



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO DEL PROYECTO:

LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN
DOMAN PARA MEJORAR LA ESTIMULACIÓN EN LOS NIÑOS-AS DE 0 A 5
AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “JARDÍN DE AMOR”
DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORAS:

PACHECO ENGRACIA LADY LILIANA
ESPINOZA MUÑIZ JESSICA SUSANA

TUTORA:

LIC. GARDENIA RAMÍREZ AGUIRRE

MILAGRO, OCTUBRE 2011

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentados por la Srta. Lady Liliana Pacheco Engracia y la Srta. Jessica Susana Espinoza Muñiz, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y que acepto tutorar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los.... días del mes de.....del 2011

Lic. Gardenia Ramírez Aguirre

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en sus totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional o Extranjera.

Milagro, a los....días del mes de.....de 2011

Lady Liliana Pacheco Engracia

CI.: 0925593626

Jessica Susana Espinoza Muñiz

CI.: 0925603433

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a mi tutora que me supo guiar en el trabajo de investigación y a todos mis maestros que me brindaron sus conocimientos en toda mi etapa universitaria que gracias a ellos me he formado profesionalmente para abrir mi espacio en el camino diario.

Lady Liliana Pacheco Engracia

Marino Espinoza

Martha Muñiz

Le doy gracias a Dios por haberme dado unos padres ejemplares con mucho valor, calor humano. Por haber hecho de muchos principios que con sus sacrificios lucharon por darme la mejor de las herencias mis estudios que para mí significa mucho, el primer pilar para seguir con entusiasmo mi carrera profesional y tener un buen futuro. Por eso no sé como agradecerles por todo lo que han hecho por mí, pero sin embargo me resta decirles que cuando estén solos busquen mi compañía que yo estaré allí para reafirmar cuanto los quiero.

Jéssica Espinoza Muñiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque ser el que me ha guiado y centrado y a mis padres Andrés Pacheco Freire y Bélgica Engracia Tacuri por haber sido el pilar fundamental en toda mi vida y depositar toda su confianza en mí, a mi tía Lcda. Beatriz Engracia Tacuri por ser como mi segunda madre por brindarme sus consejos y sabiduría que me van a servir de mucho en mi vida profesional y personal, y a mi esposo Juan Carlos Tenemaza Heraz por estar siempre a mi lado y por darme su apoyo incondicional en todas mis dediciones.

Lady Liliana Pacheco Engracia.

A mi DIOS todo poderoso que con su amor y misericordia me guía y fortalece para seguir adelante a la tutora del proyecto Lcda. Gardenia Ramírez porque supo ser una verdadera guía y amiga que estuvo siempre dispuesta a darnos su contingente cultural necesario y oportuno, a mis maestros que con su gran paciencia me impartieron sus conocimientos .A mi querida amiga a la cual siempre la llevo en mi corazón Lady Pacheco.

Jessica Susana Espinoza Muñiz

CESIÓN DE DERECHOS

Doctor

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntario procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de los Autores del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL MÉTODO GLENN DOMAN PARA MEJORAR LA ESTIMULACIÓN EN LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “JARDÍN DE AMOR” DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación

Milagro, 31 de Octubre del 2011

Lady Liana Pacheco Engracia

CI.: 0925593626

Jessica Susana Espinoza Muñiz

CI.:0925603433

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivos	7
1.3. Justificación	8
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 Marco teórico	10
2.2 Marco conceptual	84
2.3 Hipótesis y variables	88
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	92
3.1 Tipo y diseño de investigación	92
3.2 La población y la muestra	93
3.3 Los métodos y las técnicas	94
3.4 El tratamiento estadístico de la información	96
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	98
4.1 Análisis de la situación actual	98
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	106
4.3 Resultados	107
4.4 Verificación de hipótesis	108

CAPÍTULO V	
PROPUESTA	110
5.1 Tema	110
5.2 Fundamentación	110
5.3 Justificación	136
5.4 Objetivos	137
5.5 Ubicación	138
5.6 Estudio de factibilidad	139
5.7 Descripción de la propuesta	139
CONCLUSIONES	145
RECOMENDACIONES	147
BIBLIOGRAFIA	148
ANEXOS	150

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	98
¿La estimulación inadecuada afecta en el aprendizaje de los niños-as?	
Cuadro 2	99
¿La falta de material didáctico afecta en la estimulación de los niños-as?	
Cuadro 3	100
¿El material didáctico que utilizan los niños-as en sus clases diarias están en buen estado?	
Cuadro 4	101
¿Una metodología empírica impartida por las maestras influye en la concentración de los niños-as?	
Cuadro 5	102
¿Existe motivación en los niños-as ante de los aprendizajes?	
Cuadro 6	103
¿La maestra emplea diferente metodología para realizar el proceso del Inter-aprendizaje?	
Cuadro 7	104
¿Existe un desarrollo en el área cognitiva con la ayuda de algún método?	
Cuadro 8	105
¿La maestra involucra activamente a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	99
¿La estimulación inadecuada afecta en el aprendizaje de los niños-as?	
Figura 2	100
¿La falta de material didáctico afecta en la estimulación de los niños-as?	
Figura 3	101
¿El material didáctico que utilizan los niños-as en sus clases diarias están en buen estado?	
Figura 4	102
¿Una metodología empírica impartida por las maestras influye en la concentración de los niños-as?	
Figura 5	103
¿Existe motivación en los niños-as ante de los aprendizajes?	
Figura 6	104
¿La maestra emplea diferente metodología para realizar el proceso del Inter-aprendizaje?	
Figura 7	105
¿Existe un desarrollo en el área cognitiva con la ayuda de algún método?	
Figura 8	106
¿La maestra involucra activamente a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?	

RESUMEN

Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman es un material de mucho importancia en los primeros años de vida porque desarrolla la inteligencia del niño-a, su atención y concentración, hace que tenga una memoria visual desarrollada permitiendo mejorar la estimulación temprana a nivel cognitivo, siendo así un instrumento de mucha ayuda en el trabajo diario de la maestra ya que le permitirá despertar la curiosidad en el niño-a por sus imágenes novedosas y desconocidas para él, logrando mejorar la educación inicial a través la estimulación temprana y el método Glenn Doman, para su efecto la maestra tiene que saber con perfección su manejo y utilización adecuando un espacio donde los niños-as se sientan cómodos durante este juego dándole una seguridad a ellos satisfaciendo todas sus necesidades mediante la aplicación de este nuevo método de enseñanza- aprendizaje, desarrollando la mayor cantidad posible de habilidades y destrezas que le serán de mucha ayuda en su vida educativa, porque niños-as bien estimulados son seguros de sí mismos lo que permite ir construyendo a futuro personas con un gran potencial en el ámbito profesional siendo útiles en un futuro para la sociedad. Todo docente debe conocer la importancia de brindarles una adecuada estimulación a los niños-as de 0 a 5 años, por es aquí donde se desarrolla el 85% del cerebro y tenemos que aprovechar al máximo ya que el cerebro del niño-a es como una esponja que absorbe toda la información que se le enseñe, por este motivo los docentes tenemos que estar siempre actualizados en metodología y en todo su ámbito profesional ya que esto superara la educación dentro de los Centros Integrales de nuestro entorno. Mediante el cual trabajaremos en los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para impartir conocimiento a los niños-as en modo de juego.

ABSTRACT

Encyclopedic Intelligence Bits Glenn Doman Method is a very important material in the first years of life because it develops the child's intelligence-a, attention and concentration, causes it to have developed a visual memory allowing early stimulation to improve cognitive, making it a helpful tool in the daily work of the teacher as it will arouse curiosity in the child for his images-a new and unknown to him, managing to improve early childhood education through early stimulation and the method of Glenn Doman, for its effect the teacher must know perfectly proper use and handling a space where children feel comfortable-as during the security game them meet all their needs through the application of this new method of teaching and learning develop as many skills that will be helpful in your educational life, because children are well stimulated-as confident allowing construction to go forward people with great potential in the professional field are useful in future for society. Every teacher should know the importance of providing adequate stimulation-as children 0 to 5 years, is held here for 85% of the brain and we have to make the maximum as the child's brain is like a sponge, absorbing all the information to be taught, which is why teachers have to be constantly updated in methodology and throughout their professional field as this exceeded education within comprehensive centers of our environment. By who worked in the Encyclopedic Intelligence Bits Glenn Doman Method for imparting knowledge to children, as in game mode.

INTRODUCCIÓN

Los docentes consagrados a la educación de niños y niñas requieren una mayor capacitación, pues se están formando a la futura generación de nuestra nación.

Los docentes de buen nivel desarrollan su trabajo con actividades dirigidas al desarrollo integral del infante considerando cada una de las áreas de desarrollo que lo permita ir conociendo y construyendo un aprendizaje.

Por otra parte los docentes de nivel parvulario tiene que aprender e estimular los aprendizajes para que puedan llegar a ser significativos, que le sirvan al educando para sus próximos contenidos y pueda tener una buena continuidad en su vida académica, por lo que no debemos olvidar que la mayoría de aprendizajes se desarrollan en los niños y niñas hasta los seis años de edad.

En el presente trabajo de investigación exponemos un nuevo método de aprendizaje que es un nuevo método de enseñanza de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos que desarrolla la estimulación temprana que se lo puede aplicar desde los seis meses de vida en el niño y niña a su vez desarrolla la atención, audición y trabaja todas sus áreas cognitivas y motrices.

Este método puede ser aplicado en todas las asignaturas de enseñanza porque se lo usa a manera de juegos con tarjetas llamadas bits de inteligencia representando diferentes categorías comenzando con una motivación agradable, esta técnica es un instrumento educativo muy especial.

Este trabajo presenta una breve descripción de la investigación de manera que detalla las bases teóricas sobre las cuales descansa el trabajo del diseño y método empleado, además de las técnicas e instrumentos y procedimientos para desarrollar el trabajo y que se pretende que los docentes parvularios adquieran más experiencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

Debemos de dejar constancia que los Centros Integrales del Buen Vivir son de suma importancia para la comunidad y los niños-as que se sirven de ellos por el grado de atención que imparten y las primeras nociones que se adquieren para el aprendizaje, se la reciben de la educación impartida en ellos lo que hace que los niños se preparen para los próximos conocimientos que adquirirán en la educación primaria por esta importancia estos centros deben de constar con todas las comodidades necesarias para atender a los niños-as que reciben en sus instituciones.

En las visitas pertinentes realizadas al Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” ubicado en el Cantón Milagro perteneciente a la Provincia del Guayas, logramos constatar que dentro de la institución las maestras están desactualizadas en metodología y por lo tanto no logran desarrollar todas las capacidades y habilidades de los niños y niñas que asisten a la misma.

Encontrando las siguientes causas:

Las capacitaciones que reciben por parte del INFA aunque es de mucha ayuda no son los suficiente para mejorar el conocimiento del docente ya que las maestras de educación inicial deben estar en constante mejoramiento para atender las necesidades básicas de los niños y de las niñas, el trabajar con estas edades de 0 a 5 años demanda una gran responsabilidad porque empieza el inter-aprendizaje.

Otras de las causas que encontramos en el lugar es que no todos las docentes son preparadas en el área de educación inicial, la mayoría de ellas son madres comunitarias las mismas que necesitan de todo el apoyo posible para ejecutar bien su trabajo. donde existen la desorganización por parte de las personas encargadas de la coordinación de este centro y la poca importancia que se le da para capacitar a su personal docente, dándonos como resultado que los niños y niñas no desarrollen íntegramente sus áreas: cognitiva, lingüística, social y motrices.

El tiempo que permanecen los niños y niñas en el CIBV no se está aprovechando para estimularlos adecuadamente lo que provocaría una detención en las próximas adquisiciones de aprendizaje que se desarrollan en ellos en dicha edad como son todas las nociones, esquema corporal, psicomotricidad, lectoescritura, etc., al no hacer atendidas a todas estas necesidades estaríamos limitando el aprendizaje de los niños y niñas en todo su ámbito académico.

Otros punto muy importante es el desinterés que existe por parte de los padres de familia, el desconocimiento de no saber de cuán importante es el de desarrollar habilidades y destrezas en esta edad y no lo toman como algo serio sino que van a dejar a sus niños-as a los CIBV por un desayuno y un almuerzo más no por dar el respaldo a todos las maestras que trabajen en la enseñanza de sus hijos-as y de lo que favorece el tema de la estimulación temprana en los niños-as.

El equipamiento necesario de los materiales didácticos para realizar sus clases son insuficientes, muchos de ellos deteriorados y obsoletos lo que repercute negativamente en su aprendizaje.

Mientras tanto pudimos verificar que dentro del CIBV no existe una organización dentro de la clase, porque las maestras no planifican ni preparan su material de trabajo para impartir sus clases diarias, las mismas que se vuelven distorsionadas porque no llegan a dar un conocimiento correcto a los niños-as.

Por lo cual ubicamos las siguientes consecuencias:

Las maestras no estimulan adecuadamente a los niños-as en ninguna de sus áreas, ya que esto se debe a que no están preparadas académicamente para atender de forma adecuada a todos los niños-as, ya que no tienen el conocimiento necesario para trabajar correctamente y así no pueden lograr mejorar la educación inicial.

Lo que busca todo docente es dar una educación de calidad, pero lamentablemente no se lo puede lograr gracias a que existe una eficiencia de desempeño por parte de las maestras dentro del CIBV.

Otros de las razones es el desinterés de los niños-as para atender las clases, por lo que existen dentro de la misma niño-as agresivos que no tienen un control, por lo general esto se convierte en una consecuencia para la maestra al ver que su clase no puede ser dirigida, debido a que no puede controlar el grupo lo mismo por lo que se generan problemas dentro del aula, no se puede trabajar, se distorsiona la clase y exasperan a los demás niños-as.

Además no se cuenta con el material satisfactorio, el mismo que no induce a seguir una secuencia lógica en el inter-aprendizaje, porque no permite estimular y al mismo tiempo no se lo puede vivenciar, y esto provoca que no se esté cumpliendo con un ciclo de enseñanza.

Lo que concibe que el niño-a no está teniendo el recurso necesario para su trabajo diario; algo que es de mucha importancia para la estimulación a temprana edad, porque al no contar con materiales didácticos no se estaría enseñando a través del juego que es el recurso más importante dentro de la educación inicial.

La falta de concentración y problemas de socialización por parte de los niños-as son otros de los impedimentos que se encuentran dentro del CIBV, por el motivo que no existe una organización dentro de cada espacio de estudio ya que son muy pequeños y no permiten desarrollar la socialización a los niños-as; lo que provoca que pasen la mayor parte del tiempo desconcentrados de sus clases por el motivo mencionado anteriormente y por la falta de manejo de la maestra.

La última consecuencia que hemos observado dentro del CIBV es que las docentes improvisan sus clases por la causa anterior mencionada, debido a que la mayoría son madres comunitarias que no tienen la didáctica especializada en educación inicial y no saben el precedente manejo de cómo dirigir una clase donde los niños-as tengan una estimulación disciplinada.

Pronóstico

Todo esto indicado anteriormente hace que los maestros no estén preparados de manera adecuada a no facilitarles seminarios que le ayuden a mejorar su pedagogía y metodología de enseñanza, para que ayuden a sus niños-as con conocimientos significativos, esto provocará que tengan una capacidad de aprendizaje lenta lo mismo que tendrán un déficit en su desarrollo intelectual lo cual no estarían siendo bien estimulados y todo el tiempo sería desaprovechado en los aprendizajes.

Los niños-as serán inseguros de sí mismos y no tendrán la confianza necesaria para asimilar nuevas experiencias, al no haber sido estimulados por maestras especializadas en nivel inicial ni contaron con los materiales adecuados, lo que nos daría como resultado que tengan un aprovechamiento escolar bajo, lo mismo que afectaría más adelante a la comunidad y sociedad por no tener profesionales de calidad, lo que nos llevará a buscar una solución inmediata a nuestra problematización.

Control del pronóstico

Para llevar el control del pronóstico implementaremos con los docentes:

Esta nueva metodología que impartiremos, les brindará a los docentes la oportunidad de conocer un nuevo recurso de enseñanza; donde a su vez podrá recibir conocimientos y formar una estimulación temprana adecuada.

Lo que va ayudar a ser docentes muy buenos y con un alto nivel de enseñanza, que les permitirá contar con una gama de recursos necesarios para compartirla con sus alumnos y al mismo tiempo podrán ir innovando la educación tradicional, sino que se enfocarían en una enseñanza que brinde un desarrollo integral para mejorar la educación.

Tendrán la oportunidad de sentirse impulsadas y de sentir amor por su profesión y transmitir energía positiva con las personas que trabajan, porque lo podrán hacer a una manera de sinergia que les ayudará a sentirse mejor preparadas para el trabajo que desempeñan diariamente.

Los bits de inteligencia enciclopédicos les permitirá desarrollar a los niño-as sus cinco sentidos sensoriales lo mismo que los constituyen en un material didáctico eficiente en educación.

A su vez daremos a conocer como elaborar y trabajar con los bits de inteligencia que le va ayudar al docente a mejorar la educación, tener un mejor control del grupo, socializar al grupo con que trabaja y desarrollar un alto grado de atención y concentración para obtener aprendizaje significativo.

1.1.2. Delimitación del Problema

El trabajo de investigación, Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación de los niños-as de 0 a 5 años se realizará en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” ubicado en el Cantón Milagro Provincia del Guayas, el que se ejecutará en el período del segundo trimestre del año lectivo presente 2011.

1.1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye una inadecuada metodología de los docentes en la estimulación de los niños-as del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro Provincia del Guayas?

1.1.4. Sistematización del problema

¿Una inadecuada metodología interfiere en la estimulación temprana?

¿Cómo afecta la poca estimulación en el área cognitiva en los niños-as de 0 a 5 años?

¿Los docentes cumplen a cabalidad con actividades de estimulación con los niños del CIBV “Jardín de Amor”?

¿De qué manera afecta el desinterés de los padres de familia por sus hijos-as en la educación inicial?

¿Los materiales didácticos obsoletos e insuficientes contribuyen al desinterés de los niños-as en las actividades de estimulación?

1.1.5. Determinación del tema

Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman y su influencia en la estimulación de los niños-as de 0 a 5 años del CIBV “Jardín de Amor”

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Capacitar a los docentes en la utilización y manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del CIBV “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.2.2 Objetivos específicos

- Fundamentar bibliográficamente las dos variables del presente proyecto.
- Incrementar los bits de inteligencia enciclopédicos del Método Glenn Doman para el desarrollo la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años.

- Capacitar a los docentes en la fundamentación teórica y práctica del Método Glenn Doman.
- Estimular a los niños-as en continuas sesiones con la aplicación de los bits de inteligencias.
- Desarrollar sesiones de trabajo con los Padres de Familia para que vivencien la importancia de la estimulación en los niños de educación inicial.
- Realizar visitas continuas de control para verificar el avance de los niños-as en el desarrollo de la estimulación con el material de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La razón oportuna por la cual hemos escogido la investigación de este tema son por las razones que hay para innovar el aprendizaje inicial en los niños-as por la misma fuente vamos a permitir generalizar los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman el mismo que ayuda a producir una estimulación adecuada en el niño-as en las áreas intelectual, auditiva y visual además provoca el desarrollo de la concentración, atención y la retentiva en su memoria.

Otro motivo por la que hemos seleccionado los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman por su elevados rendimiento dentro de la estimulación, ya que el Dr. Glenn Doman no los creó para la utilización del docente, sino para la ayudar a los padres en casa en la estimulación pero poco a poco fueron empleados en la educación por su alto nivel de resultados en niños con anomalías y dificultades de aprendizajes por lo que se tomó en cuenta para trabajar con niños-as con capacidades normales teniendo excelentes resultados.

Es una metodología práctica en la utilidad diaria para el docente en la enseñanza, lo cual hace que sea un aporte para la educación, y ayudar a la calidad del aprendizaje.

Con este método es más fácil la enseñanza en los niños porque es motivador, funcional y de un manejo y una comprensión sencilla, lo que hace que el conocimiento sea más espontáneo a la hora de aprender.

Los primeros beneficiarios con este método serán los docentes debido a que nosotras les vamos a dar a conocer esta nueva técnica por medio de una capacitación donde se le va a enseñar el manejo adecuado de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman y que beneficios se obtienen y cómo influye el aprendizaje diario. Todo esto que nos hemos propuesto lo lograremos con el apoyo del director de Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”.

Con lo que hemos redactado podemos decir que queremos encontrar una solución al proceso de enseñanza en el nivel inicial para mejorar la capacidad de los niños-as en su realidad actual.

El impacto que busca causar nuestra investigación es de ir controlando a los docentes en la aplicación de los bits enciclopédicos para verificar como avanzan la estimulación de su área intelectual en los niños-as, como resultado de nuestra investigación y de la importancia de nuestro estudio para tener un cambio social en la comunidad ya que permitirá que nuestros niños avances de una manera progresiva en los diferentes conocimientos que adquieran y así poder lograr tener unos buenos profesionales para que puedan servir al estado todo esto se debería gracias a la mejora de la educación mediante la inclusión de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a temprana edad.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

El Dr. Glenn Doman, Médico Estadounidense, a sus 22 años comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay.

Se graduó en el año de 1940 en la Universidad de Pensilvania, siendo uno de los pioneros en el campo del desarrollo mental en los niños.

Glenn Doman ha dejado huella en niños, familias, pueblos primitivos y en las ciudades más modernas, a través de sus vivencias, estudios, trabajos y experiencias investigativas que han sobrepasado ya los 15.000 niños sanos y 25.000 niños con anomalías.

EL Doctor Glenn Doman fundó Los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia el 22 de julio de 1955.

Ha sido condecorado por varias naciones. A menudo con sus más altos galardones, resulta irónico, pero no incompatible con su carácter, que sus primeras condecoraciones hayan sido por su desempeño en operaciones militares como oficial combatiente de Infantería, mientras que todas sus condecoraciones de los últimos treinta y cinco años han sido por salvar vidas.

Fue condecorado por Jorge VI con la Cruz militar Británica por heroísmo sobresaliente en acción durante la segunda guerra mundial. Recibió de Estados Unidos por la Cruz por servicio distinguido por su extraordinario heroísmo en combate, la estrella de Plata por su gallardía siempre a un enemigo armado, y la Estrella de Bronce por su heroísmo

en el combate cuerpo a cuerpo. Fue condecorado por la Gran Duquesa Charlotte por su servicio al decano de Luxemburgo durante la batalla de las Ardenes.

En contraste con las condecoraciones por combate cuerpo a cuerpo, fue declarado caballero por el gobierno brasileño en 1966 por su servicio a los niños del mundo y recibió la más alta condecoración del Brasil: la Orden de Los Caballeros de la Cruz del Sur. Sus servicios a los niños le han valido también condecoraciones de parte de Inglaterra, Irlanda, Argentina, Perú y Japón otros honores incluyen el premio Raymond A. Dart de los trabajadores del Acero Unidos de Norteamérica, en 1971.

Continúa conteniendo un increíble horario de búsqueda de nuevas respuesta, de enseñanza y de escritura. A partir de 1964 comienza a realizar sus publicaciones de varios libros, que se venden en grandes cantidades y que actualmente se publican en veinte idiomas, entre los más destacados:

Cómo enseñar a leer a su bebé, Cómo enseñar matemáticas a su bebé, How to Multiply your baby's Intelligence, Qué hacer por su niño con lesión cerebral.

Su hija Janet Doman es Directora del Programa de Desarrollo Temprano del Instituto Evan Thomas y actualmente es la Directora de los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano.

Janet Doman es la directora de los Institutos para el logro del Potencial Humano. Es hija de Glenn Doman y ha participado activamente en todos los programas y en sucursales de los Institutos cuando estos crecieron y se expandieron. Janet Doman viajó y estudió en Europa y Sudamérica.

Ingresó a la universidad de Pensilvania en 1967, donde se especializó en antropología física y estudió con el profesor Wilton Krogman, cuyo nombre ostenta el Centro de Desarrollo Para niños Wilton Krogman. Durante este periodo fue el miembro más joven de la Expedición Xingú de 1969 de los Institutos dentro del Brasil Central. También estudió sociología en la Universidad de Hull, en Inglaterra, antes de graduarse en Penn en 1971.

Janet Doman se unió entonces al personal de los Institutos en donde inicio el programa de medición antropométrica.

Más tarde trabajo con Adelle Davis en el establecimiento del primer programa nutricional para los niños de los institutos.

Guiada por su madre, Katie Doman, Janet Doman comenzó estudios sobre crecimiento intelectual y sobre desarrollo temprana. En 1974, por invitación de la corporación Sony, Janet viajo al Japón para enseñar inglés a pequeñitos japoneses. Este proyecto tan exitoso sirvió como base para el programa de desarrollo temprana del instituto Evan Thomas, el cual fue fundado bajo su dirección después de su regreso a Estados Unidos en 1975.

En 1980 Janet Doman fue nombrada subdirectora de los Institutos y en 1982 paso a ser la directora. Su reputación como autoridad tanto en niños sanos como en niños con lesión cerebral es internacionalmente reconocida, y es un conferencista muy requerida en Japón y en muchos otros países.

Janet Doman ha sido coautora de varios libros dentro de la Serie Revolución Pacífica. Por su trabajo por los niños ha recibido la “estatuilla con pedestal”, otorgada por el Foro Internacional, la Medalla de Oro de Honor Brasileña, la Medalla Sakurakoro japonesa y la Estrella de la Esperanza británica.

Antecedentes del Método Glenn Doman

Glenn Doman, hace mucha referencia a los Niños del Renacimiento y sus habitantes que están haciendo surgir la revolución pacífica.

Se trata de nuevo mundo, como en el espacio, acepto que este mundo, el de los niños del renacimiento es mucho más un lugar en el tiempo que en la geografía. Como el espacio, siempre ha estado ahí, presto a recibir a cualquiera lo bastante intrépido, a lo bastante sabio, a lo bastante arriesgado para entrar en él. Entramos con él por accidente, o casi involuntariamente.

Habíamos pasado ya veinte años en otro mundo maravilloso buscando y hallando maneras de hacer que niños con daños cerebral pudieran caminar y hablar y ser inteligente cuando, casi por casualidad, descubrimos este nuevo mundo. Quiero decir a favor nuestro que cuando lo descubrimos hacemos más de veinte años, supimos al instante donde nos encontrábamos. Así que, bienvenidos al mundo de los niños del Renacimiento.

Si Usted habita en esta tierra, es decir, si ya enseñado a su niño conocimiento enciclopédico o leer o hacer operaciones matemáticas u otras cosas maravillosas, entonces ya sabe lo seductor y conmovedor que es este lugar. Son niños para todas las estaciones; no solo asombran con su esplendorosa excelencia sino que también embellecen este mundo.

Origen de la Estimulación Temprana

La historia del desarrollo de la estimulación temprana del niño-a era una de las ramas del saber de las que debería formarse la teoría del conocimiento y la dialéctica en el alto grado la importancia del estudio del desarrollo intelectual del niño-a para la solución de los problemas relacionados con la filosofía en general y con las ciencias.

El método genético de análisis del origen y la naturaleza de la psiquis, trata la estimulación de seguir históricamente el desarrollo psíquico del individuo (aislado, claro) desde el momento en que nace y antes de nacer, procura señalar sus fases es decir, las del desarrollo más importante durante uno u otro periodo en sus primeros cinco años de vida.

Respondiendo a la pregunta, la respuesta es evidente el comienzo recae sobre la edad infantil y solo puede contraerse en las diversas excitaciones externas de los dispositivos sensoriales del cuerpo, el origen debe buscarse en aquellas condiciones de vida, en sistemas de estímulos, en constantes variaciones que inciden en el sistema nervioso del niño y suscitan formas complejas de la interacción con el mundo.

El estudio del proceso de la formación de actividad estimulativa de un individuo que crece, a partir de las primeras horas de su vida, donde rige el paso de la sensación y el acto del pensamiento.

Hay que tener en cuenta que desde los primeros días de su vida, el infante responde a diferentes sensaciones. Sin embargo, el desarrollo de su mente se realiza en el transcurso de meses y años.

Donde se van haciendo más complejos los actos sencillos del niño hasta transformarse en actividad razonada y dirigida, donde se modifica la mente y la voluntad del niño su capacidad de observación y su consentimiento al mismo tiempo el individuo durante este proceso se realiza también la formación de actitud que crece respecto a la realidad y así mismo.

La estimulación temprana se basa en las fuerzas motrices del desarrollo, porque la educación bien organizada contribuye necesariamente del mismo, los estadios del desarrollo del mundo son como movimiento constante si la fuerzamotrices resulta evidente acumulara cambios periódicamente que se manifiesta bajo una reestructuración que tiene lugar determinado de la infancia.

El sistema actual de educación de los niños se divide la infancia en los periodos que se dan a continuación que vienen a determinados índices de edades.

- 1) Periodo del recién nacido 0-1 años
- 2) Periodo de la infancia a la prescolar 1-3 años
- 3) Periodo de infancia prescolar de los 3-7 años
- 4) Periodo de infancia prescolar primaria 7-12 años
- 5) Periodo de la adolescencia, escolar media 12-15 años
- 6) Periodo juvenil o escolar superior de los 15-17 años

La evolución del cerebro comienza con la aparición de la conciencia en el individuo en la estimulación infantil, el recién nacido no se diferencia en nada de la crianza de un animal. Es más, afirman que su origen humano se manifiesta en modo alguno, no solo durante los dos primeros años de su vida, sí no en transcurso en toda la infancia temprana. Sin embargo los hechos demuestran que antes de nacer el ser humano adquiere inteligencia.

El individuo en la vida de feto comienza la formación de su sistema nervioso futuro sectores principales del encéfalo que dan origen a los hemisferios cerebrales donde el niño comienza a percibir toda sensación desde la parte exterior esto ocurre pasado de los cuatro meses lo que hace que al niño al nacer su cerebro cuenta ya con todo los surcos del cerebro del individuo adulto por lo consiguiente durante los primeros meses de vida el cerebro del niño se expone con rapidez en el desarrollo del cerebro en el primer periodo de la vida extrauterina donde comienza a captar los primeros reflejos incondicionales (involuntarios) hasta que llegan a la formación de los reflejos incondicional (reflejos voluntarios).

Todo estos procesos nos llevan a generalizar que la estimulación temprana comienza desde el vientre del útero hasta los cinco años de vida donde comienza con los sonidos e imágenes en el vientre, y fuera de él comienza con los primeros reflejos voluntarios e involuntarios llegando al desarrollo de la sensibilidad para luego comenzar especialmente a las observaciones que atañen al desenvolvimiento de la actividad sensoriomotoras del niño-a, que permite ofrecer un panorama generalizado y aproximado del recién nacido (en condiciones naturales).

La estimulación temprana del recién nacido, comienza con la educación sensorial del individuo lo que quiere decir que vamos a desarrollar los sentidos:

- 1) la vista
- 2) el oído
- 3) táctil

4) olfato

5) gusto

6) desarrollo motriz

1) La Vista: Es el menos desarrollado de los sentidos pero aun así es muy eficiente. Comparados con los adultos, los lactantes tienen una mayor capacidad de enfocar imágenes a distintas distancias. Con su acuidad o capacidad de discriminación visual es bastante limitado.

2) La Audición: el sentido de la audición tiene sus receptores de los oídos, órgano que también cumple la importante función del control del equilibrio. Los recién nacidos son capaces de escuchar una gran variedad de sonidos pero reaccionan a estímulos auditivos que están dentro del rango de frecuencia de la voz humana, la audición y la memoria auditiva se desarrolló desde la etapa trauterina, por esta razón en el vientre materno pueden escuchar canciones se calman y reconocen melodías y la voz de cualquier familiar.

3) El Tacto: el sentido del tacto tiene sus receptores en la piel, donde pueden tener percepción del calor, del frío y el dolor. Este sentido importante en el desarrollo emocional, permite conocer al niño su propio cuerpo y descubrir el mundo externo que lo rodea juega un papel importante en los vínculos afectivos.

4) El olfato: el sentido del olfato al igual que el gusto opera con químicos receptores, o receptores químicos ubicados en la nariz y que captan la sustancias volátiles dispersas en el alma lo puede experimentar oliendo y degustando un olor.

5) El Gusto: el sentido del gusto está en la lengua, en los receptores ubicados en las papilas gustativas. Comparados con otros sentidos el gusto es el más débil, cumple otras funciones, articular el habla y tomar parte en la digestión de alimentos, el sentido del gusto puede diferenciar cuatro sabores básicos:

- Amargo (parte posterior de la lengua)

- Acido(borde de la lengua)
- Dulce(punta de la lengua)
- Salado(parte posterior de la lengua)

6) Desarrollo Motriz: las habilidades motrices infantiles pueden ser divididas en dos grandes categorías

1: La motricidad gruesa

2: La motricidad fina

Los programas de estimulación temprana surgen por primera vez en Estados Unidos a mediados del siglo XX. En un principio se utilizaban para atender a niños con algunas deficiencias pero, al comprobar los enormes avances que lograban los pequeños gracias a estos métodos, se decidió llevar a cabo las mismas técnicas, aplicándolas a niños sanos, para desarrollar al máximo sus capacidades y ampliar sus posibilidades en futuros aprendizajes.

Importancia de la Estimulación Temprana

En los 18 meses de vida donde el niño se desarrolla y aprende más velozmente en el cerebro proporciona la muy mencionada plasticidad neuronal, reconoce y se adapta fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no en esta etapa debemos promoverle patrones reales de movimiento con el objetivo general en que el cerebro inmaduro lo capten con más facilidad, que se implementan mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño es importante, por que intervienen todos los sentidos, la sección y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el auto control,el juego la expresión artística tiene como finalidad desarrollar la inteligencia.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

En la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro no se ha encontrado trabajo investigativo que se relacione con nuestro proyecto de trabajo, por lo tanto es innovador.

Pues es la primera vez que se realiza este proyecto de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman por lo cual estamos comprometidos a cumplir con nuestras metas propuestas en nuestro trabajo, el mismo que nos con lleva a desarrollar técnicas nuevas para el manejo de la estimulación temprana del niño y niña que permitirá ayudar a desarrollar su área intelectual, auditiva y visual.

Por lo que nos gustaría que conocieran la evolución que genera al nivel de educación inicial el trabajo con el recurso de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman que permiten asegurar un aprendizaje significativo en el niño-a lo que ayuda a obtener unos excelentes resultados y como lo llenan a uno de esperanza hacia el mundo pero todo esto lo vamos a comprobar mediante la ejecución de nuestra investigación.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamento filosófico

Glenn Doman(Doman, 2000)¹ concibe que **“Todo niño tiene, al momento de nacer, una mayor inteligencia, potencial, de la que Leonardo Da Vinci utilizó en toda su vida.”**

Este método se desarrolla en los Institutos del Desarrollo del Potencial Humano tienen presente que su trabajo es darles a los niños una estimulación, visual, auditiva, y táctil con una frecuencia, intensidad y duración incrementada tomando en cuenta la manera ordenada como crece el cerebro. Basándose siempre en principios básicos al tratar con un bebé o niño. Las palabras que tenían presentes son: Amor, respeto y Alegría.

¹ Glenn Doman médico estadounidense creador de los bits de inteligencia enciclopédicos, método para incrementar la inteligencia en los bebés.

Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales. Se centraban en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral.

Tras estudiar el proceso de desarrollo neurológico de niños-as de diversas sociedades, elaboran una secuencia en el desarrollo neurológico.

Esta secuencia permite “medir” el grado de desarrollo del niño, para fijar los objetivos. Parten de la premisa de que las diferencias entre unos niños-as y otros se deben fundamentalmente al ambiente, ya que al nacer todos los niños tienen el mismo potencial, pero se diferencian en el periodo de su crecimiento por pertenecer a distintas clases sociales y los estándares de los lugares donde viven, crecen, o se desarrollan.

Son siete etapas en el espectro del desarrollo del cerebro iniciando con la medula, protuberancia anular, cerebro medio, y cuatro etapas significativas en el desarrollo de la corteza cerebral humana, a las que llamamos corteza inicial, corteza primaria, corteza primitiva y corteza sofisticada.

Las siete etapas significativas:

1.-Medula espinal: nacimiento

- Reflejos de movimientos
- Reflejos del llanto al nacer
- Reflejo de prensión
- Reflejo a la luz
- Reflejo de sobresalto
- Reflejo de Babinski

2.-Protuberancia Anular: 2.5 meses

3.-Cerebro Medio: 7 meses

4.-Corteza Inicial: 12 meses

5.-Corteza Temprana o Primaria: 18 meses

6.-Corteza Primitiva: 36 meses

- Capacidad para la movilidad
- Capacidad para el lenguaje
- Capacidad manual
- Capacidad visual
- Capacidad auditiva
- Capacidad táctil

7.-Corteza Sofisticada: 72 meses

- Caminar
- Hablar
- Escribir
- Leer
- Comprensión de lenguaje

- Identificación por tacto

De esta forma, se puede trabajar de una forma sistemática y ordenada y conocer los objetivos del niño-a en cada una de las áreas evolutivas a partir del nivel alcanzado.

Además, se puede diferenciar las áreas y funciones sensoriales y motrices, ya que las primeras son vías de estímulo para llevar información al cerebro y la segunda, salen del cerebro para dar la orden de movimiento al cuerpo.

Según este perfil, las áreas motrices son la movilidad, el lenguaje y la destreza manual. El área motriz es la clave para el desarrollo de la inteligencia en todas sus expresiones, y es muy importante en el desarrollo de todas las demás áreas.

Según esta teoría, el grado de perfección que se logra en gran medida a las funciones básicas que se consigan en la plasticidad cerebral.

Este método comienza con un trabajo en secuencia ordenada donde se toma en cuenta la capacidad del bebé, se trabaja tres fundamentos que son el respeto, la alegría, y el amor donde comenzamos con una estimulación a través de los reflejos involuntarios y voluntarios del niño-a hasta llegar a tener un mejor control de su motricidad.

Permitiendo mejorar después a todas las áreas cognitivas de los niños-as para desarrollar los aprendizajes a muy temprana edad, tomando en cuenta que todos tienen el mismo potencial en el momento de nacer pero que se diferencia unos de otros en el crecimiento de su desarrollo neurológico, si todos los niños-as que nacen tuviesen la misma oportunidad de tener una adecuada estimulación tendríamos excelentes profesionales.

Glenn Doman(Doman, Como dar conocimientos enciclopédicos a su bebé-La Revolución Pacífica, 2000)² define:

“Es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselos a un niño de siete años”.“La capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad”.

² Glenn Doman fundador de los Institutos para el Desarrollo Potencial Humano en Filadelfia a finales de los años 50.

El niño-a es como una esponja que mientras más conocimiento se le brinda lo puede captar ya que es más fácil trabajar con ellos, que con adultos y si se le enseña a través de juegos su aprendizaje será mejor porque se estimula mediante la experiencia concreta y puede almacenar la más cantidad de conocimientos posibles, de lo que queremos deducir lo cual importante es la edad de 0 a 5 años para iniciar la estimulación.

Sócrates(Luzuriaga, 1973)³ primer educador profesional y por excelencia deduce que:

“La enseñanza de la estimulación comienza por la virtud del hombre convirtiendo las opiniones en conceptos”, por lo que dijo que es necesario ante todo enseñar a pensar por eso dice que la educación intelectual es la base de la educación moral porque el alumno es estimulado a pensar, a descubrir las cosas por sí mismo en una forma activa, mas no receptiva con esto se introduce un nuevo elemento en la historia de la educación, en lo más íntimo de la juventud donde permite enseñar pedagógicamente a través del amor que es la intención de liberar mediante la conversación los conceptos que se hallaban en su espíritu y la tendencia a hacer del saber y de las verdades en ellos el poder directo de su obra “cuán grande fue el encanto que el ejercicio”.

Enseño a través del amor y la espiritualidad donde disponía que hacer en la educación aprender a enseñar a pensar para introducir conceptos, lo mismo que el trato de buscar conseguir que los alumnos sean sujetos y no objetos de los demás por lo que les enseñaba lo importante que era estudiar y la enseñanza de él fue de una manera distinta, ya que lo hacía mediante diálogos, conversaciones y ejemplos de vida. Y así estimulaba a sus alumnos.

Platón(Luzuriaga, 1973)⁴ define a la educación diciendo **“Que debe proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otra son susceptibles”**.

La educación para él comienza antes del nacimiento e incluso con la regulación de los matrimonios, en la primera infancia predominan los juegos educativos practicados en común por los niños-as.

³ Sócrates nació en Atenas 469 a. de C. fue el primer gran educador espiritual en la historia, su vida fue ejemplar tanto en el aspecto cívico como intelectual, murió a los 70 años en 399 a. de C.

⁴ Platón nació en Atenas 427 a. de C. fue fundador de la teoría de la educación y la pedagogía y discípulo del popular Sócrates quien le indujo a estudiar filosofía.

Desde tiempos atrás queda esclarecido que la educación (en este caso la estimulación) comienza antes del nacimiento para luego inducir a los nuevos conocimientos que se los logra mediante juegos creativos (materiales didácticos) por lo tanto generalizamos que los aprendizajes se los comienzan a impartir desde el nacimiento del bebé.

John Dewey(Santillán, 1983)⁵ introduce a la escuela como una forma de vida social, con un ambiente simplificado y seleccionado, donde se eduque al alumno de modo que llegue a poder emplear íntegramente todas sus capacidades y en la que uno de sus principios fundamentales sea él “aprender haciendo”. Cree en la escuela como agente de transformación social. Entiende el proceso de socialización como promoción de todas las actividades del niño-a para que pueda convertirse en miembro activo de la sociedad y colaborar con su perfeccionamiento.

La escuela es la institución adecuada para impartir los primeros conocimientos en la cual transforma a los niños-as y les puede dar un impacto en su cambio de vida social porque se ve reflejado en los aprendizajes adquiridos durante el todo el periodo de estudio que tiene que llevar a cabo para incluirlo en vida cotidiana y llegar a ser una persona preparada para aceptar la realidad que se ve reflejada en la actualidad, porque si ningún estudio no hay avances. De aquí la importancia de la preparación adecuada que debemos recibir en nuestros primeros años de vida.

Filósofo Federico Daniel Schleiermacher(Luzuriaga, Historia de la Educación y de la Pedagogía, 1980)⁶ dice que **“La escuela es el órgano principal para la educación representa un estado pequeño o mejor una comunidad en la que son miembros alumnos y maestros”**, se basa en todo lo moral y sobre todo en el juego y en el trabajo, es decir la educación debe ser eminentemente activa.

Su influencia ha sido grande sobre todo en el campo de la cultura superior del alma en la primera infancia.

⁵ John Dewey estadounidense (1859-1952) filósofo y pedagogo, la mente es parte del desarrollo evolutivo instrumento de una adaptación.

⁶ Filósofo Federico Daniel Schleiermacher (1768-1834) para él la educación es la vivificación del espíritu y del alma.

La escuela es la esencia principal para los alumnos porque es donde comienza el saber de las cosas y donde se desarrolla el potencial humano teniendo en cuenta la capacidad y habilidad de cada alumno para poder trabajarlo individualmente y luego colectivamente, socializando un grupo mediante el trabajo incluyendo en él, el recurso didáctico más importante que es el juego en el ámbito de la educación infantil.

Filósofo Federico Schiller(Luzuriaga, Historia de la Educación y de la Pedagogía, 1980)⁷ nos dice que la educación estética del hombre es de gran interés pedagógico. Para él no hay ningún otro camino para hacer racional al hombre sensible que el arte. Construyó también su teoría sobre el juego como medio de la formación de la personalidad.

Hemos encontrado que los pasos para obtener una buena educación siempre debe seguirse tres complementaciones que son: la estética, el juego y el arte. Al mismo tiempo estas trabajan juntas ya que una conlleva a la otra siguiendo una secuencia en la cual cada docente ya debería saber utilizarla pero nosotros le daremos la pauta en primer lugar pondremos al juego como una experiencia concreta, en segundo lugar tendremos el arte como la reflexión del niño-a y por último la estética donde se plasma el conocimiento y si podemos darnos cuenta al seguir estos pasos estamos cumpliendo con un método en educación.

Filósofo Juan Pablo Richter(Luzuriaga, Historia de la Educación y de la Pedagogía, 1980)⁸ para él: **“El fin de la educación es la armonía interior entre la fuerza y la belleza”**, el elemento vital de la educación es la satisfacción y la alegría que no deben hacer ahogadas por la disciplina, da gran importancia a la conservación de lo infantil en el niño-a y a su educación estética.

Lo que llegamos a deducir de la libertad que debe tener un niño-a para poderse expresarse hacia los demás y poder demostrar todo lo que sabe, pero con una conclusión que si es necesario darle un límite de lo que puede hacer y no hacer mas no una

⁷ Filósofo Federico Schiller (1759-1805) fue un gran poeta alemán se ocupó de la educación con relación a la estética, arte y juego.

⁸ Filósofo Juan Pablo Richter (1762-1825) autor de un tratado LEVANA o de la Educación en la que inspira todas sus ideas.

disciplina rígida para así el poder plasmar toda su armonía y belleza en la estética ya sea corporal o práctica.

Filósofo John Locke(Marrison, 2005)⁹ supone que la mente es como un papel en blanco de donde se hace la pregunta ¿dónde sale toda la variedad de razonamiento y conocimiento? Para esto respondió con una sola palabra de la experiencia, en la que todo nuestro conocimiento se ha fundamentado de la que se deriva del último extremo. Basado parte de la idea que todos los niños-as nacen con la misma capacidad general para el desarrollo mental y el aprendizaje y que se diferencian de factores condicionales familiares como el contexto socio-económico, la educación temprana y las experiencias.

Para él los programas de escolarización temprana actual pública de niños-as de 3 a 4 años, para lo cual diseño programas especiales para ellos, debido a que Locke creía que las experiencias determinan la naturaleza del individuo, el aprendizaje sensorial se convirtió en una característica prominente de su teoría de la educación.

La idea en que en el nacimiento la mente está en blanco y que es la experiencia la que crea la mente, se refiere que entre más experiencia uno adquiere aumenta el grado de conocimiento por lo cual se tendría que trabajar mucho mas con las experiencias para aprender a llegar a impartir conocimientos los cuales tienen ser bien esclarecidos para que puedan ser aplicables en la vida cotidiana del individuo.

2.1.3.2 Fundamento psicológico

Glenn Doman(Doman, Como dar conocimientos enciclopédicos a su bebé-La Revolución Pacífica, 2000)¹⁰ concibe que sólo hay seis funciones neurológicas que son exclusivas en el hombre. Estas habilidades exclusivamente humanas están presentes y en funcionamiento alrededor de los primeros ocho años. Vale la pena conocerlas:

1. Sólo el hombre es capaz de caminar completamente erguido.

⁹ Filósofo Ingles John Locke (1632-1704) popularizó la visión de los niño-as como “La tabula rasa” teoría fundamentada en la creencia y características innatas que determina lo que será el niño-a.

¹⁰ Glenn Doman elaboró su propia teoría acerca del desarrollo cerebral del niño-a.

2. Sólo el hombre habla en lenguaje abstracto, simbólico y figurativo.
3. Sólo el hombre es capaz de combinar su capacidad manual única con las habilidades motoras para escribir su lenguaje.

Las primeras tres habilidades en la lista son de naturaleza motora (expresivas) y están basadas en las tres restantes, que son de naturaleza sensorial (receptivas).

4. Sólo el hombre comprende el lenguaje abstracto, simbólico y figurativo que oye.
5. Sólo el hombre sabe identificar un objeto únicamente a través del tacto.
6. Sólo el hombre ve de una manera que lo capacita para leer el lenguaje abstracto cuando está en forma escrita.

El hombre es el ser vivo único que puede evolucionar aún más que los otros seres vivos pero que depende del tratamiento de estimulación adecuada que reciba durante los ocho primeros años de vida, donde nos damos cuenta que en esa edad hemos desarrollado casi todas nuestras destrezas y habilidades y aun más llegamos a descubrir la personalidad que va a tener el ser humano.

V. Estalayo y R. Vega (Doman, Como dar conocimientos enciclopédicos a su bebé-La Revolución Pacífica, 2000)¹¹ dice que la estimulación temprana es:

“La creatividad no es un don congénito, exclusivos de unos pocos, es un talento propio de todos los niños, que no perderán, si los padres y los educadores estimulan al niño-a debidamente y le dan una oportunidad constante de manifestarlo”.

¹¹ Víctor Estalayo licenciado en Filosofía y Letras, T.S en Educación Infantil experto en protocolo de estimulación, María Rosario Vega profesora en Instituto, Diplomada en Educación Infantil y Pedagogía, Terapéutica en Informática Educativa. Son discípulos de Glenn Doman que impartieron muchos cursos y compartieron muchos años de práctica en los años 1984-1991 en los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia.

Lo importante que es la estimulación de una manera muy afectiva para desarrollar la creatividad del niño-a, debemos entender todos los maestros que trabajar con niños es una responsabilidad porque debemos estas capacitados para atender todas las necesidades de un párvulo y aprovechar al máximo su temprana edad.

Dr. Kovacs(Doman, Como dar conocimientos enciclopédicos a su bebé-La Revolución Pacífica, 2000)¹² deduce que la estimulación temprana es:

"Más importante que el número de células nobles del cerebro (neuronas), es la cantidad de conexiones que establecen entre sí, puesto que son la base de las funciones cerebrales".

El cerebro no madura por sí solo, gracias a una programación heredada, ésta es inexistente. Por el contrario, el cerebro del bebé necesita de la participación de aquellos que le rodean para poder recorrer paso a paso los sucesivos niveles de la maduración neurológica.

El cerebro humano crece con el uso constante y este crecimiento es prácticamente completo cuando el niño cumple seis años de edad. A esta edad el cerebro del niño pesa ya el 80% del peso de un cerebro adulto.

Es verdad que el cerebro no madura por si solo sino que un bebé necesita de la colaboración del mundo que lo rodea para poder ir desarrollando su cerebro lo cual iremos consiguiendo de una manera secuencial siguiendo los diversos pasos de estimulación para poder llegar a madurar la mayor cantidad posible de conexiones neuronales en el cerebro para así poder tener bebés inteligentes.

El famoso Psicólogo Danés Erick Erickson(Maria del Carmen Ordoñez Legarda, 2006)¹³ propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para creer y no creer en el mundo.

¹² Francisco Kovacs tiene 47 años nació en Palma de Mallorca en 1964, presidente de la Fundación Kovacs, fue un niño superdotado a los 19 años se graduó de Médico especialista en aprendizaje temprano, su idea es educar al niño-a en función de su desarrollo biológico.

¹³ Erick Erickson (1902-1994), desarrollo una teoría influyente sobre el desarrollo psicosocial y cognitivo del niño-a, estudio las teorías de Freud y participó en los programas de María Montessori.

Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismo en los demás, son optimistas y le acompañan siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños.

De acuerdo con la teoría que estudio basadas en Gardner las inteligencias múltiples deduce que los niños-as manifiestas varios tipos de inteligencia en la cual se hizo la pregunta ¿Cómo aplicarías su teoría en el entorno de la infancia?

Niño-as estimulados, niño-as felices porque gracias a la estimulación llegan a ser personas seguras de sí misma y de alcanzar todos los sueños posibles o metas que se fijan en sus vidas porque tener su autoestima elevada por lo tanto llegan hacer felices.

Psicólogo Jerome S. Bruner(Santillán, 1983)¹⁴ subrayó la necesidad de conocer el funcionamiento mental de los niños-as a la hora de tratar de enseñarle los conceptos, se interesó los problemas cognitivos lo que lo llevo al terreno de la educación para atender el proceso educativo, como una totalidad coherente del aprendizaje del niño-a y no a manera de acumulación de asignatura.

En la comprensión definimos que no se trata de enseñar cantidad sino calidad y que el niño-a le llegue el aprendizaje a través de la estimulación para asegurar el funcionamiento mental, y así poder fijar todos sus sueños posibles y que lo importante no es necesario enseñar la mayor cantidad de asignaturas sino simplemente las necesarias para la evolución del niño a temprana edad.

Psicóloga Charlotte Bühler(Santillán, 1983)¹⁵ desarrollo una amplia teoría sobre la evolución de los juegos infantiles, el ejercicio de la actividad infantil lo describe como un arco que va progresivamente del juego al trabajo y en esta actividad distingue tres fases del juego, según un orden cronológico: el juego funcional o la experimentación sensomotora, el juego imaginativo o de representaciones (dramatizaciones), el juego de construcción o formación de figuras o estructuras utilizando diversos materiales.

¹⁴ Psicólogo estadounidense Jerome S. Bruner en los años 50 se interesó por los problemas cognitivos siendo uno de los pioneros en la psicología cognitiva aplico todo su conocimiento en el terreno de la educación.

¹⁵ Psicóloga Charlotte Bühler nació Alemania en 1893, elaboró varios test de madurez para medir la capacidad imaginativa o de invención del niño-a.

El juego es un recurso didáctico necesario para la enseñanza aprendizaje en el nivel infantil ya que a través de este podemos ir del ejercicio a la práctica que es la manera más correcta de impartir conocimiento, como es del saber de todos, un niño siempre aprende jugando. Aunque a veces los docente no lo toman en cuenta y se llenan de pura teoría por lo que se equivocan en su metodología de enseñanza, siempre se debe de tener en cuenta la creatividad y la imaginación del niño-a y aprovechar al máximo su potencial a través de la estimulación y no dejar vacíos en sus habilidades y destrezas.

Psicólogo Pávlov(A.A.Liublinskaia, 1971)¹⁶ deduce que la estimulación temprana es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia externa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y allá su expresión en diversos procesos cognoscitivos: sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses y necesidades, en su carácter.

El fundamento de la estimulación se encuentra en la actividad refleja del cerebro. El organismo reacciona de uno u otro modo (externo o solamente interno) a los estímulos del mundo exterior. Los nexos nerviosos temporales que se forman en la corteza del cerebro del hombre son los fundamentos filosóficos de los fenómenos psíquicos que se producen bajo el influjo de unos u otros estímulos.

El proceso nervioso se produce en la certeza del cerebro transcurre de acuerdo con las leyes descubiertas (la ley de la irradiación y concentración de los procesos nerviosos, ley de la inducción recíproca, etc.). Estas leyes explican cómo se forman los diferentes nexos nerviosos temporales, las asociaciones, en qué circunstancias se ven frenadas, se extinguen y reviven de nuevo; como se forman nuevas cadenas y cúmulos asociados aún más complejos, en los que se basan los conocimientos profundos, las capacidades difíciles y los intereses más diversos que el hombre va adquiriendo. La función del cerebro se realiza mediante dos mecanismos principales:

¹⁶IvanPetrovichPávlov fisiólogo ruso (1849-1936), ganador del premio nobel en 1904 por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas.

El mecanismo de cierre de las conexiones nerviosas temporales y el mecanismo de la actividad analizadora. “el trabajo de estos dos mecanismos abarca un numero calculable de relaciones nerviosas, simples y complejas, del animal con el numero del mundo circundante”.

Sin embargo, la unidad de lo filosófico y de lo psicológico subrayada más de una vez por, no ser motivo para su identificación.

La actividad psíquica es el reflejo de la realidad es decir, la actividad nerviosa superior expresada en imágenes del mundo exterior. Nuestras percepciones y representaciones son imágenes de ellos. La comprobación de estas imágenes, separación de las verdaderas de las falsa se consigue con la práctica.

El estudio de la inteligencia del individuo abarca también el estudio de su actividad racional, de toda su apariencia práctica. En sus hechos y acciones en los juegos y el trabajo se manifiesta su conciencia, y bajo esta misma forma de su actividad virtual de su experiencia práctica, se forma todas las facetas de la personalidad del individuo que crece. Al reflejar la existencia, la consecuencia del individuo se modifica históricamente. Se reestructura todos sus conceptos, sentimientos, necesidades tendencia, modos de actuar y las motivaciones que le impelen a la acción.

El desarrollo de la actividad cognoscitiva del niño representa el paso a un reflejo aún más profundo correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas independencias y conexiones. Al mismo tiempo, durante este proceso se realiza la actitud del individuo que crece del respecto de la realidad y así mismo.

El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo antiguo por parte del niño de la realidad que le rodea la existencia del niño no solo son las condiciones materiales debida de la sociedad de su época, sino también las personas que le rodea, su vida y su espíritu ciudadano es decir el desarrollo del niño se cuida de un modo especial con personas concreta: sus padres sus educadores sus maestros a través de las exigencias y comportamientos tiene lugar la influencia de la sociedad sobre el niño más pequeño que todavía no ha entrado en comunicación directa con el medio.

Reflejo con la Realidad: por el hombre es un proceso activo que tiene una influencia activa en el niño y la variable de esta sobre la realidad que lo rodea y sobre así mismo, experiencia práctica del niño dirigida por los adultos, sus juegos su trabajo y su lectura. Determinan distintos periodos de su vida en su desarrollo temprano. El proceso es un desarrollo de una personalidad.

Pasa por unas series de gradaciones, estadios o fases desarrolladas sucesivamente entre sí, la cualidad y el carácter del niño se forma durante la variada actividad cotidiana y la comunicación constantes con las personas que lo rodea.

Es importante pero no suficiente para el desarrollo infantil temprano del niño en los diversos estadios para recopilar estos hechos mencionados se recurre a una serie de técnicas y métodos corrientes y algunos especiales para llegar de la fundamentación filosófica a una psicológica.

La interacción del individuo crece con el medio que lo rodea es decir entre todo por los reflejos condicionales e incondicionales, por las conexiones nerviosas, por la conservación de lo que depende que siga la evolución del niño-a que pueden convertir sus rasgos en carácter positivos y negativos y que el contenido de todos sus conocimientos dependen de todos sus hábitos y habilidades.

Psicólogo John Dewey(Marrison, 2005)¹⁷ dice que: Los niños-as están implicados en actividades físicas, utilización de cosas, actividades intelectuales e interacción social. Las actividades físicas incluyen correr, saltar y estar involucrado activamente con los materiales. En esta fase, el niño-a comienza el proceso de educación y desarrolla otras áreas de interés que forman la base de la acción y del aprendizaje, el niño-a que va creciendo, aprende a utilizar herramientas y a construir cosas creyendo que una expresión ideal eran las actividades diarias de la vida por lo tanto al descubrir un niño nuevas cosas en lo plano intelectual se le dan oportunidades de preguntar y descubrir.

¹⁷ John Dewey psicólogo estadounidense creó la teoría de la educación de Dewey que destaca la importancia de enfocar las necesidades e intereses de los niños más que los profesores.

El niño-a siempre debe estar en constante actividad para no caer en la temática de las escuelas tradicionales que demuestran un énfasis de individualismo y la disciplina, sino que acá buscamos la libertad creciente pero con límites, con la disposición de construir una experiencia con la naturaleza en los niños-as así pueda compartir con el entorno que lo rodea y poder expresarse espontáneamente a través de una gama de destrezas y habilidades que están por descubrirse en el ambiente.

Psicólogo ArnoldLuciusGessell(Santillán, 1983)¹⁸ dice que La etapa de la madurez no se concibe mediante la educación intensiva porque un niño-a incluye diferentes tipos de conductas infantiles, estudio el modo especial de la complejidad del proceso que experimenta un niño hasta alcanzar la madurez, distinguiendo dos grandes etapas: la mielinización (formación de varias mielinias), de las fibras nerviosas y la organización de grandes sistemas funcionales mediante el aprendizaje.

La madurez intelectual del cerebro se alcanza mediante una educación secuencial, la cual se va transfiriendo en diferentes etapas desde el momento que nace el bebé hasta su crecimiento donde llega a desarrollar la máxima capacidad de su cerebro para alcanzar este desarrollo debemos de estimular todas las conexiones neuronales y de las fibras nerviosas mediante aprendizajes funcionales impartidos a los niño-as.

Según Psicólogo Sigmund Freud(Santillán, 1983)¹⁹ estudio a los niños-as en la estimulación temprana mediante cinco etapas en las cuales las encontramos enumeradas:

1. Etapa oral del nacimiento al primer año de vida.
2. Etapa anal de los dos a tres años de vida.
3. Etapa fálica de los tres a cinco años de vida de divide en dos complejos Edipo y Electra.

¹⁸ArnoldLuciusGessell (1880-1961), psicólogo y pediatra estadounidense cuyo trabajo, que estableció las pautas de conducta seguidas en las sucesivas etapas del desarrollo infantil, sería decisivo en la puericultura de las décadas de 1940 y 1950.

¹⁹Sigmund Freud nació el 6 de Mayo de 1856, hizo una investigación psíquica a través de la asociación libre usada con niños-as con síntomas histéricos lo que le llevo a la posibilidad de investigar los sueños.

4. Etapa de la latencia aparece a los cinco a doce de edad.

5. Etapa genital de doce a dieciocho años.

Uno de los grandes psicólogos en el cual se enfocó en el estudio de los niños-as a través de las cinco etapas antes mencionadas en las cuales cada una de ellas cumplen una función diferente para llegar a la madurez intelectual del cerebro.

Sigmund Freud descubrió los complejos del Edipo y Electra en la cual mediante un experimento pudo estudiar a los niños-as de una manera sofisticada al estudiar los sueños de cada uno de ellos y fue el hombre que dijo “Que detrás de cada problema psicológico hay un problema sexual”, nos dejó una gran enseñanza a todos, porque con esto nos dice el cuidado que debemos de tener con nuestros hijos-as en cada una de las etapas mencionadas y que todos los individuos que lo rodean son una amenaza para el niño-a pero al mismo tiempo define del interesante que es el estudio y el trabajo con los mismos.

Porque mientras el niño-a va creciendo en un ambiente seguro de convivencia y así va logrando obtener confianza en sí mismo, lo mismo que le ayudará a mejorar en sus aprendizajes de una manera secuencial y más segura, nos permite decir que si el niño logra dominar todas las etapas estará listo psicológicamente para la vida social.

Según Jean Piaget(Maria del Carmen Ordoñez Legarda, 2006)²⁰ dice: **“La estimulación es la etapa sensomotora donde los niños-as aprenden acerca de sí mismo y su mundo por medio de su actividad sensorial y motora en donde se desarrollan los reflejos y comportamientos aleatorios y se utilizan los sentidos y actividad motora”**.

Piaget concluyó que el pensamiento de los niños-as no es erróneo sino cualitativamente diferente del adulto se enfocó siempre en los procesos de razonamiento por lo tanto le dio dirección a su trabajo por los niño-as, animo a los maestros a utilizar procedimientos

²⁰ Jean Piaget nació en suiza (1896-1980), motivado por el deseo de entender y experimentar la naturaleza y razonamiento de los niño-as se dedicó más de 55 años al estudio de la conducta infantil.

de preguntas para fomentar el pensamiento. Esta experiencia aportó la base para el método clínico de Piaget de entrevista, utilizando en el estudio el desarrollo intelectual del niño-a.

Jean Piaget creador de los cuatro estadios de aprendizaje donde estudia a los niños-as de una manera más organizada según sus esquemas habilidades físicas y mentales tomando en cuenta en cada estadio las edades logrando obtener un proceso intelectual activo donde deduce las siguientes funciones que debemos seguir: La organización, la adaptación, la asimilación, la acomodación.

Dando una facilidad al educador parvulario de estudiar a los niños-as a través de las diferentes conductas y de la manera de razonamiento de cada uno de ellos para lo cual dentro de sus funciones menciono varios puntos para lograr obtener un aprendizaje adecuado, tomando como ejemplo a criterio personal “La planificación de los aprendizajes”.

Howard Gardner (Marrison, 2005)²¹ dice que por su teoría de las inteligencias múltiples, que mantiene que en vez de una inteligencia existen nueve. Gardner ha trabajado en el diseño de la evaluación basada en la actuación, la educación para el entendimiento y el uso de las inteligencias múltiples para conseguir mejor instrucción curricular y evaluación.

También define a la inteligencia como la capacidad de resolver o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Al descubrir las inteligencias múltiples encontró que existen nueve las mismas que ayudan a desarrollar todas las áreas del individuo, todos los individuos desarrollamos estas Inteligencias en las cuales descubrimos que hay nueve maneras de ver el mundo, en las cuales empezaremos a mencionar las Inteligencias Múltiples que desarrolla el ser humano.

²¹ Howard Gardner nació el 11 de Julio de 1943, psicólogo estadounidense y profesor de Harvard, hijo de refugiados de la Alemania nazi, es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples, basado en que cada persona tiene por lo menos 7 inteligencias y 7 habilidades cognitivas.

- La Inteligencia Lógica Matemática; hábil para los números.
- La Inteligencia Espacial: hábil para las imágenes.
- La Inteligencia Corporal Cinética: hábil con el cuerpo.
- La Inteligencia Musical: hábil para la música.
- La Inteligencia Interpersonal: hábil para relacionarse.
- La Inteligencia Interpersonal: hábil para conocerse hacia mismo y pensar solo.
- La Inteligencia Naturalista: amante a la naturaleza.
- La Inteligencia Lingüística: hábil para leer, hablar y escribir.
- La Inteligencia Emocional: demuestra sus sentimientos hacia los demás.

2.1.3.3 Fundamento pedagógico

El Dr. Glenn Doman(Doman, Como dar conocimientos enciclopédicos a su bebé-La Revolución Pacífica, 2000)²² con su equipo de profesionales de los Institutos del Desarrollo del potencial Humano fundamental al método Glenn Doman en el área intelectual con su mayor aporte Los Bits de Inteligencia, como una herramienta para el aprendizaje por ser, preciso, eficaz, y secuencial.

Los bits de inteligencia son las aportaciones que el Dr. Glenn Doman creó para la educación mediante la cual el empleo de ellos ayuda a desarrollar en una gran potencialización del área intelectual, lo que ayuda a obtener un mejor resultado en la estimulación a temprana edad, lo que ayuda a mejorar la atención, la concentración y la madurez del cerebro.

²² Glenn Doman fundador del Método Doman deduce que los bebés tienen una sorprendente capacidad para aprender y que entre más pequeños su aprendizaje es más fácil.

Según Federico Froebel(Santillán, 1983)²³ la gran aportación es haber visto anticipadamente lo que los psicólogos han descubierto después; que los primeros años de vida son los decisivos en el desarrollo mental del hombre entre ellas se encuentran las ideas de la actividad y libertad que constituyen la esencia de su doctrina pedagógica.

El hombre desde que nace y empieza a desarrollarse debe aprender a trabajar y producir manifestar actividades en obras exteriores todos los niños-as sin excepción alguna deberíaemplear por lo menos dos horas clases diarias.

Froebel en la buena educación nos dice que la enseñanza adecuada es la verdadera doctrina, necesidad que debe llevar a la libertad que es la ley propia de la determinación de la voluntad libre con en el exterior al amor interior.

Es el primero que reconoce toda la transcendencia educativa del juego “El juego dice: es el más puro y espiritual producto de la fase del crecimiento al mismo tiempo modelo y reproducción de la vida total.

El niño que juega tranquilamente con espontanea actividad, resistiendo la fatiga, llegará a ser de seguro un hombre también activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y por el de los demás “El jardín de infantes es donde se cultivan las plantas que son las almas de los niños-as”.

Fui el primero en descubrir que el niño-a desde el momento en que nace comienza adquirir conocimientos, a través de diversas manifestaciones en las cuales encontramos las voluntarias y las involuntarias, y a la medida que va creciendo esas mismas manifestaciones se van convirtiendo en juego el mismo que tiene que ser encaminado o guiado dándole la libertad oportuna de conocer y descubrir las cosas por su propia voluntad, al mismo tiempo hago énfasis en que la libertad que se le da debe tener un límite para poder controlar todas sus emociones a temprana edad. Fue uno de los grandes pioneros en la educación que llego a crear el primer jardín de infantes también llamado “Kínder Garden”.

²³ Federico Froebel nació el 21 de abril de 1782 en Oberweisback, formo la pedagogía de la primera infancia a través de la actividad y el juego y fundó el primer jardín “Kínder Garden” en el año 1836.

Rosa y Carolina Agazzi(Santillán, 1983)²⁴ fomenta la auto actividad y creatividad en los niños-as, para lo cual intentan crear en la escuela un ambiente hogareño de libertad trato espontaneo. Las actividad que los niños realizan son sencillas y de tipo casero, el método de enseñanza va de lo concreto a lo abstracto los materiales utilizados son simples y recogido del mundo de niños-as. El material es clasificado en: a) material didáctico para la vida práctica y el juego, b)material especial para la discriminación sensorial.

Dentro de sus principios promueve la iniciación espontanea crea el estímulo de la independencia y el germen de la responsabilidad. El juego en actividad por excelencia del niño pero esto requiere de una cierta ordenación y responde la necesidad propia del mismo permitiendo una generalización de su energía.

Considera al niño como germen vital que aspira a su eterno desarrollo y pretende que crezca: sano, robusto, ordenado, inteligente, civilizado y bueno.

Ellas emplearon el método de enseñanza donde el docente debe empezar a trabajar de lo concreto a lo abstracto(de lo que el niño ya sabe a impartir el nuevo conocimiento).

Buscaban seguir una enseñanza utilizando recursos desechable para utilizarlos en el aprendizaje de manera que trataban de conseguir que la enseñanza aprendizaje se les impartan de una manera creativa donde el alumno valla creando buscando descubriendo su propio conocimiento fueron las primeras en utilizar el reciclaje como recurso didáctico .

Ovidio Decroly(Santillán, 1983)²⁵ nos permite conocer sus intereses y las necesidades del niño lo que con esto atraerán su atención y desencadenaran sus tendencias espontaneas a conocer las cosas.

²⁴ Rosa y Carolina Agazzi (1860-1951) (1870-1945) pedagogas Italianas, en 1912 fundan el Mompiano, junto a la ciudad de Brescia, un jardín de infantes en que lleva a cabo una experiencia de educación activa y lograr la enseñanza de hábitos, trabajos y buena conducta.

²⁵Ovidio Decroly nació en Bélgica el 23 de julio de 1877, creó la institución para niños anormales y retrasados fundada en 1901.

El conocimiento se adquirirá a través del proceso cognoscitivo global propio de su edad. De acuerdo a estos principios Decroly pretende unir los materiales dispersos en los programas escolares en centros de intereses cuyo objeto es crear el vínculo común entre las materias.

Permite concentrar la enseñanza en torno de temas atractivos para los alumnos que sean de muchos interés para ellos, tratar de clasificar las clases escolar para que sean homogénea y tienen cuenta muy en claro la observación como base de todos los ejercicios y puntos de partidas de la actividad intelectual vea a la asociación y a la expresión como medio de comunicación (escritura dibujo y dramatización etc.).

Fulghum, R.(Maria del Carmen Ordoñez Legarda, 2006)²⁶ Deduce que la estimulación temprana es: “La importancia de la educación inicial cree que parte de la imaginación que es más fuerte que el conocimiento”, que el mito tiene más poder que la historia, que los sueños son más poderosos que los hechos que la esperanza triunfa siempre sobre la experiencia, que la risa es el único remedio para el amor y creo que el amor es más fuerte que la muerte. Todo lo que hay que saber se lo aprende en el jardín de infante.

La importancia de asistir a la educación inicial donde uno se encuentra con lo maravilloso de la alegría, el amor, la amistad pero todo esto se consigue a partir de la creatividad y la imaginación la enseñanza que nos deja “es cuando la persona pierde el sentido de su vida (la risa y la alegría) es una persona que ya está muerta”, y lo que nos hace constancia el poder que tiene la imaginación y los sueños encima del conocimiento.

María Montessori(Santillán, 1983)²⁷ contribuye diciendo que primero se interesó por estudiar las enfermedades de los niños, pero pronto se interesó en las soluciones educativas en problemas de aprendizaje, escribió en sus esfuerzos en la educación de los niños –as Montessori utilizó un método de enseñanzas que se ajustaban a los rasgos de

²⁶ Robert Fulghum escritor estadounidense nació en 1937, se ha especializado a lo largo de su vida en escritura de pequeños ensayos como “Todo lo que necesitaba saber lo aprendí realmente en el Jardín de Infantes”.

²⁷ María Montessori (1870-1952) en Italia, su principal objetivo de enseñanza se basa en las leyes de la vida pero creía que el niño-a se desarrollaba psíquicamente desde el vientre materno.

cada alumno bajo sus cargos afectivos a través de la felicidad y bajo los tests de inteligencias para medir los logros de sus estudiantes.

Dedicada totalmente a la pedagogía de los niños-as normales y anormales para mejorar la educación especialmente se enfocó a la educación sensorial consideró a la educación como el proceso donde se brindan las condiciones físicas, sociales y espiritual, con lo cual quiso lograr en los niños una educación para toda la vida se preocupó siempre del ambiente que lo rodeaba creando así su primera escuela gratuita llamada la Casa del Bambini o la casa de los niños donde comprobó y perfeccionó sus ideas y enseñanzas trabajo con un material didáctico adecuado a cada estudiante en donde utilizó (banquitos de maderas pequeñas, mesitas pequeñas, materiales de la casa, materiales del medio ambiente).

John Amos Comenius (Marrison, 2005)²⁸ deduce que: Los humanos nacemos a imagen de Dios por tanto, cada individuo tiene la obligación de ser educado en toda su complejidad de sus habilidades ya que todo depende de la educación, él creía que la educación debería empezar los primeros años de vida. Comenius también decía que la educación tiene que seguir el orden de la naturaleza lo que implicaba el crecimiento del aprendizaje.

Los profesionales de la educación en la primera infancia deben observar este patrón para evitar forzar a los niños-as antes de que estén preparados para hacer algo, pensaba que la educación se lograba mejor cuando los sentidos estaban implicados y esta educación sensorial forma la base de todo aprendizaje.

Comenius dedujo una regla dorada de la enseñanza donde debería ser poner todas las cosas antes los sentidos. Muchos programas contemporáneos enfatizan el aprendizaje sensorial y algunos materiales de la primera infancia fomentan el aprendizaje a través de los sentidos.

²⁸ John Amos Comenius (1592-1670) nació en Moravia provincia de la República Checa, la obra que más a resalta de él fue "El mundo en dibujo" considerado el primer libro de dibujos para niños-as.

Escribió el primer libro de dibujo para niños-as enfocado hacia la naturaleza porque es de donde deduce que comienza a trabajar la educación sensorial, según su criterio en la enseñanza aprendizaje es lo primero que se debe desarrollar los sentidos del cuerpo humano y es por medio del cual se logra mejorar la educación en los niños-as hacia las demás áreas que se desean desarrollar, ya sean estas las que principalmente conocemos cognoscitiva, afectiva y motrices.

Friedrich Wilhelm Froebel(Marrison, 2005)²⁹ dice: Que el papel del maestro es ayudar a los niños-as a desarrollar sus cualidades inherentes para el aprendizaje. En este sentido el maestro es undiseñador de experiencias y actividades de acuerdo con esta idea el desarrollo y comparable al proceso de crecimiento de unaplanta desde su capullo. Froebel comparaba al niño-a con esa semilla que se planta, germina, retoña y crece desde que es una planta joven y tierna, hasta que se convierte en una planta madura y que puede producir frutos.

Asemejaba el papel del educador y del jardinero contemplaba que a los niños-as se los educa en armonía con su propia naturaleza y la naturaleza del universo. Los niños-as desarrollaban su manera de ser única en el juego, y esta área del desarrollo del aprendizaje a través del juego en la que Froebel hace una de sus grandes contribuciones al currículo de la primera infancia.

El juego es la actividad más pura y espiritual del hombre en esta etapa y, al mismo tiempo, típico de la vida total del ser humano, de la vida interior del hombre y de todas las cosas.

Expuso las primeras contribuciones del pensamiento y a la práctica educativa en las áreas de aprendizaje para niños-as de 3 a 6 años, donde construyó materialesdiseñados para ayudar a aprender a través del juego y la manipulación para hacer que ellos se enrolen en actividades de aprendizaje.

El niño-a es como una planta porque tienen un mismo proceso de crecimiento o desarrollo es decir que crece con la ayuda del mundo que lo rodea y lo forma, y es ese

²⁹Friedrick Wilhelm Froebel (1782-1852) dedicó su vida a desarrollar un sistema para educar a niños-as pequeños.

mismo mundo el que logra transformar en una persona capaz de tomar propias decisiones, a través de la educación recibida durante los primeros años de vida donde se van formando el individuo en cada etapa de crecimiento y donde el educador debe de estar preparado para saber guiar al estudiante.

Johann Heinrich Pestalozzi(Marrison, 2005)³⁰ dice que la educación debería seguir el ritmo de la naturaleza del niño, sus métodos están basados en la armonización de la práctica educativa en la naturaleza que simplemente es un método que sigue el camino de la naturaleza en otro palabras guía al niño-a lentamente a través de su propio esfuerzo, de las ideas de los sentidos abstractos y considera al maestro como un ser amable que vive y trabaja con los niños-as, queriendo más bien aprender con ellos y enseñarles con autoridad.

La lección más importante de la experiencia de Pestalozzi es el proceso de educación, los profesionales de la primera infancia no pueden confiar únicamente en la proniciativa infantil y esperar que ellos aprendan todo lo que necesitan.

Trabaja al ritmo de la naturaleza que quiere decir que va de una forma lenta el aprendizaje comenzando de lo abstracto a lo más complejo, y que el niño-a valla aprendiendo por medio del esfuerzo de sí mismo, nos inculca que los docentes debemos ser comprensibles y sensibles a la hora de enseñar y al mismo tiempo interactuar con el estudiante para así tener en claro, lo que él quiso plasmar es que el maestro como el niño-a aprender uno del otro.

Jean Jacques Rousseau (Marrison, 2005)³¹ deduce a la educación natural y apoya las cualidades como las imágenes, espontaneidad y curiosidad asociada con la niñez, en su método los maestros permiten que los niños-as se desarrollen de acuerdo a sus habilidades naturales, no esforzando la educación y tienden a proteger a los niños-as de la influencia corrupta de la sociedad.

³⁰Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827), desarrollo sus ideas de interacción de la vida hogareña y la educación al ritmo de la naturaleza.

³¹ Jean Jacques Rousseau (1712-1778), es recordado entre los educadores por su libro "Emeli", que subraya sus ideas cómo se debe educar a los niños-as.

La educación sigue el desarrollo natural de los niños-as y no esfuerza el proceso de la educación, fomenta cualidades como la felicidad, espontaneidad para ofrecer experiencia a los niños-as donde pueden desarrollar sus habilidades naturales.

Todo lo que nos falta al nacer y lo que necesitamos al crecer se nos da a través de la educación que viene de la naturaleza.

Método

Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta lo que permite resolver problema siguiendo teoría, secuencia, pasos y teorías.

Método Glenn Doman

El método Glenn Doman basa sus movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas intelectuales se centra en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños y niñas con problemas de aprendizaje y parálisis cerebral.

Por lo que el método traslada su conocimiento a los niños-as, de manera que se potencie su capacidad de aprendizaje y su teoría está elaborada en su desarrollo cerebral en la cual sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados con métodos precisos y eficaces, que tienen en cuenta todos los aspectos de la inteligencia desde la emocional, social y hasta la inteligencia física que está a su vez por cierto es la clave de la capacidad necesaria para los estudios ya que se saben en el ámbito educativo en los niños el 90% de los aprendizajes se los adquiere a través del juego.

El fracaso escolar se debe a fallos en el proceso de adquisición de algunas funciones cerebrales por culpa de una educación imperfecta en los primeros años de vida, esta persistente dificultad en el aprendizaje del niño provoca que no pueda solucionar las frustrante captación de un tema de estudio, por lo que es necesario ayudas de programas especiales, como lo es el método Glenn Doman.

Objetivo del método Glenn Doman

Presentar en el niño-a un desarrollo motor y lograr un alto nivel en las áreas visuales y auditivas, sin los cuales no es posible comprender adecuadamente el lenguaje oral y escrito como parte del éxito escolar.

Bit

En informática Bit es la abreviación de BinaryDigit (dígito binario) y la menor unidad de información de una computadora. Un bit tiene solamente un valor (que puede ser 0 o 1). Varios bits combinados entre sí dan origen a otras unidades, como bytes, mega, giga y tera.

Toda la información procesada por una computadora es medida y codificada en bits. El tamaño de los archivos son medidos en bits, las tasas de transferencia son medidas en bit, toda la información en el lenguaje del usuario es convertida a bits para que la computadora la "entienda", etc.

En pedagogía su origen se contribuye a Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense fundador en los Institutos para el desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia hace cuarenta años en, su afán por estimular a niños y a niñas con lesiones cerebrales.

Doman llama a las unidades de información bits de inteligencia ya que presenta al niño /a de un modo muy concreto. Sus directrices de aplicación van orientadas al entorno familiar, concretamente al entorno que define como madre profesional americana, con las connotaciones especiales que esta concepción y cultura compartan.

En nuestro entorno, y más concretamente en el ámbito educativo, es indispensable una adaptación de los postulados de Doman. El Bits en esencia, comunidad de información, no cambia, pero es preciso ajustar su nomenclatura y didáctica. En concreto como material pedagógico de su uso escolar se denominan Bits del entorno.

Bit de inteligencia

Son estímulos simples que se perciben a través de las cinco vías sensoriales, pero los bits de inteligencia tienen un significado más restringido; así se llama una lámina que

representa una realidad o que lleva escrito, por ejemplo; un símbolo, una palabra, un conjunto matemático o una figura geométrica.

Un bit de inteligencia es un bit de información. Un bit de inteligencia se hace mediante un dibujo o ilustración muy precisa, o una fotografía de excelente calidad. De hecho tiene ciertas características muy importantes. Debe ser preciso, aislado, no ambiguo y nuevo. Debe ser además grande y claro.

Los bits y la maestra

El secreto de la eficacia de las sesiones con los bits de inteligencia y algunos aspectos que la maestra debe tener en cuenta:

- Los niños y niñas tienen que estar en silencio y sentada frente a la maestra.
- La actitud del docente debe ser distendida, tranquila, relajada, sonriente, sin mostrar algún tipo de impaciencia.
- Es precisa una preparación previa al pasar los bits: bits ordenados o reordenados, posición correcta, categorías relacionadas con la unidad.
- Tiene que mostrarse la imagen del bit completa procurando que los dedos que la sostienen no las tapen.
- Procurar que la verbalización coincida con el momento en que se está enseñando la imagen.
- Posibilitar algunas sesiones en las que los alumnos tengan la oportunidad de manipular las diferentes categorías de los bits.
- Tiene que evitar que los niños-as repitan las informaciones que la maestra verbaliza tanto o durante el pase de los bits.

Cualidades de los bits de inteligencia

Preciso

Por preciso queremos decir con detalles exactos y apropiados. Debe ser tan exacto como humanamente podamos hacerlo. Si el Bits de inteligencia es un retrato de George Washington, debe ser uno muy bueno.

Aislado

Por aislado queremos decir un solo artículo. Debe haber sólo un Bit de Inteligencia. Si se trata de un retrato de George Washington no debe incluir a otras personas.

No ambiguo

Por no ambiguo queremos decir con su nombre específico y con certeza de significado. Por lo tanto, a cada Bits de Inteligencia se le da a una denominación que solo puede interpretarse en un sentido.

Si se trata de un retrato de George Washington, debe llevar la leyenda “George Washington” exactamente, y no “un presidente”.

Nuevo

Cuando decimos nuevo queremos decir algo que un niño no conoce. El primer cuadro de la “Escena de la Firma de la Constitución de Estados Unidos” y George Washington es una de las figuras más prominente en él. Si esta obra de Howard Chandler Christy se empleara como un Bits de inteligencia llamado “George Washington”, sería un muy mal Bits de Inteligencia pues cumpliría con los requerimiento de un Bits.

No sería preciso: Es decir, no es un cuadro de George Washington; es una pintura de firma de la Constitución.

No estaría aislado: es decir, no es una pintura de un solo tema “George Washington; es un cuadro de muchas gentes.

Sería ambiguo pues el niño tendría el derecho de creer q “George Washington” es un grupo de hombres distribuido en una habitación esta primera pintura seria un Bits perfectamente adecuado si fuera parte de una categoría titulada “Hechos Históricos famosos”.

El segundo retrato ilustra unos Bits de Inteligencia correctos. La pintura es precisa pues se muestra detallado, está pintado con claridad y es de George Washington. Está aislado por que sólo está representando a un sujeto.

No es ambiguo por qué es indudable por qué se trata de George Washington y al reverso del Bits su nombre se escribiría correctamente.

Por lo tanto, para hacer un verdadero Bits de Inteligencia para su hijo cualquier fragmento de información propuesto debe pasar estas sietes pruebas:

1. Debe estar hecho con detalle exacto
2. Debe tener un solo tema. no debe presentar un fondo confuso.
3. Debe estar denominado con exactitud.
4. Debe ser nuevo
5. Debe ser grande
6. Debe ser claro.

Si le faltan algunas de estas características, no es unos Bits de Inteligencia adecuados y no debe incluirse en este programa. Si todas estas características están presentes,

entonces será un Bits de Inteligencia correcto y su hijo lo aprenderá con facilidad cuando se le enseñe como parte de este programa.

Objetivos de los bits de inteligencia

Los bits pretenden alimentar y prolongar la curiosidad de los niños de un modo especial antes de que pierda agudeza con el paso del tiempo.

Aprovechar la mayor capacidad de los niños para aprender más deprisa a modo de juego.

Desarrollar el hábito y la capacidad de atención.

Desarrollar la memoria y proporcionar a los niños una buena base de datos selectos.

Los bits pretenden alimentar y prolongar la curiosidad de los niños de un modo especial antes de que pierda agudeza con el paso del tiempo.

Aprovechar la mayor capacidad de los niños para aprender más deprisa a modo de juego.

Desarrollar el hábito y la capacidad de atención.

Desarrollar la memoria y proporcionar a los niños una buena base de datos selectos.

Un buen programa de bits se propone mostrar centenares y aun millares de ellos a los niños desde una edad temprana. Acostumbrados a dosificar mucho las informaciones precisas y sistemáticas en educación infantil, muchos se extrañan ante un programa que invita a suministrar estímulos abundantes. También sorprende la variedad y el contenido de los bits para los alumnos de educación infantil, pues lo habitual es reservar la mayor parte de la información que ofrecen para niveles educativos algo avanzados. ¿Por qué tanta prisa? ¿No es mejor esperar que lleguen los niños a una edad más adecuada? Esa actitud reticente suele desvanecerse cuando se considera los objetivos de este programa de estimulación.

Primer objetivo

Responder a la curiosidad a los seres vivos son curiosos por instintos de conservación. El niño pequeño vive para aprender pues el instinto le dice que es la única forma de sobrevivir. La escuela infantil prosigue la labor del entorno familiar que ya le desvelado una gran cantidad de secretos del entorno. Los bits pretenden alimentar y prolongar la curiosidad de los niños de un modo especial antes de que pierda agudeza con el paso del tiempo.

Es muy importante hacerlo como pues el interés por aprender aumenta las probabilidades de éxito en los estudios y su falta es una clave importante del fracaso.

Segundo objetivo

Aprovechar la mayor capacidad de los niños para aprender más deprisa y mejor datos simples como los bits de inteligencia antes de que disminuya con la edad. Así, a modo de juegos almacenan en su cerebro gran cantidad de datos que, de otro modo, tendrían que aprender el día de mañana con gran sacrificio.

Tercer objetivo

Desarrollar el hábito y la capacidad de atención. El programa de los bits sirve para acostumbrarse a ver, a escuchar y mantenerse alerta para descubrir novedades interesantes en el entorno durante cortos periodos de tiempo, que se irán alargando con la práctica. La dificultad para prestar atención en el aula es un síntoma frecuente de un pobre desarrollo neurológico y causa de grandes dificultades escolares. El uso prolongado y sistemático de estímulos como los Bits proviene ese problema.

Cuarto objetivo

Desarrollar la memoria y proporcionar a los niños una buena base de datos selectos. La memoria es la base de inteligencia, que depende de la habilidad para relacionar los datos

entre sí y sacar conclusiones y resolver problemas. Por eso conviene dar a los niños la oportunidad de ejercitarla en todo momento con los bits de inteligencia se graba en ella datos selectos como los que pertenecen a la cultura universal y se ponen así las bases para posterior aprendizaje más fáciles y atractivos de los materiales escolares es un procedimiento simple, que no exige ningún esfuerzo mnemotécnico. Los niños asimilan el contenido como prenden los cromos de futbolistas o de personajes de series televisivas, como pokémon.

Quinto objetivo

Disminuir la desventaja habitual del archivo de datos visuales en el cerebro al respecto de la memoria auditiva. Muchos nombres bien conocidos carecen de la imagen correspondiente en el cerebro. En otros casos la información resulta muy imprecisa en complementa, como en el de las plantas, los animales o las obras de escultura y arquitectura.

El método de los Bits subsana esa laguna didáctica; previene el fallo y proporciona una técnica fácil y eficaz para los profesores de cualquier disciplina que quieran asegurarse de que sus alumnos graban bien en su memoria unos datos visuales fundamentales para el conocimiento adecuado de la información que les dan.

Sexto objetivo

Contribuir al desarrollo de la inteligencia del niño, el crecimiento del cerebro y el perfeccionamiento de sus funciones intelectuales dependen de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe. Los Bits favorecen el crecimiento del cerebro, el perfeccionamiento de las vías sensoriales de procesamiento de los estímulos convirtiéndolas en autopistas de información; también promueven, como se dijo, la memoria, creando redes neuronales y estructurando el conocimiento .como resultado, incide de favor eficaz en el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Séptimo objetivo

Crear aficiones en los niños. A edad temprana, la mera familiarización con unas imágenes puede entusiasmar y en convertirse en la semilla de un interés apasionado

por la pintura, la música, la biología, la geografía o la historia. Los Bits ayudan a descubrir una gama variada en la maravilla en la naturaleza y en la sociedad, desarrollando la capacidad de asombro ante todo lo bello y lo bueno. Así nace la afición a diversas facetas de la cultura, que, como consecuencia se estudia y se aprende con éxito placer.

Clases de bits de inteligencia

Basadas en las experiencias, publicaciones tales como; “Cómo dar conocimiento enciclopédicos a su bebé”, “Como enseñar matemáticas a su bebé”, “Como multiplicar la inteligencia en su bebé” y editoriales anteriormente citadas, tomamos nosotras para nuestra tesis a las siguientes clases de Bits de Inteligencia, por llevar un proceso diferente en la presentación de los bits:

- Bits de Inteligencia Enciclopédicos
- Bits de Inteligencia Matemáticas
- Bits de Inteligencia Lectura

Por ser llamativos interesantes, y con variedad de categorías, nosotras escogimos a los Bits de Inteligencia Enciclopédicos para ser aplicados en el Centro Integrador del Buen Vivir “Jardín de Amor”, porque estamos seguras que para la edad de los niños (8 meses a 5 años) que asisten será muy significativo su aplicación que permitirá tener el resultado que deseamos en nuestra capacitación.

Así los Bits de Inteligencia Enciclopédicos se dividen en las siguientes categorías:

- Biología
- Historia
- Geografía
- Música

- Arte
- Fisiología Humana
- Ciencia General
- Literatura

Obviamente, podríamos haber distribuido toda la información en cinco divisiones o en cien.

Pero también es importante señalar que existen otras Editoriales que por su mercado de consumo Latinoamericano y por ser una síntesis de la Metodología Glenn Doman nos presentan otras divisiones:

Editorial Edebé

Edebé propone las siguientes divisiones:

- Arte
- Biología
- Ciencias
- Fisiología humana
- Geografía
- Literatura
- Matemáticas

- Música
- Sociedad
- Varios

Editorial Everest

Según el editorial Everest presenta las siguientes divisiones:

- Arte
- Literatura
- Ciencias naturales
- Tecnología
- Música

Categoría

Categoría es un grupo de diez o más Bits de Inteligencias que están directamente relacionados entre sí. Por ejemplo, “los Insectos” es una categoría.

Insectos

1. Escarabajo mariquita de dos manchas
2. Zacatón caminante gigante
3. Libélula
4. Mosca casera

5. Salta montes
6. Hormiga
7. Termita
8. Cigarra periódica
9. Mariposa monarca
10. Abejorro

Esta categoría de insectos puede ser expandida hasta incluir a todo insecto que haya existido desde la historia hasta el presente detenerse después de los treinta insectos. En breve, una categoría contiene no menos de diez Bits de inteligencia y está limitada tan solo por el número de especies o miembros comprendidos dentro de ese grupo.

Por ejemplo, hasta 1983 la cantidad de personas que han sido presidentes de Estados Unidos es de cuarenta. La Categoría presidentes de Estados Unidos sólo aumentará al irse eligiendo nuevos presidentes.

Este detalle de organización, que puede parecer simple, tiene un efecto profundamente importante en el niño importante en el niño pequeño.

Si le presentamos a un pequeñito diez Bits de Inteligencia no relacionados, cada unos de ellos preciso, aislado, no ambiguo y nuevo, le habremos dado diez piezas magníficas de conocimiento. Eso es algo maravilloso. Contará con esos diez datos para siempre.

Si lo hace usted correctamente, puede mostrarle esos diez cartones a un bebé en diez segundo. El tomarse treinta segundos sería demasiado tiempo para poder mantener su atención.

Es algo maravilloso, y cuando usted emplee los diez segundos de esa manera tres a cuatro veces, él tendrá la información fresca y por el resto de su vida, si la repasa de vez en cuando.

Sin embargo, en esos diez segundos, lo cual le dará un mínimo de más de 3600.000 conexiones, las cuales serán tuyas toda su vida, lo cual resulta formidable e increíble y por eso, estimado lector, empleemos los Bits en categorías. A estos Bits relacionados les llamamos: Categorías de Inteligencia.

División:	Historia
Categoría:	Grandes inventores
Bits de Inteligencia:	Thomas Edison Alexander Graham Guillermo Marconi James Watt Benjamin Franklin Johannes Gutenberg George Washington Carver Hermanos Wright Samuel Morse Eli Whitney

División:	Geografía
Categoría:	Países de América
Bits de Inteligencia:	Canadá Estados Unidos De Norteamérica México Guatemala Honduras Belize El Salvador Costa Rica Nicaragua

Panamá

División:

Música

Categoría:

Instrumentos

Bits de Inteligencia:

Piano

Violín

Guitarra

Flauta

Oboe

Corno francés

Trombón

Clarinete

Tambor

Cello

La dieta intelectual de su bebe debe ser amplia. Cuantas más categorías se enseñen, más amplia será la división que su bebe tendrá del mundo. Nuestra intención no es guiar a nuestros niños en una dirección o en otras; todo lo contrario.

Deseamos ofrecerle un muestrario del todo el mundo. Entonces corresponderá a ellos decidir qué dirección tomar. Pero estas decisiones se harán sobre la base de un amplio conocimiento en vez de sobre una base de una amplia ignorancia. A diferencia de la mayoría de nosotros, ellos escogerán muchas áreas a partir de un espectro de áreas de competencias, en vez de eliminar grandes áreas debido a la incompetencia.

A qué edad se aplica los bits de inteligencia

Según el doctor Glenn Doman la edad adecuada para comenzar a aplicar los Bits de Inteligencias Enciclopédicos en los niños y niñas es de los seis meses.

Según otras editoriales como Edebé dice: que se pueden aplicar a niños y niñas de menos de tres años como a criaturas de cuatros y cinco años. Algunos docentes utilizan

los Bits en los cursos de primaria y secundarias. Es muy adecuado a alumnos con necesidades educativas especiales.

Programa

Programa o magnitud es el que aporta un conocimiento cada vez mayor dentro de una categoría a la misma que se le agrega una complejidad más alta, comenzando con la información más simple y terminando con la más profunda.

División:	Biología
Categoría:	Insectos
Bit de inteligencia:	Cigarra periódica

- 1.- Magnitud La cigarra periódica pasa la mayor parte de su vida bajo tierra.
- 2.- Magnitud Pasan su vida bajo tierra inmadura sin alas.
- 3.- Magnitud Cuando salen a la superficie se desprenden de su piel vieja y se transforman en insecto con alas.
- 4.- Magnitud Después de vivir 13 a 17 años bajo tierra, viven tan solo algunas semanas en la superficie.
- 5.- Magnitud La cigarra periódica pertenece al filumarthropoda.
- 6.- Magnitud La cigarra periódica es de la clase de insecta.
- 7.- Magnitud La cigarra periódica es del orden hemíptero.
- 8.- Magnitud La cigarra periódica es de la familia cicadidae.

9.- Magnitud La cigarra periódica es del genero magicicada.

10.-Magnitud La cigarra periódica es de la especie magicicadaseptendecim.

Inteligencia

Es la capacidad de resolver problemas o laborar productos que sean valiosos en una o más culturas, la inteligencia es un modelo que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad y desarrolla en las personas gran capacidad intelectual.

La inteligencia está asociada con dos capacidades:

1. Resolver problemas en forma practica
2. Crear productos culturalmente valorados y aceptados

Decimos que una persona es inteligente en la medida que demuestra las dos capacidades anotadas por ejemplo: levantando una pequeña torre de bloque, solucionando adecuadamente una diferencia interpersonal o dibujando una flor en un papel.

Las características y las cualidades de la inteligencia, adaptativamente hablando a las demandas lúdicas, y sociales, culturales, académicas, laborables y tecnológicas del mundo. Bajo esta concepción, predominan hoy en día la idea que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para interactuar con nuestro también diverso ecosistema. Es decir, los seres humanos poseen múltiples inteligencias para las múltiples demandas que encontramos en nuestra vida diaria.

Lo anterior tiene importante aplicaciones, tanta académicas como humanas. Por un lado, sea ampliado el espectro de lo que es ser inteligente; por otro lado, se acepta que un niño-a que no es hábil en una capacidad mental, puede serlo en otra, situación que lo dignifica consigo mismo y con sus compañeros, familiares y maestros.

Finalmente se ha propuesto que la inteligencia está muy asociada con la idea de felicidad, pues si esta es la capacidad de resolver problemas en forma práctica, se asume que la persona que pueda resolverlos será más feliz.

Desarrollo de inteligencia

Es la base de todos los individuos que pasan irremediabilmente por diferentes etapas ordenadas y progresivas eventualmente con ritmos distintos, esto no significa que todas las personas alcanzan la etapa superior de inteligencia.

Estimulación temprana

La estimulación temprana se define como el aumento de la actividad del sistema nervioso por medio de estímulos de cualquier tipo durante las primeras etapas de desarrollo infantil. El trabajo de la estimulación en el niño-a consigue que su cerebro crezca físicamente y que se cree un número mayor de conexiones neuronales.

Las vías de acceso de información al cerebro son los sentidos. Una palabra, oral o escrita, un sonido, una sonrisa, una caricia o un aroma, ofrecido al niño-a con una metodología que caracteriza su eficacia, se convierte en un estímulo que alimenta el cerebro y que lo mantiene ágil, despierto y con más capacidad de aprender.

Es preciso puntualizar no se pretende que niño-a llegue a ser un genio: se trata de desarrollar y habilitar todas sus inteligencias cerebrales. El objetivo es que todas las inteligencias tengan muchos recursos para poder resolver cualquier tipo de situación. No hay unas inteligencias más importante que otras; todas las inteligencias son igual de valiosas; por este motivo, es preciso establecer un programa con múltiples actividades didácticas que las estimulen suficientemente.

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre lo que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a diversos receptores.

Una significativa área de estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantes en el desarrollo integral, tampoco deja de ser la estimulación propioceptiva.

La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementan mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño-a.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en la que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un espectro a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana el niño-a es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias de acuerdo con sus intereses y necesidades.

La estimulación es un método psicopedagógico utilizados en bebés que presentan deficiencias sensoriales, motrices o intelectuales de carácter congénito o adquirido. Consiste en la aplicación de estímulos sensoriales, a veces cargados afectivamente, en una proporción y a nivel de intensidades mayor que los estándares utilizados con niños-as normales forzan del aprendizaje y de la maduración por lo que se genera la activación de los órganos de los sentidos o del tejido nervioso por cualquier forma de energía física, mecánica, química, acústica, fotópica o eléctrica. Por lo que tiene valor su comprensión intelectual y su valoración en la aceptación a temprana edad.

Podríamos definir la estimulación temprana como el aprovechamiento de la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño-a. No se trata únicamente de potenciar el aspecto intelectual, también se desarrollan sus capacidades físicas, emocionales y sociales.

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, se da el momento de máximo desarrollo neuronal en el ser humano, es en este periodo cuando se desarrollan y maduran capacidades como el lenguaje, las sensaciones, las funciones motoras, psicológicas.

Además, la estimulación temprana sirve igualmente para prevenir y mejorar posibles déficits en el desarrollo del niño.

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico.

El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

Los bebés necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento lo mismo que comen desde el primer día. Comiendo varias veces al día, sacian su apetito, pero nunca se hartan de recibir estímulos. Su cerebro los ansía día y noche.

Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro se queda famélico y desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación temprana, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor plasticidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

La falta de estimulación temprana o las deficiencias de la estimulación en el primer año de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños. La gran mayoría de las familias corren ese riesgo pues los padres, aunque sean conscientes de la trascendencia de la estimulación temprana, suelen ignorar aspectos esenciales de la estimulación.

La estimulación temprana es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño-a y lo promueve alguna acción. Por aprendizaje temprano se entiende hoy el desarrollo pleno y equilibrado en todas las capacidades del niño-a, mediante una estimulación adecuada.

Es la utilización de todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional.

Para que el desarrollo del niño sea lo más completo y equilibrado posible, la estimulación debe ser multisensorial.

Cualquier actividad que pueda interesar al pequeño, con la que pueda disfrutar, será positiva en este sentido. Desde correr hasta mirar las ilustraciones de un libro. Lo importante es que al niño se le propongan estas tareas con entusiasmo y convicción por parte del educador del bien que le pueden causar. Si existen dudas o hastío, al niño le faltará motivación y el éxito de la empresa estará en serio peligro de malograrse.

Los estímulos y experiencias del niño generarán las conexiones cerebrales que configurarán su personalidad, la manera de razonar y analizar su entorno, sus aptitudes intelectuales, sus valores morales, sus referencias emocionales y sus habilidades físicas.

Educar a un niño significa fomentar el establecimiento del mayor número posible de conexiones entre las neuronas de su cerebro, rodearle de afecto y aportarle un modelo adecuado que imitar.

Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante se refleja en el recién nacido para enseñarles a gran medida las postulaciones normales tales como la posición de la cabeza en el espacio haci como la lineación de la cabeza con el tronco y el tronco con las extremidades a través de los diferentes movimientos musculares que son muy intensas en el niño pequeño ayudan a facilitar el movimiento y desarrollo del niño pero todo esto se logra mediante la utilización de los estímulos que se los utilizan funcionalmente en dependencias de sus necesidades los más destacados de la estimulación temprana es el desarrollo del cerebro.

Objetivos de la estimulación temprana

La estimulación Temprana tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebe, mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos que potencien aquellas funciones cerebrales. No solo en el aspecto intelectual como su capacidad para la lectura y el cálculo matemático; la estimulación temprana contempla los aspectos físicos sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación temprana se basa en la repetición en lo que se lleva a llamar unidades de repetición o Bits, todo los niños aprenden hablar por si mismo su cerebro es capaz de adquirir conocimiento mediante la repetición sistemáticas de estímulos o ejercicios simples con la que se consigue reforzar las ares neuronales ayuda a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

Áreas de desarrollo infantil

1. Área de Lenguaje
2. Área social y de la conducta
3. Área de la motricidad
4. Área cognitiva

Área de Lenguaje

Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero. Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales.

Área Social

Fortalecer el área socio- emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño-a a sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Logrará socializarse con los demás en una sociedad determinada.

Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto. En este caso, es altamente recomendable reforzarlos con palabras de ánimo, muestras de afecto, o un "¡muy bien, tú puedes!", en vez de "ha retrocedido", "no lo haces bien", "no seas torpe", "mira cómo tu amiguito si puede".

Área de Motricidad

Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño-a tiene con su cuerpo, para relacionarse con su entorno. Comprende dos aspectos:

Coordinación motora fina: Comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.

Coordinación motora gruesa: La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc., para ello es necesario la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la

fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

Área Cognitiva

En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Objetivos de las actividades de estimulación del área cognitiva de 0 a 1 años

- Conocer a las personas, el entorno y los fenómenos naturales.
- Desarrollar la percepción sensorial.

Destrezas de 0 a 1 años

De 0 a 1 mes

Se representan los reflejos:

Precisión o palmar

Plantar los dedos de las manos y los pies sobre la base de otro niño-a.

Estira los dedos y presiona la planta de los pies.

Reacciona al tocar la mejilla del bebé.

Rota su cara como queriendo iniciar la succión del seno.

Reconoce a su madre por su voz.

Dirige sus ojos y cabeza a una fuente de sonido.

Conocer la forma de los objetos.

Es capaz de diferenciar olores.

Hacer gestos faciales.

Discrimina sabores dulces, salados, amargos y ácidos.

Refleja gustos faciales.

Mira el rostro humano por un instante.

Sigue el movimiento de un objeto.

Sus movimientos oculares no son simétricos.

De 1 a 2 meses

Persisten todavía los reflejos del moro, succión y tónico cervical.

Presta atención a los sonidos.

Puede ver a 50cm de distancia.

Su madurez motora es inmadura.

Dirige su mirada en dirección a una fuente de luz.

Gusta de los objetos circulares y tridimensionales con colores y sin color.

De 2 a 3 meses

Desarrolla la bilateralidad gracias al hemisferio derecho que predomina sobre el izquierdo.

Toma un juguete y lo agita.

Su memoria se desarrolla.

Reconoce a una persona o familiar.

Descubre sus propias manos.

Lleva su mano a la cara.

Al escuchar un ruido humano gira su cabeza.

Rastrea con su mirada objetos cercanos.

Su campo visual se ha ampliado.

Se interesa por observar las características del rostro.

De 3 a 4 meses

Descubre la relación causa efecto.

Su memoria de término corto es limitada.

Continúa la exploración de manos y dedos.

Tiene su juguete favorito.

Gira su cabeza en dirección a ruidos y voces humanas.

El sentido de la audición está casi completamente desarrollado.

Su capacidad visual se asemeja a la de un adulto.

Su visión es binocular, lo cual significa que enfoca coordinadamente ambos ojos.

De 4 a 5 meses

Desaparece el reflejo del moro.

Recuerda sucesos ocurridos recientemente.

Su atención aumenta.

Busca objetos que ha caído cerca de él.

El sentido de la audición es uno de los más desarrollados.

Su campo visual se hace más amplio.

Domina la postura de la cabeza.

Mira objetos que se desplazan de arriba hacia abajo.

De 5 a 6 meses

Su memoria le permite identificar familiares y juguetes favoritos.

Busca cosas o personas escondidas en su presencia.

Manipula un objeto.

Busca la fuente de un sonido.

Su visión es casi equivalente a la de una persona adulta.

De 6 a 7 meses

Su atención alcanza a los 5m de concentración.

Puede jugar con cajas de estimulación.

Lleva a su boca todo lo que está a su alcance.

Busca cosas escondidas.

Conoce al menos un objeto de su entorno.

Su sentido de la vista ha madurado de manera progresiva.

De 7 a 8 meses

Su memoria de término corto y largo sigue desarrollando.

Toma objeto que llama la atención y son de su agrado.

Conoce al menos 5 objetos de su entorno.

Le gusta jugar con objetos por largo periodo.

Disfruta del juego de buscar objetos escondidos en su presencia.

De 8 a 9 meses

Aprende por imitación.

Manipula objetos como se los enseña.

Aprende que un objeto puede tener distintos usos.

Resuelve problemas sencillos.

Evita obstáculos para alcanzar un objeto.

Su memoria sigue desarrollándose.

Recuerda el juego del día anterior.

Le atraen los agujeros y los movimientos de boca de los adultos.

Le atraen las canciones infantiles.

De 9 a 10 meses

Continúa desarrollando la relación causa efecto

La noción de permanencia de objetos está desarrollada.

Diferencia: grande de pequeño, cerca de lejos.

Tararea la música que escucha.

Pasa gran parte de vigilia observando.

De 10 a 11 meses

Desarrolla el movimiento de la pinza.

Explora las cosas del medio.

Utiliza todos sus dedos de manera libre.

Palpa todos los objetos a su alcance.

Señala con su dedo un objeto que quiere que le alcancen.

Su capacidad de razonamiento le permite aislar un grupo de objetos.

De 11 a 12 meses

Puede prestar cierta disposición de otra mano.

Utiliza su mano preferida para actividades mientras la otra es auxiliar.

Su desarrollo motriz y cognoscitivo le ofrece información respecto a objetos.

Su memoria se desarrolla más, recuerda cosas de semanas otras.

Busca objetos favoritos.

Le gusta experimentar con causas y consecuencias e inmediatas.

Le gustan los colores vivos.

Diferencia tonalidades de colores.

Es un imitador nato.

Obedece consignas simples.

Comienza adquirir los conceptos de: aquí, allá, cerca, lejos.

Objetivos de las actividades de estimulación del área cognitiva de 1 a 2 años

- Reforzar las nociones de permanencia, cambios y causas y efectos.
- Desarrollar nociones de ubicación espacial.
- Discriminar objetos según características.
- Favorecer la exploración del entorno.

Destrezas de 1 a 2 años

De 12 a 13 meses

Percibe formas geométricas elementales.

Tiene la habilidad de levantar torres.

Resuelve problemas a través de ensayo y error.

Es capaz de inferir los efectos de sus causas.

Aprende rápidamente a través de la observación directa.

Formula una hilera de cubos.

Disfruta metiendo, sacando, abriendo, cerrando, explorando.

Tiene unas habilidades motrices y cognitivas.

Juega al tome y dame con la pelota.

De 13 a 14 meses

Piensa antes de realizar una acción.

Explora e investiga.

Sigue desarrollando sus capacidades de memoria la cual crece en relación a las experiencias vividas.

Ejecuta órdenes sencillas como: tráeme el juguete.

De 14 a 15 meses

Reconoce y señala dos partes de su cuerpo.

Resuelve problema por el método de ensayo-error.

Comprende órdenes sencillas.

Inicia el juego por imitación.

De 15 a 16 meses

Conoce algunas partes de su rostro.

Sabe cuándo sus manos o ropa están sucias.

Su capacidad de memoria crece identificando seis objetos, imita a los animales y personas, reconoce imágenes familiares.

Pregunta por un objeto que le gusta.

Arma un rompecabezas de tres piezas.

Le gustan los juegos de simulación, como darle de comer a una muñeca.

De 16 a 17 meses

A desarrollado la noción de cantidad dice: “más agua”.

Aun no asimila la noción de temporalidad, del antes y del después.

Realiza imitaciones diferidas en ausencia de la persona o animal a quien imita.

Su juego continuo siendo paralelo.

De 18 a 19 meses

Con mayor y seguridad y eficacia señala partes de su cuerpo y conoce las partes de su cara.

Piensa antes de actuar, provee mentalmente sus acciones.

Su capacidad de memoria aumenta, recuerda donde están o estaban las cosas.

Juega con un objeto alrededor de diez a quince segundos.

Tiene una idea básica que se aproxima al final, por ejemplo: al decir gracias o a dios.

Se interesa de forma muy elemental por nociones de cantidad como: mucho-más.

La comprensión de la noción vertical esta ya incorporada dentro de sus esquemas mentales.

Voltea el contenido de una caja para encontrar el objeto que desea.

De 19 a 20 meses

Identifica de forma muy elemental semejanzas entre objetos.

Si algo es de su interés, lo explora, lo observa, manipula, escucha y olfatea.

Disfruta al escuchar música y tiene su canción favorita.

De 20 a 21 meses

El desarrollo del pensamiento simbólico permite al niño imitar situaciones pasadas o personas que no estén presentes.

Realiza dos consignas diferentes.

Las nociones de arriba, abajo, vacío, lleno se fortalecen.

Empieza aparecer el juego simbólico.

De 21 a 22 meses

Observa y medita antes de actuar.

Es capaz de desarrollar dos consignas sencillas.

Empuja sillas para subirse y alcanzar un objeto.

Comprende que los juegos sociales tienen reglas.

Interactúan en juegos sociales.

De 22 a 23 meses

Identifica y llama por su nombre a las partes más importante de su cuerpo.

Realiza de dos a tres consignas.

De 23 a 24 meses

Muestra preferencia por un color posiblemente el rojo.

Ordena sus juguetes.

Mantiene la cuchara en posición horizontal.

Comienza a hacer los primeros encajes y rompecabezas.

Esconde cosas que viene a buscar luego.

Objetivos de las actividades de estimulación del área cognitiva de 2 a 3 años

- Establecer relaciones entre objetos y palabras.
- Desarrollar el tiempo de atención y concentración.
- Desarrollar la percepción auditiva.
- Desarrollar la percepción visual.
- Favorecer la exploración del entorno.

Destrezas de 2 a 3 años

De 24 a 27 meses

Discrimina un color.

Su pensamiento es egocéntrico, no puede comprender el punto de vista del otro.

Imita acciones del adulto utilizando objeto del entorno.

Requiere del contacto visual con el adulto para seguir instrucciones verbales.

Consigue juguete por medio del arrastre o con la ayuda de un palo.

Diferencia entre uno y muchos.

Arma rompecabezas de cuatro piezas.

Le gusta a jugar a las cogidas y encontrar y esconder un objeto.

De 27 a 30 meses

Discrimina dos colores.

Parea objeto por una cualidad.

Amplía su tiempo de atención y concentración en actividades tranquila.

Se interesa mucho por los animales y le gusta imitarlos.

Relaciona un sonido onomatopéyico con el animal correspondiente.

Comprende de dos a tres consignas verbales.

Progresas su noción de cantidad entre uno muchos, poco, nada.

El juego simbólico se desarrolla hacia formas más elaboradas.

Disfrutas de las carreras y el juego de las escondidas.

De 30 a 33 meses

Discrimina y nombra a dos colores.

Parea los objetos por su color.

Clasifica objetos por su tamaño.

Disfruta de juegos que desarrollan la percepción visual, como el de la lotería de la memoria.

Puede recordar una serie de palabras que rimen.

Establece relación entre objetos y sus usos, la cuchara es para comer el jabón para lavarse.

Progresa en el juego simbólico, intentando representar situaciones y personas de la manera más real posible.

De 33 a 36 meses

Nombra y señala de seis a ocho colores.

Separa objetos grandes de pequeños.

Distingue objetos familiares entre varios objetos.

Interioriza las nociones grandes, pequeñas, arriba, abajo.

Su memoria crece y puede recordar lo que sucedió el día anterior.

Amplia la atención y concentración a través de lectura de cuentos y canciones.

Se desarrolla su imaginación.

Comprende el significado de uno, dos, mucho.

Desarrolla la noción de temporalidad a bases de hechos personales.

Objetivos de las actividades de estimulación del área cognitiva de 3 a 4 años

- Desarrollar el pensamiento simbólico.
- Percibir y discriminar las características de los objetos a través de los sentidos.
- Establecer relaciones espaciales, temporales y cualitativas.
- Clasificar objetos de acuerdo con dos características

Destrezas de 3 a 4 años

De 36 a 42 meses

Presta mayor atención a las cualidades de los objetos.

Tiende a parear todo, en base a lo concreto. Parea objeto mediante una sola cualidad.

Una las piezas rojas con las rojas y las azules con las azules.

Nombra y señala de cuatro a seis colores.

Idéntica y diferencia el color blanco del negro.

Reconoce tres formas geométricas.

Relaciona las dimensiones grandes pequeños con respecto a objetos concretos.

Elije la línea más grande de entre tres.

Discrimina la noción de cantidad mucho y poco.

Distingue entre agua tierra y aire.

Diferencia entre hombre y mujer.

Es curioso e indaga al interior de los objetos.

Presenta un avance psicológico, en la modificación del juego motor para darle paso al juegos verbalizado.

De 42 a 48 meses

Sabe cuántos años tiene.

Nombra al menos de seis a ocho colores.

Se maneja bien los planos horizontales y verticales.

Alinea cubos a manera de tren para equilibrar las piezas.

Conoce las cuatro figuras geométricas básicas.

Clasifica por tamaños

Establece relaciones cuantitativas como: mucho, poco y ninguno.

Relaciona número-cantidad hasta el tres.

Objetivos de las actividades de estimulación del área cognitiva de 4 a 5 años

- Desarrollar la habilidad para resolver problemas.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Establecer relaciones espaciales temporales y cuantitativas.
- Desarrollar la presentación gráfica.

Destrezas de 4 a 5 años

De 48 a 60 meses

Explora su cuerpo, el mundo y de qué manera éste le afecta a él.

Clasifica objetos mediante dos o tres cualidades: forma, tamaño o color.

Percibe la cualidad del peso de los objetos.

Es capaz de realizar pareos con bases en imágenes gráficas.

Reconoce y nombra de ocho a doce colores.

Distinguen nociones temporales- espaciales.

Sus nociones temporales le permiten realizar actividades de formas sistemáticas, es decir, con orden y secuencia.

Combina colores esperando tener nuevos tonos.

Identifica diferentes texturas.

Diferencias temperaturas.

Entiende consignas complejas.

Conoce y emplea nociones de cantidad como: mucho-poco, grande-pequeño, lleno-vacío, todos-ninguno, más que- menos que- igual que.

Relaciona número- cantidad, hasta el número cinco.

Se interesa por las letras.

Propone juegos.

Aparece la escritura imaginaria.

2.2.MARCO CONCEPTUAL

Método

Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta lo que permite resolver problema siguiendo teoría, secuencia, pasos y teorías.

Método Glenn Doman

El método Glenn Doman basa sus movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas intelectuales se centra en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños y niñas con problemas de aprendizaje y parálisis cerebral.

Bit

En informática Bit es la abreviación de BinaryDigit (dígito binario) y la menor unidad de información de una computadora. Un bit tiene solamente un valor (que puede ser 0 o 1). Varios bits combinados entre sí dan origen a otras unidades, como bytes, mega, giga y tera.

Bit de inteligencia

Son estímulos simples que se perciben a través de las cinco vías sensoriales, pero los bits de inteligencia tienen un significado más restringido; así se llama una lámina que representa una realidad o que lleva escrito, por ejemplo; un símbolo, una palabra, un conjunto matemático o una figura geométrica.

Categoría

Categoría es un grupo de diez o más Bits de Inteligencias que están directamente relacionados.

Programa

Programa o magnitud es el que aporta un conocimiento cada vez mayor dentro de una categoría a la misma que se le agrega una complejidad más alta, comenzando con la información más simple y terminando con la más profunda.

Inteligencia

Es la capacidad de resolver problemas o laborar productos que sean valiosos en una o más culturas, la inteligencia es un modelo que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad y desarrolla en las personas gran capacidad intelectual.

Desarrollo de inteligencia

Es la base de todos los individuos que pasan irremediamente por diferentes etapas ordenadas y progresivas eventualmente con ritmos distintos, esto no significa que todas las personas alcanzan la etapa superior de inteligencia.

Estimulación temprana

La estimulación temprana se define como el aumento de la actividad del sistema nervioso por medio de estímulos de cualquier tipo durante las primeras etapas de desarrollo infantil. El trabajo de la estimulación en el niño-a consigue que su cerebro crezca físicamente y que se cree un número mayor de conexiones neuronales.

Área de Lenguaje

Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas.

Área Social

Fortalecer el área socio- emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño-a a sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Logrará socializarse con los demás en una sociedad determinada.

Área de Motricidad

Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño-a que tiene con su cuerpo, para relacionarse con su entorno.

Coordinación motora fina: Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc.

Coordinación motora gruesa: La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Área Cognitiva

En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Estímulo

Estímulo es aquello que tiene un impacto sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

Educación sensorial

Es el aprendizaje global mediante estímulos que son necesarios y hay que tener en cuenta todo su entorno considerando el cuerpo como organismo coherente de trabajo, es donde se desarrolla todos los sentidos del cuerpo humano donde se encuentran relacionados entre sí.

El Sistema Nervioso

El sistema nervioso es el centro de control del cuerpo, el cual nos permite caminar, hablar, comer y realizar el resto de las funciones. Coordina las actividades del cuerpo y asegura que todas sus partes trabajen con eficiencia.

Cerebro

El cerebro es el órgano que controla la el funcionamiento del cuerpo e interpreta los impulsos generados por el contacto con nuestro entorno. Contiene los centros nerviosos para el pensamiento, la personalidad, los sentidos y el movimiento voluntario.

Reflejo

Los reflejos son las primeras manifestaciones que se presentan en el ser humano, en las cuales se pueden distinguir dos notables: los reflejos voluntarios y reflejos involuntarios.

Reflejos voluntarios

Son las primeras conexiones condicionales con todos los analizadores, que se presentan organizados especialmente a través de los ejercicios. El reflejo voluntario es el refuerzo alimentario de todo el aparato vestibular.

Reflejo involuntario

Son los reflejos simples es decir el nexo nervioso constante con el medio y el organismo tiene su expresión porque responde a cualquier estímulo a reacciones difusas de todo el cuerpo. Son los movimientos de respuestas que se van alcanzando de un modo gradual con un carácter más definido y diferenciado.

Sensibilidad

El proceso que comienza a cumplir un papel importante en el órgano receptor principal “El Cerebro” al mismo tiempo desempeña funciones de integración (generalización) permite ofrecer un panorama generalizado porque responde a cualquier estímulo en condiciones naturales.

2.3.HIPÓTESIS Y VARIABLE

2.3.1 Hipótesis General

La falta de aplicación de estrategias metodológicas de las docentes influye significativamente en el proceso de estimulación y enseñanza de los niños-as del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas en el período lectivo 2011.

2.3.2 Hipótesis particular

- Los maestros no se encuentran debidamente actualizados para responder con las necesidades de los niños dentro del aula de clase.
- Afecta que los niños-as no cuenten con nueva técnica que le ayude a mejorar la estimulación en los aprendizajes.
- No se cumple a cabalidad porque se presenta un bajo rendimiento académico y por lo tanto disminuye su nivel intelectual.
- Los padres de familia le dan poca importancia a la educación inicial y no colaboran con los maestros de sus niños y no ayudan en casa.
- En el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” no cuentan con los materiales adecuados del trabajo diario, lo que influye que los niños-as no tengan interés para realizar sus aprendizajes lo que le hace disminuir su estimulación.

2.3.3. Declaración de variables

Hipótesis General	Independiente	Dependiente
La falta de aplicación de estrategias metodológicas de las docentes influye significativamente en el proceso de estimulación y	Estrategias metodológicas	Estimulación y enseñanza

enseñanza de los niños-as de 0 a 5 años del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas en el período lectivo 2011.		
Hipótesis específicas	Independiente	Dependiente
<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros no se encuentran debidamente actualizados para responder con las necesidades de los niños dentro del aula de clase. 	Seminarios a maestros para mejorar sus conocimientos.	Necesidades de estimulación a los niños-as para mejorar su atención y concentración.
<ul style="list-style-type: none"> • Afecta que los niños-as no cuenten con nueva técnica que le ayude a mejorar la estimulación en los aprendizajes. 	Bits de Inteligencia Enciclopédicos	Permiten trabajar todas las divisiones de estudios
<ul style="list-style-type: none"> • No se cumple a cabalidad porque se presenta un bajo rendimiento académico y por lo tanto disminuye su nivel intelectual. 	Material didáctico	Favorece el desarrollo intelectual del niño-a.
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia le dan poca importancia a la educación inicial y no colaboran con los maestros de sus niños y no ayudan en casa. 	Educación inicial	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • En el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” no cuentan con los materiales adecuados para el trabajo diario, lo que influye que los niños-as no tengan interés para realizar sus aprendizajes lo que le hace disminuir su estimulación. 	Materiales didácticos	Mejora la estimulación temprana
--	-----------------------	---------------------------------

2.3.4.Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	TÉCNICAS

<p>La falta de aplicación de estrategias metodológicas de las docentes influye significativamente en el proceso de estimulación y enseñanza de los niños-as de 0 a 5 años del Centro</p>	<p>Independiente Estrategias metodológicas</p>	<p>Son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse el conocimiento.</p>	<p>Mejorar la capacitación de los docentes para que puedan atender las necesidades de sus niños-as.</p>	<p>Entrevistas y encuestas a docentes</p>
<p>Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas en el período lectivo 2011.</p>	<p>Dependiente Estimulación y enseñanza</p>	<p>Es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos de una materia en una forma estructurada en la educación.</p>	<p>Identificar los pasos necesarios para lograr obtener estudiantes con una estimulación aceptable en su área intelectual.</p>	<p>Encuestas a docentes y obtener opinión de expertos</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el presente trabajo de investigación se considera varios aspectos a través de un estudio

Tipos de investigación

De Campo. Realizando una investigación directa a los Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Descriptivo. Para identificar el desenvolvimiento de las docentes en el aula de clases donde vamos señalando sus características y propiedades, basados en la observación de recolección de datos para así poder unir ciertos criterios de estimulación que nos ayuda a ordenar clasificar y sistematizar el objeto de estudio de nuestro problema en el trabajo de investigación.

Aplicada. Basándonos en los conocimientos adquiridos en nuestra investigación y considerando que nuestra investigación es empírica, lo que hace primordialmente que nos interese son las consecuencias de la práctica de nuestro trabajo.

Experimental. Porque tomaremos una parte de esta muestra y estableceremos un grupo de control como va ser de comparación de los otros lo que nos servirá como experimento para poder ir analizando uno o más variables y poder ver su efecto de comparación con las otras variables.

Perspectiva. La perspectiva de la investigación tiene que relacionarse con el paradigma que predomina en nuestra investigación teniendo en cuenta los siguientes elementos:

El papel del investigador en la investigación.

La interpretación y persecución de la realidad que interesa al investigador.

La estructura del conocimiento que consiga el investigador.

Metodología cuantitativa

Utilizaremos una metodología cuantitativa debido que entre los elementos del problema de la investigación existe una relación lineal por la cual queremos comprobar un porcentaje estadístico de una metodología innovadora de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación de los niños-as de 0 a 5 años del CIBV “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, por la cual partimos de exiguos concretos para poder llegar a la descripción general o comprobar hipótesis casual por lo que se dice que nuestra investigación es cuantitativa, sistemática y colectivizada.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

En nuestra investigación las personas u objetos de estudio serán las docentes y los niños-as de 0 a 5 años del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” interesados en conocer el manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

3.2.2 Delimitación de la población

La población de nuestro estudio es finita y se tomará en cuenta a todas las docentes y a los niños-as de 0 a 5 años del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Para criterio de expertos realizaremos entrevistas a las Máster. Cristina Camino y Gabriela Camino del Centro de Estimulación “Baby Gym” de la Ciudad de Ambato.

3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra es probabilística porque todos los individuos u objetos tienen la misma posibilidad de ser elegidos esta puede ser a su vez estratificadas y por conjuntos.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

Para el tamaño de la muestra es finita y se tomara en cuenta a los cuatro docentes y los 40 niños-as de 0 a 5 años del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

3.2.5 Proceso de Selección

Para la selección de la muestra se tomó a los cuatro docentes y a los niños-as del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia de Guayas puesto que nuestra población es finita.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Para el cumplimiento de la investigación emplearemos los siguientes métodos de investigación.

Analítico sintético.

Porque descomponemos el problema central para llegar a varias conclusiones o tener algunas ideas las cuales serán clasificadas para conocer su origen.

Inductivo Deductivo.

Partiremos de las diferentes causas particulares para llegar a una conclusión general para poder entender y explicar las causantes de las dificultades para obtener una estimulación en el área intelectual de los niños y niñas llevando esto al método hipotético deductivo, donde partiremos de nuestras hipótesis para comprobarlas.

Hipotético Deductivo.

Utilizaremos las hipótesis planteadas para basarnos en los objetivos y poder llegar a tener nuevas conclusiones y predicciones empíricas.

3.3.2 Método Empírico

Observación.

Utilizaremos las fichas de observación para la recopilación de datos para nuestra investigación, aplicada a las docentes y a los niños-as del CIBV.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Encuesta.

Al diseñar la encuesta elaboraremos un cuestionario de preguntas y utilizaremos el talento humano y los recursos y materiales de los que se dispone.

Para la respectiva encuesta que realizaremos a las docentes del CIBV “Jardín de Amor” para conseguir información acerca del conocimiento de ellos que tengan de la metodología innovadora de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman que será de mucha ayuda para nuestra investigación.

Entrevista.

La utilizaremos para recabar información en forma verbal y obtener el criterio de expertos lo que nos brinda la mejor opción de obtener información de forma personalizada.

Para que nos ayude a resolver la hipótesis de nuestra problematización y nos permita llegar a obtener un resultado positivo para la ejecución de nuestro proyecto.

3.4 PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para presentar los resultados del análisis de la información realizaremos los siguientes pasos:

- a) Análisis e interpretación de los resultados.
- b) La recopilación y procesamiento de los datos.
- c) La representación gráfica de los datos.

Es necesario analizar las situaciones que provocan que las docentes no tengan una metodología innovadora para la adquisición de sus conocimientos y por este motivo para nuestra investigación utilizaremos estadística descriptiva.

Aplicaremos el sistema de distribución de frecuencias y su presentación gráfica, con estos métodos de organización descripción podremos realizar un análisis de los datos, proveniente de las observaciones realizadas en nuestro estudio.

Consideraremos dos niveles para la presentación de los resultados del estudio realizado; uno específico que muestra los datos obtenidos por medio de los instrumentos que se exponen de manera parcial.

En el segundo nivel se expondrán hallazgos de la investigación elaborando las conclusiones del proyecto, en las cuales se exponen en relación los resultados obtenidos con los objetivos perseguidos con la hipótesis planteada y con la teoría establecida.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Interpretación de datos

Cuadro 1

1.-) ¿La estimulación inadecuada afecta en el aprendizaje de los niños-as?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	38	86%
No	6	13%
Total	44	99%

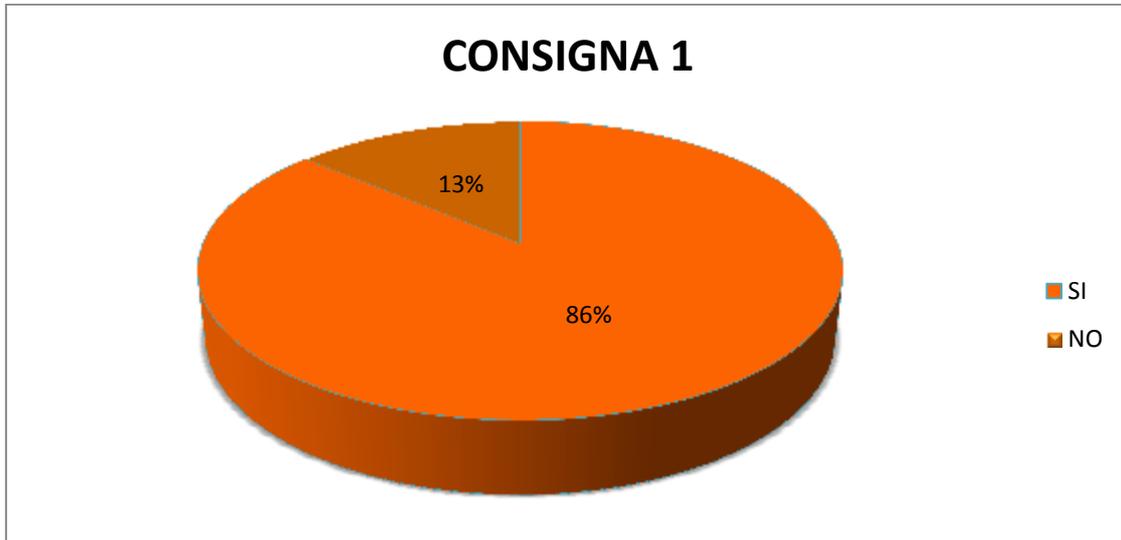


Gráfico 1

Interpretación

Podemos verificar que el Si tiene un mayor porcentaje del 86%, porque hemos observamos que los niños-as no tiene una estimulación adecuada, lo que representan una déficit en el aprendizaje.

Cuadro 2

2.-) ¿La falta de material didáctico afecta en la estimulación de los niños-as?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	40	91%
No	4	9%
Total	44	100%

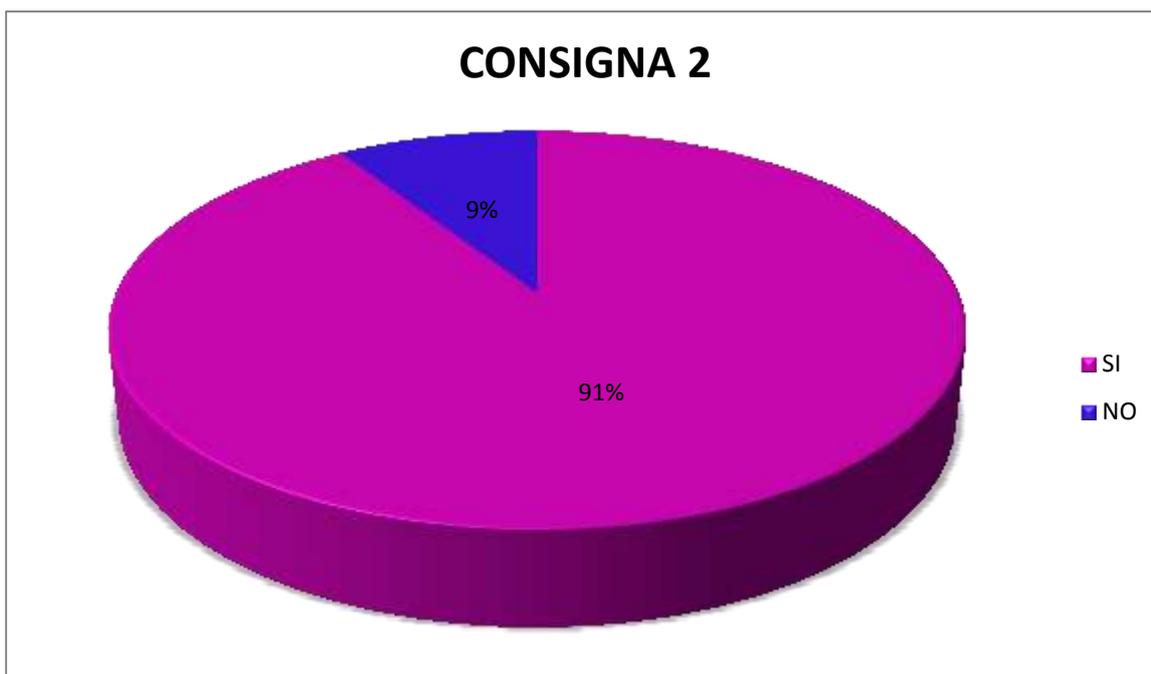


Gráfico 2

Interpretación

En la respectiva pregunta deducimos que el Si tiene mayor porcentaje del 91%, porque no cuentan con una cantidad suficiente de material didáctico para estimular a los niños-as o si tiene el material las maestras no saben su respectivo manejo.

Cuadro 3

3.-) ¿El material didáctico que utilizan los niños-as en sus clases diarias están en buen estado?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	24	55%
No	20	45%
Total	44	100%

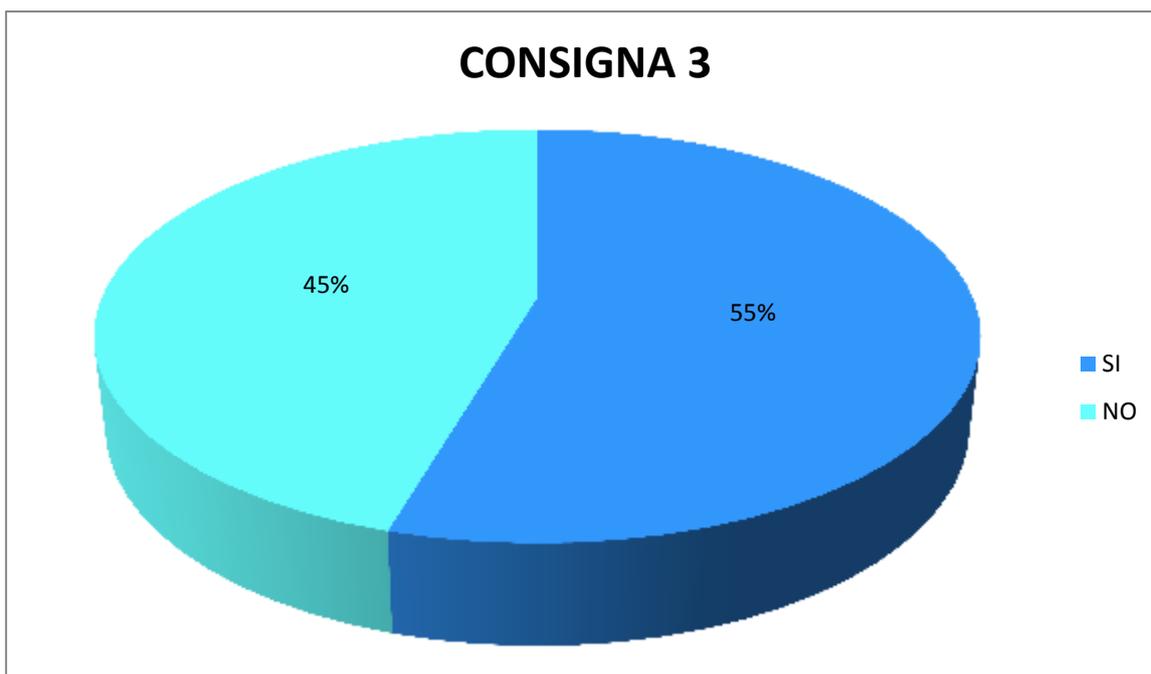


Gráfico 3

Interpretación

Con la tendencia a esta pregunta tenemos que el SI tiene un mayor porcentaje que el NO, por lo que describimos que no cuentan con un material en buen estado lo que hace que los aprendizajes se distorsione y no queden bien definidos por la no manipulación correcta de los mismos.

Cuadro 4

4.-) ¿Una metodología empírica impartida por las maestras influye en la concentración de los niños-as?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	30	68%
No	14	32%
Total	44	100%

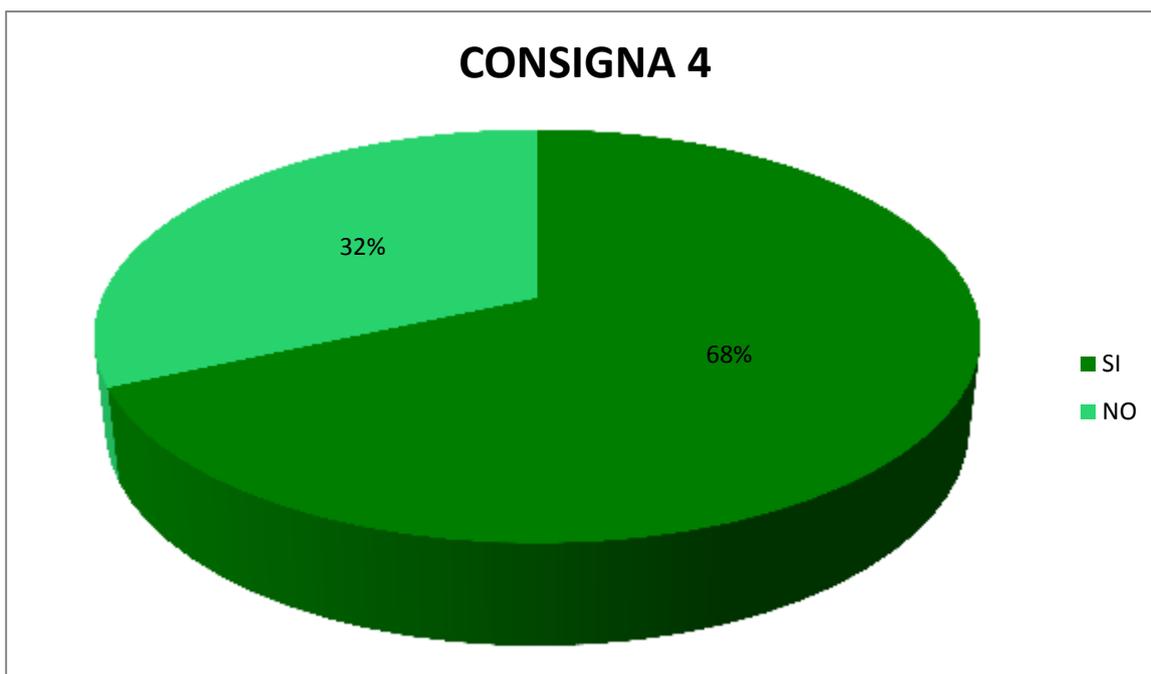


Gráfico 4

Interpretación

Con esta pregunta comprobamos que la metodología empírica si influye en le educación en la primera infancia, por lo que las docentes no tienen el conocimiento suficiente para atender las necesidades de los niños-as.

Cuadro 5

5.-) ¿Existe motivación en los niños-as ante de los aprendizajes?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	8	18%
No	36	82%
Total	44	100%

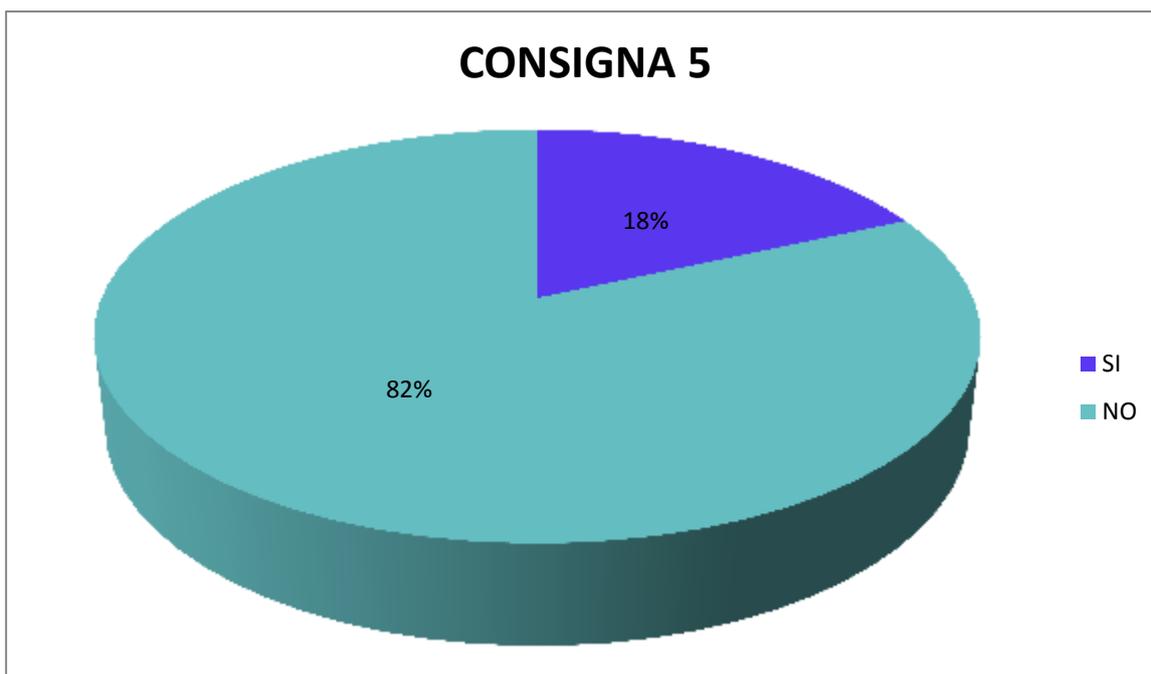


Gráfico 5

Interpretación

Con esta pregunta comprobamos que los niños-as no están siendo estimulados durante sus hora de clases, por lo cual hacen que los niños-as no presten debida atención y se desconcentren.

Cuadro 6

6.-) ¿La maestra emplea diferente metodología para realizar el proceso del inter-aprendizaje?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	12	27%
No	32	73%
Total	44	100%

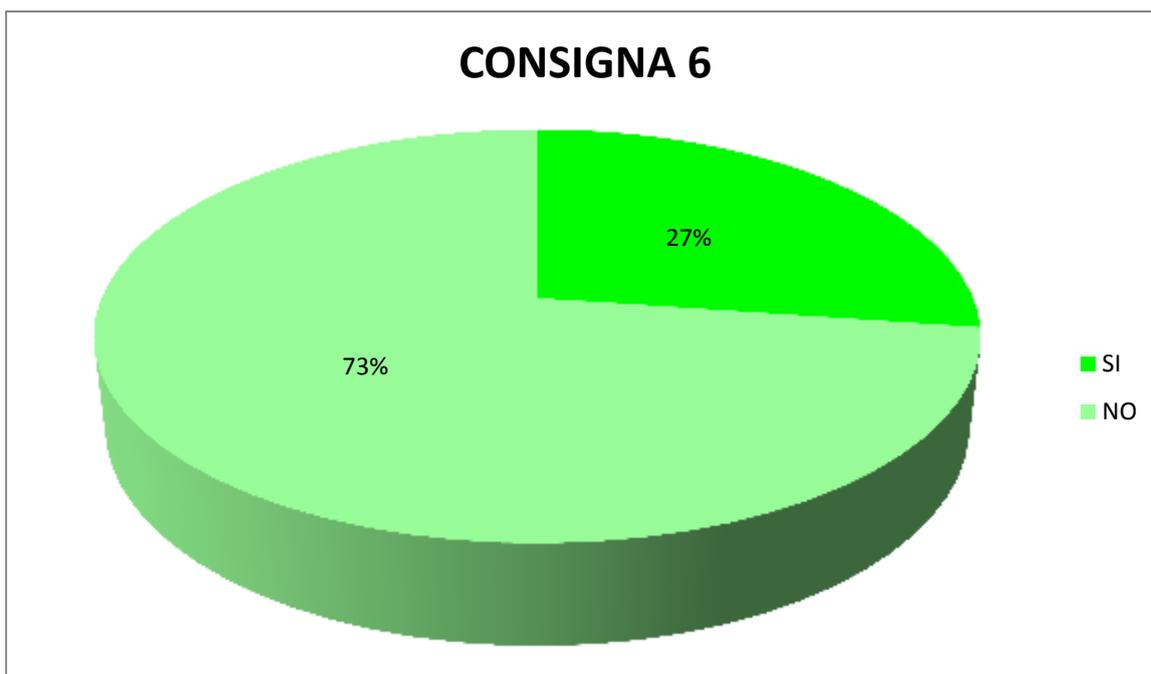


Gráfico 6

Interpretación

Con esta pregunta comprobamos que las maestras no emplean otra metodología para realizar el proceso inter-aprendizaje por lo que se vuelve unas docentes empíricas.

Cuadro 7

7.-) Existe un desarrollo en el área cognitiva con la ayuda de algún método?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	10	23%
No	34	77%
Total	44	100%

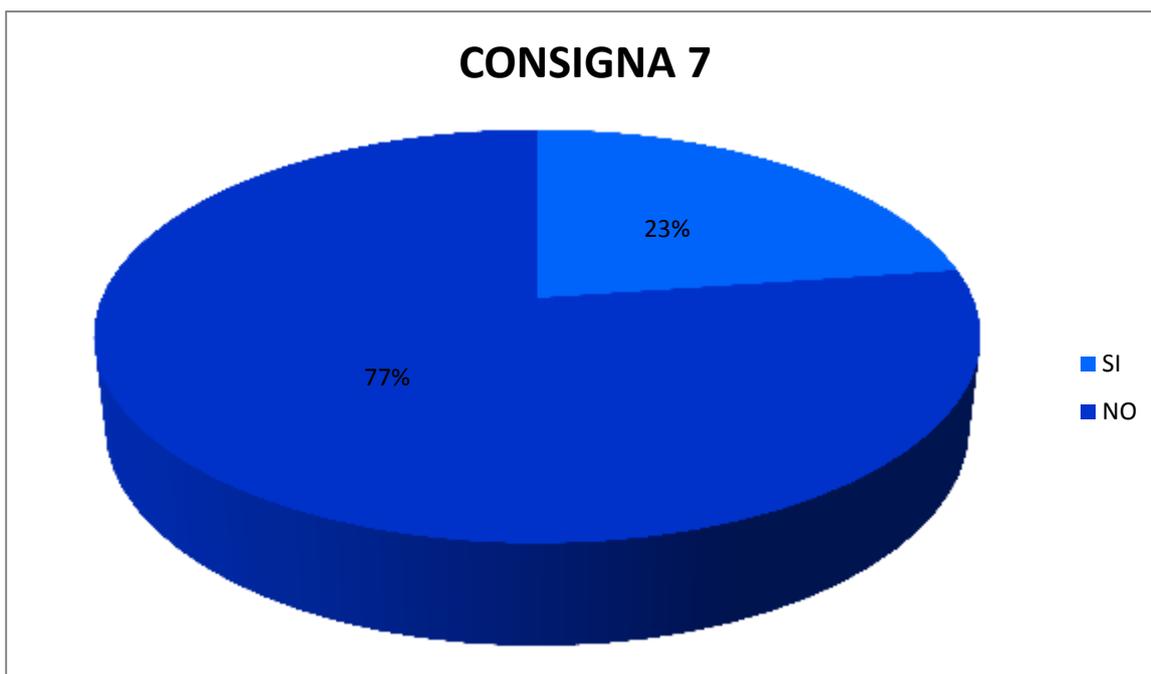


Gráfico 7

Interpretación

No cuentan con una metodología para desarrollar el área cognitiva, mediante el cuadro podemos verificar la estadística que no tienen con un porcentaje de 77%, por lo cual trataremos de mejorar el conocimiento de las docentes en la aplicación de un nuevo método de enseñanza.

Cuadro 8

8.-) ¿La maestra involucra activamente a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?

Alternativa de respuesta	Número	Porcentaje
Si	14	32%
No	30	68%
Total	44	100%

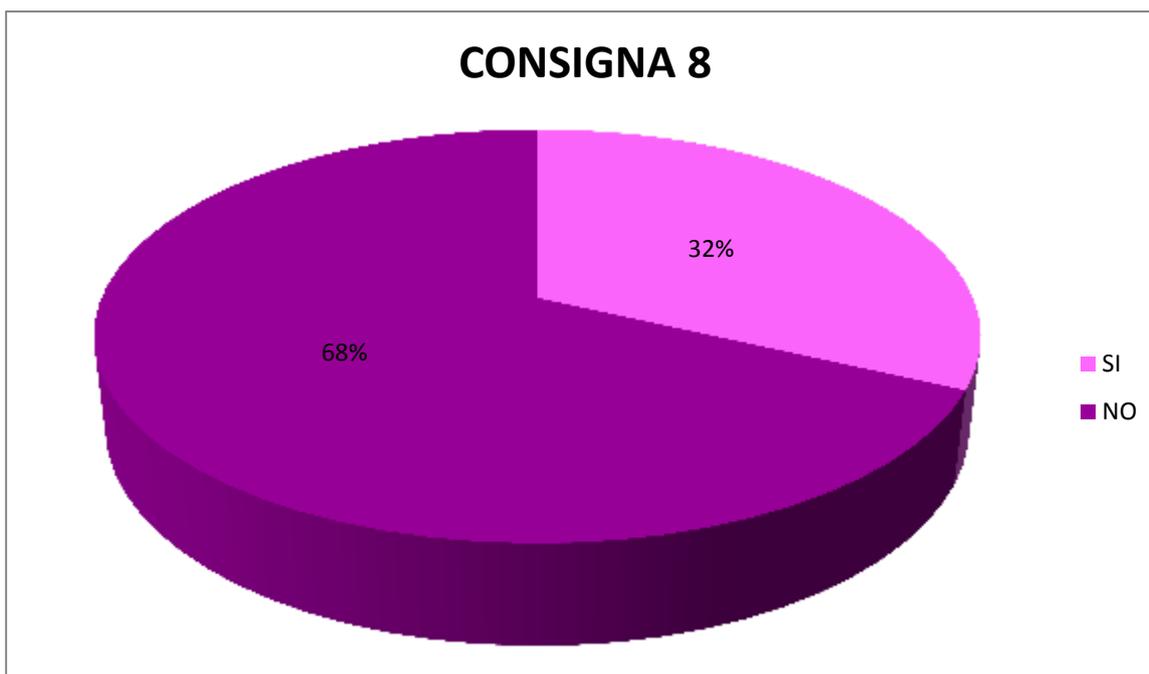


Gráfico 8

Interpretación

Con las siguientes preguntas vemos que las maestras no involucran a los padres de familia en actividades con el niño-a porque dicen que los padres le ponen poca importancia, por lo tanto no se preocupan por la educación de sus hijos-as.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Tomando cuenta desde el punto de vista analítico y críticos pudimos constatar que el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” no se están impartiendo una educación adecuada, a lo que nos referimos es que han venido trabajando de una manera empírica, en la que no se a estado desarrollando de una manera correcta los estímulos en el aprendizaje cognitivo de los niños-as, por lo que ponemos a consideración nuestros trabajo investigativo que se trata de mejorar la educación mediante la evolución de un nuevo método de enseñanza, a través de la aplicación de los bits de inteligencia enciclopédicos del método Glenn Doman; que nos conducirá a tener un mayor grado de estimulación en los alumnos, teniendo una tendencia mejorada de la educación infantil que nos permita tener niños-as con un mejorado nivel en la

atención y concentración para la cual nuestra perspectiva es aplicar cuanto antes nuestra investigación y así poder lograr tener una metodología innovadora en la educación de los niños la misma que va tener una factibilidad favorable para su conocimiento en el área cognitiva.

Que con la ayuda brindada a dicha institución con los bits de inteligencia enciclopédicos, tendrán una adecuada manipulación y utilización de dicho material, donde podrán verse los mejoramientos de los conocimientos adquiridos en los niños-as.

Un educador no debe de olvidar de la importancia de saber la utilidad de cada recurso que tiene, para saber emplearlo en el niño-a en un momento indicado y no olvidar jamás que a un niño siempre se le debe enseñar a través del juego es a partir de aquí donde nace la importancia de los materiales didácticos los cuales se vuelven un recurso dispensable para desarrollar un aprendizaje, y mejorar la educación.

Por lo cual esperamos que el recurso que entregamos sea de mucha utilidad para la institución, permitiéndoles tener a las docentes una mayor didáctica dentro del aula de clases y así lograr desarrollar en los niños-as aprendizajes significativos.

4.3 RESULTADOS

Para comprobar los resultados de nuestra investigación la misma que gira alrededor del problema situado en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” sobre la metodología desactualizada de las docentes lo mismo que implica tener problemas de enseñanza y de estimulación temprana en el área cognitiva, para la cual sugerimos la elaboración de nuestra propuesta la misma que se inmersa en ayudar a mejorar la estimulación de los niños en el área cognitiva, que los docentes se preocupen por capacitarse constantemente, que los padres de familias se interesen por la educación de sus hijos-as.

Todo esto mencionado lo conseguiremos mediante la aplicación de los bits de inteligencia enciclopédicos, los que nos conllevan a tener un mejor logro en lo que es estimulación para permitir desarrollar el área cognitiva del niño lo que ayuda a tener

niños con un buen nivel de inteligencia, en lo general podemos decir que buscamos mejorar la metodología de enseñanza en la institución.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al dar por concluida nuestra investigación a través de los diferentes medios de recopilación de datos que hemos empleados como la ficha de observación, la encuesta, opinión de los expertos, lo que nos ayudaron a llevar a la conclusión que nuestra hipótesis ha sido verificable y ejecutable.

Mediante la capacitación a los docentes con la metodología innovadora de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman lo mismo que hacen una realidad que las docentes queden capacitadas y con un material didáctico adecuado para la estimulación temprana en el área cognitiva, con lo que hemos comprobado el mejoramiento de las inteligencias de los niños-as de 0 a 5 años, a través de un nueva didáctica de trabajo en el Centro Integral del Bien Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Capacitar a los docentes en la utilización y manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

EL Doctor Glenn Doman fundó Los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia el 22 de julio de 1955. Para su creación tuvieron que pasar muchos obstáculos por falta de dinero, que solo con la colaboración de sus compañeros doctores, enfermeras y pacientes pudo apoyarse para crearlo. Ha sido condecorado por varias acciones con sus altos galardones.

Parte de la convicción que todos los niño-as son muy inteligentes potencialmente, aun mas que Leonardo Da Vinci.

A partir de 1964 comienza a realizar sus publicaciones de varios libros, que se venden en grandes cantidades y que actualmente se publican en veinte idiomas, entre los más destacados:

Cómo enseñar a leer a su bebé, Cómo enseñar matemáticas a su bebé, How to Multiply your baby's Intelligence, Qué hacer por su niño con lesión cerebral.

Su hija Janet Doman es Directora del Programa de Desarrollo Temprano del Instituto Evan Thomas y actualmente es la Directora de los Institutos para el Desarrollo del Potencial.

El proceso de aprendizaje en los primeros años de vida se origina a una velocidad increíble. Un niño-a pequeño tiene un ardiente e ilimitado deseo por aprender. Está pendiente de todo con sus cinco sentidos para aprender sobre el mundo que le rodea. Ve, oye, siente, huele y saborea.

Sólo hay seis funciones neurológicas que son exclusivas en el hombre. Estas habilidades exclusivamente humanas están presentes y en funcionamiento alrededor de los primeros ocho años. Vale la pena conocerlas:

1. Sólo el hombre es capaz de caminar completamente erguido.
2. Sólo el hombre habla en lenguaje abstracto, simbólico y figurativo.
3. Sólo el hombre es capaz de combinar su capacidad manual única con las habilidades motoras para escribir su lenguaje. Las primeras tres habilidades en la lista son de naturaleza motora (expresivas) y están basadas en las tres restantes, que son de naturaleza sensorial (receptivas).
4. Sólo el hombre comprende el lenguaje abstracto, simbólico y figurativo que oye.
5. Sólo el hombre sabe identificar un objeto únicamente a través del tacto.
6. Sólo el hombre ve de una manera que lo capacita para leer el lenguaje abstracto cuando está en forma escrita.

Cómo enseñar los Bits de Inteligencia Enciclopédico

La siguiente sección ha sido escrita para ayudarle en la enseñanza de Bits de Inteligencia del niño-a. Aunque es importante que usted conozca esta información técnica, el ingrediente vital y más importante de son programa se encuentra en usted

mismo. Se trata de afecto y respeto con él que usted enseñe. Esta información técnica es para asegurar que la relación íntima que comparta usted y su hijo este desarrollándose y creciendo continuamente mediante el proceso de enseñanza.

Baste señalar que cada Bits se encuentra sobre un cartón rígido con la ilustración de un lado y su nombre del otro, frente a usted.

Escoja la primera categoría que desee enseñar a su hijo. Esa categoría contiene diez Bits de Inteligencia.

Una sesión

Se coloca usted y él niño cómodamente uno frente al otro. Necesita poder mostrarle los cartones como a 45 cm de distancia.

Comienza anunciando alegremente: “¡Tengo algunos insectos para mostrarte!” Luego, tan rápido como se lo permitan sus dedos, saque el último Bits de la pila, muéstreselo y dígame: “este insecto es de un escarabajo de un mariquita de dos mancha”; “este insecto es un zacatón caminante gigante”; “este insecto es una libélula”. Al sacar el Bits de atrás hacia al frente usted mira rápidamente el nombre que está a punto de pronunciar. Luego, al ponerlo al frente, le da el nombre al niño. Con gran entusiasmo pasa estos por estos diez cartones. Su objetivo será pasarlos tan rápido como pueda. Esto deberá tomar de 10 a 15 segundos, no más de esos. Un segundo para cada cartón y 5 segundos para manipular los cartones. Pronto tendrá la habilidad de un experto.

Durante los primeros días después de presentar una nueva categoría deberá seguir diciendo, “Esté insecto es un (nombre)”, pero después de ese tiempo solo diga “escarabajo mariquita de dos mancha”, “zacatón caminante gigante”, “libélula”, etcétera, tan rápido como pueda. Los niños se ajustan muy rápidamente a la regla.

Es conveniente cerciorarse de que todos sus Bits estén boca arriba y con el lado del nombre hacia usted ante comenzar, de modo que no desperdicie el tiempo del niño mientras que usted endereza los cartones. Asimismo, deberá barajar los cartones después de cada sección de manera de que no sea mostrado en el mismo orden todas las veces.

Al igual cuando enseñan al niño a leer, necesita eliminar las distracciones del entorno. Esto resulta especialmente cierto cuando se encuentra haciendo algo nuevo por primera vez. Así que cuando comience su programa de Bits de Inteligencia se especialmente cuidadoso de crear un tiempo tranquilo y sin caos para presentar sus Bits.

Frecuencia

Es importante espaciar sus sesiones de Bits a lo largo del día tal forma que sean muchas sesiones breves en vez de seguidas una de tras de otra, lo cual hace que se alargue. Intercálelas con sesiones de lecturas; después de completar una sesión a otra actividad. Si el niño pide “más” dígame, “Por supuesto, tan pronto hayamos puesto la mesa”. El niño se volverá un glotón de todo esto. Usted será quien deba de encargarse de que nunca se empache, deteniéndose siempre después de una sesión y cumpliendo siempre su promesa de volver a sacar los bits más tarde. Es mejor aprovechar las horas de la mañana para enseñar.

Intensidad

Usted ha puesto mucho cuidado de asegurarse de que sus Bits sean claros grandes y rematado con un borde de buen tamaño alrededor. Esto asegura que el niño pueda ver los Bits con facilidad. Significa que podrá mostrar rápidamente sus Bits sin preocuparse que el niño los haya visto bien o no.

Debe colocarse aproximadamente a 45 cm del niño. Es importante que sus manos no bloqueen el Bits de ninguna manera. La iluminación del área don enseña debe ser buena y evitar las distracciones visuales, auditivas y táctiles.

Otro aspecto es la intensidad de su voz, cuanto más chico sea el niño, más claro y fuerte debe ser su voz. Todas las madres les hablan instintivamente a sus hijos con una voz más alta de lo normal así el niño recibirá la información.

Duración

La velocidad a la que haga cada sesión es importantísima para el éxito global. Usted debe de presentar los bits muy, muy, muy, rápido.

Incluso los adultos, quienes captan información mucho más lentamente que los niños, no obtienen nada al quedarse mirando un bit.

Esto quedo claramente ilustrado durante la segunda guerra mundial cuando, debido a la sorprendente velocidad a la que volaban entonces los aviones (más de 300 kilómetros por hora), la vida de los soldados que se hallaban en el frente, los marineros, los infantes de marina, y la gente de las fuerza aérea, dependía de que pudieran identificar a primera vista si su avión era enemigo o amigo para dispararle o no.

Cuando el ejército colocó en todas partes fotos pegadas de los tipos de aviones para que los hombres las estudiaran, la mayoría de los hombres tuvieron dificultades para reconocerlos. Los servicios se dieron cuenta de que cuanto más corto era el tiempo de exposición en que se los presentaban (fracciones de segundo), más rápido los identificaban.

Los adultos casi siempre hacen las cosas demasiado lentamente para poder adecuarse o los niños. Su lema deberá ser, “canto más rápido, mejor”. Deberá tomarse un segundo, y no más, por Bit de Inteligencia. Siempre, siempre, siempre, deberá enseñarle a su hijo menos bits de los que a él la gustaría que le mostraran. Si sabe que a su hijo le encantaría ver quince, muéstrele diez; si diez es el máximo que su hijo puede retener en ese momento, muéstrele cinco.

Una madre inteligente hará un cartón grande para ella y lo colgará donde pueda verlo brevemente muchas, muchas, veces al día hasta que quede pintado en su memoria. Ese cartón dirá, “detente siempre antes de que él quiera que te detengas”. Si observa este principio, nunca abusará del precioso tiempo y atención de su hijo. La atención del niño-a es magnífica; asegúrese de ganársela mediante sesiones muy breves, rápidas, altamente organizadas y entusiastas.

Sesiones de un día

Comience por presentar cinco categorías diferentes con diez bits de inteligencia cada una. Asegúrese de enseñar cada categoría tres veces antes de que termine el día. Al aumentar su confianza, comience a agregar más categorías hasta que tenga diez categorías diferentes. Una vez más, cada categoría se hace durante diez segundos tres veces al día.

Agregando nueva información y retirando la vieja

Diez días después de que haya llegado a las diez categorías, comience a retirar un bit viejo diariamente de cada una de las categorías. Coloque estos bits retirados en su archivo para usarlos nuevamente más adelante. Agregue diariamente un nuevo bit a cada categoría para reemplazar al que haya retirado. A partir de este momento usted continuará agregando cada día un bit por categoría o un total de nuevos diez bit cada jornada. Ésta es una cantidad mínima, no máxima. Si usted tiene la capacidad de presentar nuevos bit con más rapidez, no hay duda de que su hijo los irá captando.

El mínimo que aquí se da es un reflejo de tiempo gastado en buscar, cortar y pegar. No es un reflejo de la capacidad del cerebro de un niño. Su capacidad es ilimitada, para cualquier cosa que intentemos o proponamos.

Cuando se hayan acabado los bits en determinada categoría, simplemente retire del todo esa categoría, y presente una nueva de diez bit en su lugar. Más adelante, cuando haya encontrado suficientes bits nuevos para la categoría que ha sido retirada, puede presentarla otra vez. Mientras tanto, archive cuidadosamente los bits que ha retirado pues los necesitará más tarde.

El tiempo de vida de un bit

Toda madre debe estar a la cabeza del programa de su hijo. Por ejemplo, deberá saber exactamente cuántas veces necesitará mostrarle un nuevo bit de inteligencia antes de que sea para el algo ya conocido. Resulta vital que usted sepa esto dado que deberá estar cambiando todo el tiempo.

Por ejemplo, en el programa antes expresado, cuantas veces ve el niño un bit antes de ser retirado. Si prestado atención cuidadosamente verá que el ciclo de vida de un bit es de 15 veces ya que un nuevo bit es visto 3 veces al día durante 5 días. Sin embargo, al aplicar este programa con energía y entusiasmo muy pronto descubrirá que 15 veces a lo largo de un periodo de 5 días resulta sencillamente más de lo que es necesario para el niño. ¿Por qué es así? A tenido usted tanto éxito que ahora su vía visual resulta tan refinada que ya solo necesita ver algo nuevo 15 veces durante 5 días. Es un cambio tremendo en intensidad. No obstante, a menudo se logra después de unos meses de haber comenzado el programa anterior.

Necesita preguntarse contantemente: ¿necesito cambiar el ciclo de vida de esta información en reconocimiento al desarrollo de la vía visual del niño? Si usted se está divirtiendo y el niño también, no hay duda que algún día se dará cuenta que el niño necesita ver información nueva una sola vez por conocerla bien. A veces los docentes ven esto como un problema durante algún tiempo, luego se dan cuenta de que han logrado su objetivo: un niño que puede aprender una cosa rápidamente y sin esfuerzo desde la primera vez. Su cerebro está creciendo diaria y rápidamente.

Cómo crear los Bits de Inteligencia Enciclopédico

Calidad

No es difícil hacer bits de una muy buena calidad, de hecho la calidad debe ser tal que usted pueda utilizar estos preciosos materiales con el niño.

Deberá prepararlos teniendo en mente lo más importante: la calidad. No se trata un hermoso juego para jugar con el niño.

Será su introducción al conocimiento del mundo. Sus bits deberán reflejar el respeto que usted tiene por lo va a enseñar y por lo que el niño va a aprender no hay un bien mas valioso que el conocimiento lo único peor que algo barato con una envoltura fina es

algo invaluable hecho de manera barata. Sus bits deberán ser considerados como reliquias y luego celosamente protegidos y guardados.

Materiales

Se necesitará los siguientes materiales los cuales por lo general se encuentran fácilmente:

1. Bits de inteligencias en bruto
2. Cartón para carteles
3. Marcador mágico negro u otro marcador grueso a prueba de agua
4. Goma para pegar
5. Papel de contacto, transparente o laminado.

Bits de inteligencias en bruto

Usted querrá por su puesto bits que sean precisos, aislados, nuevos y no ambiguos. Sus bits deben ser precisos y nuevos al momento de encontrarlos. Sin embargo, podrá hacerlos aislados y no ambiguos después de hallarlos. De hecho, en muy poco tiempo se volverá experto para decidir si un bit en bruto tiene potencial o no lo tiene. Si encuentra un bit con buen potencial pero con un fondo distractor, simplemente recorte alrededor del bit y elimine el fondo. Si hay un grupo de objetos alrededor de los bits en bruto, recorte uno por uno y haga un bit de cada uno. Si el bit en bruto tiene algo escrito por debajo o alrededor recórtelo. Si es bit en bruto tiene un titulo vago, ambiguo o engañoso, asegúrese de encontrarle la denominación más clara y completa que pueda encontrar. Por ejemplo, “escarabajo” es demasiado general. Necesita ser mas específico y ponerle “escarabajo mariquita de dos manchas”. Finalmente, antes de desechar el material sobrante, asegúrese de haber guardado y archivado cualquier información que

haya venido junto con ese bit. En el futuro va a necesitar esa información para los niños así que póngala donde pueda encontrarla fácilmente después de algunos meses.

Cartón para carteles

Recomendamos que los bits sean pegados en cartulinas blancas de doble lado. A esto a veces se le llama “cartón para carteles”, “cartón de archivo”, “cartón de ilustración” según la composición y la calidad del material el papel no tiene la rigidez adecuada para usarse con los bits. Una buena prueba para las cartulinas es que se puedan sostener con una mano sin doblarse. Cualquier material que utilicen debe ser lo bastante duro como para que se mantenga rígido aunque se manipule repetida veces (especialmente si planea tener más niños de los que actualmente está enseñando) en una situación en la que cartulina blanca no aporte el contraste adecuado con el bit que se está presentando utilice cartulina negra para cartel o de un color adecuado para el contraste.

Con el fin de facilitar su trabajo, recorte previamente la cartulina. Si va a comprar su material en una papelería, tienda de artículos artísticos, o distribuidora de papel, pídale que haga este trabajo por usted con su guillotina especial. El tamaño de cartulinas deberá de ser 28cm x 28cm.

Marcador negro a prueba de agua

Para rotular el reverso de sus bits necesitará un marcador negro de punto grueso que se vende bajo una variedad de nombres uno de los más comunes es el marcador mágico este tipo de marcador es a prueba de agua y usa una tinta con base de barniz también debe tenerse cuidado de mantener estos instrumentos fuera del alcance de los niños.

Goma para pegar

Hemos encontrado que este pegamento es el mejor vehículo para pegar bits en bruto a la cartulina. Debe aplicarse una delgada capa al bit en bruto y el área aproximada de la cartulina sobre la que se pegará. Cuando ambas superficies se encuentren lo bastante seca presione el bit contra la cartulina. La unión puede fortalecerse colocando una hoja de papel limpia sobre el nuevo bit y frotando con su mano contra la superficie.

Laminación

El bit ideal tiene un laminado de plástico transparente sobre ambos lados. Resulta ideal pues el laminado fortifica al bit y lo vuelve virtualmente indestructible, al mismo tiempo que lo hace impermeable a las huellas dactilares y a las manchas. Cuando considere el tiempo y la atención que invierte al hacer cada bit, resulte lógico que desee preservarlo de la mejor manera para usarlo más adelante o para que otros niños también lo usen.

La mayoría no puede pegar el laminado a máquina. No obstante, usted puede comprar rollos de (papel de contacto transparente, que es un material autoaderible si usted desea laminar sus bits, con este material podrán hacerlo fácilmente. Puede encontrarlo en papelería y tiendas de pintura en donde vendan papel para cubrir repisas de cocinas y cajones.

Juntando todo

Ahora ya ha juntado todos los materiales que necesita para hacer hermosos bits. Una línea de producción deberá establecerse ahora de manera que obtengan el mayor provecho de lo que ha encontrado.

Primero, deberá prepara los bits en bruto que tengan; asegurarse de tener la identificación correcta de lo que va a poner sobre la cartulina y de que ha archivado cualquier información pertinente acerca del bit.

Segundo, si la imagen en sí misma no está aislada, deberá recortar el fondo de manera que pegue solo una figura sobre la cartulina.

Tercero (y este es un paso que por lo general se saltan los novatos en hacer bits como ante su inmediata decepción), póngale nombre al reverso de la cartulina antes de pegar el bits.

Esto evitará que tenga que retirarlo si cometió un error al hacer la denominación. Con un marcador negro punta gruesa deberá escribir claramente al reverso el nombre de la figura. El tamaño de la letra no deberá ser menor de dos y medio cm de alto; de hecho cuanto más grande sea mejor. En seguida, ya con su cartulina rotulada y con su bit en bruto preparado, podrá aplicarle la goma. Debe tenerse el cuidado de ponerle una capa delgada, sobre todo si el bit en bruto contiene imágenes o letras al reverso. Si se aplica demasiada goma la tinta puede traspasar el bit pegado y esto echaría a perder el trabajo.

Ahora tiene un material de enseñanza sólido y de alta calidad. Si desea preservarlo durante muchos años puede tomar el paso adicional de mandar a laminar el nuevo bit como ya describimos.

Organización

Los bits de inteligencia se organizan siempre en categorías. Encontrará que al principio sus categorías son muy amplias por ejemplo, 10 categorías iniciales típicas son: insectos, grandes categorías, países de América, instrumentos musicales, grandes obras maestras del arte, órganos del cuerpo, figuras geométricas, grandes inventos, nombre de alimentos en idiomas extranjeros y escritores de literatura para niños.

Un vistazo al mismo programa 18 meses después mostrará un gran adelanto en la complejidad de la organización de los bits. Los “insectos” ahora serán “barrenadores de madera” o “voladores”. El volver a distribuir la organización completa de la biblioteca de sus bits de inteligencia reflejará la habilidad cada vez mayor de sus niños para conectar y relacionar una categoría con otra.

Cada categoría deberá tener un mínimo de 10 bits de inteligencia y no hay un límite para la cantidad que finalmente deba contener una categoría. Esto depende enteramente de la disponibilidad y del interés y entusiasmo que tenga el niño por esa categoría

cuando haya dejado de utilizar activamente un bit de inteligencia deberá archivarlo con cuidado y según su categoría y así poder recuperar para su uso posterior.

Programa de los bits de inteligencia enciclopédicos

Imagine a niños(as) de 2 años sabiendo miles de bits y entendiendo la nomenclatura lineal. Creo el viejo Carlos Linneo (1707-1778) quien por primera vez introdujo el orden de la clasificación científica al mundo de la biología estaría encantado de saber qué ciento de niños de 2 años (que podrían ser miles y mañana decenas de miles) conocen y entienden el trabajo del que él fue pionero. Eso conmovería las entretelas de su corazón sueco. Muy pocos adultos apenas tienen la noción más vaga acerca del filum, la clase, el orden, la familia, el género y especie menos aun de la clasificación que el cuervo ocupa dentro de cada una de ellas.

La mayoría de los niños están encantados de saber que el nombre científico correcto del feroz oso gris es “*ursushorribilis*”. Todo sobre todo cuando se hace el gesto de un horrible oso gris y pronuncia su nombre con el pavor adecuado con la voz al señalar el programa de magnitud decima acerca del bit “oso gris”, anunciando que pertenece a la especie *ursushorribilis*.

Claramente, estas magnitudes aumentan y aumentan y solo se limitan por el estado presente de conocimiento del hombre en un área.

Cuando usted inicia los programas de inteligencia, su objetivo deberá ser establecer una amplitud de conocimientos sobre todo y cada una de sus categorías; en vez de completar el grado de magnitud de cualquier bit o categoría en específico. Inicialmente deberá tratar de hacer un programa de inteligencia de la primera magnitud acerca de cada uno de los bits retirados dentro de todas sus categorías. Al completar este paso usted comenzará a construir magnitudes más y más altas en todas las categorías. Puesto que lo interior se logra al ascender en las magnitudes, la información acerca de los bits dentro de una categoría comienza a traslaparse. Es entonces que las categorías se interrelacionan. Al final su programa se convierte en una vasta red de conocimientos en la que ningún fragmento de información agregado deja de aportar alguna luz sobre otro fragmento de información.

Cuando haya llegado a este punto se dará cuenta de que cuanto más le enseña al niño, mas podrá el retener. Esto es algo muy agradable para él y para usted.

Otras características de los programas de inteligencia

Un programa de inteligencia es exacto. Es un dato, no una opinión ni una suposición. Por ejemplo, “George Washington” (fue el primer presidente de estados Unidos) es un programa de inteligencia. “Zacarías Taylor” (fue un mal presidente) no es un programa de inteligencia; es una opinión.

Un programa de inteligencia es claro. Se formula lo más claro y directamente como sea posible para que no quede abierto al mal entendido de ningún tipo. Por ejemplo, “el chita es el mamífero más veloz sobre la tierra” es una afirmación que no puede mal interpretarse.

Como encontrar programas de inteligencia

El primer lugar para recabar información acerca de un bit retirado es la fuente donde lo encontró. Algunos padres fotocopian la información que vienen al reverso de los bits antes de pegarlos y archivan la información. También necesitara una enciclopedia completa (la enciclopedia británica) o una buena enciclopedia de un solo tomo. Los diccionarios especializados también son muy útiles para cualquier aspecto de su programa. Si no dispone de recursos para comprar uno, valla a la biblioteca local.

Cuando tenga duda, consulte libros. No le dé nunca a su hijo lo que usted piense que es la verdad. Verifique sus datos lo más precisamente posible.

Como preparar programas de inteligencia

Hay cuatro maneras básicas de presentar programas de inteligencia. La más fácil es escribir los programas que planea enseñar en fichas de 12cm x 18cm. Ponga cinco programas en cada ficha (se las ira leyendo al niño).

Otra manera de enseñar un programa es escribirlo en tarjetas para oraciones. También se las irá leyendo con la diferencia de que el también podrá ir viendo las palabras mientras usted las lee.

Otra manera de presentar programas es elaborar un muy agradable libro de lectura hecho en casa con un programa en cada página de cinco a diez programas por libro. Usted lo lee primero y después su niño se lo leerá a sí mismo. Por su puesto que el tamaño de la letra irá de acuerdo con el nivel de lectura que tendrá el niño en ese momento.

La cuarta manera de presentar programas de inteligencia es tenerlos cuidadosamente impresos al reverso de cada bits de inteligencia en un orden creciente de magnitud, desde la primera parte superior del cartón (inmediatamente bajo el nombre del bit) hasta la décima magnitud en la parte inferior se puede hacerlos a la vez que hace el bit o pueden adquirirlos ya hechos.

Como enseñar programas de inteligencia

Una sesión

Una sesión deberá consistir de un máximo de cinco programas (un programa por cada cinco bit). Tarda uno más en leer en voz alta los programas de los bits y, para que las sesiones sigan siendo breves, resulta necesario presentar menos de esto.

Si simplemente le está diciendo en voz alta los programas a al niño, utilice un sistema de fichero para ir en orden.

Resulta divertido sacar los cinco bit viejos y mostrárselos rápidamente mientras le da nueva información. Por ejemplo, saque bits retirados sobre insectos y dice mientras los muestra, ejemplo:

Escarabajo mariquita de dos manchas “el escarabajo mariquita de dos manchas come otros insectos, mucho de los cuales son nocivos para los humanos”.

Esto deberá tomar de 10 a 15 segundos. Si usted prefiere utilizar oraciones escritas en vez de mostrar el bit en sí, deberá mostrar la oración mientras la lee. Si prefiere usted el libro, se sentará y lo leerá con el niño. Sea como sea que desee hacerlo deberá hacer rápido y divertido.

Sesiones de un día

Para comenzar resulta divertido realizar cinco categorías diferentes, cada una de cinco programas. Haga tres veces al día cada categoría puede expandirla hasta incluir tantas categorías como desee.

Agregando nuevos programas y retirando los viejos

Después de cinco días retire todos los programas que haya estado utilizando y meta cinco programas nuevas dentro de cada categoría. Esto significa que cada programa se hará tres veces durante cinco días para completar cinco veces antes de ser retirado. Estará agregando por lo menos 25 nuevos programas cada 5 días. Si nota que los niños están aprendiendo que los programas más rápidamente, retírelos antes y presénteles nuevos.

Cuando se le acaben los programas en alguna categoría, retírela y comience a trabajar con otra categoría retirada.

Magnitudes de información

Cuando haya hecho muchos programas de la primera magnitud, comience a enseñar programas de la segunda cada magnitud requiere un conocimiento más amplio que la anterior. Por lo tanto, sus primeros programas contengan nueva información pero dentro de un contexto conocido. Utilizará vocabularios conocidos en los programas iniciales al ir avanzando, su utilización del vocabulario se irá volviendo más compleja. De esta

manera los niños siempre estarán buscando nueva información mientras pisan ya sobre cimientos firmes de entendimiento. De usted depende hacer de cada paso siguiente una combinación de información nueva presentada en un contexto que él pueda entender y apreciar fácilmente. De hecho el correcto balance de estos dos elementos es fundamentado de toda buena educación.

Como crear programas de inteligencia

Aunque los mismos institutos, y todos sus editores cuyos materiales (bits, categoría, programa) reciben el sello de la certificación de los Institutos sigue las guías con un alto grado de exactitud, el maestro puede elegir establecer cualquier otro sistema ordenado para presentar programas y magnitudes de información. Los sistemas utilizados por los institutos y que son aquí presentados tienen la virtud de haber sido puesto a prueba y utilizados exitosamente una y otra vez con los niños durante muchos años. Hemos descubierto que es conveniente utilizar las fuentes más autorizadas disponibles como materiales de referencia al crear programas de inteligencia. La biblioteca pública local es un fuente de primer orden si la biblioteca de la escuela no cuenta con un trabajo autorizado acerca del tema que se va a enseñar.

Si este fuera un programa de inteligencia acerca del azulejo norteamericano oriental.

División: Biología

Categoría: Aves

Grupo: Pájaros cantores de oriente

Bit de inteligencia: Azulejo Norteamericano

Entonces la autoridad para poder escribir un programa de inteligencia podría ser espléndida y muy conocida *A Field Guide to the Birds: Eastern Land and Water Birds*, de Roger Tory Peterson (Boston: Houghton Mifflin, 1947).

Si la suya es una de las innumerables familias que poseen este maravilloso libro, fácilmente encontrarán que el azulejo norteamericano oriental es de:

El filum	Vertebrata
La clase	Aves
El orden	Proseriformes
La familia	Turdidae
El género	Sialia
La especie	Sialis

Esto nos daría la quinta, sexta, séptima, octava, novena y decima magnitud de información del programa de inteligencia con respecto al azulejo norteamericano oriental.

La primera magnitud podría ser: “Los hombros de azulejo Norteamérica oriental parecen redondos cuando se posan”. (Esto es verdad y también divertido para los niños y, por lo tanto, un comienzo de primera).

La segunda magnitud podría ser: “el azulejo norteamericano oriental es poco mas grande que un cernícalo Ingles: 18cm”.

La tercera magnitud podría ser: “el azulejo Norteamérica oriental es un ave azul con pecho añublado y rojo”.

La cuarta magnitud podría ser: “la voz de azulejo Norteamérica oriental canta churichur-wi o tru-li”.

Tendría así un programa de inteligencia esplendido a partir de una sola fuente si su familia es una de las afortunadas y posee una enciclopedia de primera clase como la

patriarca de todas las enciclopedias, la muy respetada enciclopedia británica, entonces ya tendrá en la punta de los dedos toda la información necesaria para hacer programas de inteligencia prácticamente interminables.

La enciclopedia británica contiene doce mil quinientos millones de bits de información y por lo tanto lo mantenga ocupado un buen rato. Consideremos algunos otros programas de inteligencia y como son creados.

Intentemos con el programa de inteligencia para el Bits de inteligencia “Lobo”.

División: Biología

Categoría: Mamíferos

Grupo: Depredadores

Bit de inteligencia: Lobo

Recuerde que las primera cuatro magnitudes las que por lo general se le dan a niños muy pequeños, deberán ser los más interesantes y divertidas posibles para usted y para el niño.

Programas de inteligencia

El lobo

1. Un lobo es un perro salvaje que vive en las áreas silvestres de Norteamérica, Groenlandia, Europa y Asia.
2. Los lobos cazan venados alces, caribús y uapitíes para alimentarse.
3. Los lobos pueden recorrer 60 km en un día.

4. Los lobos son altamente inteligentes y el hombre es prácticamente su único enemigo.
5. Los lobos son de filumvertebrata.
6. Los lobos son de la clase mammalia.
7. Los lobos son del orden carnibora.
8. Los lobos son de familia canidae.
9. Los lobos son del género canus.
10. Los lobos son de la especie lupus.

Fórmula para la creación de magnitudes de depredadores

1. ¿En dónde vive? (sencillo y, de ser posible divertido para el pequeñito)
2. ¿Qué comen?
3. ¿Cuál es una de sus características sobresalientes?
4. ¿Cuál es el principal enemigo de estos animales?
5. ¿Cuál es el filum de estos animales?
6. ¿Cuál es la clase a la que pertenecen?
7. ¿Cuál es su orden?
8. ¿Cuál es su familia?
9. ¿Cuál es su género?

10. ¿Cuál es su especie?

Ahora veamos el programa de inteligencia para el bit de inteligencia “Thomas Jefferson”:

División: Historia

Categoría: Presidentes de Estados Unidos

Grupo: Los primeros 10 presidentes

Bit de inteligencia: Thomas Jefferson

Programa de inteligencia

Thomas Jefferson

1. Thomas Jefferson nació en Virginia.
2. Thomas Jefferson tocaba el violín de niño y de grande.
3. Tomas Jefferson fue el tercer presidente de los Estados Unidos.
4. Tomas Jefferson escribió la mayor parte de la declaración de la independencia.
5. Tomas Jefferson no peleó como soldado en la guerra de Secesión.
6. Thomas Jefferson fue gobernador de Virginia.
7. Tomas Jefferson fundó el partido demócrata.
8. Durante la presidencia de Thomas Jefferson Estados Unidos doblo su territorio al ganar las tierras que van desde el río Mississippi hasta las montañas rocallosas.

9. La casa de Thomas Jefferson se llamaba “Monticello”.

10. Thomas Jefferson y John Adams murieron el mismo día cincuenta años después de la firma de la declaración de la independencia.

Fórmula para la creación de magnitudes de presidentes

1. El estado donde nació el presidente.

2. Un dato acerca de la juventud del presidente.

3. El número de este presidente en su país.

4. La contribución más importante de este presidente.

5. Un dato acerca de su participación en la política o en acontecimientos históricos.

6. Un dato acerca de los puestos políticos que tuvo.

7. Un dato acerca de su contribución a la política.

8. Su mayor logro durante su presidencia.

9. El hogar del presidente o el sitio que lo conmemora.

10. La fecha o la circunstancia de la muerte del presidente.

Temporización de los bits

Cuando se dispone de un material abundante, es fácil distribuirlo a lo largo de la semana. Basta decidir cuentas categoría y cuantos bits se requieren utilizar con los programas de inteligencia cuando los niños empezaran a conocer los bits.

Lo mejor es utilizar una sola categoría de 10 bits cada semana para que el material se distribuya bien a lo largo del todo el curso, pues conviene presentar bits nuevos con regularidad todas las semanas aunque solo fuera por no defraudar a los niños que siempre tienen ganas de conocer otras maravillas, sobre todo, una vez que han disfrutado con los bits durante un tiempo ese es el programa principal, el que tienden a la consecución de los objetivos señalados; el otro solo es un complemento. Ejemplo:

SEMANA	CATEGORIA	NÚMERO DE BITS	PROGRAMAS DE INTELIGENCIA
1	Cuadros Famosos	10	Los Girasoles de Van Gogh, La noche estrellada de Van Gogh, La Mona Lisa de Da Vinci, La Ultima Cena de Da Vinci, El nacimiento de Venus de Botticelli, Las Meninas de Velasquez, El Grito de Munch, La Gernica de Picasso, La Lechera de Vermeer, Muchacha en la ventana de Dalí.
2	Razas de perros	10	Chiguagua, Boxer, Caniche, Fox Terrier, Dalmata, Pastor Alemán, Pastor Belga, Pekinés, Rottweiler, San Bernando.
3	Montañas del mundo	10	Teide, Montaña de Montserrat, Alpes, k2, Everest, Monte Fuji, Pan de Azúcar, Le MontBlanc, Kilimanjaro, Uluro O Ayers Rock.
4	Monumentos del mundo	10	Sagrada Familia, Monumento a Cristobal Colon, Museo de Guggenheim, Mezquita de Córdoba, Torre Eiffel, Bing Ben, Fontana di Trevi, Torre de Pizza, TajMahal, La Gran Muralla China.

El objetivo final no es que los alumnos memoricen cada bit y lo reciten de memoria la mayoría podrá identificar lo que ven en la imágenes, después de pasar una categoría de bits.

La finalidad es lograr un estímulo visual y auditivo que proporcione redes neuronales como cualquier otro estímulo visual, auditivo, táctil, olfativo o gustativo.

Como material pedagógico sugestivo es que el niño o niña no solo mide, sino que observe, y que no solo oiga sino que escuche. Se pretende estimular la inteligencia visual y auditiva.

Como actividad didáctica su finalidad es que estas inteligencias se conecten con cualquier otra, y especialmente, con la científico lógico natural, de este modo cada alumno le podrá dar un significado oportuno cada bit.

Tiene que quedar bien claro que, en el supuesto que un niño(a) repita de memoria la información de un bit ello no significa necesariamente que la adquisición de su concepto este clara. Para conseguir hay que estimular otras inteligencias y que se conecten entre ellas.

Es decir se ha de establecer una red de conceptos que se encadenen unos con otros dando nuevas informaciones complementarias que relacionen los estímulos, solo la variedad y riqueza de las actividades didácticas permitirá a los niños-as dotar de significados a los estímulos visuales y auditivos.

La evaluación de los bits como material se basa en la observación por parte del docente y de las actitudes que los niños tomen durante el proceso de manipulación de los bits para poder evaluar el significado determinado de un bit como contenido o como concepto de una unidad, la evaluación no se basa solo en el pase de los bits sino que será imprescindible hacerla conjuntamente con otras actividades del medio físico y social o de otras áreas que se relacionan.

Ejercicios de estimulación temprana para desarrollar el área cognitiva de 0 a 5 años

De 0 a 1 años

- Cuelgue un móvil sobre la cuna y dele un movimiento lento, para que el niño-a pueda seguir su movimiento.
- Deje al niño-a desnudo y si el clima lo permite llévelo a tomar un poco de sol y sentir en su cuerpo la brisa.
- Ofrezca al niño-a juguetes suaves y limpios que se pueda llevar a la boca.
- Mantener las uñas del niño-a bien cortas para que se explore su carita.
- Esconda objetos debajo de una tela, para que el niño-a los encuentre.

De 1 a 2 años

- Juegue con el niño-a a rodar coche desde donde él está en dirección hacia usted.
- Permita que el niño-a explore abre y cierre puertas, prende y apagar la luz.
- Coloque objetos dentro de una caja y pídale al niño-a que los saque y se los entregue.
- Llénale una tina con agua y haga flotar el barco de papel para que él observe.
- Permita que el niño-a haga rodar un carrito en diferentes direcciones.

De 2 a 3 años

- Recite adivinanzas varias veces, pídale que escuche con mucha atención y si se le hace difícil de adivinar ayúdelo con imágenes correspondiente a la adivinanza.
- Aproveche la oportunidad cuando el niño-a se viste para preguntarle el nombre de la prenda y el color.
- Pídale al niño-a que arme rompecabezas.
- Introduzca un objeto dentro de una botella para el niño-a adivine que es.
- Invita al niño-a a tocar y explorar instrumentos musicales.

De 3 a 4 años

- Contarle cuentos al niño-a y pídale que se imagine e imite el personaje que más le guste.
- Vende los ojos al niño-a y entréguele un objeto y pídale que lo adivine.
- Pedir al niño que construya ya sea con legos o tucos de madera.
- Haga que el niño-a diferencie en objetos grandes, medianos y pequeños con objetos.
- Grave diferentes sonidos de diferentes animales para que el niño-a los reconozca.

De 4 a 5 años

- Pídale al niño-a que ordene objetos por color y tamaño.

- Narre una historia, converse con el niño-a y hágale preguntas.
- Invite al niño-a que observe e identifique cualidades de algunos elementos de la naturaleza.
- Pregúntele al niño-a cuantos dedos tiene en sus manos y pies, que cuente objetos.
- Enseñarle a cuidar la naturaleza regando las plantas.

5.3 JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual decidimos realizar nuestra investigación, fue porque encontramos una metodología desactualizada en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” ya que la maestras no contaban con una capacitación suficiente para atender todas las necesidades de los niños-as que asisten a dicha institución por la cual justificamos nuestro proyecto, en mejorar la capacitación de las docentes para que logren mejorar sus conocimientos y puedan impartir una metodología innovadora a la hora de estimular el área cognitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si no se pudiera realizar esta capacitación tendríamos niños-as con problemas de aprendizajes en el cual están inmersas un sinnúmero de destrezas y habilidades que no se desarrollen en ello, creando así vacíos en sus conocimientos, teniendo aun problemas más grave en los estudios de primaria, por lo cual es necesario la ejecución de nuestro proyecto para darle una solución a la problemática, tomando en cuenta que con la entrega de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman tendrán la oportunidad de mejorar los aprendizajes de enseñanza y crear en los niños-as conocimientos enciclopédicos significativos que le van ayudar hacer personas seguras de sí mismos y convertirse en sujetos para la sociedad y el estado.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivos General de la propuesta

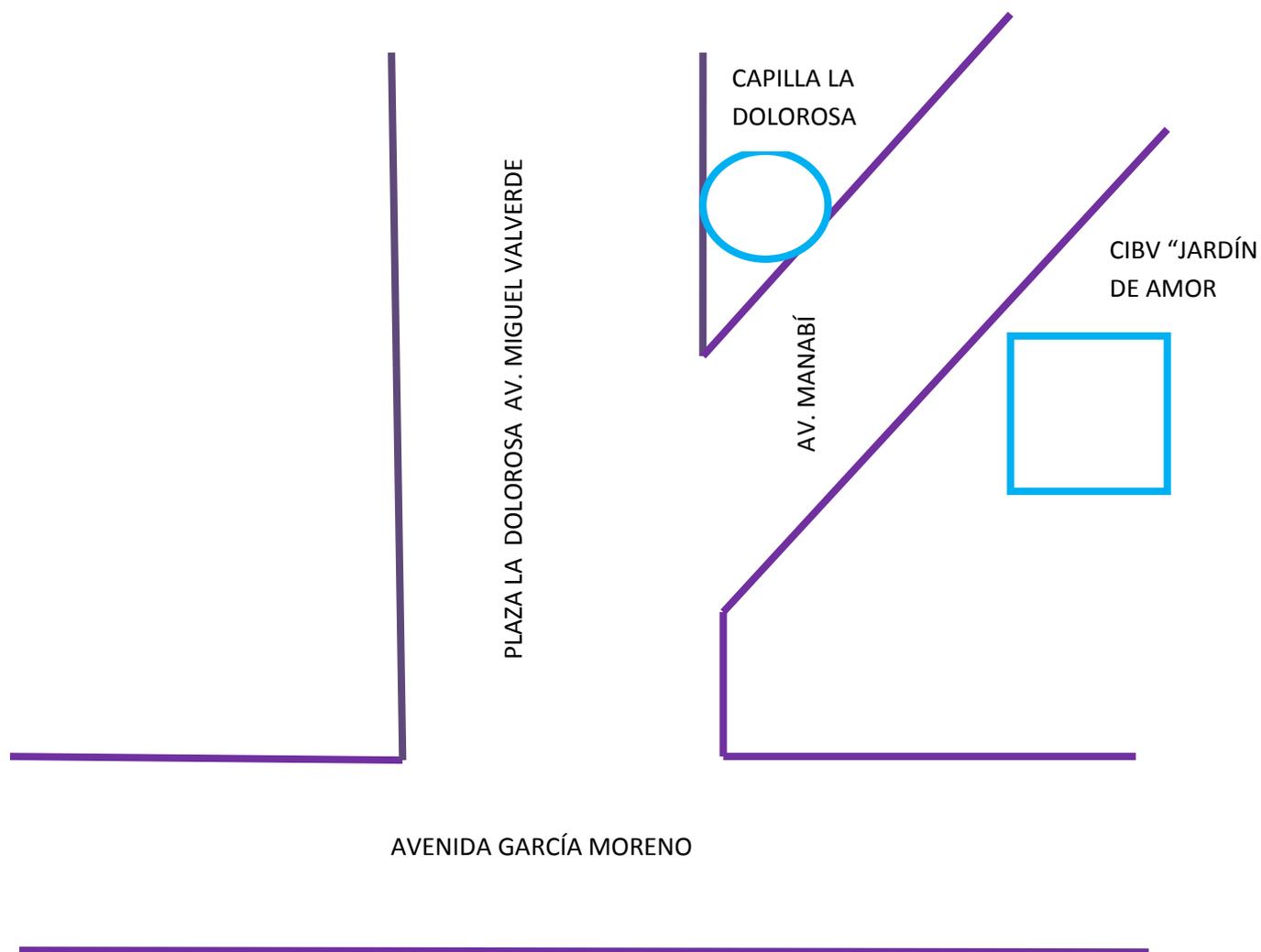
Capacitar a los docentes del Centro Integral del Buen vivir “Jardín de Amor” en los fundamentos teóricos y prácticos de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman que ayudarán a mejorar la atención y concentración de los niños-as de 0 a 5 años.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Crear una guía metodológica que facilite la capacitación de las docentes del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” en el proceso de aprendizaje de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman.
- Escoger las categorías de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos basados en los estímulos visuales adecuados para los niños-as.
- Implementar el material específico de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para donar al Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” que será utilizado por las docentes.
- Diseñar el cuadro de temporización que permitirá seguir un cronograma organizado y planificado de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman.
- Supervisar y apoyar a las docentes en la aplicación de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos en el aula a través de la planificación señalada en la etapa de Temporización.

5.5 UBICACIÓN

Nuestro proyecto de investigación se realizará en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” ubicado en el país Ecuador de la Provincia del Guayas del Cantón Milagro en las calles García Morena y Manabí La Dolorosa en una comunidad urbana de una institución fiscal.



5.6 FACTIBILIDAD

El trabajo investigativo de nuestro proyecto es posible ejecutarlo por lo que contamos con el apoyo de los Directivos del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”, con los conocimientos científicos, teóricos y prácticos para aportar con la obtención de los medios para recabar la información y además el recurso económico para la ejecución del mismo.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra Propuesta consiste en Capacitar a las Docentes en la utilización y manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”, para lo cual utilizaremos los siguientes elementos:

- Folletos

- Bits de Inteligencia Enciclopédicos

- Hoja de temporización

- trípticos

- Caja para guardar los Bits

- Pies amigos

- Repisa

- Móviles

- Laptop
- Diapositivas

Este set de materiales va a ser nuestros instrumentos para trabajar y desarrollar la atención y concentración en los niños-as y lograr obtener un excelente nivel en el área cognitiva a través de la capacitación a los docentes.

5.7.1 Actividades

- Visitas al Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”
- Encuentro de problemas de la metodología desactualizada
- Búsqueda de información, viaje a las ciudades de Ambato-Guayaquil
- Interacción con las docentes del Centro
- Capacitación a las docentes
- Taller a padres de familia
- Entrega de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos
- Conformación de equipo de trabajo
- Revisión final del proyecto a cargo de nuestra tutora

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Talento Humano

Tutora del Proyecto

Asesora técnica

Egresadas de la Especialidad

Director del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”

Docentes del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”

Niños y Niñas

Padres de Familia

Recurso Financiero y Materiales

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
6	Categorías de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos	\$ 13.84	\$ 83.00
1	Asesora Técnica	\$200.00	\$200.00
1	Caja para los Bits	\$ 14.00	\$ 14.00
3	móviles	\$ 5.00	\$ 15.00
2	Pies de amigo	\$ 2.50	\$ 5.00
1	Tabla de pueblo	\$ 2.40	\$ 2.40
1	Internet	\$ 24.00	\$ 24.00
8	folletos	\$ 5.50	\$ 45.00
30	trípticos	\$ 1.50	\$ 45.00
1	Diseñador grafico	\$ 25.00	\$ 25.00
2	Viaje a Ambato	\$100.00	\$200.00
1	Impresión de la tesis	\$20.00	\$20.00
6	CDS	\$40.00	\$40.00
1	Empastado	\$15.00	\$15.00
1	Otros imprevistos	\$15.00	\$15.00
4	Refrigerios para docentes	\$3.00	\$12.00
30	Refrigerios para padres de familia	\$1.00	\$20.00

80	Fotos	\$1.00	\$80.00
	Total	\$489.74	\$820.40

5.7.3. Impacto

El impacto que se vio en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín Amor”, fue totalmente beneficioso para su interés educativo; porque se logró resolver una necesidad persistente en la Institución, y se pudo dar un impulso para encaminar con esta obra un cambio radical en las docentes para enseñar a los niños y niñas, el mismo que ayuda a fortalecer su forma de educar, podemos añadir que los padres de familia, vieron ellos esta actividad de una manera muy satisfactoria, por la ayuda que se les brindo a la institución educativa, lo que conmueve en su haber un alza de su autoestima ayudando a superar a la comunidad.

5.7.4 Cronograma

Meses Actividades	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO 2011	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
	2010											
Selección del proyecto.												
Diseño del proyecto.												
Presentación y aprobación												

del proyecto.												
Tutorías.												
Ejecución del Proyecto												
SEMANA 1 Capacitación a las docentes con el tema Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman y entrega del material, la Charla a los padres de familia con el tema Estimulación Temprana												
SEMANA 2 Primera práctica con las docentes en el manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman con su grupo de niños-as.												
SEMANA 3 Manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman a cargo de las docentes con su grupo de niños-as.												
SEMANA 4 Mejoramiento por parte de las docentes en el manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman												
Seguimiento y Verificación del trabajo realizado por las docentes en el manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.												
Sustentación del Proyecto												

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

- Capacitación de las docentes

- Taller dirigido para los padres de familia

- Desarrollo de la atención y concentración a nivel cognitivo mediante los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.

- Entrega de los materiales de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.

CONCLUSIONES

Dando por terminada nuestra investigación de trabajo hemos llegado a deducir las siguientes conclusiones de las mismas que servirán de guía para una mejor comprensión del contenido:

- Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman fueron creados para recompensar la educación en el ámbito de enseñanza-aprendizaje obteniendo un nivel excelente de conocimiento a muy temprana edad.

- Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos se los trabaja mediante un sistema de juego donde se lo debe aplicar en un espacio adecuado donde no haya distractores visuales, auditivos y táctiles.
- Es un método innovador en el cual el niño-a desarrolla el área cognitiva, atención y concentración.
- Es un método en donde el niño-a y la maestra no necesitan memorizar todo su contenido, como material pedagógico es excelente para desarrollar la memoria visual, donde el niño-a no solo ve-observa, no solo oye-escucha.
- La estimulación temprana contribuye un papel fundamental en la educación a muy temprana edad, lo que con lleva decir que un niño-a bien estimulado es un niño-a feliz.
- Se debe comenzar desde su crecimiento en el vientre y posteriormente continuar en toda su etapa evolutiva donde el niño-a va acumulando un sinnúmero de conocimientos en la psiquis de su cerebro, ya que este es como una esponja.
- El juego es un recurso muy importante en la educación inicial porque mediante él se desarrollan todas las destrezas y habilidades.
- El docente debe ser innovador en metodologías y técnicas de enseñanza para así brinde al niño-a una educación de calidad.
- La conclusión más importante para nosotros es haber aportado con un nuevo método de estimulación que será de mucho beneficio para la educación de los niños-as de 0 a 5 años, el mismo que favorece el desarrollo del área cognitiva lo cual buscamos a largo plazo tener excelentes resultados.

RECOMENDACIONES

Dado por terminada nuestro trabajo de investigación llegamos a proponer las siguientes recomendaciones basadas en el tema de estudio:

- Para lograr tener una excelente educación, los docentes deben hacer conciencia y actualizarse en capacitaciones constantes para atender la necesidades de los niños-as, para resolver problemas dentro del salón de clase.
- La educación siempre parte de una didáctica, la cual depende del docente encontrar el camino correcto para proveer un mejor conocimiento al niño-a.

- Brindar una mejor estimulación a temprana edad tomando en cuenta todas sus áreas de desarrollo, mediante la cual buscamos otorgar aprendizajes significativos.
- La estimulación es una de las base fundamental dentro de la educación inicial, por dentro de ella se busca que el niño-a descubra y conozca nuevas cosas, yendo siempre de los abstracto a lo más complejo.
- El juego es el eje primordial para el aprendizaje en los niños-as de 0 a 5 años, para lo cual sugerimos su empleo todos los días de trabajo porque a través de este recurso didáctico se puede llegar al niño-a con un sinnúmero de aportaciones para su vida deformación.
- Recomendamos los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman, ayuda para el avance progresivo de los estímulos y potencia el crecimiento del cerebro y desarrolla las conexiones cerebrales, además desarrolla la inteligencia.
- Cuando el cerebro almacenas más información de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos este aumenta su capacidad, desarrolla las vías sensoriales tomando en cuenta las más importantes la visual y auditiva ya que por medio de ellas llega la información a su cerebro.
- Los Bits de Inteligencia Enciclopédicos enriquecen el vocabulario y alimentan la curiosidad en el niño-a.
- Los niños-as sienten y experimentan el placer por aprender conociendo así varios campos de conocimientos al mundo.

BIBLOGRAFÍA

ESTALAYO, Víctor y VEGA, María del Rosario: Bits Everest de Inteligencia Orientaciones Didácticas, Everest, España, 2003.

GRUPO, Edebé: Bits del Entorno Edebé, Editec, España, 2008.

DOMAN, Glenn y DOMAN, Jannet: Como dar Conocimientos Enciclopédicos a su Bebé, Diana, México, 2000.

DOMAN, Glenn: Que hacer con su niño-a con Lesión Cerebral o Daño Cerebral, Retraso Mental, Deficiencia Mental, Parálisis Mental, Parálisis Cerebral, Espástico, Flácido, Rígido, Epiléptico, Autista, Aletosico, Hiperactivo o con Síndrome de Down, Diana, México, 2003.

LIUBLINSKAIA, A.A.: Desarrollo Psíquico del niño, Grijalbo, S.A, México, 1971.

ACREDOLO, Linda y GOODWYN, Linda: Como potenciar la inteligencia del Bebé, Amat, Barcelona, 1998.

WENDKOS OLDS, Sally y DUSKIN FELDMAN, Ruth: Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Papalia, España, 2001.

ARMSTRONG, Thomas: Inteligencias Múltiples como descubrirlas y estimularlas en sus hijos-as, Norma, Bogotá, 2001.

PUBLICACIONES, Diagonal: Diccionario de las Ciencias de la Educación A-H, Santillán, Madrid, 1983.

LUZURIAGA, Lorenzo: Historia de la Educación y Pedagogía, Losada, S.A, Buenos Aires, 1973.

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACION

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Mejorar la estimulación en el área cognitiva de los niños-as mediante la aplicación de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para más adelante obtener aprendizajes significativos en sus estudios.

1.-) ¿La estimulación inadecuada afecta en el aprendizaje de los niños-as?

SI

NO

2.-) ¿La falta de material didáctico afecta en la estimulación de los niños-as?

SI

NO

3.-) ¿El material didáctico que utilizan los niños-as en sus clases diarias están en buen estado?

SI

NO

4.-) ¿Una metodología empírica impartida por las maestras influye en la concentración de los niños-as?

SI

NO

5.-) ¿Existe motivación en los niños-as ante de los aprendizajes?

SI

NO

6.-) ¿La maestra emplea diferente metodología para realizar el proceso del Inter-aprendizaje?

SI

NO

7.-) ¿Existe un desarrollo en el área cognitiva con la ayuda de algún método?

SI

NO

8.-) ¿La maestra involucra activamente a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje?

SI

NO

ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

ENCUESTA – DOCENTES

Objetivo: Este cuestionario tiene como meta recopilar información relevante para la investigación relacionada con la estimulación para adquirir un aprendizaje en el Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

1.-) ¿Usted aplica algún método en especial para estimular a los niños-as de su salón?

SI

NO

2.-) ¿Conoce usted sobre los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman?

SI

NO

3.-) ¿Se ha seguido capacitando para mejorar su pedagogía?

SI

NO

4.-) ¿Ha recibido alguna capacitación para estimular el desarrollo del área cognitiva en los niños-as del CIBV “Jardín de Amor”?

SI

NO

5.-) ¿Le gustaría capacitarse?

SI

NO

ENTREVISTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y COMUNICACION
ENTREVISTA – CRITERIO DE EXPERTOS

Objetivo: La opinión de los expertos nos ayudará a llegar obtener conclusiones claves para despejar dudas en nuestra investigación.

1.- ¿En qué ayuda la estimulación temprana en niños-as?

2.- ¿Desde qué edad se recomienda estimular a los niños-as?

3.- ¿Qué experiencias positivas y negativas le han dado la aplicación de algún método de estimulación?

4.- ¿Conoce un método en especial para trabajar la estimulación en los niños-as?

5.- ¿Estaría interesado(a) en aprender nuevos métodos que ayuden a estimular las áreas de desarrollo en los niños-as?

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Causas	Problemas	Sistematización del problema.	Objetivos Generales
---------------	------------------	--------------------------------------	----------------------------

Docentes desactualizadas en metodología.	Bajo rendimiento escolar por el empleo de una metodología ambigua.	¿Una inadecuada metodología interfiere en la estimulación temprana?	Capacitar a las docentes en la utilización y manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años del CIBV “Jardín de Amor” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.
			Objetivos Específicos
Docentes no preparadas en educación inicial.	Distorsión de los aprendizajes dentro del aula de clases.	¿Cómo afecta la poca estimulación en el área cognitiva en los niños-as de 0 a 5 años?	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar bibliográficamente las dos variables del presente proyecto.
Poca importancia de las autoridades del CIBV en la preparación de sus docentes.	Retraso en el aprendizaje de los niños-as por no tener atención de las autoridades competentes.	¿Los docentes cumplen a cabalidad con actividades de estimulación con los niños del CIBV “Jardín de Amor”?	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a los niños-as en continuas sesiones con la aplicación de los bits de inteligencias.
Desinterés de los padres de familia y desconocimiento de la importancia de la estimulación temprana.	No se cumple con trilogía de enseñanza.	¿De qué manera afecta el desinterés de los padres de familia por sus hijos-as en la educación inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sesiones de trabajo con los Padres de Familia para que vivencien la importancia de la estimulación en los niños de educación inicial.
Insuficiencia y deterioro de los materiales didácticos lo que repercute en su aprendizaje.	No hay una manipulación con materiales concretos lo que impide el proceso de enseñanza.	¿Los materiales didácticos obsoletos e insuficientes contribuyen al desinterés de los niños-as en las actividades de estimulación?	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los bits de inteligencia enciclopédicos del Método Glenn Doman para el desarrollo la estimulación en los niños-as de 0 a 5 años.

AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR EL PROYECTO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN

Milagro, 31 de Agosto

del 2011.

Sr. Bolívar Zuñiga

Director del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”

Milagro-Ecuador

Por medio de este escrito nos dirigimos cordialmente a usted las egresadas Lady Pacheco Engracia con el número de cédula 092559362-6 y Jessica Espinoza Muñiz con el número de cédula 092560343-3 de la carrera Educadores de Párvulos de la Universidad Estatal de Milagro.

Para darle conocimiento de la ejecución de nuestro proyecto dentro de su institución en el mes de septiembre, la misma que trata de “Capacitar a los docentes en la utilización y manejo de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman para mejorar la estimulación en los niños-as, y la charla a los padres de familia con el tema de Estimulación Temprana, y respectivas sesiones de trabajo con las docentes en el manejo de los Bits, y seguimiento, verificación del trabajo de las docentes hacia los niños-as . La cual ejecutaremos de acuerdo a un programa de actividades. Mediante este oficio le hacemos la petición cordialmente de su autorización y aprobación del mismo en las fechas acordadas. Agradecemos su atención.

Firma del Director

Firma de egresada

Firma de egresada



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN

Milagro, 5 de Septiembre del

2011.

Sra. Jazmín Patricia Peñafiel Mendoza

Encargada del Centro Integral del Buen Vivir “Jardín de Amor”

Milagro-Ecuador

Por medio de este escrito nos dirigimos cordialmente a usted las egresadas Lady Pacheco Engracia con el número de cédula 092559362-6 y Jessica Espinoza Muñiz con el número de cédula 092560343-3 de la carrera Educadores de Párvulos de la Universidad Estatal de Milagro.

Para hacerle la respectiva entrega del material de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman, para que las docentes puedan ejercer la práctica teniendo un buen manejo y utilización de los materiales y así mejoren la estimulación en el área cognitiva de los niños-as de 0 a 5 años del CIBV “Jardín de Amor”. La cual a largo plazo se verá sus favorables resultados en los niños-as.

Agradecemos su atención.

--

Firma de la Encargada

Firma de egresada

Firma de egresada

ENTREGA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS AL CIBV



Entrega del material de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn
Doman a la encargada Sra. Jazmín Peñafiel del CIBV “Jardín de Amor”



Entrega del material de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn
Doman a la encargada Sra. Jazmín Peñafiel del CIBV “Jardín de Amor”



Entrega de los materiales de los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman a las docentes del CIBV “Jardín de Amor”



Entrega de los materiales de los Bits de Inteligencia del Método Glenn Doman a las docentes del CIBV “Jardín de Amor”



Caja para guardar en orden las categorías de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del
Método Glenn Doman



Caja para guardar en orden las categorías de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del
Método Glenn Doman



Categorías de los Fenómenos Naturales con 10 bits



Categoría de Las Flores con 10 bits



Categoría de Los Pintores Españoles con 10 bits



Categoría de Los Instrumentos Musicales con 10 bits



Categoría de Los Animales Mamíferos con 10 bits



Categoría de Las Aves con 10 bits



Seis Categorías de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman entregados al CIBV “Jardín de Amor”



Móviles para adornar el espacio donde van colocados los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman



Espacio donde se colocaron los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn
Doman dentro del CIBV “Jardín de Amor”



Espacio donde se colocaron los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn
Doman dentro del CIBV “Jardín de Amor”

SEMINARIO TALLER A LAS DOCENTES DEL CIBV



Folletos con todo el contenido de la teoría y práctica de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman entregados a las docentes en la capacitación.

CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR "JARDIN DE AMOR"
TEMPORIZACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA ENCICLOPÉDICOS DEL
MÉTODO GLENN DOMAN

NOMBRE DE LA DOCENTE:-
ÁREA: NÚMERO DE NIÑOS-AS:

FECHA	SEMANA	NÚMERO DE BITS	DIVISIÓN	CATEGORÍA	PROGRAMA

Hoja de Temporización de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos entregada a las docentes en la capacitación.



Lugar de capacitación a las docentes con todo el material de entrega.



Docentes y Encargada del CIBV “Jardín de Amor”



Iniciación de la capacitación a las docentes de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Presentación de las capacitadoras y de las docentes



Presentación de cada una de las docentes del CIBV “Jardín de Amor”.



Teoría de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a cargo de la capacitadora Jessica Espinoza.



Biografía del Doctor Glenn Doman



Cualidades de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman



Objetivos de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman



Como enseñar los Bits de Inteligencia Enciclopédicos del Método Glenn Doman a cargo de la capacitadora Lady Pacheco.



El tiempo de vida de un Bit



Como crear los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Organización de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Características de los Programas de Inteligencias.



Docentes del CIBV practicando el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Docentes del CIBV practicando el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.

CHARLA DE ESTIMULACION TEMPRANA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CIBV



Charla de Estimulación Temprana a los padres de familia del CIBV “Jardín de Amor”.



Charla de Estimulación Temprana a los padres de familia del CIBV “Jardín de Amor”.



Motivación a los padres de familia del CIBV “Jardín de Amor”



Motivación a los padres de familia del CIBV “Jardín de Amor”



Motivación a los padres de familia del CIBV “Jardín de Amor”



Entrega de los trípticos a los padres de familia del CIBV “Jardín de Amor”.



Teoría, Importancia y Objetivos de la Estimulación Temprana.



Áreas de Desarrollo Infantil



Objetivos de las actividades de estimulación del Área Cognitiva de niños-as de 0 a 5 años.



Ejercicios de Estimulación Temprana para el Desarrollo del Área Cognitiva para niños-as de 0 a 5 años.



Madres de Familia que asistieron a la Charla de Estimulación Temprana en el CIBV
“Jardín de Amor”

PRIMERA SEMANA DEL TRABAJO DE LAS DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA



Primer día de la semana con la primera sesión de trabajo con la aplicación de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con los niños-as del CIBV “Jardín de Amor”.



Segunda sesión de los Bits a cargo de la docente Esther Villamar con la categoría de los animales mamíferos.



Tercera sesión de los Bits a cargo de la docente Esther Villamar con la categoría de los animales mamíferos.



Segundo día y primera sesión con el pase de los Bits a cargo de la docente Amada Mosquera.



Segunda sesión con el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a cargo de la docente Amada Mosquera.



Tercer día y primera sesión con el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a cargo de la docente Johanna Collantes.



Segunda sesión con el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a cargo de la docente Johanna Collantes.



Cuarto día y primera sesión con el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a cargo de la docente Mercedes Cajas.



Quinto día y primera sesión con el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos a cargo de la docente Mercedes Cajas.

SEGUNDA SEMANA CON LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos categoría de los animales mamíferos a cargo de la docente Amada Mosquera con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría de los animales mamíferos a cargo de la docente Amada Mosquera con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría las flores a cargo de la docente Esther Villamar con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría las flores a cargo de la docente Esther Villamar con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría las aves a cargo de la docente Johanna Collantes con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría las aves a cargo de la docente Johanna Collantes con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Instrumentos musicales a cargo de la docente Mercedes Cajas con sus niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Instrumentos musicales a cargo de la docente Mercedes Cajas con sus niños-as.

TERCERA SEMANA CON LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Las Aves a cargo de la docente Amada Mosquera con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Las Aves a cargo de la docente Amada Mosquera con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Las Flores a cargo de la docente Johanna Collantes con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Las Flores a cargo de la docente Johanna Collantes con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Pintores Españoles a cargo de la docente Mercedes Cajas con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Pintores Españoles a cargo de la docente Mercedes Cajas con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Fenómenos Naturales a cargo de la docente Esther Villamar con los niños-as.



Pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos con la categoría Fenómenos Naturales a cargo de la docente Esther Villamar con los niños-as.

SEGUIMIENTO Y VERIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LAS DOCENTES CON LOS BITS DE INTELIGENCIA



Mejoramiento por parte de la docente Amada Mosquera en el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Pase de los Bits categoría Pintores Españoles.



Mejoramiento por parte de la docente Esther Villamar en el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Pase de los Bits categoría Las Aves.



Mejoramiento por parte de la docente Mercedes Cajas en el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Pase de los Bits categoría Las Flores.



Mejoramiento por parte de la docente Johanna Collantes en el pase de los Bits de Inteligencia Enciclopédicos.



Pase de los Bits categoría Fenómenos Naturales.

