



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INCIDENCIAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“AGUSTÍN ALBERTO FREIRE ICAZA” DE LA PARROQUIA LORENZO DE
GARAICOA.

AUTORAS:

JANETH MARISOL CEREZO CALLE
JUDITH ALEXANDRA CARRIEL LASSO

AÑO 2013
MILAGRO-ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo y Directivo de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de grado con el Título de las “Incidencias de las conductas disruptivas de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza” de la Parroquia Lorenzo de Garaicoa.

Presentando como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar el Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las egresadas:

Janeth Marisol Cerezo Calle

Judith Alexandra Carriel Lasso

CI:091847668-0

CI:092256041-2

TUTORA

Msc: Ana Noblecilla Olaya



DECLARACIÓN DE LAS AUTORAS DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, Janeth Marisol Cerezo Calle y Judith Alexandra Carriel Lasso declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, ser autoras del proyecto educativo el que tiene por:

TEMA:

Incidencias de las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes de la unidad educativa “Agustín Alberto Freire Icaza “de la parroquia Lorenzo de Garaicoa.

El mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la Msc. Ana Noblecilla Olaya en calidad de tutora.

Milagro 30 de julio del 2013

Janeth Cerezo Calle

091847668-0

Judith Carriel Lasso

092256041-2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y, A DISTANCIA
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El Tribunal Examinador, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y los medios para que nuestro se haga realidad de ser unas profesionales integras.

A nuestros padres por su apoyo constante y su apoyo incondicional desde nuestra niñez hasta lo que somos hoy en día.

A nuestro gran amor por hacernos la persona más feliz del mundo con su paciencia, ternura y compromiso en cada una de las etapas que vivimos durante estos años en la universidad.

A nuestros adorables hijos que son los motivos especiales de inspiración y esfuerzos para convivir este triunfo con mucha armonía.

Y por último a nuestros amigos y compañeros por aprender un poco de cada uno de ellos y por los instantes de compañía que nos brindaron siempre incondicionalmente

Janeth Marisol Cerezo Calle
Judith Alexandra Carriel Lasso

AGRADECIMIENTO

Al todo creador cuyos amorosos estímulos nos impulsaron a la búsqueda de todo lo que aquí hemos consignado.

A nuestros queridos padres quienes en la madurez de sus días depositaron de notables recuerdos que han sido fuentes inapreciables de información y proveedores de los más vividos y mejores relatos y detalles queda con su paciencia, comprensión nos permitieron la necesaria dedicación para esta realización.

Como olvidarnos del Director Carlos Guerrero de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza” donde realizamos la investigación de nuestro proyecto.

A demás a nuestros esposos e hijos que viendo el reflejo de sus rostros por darnos lo mejor de ellos tenemos el agrado de presentar a ellos este trabajo.

Queremos agradecer de una manera especial a nuestra tutora la Msc. Ana Noblecilla Olaya por todo su apoyo incondicional, consejo y guía durante el desarrollo de esta tesis.

Janeth Cerezo Calle

Judith Carriel Lasso



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Msc.

Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer la entrega de la Cesión de Derecho de las Autoras del Proyecto realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: “Incidencias de las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes” de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza “de la Parroquia Lorenzo de Garaicoa y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Agosto del 2013

Janeth Cerezo Calle
091847668-0

Judith Carriel Lasso
092256041-2

RESUMEN

En las últimas décadas se ha incrementado los comportamientos en los estudiantes distorsionando el ambiente dentro del aula, deteriorando las relaciones interpersonales, el cual dificulta el proceso de aprendizaje. Son numerosas las conductas que observamos a diario en nuestra labor como docente viviéndolas con ansiedad e impotencia ya que no nos permite cumplir con nuestra tarea de manera eficiente y causando que el estudiante no desarrolle la inteligencia emocional, estos comportamientos inapropiados se las conoce con el nombre de conductas disruptivas, la misma que se produce por la interacción del niño con su entorno familiar, ambiental y educativo, serán factores precisos de la evolución y desarrollo de estas conductas. Es vital optimizar las conductas en los niños de forma que desarrollen sus habilidades adopten actitudes, valores, relaciones sociales que les seda relacionarse de manera positiva. Para ello es necesario optar actividades innovadoras y creativas que permitan mejorar la situación; se trabajará de forma progresiva hasta lograr que el niño mejore su conducta.

ABSTRACT

In recent decades has increased student behavior in distorting the classroom environment, deteriorating relationships which hinders the learning process. There are many behaviors that we see daily in our work as a teacher living them with anxiety and helplessness as they do not allow us to fulfill our task efficiently and causing the student cannot develop emotional intelligence, these inappropriate behaviors are known to disruptive behavior name, the same as is produced by the interaction of the child's family environment, environmental and educational factors will narrow the evolution and development of these behaviors. It is vital to optimize the behaviors children develop their skills so that adopt attitudes, values, social relations are positively related silk. To do this you need to opt innovative and creative activities to improve the situation gradually work up to get a child to improve his behavior.

INDICE GENERAL

- I Página de carátula o portada.
- ii Página de constancia de aceptación por el tutor.
- iii Página de declaración de autoría de la investigación.
- Iv Página de certificación de la defensa (calificación).
- v Página de dedicatoria.
- vi Página de agradecimiento.
- vii Página de cesión de derechos del autor a la UNEMI.
- viii Índice General.
- ix Índice de cuadros.
- x Índice de figuras.
- xi Resumen.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización.....	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema.....	4
1.1.4 Sistematización del problema.....	4
1.1.5 Determinación del tema.....	5
1.2 OBJETIVOS	
1.1.1Objetivos general.....	5
1.1.2 Objetivos específicos.....	5

1.3 JUSTIFICACION.....	5
CAPITULO II	
2.1 MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1.2 MARCO TEORICO.....	7
2.1.3 Antecedentes históricos.....	7
2.1.3 Fundamentación.....	13
2.2 MARCO LEGAL.....	22
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	27
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
2.4.1 Hipótesis general.....	29
2.4.2 Hipótesis particulares.....	29
2.4.3 Declaración de variables.....	29
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	30
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	31
3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA.....	32
3.2.1 Características de la población.....	32
3.2.2 Delimitación de la población.....	32
3.2.3 Tipo de muestra.....	32
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	33
3.2.5 Proceso de selección.....	33
3.3 LOS METODOS Y TECNICAS.....	33
3.3.1 Métodos teóricos.....	33
3.3.2 Métodos empíricos.....	34
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	34

3.4 PROCESAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION.....	36
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
4.1 ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.....	37
4.2 ANALISIS COMPARATIVO.EVOLUCION, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	47
4.3 RESULTADOS.....	47
4.4 VERIFICACION DE HIPOTESIS.....	48
CAPITULO V	
PROPUESTA.....	49
5.1 TEMA.....	49
5.2 JUSTIFICACION.....	49
5.3 FUNDAMENTACION.....	49
5.4 OBJETIVOS.....	50
5.5 UBICACIÓN.....	50
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	51
5.7 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	51
5.7.1 Actividades.....	52
15.7.2 Recursos, análisis financiero.....	62
5.7.3 Impacto.....	63
5.7.4 Cronograma.....	64
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	65
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	68
ANEXO.....	70
Formato de encuesta para estudiantes.....	72
Fotos de la institución.....	75

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.Niños leyendo un libro.....	52
Figura 2.Juego de niños.....	53
Figura 3.Colores del semáforo.....	54
Figura 4.Niños realizando actividades innovadoras.....	55
Figura 5.Indicaciones de la actividad que bien lo haces.....	56
Figura 6.Imitacion de la actividad me quieren.....	57
Figura 7.Niños realizando la actividad la zapatería.....	58
Figura 8.Niña saltando la soga.....	59
Figura 9.Niños realizando la actividad el baile del trompo.....	60
Figura 10.Niños practicando la actividad el mimo.....	61
Figura 11.Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.....	76
Figura 12.Pabellones de la Unidad Educativa.....	77
Figura 13.Autorizacion del director para realizar el proyecto.....	78
Figura 14.Autorizacion de la docente de aula para realizar la encuesta.....	79
Figura 15.Niños realizando la encuesta.....	80
Figura 16.Autora realizando la exposición del tema.....	81

TABLA DE CUADROS

Cuadro 1.Declaracion de variables dependiente e independiente.....	30
Cuadro 2.Total de estudiantes encuestados.....	32
Cuadro 3.Tabulacion 1.La relación con tus compañeros es.....	37
Cuadro 4.Tabulacion 2.Tu comportamiento dentro del salón de clases es.....	38
Cuadro 5.Tabulacion 3.La relación con los miembros de tu Familia es.....	39
Cuadro 6.Tabulacion 4.La atención que te presentan tus padres es.....	40
Cuadro 7.Tabulacion 5.Tu maestra te presenta la debida atención.....	41
Cuadro 8.Tabulacion 6.Como clasificas la atención que te da tu maestra dentro del salón de clases es.....	42
Cuadro 9.Tabulacion 7.El ambiente dentro del salón de clases es.....	43
Cuadro 10.Tabulacion 8.Te diviertes con las actividades que se realizan dentro de clases.....	44
Cuadro 11.Tabulacion 9.Cuando haces algo bien quien te presta más atención.....	45
Cuadro 12.Tabulacion 10.Quisieras aprender actividades.....	46

INTRODUCCION

El cambio social que ha sufrido nuestra sociedad hace que haya más afectados, el desarrollo tecnológico y la apertura hacia el conocimiento universal hacen reconocer a nuestra sistema vulnerable al verse influenciado por estímulos que actúan antítesis con los propósitos de la institución escolar.

En este sentido es importante destacar que las relaciones culturales que demuestra el estudiante, en ocasiones adolece de formar de regulaciones adecuadas de sus impulsos, repercuten en manifestaciones inapropiadas en los establecimientos educacionales y más específicamente durante la sesión de clases. Lo que trae como consecuencia que el curso lógico de su desarrollo se vea alterado, producto de la presencia constante de conductas disruptivas.

Así, el docente actual convive con experiencias profesionales de corte pedagógico y metodológico, influenciado por el nuevo tránsito cultural de la época, en los cuales los desafíos son otros, la necesidad social ha cambiado, también esta es una constante transformación, contribuyendo estos aspectos a aprender a convivir con los imponderable disociadores recurrente. Debe ser un requisito de primer orden contextualizar las intervenciones antes ambientes proclives a la disrupción, para realizar adecuadamente el quehacer pedagógico.

Las conductas disruptivas dentro del aula son una preocupación diaria de todo docente estos actos presentan en forma periódica y dificultan el trabajo de los docentes impiden que sus esfuerzos se concentren en el aprendizaje. En conductas inapropiadas, de estudiantes que quieren llamar la atención a sus compañeros o del docente, o suelen ser niños que tienen problemas de afecto o de la inteligencia emocional y que presentan carencias significativas por lo que requiere nueva integración de hábitos.

Consideramos que los docentes no tenemos que hacer de psicólogos. No obstante, si se puede aprovechar algunos de sus principios aplicados para desempeñar nuestra labor con mayor eficiencia y capacidad. El objetivo es poder minimizar las conductas disruptivas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. PROBLEMATIZACIÓN.

En la relación del ser humano con su entorno, su familia, la escuela y entre otros serán elementos resueltos en la formación de su vida diaria y por lo tanto en la formación de su personalidad. A lo largo de la vida, el ser humano sufre un proceso de acostumbrarse a las normas que guían su ambiente.

En primer lugar el estudiante debe aprender y practicar las reglas y normas que se presentan en la etapa escolar, de una forma normal pero cuando existen problemas en el lugar donde viven ya sea en el hogar, en la escuela y en la sociedad el estudiante presenta conductas inadecuadas en su comportamiento y en su manera de relacionarse con los demás.

En los últimos años ha comenzado a presentarse muchos problemas pero con más frecuencia los estudiantes con, conductas disruptivas esto provoca la separación o desacuerdos en el desarrollo evolutivo del estudiante imposibilitándolo de tener relaciones sociales normales con sus demás compañeros de aula.

La disrupción es un problema que ha tomado fuerza en muchos países que se han obligado a tomar medidas extremas para tratar de solucionar estos problemas en los estudiantes, nuestro país tampoco no se ha salvado de estos casos que cada día toma fuerza ya que destruye el entorno social de los estudiantes y afecta a la inteligencia emocional de una manera muy grave al realizar una observación de la institución educativa de la Parroquia Lorenzo de Garaicoa.

Se ha observado que el 50% estudiantes presentan conductas disruptivas, que afectan en la concentración y el desarrollo de sus labores escolares y de actividades sociales que se presentan en el aula de clases, su incidencia en la deficiencia del

aprendizaje y las relaciones interpersonales pero sobretodo en la inteligencia emocional de los estudiantes.

Los malos hábitos que reciben los niños en sus hogares, en el entorno de donde viven y en algunos casos en la escuela incide en su inteligencia emocional, por su mal comportamiento impide adquirir nuevos conocimientos que el docente imparte a la hora de dar sus clases.

Los padres de familia en algunos casos no han podido estudiar, padecen de un escasa información desconocen sobre las conductas disruptivas, valores éticos, lo que provoca repercusión en la inteligencia emocional ya que cuando un estudiante presenta una conducta disruptiva, son retraído, se levanta de sus asientos a cada instante, no prestan atención, piden permiso para ir al baño, se levantan a sacarle punta a los lápices sin pedir permiso, el docente no puede trabajar de esta manera, también influye en el entorno porque observan tantas inmoralidades de parte de personas adultas que no respetan la presencia de niños y niñas.

El poco control de los padres conlleva a que sus hijos presenten una conducta disruptiva a la hora de desenvolverse en el aula de clases, esto origina problemas muy graves como de una conducta demasiado inapropiada hacia sus compañeros y al docente.

La desintegración familiar es una de las consecuencias más graves que se pueden presentar en el estudiante, da como consecuencia que el estudiante no tenga habilidad de inteligencia emocional y esto le conlleva. Que pierda interés hacia los estudios y de poder superarse hacia el futuro.

Si continua esta problemática de la conducta disruptiva en los estudiantes tendrían consecuencias graves en la inteligencia emocional, falta de concentración y perdida del año escolar. Esto es lo que puede suceder en los estudiantes de la escuela "Agustín Freire Icaza" del cantón Simón Bolívar.

A causa de esta situación, surge la necesidad de realizar actividades innovadoras para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes tales como: juegos tradicionales, el socio drama, el mimo, juego de títeres en la cual también se integren los docentes padres de familia y la comunidad en general y de esta manera

ayudaremos a los estudiantes a tener una excelente inteligencia emocional y puedan desenvolverse en su diario vivir.

1.1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Área: Educación

Línea: Modelos innovadores de aprendizaje

Campo de acción: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Alberto Freire Icaza”

Ubicación geo-espacial: Guayas, Cantón Simón Bolívar, Parroquia Lorenzo de Garaicoa.

Ubicación temporal: 2013 -2014

1.1.3. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo inciden las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes de la unidad educativa fiscal “Agustín Freire Icaza” del cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el periodo lectivo 2013-2014”?

1.1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

- ✓ ¿Cuáles son los factores que provocan la conducta disruptiva en la inteligencia emocional de los niños y niñas de la escuela “Agustín Freire Icaza”
- ¿De qué manera incide la conducta disruptiva en la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”?
- ¿De qué manera influye el poco control de parte de los padres de familia en la conducta de los estudiantes?
- ¿Cómo afecta la planificación de las actividades extracurriculares en la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA.

Incidencias de las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes de la unidad educativa fiscal “Agustín Alberto Freire Icaza” en el cantón Simón Bolívar provincia del Guayas en el periodo lectivo 2013-2014

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la incidencia de las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Analizar los factores que provocan las conductas disruptiva en la inteligencia emocional de los niños y niñas de la escuela “Agustín Freire Icaza”
- ✓ Identificar de qué manera incide las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”
- ✓ Definir cómo afecta la planificación de las actividades extracurriculares en la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”

1.3. JUSTIFICACIÓN.

1.3.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La educación forja el destino de los pueblos, por lo tanto la educación debe ser inseparable de la vida del hombre y en la vida de los estudiantes, la educación es la parte fundamental que ellos deben realizar.

En la actualidad la disciplina de los estudiantes ha ido decayendo de una manera muy grave provocando conductas disruptivas que es uno de los problemas más serios de todos puesto que el estudiante es retraído poco colaborativo no quiere tener vida social y sobre todo tiene un bajo rendimiento académico esto se puede presentar de una manera progresiva en los estudiantes.

Mediante este proyecto se pretende que el estudiante cambie de actitud, lo cual solucionaría en parte este problema, los docentes deben facilitar a los estudiantes estrategias adecuadas como la formación en valores que es lo fundamental en la búsqueda de soluciones.

El propósito es dar pautas de comportamiento que ayuden a mejorar la convivencia en el entorno educativo y familiar, fortalecimiento de esta manera los valores éticos y morales que enriquezca la personalidad de los estudiantes, mejorar la comunicación y la integración familiar entre padres e hijos.

Los docentes son los primeros en detectar los problemas que se les presentan a los estudiantes principalmente la conducta disruptiva y poder dar a conocer al docente estrategias para solucionar estas conductas en los estudiantes que no permiten que se desarrollen de una manera adecuada.

En cuanto al aspecto sicosocial, el objetivo será dar pautas de comportamiento que ayuden a mejorar la convivencia en el entorno educativo, social y familiar, fortaleciendo de esta manera los valores éticos y morales que enriquecerán la personalidad del educando.

En lo familiar mejorara la comunicación y la integración entre padres e hijos, permitiendo que el niño se desarrolle en un ambiente de paz y armonía, facilitando el aprendizaje por medio de la inteligencia emocional ya que está relacionada con un conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de identificar los sentimientos propios y ajenos que sirvan de guía al pensamiento y a la acción, ejemplo la habilidad de motivarse, superar decepciones y alcanzar logros.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1 .1 Antecedentes Históricos

En estos últimos años en la sociedad y en la familia han ocurrido cambios significativos en cuanto a su organización y valores tradicionales.

Esto quiere decir que se han multiplicado las conductas inadecuadas en los estudiantes, cambiando el ambiente del aula y afectando las relaciones sociales que se dan dentro del aula de clase y esto ocasiona el atraso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Autores como Sechenov, Betcherer, Pavlov, Skinner estudiaron el fenómeno de la conducta, entre otros como John Watson quien ayudó al conductismo en la formación de hábitos, en la teoría conductual considera en el ser humano las conductas naturales como la reflexiva y la operante, esta última contribuye en el entorno.

La nueva psicología asegura que la conducta es el resultado del aprendizaje adquirido en el hogar con su familia y en el entorno social en el que se desempeña y habita el niño desde sus primeros meses y años de vida.

En los últimos tiempos en que vivimos necesitamos cada día más de la Inteligencia emocional, por medio de ella tenemos las 7 habilidades, cada ser humano tiene desarrollada una o mas habilidades que ayudan a desenvolverse y a realizar cualquier actividad, también es la capacidad de resolver problemas cotidianos, ya no es suficiente, ahora se necesita ser y parecer emocionalmente Inteligente.

Los seres humanos siempre se preocupan por el rendimiento, y por sentirse bien o mejor y para ello es importante saber si la idea de que cada uno de su familia

mantiene relación con el estado de sencillez y la experiencia de bienestar injusto que ella produce.¹

Algunos casos señalan que la deficiencia de cariño de los padres hacia sus hijos es otra causa que producen en la evolución y desarrollo de las conductas disruptivas, dando como resultado a que existan niños agresivos.

La sociedad en general y la familia son sistemas sociales, y, que siguen reglas propias. Las costumbres de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional.

La famosa escritora Americana Elena de White comentaba que era en el hogar donde debía comenzar la educación del niño... allí sus padres como maestros debían enseñarles reglas, que los guiarían a través de la vida, valores de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio.²

El psicólogo Suizo Jean Piaget, presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por el proceso de Interacción y vinculación que se establece entre el niño y su entorno.³

Será importante cómo se conforma la estructura mental del niño, sobre qué base estará conformado su desarrollo, sobre engramas mentales de seguridad e inseguridad, confianza y desconfianza, aceptación y rechazo, etc. Elementos necesarios para un buen desarrollo Psicoafectivo que conformarán la base de la futura personalidad del niño.

Es importante que el niño se relacione en el medio que lo rodea, que le permita adaptarse y al mismo tiempo aprenda a conocer los diferentes objetos que lo rodean alrededor de su entorno.

Actualmente, la literatura ha mostrado que las carencias en las habilidades de Inteligencia Emocional afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar.

¹Procesos Psicológicos Básicos . Un Análisis Funcional . Pérez Fernández , V ; Gutiérrez Domínguez , M .T; .García García ,A; Gomes Bugido , J. Pearson Educación , S .A Madrid . 2005.

² Elena de White .Citas de la conducción del niño .aprendiendoenfamilia.blogspot.com/2008/10/citas de_la_conduccion_del_nio.html

³Teoría cognoscitiva de Jean Piaget Fuente .J .De Ajuria guerra.(1993) Estadios del desarrollo según Jean Piaget en: Manual de Psiquiatría Infantil .Barcelona - México ,p.24- 29.

Los trabajos empíricos realizados con adolescentes (Chan y Bajgar, 2001; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2003; Teoh y Liao, 2003; Trinidad y Johnson, 2002). Comprende y se desarrolla en cuatro áreas fundamentales en las que una falta de Inteligencia Emocional provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes. De manera resumida, los problemas del contexto educativo asociados a bajos niveles que serían cuatro:

- Deficiencia en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado
- Pérdida en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales
- Decadencia del rendimiento académico
- Inicio de conductas disruptivas.

La inteligencia emocional es una forma de compartir con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, e incluir habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, entre otros. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o la generosidad, que resultan indispensable para una buena y creativa adaptación en el medio social⁴.

2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES

Verificando los archivos correspondientes en la Universidad Estatal de Milagro Especialización: Educación Básica, se ha encontrado estudios semejantes con el tema.

Las Conductas Disruptivas en el Rendimiento Académico de los Estudiantes elaborado por: Blanca Narcisa Guamán Valle y Karina Maribel Vaca Cruz, lo cual establecen realizar guías de estrategias innovadoras que permitan mejorar la conducta de los estudiante, es decir que este temase enfoca mas en el rendimiento académico, diferente al nuestro.

Daniel Goleman. 1995 .La inteligencia Emocional .Ediciones B .,Argentina S.A . 2000. Paseo Colon 221_6 Buenos AIRES_ Argentina .w.w.w.edicionesb.com

Es decir como otras universidades tal como la Universidad Técnica de Ambato se ha podido constatar que existen temas similares:

- Las Conductas Disruptivas en el Aula y su Influencia en las Normas de Convivencia en los Niños realizado por Caicedo Chimarro Holger Andres. En este trabajo se establecen talleres para docentes y estudiantes en las que aplicaran técnicas que tratan especialmente de valorarse como personas y reconocer sus potencialidades. En este trabajo se comparan normas de convivencias, los docentes aplican a las estudiantes técnicas relacionadas en valores.
- Otro tema similar es La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Proceso Enseñanza Aprendizaje realizado por Masabando Muñoz Alba Viviana en el cual trata de visualizar una futura solución al problema planteando posibles estrategias de solución ya que el aprendizaje es un proceso individual de interiorización en la que el estudiante profundiza nuevos conocimientos. Es decir que incluye la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes por medio de las habilidades adquieran nuevos conocimientos.
- Sigue siendo estudiado en otros lugares y unos de los temas es La Inteligencia Emocional y su Incidencia en el Aprendizaje y Comportamiento de los Niños realizado por Flores Quezada Juana Catalina , donde ella ve necesario aplicar un plan de capacitación dirigida a los estudiantes de en donde la educación emocional deberá estar insertada en las distintas áreas curriculares. En este tema aporta la capacitación dirigida a los estudiantes y en cambio la inteligencia emocional aplicada en las áreas curriculares. Lo que indica que no tiene relación con nuestro tema.
- La Revista Latinoamericana De Psicología 2004, val.36,Nª 002 (REDALYC) con el tema de Características familiares y habilidades socio cognitivas en los niños con conductas disruptivas. En esta revista se analiza que hacen grupos de niños con conductas disruptivas y otros niños que tienen mejor comportamiento, hacen un estudio para ver de que dependen las conductas inapropiadas, dando como resultado que los niños con conductas

disruptivas vienen de hogares destruidos, padres que emigran a otros países y padres con malos vicios.

- De acuerdo a lo investigado no hemos encontrado ningún proyecto realizado igual al nuestro, por esta razón consideramos que este proyecto es original, que permitirá ayudar a los maestros y padres familia en la conducta de los estudiantes.

FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Los métodos operantes han existido a lo largo de la historia y se relacionan a épocas prehistóricas cuando los seres humanos se dieron cuenta que podían controlar la conducta.

Por medio del castigo y la recompensa, el estudio científico de castigo y la recompensa e comenzó con los estudios de Thorndike 1.898. Con el aprendizaje animal y la conocida ley del efecto .Watson, fundador de la escuela psicológica del conductismo 1.913, Pavlov con el condicionamiento clásico 1.927, construyeron en gran medida el conocimientos de los principios fundamentales del aprendizaje que habían de aportar luz de como instaurar y modificar la conducta de los seres humanos.

Skinner quien expresa y se basa en modelos y prácticas de los métodos activos, es decir que el ser humano realiza sus actividades de una manera empírica o por la costumbre que lleva de sus antepasados, sin imaginar que estos descubrimientos de realizar cualquier desempeño eran formulados por Skinner a partir de 1.938 métodos activos, durante los principios del condicionamiento operante o instrumental.⁵

Según los autores mencionados se preocupaban por aumentar, disminuir o mantener la conducta en situaciones específicas .Los estudios realizados determinan a la conducta como algo propio de un individuo y que puede moderarse desde el principio de la existencia del ser humano.

FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

⁵ SCRIBD. Procedimientos operantes :Reforzamiento .
es.scribd.com/doc./105444407/procedimientos operantes.

La psicología tiene como objetivo fundamental comprender el comportamiento del ser humano, la Inteligencia Emocional supone un nuevo elemento más a considerar, una pieza más del rompecabezas que nos permite explicar resultados vitales del individuo hasta ahora no predichos por las variables existentes. En este sentido el desarrollo de la Inteligencia Emocional parece una tarea necesaria y el contexto escolar se torna el lugar idóneo para fomentar estas habilidades que contribuirán de forma positiva al bienestar personal y social del alumno.

La teoría de Howard Gardner además nos brinda una aproximación sobre los nuevos lineamientos conceptuales de la psicología cognitiva, y en ella los enfoques del procesamiento de la información y sistemas simbólicos, que contribuyen al abordaje, tanto de la naturaleza, concepción y formas de apreciación de la inteligencia, al tiempo de proponer nuevas alternativas para redefinir el proceso educativo del nuevo milenio, cuyo objetivo sería el desarrollar las competencias cognitivas, centrada en el individuo, para alcanzar sus fines vocacionales, lo cual implicaría una mayor implicación y compromiso, y por ende ,la construcción de un futuro más satisfactorio para la humanidad.

La teoría de las inteligencias múltiples nos ayuda a comprender mejor la inteligencia humana, facilitando elementos para la enseñanza aprendizaje, siendo un punto de partida para una nueva comprensión de las potencialidades de nuestros estudiantes.⁶

2.1.3 FUNDAMENTACION TEÓRICA

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Se entiende por conductas disruptivas aquellos comportamientos de conductas inapropiadas del estudiante que alteran la disciplina o convivencia escolar obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en problema académico, también son problemas de disciplina que aumentan el fracaso escolar creando un clima desagradable que separa emocionalmente a profesores de estudiantes..

⁶ Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples – Revista ...www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.

A las conductas disruptivas también se las conoce como un comportamiento inadecuado de cualquier tipo que tenga como resultado que el docente no pueda realizar su clase con normalidad y requiera que la intervención del profesor para poder continuar impartiendo docencia.

Se trata de conductas aisladas y al tiempo muy resistente, que manifiestan constantemente que algunos estudiantes en el aula en ocasiones una mayoría y que, en grupo, podrían calificarse de fracaso al trabajo del profesor, al desarrollo de la actividad del aula, y al trabajo de los demás estudiantes: faltas de responsabilidad, respeto, puntualidad ,provocaciones constantes al maestro conversaciones de chistes en alta voz acerca del docente o de un compañero o de un deber, pequeñas peleas y robos, insultos y en definitiva desafíos de todo tipo, a la hora que el docente imparte la clase.

Las conductas inapropiadas de ciertos grupos de estudiantes, crea una enorme pérdida de tiempo y perdida del año escolar, cada día y cada hora de clase, para la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes, además de tiempo que también se pierde energía. En vez de dar clases el maestro pierde el tiempo teniendo que dedicarse a veces en control de la conducta; la desperdician los estudiantes, ven sus actividades sin realizarlas, interrumpidas una y otra vez; y la desperdicia la institución escolar también en su conjunto que tiene que dedicar cada vez más recursos personales y materiales a la gestión de expedientes disciplinarios.

Las conductas inapropiadas en el aula está en la raíz del incremento de la resistencia del docente a emplear actividades creativas o técnicas activas de enseñanza y aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora.

Todas las conductas disruptivas en el aula son conductas de desobediencia del estudiante, es decir la negativa a iniciar o completar una orden aunque no todos los conflictos que surgen en las horas diarias de las clases, pueden considerarse disrupción. Para hablar de disrupción deben darse las siguientes condiciones:

- 1.- Las conductas inapropiadas se producen en una misma clase a cada instante de forma repetida, durante un tiempo alargado. Es decir no es novedoso cada día los autores tratan de hacer investigaciones para mejorar la conducta.

2 En los estudiantes con problemas de conductas disruptivas causan una conducta inadecuada con el docente o con los demás docentes, ocasionando problemas graves en general o con el director en particular.

3.-La falta de respeto hacia el docente hace que pierda la autoridad.

4.-Estos grupos de estudiantes con conductas inapropiadas agreden verbalmente a otros compañeros

5.-También agreden con golpes una y otra vez ocasionando la agresión física y verbal con otros compañeros.

Características de las conductas disruptivas.

- ❖ Se distraen con mayor frecuencia.
- ❖ A cada instante piden permiso para ir al baño.
- ❖ Agresividad
- ❖ Juegan durante la clase.
- ❖ Golpean en plena clase a sus compañeros.
- ❖ A cada instante se levantan a sacar punta al lápiz
- ❖ Impedimento al aprendizaje y sus relaciones sociales

Clases de conductas disruptivas.

- ❖ Problemas de conductas
- ❖ Discriminación
- ❖ Conductas inapropiadas en el aula
- ❖ Agresión verbal y física
- ❖ Conflicto entre compañeros

En la infancia los problemas de comportamiento son más comunes⁷

⁷Nasalle, Las conductas disruptivas <http://elpoderdelciudadano.forogeneral.es/conductas-disruptivas-t702.html>

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Gardner considera la existencia de múltiples inteligencias, siendo insuficiente la visión psicométrica y considera los test como herramientas insuficientes: “imagino el aparato de las pruebas de inteligencia como algo que con el tiempo será también innecesario, y nadie lamentará su desaparición”

(Gardner en Sternberg y Detterman, 2004: 95)

Para Gardner las inteligencias múltiples ayudan a los estudiantes que tienen ciertas habilidades a ser personas muy hábiles en la sociedad, son personas que pueden resolver cualquier situación en que se encuentren también se dice que pueden ayudar a sus compañeros en la enseñanza le es fácil ya que tienen esa habilidad para enseñar.

El autor considera que la noción de la inteligencia como una cuestión general no es suficiente para abordar todas las capacidades y habilidades que tenemos los seres humanos, siendo necesario un gran cambio en la concepción de la inteligencia. En las propias palabras de Gardner:

El autor considera que la inteligencia no es suficiente para obtener todas las capacidades y habilidades hay que ser humanos sería de hacer cambios en cada ser humano lo que asegura que todos los seres humanos poseen una o más habilidades, hay personas que tienen hasta cinco habilidades, las que más tienen son quienes más se desenvuelven en su diario vivir, hay unos que son mecánicos solo con ver y oír pueden realizar según la habilidad que tengan diferentes habilidades, sin tener que pasar el tiempo estudiando o leyendo varios libros, estas personas también lo transmiten todas sus ideas conocimientos habilidades a sus hijos o familiares cercanos

“Afirmo que hay evidencias que inducen sobre la existencia de varias competencias intelectuales humanas relativamente autónomas, que en lo sucesivo abrevio como inteligencias humanas, es decir que cada ser humano posee habilidades que le ayudan a realizar actividades en su vida diaria. Esto es lo que afirma Gardner. Hasta

ahora no se ha establecido con claridad que la naturaleza y alcance exactos de cada estructura intelectual, ni tampoco se ha fijado el número preciso de inteligencias. Parece que cada vez es más difícil negar la convicción de que existen al menos algunas inteligencias que son relativamente independientes entre sí y que los individuos y culturas las pueden amoldar y combinar en una multiplicidad de maneras adaptativas” (1994: 29)

Todos los seres humanos son diferentes cada uno posee diferentes habilidades, hay unos que tiene unas habilidades innatas otros que con el pasar de los tiempos y de los años recién descubren ciertas habilidades que tienen, ha habido casos que el docente por medio de diferentes actividades que se realizan en la escuela ha descubierto en ciertos niños la habilidad de pintar,cantar,dibujar,resolver problemas, muchas de las veces ha habido casos que se aprende de los estudiantes para nosotros como docentes ha habido ejercicios muy difíciles pero el estudiante sin pensar dos veces lo realiza de una forma rápida

Desde el punto de vista que aporta Gardner al campo de estudio de la inteligencia. El autor establece siete inteligencias, aunque en todo momento deja claro, que esta no es ni mucho menos, una lista cerrada, ya que como hemos dicho antes, considera su teoría viva y en constante crecimiento.

Claro esta que no solamente siete habilidades existen según Gardner en los seres humanos sino a medida que pasa el tiempo se pueda ver que existen mas habilidades en los seres humanos.

Gardner nos da a entender que todas las personas tenemos siete inteligencias, solo que cada persona tiene desarrollada una en especial.

Según Gardner nos da a conocer que cada ser humano tiene una inteligencia desarrollada es donde se desenvuelven con mayor facilidad ya sea en el trabajo, el hogar o en su diario vivir, también puede ser en el entorno social y se refiere a que el ser humano está dotado de múltiples inteligencias.

Las siete inteligencias son:

1. **Inteligencia lingüística:** El don innato y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Inclusive en el caso de

personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. Podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

En esta inteligencia no todos tenemos el mismo lenguaje ya que existen diferentes tipos de culturas y esto conlleva a que existan diferentes maneras y formas de expresarse.

2. **Inteligencia musical:** Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia, es decir que la habilidad de la inteligencia musical la puede tener desde niños sin que nadie le enseñe a medida que pasa el tiempo los niños que tienen esta habilidad son descubiertos por padres o maestros ya que ellos hacen por tocar instrumentos y entonan muy bien solo con escuchar o ver, se han visto muchos casos en ciertos lugares, como en la escuela, en cualquier reunión ya sea en iglesias donde hay instrumentos, cuando es aprendido, un sistema simbólico lúcido y accesible.

Hay personas que desde pequeños se inclinan por la música y esto les conlleva a que se dediquen a estudiar este arte porque tienen más desarrollada esa inteligencia que es la musical.

3. **Inteligencia lógico-matemática:** Los seres humanos que son los más hábiles en esta inteligencia, en los ejercicios matemáticos de solución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchos cambios y hace muchas sospechas que son resueltas seguidamente y luego son aprobadas o eliminadas. Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. El propósito, es posible encontrar la solución del ejercicio antes de que ésta sea realizado.

Esta inteligencia no todos la tenemos desarrollada, ya que son muy pocas las personas que les gusta resolver problemas matemáticos.

4. **Inteligencia espacial:** La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de atlas como sistema de claves. Otro tipo de solución a los ejercicios espaciales, aparece al mirar de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez, hay personas que tienen desarrollada esta inteligencia y se dedican a jugar haciendo grandes y pequeñas apuestas, unos son ganadores y otros perdedores, en este tipo de inteligencia se utilizan los movimientos del cuerpo y es de importancia clara para el grupo y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural, quiere decir que hay personas que les gusta realizar ejercicios en los gimnasios para poder competir y ser los ganadores en los concursos de cuerpos esculturales.

Esta inteligencia la tienen más desarrollada los astronautas, los jugadores ya que les permite estudiar más a fondo temas de su interés como objetos relacionados con el espacio.

5. **Inteligencias intrapersonal:** La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de las apariencias internas de una persona: el acercamiento a la propia vida emocional, a la propia variedad de sentimiento, la capacidad de realizar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Esta inteligencia nos permite conocernos más a fondo es decir conocer nuestros sentimientos, emociones para así poder mostrarnos tal como somos frente a las demás individuos, son pocas las personas que poseen esta capacidad, unos actúan para hacer el bien y otros la utilizan para marginar a sus compañeros/as.

6. **Inteligencia Cinésica :** El ser humano puede utilizar todo su cuerpo para dar a conocer ideas, sentimientos y emociones, y con sus manos puede producir o transformar cosas ; coordinación, equilibrio, destrezas, fuerzas, flexibilidad y rapidez..

7. **Inteligencia interpersonal:** La inteligencia interpersonal se da a partir de la habilidad nuclear para sentirse importante y ser recompensado entre los

demás, en particular, diferencias en sus estados de ánimo, carácter, motivación y metas. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las emociones y los deseos de las demás personas, aunque se los hayan escondido. Esta capacidad se da de forma muy sostenida en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y docentes. También quiere decir que la persona le cuente sus sentimientos aquel individuo que posee esa habilidad ya sabe que le sucede a la otra persona. Otra cuestión a tener en cuenta en esta teoría es la relación entre las otras inteligencias. En la obra *Las inteligencias múltiples*. Las estructuras de la mente se afirma la independencia y autonomía de las diversas inteligencias pero se reconoce también que las relaciones entre ellas pueden existir, pero que esto es aún desconocido, siendo un futuro campo de investigación.⁸

Esta inteligencia nos permite distinguir a las personas, es decir nos ayuda a diferenciar a una persona de la otra, ya que no todos tenemos los mismos rasgos ni somos iguales.

Inteligencia Emocional

El sistema educativo le ofrece tanta importancia a la inteligencia emocional como indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante en el aula, y este a su vez es el objetivo esencial de la educación.

La inteligencia emocional en el aula es considerada como un medio esencial para mejorar el comportamiento en los estudiantes, la mayor parte de esta obra esta en demostrar las habilidades por medio de actividades innovadoras y creativas para lograr un ambiente saludable, seguro en lo que se obtiene el hecho de que el docente aplique nuevos conocimientos.

La teoría que considera que la inteligencia es la que influye en el aprovechamiento académico , la inteligencia es el único factor, al analizar al estudiante, también se debe valorar los factores del ambiente, la familia, la sociedad y el ambiente educativo.⁹

⁸Estructuras de la Mente de HOWARD GARDNER, *La teoría de las inteligencias múltiples* “.

⁹Tawab,1997:pag.183

En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante la actitud y la atención de los niños/as, esta comprobada que desde los primeros años de vida el niño necesita conocer hábitos de conductas que influya en su personalidad, por lo tanto los padres y docentes deben prestar un ambiente de seguridad y confianza para que los estudiantes puedan desenvolverse en su diario vivir.

El término “inteligencia emocional” se relaciona a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, y de los demás, influir y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.

La inteligencia emocional es la que reconoce nuestros sentimientos de lo que pensamos con nuestras mentes, sentimos con nuestros corazones, las cosas que nos pasan en nuestras vidas a diario, y también al relacionarnos con las personas que nos rodean y por cada idea que decimos y también compartimos, no todos pensamos de una misma forma igual, hay veces que decimos algo pero que sin querer ofendemos , es por eso que tenemos que pensar bien antes de hablar para librarnos de cualquier mal comentario.

Se trata de un término, que comprende las habilidades distintas -aunque complementarias- a la inteligencia académica, la capacidad tan solo cognitiva.¹⁰

Por medio de la inteligencia emocional podemos conocer el reto que tenemos los docentes y padres para poder encontrar las formas y los medios por los cuales se puedan solucionar este problema, también se puede decir que por medio de las habilidades y destrezas se rescatarían a ciertos estudiantes para que puedan valorarse como personas y a la vez puedan sentirse muy importantes en la vida.

Los estudios realizados muestran que un alumno con alta Inteligencia Emocional es una persona más hábil en la contemplación y comprensión de emociones ajenas. Se puede decir que los alumnos con bajos niveles de inteligencia emocional presentan grandes niveles de inmaduros y peores habilidades interpersonales y sociales, lo que cual favorece el desarrollo de diversos comportamientos antisociales.

Los estudiantes que tienen ciertas habilidades desarrolladas son los que mas deben ayudar a sus compañeros de aula por medio de talleres en grupos donde se ubique

¹⁰Daniel Goleman .Inteligencia Emocional 1995

a cierto compañeros con mayor inteligencia con la finalidad de ayudar a los que tienen escasa habilidad para realizar actividades y así poder lograr un mejor resultado, no solamente en las actividades sino que se alcanzaría que ellos tengan una mejor relación de grupo y así también puedan compartir emociones y sentimientos.

Estas personas son más débiles a los problemas cotidianos, y por ello, les cuesta mantener su estabilidad emocional. Los maestros, maestras y padres tenemos el reto principal de encontrar las formas y los medios los cuales podamos transformar este conflicto donde operan las referencias de cada una de las partes, por un contexto mental donde la experiencia común sirve de base para establecer un sistema de interpretación e interacción más unido.

Hay estudiantes que son un poco débiles, pero se debe trabajar con actividades innovadoras, siempre y cuando se tome en cuenta el tema relacionado con lo que desean alcanzar, ya sea en mejorar su autoestima, que ellos puedan sentir que si pueden realizar las actividades que se van a realizar dentro del aula de clases, también se lograría alcanzar que los estudiantes realicen con toda confianza y seguridad los talleres que se imparten dentro del aula de clase.

Otra opción sería que se realicen actividades donde los estudiantes puedan demostrar sus habilidades acompañados con la presencia de los padres para que ellos se sientan seguros y elogiados por sus representados, ya que esto significa mucho para ellos.

2.2 FUNDAMENTACION LEGAL

Marco Legal

Desde el punto de vista legal este proyecto se fundamenta en la Ley de Educación, el estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación de acuerdo con los principios en la ley de constitución.

Art.40.-Medidas disciplinarias.-La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetaran los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes;

excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvaloración, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

- En todos los centros educativos esta prohibido maltratar a los estudiantes de la forma que fuere porque para eso esta el dialogo entre docente y estudiante.
- En toda las escuelas los docentes deben realizar diferentes actividades como baile folclor donde los estudiantes, maestros, padres de familia y si fuera posible la comunidad participen logrando la integración del Buen vivir, también otras actividades como el deporte , el arte ,la música, juegos tradicionales, de esta manera se rescataría los talentos escondidos en los estudiantes.

Art.41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimiento educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizara el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

- Esta totalmente prohibido cualquier tipo de sanción grave en contra de los estudiante.

Art.26.- Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

- Todos los seres humanos tienen derecho a la educación sin límite de edad.

Art.27.- Establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

- A través de la educación un país avanza a nivel mundial.

Art.44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales.

- Todos los niños/as tienen derecho a crecer en sociedad y a no ser explotados por personas adultas a tempranas edades.

Art.45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará su vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a adecuarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

- Los niños/as desde que están en el vientre de su madre el estado les brindará los beneficios como: Alimentación la papilla, harinas para que la madre que esté embarazada haga coladas y de esta manera se alimente sanamente y a su vez su bebé pueda crecer sanamente crecer sanamente en el vientre de su madre, también recibe vacunas para evitar enfermedades que detengan el desarrollo del bebé todo esto recibe por medio de los centros de salud mas cercanos al lugar donde viven. Pueden ser recintos, pueblos, parroquias, cantones.
- Los niños/as y adolescentes deben ser reconocidos como hijos legítimos por sus padres inscribiéndoles con sus dos nombres y el apellido del padre y de la madre en un registro civil mas cercano.
- Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente, por medio de sus sentimientos, alegría, sin temor a equivocarse, los niños/as y adolescentes pueden gozar de los beneficios que brinda el estado: como es el deporte que lo pueden realizar en las canchas deportivas.

Sección Primera: Educación

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

- Todo centro educativo debe hacer conocer a sus alumnos de las diferentes costumbres, culturas que hay en cada pueblo y en la zona geográfica del país y del mundo, realizando actividades de integración con alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad, para que de esta manera se logre lazos de convivencia.

Art.344.- El sistema nacional de educación comprenderá a las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulara la política nacional de educación; asimismo regulará y controlara las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art.345.-La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionaran sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social¹¹.

- Los centros educativos deben por lo menos tener un psicólogo para que puedan proporcionar charlas a los estudiantes y así brindarles ayuda psicológica cuando mas lo necesiten.

¹¹Libro de la Constitución del Ecuador de la Educación.

- A los padres de familia, la comunidad y también los docentes son beneficiados del apoyo psicológico, trabajando siempre en conjunto se puede lograr el objetivo deseado.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Glosario:

- **Educación:** Acción y efecto de educar. crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, instrucción por medio de acción docente. Cortesía urbanidad.
- **Análisis:** Proceso de distinción de las diversas características y relaciones identificables en un conjunto de objetos o situaciones. El análisis opera con el fraccionamiento del material en sus partes constitutivas ,relaciones y organización
- **Arbitrariedad:** Acto o proceder regido por la voluntad y capricho sin sujeción a la justicia o a la razón. Hecho o dicho que no es lógico, justo o legal, especialmente si lo realiza una persona que tiene autoridad.
- **Autoestima:** Valoración del individuo con relación a sí mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de si mismo y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.
- **Emociones:** Alteración de ánimo intensa, agradable que va acompañada de cierta impresión corporal. Reacción sentimiento muy fuerte de alegría, placer, tristeza o dolor.
- **Conductas disruptivas:** Son ciertas conductas que tienen los estudiantes que alteran la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Coherencia:** Conexión de unas cosas con otras. Que se compone de partes unidas y armónicas. Relación lógica entre la forma de pensar de una persona y su forma de actuar

Inteligencia: Es una cualidad que todos los seres humanos tenemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada.

•**Cotidiana:** Diario de todos los días, que ocurre de manera muy frecuente.

•**Degradante:** Es privar a una persona de las dignidades, honores, empleos y privilegios que tiene, que degrada o humilla.

•**Competencia:** Potencialidades desarrolladas d forma múltiple y pertinente. Capacidad de la persona que es competente, que realiza su trabajo o desempeña su función de modo adecuado.

•**Disciplina:** Doctrina, enseñanza, especialmente de la moral. Arte facultad o ciencia. Observancia de las leyes y ordenamientos de una profesión o instituto.

•**Discriminación:** acción de discriminar, separar, distinguir, diferenciar trato de inferioridad a una persona o colectividad por causa de raza, origen, ideas políticas, posesión social o situación económica.

•**Epistemología:** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento **Científico.** Teoría del conocimiento o doctrina de los fundamentos y métodos del Desarrollo: Expresión de una comunidad humana: Progresar, crecer conocimiento científico.

Económicamente, socialmente, culturalmente.

•**Estimular:** Aguijonear, picar. Incitar, avivar una actividad o función.

Análisis: Procesos de distinción de características diversas y relaciones determinables en una cantidad de efectos o situaciones.

•**Equidad:** bondadosa templanza habitual; propensión a dejarse guiar por el Sentimiento del deber o de la conciencia.

•**Incentivar:** Que mueve o excita a desear o hacer algo.

•**Incidir:** Incurrir en un error, falta extremo. Hacer una incisión o cortadura..

•**Indisciplina:** Falta de disciplina. Que no tiene disciplina

Creatividad: Habilidad para crear algo.

•**Contexto familiar:** Entorno familiar

Inteligencia emocional: La capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y tener la habilidad para mejorarlos.

Conflicto: Es una parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano.

Impulsividad: Se refiere a la incapacidad para tardar o controlar respuestas verbales o motoras. Ejemplo , dar respuestas precipitadas o comentarios incorrectos, interrupción e interferencia de las actividades de los demás.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Las conductas disruptivas inciden en la inteligencia emocional de los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza” del Cantón Simón Bolívar.

2.4.2 Hipótesis Particulares

1. Cuáles serían los factores que provocan las conductas disruptivas en los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”.
2. De qué manera ayudarían las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”.

2.4.3 Declaración de las variables

Variable Independiente: Conductas Disruptivas.

Variable Dependiente: Inteligencia Emocional.

2.4.4 Operacionalización de las variables.

Variable	Definición	Indicadores	Técnica e Instrumento
Independiente Conductas Disruptivas	Se entiende por conductas disruptivas aquellos comportamientos de conductas inapropiadas del estudiante que alteran la disciplina o convivencia escolar obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en un problema académico.	Comportamiento de conductas. Comunicación entre compañeros. Desempeño de enseñanza-aprendizaje.	Encuesta a los estudiantes
Variable Dependiente Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y comprende habilidades tales como el control de los impulsos, la motivación, el entusiasmo, la empatía, etc.	Habilidades control de impulso. Destrezas actividades que se realizan. Domina sus emociones. Tiene coherencia en lo que dice y lo que hace.	Encuesta a los estudiantes

CAPITULO III

Marco Metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación y su perspectiva general.

Este proyecto corresponde a una investigación cualitativa porque tiene que estar centrado en la importancia de las actividades innovadoras y creativas a realizarse, esta información se la puede encontrar en materiales impresos tales como textos, documentos, leyes, revista, juego.

Con el fin de establecer como incide la conducta disruptiva en la inteligencia emocional, se utilizaran los siguientes pasos de investigación.

El nivel descriptivo consiste en caracterizar lo social o situación concreta en forma minuciosa para mostrar las características o diferencias que existe en el objeto de estudio.

Según el objetivo gnoseológico, es descriptivo, en vista que el problema de investigación es tratado cuidadosamente.

Según el cuidado de las variables sería cuasi experimental porque manejaremos la variable independiente con una o mas variables dependientes.

Además emplearemos la investigación bibliográfica que se la realiza en diferentes medios de escritura tales como: revistas. Folletos, textos, libros, documentos, prensas, revistas, internet, y representaciones teatrales, juegos, etc.

Al inicio de la partida el problema del presente trabajo sería importante explicar por qué se sugiere una buena planificación de estrategias adecuadas y bajo qué condiciones debe darse la misma.

3.2 La población y la muestra.

3.2.1 Característica de la población.

La población escogida para este proyecto está conformada por los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “Agustín Alberto Freire Icaza” de la Parroquia Lorenzo de Garaicoa del Cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas, el cual tiene un total 495 estudiantes, divididos desde inicial a séptimo año de educación básica, estos estudiantes provienen de diferentes clases de hogares, como por ejemplo hogares disfuncionales, hogares con una escasa formación de valores, la escuela está conformada por 9 docentes, la escuela no cuenta con recursos didácticos apropiados para la enseñanza de los estudiantes, no realizan actividades innovadoras para despertar el interés de aprendizaje en los estudiantes, y respeto entre docentes y estudiantes, por esta razón solo se centrara el proyecto en 64 estudiantes,

Cuadro N° 2.Estudiantes de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”

Curso	Paralelo	No.de estudiantes	No.de docentes
Séptimo	A	64	1

3.2.2 Delimitación de la población.

Esta investigación es de carácter cuantitativa, tomando en cuenta que las actividades innovadoras y creativas que se las realizará en conjunto con la docente de séptimo año de educación básica de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”, las actividades tienen como objetivo controlar o cambiar la conducta inapropiada y mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

3.2.3 Tipo de muestra.

La muestra seleccionada es de 64 estudiantes entre hombres y mujeres de séptimo año de educación básica de la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra que se ha tomado en cuenta está representada por 64 estudiantes como un recurso indispensable considerando la gran aportación de información que ellos poseen.

3.2.5 Procesos de selección

El procedimiento a utilizarse es el de los sujetos tipos, tomando en cuenta la problemática a estudiar, para la selección de la muestra se tomo a 69 estudiantes de la población total, mediante un muestreo probabilístico de la Institución Educativa.

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para elaborar la presente investigación se consideran algunos métodos que están acorde a las características específicas del tema de estudio por lo que se ha utilizado los siguientes métodos.

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Método Analítico: Este método consiste en el análisis, la descomposición de un todo de sus partes. Se basa en que para conocer un fenómeno es necesario descomponer sus partes. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlos en sus partes.

Método Sintético: Consiste en la síntesis, que es la reunión de sus componentes para formar un todo. Se estudian los factores que condicionan las conductas disruptivas y la inteligencia emocional entre si.

Método Científico: Se refiere a la selección de pasos requeridos para acceder a conocimientos valiosos. Mediante instrumentos confiables, porque trabajaremos en un campo de conocimientos para transformar el objeto de estudio.

Método Inductivo-Deductivo: La inducción es un procedimiento que parte de hechos singulares que pasa a la generalización, lo cual posibilita desempeñar un rol fundamental en la formulación de hipótesis.

Este proceso de investigación siempre está unido a la deducción, ambos son momentos del conocimiento dialectico de la realidad indisolublemente ligados y condicionados entre sí.

Realizaremos un estudio a partir de una muestra representativa de los estudiantes a fin de inducir aspectos que ocasionen el desarrollo del aprendizaje.

Método Bibliográficos lo realiza en los diferentes medios de escritura como: revistas, folletos, textos y documentos e información ya procesada.

Consideramos que esta investigación servirá para la realización de nuestro tema.

3.3.2 Métodos Empíricos

Métodos Empíricos:(experimentación y observación).La aplicación de estos métodos nos ayudan conocer características que reflejan la realidad del contexto escolar y su relación con la narración de cuentos para desarrollar la inteligencia emocional, por medio de la observación que es la encargada de proporcionar datos de la investigación para poder realizar a los estudiantes en estudio, a través de la observación podemos describir el problema mediante los resultados que nos proporcionan las encuestas realizadas a los estudiantes, también se tomaran fotografías que servirán de evidencias para la verificación de la hipótesis, mediante la observación se puede conocer la realidad de los estudiantes trabajando directamente con la población en estudio de la investigación, según el lugar es una investigación de campo porque se la realizara en el mismo lugar donde se encuentran los estudiantes, es decir que se estar en contacto con la realidad.

3.3.3 Técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta.	Cuestionario de encuesta.
Entrevista	Guía de entrevista

La Encuesta: Es una técnica que sirve de un cuestionario debidamente estructurado, mediante el cual se recopilan datos provenientes de la población frente a una problemática determinada.

El cuestionario es un formulario de preguntas que llena el encuestado sin ningún tipo de presión o intención del encuestador.

La técnica que se utilizara para la recolección de datos en cada medición será la encuesta. Esta será auto-administrada dentro del aula en presencia de la maestra, el cual será entrenado para responder las inquietudes y dudas que los alumnos pueden tener sobre el cuestionario. En este último se utilizaran

distintos dispositivos: a) preguntas cerradas; b) preguntas abiertas. A partir de este instrumento podremos evaluar los siguientes aspectos para identificar los criterios de los alumnos en cuanto a los motivos que se da de la conducta inadecuada dentro del aula de clases y los efectos que estos provocan.

Esta herramienta es la más utilizada en la investigación, utiliza los cuestionarios como medio principal para recoger información. De esta manera, los alumnos pueden plasmar por sí mismo las respuestas en el papel.

De igual manera, al diseñar la encuesta y elaborar el cuestionario tomaremos en cuenta los recursos (tanto humano como material) de los que se disponen, tanto para la recopilación como para la lectura de la información, para así lograr un diseño eficaz.

La Entrevista: Es una técnica que relaciona directamente al investigador con el objeto de estudio, mediante individuos (individual) o grupos de individuos (grupal), con el fin de obtener información oral relevante y significativa.

Utilizaremos esta técnica porque nos permite tener una comunicación interpersonal entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales de las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Esto nos ayudara a reunir la mayor cantidad de información valida de nuestro problema de estudio, ya que todos los elementos que intervienen son relevantes en esta técnica. Además esta técnica permite explicar el sentido de las preguntas y controlar la validez de las respuestas, y así de esta forma se podrá descubrir la esencia fundamental del problema.

3.4 Propuesta de Procesamiento estadístico de la información.

Concluida la etapa de la recolección de datos obtenidos mediante las fichas de observación que fueron aplicadas a los niños/as de la Escuela “Agustín Alberto Freire Icaza” Del Cantón Simón Bolívar, para proceder el análisis de los datos encontrados.

El tipo de análisis o pruebas estadísticas que realizaremos dependerá del nivel de medición de las variables, las hipótesis y nuestro propio interés. Para ello, definiremos correctamente la población y las unidades de análisis. En todo caso, seguiremos los pasos que el método científico dicta cuando de una investigación se trata:

Haremos detalladas observaciones acerca de los problemas que presentan los niños/as de la Escuela “Agustín Alberto Freire Icaza” con lo que se relaciona a su comportamiento dentro del aula de clases, afectando la inteligencia emocional en los estudiantes.

El procesamiento de la información se al realizar a través de cuadros estadísticos descriptivos en los cuales nos ayudaran a obtener la información correcta para poder trabajar en ese campo y así emplear diferentes actividades innovadoras y creativas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes.

Analizaremos la información observada y formularemos la hipótesis que explica las incidencias de las conductas en la inteligencia emocional de los estudiantes mediante el resultado observado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Como podemos observar se ha realizado la encuesta con una muestra de 64 estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza” de la parroquia Lorenzo de Garaicoa, del Cantón Simón Bolívar.

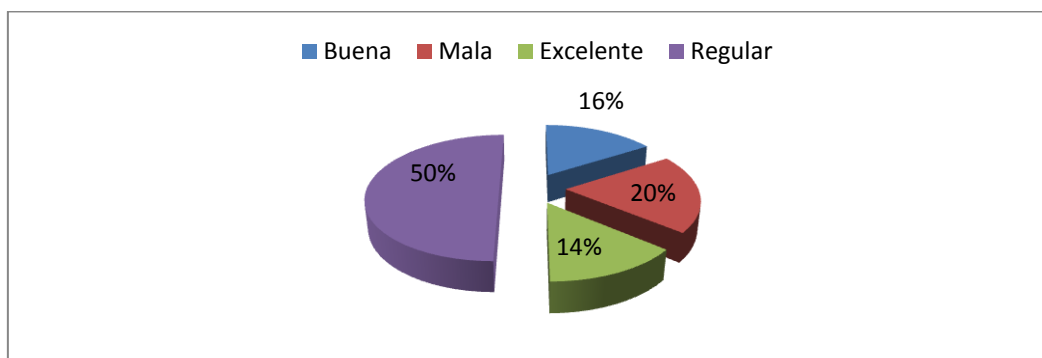
Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1. ¿La relación con tus compañeros es?

Cuadro 3 Tabulación 1.La relación con tus compañeros es.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	10	16
Mala	13	20
Excelente	9	14
Regular	32	50
total	64	100

Gráfico 1



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

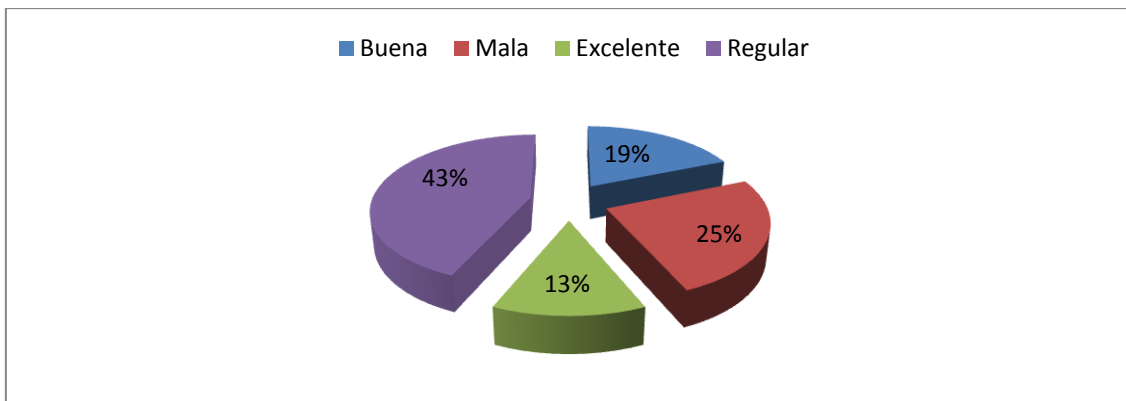
De los 64 estudiantes encuestados el 50% respondieron que la relación con sus compañeros es regular, el 20,3125% que es mala, el 15,625% es buena, y el 14,0625% es excelente: por lo tanto el maestro debe motivar sus clases realizando actividades de integración donde los estudiantes puedan tener mayor relación con sus compañeros

2. ¿Tu comportamiento dentro del salón de clases es?

Cuadro 4 .Tabulación 2.Tu comportamiento dentro del salón de clases es.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	12	19
Mala	16	25
Excelente	8	13
Regular	28	44
total	64	100

Gráfico 2



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

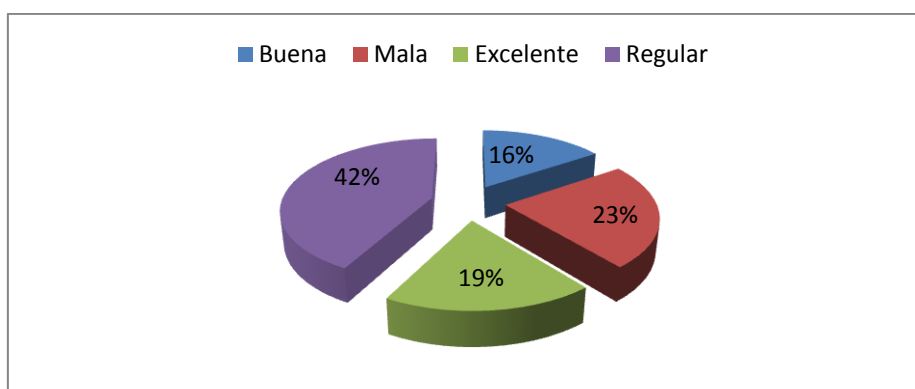
En el gráfico se demuestra que el 43,75% de los estudiantes que el comportamiento dentro de la clase es regular, el 25% es mala, el 18,75% es buena y el 12,5% afirmaron excelente; estos datos demuestran que hay un severo problema de comportamiento en los estudiantes; por lo tanto se debe aplicar actividades innovadoras.

3.¿La relación con los miembros de tu familia es?

Cuadro 5 .Tabulación 3.La relación con los miembros de tu familia es.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	10	16
Mala	15	23
Excelente	12	19
Regular	27	42
total	64	100

Gráfico 3



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

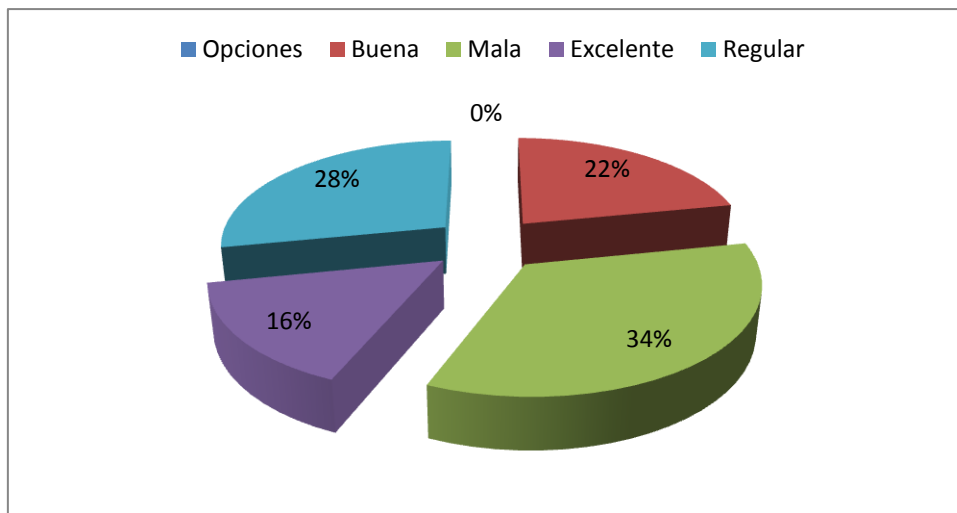
En el gráfico se demuestra que el 42,1875% de los estudiantes tienen una relación regular con los miembros de su familia, el 23,4375% es mala, el 18,75% es excelente y el 15,625% es buena; esto significa que la mayoría de los estudiantes padecen de problemas personales que no les permiten concentrarse en el aprendizaje.

4. ¿La atención que te presentan tus padres es?

Cuadro 6 .Tabulación 4.La atención que te presentan tus padres es.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	14	22
Mala	22	34
Excelente	10	16
Regular	18	28
total	64	100

Gráfico 4



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

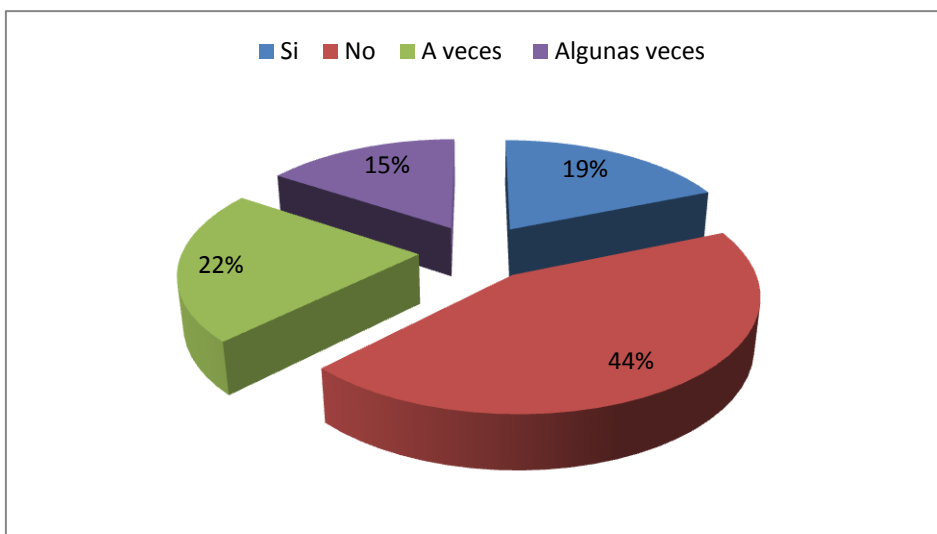
En el gráfico podemos observar que el 34,375% que la atención que les prestan los padres a sus hijos es mala, el 28,125% es regular, el 21,875% es bueno y el 15,625% es excelente; esto refleja que hay problemas de afectividad entre padres e hijos; el docente debe realizar actividades de integración donde los niños puedan tener mayor relación con sus padres.

5. ¿Tu maestra te presta la debida atención cuando tú la requieres?

Cuadro 7 . Tabulación 5.Tu maestra te presta la debida atención cuando tú la requieres.

Opciones	Frecuencia	%
Si	12	19
No	28	44
A veces	14	22
Algunas veces	10	15
total	64	100

Gráfico 5



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

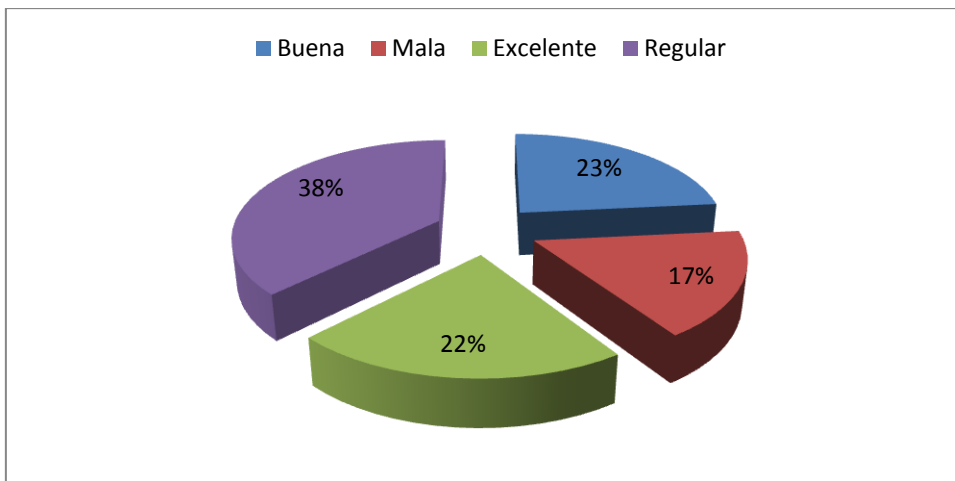
En el grafico podemos observar que el 43,75% de los estudiantes encuestados manifiestan que la maestra no les presta la debida atención, el 21,875% que a veces, el 18,75% que si y el 15,625% que algunas veces; esto quiere decir que existe un problema en el estado emocional de los estudiantes que le impiden tener una mejor relación con su maestra.

6¿Cómo clasificas la atención que te da tu maestra dentro del salón de clases?.

Cuadro 8 .Tabulación 6.Como clasificas la atención que te da tu maestra dentro del salón de clases.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	15	23
Mala	11	17
Excelente	14	22
Regular	24	38
Total	64	100

Gráfico 6



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

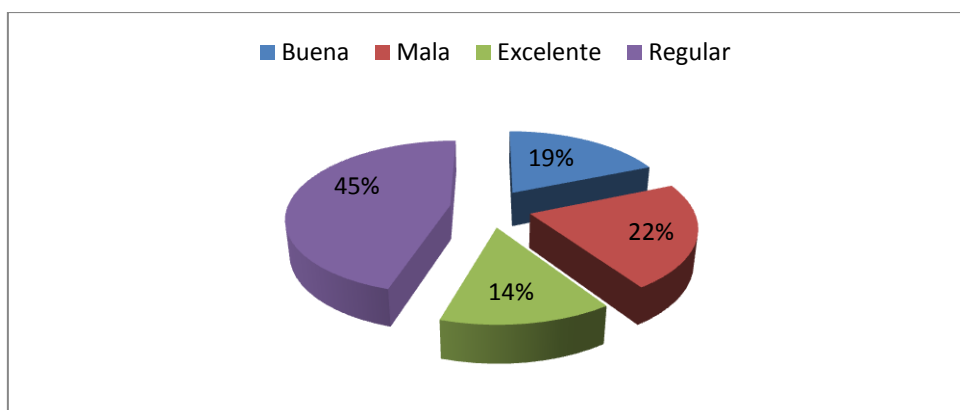
En el gráfico podemos observar que el 37,5% de los estudiantes reciben una atención regular por parte de su maestra, el 23,4375% es buena, el 21,875% es excelente y el 17,1875% es mala; por lo tanto los resultados demuestran que existen problemas de relación entre estudiantes y maestra; es necesario fomentar actividades de integración dentro del aula de clases.

7 ¿El ambiente dentro del salón de clases es?

Cuadro 9. Tabulación 7. El ambiente dentro del salón de clases es.

Opciones	Frecuencia	%
Buena	12	19
Mala	14	22
Excelente	9	14
Regular	29	45
Total	64	100

Gráfico 7



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Agustín Alberto Freire Icaza".

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

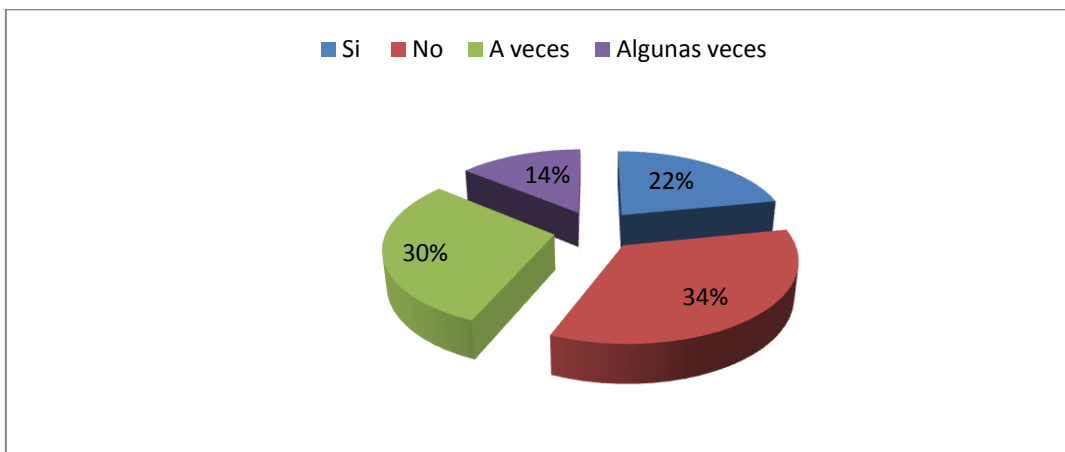
En el gráfico podemos observar que el 45,3125% de los estudiantes opinan que el ambiente dentro del salón de clases es regular, el 21,875% que es mala, el 18,75% que es buena y el 14,0625% que es excelente; por lo tanto es necesario aplicar actividades adecuadas para obtener un ambiente agradable dentro del salón de clases.

8¿Te diviertes con las actividades que realizas dentro de clases?

Cuadro 10 .Tabulación 8.Te diviertes con las actividades que se realizan dentro de clases.

Opciones	Frecuencia	%
Si	14	22
No	22	34
A veces	19	30
Algunas veces	9	14
Total	64	100

Gráfico 8



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

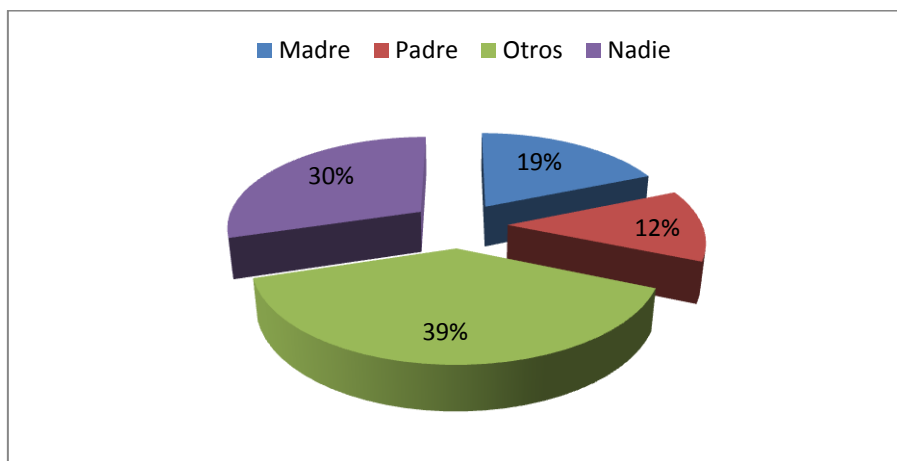
En el gráfico se puede observar que el 34,375% de los estudiantes no se divierten con las actividades que se realizan dentro del aula de clases, el 29,6875% que a veces, el 21,875% que si y el 14,0625% que algunas veces; por lo tanto es necesario aplicar actividades innovadoras y divertidas para crear un ambiente agradable para el estudiante.

9¿Cuándo haces algo bien quien te presta mas atención?

Cuadro 11 .Tabulación 9.Cuando haces algo bien quien te presta mas atención.

Opciones	Frecuencia	%
Madre	12	19
Padre	8	12
Otros	25	39
Nadie	19	30
Total	64	100

Gráfico 9



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

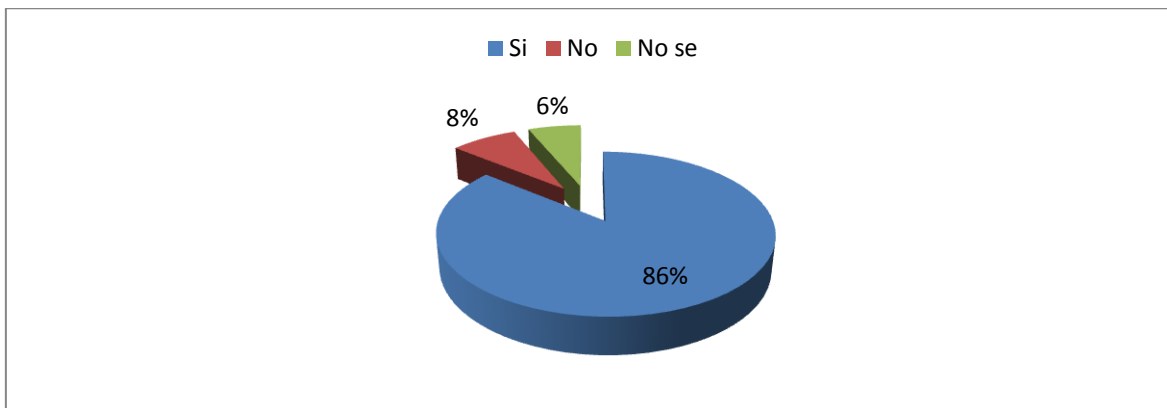
En el grafico podemos observar que el 39,0625% de estudiantes otras son las personas que le prestan mas atención, el 29,6875% es nadie, el 18,75% es la madre y el 12,5% es el padre; por lo tanto se deberían realizar actividades donde se permitan integrar a los padres con sus hijos para que puedan mejorar su relación.

10 ¿Quisieras aprender actividades en donde te sientas importante?

Cuadro 12 .Tabulación 10.Quisieras aprender actividades en donde te sientas importante.

Opciones	Frecuencia	%
Si	55	86
No	5	8
No se	4	6
Total	64	100

Gráfico 10



Fuente de estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza”.

Elaboración: Janeth Cerezo y Judith Carriel

Análisis

En el gráfico se observa claramente que el 85,9375% de los estudiantes si les gustaría aprender actividades, mientras que el 7,8125% no, y el 6,25% no sé; por lo tanto en la Institución se debería aplicar actividades que innovadoras, divertidas donde le permita al estudiantes a expresar sus emociones, habilidades y así poder controlarlos y responder de una manera asertiva, esto favorece el aumento de confianza y seguridad en el estudiante, y así poder mejorar la relación del maestro, basándonos en el control y conciencia emocional y ayudándolos de ciertas habilidades.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

Al observar a diario los diversos comportamientos que los estudiantes expresan dentro del aula determinamos que era necesario estudiar la problemática con el fin de crear actividades innovadoras y divertidas que contribuyan al mejoramiento de la inteligencia emocional de los estudiantes desde los primeros años de estudio.

De igual forma surge que es importante la convivencia dentro de clase, esto facilita el trabajo del maestro, creando un ambiente de armonía y confianza para la integración de todos los estudiantes.

Como aporte final se puede decir que este proyecto es realizado con el fin de dar solución al problema de la incidencia de las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes desde los primeros años de formación escolar y así prevenir problemas en el futuro.

4.3 RESULTADO

Este proyecto es realizado con la finalidad de proporcionar un aporte que permite demostrar los problemas de comportamiento y habilidades, que se viven actualmente dentro de las aulas de clase; así mismo crear actividades innovadoras a los estudiantes con conductas disruptivas, que permitan mejorar el problema.

La influencia que existe en la crianza de los hijos en el hogar, muestran los estudiantes dentro del aula, es determinante en la conducta del individuo por eso desde el hogar los padres deben enseñar a sus hijos como y porque deben comportarse dentro del aula.

Sin olvidar la importancia que tiene la educación, ya que el proceso educativo está orientado a preparar a los estudiantes para vivir en sociedad.

El maestro debe tomar conciencia del rol que desempeña en el proceso de aprendizaje, la forma de dar la clase, si no respondemos a las necesidades de los estudiantes, difícilmente podremos superar las conductas que afectan a la inteligencia emocional de los estudiantes.

Para ello se debe buscar diferentes actividades innovadoras, divertidas, recursos y apoyo que permitan mejorar la problemática.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Mediante las encuestas pudimos verificar que el problema de conductas disruptivas afecta en la inteligencia emocional de los estudiantes dentro de la institución ya mencionada y es producido por varias causas como: factores psicológicos, familiares, escolares, socioculturales.

Por lo que nuestra propuesta ira direccionada a tratar de solucionar esta problemática que presentan los estudiantes del séptimo año básico.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Realizar actividades innovadoras y divertidas que permitan mejorar la conducta y controlar las emociones en los estudiantes 7mo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza” de la Parroquia Lorenzo de Garaicoa .

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Las conductas disruptivas se refieren a los comportamientos inapropiados de los estudiantes que impiden el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en un problema en la inteligencia emocional, aumentando el fracaso escolar creando un clima tenso entre docentes y estudiantes.

Los estudiantes que representan conductas disruptivas dentro del aula, requieren atención, este es el origen que partimos para realizar nuestra propuesta se trata de realizar actividades innovadoras y divertidas como: juegos que permitan mejorar la conducta disruptivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Agustín Alberto Freire Icaza ” con el fin de prevenir problemas interpersonales en las etapas evolutivas posteriores.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Basándonos en las respuestas del cuestionario que hemos aplicado, podemos determinar que nuestras actividades es elaborada para mejorar la atención educativa de los estudiantes con problemas de conductas disruptivas y esta pretende definir las actividades innovadoras y creativas que ayude a mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes en la intervención educativa.

Por lo tanto estamos seguros que el uso de las nuevas actividades permite el desarrollo de la clase en el aula con eficacia y tranquilidad, facilitando el proceso de integración y desarrollo familiar, social y educativo.

Ya que como docente debemos estar preparados para las situaciones imprevistas que pueden darse en nuestra aula de clase.

Los docentes no solo debemos preocuparnos en las consecuencias que traen los comportamientos inapropiados, sino poner atención en las causas que originan las conductas inapropiadas, las necesidades de cada uno de los estudiantes.

5.4OBJETIVOS

5.4.1 Objetivos Generales de la propuesta

Realizar actividades innovadoras y creativas que permita corregir y controlar las conductas disruptivas de los estudiantes de 7mo año básico, a través de actividades innovadoras, para un mayor rendimiento académico y mejorar las relaciones interpersonales.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta.

Utilizar actividades que se basan en la participación del estudiante y asignarle responsabilidad en el aula.

Aplicar como actividades extra curriculares en las cuales se integre a los docentes y padres de familia para mejorar la situación problemática.

Ayudar a los docentes con problemas en el aula analizando las actividades innovadoras y creativas que empleamos.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Guayas

Cantón: Simón Bolívar

Parroquia: Lorenzo de Garaicoa

Institución: Escuela Fiscal Mixta No1"Agustin Alberto Freire Icaza"

Sostenimiento: Convenio con la escuela

Infraestructura: Edificio propio y funcional

5.6 FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible por

Factibilidad Administrativa: Para la toma de decisión por parte del director de la Escuela “Agustín Alberto Freire Icaza” para aplicar la propuesta en unión con el personal docente de la institución.

Factibilidad Técnica: La propuesta contiene los fundamentos teóricos y los lineamientos técnicos que han sido recopilados de muchas fuentes de información como son libros, folletos, revistas, fuentes bibliográficas.

Factibilidad Legal: La investigación se fundamenta en la constitución de la República del Ecuador (2008) Derechos del buen vivir Sección quinta.

Factibilidad Presupuestaria: El proyecto se va a financiar por parte de las autoras de esta iniciativa el mismo que va a hacer posible.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se pretende realizar actividades innovadoras y creativas para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta No 1 “Agustín Alberto Freire Icaza”. El propósito es de realizar un proyecto orientado al desarrollo de actividades que permita al estudiante controlar sus emociones, considerando en todo momento la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia. Nos planteamos realizar actividades innovadoras y divertidas para mejorar el aprendizaje y la conducta y así mismo poder controlar sus emociones, esta es una de las actividades más valiosas para apoyar al docente en la estimulación personalizada y pertinente de todas las áreas de desarrollo infantil de la formación en valores y en especial, la identidad nacional.

5.7.1 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 ME GUSTA -ME DISGUSTA



Figura :1

Fuente:

<http://www.google.com.ec/search?q=niños+leyendo&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=kvoDUqKuLN>

Objetivo: Estimular a la comunicación como medio para desarrollar la autoestima y confianza en mismo y en los demás.

Material: Papeles de colores: azul y rojo. Cortados por la mitad en sentido Longitudinal. Bolígrafo.

Desarrollo del juego: Se le entrega una tira azul y otra roja a cada niño/a. Les aclaramos que en la tira azul deberán escribir lo que les gusta, y en la tira roja lo que no les gusta. Les decimos que el tiempo va a ser corto, que tendrán cinco minutos para cada color, y que sonará el timbre, o una palmada cuando haya terminado el tiempo. Después de los siete minutos, iniciaremos la actividad de grupo como un juego. Cualquier estudiante va a decir lo que más le gusta, la primera idea que ha escrito y se pondrá en pie; todos los compañeros que tengan igual respuesta se pondrán de pie y dirán sus ideas o harán sus comentarios si lo desean. Decimos a otro niño de los que están sentados que nos diga lo que más le disgusta y actuaremos de la misma manera, procurando nombrar a niños diferentes. Iremos cambiando lo positivo con lo negativo, terminando la actividad con un aspecto positivo.

Orientación didáctica: Controlar que todos los niños participen en la actividad, que nadie quede aislado. Estimular el comentario haciéndoles preguntas si es necesario.

Actividad 2

Eres estupendo



Figura:2

Fuente:

<http://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=EvsDUqvgOva>

Objetivo: Aprender a valorar positivamente a los demás y sentirse valorado por ellos.

Materiales: Talento humano, Pelota.

Actividad: Los niños se pondrán en círculo, sentados o de pie. Cualquiera de ellos cogerá una pelota diciendo una cualidad positiva del compañero que esta a su lado y le pasará luego la pelota. Pueden ser físicas, o simplemente de algo que le gusta al niño que está jugando. El juego se realizará hasta completar la ronda. Se puede decir una idea que consistirá en decir algo positivo de cualquier niño de la clase y lanzarle luego la pelota. Trataremos que no caiga la pelota en los mismos niños, otra forma de realizar este juego sería utilizando las mesas de la clase. Un niño se levantará, dirá algo positivo del otro y se sentará en el lugar que ocupe dicho compañero. Este entonces elegirá a otro y tomará su asiento. Así repetidamente hasta que no quede nadie en su lugar de principio.

Orientación Didáctica: El docente debe evitar por todos los medios utilizar fuera y dentro del aula las respuestas de los estudiantes. Así mismo no debe hacer ningún juicio de valor, simplemente ha de ser el mediador, haciendo que todos se expresen libremente.

Actividad: 3

SEMÁFORO



Figura:3

Fuente:

http://www.google.com.ec/#bav=on.2,or.r_qf.&fp=70b3dd01808954a8&psj=1&q=image+n+de+un+semaforo

Objetivo: Favorece la autoestima, la comunicación y la sinceridad con los demás.

Materiales: Cartulina de color amarillo, roja, naranja y Tijera.

Actividad: Los estudiantes deben de tener 3 tarjetas, de color rojo, amarillo y verde, para que formen un semáforo. Antes de empezar con la actividad se les debe comunicar a los estudiantes de una forma clara y sencilla,, por ejemplo:**El Color Rojo** significa que todos deben estar en silencio y realizar sus tareas.

El Color Amarillo: representa que deben estar alertas ya que el siguiente color indica una conducta diferente.

El Color Verde: Los alumnos pueden pedir materiales a sus compañeros.

Si toda la clase se encuentra cumpliendo con las actividades del aula, y manifestando respeto, el color verde siempre se lo va a utilizar como premio al buen comportamiento que tengan los estudiantes dentro del aula de clases, y en el cual se deberá mantener el respeto cuando se realicen las actividades. Se debe poner un color del semáforo a la vez.

Orientación didáctica: Se busca obtener un buen comportamiento en los estudiantes dentro del aula de clases, mediante juegos y el establecimiento claro de los tiempos y momentos en los que pueden realizar alguna conducta.

Actividad: 4

Por un día



Fifura:4

Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando+en+una+cancha&client=firefox-a&hs=7iY&rls>

Objetivo: Fomentar la responsabilidad e inculcarles el amor hacia el medio ambiente.

Materiales:

Saco o cajas.

Terreno: Se utilizará el área de fútbol y sus alrededores

Actividad: Se harán 2 filas con igual cantidad de participantes y detrás de las líneas de meta. 1 parejas de cada equipo llevaran consigo una caja en donde recolectaran toda la basura recogida hasta llegar al centro del terreno. A la señal saldrán los grupos, cada grupo deberá limpiar su área colocando la basura en los sacos o cajas, cuando terminen regresará a su lugar de origen. Ganará el equipo que cumpla con limpiar o recoger bien su área sin que quede basura en el terreno, también el que llegue primero a su puesto inicial. En el caso de que los sacos o cajas sean insuficientes para la recogida de basura, se echara esta fuera del terreno para posteriormente ser recogida

Orientación didáctica: Inculcar a los estudiantes el valor de la responsabilidad y el interés de trabajar en equipo.

Actividad:5

¡Qué bien haces...!



Figura:5

Fuente:

<http://www.google.com.ec/search?q=niños+sentados+en+circulo&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=>

Objetivo: Incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad

Materiales: Talento humano

Actividad: Los niños se sentarán en círculo. El adulto se sentará con ellos y le presentará a “Pepe”, su marioneta. Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, etc. Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.!”. A continuación se invitará a cada niño a expresarlo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien y de la que pueda salir airoso. Conviene animar al grupo para que refuerce a cada niño esa habilidad especial, para que vea su reconocimiento en los demás. Para la realización de esta actividad se deben tener en cuenta las características de cada niño en particular. Antes de realizar esta actividad conviene conocer bien a los niños y haber observado, junto a la familia.

Orientación Didáctica: Enseñarles a los estudiantes a tener confianza y seguridad de ellos mismos.

Actividad:6

ME QUIEREN



Figura:6

Fuente:

<http://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+ni%C3%B1os+sentados+en+circulo&tbm=isch&tbo=u&s>

Objetivo: Incentiva la consolidación de una autoimagen positiva, refuerza la autoestima, el compañerismo y la comunicación.

Material: Una cartulina para cada uno. Lápiz, goma y colores para pintar.

Todo el grupo de clase.

Actividad: Colocados en semicírculo, les repartimos una cuartilla o folio en blanco y les advertimos que tengan a mano el lápiz, la goma y los colores. Les decimos que todos tienen un amigo, una amiga o muchos amigos y amigas. Luego todos cierran los ojos y piensan en sus amigos. Sabemos que nos quieren, pero vamos a pensar por qué nos quieren, lo pensaremos unos minutos y cuando se da la señal escribimos en la hoja las razones por las que crees que te quieren. Sin olvidar escribir en la hoja primero tu nombre y abajo el de tu amigo/a o amigos/as, a medida que vayan terminando van virando la hoja y dibujan cómo se divierten con sus amigos. Luego de un tiempo saldrá uno primero y llamará a sus amigos y se pondrá al lado de él/ella escucharán cómo dice a los demás por qué le quieren y cómo se divierte con sus amigos.

Orientación didáctica: Se debe dar la oportunidad a todos los estudiantes que participen y podemos hacer el ejercicio varias veces. Dejamos los dibujos en la cartelera, porque es la expresión de cómo se relacionan unos amigos y además nos sirve de control de los que ya han participado o hecho el comentario.

Actividad 7

SOCIODRAMA



Figura:7

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=sociodrama+de+niños&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es>

Objetivo: Ayuda a desarrollar una mejor relación y comprensión entre los grupos de estudiantes.

Material: Según el tema escogido.

Actividad: Primero se debe enlistar diferentes temas tomando en cuenta que sea relacionado con lo que se desea lograr, luego de haber escogido el tema conversamos con los estudiantes que van a formar parte del socio drama, preguntándoles si conocen del tema, si lo entienden, también si están dispuestos a realizarlo y creen que lo pueden hacer, luego ordenamos ideas de la historia que se va a realizar, elegir los personajes de la historia, conseguir la vestimenta de los personajes que se utilizaran para la presentación y ver en qué momento le toca el turno de cada personaje a la hora de actuar.

Ejemplo: Tema: La billetera encontrada por unos niños.

Cierto día un grupo de niños iban muy contentos a la escuela y de repente por medio camino se encontraron con una billetera, cuando llegaron a la escuela la profesora les pregunto porque se demoraron tanto en llegar y ellos le conversaron que en el transcurso del camino se encontraron con una billetera, luego llegaron a la escuela unos policías y preguntaron si algún niño de la escuela había encontrado una billetera, la profesora les dijo que sí que un grupo de niños la encontró, los policías respondieron que bueno porque la billetera se le había caído a una turista que vino de paseo a nuestro país.

Como mensaje da a entender que siempre debe estar presente el valor más importante que es la honradez.

Orientación didáctica: Controlar que los estudiantes respeten su turno de trabajo en cualquier actividad que se realice dentro del aula de clases.

Actividad:8 Títeres



Figura:8

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+titeres+con+niños&client=firefox-a&hs=v5t&rls>

Objetivo: Permite a los estudiantes a expresarse con mayor facilidad delante de las personas.

La capacidad de poder expresar sus sentimiento, puntos de vista, su creatividad al hacerlo con la voz ya sea de otro sea un objeto, un personaje humano o animal

Material: Según el tema.

Actividad: Tema: Animales en el bosque Pedir a los estudiantes que formen grupos de cuatro y siete, en el cual cada uno de ellos debe escoger un títere en que pueda representar un animal del bosque, invitar a los estudiantes que por medio de los títeres representen una situación de peligro en el bosque, ya que viene un animal demasiado peligroso a atacarlos y que se organicen de manera que el animal no los alcance y los agreda, otra situación puede ser de un río que se puede desbordar, en este juego de títeres lo mas importante es que los estudiantes propongan sus propias ideas para cuidarse los unos a otros de manera unida e ingeniosa, seria muy importante que el docente les diera un ejemplo de cómo podría ser una historia de animalitos amenazadas por la creciente de un río y como se podría llegar a salvar sus vidas..

Orientación didáctica: Controlar que los estudiantes trabajen en unión, que no hayan resentimiento ni peleas, sino que hay una buena unión entre ellos.

Actividad:9

El baile del trompo



Figura.9

Fuente:

<http://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+niños+jugando+al+trompo&tbm=isch&tbo=u&source>

Objetivo: Favorecer la interacción del niño con su medio, ayuda a saber esperar el turno.

Material: Maderada llevo, de vera, cabuya o curricán, clavos de acero o de hierro, el trompo puede ser de madera o plástico, con la punta de hierro o de acero.

Participantes: Número ilimitado.

Actividad: La docente orientará a los niños para que hagan un pequeño círculo con un señalamiento en el centro que puede ser una cruz, una moneda, una piedrita, etc. Aquel niño que "pique" más lejos de la marca coloca su trompo en el centro, "se queda" y los demás intentan sacarlo para recorrer "pasearlo" una distancia previamente establecida por la docente. Al fallar algunos de los participantes, bien sea en el intento de sacar el trompo del círculo, coloca su propio trompo "quedándose" y se levanta al del contrario.

Descripción: El primero que es llevado hasta el final de la distancia establecida, se penaliza con las clavadas o chipola, acción de amarrar al trompo perdedor y golpearlo con la punta de los trompos de los otros jugadores. El número de clavadas se acuerda antes de iniciar la partida.

Actividad: 10

El Mimo



Figura:10

Fuente:

http://www.google.com.ec/search?tbm=isch&source=univ&sa=X&ei=TwMEUqgBKM_A4AP5noHI_Dg&ved

Objetivo: Fortalece el autodominio, la cooperación y la disciplina al tener que seguir y respetar unos pasos.

Material: Ninguno

Desarrollo del juego: Dividimos a los estudiantes en dos grupos, cada miembro del equipo pensara en una acción para representar ante el grupo contrario, deberán ponerse de acuerdo entre si para evitar repeticiones dentro del mismo. El segundo equipo rara lo mismo, se les deja un tiempo necesario para ello pero no demasiado largo. Damos la orden para iniciar el juego y lo hará el grupo que salga sorteado. Se señala un tiempo de expresión o representación igual para cada equipo, por ejemplo 20 minutos. Sale un miembro del primer equipo y delante de los compañeros del segundo equipo realiza su mimo, las veces que sean necesarias, para que el equipo contrario lo adivine y gane un punto.

Orientación Didáctica: No dar demasiada importancia a la puntuación final como ganador, sino como un grupo que ha sabido pensar en equipo y así adivinar más mimos.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

RECURSOS HUMANOS

Directivos

Tutora

Autoras

RECURSOS Y MEDIOS DE TRABAJO

Equipos tecnológicos

Hojas de papel bond A4

Copias

Herramientas, recursos, materia prima.

Recursos financieros

Ingreso propio del autor del proyecto

CUADRO FINANCIERO

Costos por Servicios profesionales:	Cantidad	Precio Unitario	Total
Investigador	2		
Costos Generales:			
Papelería	1	\$5	\$5
Impresiones	1	\$5	\$5
Fotocopia material para encuesta	1	\$10	\$10
Materiales para la elaboración de las distintas actividades.	1	\$15	\$15
Procesamiento de Información:			
Internet	24	\$1	\$24
Anillado	3	\$10	\$30
Total de Costos			\$102

5.7.3 Impacto

- Realizar actividades innovadoras y divertidas para crear un ambiente de confianza y apoyo que facilite la integración de los estudiantes favoreciendo las relaciones interpersonales.
- Promover un cambio de actitud positivo entre docentes y estudiantes, buscando actividades que permitan mejorar la conducta.
- Rescatar a los estudiantes de las conductas disruptivas para que puedan desarrollar la inteligencia emocional mediante diferentes actividades innovadoras.

5.7.4 CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tabla 24: Cronograma de trabajo

MES SEMANA ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración capítulo I																																
CAPÍTULO II																																
CAPÍTULO III																																
CAPÍTULO IV																																
REVISIÓN DE CAPÍTULOS I, II Y III																																
ENCUESTA																																
TABULACIÓN Y ANÁLISIS																																
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS																																
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA																																
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																																
ENTREGA DE BORRADORES																																
REVISIÓN DE LOS BORRADORES																																
DEFENSA DEL PROYECTO																																

5.7.5 Lineamiento Para Evaluar La Propuesta

Con el propósito de garantizar el buen desarrollo de esta tesis se comprobó lo establecido en la propuesta:

- Con mucho entusiasmo los estudiantes realizaron las siguientes actividades que son: el socio drama, el semáforo, me gusta me disgusta, me quieren, por un día, el baile del trompo donde rescatamos algunos valores escondidos, entre ellos el compañerismo, la disciplina.
- Con la ayuda de los estudiantes se desarrolló con éxito la actividad de títeres adivinando las mímicas que realizaban.
- Con mucha aceptación se realizaron 10 actividades con los estudiantes donde se rescataron talentos relacionados a la inteligencia emocional tales como: controlar sus impulsos, bailes, la autoestima, el afecto entre estudiantes y docentes.

CONCLUSIONES

A partir de las experiencias obtenidas durante nuestra investigación, se puede establecer las siguientes conclusiones:

- La conducta disruptiva es un problema que afecta a los estudiantes en su comportamiento y que impide desarrollar la inteligencia emocional perjudicando su rendimiento.
- Estas conductas ocasionan un gran problema en el docente y estudiante, las cuales perjudican la marcha normal de clase.
- Concluimos con una visión muy amplia que si se puede rescatar la inteligencia emocional de los estudiantes a través de una serie de actividades innovadoras, creativas y divertidas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda el uso de actividades innovadoras, creativas y divertidas para que motiven al estudiante a mejorar su conducta.

- Se considera que los docentes tengan presentes las actividades expuestas en el trabajo realizado y las apliquen a los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes a desarrollar las actividades para mejorar su conducta y puedan desarrollar la inteligencia emocional.
- Que se luche por continuar esta propuesta de realizar actividades innovadoras, creativas con el fin de mejorar la conducta y rescatar la inteligencia emocional en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

BANUS, Sergi: *Características, trastornos, conductas*. Tarragona. España.

BARKLEY R. (1990-1997- 2 edición) *Attention Deficit Hyperactivity Disorder. A Handbook for Diagnosis And Treatment*, New York: Guilford Press.

CANCHO VARGAS, Cesar Wilard. *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do grado del nivel secundario de la I. E.P."L*.

CÒDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Tawab, 1997.

GOLEMAN, Daniel: *La inteligencia Emocional*, Ediciones, B, Argentina S A, 2000

Paseocolon221-6buenosaires-argentinaw.w.w.edicionesb.com

GARDNER, Howard, *La teoría de las inteligencias múltiples*

JOUBERT, Joseph. *"Herramientas para trabajar con los niños con conductas disruptivas en el aula"*

MARTINEZ, Ana Lucia y Fernández, Camilo. *Guía clínica para el manejo de los Trastornos de conducta*.

NASALLE. *Conductas disruptivas*.

Psicología de la UNMSM 2002-2007 oficina general del sistema de bibliotecas y biblioteca central.

SCRIBD. "PROCEDIMIENTOS OPERANTES: REFUERZO, CASTIGO"

SLIDESHARE. Teoría del Aprendizaje.

VALDIVIA DIAZ, Jorge Eduardo. *"El comportamiento disruptivo del escolar en clases de Educación Física"*. Universidad de Atacama. Chile. 2010

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php>

<http://www.enlaescuelademabel.com/salud-escolar/herramientas-para-trabajar-con-niños-con-conductas-disruptivas-en-el-aula.php>

http://www.sap.salud.gob.mx/downloads/pdf/nav_guías2.pdf.

http://elpoderdelciudadano.forogeneral.es/conductas_disruptivas-t702.html

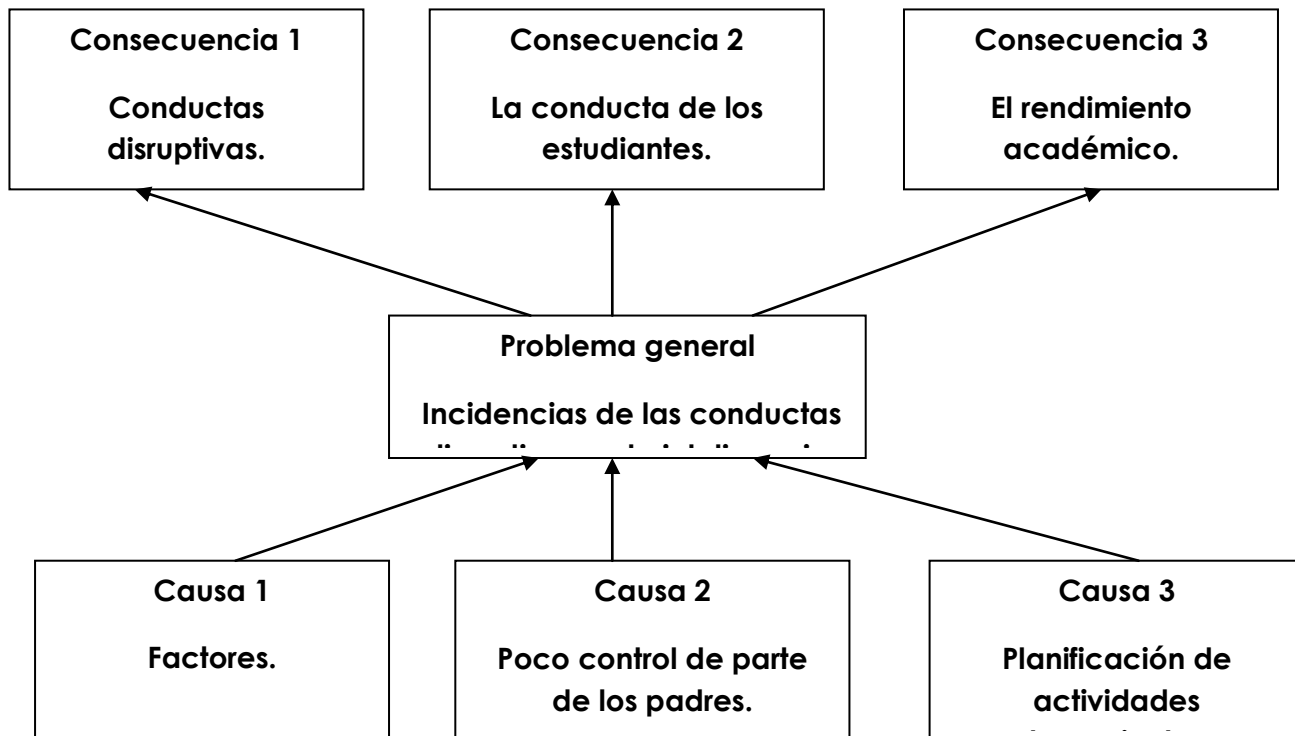
<http://es.scribd.com/doc/56420397/Procedimientos-operantes>.

<http://www.slideshare.net/joseand1/teora-del-aprendizaje-1458877>

[http://www..efdeportes.com/efd143/elcomportamiento-disruptivo-en-educacion-fisica.htm](http://www.efdeportes.com/efd143/elcomportamiento-disruptivo-en-educacion-fisica.htm)

ANEXOS

Árbol de problemas



ANEXO 1



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ENCUESTA

La presente encuesta esta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”

El objetivo de esta encuesta es recopilar datos sobre La incidencia de las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes de 9-12 años.

1. La relación con tus compañeros es:

- Buena ()
- Mala ()
- Excelente ()
- Regular ()

2. Tu comportamiento dentro del salón de clase es :

- Buena ()
- Mala ()
- Excelente ()

- Regular ()

3. La relación con los miembros de tu familia es:

- Buena ()
- Mala ()
- Excelente ()
- Regular ()

4. La atención que te prestan tus padres es:

- Buena ()
- Mala ()
- Excelente ()
- Regular ()

5. Tu maestra te presta la debida atención cuando tu la requieres:

- Si ()
- No ()
- A veces ()
- Algunas veces ()

6. Como calificas la atención que te da tu maestra dentro del salón de clases :

- Buena ()
- Mala ()
- Excelente ()
- Regular ()

7.El ambiente dentro del salón de clase es :

- Buena ()
- Mala ()
- Excelente ()
- Regular ()

8. T e diviertes con las actividades que realizas dentro de clases :

- Si ()
- No ()
- A veces ()
- Algunas veces ()

9. Cuando haces algo bien quienes te prestan mas atención:

- Madre ()
- Padre ()
- Otros ()
- Nadie ()

10. Quisieras aprender actividades donde te sientas importante:

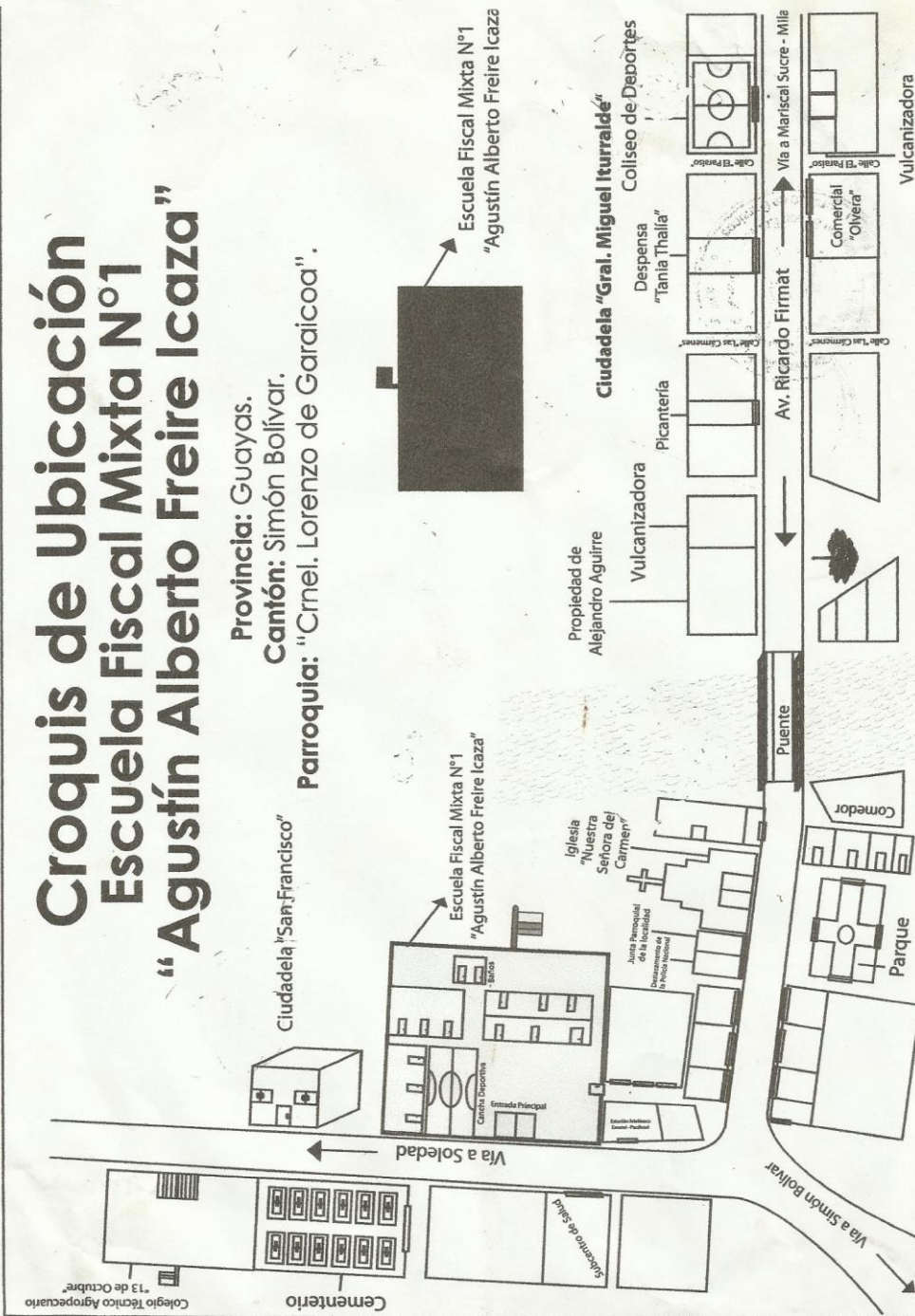
- Si ()
- No ()
- No se ()

Croquis de Ubicación

Escuela Fiscal Mixta N°1

"Agustín Alberto Freire Icaza"

Provincia: Guayas.
 Cantón: Simón Bolívar.
 Parroquia: "Cnel. Lorenzo de Garzaicoa".



Fotos de la Escuela



Figura 11

En esta foto consta la escuela “Agustín Alberto Freire Icaza”



Figura 12



Figura 13

En esta foto consta el director de la escuela autorizándonos el permiso para realizar nuestro proyecto.



Figura 14

En esta foto consta la docente Ana Serrano de séptimo año de básica autorizándonos para realizar la encuesta a sus estudiantes.



Figura 15

En esta foto se encuentran los estudiantes realizando las encuestas.



Figura 16

En esta foto consta una charla acerca de como inciden las conductas disruptivas en la inteligencia emocional de los estudiantes.