



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO:
CULTURA DEL ASEO EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES**

**AUTORA:
MARIELA YESSENIA AYALA MONCADA**

**MILAGRO, AGOSTO 2013
ECUADOR**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de Grado con el Tema: “CULTURA DEL ASEO EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES”, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

MARIELA YESSENIA AYALA MONCADA

C.I.: 0913962874

Firma _____

Lic. Leyla Cantos Over, Msc.

Tutora



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autora de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución nacional o extranjera.

Milagro, a los—días del mes de Agosto del 2013

Firma _____

MARIELA YESSENIA AYALA MONCADA

C.I.: 0913962874



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi Madre quien estuvo apoyando durante todo mi ciclo de aprendizaje, quien me enseñó que hay que luchar ante cualquier obstáculo, para poder salir adelante y cumplir mis metas, también se lo dedico a mi Papito Dios y a nuestra Virgencita, quienes me dieron la sabiduría, la inteligencia, la voluntad para poder cumplir mis metas, a ellos y a todas las personas quienes pusieron su granito e hicieron posible que yo llegue a estas instancias, dedico este trabajo.

MARIELA AYALA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

También agradezco a mis maestros quienes a lo largo de este tiempo me han ayudado y guiado en mis estudios llenando todas las expectativas.

Agradezco también a mi madre y mi familia, quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes de diferentes sectores del país, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

MARIELA AYALA



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lcdo. Jaime Orozco Hernández Msc.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema: "CULTURA DEL ASEO EN EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES" y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro,--- de Agosto del 2013.

Firma _____

MARIELA YESSENIA AYALA MONCADA

C.I.: 0913962874

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización del problema.....	5
1.1.5 Determinación del tema.....	6
1.2 OBJETIVOS.....	6
1.2.1 Objetivo general:.....	6
1.2.2 Objetivos específicos:.....	6
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPITULO II	8
MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1 MARCO TEÓRICO	8
2.1.1 Antecedentes Históricos	8
2.1.2 Antecedentes Referenciales	9
2.1.3 Fundamentación Teórica	9
2.1.4 Fundamentación Filosófica.....	20

2.1.5	Fundamentación Psicológica	20
2.1.6	Fundamentación Pedagógica	21
2.1.7	Fundamentación Sociológica.....	21
2.2	MARCO LEGAL	22
2.3	MARCO CONCEPTUAL	23
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
2.4.1	Hipótesis General	25
2.4.2	Hipótesis Particulares	25
2.4.3	Declaración de variables	25
CAPITULO III		27
MARCO METODOLÓGICO		27
3.1	Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general.....	27
3.2	POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	28
3.2.1	Características de la población.....	28
3.2.2	Delimitación de la población.	28
3.2.3	Tipo de muestra.....	28
3.2.4	Tamaño de la muestra.	29
3.2.5	Proceso de selección.....	29
3.3	LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS	29
3.3.1	Métodos teóricos	29
3.3.2	Métodos empíricos	30

3.3.3	Técnicas e Instrumentos de investigación	30
3.4	Procesamiento estadístico de la información.....	31
CAPÍTULO IV		32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		32
4.1	Análisis de la situación actual.	32
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.	48
4.3	RESULTADOS.....	48
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	49
CAPITULO V		50
PROPUESTA.....		50
5.1	TEMA.....	50
5.2	FUNDAMENTACIÓN	50
5.3	JUSTIFICACIÓN.....	52
5.4	OBJETIVOS.....	52
5.4.1	Objetivos General de la Propuesta	52
5.4.2	Objetivos Específicos de la Propuesta	52
5.5	UBICACIÓN	53
5.6	FACTIBILIDAD.....	54
5.7	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	54
5.7.1	Actividades	55
5.7.2	RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO	75

5.7.2.1	Recursos materiales y financieros.....	75
5.7.3	Impacto.....	75
5.7.4	CRONOGRAMA.....	76
5.7.5	LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA.....	77
	CONCLUSIONES.....	78
	RECOMENDACIONES.....	78
	BIBLIOGRAFÍA.....	79
	ANEXOS:.....	81

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	26
Cuadro 2. Tamaño de la muestra.....	29
Cuadro 3. Encuesta dirigida a estudiantes.....	33
Cuadro 4. Encuesta dirigida a estudiantes.....	34
Cuadro 5 Encuesta dirigida a estudiantes.....	35
Cuadro 6. Encuesta dirigida a estudiantes.....	36
Cuadro 7. Encuesta dirigida a estudiantes.....	37
Cuadro 8. Encuesta dirigida a docentes.....	38
Cuadro 9. Encuesta dirigida a docentes.....	39
Cuadro 10 Encuesta dirigida a docentes.....	40
Cuadro 11. Encuesta dirigida a docentes.....	41
Cuadro 12 Encuesta dirigida a docentes.....	42
Cuadro 13 Encuesta dirigida a docentes.....	43
Cuadro 14 Encuesta dirigida a docentes.....	44
Cuadro 15. Encuesta dirigida a docentes.....	45
Cuadro 16. Encuesta dirigida a docentes.....	46
Cuadro 17. Encuesta dirigida a docentes.....	47
Cuadro 18. Verificación de la hipótesis.....	49
Cuadro 19. Recursos materiales y financieros.....	75
Cuadro 20. Cronograma.....	76
Cuadro 21. Lista de cotejo.....	77

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	33
Grafico 2. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	34
Grafico 3. Encuesta dirigida a los estudiantes	35
Grafico 4. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	36
Grafico 5. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	37
Grafico 6. Encueta dirigida a los estudiantes	38
Grafico 7. Encuesta dirigida a docentes.....	39
Grafico 8. Encuesta dirigida a docentes.....	40
Grafico 9. Encuesta dirigida a docentes.	41
Grafico 10. Encuesta dirigida a docentes.	42
Grafico 11. Encuesta dirigida a docentes.....	43
Grafico 12. Encuesta dirigida a docentes.....	44
Grafico 13. Encuesta dirigida a docentes.....	45
Grafico 14. Encuesta dirigida a docentes.	46
Grafico 15. Encuesta dirigida a docentes.....	47
Grafico 16. Croquis de ubicación de la escuela	53

RESUMEN

Los centros de educación, en compañía de los padres de familia son los principales formadores de los valores que poseerán nuestros los niños y las niñas, gran parte de los problemas se dan por la falta de hábitos que luego se convierten por su práctica en cultura, los padres, docentes y la comunidad educativa toda, al notar los desórdenes que ocurren en los niños y niñas, se buscó soluciones mancomunadas. Conscientes de esta realidad es necesario darle la debida importancia a una cultura de aseo adecuada, de no ser así se presentará un desequilibrio en las relaciones interpersonales entre los niños como se está dando con los estudiantes del Quinto Año Básico de la Escuela Victoria Macías de Acuña. Es de gran importancia los hábitos de higiene como elementos de socialización, es necesario la fomentación de estos en los niños, por la importancia en su salud corporal, la práctica diaria aporta a la socialización de los niños, permitiéndole conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en su contexto social; así como participar en el cuidado y conservación de su salud. Las prácticas de los valores y acciones positivas realizadas por el ser humano, han dejado de realizarse, siendo menester la aplicación de normas de salud y sociales, que le permitirán relacionarse de forma positiva en el ámbito escolar y social, velando así por el Buen Vivir, precautelando la salud y las buenas relaciones en la sociedad, lo cual permitirá vivir de manera plena a los niños niñas y adolescentes.

Palabras claves: Cultura de Aseo relaciones Interpersonales

ABSTRACT

The different centers of education, together with the family parents are the principal educators of the values that our children possess. Many of problems with our boys and girls arise from the lack of habits which are converted by its practice in culture. Parents, teachers and the entire school community. Who noting these disorders that happen in our children try to find joint solutions. Aware of this reality is necessary to give due importance to a proper culture, the otherwise will present an imbalance in relationships between children as is happening with the Fifth years of students Basic School Victoria Macias de Acuña” It is very important the hygiene habits as elements of socialization. It is necessary to promote with these children, the importance of their bodily health as a daily practice which contributes to the socialization of our children. Allowing to know and make better use of the resources within its social context, and involve them in the care and preservation of their health. The practice of values and positive actions taken by human beings, no longer made, being necessary the implementation of health eud social, thus ensuring the good life, safeguarding the health and good relations in society which will live fully to children and adolescents.

Keywords: Interperssonal relations toilet culture.

INTRODUCCIÓN

La falta de hábitos de aseo es un factor que impide en muchas ocasiones el desarrollo cultural de los estudiantes frente al problema del entorno social, afectivo, familiar y escolar, al no desarrollarse en el ser humano dichos hábitos, podrían impedir interrelacionarse con los seres y el medio que lo rodea día tras día, que trae como consecuencia problemas inevitables que pueden fácilmente aislarlo del entorno.

Según varias organizaciones a nivel mundial como la UNICEF en un estudio titulado "School Sanitation and Hygienes Education" reveló que una tercera parte de la población mundial, 2400 millones de personas tenían dificultades para el acceso a la satisfacción de la cultura básica, los niños y niñas son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza y de su incidencia en las relaciones personales con los demás.

Lo que se logra al desarrollar una cultura de aseo en los estudiantes es mejorar su comportamiento, ya que ellos en edades tempranas adquieren los conocimientos con facilidad para esto es preciso enseñar un aseo que no sea solo a diario sino cada vez que sea necesario.

Esto ayudará no solo al docente sino a los padres y madres de familia a mejorar la forma de vida que lleva, dicha adquisición es importante para la salud de los discentes que no poseen una cultura de aseo y por ende suelen ser no aceptados por sus amigos y compañeros, por eso surge la necesidad de desarrollar las relaciones interpersonales, así como el de su entorno, aumentando la sensación de bienestar personal y facilitando la aproximación a los demás y en consecuencia, la incidencia a una mejora en las relaciones interpersonales.

Este proyecto se estructura en cinco capítulos bien diferenciados de la siguiente manera:

Capítulo I presenta la situación del problema, delimitación, objetivos, y justificación en la cual se expresa la importancia de llevar a cabo esta investigación.

Capítulo II se expone el Marco Teórico que se relaciona con temas en base a las variables, además se fundamenta en base filosófica, psicológica, pedagógica, también se encuentran temas de importancia y los términos usados en la investigación, se redactan las hipótesis y se declaran las variables.

Capítulo III se detalla el Marco Metodológico y los métodos y técnicas que se utilizan para el desarrollo de este proyecto.

Capítulo IV Se realiza el análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida de la recolección de datos.

Capítulo V Se presenta la elaboración de la propuesta con actividades que propicien en los niños y niñas una cultura de aseo que ayude en las buenas relaciones de estos pequeños.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

El sistema educativo, es uno de los formadores de nuestra sociedad, el mismo que debe caminar de la mano con la familia, gran parte de los problemas se dan por nuestros hábitos que luego se convierten por su práctica en cultura, los padres y docentes deben notar los desórdenes que ocurren en los niños y niñas, y buscar soluciones mancomunadas; siendo este el deber de todos quienes conforman la comunidad educativa.

Según Horace Mann, cit. por (Covey, 2012) "Las cultura son como hebras. Si día tras día las trenzamos en una cuerda, pronto resultará irrompible".

Los hábitos son factores poderosos en nuestras vidas ya que son modelos que de forma constante y cotidiana expresan el carácter de cada individuo y generan efectividad o ineffectividad para tener una cultura comportamental, que tiene grandes influencias en la efectividad de las relaciones interpersonales de acuerdo a la cultura con la que nos habituemos.

La investigación de Charles S. Peirce (1836-1914) citada por Goyoso, (2010); manifiesta que al hacer el análisis de la falta de cultura de aseo, existe un factor

común, que es el grado de limpieza continua, siendo un indicativo coherente el nivel, las relaciones interpersonales y la salud.

Realizando visita a la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña observé que existe poca cultura de aseo en los niños del 5^{to} año de Educación Básica interfiriendo esto en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Las causas que generan esta situación problemática pueden ser entre ellas:

Causas:

- Patrones de aseo inadecuados en el entorno familiar.
- Desconocimiento de los docentes de cómo aplicar actividades que promuevan la cultura de aseo.
- Aplicación de estrategias inadecuadas para mejorar la cultura de aseo en los niños.

Consecuencias:

- Niños que no se preocupan por su aseo e higiene personal.
- Falta de actividades que promuevan una cultura de aseo.
- Presencia de niños con baja autoestima y rechazados.

La higiene y el aseo personal constituyen una base importante en la educación de los educandos, ya que ayuda a mantener una buena presencia incidiendo esto en el desarrollo e interacción social del individuo.

Consciente de esta realidad es necesario darle la debida importancia a una cultura de aseo adecuada, de no ser así se presentará un desequilibrio en las relaciones interpersonales entre los niños como se está dando con los estudiantes del Quinto Año Básico de la Escuela Victoria Macías de Acuña.

De continuar la problemática, el desarrollo social y emocional de los estudiantes se verá afectado. Esta problemática se podría prevenir promoviendo acciones orientadas al mejoramiento continuo de los estudiantes en cuanto a una mejor cultura de aseo, brindando información y orientación necesario tanto a docentes como estudiantes en donde se fomente, a través de actividades, una cultura de aseo adecuada.

La aplicación de una cultura de aseo servirá de base para optimizar el aprendizaje de los discentes dentro del aula, y su contexto socioeducativo servirá para construir un aprendizaje significativo, y con ello el rendimiento escolar y la confianza en sí mismo.

1.1.2 Delimitación del problema

Área: Educación y cultura

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de acción: Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña Quinto año de Educación General Básica.

Ubicación geo-espacial: Avenida .Juan Montalvo entre Ernesto Seminario y Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, ciudad de Milagro.

Ubicación temporal: 2012-2013

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide la escasa cultura de aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Victoria Macías de Acuña, perteneciente al cantón Milagro Provincia del Guayas, en el año lectivo 2012- 2013?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Qué patrones de aseo inadecuados se adquiere en el entorno familiar?
- ¿De qué manera inciden las actividades que promueven la cultura de aseo en los niños y niñas del quinto año de educación básica en las relaciones interpersonales?
- ¿Qué influencia tiene la aplicación de estrategias adecuadas en el mejoramiento de la cultura de aseo en los niños?

1.1.5 Determinación del tema

“Cultura de aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general:

- Analizar la influencia de una cultura de aseo mediante la práctica de estrategias que promuevan el desarrollo de las relaciones interpersonales.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Indagar los patrones de aseo inadecuados que se adquieren en el entorno familiar.
- Definir actividades que promuevan una cultura de aseo en los niños y niñas del quinto año de educación básica.
- Proponer acciones orientadas a la aplicación de estrategias adecuadas en el mejoramiento de la cultura de aseo en los niños.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación radica en que los niños y las niñas dispongan de un ambiente propicio para la adquisición de sus conocimientos, su limpieza corporal, mejorar las relaciones interpersonales y la preservación del medio ambiente, pues son factores importantes para su desarrollo social, la contaminación se da en diferentes manifestaciones siendo una de ellas la falta de aseo, tanto en el estudiante como de la institución educativa.

Howard Gardner, describe en su estudio de la teoría de las inteligencias múltiples, que el ser humano cuenta con 8 inteligencias, aunque en el transcurso de los años los estudios han encontrado otras, tomaremos la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en la cual indica que la inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a las demás personas e interactuar eficazmente con ellos, resulta evidente en los profesores exitosos, en los trabajadores sociales, actores, psicólogos o los políticos.

Los beneficios que otorga el relacionarse con las demás personas y cuidar su aspecto personal incide en muchos campos de acción y uno de los principales es el campo social como lo señala Gardner, desde el punto de vista educativo, si exponemos a los niños y niñas a una cultura de aseo, no solo mejoraremos su estado emocional y social sino aspectos que generen una mentalidad diferente y el cuidado de su apariencia, de la naturaleza y la vida en el planeta.

Una cultura de aseo adecuada constituye un tema de mucho interés no solo dentro del ámbito educacional sino también afectivo y social ya que determina e influye en las relaciones interpersonales de los individuos.

Con este trabajo investigativo se pretende que los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña, quienes serán los primeros beneficiados desarrollen una cultura de aseo, mejorando sus relaciones interpersonales.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

A través de los siglos, el ser humano ha valorado e interpretado las normas y los hábitos de vida según la época y el régimen social. Desde la antigüedad, los egipcios, griegos y romanos conocían las reglas elementales de higiene personal, sobre todo las relacionadas con el baño, el corte del cabello y el lavado de las manos.

Los pueblos orientales tienen una antigua y larga tradición ligada a la higiene y al baño, relacionada a sus ritos religiosos de purificación, esta situación perduró aún en la Edad Media, según el francés George Vigarello.

En la antigüedad los romanos pasaban mucho tiempo en las termas colectivas bajo los auspicios de la diosa Higiea, protectora de la salud, de cuyo nombre deriva la palabra higiene. Esta costumbre se extendió a Oriente, convirtiéndose en el centro de la vida social, y siguió durante la Edad Media.

A partir de 1973, empezaron estudios a cargo del Dr. Sanford acerca de las relaciones humanas y determino que los hábitos, son un impacto directo sobre la

mayoría de las personas convirtiéndose en piedra angular para sus relaciones interpersonales.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Analizando todos los archivos pertinentes ubicados en la biblioteca de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI) se encontró antecedentes referenciales que se asemejan a mi proyecto con la variación y a la vez similitud de una de las variables.

Este tema hace referencia a: “Valores morales para el desarrollo de la inteligencia interpersonal” cuyas autoras son: Noblecilla Olaya Ana Jacqueline y Escandón Altamirano Yaneth (2008)

Lo que diferencia mi proyecto al anterior mencionado es que mi tema corresponde a: **“Cultura de aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales”**, razón por la cual es factible su desarrollo y aplicación.

2.1.3 Fundamentación Teórica

2.1.3.1 Cultura de aseo

Según (GOYOSO, 2010) manifiesta que; “Los hábitos culturales tienen pauta de comportamiento que ayudan a los niños a estructurarse, orientarse y formarse mejor y va ligado a los hábitos de higiene de aseo”. De acuerdo a lo expuesto en las aportaciones del autor, se puede manifestar que un hábito es una acción repetida de forma constante por parte de una persona, acción que realiza ya sea consciente¹inconscientemente; estos actos de hábitos de aseo permiten definir a la persona ante su aceptación a la sociedad.

El objetivo principal de los hábitos de cultura es mejorar y conservar la salud, así como prevenir enfermedades. Les permite a los niños ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

¹ GOYOSO, Pamela; Hábitos de higiene y el desarrollo infantil, Editorial Octedro, Venezuela, 2010

Uno de los aprendizajes que los padres deben fomentar en la infancia son los hábitos de aseo. En el inicio son los padres quienes los van conformando e inculcando, pero más adelante es en la escuela donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Inculcar en los niños una cultura de aseo hace referente con el Estilo de Vida, que se define como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona".

Estos hábitos implican lo siguiente:

- ✓ Reconocimiento, evaluación y vigilancia de los factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de estudio y de vivienda que puedan provocar cualquier enfermedad que ponga en riesgo su salud e ineficacia en los estudiantes en sus relaciones familiares: personales e interpersonales y en general con la sociedad.
- ✓ La cultura personal es la parte de los hábitos que trata de los medios en que el hombre debe vivir y de la forma de modificarlos y tomarlos en el sentido más favorable para su desarrollo tanto social como afectivo.

Con su obra titulada(COVEY, 2012):" opina: "Los siete hábitos culturales de la gente altamente efectiva tiene como finalidad dar las herramientas para lograr de una manera más eficaz una interrelación productiva con el medio y nuestros semejantes".²

Aportación que es indispensable para este estudio; en cuanto a la influencia que pueden ejercer los hábitos culturales de aseo sobre el medio y las relaciones personales

2.1.3.1.1 Importancia de una Cultura de Aseo en los niños.

El aseo es una parte fundamental en nuestras vidas ya que gracias a ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Así mismo, favorece

² COVEY, Stephen, Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, Editorial Simón & Schuster, 2012

entre los niños su adaptación y aceptación social, ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se empiezan a formar selectivamente.

Es bien sabido que cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar los grupos de amistades empiezan a surgir y; por lo general; los niños con mal aspecto de aseo (sucios, despeinados, con mal olor) son objeto de burlas, humillaciones y rechazo ante los demás.

La higiene personal tiene como objetivo colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos ambientales y del propio individuo, lo cual va hacer fundamental en la prevención de enfermedades y en el desarrollo social de cada persona. En todo lo mencionado anteriormente radica la importancia de fomentar en nuestros niños una cultura de aseo adecuada. La higiene personal protege al niño de las enfermedades presentes en el ambiente. Es en el hogar donde se aprende a distinguir y practicar los buenos hábitos de higiene personal.

Además la higiene personal está relacionada con el desarrollo social, ya que la higiene no solo abarca el ámbito personal de cada quien si no que trasciende a su entorno y es, en buena cuenta, una manera de mostrar nuestro respeto hacia los demás.

2.1.3.1.2 Como se crea una cultura de aseo en los niños

Para el desarrollo sano de los niños es necesario crear hábitos de higiene. Acostumbrar a los niños desde pequeños a una rutina diaria de limpieza personal y del medio donde vive, brindándole una sensación de seguridad e independencia.

La práctica de la higiene personal y el desarrollo de una cultura de aseo es una cuestión de responsabilidad de todos que se adquiere a través de un proceso de educación, responsabilidad de padres y docentes, por ello destacamos que debe ser un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación.

Para esto: Los padres deben dar el ejemplo.

(GARCIA, 2011) Considera:

“La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello destacamos que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación”.³

El hogar es la primera escuela de todo niño y sus padres sus primeros maestros, es por esto que: los padres como referentes naturales del niño deben tener un hogar limpio y aseado. Además hay que mostrarle como uno se lava los dientes, pidiéndole su compañía en el baño, explicándole que es lo que está haciendo, para que sirva el cepillo y la pasta dental, enseñándole hábitos de higiene fomentando el desarrollo de una cultura de aseo en ellos.

2.1.3.1.3 Deben inculcarse hábitos desde temprana edad.

Un niño es como una esponja que absorbe todo lo que se le brinde, entendiéndolo más de lo que puede expresar, por eso es necesario que el padre este constantemente especificando el porqué de cada acción higiénica, sus beneficios y la incidencia de un buen aseo.

Para esto la práctica y el desarrollo de una cultura de aseo debe ser con regularidad creándose a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana. En este caso los padres deben armarse de paciencia teniendo la satisfacción que los resultados de su trabajo lo verán reflejado con el bienestar y estabilidad de su hijo tanto en su salud, en su estado emocional y en su relación y aceptación ante los demás. Recordemos que: “como lo uno se ve, es el trato de los demás hacia uno mismo.

2.1.3.1.4 El niño debe contar con un ambiente preparado.

La escuela y el hogar deben complementarse y unirse para así lograr efectividad al dirigir la educación para la salud de los niños. La escuela, por su papel rector dentro del sistema de educación, ocupa el lugar central en la formación de la personalidad de la joven generación durante los once o doce años de vida escolar; por otro lado el

³ GARCIA, Juana. Higiene en la escuela. <http://higieneenlaescuela.blogspot.com/2011/05/higiene-en-la-escuela.html> 2011

hogar, por ser la célula básica de la sociedad, tiene efecto permanente en la educación de los hijos.

Es necesario que tanto en la escuela como en el hogar los artículos de aseo estén al alcance de los niños ya que si las condiciones no están dadas para que el infante realice sus labores de aseo aparecerá la desmotivación en ellos.

Cuando el niño y niña acude a la escuela presenta todos los hábitos adquiridos en el hogar; en la escuela estos hábitos deben ser reforzados.

Para ello, en la escuela se deben dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado; es decir una apropiada área de aseo implementada con el material necesario para crear una cultura de aseo en ellos.

Teniendo en cuenta la importancia de la escuela en la formación de hábitos de higiene y una cultura de aseo en los estudiantes es necesario que el docente llame la atención del estudiante logrando su atención y motivación, para esto es de utilidad el uso y aplicación de estrategias y alternativas que facilitan esta tarea.

2.1.3.1.5 Cultura y Sociedad.

De acuerdo a la UNICEF, existen algunos aspectos fundamentales relacionados con la cultura. Como tema primordial tenemos la salud y su relación con la sociedad.

Es bien sabido que cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar los grupos de amistades empiezan a surgir y; por lo general; los niños ⁴con mal aspecto de aseo (sucios, despeinados, con mal olor) son objeto de burlas, humillaciones y rechazo ante los demás.

Estas afirmaciones atentan contra la dignidad del estudiante, contra el normal proceso de inserción social, afectando su autoestima y desarrollo.

2.1.3.1.6 Diferencia entre rutina y hábitos

- **La rutina:** es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación alguna; es decir, es inflexible.

- **El hábito**, sin embargo, es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones.

Desde el punto de vista escolar (CEREZO, 2009), explica

Cada vez son más los estudiantes que teniendo una inteligencia normal, no obtienen rendimientos académicos necesarios y buenos, esto debido a la ausencia de hábitos básicos; uno de ellos es la cultura; relacionada con el desarrollo en las relaciones interpersonales con la sociedad en la que se desenvuelve.⁵

En resumen; es necesario inculcar hábitos en los niños que no se conviertan en una simple rutina diaria para ellos, sino pautas para un buen vivir.

La educación en casa debe ser orientada entre ambos padres, el docente debe tomar esto como pauta y utilizar a la familia como medio principal de información para enterarse como se está produciendo el desarrollo del niño fuera de la Institución Educativa; es decir, ambas Instituciones tanto familia como escuela son esenciales para la adquisición de valores, hábitos, actitudes que le ayuden a desenvolverse mejor ante una sociedad exigente, que conlleve al niño a relacionarse como ente social que es por naturaleza.

2.1.3.1.7 La escuela como eje del desarrollo de una cultura de aseo

Cuando los niños acuden a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados según su carácter. Para ello, en la escuela se deben dar una serie de condiciones, como son: un medio ambiente adecuado, materiales necesarios para seguir una higiene personal, un ambiente favorecedor y una organización adecuada de las actividades escolares que contribuya al desarrollo de una cultura de aseo.

Es importante resaltar que todos los docentes utilicen estrategias adecuadas para motivar y desarrollar los hábitos de higiene en los niños y niñas, como por ejemplo: a través de canciones, juegos, dinámicas, entre otros. No obviando que los infantes

⁵ CEREZO, F, Conductas provocadoras en la edad escolar, Editorial Pirámide, 2012

copian patrones y que los docentes como formadores de hábitos, deberían enseñar con el ejemplo para que llegue de una forma eficaz el aprendizaje.

2.1.3.2 Desarrollo de las relaciones interpersonales

Howard Gardner, describe la Inteligencia Interpersonal como la capacidad de entender a las demás personas e interactuar eficazmente con ellos.

Las relaciones interpersonales podemos decir que son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas y constituye su mundo social; a través de la comunicación y de ciertos hábitos de higiene que definen su personalidad.

Es decir, que, las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin para ser un ente social.

El ser humano es un ser social por convicción y necesita estar en contacto con otros de su misma especie, con esto podemos decir que el objetivo de la integración de las relaciones interpersonales y sus hábitos es el de promover el bienestar psicosocial de todos los individuos.

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos y sobre todo ser aceptados y no rechazados.

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada, despersonalizada y exigente, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores y que deberían ser estudiadas con más precisión.

Las circunstancias interpersonales, tienen sus consecuencias dependiendo de los hábitos de convivencia y de su relación con esos hábitos ya que en las situaciones interpersonales los comportamientos influyen sobre los demás, pues a través de un comportamiento adecuado hay una mejor comunicación.

Así mismo las relaciones interpersonales son variables y cambian de naturaleza con mucha rapidez. Todo intercambio de este tipo da lugar a dos grupos de relación;

- Simétrica.- Aquella en la que sus integrantes intercambian un mismo tipo de comportamiento, se tiende a acentuar la igualdad con respecto a obligaciones, derechos y responsabilidades.
- Complementaria.- esta se basa en un máximo de diferencia entre los comportamientos de sus miembros y es frecuente entre padres e hijos, docentes y estudiantes.

De acuerdo a todas las aportaciones de diferentes autores, en la comunicación es fundamental la fluidez, los hábitos desarrollados por cada persona y la manera en la que el individuo se desarrolle socialmente.

2.1.3.2.1 Importancia de las relaciones interpersonales en el aula de clases y entre compañeros.

Para poder entender como son las relaciones interpersonales entre los compañeros dentro del aula es importante tener en cuenta que un grupo es (DE LA CRUZ HERRERA, 2012)⁶ Actualmente las dificultades, carencias económicas, académicas y sociales influyen profundamente en el desempeño escolar, tanto en los alumnos como en los docentes ya que los intereses personales de ambos se ven reflejados en los comportamientos que hoy en la actualidad observamos como : carencia de valores, falta de autoestima, de responsabilidades, de relaciones interpersonales, etc., lo cual se observa en las prácticas docentes que se llevan a cabo diariamente, por lo cual es importante lograr un mayor dominio de los enfoque curriculares, para así comprender mejor el proceso de desarrollo por el que transitan los alumnos.

⁶ DE LA CRUZ HERRERA, Alicia. Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer la autoestima y el rendimiento escolar.
<http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/02/las-relaciones-interpresonales-en-ninos.html>

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo no solo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción entre maestro- alumnos y alumnos- alumnos.

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas”, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo educativo, ya que la escuela constituye para los sujetos un modo de interpretar el mundo y maneras de hacer en ese mundo.⁷ Dentro del aula se crea un ambiente agradable de compañerismo siempre y cuando haya un vínculo de aceptación social entre compañeros, el docente debe generar esta aceptación entre todos los estudiantes.

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo las practicas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan.

2.1.3.2.2 Las relaciones interpersonales en los niños.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, estas relaciones empiezan con mayor eficacia en la edad escolar y a través de ellas,

⁷ DE LA CRUZ HERRERA, Alicia. Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer la autoestima y el rendimiento escolar.
<http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/02/las-relaciones-interpresonales-en-ninos.html>

intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, *cada cabeza es un mundo*, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión.

Nuestro éxito en la vida aunque parezca increíble depende en gran medida de los hábitos higiénicos y la capacidad de comunicación para llevarnos bien con los demás, cuanta más conexión se tenga más bendiciones y aceptación se obtendrá. Para Vigotsky el individuo es un ser social resultante de interacciones dadas a lo largo de su vida, parte muy importante de estas en la etapa escolar, por lo que las relaciones profesor –alumno y alumno- alumno son condicionantes para la educación.

2.1.3.2.3 Relación entre una buena cultura de aseo y el desarrollo de las relaciones interpersonales.

La higiene es una parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella no solo se previenen enfermedades, sino que se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, favorece entre los niños su adaptación y aceptación social, ya que los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.

La bondad de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos resaltar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran.

Las relaciones interpersonales y la forma que tengamos de tratar y presentarnos ante las personas que nos rodean puede ser determinante para nuestra conducta futura e incluso condicionar los actos de las personas con las que nos relacionamos, ya sea su rechazo o aceptación.

Por tanto para el niño es trascendental la importancia de una cultura de aseo y su influencia en las relaciones interpersonales entre los niños, de tal manera que valoren un adecuado desarrollo de aseo para un mayor bienestar personal con el mismo y con los demás.

2.1.3.2.4 Importancia de una cultura de aseo en las relaciones interpersonales.

Es de gran importancia, pues una cultura de aseo desarrollada adecuadamente le da al niño la seguridad de saber cómo comportarse en cada momento y conocer las costumbres del grupo social en el que está inmerso.

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados con relación a la higiene personal, así como del entorno, lo hará crecer como ser humano, además de crearse en él, conciencia acerca de la salud y un buen vivir.

Como lo mencionado anteriormente en la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental en familia, ya que el niño tiende a hacer todo lo que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de una cultura de higiene adecuada como medida para el logro de un mayor bienestar personal y social con los demás. Tanto padres como educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

No dejando de mencionar que si el niño se siente cómodo como ser individual, se le podrá desenvolver de la misma manera entre sus compañeros y esto se verá reflejado en el salón de clases y por ende en su proceso de aprendizaje.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

El científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) consideraba que: “*El ser humano es un manojito de hábitos*”. (BARRENA, 2010) “La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás.⁸ Alrededor de 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”.

El filósofo Charles Peirce fundamenta el hecho de como una cultura de aseo bien inculcada influye en las relaciones interpersonales con los demás, porque bien es sabido que hoy en día vivimos en un entorno social exigente, en donde la gente como ven te tratan y si eres desaseado te rechazan y se burlan y este comportamiento ocurre más en nuestros niños.

2.1.5 Fundamentación Psicológica

(PHYLLIS M. Click y PARKER, 2009) “Las diferencias hereditarias de las habilidades y aptitudes desempeñan un papel importante, lo mismo que el momento de maduración”,⁹ según el estudio de Piaget el aprendizaje es adquirido por el comportamiento que presentan los adultos a los niños, ya que el niño al crecer cree que lo que ve está correcto, cayendo en el error de andar casi todos los días sucio, con tierra en la ropa y olores pocos gratos.

Con este argumento se me permite sustentar que la escasa cultura de aseo inculcada en los niños en el futuro atentará contra la dignidad del estudiante, contra el normal proceso de inserción social y golpeará severamente su autoestima y todo esto puede ser de carácter permanente en su desarrollo.

⁸ BARRENA, Sara. Los hábitos y el crecimiento: una perspectiva

Piericiana http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n21/21_sbarrena.html, 2010

⁹ PHYLLIS M. Click y PARKER, Jennifer, El cuidado de los niños una tarea comprometida, Editorial Cengage Learning, 2009

2.1.6 Fundamentación Pedagógica

Los Pedagogos: Novelo Santamaría y Rosa Margarita en un artículo acerca de: “Importancia de hábitos de higiene como elementos de socialización” nos comentan: (NOVELO SANTAMARIA, 2009) “Practicar los hábitos de higiene personal fomenta la reflexión en los niños sobre la importancia de la salud”, afirma también que: “La práctica cotidiana de los hábitos de higiene personal, aporta a la socialización de los niños”,¹⁰ además el niño a partir de la observación de su entorno natural se crea en él una conciencia ambiental que le permite conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en el medio donde vive; así como participar el cuidado y conservación de su salud.

Como ya lo han mencionado estos pedagogos la práctica de hábitos de higiene no solo ayuda al niño a tener una buena salud, sino que lo ayudará a relacionarse mejor en un mundo social exigente.

2.1.7 Fundamentación Sociológica

(FERNANDEZ PALOMARES, 2009) “Hay muchos tipos de prácticas. Como mínimo hay prácticas reproductoras, anquilosadas que no resuelven los problemas sino que los aumentan y practicas transformadoras, creativas que buscan innovar para responder mejor a las necesidades sociales y del alumnado. Cuando en nuestros ambientes se utiliza el argumento de la “práctica”, no es raro que se esté invocando además precisamente aquella que viene consolidada por los “muchos años de ejercicios”, que ya “ha echado los pájaros de la cabeza”, y por tanto es realista y sabia, pero que, si analizamos seriamente, como concepción global de la profesión (docente) tiene mucho que discutir, clasificar y criticar.”¹¹

Como lo mencionan los autores de esta obra, las prácticas de muchos valores y acciones se han dejado de realizarlos, siendo necesaria la aplicación de varias normas, que rijan en el ámbito escolar y social.

¹⁰NOVELO SANTAMARIA, Rasa. Importancia de los hábitos de higiene como elementos de socialización. <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22067.pdf>

¹¹ FERNANDEZ PALOMARES, Francisco. Sociología de la Educación, Madrid. 2009

Son varios años en los que se han perdido varias costumbres, ejercicios que servían para vivir de buena forma, siendo prioridad ayudar a que la moral y buenas costumbres sean practicadas por quienes las han dejado a un lado.

2.2 MARCO LEGAL

El presente trabajo se fundamenta legalmente en:

EN LA LEY DE EDUCACIÓN:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Título VII, Régimen del Buen Vivir

Sección Primera Educación:

Art. 347,11 Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Esta política de Estado hace referencia al desarrollo de estrategias orientadas a la educación, para la formación integral del accionar en las convivencias cotidianas de los educandos y de sus familias, contando con la aprobación y participación activa de la comunidad educativa; se establecen estrategias para el cumplimiento de dicha política, que para este estudio es de vital importancia ya que se necesita determinar de qué forma la comunidad educativa coadyuve al mejoramiento de los hábitos de cultura y la influencia en las relaciones interpersonales para el buen vivir, teniendo así la aprobación estatal e institucional en cuanto a todo lo establecido.

A través de estos artículos se manifiesta de manera clara el derecho de los niños y niñas a que se trabaje fomentar una cultura de aseo que favorezca en el desarrollo del manejo de las relaciones interpersonales.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Adaptación social.- Es el proceso por el cual un individuo o grupo de personas modifican sus patrones de comportamiento para adaptarse a las normas de comportamiento que imperan en un determinado lugar.

Bienestar.- Conjunto de acciones que necesitamos de salud, económica y más, que nos ayudan a un vivir bien.

Costumbres.- Modo habitual de actuar, la cual se establece por la repetición de los actos o por tradición.

Cultura.- Para la UNESCO, la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones.

Cultura de aseo.- Consiste en adquirir actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno.

Desarrollo.- Es un proceso continuo, ordenado por fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Dignidad.- Respeto y estima que debe tenerse así mismo las personas y que merece que los demás se lo den.

Estrategias.- Es un conjunto de acciones previamente planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr algún fin o misión.

Hábitos.- - El hábito, es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones.

Hábitos de aseo.- Podemos definirlo como la repetición de acciones de limpieza en la persona, atuendos y entorno (casa, animales domésticos con los que se convive, muebles, etcétera)

Higiene personal.- Concepto básico que debe cumplir el ser humano tales como cuidado y aseo de nuestro cuerpo.

Holístico.- Es un sistema en el cual existe un todo integrado y también global, el que determina el comportamiento de las partes que conforman un todo, pero aun con un análisis no se puede explicar por completo el funcionamiento de un todo.

Inculcar.- Es lograr que una persona piense y actúe de modo distinto a su diario accionar, convenciéndolo a realizar un cambio.

Inteligencia interpersonal.- Esta inteligencia se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales, es decir relacionarse con las demás personas.

Interacción simétrica.- Ocurre cuando la relación se basa en igualdad de condiciones, se ejerce entre personas del mismo rango, igual grupo, igual condición física o intelectual, estatus y otras características similares.

Interacción complementaria.- La interacción complementaria, es la que ocurre cuando los participantes son diferentes y uno es superior a otro.

Norma.- Conjunto de reglas que deben ser respetadas, las mismas que permiten a las personas ajustarse a ciertas conductas o actividades.

Relaciones interpersonales.- Son reuniones profundas o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.

Rutina.- Es una costumbre que se posee personal establecida por conveniencia y que no permite modificación alguna; es decir, es inflexible.

Sociedad.- Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El análisis de la influencia de una cultura de aseo mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña durante el periodo lectivo 2012”.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Los patrones de aseo inadecuadas se adquirirán en gran parte en el entorno familiar.
- La cultura de aseo se relacionará estrechamente con las relaciones interpersonales en el aula.
- El promover acciones en la aplicación de estrategias adecuadas mejorará notablemente la cultura de aseo de los estudiantes.

2.4.3 Declaración de variables

- **Variable Independiente:** Cultura de aseo.
- **Variable Dependiente:** Desarrollo de las relaciones interpersonales.

2.3.2 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Independiente: Cultura de aseo	Consiste en adquirir actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno.	Hábitos Acción responsabilidad	Observación Encuesta	Ficha de Observación. Cuestionario.
Dependiente: Desarrollo de las Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.	Autoestima Aprendizaje social Buen Vivir	Entrevista	Guía de preguntas.

Fuente: Datos de la Escuela Victoria Macías de Acuña.
Elab.: Mariela Ayala.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general

De acuerdo a los diferentes tipos de investigación y según la problemática planteada se determina que la investigación se realizó bajo los siguientes criterios:

Según su contexto: Por su característica corresponde a una investigación de campo, ya que a través de ella se observó el problema que afecta al alumnado, se llevó a cabo en el lugar donde se encontró la problemática, es decir, el centro educativo Escuela Fiscal "Victoria Macías de Acuña" objeto de nuestro estudio, de tal modo que se estará en contacto directo con quienes son los protagonistas de nuestra investigación.

Según su objetivo gnoseológico: Corresponde a una investigación exploratoria, porque se indaga y recoge información del tema, en el lugar de los sucesos de la investigación, lo cual me permitió detectar una deficiente cultura de aseo en los niños y las repercusiones que la misma tiene en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

También corresponde a una **investigación Descriptiva**, ya que como su nombre lo indica me sirvió para describir la realidad del problema. Los hechos, causas y consecuencias de la problemática que afecta al círculo escolar.

Esta investigación también está enmarcada dentro de **una investigación Explicativa**, estableciendo las relaciones causa-efecto, además me sirve para explicar cómo, dónde y por qué ocurre la problemática investigada.

Determinando que el proceso de esta investigación es metodológico he utilizado una **investigación Documental**; apoyándome en diferentes documentos, además de fuentes primarias y secundarias de carácter bibliográfico válidos para esta investigación.

El diseño de este proyecto es declarado como: Cualicuantitativo

Cualicuantitativo; ya que se usaran encuestas, para luego proceder con el conteo de las respuestas y se elaborará la tabulación de cada una de ellas para obtener los resultados de las encuestas.

3.2 POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

El universo considerado para la aplicación del trabajo investigativo posee características que se ajustan a mi investigación las mismas que dan origen a los datos para su posterior desarrollo. La población objeto de nuestro estudio corresponde a los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Victoria Macías de Acuña” del Cantón Milagro”, que consta con 5 niños, 35 niñas, 9 docentes y 1 directora. Esta institución cuenta con local propio y servicios básicos.

3.2.2 Delimitación de la población.

Para el análisis de esta problemática he considerado una población finita, porque está formada de 5 niños, 35 niñas, 9 docentes y la Directora de la Escuela Fiscal “Victoria Macías de Acuña” del Cantón Milagro. Durante el año lectivo 2013.

Siendo la totalidad de la población de 49 Involucrados considerada el 100% de la población.

3.2.3 Tipo de muestra

La muestra fue tomada de manera no probabilística, ya que todos los elementos que conforman la población son susceptibles a ser elegidos.

3.2.4 Tamaño de la muestra.

La población a estudiar es de 5 niños, 35 niñas y 9 docentes y 1 director, conformando una totalidad de; 50 por eso se ha considerado trabajar con el 100% de la población como muestra.

Cuadro 2

INVOLUCRADOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Director	1	2%
Docentes	9	18%
Niños	5	70%
Niñas	35	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Datos de la Escuela Victoria Macías de Acuña.

Elab.: Mariela Ayala.

3.2.5 Proceso de selección.

La muestra es de tipo no probabilística, ya que en la realización del proyecto los docentes y discentes participantes son voluntarios.

3.3 LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS

Para la realización de este proyecto se utilizaron los siguientes métodos:

3.3.1 Métodos teóricos

Método analítico- sintético: Porque se manejó diferentes puntos de vista de acuerdo con las relaciones causa-efecto además de los elementos que componen el objeto de estudio y que originan el problema.

Método inductivo-deductivo: Porque comencare desde la observación con el fin de llegar a la información necesaria, es decir, partiendo de los hechos particulares hasta llegar a las causas que originaron la problemática, la cual me permitirá realizar y concluir satisfactoriamente con este trabajo planteando conclusiones en base a las causas previamente identificadas.

Método hipotético-deductivo: Porque desde las hipótesis planteadas en base a los objetivos vamos a realizar las debidas conclusiones para plantear y proponer estrategias que den lugar a una propuesta que sirva de solución a la problemática planteada.

3.3.2 Métodos empíricos

Para la presente investigación también se llevó a cabo gracias a los siguientes métodos:

Método de la Observación: Mediante la aplicación de una ficha de observación se observó y constato el descuido y la necesidad de fomentar una cultura de aseo en los estudiantes y como esto influye en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

Medición: Se desarrolla la medición de la encuesta y observación para según los resultados obtenidos proceder a desarrollar la propuesta y proporcionar las recomendaciones y conclusiones debidas en este caso.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

Procurando la finalidad de esta investigación he seleccionado como técnicas las siguientes; las cuales están dirigidas de la siguiente manera:

Técnica de Observación.- Me permitió observar atentamente la problemática en el lugar de los hechos, sin la alteración de la realidad en la que desarrollan sus actividades los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Victoria Macías de Acuña", empleando como instrumento la ficha de observación en la que se obtendrá los datos necesarios y requeridos del grupo de alumno y docentes facilitando la adquisición de información, siendo esta técnica un elemento fundamental en el proceso investigativo.

Técnica de la Encuesta.- Fue dirigida a los estudiantes y docentes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Victoria Macías de Acuña” empleando como instrumento un cuestionario de preguntas con alternativas específicas relacionado con las variables de investigación, para obtener la información representativa.

Facilitando conocer los factores que impiden la práctica de una cultura de aseo adecuada que ayude al desarrollo de las relaciones interpersonales de los mismos.

Técnica de la Entrevista.- esta técnica fue aplicada a la directora de la Institución permitiéndonos obtener datos que ayuden a la problemática además de las razones y efectos por la cual no hay eficiente desarrollo de una cultura de aseo.

3.4 Procesamiento estadístico de la información.

El procesamiento de datos, la tabulación y codificación fueron realizados electrónicamente valiéndome del programa de Microsoft Excel, el cual facilito el trabajo, obteniendo resultados confiables y precisos.

Para presentar los resultados del análisis de la información se realizará los siguientes pasos:

- Entrevista dirigida a la Directora de la institución
- Encuesta a los niños y niñas del Quinto año de educación básica.
- Encuesta dirigida a los docentes del Quinto Año de educación básica.
- Se procedió a la tabulación de resultados con los datos obtenidos una vez realizadas las encuestas.
- Se efectuó tablas estadísticas con sus respectivos porcentajes, una por cada pregunta de encuesta que se realizó.
- Se elaboraron los gráficos estadísticos valiéndose de programa Excel.
- Finalmente se realizó el análisis interpretación de resultados con el fin poder detallar una propuesta que dé solución al problema objeto de Investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la situación actual.

En la observación realizada a la Escuela “Victoria Macías de Acuña” pude verificar la necesidad de aplicar actividades que ayuden a fomentar una cultura de aseo en los estudiantes no solo en el ámbito personal, sino también en la institución educativa antes mencionada. En este momento es importante también contar con actividades que ayuden al docente a fomentar una cultura de aseo en los y las estudiantes, actividades escolares que servirán para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del quinto año de educación básica, es importante mencionar que en la institución es necesaria la aplicación de actividades que mejoren esta situación, impidiéndole a los estudiantes relacionarse con facilidad y tener un buen rendimiento escolar.

En este capítulo se muestra el análisis acertado referente a la cultura de aseo y las relaciones interpersonales en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Victoria Macías de Acuña; para la cual se emplearon herramientas e instrumentos de recolección de datos mencionados en el capítulo anterior, empleando para mejor presentación del programa Excel. Cada una de las preguntas fue analizada en base de los porcentajes obtenidos, permitiendo establecer la importancia de utilizar actividades para fomentar una cultura de aseo.

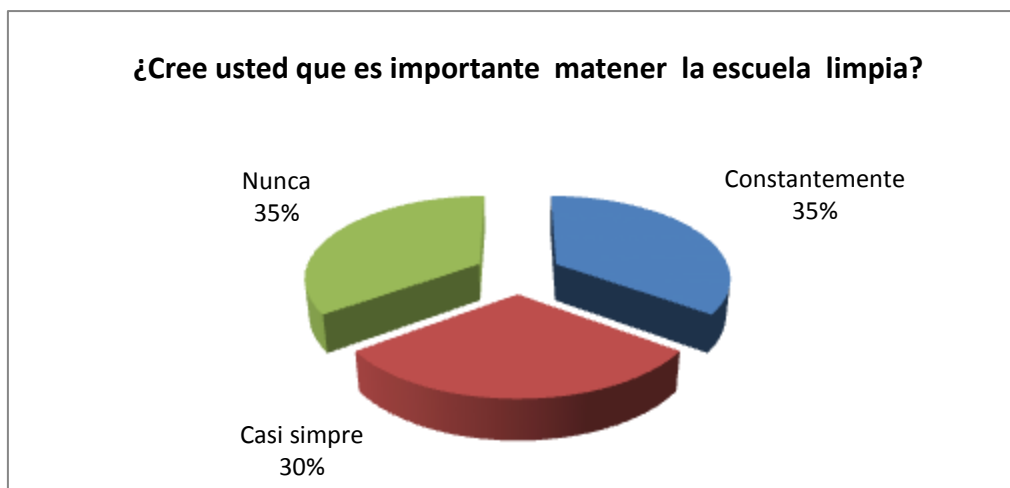
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ESCUELA FISCAL VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA

Pregunta 1 ¿Cree usted que es importante mantener la escuela limpia?

Cuadro 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	14	35%
Casi siempre	12	30%
Nunca	14	35%
TOTAL	40	100%

Grafico 1



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elaborado por: Mariela Ayala

Entre los datos obtenidos de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña, el 35% cree que la escuela debe mantenerse limpia, el 12% considera que casi siempre y el 35% restante menciona que nunca, por lo cual debemos optar por mejorar el nivel de cultura de aseo en los discentes.

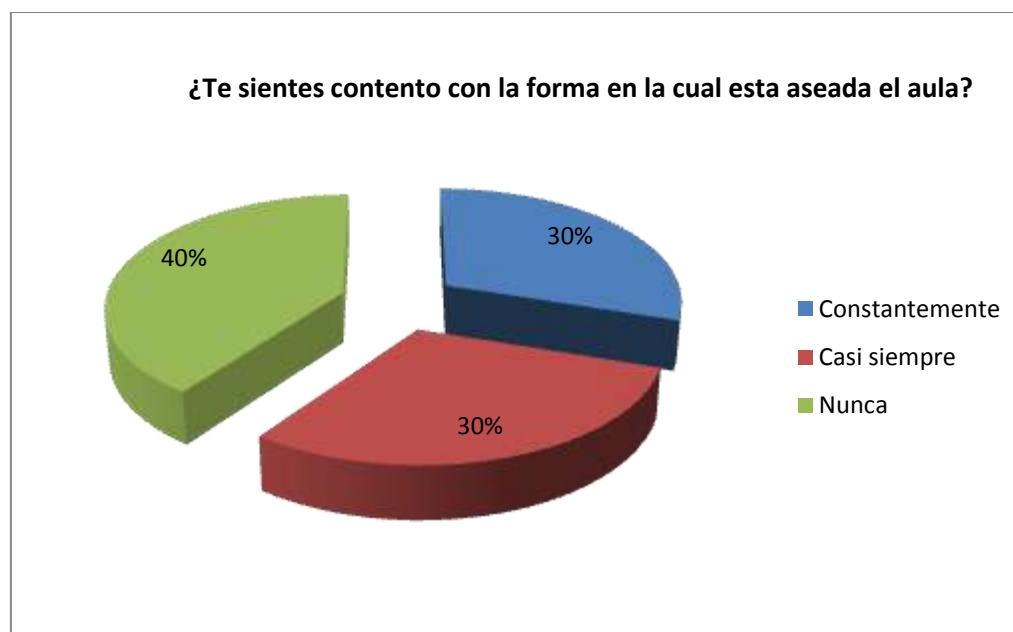
Pregunta 2

¿Te sientes contento con la forma en la cual esta aseada el aula?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	12	30%
Casi siempre	12	30%
Nunca	16	40%
TOTAL	40	100%

Grafico 2



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías deAcuña

Elab: Mariela Ayala

El 30% de los estudiantes manifiestan que se sienten contentos con el estado en el que se encuentra aseada el aula, el 30% casi siempre se contenta con el estado en el que está el aula, mientras que el 40% se siente inconforme al mencionar que no es de su agrado la forma en la cual se encuentra aseada el aula.

Pregunta 3

¿La profesora realiza actividades que promuevan el aseo?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	9	23%
Casi siempre	10	25%
Nunca	21	52%
TOTAL	40	100%

Grafico 3



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías deAcuña

Elab: Mariela Ayala

El 23% de los discentes encuestados mencionan que la docente constantemente realiza actividades concernientes al aseo, mientras que un 25% dicen que casi siempre realizan actividades de aseo, pero la mayor parte de los encuestados que lo conforman el 52% indican que nunca realizan. Lo cual no es aceptable puesto que estas actividades ayudan a sentar hábitos adecuados en los niños y niñas.

Pregunta 4.

¿Tienes buenas relaciones con tus compañeros?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	16	40%
Casi siempre	7	18%
Nunca	17	42%
TOTAL	40	100%

Grafico 4



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías deAcuña

Elab: Mariela Ayala

El porcentaje obtenido fue de 40% de los y las estudiantes que mencionan, que existe algún tipo de dificultad al momento de realizar juegos y actividades con sus compañeros de aula, un 17.5% dice que casi siempre y el 42% siendo mayoría mencionan que nunca tienen dificultad de jugar con sus compañeros y amigos, aun cuando se encuentran con ropa sucia, con lo cual podemos llegar a la conclusión que los niños y niñas que fueron encuestados son conscientes de la necesidad del aseo en lo personal.

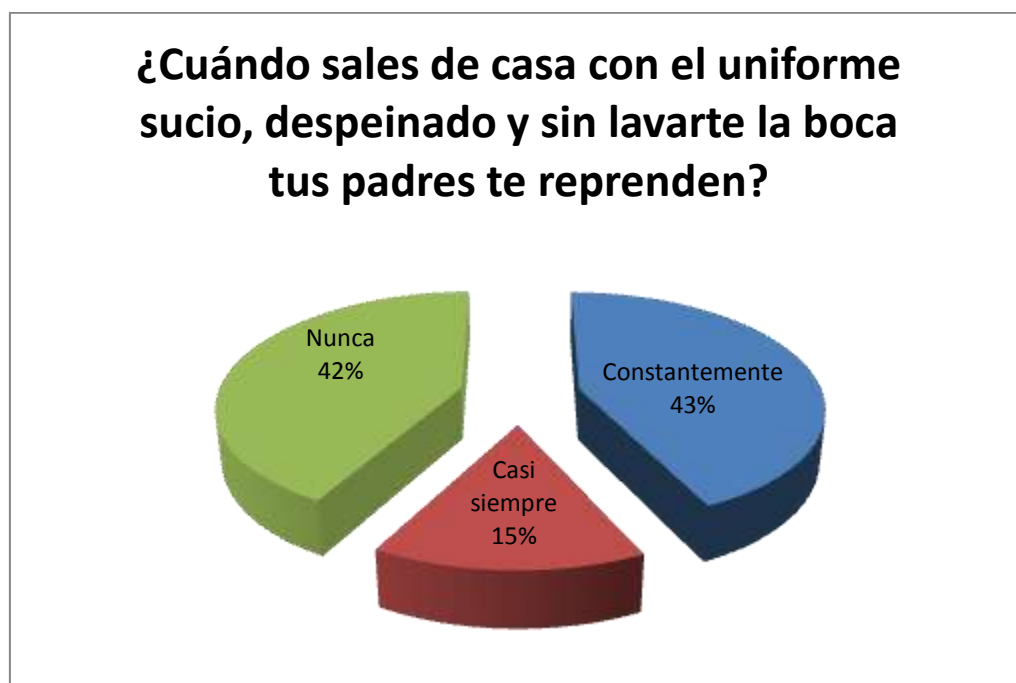
Pregunta 5.

¿Cuándo sales de casa con el uniforme sucio, despeinado y sin lavarte la boca tus padres te reprenden?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	17	43%
Casi siempre	6	15%
Nunca	17	42%
TOTAL	40	100%

Grafico 5



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

Entre los discentes encuestados indican el 42.5% dan a conocer que sus padres se preocupan por la limpieza tanto de su vestimenta como corporal, un 15% dice que casi siempre y otros que sus padres nunca se preocupan por el aspecto de sus hijos, tomando en cuenta estos datos podemos llegar a la conclusión que es menester fomentar y afianzar los conocimientos previos de limpieza corporal.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES
ESCUELA FISCAL VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA**

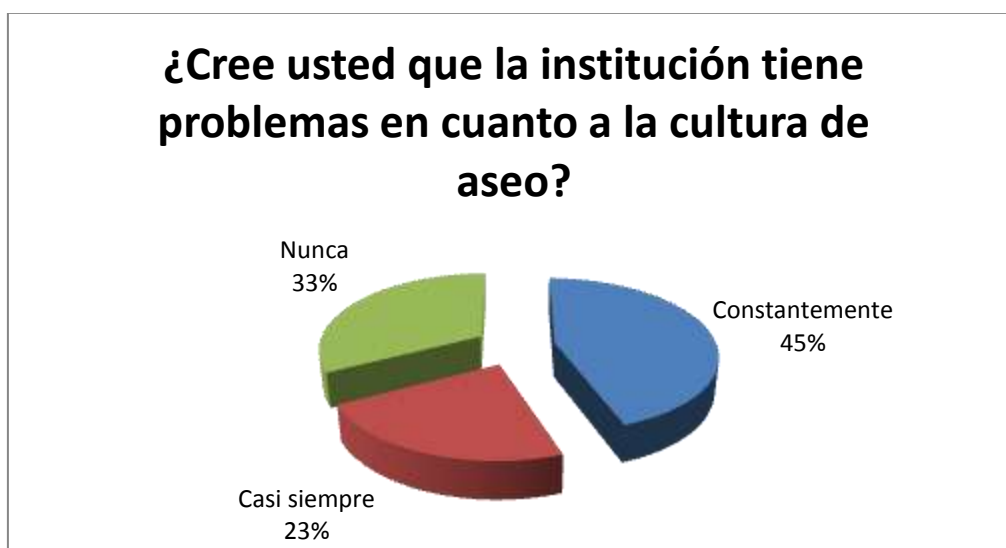
Pregunta 1

¿Cree usted que la institución tiene problemas en cuanto a la cultura de aseo?

Cuadro 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	4	45%
Casi siempre	2	23%
Nunca	3	33%
TOTAL	9	100%

Grafico 6



Fuente: Estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 45% de los docentes mencionan, que existe algún tipo de dificultad en cuanto al aseo de la institución, un 23% dice que casi nunca tienen problemas y 33% dicen que no tienen problemas con la cultura de aseo en la institución educativa. Lo que permite conocer en situación se encuentran en esta institución con respecto al aseo.

Pregunta 2

¿Se siente usted a gusto con el aseo en el aula?

Cuadro 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	3	33%
Casi siempre	5	56%
Nunca	1	11%
TOTAL	9	100%

Grafico 7



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

Un 33% de los encuestados mencionan que se sienten a gusto con el aseo con el cual se cuenta dentro del aula de clase, el 56% casi siempre está a gusto y el 11% nunca se siente a gusto con el aseo con el que cuenta el aula de clase. Se puede establecer que no existe una conformidad total con respecto al aseo de las aulas.

Pregunta 3

¿Usted como docente realiza actividades que promuevan la cultura de aseo en el aula?

Cuadro 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	3	33%
Casi siempre	2	22%
Nunca	4	45%
TOTAL	9	100%

Grafico 8



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 33% de los encuestados indican que realizan actividades para mejorar la cultura de aseo en los discentes, el 22% restante mencionan que casi siempre ejecutan algún tipo de actividad y el 45% manifiestan que nunca realizan actividades para mejorar la cultura de aseo dentro del aula. Lo que demuestra lo importante que es comenzar a trabajar prontamente con este tipo de actividades.

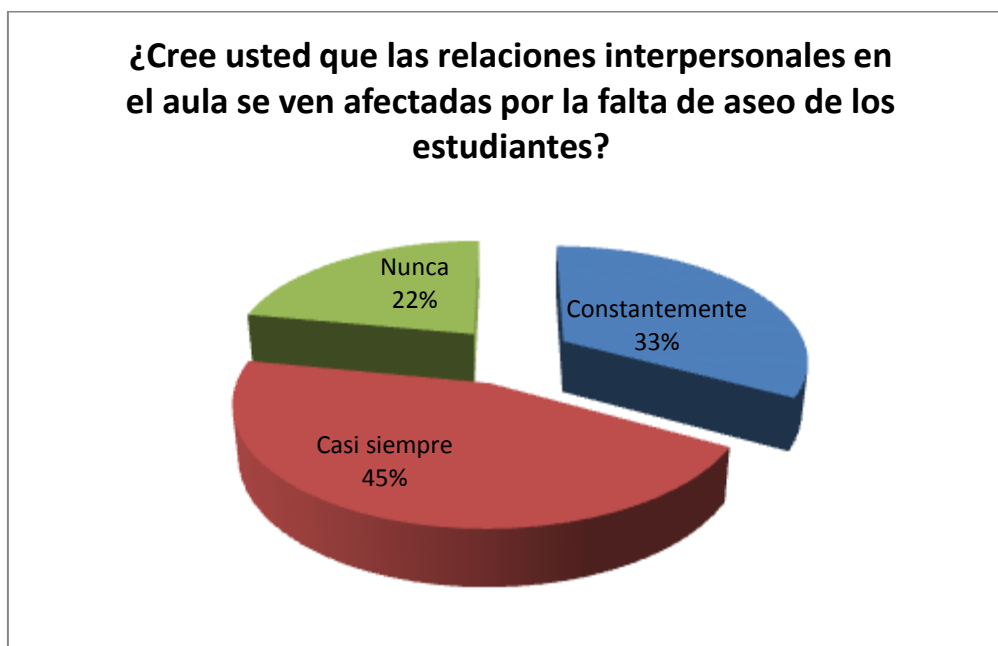
Pregunta 4

¿Cree usted que las relaciones interpersonales en el aula se ven afectadas por la falta de aseo de los estudiantes?

Cuadro 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	3	33%
Casi siempre	4	45%
Nunca	2	22%
TOTAL	9	100%

Grafico 9



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 33% de los encuestados indican que constantemente las relaciones interpersonales se encuentran afectadas por la falta de aseo en los estudiantes, el 45% opinan que casi siempre se ven afectadas por el desaseo en los discentes, mientras que un 22% mencionan que nunca se ven afectadas. Es necesario realizar una evaluación de los resultados con respecto a las relaciones interpersonales a raíz de aplicar la propuesta.

Pregunta 5

¿Piensa usted que los padres de familia son un gran aporte para mantener la cultura de aseo de sus hijos?

Cuadro 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	6	67%
Casi siempre	2	22%
Nunca	1	11%
TOTAL	9	100%

Grafico 10



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

Un 67% de los docentes mencionan que los padres son la parte fundamental para mantener en sus hijos una cultura de aseo, un 22% indican que casi siempre los padres forman parte importante en el aseo de sus hijos, el 11% restante indica que nunca son de gran aporte. Se evidencia que los docentes consideran en su gran mayoría la participación de los padres de familia en el reforzamiento de bases de una cultura de aseo en los niños.

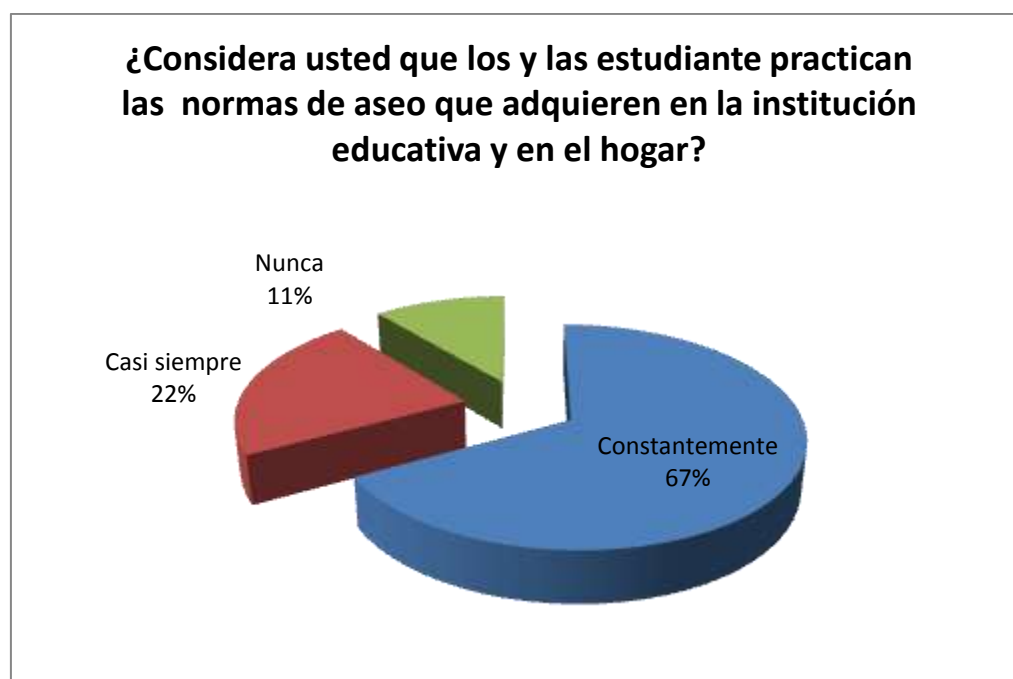
Pregunta 6

¿Considera usted que los y las estudiante practican las normas de aseo que adquieren en la institución educativa y en el hogar?

Cuadro 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	6	67%
Casi siempre	2	22%
Nunca	1	11%
TOTAL	9	100%

Grafico 11



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 67% de los encuestados indican que si son practicadas las normas de aseo aprendidas por los estudiantes, un 12% opinan que casi siempre practican las normas de aseo adquiridas, los 11% restantes mencionan que nunca los practican. A partir de esto se puede establecer la importancia tanto de los hogares como de las instituciones educativas en la práctica de normas de aseo.

Pregunta 7

¿Usted como docente considera que se deben realizar actividades que ayuden a los niños a mejorar sus relaciones interpersonales?

Cuadro 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	9	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	9	100%

Grafico 12



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 100% de los docentes opinan que es de suma importancia la práctica de actividades que ayuden a los y las estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.

Pregunta 8

¿Considera usted que los profesores deben de capacitar a los padres de familia para que estén al tanto de actividades que ayuden a crear una cultura de aseo en los discentes?

Cuadro 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	5	56%
Casi siempre	4	44%
Nunca	0	0%
TOTAL	9	100%

Grafico 13



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 56% de los encuestados indican que constantemente los docentes deben capacitar a los padres de familia con actividades que ayuden a mejorar la cultura de aseo en sus hijos, el 44% restante mencionan que casi siempre deben realizarse capacitaciones a los padres de familia en este tema.

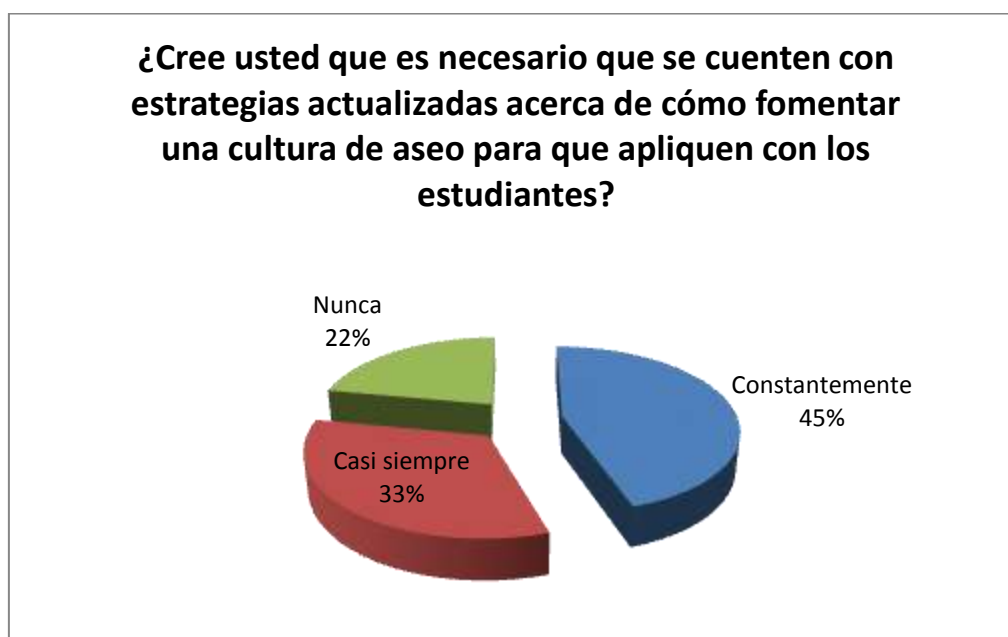
Pregunta 9

¿Cree usted que es necesario que se cuenten con estrategias actualizadas acerca de cómo fomentar una cultura de aseo para que los docentes apliquen con los estudiantes?

Cuadro 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	4	45%
Casi siempre	3	33%
Nunca	2	22%
TOTAL	9	100%

Grafico 14



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

El 45% de los docentes indican que es necesario que se cuente con estrategias y actividades actualizadas para que sean aplicados en los discentes y así mejorar la cultura de aseo, el 33% menciona que casi siempre son necesarias, el 22% restante dice que no son necesarios. En este cuadro se evidencia la necesidad de que los docentes consideren necesario actualizar conocimientos de actividades que promuevan el aseo.

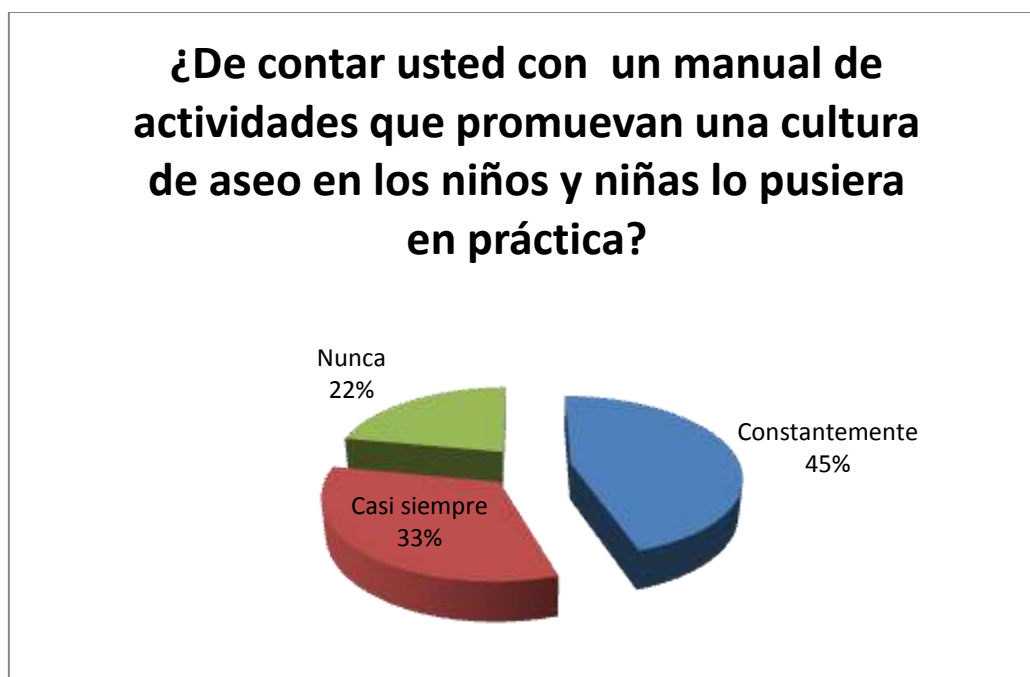
Pregunta 10

¿De contar usted con un manual de actividades que promuevan una cultura de aseo en los niños y niñas lo pusiera en práctica?

Cuadro 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	4	45%
Casi siempre	3	33%
Nunca	2	22%
TOTAL	9	100%

Grafico 15



Fuente: Docentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña

Elaboración: Mariela Ayala

El 45% de los docentes mencionan que de contar con un manual de actividades para promover la cultura de aseo en los niños y niñas lo pondrían en práctica constantemente, 33% lo harían casi siempre y el 22% restante mencionan que nunca. Se refleja que la gran cantidad de docentes de contar con un manual que promueva el aseo lo pondrían en práctica, por lo cual se refleja lo pertinente de esta investigación.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

En la actualidad en esta institución existen niños que tienen problemas al relacionarse con sus compañeros y se debe al descuido de la presentación y aseo que se ve de manifiesto en los niños y niñas del quinto año de Educación básica.

A los cuales no se les ha inculcado una cultura de aseo los mismos que tendrán problemas para relacionarse con los demás, ya que existen en esta sociedad muchos prejuicios.

Con la fomentación de una cultura de aseo nos solo lograremos mejorar lo concerniente a salud corporal, sino que también mejoraremos las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Ayudando con esto no solo a mejorar la comunicación entre los niños y niñas, además de fomentar el buen vivir, también ayudaremos a mejorar el ambiente en el cual gira el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 RESULTADOS

La falta de una cultura de aseo no solo impide que los estudiantes se relacionen entre sí, sino que es una puerta abierta a cientos de enfermedades producidas por el desaseo, es de suma importancia efectuar estas actividades, para que los niños se relacionen de una forma activa.

Partiendo de esto es evidente la necesidad de elaborar un manual de actividades que promuevan una cultura de aseo y que permitan desarrollar las relaciones interpersonales.

Estas actividades logran a su vez captar su atención y crear un entusiasmo por la limpieza, rechazando la suciedad y mejorando su entorno social, siendo beneficioso para mejorar la comunicación no solamente en el ámbito educativo sino también social.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 18

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
<p>Conocer las causas de la falta de hábitos de higiene incidirá favorablemente en las estrategias que el docente emplee para inculcar las normas de aseo en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña durante el periodo lectivo 2013”.</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que al conocer las causas por las cuales existe la falta de hábitos de higiene, existe mayor facilidad al momento de buscar la actividades que ayuden a fomentar y me mejorar los hábitos de higiene en los discentes aplicando un aprendizaje dinámico y participativo.</p>
HIPÓTESIS PARTICULARES	VERIFICACIÓN
<p>Los patrones de aseo inadecuados se adquirirán en gran parte en el entorno familiar.</p>	<p>Una vez analizado los datos revelan que los patronos de aseo inadecuados son adquiridos en casa, por el descuido existente por parte de sus padres y familiares.</p>
<p>La cultura de aseo se relacionará estrechamente con las relaciones interpersonales en el aula.</p>	<p>Ya establecidas las acciones a seguir para fomentar la cultura de aseo se logró mejorar las relaciones interpersonales en el aula.</p>
<p>La aplicación de estrategias adecuadas mejorará notablemente la cultura de aseo de los estudiantes</p>	<p>Luego de aplicar las actividades adecuadas ppara el grupo de estudiantes se logra mejorar la cultura de aseo en los estudiantes y mejorar sus relaciones interpersonales.</p>

Fuente: Escuela Victoria Macías de Acuña

Elab: Mariela Ayala

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Guía de actividades de cultura de aseo para mejorar las relaciones interpersonales.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

El principal objetivo de la cultura de aseo es fomentar buenos hábitos de higiene, no solo eso sino también conservar la salud de cada una de las personas, liberarnos de enfermedades oportunistas producidas por la falta de aseo. Permitiendo de esta forma a los niños ser más autónomos, contar con buen estado de salud.

Los padres son los primeros educadores, los indicados a fomentar valores y hábitos que ayudaran al niño o la niña a través de los años a relacionarse e interactuar en la sociedad, en el ámbito educativo son los profesores de la institución educativa con quienes volverán a aprender en un entorno distinto, que les permitirá al niño o la niña comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Los seres humanos somos poseedores de innumerables hábitos entre los cuales destacamos los sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crecen en su interacción comunicativa con los demás, permitiendo esto acoplarnos a una realidad, no todas las personas poseen buenos hábitos.

Siendo así que algunos son marginados por los prejuicios sociales existentes en la sociedad.

Muchos niños y niñas en los primeros años de vida escolar en sus grupos de amistades empiezan a formarse selectivamente, y entre los elementos que utilizan para discriminar es la cultura, es decir, ningún niño se va a juntar con otro que este todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco agradables e incluso por la etnia a la que pertenecen creándose prejuicios sociales. Podemos mencionar que un niño sucio y mal vestido es motivo de burlas y humillaciones.

Es de gran importancia los hábitos de higiene como elementos de socialización, es necesario la fomentación de estos en los niños, por la importancia en su salud corporal, la práctica diaria aporta a la socialización de los niños, permitiéndole conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en su contexto social; así como participar en el cuidado y conservación de su salud.

Las prácticas de los valores y acciones positivas realizadas por el ser humano, han dejado de realizarse, siendo menester la aplicación de normas de salud y sociales, que le permitirán relacionarse de forma positiva en el ámbito escolar y social.

Con el paso de los años se han perdido muchas costumbres, ejercicios que servían para el buen vivir de los seres humanos, es una prioridad ayudar a que la moral y buenas costumbres sean practicadas por quienes las han dejado a un lado.

El Estado promueve acciones en las diferentes actividades ejecutadas por él, siempre velando por el Buen Vivir, precautelando la salud y las buenas relaciones en la sociedad, lo cual permitirá vivir de manera plena a los niños niñas y adolescentes.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica:

- Por su conveniencia para la Escuela Victoria Macías de Acuña, lugar en el cual se va a aplicar este proyecto, por la importancia que poseen las actividades para fomentar la cultura de aseo, necesario para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del quinto año de educación básica, quienes forman este grupo de estudio.
- Por su importancia social, ya que en la aplicación se demostrará que los talleres aplicados correctamente mejoran la salud corporal y las relaciones interpersonales de los discentes del quinto año de educación básica de la escuela Victoria Macías de Acuña, quienes forman el objeto de estudio, los que lograrán participar en forma grupal sin algún tipo de discriminación o perjuicio social y mejorarán su calidad de vida.
- Su aporte práctico el cual radica en su aporte benéfico y en que es posible su generalización a otras instituciones educativas con el mismo objetivo social.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivos General de la Propuesta

- Desarrollar el cuidado de aseo personal mediante una guía de actividades, para mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta

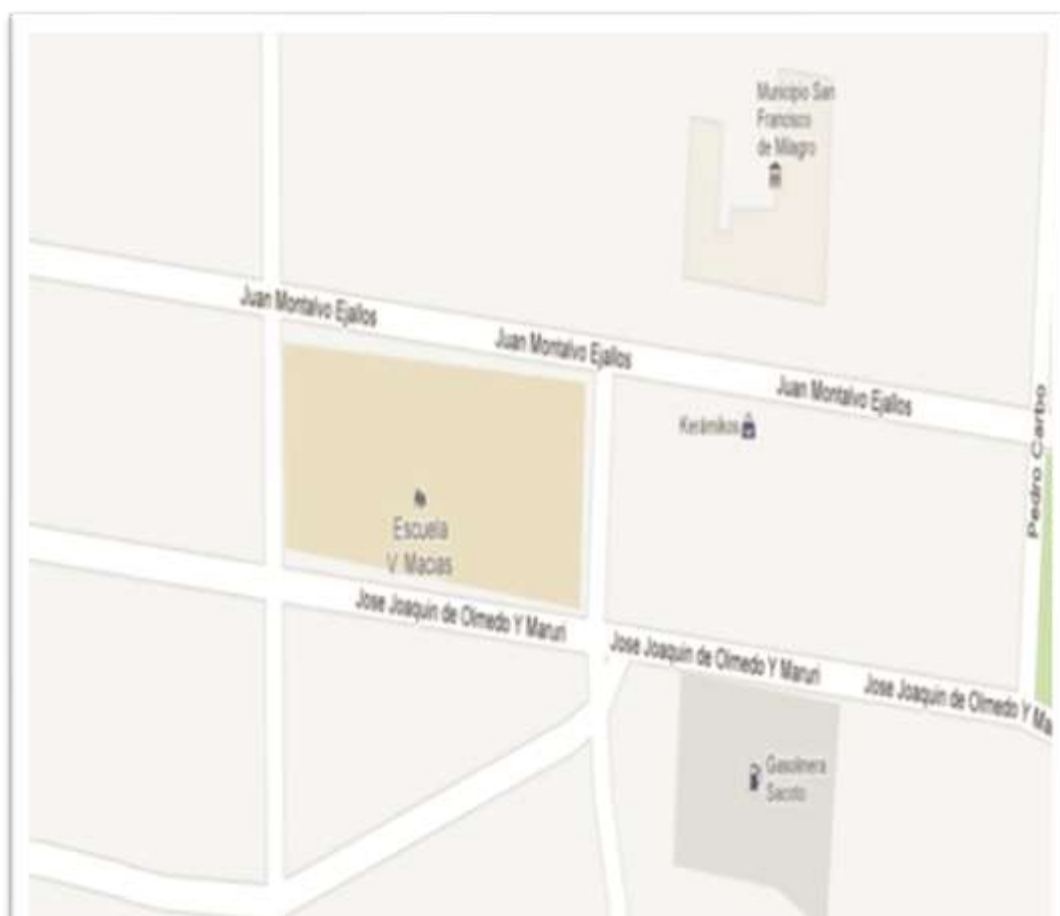
- Fortalecer los niveles de la cultura de aseo en los estudiantes, mediante este método de enseñanza.
- Obtener resultados óptimos en las relaciones interpersonales en un tiempo determinado y con un menor esfuerzo.
- Incentivar a la comunidad educativa y a otras instituciones a participar de una nueva experiencia, que mejore sus relaciones interpersonales y la comunicación entre los estudiantes.
- Que los discentes del quinto año de educación básica reconozcan el valor de la limpieza corporal, como un estilo saludable de vida.

5.5 UBICACIÓN

- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Guayas
- **Cantón:** Milagro
- **Dirección:** Avenida Juan Montalvo, entre Ernesto Seminario y Bolívar.
- **Sector:** Urbana
- **Característica de la institución:** Fiscal

CROQUIS

Grafico 16



Fuente: <http://maps.google.com.ec/maps?hl=es&tab=wl>

5.6 FACTIBILIDAD

La factibilidad de la investigación se indica al contar con los recursos humanos disponibles, contando con su participación y predisposición para participar de las actividades a realizarse para el buen desarrollo de la investigación.

Además se cuenta con factibilidad:

Económica: Esta propuesta es totalmente factible ya no es exagerado el valor requerido para la aplicar la propuesta.

Técnica: Se realizará una guía de actividades de cultura de aseo para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del quinto año de la Escuela Victoria Macías de Acuña como los principales beneficiarios de esta investigación.

Operativa: Es operativa ya que la directora del plantel nos permitió realizar nuestro proyecto en el centro que dirige además contamos con la colaboración de los docentes y asesoramiento necesario.

5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Este proyecto está dirigido a los y las estudiantes del quinto año de básica de la escuela fiscal Victoria Macías de Acuña, en el periodo lectivo 2012 - 2013, el mismo que será elaborado mediante una guía de talleres, para mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, que constaran de manualidades y actividades lúdicas, para concienciar el cuidado y aseo del medio que los rodea, utilizando materiales reciclables, reproductores de audio y video, los que servirán para otorgar a los y las estudiantes, los conocimientos básicos de una cultura de aseo.

Se brindará una explicación detallada a los docentes mediante la aplicación de una guía que contenga talleres que fomenten una cultura de aseo, para mejorar las relaciones interpersonales.

En cada actividad se maneja los siguientes ítems.

- N° de la actividad
- Nombre de la actividad
- Objetivos

- Desarrollo de actividades
- Recursos
- Espacio de aprendizaje
- Tiempo de ejecución
- Tener presente

5.7.1 Actividades

Las actividades que se necesitaron para ejecutar esta propuesta son las siguientes:

1. Planificar la elaboración actividades.
2. Seleccionar material de trabajo.
3. Comunicación con las autoridades y personal docente de la Escuela Fiscal Victoria Macías de Acuña
4. Ejecución de la propuesta, mediante la ejecución de las actividades.
5. Evaluación y control permanente por el tiempo que dure la ejecución del proyecto.



Trabajo realizado por la estudiante Srta. Mariela Ayala Moncada., previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, periodo lectivo 2013 – 2014



OBJETIVOS DEL MANUAL

- Fomentar una cultura de aseo en los niños y niñas, a través de actividades.
- Utilizar los materiales reciclables, como apoyo para concienciar el aseo del aula de clase y de la institución educativa, para que los estudiantes realicen sus actividades educativas de una manera agradable.
- Facilitar la relación estudiante-estudiante y estudiante-docente durante el desarrollo de las actividades realizadas en el aula.
- Potenciar el nivel relaciones en los estudiantes, mediante este método de enseñanza.
- Obtener resultados óptimos en su rendimiento académico, mejorar su limpieza corporal y el aprendizaje en un tiempo determinado y con un menor esfuerzo.

JUSTIFICACIÓN

El principal objetivo de la cultura de aseo es fomentar buenos hábitos de higiene, no solo eso sino también conservar la salud de cada una de las personas, liberarnos de enfermedades oportunistas producidas por la falta de aseo. Permitiendo de esta forma a los niños ser más autónomos, contar con buen estado de salud.

Los padres son los primeros educadores, los indicados a fomentar valores y hábitos que ayudaran al niño o la niña a través de los años a relacionarse e interactuar en la sociedad, en el ámbito educativo son los profesores de la institución educativa con quienes volverán a aprender en un entorno distinto, que les permitirá al niño o la niña comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

En la actualidad se necesitan métodos de enseñanza distintos a los utilizados, para mejorar el aseo y las relaciones interpersonales, lograr fomentar una cultura de aseo en los niños y niñas en la enseñanza habitual, es sumamente necesaria.

Por ello se realizó guía de actividades de cultura de aseo para mejorar las relaciones interpersonales, para aplicarlo en la educación de los niños y niñas, ya que es muy importante que ellos se relacionen entre sí, no solamente en la parte social sino también en la parte educativa por la que el estudiante adquiere mayores destrezas y habilidades para aprender y socializarse con los demás con mayor facilidad.

ACTIVIDADES

Aprendamos jugando

¿Cómo vez la naturaleza?

Imaginemos que...

Basura de unos, tesoro de otros.

Cuidando mis dientes.

Iniciando el día.

Sopa de letras.

¿Qué pasaría si...?

Mejoro mi vocabulario

Escucho y descubro

Mi escuela, mi segundo hogar.

Lectura "EL niño y los clavos"

Mural de aseo

¿Quién quiere ser premiado?

Jugando con las palabra.

Actividad N° 1

Nombre de la actividad: Aprendamos jugando

Objetivos: Comprendo la importancia del aseo, mediante la escucha atenta de la música para mejorar la cultura de aseo.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Entregar a los y las estudiantes la letra de la música pimpon.
- ✓ El grupo escucha atentamente la música y luego la repite, cada uno hace los movimientos que indica quien dirige la actividad.
- ✓ El director(a) de la actividad podrá realizar las siguientes preguntas:

¿Qué acción realizó Pin pon?, ¿Qué elementos utilizó?, ¿Para qué hizo eso?

¿Qué mensaje nos deja?

Recursos: Reproductor de sonido, jabón, peinilla, letra de la música pin pon.

Letra de la canción de Pin Pon

Pin pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón, con jabón.
Se desenreda el pelo,
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!
Pin Pon toma su sopa
y no ensucia el delantal
pues come con cuidado
como un buen colegial
Apenas las estrellas
comienzan a salir, a salir,
Pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir.
Y aunque hagan mucho ruido
con el despertador
Pin Pon no hace caso
y no vuelve a despertar
Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 30 minutos.

Tener presente: Cada una de las respuestas de los discentes es valedera, para corregir los malos hábitos de aseo tomar en cuenta los errores.

Actividad N°2

Nombre de la actividad: ¿Cómo vez la naturaleza?

Objetivos: Expresamos ideas, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Los niños y niñas exhiben y exponen ante sus compañeros de aula las ideas que ellos tienen acerca del cuidado del cuerpo a través de graficas o creaciones artísticas.
- ✓ Luego de presentadas sus propuestas se deberá hacer una reflexión acerca de lo observado y analizar el índice de contaminación si existiera dentro y alrededor de la institución.

Recursos: lápices, periódicos, revistas, goma, papel periódico y acuarelas.



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 60 minutos.

Tener presente: la visión de cada uno de los estudiantes será diferente, cada uno de ellos representara su visión pues el medio en el que viven es diferente.

Actividad N° 3

Nombre de la actividad: Imaginemos que...

Objetivos: Expresa, a través interpretaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Los niños y las niñas participan en un juego improvisando a partir de un tema (mi día), utilizando su cuerpo.
- ✓ Dialogar con los discentes acerca de cómo comienzo mi día.
- ✓ Interactuar con los niños y niñas referente a como inician su día.
- ✓ Comenta con ellos: “¿Qué hacen al levantarse? ¿Cómo se preparan para ir a desayunar? ¿Qué hacen después del desayuno?”
- ✓ Hacer comprender la importancia del aseo corporal y bucal.

Recursos: Reproductor de sonido y música.



Espacio de aprendizaje: salón de clase.

Tiempo de ejecución: 45 minutos.

Tener presente: El director(a) de la actividad también debe participar de la misma para darle confianza a los participantes.

Actividad N° 4

Nombre de la actividad: Basura de unos, tesoro de otros.

Objetivos: Utilizar los desechos reutilizables que encuentre en el entorno para elaborar lapiceros.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Buscar y reunir botellas de diferentes tamaños.
- ✓ Utilizar los modelos que el director de la actividad presente o empleamos la creatividad de los niños y niñas.
- ✓ El director de la actividad muestra diseños para que los estudiantes tomen el modelo que deseen.
- ✓ Explicar a los discentes la importancia del reciclaje, en el cuidado del medio ambiente y la salud.

Recursos: Goma, tijeras, papel (crepe, cometa, manteca), cartulina, silicón, fomix, escarcha, botellas recicladas, pintura, tarros de leche.



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 60 minutos.

Tener presente: Ayudar en lo necesario a los estudiantes.

Tener cuidado al momento en el que los discentes realicen los cortes a los diferentes materiales que utilizarán.

Actividad N° 5

Nombre de la actividad: Cuidando mis dientes.

Objetivos: Explicar la importancia del aseo bucal.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Exposición por parte de la docente, la cual explicará todo lo relacionado a la correcta higiene bucal y la importancia de la misma.
- ✓ Explicación práctica del correcto cepillado, realizada por el director de la actividad.
- ✓ Poner en el escritorio varias tarjetas con información acerca del cuidado de los dientes y las consecuencias de no realizar una buena limpieza bucal.
- ✓ Seleccionar estudiantes que tomaran tarjetas y leerán los mensajes.
- ✓ Realizar varias preguntas y respuestas: cada niño y niña realizará preguntas.

Recursos: Láminas, cepillo, pasta e hilo dental, vaso, tarjeta de información.



Espacio de aprendizaje: salón de clase.

Tiempo de ejecución: 20 minutos.

Tener presente: Pedir a cada estudiante que lleve a clases los utensilios de aseo bucal que usan a diario.

Actividad N°6

Nombre de la actividad: Iniciando el día.

Objetivos: Identificar las acciones que se ejecutan en el video para comprender la importancia del aseo diario.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Proyectar el video.
- ✓ Mostrar las imágenes de lo proyectado para que identifiquen las imágenes.
- ✓ Organizar la sucesión de lo observado por mediante imágenes.
- ✓ Preguntar a los niños y niñas acerca de lo observado para estar al tanto de los conocimientos adquiridos.

Recursos: láminas, video, reproductor de video.



Espacio de aprendizaje: Salón de clase

Tiempo de ejecución: 40 minutos

Tener presente: Procurar incentivar en los estudiantes la escucha analítica donde cada uno de los participantes de la actividad forme parte activa en el diálogo, adiestrando la capacidad de entender el contenido y los mensajes, asumir un enfoque crítico.

Actividad N°7

Nombre de la actividad: Sopa de letras.

Objetivos: Comprender la importancia del cuidado de nuestro cuerpo.

Desarrollo de actividades:

- ✓ La docente entrega a los estudiantes la sopa de letras con las palabras que necesitan encontrar.
- ✓ Una vez encontradas las palabras, realiza un dialogo para comprendan porque debemos asearnos.

Recursos: sopa de letras y lápiz.

J	A	B	O	N	W	X	M
F	P	X	M	O	C	O	S
L	E	P	C	A	R	V	L
U	I	O	H	R	R	E	M
O	N	C	A	R	I	E	S
R	E	S	M	P	E	A	C
J	I	U	P	I	O	J	O
R	Z	S	U	D	O	R	A

Flúor

Caries

Sarro

Champú

Piojo

Mocos

Jabón

Piel

Peine

Espacio de aprendizaje: Salón de clase

Tiempo de ejecución: 30 minutos

Tener presente: Todos los estudiantes deben participar de la actividad, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas, sin ningún tipo de discriminación social, étnica o sexual.

Actividad N°8

Nombre de la actividad: ¿Qué pasaría si...?

Objetivos: Reconocer las consecuencias positivas y negativas que los hábitos de higiene brindan a la salud.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Expresar las consecuencias que los hábitos de aseo producen en nuestra salud, mostrando las gráficas con acciones de aseo personal.
- ✓ Imaginar qué pasaría si hacemos lo contrario.
- ✓ Escribir las palabras escritas anteriormente.
- ✓ Dialogar con los y las estudiantes acerca de lo escrito.
- ✓ Escribir una breve definición de los conceptos dados, cada estudiante lo describe con sus palabras.

Recursos: laminas con acciones de aseo.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Desarrollo de las actividades:

Espacio de aprendizaje: Salón de clase

Tiempo de ejecución: 20 minutos

Tener presente: despejar las dudas de cada uno de los discentes, si hay posibilidad llevar un odontólogo.

Actividad N° 9

Nombre de la actividad: Mejoro mi vocabulario.

Objetivos: Definir el significado de las palabras a través del criterio de los discentes y el uso del diccionario, para comprender el cuidado de los órganos y las enfermedades que pueden producirse por la falta de aseo.

Desarrollo de actividades:

✓ El director de la actividad expresa y escribe las siguientes palabras:

1. Ojo
2. Caries
3. Tímpano
4. Hongos
5. Fosas nasales
6. Diente
7. Conjuntivitis
8. Sudor
9. Jabón

Recursos: Diccionario, lápiz y hojas.



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 30 minutos

Tener presente: promover el respeto al turno de participación de cada uno de los estudiantes. Valorar la participación de cada palabra y su significado.

Actividad N° 10

Nombre de la actividad: Escucho y descubro

Objetivos: Seleccionar las imágenes mediante la escucha de las definiciones, para identificar el concepto.

Desarrollo de actividades:

- ✓ La docente realiza una lectura acerca de los principales órganos externos.
- ✓ Los discentes deberán escucha atentamente la lectura que realiza la docente.
- ✓ La docente realizará la lectura siguiente:

Órganos duros y blancos que se encuentran implantados en los maxilares inferiores e inferiores. Su misión fundamental es la de la masticación. (DIENTES). Enfermedad de origen externo, infeccioso, que no se cura espontáneamente sino que da lugar a una destrucción progresiva e irreversible de los dientes. (CARIES). Barrera que evita la penetración de gérmenes. Recibe sensaciones térmicas o dolorosas. En ella se encuentran las glándulas sudoríparas que vierten una cantidad variable de sudor, dependiendo de las características de cada individuo. (PIEL). Sentido corporal que nos permite percibir los sonidos. (OIDO) Órgano de la vista que nos permite observar lo que acontece a nuestro alrededor. (OJO). Parte saliente del rostro humano, entre la frente y la boca, con dos orificios, que comunica con el aparato respiratorio. (NARIZ).

Recursos: Láminas con los siguientes órganos:



Espacio de aprendizaje: Salón de clase

Tiempo de ejecución: 30 minutos.

Tener presente: Leer de forma clara, para que los estudiantes puedan reflexionar y brindar su respuesta, de no acertar brindar opciones.

Actividad N°11

Nombre de la actividad: Mi escuela, mi segundo hogar.

Objetivos: Reconocer los hábitos de higiene personal como estrategias y medios adecuados para la prevención de enfermedades.

Desarrollo de actividades:

- ✓ La docente indica las acciones a realizar.
- ✓ Recordarles que las personas que cuentan con una buena higiene gozan de buena salud y bienestar social y emocional.
- ✓ Concienciar que la escuela constituye un espacio fundamental para socializar, siendo conocido como el segundo hogar.
- ✓ Dividir a los y las estudiantes en 3 grupos; aula, patio y alrededores.
- ✓ Los grupos realizarán las siguientes acciones: grupo 1 plásticos, grupo 2 cartones y papeles, grupo 3 metales. Todos los grupos son responsables de la limpieza de su sector.
- ✓ Explicarles la importancia del aseo.

Recursos: docente, padres de familia, niños y niñas del aula.

Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 2 horas.

Tener presente: Estas actividades se deberán realizar en conjunto con los padres de familia, fomentando el aseo en el hogar.

Actividad N°12

Nombre de la actividad: Lectura “EL niño y los clavos”

Objetivos: Leer fluida y comprensivamente la obra “EL niño y los clavos” para comprender la importancia del respeto y la tolerancia a los demás.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Realizar la lectura del cuento “El niño y los clavos”.
- ✓ Efectuar preguntas a los niños y niñas acerca de lo leído.
- ✓ Obtener conclusiones y mensaje.
- ✓ Plasmar en un dibujo lo explicado.

Recursos: Cuento.



Había una vez un niño con mal carácter. El padre le entregó una valija con clavos y le ordenó que cada vez que perdieran la calma clavase uno en la parte de atrás del cerco. El primer día el niño martilló 37 clavos en el cerco. Y de a poco fue disminuyendo la cantidad. Descubrió que era más fácil no perder la calma que clavar clavos en el cerco.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma en ningún momento. Le contó a su padre y este le sugirió que cada vez que no perdiese la calma sacara un clavo. Los días pasaron y el niño le pudo decir a su padre que todos los clavos se habían ido. El padre tomó a su hijo de la mano y lo llevó hasta el cerco. Le dijo: <<Hijo, has actuado bien, pero observa los agujeros en el cerco. El cerco nunca será el mismo. Cuando dices cosas enojadas, dejan una herida como esta. Puedes introducir un cuchillo en un hombre y sacarlo. No importa cuántas veces digas lo siento, herida permanecerá. Una herida verbal es tan mala como una herida física>> Georg Christoph Lichtenberg.

Espacio de aprendizaje: Salón de clase

Tiempo de ejecución: 1 hora.

Tener presente: Expresar de forma espontánea experiencias personales que aporten a la comprensión del tema.

Actividad N° 13

Nombre de la actividad: Mural de aseo

Objetivos: Diseñar mediante un mural la importancia del aseo y las consecuencias que se producen si no se lo aplica

Desarrollo de actividades:

- ✓ La docente presentará a las discentes imágenes con las consecuencias positivas del aseo y las negativas producidas por el desaseo.
- ✓ Organizar grupos de trabajo.
- ✓ Repartir los temas a tratar.
- ✓ Establecer los trabajos en dos espacios dentro del mural, separando las imágenes con la representación del aseo y desaseo.
- ✓ Publicar los trabajos en un lugar donde se puedan observar con facilidad.

Recursos: Cartulina, periódicos, revistas, tijeras, goma, etc.



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 1 hora.

Tener presente: Prestar la ayuda necesaria a los discentes.

Actividad N°14

Nombre de la actividad: Dibujo lo aprendido.

Objetivos: Describir mediante un gráfico la práctica de los hábitos de aseo.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Dialogar con los y las niñas acerca de lo aprendido.
- ✓ Entregar a los estudiantes los recursos que utilizará para la aplicación de la actividad.
- ✓ Representar los hábitos de aseo.
- ✓ Realizar preguntas acerca de lo representado.
- ✓ Obtener conclusiones acerca de los temas tratados.

Recursos: Hojas, lápices, acuarelas, cartulinas.



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 1 hora.

Tener presente: Esta actividad mostrara si las anteriores fueron asimiladas por los estudiantes, si el porcentaje obtenido es poco satisfactorio, se deberán afianzar lo anteriormente impartido.

Actividad N° 15

Nombre de la actividad: Jugando con las palabras

Objetivos: Expresar el significado de las palabras.

Desarrollo de actividades:

- ✓ Formar grupos de 3 compañeros.
- ✓ Observar y leer el círculo de palabras que se encuentran al final.
- ✓ Escribir las palabras que están en el círculo.
- ✓ Repartir las tarjetas a cada uno de los compañeros
- ✓ Lanzar el dado por turnos y el número que salga indicará la palabra del círculo con la cual se expresará su significado.
- ✓ Ganan quienes se queden con menos tarjetas.
- ✓ Después se pueden cambiar las palabras en el círculo e incrementarse tarjetas.

Recursos: 39 tarjetas de cartulina de 1cm. X 2 cm, Un marcador punta fina, un dado



Espacio de aprendizaje: Salón de clase.

Tiempo de ejecución: 30 minutos.

Tener presente: Esta actividad reforzara los conocimientos emitidos a los discentes.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

5.7.2.1 Recursos materiales y financieros

Cuadro 19

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones	200	\$0,15	\$75
Anillado	3	\$2,50	\$7,50
Consultas a Internet.	50	\$1	\$50
Resma de papel.	1	\$5,00	\$5,00
Movilización		\$2.00	\$50
Esferos	2	\$0,30	\$0.60
Copias	200	\$0,02	\$4
TOTAL	456	\$ 10,97	\$ 199,10

Elaborado por: Mariela Ayala

5.7.3 Impacto

Uno de los objetivos que se alcanzará con el desarrollo de las actividades en cuanto a las relaciones interpersonales, fue darles una alternativa para interactuar a los niños, que sea completamente diferente de los métodos tradicionalistas que se han aplicado hasta hoy, a su vez que el docente podrá reducir el grado de dificultad en cuanto a la enseñanza y práctica del aseo en sus estudiantes.

Mediante la ejecución de este proyecto que influye no sólo en la parte personal de los y las estudiantes sino también en lo intelectual y especialmente en lo social, ayuda a vencer la timidez y los perjuicios sociales en cuanto al aseo, siendo así un eje muy importante en el desarrollo del sistema de educación actual.

5.7.4 CRONOGRAMA

Cuadro 20

ACTIVIDADES	ENERO				FEBR				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema del proyecto de investigación																																
Elaboración del capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.																																
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.																																
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO.																																
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																																
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																																
Aprobación del trabajo																																
Entrega de borrador para revisión																																
TUTORIAS																																

Elaborado por: Mariela Ayala

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Los niños poseerán un mayor nivel de relación con sus compañeros y amigos, comprendiendo el cuidado no solo de su aseo personal, durante la ejecución de este proyecto los discentes se conocerán más. Otra línea de evaluación sería observar los cambios de actitud de los niños, que no rechazaran a sus compañeros al momento de realizar una actividad grupal. Otro lineamiento de evaluación será el observar los cambios en los estudiantes en el cuidado de su limpieza bucal, corporal y vestir, y todo lo que conlleve el cuidado personal.

Para evaluar la propuesta una vez aplicada se realizara mediante el siguiente instrumento.

Cuadro 21

	INDICADORES	Cumplen	No cumplen
1	Reconocen la importancia del aseo.		
2	Muestran aceptación por sus compañeros.		
3	Arrojan y clasifican los desperdicios en tachos de basura respectivos.		
4	Practican las reglas de cortesía con sus compañeros.		
5	Participan en actividades grupales de aseo del aula y la escuela.		
6	Asume sus responsabilidades en los trabajos grupales.		
7	Se preocupan por su pulcritud y buena presencia.		
8	Muestran interés por los demás.		
9	Mantiene limpios y ordenados los espacios que emplean: aula, patio.		
10	Se relacionan con los demás por iniciativa propia.		

Elaborado por: Mariela Ayala

CONCLUSIONES

- ✓ Es necesario la participación de los docentes con actividades que promuevan una cultura de aseo desde del salón de clases y esto a su vez promuevan el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- ✓ La participación de los padres es necesaria en este fortalecimiento de valores y para la adquisición de una adecuada cultura de aseo desde el entorno familiar.
- ✓ Las acciones a aplicar deben estar enmarcadas en estrategias adecuadas que contribuyan al mejoramiento de la cultura de aseo en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

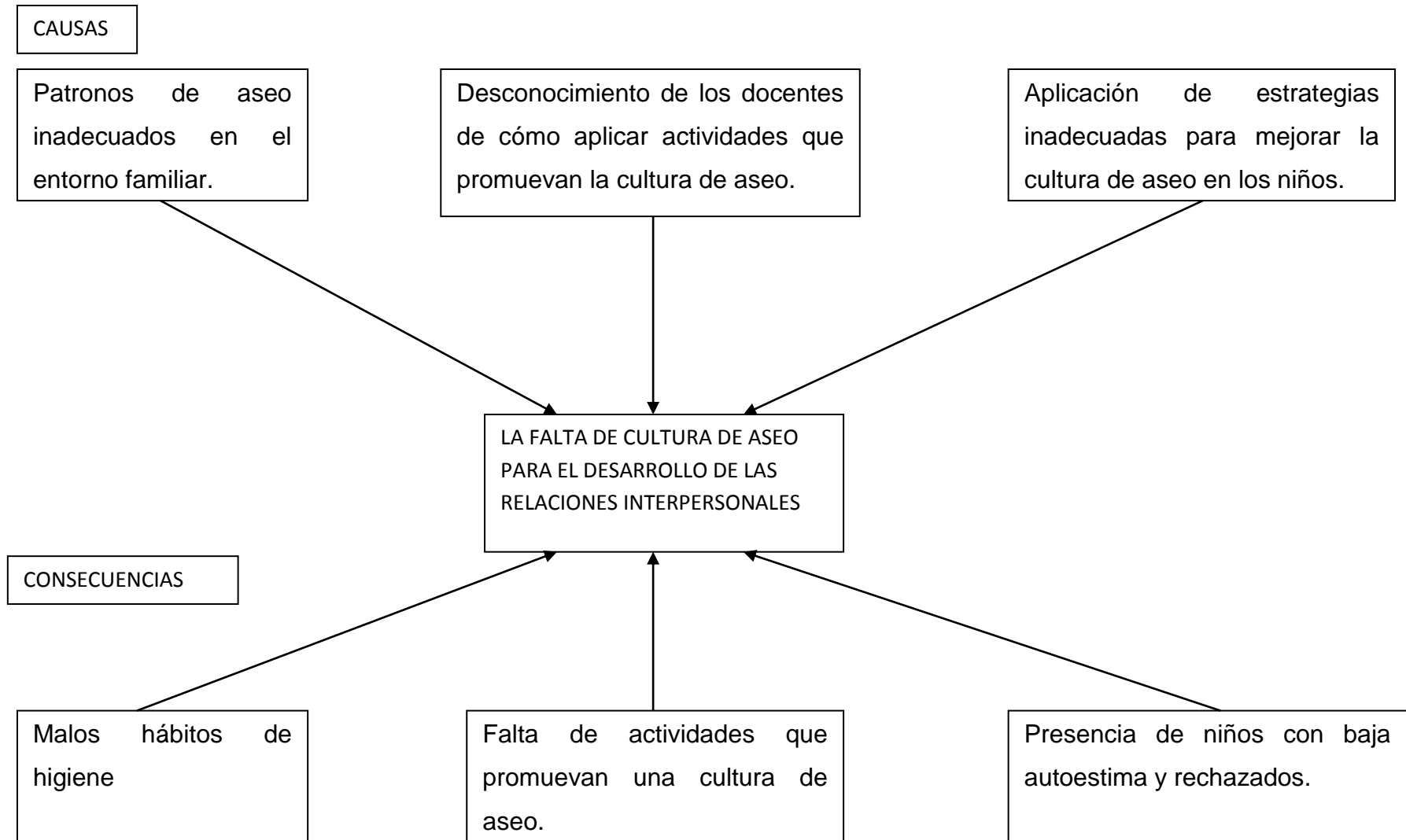
- ✓ Los docentes deben promover y fomentar una cultura de aseo de manera interactiva para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- ✓ Es importante que los padres en los hogares inculquen hábitos de aseo.
- ✓ Los docentes deben realizar frecuentemente actividades de limpieza en la Institución Educativa de forma organizada, a fin de dar el ejemplo a los estudiantes y así promover la comunicación entre ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRENA, S. (21 de Abril de 2010). *Los hábitos y el crecimiento: una perspectiva Piericiana*. Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n21/21_sbarrena.html
- CEREZO, F. (2009). *Conductas provocadoras en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- COVEY, S. (2012). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Nueva York: Simón & Schuster.
- DE LA CRUZ HERRERA, A. (21 de Febrero de 2012). *LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE*. Recuperado el 28 de Marzo de 2013, de <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/02/las-relaciones-interpresonales-en-ninos.html>
- DE LA CRUZ HERRERA, A. (21 de Febrero de 2012). *Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer la autoestima y el rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de Marzo de 2013, de <http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/02/las-relaciones-interpresonales-en-ninos.html>
- FERNANDEZ PALOMARES, F. (2009). *Sociología de la Educación*. Madrid.
- GARCIA, J. (22 de Mayo de 2011). *Higiene en la escuela*. Recuperado el 2 de Abril de 2013, de <http://higieneenlaescuela.blogspot.com/2011/05/higiene-en-la-escuela.html>
- GOYOSO, P. (2010). *Hábitos de higiene y el desarrollo infantil*. Venezuela: Octedro.
- NOVELO SANTAMARIA, R. M. (2009). *La importancia de los hábitos de higiene como elementos de socialización*. Recuperado el 30 de Marzo de 2013, de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22067.pdf>
- PHYLLIS M. Click y PARKER, J. (2009). *El cuidado de los niños una tarea comprometida*. Nueva York: Cenagage Learning S.A.

ANEXOS

1. Anexo 1:



Anexo 2.

PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
La falta de cultura de aseo para el desarrollo de las relaciones interpersonales	¿Cómo influye la cultura de aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales?	Analizar la influencia de una cultura de aseo mediante la practica en la escuela para el desarrollo de las relaciones interpersonales	La cultura de aseo desarrollará las relaciones interpersonales.	INDEPENDIENTE Cultura de aseo. DEPENDIENTE Desarrollo de las relaciones interpersonales.	Niños y niña Docentes Padres de familia Estudiantes	Observación Encuesta Entrevista	Ficha de Observación. Cuestionario. Guía de preguntas.	Guía metodológica de talleres de cultura de aseo para mejorar las relaciones interpersonal es.
SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS PARTICULAR					
Patronos de aseo inadecuados en el entorno familiar.	¿Qué patronos de aseo inadecuados se adquiere en el entorno familiar?	Indagar los patronos de aseo inadecuados que se adquieren en el entorno familiar.	Los patronos de aseo inadecuadas se adquirirán en gran parte en el entorno familiar.					
Desconocimiento de los docentes de que actividades aplicar que promuevan una cultura de aseo.	¿Qué actividad promueve la cultura de aseo en los niños y niñas del quinto año de educación básica?	Definir actividades que promuevan la cultura de aseo en los niños y niñas del quinto año de educación básica.	La cultura de aseo se relacionará estrechamente con las relaciones interpersonales en el aula.					
Aplicación de estrategias inadecuadas para mejorar la cultura de aseo en los niños.			El promover acciones en La aplicación de estrategias adecuadas mejorará notablemente la cultura de aseo de los estudiantes.					

Anexo 3



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA.

INFORMACIÓN GENERAL

INSTRUCCIONES: Favor marque con una (x) en la alternativa de su preferencia

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

INSTRUCCIONES: El presente instrumento consta de 10 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas la que considere más acertada e identifique la respuesta con una X al lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

3= Constantemente

2= Casi siempre

1= Nunca

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

N.	PREGUNTAS	3	2	1
1	¿Cree usted que la institución tiene problemas en cuanto a la cultura de aseo?			
2	¿Se siente usted a gusto con la cultura de aseo en el aula?			
3	¿Usted como docente realiza actividades para elevar la cultura de aseo en el aula?			
4	¿Cree usted que las relaciones interpersonales en el aula se ven afectadas por la falta de aseo de los estudiantes?			
5	¿Piensa usted que los padres de familia son de gran aporte para mantener la cultura de aseo de sus hijos?			
6	¿Considera usted que los y las estudiante practican las normas de aseo que existe en la institución y en el hogar?			
7	¿Usted como docentes considera que se deben realizar actividades que ayuden a los niños a mejorar sus relaciones interpersonales?			
8	¿Considera usted que los profesores deben de capacitar a los padres de familia para que estén al tanto de actividades que ayuden a crear una cultura de aseo en los discentes?			
9	¿Cree usted que es necesario que se cuenten con estrategias actualizadas para que apliquen con los y las estudiantes una cultura de aseo?			
10	¿De contar usted con un manual de actividades que promuevan una cultura de aseo en los niños y niñas lo pusiera en práctica?			

Anexo 4:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA.

INFORMACIÓN GENERAL

INSTRUCCIONES: Favor marque con una (x) en la alternativa de su preferencia

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

INSTRUCCIONES: El presente instrumento consta de 5 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas la que considere más acertada e identifique la respuesta con una X al lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

3= Constantemente

2= Casi siempre

1= Nunca

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

N.	PREGUNTAS	3	2	1
1	¿Cree usted que la escuela esta frecuentemente sucia?			
2	¿Te sientes contento con la forma en la cual esta aseada el aula?			
3	¿La profesora realiza actividades de aseo?			
4	¿Cuándo esta con la ropa sucia y tiene sudor se hace difícil jugar con tus compañeros de clase?			
5	¿Cuándo sales de casa con el uniforme sucio, despeinado y sin lavarte la boca tus padres te reprenden?			

Anexo 5:



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

FECHA:

INVESTIGADORA:

ENTREVISTA AL EXPERTO

Me encuentro realizando una investigación acerca de las **Cultura del aseo en el desarrollo de las relaciones interpersonales** en la que serán beneficiados los niños/as del quinto año de educación básica.

Le agradezco de antemano su colaboración; las respuestas a estas preguntas ayudaran a realizar el proyecto de una manera óptima; para el mejor funcionamiento de la institución educativa.

1. ¿Considera importante las relaciones interpersonales?

2. ¿Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de qué forma considera usted que en los niños y niñas se puede desarrollar las relaciones interpersonales?

3. ¿El tener una cultura de aseo de qué manera considera usted que favorece en el desarrollo de los estudiantes?

4. ¿Qué aspectos estima usted necesarios para que los niños y niñas se relacionen de una manera óptima?

5. ¿Qué actividades emplearía usted para fomentar en los niños y niñas una cultura de aseo?

Anexo 6.



DIRECTORA FIRMANDO LA ACEPTACIÓN PARA ELABORAR LA INVESTIGACIÓN EN ESTA INSTITUCIÓN.



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA"



ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICTORIA MACÍAS DE ACUÑA”



ENTREGANDO LA GUIA DE ACTIVIDADES A LA DOCENTE DEL AULA LIC. MAYRA MORALES.