



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS CAMBIOS DE CONDUCTA Y BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Autora: FANNY VIVIANA COELLO TAPIA

Milagro, Julio 2011

ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la egresada **FANNY VIVIANA COELLO TAPIA**, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Parvularia** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, julio del 2011

Dr. Víctor Maridueña Almeida.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, julio del 2011

Srta. Fanny V. Coello T

CI: 091819090-1

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Párvularia otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

Msc.Alexandra Astudillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Victor Maridueña Almeida
PROFESOR ASESOR

Msc. Maria Segovia Reino
PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a mi madre CARMITA, porque a estado a mi lado apoyándome económica y moralmente para que pueda concluir mis metas, a mi hija CRYSTEL, ya que es ella el pilar y la fuerza donde siempre me apoyo para poder seguir adelante, a mi esposo CARLOS, porque siempre creyó en mí, estuvo en las buenas y en las malas para que yo llegue a convertirme en una profesional; a mis hermanas TANIA y NOEMI por su apoyo incondicional ya que siempre me ayudaron de alguna forma para que yo llegara a la meta de ser profesional.

Finalmente agradezco a Dios por sus bendiciones que reposan sobre mi hogar y mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las personas que de una u otra manera me apoyaron incondicionalmente en este largo camino, a Dios, a mi familia , amigos y docentes a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia, enseñanza y finalmente una eterna gratitud a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como yo, preparándolos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **Violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar** que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, julio del 2011

Fanny Viviana Coello Tapia

CI: 091819090-1

ÍNDICE GENERAL

A.- PÁGINAS PRELIMINARES:

CARÁTULA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
RESUMEN	XV

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN	1
1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA.....	4
1.2 OBJETIVOS	4
1.2.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	5

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	7
2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	10
2.1.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.1.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	13
2.1.2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	14
2.1.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.	15
2.1.2.5 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	16
2.1.2.5.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	17
2.1.2.5.1.1 TIPOS DE VIOLENCIA	17
2.1.2.5.1.3 VIOLENCIA PSICOLÓGICA.	18
2.1.2.5.1.4 VIOLENCIA SEXUAL	18
2.1.2.5.1.5 VIOLENCIA ECONÓMICA.	19
2.1.2.6 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	20
2.1.2.6.1 CAUSAS.....	20
2.1.2.6.2 ALCOHOLISMO.	20
2.1.2.6.3 DESEMPLEO.	21
2.1.2.6.4 DROGADICCIÓN.	21
2.1.2.6.5 ESTRÉS.....	22
2.1.2.6.6 HOMOSEXUALIDAD EN LOS HIJOS.	23
2.1.2.6.7 MENSAJES TELEVISIVOS E IMÁGENES VIOLENTAS.	24
2.1.2.6 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA.	25

2.1.2.7.1 DIVORCIO.....	26
2.1.2.7.2 INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS.	26
2.1.2.7.3 AGRESIVIDAD Y REBELDÍA EN LOS NIÑOS.	27
2.1.2.7 DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NIÑOS Y NIÑAS.	28
2.1.2.8 CICLO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA	30
2.1.2.9.1 FASE 1: ACUMULACIÓN DE LA TENSIÓN.	30
2.1.2.9.2 FASE 2: EPISODIO AGUDO DE LA VIOLENCIA.	31
2.1.2.9.3 FASE 3: ETAPA DE LA CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL.	32
2.1.2.9 PERSONALIDAD DEL AGRESOR.	33
2.1.2.10.1 PITBULL:	33
2.1.2.10.2 COBRA:	34
2.1.2.10.3 PERSONALIDAD DE LA VÍCTIMA.	35
2.2 MARCO CONCEPTUAL	36
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL	38
2.3.2 HIPÓTESIS PARTICULARES	38
2.3.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES	38
2.3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	40
3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	40
3.2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	41
3.2.3 TIPO DE MUESTRA	41
3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA	41
3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN.....	41
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	41

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS.....	41
3.3.2 MÉTODO EMPÍRICO.....	42
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	42

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL	43
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVOS, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVA .	53
4.3 RESULTADOS.....	53
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTEIS	57

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1.- TEMA.....	58
5.2.- JUSTIFICACIÓN.....	58
5.3 FUNDAMENTACION.	59
5.4 OBJETIVOS	61
5.2.1.- OBJETIVO GENERAL.	61
5.2.3.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	61
5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	62
5.6.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	62
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	63
5.7.1 ACTIVIDADES	63
5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO.....	67
5.7.2.1 RECURSOS HUMANOS.	67
5.7.3 IMPACTO	68

5.7.4 CRONOGRAMA	69
5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA	70

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍAS

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
CUADRO 2	
PREGUNTA 1.....	43
CUADRO 3	
PREGUNTA 2.....	44
CUADRO 4	
PREGUNTA 3.....	45
CUADRO 5	
PREGUNTA 4.....	46
CUADRO 6	
PREGUNTA 5.....	47
CUADRO 7	
PREGUNTA 6.....	48
CUADRO 8	
PREGUNTA 7.....	49
CUADRO 9	
PREGUNTA 8.....	50
CUADRO 10	
PREGUNTA 9.....	51
CUADRO 11	
PREGUNTA 10.....	52
CUADRO 12	
PRESUPUESTO.....	65
CUADRO 13	
CRONOGRAMA.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO 1	
CICLO DE LA VIOLENCIA.....	32
GRÁFICO 2	
PREGUNTA 1.....	43
GRÁFICO 3	
PREGUNTA 2.....	44
GRÁFICO 4	
PREGUNTA 3.....	45
GRÁFICO 5	
PREGUNTA 4.....	46
GRÁFICO 6	
PREGUNTA 5.....	47
GRÁFICO 7	
PREGUNTA 6.....	48
GRÁFICO 8	
PREGUNTA 7.....	49
GRÁFICO 9	
PREGUNTA 8.....	50
GRÁFICO 10	
PREGUNTA 9.....	51
GRÁFICO 11	
PREGUNTA 10.....	52

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar como influye la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar del niño, a través de una guía investigativa. La investigación se basa el comportamiento del niño en la escuela y su relación con la sociedad, utilizando el método Inductivo-Deductivo de tipo Descriptiva- Explicativa, con diseño de campo de tipo transversal. Para la recopilación de información se aplicaron las técnicas de encuesta y entrevistas dirigidas a los niños de 1er año, padres de familia y maestros del centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” del cantón Bucay. La investigación se pudo constatar que la causa de cambios de conducta y bajo rendimiento escolar en su gran parte es por la violencia existentes en la familias debido a mucho factores como: economía, falta de comprensión entre las parejas, falta de tiempo para ratos familiares, falta de valores entre otros no menos importantes que los mencionados. Con el propósito de incrementar hábitos de valores, comunicación, integración, bienestar mutuo para miembro de la familia y así lograr un bienestar en conjunto con resultados en los cuales todos salgamos beneficiados especialmente los menores miembros del sistema familiar.

INTRODUCCIÓN

La escuela junto con la familia y la comunidad es uno de los principales agentes de socialización y constituye un esfuerzo organizado para construir el sentido y las significaciones sociales del individuo. La sociedad posibilita el desarrollo de las potencialidades específicas de lo humano, pero en la misma se encuentran factores generadores de patologías: la contaminación ambiental, el estrés, la violencia, entre otros, por esto se hace imprescindible la consideración de los aspectos socioculturales en la educación y en estrategias tendientes a promocionar y preservar la salud.

En principio, hablar de violencia intrafamiliar en ámbito educativo implica no desconocer ni soslayar la compleja situación social de la Institución Educativa es parte, por lo tanto en ella se producen todas las problemáticas que padece la comunidad. Al colegio llegan situaciones sociales que en algunas circunstancias la superan y todo lo que ayuda a esclarecer este tema que es de suma importancia para nuestra tarea cotidiana.

Si precisamos que la problemática de la violencia intrafamiliar la vamos a contextualizar en el ámbito escolar, esto le da una particularidad pero no debemos aprehenderlo de manera aislada, pues forma parte de un todo social. Es así que es parte de un evento social más alto, es un suceso que acontece asiduamente en las instituciones independientemente del nivel socioeconómico y cultural. Tal naturaleza hace que todos estemos involucrados en forma directa o indirecta, y esto hace más complejo el análisis del tema. Este comienzo es importante para que tomemos conciencia que no se trata de un problema de “otros”, es una situación que nos debe ocupar y preocupar a los que estamos dentro o “en la institución educativa” pero también y especialmente a “los que están fuera de ella”, se trata de una cuestión en la que todos estamos involucrados, y por tanto no existen soluciones mágicas, todos tenemos alguna medida de responsabilidad.

Ahora bien, expliquemos lo que entendemos por violencia intrafamiliar: toda acción, omisión o abuso dirigido a dominar, someter, controlar o agredir la integridad física,

psíquica, moral, psicoemocional, sexual y/o la libertad de una persona en el ámbito familiar, aunque esa actitud no configure delito. La violencia intrafamiliar en si misma es una conducta autodestructiva dirigida hacia los miembros más vulnerables de la familia.

Las modalidades de la violencia intrafamiliar son múltiples y variadas, violencia conyugal, maltrato a los niños, maltrato a los discapacitados, maltrato a los ancianos, niños testigos de violencia, todas sus variadas formas de malos-tratos físicos, malos-tratos psicológicos, malos-tratos sexual, malos-tratos por negligencia, malos-tratos sobre exigencia. Toda violencia familiar en sus diferentes formas y/o modalidades y duración dejan repercusiones en los miembros del endogrupo, repercusiones físicas, psicológicas o conductuales.

Es así que llegan indicios a la escuela donde la comunidad educativa (docentes, auxiliares, director, gabinete psicopedagógico) reciben estos síntomas y a partir de allí comienza preliminarmente la prevención.

La violencia intrafamiliar repercute mediante signos y síntomas en los alumnos y en sus padres (padres que no se presentan a las entrevistas, progenitores donde solo uno de ellos asisten, presencia de ambos padres pero con participación activa de uno solo de ellos, niños callados o ansiosos ante la presencia de los padres, angustia y ansiedad significativa ante el llamado de los padres y/o tutores por el gabinete psicopedagógico).

Pero para empezar a hablar de estrategias preventivas hay que tener un diagnóstico situacional sobre las repercusiones de la violencia escolar en el ámbito escuela

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Mediante la técnica de la observación directa hemos podido palpar la realidad en la que se desenvuelven los alumnos del primer año del Centro de Educación Básica Fiscal Mixta “José María Velasco Ibarra” ubicada en el Cantón Gral. Antonio Elizalde.

Los problemas que aquejan actualmente a las familias de este plantel son muy marcados pero el más preocupante es la violencia intrafamiliar que sufren cada una de las familias de los niños de esta institución.

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza de que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permita un desarrollo y crecimiento integral.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afectos, cuidados físicos, sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc., que luego son reforzadas en la escuela.

Lamentablemente en los últimos tiempos estamos siendo testigos de como el ambiente familiar se va enrareciendo por una serie de problemas que afectan al niño particularmente nos referimos a la violencia intrafamiliar, la misma que usualmente se da entre los padres

de allí se traslada como efecto multiplicador hacia los hijos, provocando una serie de graves consecuencias en ellos que van desde el trauma psicológico, variación de conductas, los efectos físicos y bajo nivel de desarrollo cognitivo.

Esta falta de atención acompañada del poco interés que tienen los docentes ante este importante problema que atraviesan los niños en cada uno de sus hogares, esto impide que los alumnos expresen pensamientos y sentimientos de manera espontánea y fluida sobre todo limita a que los alumnos tengan una buena relación con sus compañeros de aula y se desenvuelvan en la sociedad con normalidad y armonía.

Los niños del primer año de educación básica están íntimamente relacionados con este mal que afecta su niñez en todos sus aspectos, psicológicos y cognitivos manifestándose son severos cambios de conducta y rendimiento escolar.

Los niños que se encuentran relacionados con el problema de violencia intrafamiliar son niños con un desorden psicológico y desmotivación por aprender y relacionarse con su entorno es por eso el motivo de la presente investigación para ayudar.

Si no hacemos algo para poder arraigar el problema y dejamos que la violencia intrafamiliar que sufre cada niño en sus hogares persista sin que nadie haga nada y hacemos caso omiso a las consecuencia que genera este problema tendremos niños con problemas de personalidad, de inseguridad, de conducta, de conocimiento, de aprendizaje y relacionarse con la sociedad tomando en cuenta que los niños son el futuro de la Patria.

Es por eso que la presente investigación se lleva a cabo, realizando un debido seguimiento y así encontrar el problema de violencia que existen en los hogares de cada niño y proporcionar ayuda tanto a los niños, padres y maestros a través de talleres psicológicos basado en valores,

para así poco a poco ayudar a cada familia y a su vez a cada niño a tener una mejor calidad de vida.

1.1.2 Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y Cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Materia de investigación: Psicología infantil

Cobertura del Proyecto Institucional: A los estudiantes y padre de familia

Campo de interés: Personal directivo, docentes, estudiantes.

Entidad responsable: Fanny Viviana Coello Tapia.

1.1.3 Formulación del problema

¿Qué repercusión tiene la violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar de los estudiantes del primer Año Educación Básica del Centro Educativo “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Gral. Antonio Elizalde?

1.1.4 Sistematización del Problema

¿Cuáles son las causas que generan la violencia en los hogares de los alumnos del primer año del Centro Educativo José María Velasco Ibarra?

¿Qué daños psicológicos genera la violencia intrafamiliar en los alumnos del primer año de Educación Básica del Centro Educativo José María Velasco Ibarra?

¿Qué nivel de rendimiento poseen los alumnos del primer año del Centro Educativo José María Velasco Ibarra?

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar sobre el rendimiento escolar de los alumnos del Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra?

¿De qué manera podemos prevenir la violencia intrafamiliar en las familias de los alumnos del primer año del Centro Educativo José María Velasco Ibarra?

1.1.5 Determinación del tema

“La violencia intrafamiliar y su repercusión en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar de los alumnos del primer año del Centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” Cantón General Antonio Elizalde”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos Generales de la investigación

Identificar las causas de la violencia intrafamiliar y su repercusión en cambios de conducta, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de Educación Básica del Centro Educativo José María Velasco Ibarra.

1.2.2 Objetivos Específicos de investigación

- Realizar un diagnóstico de las causas que generan la violencia intrafamiliar de los alumnos mediante una encuesta.
- Reconocer que tipos de violencia intrafamiliar más frecuentes y su forma de presentación.
- Establecer la relación entre las conductas del niño y la influencia de la violencia intrafamiliar.
- Identificar que grado de rendimiento escolar tienen los alumnos del primer año.

- Diseñar un programa de talleres familiares de ayuda y prevención de la Violencia intrafamiliar a las familias de los alumnos del primer año de Educación Básica del Centro Educativo José María Velasco Ibarra.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se presenta como un modelo abierto e innovador y propio para crear conciencia en los más pequeños, para que estén concientes de todos los trastornos de conducta que sufren al igual que su desarrollo escolar tanto para los docentes y también la familia.

Existen diferentes razones para la realización de este proyecto que se evidencian en cada uno de los niños de este año básico, como son niños agresivos, retraídos, hiperactivos, tímidos, faltos de motivación para aprender, poco colaboradores, poco sociables, con problemas para relacionarse con los demás, etc,

Su aplicación beneficiaría en primera instancia a los niños, a sus familias y a los docentes del primer año básico del Centro Educativo José María Velasco Ibarra investigando a fondo el origen de falencias que tiene el alumno en su conducta y su interés y evolución en el aprendizaje.

.Esta investigación se llevó a cabo a base de técnicas de investigación como; la entrevista y la encuesta que se realizará a los padres de familia, y docentes de dicho Año Básico.

De igual manera, para la aplicación de todo lo dicho para ayudar de manera precisa e inmediata a todos los alumnos en cuyos hogares existe este tipo de violencia es necesario que exista un plan de capacitación psicológico permanente, en los cuales los docentes, padres de familia y alumnos interactúen de manera directa y adquieran conocimientos de valores necesarios para desarrollar buenos hábitos dentro de los hogares de los estudiantes.

El empleo de talleres de integración entre familias por parte de los docentes permitirá que nuestra institución cuente con alumnos de calidad, y estudiantes críticos, creativos, positivos, y que aporten al desarrollo de nuevas ideas en la sociedad ecuatoriana.

El proyecto contribuirá con docentes capacitados y alumnos libres de toda aprensión y trauma viviendo con familias restablecidas, que puedan desenvolverse no solo dentro de nuestras fronteras sino a nivel internacional.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

En un mundo como este, donde violencia es el verbo, el adjetivo, el sustantivo incluso, el todo de una sociedad irónicamente decadente a la vez que dotada con todos los medios y recursos para conquistar el universo conocido y florecer como raza, conviene hacer una breve pausa para reflexionar sobre tal hecho. Violencia es el todo de la sociedad globalizada, postmodernista en la que actualmente hay violencia en todo como: en el cine, en la televisión, en la música, en las series y caricaturas infantiles, en los videojuegos, en el Internet, en las revistas y hasta en los deportes, pero si bien es cierto que se vive en un mundo lleno de violencia, día a día este fenómeno a horrorizado a nuestro país con lo que se ve y lee en los noticieros y periódicos, ya que muchos individuos enfermos de su mente o seres malos hacen daño a la sociedad matando, secuestrando o torturando a individuos que nada le han hecho.

Pero si la violencia hacia a los desconocidos a causado desconcierto, la violencia intrafamiliar no es algo de perdonarse tan fácilmente ya que es un fenómeno que ha cobrado gran importancia en la sociedad actual y ha repercutido en las relaciones de los preescolares dentro del salón de clases.

Este fenómeno, dejó de ser algo normal en los hogares en gran medida a la liberación femenina en la década de los 70, en donde las mujeres se volvieron más independientes, empezaron a trabajar y tenían más libertad para elegir a sus parejas, y sobre todo a tener mayor información acerca de la violencia y de sus derechos como mujeres, así como lo niños. De la misma manera por la preocupación que tiene en la actualidad la violencia, se han creado varios centros de apoyo a las mujeres y niños maltratados, instituciones civiles o privadas, así como la información en programas en donde se mencionan y se hace hincapié de los derechos de los individuos, y las instituciones a las que deben acudir las personas que se encuentren en esta situación.

La violencia en los hogares influye en las relaciones de los niños pequeños desde el nivel preescolar, ya que en muchas ocasiones los niños que son violentados en sus hogares, demuestran violencia con sus compañeros y con el entorno, y esto se ha logrado comprobar gracias a estudios psicológicos, en donde se analiza las repercusiones de la violencia en el aula de clases.

La violencia a los niños pequeños ha tenido muchas repercusiones y más si no ha sido tratada, ya que mediante esto los individuos se van creando traumas, que perjudican la vida de los adultos y los llega a trastornar.

En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.¹

¹ESTUDIO SOCIAL , Violencia intrafamiliar, www.monografias.com > .

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.²

El maltrato a los niños es un hecho muy frecuente. El más conocido de ellos es el maltrato o castigo físico, que consiste en hacer uso de la fuerza de un adulto para golpear, patear, empujar o darle correazos al niño; generalmente se hace con la intención de corregir su conducta o asustarlo para obtener su obediencia. También cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le somete a vergüenza y humillaciones, cuando se abusa sexualmente de él, se está incurriendo en el maltrato infantil. Así mismo el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir

²ESTUDIO SOCIAL , Violencia intrafamiliar, www.monografias.com > .

atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el Estado. La vida de un niño maltratado puede ser una vida en peligro de muerte.

Dentro del Centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra” el problema de violencia intrafamiliar ha venido afectando a lo largo de los años pero solo ahora es que se ha hecho una investigación a fondo para comprobar si los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar se debe por los problemas que existen en cada una de sus familias, siendo el 1er año básico con mayor incidencia y tomado encuesta para realizar esta investigación.

Este problema dentro de la institución se ha dado a notar por que en los niños se reflejan problemas de conducta como: niños retraídos, tímidos, agresivos, sumisos y con problemas de aprendizaje, atención, concentración debido a todos estas causas se ha hecho un seguimiento a los niños y padres de familia para luego incrementar talleres de ayuda psicológicos para mejorar su vida familiar.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Existen algunos trabajos de investigación similares realizados por estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, pero he tomado a consideración la siguiente porque es la que tiene más relación con la investigación planteada:

- Disminuir el maltrato a los niños de 4 a 5 años de edad.

Las responsable de este proyecto son: Helen Magdalena Poveda Barros y Susana María Astudillo Tomalá

Cabe indicar que el trabajo mencionado no tiene referencia a la violencia intrafamiliar como responsable del maltrato, ni tampoco las reacciones que

tienen en los niños, como son los cambios de conducta y el rendimiento escolar.

2.1.2.1 Fundamentación Filosófica

Hasta hace muy poco, podría decirse que desde los años 90, la violencia dentro de la familia no era considerada como un problema. La complejidad de la VIF y la visibilización de este tipo de violencia, va observándose en la medida en que se va haciendo público, lo privado. De acuerdo con Nancy Fraser, la división de la esfera pública y privada puede contrastarse con lo que se han denominado intereses individuales e intereses públicos o de bienestar general y hasta hace muy poco lo que ocurría dentro de la familia no era « algo » de interés general (Benhabib, Cornella, 1990 : 15-6).³

Perspectivas desde la experiencia convierten en violencia; de ahí que se defina en muchas ocasiones la violencia como un abuso de poder : la moderna familia nuclear no es un « refugio en un mundo sin corazón » sino un lugar de « cálculo egocéntrico, estratégico e instrumental así como lugar de intercambios generalmente explotadores de servicios, trabajo, dinero y sexo, por no mencionar que, frecuentemente, es lugar de coerción y violencia » (Benhabib, Cornella, 1990 : 17).

La visión de las dinámicas familiares y su relación con el contexto micro y macrosocial deben contemplar entonces el factor de las jerarquías y uso del poder así como la recomposición actual de la familia donde los roles parentales pueden y han variado de acuerdo con el contexto social, económico y político. Por otro lado es un hecho que la familia es donde por primera vez se aprenden a abordar los conflictos, y donde se aprenden y asignan identidades, roles y relaciones intergeneracionales que posteriormente se afianzan o desmarcan en la socialización de las personas

³ Lucha contra la violencia Intrafamiliar
Claudia Caicedo
www.scribd.com/doc/3134547/Violencia-Intrafamiliar

en los diferentes escenarios fuera del contexto familiar. La violencia intrafamiliar (VIF), como concepto viene gracias a los movimientos de mujeres que hicieron visible la violencia conyugal y con su contestación hicieron posible

Considerar que la violencia contra la mujer dentro del hogar, es una violación de derechos humanos. Hace parte de la visión culturalmente asumida en las sociedades sobre el matrimonio, la crianza de los hijos, las relaciones de pareja y varía de cultura en cultura, de contexto en contexto pero está presente en todas las « clases sociales » es decir que no es « patrimonio de la pobreza ».⁴

Entendemos la VIF como el abuso que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Puede ser física, sexual o psicológica, y causar daño, sufrimiento físico, sexual y psicológico (Lemaitre, 2000 : 25). Esto quiere decir que la (VIF) involucra desde los castigos, gritos, insultos, golpes, malos tratos, hasta la violación y muerte de alguno de los miembros.

Vista así, no es un fenómeno que pueda aislarse por cada miembro que conforma la familia pues en un grado más alto o bajo, afecta a todos y todas. Es así como el maltrato entre cónyuges que se traduce en peleas, golpes, amenazas, violación, que afecta tanto a la víctima directa de estos actos, como a quienes presencian la escena : « La violencia intrafamiliar, precisamente, permite observar en la intimidad de la agresión, a hombres y mujeres, adultos/as y jóvenes, divididos en una lucha violenta por la adquisición o preservación de un espacio de poder, por una oportunidad para el ejercicio de la autoridad, por un instante de dominio de las circunstancias, de los recursos o de los sentimientos: claro está que en medio de una intensa e infortunada manifestación de las inseguridades, dolores, frustraciones y deseos de control de cada quien » (Gómez, 2003)

⁴ Lucha contra la violencia Intrafamiliar
Claudia Caicedo
www.scribd.com/doc/3134547/Violencia-Intrafamiliar

2.1.2.2 Fundamentación Psicológica

Según R.Perrone hay que comprender la VIF al interior de un proceso comunicacional, y por esto distingue dos grandes tipos de violencia, la violencia agresión, que emerge en el marco de una relación simétrica y la violencia castigo que emerge en el marco de una relación complementaria.

Distintas son las manifestaciones de ambas violencias como también la gravedad del daño que pueden provocar, como también algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico. Según J.Corsi y G.Ferreira, estamos frente al resultado de conductas aprendidas en el proceso de socialización de una sociedad patriarcal y sexista, y en el seno de una familia con problemas de violencia. Así G.Ferreira habla de "cómo se llega a mujer maltratada" o "el libreto del hombre violento" y J. Corsi "El modelo masculino tradicional", "la construcción de la identidad masculina", "el hombre golpeador".⁵

J.Corsi/G.Ferreira consideran la VIF como un fenómeno social y de ahí toda la importancia atribuida a la socialización de género en la formación del HV y la MM. y a la historia familiar. De acuerdo con esto la posición de mayor riesgo está dada cuando confluyen en una persona la máxima socialización y la exposición más alta a la violencia en su propia historia personal. Por otro lado, enfrentados a los casos de VF, particularmente de violencia conyugal, y más específicamente en la asistencia a mujeres golpeadas, aplican en la comprensión y abordaje de la problemática, la categoría de hombre violento y mujer maltratada, de victimario y víctima.

Privilegian en la construcción de esta categorización los aportes de la victimología, en particular, las nociones de victimización primaria, secundaria y terciaria, y de todos sus efectos específicos. Toman también

⁵ www.Franciscanos.net
Miguel A. Cabrera

en cuenta el llamado "síndrome de Estocolmo", que estudia el fenómeno de captación de los secuestrados por sus secuestradores. Dan también mucha importancia a los síndromes ocasionados por la experiencia de campo de concentración y lavado de cerebro. La conceptualización de "indefensión aprendida" se convierte entonces en un instrumento decisivo en la comprensión del comportamiento de la mujer golpeada.

En estos desarrollos la interrelación conyugal pasa a un lugar muy secundario. O bien el lente se centra en la figura del hombre violento o bien en la figura de la mujer maltratada. Visualizan al hombre violento como un producto de los condicionamientos sociales y familiares, y el comportamiento de la mujer es analizado y comprendido fundamentalmente como una manera de resistir y sobrevivir los embates del hombre violento. Y cuando la interrelación conyugal pasa al primer plano se la analiza utilizando la figura del "ciclo de la violencia conyugal", con sus tres etapas: a) acumulación de tensión, con una serie de pequeños incidentes; b) episodios violentos y c) arrepentimiento, "luna de miel", perdón, promesa. Según esta propuesta, en los casos de Violencia Conyugal, marido y mujer están atrapados en esta calesita y no pueden bajarse. Una vez instalado, el proceso se acelera, las etapas a) y c) se acortan y la b) cobra mayor intensidad. Desactivar este ciclo solo es posible con intervención externa y "cortando" después de la etapa b).

2.1.2.3 Fundamentación Sociológica

El aporte queda el Lic. Abelardo Elias Bojorge acerca del fenómeno violencia intrafamiliar es el siguiente:⁶

La violencia intrafamiliar es una desviación social negativa que tiene sus orígenes en la cultura patriarcal impuesta a ambos géneros a lo largo de

⁶ Violencia Familiar desde un punto de Vista Psicológico
Lic. Abelardo Elias Bojorge
archivo.elnuevodiario.com.ni/2009/09/22/opinion/110054 -

siglos, y en las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia, tratándose en la mayoría de los casos de personas con poca preparación académica, donde las mujeres se dejan maltratar, en algunos casos, porque se consideran las principales responsables del buen funcionamiento del matrimonio o relación de hecho estable. Razón por la cual no debemos sustraernos de estas circunstancias para lograr una comprensión adecuada de sus manifestaciones y la razón última que la genera; y es aquí en que la sociedad, el Estado y sus instituciones gubernamentales y no gubernamentales tienen una gran responsabilidad para la debida aplicación de ley penal sustantiva, la cual define los actos que constituyen el delito.

2.1.2.4 Fundamentación Pedagógica.

A continuación les presentamos una anécdota muy interesante del pedagogo polaco, Janusz Korczak. Él había fundado orfanatos en Varsovia y trataba de acompañar a niños que estaban en situaciones sumamente difíciles: se peleaban todo el tiempo por la comida, la supervivencia, porque cada uno quería acaparar al maestro para sí. Este educador buscó dispositivos para luchar contra la violencia de estos niños entre sí, y con respecto a los maestros. Claro que el reto entra de diversos modos, pero un día hizo una propuesta que pedagógicamente me parece extraordinaria. Les dijo a los niños: “A partir de hoy, todos tienen derecho a pegarle al que sea, pero avisándole por escrito 24 horas antes”.⁷

Entonces instaló en el orfanato una “caja de pelea” donde los niños tenían derecho a escribir por qué querían pegarle a otro. Y si no sabían escribir, que buscaran a un niño más grande o a un maestro, a quien ellos expusieran sus razones. Y esto se hacía tres o cuatro veces al día.

⁷ Una pedagogía para prevenir la violencia
Philippe Meirieu Pedagogo
www.meirieu.com/ARTICLES/violence

Este pensador había apostado a que les decía que tenían derecho a la expresión, pero no con violencia, sino por otra vía. De este modo él planteó un acto pedagógico que para mí es fundante de una pedagogía contra la violencia, puesto que permite ponerle límite al acto de violencia en el que están muchos alumnos, siempre y cuando ese pasaje no se viva como la prohibición de expresarse, puesto que la paradoja de nuestras sociedades occidentales es que se les pide que no pasen al acto y esto termina viviéndose como una imposibilidad de expresarse.

Esta intervención genera entonces más violencia interna, cuando en realidad el objetivo es reconocer la existencia de la violencia en el niño, pero buscando una manera, un medio, un dispositivo pedagógico para que pueda expresar lo que quiere decir con la violencia, pero con otro registro.

Por supuesto que no todos los niños son capaces de esto, pero muchos lo son. En escuelas primarias maternas, este dispositivo del buzoncito y la creación de consejos de niños que intentan verbalizar los conflictos, constituyen un marco ritual para procesar todo esto. Tiene que haber un marco ritual porque no se pueden tratar los conflictos verbalmente sin ritual, tiene que haber un ritual estructurante de otra manera, representado en un marco espacial y temporal, un cuadro físico, un marco limitado por reglas.

2.1.2.5 Fundamentación Científica

Se ha dado muchos aportes sobre la violencia intrafamiliar pero no debemos de dejar de aportar fundamentos teóricos, es por eso que a continuación se detalla todos los aspectos teóricos que debemos saber de la violencia intrafamiliar.

2.1.2.5.1 Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.⁸

Estos son solo algunas de las situaciones que podemos citar como ejemplos de lo que es la violencia doméstica o violencia intrafamiliar que en nuestro país está muy marcada por el hecho de que se de el machismo en muchos lugares principalmente rurales y pobres de nuestra república.

Hay autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

2.1.2.5.1.1 Tipos de violencia

A continuación se detallara los tipos de vilolencias existentes dentro de las familias de nuestro país:

2.1.2.5.1.2 Violencia Física

La violencia física son actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

Según las estadísticas, la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en su vida violencia de este tipo; violencia física, la cual se hace presente

⁸ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

en todos los lugares, tanto que se nos ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque a su hijo a través de los golpes y los insultos.

Actualmente todos los tipos de violencia están penados por la ley y son acreedores a multas o cárcel a las personas que ejercen y promueven la violencia doméstica.

2.1.2.5.1.3 Violencia Psicológica.

La violencia psicológica son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como las descalificaciones, insulto, control, etc.⁹

Según lo que entendemos por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lagrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces tomamos en cuenta que otro tipo de violencia intrafamiliar es <<La violencia psicológica>>, que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en el individuo maltratado, puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver sus problemas, gente aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a su ideología de los roles de género, etc.

2.1.2.5.1.4 Violencia Sexual

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias que quien las recibe no las desea, violación; es decir la consumación del acto sexual por la fuerza.

⁹ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

Se dice que las mujeres y los niños son los principales afectados por este tipo de violencia; la sexual, en muchos de los casos las mujeres son violadas por sus propios esposos que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusan de ellas con violencia física y/o psicológica.

Este tipo de violencia se da muchas veces entre los parientes de los niños como tíos, primos, abuelos, etc. Que obligan a los niños a realizar actos sexuales frente a ellos, tales como masturbación o mostrarles sus órganos sexuales, etc. En ambos casos difícilmente la familia o la víctima recurre a las autoridades a denunciar el caso de violencia sexual por vergüenza, por que las autoridades no dan resultados a la situación, porque no les creen a los niños o porque consideran que los mayores tienen todo el derecho sobre ellos y que el esposo tiene todo el derecho sobre la mujer, lo cual es una ideología errónea.

2.1.2.5.1.5 Violencia Económica.

La violencia económica se refiere a no cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Este tipo de violencia es muy frecuentada sobre las personas de los niños y las personas de la tercera edad, aquellas que no pueden sostener su economía por sí solos y que necesitan de alguien que solvante sus gastos, puesto que en muchos de los casos la persona que aporta el dinero, también es quien limita al adulto mayor sobre sus gastos y no cubre con las necesidades básicas de este.¹⁰

Las repercusiones de este tipo de violencia en los ancianos también son psicológicas ya que puede sentirse inútil e incapaz de remediar la situación y de estar sometido a alguien y sentirse carga de este lo cual viene terminando en huida del hogar o suicidio.

¹⁰ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

2.1.2.6 Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar.

2.1.2.6.1 Causas

En el mundo tres de cada cuatro mujeres sufren diversos tipos de agresiones dentro del hogar, principalmente a manos de hombres de la familia. En nuestro país, cada año miles de niños son atendidos en hospitales por que han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres o algún otro familiar.

Los tipos de violencia muchas veces no se consideran como tal, porque hombres y mujeres ya sea como hijos, esposas, esposos, pareja o padres y madres de familia, creen que los golpes, los gritos y las amenazas son una forma "natural" de "corregir" o "educar".

¿Por qué la violencia?, ¿Por qué los padres violentos?, ¿Por qué los abusos sexuales en la familia?, ¿Por qué tantos traumas y cicatrices psicológicas?, etc. Estas son solo algunas de las preguntas que quizá nos planteemos para saber el origen de la violencia en cada una de las familias, cuáles son los factores que la originan, en que tipos de familias se dan, etc.

2.1.2.6.2 Alcoholismo.

En Ecuador el alcoholismo se encuentra dentro de la lista de los problemas más graves puesto que este es un problema que trae consigo una serie de consecuencias físicas y psicológicas en la persona consumidora de alcohol.¹¹

La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tránsito. El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo

¹¹ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

social que rodea al enfermo. En algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad.

Así mismo se le considera al alcoholismo una de las principales causas de la violencia doméstica ya que en muchas ocasiones son los hombres quienes al estar bajo los efectos del alcohol golpean a sus esposas e hijos provocando también violencia psicológica, sexual y económica.

2.1.2.6.3 Desempleo.

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal.

El desempleo también se puede considerar causa de la violencia, principalmente la violencia económica la cual en ocasiones provoca que se limite a las familias acerca del dinero para cubrir las necesidades básicas como la comida, la salud y la recreación.

2.1.2.6.4 Drogadicción.

Los efectos de las drogas son múltiples y complejos. En ocasiones, dependen de factores como la pureza, la vía de administración, la dosis consumida, la frecuencia y las circunstancias que acompañan al consumo (entorno, lugar, mezcla con otras sustancias).¹²

Las drogas actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias depresoras

¹² Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central provocando relajación, sedación, somnolencia, hipnosis e incluso coma. Los estimulantes producen sensación de fatiga y alteraciones del apetito o del sueño. Un tercer grupo de sustancias, llamadas alucinógenas o perturbadoras, alteran la percepción de la realidad, el estado de conciencia y provocan alucinaciones. Algunas sustancias producen más de un efecto, como las drogas de síntesis, que causan estimulación y perturbación del sistema nervioso central.

Las alteraciones psicológicas van desde cambios en el estado de ánimo a crisis de ansiedad, crisis de pánico, delirios, alucinaciones e incluso trastornos psicóticos. Además, las drogas pueden afectar también a otros órganos como el hígado, los pulmones, los riñones, el páncreas o el corazón.

Al actuar directamente en el sistema nervioso, las drogas pueden provocar la desintegración familiar acompañada de la violencia física del integrante de familia consumidor de la droga.

2.1.2.6.5 Estrés.

Estrés o Stress, en medicina, proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física. Una eminente autoridad en estrés, el médico canadiense Hans Selye, identificó tres etapas en la respuesta del estrés. En la primera etapa, alarma, el cuerpo reconoce el estrés y se prepara para la acción, ya sea de agresión o de fuga. Las glándulas endócrinas liberan hormonas que aumentan los latidos del corazón y el ritmo respiratorio, elevan el nivel de azúcar en la sangre, incrementan la transpiración, dilatan las pupilas y hacen más lenta la digestión. En la segunda etapa, resistencia, el cuerpo repara cualquier daño causado por la reacción de alarma. Sin embargo, si el estrés continúa, el cuerpo permanece alerta y no puede reparar los daños. Si continúa la resistencia se inicia la tercera etapa, agotamiento, cuya consecuencia puede ser una alteración producida por el estrés. La

exposición prolongada al estrés agota las reservas de energía del cuerpo y puede llevar en situaciones muy extremas incluso a la muerte.¹³

Como se mencionó ya, el estrés es un problema muy grave, y por desgracia en las sociedades urbanas hay gente que padece esta enfermedad y no logra reconocerlo pues con la presión del tráfico, del trabajo, de la familia, etc, puede llegar a traer nuevos problemas como lo es la violencia intrafamiliar.

2.1.2.6.6 Homosexualidad en los Hijos.

"Homosexualidad, preferencia y atracción sexual por personas del mismo sexo, en contraposición a heterosexualidad".

El punto de los roles de género, aunque no lo parezca, tiene mucha relación con la manera en que se nos educa a los hombres y a las mujeres.

Para los bisabuelos, los abuelos y tal vez nuestros padres, ser hombres significaba tradicionalmente tener la autoridad "ser el que manda"; tener el poder para hacer y decidir; ser el proveedor económico de la familia con un trabajo más duro, arriesgado y peligroso que el de cualquier mujer en su casa, tener un desempeño sexual muy alto, es decir "siempre estar dispuesto con las mujeres" y reprimir la expresión de emociones, sentimientos y afectos.¹⁴

Para nuestras bisabuelas, abuelas y tal vez nuestras madres, ser mujer significaba tradicionalmente casarse, tener hijos, dedicarse al hogar el resto de la vida, "cumpliendo la función para la que nacieron", siempre sirviendo y atendiendo a padres, hermanos, esposos, hijos y nietos.

¹³ Violencia Intrafamiliar

Monografías

www.monografias.com › Estudio Social

¹⁴ Violencia Intrafamiliar

Monografías

www.monografias.com › Estudio Social

Aunque en la actualidad el concepto de lo que deben ser un hombre y una mujer ha cambiado, y en la realidad muchísimas mujeres son las que encabezan su hogar y hacen frente a todas las responsabilidades, en general, les sigue educando para que se comporten pasivamente y para que acepten la dependencia emocional, y también la violencia en su contra.

Uno de los principales factores que genera violencia en la familia es el rol de género de los hijos, en los cuales muchas veces los niños son maltratados, reprimidos, golpeados o insultados por sus propios padres por no ser como ellos quieren que sean ya sea porque el niño que siempre desearon nació "niña" o viceversa. Incluso es mucha más intensa la violencia en aquellos casos en los que los niños adoptan un comportamiento de niña o las niñas se comportan como niños lo cual los padres muchas veces reprimen por medio de los golpes y el maltrato.

Sin embargo el maltrato y la violencia no solo se da por el comportamiento de los niños, sino también cuando una sexualidad está bien definida y se da a conocer la homosexualidad en la familia, ya que los padres no logran aceptar que sus hijos sean "anormales", "raros", "depravados", etc.

Las repercusiones en el caso de la violencia dirigida a los niños y adolescentes es crear a personas incapaces de relacionarse en la sociedad y de mostrar sus sentimientos ya que cuando quisieron mostrarlos fueron reprimidos y maltratados por su familia a través de insultos y golpes.

2.1.2.6.7 Mensajes Televisivos e Imágenes Violentas.

Es común escuchar sobre la violencia en la radio, cuando leemos el periódico y vemos la televisión.¹⁵

Como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a

¹⁵ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

ver la violencia como algo "normal" o "natural". Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como ahora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Es común ver las caricaturas, los cómics de superhéroes en los cuales se hace uso de la violencia para solucionar algún problema sin siquiera tomar en cuenta el diálogo, la comunicación, etc. Lo cual puede llegar a provocar que los niños imiten la conducta que vieron en la televisión con sus juguetes, con la familia y esto cree una persona demasiado violenta con sus padres y con su entorno.

2.1.2.6 Consecuencias de la Violencia Doméstica.

La violencia con la que hemos sido formados y con la que hemos aprendido a convivir, en ocasiones nos lleva a hacer cosas que:

- Afectan nuestra salud y nuestra vida. Un ejemplo de esto lo encontramos en el uso de drogas y en el abuso del alcohol que utilizamos muchas veces "para darnos valor" o para olvidar.
- Ponen en riesgo nuestra vida a través de conductas imprudentes y arriesgadas "nomás por que sí".
- Afectan a otros hombres, como son pleitos con armas y sin ellas, golpizas, etc., que pueden llegar hasta provocar la muerte.
- Se dirige contra las mujeres u otras personas a las que creemos más débiles.
- Nos conducen o pueden producir la muerte, como son el suicidio, los accidentes automovilísticos o la provocación a pelear con armas.

2.1.2.7.1 Divorcio.

El Divorcio, disolución, a efectos civiles, del matrimonio, tanto canónico como civil. La mayor parte de las causas de divorcio se deben al cese efectivo de la convivencia conyugal durante cierto tiempo, cese que ha de ser efectivo e ininterrumpido, y cuyo cómputo se iniciará a partir de la sentencia de separación o sin necesidad de que se dicte dicha sentencia.

La violencia intrafamiliar que es un grave problema que afecta a una gran cantidad de familias en nuestro país provocado por el machismo y algunos otros aspectos que ya se tocaron en el apartado anterior; muchas veces trae consigo otros problemas como son la desintegración familia o el divorcio, que afecta gravemente las emociones de los niños en caso de que existan y si no los hay de cualquier modo afecta los sentimientos de la pareja al romper los lazos de afectividad que alguna vez existieron.¹⁶

Sin embargo en muchos de los casos las parejas siguen estando juntas a pesar de los golpes y las humillaciones por amor a los hijos y no precisamente a la pareja. Tomemos en cuenta entonces que es peor el trauma para los pequeños si observan los pleitos de los padres frente a él, y pueden llegar a crear hijos sumamente violentos e insensibles ante cualquier afecto mostrado hacia ellos.

Es entonces recomendable que aquellas parejas que no se entiendan y que sufran de violencia intrafamiliar se separen legalmente sin dañar la vida de los niños.

2.1.2.7.2 Inseguridad en los Niños.

Una de las cosas muy importante que debemos tomar en cuenta es que la violencia sea cual sea la forma en que se manifiesta, siempre tiene

¹⁶ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

consecuencias. Éstas pueden ser sobre la salud física y mental, o sobre el bienestar material de la familia.¹⁷

Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela (no se asean, no estudian, no son respetuosos, etc.) y se van refugiando en amistades que tienen conductas peligrosas para ellos mismos y reprobadas por la ley como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

Además, esos niños y niñas se van convirtiendo en futuros agresores de sus hijos, porque es la única manera que conocen de convivir o de relacionarse.

Así mismo los niños pueden volverse tímidos y retraídos y se les dificultará demasiado mostrar sus sentimientos ya que en la familia se enseñó a hacer la voluntad de otros porque si no se hará uso de la violencia y como ya se dijo también se corre el riesgo de que los niños sean futuros agresores de sus familias o de las personas con las que él se relacione. Una muestra clara de la conducta de los niños es a través de los juguetes los cuales muchas veces los tratan con violencia maltratándolos diciendo exactamente las mismas palabras que su madre les dice a ellos cuando está enojada y los va a golpear, es decir la violencia es una conducta aprendida.

2.1.2.7.3 Agresividad y Rebeldía en los Niños.

En la actualidad el concepto de lo que debe ser un hombre y una mujer ha cambiado, y en la realidad muchísimas mujeres son las que encabezan su hogar y hacen frente a todas las responsabilidades, en general, se les sigue educando para que se comporten pasivamente y para que acepten la dependencia emocional, y también la violencia en su contra.

¹⁷ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

A los hombres, en cambio, se los educa en un comportamiento activo, de ejercicio del poder aunque sea a través de la violencia. Se espera de ellos autoridad, conquista y represión de nuestras necesidades de amor, afecto y emociones.¹⁸

Si lo piensas con calma, verás que todo esto que a los hombres se nos enseña y exige, es muy violento para nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestras emociones, aunque no nos demos cuenta. Es como forzarnos continuamente a ser y parecer algo que, a veces, no queremos. Es como obligarnos a no ser humanos.

Los hijos al crecer cuestionan y buscan definirse como individuos con pensamientos propios, diferentes de los que sus padres. Los padres en ocasiones no saben como responder ante nuestros hijos, es frecuente que recuerden lo que fueron o quisieron ser y se encontraran confundidos. Surgen así la competencia, la envidia y generalmente; la lucha por el poder de dos generaciones, provocando situaciones violentas en la familia.

Entonces, los niños en ocasiones aprenden la conducta agresiva de sus padres aunque también es frecuente que estos niños sepan que la violencia provoca el sufrimiento de los seres queridos dentro de la familia y se detengan a continuar con el círculo vicioso de la violencia.

2.1.2.7 Dimensiones de la Violencia Sexual contra Niños y Niñas.

Las características de las agresiones sexuales perpetradas contra los niños hacen prácticamente imposible aproximarnos siquiera a su verdadera magnitud. De otro lado, no existen investigaciones científicas oficiales que permitan un diagnóstico veraz; tampoco existen registros rigurosos, elaborados con criterios homogéneos que proporcionen información cuantitativa adecuada.

¹⁸ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

Asímismo, los mitos y prejuicios sociales, los obstáculos que se presentan en la administración de justicia contra quienes deciden denunciar la legislación inapropiada que no recoge las distintas modalidades de agresión sexual, sin otros tantos factores que impiden acercarnos a una dimensión más realista de este fenómeno social. Los casos registrados, que corresponden sólo a algunos denunciados, significarían apenas la punta del iceberg, sobretodo en cuanto se refiere a violaciones, incestos y todo tipo de agresiones sexuales contra niñas y niños, ya que por investigaciones no oficiales sabemos que la mayoría de violaciones no se pone en conocimiento de las autoridades, formando parte en gran medida de la criminalidad oculta.¹⁹

Si bien es virtualmente imposible contar con cifras exactas, algunos estudios ofrecen una aproximación, la cual constituye una referencia alarmante.

Con la investigación se obtuvo los siguientes datos:

Que los delitos contra las buenas costumbres son un problema de importancia, ya que estas infracciones se mantienen en el tercer lugar de mayor frecuencia en el país.

Que las violaciones en menores de edad constituyen el atentado de mayor registro en los últimos 20 años.

Que la mayor incidencia de infracciones sexuales se registra en las zonas urbanas.

Que los autores de este tipo de delitos presentan mayor constancia en el grupo etario de 18 a 27 años, y entre personas con educación básica regular.

¹⁹ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

Que la criminalidad sexual sigue una tendencia ascendente en los últimos años en el Ecuador.

2.1.2.8 Ciclo de la violencia doméstica

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases y que se explicarán una por una:²⁰

2.1.2.9.1 Fase 1: Acumulación de la Tensión.

Las principales características de esta fase del ciclo de la violencia son:

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el estrés.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas, etc.
- El comportamiento violento es forzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.

²⁰ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, a dónde va, con quién está, etc.)

- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que llenan la cabeza, o que están locos, etc.

Como podemos darnos cuenta en esta primera fase del ciclo de la violencia doméstica, el agresor trata de dominar a su víctima, en la mayoría de los casos, el esposo es quien aísla y humilla a la esposa quien trata de contentar al esposo tratando de ser "menos torpe" en sus actividades cotidianas.²¹

2.1.2.9.2 Fase 2: Episodio Agudo de la Violencia.

Sus principales características:

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.

- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección conciente sobre que parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.

- Como resultado del episodio la tensión y el estrés desaparecieron en el abusador. Si hay intervención policíaca él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

²¹ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

2.1.2.9.3 Fase 3: Etapa de la calma, arrepentimiento o luna de miel.

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo parte de una responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro, actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su estrés, esta etapa solo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez. El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo de la violencia va a comenzar y otra vez, cada vez con más violencia.²²



Grafico N 1 Ciclo de la violencia doméstica

²² Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

2.1.2.9 Personalidad del Agresor.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencia su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestable, impaciente e impulsivos.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia las mujeres.

Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso, baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales, veamos cada una de ellas.²³

2.1.2.10.1 Pitbull:

- Solamente es violento con las personas que ama.
- Celoso y teme al abandono.
- Priva a la pareja de su independencia.
- Su cuerpo reacciona violentamente ante alguna discusión.
- Tiene potencial para la rehabilitación.
- No ha sido acusado de ningún crimen.
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

²³ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

2.1.2.10.2 Cobra:

- Agresivo con todo el mundo.
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres.
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo.
- Difícil de tratar en terapia psicológica.
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen.
- Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas excepto a sus novias o esposas. El cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido. El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil o asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son el resultado de esa niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.²⁴

2.1.2.10.3 Personalidad de la Víctima.

La violencia doméstica, no es solamente el abuso físico, los golpes, las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.²⁵

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayudar más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo: la habilidad manipuladita de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas, simplemente como loca.

Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta creen que son merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje su hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que les duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

²⁴ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

²⁵ Violencia Intrafamiliar
Monografías
www.monografias.com › Estudio Social

1. Tienen baja autoestima.
2. Sumisos.
3. Conformistas.
4. Fueron víctimas de maltrato.
5. No expresan su afecto.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

- **Agresor.**-Persona que ataca y ofende con violencia.
- **Autoestima**-Valoración de una mismo.
- **Autonomía.**- Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.
- **Carácter.**- Manera de ser o de reaccionar de una persona.
- **Cognitivo.**- Relativo al conocimiento o a la inteligencia.
- **Conducta.**- Comportamiento de una persona.
- **Conyugal.**-Relativo a los cónyuges.
- **Corregir.**-Hacer que disminuya o desaparezca un defecto.
- **Desintegracion.**- Separación completa o pérdida de la unión de los elementos que conforman algo, de modo que deje de existir.
- **Desintegracion familiar.**-Descomposición de las relaciones entre los miembros de una familia originando un conjunto de disputas y conflictos no resueltos o mal resueltos en su interior; produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.
- **Educación.**- Desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales de una persona.
- **Estrategias.**- Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
- **Familia.**- Es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio , la unión matrimonial y parentesco.
- **Feminista.**- Se aplica a la persona que es partidaria del feminismo.

- **Infancia.**-Período de la vida de una persona desde que nace hasta la pubertad.
- **Maltrato.**- Que ocasionan daños o perjuicios, maltrato o malos tratos.
- **Método.**- Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.
- **Nivel educativo.**- Se refiere a los grados del sistema educativo nacional, que posee cada persona el cual le permite desarrollarse en la sociedad reflejada en sus actitudes y aptitudes.
- **Patriarcado.**- Organización social primitiva en que la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia.
- **Prejuicios.**- Jucio u opinión generalmente negativo, que se forma inmotivadamente de antemano y sin el conocimiento necesario.
- **Percepción.**- Conocimiento de una cosa por medio de las sensaciones que brindan los sentidos.
- **Recreación.**- Hecho de alegrar o entretener.
- **Rol.**- Papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad.
- **Sexismo.**- Tendencia discriminatoria que valora a las personas en razón de su sexo, sin atender a otras cosideraciones, como su trabajo o sus aptitudes.
- **Socialización.**- Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.
- **Socioeconómico.**- Dela sociedad y la economía a la vez.
- **Sumiso.**- Obediente, dócil.
- **Susceptibles.**- Capaz de recibir modificación o impresión.
- **Violencia.**- Acción de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo.
- **Violencia intrafamiliar.**- Constituye cualquier acción u omisión, directa o indirecta, que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico, o muerte a las personas integrantes del grupo familiar.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

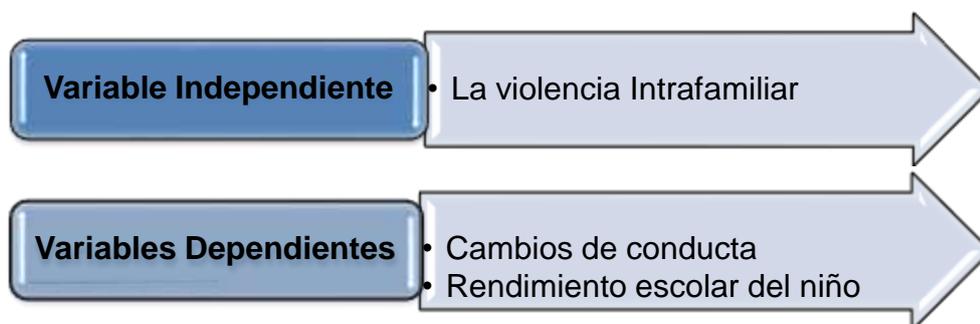
Si se logra disminuir la incidencia de la violencia intrafamiliar en los hogares de los niños del primer año de del Centro de Educación Básica “José María Velasco Ibarra”, mejorará su conducta y su rendimiento escolar.

2.3.2 Hipótesis Particulares

-Los alumnos no poseen condiciones óptimas en el hogar para el desarrollo de actividades escolares, lo cual genera un bajo y deficiente rendimiento escolar.

-Los padres de familia no se interesan por los cambios de conducta ni el bajo rendimiento escolar de sus hijos y carecen de formación familiar lo cual incide en su forma de vida violenta.

2.3.3 Declaración de Variables



2.3.4 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
INDEPENDENTE La Violencia Intrafamiliar	Violencia intrafamiliar: es cualquier acción u omisión, directa o indirecta, que cause daño, sufrimiento físico, sexual, psicológico o muerte a las personas integrantes del grupo familiar.	Son aquellos problemas familiares que más inciden en el desarrollo del niño preescolar como son: Violencia Intrafamiliar, falta de atención, desintegración familiar.	-Maltrato físico -Maltrato Psicológico -Maltrato Verbal -Falta de comunicación
DEPENDIENTE Cambios de conducta	Características que tiene gran incidencia en el cambio de conductas y comportamiento con las personas debido a la interacción y experiencias a nivel personal y social.	Son aquellos problemas que más inciden en el desarrollo Psicológico y social del niño como son: Los problemas familiares, y las dificultades de integración y relación con los demás niños.	-Falta de comunicación -Desintegración familiar -Timidez -Agresividad -Falta de integración
DEPENDIENTE Bajo rendimiento escolar	Son los resultados obtenidos por los estudiantes mediante calificaciones. Las cuales sirven para obtener niveles de conocimiento.	Estos resultados nos permite clasificar a los niños como : Bueno, Medio, Alto	-Falta de atención -Socialización escolar -Calificaciones -Hábitos de estudio

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a los objetivos planteados en la investigación es decir, a los cambios de conductas y bajo rendimiento escolar de los niños, la investigación es de tipo descriptiva por que examina los hechos relacionados al problema que se investiga, de acuerdo a la información recolectada de alumnos, padres de familia y maestros. Y también es Explicativa porque trata de discernir y dar a conocer causas y consecuencias de los cambios de conducta de los niños y con ello dar estrategias para una mejor relación familiar.

La investigación realizada es de campo ya que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o se producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, así se obtiene la información en forma directa, de las circunstancias que ocurren ciertos hechos, por lo tanto, las fuentes determinan la manera de obtener los datos para mejor desarrollo de investigación.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población del Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra del Cantón Gral. Antonio Elizalde sección Urbana matutina está conformada por 16 paralelos de Primero a Noveno Año de Educación Básica, el señor Director, Lcdo. Carlo Herrera, 20 profesores y 682 alumnos.

3.2.2 Delimitación del problema

Este tema de investigación se llevó a cabo en el ámbito del Centro de educación Básica José María Velasco Ibarra Ubicada en el Cantón Gral. Antonio Elizalde del presente año Lectivo 2011-2012.

Considerándose ser una población finita ya que se trabajó con los 85 niños que cursan el 1er año de Educación Básica

3.2.3 Tipo de Muestra

El tipo de muestra que utilizó en la investigación es del tipo no probabilístico ya que los alumnos son seleccionados por causas relacionadas con la investigación.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para este trabajo investigativo se tomó en cuenta los alumnos de 1er año de educación básica del Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra. Por la existencia de mayor incidencia de violencia en sus hogares.

3.2.5 Proceso de selección

Siendo el tipo de muestra de tipo no probabilístico ya que son evidentes las causas de la violencia las cuales se ve reflejada en los alumnos, se tomaron en cuenta en esta selección los padres de familia, alumnos y maestros del 1er año de educación Básica José María Velasco Ibarra.

3.3 LOS METODOS Y LAS TECNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Para este trabajo investigativo se utilizó el método Inductivo-deductivo ya que en la investigación los datos deberan ser tomados en forma general para luego irlos analizando individualmente y encontrar las causas y

consecuencias que motivaron la investigación, para plantear las debidas conclusiones de acuerdo al caso.

3.3.2 Método Empírico

El método Empírico fundamental que se utilizó fue la encuesta dirigida a los padres de familia, su complemento una entrevista dirigida hacia los maestros.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación son las siguientes:

Encuesta.- Se aplicó un cuestionario de preguntas a padres de familias para conocer datos exactos y específicos de los investigados para su mejor análisis..

Entrevista.- La recolección y el proceso de datos se realizó de manera manual, se plantearon interrogantes a maestros en forma clara y precisa para obtener respuestas verbales ante la problemática que se investigó.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se obtuvieron los datos , se procedio a analizar cada uno de ellos, atendiendo los objetivos y variables de investigación de tal manera que se pueda contrastar la hipótesis con variables y objetivos, y así poder demostrar la validez o invalidez de ésta. Al final se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

- Elaboración de los instrumentos de validación
- Aplicación de instrumentos
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL

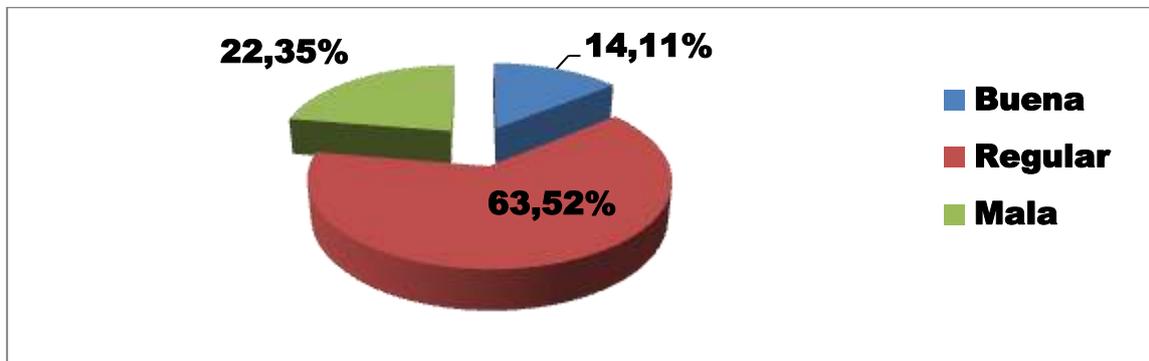
Encuesta dirigidas a los padres de familia

1.- ¿Qué condición económica tiene la familia?

CUADRO N 2

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	12	14.11.%
Regular	54	63.52%
Mala	19	22.35%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 2



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

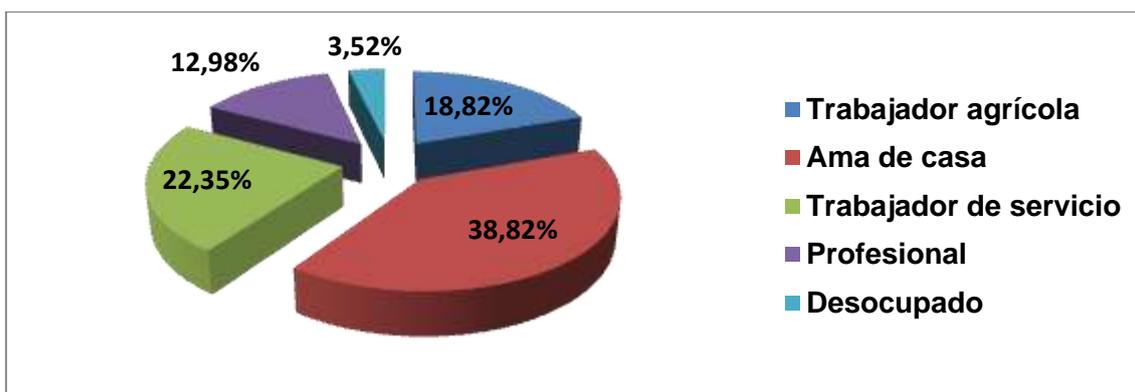
Observamos que las condiciones económicas de las familias son clasificadas como Buena en el 22.35%, como regulares el 63.52% y de malas de 22.35% no teniendo correspondencia con nuestro problema, demostrando que la violencia no estuvo asociado con la situación económica ; lo que nos permite inferir que la causa esta relacionada con la esfera psico-social-familiar y no material.

2.- ¿Ocupación del responsable del menor?

CUADRO N 3

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajador agrícola	16	18.82%
Ama de casa	36	38.82%
Trabajador de servicio	19	22.35%
Prefesional	11	12.98%
Desocupado	3	3.52%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 3



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

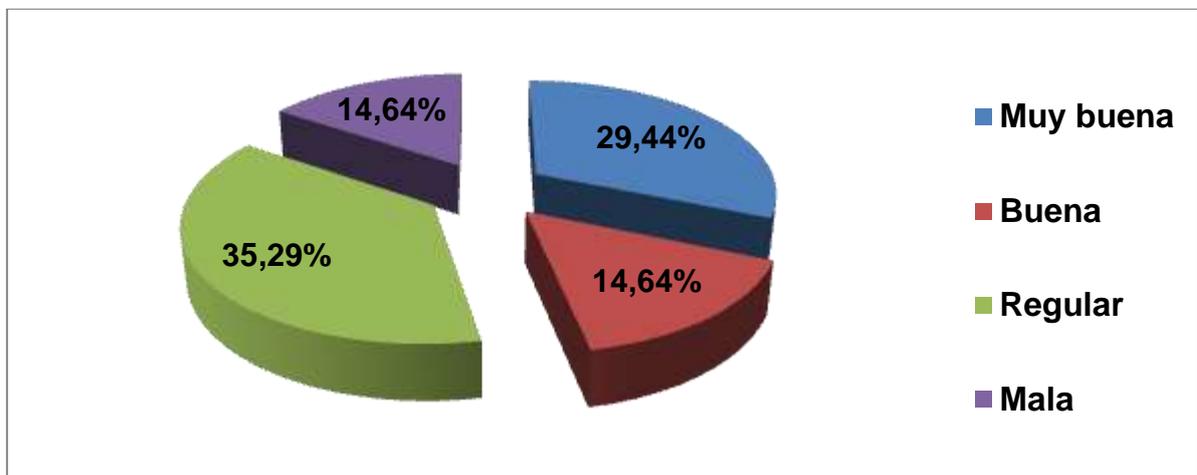
La ocupación responsable del menor corresponde de ama de casa al 38.82%, casi el doble del trabajador de servicios con el 22.35%, y el trabajador agrícola con el 18.82% , siguiéndole por muy pocos profesionales con el 12.98% y un casi nada aunque relevante desocupado con el 3.52%, esto quiere decir que es la madre la que esta la mayor parte del tiempo en la casa con el niño. Más aún si no es trabajadora. Con estos resultados se constató que es la madre precisamente quien ejecuta más violencia sobre el niño.

3.-¿Cómo es la relación con su pareja dentro del hogar?

CUADRO N 4

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	25	29.44%
Buena	15	14.64%
Regular	30	35.29%
Mala	15	17.64%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 4



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

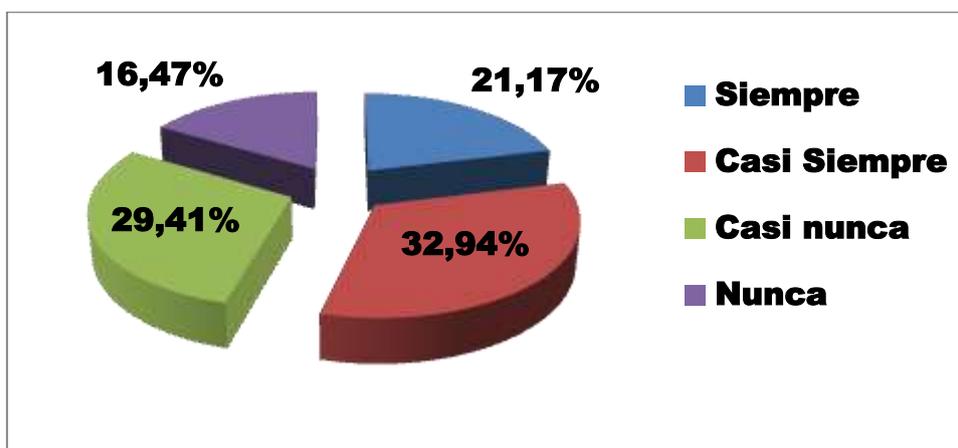
Según los resultados se puede observar que la mayoría de las relaciones en el hogar es regular con 35.29%, seguido de la relación muy buena con el 29.44%, la mala con un 17.64%, y la buena con el 14.64. es decir que predomina las relaciones regulares pudiendo ser este el motivo donde se origina el problema del niño dentro de la etapa escolar.

4.- ¿Con qué frecuencia hay actos de violencia entre Ud. Y su pareja?

CUADRO N 5

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Siempre	18	21.17%
Casi Siempre	28	32.94%
Casi Nunca	25	29.41%
Nunca	14	16.47%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 5



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

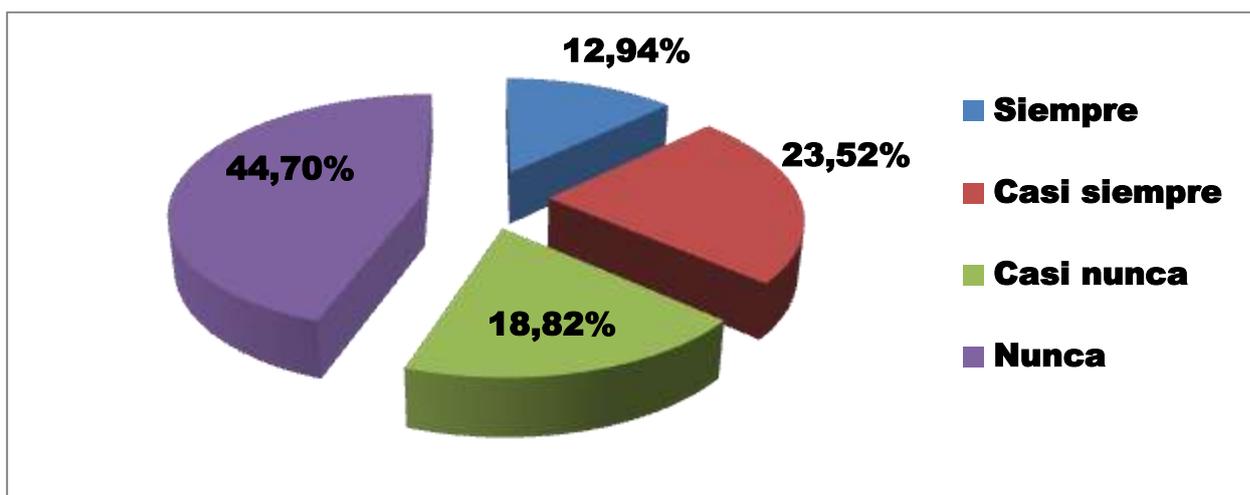
Se nos muestra según los resultados que los niños que casi siempre hay actos de violencia dentro del hogar son el 32.94%, con un resultado de 29.41% casi nunca lo tiene, seguido por la familia que siempre hay situaciones de violencia con 21.17%, y con el 16.47% nunca, debido a esto habrá que observar muy cuidadosamente a los niños que en sus hogares siempre existe actos de violencia para comprobar si su comportamiento se asocia con la forma de vida que tiene.

5.- ¿Con qué frecuencia el menor presencia actos de violencia dentro del hogar?

CUADRO N 6

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	12.94%
Casi Siempre	20	23.52%
Casi Nunca	16	18.82%
Nunca	38	44.70%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 6



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

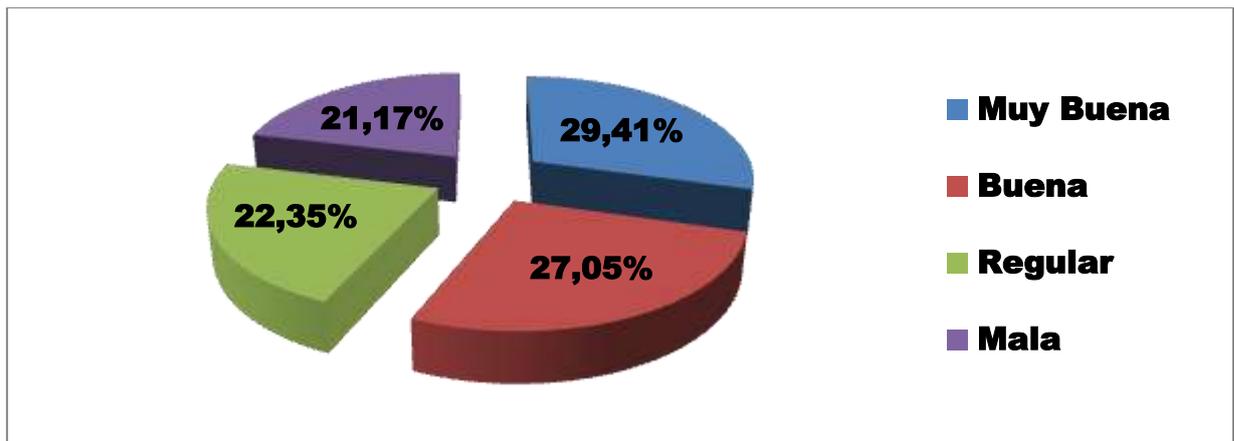
Los menores que nunca han presenciado actos de violencia es de 44.70%, mientras que casi siempre es de 23.52% , y los que nunca son el 18.82% y el siempre con un mínimo de 12.94%. se demuestra que los niños que siempre presencia la violencia en sus hogares es más de la mitad los que casi siempre la presencia llegando hacer preocupante ya que se tienen que averiguar que clase de ejemplo de valores tienen en la familia.

6.- ¿Cómo es la relación afectiva entre el menor y el núcleo familiar?

CUADRO 7

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	25	29.41%
Buena	23	27.05%
Regular	19	22.35%
Mala	18	21.17%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 7



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

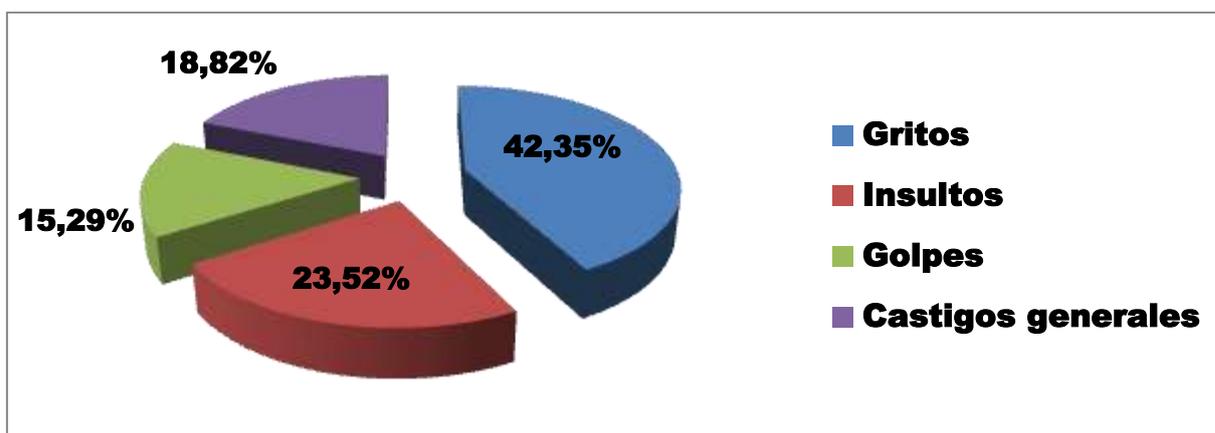
La relación afectiva entre el niño y el resto del núcleo familiar según los resultados nos demuestra que 29.41% es muy buena, mientras que 27.05% son buenas, el 22.35% son regulares y el 21.17% son malas. A causa de la misma violencia el menor se siente temeroso de sus padres desconfiando de todas las personas, no debemos olvidar que el afecto es una de las necesidades mayores, la no satisfacción de esta produce graves cambios de personalidad.

7.- Métodos más utilizados para controlar la conducta del menor

CUADRO N 8

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gritos	36	42.35%
Insultos	20	23.52%
Golpes	13	15.29%
Castigos generales	16	18.82%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 8



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

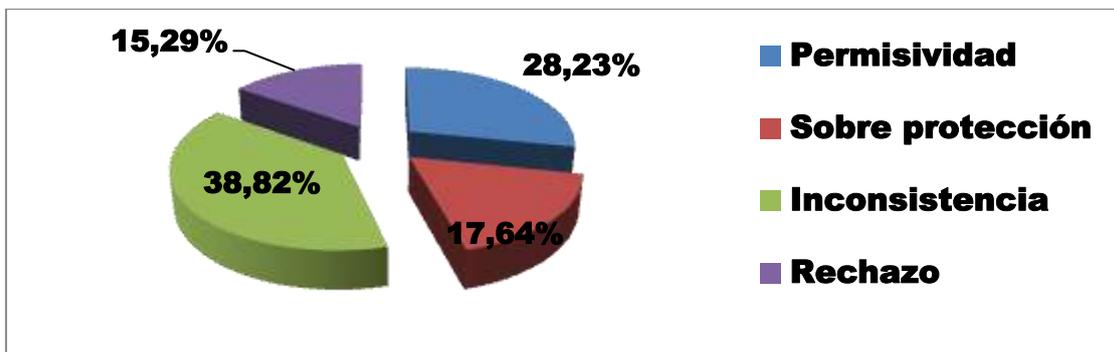
El método más utilizado para controlar la disciplina son los gritos con el 42.35%, a continuación los insultos con 23.52%, seguido de castigos generales y golpes con 18.82% y 15.29% respectivamente. De forma global casi su totalidad esta representado por la violencia psicológica este tipo de violencia esta matizada por el hostigamiento verbal, insultos, gritos y amenazas mientras el resto corresponde a la violencia física caracterizada por bofetadas, empujones, puñetazos o golpizas

8.- ¿Qué tipo de manejo educativo es utilizado por la familia?

CUADRO N 9

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permisividad	24	28.23%
Sobre protección	15	17.64%
Inconsistencia	33	38.82%
Rechazo	13	15.29%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 9



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

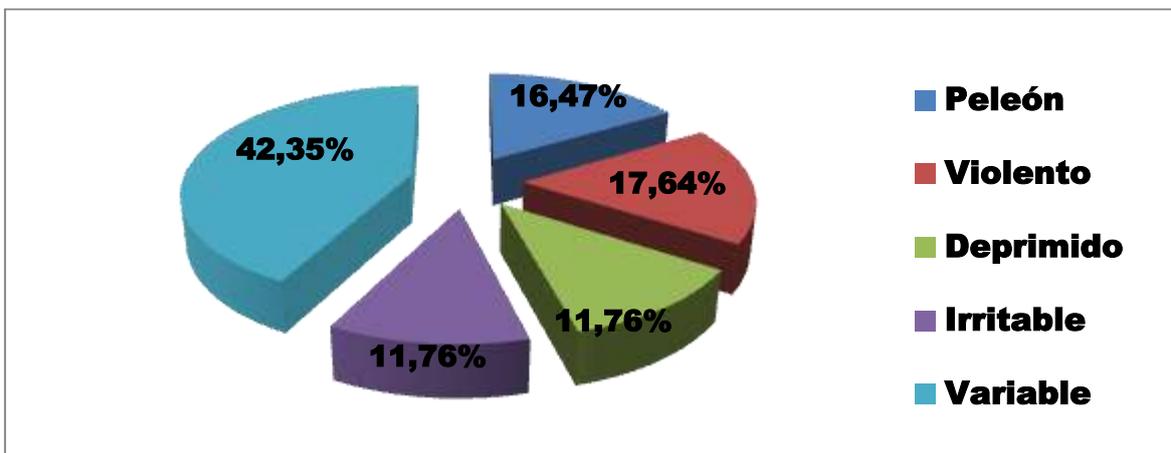
Los resultados nos señalan las actividades inadecuadas de los responsables del menor por el manejo de los mismos donde la inconsistencia, ocupa el 38.82%, siendo el primer lugar seguido de la Permisividad con 28.23%, la sobreprotección 17.64% y por último el rechazo con el 15.29%. Debemos notar que cualquiera de estas formas provocan muchas veces daños permanentes en la psicología del niño, pues la disciplina para que tengan éxito requieren por parte de los padres una clara conciencia de las necesidades del niño para madurar y el respeto que esto implica, el niño puede que reaccione haciendo lo que desea y lo que es peor, no sabiendo que hacer, como resultado de todo esto llega a veces a despreciar la autoridad no solo del hogar sino del mundo que lo rodea.

9.- Características de la conducta del niño

CUADRO N 10

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Peleón	14	16.47%
Violento	15	17.64%
Deprimido	10	11.76%
Irritable	10	11.76%
Variable	36	42.35%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 10



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

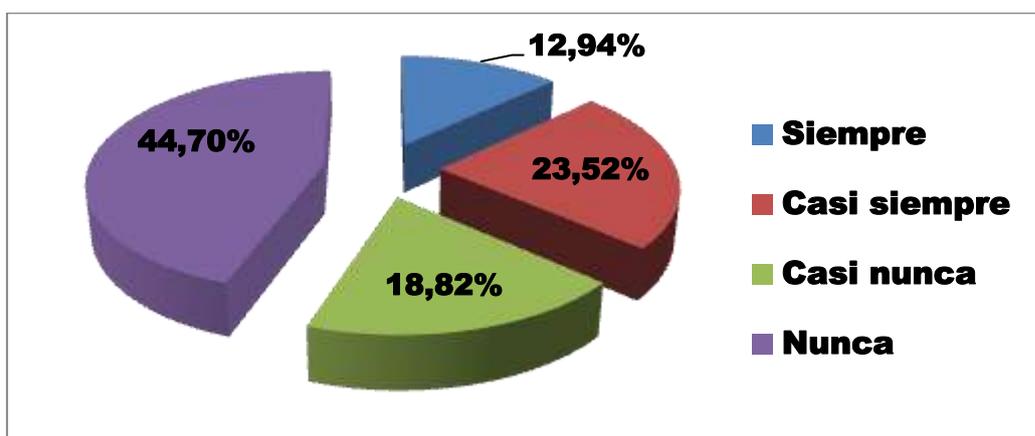
Los resultados nos refleja las características conductuales del menor en el hogar , donde el comportamiento variable con un 42.35% ocupa el primer lugar, seguido de la violencia con 17.64%, peleón con el 16.47% y deprimido e irritable concidiendo los dos con 11.76%, precisamente estas son las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la conducta infantil.

10.- Frecuencia de comunicación para controlar la conducta del menor

CUADRO N 11

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTEJE
Siempre	11	12.94%
Casi Siempre	20	23.52%
Casi Nunca	16	18.82%
Nunca	38	44.70%
TOTAL	85	100%

GRAFICO N 11



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Coello Tapia Fanny Viviana

Análisis.

Se muestra el resultado de comunicación que tuvieron los responsables del menor para controlar su conducta, y vemos que nunca con 44.70% tienen ese tipo de actividad, casi nunca con 18.82%, que el casi siempre es de 23.52% y un mínimo de 12.94% es de siempre. Por lo que da la idea del por qué de la violencia y que a su vez forma una crisis de desmoralización creando un círculo vicioso dentro del hogar olvidando que los niños son especialmente susceptibles, receptivos, moldeables y que en salud mental infantil asistir es también prevenir.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVOS, EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

La violéncia intrafamiliar es un fenómeno que aqueja a la sociedad es por eso que este trabajo investigativo incluyó la encuesta y la entrevista como instrumento de apoyo para lograr obtener información en ciertos aspectos familiares y así llegar a encontrar soluciones y poder dar ideas y soluciones más efectivas para este problema.

En este capítulo se presentan las percepciones y opiniones de la población sobre diversos aspectos vinculados con la violencia doméstica e intrafamiliar, prestándose especial atención a la violencia en las relaciones de pareja, la violencia hacia niñas y niños. Es importante recordar que las apreciaciones de la gente con respecto a este tema no necesariamente se corresponden con la realidad vivida por la población en cuanto a incidencia, causas y consecuencias de este fenómeno. Sin embargo, el estudio sobre cómo se percibe el problema, qué conductas son consideradas violentas, qué vulnerabilidad se atribuye a las personas según las relaciones de parentesco, el sexo y la edad, así como opiniones acerca de qué sectores e instituciones deben intervenir para enfrentar las situaciones de violencia en las casas y en las familias, aporta información relevante para analizar cómo se posiciona este tema en el imaginario colectivo y, por tanto, qué factores se deberían tener en cuenta para buscar soluciones o para llegar a la población a través de mensajes orientados a clarificar conceptos y difundir información pertinente.

4.3 RESULTADOS

4.3.1 Observamos que las condiciones económicas de las familias son clasificadas como buena en el 22.35%, como regulares el 63.52% y de malas de 22.35% no teniendo correspondencia con nuestro problema, demostrando que la violencia no estuvo asociado con la situación económica ; lo que nos permite inferir que la causa está relacionada con la esfera psico-social-familiar y no material. La propuesta está directamente a la ayuda social-familiar ya que se basa en valores carentes en cada familia.

4.3.2 De los 85 padres de familia encuestados a esta pregunta respondieron. La ocupación responsable del menor corresponde de ama de

casa al 38.82% casi el doble del trabajador de servicios con el 22.35%, y el trabajador agrícola con el 18.82% , siguiéndole por muy pocos profesionales con el 12.98% y un casi nada aunque relevante desocupado con el 3.52%, esto quiere decir que es la madre la que esta la mayor parte del tiempo en la casa con el niño. Más aún si no es trabajadora. Con estos resultados se constató que es la madre precisamente quien ejecuta más violencia sobre el niño. Y para todo este tipo de de respuestas el taller es una propuesta para que en cada uno de su hogares desaparezca la violencia en caso de que la hubiera.

4.3.3 Según los resultados se puede observar que la mayoría de las relaciones en el hogar es regular con 35.29%, seguido de la relación muy buena con el 29.44%, la mala con un 17.64%, y la buena con el 14.64%. es decir que predomina las relaciones regulares pudiendo ser este el motivo donde se origina el problema del niño dentro de la etapa escolar. Y precisamente para este tipo de familia que sus relaciones son regulares dentro de la familia es que se tomó en cuenta para hacer esta propuesta para llegar hacia opacar esta falencia.

4.3.4 Se nos muestra según los resultados que los niños que sufren de violencia dentro del hogar son el 32.94%, con un resultado de 29.41% casi nunca lo tiene, seguido por la familia que siempre hay situaciones de vilolencia con 21.17%, y con el 16.47% nunca, debido ha esto habrá que observar muy cuidadosamente a los niños que en sus hogares siempre existe actos de violencia para comprobar si su comportamiento se asocia con la forma de vida que tiene. No importa si exista o no si no violencia si no que esta clase de actos no debe existir dentro de las relaciones de las familias.

4.3.5 Del total de los encuestados los menores que nunca han presenciado actos de violencia es de 44.70%, mientras que casi siempre es de 23.52% , y los que nuncan son el 18.82% y el siempre con un mínimo de 12.94%. se demuestra que los niños que siempren presencia la violencia en sus hogares es más de la mitad los que casi siempre la

presencian llegando a ser preocupante ya que se tienen que averiguar que clase de ejemplo de valores tienen en la familia. Estos actos de violencia se deben terminar y con mayor razón si es en presencia de los niños ya que es precisamente donde se generan los problemas que se presentan en el ámbito escolar.

4.3.6 La relación afectiva entre el niño y el resto del núcleo familiar según los resultados nos demuestra que 29.41% es muy buena, mientras que 27.05% son buenas, el 22.35% son regulares y el 21.17% son malas. A causa de la misma violencia el menor se siente temeroso de sus padres desconfiando de todas las personas, no debemos olvidar que el afecto es una de las necesidades mayores, la no satisfacción de esta produce graves cambios de personalidad. Con la aplicación de estos talleres se espera que los lazos de afectividad se estrechen entre el niño y la familia.

4.3.7 El método más utilizado para controlar la disciplina son los gritos con el 42.35%, a continuación los insultos con 23.52%, seguido de castigos generales y golpes con 18.82% y 15.29% respectivamente. De forma global casi su totalidad está representado por la violencia psicológica este tipo de violencia está matizada por el hostigamiento verbal, insultos, gritos y amenazas mientras el resto corresponde a la violencia física caracterizada por bofetadas, empujones, puñetazos o golpizas. De ahí a la aplicación de este taller para tener una buena relación y que todas estas acciones para controlar su conducta mejoren.

4.3.8 Los resultados nos señalan las actividades inadecuadas de los responsables del menor por el manejo de los mismos donde la inconsistencia, ocupa el 38.82% siendo el primer lugar seguido de la permisividad con 28.23%, la sobreprotección 17.64% y por último el rechazo con el 13.29%. Debemos notar que cualquiera de estas formas provocan muchas veces daños permanentes en la psicología del niño, pues la disciplina para que tengan éxito requieren por parte de los padres una clara conciencia de las necesidades del niño para madurar y el respeto que esto implica, el niño puede que reaccione haciendo lo que desea y lo

que es peor, no sabiendo que hacer, como resultado de todo esto llega a veces a despreciar la autoridad no solo del hogar sino del mundo que lo rodea. Así que tomemos conciencia el grado de importancia en la forma de manejar la educación de los niños.

4.3.9 Los resultados nos reflejan las características conductuales del menor en el hogar, donde el comportamiento variable con un 42.35% ocupa el primer lugar, seguido de la violencia con 17.64%, peleón con el 16.47% y deprimido e irritable concidiendo los dos con 11.76%, precisamente estas son las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la conducta infantil. No solo se mejorará las relaciones familiares sino también la conducta de los niños por la relación que estas tienen.

4.3.10 Con este resultado se muestra con qué frecuencia de comunicación que tuvieron los responsables del menor para controlar su conducta, y vemos que nunca con 44.70% tienen ese tipo de actividad, casi nunca con 18.82%, que el casi siempre es de 23.52% y un mínimo de 12.94% es de siempre. Por lo que da la idea el por qué de la violencia y que a su vez forma una crisis de desmoralización creando un círculo vicioso dentro del hogar olvidando que los niños son especialmente susceptibles, receptivos, moldeables y que en salud mental infantil asistir es también prevenir.

4.3.11 Según las entrevistas realizadas casi todos los maestros encuestados están de acuerdo que el ambiente en que se desarrolla el menor dentro del hogar es de suma importancia para el desarrollo de su conducta en la escuela y que esto se debe a que los padres en los hogares generan este tipo de conductas sea buena o mala, siendo la conducta cambiante la que sobresale llegando a la conclusión que los padres de familia son los responsables de las conductas de cada uno de sus hijos. Cada uno de los maestros ha hecho algo para mejorar la conducta de los alumnos que ellos creen que necesitan cambiar, acotando que ellos a través de los años y de su experiencia como maestros siempre han notado que los niños sufren las consecuencias de tener hogares en donde existe la

violencia intrafamiliar y que sus principales efectos se dan a notar en su conducta y su bajo rendimiento escolar

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTEIS

Si se incrementara la aplicación de talleres Psicológicos para las familias que sufren de violencia Intrafamiliar, mejoraría la conducta y el rendimiento escolar.

Esta hipótesis se confirma después de haber realizado los talleres en el Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra, a los padres que asistieron a los talleres les sirvió para reflexionar y comenzaron a incrementar los buenos tratos y el respeto a cada miembro de la familia logrando tener una mejor calidad de vida, todo esto se ve reflejado en el niño, su comportamiento a mejorado y su mayor interés y motivación por aprender, aunque solo en el 40%, por lo tanto se recomienda seguir realizando talleres para lograr nuestro objetivo en su totalidad.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1.- TEMA

Folleto de talleres de relaciones humanas para prevención de violencia intrafamiliar.

5.2.- JUSTIFICACIÓN

Esta investigación esta destinada a ayudar a encontrar soluciones a los problema que aquejan a los niños en el primer año de educación básica ya que es en este período es que los niños desorrollan de forma integral sus funciones básicas cognitivas, motrices y comunicativas en todas las áreas que la conforman. Sin dejar de preocuparse y sobre todo informarse de la situaciones que han tenido e interactuado sobre todo en el ámbito familiar antes de ingresar a la vida escolar, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, Psicológico y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

Con esta investigación se pretende ayudar a las familias y por ende a los niños en donde existe esta incidencia de violencia intrafamiliar, ya que es un grave problema que si no se le da la importancia no tendremos nunca niños seguros de dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios, y los de sus compañeros, lograr hábitos, aser sociables con los demás y tomar decisiones.

La familia es el pilar fundamental de todo ser humano y más aun en nuestros primeros años de vida en donde allí es que necesitamos un familia unida, que nos demuestre cariño, nos preste atención, y nos demuestre respeto, para superar cualquier problema ya sea psicológico, cognitivo o social basados en el amor de

padres, hermanos y demás integrantes del grupo familiar, no siendo así, tendremos niños sumisos, retraídos, variables y faltos de motivación para realizar cualquier tipo de actividades ya sea en el ámbito escolar o social que necesitarán realizar para desenvolverse adecuadamente en la vida y así llegar a hacer hombres de bien y servir a la Patria.

5.3 FUNDAMENTACIÓN.

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.

Existen distintas definiciones de violencia intrafamiliar. Desde tiempos remotos se ha intentado encontrar una definición precisa; este término se ha relacionado con diversos factores. En el pasado, se creía que la persona abusadora sufría trastornos mentales, en cambio hoy se le asocia con los factores tales como el propio entorno y su interacción con el individuo, es decir ha pasado de ser una enfermedad a un problema de tipo social. A continuación se presenta algunas definiciones de violencia intrafamiliar.²⁶

La violencia intrafamiliar debe incluir todas las formas de abuso que tienen lugar entre los miembros de una familia (Corsi, 1997)

Es una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer mal a una persona o a destruir, ya sea su integridad física o psíquica, sus posesiones o sus participaciones simbólicas (Michaud, 1980).

La violencia familiar no es sólo el abuso físico, los golpes o las heridas; comprende además la violencia psicológica y la sexual, y todas éstas son consideradas igualmente terribles por el trauma que causan. Hay violencia cuando se ataca la

²⁶ Violencia Intrafamiliar
Definiciones
tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/9960/Capitulo3.pdf

integridad emocional y espiritual de una persona. Pero siempre la violencia física, es la más evidente, es precedida por un patrón de abuso psicológico, que es usado para degradar a la víctima; para erosionar y aplastar la autoestima. El modelo familiar de nuestra sociedad está reforzando el uso de fuerza para resolver problemas (Díaz Gurrero, 1975). Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre el agredido porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control (McGuillicuddy-De Lisi, 1992)

También haré referencia sobre algunos términos acerca de la violencia o maltrato infantil ya que a esto se refiere el motivo de la violencia a como afecta la niñez.²⁷

Definiciones de maltrato infantil:

Existen diversas definiciones sobre maltrato infantil, desde las más concretas hasta las más estructuradas dependiendo de su severidad, de la toma de decisiones respecto a las acciones, legales, sociales, la clasificación de los casos, e incluso la percepción de quien maltrata y de quien es maltratado (Zigler y Hall, 1989; Gracia, Masítu, García, Arango, 1994). Existen discrepancia en las diferentes definiciones del maltrato infantil debido a las creencias y prácticas culturales de cada país.

Algunas definiciones se presentan a continuación:

La negación de experiencias normales que producen sentimientos de ser amado, querido, de seguridad y de valía y la exposición a circunstancias desagradables y desmoralizantes (Giovanni y Becerra, 1979).

Cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de omisión o comisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño. (Gracia y Musitu, 1993; Musitu, Herrero, Gracia, 1996).

²⁷ Violencia Intrafamiliar

Definiciones

tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/9960/Capitulo3.pdf

Uso intencional, no accidental de la fuerza física o actos intencionales, no accidentales de omisión, los padres u otro cuidador...con el propósito de lastimar, dañar o destruir al niño. (Gil, 1970).

Los niños forman parte de una sociedad y de una familia, de la familia es que los niños adquieren su desarrollo psicológico, cognitivo y social con que el cual van a desenvolverse en el ámbito escolar, es allí donde entra en juego la familia como eje fundamental y es allí donde se debe dar ayuda sobre todo en los hogares donde existe la violencia intrafamiliar.

La violencia es un fenómeno que ha cobrado gran importancia en la sociedad actual y ha repercutido en las relaciones de los preescolares dentro del salón de clase.

La violencia en los hogares influye en las relaciones de los niños pequeños desde el nivel preescolar, ya que en muchas ocasiones los niños que son violentados en sus hogares, demuestran violencia con sus compañeros y con el entorno, y esto se ha logrado comprobar gracias a estudios psicológicos, en donde se analiza las repercusiones de la violencia en el aula de clases.

5.4 OBJETIVOS

5.2.1.- Objetivo general.

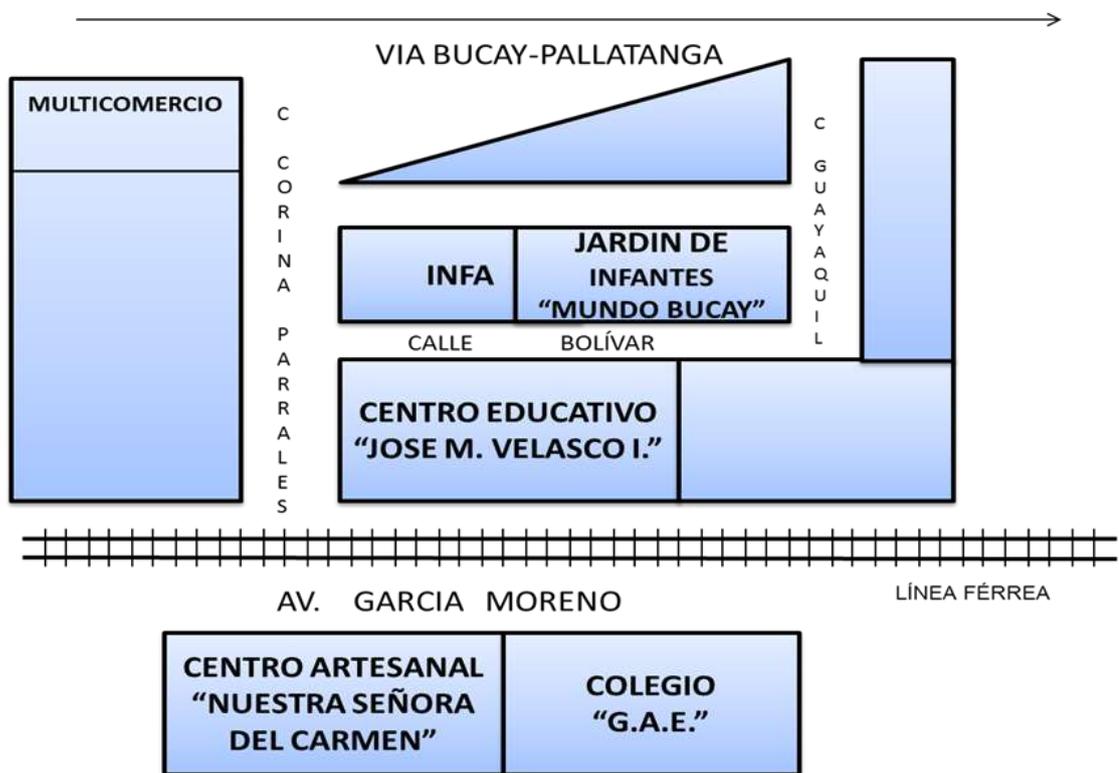
Aplicar talleres de relaciones humanas para mejorar las interrelaciones conyugales.

5.2.3 Objetivos Específicos

- ❖ Reconocer los efectos negativos que las conductas violentas traen a los miembros de la familia.
- ❖ Demostrar la necesidad de dejar de ejercer la violencia hacia su pareja y sus hijos, mediante charlas informativas.
- ❖ Incrementar talleres de aplicación de valores humanos fundamentales para mejorar la calidad de vida en los niños en etapa preescolar.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Provincia: Guayas
Cantón: Gral. Antonio Elizalde
Parroquia: Bucay
Institución: Centro Educativo “José María Velasco Ibarra”
Sostenimiento: Fiscal
Infraestructura: Edificio propio y funcional



5.6.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.

- ❖ Cooperación del Centro Educativo.
- ❖ Participación de padres de familia maestros y alumnos.
- ❖ La investigación cuenta con recursos necesarios para un buen desarrollo de la misma.
- ❖ Los recursos se encuentran presentes en tres aspectos:

Recursos financieros: Los que corresponden al dinero destinado a la adquisición de materiales.

Recursos humanos: Los cuales abarcan el establecimiento, padres de familia, y el paralelo en que se llevo a cabo la investigación, se gestionaron por medio del profesor guía de este proyecto.

Recursos materiales: materiales manipulativos, los cuales serán elaborados por la investigadora, con el fin de simplificar los costos.

- ❖ Disposición e interés del equipo de investigación e innovar y mejorar la educación psicológica y cognitiva para todo tipo de alumnos y alumnas, lo cual es un punto favorable para la investigación realizada.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta se basa en la elaboración de un folleto de talleres que tiene como objeto brindar talleres de información y reflexión sobre la violencia intrafamiliar a los padres de familia, docentes la mismas que se llevará a cabo en la sala de cómputo de la institución, los talleres que se darán será para que las familias se beneficien de todo lo que se realizará en dichos talleres.

El enfoque psicológico-pedagógico educativo fue orientado a la aplicación del taller de violencia intrafamiliar que se desarrolló y consolidó en los padres de familia y docentes, para a través de este lograr en padres de familia metas para lograr que los estudiantes tengan hogares estables basado en valores y actitudes elementales para tener éxito en el “Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra”. También se aplicó charlas de reflexión con el tema de valores, desarrollando el proceso de reflexión en padres de familia.

5.7.1 Actividades

- ❖ Planificación del taller
- ❖ Reunión de padres de familia para exponer y poner a consideración el taller.

- ❖ Motivación a los padres de familia a asistir a las diferentes reuniones donde se efectuarán los talleres.

- ❖ Desarrollo del taller sobre la violencia intrafamiliar.

- ❖ Motivación a los padres de familia sobre el dejar de ejercer la violencia en la familia.

- ❖ Realizar varios ejercicios de pareja sobre temática y corrección de errores que mejoren el proceso.

- ❖ Distribución de folleto de talleres.

- ❖ Aplicación de los talleres:

- ❖ Carátula de presentación.

- ❖ Presentación

- ❖ Introducción

A continuación se detalla de manera sistemática los talleres y un anexo se especifica la información y supresión de violencia intrafamiliar

- ❖ **Taller N° 1 Tema: Aspectos conceptuales de la violencia intrafamiliar**

- Objetivo: Ofrecer información, teórica de concepto, tipos, fases, y efectos acerca de la violencia intrafamiliar.

- ❖ Actividades individuales

- Analizar si en su familia existe algún tipo de violencia y de parte de quien o quienes proviene.

- Según lo analizado a quien cree usted que afecta en manera directa la violencia existente en su familia .

- Compartir con el grupo alguna experiencia que haya tenido de violencia en su familia para poder examinar entre todos , llegar a una conclusión y brindarle ayuda.

- ❖ Actividades grupales

- Escoja un tipo de violencia y socializar una breve participación referente al tipo de violencia que escogió.

- Leer la frase detenidamente, y dar una breve explicación de lo entendido.

- ❖ Maltrato infantil
- ❖ Consecuencia de la violencia intrafamiliar
- ❖ Concepto legal
- ❖ Tipos de violencia
- ❖ Frase acerca del maltrato
- ❖ Para reflexionar : La Violencia “Mitos y verdades”

- ❖ **Taller N° 2 Tema : La Violencia “Mitos y verdades”**

- ❖ Lectura: La violencia “mitos y verdades”

- Objetivo: Distinguir lo real y lo falso de lo que siempre se ha dicho de la violencia intrafamiliar.

- ❖ Actividades Individuales

- Leer detenidamente y explica lo que entendiste de la lectura.
- Da tu opinión acerca de las familias que consideran que los mitos antes expuestos son reales.

- ❖ Actividades grupales

- Usted y su familia mencionen un mito a los que hayan estado ligados de forma cercana y exponga sus experiencias.

- ❖ **Taller N° 3 Para reflexionar acerca de los hijos: Carta de Sarah**

- ❖ Lectura: Carta de Sarah

- Objetivos: Concientizar que la violencia intrafamiliar muchas veces causa daños irreparables: Daños psicológicos, sociales, educativos e incluso la muerte si no se pide la debida ayuda.

- ❖ Actividades individuales

- Contesta:

- 1.- ¿Cuándo fue la última vez que compartiste tu tiempo libre con tus hijos?

- 2.- ¿Cada qué tiempo le demuestras a tus hijos lo importante que son para ti?

3.- ¿Cuándo fue la última vez que le hiciste una caricia a tu hijo y le dijiste que lo amabas.?

4.- Haz el propósito para hoy de demostrarle cariño a tu hijo.

❖ Actividades grupales

¿Qué hubiesen hecho para ayudar Sarah y a su padres si les hubiesen pedido ayuda?

❖ **Taller N° 4 Tema: Recibí Flores Ayer**

❖ Lectura: Recibí flores ayer

• Objetivo: Reconocer y restablecer la importancia de las mujeres en la familia

❖ Actividades individuales

1.-¿Qué opinas de la lectura?

2.- Reflexionar sobre el valor que tienen las mujeres dentro y fuera de la familia.

❖ **Taller N°5 Pedir ayuda: El gran escape**

❖ Lectura: El gran escape

• Objetivo: Decidir parar con la Violencia pidiendo ayuda

❖ Trabajos grupales

• Hacer una lista de cosas o situaciones por la que tú creas que necesitas ayuda.

• *Hacer una lista de situaciones o momentos por la que usted crea que no necesitas ayuda.

❖ Lectura : Cuando Dios creó a los padres

❖ Conclusión

5.7.2 Recursos, análisis financiero

PRESUPUESTO	
Textos	30
Internet	60
Digitador	50
Impresiones	250
Empastado	30
Suministros	50
Transporte	50
Cd	5
Total	525

Cuadro N 12 Presupuesto

5.7.2.1 Recursos humanos.

- ❖ Asesor del proyecto
- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Investigadora

5.7.2.2 Recursos materiales

- ❖ Establecimiento Educativo
- ❖ Computadora
- ❖ Infocus
- ❖ Dispositivo USB
- ❖ Biblioteca
- ❖ Texto
- ❖ Internet
- ❖ Suministros de oficina
- ❖ Cámara fotográfica

5.7.3 Impacto

El Impacto Social que generó este trabajo investigativo es de un 75% por parte de los padres de familia, y en los docentes fue en su totalidad ya que gracias a la aplicación de los talleres los cambios que se obtendrán será de beneficio de los niños de la familia y de la institución.

El Impacto Psicológico también fue positivo ya que gracias a cada taller los padres iban concientizando acerca de su comportamiento y haciendo propósitos diariamente para mejorar su convivencia familiar y así mejorar su comportamiento y sus condiciones escolares.

El Impacto Pedagógico fue favorable para los maestros y para los niños ya que mejorando su vida familiar mejoró su interés por participar y aprender en las clases teniendo así clases dinámicas y enriquecedoras para el bienestar de los niños.

5.7.4 Cronograma

Actividades	Tiempo							
	Dic.	Enero	Feb.	Mar.	Abr.	May o	Junio	Julio
Aprobación del diseño de proyecto		■						
Recolección de información			■	■	■	■		
Elaboración del marco teórico			■	■	■	■		
Elaboración de instrumentos de investigación					■			
Aplicación y recopilación de datos del trabajo de campo					■			
Procesamiento, análisis e interpretación de resultados						■		
Elaboración de la propuesta						■	■	
Redacción del informe							■	
Presentación del informe								■
Sustentación								■

Grafico N 13 Cronograma

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se realizará a través de un monitoreo constante a padres de familia y alumnos del 1er año de educación básica del Centro de Educación José María Velasco Ibarra, para comprobar si mediante la aplicación de este proyecto sus relaciones intrafamiliares han mejorado, así como su conducta y su rendimiento escolar.

A la culminación de este trabajo se realizó un cuestionario de preguntas dirigido a los alumnos para constatar si las situaciones de violencia intrafamiliar han ido disminuyendo dentro de cada uno de sus familias; a lo que manifestaron:

Al preguntarles si las relaciones de ellos con sus padres habían mejorado, el 80% de los alumnos respondieron que sí.

A la siguiente pregunta el 75% de los alumnos contestaron que sus padres pasan pendiente de ellos y de sus necesidades, tanto en la casa como en la escuela.

Siguiendo con el cuestionario la siguiente respuesta fue que las relaciones conyugales entre sus padres mejoraron el 85%, que ya no se agreden físicamente, ni se gritan, y comparten en sus ratos libres.

Al preguntarles si sus papás juegan con ellos el 90% contestó que si que juegan en sus ratos libres y que además comparten momentos para estar en familia.

El 80% de los niños al preguntar si sus padres les ayudan con sus tareas, manifestaron que ahora están pendientes de sus tareas y que van con mayor frecuencia a informarse sobre su comportamiento y su rendimiento escolar.

Con los docentes se hizo un seguimiento mediante las calificaciones para verificar que el rendimiento escolar ha mejorado en un 85%

Con todas estas evidencias se puede concluir la validez del presente trabajo investigativo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se ha llegado a la conclusión que la violencia intrafamiliar son influyentes en la conducta de los integrantes de la familia, específicamente en la muestra investigada se evidencia que uno de los elementos más influyentes es la desatención que los mayores prestan a los niños precisamente por tener problemas entre ellos.

Las necesidades económicas que los padres tienen que suplir dentro del hogar les obliga a no estar presentes al menos diez horas diarias, y el tiempo restante la combina con los problemas negando al niño tiempo de unión y atención en el hogar.

Tanto la familia como el niño son influidos el uno por el otro, en consecuencia la conducta y su rendimiento escolar presentada por el niño es el producto de la forma de vida familiar en la que se ve involucrado.

Al término de esta investigación concluyó que las relaciones familiares investigados son débiles y deficientes, debido a que no se asumen roles y no se establecen límites claros entre todos los integrantes de la familia.

RECOMENDACIONES

Mediante talleres psicológicos dirigidos a padres y maestros, erradicar los métodos convencionales, es decir los métodos “normalmente” utilizados (violencia) para arreglar problemas, por nuevas formas de comunicación llegando a solucionar los problemas sin hacer uso de violencia y tanto padres como cada miembro de familia asuma su derecho al respeto y que escuchen su opinión a la hora de solucionar problemas.

Si la obligación de los padres es atender las necesidades económicas de la familia, aun es más importante atender las necesidades afectivas de la familia y como principal integrante los hijos los mismo que deberían trabajar talleres, charlas familiares para concientizar a los padres sobre la importancia de establecer prioridad en función del educando, desarrollo emocional de los hijos y por ende de la familia.

En concordancia con las características sociales en las que se desenvuelven las familias investigadas, sería importante establecer un trabajo en conjunto de padre de familia y docentes, para que mediante talleres dirigidos a definir roles y establecer límites en las relaciones intrafamiliares mejorar y fortalecer la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- CORSI, Jorge: Fundamentos teóricos para el estudio de violencia en las relaciones familiares, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- UNICEF, El maltrato infantil deja Huellas, Editorial Oceanos, Barcelona-España 2007
- TONÓN, GRACIELA. “Maltrato infantil intrafamiliar”. Editorial Espacio, Bs. As., 2001
- GROSMAN – MESTERMAN. “Maltrato al menor”. Editorial Universidad, Bs. As., 1992

Paginas web:

- ESTUDIO SOCIAL , *Violencia intrafamiliar*, www.monografias.com › .
- PSICOLOGIA, *Violencia Intrafamiliar*, www.monografias.com › .
- GRUTA, *La sociedad y la familia. Influencia del mundo glabalizado en el que vivimos*. www.pediatria.com
- PAOLA SILVA F. , *La violencia intafamiliar*, www.psicologia-online.com
- VIOLENCIA DOMÉSTICA, *Como La Violencia Doméstica Afecta a los Niños*. www.scanva.org/downloads/Domestic_Violence_Fact_Sheet_SPANISH.pdf
- LIC. ABELARDO ELIAS BOJORGE *Violencia Familiar desde un punto de Vista Psicológico*, archivo.elnuevodiario.com.ni/2009/09/22/opinion/110054
- CLAUDIA CAICEDO, *Lucha contra la violencia Intrafamiliar*, www.scribd.com/doc/3134547/Violencia-Intrafamiliar
- PHILIPPE MEIRIEU PEDAGÓGO *Una pedagogía para prevenir la violencia* www.meirieu.com/ARTICLES/violence
- MIGUEL A. CABRERA *Definiciones De Violencia* www.Franciscanos.net

Anexos

TALLER DE INFORMACION Y SUPERACION DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



ELABORADO POR:
FANNY VIVIANA COELLO TAPIA

PRESENTACION

La violencia Intrafamiliar es un serio problema que afecta a la sociedad moderna e influye al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en sus relaciones familiares, sociales y el ámbito educativo.

Se trata entonces de situaciones complejas, y especialmente graves, cuando nos referimos al abuso y al maltrato hacia los niños, ya que los padres, son quienes deben protegerlos, darles afecto y asegurar el ejercicio de sus derechos, son quienes precisamente los violentan o trasgreden, dejándolos en un grado de vulnerabilidad, y riesgo muy alto.

Con la elaboración de este material "HAGAMOS DE LA FAMILIA UN MEJOR LUGAR PARA VIVIR" quiero poner a disposición a las familias de los alumnos del primer año de educación Básica del Centro de Educación Básica José María Velasco Ibarra algunos elementos teóricos y prácticos basado en reflexiones acerca del tema a tratar para detectar y aplacar situaciones de violencia en las familias. De esta manera podrán acogerlas y aplicarlas de manera oportuna y eficaz y ayudar a revertir los malos tratos y abusos de sus integrantes.

Esperamos que estos talleres sirva para poder ayudar a muchas familias que están viviendo situaciones de violencia en su interior y no encuentran salida.

INTRODUCCION

La Violencia Intrafamiliar es un grave problema social que tiene importantes consecuencias para las víctimas, tanto al nivel de su calidad de vida, salud física y mental, como de seguridad para las personas.

Para la sociedad en general También tiene efectos significativos pues constituye un obstáculo para el ejercicio de los derechos, implica importantes pérdidas económicas para el país y afecta distintos ámbitos de la vida social, educacional y productiva de quienes la padecen.

TALLER N° 1

TEMA: Aspectos conceptuales de la violencia intrafamiliar

Objetivo:
Ofrecer información teórica de concepto, tipos, fases, causas y efectos acerca de violencia intrafamiliar

ACTIVIDADES INDIVIDUALES:

*Analizar si en su familia existe algún tipo de violencia y de parte de quien o quienes proviene.

*Según lo analizado a quien cree usted que afecta en manera directa la violencia existente en su familia.

*Compartir con el grupo alguna experiencia que haya tenido de violencia en su familia para poder examinar entre todos, llegar a una conclusión y brindarle ayuda.

ACTIVIDADES GRUPALES:

*Elija un tipo de violencia y socializar una breve participación referente al tipo de violencia que escogió.

*Leer la frase detenidamente, y dar una breve explicación de lo entendido.

La violencia intrafamiliar

Concepto

La violencia es una conducta aprendida y transmitida socialmente. En más del 50% de los casos las violaciones de mujeres y niñas son perpetradas por familiares o conocidos, en casa de la víctima.

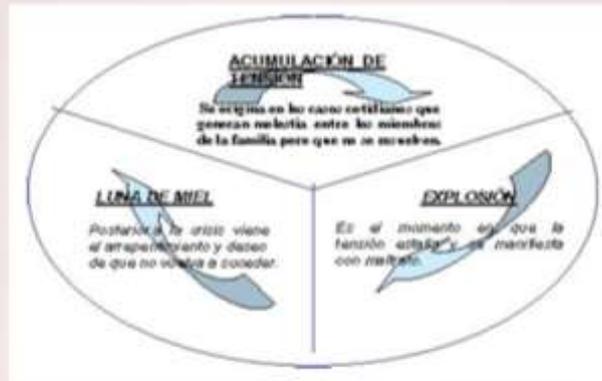
El agresor con frecuencia es alguien allegado afectivamente a la víctima: compañero, esposo, padre, pariente. Estos datos están relacionados a la violencia intrafamiliar y nos invitan a reflexionar sobre este tema. Observamos que la Violencia Intrafamiliar está referida a la agresión continua que se da en el interior de una familia, realizándola alguno de los integrantes de ella.

Cómo se da la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar puede manifestarse físicamente mediante: golpes, bofetadas, amenazas con arma blanca y punta pies, por ejemplo. También puede darse una violencia psicológica con insultos, celos excesivos, aislamiento de la víctima, inclusive los niños o niñas pueden ser víctima de ella si son testigos de las peleas entre sus progenitores.

Otro tipo de violencia es la sexual, esta se da generalmente cuando se impone una relación sexual o cuando se fuerza a actos sexuales frente a terceros.

Fases de la violencia conyugal



Por qué sucede la violencia doméstica

Los pretextos más frecuentes por el que las mujeres fueron violentadas en sus hogares son: la negativa al cumplimiento de sus deberes sexuales conyugales, la infidelidad, la lentitud de la realización de los servicios domésticos, el reclamo a su pareja por problemas económicos, el embarazo, el reclamo frente al consumo de drogas o licor, entre otros.

MALTRATO INFANTIL

Se define como maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años, que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, psicológica y sexual dentro del sistema familiar.

Otra definición como cualquier acción u omisión no accidental que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o tutores.

Consecuencias de la violencia doméstica

Este tipo de violencia trae graves consecuencias para el padre, la madre o el hijo. A continuación algunos ejemplos:

- La violencia contra la esposa afecta a los hijos e hijas, causando bajo rendimiento escolar, laboral y en las relaciones mutuas.
- La familia que cotidianamente recurre a la violencia sin querer propondrá conductas que afectarán comportamientos sociales y serán la base de conductas delictivas.
- El maltrato deteriora el amor propio disminuyendo así el autoestima.
- Cuando la presión psicológica es continua la víctima es vulnerable al alcoholismo, depresión, con intentos de suicidio.
- Los niños también tiene reacciones daños psicológicos como: cambios de conducta y bajo rendimiento escolar.

Concepto Legal

Se entiende por violencia intrafamiliar aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo haya tenido por afinidad, civil, matrimonio o concubinato, o mantenga una relación de hecho y que tienda a causar daño, consistente en cualquiera de las siguientes clases:

Maltrato Físico.- Todo acto de agresión intencional y repetitivo, en el que se utilice alguna parte del cuerpo o se emplee algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otro, encaminado a su sometimiento y control.

Maltrato Psicoemocional.- Todo acto u omisión repetitivo, consistente en cualquier clase de prohibiciones, condicionamientos, coacciones, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias o de abandono, que provoque en quien las recibe deterioro o disminución de la autoestima y devaluación de autoconcepto.

Maltrato Sexual.- Aquel acto u omisión reiterado, que inflige burla y humillación de la sexualidad, niega las necesidades sexoafectivas, coacciona a realizar actos o prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia, para el control, manipulación o dominio de la persona y que generen un daño. Así como los delitos contra libertad y el normal desarrollo psicosexual, respecto de los cuáles la presente Ley sólo surte sus efectos en el ámbito asistencial y preventivo

13

**LA VIOLENCIA ES
EL ULTIMO
RECURSO DEL
INCOMPETENTE**

14

Para reflexionar:

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
"MITOS Y VERDADES"**

15

¿Cuántas veces habremos oído "si le pegan es que algo habrá hecho"? ¿Cuántas mujeres piensan que los insultos continuos que les dedican sus maridos no son violencia intrafamiliar? Éstos son algunos de los mitos que hay que desterrar.

MITO: Si la mujer es golpeada es porque se deja, si realmente quisiera, podría dejar a su abusador.

REALIDAD: Generalmente cuando una mujer trata de defenderse, es golpeada con mayor fuerza, a nadie le gusta ser amenazada o golpeada, existen razones sociales, culturales, religiosas, económicas que mantienen a las mujeres dentro de la relación. El miedo es otra de las razones que las hace permanecer en sus hogares. Los peores episodios de violencia suceden cuando intentan abandonar a su pareja. Los golpeadores tratan de evitar que las mujeres se vayan a través de amenazas de lastimarlas o de lastimar a sus hijos o a ellos mismos. También influyen las actitudes sociales, tales como la creencia de que el éxito del matrimonio es responsabilidad de la mujer y que las mujeres dañan a sus hijos si los privan de su padre, sin importar cómo actúe él.

MITO: La violencia intrafamiliar es provocada por el alcohol y las drogas.

REALIDAD: El alcohol y las drogas son factores de riesgo, ya que reducen los umbrales de inhibición. La combinación de modos violentos para la resolución de conflictos con adicciones o alcoholismo suele aumentar el grado de violencia y su frecuencia pero muchos golpeadores no abusan ni de las drogas ni del alcohol y muchos abusadores de drogas o alcohol no son violentos. Son dos problemas separados que deben ser tratados por separado.

MITO: Si se porta mal merece ser golpeada.

REALIDAD: Nadie merece ser golpeado no importa qué haya hecho. Los golpeadores comúnmente culpan de su comportamiento a frustraciones menores, al abuso de alcohol o drogas o a lo que su pareja pudo haber dicho o hecho. La violencia, sin embargo, es su propia elección. La violencia intrafamiliar no puede ni debe estar justificada en ningún caso, cualquiera que sean las circunstancias. El maltratador siempre será un agresor y la persona maltratada su víctima.

MITO: La violencia intrafamiliar solo concierne a la familia.

REALIDAD: La violencia intrafamiliar es un problema de todos. Todos debemos proponernos detenerla. El agresor, no por ser parte de la familia tiene derecho a agredir y dañar, esto está mal y es ilegal, las víctimas deben tener y sentir el apoyo social para que de esta manera pierdan el miedo y se decidan a denunciar.

MITO: La violencia intrafamiliar es un problema de familias pobres y sin educación.

REALIDAD: La violencia intrafamiliar se produce en todas las clases sociales, sin distinción de factores sociales, raciales, económicos, educativos o religiosos. Las mujeres maltratadas de menores recursos económicos son más visibles debido a que buscan ayuda en las entidades estatales y figuran en las estadísticas. Suelen tener menores inhibiciones para hablar de este problema, al que muchas veces consideran "normal". Las mujeres con mayores recursos buscan apoyo en el ámbito privado, cuanto mayor es el nivel social y educativo de la víctima, sus dificultades para develar el problema son mayores. Sin embargo, debemos tener en cuenta que la carencia de recursos económicos y educativos es un factor de riesgo, ya que implican un mayor aislamiento social. Infórmate! Recuerda que la mejor arma de los agresores es nuestra ignorancia...

Taller N° 2

TEMA: Para reflexionar:

La violencia intrafamiliar "Mitos y Verdades"

-Objetivo:

*Distinguir lo real y lo falso de lo que siempre se ha dicho de la Violencia Intrafamiliar

Actividades Individuales

* Leer detenidamente y explica lo que entendiste de la lectura.

*Da tu opinión acerca de las familias que consideran que los mitos antes expuestos son reales.

Actividades Grupales

*Tu y tu familia mencionen un mito a los que hallan estado ligado de forma cercana y exponga sus experiencia.

Para reflexionar acerca de los hijos:

CARTA DE SARAH

Debo ser estúpida, debo ser muy mala, ¿por qué otro motivo mamá está enojada?...
 Quisiera ser mejor, quisiera fea no estar; entonces tal vez mamá me quiera abrazar...
 No debo hablar, no debo hacer mal; de lo contrario, por todo el día me van a encerrar...
 Cuando despierto siempre estoy sola, la casa esta oscura por horas y horas...
 Cuando mamá regrese trataré de ser buena aunque ella no me quiera ni abraze de pena...
 No hagas ni un ruido, la puerta acabo de escuchar; mi papi ha llegado borracho de un bar...
 Lo escucho enojado mi nombre gritar y contra una pared me trató de lanzar... trato de
 esconderme de su horrible mirada, no aguanta el llanto me siento espantada...
 Me encuentra llorando me grita, me insulta me dice que sus problemas todos son por mi
 culpa...
 Me empieza a golpear me sigue gritando, me logro saltar y corro llorando...
 Caigo al suelo mis huesos doliendo, papá me dice palabras que ni las entiendo...
 "Perdóname" le grito pero ya es muy tarde, su rostro enojado parece que ardó...
 Los golpes y las palabras me duelen de verdad, le pido a papá Dios misericordia y piedad...
 Por fin él termina, y camina a la puerta, mientras yo en el suelo quedo casi muerta...
 Mi nombre es Sarah, Tengo tres años de edad;
 Esta noche, mi padre... me mató sin... piedad...

Autor Desconocido

Existen millones de niños como Sarah en todo el mundo. Luchemos para el maltrato infantil termine y hagamos lo que esté en nuestras manos por que esto no suceda nunca mas.

TALLER N° 3

TEMA: Para reflexionar acerca de los hijos: CARTA DE SARAH

Objetivo:

Concientiza que la violencia intrafamiliar muchas veces causa daños irreparables. Daños psicológico, sociales, educativos e incluso la muerte si no se pide la debida ayuda.

Trabajos individuales:

Contesta:

- 1.- Cuando fue la ultima vez que compartiste tu tiempo libre con tus hijos
- 2.- Cada que tiempo le demuestras a tus hijos lo importante que son para ti
- 3.- Cuando fue la ultima que le hiciste una cancia a tu hijo y le dijiste que lo amabas.
- 4.- Haz el propósito de hacer en esta semana todo lo que se te pregunto en las preguntas anteriores si no lo has hecho todavía.

Trabajos grupales:

- 1.- Que hubiesen hecho para ayudar Sarah y a su padres si se les hubiesen pedido ayuda.

Par a reflexionar:

RECIBI FLORES AYER!

Recibi flores hoy?
No es nuestro aniversario o ningún otro día especial;
anoche me aventé contra la pared y comencé a ahorcarme.
Parecia una pesadilla, pero de las pesadillas despiertas
y sabes que no es real; me levanté esta mañana adolorida y con golpes en todos lados, pero yo sé que está arrepentido; porque él me mando flores hoy...
Recibi flores hoy?
Y no es día de San Valentin o ningún otro día especial;
anoche me golpeó y amenazó con matarme; ni el maquillaje o las mangas largas podian
esconder las cortadas y golpes que me ocasionó esta vez.
No pude ir al trabajo hoy, porque no queria que se dieran cuenta, pero yo sé que está
arrepentido; porque él me mandó flores hoy...
Recibi flores hoy?
Y no era el día de las madres o ningún otro día especial; anoche el me volvió a golpear, pero esta
vez fue mucho peor.
Si logro dejarlo, qué voy a hacer?
Cómo podria yo sola sacar adelante a los niños?
Qué pasará si nos falta el dinero?
Le tengo tanto miedo, pero dependo tanto de él, que temo dejarlo.
Pero yo sé que está arrepentido, porque él me mando flores hoy...
Recibi flores hoy?
Hoy es un día muy especial: Es el día de mi funeral. Anoche por fin logré matarme. Me golpeó
hasta morir.
Si por lo menos hubiera tenido el valor y la fortaleza de dejarlo; si hubiera aceptado la ayuda
profesional.
Hoy no hubiera recibido flores!
!!! POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA!!!
Compartan este mensaje... para crear conciencia.
No dejemos que continúe. Es una realidad muy triste.

TALLER N° 4

TEMA: Para reflexionar: HOY RECIBI FLORES!

OBJETIVO:
* Reconocer y restablecer la importancia de las mujeres un la familia

Trabajos individuales:

- 1.- Que opinas de la lectura
- 2.- Reflexionar sobre el valor que tienen las mujeres dentro y fuera de la familia.

Pedir ayuda:

EL GRAN ESCAPE

ESET NOD32 A

Los héroes más admirados en cualquier cultura son aquellos que se han sublevarado contra la tiranía y la opresión y han luchado por la libertad y la justicia. Estos héroes, sin embargo, raras veces han luchado solos, sin armas ni tropas, o con niñas y niños a su lado, y con el enemigo atrincherado en su propio hogar, en su corazón y durmiendo en su cama.

Esas son precisamente las condiciones extremas y dolorosas bajo las cuales las mujeres agredidas deben empezar a realizar su escape de la violencia intrafamiliar. Conforme inicias tu propia lucha para liberarte de la violencia intrafamiliar, recuerda a menudo, que la tuya es la más difícil y valiente de todas las batallas. Estás rescatándote a ti misma y a tus hijas e hijos de una vida de honor.

MERECES Y NECESITAS MUCHA AYUDA.

Si estás viviendo una situación de violencia intrafamiliar y el degradante aislamiento y los insultos que la acompañan, probablemente te sientas avergonzada y creas que no mereces ayuda. Es importante recordar que es el agresor quien le hace sentir así, y que su conducta, no la tuya, es criminal e inaceptable. Tú mereces toda la ayuda que puedas recibir para obtener seguridad, liberarte de la violencia y empezar una nueva vida pacífica. Debido a que los abusivos ejercen tanto control sobre muchos aspectos de la vida de una víctima, pocas mujeres pueden liberarse de la violencia intrafamiliar si no reciben grandes cantidades de ayuda, no dudes en pedirla.

Siempre habrá lugares a los que puedes acudir para conseguir ayuda, pero no debes olvidar que las personas que te rodean también pueden brindarte apoyo: tus amistades, vecinas o vecinos, miembros de la familia, compañeras o compañeros de trabajo.

En todos lados, más y más personas están tomando conciencia acerca del daño y los males de la violencia intrafamiliar y aún cuando no las conozcas bien, muchas se alegrarán de tener la oportunidad de ayudarte.

Entonces, empieza haciendo una lista de todas las personas que tu intuición te dice que son generosas, inteligentes y podrían apoyarte. Conforme avanzas en tu camino para liberarte de la violencia intrafamiliar, habrá numerosas ocasiones en que la ayuda de esas personas hará toda la diferencia del mundo para ti. No es necesario que le digas todo a la gente para pedir ayuda. Pero si, trata de empezar a hablarles te sorprenderá descubrir cuántas de ellas te apoyarán.

¡Infórmate! Recuerda que la mejor arma de los agresores es nuestra ignorancia.

TALLER N ° 5

Tema : Pedir ayuda: EL GRAN ESCAPE

Objetivo:

Decidir parar con la Violencia pidiendo ayuda

Trabajos grupales:

***Hacer una lista de cosas o situaciones por la que tu creas que necesitas ayuda.**

***Hacer una lista de situaciones o momentos por la que tu crea que no necesitas ayuda.**

CUANDO DIOS CREO A LOS PADRES

Cuando Dios creó a los Padres, comenzó con una talla grande. Un ángel se le acercó y le dijo: "¿Qué clase de Padre es ese? ¿Está haciendo niños tan cerca del suelo, por qué pone al Padre tan arriba?"

No podrá jugar contigo sin arrodillarse, arropar a un niño en cama sin tocarle la espalda, o besar a un niño sin encorvarse."

Dios sonrió y dijo: "Si, pero si le hago del tamaño de un niño, ¿Cómo quien tendran que crecer los niños?"

Y cuando Dios hizo las manos del Padre, estas eran grandes. El ángel agitó su cabeza y dijo: "Las manos grandes no pueden sujetar un pañal, abrochar botones pequeños, poner una curita, o quitar atallas a causa de jugar con un bate de béisbol."

De nuevo Dios sonrió y dijo: "Lo sé, pero son lo suficientemente grandes para sostener todo lo que un muchacho pequeño vacía de sus bolsillos, y todavía bastante pequeñas para acariciar la cara de un niño con una seña de ellas."

Entonces Dios decidió piernas largas delgadas y hombres anchos: "¿Te has dado cuenta que hiciste un Padre sin regazo?" El ángel le dijo murmurando:

Dios dijo: "Una Madre requiere un regazo. Un Padre necesita hombros fuertes para tirar un trineo, balancear a un muchacho en una bicicleta, o sostener una cabeza inofensiva de un pequeño como un gran malabarista."

Cuando Dios estaba en el medio de la creación se mostraron los pies más grandes visto hasta entonces, el ángel no pudo contenerse más: "Esto no es confiable, ¿honestamente crees que esos pies van a llegar rápido a la cama del bebé cuando llere en las mañanas, o andar a través de una fiesta de cumpleaños sin pisar a los huéspedes?"

Y Dios dijo: "Trabajarán. Ya lo verás. Separarán y tendrán la fuerza para pedalear con un niño pequeño un paseo en bicicleta por la montaña o anclarán estemos en una caña de verano, y mostrarán al pequeño el desafío de llenar esos zapatos."

Dios trabajó todo la noche, día al Padre pocas palabras, pero una vez firme para mostrar autoridad, ojos que ven todo, pero con calma y tolerancia.

Finalmente, agregó lágrimas. Entonces volvió al ángel y le dijo: "¿Ahora estás satisfecho? ¿Puede amar intensamente como lo hace una Madre?"

El ángel no dijo más.

Este pequeño trabajo fue elaborado para ayudar a superar la violencia familiar que exista en los hogares y concienciar a los padres de familia que gran parte de la superación depende de ellos ya que ellos son el pilar de las familias.

La lectura anterior tiene como mensajes hacia los padres para hacerles por que razón ellos están aquí, y por que razón tienen hijos.

El hijo espera del padre amor, comprensión, seguridad, confianza, y todo esto se pierde con la presencia de la violencia, transformado todo lo anterior, en miedo, rencor, inestabilidad falta de confianza.

Entonces pongamos en practica todo lo dicho hecho y reflexionado en estos cinco talleres que fueron elaborados con la finalidad de generalizar la importancia de la integración familiar y los efectos que producen en la mujer, los hijos directamente y por consiguiente al sistema familiar, dejando a su paso graves consecuencia sobre todo a los niños en etapa escolar.

Anexo 1: Formato de las encuestas

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

ENCUESTA

FECHA:.....

Esta encuesta tiene por objeto conocer el comportamiento de los padres de familia, en pro de la salud mental del niño para tener los resultados que ayuden a dar un diagnóstico ante el problema de violencia intrafamiliar.

1.- ¿Condición económica de la familia?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

2.-¿Ocupación responsable del menor?

Trabajador Agrícola	
Ama de casa	
Trabajador de servicio	
Profesional	
Desocupado	

3.-¿Cómo es la relación con su pareja dentro del hogar?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

4.- ¿Con que frecuencia hay actos de violencia entre usted y su pareja?

Siempre	
Casi siempre	
Nunca	
Casi nunca	

5.- ¿Con qué frecuencia el menor presencia actos de violencia?

Siempre	
Casi siempre	
Nunca	
Casi nunca	

6.- ¿Cómo es la relación afectiva entre el menor y el núcleo familiar?

Muy buena	
Buena	
Regular	
Mala	

7.- Métodos más utilizados para controlar la conducta del menor

Gritos	
Insultos	
Golpes	
Castigos generales	

8.- Tipo de manejo educativo utilizado por la familia

Permisividad	
Sobre protección	
Inconsistencia	
Rechazo	

9.- Características de conducta del niño

Peleón	
Violento	
Deprimido	
Irritable	
Variable	

10.- Frecuencia de comunicación para controlar la conducta del menor

Siempre	
Casi siempre	
Nunca	
Casi nunca	

Anexo 2: Formato de entrevista

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENTREVISTA

FECHA:.....

Esta entrevista tiene por objeto conocer el comportamiento de los niños dentro de la institución.

1.- ¿Cree usted que el ambiente que el menor tiene en el hogar es de suma importancia para el desarrollo de conductas en el estudiante?

2.-¿Quién cree usted que son los reponsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?

3.- ¿Cómo maestro/a ha realizado un trabajo constante para mejorar la conducta de sus alumnos?

4.-¿Cómo maestro en la institución ha notado problemas en los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar?

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR
LCDO. CARLOS HERRERA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

FECHA: 9 de mayo del 2011

Esta entrevista tiene por objeto conocer el comportamiento de los niños dentro de la institución.

1.- ¿Cree usted que el ambiente que el menor tiene en el hogar es de suma importancia para el desarrollo de conductas en el estudiante?

Claro que sí, es de mucha importancia ya que si el ambiente es de amor comprensión y respeto el niño de igual manera será aquí en la escuela y tendrá buena relación con sus compañeros y si no fuera así entoces su comportamiento será lo contrario generando ahí los problemas de conducta.

2.-¿Quién cree usted que son los reponsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?

La mayor responsabilidad tienen los padres ya que desde el primer día que llegan a la escuela uno ya puede darse cuenta del comportamiento de los niños y ese es el comportamiento que le han fomentado sus padres.

3.- ¿Cómo maestro/a, ha realizado un trabajo constante para mejorar la conducta de sus alumnos?

Yo como director sí, siempre he realizado trabajos charlas con ellos y e inculcado buena conducta en cada uno de ellos.

4.-¿ Cómo maestro en la institución, ha notado problemas en los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar?

Sí, y en muchas ocasiones ya sea en casos de conducta y bajo rendimiento escolar, pero he tenido muchas dudas de donde generaban o por que provenían y gracias a este trabajo que usted ha venido a aplicar en nuestra institución llegaremos a saber a ciencia cierta de donde proviene.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

LCDA. Beatriz Saenz

FECHA: 10 DE Mayo del 2011

1.- ¿Cree usted que el ambiente que el menor tiene en el hogar es de suma importancia para el desarrollo de conductas en el estudiante?

Yo como maestra del primer año básico, siempre he pensado que las conductas de los niños ya vienen simentada de sus hogares, porque de cómo es su comportamiento en casa así mismo se comporta en la escuela.

2.-¿Quién cree usted que son los reponsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?

Podría decir que es responsabilidad de sus padres, pero también puede ser debido a otros miembros de la familia porque a veces los padres quieren corregir su comportamiento y terceras pesonas como tíos, abuelos, etc los contradicen ocasionando en el menor inestabilidad y confusión.

3.- ¿Cómo maestro/a, ha realizado un trabajo constante para mejorar la conducta de sus alumnos?

Sí, a pesar de que ellos son muy pequeños siempre hablamos de respeto hacia los demás motivándolos con premios para que así mejore su comportamiento dentro del aula.

4.-¿ Cómo maestro en la institución, ha notado problemas en los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar?

Claro, es evidente cuando el niño tiene problemas uno primero supone por qué tienen los niños las falencias en conducta y cognitivo, de ahí observándolo como viene de la casa, si viene aseado, bien uniformado con sus tareas cumplidas o si es todo lo contrario llego a la conclusión de que los problemas provienen de la familia del menor.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÈMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

LCDA. Liliana Inguillay FECHA: 10 DE Mayo del 2011

1.- ¿Cree usted que el ambiente que el menor tiene en el hogar es de suma importancia para el desarrollo de conductas en el estudiante?

El ambiente en el que el menor se desenvuelve es importante ya que el niño ya viene con la conducta definida según como sea su conducta en la casa así sera dentro del salón de clase.

2.-¿Quién cree usted que son los reponsables de la buena o mala conducta de los estudiantes?

Definitivamente sus padres, ya que ellos son los que con sus acciones y forma de tratar al menor de ahí es donde nace la conducta del niño que no es sólo la conducta que tiene en la escuela, sino tambien de su entorno.

3.- ¿Cómo maestro/a, ha realizado un trabajo constante para mejorar la conducta de sus alumnos?

Sí, por mi parte siempre los motivo para que ellos tengan un buen comportamiento, ya sea a base de lecturas, cuentos, y dinámicas que traten de un buen vivir.

4.-¿ Cómo maestro en la institución, ha notado problemas en los estudiantes a causa de la violencia intrafamiliar?

La mayor parte se atribuye que el motivo de los problemas a el ambiente que los niños tienen en su hogar, pero también se puede tratar de la manera con que ellos tomen su nueva etapa que es la escolar de ahí que se verifique a que todo esto sea ocasionado por problemas familiares, su verificación sera observándolos y hablando con sus padres.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS

- 1.- ¿Cómo te llevas con tus papás?**

- 2.- ¿Tus papás se preocupan por tus cosas y lo que te pasa?**

- 3.- ¿Tus papás se pelean entre ellos?**

- 4.-¿Tus papás juegan contigo?**

- 5.- ¿Te ayudan tus padres hacer las tarea de la escuela?**

**ANEXO N° 3
FOTOGRAFÍAS
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA**



ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA







**ENTREVISTA AL DIRECTOR
LCDO. CARLOS HERRERA**



MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Ejecución
de
talleres**



