



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO

**INCIDENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS
DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS QUE
CONFORMAN LA CABECERA DEL CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI.**

AUTORES:

OREJUELA FRANCO PATRICIO HAROLD
MEZA POLANCO MAYRA ALEJANDRA

MILAGRO, NOVIEMBRE DEL 2011

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por los egresados PATRICIO HAROLD OREJUELA FRANCO y MAYRA ALEJANDRA MEZA POLANCO, para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Informática y Programación y acepto tutoriar a los estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Noviembre del 2011

Atentamente,

Lic. Viena Muirragui Irrazábal M.Sc.

CI: 0912529534

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Noviembre del 2011.

Orejuela Franco Patricio Harold

Meza Polanco Mayra Alejandra

C.I. # 091847875-1

C.I. # 120542648-7



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de Título de **LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN** otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA:

DEFENSA ORAL:

TOTAL:

EQUIVALENTE:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi esposa e hija, padres, hermanos y compañeros que me apoyaron y confiaron en mí para superarme y salir adelante profesionalmente.

Patricio Orejuela F.

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quiénes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentó, es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Mayra Meza P.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por derramar muchas bendiciones sobre mí para así poder culminar con éxito mi carrera universitaria.

A mi esposa e hija por su amor incondicional que tienen conmigo, ya que ellos fueron mi inspiración para seguir adelante y cumplir mis metas.

A mi padres, hermanos, por su amor y consejos que me supieron guiar día a día en mi vida personal y profesional.

A los docentes de la Universidad Estatal de Milagro ya que de una u otra manera lograron guiarme con sabios conocimientos en el trayecto educativo y así estar preparados para los desafíos que se presentan en la actualidad.

Patricio Orejuela F.

A Dios y a mis padres por brindarme su amor y apoyo, por permitirme llegar a cada meta y otorgarme la oportunidad para ser alguien en la vida.

Mi más amplio agradecimiento para la Licenciada Viena Muirragui, directora de esta tesis, por su valiosa orientación y apoyo para la conclusión del mismo.

Mayra Meza P.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

RÓMULO MINCHALA MURILLO.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema es INCIDENCIA DEL USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS QUE CONFORMAN LA CABECERA DEL CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Noviembre del 2011

Orejuela Franco Patricio Harold

Meza Polanco Mayra Alejandra

C.I. # 091847875-1

C.I. # 120542648-7

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula.....	i
Constancia de aceptación por el tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Certificado de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Cesión de derechos de autor.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema.....	4
1.1.4 Sistematización del problema.....	4
1.1.5 Determinación del Tema.....	5
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5

1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II	8
MARCO REFERENCIAL	
2.1 MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes Históricos	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales	10
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN	11
2.1.3.1 Los docentes y las TIC.....	11
2.1.3.2 Las TIC y su impacto en la educación	13
2.1.3.2.1 Promueve la autonomía en la gestión del conocimiento	13
2.1.3.2.2 Facilita la construcción cooperativa del conocimiento.....	14
2.1.3.2.3 Propicia la reflexión Metacognitivas sobre los procesos de aprendizaje...	14
2.1.3.2.4 El uso de las TIC facilita la interdisciplinariedad	14
2.1.3.3 Uso de las Tics en las escuelas	15
2.1.3.4 Tecnología educativa	16
2.1.3.5 Estrategias didácticas	18
2.1.3.7 Comunicación interactiva	19
2.1.3.8 Funciones de los docentes de hoy.....	20
2.1.3.9 Ventajas y desventajas del uso de las TIC en el ámbito educativo	21
2.1.3.10 El computador como medio de enseñanza-aprendizaje	23
2.1.3.11 Software Libre	23
2.1.3.12 Fundamentación filosófica	24

2.1.3.13 Fundamento psicopedagógico	25
2.2 MARCO LEGAL	26
2.2.1 Constitución De La República Del Ecuador:	26
2.2.2 Plan Nacional del Buen Vivir	27
2.3 MARCO CONCEPTUAL	28
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
2.4.1 Hipótesis General.....	30
2.4.2 Hipótesis Particular	30
2.4.3 Declaración de Variables	30
2.4.4 Operacionalización de las Variables	31
CAPÍTULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN.....	35
3.2.2 Delimitación de la población.	35
3.2.3 Tipo de muestra	36
3.2.4 Tamaño de la muestra	36
3.2.5 Proceso de selección	36
3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS	36
3.3.1 Método científico	36
3.3.2 Método pedagógico.....	37
3.3.3 Método analítico.....	37

3.3.4 Método inductivo y deductivo	37
3.3.5 Técnicas e instrumentos	38
Instrumentos	38
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	38
CAPÍTULO IV	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	39
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	50
4.3 RESULTADOS.....	51
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	52
CAPÍTULO V	54
PROPUESTA	
5.1 TEMA.....	54
5.2 FUNDAMENTACIÓN	54
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	56
5.4 OBJETIVOS	57
5.4.1 Objetivo General	57
5.4.2 Objetivos Específicos.....	57
5.6 FACTIBILIDAD.....	59
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	59
5.7.1 Actividades.....	60
5.7.1.1 Descarga del <i>Software Edilim</i>	60
5.7.1. 2 Instalación del <i>Software EdiLim</i>	61
5.7.1. 3 Desarrollo de tareas para el aula con la herramienta <i>EdiLim</i>	62

5.7.2 Recursos.....	70
5.7.3 Impacto	71
5.7.4 Cronograma	73
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Variable Dependiente.....	31
Cuadro 2 Variable Independiente.....	32
Cuadro 3 Población general de los docentes de primer año básico.....	35
Cuadro 4 Pregunta1.....	40
Cuadro 5 Pregunta2.....	41
Cuadro 6 Pregunta3.....	42
Cuadro 7 Pregunta4.....	43
Cuadro 8 Pregunta5.....	44
Cuadro 9 Pregunta6.....	45
Cuadro 10 Pregunta7.....	46
Cuadro 11 Pregunta8.....	47
Cuadro 12 Pregunta9.....	48
Cuadro 13 Pregunta10.....	49
Cuadro 14 Verificación de hipótesis.....	52
Cuadro 14 Verificación de hipótesis.....	53
Cuadro 15 Recursos financieros.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Croquis de ubicación de las escuelas.....	58
Figura 2 Fuente de la dirección del software.....	60
Figura 3 Ventana de descarga del software.....	61
Figura 4 Entorno gráfico de Edilim.....	62
Figura 5 Ventana de taller 1.....	63
Figura 6 Área de Trabajo.....	63
Figura 7 Ejecución del taller 1.....	64
Figura 8 Ventana de taller 2.....	65
Figura 9 Aplicación de imágenes.....	65
Figura 10 Ejecución del taller 2.....	66
Figura 11 Configuración de imágenes y sonidos.....	67
Figura 12 Ejecución del taller 3.....	67
Figura 13 Ingresando los números.....	68
Figura 14 Desarrollo del taller 4.....	69
Figura 15 Escuela Antonio José de Sucre	81
Figura 16 Escuela Rosaura Maridueña.....	81
Figura 17 Escuela Manuel Wolf.....	82
Figura 18 Escuela Centenario de Yaguachi.....	82
Figura 19 Laboratorio de capacitación.....	83

ANEXOS

Anexo 1 Formato de la encuesta.....	78
Anexo 2 Formato de la ficha de observación.....	80
Anexo 3 Fotos.....	81
Anexo 4 Autorización para ejecutar la propuesta	
Anexo 5 Certificado de aceptación de la propuesta	

RESUMEN

Los docentes en la actualidad tienen desconocimientos en el uso de las Tic, por lo que conlleva a la falta de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje y la consecuencia de esta carencia es el bajo rendimiento en su desempeño profesional en las instituciones educativas donde ellos imparten conocimientos.

La falta de capacitación en el uso de las tecnologías promueve la desmotivación en el aprendizaje de los alumnos/as y la consecuencia es que generan aprendizajes tradicionales en sus educandos y no de acuerdo a las exigencias que requiere el presente siglo.

En el estudio realizado se comprobó que los docentes tienen escasos conocimientos de las Tic por falta de capacitación de los mismos, por ello es importante que adquieran conocimientos de las mismas para mejorar su rol docente en las instituciones que laboran.

Una de las herramientas tecnológicas más utilizadas es el software interactivo que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes y alumnos/as, creando un entorno educativo innovador para fortalecer los conocimientos que reciben en el aula.

Palabras claves: TIC, Software Edilim, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

Teachers today are unknowns in the use of Tic, which leads to lack of teaching strategies for teaching-learning process and the consequence of this deficiency is the poor performance in their professional development in educational institutions where they impart knowledge.

The lack of training in the use of technology promotes learning motivation of students and the consequence is that they generate in students learning traditional and not according to the requirements which the present century.

In the study found that teachers have little knowledge of Tic training for lack of them, so it is important to acquire knowledge of them to improve their teaching role in the institutions they work.

One of the technological tools used is interactive software that will help improve the teaching-learning faculty and students, creating innovative educational environment to strengthen the knowledge they receive in the classroom.

Keywords: TIC, Software Edilim, teaching and learning.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan que los docentes integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje nuevas estrategias didácticas a través del uso de las tecnologías para mejorar su rol profesional y comenzar a formar alumnos/as capaces de desarrollar habilidades, afectivas, psicológicas, motrices en la educación.

En la actualidad existen una gama de recursos tecnológicos que permiten desarrollar tareas en diferentes áreas, por lo tanto los docentes deben prepararse para los desafíos que se presentan en el siglo XXI.

La propuesta es factible porque facilitará a los docentes impartir conocimientos a los alumnos/as de forma interactiva y dinámica por lo tanto su labor educativa será innovadora y les permitirá adaptarse a las necesidades que tiene la educación actual.

La inclusión de las tecnologías en la educación por parte de los docentes mejorará significativamente el interaprendizaje de los alumnos como también fortalecerá sus conocimientos para lograr convertirse en entes creativos y comenzar a educar en un mundo globalizado en tecnologías.

Los docentes al utilizar un software libre interactivo para impartir sus clases en las instituciones educativas experimentarán nuevos cambios productivos para el desarrollo institucional y el bienestar de la comunidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

El presente problema se encuentra en las escuelas fiscales como son: “Rosaura Maridueña”, “Manuel Wolf Herrera”, “Centenario de Yaguachi”, “Antonio José de Sucre” y “Sofía García” del cantón San Jacinto de Yaguachi, que se encuentran localizadas en su cabecera cantonal en unas con más incidencias que en otras; esto se debe posiblemente a la falta de conocimiento de las TIC, dentro del ámbito educativo tal como se presenta en los docentes de primer año de educación básica de la cabecera cantonal a través de la observación realizada previamente en las escuelas.

En la actualidad muchos de los docentes tienen desconocimientos en el manejo de las computadoras por la falta de apoyo de las autoridades por no contar con un personal técnico en el área de tecnología, otro factor es la insuficiencia en técnicas adecuadas para solucionar problemas por medio de la computadora.

La falta de interés en algunos casos en el uso de las TIC desmotiva a los docentes de la cabecera cantonal para la enseñanza del manejo de las computadoras y no les permite desarrollar tareas educativas por no contar con recursos suficientes tanto de software como computador, por lo tanto es muy posible que estos factores incidan en los docentes por encontrar estrategias que le permitan optimizar sus procesos en la educación.

También se puede apreciar que las TIC no son utilizadas en la mayoría de los docentes, no por desinterés profesional sino por la escases de apoyo de las autoridades donde ellos se desempeñan; motivo por el cual no evoluciona su enseñanza tecnológicamente, sino de una forma tradicional y no trasciende de mejor forma el aprendizaje significativo de los alumnos/as, ya que en la actualidad la educación debe sostenerse con la denominada tecnología educativa.

El uso de las computadoras dentro de los centros educativos es motivo de múltiples artículos y referencias; plantea el estar atento a las posibilidades didácticas que pueden ofrecer el computador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula.

El uso de las tecnologías informáticas es la ideal para crear situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que los niños/as aprendan de manera significativa y los docentes utilicen recursos tecnológicos para lograr de mejor manera la producción final de cada clase

Causas y Consecuencias

Dentro de las causas del problema que se manifiesta en la realización de este proyecto inciden en la necesidad que tienen los docentes de Primer Año de Educación Básica de la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi es el de lograr calidad en la educación, a más de aplicar métodos y técnicas innovadoras con el uso de las TIC que les permita mejorar su desempeño profesional.

Causas:

- Desconocimiento de los docentes en el manejo de las computadoras.
- El escaso número de programas educativos e interactivos para una enseñanza de calidad.
- Poco interés de los docentes en el uso de las TIC.

- Escaso apoyo de las autoridades para la capacitación de los docentes en el uso de las TIC.

Consecuencias:

- Bajo rendimiento de los docentes en el uso de las tecnologías.
- Los docentes no elaboran programas adecuados para su clase con la utilización adecuada de las TIC.
- Los docentes no utilizan las computadoras en la casa y la institución.
- Desarrollar talleres con la utilización de las TIC en el aula de clase.

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educación Básica.

Área: Informática.

Año Básico: Primer año de educación básica

Año Lectivo: 2011 - 2012

Título: Incidencia del uso de las TIC en el desempeño profesional de los docentes de Primer Año de Educación Básica de las escuelas que conforman la cabecera del cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.1.3 Formulación del problema

¿En qué manera incide la utilización de las TIC en los docentes de Primer Año de Educación Básica de la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi, durante el año lectivo 2011-2012 para mejorar su desarrollo profesional?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Es importante en los docentes del primer año de educación básica el conocimiento de las TIC para mejorar su aprendizaje?

¿Cuáles son las causas por las que los docentes no utilizan las TIC como instrumentos significativos para la enseñanza en los alumnos de Primer Año de Básica?

¿De qué manera influirá en los docentes la elaboración de programas educativos aplicando las TIC?

¿Cómo influirá el hecho de que las autoridades colaboren con la capacitación en TIC en los docentes?

1.1.5 Determinación del Tema

Incidencia del uso de las TIC en el desempeño profesional de los docentes de Primer Año de Educación Básica de las escuelas que conforman la cabecera del cantón San Jacinto de Yaguachi.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

- Identificar como el uso de las TIC en el aula, por parte de los docentes logrará convertirlos en entes sociales capaces de alcanzar calidad en la educación.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Explicar a los docentes la utilización de las TIC para contribuir en el desarrollo integral de los alumnos/as de primer año de educación básica a fin de desarrollar sus destrezas y conocimientos.
- Relacionar información entre los docentes utilizando las TIC de una forma eficiente y efectiva para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos/as de primer año de educación básica.
- Promover en los docentes el interés del uso de las TIC para mejorar su entorno profesional y educativo.
- Desarrollar una educación de calidad con eficiencia, eficacia y efectividad para el proceso de interaprendizaje con el uso de las TIC.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del servicio educativo. No obstante su uso en el contexto específico de la educación ha sido controversial porque facilitará el aprendizaje en los docentes y alumnos/as.

Se considera que al aplicar las tecnologías en los docentes de Primer Año de Educación Básica de las escuelas que conforman la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi del presente año lectivo, estará orientado a desarrollar un mejor rol docente y a su vez motivar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas de acuerdo a sus características afectivas, necesidades e intereses de ellos.

Su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los docentes en el uso del computador vs. actividades que promueven mejorar el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a los docentes ligadas al mundo de la educación en referencia a su uso.

Así mismo la aplicación de nuevas tecnologías compromete la participación directa de todo el personal que labora en las instituciones educativas, padres de familia, e instituciones de la comunidad comprometidas e identificadas con el quehacer educativo.

En realidad, la informática introduce o, por lo menos, generaliza una nueva manera de tratar la información y de resolver ciertos problemas lo que constituye un enfoque de interés muy general.

Tiene como fin ofrecer a los docentes conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad y como medio de convertir a la informática en un instrumento de aprendizaje.

Se debe utilizar las TIC de forma práctica para que el niño/a aprenda con la tecnología, es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el docente desarrolle tareas aprovechando las TIC de forma diversa y práctica como puede ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, oír música, ver videos, entre otros.

Este es el momento justo para integrar las TIC en los docentes en la educación de primer año básico, con mayor razón dentro de las escuelas públicas, ya que es ahí donde tendrán la oportunidad de experimentar nuevas oportunidades.

La importancia del presente proyecto es para que los docentes sepan utilizar las TIC en su desarrollo profesional; ya que la Universidad se preocupa por el bienestar de la comunidad, como alumnos de esta prestigiosa institución aplicamos los conocimientos adquiridos para solucionar problemas actuales que afectan a nuestra sociedad, logrando cumplir las metas propuestas por la Universidad cumpliendo todas las normas, reglas y así llegar a la calidad total de la educación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.¹

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente los docentes ya que servirá para educar a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC auguran también el cambio del proceso de interaprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las tecnologías los docentes están cambiando desde un enfoque generalizado, en el profesor que se basa en clases tradicionales del pizarrón y en teorías, hacia una formación centrada basada en tecnologías, principalmente en un entorno interactivo de interaprendizaje.

¹ UNESCO, *La tecnología de la Información y Comunicación en la Educación*, <http://www.unesco.org/new/index.php?id=19142&L=2>, extraído el 5 de Septiembre del 2011.

Las TIC son instrumentos cada vez más importantes para el aprendizaje y la enseñanza. La UNESCO reconoce que las TIC pueden contribuir a múltiples aspectos de la educación: el acceso universal, la equidad, el aprendizaje y la enseñanza de calidad, la capacitación profesional de los docentes y la administración, dirección y gestión más eficaces de la educación.²

Para que la educación pueda surgir al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como quienes se encuentran en actividad sepan utilizar estas herramientas. Los docentes en la actualidad deben tomar la iniciativa de capacitarse en el modelo pedagógico utilizando dichas tecnologías como instrumentos en la enseñanza-aprendizaje.

Las TIC son importantes para el cambio de los procesos de enseñanza-aprendizaje que el docente debe aplicar en su rol profesional, ya que permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender para innovarse en sus establecimientos educativos para lograr una educación de calidad.

La educación es el punto donde se debe impulsar la aplicación de tecnologías educativas, que tendrán un efecto significativo sobre la estructura de los sistemas educativos de todo el mundo; las TIC ofrecen una gran variedad de herramientas que pueden ayudar a transformar las clases actuales, con entornos de conocimientos interactivos y centrados en los alumnos/as, las escuelas deben aprovechar las nuevas tecnologías y aplicarlas al interaprendizaje y deben plantearse como meta transformar el paradigma tradicional del aprendizaje.

Para alcanzar esta meta, debe producirse un cambio en la concepción tradicional del proceso de aprendizaje y una nueva comprensión acerca de cómo las nuevas tecnologías pueden ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan más motivados y comprometidos, asuman mayores

² UNESCO, *El uso de las Tics en la educación*, http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco_launches_new_ict_in_education_website/, extraído el 8 de Octubre del 2011.

responsabilidades sobre su propio aprendizaje y puedan construir con mayor independencia sus propios conocimientos.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Una vez revisados los archivos documentales de la Universidad Estatal de Milagro hemos encontrado el siguiente proyecto relacionado al presente. El mismo que es:

- **Tema:** “CONOCIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”
- **Autores:** Carrión Gutiérrez Diana Alexandra
Icaza Ramírez Andrés Humberto

Este proyecto trata de proponer el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la capacitación de los docentes de la escuela Fiscal N° 1 “León Febres Cordero”.

- **Tema:** “INCIDENCIA DEL USO DE LA TICS EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”
- **Autor:** Barragán Saldaña Edgar Antonio

Revisando el proyecto antes mencionado presenta proponer el uso de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración y capacitación de una guía metodológica para los docentes del colegio Enrique Valdez.

- **Tema:** “UTILIZACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO Dr. ENRIQUE NOBO ARÍZAGA DEL CANTÓN LA TRONCAL”

- **Autores:** Alcocer Alcocer Irayda Maricela
Morán Hidalgo Mayra Diana

El objetivo de este proyecto es fomentar el uso de las TIC como un recurso didáctico a través del cual se pueda acceder a la información interactiva como un medio de comunicación muy efectivo entre el profesor y los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto no existe proyecto similar o igual a la que se plantea en esta investigación, la presente mejorará el desempeño de los docentes en el uso de las tecnologías para perfeccionar el interaprendizaje en sus educandos de primer año de educación básica de las escuelas que conforman la cabecera cantonal de San Jacinto de Yaguachi.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN

2.1.3.1 Los docentes y las TIC

La UNESCO promueve las iniciativas relacionadas con la integración de las TIC en la formación de docentes, apoyando a los grupos existentes que trabajan en esa especialidad, las iniciativas de asociados múltiples, la capacitación de los encargados de formular las políticas y la creación de normas internacionales sobre las competencias que en materia de TIC deben adquirir los docentes.³

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos permite que los estudiantes adquieran determinadas capacidades imposibles de obtener por la vía tradicional. Sin embargo, los docentes deben estar preparados para ofrecer a sus alumnos estas nuevas oportunidades de aprendizaje a través de la integración de las TIC en las aulas tradicionales y mediante la aplicación de métodos pedagógicos innovadores.

³ UNESCO, Nicolás Axelrod: *El uso de las Tics en la Educación*, http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco_launches_new_ict_in_education_website/, extraído el 10 de Octubre del 2011.

Los docentes juegan en este escenario un papel primordial; desde su trabajo como formadores, para proporcionar a sus alumnos los conocimientos y destrezas utilizando las TIC; para manejar estas competencias tecnológicas no basta con introducir las computadoras y otras herramientas en el ámbito escolar, sino que es necesario que los docentes estén preparados y deben contar con suficientes competencias en TIC, que les permitan integrarlas en condiciones óptimas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollen en las aulas.

Todos los docentes para desarrollar su labor profesional con eficacia; deben de diseñar un enfoque general acerca de las TIC para preparar a los alumnos/as del siglo XXI; porque la utilización de las TIC elevaran el conocimientos de los alumnos/as y a su vez constituirán a una enseñanza-aprendizaje con entorno interactivo en el cual despertarán el interés de los alumnos en aprender.

“La mayoría de los gobiernos y de los educadores reconoce que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre TIC, es decir de formar en las habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con soltura en la TIC; sino de dar un paso más y entender que utilizar las TIC en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las TIC y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. Se trata, pues, de enseñar con TIC y a través de las TIC, además de sobre TIC o de TIC”. (Laborda, 2005)

La incidencia de las TIC es especialmente notable en aquellos contextos educativos en donde, por diversas razones, se rompen los límites convencionales para formar parte de cambios en su área de cátedra para imponer en las aulas una clase dinámica e interactiva.

Para el uso de las TIC es necesaria la capacitación de los docentes para enfrentar un entorno informatizado y el uso de la computadora como herramienta que permita la

creación de entornos de aprendizaje, economizar tiempos y esfuerzos, lo que implica nuevas formas de pensar y hacer su planificación de clase en forma interactiva con tecnología.

El cambio consiste en utilizar las nuevas herramientas tecnológicas en la metodología educativa, que no se fundamenta en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe despejar individualidades del alumno, a través de clases interactivas creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible.

Desde este punto de vista la educación, defiende el uso de la tecnología no como un fin sino como un medio para mejorar el proceso de interaprendizaje, por eso es importante utilizar las nuevas herramientas de forma apropiada; por consiguiente la formación en TIC de los docentes es esencial ya que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos a las herramientas tecnológicas e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

2.1.3.2 Las TIC y su impacto en la educación

El impacto de las TIC en el aprendizaje es difícil de medir en el corto plazo, especialmente porque este impacto es de naturaleza esencialmente cualitativa. Estos cambios cualitativos se basarían en las siguientes características implícitas en el uso de las TIC. Según (Elena, 2007)

2.1.3.2.1 Promueve la autonomía en la gestión del conocimiento

Aprender con la computadora emula el método socrático en tanto permite al sujeto descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de las TIC prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo porque no solo demanda una planificación deliberada del trabajo sino que el sujeto, al interactuar con las TIC necesita adaptar su nivel de interacción a los requerimientos del caso,

construyendo su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología misma.

2.1.3.2.2 Facilita la construcción cooperativa del conocimiento

El pensamiento en red es una de las posibilidades más representativas del uso de las TIC, en efecto los alcances del trabajo cooperativo se proyectan más allá de la escolaridad misma y expresan el modo en que se configura la Sociedad de la Información como nunca antes en la historia. Por otra parte, las TIC permiten trascender los límites físicos del aula, propiciando la interacción de diferentes grupos dentro y fuera de la institución.

2.1.3.2.3 Propicia la reflexión Metacognitivas sobre los procesos de aprendizaje

Aprender sobre las TIC implica desnaturalizar su utilización. Efectivamente, en la cultura de los adolescentes, el uso de las tecnologías de la comunicación esta espontáneamente incorporado a la vida cotidiana. Sin embargo, esta aproximación intuitiva suele pasar por alto el verdadero alcance de éstos recursos, su impacto sobre el aprendizaje y la posibilidad de utilizarlo en beneficio propio. De esta manera, consideramos que conocer sobre este tipo de contenidos, permite revelar el potencial de las TIC como herramientas al servicio del conocimiento.

2.1.3.2.4 El uso de las TIC facilita la interdisciplinariedad

Los trabajos interdisciplinarios permiten una mirada abarcadora de la realidad que amplía cualitativamente la noción tradicional del aprendizaje escolarizado. Así, el trabajo en equipos que potencia la naturaleza misma de las TIC, favoreciendo la relación entre diferentes áreas del saber de manera tal que facilita la intervención y complementariedad entre docentes de distintas asignaturas.

Los docentes deben desarrollar habilidades y destrezas que permitan a sus alumnos prepararse para el futuro, por eso no solo deben estar preparados con el saber de forma tradicional sino formándose profesionalmente utilizando las herramientas tecnológicas; el docente debe pasar de comunicador de información a guía del proceso

de enseñanza aprendizaje, convertirse en un motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de enseñanza aprendizaje con TIC.

2.1.3.3 Uso de las Tics en las escuelas

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible”. (Perez V, 2008)

El uso de herramientas tecnológicas es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son importantes para el desarrollo profesional del docente y de los niños que asimilan los nuevos conocimientos por medio de esta vía que son las TIC.

El uso de las TIC en la educación produce innovaciones, con la red de internet podemos crear un sistema educativo moderno que debemos incorporarlo para poder llegar hasta una educación de calidad. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones como escuelas, museos, exposiciones y bibliotecas utilizan habitualmente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de las páginas Web, o por medio de vídeos, Dvd interactivos, u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Los portales de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa gama de información que son los buscadores de internet, siempre es mejor un sitio Web

reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que buscamos.

Como consecuencia de esto uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos canales formativos que son las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos para que signifiquen una ayuda más y no caigan por el contrario en el mal uso.

Los docentes deben adaptarse a un interaprendizaje interactivo, dinámico, muy lejano a la que se lleva de <<forma tradicional>>; por lo que los cambios es necesario en la forma de impartir conocimientos y de las nuevas tecnologías que a nosotros nos puede parecer acelerados, son para los alumnos el ritmo normal de acontecer de estos procesos y por lo tanto su adaptación es muy rápida así que para ellos el cambio continuo y las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Las TIC promueven la autonomía en el proceso del conocimiento y aprender mediante la computadora permite a los alumnos/as descubrir por sí mismo cuál es su potencial; en este proceso el uso de las TIC anticipa la educación de las competencias para alcanzar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje porque no solo demanda una planificación sino que los docentes, al interactuar con las TIC construyen su propio ritmo de aprendizaje frente al desafío que impone la tecnología actual, el uso de las TIC facilita la construcción del conocimiento.

2.1.3.4 Tecnología educativa

“Las aportaciones más importantes del aparato son estas: corroboración inmediata de la respuesta acertada, probabilidad de que el manejo del artefacto resulte lo bastante reforzador como para mantener al alumno corriente, atento a la tarea durante un buen rato del día, una sola maestra vigilará a toda una clase mientras cada niño progresará a su propio ritmo”. (Skinner, 1970)

“La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC (tecnologías de información y comunicación). La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza”. (Esteves, 2008)

La tecnología educativa basado al educador proporciona las herramientas de planificación y desarrollo de una clase, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad en el significado del aprendizaje.

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa de forma apropiada porque es una manera de apuntar a la mejora de la calidad en la educación.

“El contexto de la sociedad de la información y de la comunicación, fuertemente informatizada se nos muestra en su vertiginoso crecimiento y en múltiples interrogantes y exige que la escuela y el sistema educativo incorporen la tecnología a sus acciones habituales el diseño de los medios y software se apoya en unas pautas pedagógicas encaminadas a conseguir que las nuevas tecnologías se conviertan en herramientas didácticas integrando los nuevos soportes, siendo capaces de integrar sus códigos y buscando la interactividad”. (García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2006)

La aplicación de las nuevas tecnologías dará lugar a nuevas formas de enseñanza y al desarrollo de nuevas destrezas, capacidades en los alumnos.

Los sistemas basados en las Tecnologías de la Educación (Learning Technology Systems o LTS) representan por tanto un enfoque más amplio que el que proporciona

el desarrollo de sistemas tradicionales. Se trata de integrar unos sistemas educativos en un marco abierto donde se facilite la reusabilidad y la operatividad de los componentes de los mismos. ⁴

El uso de las tecnologías educativas es el de mejorar el proceso de creación, de diseño y de producir nuevas técnicas de enseñanza en el proceso educativo para trabajar con software que nos permitan interactuar con los alumnos/as para lograr un interaprendizaje con calidad.

2.1.3.5 Estrategias didácticas

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos a aclarar la definición para cada caso. Según Frida Barriga Díaz (2008):

- Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros.)
- Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

De igual forma tomando del contexto de lo indicado por la autora Frida Barriga Díaz, se presenta aspectos en relación a las estrategias de enseñanza basadas en mejorar el desarrollo de aprendizaje, se tienen los siguientes lineamientos:

⁴ RODRIGUEZ, Miguel: *Las tecnologías educativas*, <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node15.html>, extraído el 13 de Octubre del 2011.

- Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.
- El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.
- Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.
- Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprenda a aprender.

La incorporación de las TIC como instrumentos para el proceso de aprendizaje nos facilitará la enseñanza a los alumnos/as, un elemento esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje es la comunicación, entendida como el proceso mediante el cual profesor y alumno intercambian información y ponen en común sus conocimientos.

2.1.3.7 Comunicación interactiva

“Sin embargo, el hombre y la mujer del siglo XXI ya no se conforman con expresar de modo ineficaz un cúmulo de palabras, sino que buscan interactuar con los demás y contribuir en el progreso de la sociedad, y tratan de convertir los entornos comunicativos en lugares de permanente intercambio de ideas, conocimientos y modos de enfocar la vida. “Comunicación, educación e interactividad”. (ESTRELLA, 2008)

En los últimos tiempos se ha producido una revolución en el ámbito de la comunicación, cuya raíz se encuentra en el cambio de modelo de desarrollo de la sociedad, que ha pasado a configurarse como la sociedad de la información. La revolución tecnológica ha contribuido poderosamente a la aparición de un nuevo modelo de comunicación, desarrollado específicamente en Internet, con unas características diferentes a las de

los medios de comunicación de masas tradicionales. Una de estas características es el importante desarrollo del nivel de interactividad entre emisor y receptor.

La tecnología en el mundo tecnológico permite mantener a todos comunicados e intercambiar conocimientos para una mejor comunicación y obtener contenidos más específicos. La interactividad, vista desde el punto de vista de la comunicación, supone la retroalimentación que se produce en el proceso comunicativo, en el que el emisor y el receptor intercambian información y se producen respuestas entre ambos elementos de la comunicación.

2.1.3.8 Funciones de los docentes de hoy

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.⁵

Hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada o volátil y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus cualidades de cada alumno/a y les exijan un procesamiento activo a la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción memorística de la información.

Los docentes deben diseñar y preparar materiales didácticos utilizando las herramientas tecnológicas para que faciliten las actividades de enseñanza-aprendizaje y de esta manera motiva y despierta el interés en sus alumnos.

Por ello es muy interesante y importante saber utilizar estas herramientas pues en esta era cibernética no nos podemos quedar atrás y más aun nosotros por ser formadores

⁵Educando el portal de educación dominicana, *Funciones de los docentes de Hoy*, (<http://www.educando.edu.do/index.php?cID=111552>, 2009)

por eso el uso de estas herramientas nos servirán para interactuar más ampliamente con nuestros alumnos.

2.1.3.9 Ventajas y desventajas del uso de las TIC en el ámbito educativo

Según los lineamientos de Edith Lupaca (2007) afirma lo siguiente:

Ventajas

Desde la perspectiva del aprendizaje

- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.
- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Para los estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Más compañerismo y colaboración.

Para los profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia y la orientación.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad.

- Facilidades para la utilización de estrategias.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Desventajas

Desde la perspectiva del aprendizaje

- Distracciones.
- Dispersión.
- Pérdida de tiempo.
- Informaciones no fiables.
- Aprendizajes incompletos y superficiales.
- Visión parcial de la realidad.
- Ansiedad.

Para los estudiantes

- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.

Para los profesores

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores.
- Supeditación a los sistemas informáticos.
- Exigen una mayor dedicación.
- Necesidad de actualizar equipos y programas.

2.1.3.10 El computador como medio de enseñanza-aprendizaje

El creciente uso de los medios electrónicos en la educación, particularmente las tecnologías derivadas de la Informática, han propiciado el desarrollo de una nueva visión acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a su vez concuerda con el creciente interés de pedagogos y psicólogos por ubicar al estudiante como el centro justificatorio de las propuestas pedagógicas, cambiando el rol tradicional del maestro por el de mediador o facilitador de los aprendizajes

El computador como objeto de enseñanza está siendo ampliamente aplicado en casi todos los niveles educativos, social y personal hay una creciente demanda de utilizar el computador por los beneficios que conlleva.

Los computadores pueden jugar diversos roles en educación, pero sobre todo como el de servir de medio de enseñanza-aprendizaje. Las computadoras son de utilidad para desarrollar diferentes tareas, innovando nuevas técnicas y destrezas de aprendizaje en los docentes para llevar a cabo un interaprendizaje significativo en los alumnos/as.

2.1.3.11 Software Libre

Sostienen que es un software o programa de computación que se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software. (Da Rosa, y Heinz, F, 2007)

De modo más preciso, se refiere a cinco libertades de los usuarios del software

- La libertad de estudiar cómo funciona el programa, y adaptarlo a tus necesidades.
- El acceso al código fuente es una condición previa para esto.
- La libertad de distribuir copias, con lo que puedes ayudar a tu vecino
- La libertad de mejorar el programa y hacer públicas las mejoras a los demás, de modo que toda la comunidad se beneficie.

Lo fundamental, es que los alumnos/as identifique que el software educativo destinado a la enseñanza y el auto aprendizaje permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Para la utilización de un software educativo debe existir la interacción de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje como el educador, alumno/a, conocimiento y computadora.

2.1.3.12 Fundamentación filosófica

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas.

El proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

La fundamentación Filosófica es el conocimiento último y decisivo, pues se aplica a las cuestiones que más inquietan al hombre. Se plantea problemas de dos niveles anteriores y busca la explicación racional y coherente. Es un conocimiento total e integral, que aspira saber que son las cosas.

Este proyecto recoge los aportes más significativos de todas las corrientes o modelos pedagógicos. Este es el caso en la teoría conductiva cuyo principio es el aprendizaje de la comunicación, esto es válido para el docente, pues la motivación del que aprende y la capacidad de realizar trabajos independientes es de vital utilidad en la motivación de los procesos de enseñanza aprendizaje en la elaboración de recursos didácticos en todas las áreas.

2.1.3.13 Fundamento psicopedagógico

Teoría Conductista

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo.

Los seres humanos siempre estamos actuando y esa es la conducta. En la actividad educativa, el conductismo distingue las conductas naturalmente entender todo el individuo.

De esta teoría se plantaron dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. Será esta variante en la que nos vamos a centrar.

Según esta teoría la enseñanza se plantea como un programa auxiliares de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno. Se propone un conocimiento a aprender, se entiende que el conocimiento se ha adquirido convenientemente si el alumno es capaz de responder a cuestiones planteadas acerca de este conocimiento. Si el alumno responde correctamente se le proporcionan una serie de estímulos positivos para él, si no lo hace correctamente se le dan estímulos negativos o no se le proporciona el positivo. Esta secuencia se repite el número de veces que sea necesario hasta que todas las respuestas estén asimiladas.

Se coordina el aprendizaje como una secuencia de pasos con un gran número de refuerzos y con una alta frecuencia en el planteamiento de los mismos. Se divide el conocimiento en tareas o módulos y el alumno debe superar cada uno de estos módulos para proseguir con el siguiente.

Como conclusión se puede destacar el intento de predecir y controlar la conducta, la planificación y organización de la enseñanza-aprendizaje, análisis de los refuerzos en la enseñanza para conseguir objetivos.

2.2 MARCO LEGAL

Entre los principales lineamientos de la educación en el Ecuador se establecen aspectos legales que norman y reglamentan el accionar educativo , en tal virtud se parte para el presente estudio ya que se considera de vital importancia conocer las normativas que rigen el accionar de los educandos, por lo que se parte del contexto a continuación:

2.2.1 Constitución De La República Del Ecuador:

Título II, capítulo segundo, sección quinta

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la investigación estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para un buen vivir.

Art. 28: La educación responde al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egresos sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalencia

Título VII, capítulo uno, sección primera

Art. 347: Será responsabilidad del estado:

11.- Garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Titulo VII, capitulo uno, sección quinta

Art 3: La experimentación educativa se propone:

- a) Promover innovaciones educativas que incida en el desarrollo científico, cultural, económico y social del país.
- b) Estimular en forma sistemática y permanente el desarrollo de la acción investigativa experimental de docentes y alumnos/as.
- c) Difundir los logros pedagógicos probados entre los demás planteles, en beneficio de la comunidad educativa nacional.

Fundamento Legal, Ley De Libertad Educativa

Art. 8: La educación en el nivel inicial tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos: motriz, biológicos, psicológicos, éticos y social con la participación de la familia y el estado.

2.2.2 Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población

2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- b) Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
- c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.

2.6 Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica.

- b) Fomentar proyectos y actividades de ciencia y tecnología en todos los niveles educativos e incorporación en las mallas curriculares de los contenidos vinculados.

Revisando la Constitución de la República y el Plan Nacional del Buen Vivir hace énfasis que toda persona debe capacitarse en el uso de las tecnologías para mejorar el progreso del país, por lo consiguiente, los docentes deben estar actualizado para impulsar una educación moderna y tecnológica formando personas que estén preparadas para los desafíos del futuro.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio.

Estrategias didácticas: Las estrategias didácticas son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Interactividad permite al usuario comunicarse con el computador, interviniendo directamente, de forma que todas sus instrucciones tienen una respuesta inmediata por parte de la aplicación o del sistema.

Interdisciplinariedad es definida como un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada.

Medio Didáctico: Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metacognitiva: la capacidad que tenemos de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Operatividad: es la condición mediante la cual sistemas heterogéneos pueden intercambiar procesos o datos.

Panacea: es un mítico medicamento capaz de curar todas las enfermedades, o incluso de prolongar indefinidamente la vida

Pedagogía: Arte de enseñar o educar a los niños/as.

Proceso Educativo: Es una serie de habilidades y valores, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

Reusabilidad: es el grado en que un programa (o parte de este) se puede reusar en otras aplicaciones.

Software: Son los programas, incluyendo procedimientos, utilidades, sistemas operativos, programas de aplicación y paquetes informáticos, implementados para un sistema Informático.

Tecnología Interactiva: Es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC.

Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer las necesidades de las personas.

TIC: Tecnología de la Información y Comunicación.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas, para la educación ciencia y la cultura.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

- La falta de conocimiento en el uso de las TIC influye en los docentes para fortalecer su desarrollo profesional y por ende mejorar la calidad educativa en sus alumnos.

2.4.2 Hipótesis Particular

- El conocimiento de las TIC mejora el proceso de aprendizaje en los docentes del primer año básico de la cabecera cantonal.
- Las TIC son instrumentos importantes para el proceso de aprendizaje de los docentes del primer año básico de la cabecera cantonal.
- Implementando el uso de las TIC en los docentes se fortalece su rol profesional en la institución educativa.
- Las TIC aportan en el desempeño de los docentes para lograr un proceso de aprendizaje con calidad.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Dependiente

Incidencia del uso de las TIC

Variable Independiente

Desempeño profesional de los docentes del primer año básico.

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 1

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Incidencia del uso de las TIC	<p>Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.</p>	<p>Se lograra un mejor interaprendizaje con la utilización de las TIC en la educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar en un alto índice el nivel de conocimiento de las TIC. • Mayor número de docentes capacitados en el uso de las TIC. • Obtener un 70% de docentes con nuevas destrezas en TIC.

Cuadro N° 2

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<p>Desempeño profesional de los docentes del primer año básico.</p>	<p>Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre</p>	<p>Se alcanzará adquirir conocimientos con las TIC en los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimientos de nuevas estrategias para fortalecer su planes de aula en un 80% • Mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las tic en un 80%.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente proyecto, se aplicarán las siguientes investigaciones.

Investigación Científica: Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

La presente investigación científica ayuda a la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas del entorno o de una comunidad; para mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que se la conozca mejor para solucionar los problemas que presentan los docentes de primer año de educación básica de la cabecera cantonal.

Investigación Descriptiva: El objetivo de la investigación consiste en llegar a conocer las actitudes, situaciones y costumbres predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Al utilizar esta investigación se conocerá el uso y la forma de cómo se utiliza las tecnologías para aplicarla en el desarrollo profesional de los docentes de primer año de educación básica para beneficio de la educación.

Investigación Aplicada: Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad.

Se utilizará esta investigación porque se sirve de conocimientos teóricos de las TIC en los docentes para utilizarlos en la solución del problema de los docentes de primer año de educación básica de la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi.

Investigación Histórica: Trata de la experiencia pasada; se relaciona no sólo con la historia, sino también con las ciencias de la naturaleza, con el derecho, la medicina o cualquier otra disciplina científica. El investigador cuenta con fuentes primarias y secundarias. De las fuentes primarias, el investigador obtiene las mejores pruebas disponibles: testimonios de testigos oculares de los hechos pasados y objetos reales que se usaron en el pasado y que se pueden examinar ahora. Las fuentes secundarias tienen que ver con la información que proporcionan las personas que no participaron directamente en ella.

Porque después de haber revisado la literatura y el planteamiento, se puede analizar y describir a las TIC como el presente y proyectarse al futuro, mediante fuentes primarias y secundarias.

Investigación de Campo: Entendiéndose que la investigación de campo se realiza en el lugar mismo del problema, ya que las investigaciones de campo son aquellas en las que el investigador directamente o por medio de otras fuentes se toma información de las personas, lugares o hechos, que conforman el objeto de la investigación.

Con estos antecedentes la información y ejecución del proyecto se estará realizando en el lugar del problema como es: en los docentes del primer año de educación básica de la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi, a los mismos aplicaremos una encuesta para conocer la realidad y necesidad de aplicar las TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN

En nuestra investigación las personas objeto de estudio serán los docentes del primer año de educación básica de las escuelas como: “Rosaura Maridueña”, “Manuel Wolf Herrera”, “Centenario de Yaguachi”, “Antonio José de Sucre”, “Sofía García” que conforman la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi.

3.2.2 Delimitación de la población.

Nuestra población a tomar en cuenta para identificar como el uso de las TIC en el aula por parte de los docentes logrará convertirlos en entes sociales capaces de alcanzar calidad en la educación en las escuelas que conforman la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi, está conformada por los docentes de primer año de educación básica. Siendo el tamaño de la población 12 docentes.

Cuadro Nº 3 POBLACIÓN GENERAL DE LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO BÁSICO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE DOCENTES
ESC. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	2
ESC. ROSAURA MARIDUEÑA	3
ESC. MANUEL WOLF	2
ESC. CENTENARIO	3
ESC. SOFÍA GARCIA	2
TOTAL DOCENTES	12

3.2.3 Tipo de muestra

Se trabajó con un muestreo no probabilístico crítico en el cual cada uno de los elementos de la población tuvo que ser seleccionado para la muestra por causas relacionadas con la investigación.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Se toma en consideración toda la muestra para realizar el presente proyecto, porque se cuenta con un total de 12 docentes del primer año básico de las diferentes instituciones educativas.

3.2.5 Proceso de selección

Para la selección de la muestra se tomará la nómina de los docentes que se encuentran impartiendo cátedra en primer año de educación básico de las escuelas que conforman la cabecera cantonal del cantón San Jacinto de Yaguachi para posteriormente analizarla y encontrar las soluciones para nuestra investigación.

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Método Científico

El método científico es un conjunto de métodos lógicos que se siguen en una investigación.

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. Este proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto

preparación sistemática y de esta forma se aprende con aprehensión considerando el modo de actuación que normaliza al docente para que asuma la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

3.3.2 Método Pedagógico

Explica el concepto de matriz de aprendizaje como la forma de aprender que se adquiere a relacionarse con la realidad, a lo largo de la historia y que a su vez puede actualizarse de manera que sea eficaz al docente.

Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.

Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

3.3.3 Método Analítico

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en descomponer todo en partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Por medio de la observación, la descripción, la descomposición y clasificación en los educandos del primer año de educación básica podemos establecer cuáles son las causas que los alumnos/as no tienen interés en su aprendizaje. Con este método vamos a establecer las causas para determinar una solución siguiendo los procesos antes mencionados.

3.3.4 Método Inductivo y Deductivo

Se aplica este método el cual se caracteriza por ser un proceso de razonamiento de casos particulares a una causa y luego de establecer comparaciones de características

se relacionan, se abstraen, se generalizan y se llega a establecimiento de las reglas y leyes científicas.

Este método va de particular a lo general y de lo general a particular; por lo tanto se lo utiliza en el momento de observar la falta del uso de las TIC en los docentes de primer año de educación básica de las escuelas de la cabecera cantonal y con esta consecuencia el aprendizaje se realiza más lento y monótono.

3.3.5 Técnicas e Instrumentos

Técnicas

- Técnica de la observación
- Técnica de la Encuesta

Instrumentos

- **Ficha de Observación** para determinar computadoras existentes, mobiliario, tecnología existente en todas las escuelas de la cabecera cantonal.
- **Guía de Encuesta** se estableció un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a los docentes de primer año de educación básica de la cabecera cantonal, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación utilizaremos estadística descriptiva; la misma que nos ayudará a determinar, cuales son las situaciones que provocan que los docentes no utilicen las TIC en el aula y en su vida profesional. Nos permitirá describir y resumir las observaciones que se hagan sobre el estudio de dicha investigación, utilizaremos la representación gráfica. Con este método de descripción podremos realizar un análisis de datos, provenientes de las observaciones y encuestas realizadas en el estudio de la información recopilada, nos facilitará la realización de un mejor análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Una vez analizadas e interpretadas las situaciones presentadas en los docentes que laboran en las diferentes instituciones antes mencionadas, se puede señalar que el uso de las TIC en su desempeño profesional hacia los educandos sería de gran ayuda para fortalecer algunas falencias existentes en la educación, con la incorporación de estas herramientas tecnológicas desarrollarán interés en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. La incorporación de las tecnologías en las instituciones educativas ayudará a fomentar una educación de calidad, ya que en la actualidad es una necesidad educar a los alumnos/as hacia el desafío del futuro.

Las encuestas están aplicadas a los docentes de primer año básico de las escuelas que conforman la cabecera del cantón San Jacinto de Yaguachi.

1. ¿Con que frecuencia utiliza el computador?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCO NUNCA

Cuadro N° 4 Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17%
CASI SIEMPRE	0	0%
POCO	10	83%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100%

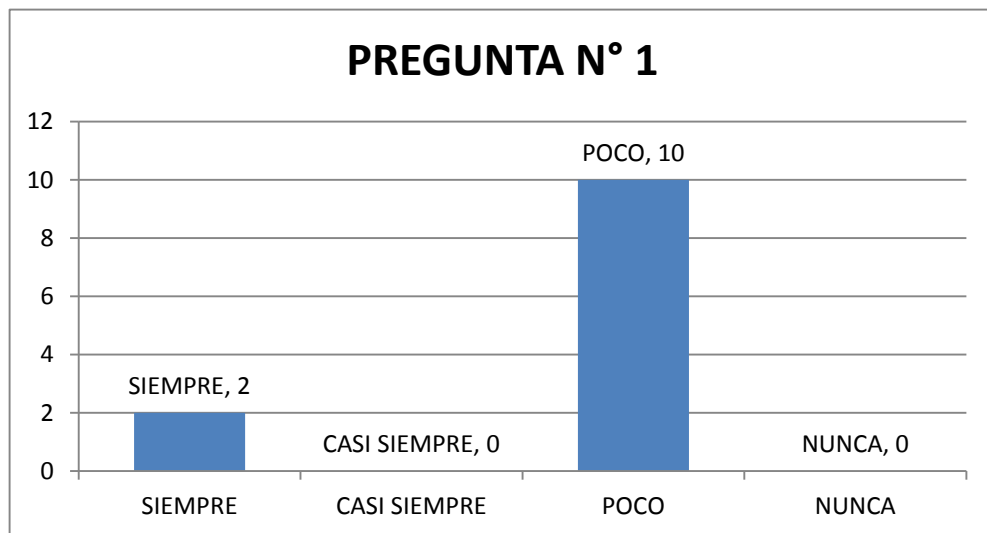


Gráfico 1 .- Frecuencia uso del computador

Resultado: Del resultado obtenido se desprende que el 83%, de los docentes utilizan poco el computador, a diferencia del 17% que lo utilizan siempre.

Análisis: De lo expuesto en los resultados se prevé que muy posiblemente el no uso con frecuencia del computador por parte de los docentes, se deba a muchos factores sin embargo tal como muestra la gráfica, se deduce la importancia de aprovechar la herramienta informática. Por ello se deduce que es necesario que los docentes aprendan a utilizar esta herramienta tecnológica ya que es de gran importancia en la actualidad.

2. ¿Tiene conocimiento de las TIC?

MUCHO

POCO

NADA

Cuadro N° 5 Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	8%
POCO	1	8%
NADA	10	84%
TOTAL	12	100%

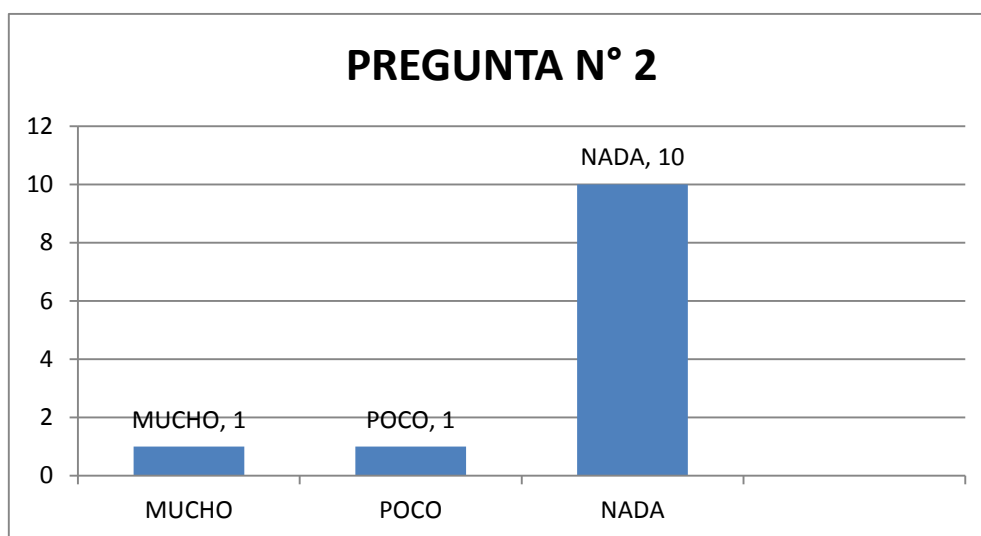


Gráfico 2.- Conocimiento de las TIC

Resultados: Del resultado obtenido se desprende que el 84%, de los docentes no tienen conocimiento del uso de las TIC, un 8% tienen conocimiento, en contraposición con el 8% que tienen poco conocimiento de las TIC.

Análisis: En el análisis de este ítem, se verifica que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de las TIC por consecuencia no utilizan herramientas tecnológicas en las aulas de clase. Por ello los docentes deben utilizar las TIC para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos/as

3. ¿En su institución con qué frecuencia los docentes se capacitan en la utilización de las TIC?

MUY FRECUENTEMENTE FRECUENTEMENTE POCO FRECUENTE

Cuadro Nº 6 Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY FRECUENTEMENTE	0	0%
FRECUENTEMENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	12	100%
TOTAL	12	100%

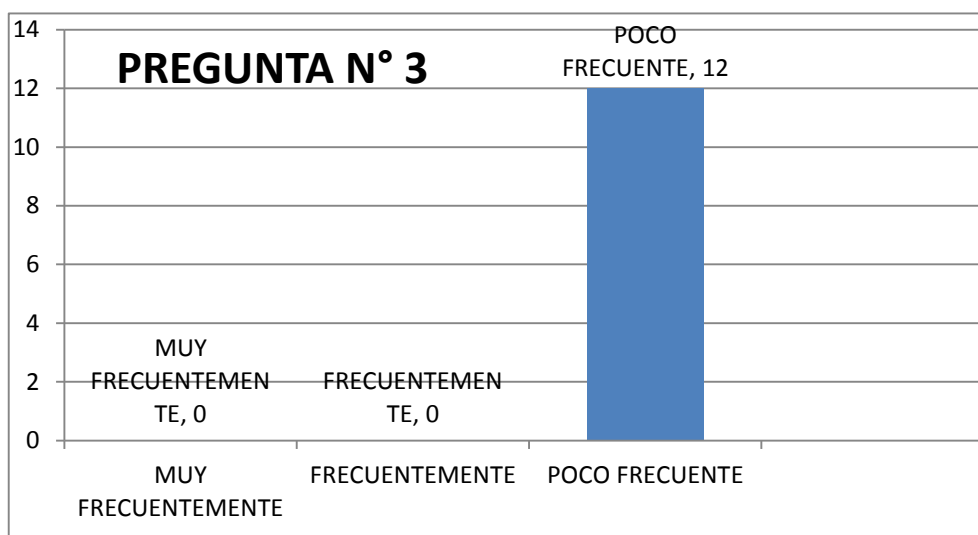


Gráfico 3.- Frecuencia de Capacitación en TIC

Resultados: De la encuesta realizada se puede comprobar que el 100% de la muestra total de los docentes no han recibido una capacitación en el uso de las TIC.

Análisis: Del análisis de este gráfico se deduce que los docentes no utilizan las TIC debido a que no tienen una capacitación adecuada para aprender a usarlas y emplearlas en su salón de clase. Por eso deben capacitarse en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño en la institución educativa donde ellos imparten su clase.

4. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben utilizar las TIC para desarrollar un buen aprendizaje en su aula de clase?

MUY DE ACUERDO DE ACUERDO EN DESACUERDO

Cuadro N° 7 Pregunta 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	12	100%
DE ACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	12	100%

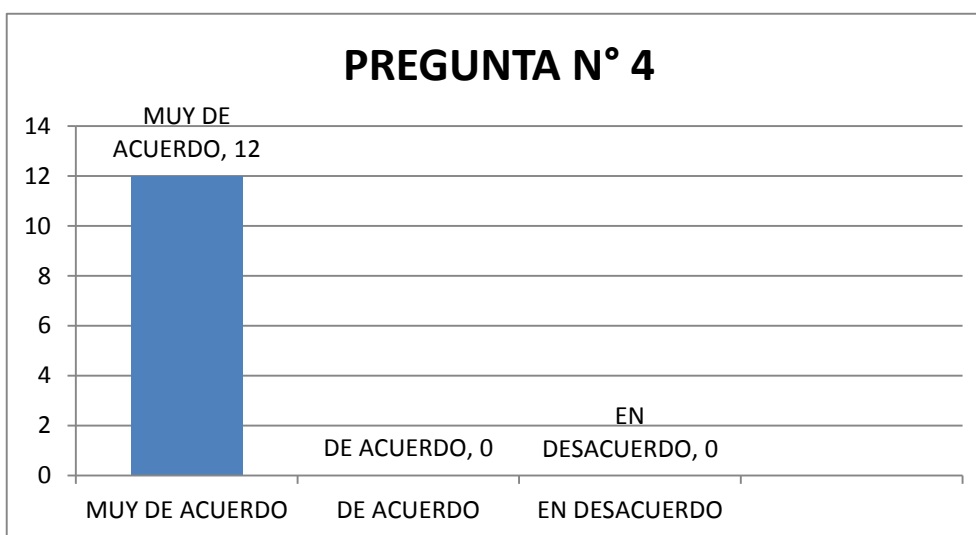


Gráfico 4.- Utilización de las TIC

Resultados: Con el resultado obtenido se puede observar que el 100%, de los docentes están muy de acuerdo en utilizar las TIC.

Análisis: Los docentes están predispuestos a recibir una capacitación en el uso de las TIC para aplicarla en su aula de clase y así lograr un mejor desempeño profesional en la institución educativa.

5. ¿Aplica Ud. Las TIC durante las clases que imparte?

MUCHAS VECES POCA VECES NUNCA

Cuadro N° 8 Pregunta 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHA VECES	0	0%
POCA VECES	1	8%
NUNCA	11	92%
TOTAL	12	100%

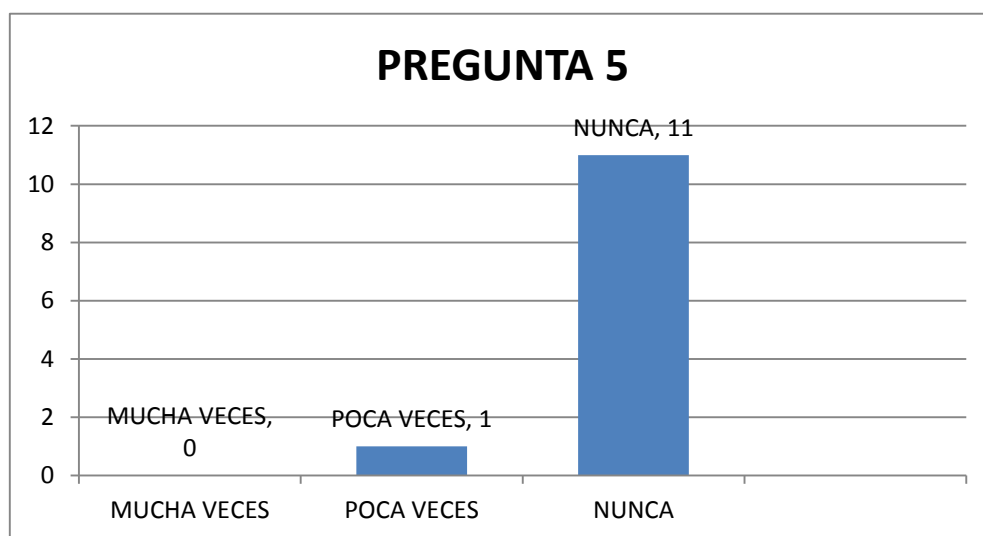


Gráfico 5.- Aplicación de las TIC

Resultados: Del resultado obtenido se desprende que el 92%, de los docentes nunca imparten clase con TIC a diferencia de un 8% que lo utilizan pocas veces.

Análisis: Este ítem nos demuestra que el mayor porcentaje de los docentes no utilizan las TIC en las clases que imparten, lo que evidencia la necesidad de tener más conocimiento en el uso de las TIC.

6. ¿Con qué frecuencia usted educa con las TIC?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCO NUNCA

Cuadro N° 9 Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
POCO	1	8%
NUNCA	11	92%
TOTAL	12	100%

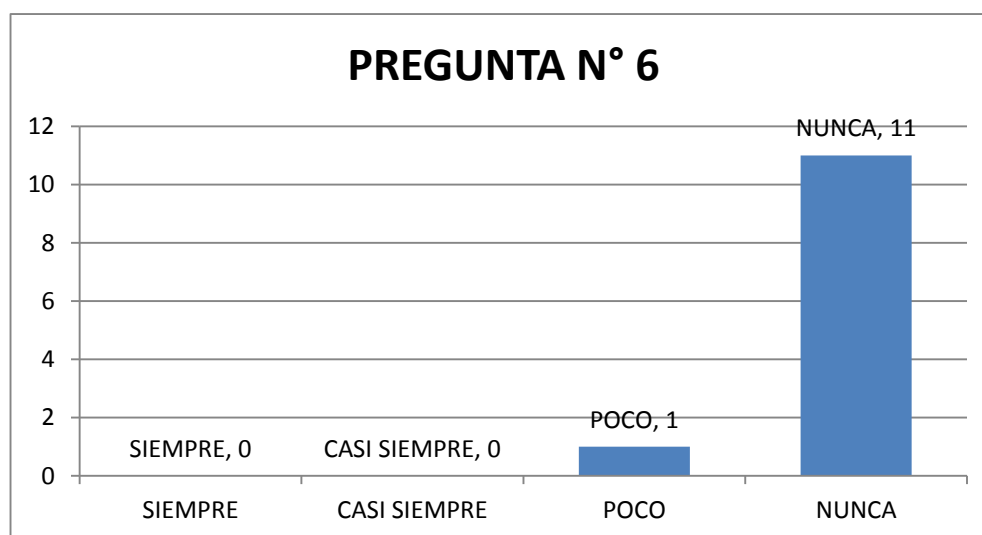


Gráfico 6.- Educar con las TIC

Resultados: Se puede observar que el 92%, de los docentes nunca educan con las TIC a diferencia de un 8% que pocas veces las utilizan.

Análisis: En este gráfico observamos que los docentes no educan con las TIC en las clases que imparten por consiguiente es necesario que enseñen las clases utilizando las TIC para obtener un aprendizaje con un entorno interactivo.

7. ¿Cómo considera el uso de la tecnología en la educación?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR

Cuadro N° 10 Pregunta 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	10	84%
MUY BUENO	2	16%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
TOTAL	12	100%

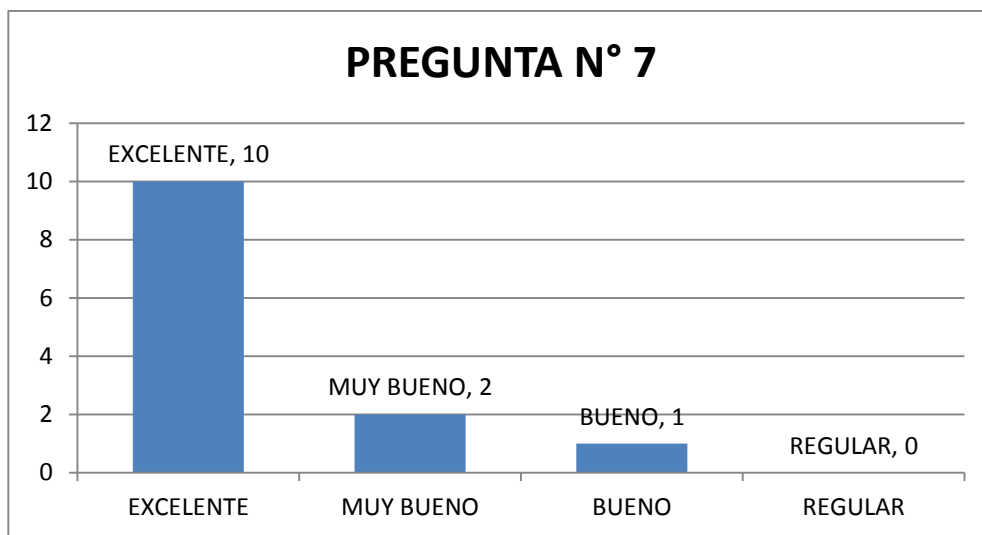


Gráfico 7.- Uso de la Tecnología

Resultados: Del resultado obtenido se desprende que el 84%, de los docentes consideran el uso de las tecnologías de forma excelente en la educación y un 16% lo consideran muy bueno.

Análisis: La mayoría de los docentes consideran excelente el uso de la tecnología en la educación ya que sirve de gran utilidad para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en sus educandos.

8. ¿Está usted de acuerdo que las TIC deben ser utilizadas para mejorar el aprendizaje?

MUY DE ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO

Cuadro N° 11 Pregunta 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	84%
DE ACUERDO	2	16%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	12	100%

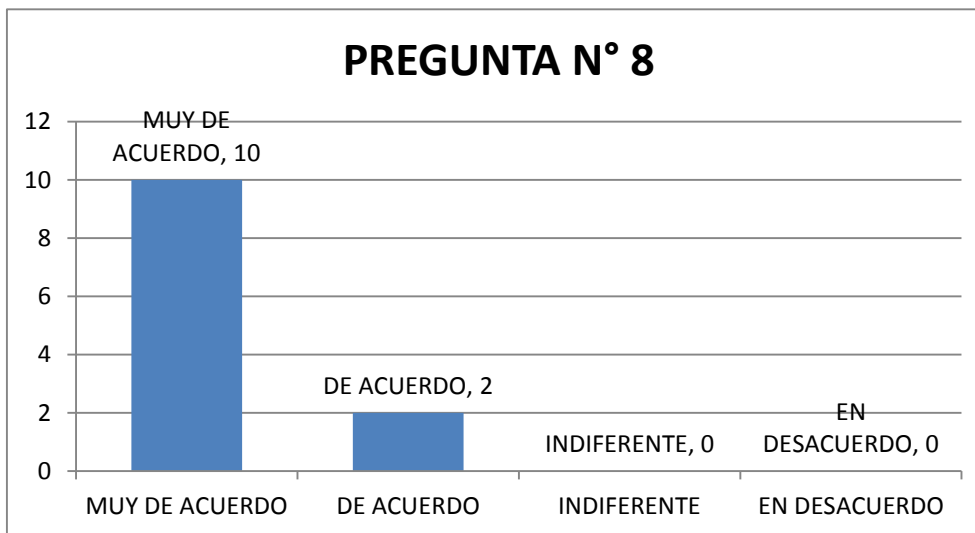


Gráfico 8.- Uso de TIC para mejorar el aprendizaje

Resultados: De la encuesta realizada muestra como resultado que el 84%, de los docentes está muy de acuerdo en utilizar las TIC para mejorar el proceso de enseñanza y que un 16 % también están de acuerdo.

Análisis: Del resultado obtenido observamos que los docentes están muy de acuerdo que el uso de las TIC es de gran importancia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos/as.

9. ¿Cómo considera usted que el uso de las TIC puede ayudarlo en la planificación de su clase?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR

Cuadro N° 12 Pregunta 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	9	75%
MUY BUENO	3	25%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
TOTAL	12	100%

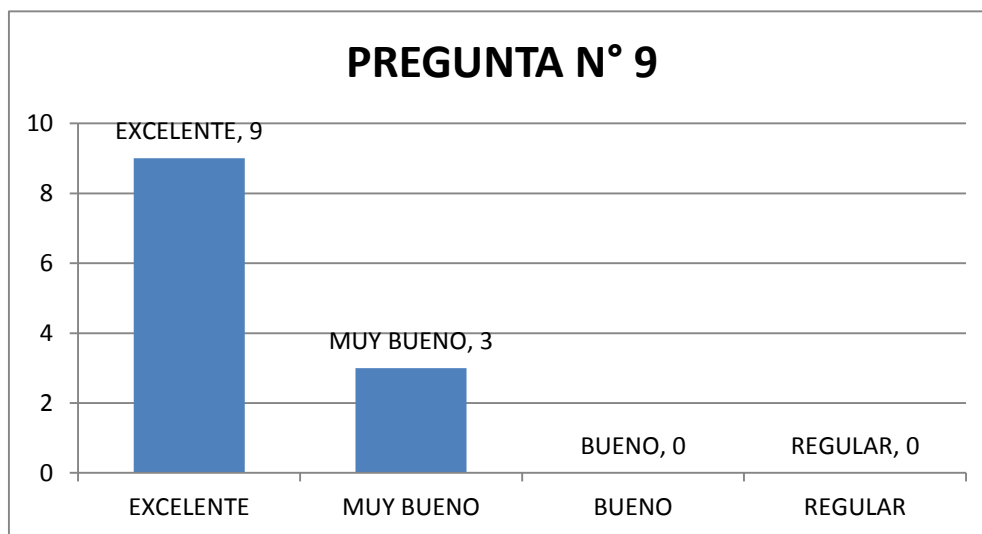


Gráfico 9.- Utilización de TIC en la planificación de clase

Resultados: Del resultado obtenido se desprende que el 75%, de los docentes consideran excelente el uso de las TIC en su planificación de clase, un 25% consideran su uso muy bueno.

Análisis: En este gráfico se reafirma que los docentes consideran que es necesaria la aplicación de las TIC en sus clases para lograr un mejor interaprendizaje en sus alumnos/as.

10. ¿Cómo calificaría el uso de las TIC en su desarrollo como docente y profesional?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR

Cuadro N° 13 Pregunta 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
MUY BUENO	0	0%
BUENO	1	8%
REGULAR	11	92%
TOTAL	12	100%

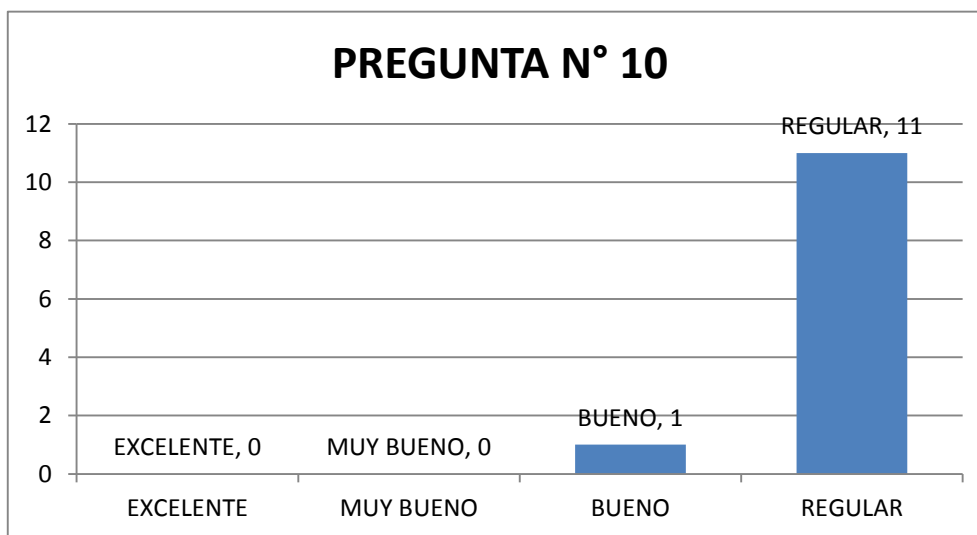


Gráfico 10.- Calificación del uso de las Tic en su desarrollo profesional

Resultados: Del resultado obtenido se desprende que el 92%, de los docentes consideran en su desarrollo profesional regular el uso de las TIC y un 8% lo consideran bueno.

Análisis: La apreciación de este gráfico permite darse cuenta que los docentes desconocen las TIC por escasas de capacitación, por lo tanto su rol como educadores se ve afectada en la contribución del aprendizaje.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

- Realizado el análisis de los resultados obtenidos en las escuelas, se observó que los docentes utilizan poco el computador, pero la falta de su uso se debe a que no saben manipularlo.
- En la encuesta se puede apreciar que los docentes no tienen conocimiento de las TIC por falta de capacitación por ello no las utilizan en las clases que imparten a sus alumnos/as
- El uso de las TIC despierta el interés en los docentes, por consiguiente los docentes están dispuestos a capacitarse en el manejo de las TIC para mejorar el aprendizaje en el aula y así fomentar una educación de calidad.
- Según los datos obtenidos se comprobó que los docentes están de acuerdo que en las instituciones se deben enseñar utilizando tecnologías en el aula para fomentar una clase interactiva y dinámica crear en los alumnos un interés en los contenidos que se imparten.
- Los docentes manifiestan que necesitan la capacitación en las TIC para optimizar su desempeño en las aulas y contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3 RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de primer año de educación básica de las escuelas que conforman la cabecera cantonal de San Jacinto de Yaguachi se verificó que los docentes no utilizan las TIC por falta de conocimiento. Esto se debe a que no están recibiendo una capacitación de las mismas, por motivo de falta de apoyo de las autoridades, docente de informática, entre otros.

Los docentes están impartiendo la cátedra de una forma tradicional, motivo por el cual los alumnos/as reciben su clase monótona y por consecuencia el aprendizaje no se hace significativo.

Las TIC deben ser utilizadas para desarrollar en los alumnos/as un interés en su enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. Al desarrollar los docentes sus clases utilizando los recursos tecnológicos mejorará su desempeño profesional hacia sus educandos para lograr un interaprendizaje interactivo, dinámico y significativo.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N° 14

OBJETIVO	HIPÓTESIS	CONCLUSIÓN
Identificar como el uso de las TIC en el aula, por parte de los docentes logrará convertirlos en entes sociales capaces de alcanzar calidad en la educación.	La falta de conocimiento en el uso de las TIC influye en los docentes para fortalecer su desarrollo profesional y por ende mejorar la calidad educativa en sus alumnos.	Según la investigación realizada al integrar las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje influenciará positivamente en el desempeño profesional de los docentes para lograr una educación con eficacia.
Explicar a los docentes la utilización de las TIC para contribuir en el desarrollo integral de los alumnos/as de primer año de educación básica a fin de desarrollar sus destrezas y conocimientos.	El conocimiento de las TIC mejora el proceso de aprendizaje en los docentes del primer año básico de la cabecera cantonal.	Los docentes están dispuestos a prepararse en el uso de las TIC para mejorar el interaprendizaje entre alumno/a y docente.
Relacionar información entre los docentes utilizando las TIC de una forma eficiente y efectiva para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos/as de primer año	Las TIC son instrumentos importantes para el proceso de aprendizaje de los docentes del primer año básico de la cabecera cantonal.	El uso de las TIC contribuyen al modelo pedagógico para lograr un una enseñanza-aprendizaje con entornos interactivos

de educación básica.

Promover en los docentes el interés del uso de las TIC para mejorar su entorno profesional y educativo.

Implementando el uso de las TIC en los docentes se fortalece su rol profesional en la institución educativa.

En la investigación realizada se pudo observar que los docentes se sienten desmotivados por cuanto no tienen el dominio suficiente en el manejo de las TIC por la falta de capacitación y la escasa disponibilidad de tiempo.

Desarrollar una educación de calidad con eficiencia, eficacia y efectividad para el proceso de interaprendizaje con el uso de las TIC.

Las TIC aportan en el desempeño de los docentes para lograr un proceso de aprendizaje con calidad.

Los docentes han admitido que el uso de herramientas tecnológicas basadas en TIC al aplicarlas dentro del aula desarrolla mejor las destrezas y técnicas de los alumnos/as.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Capacitación para mejorar el desempeño profesional en los docentes del primer año de educación básica con el uso del programa EdiLim.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Después de haber realizado el proceso investigativo, en donde se encontraron resultados alentadores de la necesidad de los docentes de adquirir una mayor profesionalización en su desempeño educativo a través de uso de programas de computadoras, que a mas de ser gratuitos son fáciles de utilizar, tal es el caso del software EdiLim. El uso de la herramienta mencionada está orientada en su aplicación para ayudar al docente de educación básica en sus mejoras educativas, ya que por la falta de conocimientos de las TIC por parte de ellos y ellas es necesario capacitarlos en un software de distribución libre, que servirá para aplicar las estrategias didácticas de forma interactiva para que los alumnos/as puedan adquirir técnicas y destrezas para mejorar su interaprendizaje.

EdiLim es un software libre de instalación gratuita y se utiliza especialmente para crear materiales educativos especialmente ejercicios aplicables a la docencia como libros interactivos, preguntas, sopa de letras, juegos, identificar imágenes, entre otros.

Ventajas

- Fácil instalación
- Utiliza poco recursos de hardware.
- Ocupa poco espacio en el disco.
- Se instala en cualquier sistema operativo.
- Utiliza cualquier tipo de navegador Web para sus presentaciones.
- Actualizaciones gratuitas.
- Tutoriales on-line sobre EdiLim.
- Tecnología Macromedia Flash, de alta fiabilidad y seguridad.

Desde el punto de vista educativo

- Entornos interactivos agradables.
- Facilidad de uso para los docentes.
- Actividades atractivas.
- Manejo sencillo basado en el gesto de "arrastrar y soltar".
- Evaluación de los ejercicios.
- No hay que configurar las computadoras, es un recurso fácil de manejar.
- Posibilidad de utilización con computadoras, y Pizarras Digitales Interactivas.
- Creación de actividades de forma sencilla.

EdiLim se puede utilizar libremente, sin limitación alguna, para cualquier tipo de uso: personal, comercial, educativo, entre otros. No está permitido modificar el código fuente sin autorización expresa del autor.⁶

Para descargar el software se necesita entrar al link <http://www.educalim.com> donde se presentará la página oficial del programa y su respectivo link de descarga. La página presentará ejemplos, bibliotecas, entre otros donde nos podrán guiar sobre el uso del software.

⁶ Para obtener contacto con el autor del software Fran Macías escribir al correo electrónico franmate@gmail.com o llenar un formulario que se encuentra en la pagina antes mencionada.

La teoría conductista hace referencia que el uso del computador ayuda a realizar una acertada y reforzadora clase para motivar al alumno/a durante el proceso de enseñanza aprendizaje por eso la presente propuesta está basada en la manipulación de un software por parte de los docentes para aplicar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as de primer año de educación básica de las escuelas que conforman la cabecera cantonal de San Jacinto de Yaguachi.

Los docentes deben llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje como un proceso que lleva al alumno/as que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas con la incorporación de un nuevo material didáctico para desarrollar los conocimientos en el aula a través del uso de tecnologías.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La utilización de un software como herramienta tecnológica en la educación ha sido vista como un recurso importante a la hora de impartir conocimientos ya que en la actualidad es necesario utilizarla para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. Las tecnologías brindan una gama de recursos en el cual los docentes pueden beneficiarse y de esta forma aprovecharlas en su desempeño profesional como docentes para utilizarlas en el quehacer educativo formando alumnos/as llenos de conocimientos significativos.

Un software constituye en la actualidad un medio tecnológico estratégico para todo tipo de aprendizaje, de modo que se pueda alcanzar la eficiencia en el interaprendizaje de los educandos para beneficio de los mismos.

Edilim es un software interactivo que permite la creación de materiales educativos en entornos de sistemas operativos. Es una herramienta libre de fácil uso y que permite desarrollar actividades para distintas materias (matemáticas, lengua, computación entre otras) y además facilita adecuar los contenidos al nivel que se desee.

La ejecución e implementación del presente proyecto tiene como propósito brindar conocimientos de un software interactivo a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. Esta propuesta beneficiará a los docentes de las diferentes escuelas antes mencionadas ya que le permitirá optimizar sus estrategias de enseñanza y a su vez actualizarán sus clases de forma interactiva para lograr una educación de calidad.

Con lo expuesto los docentes estarán capacitados de acuerdo a los lineamientos tecnológicos actuales del siglo XXI que exige el uso de las tecnologías para alcanzar un desarrollo profesional eficiente en la educación.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

- Capacitar a los docentes en TIC a través de un software que desarrolla contenidos educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos/as de forma interactiva.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Implementar el software en el centro educativo.
- Desarrollar el programa para el taller en el uso del software
- Aplicar el software en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aumentar el desempeño profesional de los docentes en el aula.

5.5 UBICACIÓN

Provincia:	Guayas
Cantón:	San Jacinto de Yaguachi
Parroquia:	Yaguachi Nuevo
Instituciones:	Rosaura Maridueña, Manuel Wolf, Centenario, Antonio José de Sucre, Sofía García
Sostenimiento:	Fiscales
Infraestructuras:	Propia y funcional



**PLANO URBANO DE
YAGUACHI NUEVO**

Esc. Manuel Wolf

Esc. Sofía García

Esc. Rosaura
Maridueña

Esc. Centenario de
Yaguachi

5.6 FACTIBILIDAD

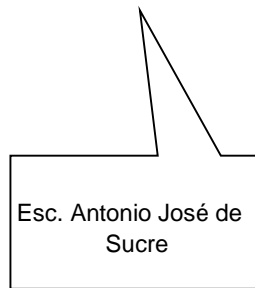


Figura 1 Croquis de ubicación de las escuelas

La capacitación de este software cuenta con el apoyo de los directivos de las diferentes instituciones educativas que conforman la cabecera cantonal de San Jacinto de Yaguachi, quienes están conscientes de la necesidad de implementar una herramienta tecnológica para fortalecer a los docentes con habilidades y destrezas en TIC que permita obtener mayor aprendizaje en los alumnos/as que se encuentran formándose.

De igual modo, los docentes tiene la predisposición de capacitarse en el uso del software EdiLim que se presenta en la propuesta, con esta incorporación se logrará que los docentes se incentiven a utilizar tecnologías actuales para mejorar su desempeño en el área educativa y de esta forma sentirse motivados en la educación que conforma el siglo XXI.

En el aspecto técnico, las instituciones educativas disponen de los recursos necesarios, como salas de cómputo, proyectores, acceso a Internet para facilitar la realización de los cursos de capacitación del software el mismo que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje con las TIC.

Para lo cual existe la predisposición de los recursos económicos, humanos y tecnológicos necesarios para el desarrollo de la propuesta.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como objetivo principal, transformar la enseñanza tradicional por parte de los docentes a una enseñanza moderna utilizando herramientas interactivas que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as, mediante

la utilización de un software educativo en las salas de cómputo. La capacitación de los docentes de primer año básica se realizará en el laboratorio de computación de la escuela Antonio José de Sucre y el tiempo a capacitar será de 2 semanas con la duración de 2 horas diarias que se realizará en la primera semana del mes de Enero, debido a que los docentes tienen jornadas extensas (seminarios, actividades educativas) hasta el mes de Diciembre por lo cual se hace accesible capacitar en los horarios de 13h00 hasta 15h00 en el mes antes mencionado.

A continuación se detalla los procedimientos del software que se va a utilizar en la capacitación de los docentes de primer año de educación básica de las escuelas que conforman la cabecera cantonal de San Jacinto de Yaguachi.

5.7.1 Actividades

5.7.1.1 Descarga del Software Edilim

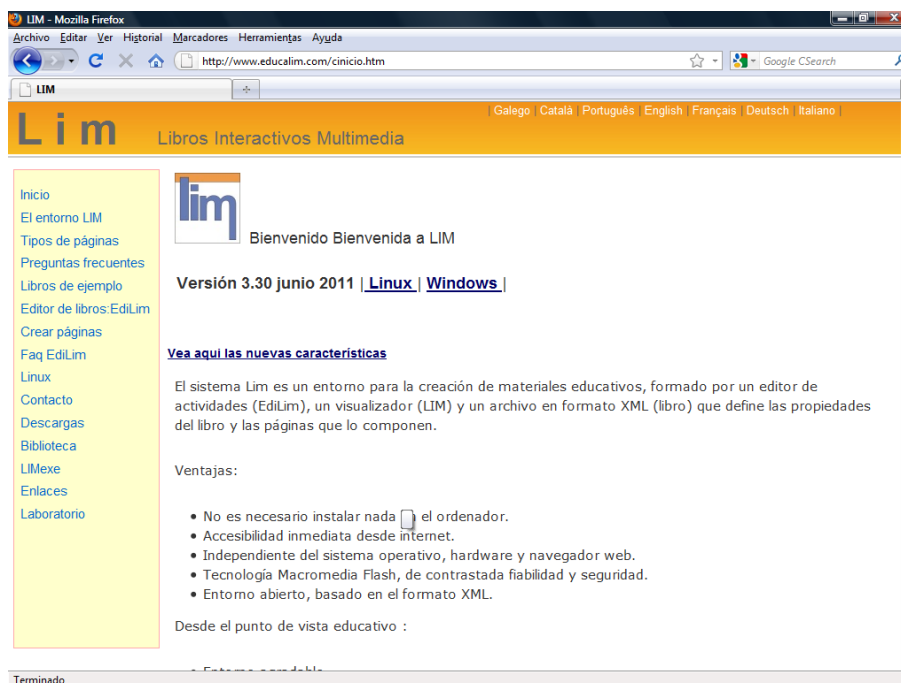


Figura 2 Fuente: <http://www.educalim.com/cinico.htm>

1. Ingresar a la página oficial del software que es:
<http://www.educalim.com/cinico.htm>
2. Un clic en el link de descarga que se encuentra en el lado derecho de la página.
3. Proceder a dar un clic en el software Edilim 3.31.
4. Aparece la ventana de descarga del software para guardar en la computadora.

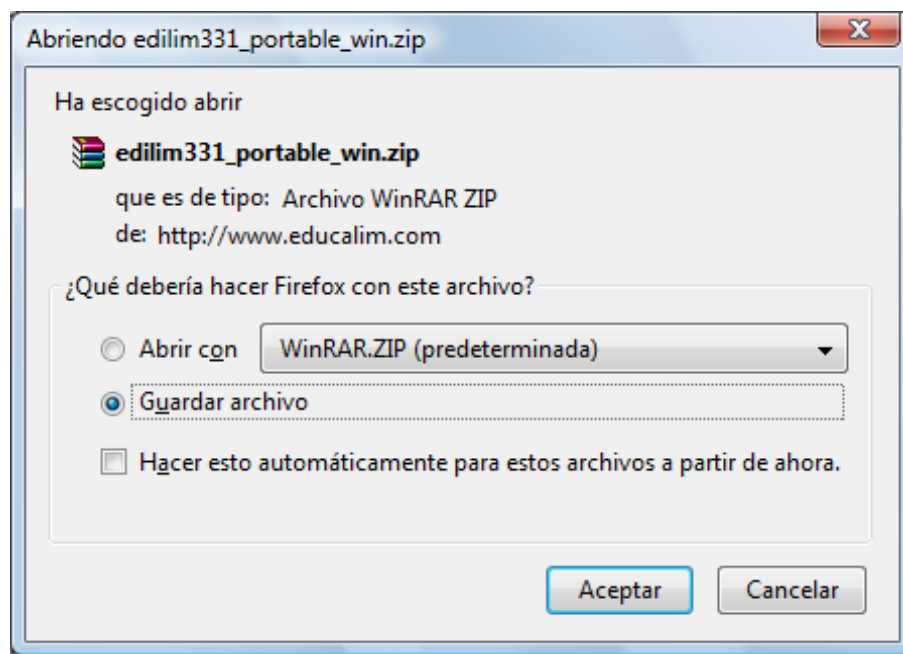


Figura 3 Ventana de descarga

5. Esperar a que el software se descargue en la computadora.
6. El software se guarda en formato zip.
7. Buscar el lugar de origen donde se guardo el software.

5.7.1. 2 Instalación del Software EdiLim

1. Descomprimir el archivo del software EdiLim en un directorio o carpeta diferente donde se va a instalar sus componentes como ejemplos, tutoriales entre otros.
2. Aparece el archivo ejecutable del software y se ejecuta el programa.
3. Automáticamente aparece el software listo para usarse.



Figura 4 Entorno gráfico de *Edilim*

5.7.1.3 Desarrollo de tareas para el aula con la herramienta EdiLim

Taller N° 1

Objetivo:

- Iniciar a través de la estimulación visual e identificar la imagen para ordenarla correctamente.

Rompecabezas

1. Abrir el programa EdiLim.

2. Un clic en el botón Nuevo.
3. Un clic en el botón Páginas.
4. Un clic en la opción Juegos.
5. Proceder a dar clic en la actividad Puzzle.

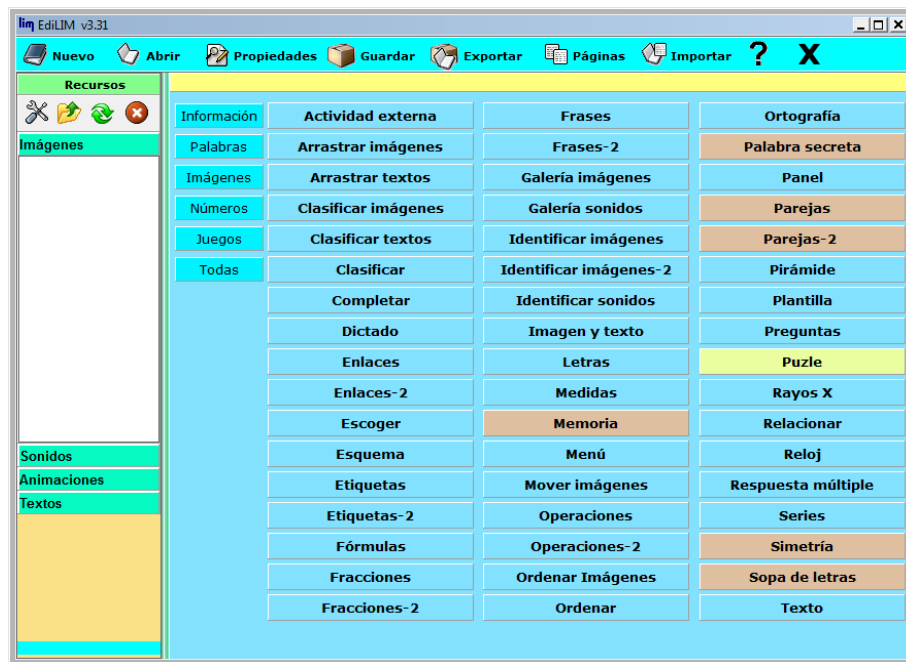


Figura 5 Ventana de taller 1

6. Aparece la ventana de trabajo para buscar la imagen.
7. Insertar la imagen que se armará.

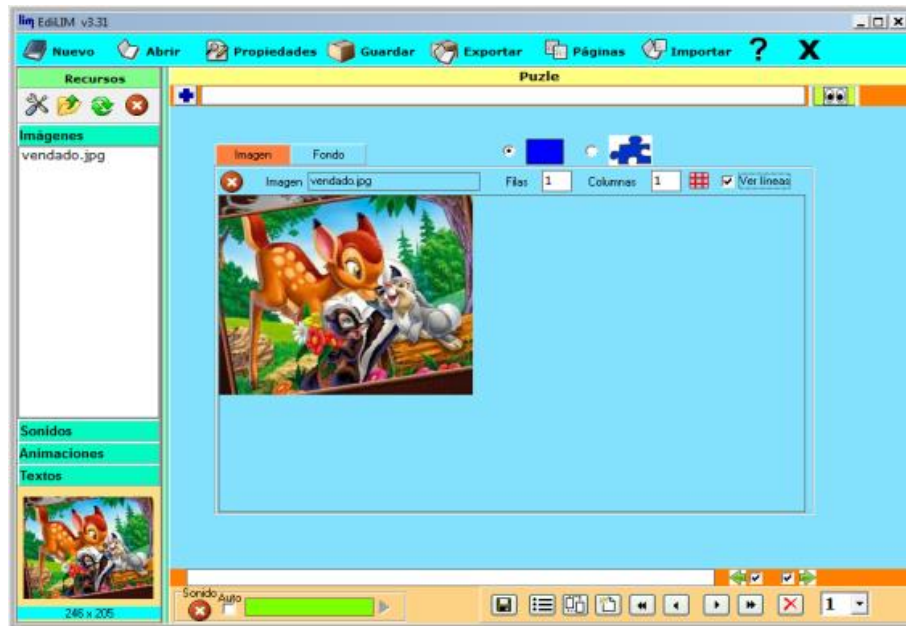


Figura 6 Área de trabajo

8. Definir el tipo de rompecabezas (entero o por partes).
9. Establecer el número de filas y columnas que se va ubicar (partes a armar).
10. Elegir y aplicar un sonido de fondo para armar el rompecabezas. (opcional)
11. Activar con la opción Ver líneas.
12. Ejecutamos la aplicación con el botón Vista Previa.
13. Proceder a armar la imagen del rompecabezas.

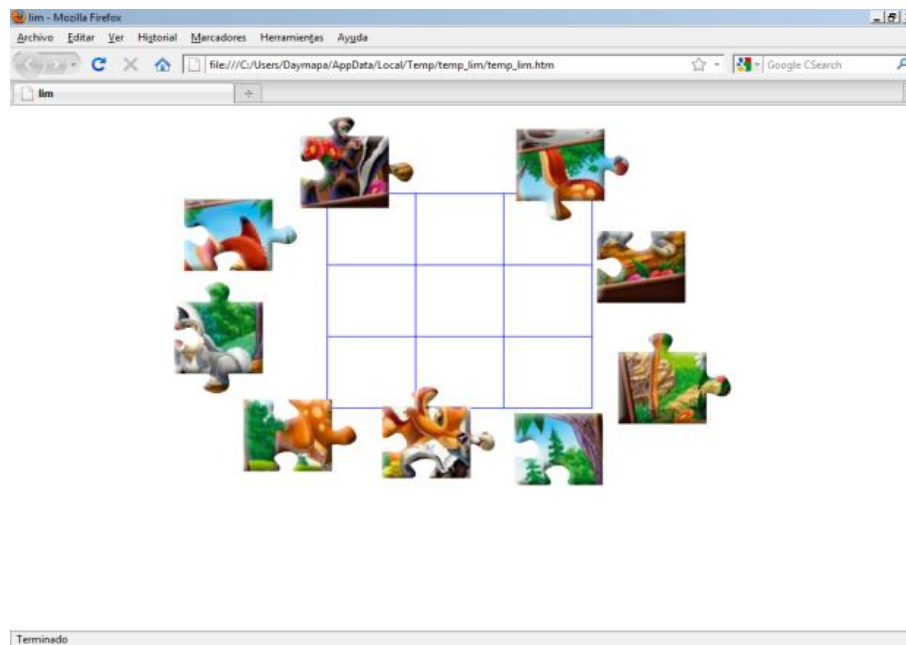


Figura 7 Ejecución del taller 1

Taller N° 2

Objetivo:

- Descubrir las relaciones entre las imágenes iguales.

Encontrar imágenes iguales.

1. Abrir el programa EdiLim.
2. Un clic en el botón Nuevo.
3. Un clic en el botón Páginas.
4. Pulsa un clic en la opción Imágenes.

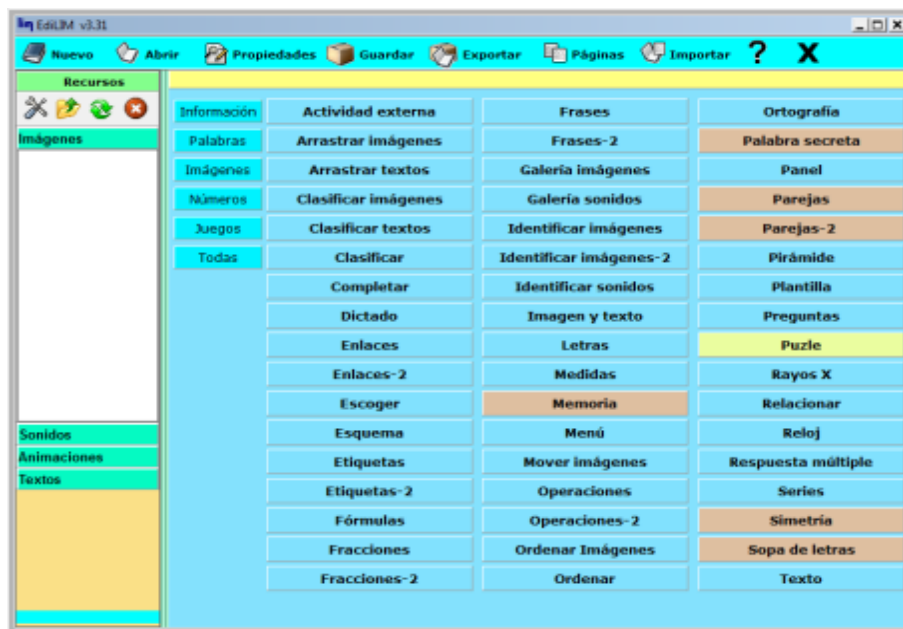


Figura 8 Ventana de taller 2

5. Clic en la opción Parejas.
6. Proceder a seleccionar las imágenes.
7. Especificar el tiempo para realizar la aplicación.



Figura 9 Aplicación de imágenes

8. Ejecutamos la aplicación con el botón Vista Previa.
9. Comenzar a buscar las imágenes iguales.

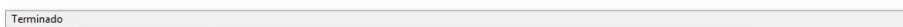
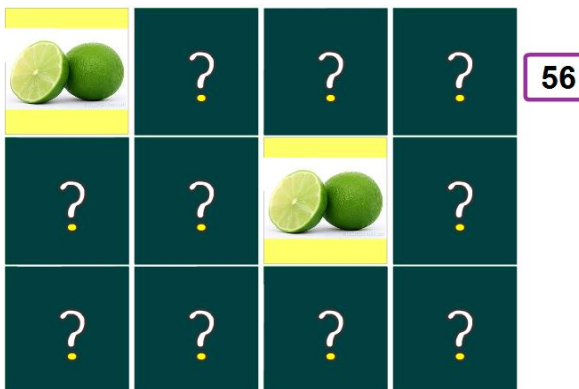
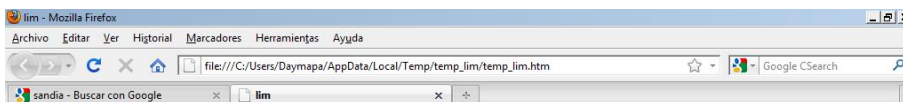


Figura 10 Ejecución del taller 2

Recuerde encontrar las imágenes iguales antes que se termine el tiempo.

Taller N° 3

Objetivo:

- Identificar las vocales y relacionarla con su respectivo dibujo en forma satisfactoria y rápida.

Identificar las vocales a través de imágenes y sonidos

1. Abrir el programa EdiLim.
2. Un clic en el botón Nuevo.
3. Un clic en el botón Páginas.
4. Pulsa un clic en la opción Imágenes.
5. Clic en la opción Identificar sonidos.
6. Buscar las imágenes y sonidos que se encuentra en sus respectivos directorio
7. Escribir cada vocal en su respectiva imagen y colocar el sonido correspondiente.



Figura 11 Configuración de Imágenes y sonidos

8. Ejecutamos la aplicación con el botón Vista Previa.

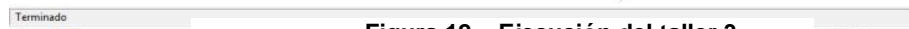
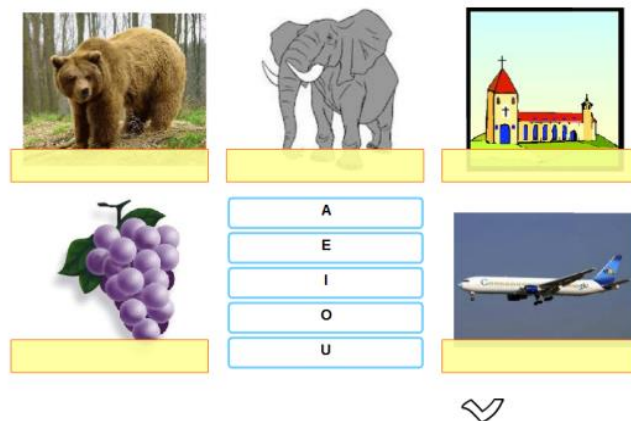
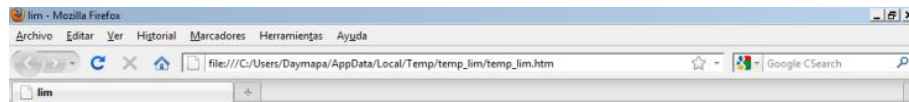


Figura 12 Ejecución del taller 3

9. Desarrollar la aplicación, arrastrando la vocal en su respectiva imagen a través del sonido.

Taller N° 4

Objetivo:

- Identificar los números del 1 al 5 y ordenarlos correctamente.

Ordenar los números a través de imágenes

1. Abrir el programa *EdiLim*.
2. Un clic en el botón Nuevo.
3. Un clic en el botón Páginas.
4. Pulsa un clic en la opción Imágenes.
5. Clic en la opción Ordenar Imágenes.
6. Ubicar las imágenes de los números en orden.



Figura 13 Ingresando los números

7. Ejecutamos la aplicación con el botón Vista Previa.



8. Desarrollar la aplicación, ordenando los números en forma secuencial

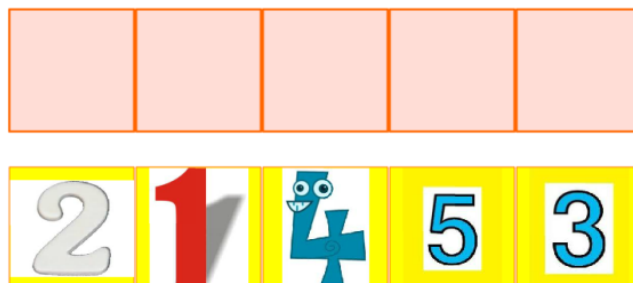
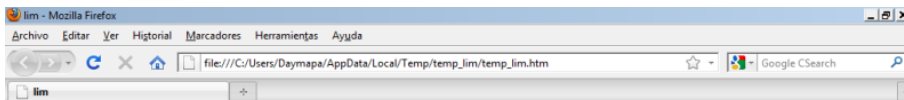


Figura 14 Desarrollar el taller 4

5.7.2 Recursos

Recursos materiales y medios de trabajo

- Computadoras
- Parlantes
- Proyector
- Pen drive
- Cd de instalación
- Software Libre
- Pantalla de proyección
- Impresora
- Laboratorio de Informática

Talento humano:

- Patricio Harold Orejuela Franco
- Mayra Alejandra Meza Polanco
- Directores de las diferentes instituciones educativas
- Personal docente de las diferentes instituciones educativas

Recursos financieros

Descripción de los recursos soportados por los investigadores del proyecto.

Cuadro N° 15

Detalle	Cantidad	P. unitario	Total
Internet	5 meses	\$20.00	\$100.00

Transporte	5 meses	\$30.00	\$150.00
Impresiones	300	0.20 cada hoja	\$60.00
Copias	300	0.02 cada hoja	\$6.00
Cd en blanco	20	0.40 cada uno	\$8.00
Anillados	3	3.00 cada uno	\$9.00
Empastado del proyecto	1	9.00 cada uno	\$9.00
Otros gastos			\$30
Total			\$372.00

5.7.3 Impacto

La aplicación de las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje, permiten mejorar el rendimiento escolar de los alumnos/as en las instituciones educativas. Por eso los docentes deben capacitarse en recursos tecnológicos que ayuden a mejorar su rendimiento escolar en las aulas.

La capacitación de los docentes en un software interactivo permitirá que su desempeño mejore en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos/as y así promover la motivación en la clase.

Con el uso de este software en el aula de clase crearán un ambiente interactivo, dinámico y aportaran al aprendizaje utilizando nuevos métodos y estrategias de enseñanza a través de las tecnologías.

Los docentes al enseñar con el software interactivo estarán dejando la enseñanza tradicional por una enseñanza actual utilizando recursos que están de acuerdo a las necesidades del presente siglo. El uso de estos recursos ayudaría a la teoría y la práctica que los docentes utilizan para impartir conocimientos a sus educandos.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO																											
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Aprobación del diseño del proyecto			■	■																								
Elaboración del Marco Teórico					■	■	■	■																				
Recopilación y Elaboración de los instrumentos de campo									■	■	■	■																
Procesamiento y Tabulación de los resultados															■	■												
Elaboración de la Propuesta																			■	■	■	■						
Entrega del Informe Final																									■			
Sustentación																										■	■	■

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación de la propuesta será a través de un seguimiento a los docentes de las diferentes instituciones educativa para observar como los docentes utilizan el software interactivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as y las consecuencias que ocurre utilizando los recursos tecnológicos.

- Emplear recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades del área de estudio.
- Manipular el software educativo para mejorar los procesos de interaprendizaje.
- Identificar las necesidades en el área de estudio y sean capaces de solucionar problemas utilizando el software educativo.
- Mejorar el desempeño profesional en las instituciones educativas para fomentar el uso de tecnologías para lograr una educación de calidad y actual.

CONCLUSIONES

El uso de las Tic representa nuevas técnicas y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes y alumnos. Por lo tanto la utilización de un software libre contribuye en el desempeño del docente, en sus planificaciones de clase para hacer las mismas más interactivas, adaptándolas al currículo de enseñanza de cada área.

El uso de software busca contribuir y afianzar los conocimientos de los alumnos/as, ya que en la actualidad la educación actual requiere del uso de la tecnología para cumplir los modelos pedagógicos actuales y así mejorar la educación en las instituciones educativas de nuestro país.

Los docentes deben capacitarse periódicamente en la utilización de software gratis o libre para comprometerse a mejorar su desenvolvimiento en el aula y a su vez lograr en su labor educativa una enseñanza de calidad total.

La presente propuesta contribuirá al desempeño de los docentes en el aula de clase ya que los beneficiarios de este nuevo aprendizaje innovador con software interactivo serán los alumnos/as de las instituciones educativas antes mencionadas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de las diferentes instituciones educativas, que faciliten a los docentes las herramientas tecnológicas que existen en cada una de ellas, para que accedan a su uso y así fomentar un aprendizaje tecnológico enseñando a través de las mismas.

Además se recomienda a los docentes utilizar por lo menos dos veces a la semana los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus educandos.

Se recomienda a los docentes que utilicen el software educativo que se planteó en la propuesta para crear entornos de aprendizaje interactivos para que los alumnos/as perciban una nueva forma de adquirir conocimientos y motivarlos para desarrollar sus destrezas, habilidades mediante el uso de la tecnología.

De igual forma los docentes deben buscar nuevas herramientas para afianzar los conocimientos que imparten, es recomendable que utilicen la tecnología para enseñar en forma moderna y no tradicional, ya que el presente siglo exige estar preparados en el uso de diferentes tecnologías para ampliar el desempeño profesional en las instituciones que laboran.

BIBLIOGRAFÍA

- Barriga, F. D. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGrawHill.
- Elena, M. (2007). El impacto de las TIC en el aprendizaje. Como las tics transforman las escuelas . Argentina.
- Esteves, J. (2008). La tercera revolución educativa. España.
- ESTRELLA, M. R. (2008). Interatividad digital. En Nuevas estrategias en educación y comunicacion (pág. 243). Madrid.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2006). En Tecnología educativa implicaciones educativas del desarrollo tecnológico (pág. 219). Madrid.
- Laborda, R. M. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación . Recuperado el 15 de Octubre de 2011
- Lupaca, E. (07 de Agosto de 2007). Ventajas y desventajas de las Tics.
- Perez V, S. (Octubre de 2008). *El uso de las Tics como herramienta didáctica en la escuela.*
- Skinner, B. F. (1970). *La ciencia de aprender y el arte de enseñar.* Barcelona: Ed. Labor.

LINKOGRAFÍAS

- UNESCO, La tecnología de la Información y Comunicación en la Educación, <http://www.unesco.org/new/index.php?id=19142&L=2>, extraído el 5 de Septiembre del 2011.
- UNESCO, El uso de las Tics en la educación, http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco_launches_new_ict_in_education_website/, extraído el 8 de Octubre del 2011.

- UNESCO, Nicolás Axelrod: El uso de las Tics en la Educación, http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/single-view/news/unesco_launches_new_ict_in_education_website/, extraído el 10 de Octubre del 2011.
- <http://www.educando.edu.do/index.php?cid=111552>. (Octubre de 2009). extraído el 17 de Octubre de 2011, de Educando el portal de la educacion dominicana.
- RODRIGUEZ, Miguel: Las tecnologías educativas, <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node15.html>, extraído el 13 de Octubre del 2011.
- <http://www.educalim.com/cinico.htm>

Anexos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

El objetivo del presente cuestionario es determinar aspectos en relación al uso de las tecnologías por parte de los docentes para sus actividades de clase.

Nombre de la Escuela: _____

Nombre del docente: _____

INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS ESCUELAS DE LA CABECERA CANTONAL

Estimados docentes.

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se propone recolectar datos referentes a los recursos de aprendizaje.

Instrucciones para llenar el instrumento:

El presente instrumento consta de 10 preguntas, cada una de ellas deberá ser respondida considerando varias alternativas.

Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada, identifique la respuesta con un visto.

1. ¿Con que frecuencia utiliza el computador?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCO NUNCA

2. ¿Tiene conocimiento de las Tics?

MUCHO POCO NADA

3. ¿En su institución con qué frecuencia los docentes se capacitan en la utilización de las tics?

MUY FRECUENTEMENTE FRECUENTEMENTE POCO FRECUENTE

4. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben utilizar las Tics para desarrollar un buen aprendizaje en su aula de clase?

MUY DE ACUERDO DE ACUERDO EN DESACUERDO

5. ¿Aplica Ud. Las Tics durante las clases que imparte?

MUCHAS VECES POCA VECES NUNCA

6. ¿Con qué frecuencia usted educa con las Tics?

SIEMPRE CASI SIEMPRE POCO NUNCA

7. ¿Cómo considera el uso de la tecnología en la educación?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR

8. ¿Está usted de acuerdo que Las Tics deben ser utilizadas para mejorar el aprendizaje?

MUY DE ACUERDO DE ACUERDO INDIFERENTE EN DESACUERDO

9. ¿Cómo considera usted que el uso de las Tics puede ayudarlo en la planificación de su clase?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR

10. ¿Cómo calificaría el uso de las Tics en su desarrollo como docente y profesional?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCUELA: _____

FECHA: _____

CANTIDAD DE DOCENTES DE PRIMER AÑO BÁSICO: _____

CANTIDAD DE AULAS: _____

CANTIDAD DE LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: _____

CANTIDAD DE COMPUTADORAS: _____

TIPO DE SOTWARE QUE UTILIZA:

___ LIBRE

___ LICENCIA

___ DEMO

CANTIDAD DE MESAS DE COMPUTADORAS: _____

CANTIDAD DE PROYECTOR: _____

CANTIDAD DE PANTALLA DE PROYECCIÓN: _____

OBSERVACION: _____

Fotos de las Instituciones educativas que conforman la cabecera cantonal de San Jacinto de Yaguachi



Figura 15 Escuela Fiscal Mixta N° 1 Antonio José de Sucre



Figura 16 Escuela Fiscal Mixta N° 2 "Rosaura Maridueña"



Figura 17 Escuela Fiscal Mixta N° 3 "Manuel Wolf H"



Figura 18 Escuela Fiscal Mixta N° 4 "Centenario de Yaguachi"

Laboratorio donde recibirán la capacitación los docentes de las diferentes Instituciones educativas



Figura 19 Laboratorio de capacitación de los docentes