



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**TÉCNICAS DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA N° 2 CARMEN MORA DE ENCALADA UBICADA EN EL  
CANTÓN NARANJAL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**

**Autoras: INÉS MARÍA ASENCIO LIMONES**

**MARÍA ELENA AGUIRRE POTES**

**Milagro, Agosto, 2013**

**Ecuador**



## **ACEPTACIÓN DE LA TUTORA**

**Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Srtas. María Aguirre Potes e Inés Asencio Limones, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica y que acepto Tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.**

**Milagro, a los 17 días del mes de Agosto del 2013**

**Tutora**

**MSc. Cecilia C. Freire Vásquez**



## **DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

**Nosotras, María Aguirre Potes e Inés Asencio Limones autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera**

**Milagro, a los 17 días del mes de Agosto del 2013**

**María Aguirre Potes.**

**C.I: 091421659-3**

**Inés Asencio Limones.**

**C.I: 092309349-6**



## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR** previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

<b>MEMORIA CIENTIFICA</b>	<b>( )</b>
<b>DEFENSA ORAL</b>	<b>( )</b>
<b>TOTAL</b>	<b>( )</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>( )</b>

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**



## CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR** previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

<b>MEMORIA CIENTIFICA</b>	<b>( )</b>
<b>DEFENSA ORAL</b>	<b>( )</b>
<b>TOTAL</b>	<b>( )</b>
<b>EQUIVALENTE</b>	<b>( )</b>

---

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

**PROFESOR DELEGADO**

---

**PROFESOR SECRETARIO**

## **DEDICATORIA**

**A Dios por permitirme llegar a culminar una de mis metas deseadas, por darme el don de la sabiduría el respeto y tolerancia**

**A mis queridos padres Carlos Aguirre y Elena Potes, quienes en cada momento me supieron guiar e inculcar por cada camino de superación para alcanzar el objetivo de mi meta anhelada.**

**Al tesoro más preciado mi hijo Xavier Andrés le dedico este trabajo que es mi motor de vida, y por el la razón de mi superación.**

**María Aguirre Potes**

## **A Dios**

**Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y sabiduría para lograr mis metas, además de su infinita misericordia y amor.**

## **A mis padres Narcisa y Richard**

**Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracteriza y por habérmela infundido siempre, por la motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.**

## **A mi hermano Richard Anderson**

**Por ser el ejemplo de un hermano mayor, con quien he compartido muchas experiencias y hemos estado juntos en momentos difíciles.**

## **A mis maestros**

**Por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este proyecto; a la Msc. Cecilia Freire por su apoyo ofrecido en este trabajo.**

**Inés Asencio Limones**

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco a Dios que me dio el don de la sabiduría, el respeto, la colaboración y la prudencia.**

**Mis padres, hermanos, esposo e hijo por el apoyo brindado, por la comprensión que me han tenido cada día.**

**A mis tutores, compañeros quienes impartieron sus conocimiento y experiencias guiándonos por el camino de la superación y el éxito.**

**María Aguirre Potes**

**Gracias a Dios que me ha dado sabiduría, fortaleza y anhelo para culminar el trabajo.**

**A mis padres Richard y Narcisa quienes me han brindado su absoluto apoyo.**

**A mis compañeros, a mis tutores y amigos que en gran medida fortalecieron la idea de crear un espacio de motivación y entrenamiento y ayudaron en la factibilidad de este proyecto.**

**Inés Asencio**



## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

**Máster**

**Jaime Orozco Hernández**

**Rector de la Universidad Estatal de Milagro**

**Presente**

**Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: TÉCNICAS DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 2 CARMEN MORA DE ENCALADA UBICADA EN EL CANTÓN NARANJAL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**

**Milagro, 17 de Agosto del 2013**

**María Aguirre Potes.**

**C.I 0914216593**

**Inés Asencio Limones.**

**C.I 0923093496**

## INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR .....	ix
INDICE GENERAL .....	x
INDICE DE CUADRO.....	xiii
INDICE DE GRÁFICO.....	xv
RESUMEN .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	7
1.1.3 Formulación del problema.....	8
1.1.4 Sistematización del problema.....	8
1.1.5 Determinación del tema .....	8
1.2 OBJETIVOS.....	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.3.1 Justificación de la Investigación.....	9

### CAPÍTULO II

#### MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1 Antecedentes históricos.....	13
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	16
2.1.3 Fundamentación filosófica.....	17

2.1.4 Fundamentación sociológica.....	19
2.1.5 Fundamentación psicológica.....	20
2.1.6 Fundamentación pedagógica.....	25
2.1.7 Fundamentación científica.....	27
2.1.8 Fundamentación antropológica.....	30
2.2 MARCO LEGAL.....	31
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	33
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	41
2.4.1 Hipótesis General.....	41
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	41
2.4.3 Declaración de Variables.....	41
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	42

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	45
3.2.1. Características de la población.....	45
3.2.2. Delimitación de la población.....	45
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	46
3.3.1 Métodos teóricos.....	46
3.3.2 Métodos empíricos.....	47
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	48
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	49

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	50
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	78
4.1. RESULTADOS.....	80
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	81

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

5.1. TEMA .....	84
5.2. FUNDAMENTACIÓN.....	84
5.3. JUSTIFICACIÓN .....	87
5.4. OBJETIVOS .....	88
5.4.1. Objetivo General .....	88
5.4.2. Objetivo Específicos .....	88
5.5. UBICACIÓN .....	89
5.6. FACTIBILIDAD .....	91
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. ....	91
5.7.1. Actividades .....	92
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero .....	93
5.7.2.1. Recursos Humanos.....	93
5.7.2.2. Recursos Materiales y Financieros.....	93
5.7.3. Impacto.....	93
5.7.4. Cronograma .....	95
5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta .....	96
<b>CONCLUSIONES</b> .....	97
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	98
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	99
<b>ANEXOS</b> .....	101

## INDICE DE TABLA

Tabla N°1. Operacionalización de las variables .....	42
Tabla 2. Delimitación de la población .....	46
Tabla 1. El tipo de enseñanza emplea con más frecuencia con sus estudiantes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales .....	51
Tabla 2. Frecuencia con que emplea en técnicas de grupo para impartir sus clases de Ciencias Naturales .....	52
Tabla 3. Tiempo de anticipación con que escoge las técnicas de grupo que va a emplear en su clase de Ciencias Naturales .....	53
Tabla 4. Las técnicas de grupo que usted usa con mayor frecuencia en sus clases de Ciencias Naturales .....	54
Tabla 5. Para qué aplica las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales .....	55
Tabla 6. Actitud de los estudiantes ante las técnicas grupales en la clase de Ciencias Naturales .....	56
Tabla 7. Las técnicas que generalmente emplea para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales .....	57
Tabla 8. Las actividades que realizan para formar grupos de trabajo .....	58
Tabla 9. La última actualización sobre técnicas de enseñanza .....	59
Tabla 10. Se preocupan los directivos por que el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante .....	60
Tabla 11. Las causas por las que los docentes no se actualizan .....	61
Tabla 12. Los docentes no aplican técnicas de grupo porque .....	62
Tabla 13. Al trabajar las clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales, observa que sus estudiantes .....	63
Tabla 14. Habilidades que desarrolla el estudiante al trabajar en grupo .....	64
Tabla 15. Motivo para que el docente no utilice las técnicas de grupo .....	65
Tabla 16. Consecuencias al no aplicar técnicas de grupo durante la clase de Ciencias Naturales .....	66
Tabla 17. Al no aplicar técnicas de grupo el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes se vuelve .....	67
Tabla 18. Criterio de los docentes sobre la implementación de un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales .....	68

Tabla 19. Manera que aprendes mejor las Ciencias Naturales, cuando tu profesor:	69
Tabla 20. Frecuencia con que el profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo .....	70
Tabla 21. De las siguientes técnicas de grupo cual usa tu profesor de Ciencias Naturales .....	71
Tabla 22. Logros que se alcanzan cuando se trabaja en grupo en la clase de Ciencias Naturales .....	72
Tabla 23. Los trabajos grupales permiten a los estudiantes. ....	73
Tabla 24. Técnicas de grupo que usa el profesor en la clase de Ciencias Naturales .....	74
Tabla 25. Actividades para armar grupos de trabajo en la clase de Ciencias Naturales .....	75
Tabla 26. Criterio de los estudiantes del porqué el docente no hace trabajos en grupo .....	76
Tabla 27. Actitud del estudiante ante los trabajos de grupo .....	77

## INDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1. El tipo de enseñanza emplea con más frecuencia con sus estudiantes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales .....	51
Gráfico 2. Frecuencia con que emplea en técnicas de grupo para impartir sus clases de Ciencias Naturales .....	52
Gráfico 3. Tiempo de anticipación con que escoge las técnicas de grupo que va a emplear en su clase de Ciencias Naturales .....	53
Gráfico 4. Las técnicas de grupo que usted usa con mayor frecuencia en sus clases de Ciencias Naturales .....	54
Gráfico 5. Para qué aplica las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales .....	55
Gráfico 6: Actitud de los estudiantes ante las técnicas grupales en la clase de Ciencias Naturales .....	56
Gráfico 7: Las técnicas que generalmente emplea para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales .....	57
Gráfico 8: Las actividades que realizan para formar grupos de trabajo .....	58
Gráfico 9: La última actualización sobre técnicas de enseñanza .....	59
Gráfico 10: Se preocupan los directivos por que el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante .....	60
Gráfico 11. Las causas por las que los docentes no se actualizan .....	61
Gráfico 12. Los docentes no aplican técnicas de grupo porque .....	62
Gráfico 13. Al trabaja las clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales, observa que sus estudiantes.....	63
Gráfico 14. Habilidades que desarrolla el estudiante al trabajar en grupo .....	64
Gráfico 15. Motivo para que el docente no utilice las técnicas de grupo .....	65
Gráfico 16. Consecuencias al no aplicar técnicas de grupo durante la clase de Ciencias Naturales .....	66
Gráfico 17. Al no aplicar técnicas de grupo el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes se vuelven .....	67
Gráfico 18. Criterio de los docentes sobre la implementación de un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales .....	68
Gráfico 19. Manera que aprendes mejor las Ciencias Naturales, cuando tu profesor .....	69

Gráfico 20. Frecuencia con que el profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo .....	70
Gráfico 21. De las siguientes técnicas de grupo cual usa tu profesor de Ciencias Naturales .....	71
Gráfico 22. Logros que se alcanzan cuando se trabaja en grupo en la clase de Ciencias Naturales .....	72
Gráfico 23. Los trabajos grupales permiten a los estudiantes .....	73
Gráfico 24. Técnicas de grupo que usa tu profesor en la clase de Ciencias Naturales .....	74
Gráfico 25. Actividades para armar grupos de trabajo en la clase de Ciencias Naturales .....	75
Gráfico 26. Criterio de los estudiantes del porqué el docente no hace trabajos en grupo .....	76
Gráfico 27. Actitud del estudiante ante los trabajos de grupo .....	77

## RESUMEN

Las técnicas de grupo son actividades que podemos llevar a cabo con un grupo de niños, jóvenes, mayores o cualquier colectivo con características comunes, mediante ellas inculcar valores en los integrantes de grupo, conseguir objetivos sociales o simplemente pasar un rato agradable y divertido. La presente investigación se ha preparado con el propósito de poner a disposición de los docentes escolares, el material básico de la principal temática que trata sobre “Técnicas de grupo y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales”. Hemos realizado el estudio en una institución educativa de tan larga trayectoria y de nombre ilustre, la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Carmen Mora de Encalada”; dentro del proceso se presenta una dificultad en el acceso a la diversidad de técnicas que pueden ser aplicados al conocimiento por parte de los docentes, dentro de la investigación se ha definido el método, el tipo de estudio, el universo y muestra, así como, las técnicas y herramientas que sirvieron para el desarrollo del presente trabajo. Mediante la discusión de los resultados se harán unas conclusiones y recomendaciones con respecto al tema en mención para lograr los objetivos trazados en el presente trabajo. Y por último se ha elaborado una propuesta en base a una guía didáctica con diferentes actividades en técnicas de grupo que faciliten al docente formatos de aplicación en las diversas labores educativas.

Guía didáctica técnicas de grupo Dificultad      Aprendizaje

## ABSTRACT

The group techniques are activities that we can carry out with a group of children, young, bigger or any community with characteristic common, by means of them to inculcate values in the group members, to get social objectives or simply to pass pleasant and amusing a while. The present investigation has gotten ready with the purpose of putting to school disposition of the educational ones, the thematic basic material of the main one that tries on Technical of group and its incidence in the learning of the Natural Sciences". we have carried out the study in an educational institution of so long trajectory and of illustrious name, the Mixed Fiscal School Not 2 Moorish Carmen of having Whitewashed"; inside the process a difficulty is presented in the access to the diversity of techniques that you/they can be applied to the knowledge on the part of the educational ones, inside the investigation he/she has been defined the method, the study type, the universe and sample, as well as, the techniques and tools that were good for the development of the present work. By means of the discussion of the results some conclusions and recommendations will be made with regard to the topic in mention to achieve the objectives layouts presently work. And lastly a proposal has been elaborated based on a didactic guide with different activities in technical of group that facilitate to the educational application formats in the diverse educational works.

It guides didactics      technical of group      Difficulty      Learning

## INTRODUCCIÓN

En las aulas de la Escuela “Carmen Mora de Encalada” en 7mo Año de Educación General Básica, por lo general, se presenta a los estudiantes tanto actividades de resolución Individual como de resolución grupal. En este último caso, los docentes implementan estrategias que llevan a los educandos a trabajar en grupo. No dudamos en presentar las técnicas de grupo como una estrategia que potencia las producciones y los aprendizajes de los niños. Así para planificar una propuesta de este tipo, el docente deberá pensar en implementar aquellas estrategias que comprometan activamente a los estudiantes en trabajo de grupo hacia una meta común. Las técnicas grupales son estrategias destinadas a integrar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón de clase.

El trabajo en grupo o en equipo da importancia a este enfoque pedagógico. Como todo modelo, debe tomarse como una guía e irse implementando con flexibilidad, ajustándose y modificándose en forma continua, para lograr el mejor rendimiento de los estudiantes. Es una actividad social para aprender a trabajar con otros. Este enfoque facilita los aprendizajes, no solo en las áreas curriculares, sino que permite a los educandos participar y asumir la colaboración responsable en la ejecución de cualquier actividad y en la toma de decisiones.

La investigación en el tema de Técnicas de grupo y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes del séptimo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Carmen Mora de Encalada”, se ha centrado en aspectos muy concretos de este fenómeno, como ha sido la desactualización en técnicas grupales del docente, además la elaboración inadecuada de técnicas con respecto al desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

En este estudio pretendemos obtener la visión de los docentes sobre la tipología de problemas que acontecen en la selección inadecuada de las técnicas de grupo en el salón de clases. Creemos que entre las aportaciones que realizamos en este estudio destaca, la de ofrecer un enfoque desde la perspectiva del profesorado, la aplicación

de actividades y encuestas que involucren las diferentes pruebas para el mejoramiento académico de los estudiantes.

Este trabajo de investigación está constituido en cinco capítulos. El desarrollo del primer capítulo trata los problemas de la selección inadecuada de técnicas de grupo que frecuentemente afectan al rendimiento escolar en la institución educativa, luego se realiza la justificación donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación, Se establecen los objetivos, y finalmente se delimita el área de acción que abarca el estudio.

El segundo capítulo está destinado describir con amplitud, estudios preliminares, que orientan la investigación, así como las bases teóricas que fundamentan la misma.

En el tercer capítulo, se describe todo lo concerniente a la sistematización del estudio, implica la descripción del tipo de investigación, las bases mediante las cuales se hace efectiva, se determina la población y muestra, para lo cual serán válidos los resultados, de la misma manera se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento de recopilación de datos, se describe así mismo lo concerniente a la tabulación y de los datos recolectados, las técnicas utilizadas, para el análisis de los mismos.

El cuarto capítulo está dedicado al análisis de la situación actual y la comparación de los datos mediante gráficos y cuadros por cada pregunta de la encuesta realizada a los niños/as, para de esa manera evaluar y tener las conclusiones a partir de los análisis estadísticos realizados, para así poder dar sentido a las hipótesis planteadas.

En el quinto capítulo se describe la propuesta con los lineamientos requeridos en base a una guía didáctica con actividades en técnicas de grupo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, para el mejoramiento del rendimiento académico dentro de la escuela fiscal mixta “Carmen Mora de Encalada”.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.1.1 Problematización**

Las actividades grupales se iniciaron desde la aparición y evolución del hombre en el mundo. Nuestros antepasados se juntaban en grupo para satisfacer sus necesidades, es así que debemos recalcar que los hombres cavernícolas o prehistóricos utilizaron las técnicas de grupo, tales como la caza, pesca y la recolección de frutos.

En el siglo XVII, Aristóteles, Rousseau, David Hume, J Locke consideraron importante que resultaba más fácil hacer las cosas en grupo; es por eso que se realizaron estudios sobre la naturaleza social del hombre (Teoría de la sociabilidad natural del hombre) la cual explica que el ser necesita de otros de su especie para sobrevivir en otras palabras trata de que el hombre es un animal social.

El fundador de las técnicas de grupo fue Kurt Lewin, quien aportó instrumentos de investigación y técnicas de aprendizaje como lo son: “las técnicas vivenciales, juegos pautados, técnicas de organización y planificación y técnicas de evaluación”.<sup>1</sup> A su vez las técnicas de grupo se fundamentan en la doctrina de la Gestalt, la cual tiene como objeto de estudio la conducta del grupo.

A ésta teoría se le sumó luego la de Kurt Lewin quien se refirió al grupo como la estructura que emerge la interacción de los individuos y que induce ella misma a cambios en los individuos.

---

<sup>1</sup> ZARZAR, Carlos, 2001, La didáctica grupal, Editorial Progreso, México,

Es decir, entre los individuos que forman el grupo se producen múltiples fenómenos (atracción, repulsión tensión, compulsión, etc.) y de esta manera se da lugar a las interacciones sociales de acuerdo a la personalidad de cada individuo.

La técnica tiene su origen en la invención de herramientas para un fin práctico. Están relacionada con el avance de la ciencia, con la cual se ha logrado la apertura de nuevos conocimientos.

Es un procedimiento o conjunto de pasos que nos proporcionarán resultados específicos.

La aplicación de técnicas de grupo debemos relacionarla con la actualización pedagógica la cual promueve “la capacitación de docentes para la adecuada aplicación de dichas técnicas y recursos didácticos innovadores”, la cual permite plasmar nuevas metodologías en el aula dando como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes (Villalta, Ramón, 2010, pág. 4).<sup>2</sup>

De esta manera se realizaran actividades grupales las cuales tienen como finalidad la integración de los seres utilizando diferentes técnicas. Sirven como agente socializador en cualquier ámbito para un mejor desarrollo en el aprendizaje y no un tanto tradicional, pues salen fuera de lo común. Potencializando las competencias, actividades, habilidades de los alumnos si es que el coordinador a cargo las sabe llevar.

A nivel Nacional dentro del ámbito educativo se considera la aplicación de técnicas de grupo como elemento prioritario en cada clase puesto que mejoran el nivel académico en todo ser humano; permiten que los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje se conviertan en un ser activo que desarrolla habilidades, razona y reconstruye al estar motivado sobre lo que va a aprender.

En el área de Ciencias Naturales se presenta una gran oportunidad para aplicarlas logrando de esa manera el dominio de los contenidos de enseñanza que se relacionan

---

<sup>2</sup>VILLALTA, R. 2010, Las técnicas participativas Herramientas de educación popular, disponible en: <http://www.isd.org.sv/publicaciones/documents/TECNICASPARTICIPATIVASPARALAEDUCPOPU.pdf>

con nuestro entorno y nuestro propio ser; siendo el docente un buen mediador y facilitándoles un aprendizaje significativo al aplicarlas correctamente .

Para ello, es esencial que los docentes cambien su actitud respecto a las técnicas de grupo, muchos no las aplican por prejuicios, pensando erróneamente que aplicarlas generará indisciplina, o aumentará la confianza entre ellos y los estudiantes, la misma que no está interesados en cosechar pues opinan que entre los estudiantes y ellos deben existir una enorme barrera.

La falta de estrategias grupales al momento de realizar una actividad por parte del docente, ya que los estudiantes no están acostumbrados a trabajos o actividades que involucren dos o más estudiantes, además la poca motivación por parte del mismo en este tipo de técnica donde el tendría más oportunidades de involucrarse en la enseñanza aprendizaje de la materia.

El libro sobre las técnicas de Grupo: Técnicas y tácticas de González J. (2006) dice lo siguiente: “El propósito de las técnicas es apoyar a los docentes, capacitadores e instructores para que mejoren la calidad de sus procesos y enseñanzas dirigidos a lograr un aprendizaje significativo. Su meta básica va más allá de los conocimientos técnicos que se requieren enseñar, además de facilitar su proceso de aprendizaje, provoca estados emocionales positivos y un dinamismo que ayuda a desarrollar en el capacitando un estado físico y mental más adecuado para el aprendizaje”.(p.16).<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> GONZÁLEZ, J. 2006, Dinámica de grupos técnicas y tácticas, Editorial Pax, México.

De acuerdo al citado comentario, las técnicas también cumplen con el propósito de estimular la sociabilización y creatividad. Estas metas demandan el crecimiento, la mejora y el cambio del modo como el individuo se ve a sí mismo, comprende y respeta a los otros e interactúa con otros en el trabajo.

Pero muchas veces los docentes no aplican estos procesos educativos y este problema lo notamos por medio de fichas de observación en la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Carmen Mora de Encalada”, donde es escasa la aplicación de técnicas de grupo influyendo directamente en la insuficiencia de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los educandos.

Pero a su vez este problema se desarrolla aún más porque el docente no tiene conocimiento de la importancia de las técnicas de grupo, quien al no aplicarlas forma estudiantes memoristas y pasivos.

Otra causa por la cual muchos docentes no aplican las técnicas de grupo es por la falta de actualización pedagógica y por dicha razón se puede constatar que las clases se vuelven monótonas.

El deterioro de estrategias grupales innovadoras que incentiven al estudiante al aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales, quedando demostrado en el poco interés del estudiante a adquirir el conocimiento.

Es evidente la falta de una guía didáctica que contenga técnicas grupales que ayuden al docente y al estudiante a promover el mejoramiento del aprendizaje en las Ciencias Naturales. Por tal motivo, las clases se tornarían aburridas sin ningún tipo de interés reflejado en el aprendizaje del educando.

Dentro de las posibles consecuencias es evidente la limitada aplicación de actividades grupales que forma estudiantes con actitud individualista, sin ningún tipo de técnica en la enseñanza grupal que esté dirigida por el docente, puede correr el riesgo de que los estudiantes no empleen esta técnica por desconocimiento en la puesta en práctica del docente.

Por todas las razones expuestas, asumimos este tema como nuestro proyecto de investigación donde anhelamos concientizar a docentes la importancia de aplicar técnicas grupales, como pilar fundamental en la educación de calidad y calidez de nuestros niños y niñas, más aun cuando estos están sujetos a cuatro paredes.

Si ésta situación problemática quedara sin solución, tendríamos como resultado a niños, niñas y adolescentes inactivos, poco participativos en la construcción del nuevo conocimiento y por ende no tendrían un buen aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Con la adecuada aplicación de técnicas grupales durante el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales los docentes, desarrollaran clases activas en las que el estudiante interactúe abiertamente, aporte e intercambie ideas en forma grupal y de esta manera contribuir para la enseñanza de la comprensión a través de la interrelación.

Una guía de contenidos sobre técnicas grupales dirigida a los docentes en el área de Ciencias Naturales sería una propuesta adecuada para lograr mejorar el conocimiento e incentiven al aprendizaje con técnicas grupales que ayuden al docente y a los educandos.

### **1.1.2 Delimitación del problema.**

**Área:** Educación y Cultura.

**Línea:** Modelos Innovadores de Aprendizaje.

**Campos de acción:** Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada”, Alumnos de Séptimo Año de Educación General Básica.

**Ubicación geoespacial:** Guayas, Naranjal, calle Encalada Mora y René Meneses Campo.

**Ubicación temporal:** Año lectivo 2013- 2014

### **1.1.3 Formulación del problema.**

¿Cómo incide la aplicación de Técnicas de grupo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiante del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada ubicada en el cantón Naranjal, durante el periodo lectivo 2013 - 2014?

### **1.1.4 Sistematización del problema.**

¿Qué técnicas de grupo emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales?

¿Cuáles son los motivos por los que los docentes no se actualizan en técnicas de grupo?

¿Cuál es la actitud de los docentes respecto a la utilización de técnicas grupales en el contexto áulico?

¿Cómo incide el desconocimiento de la importancia de las técnicas de grupo por parte del docente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

¿De qué manera ayudaría una guía didáctica de contenidos sobre técnicas grupales a mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

### **1.1.5 Determinación del tema.**

Técnicas de grupo y su incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

## **1.2 OBJETIVOS.**

### **1.2.1 Objetivo General.**

Analizar los factores que inciden en la limitada aplicación de Técnicas de grupo para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de Educación General

Básica en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada ubicada en el cantón Naranjal, durante el periodo lectivo 2013 – 2014.

### **1.2.2 Objetivos Específicos.**

Identificar las causas del limitado empleo de las técnicas de grupo que aplica el docente para activar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Establecer los motivos por la escasa actualización de los docentes en técnicas grupales para la aplicación del aprendizaje.

Analizar la actitud de los docentes respecto a la utilización de técnicas grupales en el contexto áulico para el reforzamiento del conocimiento del estudiantado en el salón de clases.

Analizar la incidencia del desconocimiento de las técnicas grupales por parte del docente en el aprendizaje de las ciencias naturales con respecto a las actividades que reciben dentro del salón de clases.

Elaborar una guía de contenido sobre técnicas grupales dirigidas a los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN.**

### **1.3.1 Justificación de la Investigación.**

Las técnicas de grupo se fundamentan en las ciencias sociales y humanas las mismas que se dedican a describir por qué los grupos se comportan en la forma en que lo hacen y a su vez está relacionada con la Sociología, la Antropología Cultural, la Psicología, la Teoría de la Gestalt cada una basada en principios que son:

- El ambiente, en donde el grupo va a interactuar y a su vez este debe ser favorable para el tipo de actividad que va a desarrollar.

- La reducción de la intimidación, es decir, las relaciones interpersonales deben ser amables, honestas y de mutua solidaridad.
- Flexibilidad, para asemejarse a los cambios presentes en cualquier circunstancia para el logro de los objetivos.

Desde hace varias décadas muchos profesionales en educación afirman que en el aprendizaje debe intervenir el proceso grupal. Por ello se considera de gran importancia “la aplicación de técnicas de grupo, las cuales son herramientas que ayudan al docente a lograr los objetivos de aprendizajes planteados” (GARCIA, M, 2000)<sup>4</sup>.

No olvidemos que las técnicas son necesarias porque además motivan, animan, relajan, orientan, dan mensaje, ubican, mejoran relaciones, rompen el hielo, acercan, nos permiten combatir contra la actitud y el pensamiento anticuado de que con los estudiantes hay que mantener distancia, seriedad y sólo tratar con ellos todo lo referente a conocimientos, más nada.

El propósito de esta investigación es darle a conocer al docente la importancia de emplear técnicas de grupo, durante las clases de Ciencias Naturales con los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la escuela fiscal mixta “Carmen Mora de Encalada” y concientizarlo de como esto puede influir de manera positiva en el aprendizaje de los educandos.

Dentro de los aspectos de evaluación tenemos los siguientes:

La ejecución de este trabajo es viable porque contamos con los recursos económicos suficientes, asesoramiento pedagógico, el permiso de la institución educativa, además del material bibliográfico idóneo para el desarrollo de la investigación.

Está delimitado en la Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada” en la zona urbana, sector San Francisco, cantón Naranjal, provincia del Guayas. Los beneficiarios

---

<sup>4</sup>GARCÍA, M., 2000. Dinámicas de grupo, técnicas grupales.

directos serán Director, docentes y niños-niñas de séptimo año de educación general básica de esta institución.

Tenemos identificado lo que esperamos en el desarrollo de esta investigación, buscamos desarrollar técnicas de grupo para tener una mayor incidencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Es claro porque da a conocer los beneficios que brinda las técnicas de grupo y de qué manera podemos desarrollarlas en el área de Ciencias Naturales.

Es evidente ya que mediante la observación detectamos la deficiente estrategias en la técnicas de grupo y de esta manera enfocarnos en el desarrollo del aprendizaje para que sea empleado en su enseñanza.

Relevante por su importancia tanto para los niños y niñas como para el docente de séptimo año de educación general básica en la escuela fiscal mixta “Carmen Mora de Encalada”. Original ya que comprobará la eficiencia del mismo y servirá de modelo en otras instituciones educativas.

Factible porque lo podemos realizar en esta institución y así poder tener en el periodo lectivo 2013-2014, docentes que aplique en su clase de Ciencias Naturales técnicas de grupo para que los estudiantes adquieran un buen aprendizaje.

De acuerdo a lo señalado podemos agregar entonces que la educación por medio de técnicas grupales permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia de las personas, respetando sus auténticas necesidades e intereses, dentro de un contexto educativo que asume la espontaneidad, la alegría, el sentido de libertad y sus posibilidades de autoafirmación y que en lo grupal, recupera la cooperación y el equilibrio afectivo de la persona en el grupo.

El presente proyecto es factible realizarlo, pues se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y estudiantes de la escuela.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación serán los estudiantes y también los docentes, quienes podrán utilizar las técnicas grupales durante el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales para potenciar clases activas y así los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el aula.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos.**

En los últimos años la enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales ha ido incrementando cambios. De una perspectiva se ha centralizado en el desarrollo de contenidos curriculares y, por lo tanto, en un aprendizaje de tareas. El origen de estas técnicas tuvo su raíz en los fundamentos y propuestas que en los últimos años han tratado de manifestar de manera coherente el hecho interno e individual de instruir a través de diversas técnicas de aprendizaje.

Estos trabajos en grupo se originan a partir de la aparición del hombre en la tierra, con los hombres de las cavernas o prehistóricos, los cuales se congregaban para efectuar la captura de peces, la caza y la cosecha de frutos para subsistir. Caminaba tierras en busca de animales para la cacería, en los campos para la recolección de frutos o de ríos en donde hubiese más peces.

Esta práctica lo supieron palpar en los animales, estos seres se agrupaban para poder cazar y con ello obtener sus alimentos. En los comienzos de la siguiente era, se estableció que ciertas maneras de hacer las cosas en forma grupal, resultaban más fáciles que realizarlas individualmente.

En los períodos antiguos, Aristóteles expresó la naturaleza social del hombre, cuya afirmación fue fortalecida en el siglo XVII por Rousseau, David Hume, J Locke, y varios más, quienes así mismo efectuaron estudios sobre el ambiente social del individuo y la correlación que existe entre las personas y las sociedades.

En el período de los años 30, el estudio científico de la conducta del grupo empezó a tomar más forma y se definió por el establecimiento de varios centros de exploración que destinaron sus estudios a las características de los grupos.

En el lapso de 1945, se generalizaron las áreas de investigación, las diferentes formas de aplicación y de la misma manera la explicación sobre técnicas grupales, con la finalidad de examinar y entender las variadas y complejas estimulaciones que actúa sobre los grupos de trabajo, como también para distinguirlas bondades de las técnicas grupales en la complicada tarea de la enseñanza.

En cuanto a su comienzo se insinúa que su precursor fue Kurt Lewin, en el año de 1944 da el nombre de “técnicas de grupos para caracterizar a los pequeños grupos en la vida y la dinámica que en ellos se desarrolla” (pág. 55).<sup>5</sup>

La investigación en el contorno de la psicología, le produjo a plantear varias hipótesis, en la aportación de herramientas de investigación y técnicas de aprendizaje. Debido a su prematura muerte, acaecida en el año 1947, Lewin no pudo seguir con sus indagaciones.

Durante generaciones los educadores han indagado el procedimiento óptimo de enseñanza aprendizaje y se han hecho significativas investigaciones concerniendo con varias metodologías en los educadores. Varios psicólogos de la Universidad de Michigan examinaron más de 500 estudios de investigación, concernientes a la instrucción y la enseñanza en el aula escolar de clases. Al preguntarles ¿cuál es el método de enseñanza más eficaz?, McKeachie y sus colaboradores mostraron que acata del objetivo, el alumno, el contenido y el educador, aunque la mejor respuesta es la siguiente: “los estudiantes que enseñan a otros estudiantes” (McKeachie, et, al, 1986).

Vigotsky estableció el incómodo término: “zona de desarrollo próximo” (ZDP) para indicar “la distancia entre el nivel evolutivo real, determinado por la resolución

---

<sup>5</sup>GONZÁLEZ, J. (2006). Técnicas y tácticas.

independiente de problemas y el nivel potencial de desarrollo, determinado mediante la resolución de problemas bajo orientación adulta o en colaboración con compañeros más capaces” (VIGOSTKY, 1978).<sup>6</sup>

La teoría empleada al aprendizaje cooperativo, es que los estudiantes llegan al grupo con diferentes comentarios, acotando el suficiente entendimiento en el establecimiento de un fundamento diario en la comunicación. La exposición a todos los estudiantes de nociones y opiniones que estén al alcance de su facultad intelectual; y a su vez permite interactuar con otros educandos, adquiriendo conocimientos que están más allá de su nivel actual de aprendizaje. Por tanto al menos, los educandos que no se sientan aptos académicamente conseguirán aprender más de los compañeros mejor preparados.

Las técnicas grupales han evolucionado en un modelo de observación, análisis y generalización en la función de pequeños grupos que han sido científicamente examinados, es así como el grupo se transformó en objeto de análisis, frente a las particularidades de su actitud y comportamiento en su proceder.

El término "Técnicas de Grupos" se ha manipulado en alusión a la reunión de acciones y metodologías aplicables a los individuos y grupos sociales, se manipula en base a numerosas herramientas adecuadas de escuelas, tales como la pedagogía, la psicología social, la Antropología, la Sociología, etc. por lo tanto en el método científico se basa en la exposición de hipótesis y en la cimentación de ciencias y nociones generales en la conformación a través de las investigaciones, saberes, conflictos y difusión de las publicaciones que se propagan en las personas que trabajan de forma grupal.

Esta disciplinase fundamenta en aseveraciones como por ejemplo el liderazgo con sus varios estilos, el clima organizacional y la proporción de los grupos de trabajo, su aplicación y progreso, además tiene la utilización en campos tan diversos como

---

<sup>6</sup>BARKLEY, E. 2007, Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario, Ediciones Morata, 236 páginas, Madrid – España.

la salud, la economía, la política, la acción social, etc., entre los que ocupa un lugar privilegiado la educación.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales.**

A continuación se muestra una investigación, tomada como antecedente de la investigación, la cual guardan relación con las variables objeto de estudio, ya que sirvieron para afianzar la investigación que se realizó, Salinas, Yoli: Las Técnicas Grupales para obtener un nivel de aprovechamiento académico satisfactorio en alumnos de tercero y cuarto semestre del nivel medio superior en la materia de matemáticas en la preparatoria No. 22 de la U.N.A.L. en los años 2008 – 2009, Tesis de Grado para obtener el Título de Licenciada en Educación, en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La cual tuvo como objetivo aplicar técnicas de grupo en la materia de Matemáticas para alumnos de tercero y cuarto semestre en la Preparatoria No. 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Los límites del estudio fueron como en el nivel medio superior se trabaja el sistema modular, la primera fase que consta de 9 semanas se trabajará con los grupos 104 y 129 de la Preparatoria # 22 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, aplicando solamente al grupo 104 técnicas.

A partir de la aplicación de las técnicas motivacionales al grupo 104 se observó que todos los alumnos mostraron una mayor disposición para el aprendizaje y mucho más entusiasmo que al grupo que no se le aplicó ninguna técnica. Lo anterior se reflejó en los resultados individuales de los exámenes parciales, del examen indicativo y en el promedio grupal del examen indicativo.

Con la práctica de los problemas en la computadora, concretamente en las operaciones con el programa utilitario Excel, optimizaron considerablemente su conocimiento y análisis de las graficaciones que fueron resultado de los ejercicios aplicados. Cabe resaltar que esta labor complementaria fue acogida con mucha emoción, puesto que ya no se delimitaba problemas en su realización en el cuaderno, sino que contaban con el

interesante poder de ejecutar en una herramienta en el cual ingresaban fórmulas y les presentaba el resultado de forma visual.

La investigación documental que constituyó el trabajo de fin de curso fue de gran utilidad en su formación como universitarios, pues pusieron en práctica los pasos de esta técnica que habían ya conocido en el módulo III de la materia de Español, mismos que hasta ese momento habían considerado inútiles.

La facilidad de la aplicación de las técnicas de grupo utilizadas hace de ellas instrumentos que pueden aplicarse a cualquier grupo de preparatoria, pues no requieren de instalaciones ni de materiales especiales.

En conclusión esta estrategia puede ser adaptada a cualquier grado de enseñanza de matemáticas en el nivel medio superior.

En la biblioteca Dr. Paúl Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro no existe ningún proyecto sobre este tema por lo cual nuestro proyecto es original, además se buscó en la Facultad de Filosofía y Letras de Universidad de Guayaquil y no se encontró ningún documento parecido a nuestra investigación.

### **2.1.3 Fundamentación Filosófica.**

La filosofía es una disciplina muy importante en las actividades de grupo por que aplicamos el dialogo y la reflexión. De esta forma los alumnos aprenden a discutir, juzgar y a respetar cada idea que manifiestan los integrantes del grupo.

En este sentido Fernández, (2006) explica que “la sociabilización entre los estudiantes y los docentes es imprescindible, pues sustenta una clase con una técnica distinta” (pág. 53).<sup>7</sup>

Durante la clase lo fundamental es desarrollar el juicio crítico y auto crítico de la capacidad intelectual y, de esta manera los educandos elaboran conocimientos que a su vez contribuyeran con opiniones y valoraran un contenido definido.

---

<sup>7</sup>FERNÁNDEZ, M. (2006). La tarea de la profesión de enseñar.

Según María Esther Ocaña (2011) indica que: “Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal” (pág. 11).<sup>8</sup>

Las técnicas de grupo son instrumentos metodológicos que se realizan mediante la planeación consecuente de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, con los que se forme estudiantes activos. Las señaladas técnicas son variadas según su objetivo, el contexto y las características del grupo, etc.

Los medios, o los procesos empleados en entornos de grupo para alcanzar la acción, se designan técnicas en grupo, estos forman procesos que tienen un sostén científico y son probadas en la experiencia. Por eso es propio decir que el uso de un método apropiada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas individuales puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo

De esta declaración surge la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar con provecho en los grupos. Sin embargo, el uso de una técnica determinada no basta para lograr el éxito. Las personas que manejan la

---

<sup>8</sup>OCAÑA, M. 2011. Las técnicas de grupo

técnica deben poner de su parte: “un espíritu creador, habilidad personal, buen sentido e imaginación” (Rodríguez, Sonia, 1999).<sup>9</sup>

La adecuación, en cada caso, de las normas a las circunstancias y conveniencias del momento contribuirá para que haya éxito en la aplicación de una técnica.

#### **2.1.4 Fundamentación Sociológica.**

Las técnicas grupales se cimentan en la Sociología ya que los fenómenos de los grupos se liberan de la sociedad y a su vez consideran al ser humano como un todo y en constante interacción en su ambiente.

Este es la razón que diversos sociólogos estiman necesario detallar varios elementos primordiales para que las personas vayan interactuando de manera grupal.

Al origen de un grupo le es atribuible siempre alguna intención, esta puede ser más o menos formal, con una proyección pro social o no. Ahora bien, si pretendemos poner en práctica alguna estrategia educativa para lograr efectos modificadores al interno del mismo, hay que tener bien claro lo siguiente, el grupo se consolida como entidad en la misma medida en que tal intencionalidad adquiere algún sentido para todos y cada uno de sus miembros, autorregulando su conducta en pos de la actividad que los sustenta para la obtención del propósito o meta que está vinculado con dicha intencionalidad.

Existen técnicas grupales en las cuales nos podemos apuntalar para efectuar el trabajo grupal. Pero es importante esclarecer que, éstas no son el elixir benefactor que en manos de alguien pueda proporcionar instantáneamente el efecto deseado, ni son tampoco el antídoto de socorro para desarraigar los males o procurar la solución mágica de los problemas existentes en el seno del grupo o en el contexto en que este se inserta e interactúa. El asunto es mucho más complejo.

---

<sup>9</sup>RODRÍGUEZ, S.2005, Dinámicas: Actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje, Editorial Mundo Hispano, Colombia.

Según Barreto, (2007), “la técnica en abstracto no existe, ella es una elaboración teórico-metodológica de anuencia práctica que se potencia y alcanza legitimidad, como adquisición personal y como instrumental, en la misma medida en que se asume y aplica desde tal perspectiva” (pág. 81).<sup>10</sup>

Jack R Gibb psicólogo norteamericano elaboró principios para el aprendizaje del trabajo grupal para aplicar adecuadamente sus técnicas. En sus principios se refiere “al ambiente, el cual debe ser cómodo, agradable, favorable, para que así los miembros del mismo puedan intercambiar sus ideas de manera respetuosa aplicando la mutua solidaridad para lograr los objetivos propuestos con anterioridad” (pág. 81)<sup>11</sup>.

En el grupo debe existir la posibilidad de compartir el liderazgo para que todos los miembros del grupo desarrollen sus capacidades y a su vez deben adaptarse al cambio.

Las Ciencias Naturales desde el enfoque social, pone en énfasis el desarrollo de las personas dentro de un entorno grupal y por medio de la interacción y comunicación sean capaces de resolver problemas tanto escolares como cotidiano.

### **2.1.5 Fundamentación Psicológica.**

La psicología toma en consideración que el grupo está llamado a resolver sus conflictos, necesidades para obtener un equilibrio o una estabilidad. A su vez la psicología se centra en los procesos cognitivos y emocionales de cada persona que forma parte de un grupo y se da a notar mediante tres procesos psicosociales los cuales explican que los conocimientos de todos los miembros del equipo son válidos y deben ser tomados en consideración para lograr un objetivo.

La enseñanza de la metodología tiene como uno de sus objetivos principales el entregar a los futuros profesores los fundamentos de los métodos para lograr que el

---

<sup>10</sup>BARRETO, A. (2007). Papel y lápiz para dinámicas de grupo.

<sup>11</sup>BECKEY. F. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo.

niño, a través de un conjunto de actividades planificadas previamente, se pueda enfrentar con el mundo que lo rodea, lo manipule y logre desarrollar una estructura de pensamiento que lo conduzca hacia la creatividad. Ahora para que el método de los frutos esperados, no solo debe considerarse el fin que se intenta lograr al emplearlo, sino muy principalmente la naturaleza del sujeto, objeto o materia a los que se aplica.

Esta consideración especialmente importante cuando la metodología de la enseñanza de ciencias se va a aplicar al niño, no puede dejar de tenerse en presente, pues su olvido puede llevar a graves errores.

Dados estos planteamientos, pareció fundamental realizar un análisis de la relación entre los métodos de enseñanza de las Ciencias Naturales y las características más relevantes del sujeto, centro de este proceso.

La equivocada aplicación de un método conduce inevitablemente a errores que pueden traducirse, por ejemplo, en una falta de motivación en las clases de Ciencias Naturales y como consecuencia en la pérdida de la instancia de desarrollo del pensamiento que debería ser uno de los principales objetivos de la asignatura. Conviene aquí considerar otro antecedente: que los mecanismos generales del conocimiento son el análisis y la síntesis con toda una gama de niveles de complejidad. Parece innecesario decir que la mayoría de los objetos que se ofrecen a la inteligencia humana son complejos y, en consecuencia, para comprenderlos es necesario utilizar respecto de cada uno de ellos alguno de estos mecanismos o como frecuentemente ambos a la vez. No hay pensamiento alguno que no sea producto de estas operaciones y, por lo tanto, no hay ciencia si no se les utiliza.

Siendo el niño el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y considerando las exposiciones anteriores pareció importante:

- a) Ordenar varias referencias contribuidas por la psicología educativa como fundamentación del manejo de distintas estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la pedagogía esencial,

- b) Destacar la necesidad de cubrir un camino cuidando de no saltar tramos cada vez que se pretenda lograr el desarrollo de estructuras mentales que capaciten al niño para la utilización de los mecanismos de análisis y síntesis.

Cuando el niño ingresa a la enseñanza básica a los 6 años de edad, aproximadamente, lo hace contando sólo con la capacidad de utilizar un pensamiento empírico y se encuentra en la etapa de las operaciones concretas de acuerdo a la teoría Piagetana.

Alrededor de los 11 años se logrará la emergencia inicial de capacidades que permitirán al niño la utilización del análisis; se inicia entonces el pensamiento abstracto.

Al alcanzar los 13 años de edad será capaz de realizar la transferencia de una actividad intelectual a otra, siempre y cuando ambas tengan elementos idénticos; será capaz de realizar transferencia horizontal.

A los 14 años de edad, el infante dispondrá de bases en el pensamiento para desarrollar la capacidad de resumir y, por tanto, se podría lograr un progreso de la habilidad mental abstracta a unos razonamientos intelectuales con niveles de inferioridad o superioridad, habilidad que se ha denominado capacidad de transferencia vertical y que debería alcanzar un buen nivel de desarrollo alrededor de los 15 años de edad.

De acuerdo con la teoría de Piaget, estaríamos en el último período de maduración de las operaciones mentales; aquí “se conquista un nuevo modo de razonamiento que no se refiere ya solo a los objetos o realidades directamente representadas, sino también a la hipótesis, es decir, a proposiciones de las que se pueden extraer las necesarias consecuencias

sin decir sobre su verdad o falsedad antes de ser examinados el resultado de sus implicaciones” (pág. 61).<sup>12</sup>

Pareciera que a través de los contenidos de la ciencia y utilizando una metodología de acuerdo a las potencialidades del niño, se pueden lograr fundamentalmente dos metas terminales al finalizar la enseñanza media: la capacidad de realizar una síntesis creativa y el desarrollo de la transferencia vertical.

#### TECNICAS DE TRABAJO GRUPAL

Frecuentemente se expresa que el propósito último de la enseñanza es ir estableciendo los ambientes para que los educandos logren aprender con autonomía, sin precisar la presencia del profesor para alcanzarla información... interno o externa de las salas de clases.

Se puede acotar que el ámbito educativo es un entorno de grupo docente- estudiantes.

Esta analogía hace que el docente tenga el lugar de guía – orientador- coordinador, lo que obliga a planificar la tarea dentro del salón de clases.

El grupo de trabajo es el medio favorable para:

- Cotejar la ideología de cada uno y aceptar la diferencia.
- Ser un elemento de comunicación para la información
- Conseguir un lugar de dependencia y desemejanza.
- Mostrarse como ser independiente pero ligado con los demás
- Asegurar su identidad, perder el aislamiento y ganar en participación.

Según la Biblioteca Digital (2013): Las técnicas grupales: constituyen procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar las actividades de grupo tomando

---

<sup>12</sup> PIAGET, J, 1975, Psicología y Pedagogía, Editorial Ariel, Barcelona – España, 5ta edición.

como fundamentos los conocimientos aportados por la “dinámica de grupo” (pág.2).<sup>13</sup>  
Están en empleo de establecidos propósitos pedagógicos.

Al seleccionarlas, el docente está considerando los siguientes elementos:

- Las fines que se pretenden lograr.
- El discernimiento y la comprensión de los educandos.
- El medio físico.
- La comunidad educativa.
- La formación del docente.

Estas técnicas están enfocadas a facilitar la ejecución de trabajos específicos vinculados a propósitos de realización y construcción grupal de conocimientos. Varias de las técnicas que contienen son de carácter genérico y pueden ser empleadas con diversas finalidades educativas y para el procedimiento de variados contenidos. Esta es una clase personal de técnicas que son de utilidad cuando la actividad a la que se junta el grupo y los propósitos grupales que busca se relacionan al aprendizaje de conocimientos. Estas técnicas son conocidas y se la utilizan parcialmente en el trabajo de grupo con propósitos educativos (instituciones educativas, iglesias, capacitación laboral).

El uso de estas técnicas propicia adhesiones por parte de los participantes del grupo de estudio, ofrecen una dinámica más activa que las clases tradicionales y son más atractivas desde el punto de vista de la interacción, corren el riesgo de transformarse en tareas limitadas, sin favorecer otros procesos que regulan al desarrollo de los grupos en situaciones propicia de aprendizaje y comunicación.

Estas técnicas permiten el tratamiento y procesamiento de información y promueven la producción grupal de conocimientos. (Ariel, Claudio, et, al, 2005).<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> BIBLIOTECA DIGITAL, 2013, Técnicas de trabajo Grupal, disponible en: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/035\\_Tecnicas\\_de\\_trabajo\\_grupales.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/035_Tecnicas_de_trabajo_grupales.pdf)

### **2.1.6 Fundamentación Pedagógica.**

La actitud del educador es fundamental en todos los niveles, por ello, es importante que el docente asuma el compromiso de ampliar su intencionalidad educativa convirtiéndose él mismo en un agente de cambio al sostener en el tiempo actividades que apunten a una modificación paulatina de conductas. Los docentes operan como sostén del desarrollo de los alumnos, es por ello que la dimensión afectiva del aprendizaje de las ciencias se relaciona con la finalidad de despertar el interés y el gusto por el estudio científico.

Actitudinalmente se debe favorecer el juicio crítico y la reflexión en forma permanente para que los estudiantes puedan participar colectivamente en la solución de los problemas con los que se enfrentan en su quehacer educativo.

La educación científica en la escuela no tiene por finalidad formar científicos, sino formar personas pertenecientes a una sociedad cada vez impregnada de ciencia y tecnología. De esta manera, las interacciones entre ciencia-tecnología y sociedad constituyen elementos esenciales si se pretende de que los alumnos, en un futuro. Puedan adoptar una actitud crítica y positiva frente al desarrollo científico – tecnológico y las consecuencias que se deriven de él.

Es necesario plantearse que hacer desde las instituciones educativas para generar disposiciones favorables en los alumnos, e incluso para producir un cambio actitudinal en tanto que existen actitudes negativas hacia el aprendizaje de las ciencias. En nuestros días la clase satisface un grupo.

---

<sup>14</sup>ARIEL, Claudio, et, al. 2005, Técnicas para la animación de grupos, Editorial Brujas, Primera edición, Córdoba – Argentina.

Las técnicas de grupo deben ser aplicadas en el aula y el docente debe hacer el mejor uso posible de ellas. (VEGLIA, Silvia, 2007).<sup>15</sup>

En la vida escolar se debe tener presente que las interacciones son necesarias para un mejor aprendizaje, en lo cognitivo y en lo actitudinal.

En otra instancia nos referimos al enfoque pedagógico de las Ciencias Naturales, es decir la aplicación de las técnicas grupales en esta área es imprescindible para que los docentes aborden un tema de manera integrada e interrelacionada, contribuyendo la enseñanza para la comprensión a través de la interrelación.

Vygotsky considera oportuna la integración grupal en el aula ya que representa una oportunidad de comunicación, pero antes es imprescindible enseñar a trabajar en grupo. Este es un detalle que no debe descuidarse para el logro de actividades grupales y explicitar las diversas funciones que dicha actividad involucra (asignación de roles, reglas de discusión, acuerdos, logros, etc.)

En la enseñanza de las Ciencias Naturales se detalla o incorpora actividades experimentales y resolución de problemas con el fin de que los estudiantes reelaboren sus ideas y de esta manera se organiza tareas que permitan el trabajo grupal, pero esto requiere que los estudiantes desarrollen la inteligencia interpersonal ya que deben ser sociables, extrovertidos, facilidad para hacer nuevos amigos y para trabajar en grupo.

Según Imideo (1990), los métodos de enseñanza se clasifican en tres:

1. El primero de ellos se designa de enseñanza particularizada. Consisten en dirigirse individualmente, tomando en cuenta consideraciones personales,

---

<sup>15</sup>Veglia, S. 2007. Ciencias naturales y aprendizaje significativo, Noveduc Libros, Buenos Aires - Argentina

individuales, de aptitud y de motivación. Ejemplo de este tipo de enseñanza es: Enseñanza por unidades didácticas.

2. De la misma manera, se halla el método de enseñanza general. Es el método que trata a los educandos por igual, tratando de actuar con base al alumno medio. Los principales ejemplos son: método expositivo, lecciones señaladas, demostración, enseñanza por radio y televisión.
3. Por último disponemos de la enseñanza grupal. Estos métodos ponen énfasis en la interacción de los educandos en pequeños grupos, basando su funcionamiento en la dinámica del grupo. Los ejemplos de este método son: Discusión, debate, estudio dirigido, el panel (OLVERA, G., 2012).<sup>16</sup>.

### **2.1.7 Fundamentación Científica**

Las técnicas de grupo surgieron en los años 20 de la mano de muchas corrientes y autores. En términos generales, se usan para describir las actividades que se desarrollan en el grupo en toda situación y así complementar tareas apropiadas que aumenten la eficacia y eficiencia de los grupos.

#### *Teoría de la Gestalt.*

Las técnicas de grupo se fundamentan originariamente en la teoría de la estructura de la Gestalt, trasladada en la concepción básica de ciencia del campo del comportamiento del grupo, considerando un número de variables o fuerzas que lo afectan.

La dirección, sentido e intensidad relativa de estas fuerzas determina el sentido, la dirección y la rapidez de desplazamiento del grupo; siguiendo esta concepción estructuralista, la técnica grupal como disciplina, abarca las fuerzas que afectan la conducta del grupo.

---

<sup>16</sup>OLVERA, G. 2012, Aprender, enseñar y evaluar las Ciencias naturales en nivel medio superior, editorial Palibrio, Bloomington – Estados Unidos.

A esta teoría se sumó luego la de Kurt Lewin, quien se refirió al grupo, como “la estructura que surge de la interacción de los sujetos y que promueve la variabilidad en las personas” (GARCÍA, M. 2000).<sup>17</sup>.

Asimismo se indicó que el avance activo del grupo importa como apoyo, ya que resulta ser la parte de las interacciones, un indudable campo de ímpetu social. De manera resumida podemos deducir que la técnica de grupo, se encarga, del análisis del comportamiento de los grupos como un todo, que implica las variaciones de la conducta personal de sus integrantes como tales, de las conexiones entre los grupos, de enunciar leyes o enunciados y de orientar técnicas que acrecienten la utilidad de los grupos.

Es así como podemos ratificar que las técnicas de grupo forman un conjunto de métodos teóricos y de instrumentos en forma de técnicas grupales que proporcionan el reconocimiento del grupo, manejar, desarrollar su rendimiento y fortalecer los vínculos internos y aumentar el bienestar de los que componen el grupo.

Generalmente al hacer referencia al proceso de motivación en relación con situaciones de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales, los educadores pensamos en una lámina, una historieta, un cuento o una salida a terreno; sin embargo, el proceso de motivación por relevancia que tiene en situaciones de enseñanza aprendizaje, imperiosamente demanda del docente el conocimiento y esmero de una acumulación de elementos psicológicos que lo gobiernan. Esto hace aún más necesario cuando el quehacer docente se realiza en niveles básicos de enseñanza; en estos existe una motivación intrínseca natural y activa que debería ser adecuadamente impulsada por el docente, para asegurar un aprendizaje activo y fructífero por parte del niño. La organización del ambiente social y psíquico al iniciar el contacto con el alumno, durante el desarrollo de la clase y en lo posible una vez terminada la misma incluye la consideración de los siguientes principios psicológicos:

---

<sup>17</sup>GARCÍA, M. (2000). Dinámicas de grupo, técnicas grupales.

1. El infante incrementa su actividad cuando se halla en estado de exigencia o variabilidad interna y por tanto persigue un objetivo o meta. El papel del profesor debería por ello concentrarse en estimular al alumno a fin de que lo conduzcan desde sus propias metas hasta las metas u objetivos educacionales que se han propuesto en la asignatura.
2. Los objetivos o metas deben ser claramente percibidos, comprendidos y susceptibles de ser logrados por el alumno. De aquí se desprende que las actividades de aprendizaje deben ser planificadas considerando el bagaje de habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos a los cuales van dirigidas. El proponer una situación de trabajo que presente un alto grado de dificultad inicial puede llevar a la desmotivación.
3. No se puede aprehender e integrar un conocimiento si no es aceptado emocionalmente en este principio se puede demostrar al observar alumnos que estando en posesión de un alto coeficiente intelectual, fracasan en asignaturas que les desagradan.

El profesor interviene en un papel significativo al mostrar y establecer un ambiente afectivo positivo en torno a una asignatura determinada. Se crean lazos que llevan a los niños a tratar de desempeñar bien las actividades encomendadas; con ello logran éxitos y esto los estimula a continuar sus esfuerzos por aprender.

4. Cuando el niño obtiene aprobación o recompensa por una determinada conducta, esta tiende a permanecer. Este comienzo, que corresponde muy claramente con la situación anterior, se describe al conocido "refuerzo", ampliamente trabajado en el área de la psicología social.
5. Un objetivo se logra cuando existe por parte del alumno la intención de alcanzarlo. Prevalece la doctrina de que si se obtiene que los educandos efectúen una tarea, aprenden. Sin embargo, se ha demostrado que las personas pueden desarrollar rutinariamente una actividad sin lograr necesariamente aprendizajes. En ese estado el infante no asimila y olvida fácilmente la labor efectuada mecánicamente.

6. El entendimiento del propio adelanto interviene en el proceso de la motivación. Este principio exige al docente darse el tiempo para analizar con sus alumnos, e idealmente con cada uno de ellos, los aprendizajes logrados.
7. Se ha señalado que, en situaciones parecidas, la experiencia anterior incide en la consecución de las metas de aprendizajes; de ahí la necesidad de revisar y entregar trabajos y evaluaciones en el más breve plazo posible, de modo que el estudiante sepa cuál es su ambiente de aprendizaje determinado en ese momento del proceso.  
Este principio se deriva de estudios realizados en relación con el nivel de aspiraciones del alumno, entendiendo por nivel de aspiraciones el conjunto de expectativas relacionadas con el cumplimiento futuro de una tarea determinada.

Por las características propias del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, con un énfasis en el desarrollo de objetivos que apuntan al logro de habilidades intelectuales más bien que a la adquisición de contenidos, la consideración de los principios que rigen la motivación se hace aún más indispensable. El niño debería estar informado de lo que significa su trabajo en ciencias, de la relevancia que tiene para él lograr cada nivel de los procesos científicos que debe trabajar.

Según SANTELICES, Lucía<sup>18</sup>, 1989, con ello se estaría incentivando “su espíritu de superación y su deseo natural de aprender, y desde el punto de vista afectivo se le ayudaría a tomar conciencia de su propia persona” (pág. 104).

### **2.1.8 Fundamentación Antropológica.**

En cada sociedad existe gran variedad de grupos tales como: grupos de parentesco, de edad y de sexo, grupos étnicos, grupos territoriales, grupos de status, clases sociales, educativas.

La Antropología educativa se produjo en el estudio de las pequeñas comunidades, las cuales se orientaban en el progreso de la educación de los niños y en sus expresiones

---

<sup>18</sup>SANTELICES, L. 1989, Metodología de Ciencias Naturales para la enseñanza básica, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile- Chile.

culturales. Los antropólogos centralizaron sus investigaciones en la conducta de las personas, en los grupos sociales con sus diferentes roles y status culturales.

Las técnicas grupales se determinan con la Antropología ya que tienen el propósito de manifestarla identidad de cada grupo mediante sus normas de comportamiento, conocimiento y oportuna comunicación, de acuerdo al ambiente en el que se desarrollan, él mismo que beneficiará a la enseñanza ético y moral de cada uno de sus integrantes.

Por lo consiguiente es importante considerar a la diversidad de los elementos del grupo para gestionar el rompimiento de las barreras en los prejuicios y los estereotipos; ya sean problemas de tipo racial, ético o de diversidad.

Dentro de las Ciencias Naturales la Antropología centra su educación en “el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente, impulsara la equidad de género y la justicia, la solidaridad y la paz” (ARNOBIO, 2008).<sup>19</sup>

## **2.2 MARCO LEGAL**

El siguiente trabajo investigativo se cimenta en las leyes y reglamentos de la Constitución Política del Estado<sup>20</sup> y el Código de la Niñez y Adolescencia cuyos artículos se exponen a continuación.

**Art. 26.** – La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

---

<sup>19</sup> ARNOBIO, M. (2008). El taller educativo.

<sup>20</sup> CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y se garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y de calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.<sup>21</sup>

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

---

<sup>21</sup>CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, Ecuador

Según LOEI<sup>22</sup> (Ley Orgánica de Educación Intercultural) los siguientes artículos están relacionados con la educación:

**Art. 5.- La educación como obligación de Estado.-** El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Dado que las técnicas de grupo son procedimientos coordinados de formación y desarrollo a través de la realización de técnicas en que los educandos consigan: entenderse, apropiarse los conocimientos, aportar opiniones, estudiar propuestas, desarrollar planes y evaluar sus procedimientos.

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL.**

En el transcurso de la enseñanza- aprendizaje los docentes emplean diferentes procesos educativos durante las clases, las cuales las debe utilizar de una manera adecuada para orientar y guiar a los estudiantes, siendo estas:

#### **Técnicas**

Las técnicas en el ámbito del discernimiento, se ocupa del estudio del comportamiento de los grupos como un todo, de sus interacciones y actividad.

Las técnicas también desempeñan el papel de estimular la sociabilización y participación. Según DÍAZ, M.<sup>23</sup>, 2008, “estas metas demandan el crecimiento, la

---

<sup>22</sup>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTECULTURAL, 2011.

<sup>23</sup>DÍAZ, M. (2008). Enseñar y aprender sin estrés.

mejora y el cambio del modo como el individuo se ve a sí mismo, comprende y respeta a los otros e interactúa con otros en el trabajo” (pág. 91).

### **Actividades Grupales.**

Permiten responder a una enseñanza activa que privilegia la práctica de las personas, considerando sus auténticas necesidades e intereses, dentro de un contenido educativo que asume la naturalidad, la alegría, el sentido de libertad y sus probabilidades de autoafirmación y que en lo grupal, recobra la cooperación y el equilibrio afectivo de la persona en el grupo de trabajo.

Es así como los docentes debemos tomar a la palabra actividad como lo que es, “un movimiento”, y energía producidos por una pluralidad de seres.

Cabe destacar que la comunicación entre el emisor y el receptor es fundamental para que la actividad grupal se pueda ejecutar; además despiertan el interés y mantienen el buen ánimo de los estudiantes para que aprendan a compartir sus experiencias con los demás. Permite desarrollar la acción propia del ser humano en la que están presentes la emoción, expresión, comunicación, movimiento y la actividad inteligente.

### **Importancia de las Técnicas de Grupo.**

“Son estrategias al servicio del docente, de manera que su uso ha de adaptarse a cada circunstancia, a cada grupo de estudio, a cada nivel, etc.” (SILVA, 2005)<sup>24</sup>. Con respecto hay que mantener vigente que las técnicas de grupo:

- 1.- Son procedimientos útiles para el progreso de comunicación que ha de tener lugar en el salón de clases.
- 2.- La mayoría las técnicas son ventajosas para todos los objetivos didácticos.

---

<sup>24</sup>SILVA, S. (2005). Guía y acción docente.

3.- Son herramientas que hay que dominar utilizar y como tales, no se utilizan por sí mismos, comenzando con un valor dado y su utilidad por la creatividad del docente que las aplique.

4.- Estas técnicas no forma un juego, aun cuando hayan que efectuarlo en ciertas situaciones que las conciben parecer como tal.

Conforme a lo que se termina de especificar podemos señalar que las técnicas de grupos son ventajosas para:

1.- Producir profundidad y formalidad a la acción docente, en cuanto a que proporcionan la reflexión ordenada del grupo.

2.- Establecen un entorno para promover unas relaciones más estrechas, desplegando condiciones de colaboración y formando lazos afectivos entre los integrantes del grupo de trabajo.

3.- Favorecen a sobresalir la obstrucción de la dinámica interna de un grupo.

4.- Proporcionan la exploración de soluciones a las dificultades, la solución de problemas íntimos del grupo, la composición y comunicación entre los grupos, el progreso del discernimiento crítico y determinan más seguro en la labor del grupo.

Por tanto argumentamos que en la enseñanza son de suma importancia ya que ayudan en el afianzamiento de los conocimientos adquiridos y sobre todo a hacer que las clases que desarrollemos con nuestros estudiantes sean mucho más divertida, entretenida, digerible y sobre todo efectiva.

### **Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Conjunto de fases, el cual se basa en la adquisición de ideas, conocimientos, hábitos y comportamientos transmitidos de una persona a otra, para aplicarlos en la actividad educativa y cotidiana.

### **Actualización pedagógica.**

Propicia la utilización de recursos, métodos y técnicas activas en el salón de clase por parte de los docentes, para potenciar la construcción del conocimiento en los estudiantes y así desarrollar su pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

### **Estudiantes memoristas.**

Son niños y niñas que aprenden bajo una técnica de enseñanza que otorga una mayor importancia al aprendizaje de memoria que al desarrollo de la inteligencia del alumno.

### **Estudiantes pasivos.**

Se los considera así porque manifiestan falta de iniciativa propia y escasa disposición para actuar en el aula frente a su docente y compañeros.

### **Estudiantes Individualistas.**

Individuo que en el período de aprender o de efectuar cualquier acción se adapta a una metodología de enseñanza basada en no tomar en cuenta a los demás.

### **Inteligencia Interpersonal.**

Habilidad que poseen las personas para vincularse de la mejor manera con otras personas, comprender sus motivos, sus deseos, emociones y comportamientos y así interactuar con ellos satisfactoriamente e incluso para liderar un grupo de personas a fin de lograr un propósito determinado.

### **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que privilegia la organización de los estudiantes en grupos, para llevar a cabo actividades de aprendizaje. Entendido como un método y un conjunto de técnicas de gestión de contenidos curriculares en el aula, es además una estrategia fácil de integrar con el enfoque de indagación.

El aprendizaje cooperativo es una forma de enseñar en que grupos de alumnos trabajan juntos para resolver problemas y para cumplir tareas de aprendizaje.

### **Los grupos de aprendizaje cooperativo**

Un grupo de apropiación significativa escolar cooperativo es una comunidad de diálogo, de encuentro, en la que los alumnos que lo integran participan de actividades de saberes culturales, a través de una acción pedagógica centrada en sus propios intereses y en el desarrollo de la libertad responsable.

Las metas de esta estrategia son las de provocar en los alumnos el desarrollo emocional, social y cognitivo, cuyo fundamento se encuentra en teorías de la cognición, como la de las inteligencias múltiples y la del intercambio sociocultural y de negociación de significados; y en procesos psicológicos, como la motivación, el deseo, la comprensión y la metacognición.

Para los hermanos Johnson, expertos en este tema, “los grupos cooperativos pueden ser informales, formales o de base” (CUERVO, D. 2011).<sup>25</sup>

**Los grupos cooperativos informales**, trabajan durante muy poco tiempo, desde pocos minutos hasta una hora de clase, o para realizar una actividad puntual. Son interesantes para captar la atención, generar interés, reflexionar sobre lo actuado, cerrar una clase, etc.

**Los grupos cooperativos formales**, operan por periodos de tiempos más largos, es decir, durante varias semanas de clase. Se trabaja en común en una tarea, en la que cada integrante del grupo participa y permite que el otro compañero lo haga también, esta modalidad puede implementarse para la enseñanza de los contenidos temáticos de cualquier área curricular.

En **los grupos cooperativos de base**, sus miembros son fijos; tienen características diversas y trabajan durante todo el año. El objetivo de esta modalidad es propiciar la

---

<sup>25</sup> CUERVO, Dieguez. 2011. La Animación a través de dinámicas grupales.

ayuda, favorecer la responsabilidad, fortalecer los vínculos sociales y emocionales recíprocos entre sus miembros, como actitudes permanentes que promuevan el deseo de aprender y las ganas de progresar, tanto en lo cognitivo como en lo socioemocional.

Aprender cooperativamente implica una escuela que piense, diseñe y ponga en marcha experiencias de aprendizaje grupal, teniendo como ejes conceptuales y metodológicos que circulen alrededor de la obtención de entendimientos a partir de la cooperación entre diferentes alumnos.

### **El rol del docente**

Un docente coherente con una estructura de aprendizaje cooperativo debe ser:

**Un docente mediador**, es aquel que facilita y dinamiza la colaboración, no solo desde un diseño didáctico pertinente para esto, sino que además interviene en el aprendizaje de los alumnos favoreciendo su desarrollo integral; organizando la situación y los materiales que requiere la actividad que se va a efectuar; arreglando un espacio -clase, los grupos y la labor que van a tener todos y cada uno de los estudiantes en cada tarea.

**Un docente observador**, en paralelo con la mediación, la observación de la situación de enseñanza – aprendizaje le permitirá al maestro darse cuenta de cómo los alumnos desarrollan sus capacidades para resolver la tarea; los estilos de interacción recíproca; los problemas que surgen en el grupo; los intentos de los estudiantes para solucionarlos; y como colaboran entre ellos, entre otras conductas que le faciliten una mediación eficaz.

**Un docente facilitador de aprendizajes autónomos**, uno de los fines de la educación es lograr que los alumnos aprendan a aprender. Para esto, se necesita que el maestro ceda de manera paulatina el manejo de las actividades, y una forma de lograrlo es proponer experiencia abierta, en las que los alumnos deban tomar decisiones, elegir la ruta más conveniente para resolverla con éxito y para que, en definitiva, avancen por su propia cuenta y desarrollen comportamientos cada vez más autónomos.

La lógica que fundamenta una estructura de aprendizaje cooperativo según los hermanos Johnson y Holubec, la lógica tienen sustento en cinco pilares básicos:

- a) Interdependencia positiva.
- b) Interacción estimuladora frente a frente.
- c) Compromiso individual y grupal.
- d) Conocimientos interpersonales y de conjunto.
- e) Valoración en grupo.

*Interdependencia positiva*, implica un esfuerzo compartido, el objetivo grupal de rendir al máximo conduce a todos los miembros del grupo a motivarse, a esforzarse y a lograr resultados que superan la capacidad propia de cada uno de ellos.

*Interacción estimuladora cara a cara*, para conseguir los logros esperados, todos los estudiantes trabajan palmo a palmo, fortaleciendo una labor colectiva, donde cada uno proporciona el mejor beneficio de los demás a través de la ayuda, la descripción y el ánimo.

*Responsabilidad individual y grupal*, conlleva al compromiso en común, el grupo toma la responsabilidad y hace comprometidos a cada uno de sus elementos de alcanzar el objetivo común, cumpliendo todos juntos una buena labor.

*Técnicas interpersonales y de equipo*, se emplea con el objeto de ampliar la capacidad de comunicación entre los integrantes del grupo. A los partícipes de un equipo cooperativo de aprendizaje se les hace conocer ciertas conveniencias de comunicación interpersonal y se espera que las empleen para formar mejor la tarea grupal, lograr las metas y para que todos los integrantes ocupen el compromiso de participar en dicho asunto y de dirigirlo.

*Evaluación grupal*, implica capacidad de reflexión, durante la duración de la labor, el grupo estudia el grado de validez con el que están logrando sus objetivos y en qué medida los elementos permiten el funcionamiento adecuado del grupo, que avale un aprendizaje en equipo.

SILVA, S. 2008<sup>26</sup>, nos indica que “el conocimiento de estas características facilitará al profesor la organización de sus clases de manera cooperativa, haciendo que estas se ajusten a sus necesidades pedagógicas, al currículo, a los niños y a los contenidos que se van a enseñar” (pág. 43). Pero además le permitirá detectar problemas de convivencia entre los alumnos y podrá, en consecuencia, intervenir de manera adecuada para aumentar el rendimiento grupal.

### **Expectativas de logros en el aula cooperativa**

- ✓ Intervenir creativamente, de forma integrada y constructivamente con otros infantes o adultos en la determinación de cuestiones, problemáticas e incógnitas que aparecen en la vida diaria.
- ✓ Actuar de forma responsable e independiente en las labores habituales, en las relaciones sociales, en los grupos de aprendizaje y de adquisición, tomando sus propias decisiones y decisiones, en consecuencia, formar vínculos cada vez más equilibrados y positivos con el medio.
- ✓ Apoyar y favorecer en el diseño y puesta en marcha de trabajos en grupo, tomando de modo asertivo las normas establecidas de carácter apropiadas.
- ✓ Crear nexos positivos entre los intereses propios y los objetivos e intereses del resto de los integrantes, respetando opiniones distintas, aceptando las correspondientes responsabilidades.
- ✓ Funcionar en relación a los valores fundamentales de nuestra colectividad, considerando y valorando la vida y las normas de convivencia usual.

Señala SANTILLANA<sup>27</sup>, 2010, que “aprender cooperativamente implica una escuela que piense, diseñe y ponga en marcha experiencias de aprendizaje grupal” (pág. 64), cuyos ejes conceptuales y metodológicos giren alrededor de la producción de conocimiento a partir de la cooperación entre alumnos diferentes.

---

<sup>26</sup>SILVA, S. (2005). Guía y acción docente.

<sup>27</sup>SANTILLANA. (2010). ¿Cómo trabajar el área de Ciencias Naturales en el aula?.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

### **2.4.1 Hipótesis General.**

La escasa aplicación de técnicas grupales incide significativamente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada”.

### **2.4.2 Hipótesis Particulares.**

- ✓ El escaso uso de técnicas grupales durante las clases de Ciencias Naturales afecta el aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ El desinterés, la falta de recursos económicos y el factor tiempo influye en la desactualización profesional de los docentes.
- ✓ Los docentes no utilizan técnicas grupales porque piensan que les causa desorden y pérdida de tiempo en sus horas clases de Ciencias Naturales
- ✓ Por desconocimiento los docentes no emplean técnicas grupales en sus clases de Ciencias Naturales, lo que influye de manera negativa en el aprendizaje de la asignatura.
- ✓ La elaboración e implementación de una guía didáctica sobre técnicas grupales dirigida a los docentes mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, lo cual repercutirá de manera positiva en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

### **2.4.3 Declaración de Variables.**

#### **Variable Independiente.**

Las técnicas de grupo

#### **Variable Dependiente.**

Aprendizaje de las Ciencias Naturales.

## 2.4.4 Operacionalización de las Variables.

**Cuadro N°1.Operacionalización de las variables**

<b>Variabes</b>	<b>Definiciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Variable Independiente</b> Las técnicas de grupo	Son instrumentos metodológicos que se amplían mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.	Aplica Técnicas de grupos  Demuestra eficacia en sus labores académicas  Centra su actividad docente en el estudiante con técnicas grupales para el debate y la reflexión de contenidos de la clase.	Entrevista  Encuesta  Ficha de observación	Cuestionario  Guía de preguntas  Observación directa
<b>Variable Dependiente</b> Aprendizaje de las Ciencias Naturales	Permite identificar, analizar, contextualizar las ideas que los alumnos han construido en la experiencia diaria con respecto a los contenidos determinados de las ciencias.	Relaciona los hechos, conceptos y principios  Organiza ideas  Participa de manera colaborativa  Expresa ideas  Emite conocimientos  Respeta la opinión de sus compañeros.  Elabora resúmenes.	Entrevista  Encuesta  Ficha de observación	Cuestionario  Guía de preguntas  Observación directa

**Elaborado por** María Aguirre e Inés Asencio.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se detallará el marco metodológico del presente trabajo, a fin de describir las técnicas y los métodos que sirvieron en el proceso de recolección de información, así como señalar el tipo de investigación, la población y los sujetos que forman parte de la muestra.

De acuerdo al tema de investigación se utilizó el diseño bibliográfico ya que permitió buscar información acerca de dinámicas motivacionales en el mejoramiento del proceso Enseñanza Aprendizaje. Además para la elaboración de la propuesta se basará en bibliografía de libros, revistas, folletos etc.

#### ● **Método Bibliográfico:**

Es aquel método que admite la utilización de herramientas bibliográficas como son libros, revistas, folletos etc. Estas documentaciones son absolutamente indispensables ya que son las secuencias que permiten delimitar y elegirla información.

En la presente investigación también se aplicaron los siguientes tipos donde

- **Según su finalidad nuestra Investigación es aplicada.-** Según Sabino<sup>28</sup> (1993), la investigación es aplicada “si los conocimientos a obtener son insumos necesarios para proceder luego a la acción”. (p. 18).

---

<sup>28</sup>SABINO, C. (1993). Como hacer una tesis. Editorial PANAPO.(2da ed.). Editorial Epistema. Caracas, Venezuela.

El propósito del trabajo investiga la conclusión del problema, es decir, los resultados aportados a la investigación actúan técnicas y estrategias para afrontar y remediar el problema

- **Según su objetivo gnoseológico es descriptiva.**-Según busca “especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al., 2006).<sup>29</sup>

En la investigación se realiza un estudio descriptivo que reconoce poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor para darle arreglo al problema a través de información conseguida de la Institución.

- Según su contexto de investigación este estudio es de **campo**, pues según Kerlinger, 1975 se basa en “un estudio de investigación en una situación realista en la que una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación” (p. 149).<sup>30</sup>

Esta investigación se lo realizó en la escuela fiscal mixta No 2 “Carmen Mora de Encalada”, donde se encontró la problemática de las variables del presente trabajo.

- **Según la orientación temporal.**-es transversal ya que recolecta datos en un solo momento y su propósito es describir las variables y analizar su incidencia.
- **es no experimental**, ya que las variables no van a ser vigiladas por los investigadores y el estudio solo recogerá y estudiará datos en un periodo de tiempo determinado, por lo que calificado como un estudio de tipo no experimental y transversal.

El enfoque de la actual investigación es mixto: cuanti-cualitativo,

---

<sup>29</sup>RIVAS, I (1995). Técnicas de Documentación Investigación I. UNA. Caracas, Venezuela.

<sup>30</sup>KERLINGER, F.N. y PEDHAZUR, E.J. (1973). Multiple regression in behavioral research. Nueva York, N.Y.: Holt, Rmehart and Winston, Inc.

- **Cualitativa.-** Según Taylor y Bogdan<sup>31</sup>, 1986, consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (pág. 20).
- **Cuantitativa.-** también fue utilizada para el presente estudio, debido a que esta se gestiona de calcular confiablemente los resultados conseguidos, ya que, permite estudiar los detalles de forma numérica. En este tipo de investigación “los problemas y oportunidades de información son específicos y están bien definidos” (Hair, et, al., 2006).<sup>32</sup>

## **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.**

### **3.2.1. Características de la población.**

Como parte del estudio colaboraron los estudiantes y docentes que estudian y trabajan en la Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada”, del cantón Naranjal ubicadas en las calles Encalada Mora y que pertenecen al séptimo Año de Educación General Básica paralelo “A” durante el período lectivo 2013.

En el aspecto socioeconómico los padres de familia del sector son de un nivel de ingreso económico bajo, teniendo como características que son hogares disfuncionales (falta de un papá o madre), teniendo la mayoría de los padres estudios de instrucción primaria, por estas razones escasos son los padres de familia que concurren a las reuniones encargando esta actividad a familiares cercanos (abuelos, tíos o hermanos).

El principal ingreso de los padres de familia es la agricultura, sin dejar de lado los pequeños negocios y microempresas que fomentan el crecimiento del sector.

### **3.2.2. Delimitación de la población**

La investigación se realiza a una población finita de 50 estudiantes correspondientes al séptimo año paralelo “A” de educación general básica de la Escuela mixta No2 “Carmen Mora de Encalada”, debidamente matriculados en

---

<sup>31</sup> RODRÍGUEZ, G. 1996: Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe. Málaga – España.

<sup>32</sup>HERNÁNDEZ, Roberto, et, al, 1986, Metodología de la investigación, México.

el año lectivo 2013- 2014, 1 autoridad que es el director y 6 docentes del área de Ciencias Naturales en total 57 personas.

Teniendo en cuenta el tamaño de la población, se decidió estudiarla en su totalidad, por lo cual no se requirió de la realización de un muestreo ni de tamaño de muestra en particular. Es decir, se trabajó con el 100% de la Población.

Criterios de Inclusión de los estudiantes:

- Estudiantes de ambos sexos
- De la Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada”
- Matriculados en el durante el período lectivo 2013-2014
- Pertenecientes al séptimo Año de Educación Básica
- Con rendimiento académico Altos y Bajos

**Cuadro 2.** Delimitación de la población

<b>Autoridad</b>	<b>1</b>
<b>Población total de profesores</b>	<b>6</b>
<b>Población total de estudiantes</b>	<b>50</b>
<b>Población total</b>	<b>57</b>

Elaborado por María Aguirre e Inés Asencio.

### **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.**

#### **3.3.1 Métodos teóricos.**

Para el diseño de la presente investigación hemos utilizado los diferentes métodos de investigación; los métodos teóricos para procesar la información teórica, entre los cuales constan:

**Método histórico – lógico.**-Este procedimiento alude a que en la comunidad los varios problemas o manifestaciones no se presentan de manera incierta, sino que es la consecuencia de un extenso proceso que los ocasiona, causa o da lugar a su

existencia. Este progreso de otra parte no es minucioso o repetitivo de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a establecidas preferencias o expresiones que ayuda a descifrar de una forma secuencial.

Según EUMED, 2012 “La lógica se refiere entonces a aquellos resultados previsibles y lo histórico a la cuestión evolutiva de los fenómenos”<sup>33</sup>.

- Lógico: Existe la relación Causa – Efecto.
- Histórico: Tiene un Pasado – Presente – Futuro.

**Método Analítico – sintético.**-Investiga los hechos, partiendo de la separación del objeto de análisis en cada una de sus elementos para estudiarlas de manera particular (análisis), y luego se constituyen dichos segmentos para estudiarlas de forma integral (síntesis)

**Método Inductivo – deductivo.**-es el procedimiento de inferencia establecido en la lógica y vinculado con el estudio de hechos específicos, aunque es deductivo en un significado e inductivo en significado contrario.

**Método Hipotético – deductivo.**-Consiste en un método que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca rebatir las hipótesis, deduciendo de ellas resultados que deben compararse con los hechos procedimiento y metodología en la investigación científica

### 3.3.2 Métodos empíricos.

En cuanto a los métodos empíricos los utilizamos para obtener la información respectiva en torno a nuestro tema de investigación, entre los cuales empleamos:

- **Observación:** Esta técnica nos admite ratificar de una forma directa las afirmaciones o interrogantes formuladas a los sujetos de estudio, incluye la labor de prestar atención directamente al sujeto. Al utilizar fichas de observación permite reconocer los datos y las informaciones conseguidas con fidelidad.

---

<sup>33</sup>EUMED, 2012, Método histórico – lógico, DISPONIBLE EN: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/METODO%20LOGICO%20HISTORICO.htm>

**Encuesta.-**Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”, en la investigación se elaboró dos cuestionarios. El Contenido de las preguntas se desarrollo básicamente aplicando preguntas cerradas, dicotómicas, donde los encuestados seleccionan la alternativa que mejor describe su respuesta. Los instrumentos de recopilación fueron creados por el investigador ante la ausencia de herramientas o modelos específicos que permitan su obtención.

**Entrevista.-** Según Acevedo y López (2000), la entrevista es una "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo". Adicionalmente, reconocen que a la entrevista como un examen dominado, ya que se trata de una manera agrupada de interacción que es artificial y planeada, destinada a propósitos determinados, y que busca la imparcialidad y el control.

**Triangulación de datos.-** Dentro del marco de una investigación cualitativa, según Patton, M, 2002<sup>34</sup> la triangulación comprende “el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos)”. Al hacer esto, se cree que las flaquezas de cada destreza en individual no se superponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman.

### 3.3.3 Técnicas e instrumentos.

Dada las características del proyecto vamos a utilizar las técnicas de recolección de datos predominantes serán las entrevistas, la encuesta, la observación.

- **La entrevista:** Se dio en la etapa inicial cuando abordamos al Director para que nos permitiera ejecutar nuestro proyecto en su Institución Educativa, asimismo nos diera a saber los problemas que más afectaran a su Institución, el año básico específico, para luego abordar a la Profesora o Profesor Dirigente dicho año básico y continuar con la entrevista respectiva.

---

<sup>34</sup>PATTON, M. 2002. Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks.

- **Encuesta:** Es una técnica para conseguir informaciones mediante el cuestionario, con preguntas cerradas, dirigidas a los maestros, niños y niñas del establecimiento. A través de la encuesta se obtuvo información estadística definida para llegar finalmente a establecer conclusiones y recomendaciones en base a las respuestas obtenidas de los antes involucrados.
- **Cuestionario:** Son interrogantes escritas donde el encuestado tiene la disposición de leer, razonar y responder ordenadamente. Esta a la vez facilita al encuestador acumular información de los individuos involucradas y al mismo tiempo llegar claramente al lugar de los hechos.

### **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.**

Toda la información recolectada tendrá un proceso mediante el manejo y empleo de instrumentos electrónicos, fotografías, medios de información estadísticos; ya sea a través de la aplicación de la calculadora o conjuntamente de otros medios de cálculo matemáticos, de última producción que otorgará el almacenamiento, procesamiento y tabulación de los datos que se obtuvieron de las encuestas realizadas, observación directa y entrevista. A continuación todos los datos de la investigación alcanzada y tabulada se anexará al programa utilitario de Office como es Excel, dado que es el principal procesador y tabulador de datos con un grado de exactitud y tratamiento de la información, que nos proporciona de manera inmediata acceder a examinar e interpretación de ellos, los mismos que serán presentados para su comprensión en esquemas de pastel, distribuciones de frecuencia de las variables de escala, nominal u ordinal por medio de la aplicación que nos faculta mostrar las frecuencias y los diferencias que se presentan y establecen las distintas opciones de comparación o estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

El desarrollo del presente trabajo está enfocado en las Técnicas de Grupo y su Incidencia en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela Fiscal Mixta N°2 “ Carmen Mora de Encalada”, en vista de que es un tema de actualidad para el ámbito educativo, tomamos en cuenta al establecimiento educativo antes mencionado.

Del mismo modo, se delimitan los temas, abordados a profundidad, con una interpretación analítica de la problemática; preocupándonos por la necesidad de orientar a los docentes sobre cómo aplicar técnicas de grupo que tengan como efecto un buen aprendizaje, especialmente en el área de Ciencias Naturales.

El trabajo de campo, permitió obtener la información, mediante el empleo de un cuestionario de dieciocho preguntas dirigidas al personal docente y diez preguntas dirigidas a los estudiantes. Las preguntas fueron formuladas de forma clara y sencilla, resaltando los objetivos que pretendemos con esta investigación.

Para mejor interpretación de los resultados arrojados se utiliza la escala de Ticket, constará de la pregunta, la tabla y el gráfico estadístico, que muestran las frecuencias y porcentajes obtenidos en la encuesta; al final un análisis con los resultados de mayor impacto, es decir desde el promedio superior al inferior.

Debido a la importancia del tema, se realizó un grupo de preguntas dirigidas a docentes y estudiantes de educación básica con el fin de medir el conocimiento y criterio que tiene sobre las actividades grupales.

**ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2  
“CARMEN MORA DE ENCALADA”**

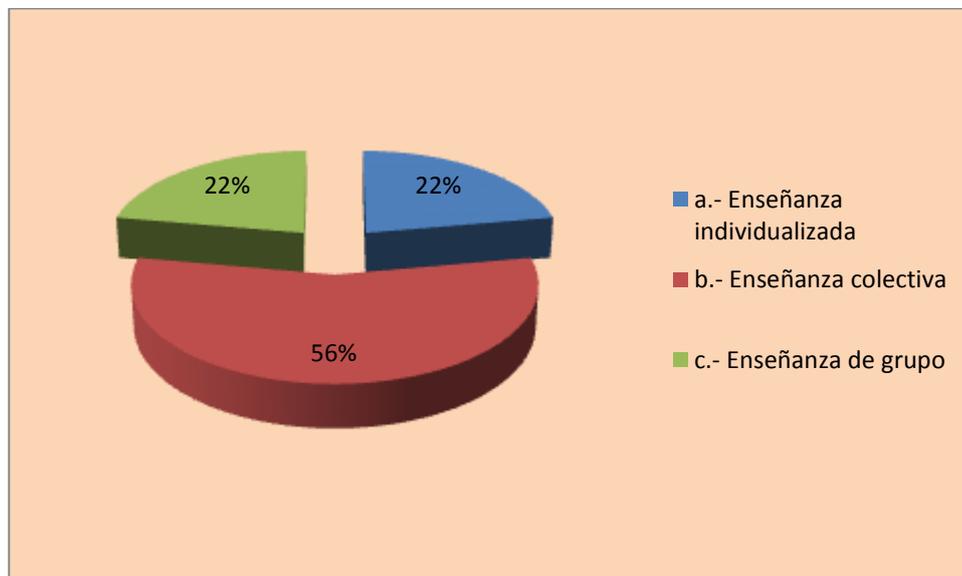
**1. ¿Qué tipo de enseñanza emplea con más frecuencia con sus estudiantes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales?**

**Tabla 1.** El tipo de enseñanza empleada con más frecuencia con sus estudiantes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
a.- Enseñanza individualizada	2	22%
b.- Enseñanza colectiva	5	56%
c.- Enseñanza de grupo	2	22%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math></b> <b>9</b>	<b><math>\Sigma \%</math></b> <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes      **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 1.** El tipo de enseñanza empleada con más frecuencia con sus estudiantes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes      **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 56% indica que el tipo de enseñanza que emplea con más frecuencia es la enseñanza colectiva al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales, el 22% manifestó que utiliza la enseñanza individualizada y el 22% la enseñanza en grupo.

**2. ¿Con qué frecuencia emplea técnicas de grupo para impartir sus clases de Ciencias Naturales?**

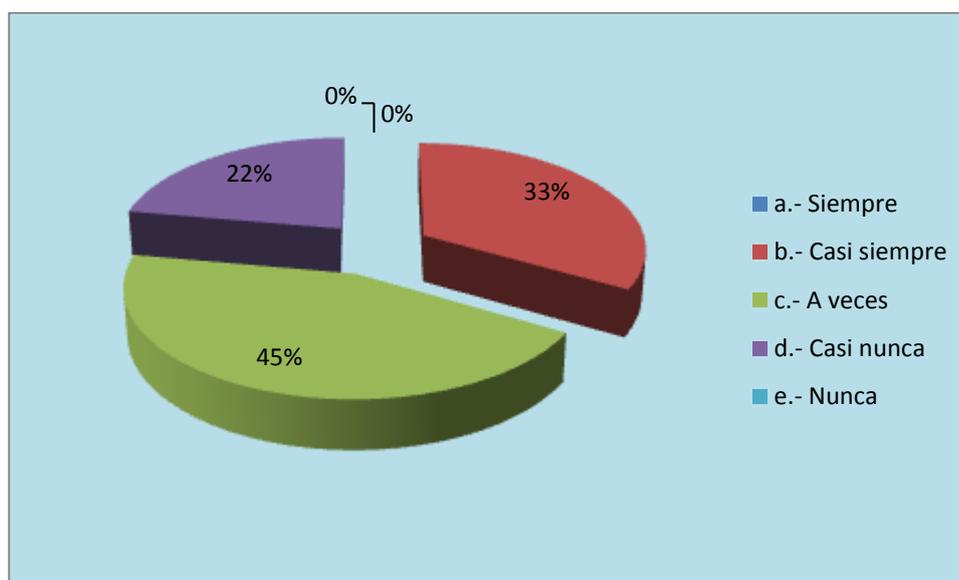
**Tabla 2.** Frecuencia con que emplea en técnicas de grupo para impartir sus clases de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Siempre	0	0%
b.- Casi siempre	3	33%
c.- A veces	4	45%
d.- Casi nunca	2	22%
e.- Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 2.** Frecuencia con que emplea en técnicas de grupo para impartir sus clases de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 45% opinan que a veces emplean las técnicas de grupo en el lapso de impartir las clases de Ciencias Naturales, el 33% consideran que casi siempre y el 22% casi nunca.

**3. ¿Con cuánto tiempo de anticipación escoge las técnicas de grupo que va a emplear en su clase de Ciencias Naturales?**

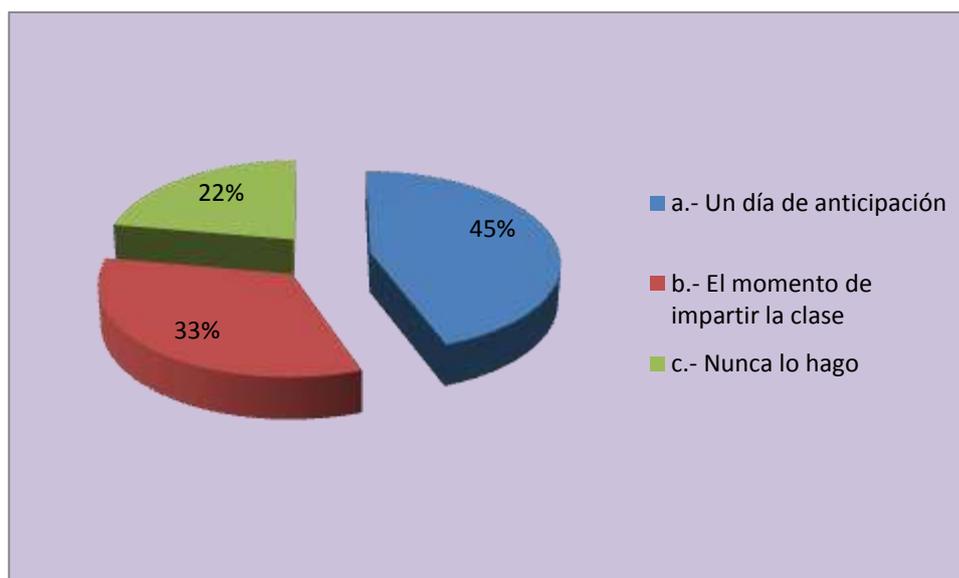
**Tabla 3.** Tiempo de anticipación con que escoge las técnicas de grupo que va a emplear en su clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Un día de anticipación	4	45%
b.- El momento de impartir la clase	3	33%
c.- Nunca lo hago	2	22%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>9</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 3.** Tiempo de anticipación con que escoge las técnicas de grupo que va a emplear en su clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 45% contestaron que el tiempo que utiliza para escoger la técnica de grupo que utilizará en la clase de Ciencias Naturales es, un día de anticipación, el 33% al momento de impartir la clase y el 22% nunca lo hace.

**4. ¿Cuál de las siguientes técnicas de grupo Usted usa con mayor frecuencia en sus clases de Ciencias Naturales?**

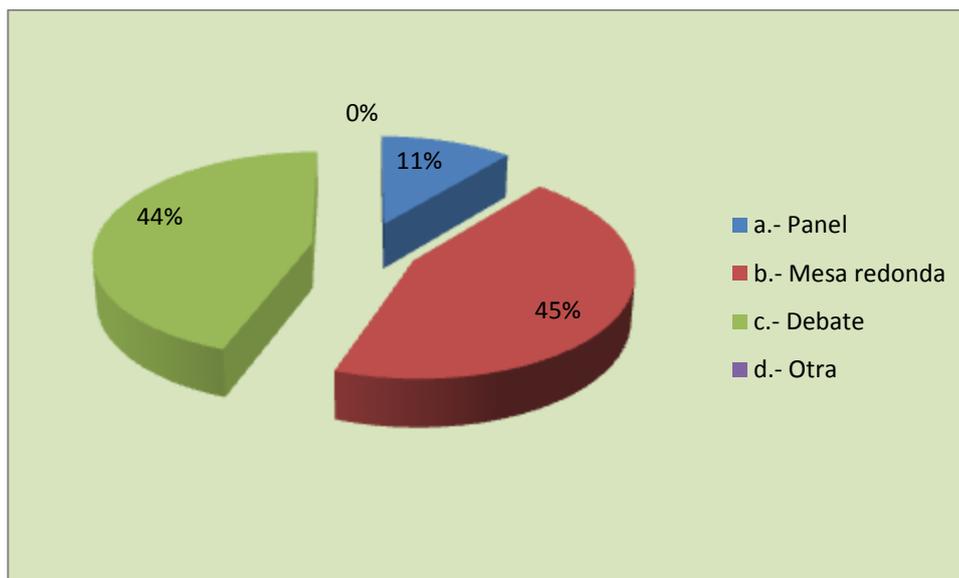
**Tabla 4.** Las técnicas de grupo que usted usa con mayor frecuencia en sus clases de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Panel	1	11%
b.- Mesa redonda	4	45%
c.- Debate	4	44%
d.- Otra	0	0%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>9</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 4.** Las técnicas de grupo que usted usa con mayor frecuencia en sus clases de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 45% opinan que la técnica de grupo que más utiliza en las clases de Ciencias Naturales es la mesa redonda, el 44% utiliza el debate y el 11% la técnica de panel.

**5. ¿Para qué aplica las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales?**

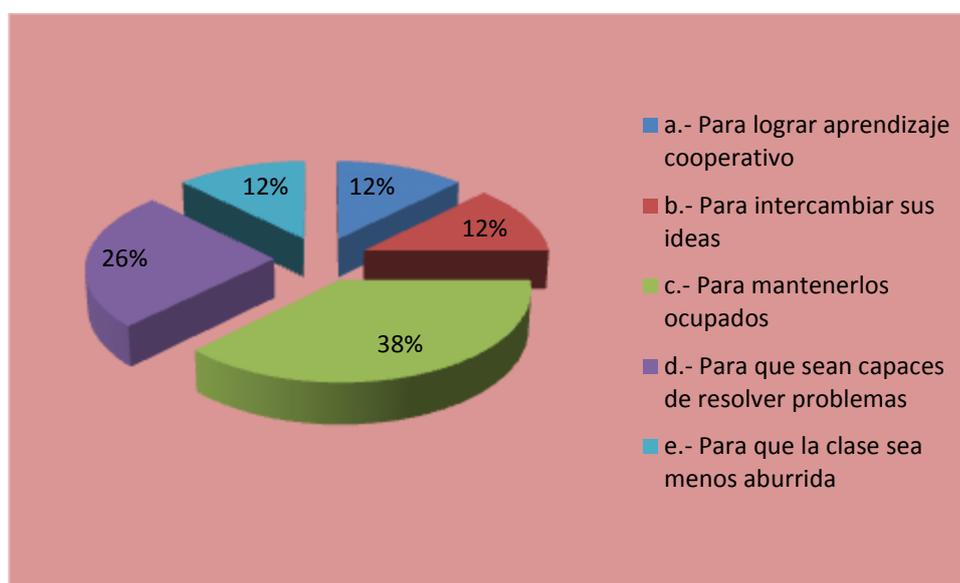
**Tabla 5.** Para qué aplica las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Para lograr aprendizaje cooperativo	1	12%
b.- Para intercambiar sus ideas	1	12%
c.- Para mantenerlos ocupados	3	38%
d.- Para que sean capaces de resolver problemas	2	26%
e.- Para que la clase sea menos aburrida	1	12%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>9</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 5.** Para qué aplica las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 38% opinan que utilizan las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales para mantener ocupados a los estudiantes, el 26% en cambio opinan que las aplican para que sean capaces de resolver problemas, el 12% para que intercambiar ideas, el 12% para lograr el aprendizaje cooperativo y el 12% para que la clase sea menos aburrida.

**6. ¿Cuándo realiza técnicas grupales en su clase de Ciencias Naturales los estudiantes:**

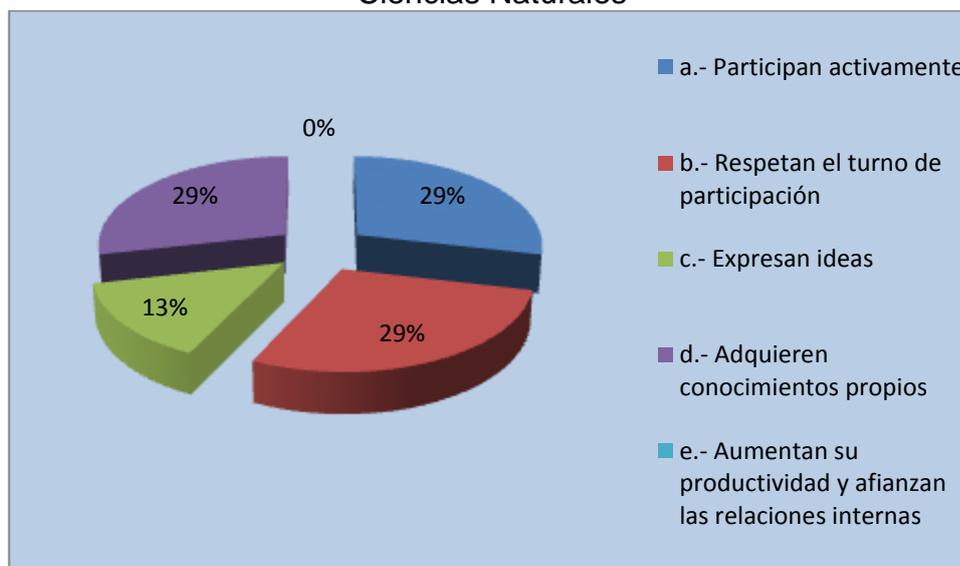
**Tabla 6.** Actitud de los estudiantes ante las técnicas grupales en la clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Participan activamente	2	29%
b.- Respetan el turno de participación	2	29%
c.- Expresan ideas	1	13%
d.- Adquieren conocimientos propios	2	29%
e.- Aumentan su productividad y afianzan las relaciones internas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 6:** Actitud de los estudiantes ante las técnicas grupales en la clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de docentes encuestados, el 29% opina que al aplicar técnicas grupales los educandos participan activamente en las clases de Ciencias Naturales, el 22% opina que los estudiantes aprenden a respetar el turno de participación, el 22% son capaces de expresar sus ideas, el 17% adquieren conocimientos propios y el 11% aumentan su productividad y afianzan las relaciones internas.

**7. ¿Cuáles son las técnicas que generalmente emplea para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?(elegir 2 opciones)**

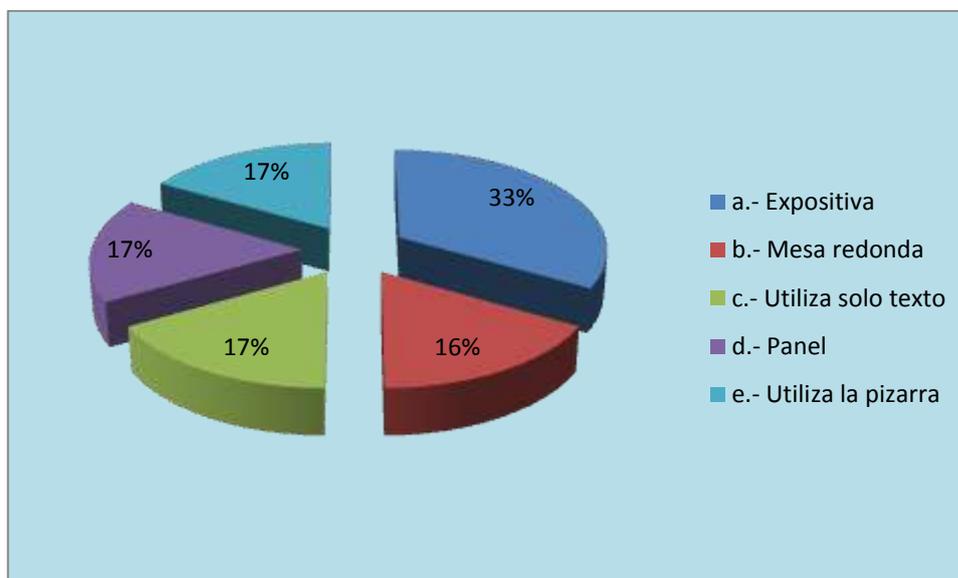
**Tabla 7.** Las técnicas que generalmente emplea para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Expositiva	6	33%
b.- Mesa redonda	3	17%
c.- Utiliza solo texto	3	17%
d.- Panel	3	17%
e.- Utiliza la pizarra	3	17%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>18</b>	$\Sigma \%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 7:** Las técnicas que generalmente emplea para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 33% opinan que la técnica expositiva es la que generalmente emplean para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, el 17% utiliza la técnica de la mesa redonda, el 17% utiliza solo texto, el 17% aplica el panel y el 17% la pizarra.

**8. ¿Qué actividades realiza para formar grupos de trabajo?**

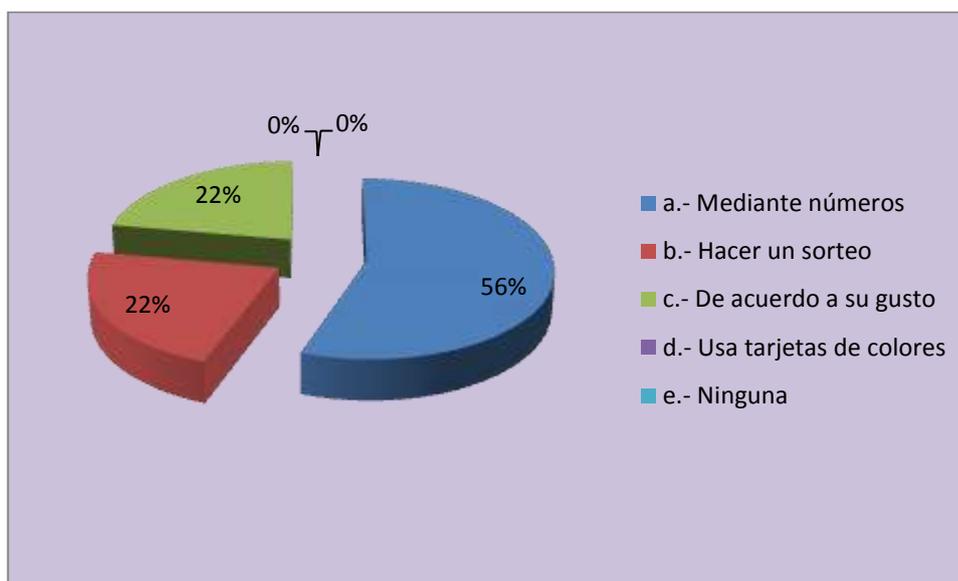
**Tabla 8.** Las actividades que realizan para formar grupos de trabajo

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Mediante números	5	56%
b.- Hacer un sorteo	2	22%
c.- De acuerdo a su gusto	2	22%
d.- Usa tarjetas de colores	0	0%
e.- Ninguna	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math></b> 9	<b><math>\Sigma \%</math></b> 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 8:** Las actividades que realizan para formar grupos de trabajo



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los docentes encuestados, el 56% manifestaron que utilizan los números para la creación de grupos de trabajo en las actividades que desarrollan en la clase de Ciencias Naturales, el 22% hacen un sorteo, el 22% lo aplican de acuerdo al gusto del educando.

## 9. ¿Cuál fue su última actualización sobre técnicas de enseñanza?

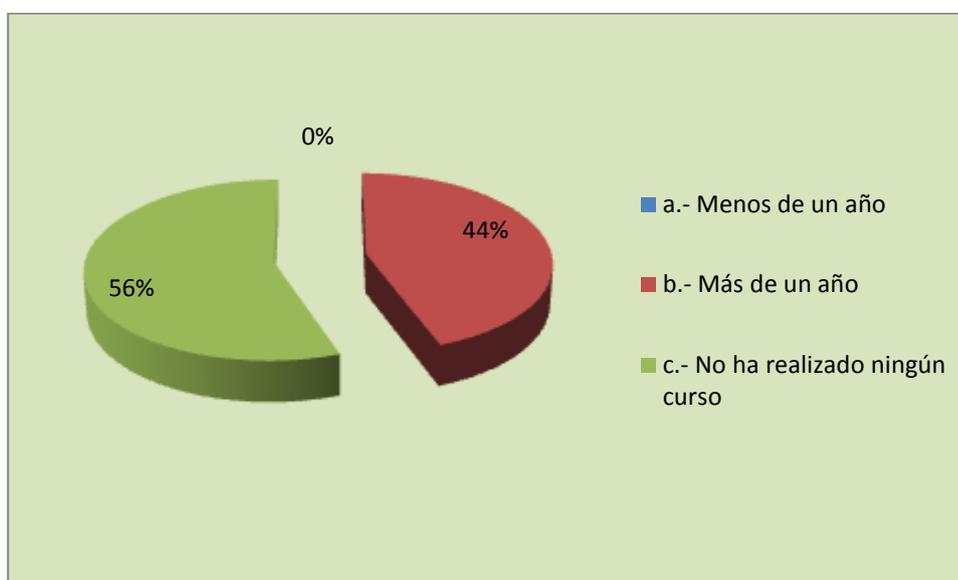
**Tabla 9.** La última actualización sobre técnicas de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Menos de un año	0	0%
b.- Más de un año	4	44%
c.- No ha realizado ningún curso	5	56%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 9:** La última actualización sobre técnicas de enseñanza



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 56% respondieron que no han realizado ningún curso de actualización sobre técnicas de enseñanza, el 44% lo ha realizado hace más de un año.

**10. ¿Se preocupan los directivos por que el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante?**

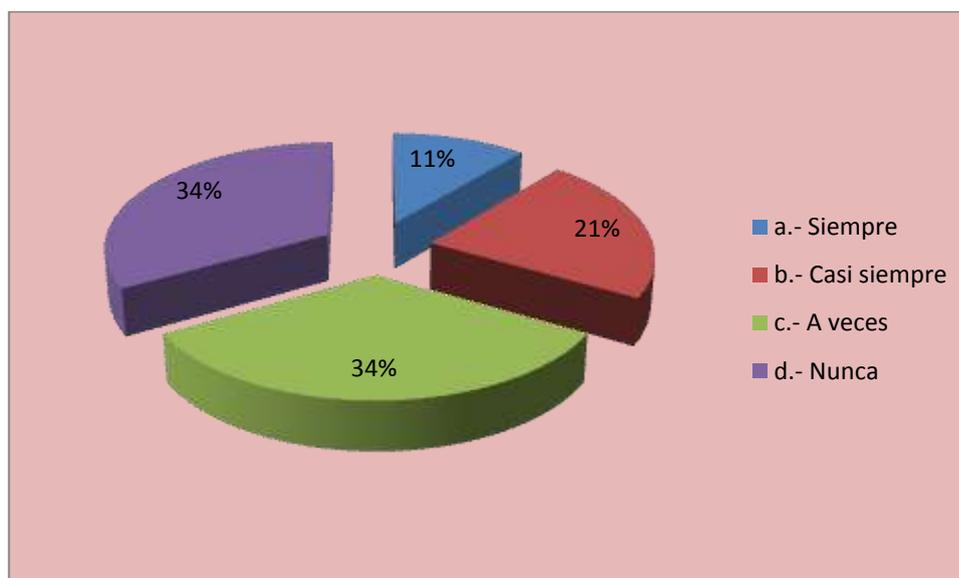
**Tabla 10.** Se preocupan los directivos por que el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Siempre	1	22%
b.- Casi siempre	2	34%
c.- A veces	3	22%
d.- Nunca	3	22%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math></b>	<b><math>\Sigma \%</math></b>
	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 10:** Se preocupan los directivos por que el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 34% indicaron que los directivos de su institución nunca se preocupan porque el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas, el 34% dice que a veces sus directivos se preocupan, el 21% opinan que casi siempre y el 11% manifiesta que siempre lo hacen.

## 11. ¿Cuáles son las causas por las que los docentes no se actualizan?

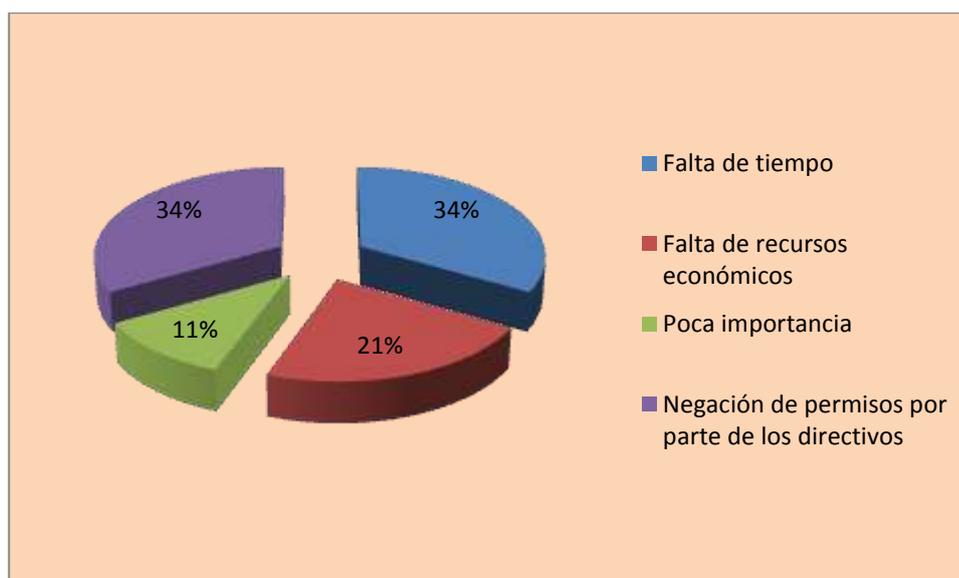
**Tabla 11.** Las causas por las que los docentes no se actualizan

Alternativa	Frecuencia	%
Falta de tiempo	3	34%
Falta de recursos económicos	2	21%
Poca importancia	1	11%
Negación de permisos por parte de los directivos	3	34%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 11.** Las causas por las que los docentes no se actualizan



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 34% opinaron que una de las causas para que los docentes no se actualicen es la falta de tiempo, el 34% contestaron que la negación de permisos por parte de los directivos es el obstáculo que les impide actualizarse, el 21% opina que es la falta de recursos económicos que no les permite actualizarse, y el 11% la poca importancia al asunto.

12. ¿Usted cree que los docentes no aplican técnicas de grupo porque?

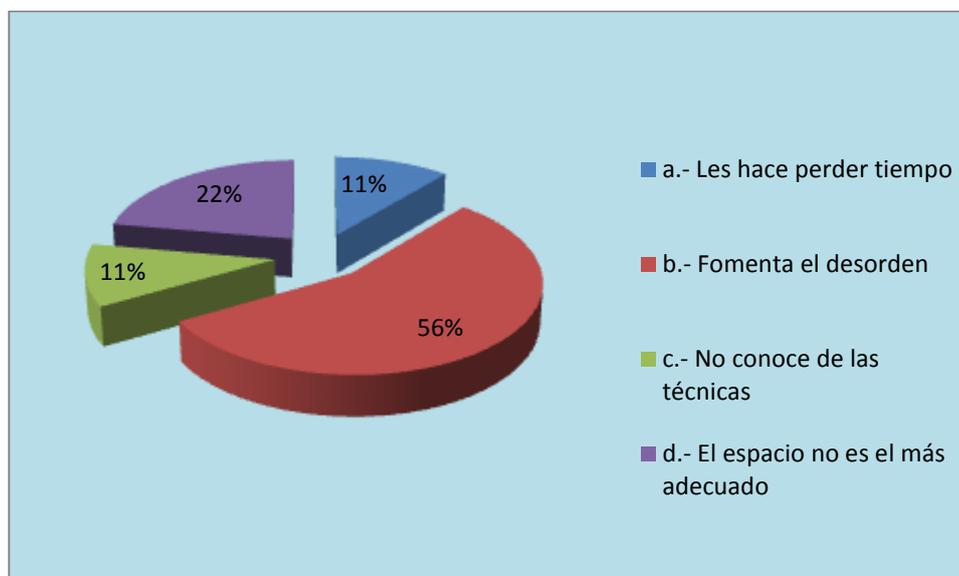
**Tabla 12.** Los docentes no aplican técnicas de grupo porque

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Les hace perder tiempo	1	11%
b.- Fomenta el desorden	5	56%
c.- No conoce de las técnicas	1	11%
d.- El espacio no es el más adecuado	2	22%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>9</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 12.** Los docentes no aplican técnicas de grupo porque



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Los docentes manifiestan en un el 56% que al aplicar las técnicas de grupo fomentan el desorden de los educandos en el aula, el 22% piensa que el espacio no es el más adecuado para aplicar las técnicas grupales, el 11% no entiende las técnicas de grupo y el 11% indica que estas técnicas les hace perder el tiempo.

**13. ¿Cuándo trabaja sus clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales, observa que sus estudiantes?**

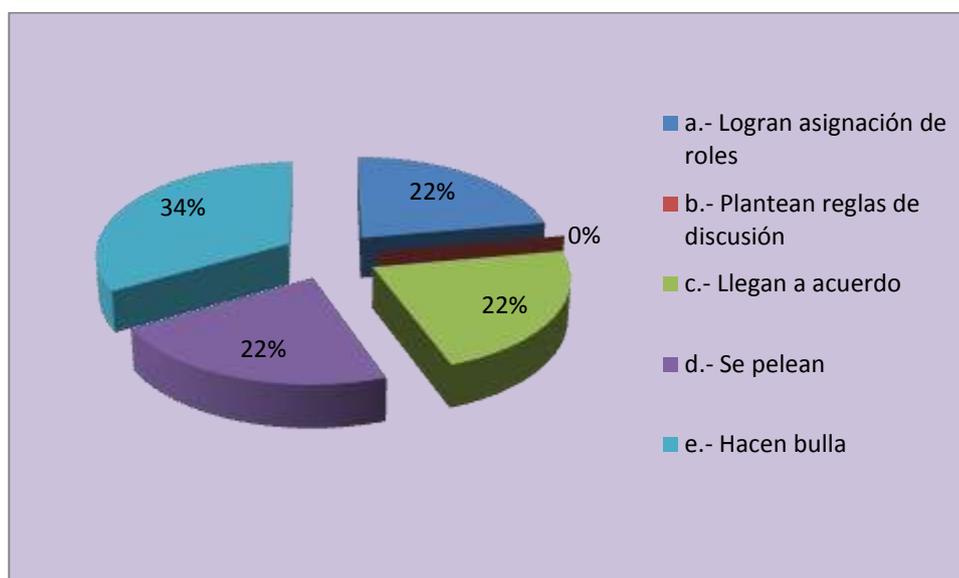
**Tabla 13.** Al trabajar las clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales, observa que sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Logran asignación de roles	2	22%
b.- Plantean reglas de discusión	0	0%
c.- Llegan a acuerdo	2	22%
d.- Se pelean	2	22%
e.- Hacen bulla	3	34%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>9</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 13.** Al trabaja las clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales, observa que sus estudiantes



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los docentes encuestados manifiestan en un 34% que al trabajar en sus clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales observan que los estudiantes hacen bulla, el 22% opinan que los estudiantes al trabajar en grupo son capaces de llegar a un acuerdo, el 22% manifiesta que los estudiantes se pelean al trabajar en grupos y el 22% logran asignación de roles.

**14. ¿Cuándo usted trabaja en grupos, qué habilidades desarrolla los estudiantes?**

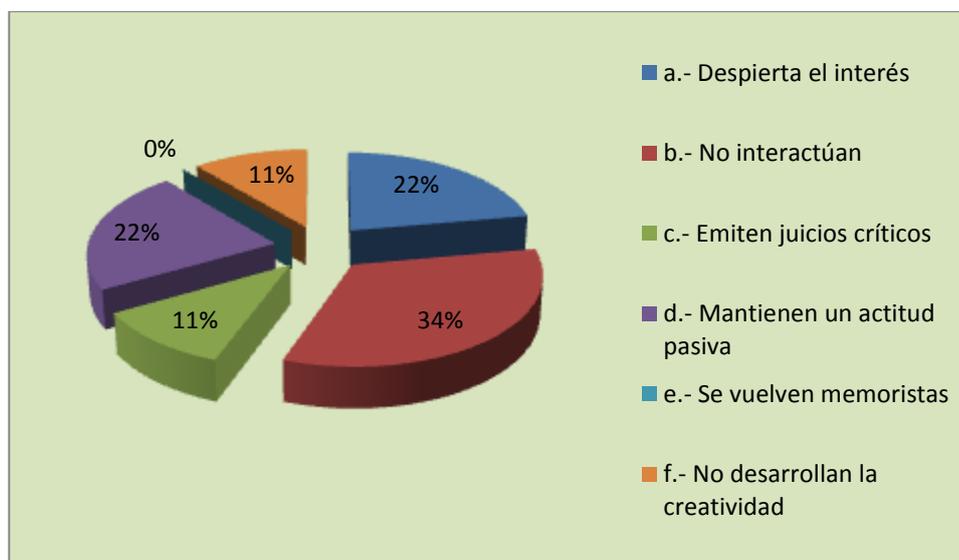
**Tabla 14.** Habilidades que desarrolla el estudiante al trabajar en grupo

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Despierta el interés	2	22%
b.- No interactúan	3	34%
c.- Emiten juicios críticos	1	11%
d.- Mantienen un actitud pasiva	2	22%
e.- Se vuelven memoristas	0	0%
f.- No desarrollan la creatividad	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 14.** Habilidades que desarrolla el estudiante al trabajar en grupo



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 34% opinaron que cuando se trabaja en grupo los estudiantes no interactúan entre sí, para un el 22% de docentes la opinión es que en los estudiantes se despierta el interés por aprender, el 22% mantienen los educandos mantienen una actitud pasiva, para el 11% de docentes, los estudiantes emiten juicios críticos, y para un 11% de docentes, los estudiantes no desarrollan la creatividad.

**15. ¿Cuál opción considera usted como motivo para que el docente no utilice las técnicas de grupo?**

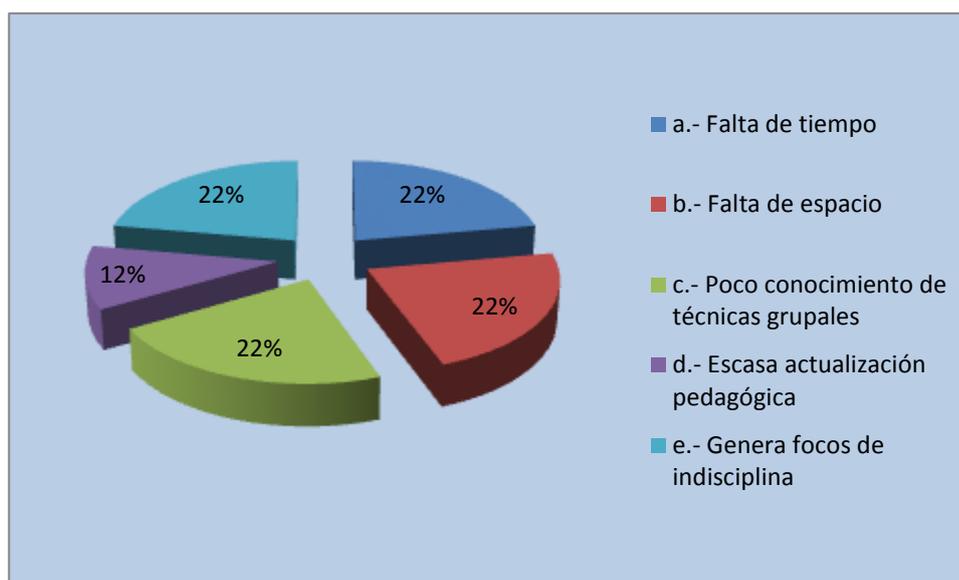
**Tabla 15.** Motivo para que el docente no utilice las técnicas de grupo

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Falta de tiempo	2	22%
b.- Falta de espacio	2	22%
c.- Poco conocimiento de técnicas grupales	2	22%
d.- Escasa actualización pedagógica	1	12%
e.- Genera focos de indisciplina	2	22%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>9</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 15.** Motivo para que el docente no utilice las técnicas de grupo



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados, el 22% manifestaron que la falta de tiempo es el motivo para no utilizar las técnicas de grupo, el 22% opina que es la falta de espacio el motivo de la no aplicación de estas técnicas, el 22% manifiesta que es el poco conocimiento de técnicas grupales lo que impide aplicarlas, el 22% indicaron que les genera focos de indisciplina y el 12% afirma que la causa es la escasa actualización pedagógica.

**16. ¿Qué consecuencias trae consigo no aplicar técnicas de grupo durante la clase de Ciencias Naturales?**

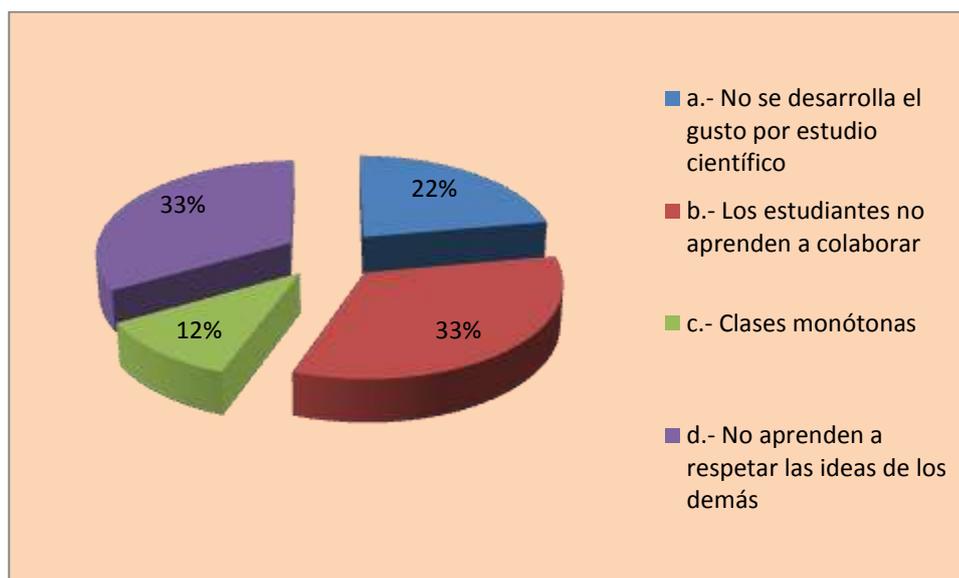
**Tabla 16.** Consecuencias al no aplicar técnicas de grupo durante la clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- No se desarrolla el gusto por estudio científico	2	22%
b.- Los estudiantes no aprenden a colaborar	3	33%
c.- Clases monótonas	1	11%
d.- No aprenden a respetar las ideas de los demás	3	33%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math></b> 9	<b><math>\Sigma \%</math></b> 100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 16.** Consecuencias al no aplicar técnicas de grupo durante la clase de Ciencias Naturales



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 33% confirmaron que dentro de las consecuencias que trae consigo el no aplicar técnicas de grupo en las clases de Ciencias Naturales es que los estudiantes no aprenden a colaborar en el proceso enseñanza - aprendizaje, el 33% afirma que los educandos no aprenden a respetar las ideas de los demás, el 22% opina que los estudiantes no se desarrolla el gusto por el estudio científico y el 12% consideran que las clases se vuelven monótonas al no aplicar estas técnicas.

**17. ¿Al no aplicar técnicas de grupo el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes se vuelve?**

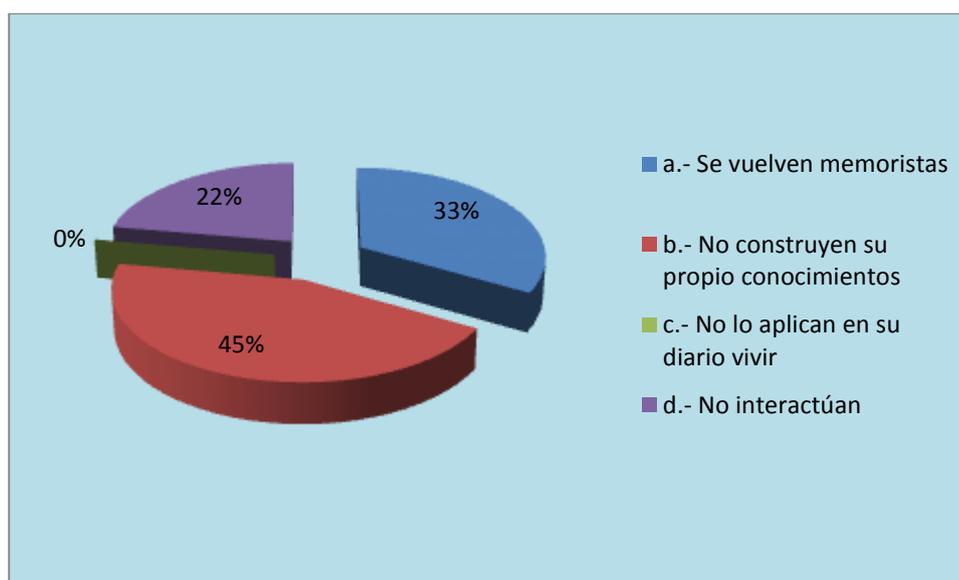
**Tabla 17.** Al no aplicar técnicas de grupo el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes se vuelve

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Se vuelven memoristas	3	33%
b.- No construyen su propio conocimientos	4	45%
c.- No lo aplican en su diario vivir	0	0%
d.- No interactúan	2	22%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 17.** Al no aplicar técnicas de grupo el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes se vuelve



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 45% opinaron que al no aplicar técnicas de grupo los estudiantes no construyen su propio conocimiento en las clases de Ciencias Naturales, el 33% opinan que los estudiantes se vuelven memoristas, el 22% de los docentes opinan que los estudiantes no interactúan.

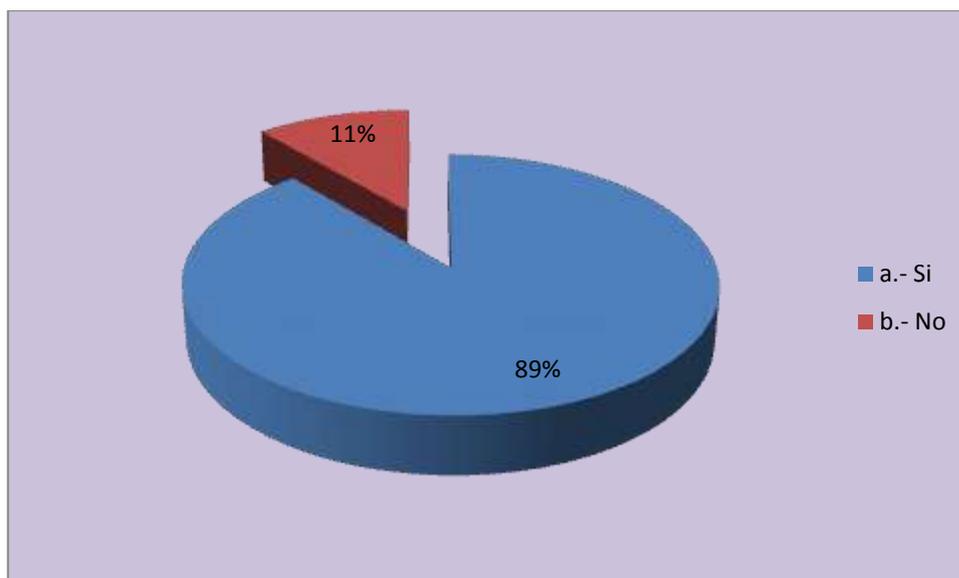
**18. ¿Está usted de acuerdo en que se implemente un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?**

**Tabla 18.** Criterio de los docentes sobre la implementación de un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Si	8	89%
b.- No	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 9</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 18.** Criterio de los docentes sobre la implementación de un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los docentes encuestados, el 89% opinaron que están de acuerdo en que se implemente un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias naturales, y el 11% que no está de acuerdo.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2  
“CARMEN MORA DE ENCALADA”**

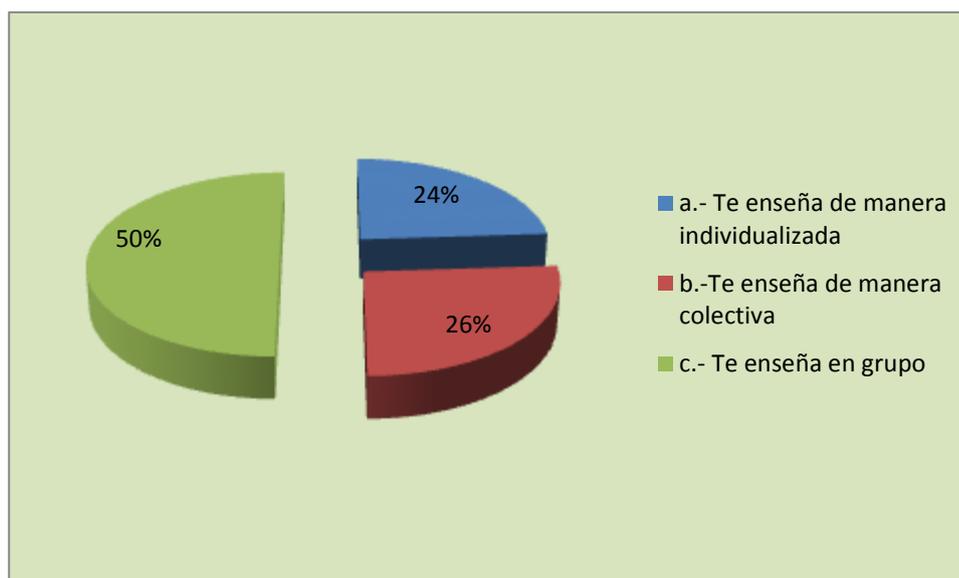
**1. ¿De qué manera aprendes mejor las Ciencias Naturales, cuando tu profesor:**

**Tabla 19.** Manera que aprendes mejor las Ciencias Naturales, cuando tu profesor:

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
a.- Te enseña de manera individualizada	12	24%
b.- Te enseña de manera colectiva	13	26%
c.- Te enseña en grupo	25	50%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 50</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 19.** Manera que aprendes mejor las Ciencias Naturales, cuando tu profesor



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de estudiantes encuestados, el 50% de ellos manifestaron que aprenden mejor las Ciencias Naturales cuando su profesor les enseñan en grupo, el 26% opina que cuando se les enseña de forma colectiva y el 24% manifiesta que aprende mejor cuando se les enseña de manera individualizada.

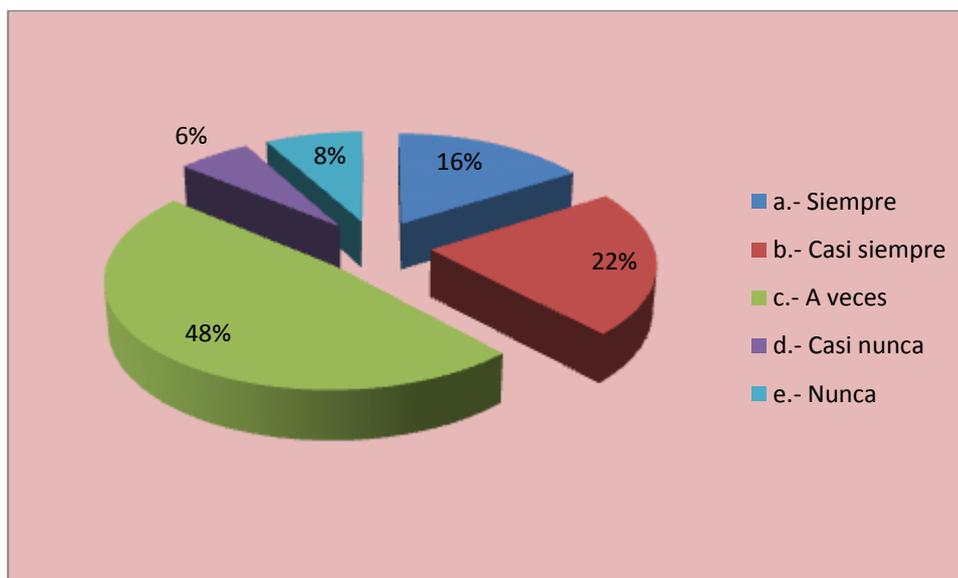
**2. ¿Con qué frecuencia tu profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo?**

**Tabla 20.** Frecuencia con que el profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Siempre	8	16%
b.- Casi siempre	7	22%
c.- A veces	9	48%
d.- Casi nunca	15	6%
e.- Nunca	11	8%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>50</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 20.** Frecuencia con que el profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Al consultar a los estudiantes sobre la frecuencia con que su profesor realiza trabajos en grupos, un 48% contestaron que a veces, el 22% afirma que casi siempre, el 16% manifiesta que siempre realizan esta actividad, para un 8% nunca trabajan en grupo y, para el 6% casi nunca se agrupan para trabajar.

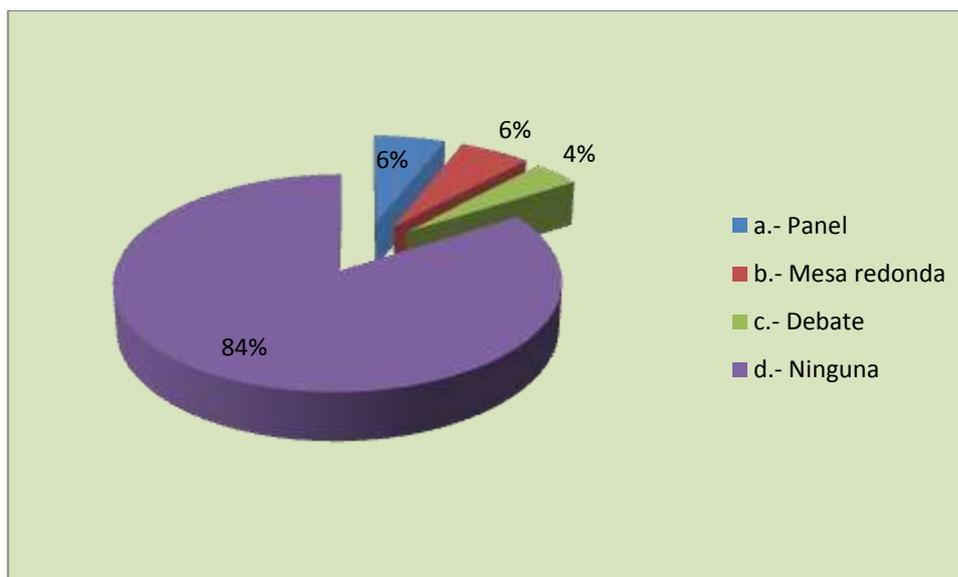
**3. ¿De las siguientes técnicas de grupo cuál usa tu profesor de Ciencias Naturales?**

**Tabla 21.** De las siguientes técnicas de grupo cual usa tu profesor de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Panel	3	6%
b.- Mesa redonda	3	6%
c.- Debate	2	4%
d.- Ninguna	42	84%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>50</b>	$\Sigma \%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 21.** De las siguientes técnicas de grupo cuál usa tu profesor de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los estudiantes encuestados, el 84% manifiesta que en sus clases de Ciencias Naturales no se aplica ninguna técnica de grupo, el 6% manifiesta que utilizan la mesa redonda, el 6% opina que es la técnica de panel la que utilizan, mientras que el 4% nos dice que es el debate la técnica empleada.

#### 4. ¿Cuándo trabajas en grupo en la clase de Ciencias Naturales?

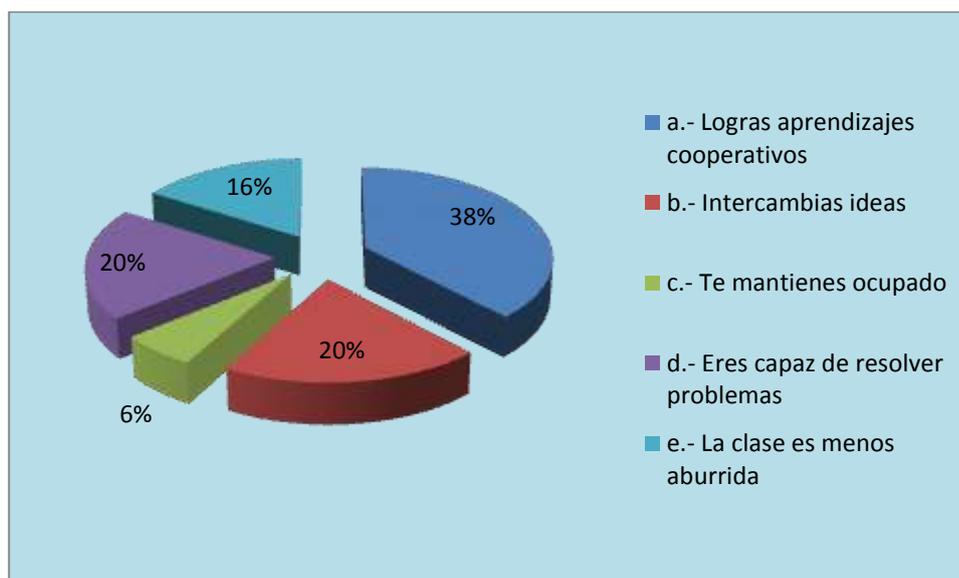
**Tabla 22.** Logros que se alcanzan cuando se trabaja en grupo en la clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Logras aprendizajes cooperativos	19	38%
b.- Intercambias ideas	10	20%
c.- Te mantienes ocupado	3	6%
d.- Eres capaz de resolver problemas	10	20%
e.- La clase es menos aburrida	8	16%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 50</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 22.** Logros que se alcanzan cuando se trabaja en grupo en la clase de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 38% afirma que cuando trabaja con técnicas en grupo logran aprendizajes cooperativos, el 20% opina que estas actividades les permite intercambiar ideas, para el 20% estas técnicas les hace capaces de resolver problemas, el 16% opina que de esta manera, las clases son menos aburrida, y para el 6% son actividades que les permite mantenerse ocupados

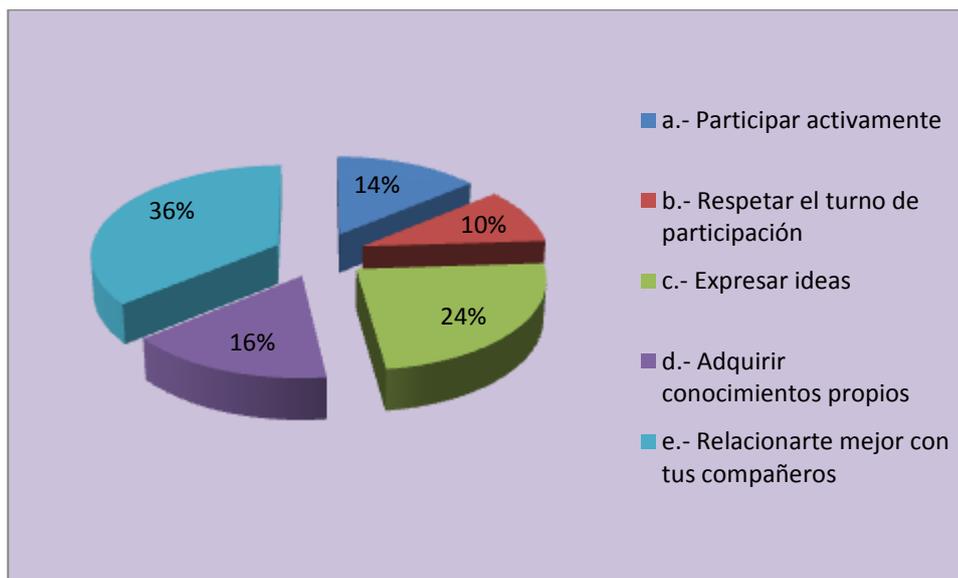
**5. ¿Cuándo tu profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo que te permite?**

**Tabla 23.** Los trabajos grupales permiten a los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Participar activamente	7	14%
b.- Respetar el turno de participación	5	10%
c.- Expresar ideas	12	24%
d.- Adquirir conocimientos propios	8	16%
e.- Relacionarte mejor con tus compañeros	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 50</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 23.** Los trabajos grupales permiten a los estudiantes



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los estudiantes encuestados, el 36% de ellos manifestaron que, las actividades grupales les permite relacionarse mejor con sus compañeros, el 24% opina que estas actividades les permite expresar ideas, 16% afirma que les facilita adquirir conocimientos propios, el 14% piensa que les facilita participar activamente en el grupo y el 10% aprende a respetar el turno de participación.

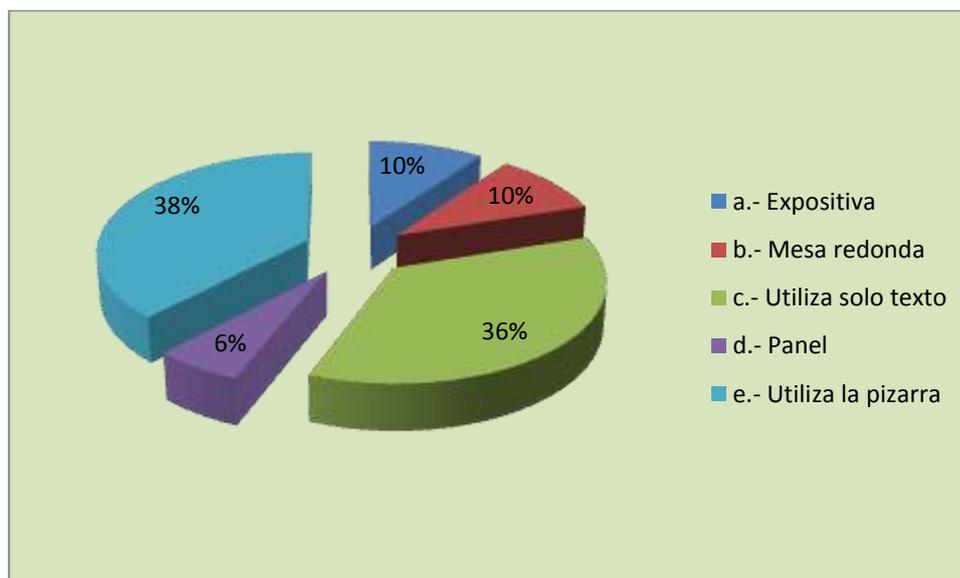
**6. ¿De las siguientes técnicas de grupo cuál usa tu profesor en la clase de Ciencias Naturales?**

**Tabla 24.** Técnicas de grupo que usa el profesor en la clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Expositiva	5	10%
b.- Mesa redonda	5	10%
c.- Utiliza solo texto	18	36%
d.- Panel	3	6%
e.- Utiliza la pizarra	19	38%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>50</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 24.** Técnicas de grupo que usa tu profesor en la clase de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 38% contestaron que es la pizarra el recurso que más utiliza el docente al momento de impartir sus clases de Ciencias naturales el 36% de los docentes utiliza el texto, el 10% emplea técnica expositiva, apenas el 10% utiliza la mesa redonda y, el 6% de ellos emplea la técnica de panel.

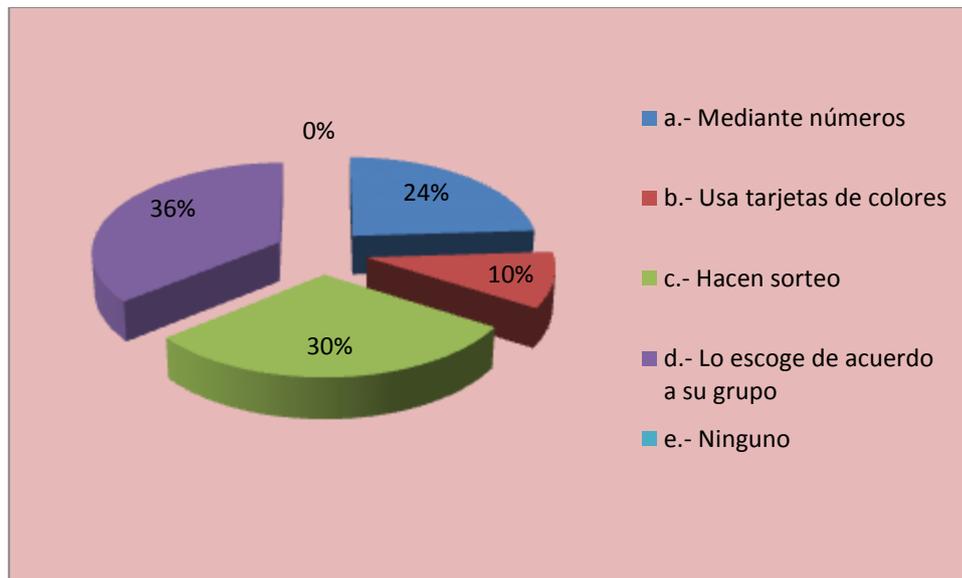
**7. ¿Cuándo tu profesor forma grupos de trabajo en la clase de Ciencias Naturales como los arma?**

**Tabla 25.** Actividades para armar grupos de trabajo en la clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Mediante números	12	24%
b.- Usa tarjetas de colores	5	10%
c.- Hacen sorteo	15	30%
d.- Lo escoge de acuerdo a su gusto	18	36%
e.- Ninguno	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b><math>\Sigma f</math> 50</b>	<b><math>\Sigma\%</math> 100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 25.** Actividades para armar grupos de trabajo en la clase de Ciencias Naturales



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** El 36% de los encuestados opinaron que cuando el docente arma los grupos de trabajo, los escoge de acuerdo a su gusto, el 30% de docentes hacen sorteo, el 24% los arman mediante números, y el 10% de ellos utilizan tarjetas de colores.

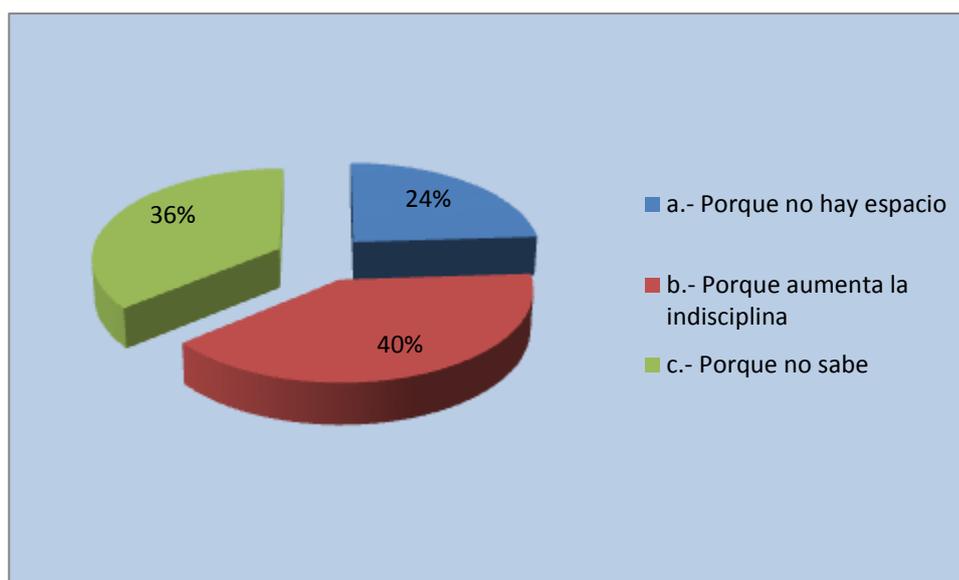
**8. ¿Por qué crees que tu profesor de Ciencias Naturales no hace trabajos en grupo?**

**Tabla 26.** Criterio de los estudiantes del porqué el docente no hace trabajos en grupo

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Porque no hay espacio	12	24%
b.- Porque aumenta la indisciplina	20	40%
c.- Porque no sabe	18	36%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>50</b>	$\Sigma \%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 26.** Criterio de los estudiantes del porqué el docente no hace trabajos en grupo



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los encuestados el 40% manifestaron que el profesor de Ciencias Naturales no hace trabajos en grupo debido a que se aumenta la indisciplina en el aula, el 36% de estudiantes opina que los docentes no aplican las técnicas porque no las conocen, y, el 24% opina que no se las aplica porque no hay espacio suficiente en el salón de clases.

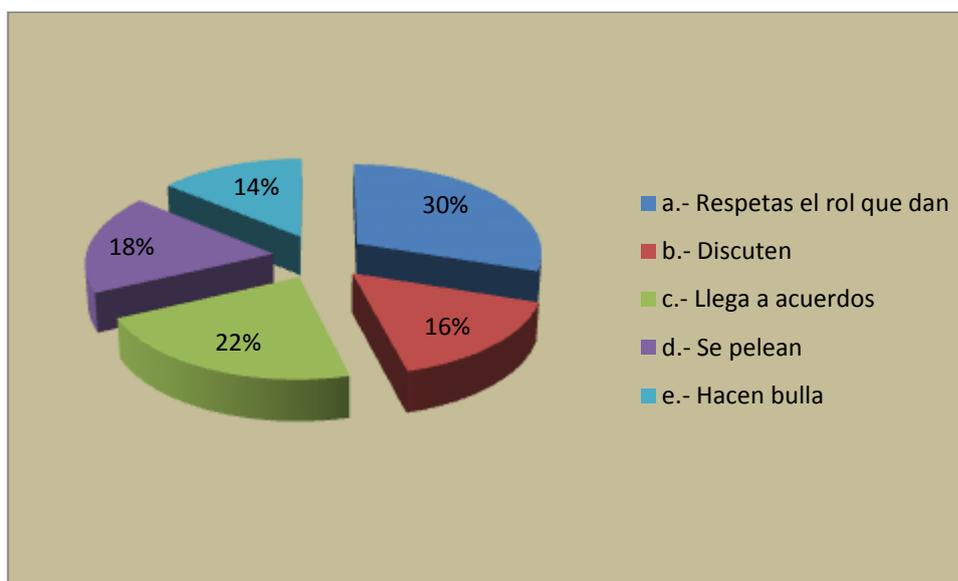
## 9. ¿Cuándo trabajas en grupo en tu clase de Ciencias Naturales?

**Tabla 27.** Actitud del estudiante ante los trabajos de grupo

Alternativa	Frecuencia	%
a.- Respetas el rol que te dan	15	30%
b.- Discuten	8	16%
c.- Llegas a acuerdos	11	22%
d.- Se pelean	9	18%
e.- Hacen bulla	7	14%
<b>TOTAL</b>	$\Sigma f$ <b>50</b>	$\Sigma\%$ <b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Gráfico 27.** Actitud del estudiante ante los trabajos de grupo



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes **Elaborado por:** Inés Asencio y María Aguirre

**Análisis:** Del total de los estudiantes encuestados, un 30% de ellos opinaron que cuando trabaja en grupo aprenden a respetar el rol que les dan a los estudiantes en el grupo, el 22% opinan que eso les permite llegar a acuerdos, el 18% manifiestas que se pelean cuando trabajan en grupo, el 16% afirman que discuten sobre el tema, el 14% manifiesta que esas actividades les permite hacer bulla.

## 4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Mediante las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada” se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales serán analizados y comparados para determinar su tendencia y tener una perspectiva global de la problemática planteada.

1.- Los resultados confirman la existencia del problema con respecto a la escasa utilización y el desconocimiento de las técnicas de grupo por parte del docente, esto es preocupante ya que usa mucho la enseñanza colectiva para la explicación de la clase, propiciando en el estudiante desmedro en el desarrollo de las habilidades y capacidades de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, así toma fuerza la opinión del Doctor en Ciencias de la Educación y catedrático de Didáctica y Organización **Santos, Miguel, 2012**<sup>35</sup>, quien manifiesta: “Las carencias de formación en técnicas de trabajo en grupo hacen disminuir la eficacia en actuaciones que requieren un esfuerzo colectivo” , esto certifica que se está desperdiciando una estrategia valiosa para el aprendizaje del educando.

2.-Pudimos constatar que los motivos por los que el docente no se actualizan en técnicas activas como son los trabajos grupales o en equipo es por la falta de tiempo, aunque algunos de ellos manifestaron que no tenían el apoyo de la institución e incluso se pudo evidenciar el desinterés por la desactualización, Para expertos como Manel, Güell señala que **“es también necesaria una gran inversión en formación del profesorado en nuevas metodologías, en nuevas estrategias educativas”**, esto evidencia que debe tomarse en consideración las actualizaciones pedagógicas, como instrumento para la utilización de nuevos conocimientos.

3.-La actitud de los docentes en la utilización de técnicas grupales es que tienen poco conocimiento de ellas, y al momento de impartir clases de Ciencias Naturales

---

<sup>35</sup> SANTOS, M. 2012. ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL, Universidad de Málaga.

la mayoría utiliza como técnicas el texto y pizarra para la exposición del tema, ya que reconocen que al aplicar las técnicas de grupo manifestaron que fomentan la indisciplina en los educandos, haciendo referencia a lo expuesto, SÁNCHEZ, María, (2010, pág. 18)<sup>36</sup>, **por la información que suministran los libros a las aulas de clase y con aquella técnica que, naciendo de una práctica docente deficiente, convierte a los alumnos en receptores pasivos de información**, de ahí que existe preocupación en el educador porque tiene limitada destrezas y habilidades en la utilización de esta metodología por lo tanto se requiere de una mejor organización, capacitación y estrategias para la aplicación de actividades grupales en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

4.- Se comprobó que existe un gran porcentaje de docentes y alumnos, que tienen un claro desconocimiento de la importancia de las técnicas de grupo, debido al limitado conocimiento que tienen en la utilización de estas técnicas de enseñanza grupales, manteniendo una actitud indiferente, ya que no se involucran en el aprendizaje escolar ocasionando fallas en la aplicación de esta metodología, pero si se analiza el aporte de PEREA, Rogelia, (2009, pág. 247)<sup>37</sup>, señalando que: **“Las técnicas de grupo son herramientas metodológicas que se ponen en práctica mediante la planificación ordenada de una serie de actividades cuyo objetivo es aportar soluciones a los problemas de los individuos mediante la participación activa en el proceso”**, encontramos claro la idea de que hace falta estrategias al docente para incursionar en técnicas participativas al alumnado, generando en ellos criterios formados a base de actividades en técnicas grupales.

5.- Las posiciones de los consultados son comprensibles, pues están de acuerdo en que se implemente una guía didáctica con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias naturales, como mecanismo para reforzar sus conocimientos con relación a esta metodología creando un elemento de gran importancia en la socialización en los grupos de

---

<sup>36</sup>SÁNCHEZ, M. 2010. Técnicas docentes y sistemas de evaluación en Educación Superior. España. Ediciones Narcea, S.A.

<sup>37</sup>PEREA, R. 2009. Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras. España. Ediciones Díaz de Santos

trabajo lo que hace referencia a lo propuesto por IICA<sup>38</sup>, (2010, pág. 1) que describe a las técnicas de grupo como: **“un proceso que permite el consenso de las opiniones y agrega los juicios con el fin de incrementar la racionalidad y la creatividad de enfoques diferentes y heterogéneos”**, es decir aprenderán a respetar las ideas de los demás y sobre todo a colaborar con el resto de los compañeros de clase, para el docente servirá de ayuda pedagógica para el mejoramiento en el trabajo colaborativo y cooperativo en la enseñanza aprendizaje y su posterior empleo en las clases de Ciencias Naturales.

#### **4.1. RESULTADOS**

Luego de la recolección de la información involucrada en este proyecto se obtuvieron resultados, las mismas que tiene aspectos importantes en esta investigación sobre las técnicas de grupo y su influencia en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en la misma se observó:

Al analizarlos resultados, se pudo evidenciar que los docentes no aplican técnicas participativas como son las actividades grupales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, ya que utiliza mucho la enseñanza colectiva para la explicación de una clase, lo cual limita las capacidades y habilidades del estudiantado en la participación de las clases.

Se pudo constatar que los docentes no se encuentran actualizados o no han asistido a seminarios que contengan conocimientos sobre las técnicas grupales. Se notó que le presta poca atención al estudio de esta estrategia metodológica, utilizando como técnicas de trabajo el texto y la pizarra para la exposición del tema sin lograr cambios significativos en el aprendizaje de los educandos.

Se comprobó que los docentes le prestan poca importancia a la utilización de técnicas de grupo, debido a la limitada destreza y habilidad en la utilidad de esta metodología, originando al momento de ejecutarlas en los estudiantes la fomentación del desorden y escasa participación en las actividades del aprendizaje de la clase en el área de Ciencias Naturales.

---

<sup>38</sup> IICA, (2010). Técnica de Grupo Participativo-TGP aplicada a la planificación y manejo de programas y proyectos desarrollo agropecuario y rural.

Existe un gran porcentaje de docentes que no efectúan técnicas grupales en el desarrollo de sus clases de Ciencias Naturales, demostrando una actitud indiferente y poco favorable a las técnicas participativas, volviendo las clases monótonas, con actitudes en los estudiantes indiferente al desarrollar la clase y no progresan en su creatividad, cooperación y creando discusiones en el desarrollo de la misma.

A pesar de los distintas situaciones desfavorables que se notaron en los involucrados en este estudio, se obtuvo el apoyo importante en la elaboración de una guía didáctica en técnicas de grupo para reforzar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales, de tal manera que esta herramienta servirá como ayuda pedagógica a los docentes para el reforzamiento en la enseñanza en las clases de Ciencias Naturales, a fin de mejorar la calidad en el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo a la formulación de las variables que se establecieron en el inicio del estudio investigativo, donde con propiedad y confiabilidad a través de información de los datos estadísticos se puede verificar las hipótesis, como se presentan en expuestas en el siguiente cuadro:

<b>Hipótesis</b>	<b>Verificación</b>
<p>General:</p> <p>La escasa aplicación de técnicas grupales incide significativamente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela fiscal “Carmen Mora de Encalada” ubicada en el cantón Naranjal, durante el periodo lectivo 2012 - 2013</p>	<p>Se comprobó la escasa aplicación de técnicas de grupo, lo cual influye en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, convirtiendo a los estudiantes en individualistas, pasivos y poco interés en interactuar con los demás.</p> <p>Es notoria la desactualización de los docentes ya que continúan con</p>

	<p>métodos tradicionales, lo que limita al estudiante a un aprendizaje memorístico y limitado, que no le permite crear su propio conocimiento, por lo tanto esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>Particulares: El escaso uso de técnicas grupales durante las clases de Ciencias Naturales afecta el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Las encuestas arrojaron como resultado que los docentes no aplican técnicas grupales en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, se remiten al uso de la pizarra y de los textos, lo cual impide que los estudiantes logren un mejor rendimiento en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, por lo tanto nos permite decir que esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>El desinterés, la falta de recursos económicos y el factor tiempo influye en la desactualización profesional de los docentes.</p>	<p>Los datos estadísticos permitieron corroborar que la falta de interés, recursos económicos y el tiempo inciden en la desactualización de los docentes con respecto a las técnicas grupales, por lo cual reduce las estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante, lo cual nos permite decir que esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>Los docentes no utilizan técnicas grupales porque piensan que les causa desorden y pérdida de tiempo</p>	<p>Los resultados denotan que los docentes al emplear las técnicas de grupo, causan desorden y pérdida de</p>

<p>en sus horas clases de Ciencias Naturales</p>	<p>tiempo al momento de ejecutarlas. Esto demuestra el limitado conocimiento y control de los docentes que tienen en la utilización en estas técnicas de enseñanza grupales por lo tanto esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>Por desconocimiento los docentes no emplean técnicas grupales en sus clases de Ciencias Naturales, lo que influye de manera negativa en el aprendizaje de la asignatura.</p>	<p>El alto impacto en los datos estadísticos comprueba el desconocimiento de los docentes al emplear las técnicas grupales en las clases de Ciencias Naturales, lo que influye de manera negativa en la aplicación de esta metodología, teniendo como consecuencias el escaso aprendizaje de los educandos, lo cual nos permite decir que esta hipótesis es aceptada.</p>
<p>La elaboración e implementación de una guía didáctica sobre técnicas grupales dirigida a los docentes mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias naturales, lo cual repercutirá de manera positiva en el aprendizaje de las Ciencias Naturales</p>	<p>Al proponer la elaboración de una guía didáctica sobre técnicas grupales, se pudo notar el total respaldo del personal docente y de sus directivos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales. Incluyendo así los beneficios en el trabajo colaborativo y cooperativo durante el aprendizaje de los estudiantes.</p>

## CAPÍTULO V

### LA PROPUESTA

#### 5.1. TEMA

Guía Didáctica de Actividades con Técnicas Grupales para el área de Ciencias Naturales como estrategia de mejoramiento profesional, dirigido a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°2 “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Naranjal, Provincia del Guayas.

#### 5.2. FUNDAMENTACIÓN

Las técnicas de grupo según ZARZAR, Carlos, 2001<sup>39</sup>, se refiere a **“un procedimiento o conjunto de pasos, ya probados y sistematizados, orientados o encaminados a conseguir un objetivo particular”**.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje grupal deben llevarse a cabo en un contexto social, en grupos de iguales, cuyo objetivo sea la resolución de una tarea en común con cierto grado de interdependencia. Las funciones, roles y estatus dentro del grupo deben ser rotativos, de manera tal que a cada participante le toque tanto la función más valorada como las menos deseada. En cada clase o al final del desarrollo de una unidad temática, debe existir una producción grupal, hecha entre todos, que resulta luego de haber cumplido los siguientes requisitos:

- Los integrantes del grupo se hayan puesto de acuerdo en lo que se va a hacer.
- Que se haya tomado la decisión de cómo se va a llevar a cabo cada etapa del trabajo.
- Que elijan grupalmente las tareas que van a realizar juntos y las que se harán de manera particular.

---

<sup>39</sup>ZARZAR, C. 2001. La Didáctica Grupal, México, Editorial Progreso

- Que se efectúen los trabajos, ensayos y exámenes individuales.
- Que cada integrante del grupo conozca todo el material y las secuencias del trabajo que realizarán, y sepa cómo explicarlas adecuadamente.

Existen técnicas en las cuales nos podemos apoyar para realizar el trabajo grupal. Pero es importante aclarar algo, éstas no son el elixir benefactor que en manos de alguien pueda proporcionar instantáneamente el efecto deseado, ni son tampoco el antídoto de socorro para desarraigar los males o procurar la solución mágica de los problemas existentes en el seno del grupo o en el contexto en que este se inserta e interactúa. La cuestión es mucho más complicada. La técnica en abstracto no existe, según TORRES, Omar<sup>40</sup>, (2010), **“ella es una elaboración teórico-metodológica de anuencia práctica que se potencia y alcanza legitimidad, como adquisición personal y como instrumental”**, en la misma medida en que se asume y aplica desde tal perspectiva.

El trabajo en grupo desarrolla ideas creativas ya que utiliza a un sector de los estudiantes que permite generar un desarrollo en el aprendizaje. Por lo que es importante destacar que al momento de la aplicación el grupo de trabajo se ajusta a las actividades orientadas a los procesos de interacción, asociados a la comunicación, capacidad y coordinación de las tareas que realizan dentro del salón de clases.

Según PEREA, Rogelia<sup>41</sup>, 2009, **“las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se ponen en práctica mediante la planificación ordenada de una serie de actividades”**, cuyo objetivo es aportar soluciones a los problemas de los individuos mediante la participación activa en el proceso. Dichas técnicas varían según su finalidad, contexto y las características del grupo.

Para aplicarlas se necesita conocer algunos aspectos que servirán para elegir correctamente, la técnica más adecuada. Se deberán tener en cuenta los objetivos que se persiguen, la madurez y entrenamiento del grupo, el tamaño, el ambiente

---

<sup>40</sup> TORRES Rodríguez, Omar, 2010, Técnicas para el trabajo en grupos,

<sup>41</sup> PEREA, Rogelia, 2009, Promoción y educación para la salud: Tendencias innovadoras, Ediciones Díaz de Santos. España.

físico y las características de los integrantes y el entrenamiento del docente que las debe aplicar.

Entre las distintas estrategias que podemos encontrar para favorecer la atmósfera participativa en el aula, así como una disciplina basada en la reciprocidad y la cooperación, queremos destacar las técnicas de grupo. La aplicación de estas técnicas supone percibir el grupo-clase como un lugar donde no solo se transmiten conocimientos sino sobre todo un lugar donde “se posibilita la producción de cambios cualitativos en las personas que constituyen los grupos” (Goñi, Alfredo, 1998, pag. 267)<sup>42</sup>.

Al conformar los grupos, y en función de sus objetivos pedagógicos, el docente debe decidir acerca de la cantidad de integrantes por grupo, la manera en que los alumnos se distribuirán y cuanto tiempo durarán los equipos. Respecto a la cantidad de participantes, esta es variable y depende de los logros que se esperan, de las edades de los alumnos, de la experiencia previa dentro de esta modalidad de aprendizaje y del tiempo disponible para la clase.

Por otra parte planificar actividades cooperativas es una valiosa estrategia para aquellos educadores que quieran promover normas y actitudes de ayuda y de colaboración porque, para lograr aprendizajes exitosos, los niños trabajan juntos. Ellos lo hacen siguiendo su propio ritmo y, en definitiva, el hecho de trabajar con otros para aprender los conduce a ser responsables de sus acciones, tanto frente a sus compañeros como así mismo. Pero si se considera el aprendizaje cooperativo como finalidad última, para la etapa de la escolaridad básica, es de esperar que los alumnos alcancen los siguientes logros:

- Participar creativa, integrada y constructivamente con otros niños o adultos en la resolución de cuestiones, problemáticas e interrogantes que aparecen en la vida cotidiana.
- Actuar de manera responsable y autónoma en las tareas habituales, en las relaciones sociales, en los grupos de aprendizaje y de pertenencia, tomando

---

<sup>42</sup>GOÑI, Alfredo, 1998, Psicología de la educación sociopersonal, Editorial Fundamentos, 318 páginas. 2da Edición, España.

sus propias decisiones e iniciativas y, en consecuencia, establecer vínculos cada vez más maduros y positivos con el entorno.

- Ayudar y colaborar en el diseño y puesta en marcha de actividades grupales, asumiendo de modo asertivo las normas establecidas de manera consensuada.
- Crear nexos positivos entre los intereses propios y los objetivos e intereses del resto de los integrantes, respetando opiniones distintas, aceptando las correspondientes responsabilidades.
- Trabajar de acuerdo a los valores básicos de nuestra sociedad, respetando y apreciando la vida y las reglas de convivencia habitual.

Si se toman en cuenta los logros mencionados anteriormente, se podría establecer, de manera casi unánime, que el aprendizaje en base a técnicas grupales, independientemente del criterio pedagógico del profesor, es un modo de producir conocimiento entre pares mediante el estímulo, desarrollo y socialización del pensamiento divergente, más la apropiación reflexiva de contenidos culturales a través del planteo ético-valorativo, respetando el tiempo y opinión del otro. Dicho de otra manera, los objetivos de los grupos de aprendizaje implicando solo el desarrollo personal y social del sujeto, sino el desarrollo de capacidades emocionales, metacognitivas y de construcción y negociación de significados.

### **5.3. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se encamina a que los profesores y estudiantes manejen una guía didáctica de actividades con técnicas grupales para el área de Ciencias naturales en la institución, de esta manera se consigue desarrollar en el estudiantado las habilidades de aprender a aprender, a investigar, a expresarse, saber escuchar, saber razonar, argumentar, experimentar, cooperar y en definitiva, saber actuar en grupo de una forma asertiva, es decir, con una actitud de respeto mutuo a las diferentes ideas u opiniones, independientemente de que no se compartan, y de argumentación y defensa de las propias dentro del centro educativo “Carmen Mora de Encalada”.

La guía didáctica de técnicas grupales pretende trabajar especialmente la estructura informal del grupo, la comunicación, participación, empatía, aceptación, tolerancia y desarrollar, en definitiva, unas relaciones respetuosas y asertivas entre todos los miembros, para conseguir así un desarrollo personal y grupal en cuanto a valores y normas se refiere. Los docentes en su afán de buscar mejores alternativas en la planificación de la enseñanza, se despreocupan en la organización del ambiente donde trabajan los estudiantes, esto genera un clima de desconfianza para fomentar en los alumnos principios de cooperación y socialización, produciendo conflictos en el desarrollo del aprendizaje de sus educandos y limitando el campo de acción para obtener un mejor rendimiento escolar del alumnado.

Una vez realizada la evaluación de los resultados se analizó que si se estimula el aprendizaje grupal de los estudiantes en base a una guía didáctica de actividades con estrategias novedosas basadas en técnicas grupales, se podrá mejorar el fortalecimiento académico de sus representados. De los estudiantes y docentes que se encuestaron manifestaron el 89% participaría en la aplicación de un manual de actividades enfocados en técnicas de grupo para la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

## **5.4. OBJETIVOS**

### **5.4.1. Objetivo General**

Socializar una Guía Didáctica de Actividades con Técnicas Grupales para el área de Ciencias Naturales como estrategia de mejoramiento profesional dirigida a los docentes, encaminada a desarrollar un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

### **5.4.2. Objetivo Específicos**

Determinar las ventajas e importancia del uso de Técnicas Grupales como estrategias para mejoramiento del docente.

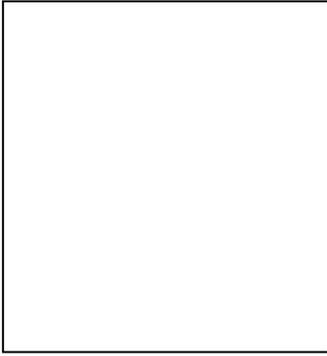
Despertar el interés en los docentes a realizar un gran cambio en el proceso áulico, sustituyendo el modelo tradicional por la aplicación de Técnicas Grupales para mejorar los resultados en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes y que ellos sean los constructores de sus propios conceptos.

## **5.5. UBICACIÓN**

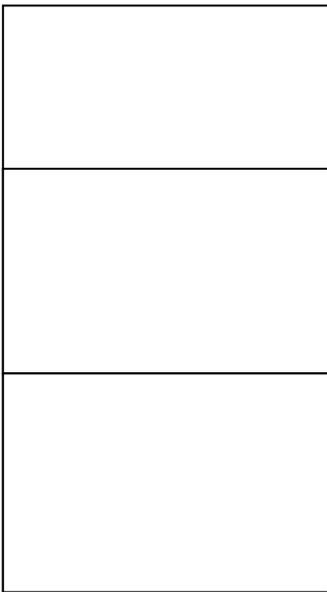
La propuesta de esta Guía Didáctica está diseñada para su ejecución en el periodo lectivo 2013-2014, cuya población serán los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Carmen Mora de Encalada”, ubicación espacial y geográfica se detalla a continuación:

Parroquia:	Naranjal
Cantón:	Naranjal
Provincia:	Guayas
Zona:	Centro sur. Av. Mons. Gilbert Guzmán.
Sostenimiento:	Fiscal
Tipo:	Completa
Participantes:	18 docentes

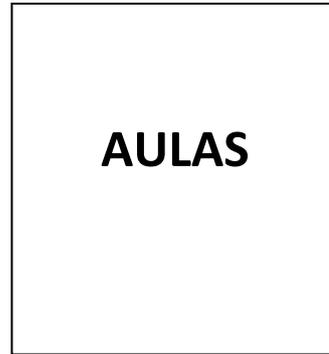


R  
E  
N  
E  
M  
E  
N  
E  
S  
E  
S

**CALLE JUAN PASTOR**

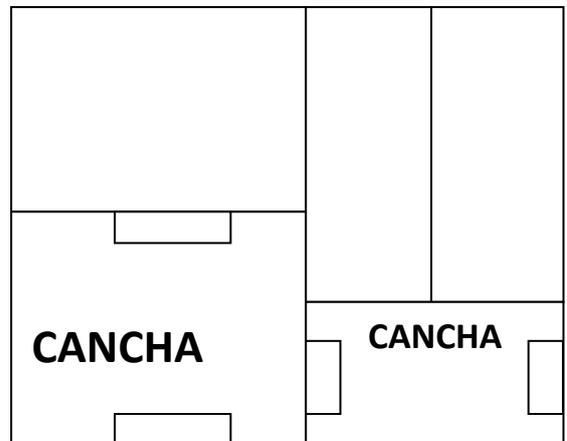
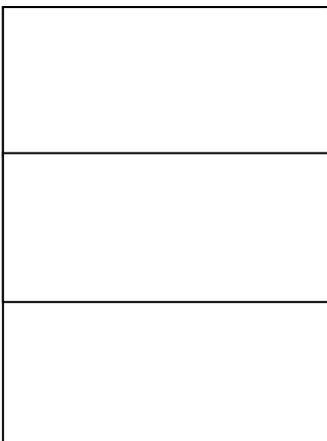


**ESCUELA FISCAL MIXTA # 2  
"CARMEN MORA DE  
ENCALADA"**



**AULAS**

**CALLE JUANLARREATEGUI**



**CANCHA**

**CANCHA**

## 5.6. FACTIBILIDAD

El desarrollo y posterior aplicación de la presente propuesta, partiendo del estudio previamente realizado, con recursos humanos para su ejecución, y con la cooperación de los involucrados en la institución educativa es decir de los profesores y alumnos de la escuela Fiscal Mixta N° 2 “Carmen Mora de Encalada”.

La propuesta de investigación es factible, ya que consiste en promover la elaboración y propuesta que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema planteado, con el respaldo de las autoridades de la unidad Educativa, docentes, padres de familia y estudiantes del séptimo año de educación básica, de la misma forma se cuenta con los recursos necesarios para un buen desarrollo de la misma.

Los recursos se encuentran presente en los siguientes aspectos:

**Factibilidad Operativa:** el éxito será gracias a la intervención activa de del personal de la institución educativa, y de los estudiantes para dar a conocer la guía didáctica de actividades de técnicas de grupo, con la finalidad de poder utilizarlo de la mejor manera y que este a disposición de toda la comunidad educativa

**Factibilidad Económica:** con respecto al recurso financiero está disponible el dinero para la adquisición de materiales e insumos para el desarrollo de la propuesta, ya que no recae en financiamiento excesivo,

## 5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La elaboración de la presente guía didáctica en técnicas de grupo consta con variedad de actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales. La misma que el docente implementará en el desarrollo de sus clases en la escuela fiscal mixta N° 2 “Carmen Mora de Encalada”.

Consta con trece técnicas activas las cuales, aumentará la interacción entre estudiantes del grupo, y a su vez mejorará el aprendizaje, debido a que se enriquecerá la experiencia de aprender, fomentado un desarrollo de habilidades sociales y participativas.

Otro aspecto imprescindible al formar los grupos es que, el docente fortalezca en ellos la facilidad en resolver conflictos, respetar el turno de participación, que construya su propio conocimiento con la finalidad de que el estudiante obtenga un mejoramiento en el aprendizaje significativo.

### **5.7.1. Actividades**

Esta guía didáctica para el buen uso de actividades de técnicas de grupo servirá a los docentes para ampliar conocimientos científicos en relación a las técnicas participativas y grupales, los cuales además de afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, despiertan el interés por aprender, facilitando la comprensión de contenidos, promoviendo la participación activa de los educandos de séptimo año de Educación Básica permitiendo el desarrollo de una educación integral

El presente trabajo pretende abordar temas relacionados a las técnicas de grupo con estrategias novedosas que incentiven al docente y estudiantes al mejoramiento del aprendizaje mediante el dominio de ciertos procedimientos, que ayuden al final en el rendimiento académico.

Las personas que intervendrán en la realización de la propuesta de forma directa las investigadoras del proyecto, un facilitador con amplios conocimientos sobre técnicas de grupo que ayude a los docentes en una sesión de trabajo para la actualización de aplicaciones en actividades grupales, dicha capacitación se realizó en la sala de computación de la institución educativa.

Para una mejor presentación de la guía didáctica se la realizó mediante la aplicación de un proyector con la finalidad de utilizar diapositivas en la capacitación, para que los docentes y directivos tenga una mejor visualización de las técnicas grupales.

## 5.7.2. Recursos, Análisis Financiero

### 5.7.2.1. Recursos Humanos

Dentro de los recursos humanos con que va a contar la socialización de la guía tenemos al equipo de investigación junto con al asesor del proyecto, el director de la escuela fiscal mixta “Carmen Mora de Encalada”, los docentes de la institución educativa

### 5.7.2.2. Recursos Materiales y Financieros

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Pendrive	1	10,00	\$10,00
Fotocopias	500	5,00	\$25,00
Internet			\$50,00
Borradores de la guía	18	6,25	\$112,50
Resmas de Hojas	4	5,00	\$20,00
Impresión b/n y C.	400	0,25	\$100,00
Anillado	18	2,50	\$45,00
Viáticos			\$100,00
Fotos	12	2,00	\$24,00
Refrigerio	25	2,00	\$50,00
Transporte			\$50,00
TOTAL			\$586,5 0

### 5.7.3. Impacto

El enfoque pedagógico que se pretende lograr a través de la guía didáctica de actividades en técnicas de grupo para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales es el mejoramiento en la socialización, cooperación, en el desarrollo de las destrezas, habilidades y actitudes elementales en los educandos.

El éxito de la aplicación de esta propuesta depende, en buena medida, del grado de asimilación e interés de los docentes de la escuela fiscal mixta “Carmen Mora de Encalada”, porque les servirán como actualizaciones en técnicas de grupo, en el delicado quehacer de las actividades educativas.

A los estudiantes para obtener un claro conocimiento de la importancia en técnicas de grupo, de esta manera optimizar la asimilación de los conocimientos en el trabajo grupal, socialización y apertura al dialogo. Esperando que este conjunto de actividades vayan encaminadas a originar mayores iniciativas e incorporarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

### 5.7.4. Cronograma

Tiempo	Marzo				Abril				Mayo					Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ACTIVIDADES</b>																					
<b>Planteamiento del problema</b>				■	■																
<b>Elaboración del marco teórico</b>						■	■														
<b>Formulación de la hipótesis, variables e indicadores</b>								■	■												
<b>Determinación de la modalidad de la investigación</b>										■											
<b>Selección, aplicación e interpretación de la muestra</b>											■	■									
<b>Elaboración de la guía didáctica</b>													■	■	■	■					
<b>Elaboración del informe final</b>															■	■	■	■			
<b>Entrega del borrador del proyecto</b>																		■	■	■	
<b>Presentación del informe final del proyecto</b>																		■			
<b>Sustentación del proyecto</b>																			■	■	

#### **5.7.4. Lineamiento para evaluar la propuesta**

La evaluación de la propuesta será flexible, permanente y participativa, utilizando técnicas mediante la participación directa a directivos, maestros y estudiantes, además de un manual de actividades enfocadas en talleres de técnicas grupales para el aprendizaje dirigidas a la comunidad educativa donde se indicó que existe un gran porcentaje de docentes que no poseen conocimiento en la aplicación de estas técnicas de grupo en el aprendizaje escolar, el instrumento a utilizar es el manual de actividades, que permitan determinar el nivel de la comprensión y desarrollo a través de talleres que promueven la socialización, práctica de valores, compañerismo y convivencia en el ámbito escolar.

## CONCLUSIONES

- Al buscar las causas de las faltas de estrategias grupales al realizar una actividad por parte del docente uno de los factores se debe al escaso conocimiento de la importancia de las técnicas de grupo, propiciando un ambiente de poca participación del estudiante en las clases.
- La limitada aplicación en técnicas de grupo, está deteriorando una estrategia valiosa para el aprendizaje del educando, volviendo las clases rutinarias en su enseñanza de las clases en el área de Ciencias Naturales.
- Los docentes solo utilizan las técnicas grupales para mantenerlos ocupados, demostrando poco interés en la aplicación de esta metodología de enseñanza ya que solo recurre a técnicas donde se involucra el texto y pizarra para la exposición del tema.
- Existen trabas en los docentes para su actualización pedagógica con respecto a las técnicas activas grupales, incluyendo la negación de permisos de los directivos, la escasa capacitación, siendo esto de suma preocupación ya que los docentes no adquirirían nuevos conocimientos
- La guía de actividades enfocadas en técnicas de grupo para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales ayuda al mejoramiento en la participación, colaboración del alumnado.
- La investigación como acción comunicativa debe orientarse a compartir conocimientos, prácticas y experiencias estableciendo los acuerdos entre las partes, de acuerdo a las necesidades básicas en la institución.

## RECOMENDACIONES

- El proyecto se ha tomado en consideración por la institución educativa ya que los directivos y docentes necesitan actualizaciones en conocimientos de técnicas grupales en el aprendizaje de las clases en Ciencias Naturales.
- La capacitación de los profesores y la implementación de esta técnicas de enseñanza para el desarrollo de actividades en el área de Ciencias Naturales, de esta manera mejorar las habilidades, capacidades de los estudiantes y del docente.
- Con respecto a las técnicas de grupo, se sugiere a los directivos como recurso la capacitación del personal docente a base de materiales pedagógicos que desarrollen las técnicas grupales en el docente como proceso de actualización escolar en el afianzamiento del aprendizaje en el educando.
- Con la aportación de técnicas de grupo que incentiven al docente y a los estudiantes se logrará un trabajo colaborativo y cooperativo por el bienestar en el desarrollo del aprendizaje en el área de Ciencias naturales

## BIBLIOGRAFÍA

ARIEL, Claudio, et, al, 2005, Técnicas para la animación de grupos, Editorial Brujas, Primera edición, Córdoba – Argentina.

ARNOBIO, M. (2008). El taller educativo.

BARKLEY, Elizabeth F. 2007, Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario, Ediciones Morata, 236 páginas, Madrid – España.

BARRETO, A. (2007). Papel y lápiz para dinámicas de grupo.

BECKEY. F. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo.

BIBLIOTECA DIGITAL, 2013, Técnicas de trabajo Grupal, disponible en: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/035\\_Tecnicas\\_de\\_trabajo\\_grupales.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/035_Tecnicas_de_trabajo_grupales.pdf)

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003, Ecuador

CUERVO, Dieguez. 2011. La Animación a través de dinámicas grupales.

DÍAZ, M. (2008). Enseñar y aprender sin estrés.

EUMED, 2012, Método histórico – lógico, DISPONIBLE EN: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/METODO%20LOGICO%20HISTORICO.htm>

FERNÁNDEZ, M. (2006). La tarea de la profesión de enseñar.

GARCÍA, M. (2000). Dinámicas de grupo, técnicas grupales.

GONZÁLEZ, José, 2006, Dinámica de grupos técnicas y tácticas, Editorial Pax, México.

GONZÁLEZ, J. (2006). Técnicas y tácticas.

HERNÁNDEZ, Roberto, et, al, 1986, Metodología de la investigación, México.

KERLINGER, F.N. y PEDHAZUR, E.J. (1973). Multiple regression in behavioral research. Nueva York, N.Y.: Holt, Rmehart and Winston, Inc.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTECULTURAL, 2011.

OLVERA, Gabriela, 2012, Aprender, enseñar y evaluar las Ciencias naturales en nivel medio superior, editorial Palibrio, Bloomington – Estados Unidos.

PATTON M. Qualitative research and evaluation methods. 3rd ed. Thousand Oaks: Sage; 2002.

PIAGET, J, 1975, Psicología y Pedagogía, Editorial Ariel, Barcelona – España, 5ta edición.

RIVAS, I (1995). Técnicas de Documentación Investigación I. UNA. Caracas, Venezuela.

RODRÍGUEZ, G. 1996: Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe. Málaga – España.

RODRÍGUEZ, Sonia, 2005, Dinámicas: Actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje, Editorial Mundo Hispano, Colombia.

SABINO, C. (1993). Como hacer una tesis. Editorial PANAPO.(2da ed.). Editorial Epistema. Caracas, Venezuela.

SANTELICES, Lucía, 1989, Metodología de Ciencias Naturales para la enseñanza básica, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile- Chile.

SANTILLANA. (2010). ¿Cómo trabajar el área de Ciencias Naturales en el aula?.

SILVA, S. (2005). Guía y acción docente.

VEGLIA, Silvia Marcela, Ciencias naturales y aprendizaje significativo, Noveduc Libros, 2007 - 206 páginas, Buenos Aires - Argentina

VILLALTA, Ramón, 2010, Las técnicas participativas Herramientas de educación popular, disponible en:  
<http://www.isd.org.sv/publicaciones/documents/TECNICASPARTICIPATIVASPARA LAEDUCPOPU.pdf>

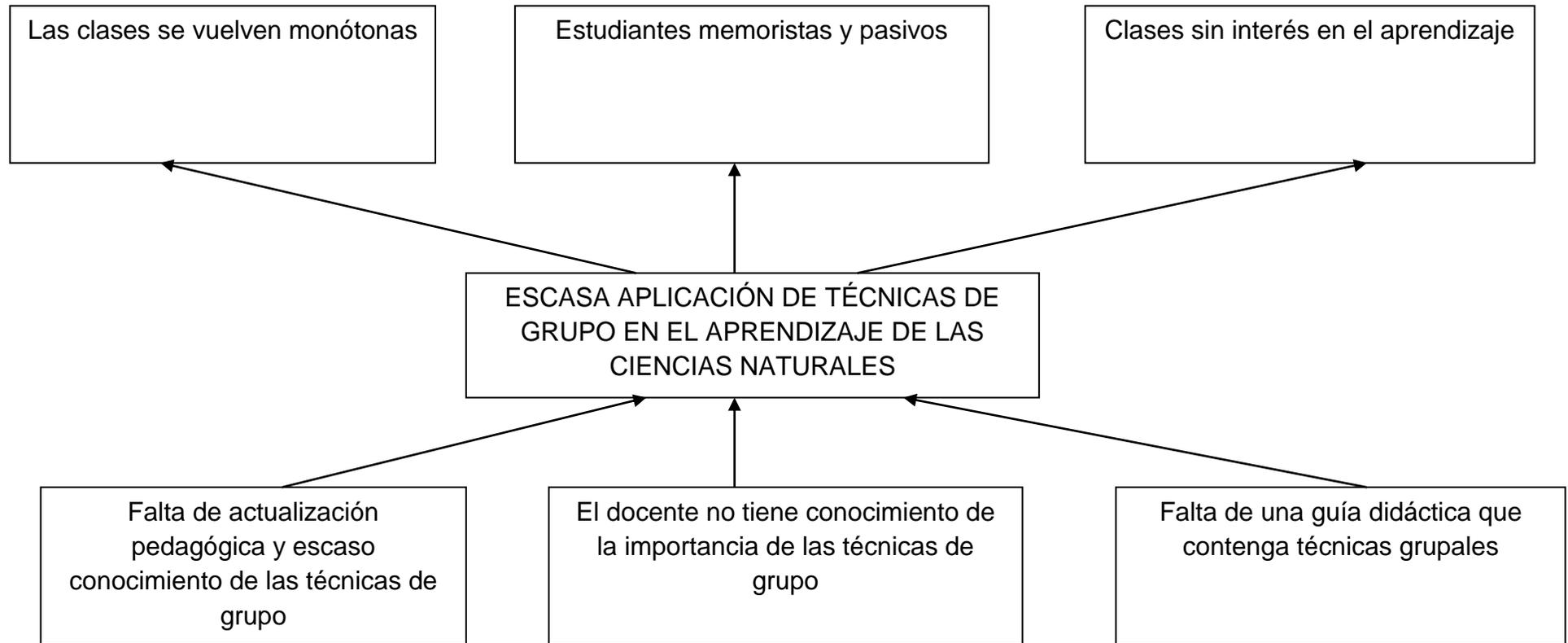
ZARZAR, Carlos, 2001, La didáctica grupal, Editorial Progreso, México

# ANEXOS

## ANEXO 1

TEMA: "DINÁMICAS DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL APENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES"	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS/ INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS	
	Escasa aplicación de técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Entorno Natural y Social.	¿Cómo incide la aplicación de Técnicas de grupo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiante del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada ubicada en el cantón Naranjal, durante el periodo lectivo 2013 - 2014?	Analizar los factores que inciden en la limitada aplicación de Técnicas de grupo para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada ubicada en el cantón Naranjal, durante el periodo lectivo 2013 – 2014	La escasa aplicación de técnicas grupales incide significativamente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°2 "Carmen Mora de Encalada".	<b>INDEPENDIENTE</b>  Las técnicas de grupo  <b>DEPENDIENTE</b>  Aprendizaje de las Ciencias Naturales	Estudiantes  Docentes  Directivos	Encuestas  Entrevistas	Cuestionario  Formulario		
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES						
	Escaso conocimiento de la importancia de las técnicas de grupo	¿Cómo incide el desconocimiento de la importancia de las técnicas de grupo por parte del docente en el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Analizar la actitud de los docentes respecto a la utilización de técnicas grupales en el contexto áulico para el reforzamiento del conocimiento del estudiantado en el salón de clases	Por desconocimiento los docentes no emplean técnicas grupales en sus clases de Ciencias Naturales, lo que influye de manera negativa en el aprendizaje de la asignatura.	Técnicas de grupo  Aprendizaje					
	Falta de actualización pedagógica	¿Cuáles son los motivos por los que los docentes no se actualizan en técnicas de grupo?	Establecer los motivos por la escasa actualización de los docentes en técnicas grupales para la aplicación del aprendizaje	El desinterés, la falta de recursos económicos y el factor tiempo influye en la desactualización profesional de los docentes.	Desactualización docente  Técnicas de grupo					
	El deterioro de estrategias grupales innovadoras	¿Cuál es la actitud de los docentes respecto a la utilización de técnicas grupales en el contexto áulico?	Identificar las causas del limitado empleo de las técnicas de grupo que aplica el docente para activar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales.	Los docentes no utilizan técnicas grupales porque piensan que les causa desorden y pérdida de tiempo en sus horas clases de Ciencias Naturales	Recursos didácticos  Proceso de enseñanza aprendizaje					
	Estudiantes con actitud individualista	¿Qué técnicas de grupo emplea el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales?	Analizar la incidencia del desconocimiento de las técnicas grupales por parte del docente en el aprendizaje de las ciencias naturales con respecto a las actividades que reciben dentro del salón de clases	El escaso uso de técnicas grupales durante las clases de Ciencias Naturales afecta el aprendizaje en los estudiantes.	Número de estudiantes  Aprendizaje					
Faltade una guía didáctica que contenga técnicas grupales	¿De qué manera ayudaría un manual de contenidos sobre técnicas grupales a mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales?	Elaborar una guía de contenido sobre técnicas grupales dirigidas a los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales	La elaboración e implementación de una guía didáctica sobre técnicas grupales dirigida a los docentes mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias naturales, lo cual repercutirá de manera positiva en el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Guía de técnicas de grupo  Mejoramiento profesional						

## ANEXO 2





**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO  
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

Entrevista dirigida al Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada del Cantón Naranjal.

**Instructivo:**

Se solicita leer detenidamente las preguntas enunciadas a continuación y responda a su criterio

1. ¿Qué aspectos pedagógicos debe vincular el plantel para mejorar la enseñanza que viene impartiendo?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cuáles son los factores que se afectan debido a la desactualización de los docentes?

.....  
.....  
.....

3. En calidad de autoridad del plantel ¿Dirige a los docentes para que se capaciten sobre metodologías de enseñanza?

.....  
.....  
.....

4. ¿Qué acciones ha emprendido el plantel para lograr una educación participativa y activa?

.....  
.....  
.....

5. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que más afecta en el niño la falta de un aprendizaje cooperativo?

.....  
.....  
.....

6. En relación a su experiencia ¿Qué técnicas de grupo resultan idóneas para el aprendizaje de Ciencias Naturales?

.....  
.....  
.....

7. ¿Estima que el rendimiento escolar depende en gran medida de la forma de enseñanza del docente?

.....  
.....  
.....

8. ¿El indicador de evaluación basado en técnicas de grupo debe guardar relación con la planificación curricular?

.....  
.....  
.....

9 ¿Para cambiar la forma de educación primero debe renovarse la metodología que emplea el docente en el aula de clases?

.....  
.....  
.....

10. ¿Cuál sería su aporte para que el diseño de un manual de técnicas de grupo sea aplicado en el séptimo año de Educación General Básica?

.....  
.....  
.....



## ANEXO 4

Milagro 19 de Junio del 2013

Lcda. Ligia Veloz.

Directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 Carmen Mora de Encalada

De mis consideraciones

Por medio de la presente, me dirijo muy respetuosamente a Ud., a fin de poner en su conocimiento que las Srtas. María Aguirre Potes e Inés Asencio Limones, egresadas de la Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro se encuentran en la fase de desarrollo de su tesis, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **“TÉCNICAS DE GRUPO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 2 CARMEN MORA DE ENCALADA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”** y que de acuerdo a la programación para el desarrollo de sus diligencias, se ha estructurado un Plan de Actividades de encuestas dirigidas a Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa que Ud. dirige, por lo que en mi calidad de Director de esta Unidad Académica le solicito muy comedidamente se sirva otorgar todas las facilidades del caso a las mencionas egresadas para que puedan llevar a cabo su labor y cumplir su misión. En la seguridad de ser atendido favorablemente, le hago llegar mis cordiales agradecimientos.

Atentamente

**MSc. Félix Chenche Muñoz**

DIRECTOR ACADÉMICO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

#### VISIÓN

Ser una institución de educación superior, pública, autónoma y acreditada, de pregrado y postgrado, afianza a los corrientes del pensamiento universal, líder en la formación de profesionales emprendedores, honestos, sólidos, responsables y con un alto nivel de compromiso social y ambiental, para contribuir al desarrollo local, nacional e internacional.

#### MISIÓN

Es una institución de educación superior, pública, que forma profesionales de calidad, mediante la investigación científica y la vinculación con la sociedad, a través de un modelo educativo holístico, sistémico, por procesos y competencias, con docentes altamente capacitados, infraestructura moderna y tecnología de punta, para contribuir al desarrollo de la región y el país.

## ANEXO 5



### UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2 CARMEN MORA DE ENCALADA

Tenga la bondad de contestar con total sinceridad, marcando con un ✓ dentro de un casillero que estime conveniente. De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro proyecto "Las Técnicas de Grupo y su Incidencia en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales". Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

#### Encuesta a estudiantes

**1.-¿ De qué manera aprendes mejor las Ciencias Naturales, cuando tu profesor:**

- a.- Te enseña de manera individualizada
- b.-Te enseña de manera colectiva
- c.- Te enseña en grupo

**2.- ¿Con qué frecuencia tu profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo?**

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- A veces
- d.- Casi nunca
- e.- Nunca

**3. ¿De las siguientes técnicas de grupo cual usa tu profesor de Ciencias Naturales?**

- a.- Panel
- b.- Mesa redonda
- c.- Debate
- d.- Ninguna

**4.- ¿Cuándo trabajas en grupo en la clase de Ciencias Naturales?**

- a.- Logras aprendizajes cooperativos
- b.- Intercambias ideas
- c.- Te mantienes ocupado
- d.- Eres capaz de resolver problemas
- e.- La clase es menos aburrida

**5.- ¿Cuando tu profesor de Ciencias Naturales hace trabajos en grupo que te permite?**

- a.- Participar activamente.
- b.- Respetar el turno de participación
- c.- Expresar ideas
- d.- Adquirir conocimientos propios
- e.- Relacionarte mejor con tus compañeros

**6.- ¿De las siguientes técnicas de grupo cual usa tu profesor en la clase de Ciencias Naturales?**

- a.- Expositiva
- b.- Mesa redonda
- c.- Utiliza solo texto
- d.- Panel
- e.- Utiliza la pizarra

**7.- ¿Cuándo tu profesor forma grupos de trabajo en la clase de Ciencias Naturales como los arma?**

- a.- Mediante números
- b.- Usa tarjetas de colores
- c.- Hacen sorteo
- d.- Lo escoge de acuerdo a su grupo
- e.- Ninguno

**8.- ¿Por qué crees que tu profesor de Ciencias Naturales no hace trabajos en grupo?**

a.- Porque no hay espacio

b.- Porque aumenta la indisciplina

c.- Porque no sabe

**9.- ¿Cuándo trabajas en grupo en tu clase de Ciencias Naturales?**

a.- Respetas el rol que dan

b.- Discuten

c.- Llega a acuerdos

d.- Se pelean

e.- Hacen bulla

## ANEXO 6



### UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2 CARMEN MORA DE ENCALADA

Tenga la bondad de contestar con total sinceridad, marcando con un  dentro de un casillero que estime conveniente. De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro proyecto "Las Técnicas de Grupo y su Incidencia en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales". Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean concretas.

#### 1.- ¿Qué tipo de enseñanza emplea con más frecuencia con sus estudiantes al momento de impartir la asignatura de Ciencias Naturales?

- a.- Enseñanza individualizada
- b.- Enseñanza colectiva
- c.- Enseñanza de grupo

#### 2.- ¿Con qué frecuencia emplea técnicas de grupo para impartir sus clases de Ciencias Naturales?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- A veces
- d.- Casi nunca
- e.- Nunca

#### 3.- ¿Con cuánto tiempo de anticipación escoge las técnicas de grupo que va a emplear en su clase de Ciencias Naturales?

- a.- Un día de anticipación
- b.- El momento de impartir la clase
- c.- Nunca lo hago

**4.- ¿Cuál de las siguientes técnicas de grupo Usted usa con mayor frecuencia en sus clases de Ciencias Naturales?**

- a.- Panel
- b.- Mesa redonda
- c.- Debate
- d.- Otra

Si contesta "otra" especifique cuál.....

**5.- ¿Para qué aplica las técnicas de grupo en sus clases de Ciencias Naturales?**

- a.- Para lograr aprendizaje cooperativo
- b.- Para intercambiar sus ideas
- c.- Para mantenerlos ocupados
- d.- Para que sean capaces de resolver problemas
- e.- Para que la clase sea menos aburrida

**6.- Cuando realiza técnicas grupales en su clase de Ciencias Naturales los estudiantes: ESCOJA DOS OPCIONES**

- a.- Participan activamente.
- b.- Respetan el turno de participación
- c.- Expresan ideas
- d.- Adquieren conocimientos propios
- e.- Aumentan su productividad y afianzan las relaciones internas

**7.- ¿Cuáles son las técnicas que generalmente emplea para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales (elegir 2 opciones)**

- a.- Expositiva
- b.- Mesa redonda
- c.- Utiliza solo texto
- d.- Panel
- e.- Utiliza la pizarra

**8.- ¿Qué actividades realiza para formar grupos de trabajo?**

- a.- Mediante números
- b.- Hacer un sorteo
- c.- De acuerdo a su gusto
- d.- Usa tarjetas de colores
- e.- Ninguna

**9.- ¿Cuál fue su última actualización sobre técnicas de enseñanza?**

- a.- Menos de un año
- b.- Más de un año
- c.- No ha realizado ningún curso

**10.- ¿Se preocupan los directivos por que el docente cambie su enseñanza en base a estrategias creativas para el aprendizaje del estudiante?**

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- A veces
- d.- Nunca

**11.- ¿Cuáles son las causas por las que los docentes no se actualizan?**

- a.- Falta de tiempo
- c.- Falta de recursos económicos
- d.- Poca importancia
- e.- Negación de permisos por parte de los directivos

**12.- ¿Usted cree que los docentes no aplican técnicas de grupo porque?**

- a.- Les hace perder tiempo
- b.- Fomenta el desorden
- c.- No conoce de las técnicas
- d.- El espacio no es el más adecuado

**13.- ¿Cuándo trabaja sus clases de Ciencias Naturales mediante técnicas grupales, observa que sus estudiantes?**

- a.- Logran asignación de roles
- b.- Plantean reglas de discusión
- c.- Llegan a acuerdos
- d.- Se pelean
- e.- Hacen bulla

**14.- ¿Cuándo usted trabaja en grupos, qué habilidades desarrolla los estudiantes?**

- a.- Despierta el interés
- b.- No interactúan
- c.- Emiten juicios críticos
- d.- Mantienen un actitud pasiva
- e.- Se vuelven memoristas
- f.- No desarrollan la creatividad

**15.- ¿Cuál opción considera usted como motivo para que el docente no utilice las técnicas de grupo?**

- a.- Falta de tiempo
- b.- Falta de espacio
- c.- Poco conocimiento de técnicas grupales
- d.- Escasa actualización pedagógica
- e.- Genera focos de indisciplina

**16.- ¿Qué consecuencias trae consigo no aplicar técnicas de grupo durante la clase de Ciencias Naturales?**

- a.- No se desarrolla el gusto por estudio científico
- b.- Los estudiantes no aprenden a colaborar
- c.- Clases monótonas
- d.- No aprenden a respetar las ideas de los demás

**17.- ¿Al no aplicar técnicas de grupo el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes se vuelve?**

- a.- Se vuelven memoristas
- b.- No construyen su propio conocimientos
- c.- No lo aplican en su diario vivir
- d.- No interactúan

**18.- ¿Está usted de acuerdo en que se implemente un manual con técnicas grupales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?**

- a.- Si
- b.- No

## ANEXO 7

### FOTOS DEL PROYECTO



**Fotografía 1.** La población objeto de estudio (Estudiantes y Docentes de Séptimo Año de Educación Básica)

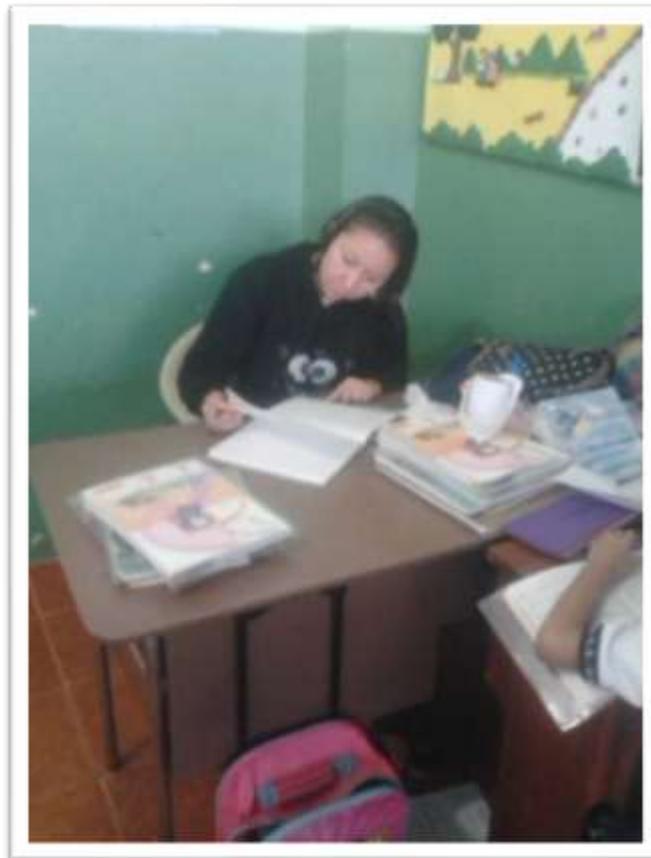
### APLICACIÓN DE ENCUESTA



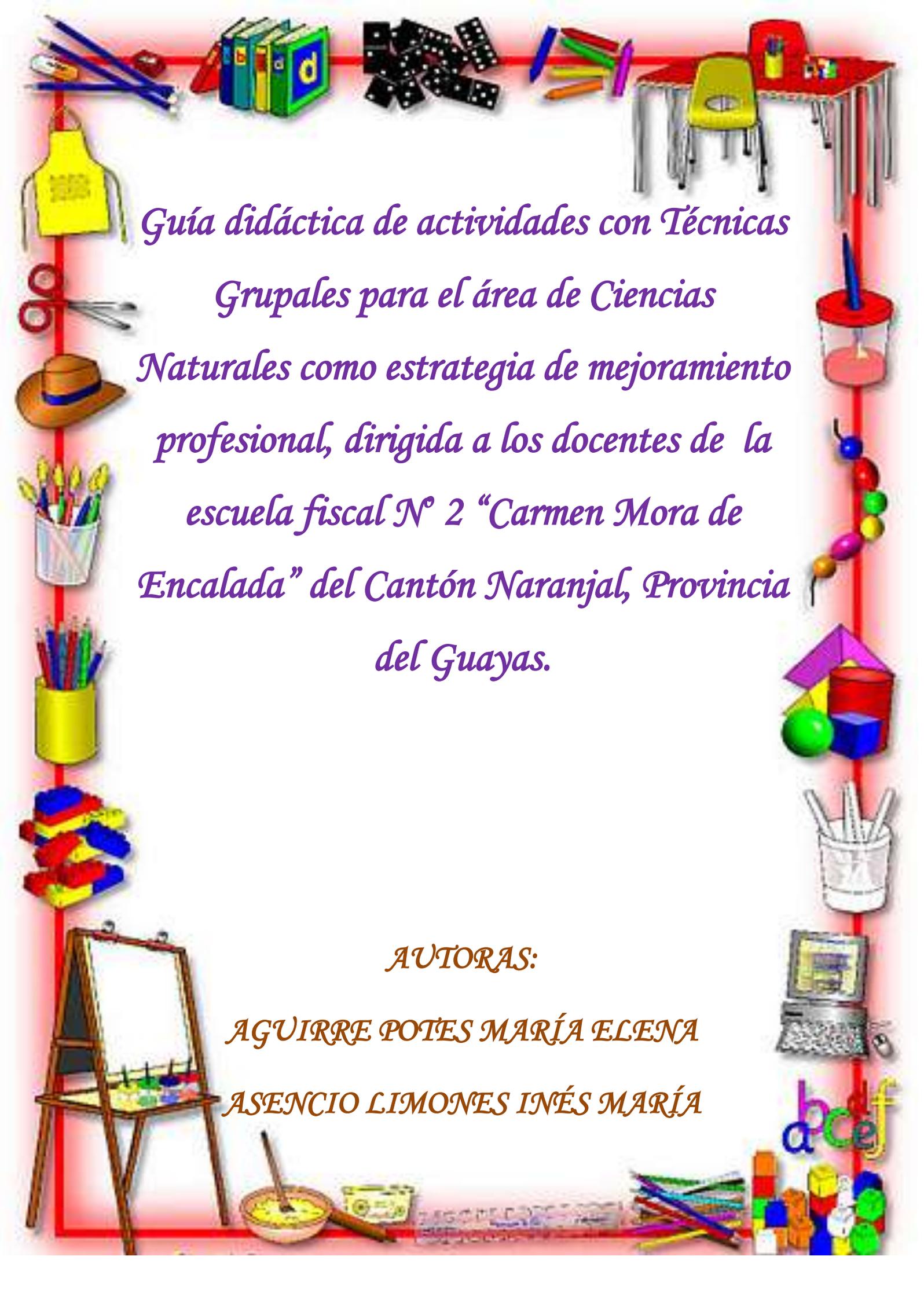
**Fotografía 2.** La Directora firmando autorización para realizar las encuestas



**Fotografía 3.** Aplicación de la encuesta a los docentes



**Fotografía 4.** Docente en la lectura de la Guía de Técnicas de Grupo

A decorative border surrounds the text, featuring various school and office supplies. On the left side, from top to bottom, there are: a pair of blue pencils, a yellow apron, a pair of red-handled scissors, a brown hat, a white cup filled with colorful pencils, a yellow cup filled with colorful pencils, a stack of colorful blocks, and a wooden easel with a whiteboard. On the right side, from top to bottom, there are: a red table with a yellow chair, a red container with a blue pencil, a string of colorful beads, a purple pyramid, a red cylinder, a blue cube, a green sphere, a white cup filled with pens, a laptop, and colorful letters 'a', 'b', 'c', 'd', 'e', 'f'. At the bottom, there are more colorful blocks and a bowl of yellow paint with a brush.

*Guía didáctica de actividades con Técnicas  
Grupales para el área de Ciencias  
Naturales como estrategia de mejoramiento  
profesional, dirigida a los docentes de la  
escuela fiscal N° 2 “Carmen Mora de  
Encalada” del Cantón Naranjal, Provincia  
del Guayas.*

*AUTORAS:*

*AGUIRRE POTES MARÍA ELENA*

*ASENCIO LIMONES INÉS MARÍA*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ASPECTOS GENERALES SOBRE TÉCNICA DE GRUPO.....	02
FINALIDAD DE LAS TÉCNICAS DE GRUPO.....	02
IMPORTANCIA DE TÉCNICAS DE GRUPO.....	03
VENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.....	04
DESVENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.....	05
UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE GRUPO.....	05
OBJETIVO GENERAL.....	06
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	06
TÉCNICAS DE GRUPO PARA LA EXPOSICIÓN DE UN TEMA.....	07
➤ La Mesa Redonda.....	08
➤ El Simposio.....	09
➤ El Panel.....	10
➤ La conferencia.....	11
TÉCNICAS DE GRUPO PARA DISCUSIÓN O DEBATE.....	12
➤ El Debate dirigido o discusión guiada.....	13
➤ Foro.....	14
➤ La Plenaria.....	15
TÉCNICAS DE GRUPO DE DIALOGO O ENTREVISTA.....	16
➤ El Phillips 66.....	17
➤ El Cuchicheo.....	19
➤ La conversación.....	20
TÉCNICAS DE GRUPO PARA DRAMATIZACION.....	21
➤ El juego de roles.....	22
➤ El Sociodrama.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25

# ASPECTOS GENERALES SOBRE TÉCNICA DE GRUPO



Son tácticas coordinadas para organizar y desarrollar actividades, sobre un tema determinado.

El comportamiento del grupo depende de la cantidad de integrantes que lo conformen. En los grupos se establece una mejor interacción, más seguridad y confianza, las relaciones son más estrechas y amistosas, se llega más fácilmente a la aprobación y los integrantes tienen más oportunidades y tiempo para participar.

Los grupos se diferencian por las características de sus integrantes, tales como: edad, nivel de instrucción escolar, inclinaciones, perspectivas, preferencia, vivencias, etc.

Al elegir las técnicas de grupo para la labor docente, es imprescindible tener en cuenta dos cosas: El procedimiento de la técnica, así como el conocimiento de los objetivos y valores del grupo. El docente debe tener en cuenta que al aplicar técnicas de grupo en la clase, estas no solo aportaran para el estudio de un tema, a su vez ayudan al estudiante a socializar, a ser receptivo y a compartir con los demás

## Finalidad de las técnicas de grupo:

- 1.-Desarrollar la interacción entre los integrantes del grupo.
- 2.-Enseñar a los estudiantes a reflexionar, a emitir juicios críticos y a compartir sus experiencias.
- 3.-Respetar las opiniones de los demás.
- 4.-Ser solidario, responsables, independientes como grupo y creativos.
- 5.- Romper las barreras de la inseguridad, superar dudas y crear sentimientos de confianza.
- 6.-Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación de una persona dentro de la sociedad.

## IMPORTANCIA:

Mejora el rendimiento de los estudiantes. La interacción de los mismos produce en ellos la capacidad de adquisición de conocimientos y de resolución de problemas y así alcanzar un aprendizaje significativo.

Los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje obtienen, el protagonismo, la responsabilidad, el compromiso y autogestión de los conocimientos.



Al aplicar técnicas grupales en la clase se desarrolla en los estudiantes la curiosidad, la solidaridad y el espíritu científico en los estudiantes. Desde este punto de vista se logra conseguir que cada estudiante participe en la distribución de la tarea en común. Esto ayuda a acrecentar la independencia de cada uno de los integrantes del grupo.

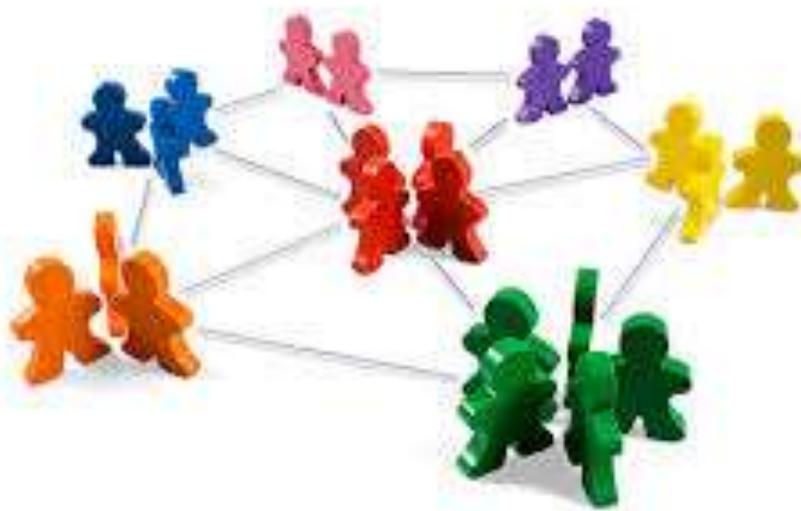
A su vez estimulan la creatividad en los estudiantes, en la realización de un periódico mural, afiches, historietas, cuentos para realizar exposiciones que hacen incrementar las capacidades y potencialidades en cada estudiante para que logren aportar con una idea.

También facilitan la interacción entre aquellos estudiantes que tienen una mayor capacidad intelectual para que fortalezcan o ayuden a aquellos que tienen cierta dificultad para reflexionar y comprender un tema.

Utilizar las técnicas grupales en el salón de clase, es un beneficio para potenciar en los estudiantes el espíritu científico, generar, relatar, entender y asimilar los conocimientos básicos del nivel de estudio.

Las numerosas técnicas de grupo cuando se emplean adecuadamente, propician de inmediato resultados efectivos, en:

- a) La reflexión y en lo pedagógico.
- b) El rendimiento y participación de los estudiantes, destacando las habilidades que guardan dentro de sí.
- c) Una mayor comunicación, accediendo a la transferencia asociada de conocimientos alcanzados.
- d) La orientación profesional, permitiendo independizar al estudiante y comprenderse a sí mismo y a su nación, para contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve.
- e) El desarrollo de la personalidad para lograr en ellos la observación, el ánimo de trabajar, de investigar, discutir y razonar.

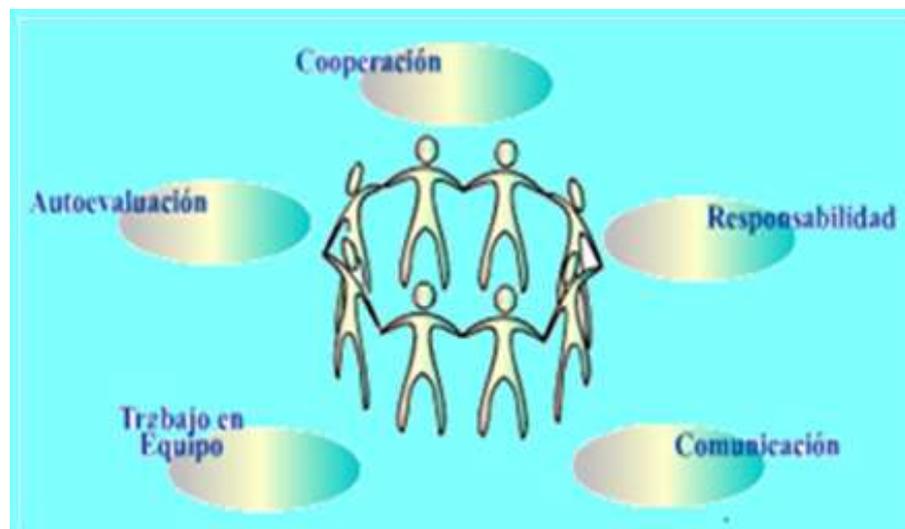


# DESVENTAJAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

En el grupo en ocasiones prevalecen las siguientes dificultades. Entre ellas tenemos:

- a) Lentitud, atrasando la tarea del grupo por mucho más tiempo.
- b) Disminución de juicios críticos procedentes del deseo de corresponder al grupo y por tanto de no ser destituido al enunciar opiniones contrapuestas.
- c) El control de la manipulación del propio grupo y de sus recursos por parte de unos pocos.
- d) La reducción del esfuerzo individual dando lugar a la denominada "holgazanería".
- e) Transmisión de compromisos, en la toma de decisiones en el progreso de una tendencia grupal.

# UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE GRUPO



Estrategias coordinadas que favorecen la cooperación, la comunicación, la responsabilidad, y a su vez fortalecen el trabajo en equipo y conllevan a la autoevaluación del grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de las Técnicas Grupales.

# Objetivo General

**Proveer una guía didáctica con actividades enfocadas a la aplicación de técnicas grupales dirigidas a los docentes para la socialización e interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

## Objetivos Específicos

- ❖ **Aplicar actividades grupales con las diversas técnicas de la guía didáctica.**
- ❖ **Fortalecer las clases con actividades donde los estudiantes y el docente participen activamente.**
- ❖ **Fomentar la socialización, interacción, reflexión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.**

# TÉCNICAS DE GRUPO



PARA LA EXPOSICIÓN DE UN TEMA

# MESA REDONDA



Es una técnica didáctica que se aplica cuando se desea saber el punto de vista de diferentes individuos sobre un asunto establecido. Esta técnica puede ordenarse de varias formas siempre y cuando confluya en un debate entre los educandos que formulen opiniones numerosas sobre el mismo contenido.

**Objetivo:** Promover el progreso de las cualidades sociales en los educandos, que les proporcionen prosperar con seguridad, tanto en su ambiente próximo, como en diferentes contenidos.

El éxito que alcanza la mesa redonda obedecerá de la infinidad de razones que obtengan los integrantes.

## **Integrantes:**

De tres a seis estudiantes.

## **Procedimiento:**

1. El educador (moderador) inicia efectuando un abreviado resumen sobre el tema a tratar.
2. Expone el desarrollo de la mesa redonda.
3. Presenta a los integrantes (estudiantes que dialogaran sobre el tema de estudio).
4. Manifiesta el orden de intervención de los expositores.
5. Comunica al salón que una vez finalizada las participaciones de cada expositor puedan realizar preguntas.
6. Ceder la palabra del tema al primer expositor.

# SIMPÓSIO



La técnica radica en agrupar a un grupo de educandos capacitados sobre un tema, los cuales presentan sus opiniones o enseñanzas en manera sucesiva.

## Objetivos

Fomentar el análisis crítico en los estudiantes y a su vez refuerza los grupos de cooperación y participación entre ellos.

## Integrantes:

De tres a seis estudiantes.

## Procedimiento:

1. El organizador prepara el evento, presenta públicamente el tema de estudio que se va de tratar.
2. Una vez finalizada cada participación, el coordinador cede la palabra alternativamente a los demás integrantes del Simposio.
3. Cumplidas las exposiciones de los integrantes del Simposio, el regulador puede hacer un breve análisis de las principales nociones exhibidas.



# PANEL

Un panel es una agrupación entre diferentes personas para tratar un tema de estudio determinado. Los integrantes del panel, se acostumbran poner el nombre de “panelistas”, proponen su opinión y punto de vista sobre el contenido de estudio.



**Objetivo.** Investiga un tema o problema durante el trabajo en grupo. Muestra varios aspectos acerca de un argumento determinado.

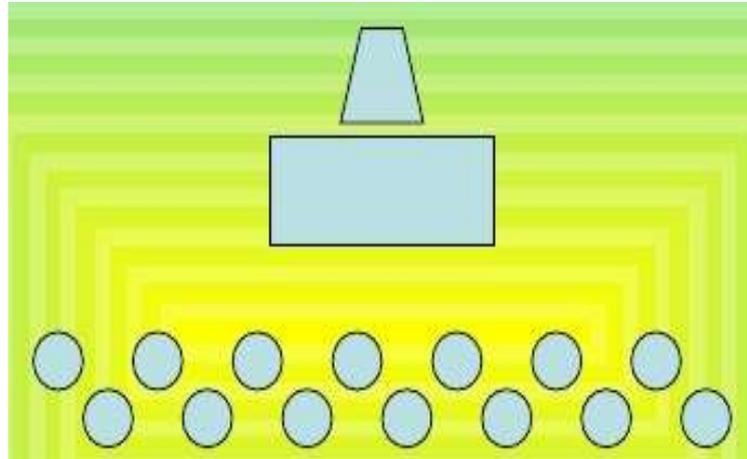
## Integrantes:

- Un regulador que:
  1. Anuncia el contenido y el objetivo de la problemática.
  2. Establece el tiempo de discusión y también el de la aplicación en las interrogantes.
- Los educandos, de cuatro a seis participantes del tema de estudio.

## Procedimiento:

1. El regulador comienza con la presentación de los integrantes y manifiesta la primera pregunta sobre el tema a desplegar.
2. Los integrantes del panel realizan sus exposiciones.
3. El regulador manifiesta las deducciones finales.

# CONFERENCIA



Es una técnica considerablemente formal que proporciona la exposición de la información completa y puntualizada sin impedimentos. Tiene la ventaja de ser un procedimiento rápido, donde el control puede ser estricto pues éste está íntegramente en manos del expositor.

## **Objetivo**

Mostrar información de forma directa, ordenada y precisa.

## **Integrantes:**

De cinco a siete estudiantes.

## **Procedimiento:**

1. Se establece claramente el objetivo de la reunión.
2. Investigar y asegurar al expositor.
3. Comunicar al expositor sobre el objetivo y el grado de los integrantes.
4. Precaver equipos necesarios.

# TÉCNICAS DE GRUPO



PARA DISCUSIÓN O DEBATE

# DEBATE DIRIGIDO O DISCUSIÓN GUIADA

Es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que radica en la discusión de apreciaciones entre dos o más individuos sobre un contenido o problema.



## Objetivo

1. Favorecer el avance de las habilidades en la comunicación de los estudiantes del Plantel .
2. Estimular a los educandos y docentes de los diversos establecimientos educativos a la práctica del debate como método intelectual para el estudio de los temas de interés.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, que les permitan desenvolverse con seguridad, tanto en su entorno cercano, como en otros contextos.

## Integrantes:

De tres a cuatro estudiantes.

## Procedimiento:

1. Se debe seleccionar el tema para el debate.
2. Se conviene elaborar el tema del debate.
3. Es conveniente escoger a un moderador, autorizado de organizar el debate, etc.
4. Se establecen las normas determinadas para el encuentro.
5. Luego de debatir, el moderador puede hacer una síntesis de lo conversado.

# EL FORO



Es un tipo de reunión donde diferentes individuos conversan en torno a un tema de estudio de atractivo común. Es básicamente, una práctica oral, efectuada a grupos de sujetos.

## **Objetivo**

Utilizar el foro como referencia, y animarnos a la toma decisiones correctas.

## **Integrantes:**

De cuatro a seis estudiantes.

## **Procedimiento:**

1. Comunicar el tema u objetivo antes de proseguir con los demás asuntos de estudio.
2. Mostrar a los panelistas.
3. Establecer el tiempo de la discusión y la aplicación de las interrogantes.
4. Comenzar la discusión.

# PLENARIA

Es una de las técnicas de comunicación oral, que proporciona el diálogo sobre algún tema a conocer, para efectuar una plenaria es preciso elegir el tema utilizando interrogantes centrales, seleccionar a un moderador que se encargará de ir tomando los tiempos de participación de cada uno de los grupos para argumentar las preguntas.

## **Objetivo**

Permite la libre expresión de opiniones y razonamientos entre los integrantes de un grupo para conseguir conclusiones.

## **Integrantes:**

De cinco a seis estudiantes.

## **Procedimiento:**

1. Establecer un objetivo claro.
2. Estimular a los expositores y convenir el orden de intervención.
3. Prever los equipos fundamentales.



# TÉCNICAS DE GRUPO



PARA DIALOGO O ENTREVISTA

# PHILLIPS 66



Phillips 66 es una técnica activa de trabajo grupal que se fundamenta en la organización de la reunión, para preparar e intercambiar información mediante una acción efectiva.

## Objetivo

Obtener información de gran número de personas para llegar a la toma de decisiones acerca de un problema o tema de estudio.

## Integrantes:

De seis estudiantes.

## Procedimiento:

Las fases del Phillips 66 según Domènech y Gálvez (1996, p. 52) son las siguientes:



1. El conductor o la conductora del grupo formulan de manera clara y cuidadosa el motivo de la discusión: discutir un tema, tomar una decisión.
2. Se divide el grupo en pequeños subgrupos de seis miembros.
3. El conductor o la conductora explican el funcionamiento de la técnica e invitan a los diferentes grupos a escoger entre ellos a un presidente, que deberá moderar y asegurarse de que todo el mundo participa, y un secretario, que deberá tomar nota de las conclusiones para leerlas después en el grupo grande.
4. Una que vez la persona que conduce el grupo se ha asegurado de que todos los subgrupos han escogido, toma nota de la hora que es para controlar los seis minutos de los que disponen para la discusión. Asimismo, hace saber a todos que cuando falte un minuto para acabar avisará de este hecho.

5. Una vez que se han acabado las discusiones, el conductor, da por terminada y reúne a todos los participantes en el grupo grande."

# CUCHICHEO

La técnica radica en distribuir a un grupo de individuos en parejas para que traten en voz baja un tema de estudio.

## Objetivo

Sirven para que los estudiantes adiestren su



vocalización y gesticulación, con la valoración en el respeto a las opiniones de los demás y mejorar el comportamiento en condiciones complejas.

## Integrantes:

De 4 a 6 estudiantes.

## Procedimiento:

1. El docente-facilitador expone las reglas ya que cada una de los estudiantes puede hablar con el compañero que esté a su lado, sin necesidad de levantarse.
2. El diálogo simultáneo, de dos o tres minutos, se lo hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o propuesta que será informada al profesor por uno de los miembros de cada pareja.
3. De las resoluciones u acuerdos dados por todas las parejas se obtendrá la conclusión o decisiones del caso de estudio.

# LA CONVERSACIÓN



Es una de las maneras más usuales de intercambio oral que se aplica de forma informal, en la cual se transmite nociones, se producen afectos y se manifiestan requerimientos.

## Objetivo

Obtener la participación de todos los individuos de un grupo alcanzando sus opiniones en un tiempo muy corto.

## Integrantes:

De seis estudiantes

## Procedimiento:

1. El coordinador ofrece una breve acotación del tema.
2. Manifestar con claridad lo formulado del problema que ha de ser tratado.
3. Determinar a los integrantes que convienen en la elección de un coordinador principal.



# TECNICAS DE GRUPO



# PARA LA DRAMATIZACIÓN

# EL SOCIO DRAMA

Es la representación de algún hecho o situación de la vida real en un lugar establecido a cargo de un grupo de estudiantes. En el socio drama se lleva a cabo una actuación en la que se consiguen emplearse actitudes, actividades y palabras.



## Objetivo

Permite exponer elementos para el análisis de un tema específico apoyándonos en situaciones de la vida actual.

## Integrantes:

De cinco a siete estudiantes.

## Procedimiento:



1- Seleccionamos un tema: Hay que tener bien claro cuál es el tema que vamos a presentar.

2- Conversamos sobre el tema: los compañeros que vamos a hacer el socio drama dialogamos un rato sobre lo que conocemos del tema, cómo lo vivimos, cómo lo entendemos.

3- Hacemos la historia o argumento: En este paso ordenamos todos los hechos y situaciones que hemos dicho:

3.1.- Ver cómo vamos a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos)

3.2.- Definir los personajes de la historia.

3.3.- Indicar a quien le toca representar cada personaje.

3.4.- Disponer el tiempo y en qué momento tiene que actuar cada uno.

# JUEGO DE ROLES



La técnica del juego de rol indica a sus integrantes la experimentación de una situación o acción en particular, no sólo intelectual, sino además de forma física y emocional.

## **Objetivo**

Esta técnica es informal, la representación es libre y espontánea, sin uso de libretos. Requiere cierta habilidad y madurez grupal.

## **Integrantes:**

De seis a ocho estudiantes.

## **Procedimiento:**

1. Escoger a los integrantes que van a efectuar la presentación.
2. Precisar la situación y el objetivo.
3. Diseñar las líneas generales de la presentación.
4. Distribución de los roles para la presentación.

# BIBLIOGRAFÍA

<http://www.bakelan.net/tecnicas/asociaciones/JUEGO%20DE%20ROL.pdf>

Pascual Chile Letonal (Internet)

Nueva Lengua, Pág. 9, 10, 11 Editorial Santillana

[Http: //tecnicasgrupales.blogspot.com](Http://tecnicasgrupales.blogspot.com)

Domènech y Gálvez (1996, p. 52), Las fases del Phillips 66