



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**Educación Ambiental en el Desarrollo del  
Pensamiento Crítico**

**AUTORA:**

**Lorena Elizabeth Ríos Obando**

**Tutor:**

**Víctor Hugo Maridueña**

**AÑO 2012**

**Ecuador**

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. Lorena Elizabeth Ríos Obando, para optar al título de licenciada en ciencias de la educación y que acepto tutoriar la estudiante, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 04 días del mes de Diciembre del 2012

---

Firma del Tutor  
Dr. Víctor Maridueña

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El autor de esta investigación declara ante el consejo directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente es el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 04 días del mes de Diciembre de 2012

---

Firma del egresado

CI:0918089368

## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El tribunal calificador previo a la obtención del título de de Licenciado en Educación, Mención Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

Memoria científica	[ ]
Defensa oral	[ ]
Total	[ ]
Equivalente	[ ]

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

PROFESOR DELEGADO

---

PROFESOR SECRETARIO

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por ser el creador de todo el universo y por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles, mis hijos que son la razón de mi existencia y por los cuales me esfuerzo día con día, y a mis queridos padres que sin la ayuda de ellos no habría podido realizarlo. Y de manera muy especial a la institución educativa por haberme abierto las puertas para desarrollar mis estudios.

Lorena Elizabeth Ríos Obando

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sinceras gratitud a Dios por ser mi ayuda incondicional, a mi esposo y en especial a mis padres por ser los pilares que estuvieron en los momentos de mas necesidad y por apoyarme siempre, a mis maestros por la asistencia brindada para que este proyecto se realizara con éxito, a la institución educativa Teodoro Wolf por abrirme las puerta y poner en práctica lo planteado en estas pagina.

Y a todas las personas que ayudaron de manera directa e indirectamente que en cada uno de ellos sobreabundan bendiciones de lo alto.

Lorena Elizabeth Ríos Obando

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Magister Washington Jaime Orozco

Rector de la universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente precedo a hacer entrega de la cesión de derecho del autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de tercer nivel, cuyo tema fue Educación Ambiental para el Desarrollo del Pensamiento Crítico y que corresponde a la Unidad Académica Ciencias de la Educación.

Milagro 04 de Diciembre del 2012

Firma del egresado

Ci:091808936-8

## **ÍNDICE PÁGINAS PRELIMINARES**

Página de carátula o portada.....	i
Página de la constancia de aprobación por el tutor.....	ii
Página de declaración de autoría de la investigación.....	iii
Página de certificación de la defensa (calificación).....	iv
Página de dedicatoria.....	v
Página de agradecimiento.....	vi
Página de cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	3
1.1.3 Formulación del problema.....	4
1.1.4 Sistematización del problema.....	4
1.1.5 Determinación del tema.....	4
1.2 OBJETIVOS.....	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5



## **CAPITULO II MARCO REFERENCIAL**

2.1 MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1 Antecedentes históricos.....	6
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	8
2.1.3 Fundamentación.....	8
2.2 MARCO LEGAL.....	11
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	12
2.4.1 Hipótesis general.....	12
2.4.2 Hipótesis particulares.....	13
2.4.3 Declaración de variables.....	13
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	14

## **CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	15
3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	16
3.2.1 Característica de la población.....	16
3.2.2 Delimitación de la población.....	16
3.2.3 Tipo de muestra.....	16
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	16
3.2.5 Proceso de selección.....	17
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	17
3.3.1 Métodos teóricos.....	17
3.3.2 Métodos empíricos.....	17
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	17
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	18

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	19
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA, Y PERSPECTIVA.....	26
4.3 RESULTADOS.....	26
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	27

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

5.1 TEMA.....	28
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	28
5.3 FUNDAMENTACIÓN.....	29
5.4 OBJETIVOS.....	31
5.5 UBICACIÓN.....	32
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	32
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	33
5.7.1 Actividades.....	35
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	37
5.7.3 Impacto.....	38
5.7.4 Cronograma.....	40
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	41
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43
MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA.....	44
Anexos.....	45

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro # 1</b>	
Operacionalización de variables.....	14
<b>Cuadro # 2</b>	
Pregunta # 1: Encuesta a escuela Teodoro Wolf.....	20
<b>Cuadro # 3</b>	
Pregunta # 2: Encuesta Escuela Teodoro Wolf.....	21
<b>Cuadro # 4</b>	
Pregunta # 3: Encuesta Escuela Teodoro Wolf.....	22
<b>Cuadro # 5</b>	
Pregunta # 4: Encuesta Escuela Teodoro Wolf.....	23
<b>Cuadro # 6</b>	
Pregunta # 5: Encuesta Escuela Teodoro Wolf.....	24
<b>Cuadro # 7</b>	
Pregunta # 6: Encuesta Escuela Teodoro Wolf.....	25
<b>Cuadro # 8</b>	
Investigación análisis financieros.....	38
<b>Cuadro # 9</b>	
Investigación de cronograma.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura # 1</b>	
Ubicación.....	32

## RESUMEN

El propósito de este proyecto es fomentar la educación ambiental debido a la falta de cuidado del medio ambiente, ya que en los últimos tiempo se ha visto en decadencia el mismo, la contaminación en los ríos y la basura en la calles entre otras cosas ha destruido en parte nuestro planeta y a comenzado a hacer estragos cambiando de una manera drástica el clima.

Es por esto que en páginas de este proyecto se muestra con claridad la falta de educación ambiental en la institución educativa, que hemos escogido para esta investigación, utilizando la encuesta como ayuda para la recolección de datos, los cuales muestran la poca instrucción recibida por parte de los docentes.

Y en vista de que ha sido fundamentada en otros escritos se ha procedido a proponer el uso de técnicas motivadoras en instituciones educativas ya que de este modo conseguiremos subyugar en algo el problema ambiental.

Es por eso que el principal objetivo de este proyecto es reconocer a la educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico para fomenta el cuidado de la naturaleza a través de técnicas motivadoras.

El proyecto trata de fomentar la educación ambiental para desarrollar el pensamiento crítico de los niños, de esta manera podemos empezar con esta escuela y así impulsar a las demás escuela a poner más empeño en la educación ambiental. Para incentivar a los más pequeños a concientizar, acerca de la problemática del medio ambiente, se tiene que manejar métodos y técnicas innovadoras para lo cual se utilizará implementos como trípticos, periódicos murales, ejercicios en clases relacionados con el cuidado del medio ambiente.

En este proyecto tenemos evidencias de que se ha implementado la propuesta y nuestro principal objetivo fue empezar con los niños para de esta manera tener en un futuro personas con principio y valores de responsabilidad para con nuestro planeta.

**Palabras claves:** Educación, Ambiental, Pensamiento, Crítico. Objetivo, Propuesta.

## ABSTRACT

The purpose of this project is to promote environmental education due to lack of care for the environment, since the last time it has been in decline the same, pollution in rivers and garbage in the streets among other things has destroyed part of our planet and begun to wreak havoc in a drastically changing climate.

That is why in this project pages clearly shows the lack of environmental education in the school, we have chosen for this research, using the survey to help collect data, which show little instruction received by of teachers.

And since it has been based on other writings have proceeded to propose the use of motivational techniques in educational institutions and who thus get something subjugate the environmental problem.

That is why the main goal of this project is to recognize environmental education in the development of critical thinking fosters care for nature through motivational techniques.

The project aims to promote environmental education to develop critical thinking of children, so we can start with this school and so encourage other schools to do more to environmental education. To encourage awareness smaller, about the problems of the environment, you have to manage innovative methods and techniques which will be used as implements brochures, bulletin boards, and class exercises related to environmental stewardship.

In this project we have evidence that the proposal has been implemented and our main goal was to begin with the children in this way in the future to have people with principle and values of responsibility to our planet.

**Keywords:** Education, Environment, Thought, Critical. Target, Proposal.

## INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental está produciendo graves daños en la capa de ozono siendo esta la principal causa de variaciones en el clima y brotes de enfermedades por la misma. Los principales afectados son los más indefensos que son los niños y por donde se debería empezar a cultivar el pensamiento crítico debido a estos antecedentes que en un futuro podría ser peor si no lo controlamos a tiempo.

En las visitas a algunas escuelas se ha visto la falta de educación ambiental ya que se ha visto basura por todos lados asimilando que no tiene una verdadera concientización del cuidado del medio ambiente. Y no se les ha inculcado un hábito de higiene y limpieza.

Actualmente es importante la educación ambiental porque que ayudaríamos a los niños a desarrollar el pensamiento crítico, de esta manera no solo se llegará a niños, sino a la comunidad en general, la contaminación ambiental es un problema que nos compete a de todos y como todos somos parte de ella, debemos hacer lo posible por ayudar al planeta, siendo este proyecto una pauta para empezar con el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, para así con los más pequeños comenzar a proteger nuestro hábitat.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematicación**

En la actualidad el planeta ha tenido cambios rápidos en su estructura como son su atmósfera e hidrosfera, se puede apreciar que existe un alto índice de zonas de contaminación, abarcando con los problemas de contaminación, más expuestos: agua, el aire y los suelos. Los mismos que están llevando al planeta a la destrucción, atrayendo enfermedades que afectan especialmente a los más indefensos que son los niños.

A pesar de que ha habido campañas de concientización para culturalizar a adultos, adolescentes y niños, no se ha obtenido resultados favorables. Conocedores de los efectos causados por la contaminación y sus causantes se ha decidido hacer un manual didáctico que ayudará a comenzar a sembrar valores desde los más pequeños y esto se debe comenzar en los centros educativos. Ya que es ahí donde se forman valores, siendo su principal proveedor de conocimientos el docente, en cuyas manos está fomentar dichos valores en los niños, que en un futuro ayudarían a disminuir esta problemática que sucede en nuestro planeta.

De esta manera fomentar la educación ambiental y así desarrollar el pensamiento crítico.

La idea de este proyecto, es incitar a una reflexión ética y pedagógica en el marco de la educación ambiental.

Procura ser un aporte para profundizar y enriquecer el debate acerca del sentido formativo de las propuestas educativas ambientales que se impulsan desde los diversos escenarios locales y regionales de nuestro territorio.

Es propio de nuestro tiempo el reconocimiento de diversos y numerosos problemas ambientales, que van de la escala local a la global (pérdida de biodiversidad, calentamiento global, pérdida del patrimonio cultural de los pueblos, residuos urbanos, deforestación, desertificación, contaminación del agua, escasez de agua segura, contaminación por agroquímicos, entre tantos otros) y entendemos que estos problemas.

El presente proyecto ha observado que la falta de educación ambiental en las instituciones educativas traerá graves problemas en el futuro, ya que el pensamiento crítico no se habrá desarrollado en los niños.

Este proyecto ha propuesto la educación ambiental en los niños ayudando al desarrollo del pensamiento crítico, produciendo un impacto en las organizaciones sociales, educativas y en los hábitos de higienes que poseen cada individuo.<sup>1</sup>

Para contrarrestar la problemática se debería utilizar técnicas y métodos innovadores para de esta manera enseñar la educación ambiental en los niños y de esta forma crear en ellos un hábito de educación ambiental para ayudar la no contaminación ambiental, así tener un planeta limpio y fomentar en la colectividad a cuidar el medio ambiente.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

Área: educación y cultura

Línea de investigación: modelos innovadores aspecto de aprendizaje

Aspecto: medio ambiente

Institución: Centro de Educación Básica Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf.

---

<sup>1</sup> PEDRO Álvarez Suárez, (2004), Educación ambiental: Propuestas para trabajar en la escuela



### **1.1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la falta de educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf?.

### **1.1.4 Sistematización del problema**

Al realizar la sistematización del problema general citados en las líneas anteriores encontraremos las siguientes interrogantes:

¿Qué consecuencia traería en los niños del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf si no se desarrolla el pensamiento crítico con relación a la preservación del medio ambiente?

¿En qué forma ayudaría al planeta si se promueve la no contaminación del medio ambiente?

¿Qué factores influyen en el desconocimiento de la educación ambiental en la institución educativa?

¿Por qué no se cuenta con técnicas innovadoras para la enseñanza de la educación ambiental?

### **1.1.5 Determinación del tema**

Educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo general**

Reconocer a la educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico para fomentar el cuidado de la naturaleza a través de técnicas motivadoras.

### **1.2.2 Objetivo específicos**

- ✓ Distinguir las principales causas del desconocimiento de la educación ambiental
- ✓ Ilustrar el conocimiento de normas y principios de la educación ambiental

- ✓ Solucionar estrategias que permitan ayudar a la protección del medio ambiente.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la investigación**

Este proyecto se justifica en la ideología que se tiene, que la conciencia ambiental que pueda adquirir la población, en todos sus niveles, depende en gran manera, de la temprana edad, en que esta se adquiera, esta temprana edad, es la base para garantizar un cambio de actitud, frente a los problemas del deterioro del ecosistema y el ambiente sano, en consecuencia, conocer el medio ambiente donde habitamos, conocer, cuáles son los problemas que han dado origen al deterioro del mismo, causas y consecuencias, es el primer paso para sensibilizar a las comunidades y así emprender un cambio de actitud ambiental positiva, que nos conduzca a una nueva y real cultura ambiental.

Bajo estas señales, este proyecto plantea, materiales didácticos, en los que tanto alumnos, docentes, padres de familia y comunidad en general, puedan recibir la educación ambiental de una manera práctica y didáctica, donde dicho material hacen que los involucrados queden comprometidos como comunidad, con la vigilancia, control y defensa del entorno, también con ellos se concertarían o idearían medidas que minimicen, mitiguen o se protejan contra el deterioro ambiental..

La Educación Ambiental se considera de suma urgencia ya que cada día nuestro planeta va deteriorando rápidamente y es hora de empezar a hacer algo por el entorno en el cual vivimos.

Con la implementación de este proyecto de educación ambiental, nos proponemos concientizar a la comunidad, en la creación de un ambiente, donde lo fundamental sea el sentido de pertenencia y el amor por los recursos naturales, en la medida que los mismos deberían garantizarnos, un ambiente sano, libre de contaminación, sin que sea destruido el medio vegetal en general talas indiscriminadas donde sea agradable vivir, con calidad de vida sana.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Fundación proyectar futuro(2009), capacitación en educación ambiental

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

Esta historia empieza desde siglos primeros en el que la humanidad empezaba a disfrutar de los beneficios de los grandes avances como la electricidad, los motores de combustión interna y los derivados del petróleo.

Sucede que la cantidad de bióxido de carbono liberado por los motores de combustión construidos por el hombre, ha aumentado alarmantemente en las últimas décadas, y sobre todo después de la revolución industrial.

Los científicos sabían ya que el bióxido de carbono, un producto secundario que se obtiene cuando se queman combustibles fósiles (principalmente carbón y petróleo), retenía radiaciones infrarrojas y por lo tanto, calor.

En estas instancia los científicos no le dieron mayor importancia pensaron que era un ligero cambio.

Entonces en 1957, dos científicos de Oceanografía en California, publicaron un artículo explicando sus desalentadores descubrimientos:

“Algo que empezó a decirnos que probablemente estábamos llegando al límite” que la capa superficial de los océanos, en donde el aire y el mar realizan sus intercambios gaseosos, absorbía muy poco del exceso del CO<sub>2</sub> producido por el hombre, ya que observaron que cambios muy grandes en el CO<sub>2</sub> atmosférico producían solo un cambio muy pequeño en el CO<sub>2</sub> disuelto en el agua, y también demostraron con esta base, que la mayor parte del CO<sub>2</sub> que inyectan en el aire los millones de chimeneas, hornos y

automóviles permanecerían en el aire desde donde se presumió, calentarían gradualmente el planeta.

En 1958 se instaló estaciones de monitoreo en el Polo Sur y a 385 metros sobre el pacífico, a las faldas del Mauna Loa en Hawaii. Sus lecturas pronto confirmaron la hipótesis sostenida hasta ese momento: " **la atmosfera se estaba llenando de bióxido de carbono y que la contaminación estaba dando su fruto**". <sup>3</sup>

La deforestación también añade entre 1000 y 1300 billones de toneladas de carbono anualmente.

Se calcula que entre rancheros, taladores, compañías de papel y constructoras ¡Cada minuto destruyen bosques tropicales y selvas el equivalente a 50 canchas de fútbol!

Se calcula que menos del 3% de las aproximadamente 240 000 especies de flor de bosques han sido estudiadas para su probable utilización. Cada vez que acabamos con una especie vegetal, además de liberar CO<sub>2</sub> y metano también acabamos con la posibilidad de que esa especie hubiera tenido alguna utilidad para el hombre; por ejemplo: en Madagascar se descubrió una flor que resultó ser uno de los mejores remedios para la leucemia. El biólogo Edward Wilson nos dice que destruir estos bosques y sus especies es como quemar una biblioteca antigua sin haber leído casi ningún libro.

Así empieza los cambios climáticos en nuestro planeta a la que pronto se sumarían otros factores nuevos como el agujero de ozono y la lluvia ácida pero que empezó con el estudio del efecto invernadero causado por una liberación excesiva de CO<sub>2</sub>.

En los últimos 100 años "hemos liberado la mayor cantidad de CO<sub>2</sub> en toda la historia conocida de la tierra. No se ha tomado cognición a que se está destruyendo el planeta por lo que en este proyecto se está dando una ejemplo para poder ayudar a la no contaminación del planeta por medio de la educación ambiental en el desarrollo pensamiento crítico.

---

<sup>3</sup> Rafael Solorio Smith(2011), Ecología Para El Rescate de La Tierra

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

El medio ambiente está formado por un conjunto de elementos biológicos, físicos y socioeconómicos y culturales que interactúan de forma continua, en los que las personas y los grupos sociales, se hallan inscritos en esta gran red de interacción, como consecuencia de la cual se modifican las características de estos objetos materiales y aparecen propiedades nuevas en el sistema formado por ellos mismo.

La educación ambiental proyectada claramente en el congreso de Moscú en el año de 1987 lo define como un proceso permanente en la que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencias y voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

La educación ambiental, una de las principales vías de solución a los problemas que enfrenta la humanidad, a partir de ellas se pueden lograr nuevas concepciones de las relaciones hombre- naturaleza, se pueden experimentar grandes cambios con muy pocos recursos, que no solo llegan a los sistemas educativos, sino que superan los límites de esta.

### **2.1.3 Fundamentación:**

Desde los inicios la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace fundamentalmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas reformas, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global. Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece

claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo. Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender<sup>4</sup>.

### **Fundamentación Científica**

La educación ambiental es un movimiento curricular nacido con este nombre en los años 60, con una tradición más antigua que el campo de la enseñanza de las ciencias (EC) y con marcos teóricos de referencia distintos a la educación ambiental que ha comportado una evolución de los dos campos no paralela y con discursos a menudo bastante alejados, lo que ha conllevando una serie de prevenciones que dificultan el trabajo colectivo.

Sauvé (2004) presenta algunos comentarios, obtenidos con profesores de ciencias, que generan un imaginario que dificultan la posibilidad de articular Educación Ambiental y Enseñanza de las Ciencias:

La EA amenaza la integridad de las disciplinas científicas ofrecen un contexto de vulgarización de nociones abstractas. Se corre el riesgo de vaciar de la enseñanza de las ciencias su contenido disciplinario. Si se introducen las problemáticas ambientales por ejemplo, no se hace química. Educar en los valores, eso no es ciencia.

La ciencia utiliza un método particular, es decir un método experimental, hipotético deductivo: se trata de entrar en contacto directo con la realidad, de observar, de

---

<sup>4</sup> José Félix Martínez Huerta (2012); Fundamentos de la Educación Ambiental

cuestionarse, de emitir hipótesis, de verificarlas. A menudo, las actividades en educación ambiental eliminan el contacto con el objeto de aprendizaje y se otorgan un carácter pseudo -científico.<sup>5</sup>

### **Fundamentación pedagógica**

Al hacer referencia a la Pedagogía Ambiental se amplía el campo de lo que actualmente se conoce como educación ambiental, puesto que la pedagogía al mismo tiempo que acepta los múltiples enfoques cruciales que, desde la actualidad científica se plantean, incluye posibilidades organizativas, didácticas, de aplicación de estrategias ambientalistas - educativas diversas, evaluación, educación ambiental de adultos, formal e informal, etc.

La Pedagogía Ambiental complementa la educación ambiental porque aporta una visión de síntesis, de integración de la educación ambiental con todos sus contados interdisciplinarios y las condiciones bajo las cuales la educación 'pueda lograr sus fines y objetivos. En este caso, la educación ambiental es un estilo de educación que va más allá de la enseñanza de los contenidos con funcionalidad proteccionista; implica dotarla de una identidad pedagógica y de una fundamentación racional de la que carecía.

La Pedagogía Ambiental concibe lo educativo ambiental como objeto de interés histórico, teórico, didáctico, metodológico, planificador, formador, axiológico, es decir, es diferente de los intereses y objetos de estudio de los biólogos, físicos, químicos, demógrafos, economistas .etc. Tales profesionales deben aportar los contenidos, desde sus respectivas disciplinas, que posteriormente la Pedagogía somete a un tratamiento para fundamentarlos pedagógicamente y garantizar su efectividad mediante la reflexión teórica y práctica de la didáctica.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> MORA Penagos William, *fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación ambiental*, 2011

<sup>6</sup> MORENO Elsa Amanda, *¿EDUCACION AMBIENTAL O PEDAGOGÍA AMBIENTAL?*, 2012

## **2.2 MARCO LEGAL**

**Art. 86.-** El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.
3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Educación.-** Es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias innatas a él. Por medio de la formación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un paso de sociabilización del hombre, para poder fijar de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestra conducta, no sería muy distante a un animal salvaje.

**Educación ambiental.-** Es la educación sobre el cual se planea continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta en este caso el medio ambiente.

**Medio ambiente.-** Es el sistema global formado por compendios naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.



**Pensamiento Crítico.-** El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Siendo capaces de utilizar un pensamiento crítico representa que piensas por ti mismo, que no aceptas las ideas y opiniones de los demás simplemente porque lo dicen ellos, lo dice la totalidad o lo dice la sociedad, sino porque has recapacitado en ello, conoces los argumentos a favor y en contra y has tomado tu propia decisión respecto a lo que consideras verdadero o falso, aceptable o inaceptable, deseable o indeseable.

**Capa de ozono:** Se designa capa de ozono, a la zona de la estratosfera terrestre que sujeta una concentración respectivamente alta<sup>1</sup> de ozono. Esta capa, que se extiende aproximadamente de los 15 km a los 40 km de altitud, reúne el 90% del ozono actual en la atmósfera y absorbe del 97% al 99% de la radiación ultravioleta de alta frecuencia.

**Contaminación:** La contaminación es el deterioro del ambiente como resultado de la presencia de sustancias perjudiciales o del aumento exagerado de algunas sustancias que forman parte del medio. Las sustancias que causan el desequilibrio del ambiente se denominan contaminantes y pueden encontrarse en el aire, en el agua y en el suelo.

**Reciclar:** Es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que reside en someter a un elemento o un producto ya manejado (basura), a un ciclo de procedimiento total o parcial para obtener una materia prima o un distinto producto. También se podría delimitar como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se causa ante la perspectiva de la extenuación de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

## **2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

La falta de educación ambiental incide en la concientización de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf, por lo que el maestro y padres de familia de la escuela primaria pueden utilizarla como una herramienta para generar cambios de

actitud y transmitir conocimientos sobre estos temas a sus alumnos. Y de esta manera les permita desarrollar el pensamiento crítico.

#### **2.4.2 Hipótesis particulares**

- ❖ Si no se desarrolla el pensamiento crítico de los niños en su edad traería consecuencias negativas para el futuro
- ❖ Si se promueve la no contaminación del medio ambiente produciríamos en ello el pensamiento crítico.
- ❖ Los principales factores que influyen en el desconocimiento de la educación ambiental en la institución es el poco interés en desarrollar esta materia.
- ❖ La institución.
- ❖ Si no se cuenta con técnicas innovadoras y motivadoras de enseñanza de educación ambiental, los niños no podrían captar rápidamente y su pensamiento crítico no se desarrollaría.

#### **2.4.3 Declaración de variables**

##### **Variable independiente**

Educación ambiental.

##### **Variable dependiente**

Desarrollo del Pensamiento Crítico.

## 2.4.4 Operacionalización de las variables

**Cuadro # 1**

HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
La educación ambiental tiene efectos positivos en el cambio de actitud de los estudiantes de la escuela Teodoro Wolf	Independiente  Educación ambiental	Permite informar a la comunidad educativa acerca de las prevenciones y favorece el cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia del medio ambiente.</li> <li>- Comprensión básica del medio ambiente.</li> </ul>
Se logrará el desarrollo del Pensamiento Crítico a través de la educación ambiental	Dependiente  Desarrollo del Pensamiento Crítico	Es el instrumento para disminuir el daño provocado en el ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitudes de participación activa en la protección y mejoramiento del medio ambiente.</li> <li>- Responsabilidad y toma de conciencia sobre el medio ambiente.</li> </ul>

**Fuente:** Operacionalización de variables

**Elaborado por:** Lorena Ríos Obando

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

El proyecto tiene realizado entre ellas algunas características implícitas en su desarrollo que describimos a continuación.

La indagación está situada dentro de la sistemática de investigación de campo, debido a que se realizó en el lugar donde se presenta el problema, estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

**Es cuantitativa.-** porque para cualquier campo se aplica la investigación de las ciencias físico-naturales.

**Es cualitativa:** porque el estudio realizado en este proyecto exige de una investigación que se basa en el análisis subjetivo.

**Es factible:** porque consiste en la elaboración de una propuesta que va a culturizar y enseñar a los niños, para que ellos lleven estos conocimientos a sus padres.

**Es descriptiva.-** porque determina como en la frecuencia con que ocurre el problema y a quienes se los presenta.

**Es explicativa.-** porque a través de los datos se establece de las relaciones variables y nos permite visualizar las causas y los efectos.

Según su contexto: de campo, dado a través de la implementación de observaciones, encuestas.

## **3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la Población**

Para la investigación y recolección de datos para el proyecto se escogió a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Teodoro Wolf # 14, que cuentan con 13 maestros y 10 grados con un total de 600 alumnos en toda la escuela, cuentan con un laboratorio de computación y en sus alrededores hace falta de periódicos murales o imágenes que ayuden a la concientización de la educación ambiental para la realización y la adquisición de los datos tiene un extenso patio y su Directora es la Lic. Leonor Meza Serrano quien nos dio la apertura para hacer las respectivas investigaciones. Se tomo como muestra a los alumnos del sexto año de educación básica.

### **3.2.2 Delimitación del problema**

Lo conforman los 42 alumnos del sexto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #14 Teodoro Wolf del cantón Milagro provincia del Guayas.

### **3.3.3 Tipo de Muestra**

Nuestra muestra es probabilística por que pertenece a la escuela fiscal mixta vespertina #14 Teodoro wolf del cantón Milagro, ya que todos los individuos o grados están en la misma posibilidad de ser elegidos.

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

No se aplica formula porque lo que se realizo fue escoger el sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf que consta de 42 alumnos.

### **3.2.5 proceso de selección**

El proceso de selección que se aplicó es la de seleccionar al azar ya que la muestra que se usó fue la aleatoria porque se tomó de forma probabilística.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

### **3.3.1 Métodos Teóricos**

**Método deductivo:** utilizamos el método deductivo porque la investigación que se realizó se basa en detalles pequeños para de esta forma alcanzar un profundo resultado y así llegar a los puntos más críticos e importantes.

**Método inductivo:** se utiliza este método porque mediante este podemos hacer búsquedas de semejanzas y hacer conclusiones generales.

**Método descriptivo:** Esta investigación utilizó este método, ya que el propósito base de este proyecto consiste en el estudio de las características de la población y tomando en cuenta las conductas que se obtuvieron en los resultados.

**Método explicativo:** Esta investigación consiste en explicar los hechos y realidades que empujaron a llevar a cabo este proyecto.

### **3.3.2 Métodos empíricos**

**Encuesta:** Ya que es un método empírico que posibilita obtener la información utilizando el contacto directo del investigador y utilizando la observación como base.

### **3.3.3 Técnicas e instrumentos**

**Encuesta:** Este proyecto necesita la encuesta ya que nos permitirá la obtención de la información a través del instrumento del cuestionario con preguntas cerradas.

### **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

Toda la información recopilada tendrá procesamiento mediante la utilización de eléctricos, electrónicos, informáticos y estadísticos, ya sea mediante la utilización de calculadoras o conjuntamente con la ayuda de una computadoras, grabadoras, Cds., impresoras, papel A4, se llevara a cabo el almacenamiento y procesamiento y tabulación de todos los datos que se obtendrán en la encuesta.

Posteriormente los datos ya tabulados se anexaran al sistema de Excel dado que es un excelente herramienta de procesamiento y tabulación de datos con un mínimo de error que los resultados y sistematización nos permite en forma inmediata acceder al análisis e interpretación de ellos, los mismo que serán exitosos para su conocimientos mediante grafica de barras distribuidas de frecuencias de las variables de escalas nominal y ordinal mediante la presentación de barras que indican la frecuencia, las constantes que se presenta y determinan las distintas alternativas y determinan las distintas alternativas, así como diagramas de sectores con fines comparativos a través de cifras ya sean absolutas o de porcentaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

A continuación se muestra detalladamente los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes en el aula.

La recolección de la información es de fuentes primarias ya que se utilizará como técnica una encuesta ya que representa una muy importante herramienta porque a través de ella se puede tener acceso a la información relacionada con el problema de la educación ambiental y su desarrollo en el pensamiento crítico, a través de la modalidad de cuestionario, dicho cuestionario contara de 6 ítems con preguntas cerradas y de selección múltiple. Después de recolectar la información se procedió a analizarlos y organizarlos para matemáticamente cuantificarlos así obtener conclusiones que sustenten la propuesta. Para esto tenemos como muestra a 42 alumnos del sexto año de Educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina # 14 Teodoro Wolf de la ciudad de Milagro con la apertura de la Directora Lic. Leonor Meza Serrano.

Obteniendo datos que el centro educativo cuenta con 13 maestros y 10 grados cada uno con un promedio de 42 estudiantes los mismos que gustoso apoyaron a nuestra encuesta.

Después de haber administrado el instrumento de recolección de datos, a los alumnos de la institución educativa arriba mencionada se realizó la tabulación de los datos, analizando la respuesta de la encuesta para posteriormente presentarlos en un grafico de pastel y mostrando los resultados en una tabla simple.



**Encuesta realizada a los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf**

**1) ¿Conoce usted cuales son las principales causas de la contaminación del Medio Ambiente?**

**Cuadro 2**

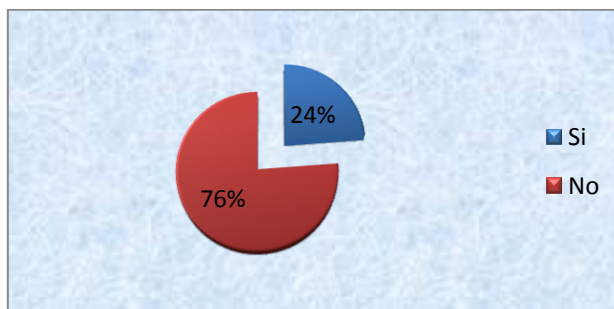
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>f %</b>
<b>Si</b>	10	24%
<b>No</b>	32	76%
<b>Total</b>	42	100 %

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf.

**Investigadora:** Ríos Obando Lorena Elizabeth

**Grafico 1**

**1) ¿Conoce usted cuales son las principales causas de la contaminación del Medio Ambiente?**



**Interpretación:**

De los 42 estudiantes que representan a la población el 24 % opinan que si conocen las causa de la contaminación ambiental mientras que el 76 % deduce que no tiene el conocimiento de cuáles son las causa de la contaminación del medio ambiente.

**Análisis:**

Claramente se ve que los niños no tiene conocimiento necesarios de cuales son la causas que produce la contaminación ambiental por lo que se necesita desarrollar técnicas y métodos para enseñar la educación ambiental.

## 2 ¿Observa en su entorno, recipientes para almacenar los desperdicios?

**Cuadro 3**

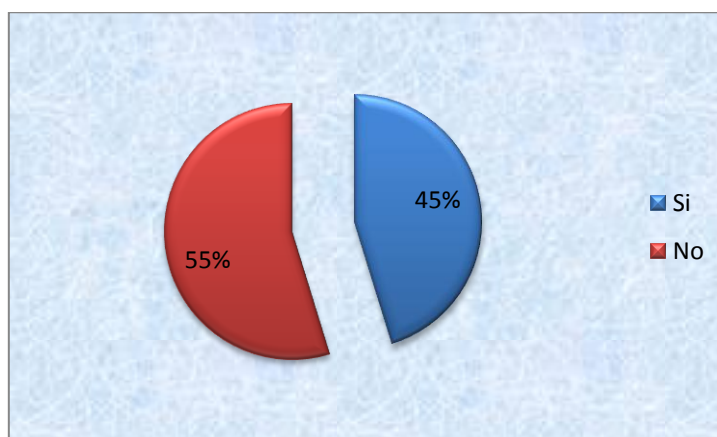
ALTERNATIVA	f	f%
Si	19	45%
No	23	55%
<b>Total</b>	42	100 %

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf.

**Investigadora:** Ríos Obando Lorena Elizabeth

**Grafico 2**

## 2 ¿Observa en su entorno, recipientes para almacenar los desperdicios?



### **Interpretación:**

Del total de la muestra encuestada el 45% afirma que si observa recipientes de desperdicios en su entorno y el 55 % resolvió que no observa recipientes de desperdicios en su entorno para poder almacenar la basura.

### **Análisis:**

Mas del 50% de los alumnos no reconocen los recipientes para los desperdicios, se deduce que no tiene lugares fijos para los mismos, o no se les ha inculcado la educación ambiental.

### 3 ¿Los docentes les dan a conocer las recomendaciones para evitar la contaminación del Medio Ambiente?

**Cuadro 4**

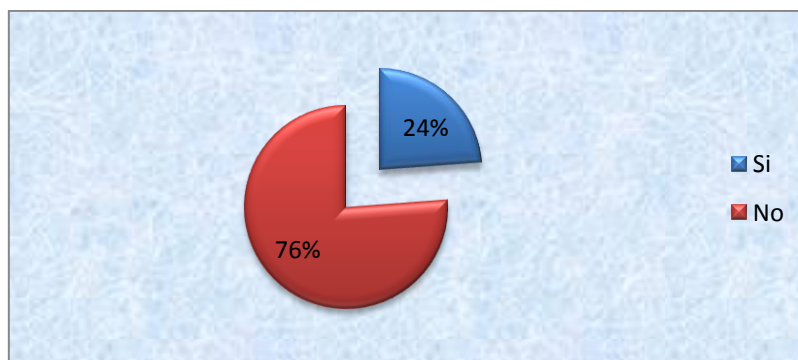
ALTERNATIVA	F	f%
Si	10	24%
No	32	76%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf.

**Investigadora:** Ríos Obando Lorena Elizabeth

**Gráfico 3**

### 3 ¿Los docentes les dan a conocer las recomendaciones para evitar la contaminación del Medio Ambiente?



#### **Interpretación:**

De los resultados obtenidos de la encuesta de esta pregunta arrojo que el 24 % afirma haber recibido recomendaciones para evitar la contaminación del medio ambiente. Mientras que el 76% respondió no haber recibido ninguna recomendación de parte de los docentes.

#### **Análisis:**

Al revisar esta respuesta de la encuesta se puede observar que una gran mayoría deduce no haber recibido la respectiva recomendación para evitar la contaminación del medio ambiente, esto hace definir que los docentes dan sus charlas acerca de esta problemática pero no se está impartiendo como debería impartirse.

**4 ¿Usted sabe cuáles son las consecuencias que traería al futuro si no se cuida el medio ambiente?**

**Cuadro 5**

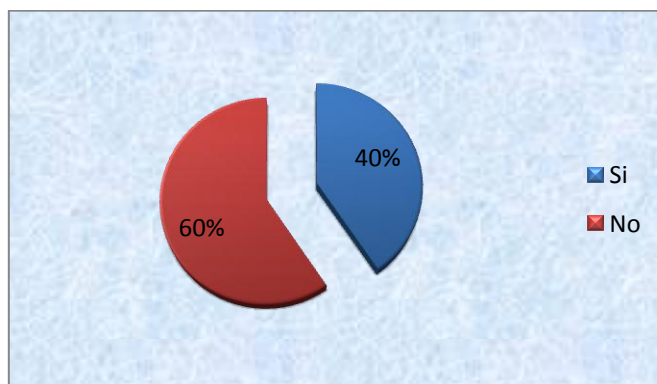
ALTERNATIVAS	f	f%
Si	17	40%
No	25	60%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf.

**Investigadora:** Ríos Obando Lorena Elizabeth

**Grafico 4**

**4 ¿Usted sabe cuáles son las consecuencias que traería al futuro si no se cuida el medio ambiente?**



**Interpretación:**

De total de la muestra que es de 42 alumnos el 40% teoriza que sabe cuáles son las consecuencias que atraería al futuro si no se cuida el medio ambiente. El 60% siendo la mayoría resolvió que no sabe a ciencia cierta cuáles serian las consecuencias para el futuro si se cuida el medio ambiente.

**Análisis:**

Se observa claramente que los niños tienen conocimientos pero no bien fundamentados por lo que quizás no se esté impartiendo charlas específicas para ellos.

**5 ¿Cree usted importante que en los centro educativos se motive el cuidado del medio ambiente?**

**Cuadro 6**

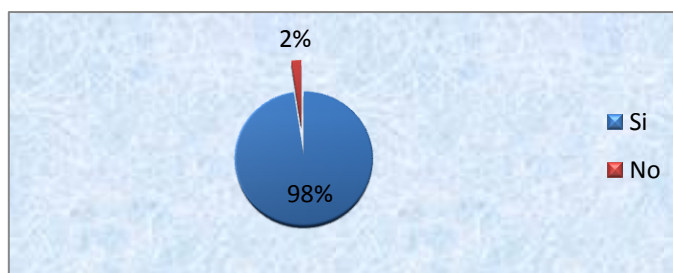
ALTERNATIVAS	f	f%
Si	41	98%
No	1	2%
<b>Total</b>	42	100 %

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf.

**Investigadora:** Ríos Obando Lorena Elizabeth

**Grafico 5**

**5 ¿Cree usted importante que en los centro educativos se motive el cuidado del medio ambiente?**



**Interpretación:**

La muestra representada por 42 alumnos siendo el 2 %que contesto que no es importante que se motive el cuidado del medio ambiente en centros educativos, y el 98 % de la muestra sugiere que es de suma importancia que se motive el cuidado del medio ambiente en centros educativos.

**Análisis**

Esta pregunta es la clave de este proyecto por lo que se ve claramente que los estudiantes están de acuerdo con que se motive el cuidado del medio ambiente. Siendo estas respuestas el motivo de este proyecto.

## 6 ¿Cree usted factible que se afiance la educación ambiental en los niños?

**Cuadro 7**

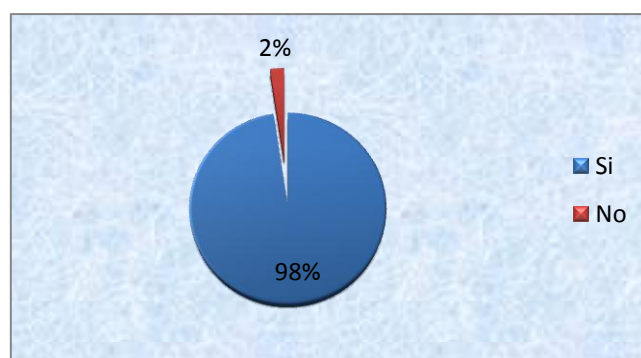
ALTERNATIVAS	f	f%
Si	41	98%
No	1	2%
<b>Total</b>	42	100 %

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf.

**Investigadora:** Ríos Obando Lorena Elizabeth

**Grafico 6**

## 6 ¿Cree usted factible que se afiance la educación ambiental en los niños?



### **Interpretación:**

De los 42 alumnos del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Teodoro Wolf: el 2% piensa que no es factible que se fortalezca la educación ambiental en los niños. Pero el 98% que es su gran mayoría si desea que se afiance la educación ambiental en los niños.

### **Análisis:**

En su gran mayoría decide que si se afiance la educación ambiental por lo que se debería tomar más atención a los niños y enseñarles, motivarles para el cuidado del medio ambiente.

## **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUTIVO, TENDENCIA Y PERSPECTIVA**

A través de la investigación realizada se puede plantear claramente que la mayor cantidad de estudiantes no conocen acerca de la educación ambiental, mientras que un número muy reducido conoce acerca del mismo y nos permite ver que el problema se puntúa en los niños de esta institución educativa del sexto año de educación básica #14 Teodoro Wolf que no se ha logrado desarrollar el pensamiento crítico con relación al medio ambiente.

## **4.3 RESULTADOS**

En la aplicación de la encuesta se obtuvieron resultados que indican que falta bases firmes de educación ambiental para así poder desarrollar el pensamiento crítico de los niños, ya que es ahí donde se empiezan a formar valores crear hábitos de vida, por lo que se necesita la colaboración de padres de familia y docente que ayuden para que esta problemática se desarrolle de una manera favorable utilizando técnicas y métodos didácticos de enseñanza de educación ambiental.

### **4.3.1 ¿Conoce usted cuales son las principales causas de la contaminación del Medio Ambiente?**

Ayudar y enseñar a los estudiantes a entender las causas de la contaminación ambiental, esto juega un papel importante, el docente ya que son ellos los encargados de formar valores en cada uno de los educandos, con la ayuda de padres y la comunidad en general.

### **4.3.2 ¿Observa en su entorno, recipientes para almacenar los desperdicios?**

Indicar al estudiante donde están ubicados los recipientes de desperdicios, para así formar en ellos un hábito de vida para la no contaminación del medio ambiente.

#### **4.3.3 ¿Los docentes les dan a conocer las recomendaciones para evitar la contaminación del Medio Ambiente?**

Utilizar métodos y técnicas didácticas que ayuden al buen entendimiento de los estudiantes acerca de la contaminación ambiental.

#### **4.3.4 ¿Usted sabe cuáles son las consecuencias que traería al futuro si no se cuida el medio ambiente?**

Ayudar al desarrollo del pensamiento crítico con relación a la educación ambiental para así crear en ellos un espíritu de cuidado hacia el medio ambiente y así sepan las consecuencias de una contaminación y lo que esto produciría en el futuro.

#### **4.3.5 ¿Cree usted importante que en los centro educativos se motive el cuidado del medio ambiente?**

Es de suma importancia que en los centros educativos se motive el cuidado del medio ambiente y así empezar a concientizar desde los más pequeños a cuidar el medio ambiente.

#### **4.3.6 ¿Cree usted factible que se afiance la educación ambiental en los niños?**

Es muy factible que afiance la educación ambiental en los niños ya que desde allí se empieza a tomar conciencia de la contaminación ambiental y su consecuencia para de esta manera desarrollar el pensamiento crítico y así poder tener un mundo mejor.

### **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Debido a la deficiente habilidad de razonamiento que demuestran los educandos es necesario la implementación de técnicas innovadoras por parte de los docentes lo que mejorara el rendimiento académico fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes del 6 to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf del Cantón Milagro.

La aplicación de técnicas innovadoras motivara a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento convirtiéndolos en pensadores críticos.



## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

**5.1 TEMA.-** Técnicas motivadoras para desarrollar el pensamiento crítico.

#### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

En vista de que la contaminación ha sido la clave para numerosas catástrofes naturales que ha venido observando en los últimos tiempo se quiere ayudar en algo a cuidar el medio ambiente para esto se ha desarrollado este proyecto, que servirá para que docentes de las instituciones y padres de familia lo lean y de esta manera ponerla en A lo largo del tiempo se ha presenciado cambios climáticos, y varios países del mundo ha habidos catástrofes naturales que a desbastecidos ciudades enteras esto debido a la contaminación y a la destrucción de la capa de ozono, por lo que se debe comenzar a desarrollar el pensamiento crítico con relación a la educación ambiental para esto se debe empezar con los más pequeños, que son los niños, para esto debemos empezar en los centros educativos para fomentar el cuidado del medio ambiente.

La ideas es motivar el cuidado del medio ambiente para esto se aplicará métodos y técnicas que se ayuden a desarrollar el pensamiento crítico para esta se utilizara métodos conforme a la necesidad de la institución educativa, y de esta manera inducir a otras instituciones para que pongan en práctica lo dicho en este proyecto. Ya que es de vital importancia que empecemos a cuidar nuestro desde los más pequeños y así tener un mundo mejora para vivir y ayudar a combatir la no contaminación, y poner en ellos hábitos que ayudara mucho para el futuro teniendo en cuenta que estamos

sembrando en los educandos valores que servirá para su desarrollo tanto crítico como cognitivo.

### **5.3 FUNDAMENTACIÓN**

Siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Lo más preocupante en estos momentos es las consecuencias de esta contaminación que afecta al mundo entero.

Las dificultades ambientales ya no aparecen como autónomas unos de otros sino que componen elementos que se relacionan entre sí conformando una realidad diferente a la simple provisión de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una genuina crisis ambiental y la amenaza de la crisis se manifiesta en su carácter total.

No se puede limitar a percibir esta crisis como problema en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos sensatos de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estos problemas no pueden ser solucionados tecnológicamente, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad presente ya que estos sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que desempeñar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo motivación caracterizado por la avance y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.<sup>7</sup>

Las técnicas que se emplean en la educación ambiental son los siguientes:

- Técnicas de sensibilización
- Técnicas de observación, catalogación

---

<sup>7</sup>Martínez Felix <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund.html>

- Técnicas de dinamización
- La creatividad
- El juego
- Técnicas de interpretación.
- Técnicas de sensibilización

### **Técnicas de sensibilización.-**

El entorno se percibe a través de todos los sentidos. Sin embargo, desafortunadamente, las personas tienen unos o más desarrollados que otros, de manera que no somos conscientes de la gran cantidad de información que recibimos. De esta manera, se obtiene un rendimiento bajo en relación a la cantidad enorme de estímulos que nos llega constantemente.

La sensibilización en educación ambiental se potencia a través del adiestramiento de todos los sentidos del individuo. Existen una serie de ejercicios prácticos que nos sirven para fomentar y desarrollar los sentidos menos utilizados. Consisten en inhibir los sentidos más desarrollados como son la vista y el oído. De esta manera se descubre que toda la actividad mental se conduce hacia el sentido que encuentra libre, diferenciando y reconociendo estímulos que antes pasaban desapercibidos.

Este plano tiene que ver con la concienciación, con el estar con las cosas; el alumno tiene que buscar la comunicación, entre lo que sabe y lo que siente.

El factor afectivo es imprescindible en la educación ambiental. A la vez que se desarrolla el matiz emocional se fomenta el sentido crítico de las personas, con lo que afloran las emociones y valores en relación al medio ambiente.

De esta emotiva y sensible nace una dedicación y un compromiso duradero.

### **Técnicas de observación, catalogación y conocimiento del medio.**

El bloque actividades de catalogación /ordenación puede ser considerado el más clásico de todos los relacionados con las tareas de estudio y concienciación en relación a la naturaleza. Estas actividades no tienen una finalidad tan científica como didáctica. Se trata de propiciar un acercamiento de los participantes a los conceptos básicos del conocimiento del medio para ir avanzando en su capacidad de respetarlo. La técnica consiste en buscar el discernimiento individual a través de la investigación, basadas en

el autodescubrimiento y el contacto directo entre el alumno y el medio, propiciando así la comprensión, la sensibilización y concienciación.

### **Técnicas de dinamización**

Pueden ser consideradas como un pretexto para facilitar que los alumnos participen, reflexione, dialoguen, compartan, analicen de una forma amena.

Por lo que se propone utilizar las siguientes combinándolas con recursos pedagógicos:

- Debate
- Lluvia de ideas
- Role-palying
- Simulación

### **Creatividad**

Es muy importante para la educación ambiental, ya que permite explorar soluciones a preguntas y obstáculos y además ayuda a desarrollar capacidades y modos de aprendizaje. Esto puede ayudar a comprender que hay muchas soluciones o alternativas ante un mismo problema.

### **El juego**

Este es el recurso más utilizado en educación ambiental, está considerado elemento fundamental para el desarrollo de contenidos y actividades en cualquier programa. Estos no se limitan, al contrario pueden ser espontáneos de acuerdo al momento y al tema a tratar.

### **Técnicas de interpretación:**

Esta técnicas ayuda a conseguir el objetivo planteado, el conocimiento ayuda a su mejor manejo de una manera adecuada y efectiva.<sup>8</sup>

## **5.4 OBJETIVO**

### **5.4.1 Objetivo general de la propuesta**

Promover el uso de Técnicas motivadoras para desarrollar el pensamiento crítico con el fin de lograr una mejor educación ambiental.

---

<sup>8</sup> MORENO Navas Manuel, *Innovación y Experiencias Educativa*, 2009



Directora Leonor Meza Serrano, contado con la participación de los alumnos del sexto años de Educación Básica y su maestra tutora de grado.

Lo más significativo es que es una propuesta que dará buenos resultados en la solución del problema.

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta consiste en aplicar técnicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo que se aplicó las siguientes técnicas:

- ❖ Técnica de asimilación
- ❖ Técnica del dinámismo
- ❖ Técnica de la observación
- ❖ Técnicas de creatividad

### **Técnica de asimilación**

Esta técnica consiste en la aplicación de un drama en la cual los alumnos del sexto año de educación básica actuaron con el tema ayudemos a nuestro planeta. Y también en la lectura de un cuento de reflexión acerca de la naturaleza.

En la cual ellos asimilaron la responsabilidad para con el planeta y su protección, se formaron grupos de trabajo y cada representante de grupo interpretaba todo lo que habían aprendido. Todos los educandos muy participativos realizaban sus trabajos de una manera espontanea.

Y luego se le entregó varios trípticos a cada alumno para que a la salida de clases juntos repartamos a los demás alumnos de la Escuela Teodoro Wolf.

### **Técnica del dinámismo**

Se formaron grupos de trabajos y se repartieron hojas con dibujos relacionados al cuidado del medio ambiente, cada dibujo contenía frases como: “cuida la naturaleza”, “la basura en su lugar”, “cuidemos el planeta”, “las plantas purifican el aire” entre otros. Luego cada grupo recogían las hojas y los pegaba en un periódico mural y se expuso frente a sus compañeros, el mismo periódico mural sirvió para colocarlo en la parte de

afuera del salón para que los demás alumnos de otras secciones observaran sus trabajos y por medio de este concientizar a los otros educandos de la Escuela Teodoro Wolf , esta técnica fue muy divertidas ya que con mucho interés trabajaban.

De la emoción y la concientización adquirida hasta el momento compusieron una canción “cuidemos el planeta” y coreaban la misma al realizar el pintado de sus dibujos.

Se aplico juegos de dados en los cuales se tenía que contestar algunas preguntas relacionadas con el medio ambiente para poder avanzar y llegar a la meta, el grupo que ganaba se lo incentivaba con el lápiz decorado con un árbol que tenia la leyenda “cuidemos el medio ambiente”.

### **Técnica de la Observación**

En esta técnica se utilizo un video “pequeños al rescate del planeta” al observar el video de se formuló preguntas, en la que ellos desarrollaron su pensamiento crítico al contestar las preguntas según lo observado del video.

Se aplico un debate de lo entendido acerca del video, se realizo lluvias de ideas entre otras cosas más.

### **Técnica de la creatividad**

Con todo lo aprendido y lo asimilado hasta el momento se formo grupos de los cuales la tarea era la realización de una maqueta acerca del cuidado del medio ambiente en los cuales ellos muy emotivos hicieron collage, pintaban, dibujaban.

Todos estos trabajos fueron expuestos en clase por los propios creadores de sus trabajos.

Es ahí donde me pude dar cuenta que los niños aprenden y desarrollan su pensamiento crítico cuando sus clases son muy divertidas y el docente es la fuente de incentivar a los niños a un mejor conocimiento, para que así tomen conciencia y la apliquen en su vida diaria.

### **5.7.1 Actividades**

El poco interés en la enseñanza de la educación ambiental en las escuelas, esto se ha visto un problema porque los niños no saben cuales son las consecuencias de la contaminación y las causas de estas en el presente y en un futuro no muy lejano.

El presente proyecto impulsa a conocer y a aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico.

La propuesta empieza desde el momento de la aprobación del tema desde ese momento empezamos a hacer investigación de campo, para esto buscamos una institución educativa que nos abra sus puertas para poder poner en práctica el proyecto el cual consistía en técnicas innovadoras para enseñar la educación ambiental para el desarrollo del pensamiento crítico.

Todos estos datos se realizó en base a la resultados en donde se plantea la población a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf del cantón Milagro y como muestra a la sexto Año de Educación Básica de la misma Institución Educativa-

Se empezó a estructurar toda la propuesta en base a la encuesta realizada a finales de octubre y a principios de noviembre aplicándolo al sexto año de educación básica que contaban con 42 alumnos.

La propuesta consistía en utilizar técnicas innovadoras y eso fue lo que se aplico a todos los estudiantes del mismo grado los mismo que consistían en, técnicas expositivas, creación de maquetas, periódicos murales, repartición de trípticos y creación áreas que motiven al cuidado del medio ambiente y de las misma manera empezar una campaña de concientización en la escuela en general, ubicando estratégicamente los tachos de basura con eslogan que atraigan a niños a ser más limpios.

En la primera visita a la escuela se sostuvo conversaciones con la Directora Leonor Meza Serrano planteándole a la propuesta, se le explico que se trataba y aceptó aplicarlo en el centro educativo que ella preside.

En la segunda visita fue la aplicación de encuesta cuyos resultados sirvió para el planteamiento del problema y su respectiva propuesta.



En la tercera visita al centro se puso en marcha la propuesta que consistía como primer paso la repartición de trípticos y su explicación a todos los alumnos sexta año básico de la institución educativa.

En la cuarta visita consintió en entregar a los alumnos hojas a4 con dibujos con frases acerca del cuidado del medio ambiente, para pintar y de esta manera ellos sigan desarrollando su pensamiento crítico y se dió la respectiva explicación.

En la quinta visita se realizo un cuadro mural con los dibujos pintados anteriormente y se utilizó la técnica de la exposición lo hicieron muy bien, cada uno expuso su dibujo y dió la reflexión a la clase.

En la sexta visita se utilizo la técnica de la dinamización en los cuales se hizo debates, lluvias de ideas y role playing entre otros. Esta clase fue de gran ayuda ya que los niños tuvieron momentos amenos, fueron espontáneos.

En la séptima visita se utilizó la técnica de la creatividad en las cuales realizamos una maqueta relacionada con el medio ambiente fue tan divertido en la cual afloraron sus creatividades de diferentes maneras.

Para lograr el objetivo planteado en esta propuesta se utilizara lo planteado en el tema del mismo, ya que ayudará facilitar y hacer la enseñanza de educación ambiental muy divertida. Para esto se ha escogido a la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf de la ciudad de Milagro, en el mismo que se involucraran a los niños del sexto año de educación básica , se utilizará el método de la exposición para explicar casusa y consecuencias de la contaminación ambiental, se entregara dibujos para pintar con eslogan referentes al medio ambiente que servirá para inculcar valores en el cuidado del medio ambiente, se realizaría periódicos murales en el que se pondrán trabajos realizados por el alumno con temas relacionados a la contaminación ambiental, se realizara el método de participación el misma que ayudara a los niños a sentirse con mas confianza y de esta manera podrán entender el tema que se está tratando, se repartirá trípticos a toda la escuela para con el tema “cuidemos el medio ambiente” estas contendrá caricaturas relacionadas al cuidado del medio ambiente. Entre otras coas más. Todo esto con el fin de desarrollar el pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes.

### **5.7.2 Recursos, Análisis Financiero**

- Recursos humanos
- Profesores
- Directivos de la institución educativa
- Alumnos del sexto año de Educación Básica de la Escuela Teodoro Wolf
- Investigadora: Lorena Rios
- Recursos materiales

### **Recursos materiales**

- Hojas de las encuestas
- Computadora
- Internet
- Libros
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Hojas a4
- Lápiz
- Lápiz de colores
- Fomix
- Celular
- Bolígrafos
- Cuaderno
- Agenda

### **Recursos Técnico**

Técnicas aplicadas para alumnos específicamente para el área de ciencias naturales que serán innovadoras para la enseñanza acerca del medio ambiente de sus causas y consecuencias.

## Análisis financieros

Cuadro # 8

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Hojas A4	3	\$ 12.00
Internet	133 horas	\$ 100.00
Transporte		\$ 112.50
Impresión	1500	\$ 375.00
Flash memory	1	\$ 25.00
Otros Materiales		100.00
Cámara fotográfica	1	380.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 1104.5</b>

**Fuente:** investigación análisis financieros  
**Investigadora:** Lorena Elizabeth Ríos Obando

### 5.7.3 Impacto

Todo este proyecto trata de mejorar la manera de enseñanza a través de estrategias didácticas y motivadoras.

Por lo que al aplicar estas técnicas en la escuela fiscal mixta vespertina # Teodoro Wolf con los alumnos del sexto año de educación básica, se consiguió concientizar a los alumnos logrando que ellos comenzará a respetar el medio ambiente y de la misma manera se comprometieron a promoverlo en su comunidad comprendieron que el cuidado del medio ambiente era compromiso de todos.

Se vio en ellos cambios instantáneos que al salir al receso el patio estaba limpio no en su totalidad pero si se dejo sembrado la semilla del cuidado del medio ambiente.

La aplicación de técnicas innovadoras para la enseñanza de la educación ambiental es de suma importancia para el desarrollo del pensamiento crítico y de esta manera

concientizar a alumnos, docentes y padres de familias y a la comunidad en general utilizando técnicas innovadoras y didácticas.

Para que este proyecto tenga su efecto deberá tratarse con motivación, con espontaneidad y con iniciativa propia de cada docente.

**5.7.4 Cronograma**

**Cuadro # 9**

<b>Tiempo</b>	<b>Agosto</b>	<b>septiembre</b>	<b>octubre</b>	<b>noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>Actividades</b>					
Aprobación del proyecto	■				
Recolección de información		■			
Elaboración de marco teórico y metodológico			■		
Realización del trabajo de campo			■		
Procesamiento, tabulación y análisis de datos recolectados				■	
Estructuración de la propuesta				■	
Redacción del informe final				■	
Sustentación					■

**Fuente:** Investigación de cronograma  
**Investigadora:** Lorena Elizabeth Ríos Obando

### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta**

La valoración se realizó a través de un seguimiento a los estudiantes del sexto año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscal Mixta Vespertina # 14 Teodoro Wolf de la ciudad de Milagro, donde se aplicó los métodos técnicas didácticas de enseñanza de educación ambiental con el método de observación directa, los estudiantes se sintieron muy cómodos y entusiastas de realizar la labor que se le establecía. Gustosos trabajan en aula al momento de realizar la lluvia de ideas hacían preguntas las cuales fueron debidamente respondidas esto quiere decir que la educación ambiental es de gran ayuda para el desarrollo del pensamiento crítico, se ha conseguido en ellos la responsabilidad para con el medio ambiente.

Se consiguió un mejor resultado al ver como los niños mantenía su salón de clases limpio fue lo primero que empezaron a cambiar, obtuvieron un mejor desenvolvimiento en sus habilidades para con los problemas ambientales esto me pude dar cuenta al momento de realizar mis técnicas de propuesta.

La misma que ayudó a desarrollar el pensamiento crítico de una manera más fácil y espontanea a los niños de esta institución.

## CONCLUSIONES

A través de los datos obtenidos de las técnicas y métodos innovadores aplicadas, a los niños de la institución educativa fiscal mixta vespertina #14 y su posterior análisis permiten extraer las siguientes conclusiones:

- 1.- Los resultados obtenidos, nos demuestran que los estudiantes no tenían enseñanza didáctica con referencia en la educación ambiental.
- 2.- La institución educativa no posee periódicos murales donde se peguen artículos acerca del medio ambiente.
- 3.- No existen áreas verdes en donde el niño pueda ver la importancia del cuidado del mismo.
- 4.- No existen recipientes adecuados con imágenes divertidas para atraer a los niños y motivar a mantener limpia la escuela
- 5.- Necesitan motivación en la enseñanza de educación ambiental
- 6.- Necesita Aplicar técnicas innovadoras de enseñanza de la educación ambiental.
- 7.- Los métodos y técnicas innovadoras ayudan a los estudiantes que permiten desarrollar el pensamiento crítico.
- 8.- Los métodos y técnicas didácticas ayudan a obtener un aprendizaje eficaz.

## RECOMENDACIONES

- 1.- Los resultados obtenidos, nos demuestran que los estudiantes necesitan otra manera de enseñanza de una manera más didáctica.
- 2.- Los periódicos murales con artículos del medio ambiente ayudan a los niños a interesarse más en la lectura y de esta manera estaremos también desarrollando el pensamiento crítico.
- 3.- Es importante fundamentar el cuidado de las áreas verdes ya que fortalecería el pensamiento crítico con relación al medio ambiente.
- 4.-Es importantes que existan los recipientes dentro de una institución educativa que lleve un eslogan identificativo del cuidado del medio ambiente.
- 5.- Incentivar el cuidado del medio ambiente utilizando métodos y técnicas didácticas para su mejor aprendizaje.
- 6.- Utilizar técnicas innovadoras de enseñanza de la educación ambiental.
- 7.- Utilizar métodos innovadores que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico.
- 8.- El buen uso de los métodos y técnicas dentro del aula ayudan a un aprendizaje eficaz.

Yo recomiendo que se tomen en cuenta cada literal que está en estos escritos ya que es la única manera que se tenga una educación ambiental eficaz.



## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ Suárez, Pedro, *Educación ambiental: Propuestas para trabajar en la escuela*, 2004.

LOSADA Arregoces, Claudia, *Fundación proyectar futuro*, capacitación en educación ambiental, 2004.

MARTÍNEZ Huerta José Félix, *Fundamentos de la Educación Ambiental*, 2012.

SOLORIO Smith, Rafael, *Ecología Para El Rescate de La Tierra*, 2004.

CHAGOLLÁN Amaral Fausto, *Educación Ambiental*, Ediciones Umbral, 2006.

QUETEL Richard y SOUCHON Christian, *Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas*, Editor Los Libros de la Catarata, 1994.

GIORDAN André, *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje*, Editor los Libros de la Catarata, 1993.

MORENO Navas Manuel, *Innovación y Experiencias Educativa*, 2009

## Linkografia

MARTÍNEZ Félix, <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund.html> , 2011 .

RIVADENEIRA Kenneth, *Fundación proyectar*, <http://proyectarfuturo.blogspot.com/>, 2010.

**ANEXOS**

## EVIDENCIAS DEL PROYECTO REALIZADO



Rotulo de la Institución Educativa



Conversación acerca del proyecto con la Directora Licda. Leonor Meza y firma del permiso.



Conversación acerca del proyecto con la Directora Licda. Leonor Meza



## Estudiantes de la Institución Educativa



Entrega de encuesta a los estudiantes



## Entrega de encuesta a los estudiantes



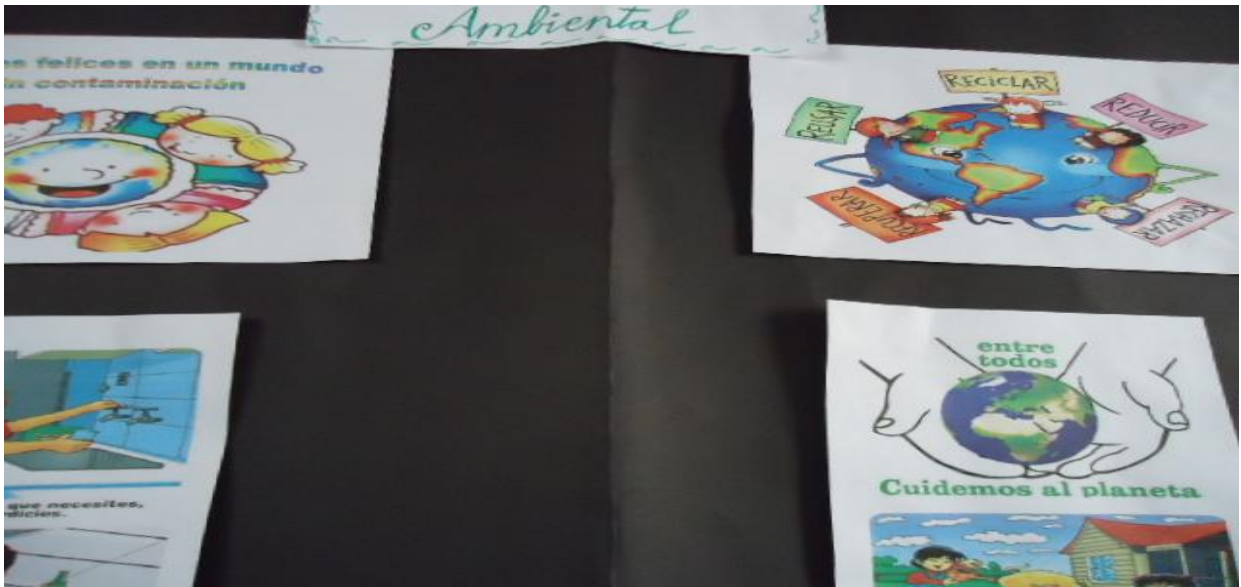
## Realización de la encuesta por parte de los estudiantes



## Explicación acerca del medio ambiente y el aprendizaje de conceptos básicos

## EVIDENCIAS DEL CUMPLIMIENTO DE LA PROPUESTA

Material didáctico referente a la educación ambiental



Periódicos Murales





Aplicando técnica de asimilación







Técnicas de dinamización



Técnicas de dinamización

Trabajo realizado de los niños



Técnica de observación



Periódicos murales y exposición de los mismos

Trabajo en grupo exponiendo su tema



Exponiendo el tema a la clase



## Entrega de manual didáctico



# TÉCNICAS DE LA PROPUESTA

## Técnica de Asimilación



• Si talas un árbol, siembra 10 más.



• Sembremos árboles y cuidémoslos.



• No prendamos fogatas en el bosque porque se producen incendios y destruimos especies animales y vegetales.



• No fumes, estás contaminando tu cuerpo y lo que te rodea.

1  
Es mejor respirar por la nariz porque entra aire caliente y húmedo.

2  
Cuidaré siempre las plantas de mi jardín, localidad y escuela.

3  
Evitaré estar en lugares cerrados donde se fume, porque el humo contamina el aire y mis pulmones.

4  
Evitaré arrojar basura para no contaminar el ambiente.

## Técnica del Dinamismo

<b>1</b> ¿Qué es el suelo?	<b>2</b> ¿Cuál es el mejor suelo para la agricultura?	<b>3</b> ¿Qué beneficio presta la lombriz?	<b>4</b> ¿Qué abono utiliza el agricultor consciente y progresista?
<b>5</b> ¿Cómo se aumenta la producción de alimentos vegetales?	<b>6</b> ¿Qué daños ocasionan los insecticidas agrícolas?	<b>7</b> Premio. Avanza dos casillas porque has sembrado una planta.	<b>8</b> ¿Cómo afecta el uso de la maquinaria agrícola en la desocupación? ¿Por qué?
<b>9</b> Nombra 3 productos agrícolas que produce tu localidad.	<b>10</b> Nombra 3 animales que te gustaría que vivan en tu localidad.	<b>11</b> ¿Qué es la lombricultura?	<b>12</b> ¿Por que ya no utilizan bueyes y caballos en la labranza?
<b>13</b> ¿A qué órganos del cuerpo humano afectan los productos químicos?	<b>14</b> Castigo. Regresa a la casilla 10 porque has matado una lombriz.	<b>15</b> ¿Cómo beneficia el viento en la agricultura?	
<b>16</b> ¿Qué ventajas trae al agricultor utilizar productos químicos?	<b>17</b> ¿Cómo se protege el suelo de la erosión?	<b>18</b> Nombra algunas máquinas agrícolas.	
<b>19</b> ¿Qué son productos orgánicos?	<b>20</b> Nombra 3 plantas ornamentales y 3 medicinales.	<b>21</b> Llegaste; tienes un premio. Disfruta una deliciosa ensalada de frutas.	

**SALIDA**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49

**META ¡GANASTE!**

Como jugar

- Busca un dado y unos amigos con quienes jugar.
- Pueden utilizar fichas o botones pequeños de distinto color, para señalar a los jugadores.
- Sale primero quien al lanzar el dado, saca el número 1 o el 6.
- Se avanza con las fichas el número de casilleros que señale el dado.
- Adicionalmente, se avanza o se retrocede, de acuerdo con las indicaciones que se leen en los casilleros.

## Técnica de la observación



Cuenta cuántos seres hay de cada especie y **escribe** el número en el casillero correspondiente.



**Certificado de aceptación de ejecutar el proyecto por parte de la  
Directora Leonor Meza Serrano de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina  
# 14 Teodoro Wolf**

Milagro, 13 de Noviembre del 2012.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF"**

Présente.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente, Yo, LORENA RÍOS OBANDO egresada de la Universidad Estatal de Milagro de la Unidad Semipresencial y a Distancia de la carrera Licenciatura en Educación Básica ; solicito a usted, ser sirva darme la facilidad de **EJECUTAR** un Proyecto que será de gran beneficio para los alumnos de sexto año de educación general básica en la institución que acertadamente dirige , siendo mi tema **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.**

Me despido reiterando mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

LORENA RÍOS OBANDO

**EGRESADA**



*Lc. Leonor Meza Serrano*



## Encuesta



### UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

Unidad Académica de la Educación semipresencial y a distancia

**PROYECTO: La educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico**

**Escuela:** Fiscal Mixta Dr. Teodoro Wolf

**Lugar y fecha:** Milagro, 14 de Noviembre del 2012

**Encuestador:** Lorena Rios Obando

**Objetivo:** Reconocer si se está desarrollando el pensamiento crítico con relación a la educación ambiental

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

1 ¿Conoce usted cuáles son las principales causa de la contaminación del Medio Ambiente?

SI  NO

2 ¿Observa en su entorno, recipientes para almacenar los desperdicios?

SI  NO

3 ¿Los docentes les dan a conocer las recomendaciones para evitar la contaminación del Medio Ambiente?

SI  NO

4 ¿Usted sabe cuáles son las consecuencias que traería al futuro si no se cuida el medio ambiente?

SI  NO

5 ¿Cree usted importante que en los centro educativos se motive el cuidado del medio ambiente?

SI  NO

6 ¿Cree usted factible que se afiance la educación ambiental en los niños?

SI  NO