



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**“ANÁLISIS DE LOS VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ENTRE  
ESTUDIANTES, DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA N° 1 “LEÓN FEBRES CORDERO”, DEL CANTÓN MILAGRO**

**AUTORAS:  
VILLAFUERTE PLAZA MAROLA MERCEDES  
ALARCÓN TRIVIÑO KARINA ANGÉLICA**

**MILAGRO, NOVIEMBRE 2011  
ECUADOR**



### **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas VILLAFUERTE PLAZA MAROLA MERCEDES y ALARCÓN TRIVIÑO KARINA ANGÉLICA, para optar el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

f. \_\_\_\_\_  
Ing. Edwin León Plúas, MAE.  
C. I. 0918303165



## DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, VILLAFUERTE PLAZA MAROLA MERCEDES y ALARCÓN TRIVIÑO KARINA ANGÉLICA, declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 25 días del mes de noviembre del 2011.

-----  
Marola Villafuerte Plaza

C.I. 1203485642

-----  
Karina Alarcón Triviño.

C.I. 0917386393



### **CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; mención EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

**MEMORIA CIENTÍFICA:** [ ]

**DEFENSA ORAL:** [ ]

**TOTAL:** [ ]

**EQUIVALENTE:** [ ]

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a las personas que de una u otra manera me supieron respaldar para poder culminar con éxito deseado, haciéndome dar cuenta que por más difíciles que sean los obstáculos, juntos los podemos superar.

**Marola Villafuerte Plaza**

Este esfuerzo a mi madre, Lcda. Angélica Triviño, por el apoyo y la iniciativa para que me siga preparando profesionalmente, a mi esposo Daniel Cortez, por el apoyo económico y moral, y muy especialmente a mis hijos: Andy, Adrián y André, que son quienes más han sufrido mi ausencia en los momentos que tenía que ir a recibir clases e ir a realizar tareas.

**Karina Alarcón Triviño**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado conocimiento y a los maestros que con paciencia y abnegación depositaron en mí todos sus conocimientos, que me sirvieron de guía para la enseñanza, aprendizaje, también a mi esposo Ricardo Millán, mis padres Valentín Villafuerte y Mercedes Plaza y mis hijos Pedro y Cristhian que son mi apoyo.

**Marola Villafuerte Plaza**

Este esfuerzo primero a Dios por la sabiduría que me ha dado para poder alcanzar las metas propuestas luego a mi madre Lcda. Angélica Triviño, por todo el apoyo y la iniciativa que estudie, a mi esposo Daniel Cortez por el apoyo económico y moral y la comprensión que ha tenido cuando tenía que dejar mis responsabilidades en el hogar para poder seguir preparándome, y muy especialmente a mis hijos: Andy, Adrián y André, aunque aun son muy pequeños comprendían cuando les decía que tenía que ir a estudiar, porque ellos saben que hay que seguir preparándome para obtener una profesión y poder brindarles un futuro mejor.

**Karina Alarcón Triviño**



## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor  
Rómulo Minchala Murillo  
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema Análisis de los Valores Morales en la convivencia de los estudiantes, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

**Milagro, Noviembre de 2011**

f. \_\_\_\_\_  
Villafuerte Plaza Marola Mercedes  
C.I. 1203485642

f. \_\_\_\_\_  
Alarcón Triviño Karina Angélica  
C.I. 0917386393



## RESUMEN

La enseñanza de valores morales ha suscitado gran interés en el ámbito educativo para mejorar la convivencia entre estudiantes. Partiendo de esto sabemos que el interés que hay de parte de los docentes es trabajar en un ambiente de armonía, ellos están tratando de brindar un apoyo a los estudiantes pero necesitan desarrollar estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza de valores morales en los estudiantes, y así mejorar la personalidad del niño. El objetivo de este proyecto es analizar a que se debe la falta de valores morales en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero” del cantón Milagro, para poder fomentarlos, ya que la carencia de estos está afectando en la disciplina y la convivencia que debe existir en el aula de clase, para ello es importante determinar cuáles son las principales causas que están ocasionando que cada día este problema siga aumentando. Nuestra propuesta es crear una guía para enseñar valores morales, los cuales van a beneficiar al docente en como poder aplicarla, la cual contara con los estrategias, recursos y actividades que serán de mucha ayuda para que el estudiante aprenda valores de una forma dinámica.

Sabemos que la responsabilidad de enseñar valores es principalmente de los padres, pero en el tiempo que vivimos que los padres tienen que dejar al cuidado a sus hijos de otros, por múltiples factores, es aquí donde el docente asume la responsabilidad de buscar estrategias que ayuden a la formación de los estudiantes para que de esta manera pueda integrarse a la sociedad.



## **ABSTRACT**

The teaching of values morals has raised great interest in the educational environment to improve the coexistence among students. Leaving of this knows that the interest that there are on behalf of the educational ones is to work in an atmosphere of harmony, they are trying to offer a support to the students but they need to develop methodological strategies that facilitate the teaching of moral values in the students, and this way to be able to improve the boy's personality. The objective of this project is to analyze to that owes you the lack of moral values in the students of Fourth Year of Basic Education of the Mixed Fiscal School N° 1 "León Febres Cordero" of the canton Milagro, to be able to foment them, since the lack of these it is affecting in the discipline and the coexistence that it should exist in the class classroom, for it is important to determine which they are the main causes that are causing that every day this problem continues increasing. Our proposal is to create a guide to teach moral values, which will benefit to the educational one in as being able to apply it, which had the strategies, resources and activities that will be of a lot of help so that the student learns values in a dynamic way. We know that the responsibility of teaching values belongs mainly to the parents, but in the time that we live that the parents have to leave to the care to their children of other, for multiple factors, it is here where the educational one assumes the responsibility of looking for strategies that you/they help to the formation of the students so that this way they can integrates to the society.

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1 Problematización.....</b>	<b>3</b>
1.1.3 Formulación del problema.....	5
1.1.4 Sistematización del problema .....	5
1.1.5 Determinación del Tema.....	6
OBJETIVOS.....	6
1.2.1 Objetivo General .....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	6
1.3.1 Justificación de la Investigación .....	6
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>8</b>
2.1 MARCO TEÓRICO .....	8
2.1.1 Antecedentes históricos .....	8
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	9

2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	10
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	51
2.3.1 Hipótesis General .....	51
2.3.2 Hipótesis Particulares .....	51
2.3.4 Operacionalización de las Variables .....	53
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>54</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>54</b>
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	55
3.2.1 Características de la población .....	55
3.2.2 Delimitación de la población .....	55
3.2.3 Tipo de muestra .....	55
3.2.4 Tamaño de la muestra .....	56
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS .....	56
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	57
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>58</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	58
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>69</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>69</b>
5.1 TEMA .....	69
5.2 FUNDAMENTACIÓN .....	69
5.3 JUSTIFICACIÓN .....	70
5.4 OBJETIVOS .....	71
5.4.1 Objetivo General de la Propuesta .....	71
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta .....	72
5.5 UBICACIÓN .....	72
5.6 FACTIBILIDAD.....	72
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
5.7.4 Cronograma .....	104
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>

RECOMENDACIONES .....	107
BIBLIOGRAFÍA .....	108
Fotografías .....	112
ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO” .....	119
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	119
ESCUELA FISCAL MIXTA N° 4 “LEÓN DE FEBRES CORDERO.....	120
ENTREVISTA PARA DOCENTES .....	120

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1</b>	
Necesidades, valores y actitudes.....	19
<b>CUADRO 2</b>	
Declaración de Variables.....	52
<b>CUADRO 3</b>	
Operacionalización de las Variables.....	53
<b>CUADRO 4</b>	
Planificación de la Humildad.....	95
<b>CUADRO 5</b>	
Planificación de la Amistad.....	81
<b>CUADRO 6</b>	
Planificación De La Autoestima.....	101
<b>CUADRO 7</b>	
Planificación de la Generosidad.....	90
<b>CUADRO 8</b>	
Planificación de la Honestidad.....	87
<b>CUADRO 9</b>	
Planificación De La Paz.....	98
<b>CUADRO 10</b>	
Planificación De la Responsabilidad.....	84
<b>CUADRO 11</b>	
Planificación De La Solidaridad.....	93
<b>CUADRO 12.</b>	
Planificación del amor.....	75
<b>CUADRO 13</b>	
Planificación del Respeto.....	76
<b>CUADRO 14</b>	
Presupuesto. ....	103
<b>CUADRO 15</b>	
Cronograma.....	104

## .ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	
Con quién vives.....	60
<b>TABLA 2</b>	
Te dan afecto y te comprenden las personas con que vives.....	61
<b>TABLA 3</b>	
Las personas con las que vives están pendiente en todo lo que haces.....	62
<b>TABLA 4.</b>	
Piensas antes de decir algo o actuar .....	63
<b>TABLA 5</b>	
Has mentido.....	64
<b>TABLA 6</b>	
Tus padres te dan ejemplo de valores en sus actos que realizas.....	65
<b>TABLA 7</b>	
A qué actividad dedicas más tiempo en tus ratos libres .....	66
<b>TABLA 8</b>	
Siempre que te encuentras algo lo devuelves.....	67
<b>TABLA 9.</b>	
Te peleas con tus compañeros.....	68
<b>TABLA 10</b>	
Conversa con tus profesores sobre valores.....	69
<b>TABLA 11</b> .....	103
Presupuesto.	
<b>TABLA 12</b> .....	104
Cronograma	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b>	
Con quién vives.....	60
<b>FIGURA 2</b>	
Te dan afecto y te comprenden las personas con que vives.....	61
<b>FIGURA 3</b>	
Las personas con las que vives están pendiente en todo lo que haces.....	62
<b>FIGURA 4.</b>	
Piensas antes de decir algo o actuar .....	63
<b>FIGURA 5</b>	
Has mentido.....	64
<b>FIGURA 6</b>	
Tus padres ten dan ejemplos de valores en las acciones que realizan.....	65
<b>FIGURA 7</b>	
A qué actividad dedicas más tiempo en tus ratos libres .....	66
<b>FIGURA 8</b>	
Siempre que te encuentras algo lo devuelves.....	67
<b>FIGURA 9</b>	
Te peleas con tus compañeros.....	68
<b>FIGURA 10</b>	
Conversa con tus profesores sobre valores.....	69
<b>FIGURA 11</b>	
Croquis de la escuela.....	71

## INTRODUCCIÓN

Los valores humanos son actitudes que ayudan a las personas a integrarse a la sociedad en todo sentido, pero en los últimos tiempo se está viviendo una carencia, por lo que se han presentado problemas en las instituciones difícil de resolver mientras no practiquen valores de una forma correcta no desaparecerán, es responsabilidad principal de los padres fomentar valores en el hogar.

Es necesario que se elimine todo lo negativo y se empiece a cultivar los valores morales principalmente, estos son los valores humanos que nos permiten ser personas valiosas sin importar la condición social, por lo que nuestro proyecto incentivará a los docentes y estudiante a poner en práctica los valores en el aula de clase.

El capítulo uno trataremos sobre la problematización es decir cual es problema que vamos a solucionar, cuales con sus causas y consecuencias que esta ocasionándola carencia de valores en el estudiante, con los objetivos trataremos como vamos a solucionar el problema, ya que el problema no es de ahora sino que viene desde hace mucho tiempo, no se ha tenido la debida atención, y es muy preocupante que por falta de valores no haya una buena comunicación entre los estudiantes y docente y que no permite que haya una buena convivencia entre estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León Febres Cordero” del cantón Milagro.

En el segundo analizamos los antecedentes investigativos, fundamento filosófico, marco conceptual, marco teórico, hipótesis general y particulares con sus respectivas variables, aquí e analizara las definiciones y conceptos de valores extraídos de fuentes bibliográficas e internet, que nos servirán para tener más claro el problema a solucionar.

En el tercer capítulo explicamos el marco metodológico de la investigación, población, muestra, y los métodos utilizados. Para esta investigación fueron el teórico, estadístico y de análisis y síntesis.

En el capítulo cuarto presentamos el análisis y la interpretación de resultados en función de las encuestas realizadas, esta es una herramienta fundamental para el trabajo investigativo las que nos permitirá evidenciar el problema de disciplina que existía en los alumnos del cuarto año de educación básica.

Una vez analizado los resultados y viendo cual era el principal motivo para que los alumnos carezcan valores, proponemos estrategias que permitan que el docente crear un ambiente democrático en el aula, pero estableciendo normas de convivencia, fomentando los valores morales a través de lecturas reflexivas por lo que es la mejor forma de poder enseñar valores, sus actitudes sean positivas y se autoestima de calidad espiritual.

Esperando que este trabajo sea de mucha importancia para que el docente pueda enseñar valores a sus estudiantes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematización**

Es común ver y escuchar en los últimos tiempos que no existe una buena convivencia entre los estudiantes, es por ello preocupados por esta situación que está afectando a la niñez, nos decidimos ir a observar cual es el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero” del cantón Milagro y nos pudimos dar cuenta que en esta institución también se está presentando este problema con sus estudiantes, que no se respetan entre ellos, tienen juegos bruscos, se golpean, no obedecen a su maestros, se gritan palabras fuertes que no deben ser pronunciadas ni de por un adulto peor en ellos.

Mediante un diagnóstico llevado a cabo en la institución se pudo observar y analizar este problema, es cuando decidimos entrevistar a la directora la cual nos confirmó que efectivamente es un problema que en realidad está afectando a la niñez ya que a diario se presentan problemas con los niños que se golpean, rompen los cuadernos, roban objetos, niños que no están atentos a escuchar la clase, no cumplen con tareas.

Además nos comunicó que se han presentado casos donde se puede evidenciar niños agresivos, son impulsivos, agreden y amenazan a sus compañeros que actúan sin medir las consecuencia de sus actos, esto ha llevado a darnos cuentas la falta de

respeto que existen entre compañeros, siendo para ellos una forma normal en el trato que deben tener y llevando a los más débil a tener una baja autoestima provocando que no haya respeto entre ellos, e incrementado la agresión como medio de defensa.

Constantemente con todo lo expuesto anteriormente por la señora directora se procedió a realizar una encuesta a los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica, ya que son los estudiantes que están en una edad donde más reflejan indisciplina en su comportamiento, para poder seleccionar cual es el aula que tenía más problemas de indisciplina, lo cual teniendo como resultado el cuarto año de educación básica.

Con las preguntas elaboradas se pudo diagnosticar que el problema que más influye para que este problema se siga presentando es la falta de valores que carecen los estudiantes.

Las principales causas para que los niños carezcan de valores morales son: la violencia intrafamiliar, los niños que viven en este ambiente de violencia generalmente trasladan esta violencia a la escuela; hogares destruidos, los niños están sin personas que se preocupen por su bienestar y no le fomentan los valores morales que niño desde muy pequeños deben ser inculcados y que mejor personas que sus padres; padres despreocupados que no están pendiente de lo que hacen sus hijos y hoy en día se vive en un ambiente de violencia y como es niño está en una edad que imita todo lo que ve como son los programas de televisión violentos; mala comunicación, niños que no son escuchados tomados en cuenta y no les transmiten los valores como son el amor, el respeto hacia él mismo y a los demás.

Todas esta causas traen como consecuencia problemas de indisciplina como es: robos, violencia, deserción escolar, deserción de sus hogares, el irrespeto a los demás, este problema también dificulta el aprendizaje, ya que los valores que posee una persona son muy importantes para que se integre a la sociedad y de esta forma mejorar la formación de la personalidad de los niños.

Estamos frente a un gran problema que enfrenta la sociedad, que es la falta de valores morales que deben fomentados en la familia para luego ser cultivados en el ser humano frente a la sociedad, lo cual, están pasando a un segundo plano teniendo como prioridad las cosas materiales en lugar de cultivar uno de los más importante de los valores como es el amor, teniendo este valor podemos seguir cultivando los otros porque si no sentimos amor y respeto por uno mismos como podemos transmitirlo a los demás.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**CAMPO:** Psicológico

**ÁREA:** Educación y cultura

**UNIDAD DE ANÁLISIS:** Estudiantes Cuarto Año de Educación Básica

**LUGAR:** Escuela fiscal Mixta N° 1 “León Febres Cordero”

**TIEMPO:** 2010 -2011

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la falta de valores morales para mejorar la convivencia entre los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero” del cantón Milagro?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

- ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de que no haya una convivencia armónica entre estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera afecta la falta de valores morales en la disciplina del niño.
- ✓ ¿Cuál es la importancia de enseñar valores morales a nuestros estudiantes?
- ✓ ¿Cómo debemos fomentar la convivencia armónica entre estudiantes?

### **1.1.5 Determinación del Tema**

“Análisis de los Valores Morales en la Convivencia entre Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 León Febres Cordero”

## **OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la convivencia de los estudiantes de la Escuela "León Febres Cordero", mediante encuestas, entrevistas y observaciones, para la oportuna toma de decisiones.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Observar y analizar por qué no hay una buena relación entre los estudiantes.
- ✓ Diagnosticar la falta de disciplina en los Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León Febres Cordero”
- ✓ Realizar investigaciones bibliográficas que nos ayuden a la fundamentación de valores morales en los estudiantes.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la Investigación**

Los conflictos que se presentan en los centros educativos cada vez son más difíciles de resolver. El docente no encuentra una manera adecuada para solucionarlo por lo que recurre a los psicólogos educativos, quienes terminan abandonando los problemas dejándolo en manos de los padres, quienes tienen mayores conflictos que sus hijos.

La investigación de este problema es con la finalidad de desarrollar estrategias que podamos emplear para mejorar la convivencia en los estudiantes, que presentan indisciplina como: despreocupación de los estudios, rebeldía, pereza, ausentismo constante, y esto se refleja negativamente en la conducta y aprovechamiento del estudiante.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos tanto por la familia como por la escuela.

En función de lo cual la presente investigación adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos, puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base de valores que formen parte de su modo natural de vida.

Lo más importante es la formación en valores de nuestros niños, porque ello es lo que va a reflejar en el aula y en la relación que debe existir entre compañeros

Educar es transformar, y cómo podemos cambiar a alguien sino empezamos por nosotros mismos, educar en valores es una cuestión de voluntad, de decisión, de deseos de lograr una sociedad diferente, una sociedad que no califiquemos a los fuertes de los débiles, a los ricos de los pobres, a lo bonito de lo feo, ya que como seres humanos hijos de Dios tenemos los mismos derechos a tratar bien para ser tratados.

Con este trabajo proponemos crear una buena relación entre estudiantes, donde se lo hará reflexionar cual es el significado de valores morales: explicar su importancia, de qué manera ayudar al ser humano para que los pueda ir desarrollando el respeto por otras personas siendo honestos, decentes, responsables, esto servirá para fortalecer el autoestima y la convivencia social; puesto que los valores que posee una persona son muy importantes para que se integre a la sociedad.

Con lo antes expuesto estamos seguras que lograremos mejorar la convivencia entre los estudiantes ya que le servirá para motivarlos. A través de la fomentación de valores que se deben practicar diariamente para que exista una buena convivencia entre ellos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

En el mundo actual en que vivimos, la violencia deshumanizada, corrupción e injusticia hacen noticias a cada momento creando un gran torbellino caótico de inseguridad material y espiritual donde el mal parece avanzar sin que nadie lo detenga; son los valores humanos que con energía creadora y llena de esperanza, deben en realidad fortalecer la familia y la sociedad; retomar la lucha para mantener el bien, justicia, honestidad, libertad sabiduría, prudencia y amor, principios que no permiten ver el camino correcto y sano , obtener ciudadanos que transmiten por el sendero del ejemplo y de los valores humanos.

El maestro, la familia y su entorno son las bases para crear en los niños una estructura de valores humanos, que formen una conciencia cívica de aptitudes positivas y autoestima de calidad espiritual.

El hombre tiene cada día que escoger entre lo correcto e incorrecto, el bien y el mal, lo justo e injusto, lo espiritual y material, lo bello o lo feo; es decir permanentemente tome decisiones escogiendo un camino u otro camino de acuerdo a sus intereses personales o de la sociedad. Esta es la capacidad de elegir entre las alternativas, lo mejor.<sup>1</sup>Con la carencia de los valores humanos que tiene que poseer el hombre, es donde surge el

---

<sup>1</sup>MORAN MÁRQUEZ, Francisco: *VALORES HUMANOS, Pedagógica, 1997. Pág. 10*

problema de indisciplina que se presentan en las instituciones educativas, ya que el niño no sabe reconocer lo que es bueno y malo para surgir como persona de bien y simplemente actúa por lo que observa en su hogar y en el medio que lo rodea.

El ritmo actual de vida que se lleva a hecho que el ser humano haya dejado que influya en su vida los contravalores, como el egoísmo la ambición que afecta directamente a los hijos; porque eso es lo que van a reflejar en vida actual y futura.

Los hijos son el reflejo de lo que se vive y se enseña en el hogar; y donde ellos más lo reflejan es en la institución educativa y como padres decimos, ya los niños no tienen valores porque son malcriados, no respetan a nadie pero no nos damos cuenta que nosotros somos los culpables de que esto pasando, somos nosotros como padres los que estamos fallando en la educación de nuestros hijos.

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

Revisando los archivos de la Universidad Estatal de Milagro hemos evidenciado que nuestro trabajo de investigación no existe, por lo tanto no se ha desarrollado en ningún plantel educativo, no obstante a lo anterior existe trabajos similares pero no es igual cuyo tema es el siguiente:

Aplicación de Valores Humanos a través de la Práctica para Fomentar Principios Fundamentales del 2010, Autora Prof. Ana Sánchez Bermeo. En la escuela Fiscal Mixta N° 2 Eugenio Espejo del cantón Milagro.

Práctica de Valores en el Aprendizaje para Mejorar el Comportamiento en los Estudiantes, 2006, autores Prof. Rosa Jiménez Salazar y Prof. Christian Michelena Muñoz.

Practicando Valores para Mejora la Formación Afectiva de los Estudiantes del 2006, Autoras Carmen Flores Villalva y Erika Pérez Zamora.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **¿Qué son los Valores?**

Los valores son una cualidad que confiere a las cosas hecho o personas una estimación ya sea positiva o negativa.

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor tanto en forma íntima, personal, grupal y social, por ello todo valor es un concepto operativo.

Los valores son principios que nos permiten orientar en nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son cualidades que diferencian al ser humano.

### **¿Qué es el valor en las personas?**

Es el conjunto de cualidades que poseen los seres humanos y que les permite comportarse como hombres y mujeres valiosos; son las características que los distinguen de los demás seres vivos; es el carácter adquirido que les lleva a apreciar lo importante, lo necesario, lo útil y lo costoso.

Los valores que posee el ser humano lo hacen más apto para enfrentar lo fácil y lo difícil de la vida cotidiana. Le hacen actuar con responsabilidad y respeto ante todo ser vivo, le dan prestigio por su calidad de vida, le otorgan supremacía al desarrollar su inteligencia, le ofrecen la oportunidad de magnificar los atributos que son exclusivos de la humanidad.

No conviene olvidar, que la persona no vale por lo que tiene o por lo que hace, sino por lo que es: por sus valores.

### **¿Cómo valorar al ser humano?**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de

otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicio de valor y acciones.

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

### **Características de los valores humanos**

La sociedad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores, donde le damos significado o sustraemos la esencia y valor de las cosas, y le damos sentido a nuestra realidad. Algunos de esos criterios son:

- ✓ **Durabilidad:** se deben reflejar durante toda nuestra vida, hay valores que son más permanente en el tiempo que otros.
- ✓ **Integralidad:** el valor es propio de cada persona y no se divide.
- ✓ **Flexibilidad:** cambiar de acuerdo a las necesidades y circunstancia de cada persona.
- ✓ **Satisfacción:** las personas se sienten bien cuando los practican.
- ✓ **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido negativo y positivo, cada valor tiene su antivalor.
- ✓ **Jerarquía:** hay valores que deben ser primarios como los que nos forman como personas que son los morales; y secundarios como los que nos dan comodidades como los económicos.
- ✓ **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ✓ **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.

- ✓ **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- ✓ **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- ✓ **Intensidad:** Los valores dependen del aumento del interés que corresponde a un mayor valor del objeto.
- ✓ **Preferencia:** entre los valores hay peores y mejores de esto depende la elección.
- ✓ **Amplitud:** Valoración de acuerdo a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios<sup>2</sup>

### **Clasificación de los valores**

Existen muchas clasificaciones pero todos coinciden en mejorar la calidad de vida. La clasificación más extendida es la siguiente (Ardila & Orozco, 2005:04, y Morales de Casas, 2006):

- ✓ **Religiosos:** Nos permite evolucionar espiritualmente y así guiarnos bajo las leyes de Dios
- ✓ **Morales:** Integran el valor clásico del bien. Conducen a la bondad valentía, justicia, amor etc.,
- ✓ **Estéticos:** Corresponden al valor clásico de la belleza, traen como consecuencia la gracia la elegancia y la apreciación de la belleza.
- ✓ **Intelectuales:** Nos hace apreciar el conocimiento la verdad y la cultura.
- ✓ **Sensibles:** Conducen al placer del espíritu, del esparcimiento de la alegría.
- ✓ **Sociales:** Encaminados al bien común, no al, egoísmo nial individualismo están el altruismo como el secreto del éxito del ser humano.

---

MAXIMILIANO, Gabriel: Características de los valores, extraído del sitio web: <http://maxisportwear.blogspot.com/2010/11/valores.html><sup>2</sup>, el 15 de octubre del 2011.

- ✓ **Biológico:** Son los que nos dan la salud, están presentes cuando hacemos ejercicios, con la higiene y todas las normas de limpieza.
- ✓ **Económicos:** Nos proporciona todo lo que nos es útil, se podría decir que son valores de uso y cambio.

## Los Valores Morales

### ¿Qué entendemos por valores morales?

#### Algunas definiciones

- ✓ “Es aquello que hace que algo sea digno de ser apreciado, deseado y buscado”.  
**(Maslow, 1959)**
- ✓ “Los valores serian la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marca de referencia en su interacción con los demás”.**(Garzón y Garcés, 1989)**
- ✓ “Contenidos de aprendizaje referidos a creencias sobre aquello que se considera deseable. Principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes”. **(Mec, 1992)<sup>3</sup>**

En general son aquellos valores humanos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente, haciéndolo más humano, en su voluntad en su libertad, en su razón es decir con mayor calidad como persona.

Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores morales surgen en la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

---

<sup>3</sup> LEVA, Ana María: *Educando en Valores-Tomo 1. Pág.13*

Para que haya una buena transmisión de valores es de vital importancia la buena de relación que tienes con las personas significativas en tu vida, tus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de una comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Los valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos en la sociedad. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Para lograr comprender los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

### **Conciencia Moral**

Es el valor sobre la moral de un acto concreto. Es decir, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón (objetivamente), y no a partir de causas subjetivas, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1. **Objeto- contenido:** Lo que se hace, la materia del acto.
2. **Circunstancias:** Factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.
3. **Fin:** Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace.

Solo con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo. La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como:

- **Verdadera:** Cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo.
- **Errónea:** Cuando no puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo.
- **Cierta:** Cuando el juicio moral es firme y seguro.
- **Probable:** Cuando existen otras alternativas.
- **Dudosa:** Cuando el juicio moral se suspende ante la duda.
- **Perpleja:** Cuando existe colisión de deberes.
- **Justa:** Cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.<sup>4</sup>

### **Los Actos Humanos y los actos del Hombre**

1. **Los Actos Humanos:** Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en las facultades específicas del hombre, como la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
2. **Los Actos del Hombre:** Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen es fisiológico. Estos actos son amorales, por lo tanto no pueden juzgarse como buenos o malos, moralmente.

---

<sup>4</sup>PORTILLO, Carlos: *Conciencia Moral*, Extraído el 20 de octubre del 2011 del sitio web: [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/concienc.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/concienc.html)

## Clasificación de los Valores Morales

- ✓ **Los valores infrahumanos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza la agilidad, la salud.
- ✓ **Los valores humanos inframorales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- ✓ **Valores Instrumentales:** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- ✓ **Valores Terminales:** Son estados finales o metas en la vida, que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.<sup>5</sup>

## Cómo se transmiten los valores humanos

La mayoría de los padres y docentes tienen como finalidad que los niños sean instruidos en los valores humanos, debido al anhelo de contar con hombres y mujeres de bien, que posean las cualidades necesarias que los ayuden a superar con éxito todas las dificultades que se les presenten. Pero surge una pregunta: ¿Cómo lograr que los niños posean esos valores? La respuesta es transmitirlos, y, ¿Cómo se transmiten los valores? La verdadera transmisión de valores es a través de los ejemplos y vivencias que cada padre, educador y formador le puede brindar a los niños. La familia y la escuela son los pilares de esta gran tarea. Cada uno tiene una parte importante en la formación y educación de los niños, pero sin duda alguna, entre mejor preparados estén quienes se encarguen de transmitir los valores, mas pronto se verán los resultados en los hijos y en los estudiantes, sin olvidar que los valores se enseñan

---

<sup>5</sup> Galeon el mundo de los **valores**. [galeon.com/productos2080027.htm](http://galeon.com/productos2080027.htm) Extraído el:20 de octubre del 2011

principalmente con el ejemplo y con la practica constante, pues si no hay congruencia entre lo que se hace y lo que se dice, todo será como hablar en el vacío.<sup>6</sup>

## **Los valores y actitudes que fundamentan la vida en sociedad**

Para vivir en sociedad es necesario respetar las normas de convivencia que nos permiten construir un universo compartido con las personas que nos rodean. Esas normas se construyen desde una cultura compartida y varían de unos lugares a otros dependiendo de los valores de cada comunidad.

Muchas de las normas morales que seguimos en nuestra vida cotidiana están basadas en valores que tienen importancia para nosotros. Algunos filósofos y pedagogos, como Fernando González Lucini o Adela Cortina, que han analizado el tema de las normas la ética y la educación en valores, nos dicen que las actitudes que tomamos responden a unas normas de conducta que decidimos seguir y que están guiadas por nuestros valores.

## **Los valores y las normas**

El término "valor" se refiere a cualidades que poseen ciertos objetos o determinadas acciones, gracias a las cuales son consideradas preferibles o más acordes con nuestros principios morales. Dice Adela Cortina *que los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable* (Adela Cortina, 2000).

De este modo, un valor es algo que 'vale' para nosotros. Y en ese sentido, Juan Delval explica que:

Los valores suelen ser socialmente compartidos, aunque también pueden ser individuales y una persona puede valorar positivamente cosas que para sus conciudadanos carezcan de valor. (Juan Delval, 1994)

Siguiendo las aportaciones de Juan Delval, los valores morales determinan las normas de conducta que indican cómo nos debemos comportar ante diferentes situaciones.

---

<sup>6</sup> LLACA Gaviño, Pedro, et al.: Herramientas y Soluciones para el docente, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V, México 2006.

Ser solidario o egoísta, defender la igualdad o discriminar a otras personas, ser tolerante o intolerante, respetar a los demás, etc., puede determinar las normas de conducta que seguimos en situaciones sociales. Por eso, la conducta moral depende de los valores de los que partimos, de tal forma que valores y normas están estrechamente relacionados.

La sociedad trata de implantar en las personas valores comunes, y el hecho de compartirlos es beneficioso para la convivencia del grupo. Por eso, los valores no sólo determinan las normas morales que rigen nuestro comportamiento, sino que las normas jurídicas que predominan en una sociedad también están influidas por los valores dominantes en esa cultura.

### **Valores y actitudes**

Hemos visto cómo los valores determinan las normas que rigen nuestro comportamiento. Las actitudes que tomamos ante diferentes situaciones en nuestra vida cotidiana se han estudiado muy profundamente desde la psicología. Juan García Madruga explica cómo se manifiestan en tres tipos de respuestas:

- ✓ Las respuestas **afectivas**, basadas en los sentimientos que hacen reaccionar a una persona y tomar una actitud en una situación determinada;
- ✓ Las respuestas **cognitivas**, basadas en las creencias y valores que una persona tiene como referencia en su vida. Las creencias que las personas tienen sobre sí mismas y el mundo que les rodea originan las actitudes; y
- ✓ Las respuestas **conductuales**, basadas en una dimensión más fisiológica, en el comportamiento que tenemos en una situación. Por ejemplo, una actitud positiva hacia un objeto permite predecir conductas favorables hacia él.

## Necesidades, valores y actitudes

Si entendemos que las actitudes que asumimos serán acorde a nuestros valores estos estarán al servicio de nuestras necesidades. J.A. Alcántara 1988 elaboro el siguiente cuadro:

<b>NECESIDADES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
... de seguridad	valor de paz	Confianza, justicia, pacificación
... de creatividad	valor del trabajo	Espíritu de trabajo, solidaridad, creatividad.
... de amistad	valor de la amistad	Cooperación, comunicación de bienes, comunicación de vida.
... de pertenecía a un grupo	valor de la comunidad	Participación en la vida social, tolerancia solidaridad
... de información de conocimiento	valor de la verdad de la ciencia	Curiosidad, sentido crítico, espíritu de estudio.
...de autonomía, de libertad, de auto posesión	valor de la libertad	Liberación, sinceridad, responsabilidad
... de belleza	valor de la belleza	Admiración, sensibilidad artística, y amor a la naturaleza.
... de orden, de limpieza	valor del orden	Aseo personal, limpieza del entorno, orden.

... de estimación de reconocimiento	valor del prestigio	Dignidad personal, respeto, humildad.
... de salud	valor del bienestar	Higiene, prevención de enfermedades, fortaleza
... de actividad	valor de la expresión corporal, deporte y atletismo	Gimnasio, deportividad, atletismo
... de alimentación	valor del alimento	Dietética, templanza culinaria
... de erotismo	valor del amor erótico	Castidad, atractivo sexual, amor
... de juego	valor del juego, diversión	Ecuanimidad, humor, diversión

**Cuadro 1. Fuente: Necesidades, valores y actitudes<sup>7</sup>**

## **Principales valores morales que se deben fomentar principalmente en la familia**

### **El Amor**

Es una actitud del ser humano que busca el bienestar de las demás personas, y el encuentro y unión con otro ser que le complementa y alegra su diario vivir. Esta misma actitud se manifiesta en una persona a través del cariño, afecto emoción que despierta en ella los animales, la obra de la naturaleza, los objetos incluso, las ideas. Luego entonces, el amor es mucho más que un sentimiento es una actitud un estilo de vida. Los sentimientos pueden cambiar, pero el amor permanece inalterable.

<sup>7</sup> LEVA, Ana María: *Educando en Valores-Tomo 1*,.Pág. 9

El amor es una manera de ser, de actuar y de vivir. Una que ha decidido amar actúa de una forma invariable, puesto que ni el tiempo ni las circunstancias lo harán cambiar el afecto que experimenta por los que ha decidido amar. Cuando el amor está cimentado en un sentimiento, es cuestión de tiempo para que desaparezca.

La psicología define al sentimiento solo como una emoción pasajera, mientras que amar es la actitud que nunca varía, puesto que no está sujeta a las condiciones del ser amado, sino determinada por el deseo personal de actuar siempre igual, e incluso hasta cuando no se recibe amor.

La humanidad tiene infinitas razones para vivir. Se asegura que la gente nace para determinada actividad y la historia lo confirma al destacar grandes hombres en las diferentes ramas del quehacer humano; pero aquello para lo que todos están llamados es para amar y ser amados.

Es incuestionable que el hombre es el único ser que necesita del amor antes de nacer. Un niño deseado es aquel que se le habla en el seno materno y que se espera con gran ilusión, y cuando nace, lo primero que busca es escuchar la voz de la madre; el recién nacido requiere de su calor, ternura y cariño, y en la medida que crece, continúa necesitando del aprecio, la aceptación y el afecto de sus familiares y amigos. El amor es una necesidad durante la infancia, la madurez y la vejez.

## **El Respeto**

Es la capacidad de actuar con atención, miramiento y consideración hacia una persona, animal o cosa. Esta capacidad permite reconocer los derechos propios y ajenos y conduce a reclamarlos de una manera pacífica y cordial cuando se cometen atropellos en contra de uno mismo y de las personas que se precian, admiran y se tienen en alta estima. Se respeta a los demás dándole la posibilidad de que vivan dignamente, desarrollen todas sus capacidades, digan lo que piensan y aporten sus propias virtudes a la sociedad.

## **La Responsabilidad**

Es cumplir, llevar a cabo aquello que se debe o aquello a lo que se está obligado.

Todas las personas tienen obligaciones, no importa su edad. Así se puede ver a niñas al cuidado de los hermanos menores mientras la mamá está trabajando, pero también se observa a niños trabajando para contribuir al sustento de la familia.

Aquellas personas que dan una respuesta o cumplen sin presión alguna, se les considera responsable. Es muy agradable ver como un hijo actúa consciente de sus obligaciones y que tiene la capacidad de afrontar sus deberes, sin importar si fueron impuestos por el mismo o por los demás.

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza, es decir, que los demás tienen la seguridad de que la persona realizara eficientemente cualquier actividad encomendada; se afirma también que las personas responsables son las que triunfan en la vida, puesto a que son aquellas a las que se toma en cuenta para todo y en especial para actividades especiales.

Responsabilizarse es dar cuenta de los actos realizados, y de los pensamientos y actitudes que se tengan. Cada vez que se actúa, se debe responder por lo que se ha hecho, sea bueno o malo, con intención o si ella, porque no solo se es responsable de sí mismo, sino también de sus pertenencias, de lo que depende de cada uno o de lo que se usa; por ejemplo, cuando por desgracia se ocasiona un accidente, hay que responder por el daño causado.

En el ambiente familiar sucede también lo mismo. Los hijos tienen que aprender a ser responsables de cumplir las normas que se les marquen los padres o las autoridades de la comunidad donde viven.

## **La honestidad**

Se dice que una persona es honesta cuando procede con rectitud e integridad, actúa conforme a lo que piensa y habla solo con la verdad. Son muchos conceptos. Pero todo se puede resumir en uno: hacer y actuar con la verdad.

Y, ¿Qué es la verdad? Se puede definir como la habilidad de comunicar lo que se ve y se experimenta claramente. Muchos cuentan historias irreales a los hijos, como la de Santa Claus y la del ratoncito que recoge el diente del hijo que acaba de mudar; en este sentido casi todos dicen mentiras piadosas para facilitarse la vida.

¿Cómo se puede enseñar a los hijos que sean personas honestas si los padres no lo son? No es fácil para un padre saber cuándo es apropiado decir la verdad a sus hijos, ¿Por qué?, porque también hay que enseñarles lo que es la prudencia y la discreción, y esto se aprende en la medida que ellos maduran y tienen la capacidad para discernir lo correcto y lo apropiado.

Por lo tanto, los padres deberán tener la sabiduría necesaria para cada caso en lo particular y para cada hijo en lo individual, sin embargo, la honestidad enseña a no mentir y enfrentarse a la verdad a pesar de las consecuencias que esto represente, pero también enseña a disfrutar de la paz que se siente cuando la persona es honesta y sincera consigo misma.

### **La cooperación**

Es combinar las energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. El hombre ha descubierto que el unirse con otras personas le facilita conseguir sus metas de una manera más rápida. Es por ello que también hay comunidades y organizaciones que utilizan estas estrategias para lograr sus objetivos, ya que así pueden hacer uso de distintas cualidades individuales que de otra forma sería muy difícil encontrar en una sola persona. Ahora es muy fácil confundir la ayuda con la cooperación; para que un acto se considere cooperativo debe existir reciprocidad, es decir, corresponder del mismo modo, porque si esto no ocurre, simplemente se está ayudando.

En la actualidad se cuenta con una tecnología muy avanzada en donde las personas se han especializado en diversas actividades y profesiones, lo cual obliga a depender cada vez mas de estos técnicos y especialistas. El día de hoy casi ningún hombre construye totalmente su casa, ni confecciona su ropa, sino que la comprar ya hecha. De

esta manera las comunidades aprovechan el talento, pensamiento y recursos de los demás para facilitar la vida diaria. En la medida que se suman los esfuerzos individuales la cooperación adquiere una fuerza incalculable, así se puede ver en todo el mundo ciudades construidas a través de los años por medio de la cooperaciones sus habitantes, y de igual manera se puede ver a las personas cooperando por el bienestar social en los casos de inundaciones y terremotos.

### **La confianza**

Es la actitud de tranquilidad seguridad que se tiene acerca de una persona por una relación de amistad o por la labor que desempeña.

Se dice que una persona es digna de confianza cuando en sus palabras existe sinceridad, cuando jamás hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los demás pues respeta las debilidades de la gente, cuando trabaja con intensidad procura terminarla tarea recomendada en el tiempo, establecido, cuando se espera que llegue puntualmente pues respeta el tiempo ajeno, cuando guarda el secreto que se le confió como algo que nunca se comunica a los demás.

Los hombres no podrían vivir en armonía si faltar la confianza, pero desgraciadamente es posible perderla cuando alguien no actúa con justicia, cuando abusa de nuestra falta de conocimiento, cuando miente y destruye lo sentimientos provocando una ruptura que nunca se podrá subsanar.

Se entiende que se puede perder la confianza en una persona, pero parece imposible creer que también se pierda la confianza en uno mismo. ¿Cómo sucede esto? Se pierde por olvidos, dudas, miedos, inseguridades y falta de apoyo, de elogio de orientación, de esfuerzo de aliento y motivación; pero esto se hace más notorio cuando el niño dice “¡no puedo hacerlo!”.

### **La paz**

Es el estado de amistad, entendimiento y venas relaciones que existe entre las personas, grupos y países se puede decir que la paz es la tranquilidad y buena relación

de unas personas con otras, en contraposición a las riñas y discusiones; de esta explicación se puede desprender que la paz se manifiesta en las relaciones comunitarias únicamente, aunque no es del todo correcto, puesto que hay paz individual sin que exista por medio otra persona.

### **La justicia**

Es la voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo o lo que le corresponde. No se puede entender la justicia sin hablar de igualdad, para ser iguales se debe contemplar a los otros sin emitir ningún juicio y tratar a las personas como si se tratase de uno mismo.

La justicia es el, valor donde se debe hacer uso de muchos valores, como por ejemplo: el respeto, la equidad, la igualdad y el orden, pero no solo estos son indispensables, sino que hay otros sin que la justicia se vuelven falsos, como son la paz, sino que hay otros que sin la justicia se vuelven falsos como son la paz, la cooperación y la tolerancia.

La justicia es un valor tan importante que puede definir lo que es correcto e incorrecto en la actuación del hombre.

### **Autoestima**

Es la actitud del ser humano que le hace querer a sí mismo para respetarse por sus meritos y capacidades, a aceptarse con sus debilidades. La autoestima es amarse así mismo. ¿Acaso uno no se ama así mismo? Uno se cuida, se alimenta bien, descansa, se consiente, se hace lo que le gusta y hasta se someta a dietas para sentirse mejor.

¡Cómo no se va a amar uno!, ¡Se es lo mejor que se sabe hacer!

La autoestima no solo incluye lo que agrada a la persona, sino que acepta, sin culpa, sus errores y debilidades y luego lo supera; pero eso sí, con un gran sentido de

responsabilidad para alcanzar el éxito. La autoestima puede estar elevada o devaluada.<sup>8</sup>

### **El rol de la familia frente a la fomentación de valores**

La familia es la unidad básica de la sociedad. Las primeras etapas en la vida del niño son la más importante, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar, es ahí donde realiza sus primeras experiencias.

La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea, la socialización, sería entonces responsabilidad de esta que el niño, adquiera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su status posterior.

En la actualidad las formas y funciones de la familia varían ampliamente, pero en definitiva además de la socialización primaria, para que esta sea eficaz y perdure en el tiempo como base para futuros conocimientos y experiencias debe ir acompañada por valores que humanizan, o sea, que nos hacen personas de bien moral.

Las situaciones conflictivas que, como docentes, observamos a diario en el ámbito escolar debido al maltrato reinante entre los estudiantes, así como también la baja autoestima de algunos estudiantes están, muchas veces, ligada a la crisis de valores morales y éticos de la institución y la familia.

### **El rol del docente**

Podemos pensar que los docentes son personas integrantes de una institución, en función de fines comunes. Como la gran mayoría de los ciudadanos padecen la crisis social que estamos atravesando. Crisis que también involucra, en gran medida, los valores morales.

---

<sup>8</sup> LLACA Gaviño, Pedro, et., al.: Herramientas y Soluciones para el docente, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V, México 2006.

Se elige más que ocupar un cargo en dicha institución, enfocar, realizar nuestra tarea hacia un proyecto social, esto puede implicar transformar nuestros esquemas de conocimientos más arraigados, ya que la compleja situación psicosocial que atraviesa la sociedad, recae en las instituciones educativas, y en todos sus integrantes.

Es real que la demanda hacia los maestros es creciente y no proporcional a sus haberes, pero siempre se puede crear y gestar historia, pensar y actuar sensatamente, saber distinguir la diferencia de una elección moral pensada sobre la base de valores arraigados en una sociedad globalizada.

El docente debe educar en dignidad moral, sin esta premisa ni existirían los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor.

Es muy importante pensar en nuestros valores, rescatarlos, comunicarnos con los estudiantes, reflexionar y permitir que ellos también lo hagan, tener identidad, ser auténticos en nuestros dichos, libres para pensar y crear.

El rol docente es fundamental, le da sentido a la institución escolar, la hace diferente, esa diferencia es la que distingue a la escuela de otras instituciones sociales.

Las actitudes de nuestros estudiantes dependen de los valores morales que se han formado, si la base es la familia, la tarea de la escuela será continuar esa formación, más allá de determinada materia, sino como eje central en el proyecto educativo y el ejecutor de tamaña proeza, es sin duda el docente.

### **El rol de la escuela**

No se trata de cargar a la escuela y a los maestros en la formación de valores morales, frente a una sociedad frustrada, con desocupación, violencia. Pero si elegimos formar sujetos sociales críticos, autónomos y responsables lo que debemos y podemos hacer es revisar nuestras relaciones con los valores no solo como profesionales de la enseñanza, sino como profesionales que enseñamos a construir determinadas prácticas, porque sabemos que padecemos la misma crisis y la misma incertidumbre que nuestros estudiantes.

Si la enseñanza es socialización por el conocimiento también constituye un conjunto de valores, virtudes y derechos que aseguran equidad, solidaridad y felicidad.

Los valores son un componente cultural, la tarea de la escuela es integrar a los estudiantes en ese marco común compartido ya que estos orientan el conocimiento y la conducta desde el punto de vista referencial y perceptivo.

La escuela el docente deben acompañar al niño para construir una inteligencia solidaria, atenta a las necesidades de los otros y al cuidado de la vida, o sea, “razonar moralmente”, no con la mera finalidad de transmitir pautas valorativas e informativas fijas e inamovibles, sino que los estudiantes sean capaces de evaluar críticamente y con responsabilidad social los propios valores en que han sido formados, tener coherencia en lo que dicen y hacen ser en definitivas jóvenes libres y dignos<sup>9</sup>

### **Enseñar valores humanos en la escuela**

Como sabemos todos convive permanentemente un gran desacuerdo entre los que defienden la inclusión de los valores humanos y los que no, dentro de la enseñanza escolar en cualquiera de los niveles.

Para analizar ambas posiciones propongo encontrar la relación objetiva entre la educación y la enseñanza de valores, por lo cual se hace necesario revisar cuál es la finalidad de la educación y qué significa educar.

Se hace un gran esfuerzo por enseñar y se retira la vista de lo aprendido realmente. En ese sentido la educación ha perdido un referente irremplazable, porque es necesario considerar cambios, a partir de los resultados obtenidos en quienes es depositado un gran trabajo, los estudiantes. Y últimamente los estudiantes no aprenden lo suficiente, ni ganan las habilidades necesarias. Entiendo que si no hay modificación en el haber de conocimientos y habilidades, no hubo aprendizaje por más esfuerzo que se haya hecho por enseñar. Y la educación de por sí debe mostrar tal resultado positivo, para no carecer de sentido ni significado.

---

<sup>9</sup> LEVA, Ana María: Educando en Valores-Tomo 1. Pág. 17

La pregunta es ¿Ha logrado la educación con sus métodos y alcances tradicionales cumplir finalmente su objetivo?

Tal finalidad que es básicamente que los estudiantes aprendan, desarrollen habilidades, ganen en capacidades y alcancen un desarrollo y formación integral como seres humanos, incluyendo los aspectos: físico, intelectual, afectivo, social y moral. Quién no recuerda a la hora de hacer el profesorado, de cuántas maneras se nos ha enseñado esto mismo, desde la óptica de la filosofía y la psicopedagogía atendiendo a toda la problemática educativa que se presenta aún en las escuelas, con un enorme margen de problemas ganados a través de los cambios sociales.

Así de amplia es la finalidad que persigue la educación, responder a la humana necesidad de conocer, aprender, descubrir, saber, preguntar, mejorar, aspirar y alcanzar. Para lo cual estamos los educadores, para guiar todo este aprendizaje y adquisición de habilidades.

¿Y cómo que los valores humanos no son necesarios? ¿Cómo puede alcanzarse todo esto sin conocer las virtudes, las cualidades y capacidades más elementales que hacen a cada ser humano factible acceder a su desarrollo integral? ¿Cómo puede la educación separarse de la enseñanza moral que hace al individuo y que sostiene y fundamenta la misma educación?

Tal es el estado en el que la encontramos, pidiéndole prestada información al conocimiento y trasladándoselo a los estudiantes, sosteniendo así un bonito sistema de información y no un sistema de educación verdadero.

Cuando logramos como educadores integrar seriamente una cantidad de valores, interactuando desde los mismos, se completa naturalmente incluso la forma de enseñar, y la forma de aprender realmente. Cambia la manera de brindar y enseñar contenidos en particular, y también cambia la actitud en la que se recibe y se produce el aprendizaje.

No podemos dejar de cuidar la calidad en la forma de dar nuestras clases y enseñar el conocimiento que esperamos aprehendan para sí nuestros estudiantes, entendiendo

nosotros que hay mucho más que el contenido en sí e invitando a descubrir todo lo que el mismo proyecta.

Educar no es otra cosa, sino enseñar y asegurarse de que tal aprendizaje se haya producido.

Puede dividirse el conocimiento en general para su estudio, matemática, historia, literatura, filosofía, incluso los valores éticos y morales, pero a la hora de construir la formación integral, todos deben ser entregados con la misma importancia.

¿Cuál es la relación de la educación con la enseñanza de valores humanos? Desde donde se ve son la misma cosa, una no puede, ni debe, existir sin la otra.

### **¿Cuándo enseñar valores morales?**

A la edad escolar según la teoría de Piaget empiezan a tener mejor entendimiento del por qué y para qué de las reglas, que éstas se convierten posteriormente en valores, antes de los 7 años los niños no interpretan las reglas como intenciones o no tienen conciencia de ellas, énfasis. Primero son las reglas que practican luego la interpretación de las mismas o concientización de dichas reglas que se convertirán en valores, como, espera tu turno, recoge tus cosas, no molestes a otro niño, etc. Recuerde que el niño practica las reglas a diario, y es mediante el juego, porque es el juego su actividad más importante, a la edad que usted menciona los niños empiezan a darse cuenta que es mejor jugar con reglas, porque se juega mejor, aunque a esa edad pueden cambiar las reglas a su antojo según lo decidan, las reglas aún no son absolutas, si usted quiere reforzar la enseñanza de reglas que se volverán valores, diseñe actividades que las refuercen, por ejemplo... que cumplan con una normatividad más clara y que implique sanciones , jamás golpes o agresiones, pero si puede hacer que dejen la televisión, el internet, los videojuegos, salir a jugar, no sé ,cosas que usted considere castigos- no maltrato- de ésta forma los niños aprenden valores, los viven a

través de reglas, en el juego, lo dice Piaget, no es una opinión mía es una referencia acerca del desarrollo del niño.<sup>10</sup>

### **¿Por qué es importante enseñar valores humanos?**

Es una preguntas que nos hacemos todos, pero en los últimos años muchos con más frecuencia, ya que nos hemos dado cuenta que los problemas que se presentan en la institución ha sido consecuencia de que no hemos puesto énfasis a esta simple pregunta.

Esta pregunta tiene una respuesta ligera, todas es un análisis bastante profundo, pasando por lo social y lo individual, incluyendo desde el contexto político hasta el económico, sumado al aspecto de que como seres humanos comenzamos a perder el norte. Valga el debate y la explicación que ha de encontrar cada una respuesta. La más cierta es la urgencia que nos impulsa a intentar resguardar lo que queda e intentar devolver y acrecentar los valores.

Como docentes es un gran desafío el que se nos propone, puesto que no está previsto en ninguna parte de los contenidos curriculares que se nos exigen enseñar, el acercar valores a los estudiantes. Se nos envía a la carga con una currículo, cada vez más pobre, a verter conocimiento sobre las desinteresadas cabecitas de nuestros alumnos. ¡Ya quisiera uno que aprendan con tanta ligereza y facilidad! Nuestros chicos están desarmados, desanimados, poco los incentiva, poco conocen de sí mismos. No de cómo han vivido, sino de lo que son capaces, están vacíos de virtudes y valores. Tal es la prisa, tal es el espacio que cuesta ser reconocido dentro de la educación verdadera.

Nuestros estudiantes tienen mucha información y poco y nada de formación, y en plena era de la comunicación nos comunicamos bastante poco con ellos, aunque les hablemos mucho.

---

<sup>10</sup> DAXTON, *¿Cómo enseñar valores morales a niños de 6 y 7 años?*, [http://mx.answers.yahoo.com/question/index/quit=> ... > Educación y Formación > Pedagogía](http://mx.answers.yahoo.com/question/index/quit=>...>Educación+y+Formación>Pedagogía), extraído: 17 de octubre del 2011

Educar en valores quizás no garantiza la aprehensión de los mismos, puesto que hay una innata tendencia en cada ser humano, que soy incapaz de explicar, que hace que para cada uno se demore su tiempo la profunda comprensión, aceptación y vivencia de los mismos.

Sin embargo jamás deja de ser imprescindible señalar el camino y permitir que se desarrolle la convicción que deviene únicamente de la propia experiencia.

Las principales e inequívocas señales de la necesidad de educar en valores son principalmente las que tienen que ver con la apatía generalizada de los estudiantes y la pérdida de respeto por sí mismos, la vida misma no pareciera tener valor a través de sus ojos. No se saben valiosos ni capaces, demuestran permanentemente una gran necesidad de afecto y atención. Pienso que son estos los aspectos que más nos preocupan a la hora de interactuar con nuestros estudiantes.

Como casi todos los que respiramos el aula, no creo que educar sea informar, ni cumplir a tiempo una cantidad de contenidos solamente, hay mucho más que requiere atención y nos hace desviar permanentemente la mirada de los temas del programa. No tener miedo de enfrentar el desafío de proponerlos y enseñarlos es darle forma definitiva a una educación integral y mejorar indudablemente el presente y el futuro de nuestros estudiantes, así como de la sociedad en general.

### **Creer en valores para transmitirlos**

Como adultos responsables de la crianza y educación de nuestros hijos, nos olvidamos de un aspecto fundamental, superados a veces por la urgencia de trabajar muchas horas para cubrir necesidades básicas o entretenidos demasiadas veces en otras actividades, perdiendo tiempo en lo que nos hace sustancialmente diferentes como seres racionales. ¿Qué es lo que se perdió, qué es lo que dejamos de darles los mayores a las nuevas generaciones? ¿Qué es lo que nosotros también perdimos sin darnos cuenta? ¿Cuánto espacio debemos concederle a las cosas, cuál es la definición de progreso? ¿Cuál es la medida correcta para cada hacer, ser y tener? Pienso que sin

darnos cuenta fuimos lentamente desplazando valores y certezas, dejamos de preguntarnos las cosas más importantes, abandonamos el silencio y la quietud interior mínimamente necesarios para ver qué es lo que realmente vamos perdiendo y ganando. Desplazamos el verdadero centro, el objetivo último de cada ser humano. Ser, realizarse, crear, buscar, parecerse lo más posible a todo lo que dan nuestras capacidades.

Como dejamos de crecer, dejamos de trascender y transmitir. Así los hijos de las generaciones tan entretenidas en un mundo que deja de lado el ser, están carentes de la experiencia transmitida a ese respecto, y de la virtud que significa buscar conocimiento y significado más allá de lo que se percibe a simple vista.

Uno de los grandes problemas que encontramos hoy en nuestros estudiantes es no sólo la falta de valores aprendidos e interiorizados, sino la capacidad de evaluar y juzgar la ausencia de los mismos. Es decir, no se conocen y no se viven los valores. Se transita por la vida en forma paralela a ellos, como si no existieran ni tuvieran sentido.

Se les perdió la capacidad de creer, en ellos, en los mayores, en la vida, en sus habilidades, en que siempre hay más allá de lo que podemos ver. De una manera un tanto triste hemos dejado de señalarles una dirección que les muestre belleza y trascendencia tanto respecto del conocimiento como de la vida, para darles sólo más de lo entretenido.

La niñez es una etapa donde el niño necesita más tiempo y paciencia ya que es allí donde debe empezar su formación en valores morales, y esto debe iniciarse desde el hogar ya que están en una etapa que imitan todo lo que observan, y hacen cosas por llamar la atención es aquí donde el docente propone un gran desafío, porque hay muchas cosas que se están yendo de nuestras manos. No me permito mucho pensar en las posibilidades reales que tienen hoy nuestros niños.

A la observación anterior le falta sobradamente un detalle: la difícil situación económica que vivimos, la realidad de que una gran parte de nuestra población ha sido abandonada en todos los sentidos, para ellos las palabras salud, educación, inserción

social, dignidad, etc., son absolutamente prohibitivas. Aún así, no dejo de pensar “es lo que tenemos hoy”, hagamos todo lo que podamos al respecto nosotros, y lidiemos con la responsabilidad de saber exigir por ellos.

En algún punto nosotros fallamos. Nos recostamos sobre algunas comodidades sin querer mirar que al dejar a un lado algunos aspectos que nos hacen mejores como seres humanos, arriesgamos presente y futuro. Perder el norte en cuanto a lo bueno, lo mediocre y lo malo nos hace pobres y vulnerables individual y socialmente en todos los aspectos.

No está demás mirar hacia adentro a conciencia, permitirnos y ocuparnos de crecer en todos los aspectos, solo así estamos listos para transmitir a las generaciones siguientes trascendencia y sentido, para colocarlos en un camino en el que puedan transitar seguros.

### **La educación como valor**

De los aspectos más interesantes de la educación, sobre el que merece que nuestros docentes hagan insistencia en sus clases, es la capacidad de transmitir humanidad y valores importantes, que están siendo relegados para favorecer una educación enfocada exclusivamente como una herramienta para encontrar trabajo en el mercado laboral. Aun cuando esta tarea es primordial, es necesario también afrontar la educación como un proceso para inculcar valores humanos, de tolerancia, de pensamiento independiente y crítico, y de formación intelectual. No podemos caer en el error de desprender a la educación de ese parte que la convierte en un valor en sí misma por su función de educación integral de la persona, en conocimientos y valores útiles para la sociedad y para el individuo. De forma muy habitual se ha entendido la educación como una herramienta para alcanzar el estatus social, objetivos laborales, o beneficios económicos. Esto ha ocasionado, en parte, el alto número de fracaso y deserción escolar en general, y en particular entre los hispanos. Necesitamos priorizar la educación de la persona como un valor en sí mismo; posiblemente no haya mejor objetivo en todo el proceso educativo que enseñar a

pensar con independencia. Es la piedra angular para que la educación sea transmisión de conocimientos y humanidad.<sup>11</sup>

La educación como bien universal e individual es uno de los valores más nobles e indispensables, en tanto colabora positivamente en la construcción y desarrollo de cada ser humano, permitiéndole alcanzar a través de las propias capacidades, su desarrollo integral.

En la educación se produce un intercambio que tiene que asegurar dos procesos, el de enseñar y el de aprender, ambos necesitan coexistir en cada uno, en un ciclo que dura toda la vida.

A través de la educación se transmiten muchas cosas, la cultura, la experiencia, los descubrimientos, el conocimiento que es patrimonio común, los valores morales, la fe y las costumbres. La educación alienta el desarrollo de habilidades, ofrece posibilidades, abre puertas y dignifica.

Si logramos disociar el término educación de la institución educativa únicamente, podemos entenderlo en su dimensión real, puesto que educan los padres y la familia en general, la escuela, la religión, la sociedad, los medios, el club de deportes.

Desde el rol que corresponde a cada uno se imparte la educación, con la orientación y características propias.

- ✓ La educación que se recibe de los padres, está basada en el amor, la protección, y orientación, hacia la integración y autonomía, marcando normas, hábitos culturales y sociales, valores morales, las creencias referidas a la fe, pautas de convivencia y una historia familiar. La educación del hogar desde el amor debe construir el sano desarrollo afectivo, cognitivo, intelectual, espiritual y físico.
- ✓ La educación que proviene de la escuela cubre básicamente la necesidad de conocimiento y capacitación para interactuar en la sociedad e insertarse en ella, promoviendo siempre la evolución y los cambios consecuentes. Educa en el

---

<sup>11</sup> NAVA, James: *La educación Como valor*, <http://www.jamesnava.com/2010/06/15/la-educacion-como-valor-humano,extraido> 10 de octubre del 2011.

aspecto cognitivo, moral, ético, a veces religioso y claro también que en el aspecto afectivo y social, a través del intercambio permanente.

- ✓ La educación que proviene de la fe atiende claramente al desarrollo moral y espiritual, señalando senderos a través de la historia de la humanidad, atendiendo como principal objetivo al alma que mueve nuestra vida, y su origen, promoviendo los más elevados valores éticos y morales.

Visiblemente quedan muchos, o todos los demás aspectos nombrados que hoy educan, la sociedad en general, la calle, los medios, los libros, las modas, internet se ha convertido hoy exageradamente en tutor. Cada uno de ellos ofrece lo que puede, lo que le parece, lo que se le ocurrió, lo que se usa, lo que queda, lo mejor, lo mediocre y lo peor. Pero todos ellos también educan, y no porque lo que enseñen esté bien, sino porque produjeron una modificación, enseñan algo y muchos lo aprenden. Cuando las tres grandes guías de la educación fallan, se aprende de lo que queda, y eso que queda es lo que van tomando los niños de hoy. Sin control, sin escalas de valores y sin capacidad de juzgar lo que se toma.

No existe dinero que contribuya la buena educación, cuando cada institución cumple mínimamente su rol, cosa que está lejos de ocurrir últimamente, así un valor tan necesario, del que el ser humano es tan digno y soberano como es la educación, se encuentra dosificado, mezquinado, recortado, humillado y degradado. Parece que no hubiera tiempo para educar, detengamos la prisa por un momento porque tal giro es grave. Se hace necesario y urgente revisar lo que se ofrece y lo que no, lo que se entrega finalmente y lo que se toma como educación.

La educación como valor, es utópicamente invaluable, sin educación no hay valores humanos, no hay moral, no hay derechos ni deberes, no hay libertad, no hay conocimientos ni racionalidad. Recordemos y restituyamos tal valor a la educación, atendiendo responsablemente a todos los aspectos que hacen al ser humano y sin los cuales se obtienen los resultados de lo que repudiamos y criticamos diariamente. Últimamente la selva parece tener más equilibrados los códigos y costumbres que nosotros como sociedad supuestamente racional.

## **La disciplina y el orden como bases fundamentales para fomentar valores**

Desarrollar en forma apropiada algunas actividades implica equilibrar bases sólidas. Pactar y aprender un ambiente propicio es, sin dudas, nuestra primera tarea, es la única forma de hacer llegar todo eso que queremos dar y que tienen que aprender nuestros estudiantes. Así protegemos nuestro mensaje, que difiere de ser solo palabras para convertirse en un conjunto de gestos y actitudes transmitidas. Cautivar la atención de una clase deja de manifiesto todo ese interés y concentra la actividad cognitiva, no importa cuál sea el tema, ni la materia, es inherente al ser humano la necesidad de aprehensión del conocimiento. Es crear un clima donde dar a probar permitiendo que los niños saboreen el aprendizaje, y logren tomar conciencia del valor que tiene aprender y acceder al conocimiento.

Hay que ser realista, pero lograr una clase ordenada no es fácil, demanda una cantidad de energía increíble. Y siendo tantos en una escuela, necesitamos un poco de cada uno.

Bastante seguido fallan dos temas fundamentales que necesitan atención especial: la disciplina y el orden. Existe una necesidad de aclarar y reforzar límites de antemano y dejar ver sin lugar a dudas cuáles son las consecuencias de determinados actos y actitudes para cumplirlas.

Sabemos que en el reglamento muchas clases de comportamiento tienen una sanción que casi nunca se aplica. Seguramente escuchamos muchas veces decir a los estudiantes, “que no pasa nada”, y suelen tener razón.

Ellos necesitan creer en nosotros, debemos cumplir con lo que está estipulado de antemano, de lo contrario perdemos no solo autoridad y credibilidad sino la oportunidad de ayudarlos a cambiar y mejorar.

Llamarlos a la reflexión en lugar de sancionarlos es muy bueno cuando logran concientizar porqué alguna actitud es incorrecta; pero cuando no lo logran, cuando no entienden y repiten lo mismo una y otra vez, la conclusión que sacan de ir contra las reglas es “no pasa nada, entonces, no importa mucho”.

Así molestar, insultar, golpear, romper e incluso robar, no tienen reales consecuencias para quien las provoca. Cuestión que le dificulta enormemente la posibilidad de cambiar.

No se trata de necesitar la disculpa o el perdón, ambas son liberadores para cualquiera y pueden ser el punto de partida de un cambio profundo y verdadero cuando es honesto.

El tema es no negociar la disculpa, que no tenga sin querer la finalidad de reforzar malos hábitos por ser solamente el intento de evitar una sanción.

Así a la hora de lograr una convivencia que propicie una relación sana entre pares, docentes y demás personal dentro del ámbito escolar, es necesario integrar un reglamento vivo, hay que darle vigencia y validez y asumir la responsabilidad de cumplirlo y hacerlo cumplir. Y así como es dentro de la escuela hoy para un adolescente serán las normas de convivencia sociales en la vida adulta.

La palabra disciplina puntualmente nos da una definición como ésta: doctrina, especialmente de la moral //observancia de las leyes y ordenamientos de una profesión o institución.

Y de la palabra moral obtenemos esta otra definición: relativo a la ciencia del bien no apreciable por los sentidos, sino por el entendimiento ciencia que trata del bien o de la malicia de las acciones humanas conjunto de facultades del espíritu.

Particularmente me parecen dos definiciones maravillosas, sobre todo la segunda, porque implica un profundo contenido de base, no atendiendo solamente a la norma, a la regla vacía, sino que integrando un conjunto de aspectos que tienden a definir una línea moral. En la misma se convoca al entendimiento, a la racionalidad, a la diferencia entre lo que es bueno y lo que no lo es. Invitando a la natural percepción de la cualidad de nuestras acciones, a través de las más elevadas facultades propias del ser humano.

La disciplina y el orden nos señalan todos los aspectos que deben hacer de la escuela un lugar seguro y armónico donde puedan desarrollar los alumnos sus mejores

capacidades y habilidades. No tiene como objetivo beneficiar a los profesores o maestros, sino crear un ambiente propicio para el crecimiento de los alumnos, eso es lo que necesitan comprender nuestros chicos.

No deleguemos sin querer la autoridad en los alumnos, otorgando tiempo de clases escasamente aprovechado. Es inevitable que prueben hasta dónde se les permite, no deja de ser parte de su propio aprendizaje, y desgraciadamente no solemos contar con el apoyo necesario del hogar. Es agotadora tarea extra, pero cada docente encuentra cuál es su mejor herramienta, su llave maestra.

Para asegurar la aprehensión del conocimiento, de los valores que se promueven, de practicar una convivencia sana y respetuosa que se proyecte en la vida adulta, tenemos que trabajar perseverantemente en la forma en la que convivimos en el aula y la escuela en general. Sin ningún temor de ser completamente firmes e intransigentes en todo aquello que sabemos a conciencia malogra la convivencia. Además de promover e incentivar las buenas actitudes, enseñar a reconocer y disfrutar los buenos momentos y las horas positivamente invertidas. Sin dudas que es trabajo para nosotros de minuto a minuto, pero es absolutamente necesario pautar y sostener una metodología de trabajo que muestre conveniencia, claridad, firmeza.

### **Los padres y la escuela**

Hay que hacer un trabajo conjunto para tener soluciones, de un lado y de otro olvidamos que familia y escuela deben integrarse para cumplir su finalidad. Los padres se han generado, desconfianza, falta de comunicación, falta de medios y tiempo, poca participación y esa falta ha logrado que cada vez se vaya descuidando sus hijos

Tiempo atrás la relación entre padres y maestros no era la misma, claramente el tiempo ha cambiado mucho las cosas, de hecho cambiaron todas las relaciones, los padres y los hijos, la familia en general, mucho diametralmente opuesto nos mostró su nuevo perfil, deslizando sutilmente cosas que hubiéramos deseado y cosas que no.

Exactamente lo mismo ha sucedido dentro de la escuela donde las relaciones también han cambiado mucho entre estudiantes y sus padres, entre alumnos y docentes, entre docentes y sus pares, análogamente entre las autoridades y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.

Así sin más, creo que es mucho lo que estamos perdiendo en función de los niños, sin querer caemos una y otra vez en el juego de la crítica mutua y perdemos la esencia del objetivo que llevamos como emblema: educar, proteger, enseñar, preparar, alentar, abrazar, corregir y aplaudir cada uno desde su rol a hijos o a estudiantes. Padres o profesores juntos del mismo lado. Ninguno puede sin el otro.

De los docentes, son pocas las palabras que tocan la satisfacción que es ver crecer a los niños, y el empeño y el amor que somos capaces de poner en ello. Ninguna duda que cometamos errores, ninguna duda de que no somos perfectos. Cada uno lleva su vocación (si acaso la ha encontrado) como puede, lo que por cierto no resta ningún mérito. Desde este lado tenemos que ocuparnos de corregir y aprender mucho, sin dudas, los tiempos corren más rápido que nuestros pasos.

Lo importante es transmitir lo mejor posible, eso que se escucha de los estudiantes y que sólo puede provenir de sus padres, es increíble que más allá de las cosas que puedan sobrarles o faltarles, el mayor reclamo que hacen es tiempo. Los niños necesitan la mirada y la compañía de sus padres, de ambos, juntos o separados, necesitan saber que sus miradas están posadas en ellos, que sienten cuando es así, encuentran mejor sus límites, desarrollan mejor sus capacidades, hacen lo imposible por ver sonreír y dar satisfacciones a sus padres, cuando se sienten amados. El amor se demuestra, el amor se expresa y es la piedra fundamental sobre la que cualquier niño funda su existencia.

Más allá de los formalismos y las normas, de lo pedagógico y de la educación en pro del avance, necesitamos invertir en sanar nuestras relaciones empezando por la familia, la familia es la escuela, los padres nos conceden la alegría de poder enseñar a sus hijos. Nosotros escuela queremos contar con el hogar, con que cada paso que damos hacia adelante se consolida en casa. No estamos separados, necesitamos uno

del otro permanentemente. Lo que se construye en casa no debe destruirse en la escuela y lo que construye en la escuela no debe destruirse en casa.

El trabajo avanzar en conjunto, ambas cimentadas en el respeto, el afecto, la cordialidad y la comunicación. Educar nunca será tarea fácil, tanto para los padres como para los docentes, puesto que poner en acciones todo eso que pretendemos para los demás en palabras suele quedar para después, a conciencia.

Eduquemos juntos, demos cada paso desde el rol que corresponde a padres y docentes desde la integración, desde la coherencia que conlleva la tarea de cada uno, para que los chicos reciban un mensaje claro, que les asegure desde el amor y el estímulo, capacidad para adquirir lo nuevo.

Seguramente podemos encontrar maneras de tender un puente donde amenizar las diferencias, sobredimensionadas cuando en realidad son muy pocas. Insisto en que hay tanto por hacer, tanto por mejorar, basta tender una mano entre nosotros para poder ofrecer a nuestros estudiantes un contexto mejor, más cálido en sus formas, más rico y más profundo.

Que las cosas están difíciles no hay duda, todos lo sentimos, a todos nos pesa, sin embargo no tengo dudas de cuán capaces somos para transformarlos.

### **Concepto de otros valores que se deben ser fomentados en el hogar, la escuela y la sociedad**

- ✓ **Amistad:** Es el afecto personal puro y desinteresado que se comparte con otra persona. Nadie nace sabiendo ser buen amigo se tiene que aprender. El que es buen amigo da compañía, palabras que alientan, ayuda incondicional, comprensión y tal vez lo más valioso: su tiempo.
- ✓ **Amabilidad:** Es la capacidad de la persona para ofrecer a los demás un trato agradable educado y cortés.
- ✓ **Autenticidad:** Es la actitud de ser honrado y fiel a sus orígenes y creencias.

- ✓ **Automotivación:** Es la capacidad de encontrar un buen motivo para vivir.
- ✓ **Disciplina:** Es el acto de cambiar la conducta de una persona para que sea más responsable y se comporte conforme a las normas establecida.
- ✓ **Convivencia:** Es el principio de la sociedad porque sin esta voluntad ninguna forma de organización social es posible: aceptar a los otros en medio de los cuales vivimos, es la base de civilidad.
- ✓ **Entusiasmo:** Es la capacidad de exaltación, fogosidad e inspiración para hacer algo gustosamente.
- ✓ **Equidad:** Es la cualidad que permite dar cada uno tanto como se merece o como le corresponde.
- ✓ **Flexibilidad:** Es la capacidad de hacer cambios o variaciones según las circunstancias o las necesidades.
- ✓ **Fortaleza:** Es la capacidad para soportar problemas y contrariedades al vivir.
- ✓ **Gratitud:** Es la actitud del corresponder por la ayuda que se ha recibido.
- ✓ **Generosidad:** Es dar a los demás lo que necesitan despojándose de lo propio.
- ✓ **Humildad:** Es la capacidad de reconocer las cualidades y defectos de uno mismo y no presumir de los meritos obtenidos.
- ✓ **Lealtad:** Es la virtud que mantiene a los hombres fieles a sus pensamiento e ideas, no cambia y contradicen sus compromisos.
- ✓ **Modestia:** Es la virtud que controla las acciones y no permite que el engreimiento y la vanidad se desarrolle más que la humildad.
- ✓ **Obediencia:** Es la actitud de hacer lo que manda alguien o lo que establece las norma y leyes.
- ✓ **Optimismo:** Es la actitud de ver los aspectos más favorables de la persona y esperar siempre lo mejor de ella.

- ✓ **Paciencia:** Es la capacidad de esperar padecer o soportar algo sin alterarse.
- ✓ **Prudencia:** Es la cualidad de la persona que habla o actúa con moderación sin cometer exceso.
- ✓ **Sencillez:** Es la actitud de una persona para manifestarse con naturalidad y espontaneidad.
- ✓ **Sinceridad:** Es la actitud para expresarse y actuar sin fingimiento y con veracidad.
- ✓ **Solidaridad:** Es la adhesión a la causa de otros.
- ✓ **Tolerancia:** Es la capacidad de admitir y respetar ideas opiniones y acciones.

### **Convivencia escolar: Aprender de las diferencias**

La escuela es una de las primeras experiencias de convivencia directa y tangible desde el punto de vista de la diversidad. Considerándolo así puede ser, sin dudas, una experiencia sumamente enriquecedora. Puesto que convivencia es sinónimo de coexistencia, la misma invita a asumir en profundidad la existencia en el más amplio sentido, no sólo de cada persona en particular, sino de su óptica, sus vivencias, su pasado, su presente y la forma en la que se proyecta en el futuro.

Coexiste en la escuela ante todo el propio individuo, con su historia familiar, con sus gustos particulares, modelando personalidades los más jóvenes, intercambiando con la propia los adultos. Revelando cada uno, a través del tiempo distintos matices, puesto que se integra el tránsito de muchas etapas diferentes de la vida.

Se convive a su vez con reglas, proyectos comunes y particulares, reglamentos, estatutos, proyectos áulicos, además de actividades y lineamientos que forman parte de la educación escolar en sí misma.

Considerando sólo estos aspectos, no es ni remotamente posible la falta de conflicto en la escuela, sin embargo, la riqueza consiste no en evitarlo, sino en la forma de convivir, de enfrentarlo y resolverlo cada vez que surja.

Particularmente no creo que sea correcto evitar las discrepancias para evitar los problemas, sino aprender y enseñar a resolverlos. Hay un millón de cosas que nunca van a ser iguales, ni siquiera para dos personas. Imposible pretender que lo sean para todos los que conviven en la escuela. El primer síntoma de madurez es aceptar las diferencias que se pueden tener con el otro, y poner sobre la mesa esas diferencias, sólo si son sinónimo de conflicto, o proponen una metodología de trabajo, así vale convocar un acuerdo, no para convencer y vencer, sino para ponderar y resolver. Eso es darle racionalidad a la coexistencia, a la diversidad implícita y necesaria.

De manera equivocada recibimos las diferencias para construir muros, permitiendo que distintas formas de pensar sean razón suficiente para dividir, para separar. El grupo de los que piensan de una manera o los que se visten de otra. Es genial identificarse y compartir puntos de vista, sin embargo hay actitudes que empobrecen. Hay actitudes que generan sólo división y enfrentamiento. Empobrece y genera conflicto perder la capacidad de integrar, incluso la propia forma de ser y pensar, empobrece y genera conflicto no ser capaz de revisar desde otros puntos de vista la propias convicciones. Porque se pierde la posibilidad de crecer, de mejorar o de cambiar, y se piense como se piense, siempre se puede crecer.

No hay dos personas iguales, no tiene porqué haberlas, los valores morales son los que entran en juego a la hora de considerar cuántas cosas implica convivir, cuántas cosas implica compartir el espacio escolar. Creo que más que una cantidad de reglas previstas y métodos impartidos, hacen mucha falta una cantidad de valores compartidos y bien aprendidos. No sólo para los alumnos, sino para todas y cada una de las personas que hacen a la escuela.

¿Cuándo entonces esta diversidad es enriquecedora? Cuando cada uno enriquece, cuando cada uno acepta lo que ofrece el otro, con la madurez de integrar y comprender, no de intentar cambiar o criticar. Es un ejercicio que poco hacemos,

escuchar sin estar a la defensiva o preparar la ofensiva ante lo diferente, sean gustos diferentes, opiniones diferentes, métodos diferentes...Cada uno es diferente, si bien en esencia el mismo, cada uno es distinto, ésta es la riqueza que tenemos que ser capaces de validar. Sí promover el crecimiento, más todavía, acordar para convivir de manera sana, pero a partir de la tolerancia, la comprensión, el respeto, la paciencia, la humildad, y la sabia actitud de saber que cada uno tiene que aprender, y que todos necesariamente aprendemos de los otros.

Inculcar estos pequeños valores deja a las normas en segundo plano, puesto que son el eje moral mismo que sostiene las reglas de convivencia. Aprender a convivir en la escuela y en el aula, es un ejercicio de cada minuto. La clave consiste en aprender y enseñar a disfrutar, que cada uno tiene su parte para dar e integrar, con una actitud abierta y positiva, promoviendo, alentando e incentivando cada vez las mejores virtudes y valores.

Solo así se puede cambiar el punto de vista, esa convivencia, ese diario convivir, sino disfrutarlo. Ofrecerlo desde otro ángulo para no separar, para no dividir, claro que hay problemas, claro que hay desacuerdo, rebeldía y tanto más. Es proponer la convivencia desde otro lado, centrarse en todo lo bueno que puede dar lentamente puede revertir todo lo que incomoda y malogra. Nadie viene con manual, y la convivencia en la escuela es siempre diferente, como que cada uno es diferente. Todos necesitamos aprender de todos permanentemente. Necesitamos aprender lo bueno, y enseñar lo bueno, nuestros jovencitos necesitan aprender lo bueno, y deben también mostrarnos y enseñarnos lo bueno que hay en ellos. A eso me refiero con ofrecerlo desde otro ángulo, alentando, incentivando y resaltando sus virtudes, para que disfruten integrar otras nuevas y valoren y refuercen las propias.

### **Mejorar la convivencia en el aula. Los valores desde el ejemplo**

La convivencia de los niños en la escuela y principalmente en el aula son las grandes piedras de tropiezo en la labor diaria que tiene el docente, en los últimos tiempos da un trabajo difícil sostener una clase dentro de los límites de la buena convivencia. Los

niños traen una gran carga a la escuela y una gran falta de educación y carencia de valores que nos dejan muchas veces perplejos.

Hay un aspecto que es muy importante cuidar a la hora de pretender mejorar la convivencia en clases, especialmente difícil de revisar, porque implica, antes que nada generar un cambio desde uno mismo como docente.

Sabemos lo común que es escuchar en las salas de profesores quejas sobre los estudiantes indisciplinados, que no respetan ni a sus compañeros ni docentes. Se podría dar muchos más ejemplos, pero es suficiente para comprender a qué nos referimos y no creemos que nadie lo haga a conciencia, creemos que desgraciadamente en esta sociedad estamos acostumbrados a esta clase de trato.

Debe ser importante antes de entrar al aula, revisar la propia forma de comunicarse y revisar cuáles son las reglas bajo las cuales se interactúa, para ser creíbles.

Captar la atención requiere necesariamente el establecimiento de un vínculo tan necesario, sano y olvidado, como lo es el docente y los estudiantes. Quien ofrece y quien toma el conocimiento, en una ida y vuelta que necesita confiar en los métodos, en las palabras, en el respeto, la responsabilidad, etc.

¿Quién le pregunta algo a quien responde fastidiosamente entre dientes? ¿Quién puede aprender un tema de alguien que poco y nada hace por enseñarlo? ¿Quién puede respetar y alegrarse de la presencia de quien demuestra permanentemente fastidio por su trabajo?

No pretendo eludir la realidad de que inevitablemente estamos muy cansados, de que más allá de todo el trabajo necesario que hay por delante, somos tan vulnerables como humanos, no me refiero a los actos de heroísmo. El contexto social, los problemas económicos de todos, y todo lo demás representan un terreno sumamente agotador. Se trata de moderar el paso para ser consecuentes con lo que se pretende alcanzar, se

trata de mejorar “a pesar de” para lentamente rescatar todo lo que se ha perdido, más aún, encontrar todo lo que nunca se ha alcanzado.

No es un tema menor revisar a modo personal lo que se pretende, y a conciencia vislumbrar la propia forma de interactuar y lo que se desea recibir a cambio.

Qué lugar entonces más apropiado que la escuela para cuidar lo que se muestra como persona, qué lugar mejor para aprender a vivir e interactuar con los demás desde una escala de valores apropiada. Quién mejor que el educador debe demostrar lo buen aprendiz que es, y contagiar ese entusiasmo por perfeccionar las formas, por rescatar los valores, por compartir el conocimiento, por validar a diario, sin amedrentarse por el contexto, la capacidad de crecer y mejorar.<sup>12</sup>

### **Conflictos de valores**

A través de la historia se ha podido observar que las sociedades han venido aceptando valores de otras culturas, de otros continentes e incluso de otras líneas de pensamiento, como si se tratara de modas pasajeras; pero lo más asombroso es que también sus propios valores han dejado de ser apreciados.

Así se descubre que el obre de este siglo cuenta con diferentes valores y juicios acerca de lo que es bueno y es malo, noble o vulgar, bello o feo; se puede decir que los valores están íntimamente relacionados con la época, la cultura y las conducta de cada raza humana, pues afectan de manera particular su conducta, sus ideales y sus luchas, las que persiguen metas muy distintas en cada uno de los pueblos de este planeta. De esta manera, se encuentran países luchando el día de hoy por sus libertades de gobierno, de ideas y de ser, mientras que en otros pueblos los valores se encaminan principalmente al conocimiento, al aspecto económico y al cultural. De ésta observaciones se deduce que los valores son:

---

<sup>12</sup>BECKER, Wesley C.: *Los Padres son Maestros Programa de manejo infantil, trillas, México, 1997.*

- ✓ Cambiante y dinámicos, de éstos los cuales se puede elegir libremente.
- ✓ De calidad y no de cantidad, que cada individuo o sociedad le otorga.
- ✓ Universales e inmutables.<sup>13</sup>

En el desarrollo del presente trabajo de investigación y de conformidad a su secuencia lógica y metódica estamos incluyendo términos que son de mucha utilidad para el esclarecimiento de los temas del trabajo de investigación planteado. Entre estos términos tenemos:

### **Definición de términos**

- ✓ **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
- ✓ **Adquisición:** En el aprendizaje es un proceso en el cual se estimula la recordación mediante comunicaciones simples y en casos difíciles se pueden preparar acciones más elaboradas, de tal manera que el alumno comprenda lo que se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se transmiten, sin tener que relacionarlos necesariamente con otros materiales a percibir la totalidad de sus implicaciones.
- ✓ **Autoconfianza:** Consiste en tener fe en sí mismo. Es tener confianza en su capacidad para realizar algo.
- ✓ **Actividad:** Conjunto de acciones que el docente realiza en el desarrollo de las clases.
- ✓ **Aprendizaje:** Adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, al realizar actividades y vivir experiencias. De otro modo, el aprendizaje es cambio o adquisición de conducta condicionada por las vivencias de experiencias.

---

<sup>13</sup> LLACA Gaviño, Pedro, et al.: Herramientas y Soluciones para el docente, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V, México 2006.

- ✓ **Aprendizaje significativo:** Conocimiento, o modo de actuar que adquiere importancia especial para la persona porque le permitió reorganizar o reconstruir sus conocimientos previos.
- ✓ **Capacidad:** Habilidad para el manejo de la información, destreza en el manejo de procedimientos intelectuales y cognitivos y para adquirir conocimientos. Talento o disposición que tiene el alumno para el desarrollo de sus habilidades y la solución de problemas. Es la aptitud que asume el alumno para poder realizar un acto con el fin de dar solución a problemas que se le puedan presentar.
- ✓ **Competencia:** Es una habilidad completa que integra un conocimiento de saberes, el conocimiento de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes.
- ✓ **Conocimiento:** Es el resultado del proceso de conocer; lo que saca el sujeto que conoce, el objeto que es conocido.
- ✓ **Convivencia:** Es el principio de la sociedad porque sin esta voluntad ninguna forma de organización social es posible: aceptar a los otros en medio de los cuales vivimos, es la base de civilidad.
- ✓ **Desarrollo integral:** Es el logro del educando en un nivel óptimo en el aspecto socio – emocional y bio – psicomotor e intelectual.
- ✓ **Desarrollo socioemocional:** Proceso relacionado con la maduración y el aprendizaje del comportamiento social y emocional del individuo de acuerdo a los estímulos internos y externos.
- ✓ **Didáctico:** Que concierne o tiene por objeto la enseñanza. Es saber llegar al educando cognitivamente.
- ✓ **Educación:** Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.
- ✓ **Enseñanza:** Es impartir conocimiento, es instruir a una persona, es dar instrucción con el fin de conseguir el cambio en la conducta del ser humano.

- ✓ **Estrategias:** Es el plan que tiene previsto un profesor para alcanzar un objetivo final o de instrucción.
- ✓ **Experiencia:** Es el conocimiento que adquiere el niño a través de la observación, manipulación de objetos, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.
- ✓ **Influencia:** Grado en que un objeto o fenómeno afecta causalmente a otros. Es la acción y efecto de poder cambiar las aptitudes de los alumnos como consecuencia de la interacción del docente.
- ✓ **Materiales audiovisuales:** Son los materiales que producen un efecto al oírlos y verlos, de modo que se distingue de otros, para desarrollar en los alumnos nuevas habilidades.
- ✓ **Material didáctico:** Son los instrumentos propios de la enseñanza – aprendizaje, mediante los cuales se espera que el educando logre su desarrollo, estos instrumentos mostrados por el docente despiertan el interés de los alumnos.
- ✓ **Método:** Conjunto de procedimientos, medios, formas, técnicas y estrategias puestas en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado.

**Motivación:** Es el impulso que nos motiva a hacer algo. Es las ganas de hacerlo.

- ✓ **Muestra:** La muestra es una parte representativa de un conjunto, población o universo, cuyas características deben reducirse en más pequeños, lo más exactamente posible.
- ✓ **Óptimo:** Es el desarrollo esperado por el docente después de un arduo trabajo con los alumnos.
- ✓ **Perfil educativo:** Es el conjunto de características psicológicas que manifiestan las personas a quienes se dirige la acción educativa, estas características

describen comportamientos observables y no observables, así como las cualidades y sus procesos implícitos

- ✓ **Proceso:** Son los cambios o modificaciones que se dan en un objeto u organismo y en que se distingue una cualidad o dirección determinada.
- ✓ **Recursos didácticos:** Un recurso didáctico es todo instrumento que se vale de una canal de comunicación para vehiculizar un mensaje educativo. Es decir tiene la posibilidad de ser utilizado con potencialidad educativa.
- ✓ **Rendimiento escolar:** Es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El rendimiento escolar es el nivel de éxito obtenido en las tareas realizadas en la escuela.<sup>14</sup>

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis General

Los valores morales son tan importantes para que haya Convivencia entre Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 León Febres Cordero”

### 2.3.2 Hipótesis Particulares

**¿Cuáles son las consecuencias de que no haya una convivencia armónica entre escolares?**

Si no hay una convivencia armónica entre escolares tendremos como consecuencia estudiantes con problemas de aprendizaje, baja autoestima, conflictivos y desafiantes, desintegración entre docentes y padres de familia y deserción escolar.

**¿A qué se debe la mala convivencia entre escolares?**

A la falta de valores morales que no son aplicados en los estudiantes.

---

<sup>14</sup><http://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario>

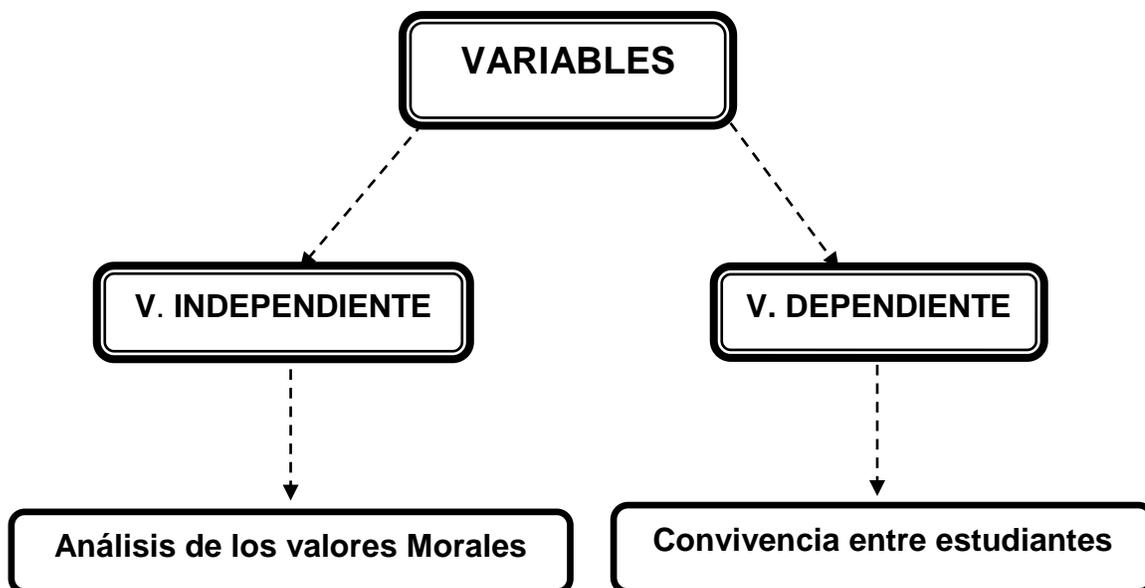
### ¿Cuál es la importancia de enseñar valores a nuestros estudiantes?

Para tener una mejor convivencia ya que al no haberla también afecta a los docentes y padres de familia en los conflictos que se generen.

### ¿Cómo debemos fomentar la convivencia entre escolares?

Inculcándoles a los niños desde muy pequeños los valores morales, esto debe ser básicamente desde el hogar y que es la base fundamental de la sociedad

#### 2.3.3 Declaración de Variables



Cuadro 2:

### 2.3.4 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES (INDICADORES)
<p><b>Independiente</b></p> <p>Análisis de los valores morales</p>	<p>Son aquellos valores humanos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente, haciéndolo más humano, en su voluntad en su libertad, en su razón es decir con mayor calidad como persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los valores</li> <li>✓ Clases de valores</li> <li>✓ Que es el valor de las persona</li> <li>✓ Como valorar al ser humano</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
<p><b>Dependiente</b></p> <p>convivencia entre estudiantes</p>	<p>Los estudiantes son conflictivos, no tienen respeto ni por ellos mismo, son ellos hasta lo que se generan problemas con los demás y contribuyen a que altere la paz que debe existir en el aula.</p>	<p>Convivencia escolar:</p> <p>Aprender de las diferencias</p> <p>Mejorar la convivencia en el aula: Los valores desde el ejemplo.</p>	<p>Recomendaciones para mejorar la convivencia entre estudiantes</p>

**Cuadro 3:**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En este trabajo investigativo emplearemos los siguientes tipos de investigación porque se busca profundizar el por qué del comportamiento agresivo de los estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta “León Febres Cordero” del cantón Milagro y poder dar una mejor solución al problema.

- ✓ **Investigación Bibliográfica:** La investigación bibliográfica es fundamental porque constituye la tarea inicial o punto de partida para cualquier otro tipo de estudio.
  - Se ha escogido este tipo de investigación porque tiene como finalidad recurrir a fuentes bibliográficas, internet para luego hacer un análisis y definir conceptos y poder consolidar ideas y abordar de mejor manera el tema de investigación.
  
- ✓ **Investigación Aplicada:** Es aquella que se realiza con un propósito inmediato aplicar los conocimientos sus intereses predominantes es utilitaria.
  - Se escogió este tipo de investigación porque se pretende mejorar la relación entre escolares y de esta forma lograr que los estudiantes tengan una mejor convivencia.

✓ **Investigación de Campo:** Es la que realiza en lugares no determinados especialmente para ello sino que corresponden al medio donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación, donde ocurre los hechos o fenómenos investigados.

- Se va a aplicar este tipo de investigación porque permite estar en el lugar del estudio a realizar y ponerse en contacto con la realidad y de allí partir hacia la búsqueda de soluciones posibles.

## **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la población**

#### **Población.**

La Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero”, del cantón Milagro, está formada por 14 paralelos de Primero a séptimo año de educación básica, la directora es la Profesora Eloísa Rodríguez Andrade., 22 maestros y 467 estudiantes.

**Muestra:** Está constituido por 28 estudiantes en total, del cuarto año de educación básica paralelo “A” los cuales hemos seleccionado para recopilar datos para nuestra indagación.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

La escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero” está ubicada fuera de la parroquia Chobo perteneciente al cantón Milagro, Km 4 -vía Km. 26.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

Se utilizó una muestra no probabilística o intencionada, nos fuimos al lugar de los hechos y pudimos evidenciar el problema que se está suscitando.

### 3.2.4 Tamaño de la muestra

Se realizó la encuesta a los 28 estudiantes del cuarto año de educación básica del paralelo "A" conformado de la siguiente manera:

9 niños y 19 niñas

### 3.2.5 Proceso de Selección

El proceso para seleccionar la muestra, fue primeramente mediante un diagnóstico situacional, luego se realizó entrevistas a la directora y a los docentes, y se pudo constatar que el curso que iba a hacer objeto de estudio fue el cuarto año de educación básica, ya que este cumplió con la mayoría de las variables objetos de estudio en este proyecto de investigación.

## 3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

### 3.3.1 Métodos teóricos

**Método analítico:** Es aquel que consiste en las desmembraciones de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza.

Se ha escogido este método porque permite conocer más del objeto de estudio con lo cual se puede explicar las causas que origine el problema y establecer nuevas teorías.

**Método inductivo:** Es aquel que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general en este método se destaca la importancia de la observación y experimentación y permite la formación de hipótesis.

Se escogió este método porque permite realizar un estudio para conocer el origen el motivo por el cual se suscita el problema.

**Método deductivo:** Es aquel que parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez,

en este método se pone mayor énfasis en la teoría, en la abstracción no en los datos empíricos.

Se aplicará este método porque se ha observado conflictos entre escolares por lo que se realizará un estudio en el lugar de los hechos para poder brindar una solución más personalizada que ayude a mejorar la convivencia armónica.

## **MÉTODO EMPÍRICO**

### **Método de observación: el investigador**

Se define de esta manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema su aporte al proceso de investigación es el resultado fundamental de la experiencia.

Se ha escogido este método porque nos permite observar directamente del lugar de los hechos y de esta forma dar solución al problema planteado.

### **3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para el desarrollo de esta investigación propuesta se utilizaran las siguientes técnicas.

- ✓ **Observación Directa:** Se aplicara, porque de la cual se obtendrá los datos necesarios que nos conduzca a la solución del problema.
  - **Instrumento.-** Ficha de observación.
- ✓ **Encuesta:** se utilizara tomando como eje el problema investigado y los sujetos a los cuales serán dirigidos.
  - **Instrumento.-** Preguntas de opciones múltiples.
- ✓ **Entrevista:** Se utiliza para recuperar alguna información relevante que pudiera aportar a la resolución del problema de investigación.
  - **Instrumento.-** Guía de preguntas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se detallan cada uno de los datos obtenidos durante el proceso de investigación. La encuesta aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta N 1 "León Febres Cordero" del cantón Milagro es interpretada individualmente cada a ello se suma una entrevista aplicada a los docentes con resultados muy interesantes.

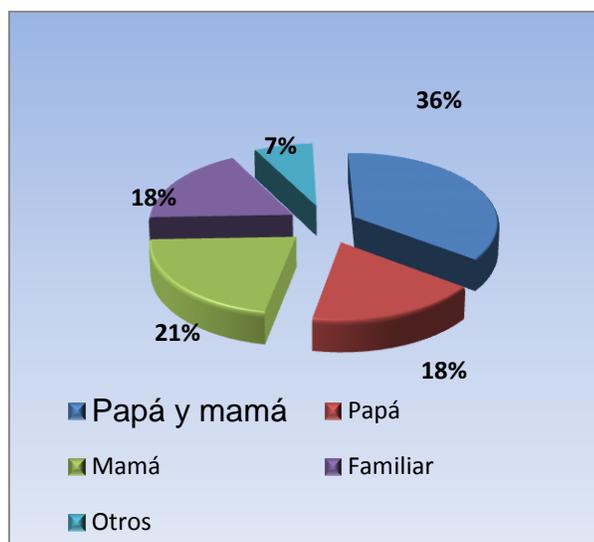
#### **Análisis resultados encuestas a los estudiantes:**

##### 1.- ¿Con quién vives?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	10	36%
Papá	5	18%
Mamá	6	21%
Familiar	5	18%
Otros	2	7%
	28	100%

**Tabla 1:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela "León Febres Cordero"

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 1 Con quién vive**

**ANÁLISIS:** El 36% indica que vive con sus padres. El 18% vive con su papá. El 21% con su mamá. El 18% con otro familiar y el 7% con otros. Esto implica que la mayoría de los niños viven con sus padres o uno de ellos y estos serían en gran parte los causantes de que no estén fomentando los valores morales en sus hijos para que puedan aplicarlos diariamente y puedan desenvolverse normalmente en un ambiente de respeto, solidaridad, compañerismo; que no se valoren ellos y valoren a los demás.

**2.- ¿Te dan afecto y te comprenden las personas con que vives?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	43%
A veces	10	36%
Muy pocas veces	6	21%
Nunca	0	0%
	28	100%

**Tabla 2:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 2 Te dan afecto y te comprenden las personas con que vives**

**ANÁLISIS:** El 43% de los estudiantes indican que si reciben afecto y los comprenden las personas con quien viven, mientras que un 36% indica que a veces y el restante 21% muy pocas veces. Es preocupante la situación porque estos niños deberían todos recibir afecto y comprensión de parte de las personas con que viven.

**3.- ¿Las personas con las que vives están pendiente en todo lo que haces?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	39%
A veces	10	36%
Muy pocas veces	7	25%
Nunca	0	0%
	28	100%

**Tabla 3:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 3 Las personas con las que vives están pendiente en todo lo que haces**

**ANÁLISIS:** Un 39% indica que sus padres siempre no están pendientes de lo que hacen frente a un 25% que lo hace a veces y peor aún es 36% muy pocas veces. Aquí hay un problema ya que estas personas deben estar pendientes de todo lo que hacen los niños porque están en una edad que no que actúan simplemente por impulso y hay que estarles indicando lo que es bueno o malo.

#### 4.- ¿Piensas antes de decir algo o actuar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	50%
A veces	10	36%
Muy pocas veces	2	7%
Nunca	2	7%
	28	100%

**Tabla 4:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 4 Piensas antes de decir algo o actuar**

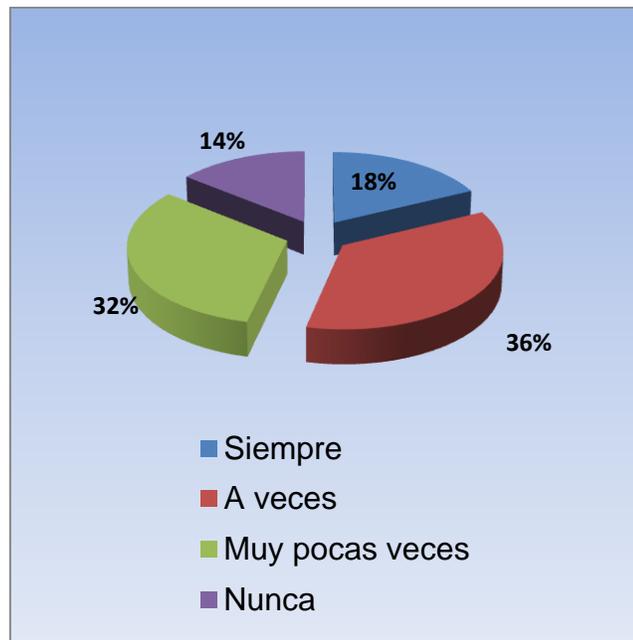
**ANÁLISIS:** El 50% de los estudiantes no piensa antes de actuar, el 36% lo hace a veces, mientras que a veces y nunca lo hace un 7%. Esto implica que es alto el porcentaje de niños que no miden las consecuencias antes de actuar y simplemente lo hacen por impulso ya que nadie le ha fomentado valores como respeto y la prudencia.

#### 5.- ¿Has mentido?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	18%
A veces	10	36%
Muy pocas veces	9	32%
Nunca	4	14%
	28	100%

**Tabla 5:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 5 Has mentido**

**ANÁLISIS:** El 18% indica que siempre miente por costumbre o miedo a sus padres por un error que cometieron. El 36% que lo haces a veces el 32 % indica que lo hace muy pocas veces y el 14% nunca. Esto implica que a los niños son pocas las personas que le fomentan el hábito de mentir.

**6.- ¿Tus padres te dan ejemplo de valores en sus actos que realizan?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	29%
A veces	9	32%
Muy pocas veces	8	29%
Nunca	3	11%
	28	100%

**Tabla 6:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 6 Tus padres te dan ejemplo de valores en sus actos que realizan**

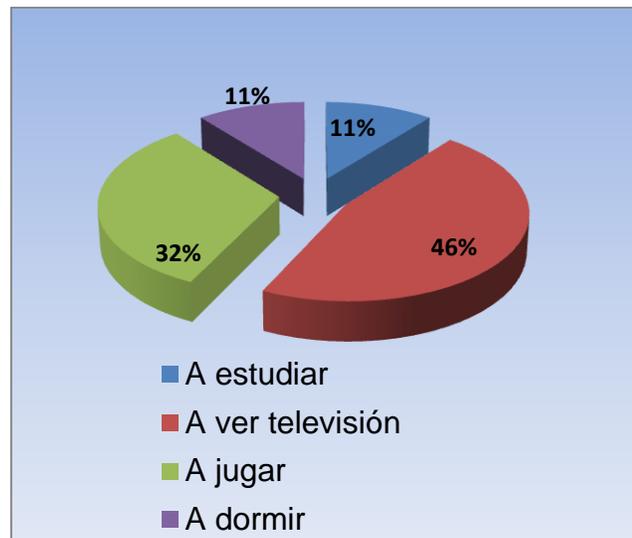
**ANÁLISIS:** El 29% dice que sus padres siempre le dan ejemplo de valores en los actos que realizan. El 32 % indica que a veces lo hacen. Un 29% lo hace muy pocas veces. Y el 11 % indica que nunca lo hace. Esto es lo que está afectando que los niños no tengan fomentado bien los valores, porque los padres deben ser ejemplo para sus hijos y ellos siempre lo piensan así.

**7.- ¿A qué actividad dedicas más tiempo en tus ratos libres?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A estudiar	3	11%
A ver televisión	13	46%
A jugar	9	32%
A dormir	3	11%
	28	100%

**Tabla 7:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 7 A qué actividad dedicas más tiempo en tus ratos libres**

**ANÁLISIS:** Solo un 11% indica que dedica más tiempo a estudiar. Un alto porcentaje que es el 46% dedica más tiempo a ver televisión. Un 32% a jugar y el restante 11% a dormir. Esto implica que nuestros niños viven más tiempo frente a un televisor y en estos días la programación no está controlada por nadie y se transmite programas que supuestamente son infantiles pero contienen escenas de violencia a cada momento y esto es observado por ellos y como están en una edad que lo imitan todo, esto termina afectando su personalidad.

**8.- ¿Siempre que te encuentras algo lo devuelves?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	43%
A veces	8	29%
Muy pocas veces	6	21%
Nunca	2	7%
	28	100%

**Tabla 8:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 8 Siempre que te encuentras algo lo devuelves**

**ANÁLISIS:** EL 43 % indica que siempre que se encuentra algo lo devuelve a su dueño. El 29% indica que lo hace a veces. El 21% lo devuelve muy pocas veces. Y el 7% nunca lo devuelve aduciendo que el selecto encontró. Este conflicto se presenta en la mayoría de los estudiante por qué no han sido bien fomento el valor de la respeto a los demás y que todo objeto tiene dueño y que debe ser entregado, debe ser solidario y entender que esa persona con sus esfuerzo y sacrificio obtiene sus cosas.

### 9.- ¿Te peleas con tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	18%
A veces	13	46%
Muy pocas veces	8	29%
Nunca	2	7%
	28	100%

**Tabla 9:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 9 Te peleas con tus compañeros**

**ANÁLISIS:** El 18 % lo indica que siempre se pelea con sus compañeros. El 46% que a veces lo hace. El 29% muy pocas veces y el 7% que nunca. Esto es un gran problema ya que debería existir el compañerismo que es un valor muy importante para que haya una mejor convivencia entre estudiantes, es comprobado que hay falencia de parte de los padres que no les inculcan a sus hijos los valores como el amor y el respeto a los demás.

**10.- ¿Conversa con tus profesores sobre valores?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	43%
A veces	8	29%
Muy pocas veces	5	18%
Nunca	3	11%
	28	100%

**Tabla 10:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela “León de Febres Cordero”

**Elaborado por:** Marola Villafuerte y Karina Alarcón 2011-2012.



**Figura 10 Conversa con tus profesores sobre valores**

**ANÁLISIS:** El 43% nos indicas que siempre sus maestros le enseñan valores en el aula. El 29% nos indica que a veces lo hacen. El 18% muy pocas veces y un 11% que nunca. Cabe destacar que la maestra si les enseña valores morales ya que se ha evidenciado que el problema de falta de valores no es da la institución sino que viene desde el hogar ya que es la base fundamental de principios morales.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Talleres didácticos de Valores Morales para mejorar la convivencia de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero” del cantón Milagro.

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

Los valores morales son muy importantes para una persona ya que nos permite relacionarnos de una mejor manera con los demás. Los valores morales hay que írselos fomentándolos desde muy pequeños, ya que desde allí ellos van a ir creciendo en un ambiente de paz y amor al prójimo. Las formas como el niño van a ir desarrollando su cultura. De este modo, un valor es algo que sirve para nosotros. Y en ese sentido, Juan Delval explica que: Los valores suelen ser socialmente compartidos, aunque también pueden ser individuales y una persona puede valorar positivamente cosas que para sus conciudadanos carezcan de valor. (Juan Delval, 1994)

Siguiendo las aportaciones de Juan Delval, los valores morales determinan las normas de conducta que indican cómo nos debemos comportar ante diferentes situaciones.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> PUERTAS, Francesc. [http:// francescpuertas.blogspot.com/2010/11/los-valores-y-actitudes-que-fundamentan 08.html](http://francescpuertas.blogspot.com/2010/11/los-valores-y-actitudes-que-fundamentan-08.html).extraído: el 30 de septiembre del 2011

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

La investigación realizada permite darnos cuenta con claridad cuán importante es tener valores morales para tener una buena convivencia entre escolares.

Podríamos decir que los valores nos sirven para poder vivir en armonía con las demás personas y en la naturaleza, pero los valores morales en los últimos tiempos no están siendo bien fomentados en el niños y es por ello que está afectando la sociedad ya que los niños son el presente y el futuro, analizando este problema, nos hemos dado cuenta, cual es la importancia que tiene fomentar los valores en el niño para que pueda desarrollarse en un ambiente de armonía en el aula.

Hay que destacar que los resultados obtenidos en la encuesta de investigación a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero”, en el año lectivo 2011-2012 se obtuvo una falencia en la fomentación de valores en el hogar, por ello se presentan problemas de mala convivencia escolar.

Habiendo evidenciado que uno de los problemas que se presentan en la institución educativa es la carencia de valores por lo que es necesario fomentar los valores como: la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez, respeto, amor, puntualidad, amistad. Para lograr fomentar los valores antes mencionados proponemos acciones que puedan ser aplicadas en el aula por el docente, porque es la mejor forma que el estudiante aprenda a fomentarlos a diario, dándole estrategias que les ayuden a analizar los valores que viven realmente. El docente es el que más tiempo pasa con el estudiante y es él que debe estar preparado para enfrentar los problemas que se presenten, siendo el no solo el que promueve el aprendizaje sino el buen comportamiento.

Se escogió este tema porque poco se está haciendo en las instituciones para formar a los estudiantes en valores morales, se presentan grandes problemas que afectan a toda la institución, nada se ha hecho para remediar en parte este problema que no solo

afecta en el plano físico sino en el psicológico y las dos causan en ocasiones con terribles consecuencias.

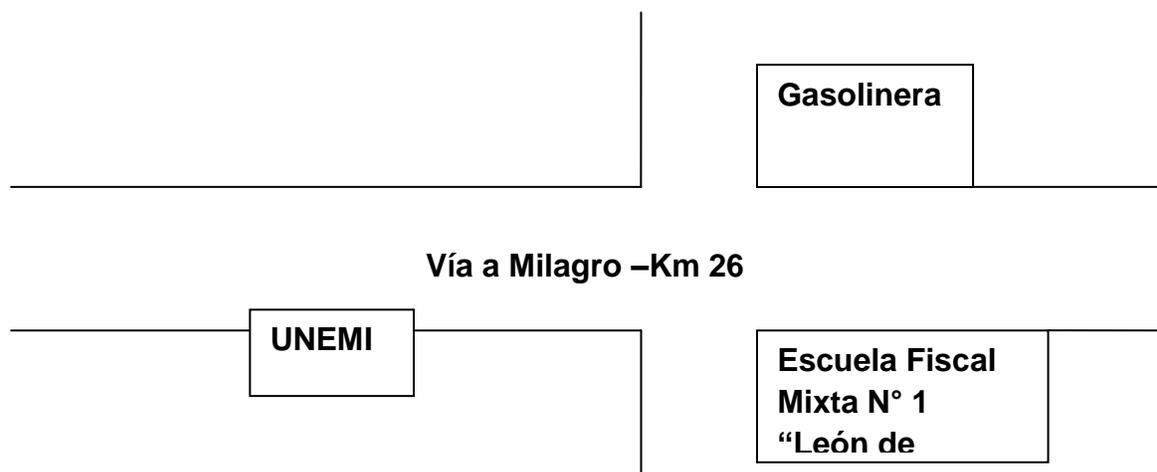
Este problema no solo afecta a la convivencia entre estudiantes, sino la comunicación de respeto que debe existir entre docentes y padres de familia por que los padres a veces no reconoce los errores que cometen sus hijos y dicen simplemente que el maestro tiene preferencia para determinado estudiante.

La meta que alcanzaremos con nuestra propuesta no solo beneficiara al estudiante sino a la institución y la sociedad, por ellos son el presente y futuro de un país en desarrollo.

## 5.4 OBJETIVOS

### 5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Realizar Talleres didácticos, con lecturas reflexivas en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León Febres Cordero” del cantón Milagro durante el periodo lectivo 2011-2012.



#### **5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta**

- ✓ Realizar seminario taller con lecturas y videos que fomenten los de valores morales en el estudiante.
- ✓ Describir los pasos que vamos ejecutar para tratar cada tema.
- ✓ Fomentar la elaboración de carteles y laminas ilustrativas que manifiesten Valores Morales.

#### **5.5 UBICACIÓN**

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Chobo

Institución: Escuela Fiscal Mixta N° 1 “León de Febres Cordero”

Sostenimiento: Fiscal

Infraestructura: Edificio Propio y funcional.

#### **5.6 FACTIBILIDAD**

Este proyecto es factible por que cuenta con la ayuda de autoridades y docentes y especialmente de niños de cuarto año de educación básica que nos han ayudado con la información, ya que sin el apoyo de ellos no hacia sido posible la realización de nuestro proyecto educativo, además cabe resaltar que nuestro proyecto no requiere de mucho gastos económicos porque que factible desde todo punto de vista.

#### **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La falta de valores morales estudiantes en la convivencia escolar se viene dando desde hace muchos años atrás la cual se pueda superar mediante estrategias aplicadas en el proceso educativo

Para alcanzar nuestro objetivo nos proponemos utilizar charlas que fomenten los valores morales diariamente en el alumno

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores

**TEMA:** El Amor

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto

**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Identificar las características del amor en nuestro diario vivir mediante lecturas reflexivas con el fin de reconocer su importancia en su práctica.	<p><b>PRELECTURA</b> Dialogar sobre el amor a la familia, a un amigo (a), a una mascota, etc.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	<b>INDICADORES ESENCIALES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
			Identifica las características del amor en nuestro diario vivir mediante lecturas reflexivas con el fin de reconocer su importancia en su práctica.	<p><b>TÉCNICA:</b> Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lecturas reflexivas Esta lectura tiene como mensaje principal el amor a algo o a alguien.</p>

**Cuadro 4 Planificación del amor**

## LA PRINCESA DE FUEGO



Hubo una vez una princesa increíblemente rica, bella y sabia. Cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado. A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

- Esa piedra representa lo más valioso que os puedo regalar, princesa: es mi corazón. Y también es sincera, porque aún no es vuestro y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

El joven se marchó tranquilamente, dejando a la princesa sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos. Desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la princesa se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros.

Cuantos trataban con la princesa salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por cuanto hacía, que comenzaron a llamarla cariñosamente "La princesa de fuego".

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la princesa hasta el fin de sus días.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores

**TEMA:** El Respeto

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto

**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer la importancia del respeto en la sociedad mediante lecturas reflexivas para llevarlo a la práctica en nuestra vida.	<p><b>PRELECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre el respeto a la familia, a un amigo (a), a la sociedad, a uno mismo, etc.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: el respeto.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	Reconoce la importancia del respeto en la sociedad mediante lecturas reflexivas para llevarlo a la práctica en nuestra vida.	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal el respeto.</p>

**Cuadro 5 Planificación del Respeto**

## EL TESORO DE BARBA IRIS



Según contaba la leyenda, Barba Iris había sido el pirata de las golosinas más increíble que había existido nunca. Durante años asaltó cientos de tiendas de golosinas y según decían, en algún lugar perdido almacenaba el mayor tesoro que ningún niño podría imaginar. Por eso, cuando Toni y sus amigos encontraron un extraño y antiguo cofre con lo que parecía ser un mapa de un tesoro para niños, se llenaron de emoción y se prepararon para la gran búsqueda del tesoro de Barba Iris.

Así, siguiendo las pistas, llegaron hasta una cueva oculta junto al lago, donde encontraron otro pequeño cofre. En él encontraron unas pocas golosinas, un gran cartel con la letra D, y otro mapa con más instrucciones para encontrar el tesoro, que les ayudó a superar la decepción inicial de pensar que no se tratara de un gran tesoro. Toni y los demás consiguieron descifrar el mapa, para lo que necesitaron algunos días y leer unos cuantos libros, y así llegaron hasta un gran árbol hueco en medio de un gran bosque, donde volvieron a encontrar un cofre con algunas golosinas, un nuevo mapa, y una hoja con la letra O. Entre muchas aventuras encontraron dos cofres más con sus golosinas, sus mapas y las letras C y B. Pero el último mapa era un tanto extraño. Más que un mapa, parecían unas instrucciones bastante incomprensibles:

Mucho tiempo discutieron sobre el significado del enigma, y sólo consiguieron ponerse de acuerdo en que el mensaje hablaba de las fotos de unos padres, pero no alcanzaban a entender el resto. Hasta uno de los numerosos días que discutían sobre el asunto en el salón de casa de Toni, mirando como siempre aquellas cuatro letras.

Alex, distraído, miraba la foto de los padres de Toni que había sobre la mesa, y entonces dio un salto:

- ¡¡Lo tengo!!

Todos le miraron con interés, pero en lugar de hablar, Alex se acercó a la mesa. Reordenó las letras y al final acercó la foto de los padres de Toni.

- O... B... D.. C..... ¡Obedece a tus padres! - gritaron todos a la vez.

Y aunque no hubo millones de golosinas, todos estaban dispuestos a seguir aquel gran consejo. ¡¡Cómo no iban a hacerlo, si se trataba del mismísimo tesoro del pirata Barba Iris!!

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores

**TEMA:** La Amistad

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto

**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar las cualidades de una verdadera amistad mediante lecturas reflexivas con el fin reconocerla en medio de nuestra sociedad.	<p><b>PRELECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre la amistad, recolectando experiencias vividas.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la amistad.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	Identifica las cualidades de una verdadera amistad mediante lecturas reflexivas con el fin reconocerla en medio de nuestra sociedad.	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la amistad.</p>

**Cuadro 6 Planificación de la Amistad**

## LA SILLA



Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de vuestras fechorías. Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:
- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento. La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.
- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al cole y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.

- No os mováis, vais a ver algo alucinante. Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se calló de culo. Todos se echaron unas buenas risas.
- Esperad, esperad, que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo. Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas. Mario no

se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no calló y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas. Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían apañado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutaban con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores  
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto  
**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

**TEMA:** La Responsabilidad

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar las características de la responsabilidad del ser humano mediante lecturas reflexivas con el propósito de aplicarla en nuestro diario vivir.	<p><b>PRELECTURA</b>                      Dialogar sobre la responsabilidad en las actividades diarias del ser humano.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la responsabilidad</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	<p>Identifica las características de la responsabilidad del ser humano mediante lecturas reflexivas con el propósito de aplicarla en nuestro diario vivir.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b>                      Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>                      Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la responsabilidad.</p>

**Cuadro 7 Planificación De la Responsabilidad**

## UN ENCARGO INSIGNIFICANTE



El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase. Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita. Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a sus hábitats y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba

con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado... Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo: - Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!. Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores  
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto  
**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

**TEMA:** La Honestidad

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer las características de la honestidad mediante lecturas reflexivas con el objetivo de aplicarlas en nuestra vida diaria.	<p><b>PRELECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre la honestidad en las actividades diarias del ser humano.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la honestidad.</li> </ul>	<p>Lecturas</p> <p>Texto</p> <p>Hojas</p>	<p>Reconoce las características de la honestidad mediante lecturas reflexivas con el objetivo de aplicarlas en nuestra vida diaria.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la honestidad.</p>

**Cuadro 8 Planificación de la Honestidad**

## LA HONRADAS MARIQUITAS



Cuenta una extraña historia que las mariquitas perdonan, pero no olvidan. Según parece, al principio las mariquitas no tenían sus famosos puntitos negros. Poco antes todas estuvieron a punto de desaparecer cuando guiadas por el famosísimo CayusInsectus, una tormenta inundó el camino por el que viajaban. Las pocas que sobrevivieron tuvieron que elegir el sustituto de CayusInsectus, desaparecido entre las aguas, y decidieron que lo sería quien primero llegara al lago de la región sur y regresara para describirlo. Las mariquitas se lanzaron a la aventura, y poco a poco fueron regresando, contando lo bello que estaba el lago en aquella época del año, con sus aguas cristalinas, lleno de flores y hierba fresca en sus orillas. Pero la última de todas ellas tardaba en llegar. La esperaron hasta 3 días, y cuando regresó, lo hacía cabizbaja y avergonzada, pues no había llegado a encontrar el lago. Todas criticaron la torpeza y lentitud de la joven mariquita, y se prepararon para continuar el viaje al día siguiente.

Siguiendo al nuevo guía, caminaron toda la mañana hacia el Norte, hasta que al atravesar unas hierbas espesas y altas, se detuvieron atónitos: ¡frente a ellos estaba el Gran Lago! y no tenía ni flores, ni hierba, ni aguas cristalinas. Las grandes lluvias lo habían convertido en una gran charca verdosa rodeada de barro.

Todos comprendieron al momento la situación, pues al ser arrastrados por el río habían dejado atrás el lago sin saberlo, y cuantos salieron a buscarlo lo hicieron en dirección equivocada. Y vieron cómo, salvo aquella tardona mariquita, todos deseaban tanto convertirse en Gran Guía, que no les había importado mentir para conseguirlo; e incluso

llegaron a comprobar que el nefasto CayusInsectus había llegado a aquel puesto de la misma forma.

Así pues la mariquita tardona, la única en quien de verdad confiaban, se convirtió en Gran Guía. Y decidieron además que cada vez que una de ellas fuera descubierta engañando, pintarían un lunar negro en su espalda, para que no pudiera ni borrarlos, ni saber cuántos tenía. Y desde entonces, cuando una mariquita mira a otra por la espalda, ya sabe si es de fiar por el número de lunares.

Como las mariquitas, también las personas pintan lunares en la imagen de los demás cuando no muestran su honradez. Y basta con tener un sólo lunar negro para dejar de ser un simple insecto rojo y convertirse en una mariquita. Así que, por grande que sea el premio, no hagamos que nadie pueda pintarnos ese lunar.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores

**TEMA:** La Generosidad

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto

**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar la generosidad en lecturas aplicando la reflexión con el fin de relacionarla en nuestras acciones diarias.	<p><b>PRE LECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre la generosidad en las acciones diarias del ser humano.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la generosidad.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	Identifica la generosidad en lecturas aplicando la reflexión con el fin de relacionarla en nuestras acciones diarias.	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la generosidad.</p>

**Cuadro 9 Planificación de la Generosidad**

## EL GRAN PARTIDO



Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner, etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.

Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así siguieron, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando...

Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:

*- "Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así"*

Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores  
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto  
**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

**TEMA:** La Solidaridad

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer la solidaridad como un valor principal en la vida mediante lecturas reflexivas con el propósito de aplicarlo en nuestras acciones.	<p><b>PRELECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre la solidaridad en las acciones del ser humano.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la solidaridad.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	Reconoce la solidaridad como un valor principal en la vida mediante lecturas reflexivas con el propósito de aplicarlo en nuestras acciones	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la solidaridad.</p>

**Cuadro 10 Planificación De La Solidaridad**

## JUGANDO CON EL SOL



Había una vez un bosque en que todos los animales jugaban felices y contentos. Tanto que el sol que los veía quiso jugar con ellos. Estos le dejaron jugar, pero cuando el sol bajó del cielo y se acercó al bosque, ninguno podía resistir el calor y todos huyeron a esconderse.

Entonces, el sol volvió a subir junto a las nubes, pero estaba tan triste que ya no quería salir a iluminar nada, y sin el sol, todo se fue apagando, y el precioso bosque y sus animales también. Los animales, sabiendo la causa que apenaba al sol, se reunieron a pensar en formas de alegrarle, hasta que alguien propuso jugar con él de noche, cuando ya no quema, y así evitar sus rayos. Y así lo hicieron.

Todos tuvieron que hacer un gran esfuerzo para descansar más durante el día y poder jugar por la noche, pero tenían tantas ganas de alegrar a su amigo el sol, que nadie puso ninguna pega, y la luz y la alegría volvieron al bosque y al resto del mundo.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores  
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto  
**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

**TEMA:** La Humildad

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar las características de la humildad en lecturas reflexivas con el propósito de llevarlo a la práctica en nuestro diario vivir.	<p><b>PRELECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre la humildad en las acciones del ser humano.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la humildad.</li> </ul>	<p>Lecturas</p> <p>Texto</p> <p>Hojas</p>	<p>Identifica las características de la humildad en lecturas reflexivas con el propósito de llevarlo a la práctica en nuestro diario vivir.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la humildad.</p>

**Cuadro 11 Planificación de la Humildad**

## LIO EN LA CLASE DE CIENCIAS



El profesor de ciencias, Don Estudiete, había pedido a sus alumnos que estudiaran algún animal, hicieran una pequeña redacción, y contaran sus conclusiones al resto de la clase. Unos hablaron de los perros, otros de los caballos o los peces, pero el descubrimiento más interesante fue el de la pequeña Sofía:

- He descubierto que las moscas son unas gruñonas histéricas - dijo segurísima

Todos sonrieron, esperando que continuara. Entonces Sofía siguió contando:

- Estuve observado una mosca en mi casa durante dos horas. Cuando volaba tranquilamente, todo iba bien, pero en cuanto encontraba algún cristal, la mosca empezaba a zumbiar. Siempre había creído que ese ruido lo hacían con las alas, pero no. Con los prismáticos de mi papá miré de cerca y vi que lo que hacía era gruñir y protestar: se ponía tan histérica, que era incapaz de cruzar una ventana, y se daba de golpes una y otra vez; pom!, pom!, pom!. Si sólo hubiera mirado a la mariposa que pasaba a su lado, habría visto que había un hueco en la ventana... la mariposa incluso trató de hablarle y ayudarle, pero nada, allí seguía protestando y gruñendo.

Don Estudiete les explicó divertido que aquella forma de actuar no tenía tanto que ver con los enfados, sino que era un ejemplo de los distintos niveles de inteligencia y reflexión que tenían los animales, y acordaron llevar al día siguiente una lista con los animales ordenados por su nivel de inteligencia...

Y así fue como se armó el gran lío de la clase de ciencias, cuando un montón de papás protestaron porque sus hijos.. ¡¡les habían puesto entre los menos inteligentes de los

animales!! Según los niños, porque no hacían más que protestar, y no escuchaban a nadie.

Y aunque Don Estudiete tuvo que hacer muchas aclaraciones y calmar unos cuantos padres, aquello sirvió para que algunos se dieran cuenta de que por muy listos que fueran, muchas veces se comportaban de forma bastante poco inteligente.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores  
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto  
**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

**TEMA:** La Paz

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Reconocer la paz como un valor humano mediante lecturas reflexivas con el fin de llevarlo a la práctica en nuestras acciones.	<p><b>PRELECTURA</b></p> <p>Dialogar sobre la paz entre las personas, países, etc.</p> <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la paz.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	Reconoce la paz como un valor humano mediante lecturas reflexivas con el fin de llevarlo a la práctica en nuestras acciones.	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Ejercicios prácticos realizados en clase.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la paz.</p>

**Cuadro 12 Planificación De La Paz**

## LA ESPADA PACIFISTA



Había una vez una espada preciosa. Perteneecía a un gran rey, y desde siempre había estado en palacio, participando en sus entrenamientos y exhibiciones, enormemente orgullosa. Hasta que un día, una gran discusión entre su majestad y el rey del país vecino, terminó con ambos reinos declarándose la guerra. La espada estaba emocionada con su primera participación en una batalla de verdad. Demostraría a todos lo valiente y especial que era, y ganaría una gran fama. Así estuvo imaginándose vencedora de muchos combates mientras iban de camino al frente. Pero cuando llegaron, ya había habido una primera batalla, y la espada pudo ver el resultado de la guerra. Aquello no tenía nada que ver con lo que había imaginado: nada de caballeros limpios, elegantes y triunfadores con sus armas relucientes; allí sólo había armas rotas y melladas, y muchísima gente sufriendo hambre y sed; casi no había comida y todo estaba lleno de suciedad envuelta en el olor más repugnante; muchos estaban medio muertos y tirados por el suelo y todos sangraban por múltiples heridas. Entonces la espada se dio cuenta de que no le gustaban las guerras ni las batallas. Ella prefería estar en paz y dedicarse a participar en torneos y concursos. Así que durante aquella noche previa a la gran batalla final, la espada buscaba la forma de impedirla. Finalmente, empezó a vibrar. Al principio emitía un pequeño zumbido, pero el sonido fue creciendo, hasta convertirse en un molesto sonido metálico. Las espadas y armaduras del resto de soldados preguntaron a la espada del rey qué estaba haciendo, y ésta les dijo: - *"No quiero que haya batalla mañana, no me gusta la guerra"*. - Entonces las armas empezaron a vibrar, y el ruido fue creciendo hasta hacerse ensordecedor, y se hizo tan grande que llegó hasta el campamento de los enemigos, cuyas armas, hartas también de la guerra, se unieron a la gran protesta. A la mañana

siguiente, cuando debía comenzar la batalla, ningún soldado estaba preparado. Nadie había conseguido dormir ni un poquito, ni siquiera los reyes y los generales, así que todos pasaron el día entero durmiendo. Cuando comenzaron a despertar al atardecer, decidieron dejar la batalla para el día siguiente. Pero las armas, lideradas por la espada del rey, volvieron a pasar la noche entonando su canto de paz, y nuevamente ningún soldado pudo descansar, teniendo que aplazar de nuevo la batalla, y lo mismo se repitió durante los siguientes siete días. Al atardecer del séptimo día, los reyes de los dos bandos se reunieron para ver qué podían hacer en aquella situación. Ambos estaban muy enfadados por su anterior discusión, pero al poco de estar juntos, comenzaron a comentar las noches sin sueño que habían tenido, la extrañeza de sus soldados, el desconcierto del día y la noche y las divertidas situaciones que había creado, y poco después ambos reían amistosamente con todas aquellas historietas.

Afortunadamente, olvidaron sus antiguas disputas y pusieron fin a la guerra, volviendo cada uno a su país con la alegría de no haber tenido que luchar y de haber recuperado un amigo. Y de cuando en cuando los reyes se reunían para comentar sus aventuras como reyes, comprendiendo que eran muchas más las cosas que los unían que las que los separaban.

## PLAN DE LECCIÓN

**BLOQUE CURRICULAR:** Los Valores  
**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto  
**TIEMPO APROXIMADO:** 3 horas

**TEMA:** La Autoestima

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar la autoestima como el valor primordial de los seres humanos a través de lecturas reflexivas con el objetivo de llevarlo a la práctica en nuestra vida.	<p><b>PRELECTURA</b></p> Dialogar sobre la autoestima de las personas en las acciones diarias que emprende. <p><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la historia.</li> <li>✓ Reflexionar sobre su mensaje.</li> <li>✓ Generar ideas sobre la lectura.</li> <li>✓ Relacionar el valor con nuestra vida diaria.</li> </ul> <p><b>POSTLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emitir criterios personales sobre el valor: la autoestima.</li> </ul>	Lecturas Texto Hojas	Identifica la autoestima como el valor primordial de los seres humanos a través de lecturas reflexivas con el objetivo de llevarlo a la práctica en nuestra vida	<p><b>TÉCNICA:</b></p> Ejercicios prácticos realizados en clase. <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> Lecturas reflexivas <p>Esta lectura tiene como mensaje principal la autoestima.</p>

**Cuadro 13 Planificación De La Autoestima**

## EL TORITO CHISPA BRAVA



Roque estaba llorando en el patio. Algunos de sus compañeros se habían estado metiendo con él, como hacían frecuentemente, y no había nada que le diera más rabia. Pero por mucho que les dijera, gritara o amenazara, no dejaban de hacerlo.

Un chico mayor, que lo había visto todo, se acercó y le dijo:

- Si quieres que no te vuelva a ocurrir eso, tendrás que llegar a ser como El torito Chispa Brava. ¿Te cuento su historia?

- ¡Sí!

- Chispa Brava era un toro de lidia que una vez pudo ver una televisión desde el prado. Televisaban una corrida de toros, y al ver cuál iba a ser su final, dedicó el resto de su vida a prepararse para aquel día, el de su corrida. Y no tardó en llegar.

Cuando salió a la plaza, recibió un primer puyazo en el lomo. Era muy doloroso, y sintió cómo su sangre de toro le pedía a gritos venganza. Pero él sabía lo que tenía que hacer, y se quedó inmóvil. Pronto apareció el torero provocándole con su capote al viento y su traje rojo. Volvió a sentir las mismas ganas de clavarle los cuernos bien adentro, pero nuevamente, tragó saliva y siguió quieto. No importó que siguieran tratando de animar al torito con puyas, banderillas y muletas: siguió tan quieto, que al cabo de un rato, toda la plaza estaba silbando y abucheando, hasta que decidieron

cambiar de toro, porque resultó el toro más aburrido que se recuerda. Así que Chispa Brava fue devuelto a su prado para seguir viviendo tranquilamente. Y nunca más trataron de torearle, porque todos sabían que claramente no servía para las corridas. - ¿Y eso que tiene que ver conmigo? - preguntó Roque.

- Pues todo, chico. A Chispa Brava le llevaron a una plaza de toros porque querían divertirse a su costa. Cuanto más hubiera respondido al capote y las banderillas, más se habrían divertido, y no habrían parado hasta terminar la corrida. A ti te pasa lo mismo con esos abusones. Se divierten a tu costa porque ven lo mucho que te enfadas, y eso les hace una gracia macabra. Pero si hicieras como Chispa Brava, y no respondieras a nada, se aburrirían y buscarían a otro, o se irían a hacer algo que les resultase más divertido.

Roque no terminaba de creérselo. Pero en los días siguientes trató de hacer caso a aquel chico mayor. Le costó mucho hacerse el indiferente las primeras veces que se reían de él, pero no fueron muchas, porque todo resultó como había dicho el chico, y en unos pocos días, los abusones habían encontrado cosas más divertidas que hacer que meterse con Roque.

### **5.7.1 Actividades**

Nuestra propuesta consiste en actividades que van a ser desarrolladas de la siguiente manera:

- ✓ Lo primero que se realizó fue la visita a la institución, donde se evidencio la problemática de los estudiantes.
- ✓ Se solicito a la autoridad de la institución el permiso correspondiente el desarrollo ejecución del proyecto de investigación.
- ✓ Se les aplico una encuesta a los estudiantes para conocer cuál era el aula que tenia mayor problema de disciplina.
- ✓ Buscar información bibliográfica que nos ayude a la planificación del seminario taller sobre las estrategias pedagógicas para favorecer la fomentación de valores morales en los estudiantes en el aula.
- ✓ Desarrollo del seminario taller mediante estrategias pedagógicas para obtener una convivencia
- ✓ Incentivar a niñas y niños sobre la importancia de fomentar valores morales para poder convivir en el aula y en la sociedad.
- ✓ Analizar varios temas para reflexionar y así poder fomentar los valores morales en el estudiante.
- ✓ Entrega de guía de planificación a la institución.

### **5.7.2 Recursos, Análisis Financiero**

#### **Humanos**

- ✓ Asesor del proyecto
- ✓ Director de la escuela
- ✓ Docentes de la institución
- ✓ Estudiantes

## Materiales

- ✓ Computadora
- ✓ Papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas
- ✓ Impresiones
- ✓ Plumas
- ✓ Pendrive
- ✓ Lápiz
- ✓ Televisor
- ✓ DVD
- ✓ CD

## Presupuesto

<b>Determinación detallada de Recursos</b>	<b>Costo Total</b>
➤ Viajes	30.00
➤ Texto	60.00
➤ Internet y alquiler de computadoras	20.00
➤ Lápices	0.20
➤ Copias	12.00
➤ Impresiones para encuesta	8.00
➤ Hojas	6.00
➤ Reproducción de proyecto para entregar	30.00
➤ Empastado de proyecto	12.00
➤ Compra de laminas	10.00
➤ Escáner de fotos	5.00
➤ Cd	4.50
<b>TOTAL</b>	<b>217.70</b>

**CUADRO 14**

### 5.7.3 Impacto

Nuestro proyecto de investigación tuvo un impacto social y educativo, reconociendo que los beneficiados fueron todo el personal que forma parte de la institución y de manera muy especial los estudiante del cuarto año básico porque con ellos realizamos seminario taller con el propósito de mejora la convivencia armónica entre los escolares y a la vez pongan en práctica los valores morales que son fundamentales dentro y fuera del establecimiento educativo porque de esta forma logremos integrarse a la sociedad con buenas normas y actitudes morales.

### 5.7.4 Cronograma

Actividades	REPORTE DE LA PROPUESTA				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Análisis de la propuesta	x				
Consulta de bibliográfica		x x			
Recopilación de datos		x			
Planificación del taller		x			
Taller 1: El Amor			x		
Taller 2: EL respeto			x		
Taller 3: La amistad			x		
Taller 4: La Responsabilidad			x		
Taller 5: La Honestidad				x	
Taller 6: Generosidad				x	
Taller 7: La Solidaridad				x	
Taller 8: La Humildad				x	
Taller 9: La paz					x
Taller 10: La autoestima					x

CUADRO 15

### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta**

Se utilizara un test psicológico para poder analizar si ellos tienen claro el significado de valores morales y los diferencian, que tanto han cambiado sus sentimientos y la manera de pensar, además se observará su comportamiento, lo cual se refleja en su aprovechamiento y conducta. Esto permitirá medir que tanto se alcanzo el objetivo propuesto.

## CONCLUSIONES

La práctica de valores morales en las instituciones educativas requiere de la formación de los estudiantes considerando una propuesta para dar soluciones al problema de la falta de valores, se propone estrategias educativas que se utilizaran en el aula y que deberán ser de gran ayuda para el docente cuyo objetivo es lograr poner en práctica cada uno de los valores que tienen los estudiantes de esta forma lograremos una mejor convivencia.

La familia está formada por seres humanos y se encuentra en constante cambio, siendo los valores morales la base fundamental por el cual el ser humano se integra a la sociedad es importante fomentar valores y que esta lucha sea dirigida con este fin de eliminar los defectos y que se cultive valores humanos, para que cada persona adquiera el espíritu de superación. Sin olvidar que los valores engrandece a quienes se proponga y perfeccionen a quienes lo poseen. Es necesario aprender a vivir con los valores humanos, amar sin egoísmo, a compartir, a respetar, a ser responsables, a ser personas nuevas que amemos la vida a vivir en paz que no haya violencia viviendo en comprensión. La concepción de la educación moral del carácter arranca de la tradición griega.

Recordemos que no debemos hacer lo que no queremos que nos hagan y que hay que respetar al otro, no discriminar a las personas por su color, su sexo, ser pacientes frente a sus pensamientos sentimientos y desacuerdos.

**“ERES LA OBRA MAS HERMOSA DE LA CREACIÓN”**

## RECOMENDACIONES

Para realizar este trabajo investigativo proponemos las siguientes actividades:

- ✓ Que se considere para la solución del problema la aplicación de la propuesta, considerando que la misma contiene alternativas de solución para el problema de falta de valores morales en la escuela "León Febres Cordero", y propiciar la convivencia armónica de los estudiantes.
- ✓ Que el docente actúe como modelo tratando al estudiante con amor y respeto.
- ✓ La creación de comunidades morales en las aulas en que estudian para que los estudiantes se cuiden y respeten los unos y los otros.
- ✓ Que el docente cree un ambiente de armonía que beneficie el cuidado y respeto de los padres para con sus hijos.
- ✓ Fomentación de valores a través de láminas y mensajes que incentiven al estudiante.
- ✓ Utilizar lecturas reflexivas para que sean analizadas por los estudiantes.
- ✓ Establecer reglas y normas morales para que sean respetadas por el estudiantes
- ✓ Practica de la disciplina, nunca la utilización de la violencia física ni psicológica.
- ✓ Enseñar al estudiante a asumir responsabilidades en el aula y en el hogar que estén al alcance de sus posibilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

Baechler R., Teitelboim M. Psicología con aplicaciones para educadores. Editorial Mac Graw-Hill, México. Los Primeros Años de Mi Hijo. Editorial Andrés Bello. 1999.

BECKER, Wesley C.: *Los Padres son Maestros Programa de manejo infantil, trillas, México, 1997.*

COBOS, Hugo, et., al: *Valores Humanos*, Cultural S.A. 2006.

CORTINA, Adela, "el quehacer ético ", *Guía para la educación moral, España aula xxi Santillan, 1996*

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos: *Leyes Eternas 2*, Principios fundamentales de superación y valores, 2000.

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos, *Carlos Leyes Eternas 3*, Nuevos principios de superación y valores, 2000.

GONZÁLEZ, Ricardo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662005000400001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662005000400001&script=sci_arttext&tlng=en)

GUSTAVO, "La rana," *un mundo mejor para los niños, ediciones del grupo zeta, Mexico, 1993*

FRONDIZI, R: *Que son los valores morales* ,3A. ED. México- FCE, 1972

LEVA, Ana María: *EDUCANDO VALORES, graficas LESA, 2001*

LLACA Gaviño, Pedro, et., al.: *Herramientas y Soluciones para el docente*, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V, México 2006.

MARIN, R : 1976 *VALORES OBJETIVOS Y ACTITUDES DE LA EDUCACIÓN.*  
VALLADOLID<ml;ON

MORAN MÁRQUEZ, Francisco 1997: *VALORES HUMANOS, Pedagógica, 1997.*

LA BIBLIA, La Biblia

López, Félix et al. *Desarrollo afectivo y social*. Editorial Pirámide D.L. Madrid. 1999.

Larreula, Enric: *Las tres hormigas*. Editorial Teide. Barcelona. 2003

MANCIPE, Johanna: <http://www.portalplaneta.sedna.com.ar/valores.htm>

PUERTAS, Francesc. [http:// francescpuertas.blogspot.com/2010/11/los-valores-y-actitudes-que-fundamentan 08.html](http://francescpuertas.blogspot.com/2010/11/los-valores-y-actitudes-que-fundamentan-08.html). extraído: el 30 de septiembre del 2011

SATÍN H, Lorna: *Como desarrollar los valores en los niños 2002*, selector. S.A. de C.D.

SACRISTAN, Pedro Pablo: [www.funadciontelevisa.org/valores/cuentos](http://www.funadciontelevisa.org/valores/cuentos)

SACRISTAN, Pedro Pablo: [www.fisterra.com/formacion/bioetica/valores.asp-cuentosparadormir.com/cuadernodevalores](http://www.fisterra.com/formacion/bioetica/valores.asp-cuentosparadormir.com/cuadernodevalores).

SACRISTAN, Pedro Pablo: [http-  
valores.html](http://valores.html)<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/>

**ANEXOS**

## Eslogan

**Si tratas a los demás como te gustaría ser tratado, pocos valores serian necesarios.**

## ANEXO 1

### Fotografías



Foto: de la Institución donde se realizó el proyecto Escuela "León de Febres Cordero"



Foto: de la directora Prof. Eloísa Rodríguez



Foto: con la directora de la institución



Foto: con la profesora del aula donde se realizó el proyecto



Foto: de la profesora en el aula donde se realizo el taller didáctico

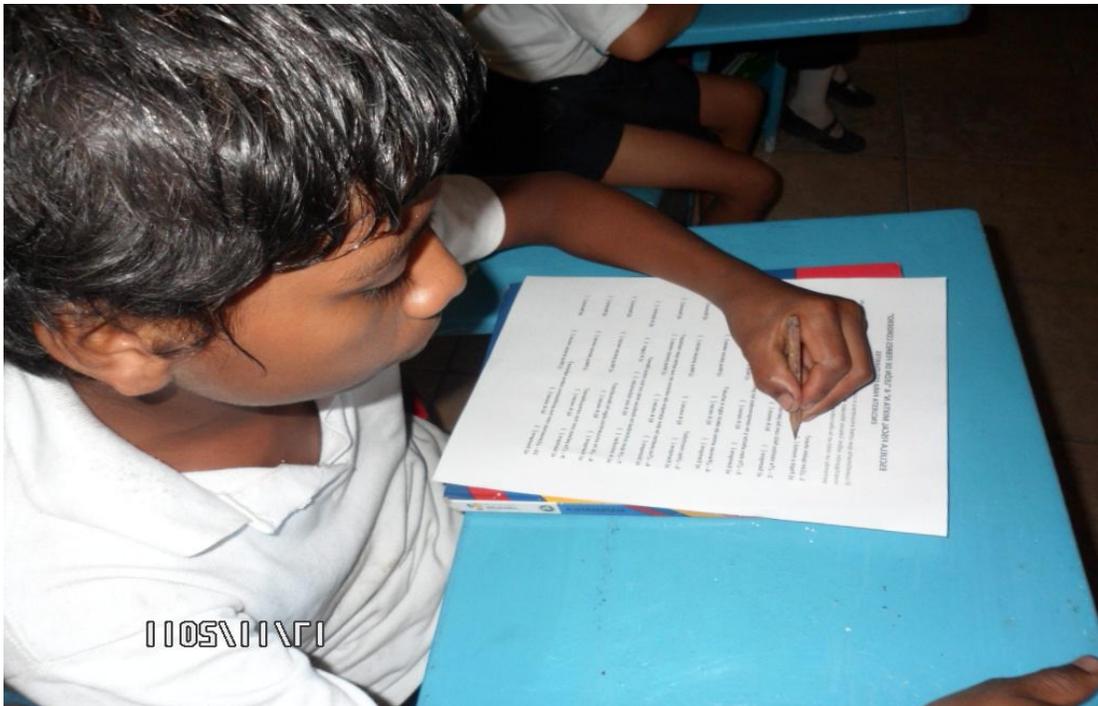


Foto: de estudiante respondiendo a la encuesta



Foto: de estudiantes respondiendo a la encuesta



Foto: de estudiante escuchando el taller



Foto: del taller explicando que son los valores morales



Fotos: de los estudiantes atento al taller.



Foto: analizando y reflexionando sobre la lectura



Foto: de los estudiantes escuchando el taller



Foto: del aula de clases donde se realizo el taller.

## ANEXO 2

Instrumentos Aplicados

### ESCUELA FISCAL MIXTA N° 1 “LEÓN DE FEBRES CORDERO” ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

El cuestionario que usted encontrara a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre Valores Morales de los estudiantes; por favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de su elección sus respuestas serán confidenciales.

#### 1. ¿Con quién vives

a) Papá y mamá ( )    b) Papá ( )    c) Mamá ( )    d) Familiar ( )    f) Otros ( )

#### 2.- ¿Te sientes feliz con las personas que vives?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 3.- ¿Te dan afecto y te comprenden las personas con quien vives?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 4.- ¿Piensas antes de decir algo o actuar?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 5.- ¿Has mentido?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 6.- ¿Tus padres te dan ejemplo de valores en sus actos que realizan?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 7.- ¿A qué actividad te dedicas más en tus ratos libres?

a) A estudiar ( )    b) A ver televisión ( )    c) A jugar ( )    d) A dormir ( )

#### 8.- ¿Si te encuentras algo lo devuelves?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 9.- ¿Te peleas con tus compañeros?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

#### 10.- ¿Conversas con tus profesores sobre valores?

a) Siempre ( )    b) A veces ( )    c) Muy pocas veces ( )    d) Nunca ( )

**ESCUELA FISCAL MIXTA N° 4 “LEÓN DE FEBRES CORDERO”  
ENTREVISTA PARA DOCENTES**

El cuestionario que usted encontrara a continuación, nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre Valores Morales.

**1.- ¿Cree usted que la falta de valores morales afecte el aprendizaje de los niños?**

Si

No

Porque:

---

---

---

**2.- ¿Considera que los niños y niñas deben practicar los valores morales en el aula?**

Si

No

Porque:

---

---

---

**3.- ¿Como usted considera el vocabulario que utilizan los estudiantes utiliza dentro de la institución?**

Bueno

Malo

Regular.....

Porque:

---

---

---

**4.- ¿Los valores son importantes en el desarrollo de la interpersonal del estudiante?**

Si

No

Porque:

---

---

---

---

**5.- ¿Conoce usted cuales son los valores humanos fundamentales?**

Si

No

Porque:

---

---

---

**6.- ¿Reciben los niños ejemplos de práctica de valores en la escuela?**

Si

No

Porque:

---

---

---

**7.- ¿Ha observado usted en los niños síntoma de antivalores?**

Si

No

Porque:

---

---

---