño comienza a pensar en sus actos.
- ✚ conservar la imagen de los objetos.
- ✚ Desplazamientos y movimientos.
- ✚ Conservar el objeto en su memoria e imaginar, aun cuando no los haya visto.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La coordinadora de familia reúne a un grupo de dos o tres niños.
- ✚ Les presenta dos tarjetas iguales por cada animal.
- ✚ Las primeras veces que trabajan con el material pone distintas tarjetas entre ellas están la que son iguales.
- ✚ Observan entre todas las tarjetas y comentan si conocen los animales que se encuentran calcados en ellas.
- ✚ La coordinadora de familia les pregunta: ¿Dónde están los dos leones?
- ✚ Pide a los niños que encuentran las tarjetas idénticas.
- ✚ Cuando lo consigán, la coordinadora de familia los felicita.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño y niña desarrollara sus movimiento, así podrá reconocer las causas y los efectos de muchas cosas.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESCUBRIR DIFERENTES TEXTURAS.



Objetivo: Descubrir diferentes texturas.

Materiales:

- ✚ Cubo de texturas.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Interacciona social.
- ✚ Que el niño reconozca lo que es textura, color tamaño ,formas, etc.

DESCRIBIMOS:



- ✚ La coordinadora de familia reúne al grupo de niños y les presenta un cubo que tiene en cada cara una textura diferente.
- ✚ Pasa el cubo para que puedan descubrir las texturas y expresar.
- ✚ Con ayuda de la coordinadora de familia, relaciona cómo son sus caras. Áspera, peluda, lisa, rugosa, varios.
- ✚ Propone a los niños hacer rodar el cubo.
- ✚ Cuando el cubo cae, observan la cara superior.
- ✚ La coordinadora de familia hace que los niños perciban la textura con la mano.
- ✚ Asocia objetos o animales conocidos por los niños.
- ✚ Cierra la actividad pasando el cubo de niño en niño.
- ✚ Cuando cada uno de ellos lo recibe pregunta: ¿qué cara eliges? A ti, ¿qué cara te gusta?

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Cuando un niño tiene la habilidad de imaginar y descubrir las diferentes texturas.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BUSCANDO EL PAR



Objetivo: Identificar formas de igual tamaño y color.

Materiales:

- Figuras geométrica

Habilidades a desarrollar:

- Enriquecer y profundizar el proceso de aprendizaje.
- La expresión verbal del pequeño.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- Para esta ocupación la coordinadora de familia busca un momento en que pueda aplicarse esta actividad en forma individual con los niños.
- Se sienta junto al chiquillo y coloca en la mesa pares de figuras geométricas.
- Cada par tiene igual tamaño y color.
- Muestra una figura al niño y le pide que busque el par.
- Lo orienta con observaciones sobre las formas de la figura y con preguntas.

OBSERVAMOS LA ACTIVIDAD:

Indicador evolutivo:

Desarrollaremos sus habilidades de identificación de formas color.



ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS



3
A
Ñ
O
S



- 1.-BUSCA PAREJA
- 2.-QUE PASARÁ?
- 3.-AGUA Y ARENA
- 4.-HISTORIAS LOCAS
- 5.-ADIVINA LOS SONIDOS

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BUSCA PAREJA



Objetivo: Desarrollar la capacidad de clasificación y correspondencia de objetos reales mediante imágenes y representaciones para un discernimiento visual del niño y niña.

Materiales:

Fotos de revistas que ya no uses.
Objetos reales.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Características y Correspondencia
- ✚ Objetos de representación y reales..
- ✚ Discriminación visual.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Utiliza imágenes que recuerden objetos que tienen en sus casas.
- ✚ Según se explica más arriba, se reúne todos los materiales que sean reales y que estén relacionados con las imágenes.
- ✚ Luego los colocamos en fila en el suelo o en la mesa, a los objetos.
- ✚ Se comienza a mostrar la imagen de uno de los objetos.
- ✚ Pídele que identifique la correspondencia entre un objeto y otro..
- ✚ Repetiremos la actividad hasta esperar que el infante ya encuentre todas las relaciones entre los objetos y las imágenes.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Cuando el niño comienza a reconocer las similitudes y las diferencias entre el mundo tridimensional y sus representaciones en dos dimensiones, como las fotografías, comienza a formar parejas y observa y las puede relacionar con los objetos tridimensionales con aquellas imágenes que se le hacen familiares.,



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUE PASARA?



Objetivo: Desarrollar habilidades cognitivas de pensamiento para la resolución de problemas.

Materiales:

Cuento interesante.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Habilidad cognitiva de pensamiento
- ✚ Creatividad y fantasía.
- ✚ Progreso del lenguaje y el vocabulario
- ✚ Resolución de problemas
- ✚ Habilidades para ordenar secuencias.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Seleccionamos un libro de cuentos en el cual sucedan cosas que el niño pueda ver a su alrededor.
- ✚ Nos sentamos con el infante y empezamos a describir el cuento.
- ✚ Mucho antes de pasar de una página a otra has que el imagine que sucederá al final del cuento.
- ✚ Dale tiempo para que piense.
- ✚ Después pasas la página y descubres con el infante si acertó o no lo que sucedería en esa página.
- ✚ Finalmente continúa hasta llegar al final del cuento..

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Mediante este juego se va a desarrollar el área cognoscitiva y de lenguaje, la creatividad del mismo a través de la imaginación para que el niño pueda ordenar secuencias.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AGUA Y ARENA



Objetivo: Desarrollo de la imaginación e interpretación teatral, exploración de los sentidos para que el niño y niña aprendan las causas y efectos.

Materiales:

Cartón grande.

Arena fina.

Cubo de agua.

Objetos de plástico(juguetes)

Utensilios de cocina(platos, cucharas)

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Capacidades cognitivas de pensamiento
- ✚ Progreso del vocabulario y del lenguaje.
- ✚ Interacciona social.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Colocamos la caja de cartón en el piso o patio de una institución o escuela.
- ✚ Llénela de arena fina hasta los 30 centímetros de profundidad.
- ✚ Alistamos los juguetes para la arena y los utensilios de cocina.
- ✚ Finalmente deja que el niño o niña sea libre y deje rodar su imaginación.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño y niña desarrollara sus movimiento, la imaginación, las habilidades cognitivas y así podrá reconocer las causas y los efectos de muchas cosas.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HISTORIAS LOCAS.



Objetivo: Desarrollar las habilidades de pensamiento, de lenguaje y vocabulario.

Materiales:

libros favoritos de los niños y niñas.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Habilidades cognitivas de pensamiento
- ✚ Desarrollo del lenguaje y el vocabulario.
- ✚ Interacción social.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Elegimos un libro, uno que se le lee con frecuencia.
- ✚ Siento al infante pero que se sienta cómodo.
- ✚ Comienzo a leerle el libro igual que siempre.
- ✚ Tras una página en lugar de continuar leyendo, cambiaremos la estructura del cuento de forma disparatada.
- ✚ Una vez que hacemos lo anteriormente dicho, esperamos a ver que reacción tiene el infante.
- ✚ Cuando diga ¡no, no es así!, lee correctamente unas páginas más.
- ✚ Continuamos con otro cambio inesperado y disparatado.
- ✚ Seguimos cambiando las partes del cuento hasta terminarlo.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Cuando un niño tiene la habilidad de imaginar y de construir, es necesario ayudarlo para que desarrolle su capacidad de pensamiento y de interacción social, para que pueda desenvolverse en la sociedad.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ADIVINA LOS SONIDOS



Objetivo: Potenciar las capacidades de discriminación auditiva y habilidades de clasificación.

Materiales:

Grabador con cassettes portátil.
CD con sonidos que interesen al niño o niña.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Efectos y causas.
- ✚ Capacidades de clasificación
- ✚ Capacidades auditivas.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Coloca un CD que tenga sonidos onomatopéyicos en la grabadora.
- ✚ Una vez encendido comienza a ver si el niño puede reconocer los sonidos y distinguirlos.
- ✚ Hacemos pausas entre cada sonido..
- ✚ Dale tiempo al niño para pensar.
- ✚ Reproduce la cinta una y otra vez.

OBSERVAMOS :

Indicador evolutivo:

Desarrollaremos sus habilidades de identificación, clasificación y discriminación auditiva.



ÁREA DE LENGUAJE

Los infantes desde el momento en que nacen ya intentan comunicarse con su madre, lo hacen por medio de gestos, mímicas, etc. Esto implica la necesidad de comunicarse, de hacerse entender, de expresar sus emociones y sentimientos, por tal razón es importante desarrollar esta área de manera constante y utilizando un vocablo articulado.

Desde tiempos remotos las antiguas civilizaciones se comunicaban por medio de gráficos, cuadros que hoy son testimonio de que la necesidad de comunicarse era una prioridad, es entonces que debemos saber estimular esta área en los infantes, pues de esto depende su desenvolvimiento en la sociedad.



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE DOS AÑOS



2
A
Ñ
O
S



- 1.-A VER SI YO RIMO.
- 2.-ME MIRO EN EL ESPEJO
- 3.-UN CUENTO CON PREGUNTAS
- 4.-GARABATEANDO
- 5.-CUENTOS DE FIELTRO

ACTIVIDAD #1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A VER SI YO RIMO



Objetivo: Ejercitar la lengua oral a través de los juegos rimados, establecer vínculos de familiaridad con el lenguaje reconocer rimas simples y tratar de imitarlas.

Materiales:

- ✚ Selección de palabras rimadas.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ La conciencia fonológica fundamental para el futuro aprendizaje de la lectura

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Los pequeños se colocan sentados en círculo.
- ✚ La coordinadora de familia les propone jugar a rimar.
- ✚ El juego empieza con la mención por la coordinadora de familia con cosas que estén a su alrededor y que rime con dicho nombre.
- ✚ Sombrero rima con letrero
- ✚ Pato rima con ... gato ,
- ✚ zorro rima con....gorro.
- ✚ Repita la actividad con diferentes palabras.
- ✚ Incentiva a los niños para que busquen palabras que rimen con la dada

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Desarrollaran habilidades de clasificación, cognoscitivas de pensamiento, desarrollo del lenguaje y el vocabulario y también desarrollaran su habilidad de correspondencia.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME MIRO EN EL ESPEJO



Objetivo: Reconocer las distintas partes del rostro.

Materiales:

- ✚ Espejo de plásticos

Habilidades a desarrollar:

- ✚ La noción del esquema corporal
- ✚ Exploración externa
- ✚ Que el niño nombre y reconozca las diferentes partes de su rostro.
- ✚ Progreso del vocabulario y del lenguaje.
- ✚ Capacidades para ordenare secuencias.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La *coordinadora* de familia presenta la actividad con varios interrogantes ¿conocen los espejos? ¿En qué lugares de la casa hay espejos? ¿Para qué sirven los espejos?
- ✚ La *coordinadora* de familia otorga un espejo a cada niño y deja que exploren.
- ✚ Después la *coordinadora* de familia guía la actividad.
- ✚ Hace preguntas como: ¿Qué forma tiene la cara?
- ✚ ¿Cómo son los ojos?
- ✚ ¿De qué color es u cabello?
- ✚ ¿Cómo es la nariz?
- ✚ ¿Qué forma tiene?
- ✚ ¿Cómo cambia la boca si la tenemos abierta?
- ✚ Los niños intercambian opiniones con sus compañeros acerca de lo que observan.
- ✚ Explican anécdotas, e inventan caras.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Se lograra desarrollar la creatividad de imaginación.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN CUENTO CON PREGUNTAS



Objetivo: Relatar escenas simples; interpretar acciones en gráficos

Materiales:

- ✚ Cuentos ilustrados.
- ✚ Un Títere

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Espontaneidad en los niños
- ✚ Interacción social

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ La coordinadora de familia, propone al grupo relatar una historia.
- ✚ Es necesario que el cuento elegido sea conocido por los niños y que haya sido trabajado.
- ✚ Hace hablar y actuar al títere según los acontecimientos que señalan el relato.
- ✚ Luego acceda que improvise, que se generen diálogos entre el público y el niño que maneja el títere.
- ✚ Solicité silencio durante cada representación para que estos puedan escucharse.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Se va a desarrollar el lenguaje, movimientos precisos y una mejor interacción social, esto ayudara al niño a relacionarse con más facilidad en su entorno social.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GARABATEANDO



Objetivo: lograr que el niño aprenda con prontitud a transcribir su nombre

Materiales:

- ✚ Crayones grandes de punta gruesa.
- ✚ Hojas.
- ✚ Mesa pequeña

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Identidad propia
- ✚ Vocalización.
- ✚ Progreso de la motricidad fina.
- ✚ Expresión de emociones.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Colocar el papel y los marcadores sobre las mesa.
- ✚ Siente al niño a la mesa.
- ✚ Siéntese a su lado y haz garabatos con él.
- ✚ Anímelo para que haga distintas formas, puntos, líneas rectas, curvas y círculos.
- ✚ Dejamos que haga un garabateo libre.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño comenzara a pronunciar las palabras más claras y aumentara su vocabulario.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTOS DE FIELTRO



Objetivo: Que el lenguaje y el vocabulario del pequeño mejoren.

Materiales:

- ✚ Un metro de franela de color oscuro.
- ✚ Una tabla de 90cm por 90cm aproximadamente.
- ✚ Pegamento.
- ✚ Trocitos de telas de distintos colores.
- ✚ cuentos con imágenes animadas.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Expresión de emociones.
- ✚ Desarrollo del lenguaje y del vocabulario.
- ✚ Desarrollo de los movimientos precisos.
- ✚ Interacción social

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Cubra la tabla con el metro de franela, fijado con pegamento y dejar secar.
- ✚ Busque figura de los libros y elige algunos personajes.
- ✚ Cortamos pedazos de tela con la forma de los personajes
- ✚ Añada detalles a la silueta con marcadores.
- ✚ Ponga la tabla contra la pared.
- ✚ Siéntese con el niño frente al tablero y pon en las figuras de tela.
- ✚ Relate el cuento y mueve los personajes mientras lo va contando.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Esta actividad le ayudara al niño mejore su vocabulario y su lenguaje.



ACTIVIDADES PARA TRES AÑOS



3
A
Ñ
O
S



- 1.-CADA OVEJA CON SU PAREJA
- 2.-HAZ UN LIBRO
- 3.-AMIGOS DEDITOS
- 4.-GRABACIONES INEDITAS
- 5.-CADA COSA POR SU NOMBRE

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CADA OVEJA CON SU PAREJA



Objetivo: Desarrollar el lenguaje y vocabulario, mediante clasificación de objetos.

Materiales:

Objetos que tengan relación entre dos o tres.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Habilidades de clasificación
- ✚ Capacidades cognitivas de pensamiento
- ✚ Progreso del lenguaje y el vocabulario
- ✚ Capacidades de correspondencia.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Reúno los objetos pero desordenadamente.
- ✚ Separo los objetos y hago dos montones.
- ✚ Pongo el primer montón en el suelo o la mesa, frente al niño.
- ✚ Comienzo tomando un objeto y le pido al niño que me indique con el que hace pareja.
- ✚ Pongo a parte la pareja y saco otro objeto.
- ✚ Continuo terminar y haber descubierto ¿por qué están en pareja?
- ✚ Finalmente dejo que el niño o niña junte los objetos y que tú lo emparejes..

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Desarrollaran habilidades de clasificación, cognoscitivas de pensamiento, desarrollo del lenguaje y el vocabulario y también desarrollaran su habilidad de correspondencia.



ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HAZ UN LIBRO



Objetivo: Lograr el desarrollo de lenguaje y vocabulario.

Materiales:

Revistas o libros ilustrados baratos.

Goma.

Crayones

Habilidades a desarrollar:

Capacidad a desarrollar:

Capacidad cognitivas de pensamiento

Imaginación

Progreso del lenguaje y el vocabulario

Capacidades para ordenare secuencias.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Cortamos una diez imágenes del libro o revistas viejas.
- ✚ Las colocamos en el piso.
- ✚ Luego las pegamos en la hoja.
- ✚ Dejamos unas líneas para escribir.
- ✚ Motiva al infante a escoger una imagen.
- ✚ Luego otra y otra.....
- ✚ Luego coloca una hoja y engrápalas.
- ✚ Después le dices al niño que realice una historia con las imágenes que tiene.
- ✚ La docente escribirá lo que el infante le diga.
- ✚ Escribe debajo de la imagen lo que dice, sigue hasta culminar la historia..
- ✚ Finalmente que le ponga un nombre al cuento.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Se lograra desarrollar la creatividad de imaginación, mejorar su vocabulario y lenguaje, así como ordenar secuencias.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: AMIGOS DEDITOS



Objetivo: Evolución de los músculos grandes.

Materiales:

Guantes de punto, claro y sin dibujos
Rotuladores permanentes

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Desarrollo de los movimientos precisos
- ✚ Progreso del lenguaje
- ✚ Intervención social

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Buscamos un guante de punto claro y que no tenga dibujos y que sea fácil de poner.
- ✚ Dibujamos con los crayones las caritas divertidas en los dedos.
- ✚ Colócate un guante y realiza la presentación de los personajes.
- ✚ Incluye canciones o rondas relacionadas al tema.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Se va a desarrollar el lenguaje, movimientos precisos y una mejor interacción social, esto ayudara al niño a relacionarse con más facilidad en su entorno social.



ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GRABACIONES INÉDITAS



Objetivo: Desarrollo del vocablo y de la pronunciación.

Materiales:

Reproductor de video

Sillas pequeñas

CD vacío

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Elaboración del vocabulario y del lenguaje.
- ✚ Capacidades auditivas
- ✚ Identidad propia
- ✚ Vocalización.

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Preparamos la cinta de video.
- ✚ Sentamos a los niños y niñas en las sillas y nos colocamos a su lado.
- ✚ Comenzamos encendiendo en grabador de video y le hablamos a los niños y niñas.
- ✚ Hacemos ruidos y gestos de distintas maneras para que el niño te responda.
- ✚ Hacemos pausas entre cada gestos y vocalizaciones para que el niño pueda responderte.
- ✚ Cuando ambos hayan hecho ruidos diferentes y divertidos, hayan pronunciado muchas palabras.
- ✚ Retrosedemos lo grabado para que el niño observe y escuche la grabacion y relacione sonidos, esto hara que al escucharlos identifique las palabras mal pronunciadas.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

El niño comenzara a pronunciar las palabras más claras y aumentara su vocabulario.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CADA COSA POR SU NOMBRE



Objetivo: Desarrollar el vocabulario y lenguaje mediante reconocimiento de objetos.

Materiales:

Materiales concretos.

Habilidades a desarrollar:

- ✚ Vocabulario
- ✚ Identificación de cada objeto
- ✚ Desarrollo del lenguaje

DESCRIBIMOS LA ACTIVIDAD:



- ✚ Cuando el niño te pida algo señalando con el dedo y vocaliza, debes esperar que el responda a la señal que le des.
- ✚ Menciona el objeto que le interese al niño quiere y anímale a comunicarse nuevamente, que lo pronuncie una o dos veces más.
- ✚ Puedes interactuar con él “un objeto tú y luego el niño”
- ✚ Siempre que le muestres un objeto indícale el nombre de lo que tomaste y hazle saber para qué sirve.

OBSERVAMOS:

Indicador evolutivo:

Hay instantes oportunos en los que debemos mejorar la pronunciación y vocabulario de los niños, llamar a cada cosa por su nombre ayudara a desarrollar una buena pronunciación y vocalización, así como reconocer cosas por su nombre.



5.7.2. Recursos, análisis financiero.

CUADRO 14

RECURSOS Y MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de hojas	2	\$ 4.00	\$ 8.00
Internet	7 meses	\$ 25.00	\$ 175.00
Movilización	20 días	\$ 1.00	\$ 20.00
Pelotas	20	\$ 1.00	\$ 20.00
fotocopias	400	\$ 0.05	\$ 20.00
anillados	3	\$ 1.50	\$ 4.50
impresiones	200	\$ 0.25	\$ 40
esferos	1 caja	\$ 4.00	\$ 4.00
Gastos varios	5	\$ 10.00	\$ 50
TOTAL DE GASTOS	264	\$ 46.48	\$ 341.50

Esta propuesta tuvo un bajo costo por cuanto los materiales a utilizar en cada actividad eran de fácil elaboración y se contó con el apoyo de la coordinadora de familia y de los padres de familia esto permitió la participación activa de todos, los mismos que quedaron muy agradecidos porque la propuesta tuvo excelentes resultados y así se benefició a estos infantes.

5.7.3 Impacto

Al momento de la aplicación de las actividades de esta propuesta se logró que los niños/as refuercen habilidades cognitivas, de lenguaje, afectivas, social y motriz. Dando como resultado una metodología interesante e innovadora que ayudara que los niños/as obtengan un desarrollo integral y así cambiar la manera cotidiana de atención en el CNH la puntilla del Cantón Marcelino Maridueña provincia del Guayas.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	ENERO				FEBR				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema del proyecto de investigación	■	■	■	■																												
Elaboración del capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.					■	■	■	■	■	■	■	■																				
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.													■	■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO.																					■	■	■	■								
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																					■	■	■	■								
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																									■	■	■	■				
Aprobación del trabajo																													■	■	■	■
Entrega de borrador para revisión																																
TUTORIAS					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta, una vez aplicada se realizara, empleando el test de la guías Portage correspondiente a la edad de 2 a 3 años y a las áreas de lenguaje, motriz, socialización cognición y auto ayuda, para poder evidenciar los logros alcanzados y efectividad de nuestra propuesta, obtenida en los niños y niñas del CNH la puntilla del Cantón Marcelino Maridueña provincia del Guayas.

GUÍA PORT AGE

LENGUAJE 2 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentarios.
Pide "mas"			
Dice "NO HAY MAS"			
Nombra 4 juguetes			
Nombra 5 miembros de la familia, incluyendo animalitos domésticos.			
Hace preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o frase			

LENGUAJE 3 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentarios.
Nombra 3 partes del cuerpo en una muñeca o en una personal			
Emplea una palabra cuando quiere ir al baño.			
Señala su edad utilizando sus deditos.			
Pregunta ¿Qué es esto?			

Dice: "yo, mi, mío" en lugar de su propio nombre.			
---------------------------------------------------	--	--	--

DESARROLLO MOTRIZ 2 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentarios.
Ensarta 4 bolitas(cuentas) en menos de 2 minutos..			
Da vueltas a las perillas de las puertas.			
Camina hacia atrás.			
Arroja la pelota a un adulto que está a metro y medio.			
Construye una torre de 5 y 6 bloques.			

DESARROLLO MOTRIZ 3 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentarios.
Arma rompecabezas de tres piezas o un tablero de figuras geométricas.			
Salta desde una altura de 20 centímetros.			
Pedalea un triciclo una distancia de metro y medio.			
Coge una pelota con dos manos.			
Sube las escaleras alternando los pies.			

SOCIALIZACIÓN 2 AÑOS	Objetivo ya dominados	Fecha que lo logro	Comentario.
Juega cuando hay otro niño presente, pero cada uno realiza por separado su actividad.			
Explora activamente su medio ambiente.			
Juega con 2 o 3 niños de su edad.			
Obedece a los padres el 50% de veces.			
Puede llevar o traer un objeto a una persona de otro cuarto, si se le Dan instrucciones.			

SOCIALIZACIÓN 3 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentario.
Saluda a otros niños y adultos conocidos al momento que se le hace que recuerde.			
Dice "por favor" y "gracias" cuando se le recuerda.			
Escoge al momento que se le dice.			
Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.			
Juega a disfrazarse con ropa de adulto.			

COGNICIÓN 2 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentario.
Encuentra un libro específico que se le pide.			
Ya completa un tablero de hasta 4 objetos comunes			
Nombra las imágenes de 4 objetos comunes.			
Raya una línea vertical imitando al adulto.			
Raya una línea horizontal para imitar a un adulto.			

COGNICIÓN 3 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentario.
Imita un círculo			
Coloca objetos: dentro, encima, y debajo cuando se le pide.			
Arma un juguete de 4 piezas que encajan una dentro de la otra.			
Nombra la acción que muestra una ilustración.			
Apila en orden 5 o más aros en una clavija.			

AUTOAYUDA 2 AÑOS	Objetivo ya dominado	Fecha que lo logro	Comentario.
Come solo con cuchara y taza derramando un poco.			
Toma una toalla de las manos del adulto y se seca las manos y la cara.			
Avisa que quiere ir al baño, aun cuando sea demasiado tarde para evitar accidentes.			
Aprende a no babear.			
Obtiene agua de la llave del grifo sin ayuda, cuando se le proporciona un banquito.			

AUTOAYUDA 3 AÑOS	Objetivo ya dominado.	Fecha que lo logro	Comentario.
Se pone los zapatos.			
Se cepilla los dientes, imitando al adulto.			
Se desabrocha la ropa.			
Evita peligros como son las esquinas de los muebles, escaleras sin barandal.			
Come por si solo toda la comida.			

CONCLUSIONES

- ✚ El centro de desarrollo infantil No contaba con las estrategias y técnicas adecuadas al momento de trabajar con niños y niñas de 2 y 3 años, se consideró que era necesario un manual de apoyo.
- ✚ La necesidad de aplicar actividades de estimulación cerebral en los centros de desarrollo infantil “creciendo con nuestros hijos”, en vista que las coordinadoras de familia no poseen un manual de actividades que ayuden al desarrollo integral de los niños y niñas.
- ✚ Las coordinadoras deben motivar a las familias a que apliquen estas actividades en casa, para de esta manera el efecto que se espera sea completo.
- ✚ Las madres de familia también deben de contar conocimientos para que puedan aplicar las actividades en casa y así motivar a los niños al aprendizaje significativo y en familia.
- ✚ Las actividades que se brindan en estos centros de cuidado son asistenciales y no generan un desarrollo evolutivo en los infantes.

RECOMENDACIONES

- ✚ Una de las recomendaciones más importantes esta la ejecución de las actividades que presentamos en nuestra propuesta en cada niño y niña de este centro,
- ✚ Se debe despertar el interés da los padres, con estas actividades innovadoras y muy fáciles de ejecutar,
- ✚ Las coordinadoras de familia deben capacitarse constantemente y preparar ambientes que propicien la ejecución de las mismas, e incentivar a los padres para que ellos en sus hogares continúen con la constancia de las actividades, para lograr beneficios que se desean.
- ✚ Las coordinadoras de los centros de desarrollo deben de capacitar a os padres de familia para que den continuidad a actividades que desarrollen al niño de forma integral.
- ✚ Se debe realizar estas actividades que estimulen la percepciones sensoriales

BIBLIOGRAFÍA

- CANTONO, F. (2010). *CRIE UN BEBE FELIZ*. BOGOTA: NOMOS.
- CONTINO, A. (2009). *Niños, Objetos, monstruos y maestros*. Barcelona: GRAÓ.de IRIF. S.L.
- CRAIG, G. J. (2012). *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Pearson Educacion.
- CUBER, R. (2010). *COMO TRABAJAR CON LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS*. SEVILLA: PIADA.
- DEVAL, J. (2010). *EL DESARROLLO HUMANO*. ESPAÑA: S.XXI.
- DOMINGUEZ, M. J. (2012). *Desarrollo Socioafectivo e intervencion con las familias*. España: Secretaria general tecnica.
- FERRANDIZ, G. (2012). *Evaluacion y desarrollo de la competencia cognitiva:un estudio desde el modelo de las inteligencias multiples*. españa: Secretaria General Tecnica.
- HARLEN, W. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: MORATA, S.L.
- IBARRA, F. C. (2010). *CRÌE UN BEBE FELÌZ* . BOGOTÀ: NOMOS.
- JENSEN, E. (2012). *Cerebro y aprendizaje*. Madrid: NARCEA S.A.
- JOSE AMAR AMAR, R. A. (2010). *Desarrollo Infantil y Construccion del mundo social*. colombia: Uninorte.
- KANDEL, E. R. (2011). *En busca de la memoria*. Buenos Aires: Katz.
- LIRA, M. I. (2006). *Manuales de Estimulacion*. Buenos Aires-Argentina: Nuevo Extremo S.A.
- MORRISON, G. S. (2013). *Educacion Infantil*. Madrid: Pearson Educacion.
- PAUL EHRLICH DENNINSON, G. E. (2009). *Gimnasia para el cerebro*. Mexico: Pax Mexico.
- Regidor, R. (2008). *Las capacidades del niño*. Madrid: Palabras S:A.
- W, H. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.
- YULE, G. (2008). *Lenguaje*. España: akal, S.A.

ANEXOS

ANEXO I



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

LUGAR DE LA OBSERVACION: CNH LA PUNTILLA

FECHA DE LA OBSERVACION: 22 de Mayo del 2013

OBJETIVO DE LA OBSERVACION: Identificar los niveles de desarrollo alcanzados por los niños y niñas de 3 y 4 años.

INVESTIGADORAS: Aguillón Meza Yanet Isabel, Pilozo Agosto María Viviana

ACTIVIDADES	SI	NO
Llaman al compañero por su nombre.		
Reconocen los objetos por su nombres		
Identifica 5 partes del cuerpo en una muñeca o en una personal		
Se relaciona con facilidad entre sus compañeritos		
Comparte sus juguetes		
Realiza construcciones con objetos como legos, bloques lógicos, tangram, rompecabezas.		
Se expresa corporalmente		
Se desplaza con libertad motriz		
Muestra interés a la hora de escuchar cuentos.		
Repite sonidos que hacen otros		
Señala 12 objetos familiares cuando se los nombran		
Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide		
Cuenta hasta 10 objetos imitando al adulto		
Nombra objetos que son iguales o diferentes		
Nombra 8 colores		
Nombra "lo largo" y "lo corto"		
Sonríe en respuesta a la atención de un adulto		
Juega con 2 o 3 niños de su edad		
Tarta de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas(sujeta un recogedor de basura por ejemplo)		

DIAGRAMA DE CAUSA EFECTO



PROBLEMA GENERAL	FORMULACION	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
Falta de estimulación cerebral en el desarrollo integral de niños y niñas de 2 y 3 años.	¿Cómo influye la estimulación cerebral en el desarrollo integral de niños y niñas de 2 y 3 años?	Analizar la influencia de la estimulación cerebral en los niños y niñas de 2 y 3 años mediante ejercicios de estimulación cerebral que logren el desarrollo integral que mejor su calidad de vida.	La estimulación cerebral en los niños y niñas permiten desarrollo integral.	INDEPENDIENTE: ESTIMULACION CEREBRAL	Niños y niñas Docentes Padres de familia investigadoras	Observación	Ficha de observación.	Estimulación
SUB-PROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES	DEPENDIENTE: DESARROLLO INTEGRAL				
Solo brindan a los niños cuidados de índole asistencial.	¿Cómo incide el trabajar con los niños solo actividades de índole asistencial en el número de conexiones sinápticas?	Especificar como limitan el número de conexiones sinápticas las actividades de índices asistenciales.	Las actividades asistenciales limitan las conexiones sinápticas.			Entrevista.	Guía de preguntas.	Nivel de desarrollo
Falta de aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico en estimulación cerebral.	¿Cuál es la importancia de la aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico en estimulación cerebral en la adquisición de percepciones sensoriales?	Demostrar que actividades de estimulación cerebral ayudan en la adquisición de percepciones sensoriales en los niños y niñas.	La aplicación de actividades que contengan un proceso metodológico influye en la adquisición de percepciones sensoriales.					

<p>No se emplea estímulos acordes a la edad de los niños y niñas.</p>	<p>¿Qué estímulos se deben emplear en los de 2 a 3 años para desarrollar mayor plasticidad cerebral?</p>	<p>Establecer la importancia de emplear estímulos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo de la plasticidad cerebral.</p>	<p>Emplear estímulos acordes a la edad de los niños y niñas influye en el desarrollo de la plasticidad cerebral.</p>					
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA A LOS APOYOS TÉCNICOS, COORDINADORAS Y PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Considera usted que una buena estimulación cerebral permite al niño (a) crecer de una forma segura y confiable?

De acuerdo Muy desacuerdo En desacuerdo

2.- ¿Considera usted que al dar al niño(a) estimulación cerebral ayuda a potenciar la capacidad de aprender?

De acuerdo Muy desacuerdo En desacuerdo

3.- ¿Piensa usted que al estimular el cerebro ayuda al niño(a) a su desarrollo integral?

De acuerdo Muy desacuerdo En desacuerdo

4.- ¿Considera usted que la estimulación cerebral propicia al niño(a) una excelente comunicación entre la comunidad y la maestra?

De acuerdo Muy desacuerdo En desacuerdo

5.- ¿Considera usted que dar estimulación cerebral al niño(a) ayudara a tener un buen desenvolvimiento en la vida

De acuerdo Muy desacuerdo En desacuerdo

6.- ¿Piensa usted que el desarrollo del cerebro depende de los estímulos que este reciba?

De acuerdo **Muy desacuerdo** **En desacuerdo**

7.- ¿Piensa usted que las coordinadoras de familias deben tener conocimientos en estimulación cerebral?

De acuerdo **Muy desacuerdo** **En desacuerdo**

8.- ¿Considera usted que la participación activa de las coordinadoras de familias es necesaria para lograr cambios en el desarrollo integral del niño(a)?

De acuerdo **Muy desacuerdo** **En desacuerdo**

9.- ¿Cree usted que las coordinadoras de familias deben aplicar actividades de estimulación cerebral?

De acuerdo **Muy desacuerdo** **En desacuerdo**

10.- ¿De contar con un manual de actividades de estimulación cerebral lo aplicarían?

De acuerdo **Muy desacuerdo** **En desacuerdo**

FOTOS

Entrega del Manual de actividades de estimulación cerebral a la coordinadora de familia, Lcda. Elizabeth Barahona Dumes.



Fuente: CNH La Puntilla

Elaboración: Yanet Aguillón-Viviana Pilozo

Fotos de los niños y niñas del CNH La Puntilla, con la coordinadora y padres de familia.



Fuente: CNH La Puntilla

Elaboración: Yanet Aguillón-Viviana Piloza

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS

BIBLIOGRAFIA

- D.BLAZQUEZ. (1984). *la actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Madrid: Ortega.
- CANTONO, F. (2010). *Crie un bebe feliz*. bogota: nomos.
- CONTINO, A. (2009). *Niños, objetos, monstruos y maestros*. barcelona: graó.de irif. s.l.
- IBARRA, F. C. (2010). *Crie un bebe feliz* . bogotà: nomos.
- AMAR amar, jose r. a. (2010). *Desarrollo infantil y construccion del mundo social*. Colombia: uninorte.
- LIRA, M. I. (2009). *Manuales de estimulacion*. buenos aires-argentina: nuevo extremo s.a.
- DENNINSON ,Paul Ehrlich, g. e. (2009). *Gimnasia para el cerebro*. mexico: pax mexico.
- REGIDOR, R. (2008). *Las capacidades del niño*. madrid: palabras s:a.
- (JOHN-B-WATSON, <http://skinnerboxclub.blogspot.com>, 2009)
- UNICEF. (2013). org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm.
obtenido de
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). *PSICOLOGIA EDUCATIVA* . MEXICO: TRILLAS.
- CANTONO, F. (2010). *CRIE UN BEBE FELIZ*. BOGOTA: NOMOS.
- COLL, C. (1983). *APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO*. MEXICO: TRILLAS.
- CONTINO, A. (2009). *Niños, Objetos, monstruos y maestros*. Barcelona: GRAÓ.de IRIF. S.L.

- CRAIG, G. J. (2012). *Desarrollo Psicológico*. Mexico: Pearson Educacion.
- CUBER, R. (1998). *COMO TRABAJAR CON LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS*. SEVILLA: PIADA.
- D.BLAZQUEZ. (1984). *LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS*. MADRID: ORTEGA.
- DEVAL, J. (1998). *EL DESARROLLO HUMANO*. ESPAÑA: S.XXI.
- Dominguez, M. J. (2012). *Desarrollo Socioafectivo e intervencion con las familias*. España: Secretaria general tecnica.
- FERRANDIZ, G. (2012). *Evaluacion y desarrollo de la competencia cognitiva:un estudio desde el modelo de las inteligencias multiples*. españa: Secretaria General Tecnica.
- HARLEN, W. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: MORATA, S.L.
- JENSEN, E. (2012). *Cerebro y aprendizaje*. Madrid: NARCEA S.A.
- JOSE AMAR AMAR, R. A. (2010). *Desarrollo Infantil y Construccion del mundo social*. colombia: Uninorte.
- KANDEL, E. R. (2011). *En busca de la memoria*. Buenos Aires: Katz.
- LIRA, M. I. (2006). *Manuales de Estimulacion*. Buenos Aires-Argentina: Nuevo Extremo S.A.
- MORRISON, G. S. (2013). *Educacion Infantil*. Madrid: Pearson Educacion.
- PAUL EHRLICH DENNINSON, G. E. (2009). *Gimnasia para el cerebro*. Mexico: Pax Mexico.
- Regidor, R. (2008). *Las capacidades del niño*. Madrid: Palabras S:A.

MAGNETICOS

- unicef. (2013). *org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm*. Obtenido de
- www.infajuegos. (22 de 03 de 2013). *blogspot.com*. Recuperado el 2013
- (<http://dfc-economiahistoria.blogspot.com>, 2012)
- (john-b-watson, <http://skinnerboxclub.blogspot.com>, 2009)
- unicef. (2013). *org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm*. Obtenido de
- <http://www.unicef.com>
- unicef. (s.f.).*org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm*. Recuperado el 2013
- unicef. (2013). *org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm*. Obtenido de <http://www.unicef.com>
- www.infajuegos. (22 de 03 de 2013). *blogspot.com*. Recuperado el 2013