



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA, A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO ESCOLAR DE  
LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 3 “JOHN F. KENNEDY”**

**AUTORES:**

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia  
Ortega García Eugenio Alejandro**

**Milagro, enero 2011**

**ECUADOR**

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor de la investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Universidad Unidad Académica de Educación Continua, a Distancia y Postgrado de la Universidad Estatal de Milagro.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el proyecto de tesis de grado con el título:  
**IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO ESCOLAR.**

Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Educación Básica.

Presentados por los Egresados:

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia C.I 091780567-3**

**Ortega Garcia Eugenio Alejandro C.I 092517903-1**

Y acepto tutoriar a los estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

**Milagro, a los 23 días del mes, enero 2011**

**Tutor**  
**Dr. Victor H. Maridueña**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Nosotros, Moncayo Fiallos Myriam Eulalia y Ortega Garcia Eugenio Alejandro, declaramos que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional o Extranjera.

**Egresados,**

---

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia**  
**C.I 091780567-3**

---

**Ortega Garcia Eugenio Alejandro**  
**C.I 092517903-1**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA,  
A DISTANCIA Y POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

Memoria Científica:	(       )
Defensa Oral:	(       )
Total:	(       )
Equivalente a:	(       )

---

**Presidente del Tribunal**

---

**Profesor Delegado**

---

**Profesor Secretario**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo que lo he realizado con mucho esfuerzo se lo dedico a aquella mujer sublime e incondicional como lo es mi madre, quien ha estado siempre conmigo, guiándome por el buen camino y alentándome a conseguir mi ideal anhelado, para llegar a ser lo que soy "un Profesional"*

*Tengo los tesoros más valiosos que se pueden tener: mi madre, mi padre, mi hermano, pero en especial a mi querida y recordada abuelita Salome quien fue mi mayor apoyo recordando siempre sus palabras sencillas y modestas para mi queriendo que sea un profesional y lo he conseguido.*

**Eugenio Alejandro Ortega Garcia.**

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto que he culminado con esmero, ahinco y esfuerzo se lo dedico en la memoria de mi querido y amado padre Rafael Moncayo, quien con sus sabios consejos y amor, me enseñó a vencer cualquier obstaculo que se presentara en la vida, recordando su voz siempre altiva y persistente, diciendome debes subir un peldaño mas y llegaras al objetivo trazado.*

*Ademas esta presente mis hijas Michelle y Fernanda que su confianza y amor me dieron la fuerza para continuar con el ideal deseado, el apoyo incondicional de mi madre y hermanos me transmitian seguridad, confianza y responsabilidad para terminar mi tesis y conseguir el anhelo deseado.*

**Myriam Eulalia Moncayo Fiallos**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco en primer lugar a Dios porque siempre ha llenado mi vida de luz y me ha dado sabiduría e inteligencia para poder culminar mis estudios.*

*Agradezco a mis queridos padres, quienes con su esfuerzo me han ayudado a seguir adelante siempre por el buen camino.*

*Además mi especial gratitud es para todos mis maestros quienes con paciencia supieron transmitirme todos los conocimientos que a futuro serían necesarios para el desempeño de mi carrera.*

*A todos ellos muchas gracias.*

**Eugenio Alejandro Ortega Garcia.**

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi agradecimiento para el ser mas sublime y unico que es Dios, porque a guiado mi vida por el sendero del bien y la claridad, dando apertura a la captacion de conocimientos adquiridos durante este lapso de estudios realizados.*

*Tambien mi agradecimiento infinito a mis padres y hermanos, en especial Adriana quien con sus sabios consejos y alegria me llenaba de esperanza y confianza a mi vida, siendo posotiva para continuar con mis estudios.*

*A mis hijas Michelle y fernada que supieron comprenderme los momentos de ausencia y valorar el obejtivo que tenia trazado.*

*Doy gracias a mis queridos maestros que con su enseñaanza aprendi a amar esta carera y desenvolverme en ella.*

**Myriam Eulalia Moncayo Fiallos**



## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

**Doctor.-**

**Rómulo Minchala Murillo**

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**Presente.-**

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer la entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestros Títulos de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO ESCOLAR”** y que corresponde a la unidad académica de educación continua, a distancia y postgrado especialización educación básica.

---

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia**

**C.I 091780567-3**

---

**Ortega Garcia Eugenio Alejandro**

**C.I 092517903-1**

## ÍNDICE

Página de Carátula o portada.....	I
Página de aceptación del Tutor.....	II
Página declaración de autoría de la Investigación.....	III
Certificación de la defensa.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Página de cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	VII
Índice General.....	VIII
Resumen.....	XII
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	2
Problematización.....	2
Delimitación del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	4
Sistematización del Problema.....	4
Determinación del Tema.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
Justificación de la investigación.....	7
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	
Marco Teórico.....	8
Antecedentes Históricos.....	8
Antecedentes Referenciales.....	9

Fundamentación Filosófica.....	9
Fundamentación Psicológica.....	10
Fundamentación Sociológica.....	11
Fundamentación Pedagógica.....	12
Fundamentación Política.....	13
Fundamentación Científica.....	15
Marco Legal.....	16
Marco Conceptual.....	16
Hipótesis y variables.....	18
Hipótesis General.....	18
Hipótesis Particulares.....	18
Declaración de variables.....	18
Variable Independiente.....	18
Variable Dependiente.....	18
Operacionalización de las Variables.....	19

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Tipo de diseño de investigación y su perspectiva general.....	20
La población y la muestra.....	21
Características de la población.....	21
Delimitación de la población.....	21
Tipo de muestra.....	21
Tamaño de muestra.....	22
Proceso de selección.....	22
Los métodos y las técnicas.....	22
Métodos teóricos.....	22
Métodos empíricos.....	22
Técnicas e Instrumentos.....	23
Procesamiento estadístico de la información.....	23

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de la Situación Actual.....	24
Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas.....	24
Resultados.....	25
Verificación de hipótesis.....	25

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

Tema.....	26
Fundamentación.....	26
Justificación.....	27
Objetivos.....	27
Objetivo General de la propuesta.....	27
Objetivos Específicos de la propuesta.....	27
Ubicación.....	27
Factibilidad.....	28
Descripción de la Propuesta.....	28
Actividades.....	28
Recursos, Análisis Financiero.....	29
Impacto.....	30
Cronograma.....	31
Lineamiento para evaluar la propuesta.....	32
Conclusión.....	33
Recomendación.....	34
Bibliografía.....	35

<b>ANEXOS</b> .....	<b>36</b>
---------------------	-----------

## **AUTORES:**

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia**

**Ortega Garcia Eugenio Alejandro**

## **RESUMEN**

Como docentes estamos conscientes de las expectativas en torno a su forma y uso de hablar correctamente de los niños en el ámbito educativo y en su entorno ya sea esta por la falta de actividades escolares en el área de lenguaje y comunicación o el mal uso de las palabras de personas que los rodean por tal motivo nos permiten la implementación de una biblioteca para que el niño desarrolle su propia habilidad lectora, léxico y vocabulario para los especialistas en esta área consideran que la labor adecuada de la biblioteca a la aportación correcta es el educador que ayude a afianzar los conocimientos de los niños a través de actividades de comprensión lectora como la lectura de poemas, recitaciones y leyendas ecuatorianas teniendo acceso a la información de los textos mediante investigaciones o consultas de un tema, teniendo como principal motivador al educador para que el niño construya su propio lenguaje y así mejorar su calidad de expresión oral, ya que en este caso la biblioteca permite potenciar las habilidades del pensamiento en el proceso lector y propiciar la interacción para la mejora de su socialización, permitiendo un aprendizaje eficaz y elocuente así los únicos beneficiados serán los estudiantes.

## **AUTORES:**

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia**

**Ortega Garcia Eugenio Alejandro**

## **ABSTRACT**

## **SUMMARY**

As educational we are aware of the expectations around their form and use of speaking correctly of the children in the educational environment and in their environment this for the lack of school activities in the language area and communication or the wrong use of the words of people that surround them for such a reason either allows us the implementation of a library so that the boy develops his own ability reader, lexicon and vocabulary for the specialists in this area they consider that the appropriate work of the library to the correct contribution is the educator that helped to secure the knowledge of the children through understanding reader's activities like the reading of poems, recitals and Ecuadorian legends having access to the information of the texts by means of investigations or consultations of a topic, having as main motivational to the educator so that the boy builds his own language and this way to improve his quality of oral expression, since in this case the library allows potential the abilities of the thought in the process reader and to propitiate the interaction for the improvement of its socialization, allowing an effective and eloquent learning the only beneficiaries will be this way the students.

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se ha realizado, demostrando el uso correcto de los textos a través de la implementación de una biblioteca ayudando a mejorar la expresión oral y al mismo tiempo aumentar el vocabulario de los educandos para que puedan expresarse con fluidez y seguridad con las personas que lo rodean.

El problema principal que enfrenta la Educación Ecuatoriana para poder conseguir los aprendizajes esperados, en realidad se trata de un fenómeno cultural que hasta ahora no se ha visto en su totalidad es el de no saber expresarse correctamente, usando un lenguaje con terminologías no apropiadas para la enseñanza y desarrollo evolutivo del estudiante.

Dentro de la sociedad en particular las autoridades de educación han tomado una acertada decisión de que se llegue a trabajar desde la educación primaria, por lo consiguiente, se está tomando como base principal el desarrollo integral del niño, de acuerdo a las investigaciones realizadas por psicólogos, pedagogos y otros, los mismo que promueven que la enseñanza-aprendizaje debe ser activa, puesto que, el niño construye sus propios conocimientos y los profesores le brindaran las herramientas necesarias para enriquecer y desarrollar la expresión oral.

Los textos se pueden aprovechar estimulando a los estudiantes a la lectura para desarrollar y comprender sus emociones, la imaginación, la creatividad, el gusto por leer y lo más importante su expresión oral, pero se debe tomar en cuenta la edad de los estudiantes sus necesidades e intereses.

Nuestro trabajo refleja la necesidad de la implementación de una biblioteca para desarrollar la expresión oral el mismo que hemos desarrollado con los recursos adecuados los cuales favorecen el desarrollo intelectual de los estudiantes integrando y socializando con sus compañeros y los adultos que lo rodean con mayor seguridad elevando su autoestima.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematicación**

Falta de preocupación por parte de los docentes de las escuelas para incentivar la lectura y la investigación, por lo cual obtenemos estudiantes con escasos conocimientos en el área investigativa tanto como en el léxico de igual manera en comprensión lectora.

Esto inicia en el segundo nivel escolar cuando el niño tiene la capacidad y la predisposición de aprender por cuanto asimilan los conocimientos que imparten los maestros. Se ha detectado niños con un vocabulario deficiente lo cual provoca en ellos una actitud negatividad hacia la sociedad.

La falta de hábito de lectura en todos los niveles escolares se debe combatir poniendo a disposición del alumno una variedad de textos con temas y formatos diversos y que la aventura de leer les remita a situaciones que aún no comprenden pero que forman parte de la realidad citadina que les toca vivir a partir de su llegada a la gran ciudad.

En los estudiantes de la institución, no se percibe la motivación y el interés por la práctica de una correcta lectura. Por lo tanto, no hay dominio de estos procesos. No manejan la comprensión de diversos tipos de textos, lo cual, se les dificulta dar



significado y sentido a la lengua escrita, a los textos no verbales y a los niveles de interpretación (literal, inferencial y crítica) ni la ubicación de información en el texto.

Otra dificultad es el dominio metalingüístico, donde los aspectos conceptuales que definen la estructuración, y el uso de la lengua en distintos contextos, no tienen unos procesos de transposición semántica, ni pertinencia en las categorías gramaticales en los textos que producen como: la función de los conectores, preposiciones, adverbios y conjunciones verbales.

Es fundamental que todo niño tenga interés por la lectura, puesto en marcha el interés desarrollará los conocimientos y las informaciones, realizando una serie de actividades que les permita afrontar el mundo de hoy.

Si no se implementa la biblioteca, para fortalecer los hábitos de lectura en los niños del segundo ciclo, de esta escuela se constituiría una seria de deficiencia en su formación y aprendizaje en la lectura, una necesidad ineludible sería la construcción de la biblioteca para que los niños desarrollen el pensamiento crítico y analítico.

### **1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

<b>TEMA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>CAMPO DE INTERÉS</b>	Dicentes y Docentes
<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>	Educativa
<b>ASPECTO</b>	Implementación de una biblioteca para fortalecer la lectura en los estudiantes

<b>TEMA</b>	Implementación de una biblioteca, para el fortalecimiento de hábitos en los niños del segundo ciclo escolar de la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy”
<b>ENTIDAD RESPONSABLE</b>	Prof. Myriam Eulalia Moncayo Fiallos. Prof. Eugenio Alejandro Ortega García.
<b>TIEMPO</b>	2010 – 2011

### **1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué forma influye la implementación de una biblioteca para el fortalecimiento del hábito en la lectura del segundo ciclo escolar de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy” ubicada en Linderos de Venecia del cantón Milagro durante el año lectivo 2010 - 2011?

### **1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué es una biblioteca?

¿Qué funciones cumple una biblioteca?

¿Por qué motivo no existen una biblioteca en la institución?

¿Qué problemas conlleva la falta de la implementación de la biblioteca en los niños y las niñas para el incentivo de la lectura?

¿Para qué sirve la implementación de la biblioteca?

¿La biblioteca es un recurso que se puede utilizar como ayuda para los niños y niñas que presentan dificultades en los procesos lectores?

¿Quiénes serán beneficiados al implementar la biblioteca?

### **1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA**

La falta de implementación de una biblioteca perjudica los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo ciclo escolar, este proyecto se lo aplicara en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy”, ubicada en los Linderos de Venecia del cantón Milagro cuenta con una población estudiantil de 104 estudiantes.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Estimular la lectura mediante la implementación de una biblioteca para facilitar la formación de su competitividad integral en los estudiantes.

### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Potenciar las habilidades del pensamiento mediante los procesos lectores.
2. Proporcionar instrumentos para acceder a la lectura e interpretación de textos.
3. Hacer de la lectura y la escritura las herramientas fundamentales mediante la investigación permitiendo el desarrollo de la autonomía intelectual.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El proyecto se presenta como una alternativa, para que la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy” sea más decisiva y activa en la implementación de la biblioteca para el fortalecimiento de los procesos lectores de su comunidad educativa. Y así pueda tener la posibilidad de convertirse en modelo para otras instituciones del sector. Se ha trazado la meta en respaldar los esfuerzos de los docentes, para que sus estudiantes lleguen a comunicarse mediante el empleo de la lengua correctamente, construyéndose otras estrategias metodológicas y pedagógicas que representen interactividad y argumentación más valorativa a los procesos de lectura en los estudiantes.

Ofrece la construcción de los conocimientos en la diversidad y en la interdisciplinariedad, con la posibilidad de ser competentes en cualquier contexto y moverse en la interculturalización nacional, para los docentes es una propuesta aventurera que va a permitir, tomar una postura ante el desafío de colocar la educación al nivel de las ciudades con alta comprensión lectora.

Esto supone trabajar en varias direcciones y que logremos influir sobre los modelos económicos capitalistas y consumistas, que están poniendo la pedagogía y la didáctica a su servicios. Como gestores de la nueva sociedad en la globalización, defendamos y rescatemos el componente de nuestra identidad pluriétnica y pluricultural, generando ambientes de aprendizajes específicos y socializadores de la comunicación y el desarrollo del trabajo colaborativo, en la búsqueda de las metas de la institución en los procesos de lectura.

El profesor es un mediador del proceso de conocimiento, entendiéndose que si el docente es cualificado cualifica a sus alumnos, el alumno será el artífice y responsable de sus conocimientos; obvio que mediado por el profesor, desarrollando los trabajos con estructura de orden categorial, los alumnos y profesores no somos ajenos al contexto que vivimos, lo que supone una actitud de compromiso,

contribuyendo a la transformación educativa que genere un nuevo ethos cultural, esto es, una nueva cultura, una nueva mentalidad que supere el positivismo absoluto y encuentre en la razón práctica la orientación, la responsabilidad de vivir, sentido de la vida, la sociedad y la historia.

Las estrategias más usuales serán:

1. Lectura
  - a.- Individuales
  - b.- Grupales
2. Trabajos
3. Exposiciones

La queja permanente sobre lo mal que hablan o escriben los alumnos de los últimos cursos de ESCOLARIDAD, se ha vuelto desagradable en el contexto léxico; es frecuente que el profesor de Lengua o Literatura se le solicite ayuda mágica para romper el rechazo de los estudiantes a la lectura, para lo que necesitan obtener capacidades como: resumir, analizar textos, saber exponer y argumentar, expresar opiniones por escrito.

Lo cierto es que los alumnos, que no progresan en la comprensión y producción de textos en el ámbito escolar, tampoco tienen competencia para hablar o escribir en el ámbito social y familiar:

no saben escuchar, no escriben cartas, no redactan instancias o peticiones, no realizan exposiciones orales, debates o coloquios, y frecuentemente su habla es casi jergal, el resultado es conocido por todos: ni se hace lenguaje ni se sabe lengua, así las cuatro destrezas básicas escuchar, hablar, leer y escribir sufren una distorsión que quizá esté en la base de algunos fracasos escolares.

El alumno no se comunica con competencia y tampoco construye una representación suficientemente compleja de la realidad, sin embargo esta deficiencia cultural no encuentra solución en programas implementados en forma gubernamental ya que no se contempla la situación económica en la que viven y la inexistencia de

libros en sus casas y la baja disponibilidad de tiempo que tienen debido a su condición de niños y adolescentes trabajadores.

Por ello la escuela es el único lugar que puede suplir estas carencias otorgándoles un espacio agradable y abierto que pueda funcionar como un centro cultural en el cual se desarrolle diversas actividades y se promueva fundamentalmente el uso de la lectura como actividad básica del aprendizaje, si bien es cierto se habla mucho sobre la necesidad de implementar la comprensión lectora poco se dice de la forma cómo estimular este hábito de lectura por lo tanto, es de suma importancia que el material de lectura esté disponible oportunamente.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes Históricos**

Hablar de lectura implica básicamente, reconocer un inmenso camino compartido por el hombre y la letra, que desde las cavernas los une y hoy son inseparables. Podemos decir que existe una memoria colectiva relacionada a esta historia vivida desde los comienzos porque es innegable, que aun desde la cuna más humilde, el niño comienza su balbuceo así es que el poder de pronunciar palabras ha transitado generación tras generación.

Por eso hoy en medio de las grandes comunicaciones vía internet, nada suplanta el poder de leer y hablar correctamente, en realidad se trata de un fenómeno cultural que hasta ahora no se ha visto en su totalidad, como sabemos los estudiantes de las zonas marginales proceden en su mayoría de las regiones andinas y el conocimiento de los elementos culturales occidentales, afincados en forma extensiva en la región costeña, es un factor fundamental para la comprensión de textos.

Si no procedemos desde los grados inferiores a observar en los estudiantes datos o situaciones y procesos de la cultura no podremos desarrollar la comprensión lectora en ellos, es necesario resaltar la importancia que tiene saber leer en una sociedad letrada como la nuestra, la lectura se ha convertido en una herramienta imprescindible.

## **2.1.2 ANTECEDENTES REFERENCIALES**

En la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy” en el tiempo de vida de la institución no se han realizado ninguna mejora por el fortalecimiento de la lectura en los niños menos el interés de la implementación de una biblioteca por los motivos de deterioro de infraestructura y poca atención por parte del Gobierno en este establecimiento educativo.

En otras palabras en esta institución nunca se ha implementado una biblioteca para el fortalecimiento de la lectura en niños y niñas hasta la actualidad.

## **2.1.3 FUNDAMENTACIÓN**

### **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**Woolfolk (1191)**, expresa respecto al papel del adulto: El desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con el adulto y niños mayores, estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual, la orientación y supervisión del aprendizaje del niño debe mantenerse dentro de las experiencias creativas que facilitan una mayor autonomía e independencia del niño en el intercambio y aprendizaje significativo que le proporcionen al niño la posibilidad de aprender los conceptos elementales del desarrollo cognoscitivo.

La importancia de la participación controlada por el docente, en el aprendizaje del niño (a), en relación con el desarrollo cognoscitivo, además de la independencia, es que estas experiencias deben ser tan significativas que el niño no las pueda olvidar, y por otro lado, es importante señalar, la plena libertad del niño (a) para manipular, experimentar, inventar y reinventar, esto le proporcionará una base en crecimiento para el desarrollo cognoscitivo.



**Gray (1925)**, sus estudios realizados señalan que el lenguaje oral es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo y el espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimiento, crea un lenguaje escrito.

**Johnson y Myklebust (1968)**, efectuaron un trabajo respecto al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. Estos indicaron que serán dependientes no sólo de la capacidad mental sino de la maduración física y la experiencia escolar.

**Conde Marín y Blomquis (1975)**, desarrollaron una investigación titulada “La Lectura Promueve Integración”, en la cual destacan que la lecto-escritura guía y orienta sobre el momento actual e histórico, en esta investigación, se establecen los criterios que permiten determinar el valor del aprendizaje significativo, el cual debe basar la aplicación de las técnicas en una comunicación afectiva y profunda, que logra quien posee un genuino interés en la infancia.

En este sentido, el docente y los padres deben cumplir un rol fundamental en la integración de actividades planificadas de manera conjunta con el entorno familiar en la elaboración de estrategias de lecto-escritura que promuevan el proceso de aprendizaje integrado por el niño, en el cual familia y escuela trabajen en forma coordinada hacia el logro de metas comunes, donde lo cognitivo, socio emocional, psicomotor, lingüístico y moral se coordinen en forma paralela y conforme a la estructura de la personalidad del niño.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La **psicología evolutiva** ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el

cerebro sufre algún daño, la comunicación con las demás personas es importante, y esta inteligencia es necesaria si se quiere obtener un buen desempeño en el campo social, disciplinas como la Oratoria, la Retórica y la Literatura ayudan a desarrollarla, perfeccionarla y enriquecerla.

Para **Howard Gardner** ocupa una posición como profesor adjunto de Psicología de la Universidad de Harvard y Director del Proyecto Zero de Harvard. Es el descubridor de la inteligencias múltiples la cual hablamos una de ellas que es la **inteligencia lingüística** es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas.

Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística, esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente.

Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse, la inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Para **Andrés Henestrosa**, la biblioteca es el recinto natural del lector, el ámbito pleno, el santuario del que lee. Añade:

"Un libro no puede estar solo ni callado. Precisa de la amistad y el diálogo. Ése es, y no otro, el origen de las bibliotecas, cualquiera que sea su tamaño y su materia. El día que un libro llega a una casa, se puede decir que ha comenzado a crearse una biblioteca." Los libros hacen y definen la biblioteca no por su cantidad, sino por su calidad y por su capacidad de dialogar entre sí. "

La biblioteca dice acertadamente Don Andrés no tiene número, no queda definida por la cantidad, ni por el número de volúmenes que la integran. Integrar ya quiere decir cosa por entero, completa, entera.”

Además las estrategias que se buscan en estos grados de escolaridad (cuarto y quinto año básico) es cambiar la perspectiva de los docentes, cuando exigen sin brindarles una motivación. En la edad de los niños comprendida entre los 9 a 10 años no es fácil en aspectos como el emocional y el social, pero en el aspecto cognitivo, una apropiación del tema por parte del docente hace que el aprendizaje sea significativo.

Además, las características y habilidades de los estudiantes en la etapa (operaciones formales) son de vital importancia para identificar la mejor estrategia para llegar a promocionar la lectura. El docente debe tener en cuenta lo anterior para hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de la lectura

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Jean Piaget** nos dice:

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duro, y a la vez más importante, afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres partes:

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de este modo comenzar el proceso de socialización.
2. El Lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria.
3. Lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales.

### **María Montessori nos dice:**

Una de las primeras formas de comunicarse es por medio de la expresión oral. La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos, y, teniendo en cuenta que leemos para obtener información, para comunicarnos, divertirnos. Por eso uno de los principales objetivos de nuestra tarea educativa será desarrollar estrategias de comprensión lectora.

La lectura constituye una de las herramientas básicas para la adquisición del conocimiento. El saber, tal y como se concibe en la civilización hasta hoy, se transmite de manera fundamental a través de la lengua escrita.

Las estrategias para estimular el gusto por la lectura y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe inmiscuir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias interestructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes, la función del docente es la de favorecer el desarrollo del estudiante.

## **FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA**

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Ministerio de Educación propone el desarrollo de logros de aprendizaje en términos de competencias, y actitudes organizados en expresión y comprensión oral.

Pero esta propuesta se plasma en los estudiantes, debido a la falta de coherencia sintáctica que imposibilita entender adecuadamente el significado de diversas lecturas y producciones en diferentes niveles educativos.

## Ley del Sistema de Bibliotecas del Ecuador

### Exposición de motivos

El manifiesto de la UNESCO para las bibliotecas públicas postula que: "la libertad, la prosperidad y el desarrollo de la sociedad y de la persona son valores humanos fundamentales que solo podrán alcanzarse si ciudadanos bien informados pueden ejercer sus derechos democráticos y desempeñan un papel activo dentro de la sociedad, la participación constructiva y la consolidación de la democracia dependen de una buena educación y de un acceso libre e ilimitado al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información. La Biblioteca pública, paso obligado del conocimiento, constituye un requisito básico de la educación permanente".

La dispersa y escasa legislación ecuatoriana sobre bibliotecas requiere urgentemente equipararse a las legislaciones de otros países, y así constituir a las bibliotecas y centros de documentación en verdaderas instituciones de servicio a la sociedad ecuatoriana, que acorde al desarrollo de las nuevas tecnologías, coadyuven a mejorar la condición de vida de los ciudadanos. El país carece de un sistema nacional de bibliotecas que marque las políticas del desarrollo bibliotecológico y de tomento de la biblioteca. El Ecuador necesita para superar esta carencia de la creación de un Sistema Nacional de Bibliotecas como ente rector autónomo con recursos presupuestarios debidamente establecidos.

La presente Ley plantea la utilización de la estructura política definida por el proceso de modernización esto es gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación y cultura. gobiernos provinciales y gobierno locales, así como los mecanismos de participación ciudadana establecidos por el marco normativo que rige dicho proceso, para la constitución, desarrollo y sostenimiento de la estructura biblioteca y del sistema de información del Ecuador.

### **El H. Congreso Nacional Considerando:**

Que la Constitución de la República en su Art. 62 señala que "La cultura es patrimonio del pueblo y constituye elemento nacional de su identidad. El Estado promoverá y estimulará la cultura, la creación, la formación artística y la investigación científica. Establecerá políticas permanentes para la conservación,

restauración, protección y respeto del patrimonio cultural tangible e intangible, de la riqueza, artístico, histórico, lingüístico y arqueológico de la nación, así como del conjunto de valores y manifestaciones diversas que configuran la identidad nacional pluricultural y multiétnica. El estado fomentara la interculturalidad, inspirara sus políticas e integrará sus instituciones según los principios de equidad e igualdad de las culturas".

Que la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su Artículo 19.- dice "Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión: este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de Fronteras, por cualquier medio de expresión." Y en su Artículo 27. Literal I. establece que "Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente de la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten".

Que la educación, la cultura y la formación son base Fundamental del desarrollo de los pueblos, por lo tanto se requiere fortalecer una política de Estado que fomente la creación del desarrollo de Bibliotecas y Centros de Documentación. Que la lectura es un método de apropiación de la cultura, una forma de migración cultural y una clave para superar la desigualdad de los pueblos. Que las bibliotecas son instituciones que recogen, organizan, explotan y permiten el acceso de la comunidad a diversas fuentes de información, de manera ágil y oportuna.

Actúan como memoria del pasado, recogiendo, conservando y brindando acceso a materiales relacionados con la historia del país y de sus ciudadanos. Fomentan el conocimiento del patrimonio cultural, la valoración de las artes, de los logros e innovaciones científicas. Prestan apoyo a la educación, tanto individual como autodidacta, así como a la educación formal en todos los niveles, y a los programas y actividades de alfabetización.

Que es necesario establecer un instrumento que norme, regule, planifique y vele por el desarrollo de las bibliotecas y centros de documentación en el país, por tanto, es

de interés social la integración de un Sistema de Bibliotecas del Ecuador. Que es obligación del Estado Ecuatoriano la preservación del patrimonio documental bibliográfico de la nación a través de su ubicación, recuperación, conservación, registro y difusión.

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

La expresión oral es fundamental en la vida escolar, porque es la manera que tiene el niño y la niña para comunicarse y que así se puedan atender sus peticiones, nos ayuda en el salón de clases para saber que están aprendiendo, pueden comentar lo que les gusta o no y así compartir sus experiencias propias. Por este motivo, es que se considera muy importante que durante los momentos que dedicamos a hablar con nuestros hijos lo hagamos pronunciando las palabras correctamente y así evitar en el futuro problemas de mala pronunciación. Los seres humanos al tener un texto frente a sus ojos, soñaban, imaginaban y recreaban lo que leían.

La época actual con los avances tecnológicos, fueron negando este tipo de posibilidades con la llegada de medios masivos como el cine y la televisión, la lectura ha pasado a otro plano ¿para qué imaginar los textos, si muchas obras literarias ya se encuentran en el cine o la pasan por televisión? Lo anterior puede sonar duro, para aquellas personas que todavía leen libros y lecturas de clásicos de la literatura un pasatiempo agradable, pero la realidad es otra, la juventud no se interesa en la lectura, porque prefiere la imagen: "...la imagen en movimiento cautivó a los niños, adolescentes y adultos, quienes, especialmente en las áreas urbanas, pasan muchas horas de su vida frente a la pantalla"

Siempre debemos motivar a los niños y niñas para que estén atentos y así no se sientan cansados, si analizamos el origen social y étnico de nuestros estudiantes observamos que en su mayoría proceden del mundo andino o campestre y que el hábito lector es casi inexistente en un sector que le otorga más importancia comunicativa a la oralidad.

## **2.2 MARCO LEGAL**

En el registro oficial N° 566 de abril 15, del año 2005 aparece publicado el extracto N° 26-619 de la siguiente iniciativa de proyecto de “Ley del Sistema Nacional de Bibliotecas y Centros de Información”. El proyecto había sido presenta por iniciativa de la honorable diputada por la Provincia del Azuay, Dra. Guadalupe Larriva el 3 de marzo del año 2005.

En fechas posteriores circuló por BIBEC, lista de discusión electrónica de Bibliotecarios del Ecuador y enviado por el colega bibliotecario azuayo Lcdo. Michurin Vélez, el texto del articulado de la mencionada iniciativa de proyecto de ley. Vélez solicitaba la lectura y discusión del proyecto, así como se remitan los comentarios, observaciones y gerencias para hacerlo llegar a la diputada antes del primer debate legislativo del proyecto de “Ley del Sistema Nacional de Bibliotecas y Centros de Información”.

La Asociación Provincial traslado sus inquietudes a la Directiva Nacional de la Asociación Ecuatoriana de Bibliotecarios (AEB), para que elabore un documento y se emita una respuesta oficial de la AEB, luego de consolidar criterios de otras asociaciones provinciales.

Antes que la respuesta de AEB se emita, el proyecto paso a primer debate en el Congreso a inicios de marzo del año 2005, con la inclusión de algunas observaciones de forma, más no de fondo, particular que nos hiciera conocer el colega Cesar Pólit. Director de la Biblioteca del Congreso Nacional del Ecuador. Para su medio e incorporación al segundo y definitivo debate del proyecto de la “Ley del Sistema Nacional de Bibliotecas y Centros de Información” esta propuesta fue presentada en el mes de abril del 2006 ante la Comisión de Educación del Congreso Nacional del Ecuador.



## 2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE TERMINOS

### Glosario de Términos

**Implementación.-**

Poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.

**Biblioteca.-**

Consiste en la adquisición, conservación, estudio y exposición de libros y documentos.

**Aprehensión.-** Captación y aceptación subjetiva de un contenido de conciencia. La que capta las formas de las cosas sin hacer juicio de ellas o sin afirmar ni negar.

**Hábito.-**

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes.

**Lectura.-**

Interpretación del sentido de un texto. Variante de una o más palabras de un texto. Disertación, exposición o discurso sobre un tema.

**Mediador.-**

El Mediador desempeña el rol de simple comunicador.

**Cualificado.-**

Dicho de un trabajador: Que está especialmente preparado para una tarea determinada.

**Conocimientos.-**

Entendimiento, inteligencia, razón natural.

**Escolaridad.-**

Tiempo durante el que un alumno asiste a la escuela o a cualquier centro de enseñanza.

**Contexto léxico.-**

Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho. Entorno lingüístico, pragmático y social del que depende el significado de una palabra o un enunciado

**Competencia.-**

Misión u obligación de una persona o una entidad por ejercer un cargo o ser responsable de una labor.

**Comprensión lectora.-**

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

**Jerga.-**

Lenguaje especial y familiar que usan entre sí.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La adecuada aplicación de la implementación de la biblioteca permitirá en la escuela que los niños del segundo ciclo desarrollen diversos procesos de hábitos en la lectura.

### **2.4.2 HIPÓTESIS PARTICULARES**

En la biblioteca encontramos diversos textos que ayudan a despejar las dudas sobre un tema que benefician a los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.

### **2.4.3 DECLARACIÓN DE VARIABLES**

**Variable independiente:**

Implementación de una biblioteca

**Variable dependiente:**

Hábitos en la lectura.

#### 2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORIAS	INDICADORES
<p>La adecuada aplicación de la implementación de la biblioteca permitirá en la escuela que los niños del segundo ciclo desarrollen diversos procesos de hábitos en la lectura.</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>Implementación de la biblioteca</p>	<p>Diseñar un lugar de estudio, exposición de libros y documentos.</p>	<p>Importancia de los materiales: cuentos, fábulas, poesías, textos etc.</p>	<p>Existencia de la biblioteca.</p> <p>Conocer la metodología.</p>
	<p><b>Dependiente</b></p> <p>Hábitos en la lectura.</p>	<p>Actitudes positivas para incentivar la comprensión lectora y aprehensión usual del lenguaje.</p>	<p>Metodología tiempo</p> <p>Nivel comprensivo</p>	<p>Tener fluidez en el lenguaje.</p> <p>Expresa sentimientos y emociones.</p> <p>Análisis crítico</p>

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

En nuestro Proyecto aplicamos la investigación de proyectos factibles, porque a través de ella conocemos la problemática y necesidad de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy” y así comprender la causa y efecto, de esta manera solucionar el problema existente.

A través de la investigación de proyectos factibles, observamos, describimos los problemas y necesidades de la institución en forma directa, recogiendo los datos de manera cualitativa y cuantitativa, con el fin de crear el cambio esperado de todos los involucrados en el problema.

Nos permite investigar, elaborar, desarrollar, profundizar, analizar y ampliar los conocimientos apoyándonos con libros, Internet y otras publicaciones, también es factible porque nos ayuda a la elaboración de una propuesta y a la viabilidad de la misma, para ayudar a resolver la problemática.

Se define como la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades. Es cualitativa por que nos va a permitir que el niño mejore en la lectura su expresión oral y su comunicación tanto verbal o escrito.

## 3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

### 3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Directora	1
Docentes	5
Estudiantes	104
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>

La Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy”; está ubicada en Linderos de Venecia parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro es una institución pluridocente dispone de 2 bloques, cada bloque está distribuida por 3 aulas, un escenario, consta de 6 servicio sanitarios de un estado regular, carece de agua potable consumiendo agua de pozo; integrada por una directora, cinco docentes y 104 estudiantes de la zona rural teniendo padres colaboradores, necesarios para el adelanto de los estudios a sus hijos.

### 3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

Nuestra población objetivo son los alumnos con las edades comprendidas entre los nueve y diez años de edad; cursando el cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy” ubicada en Linderos de Venecia del cantón Milagro durante el año lectivo 2010 - 2011; que no cuenta con una biblioteca para el fortalecimiento de los hábitos de lectura en los niños y niñas; se establece que la población es finita ya que se cuenta con 104 personas.

### **3.2.3 TIPO DE MUESTRA**

Para seleccionar la muestra utilizamos en este proyecto es el método No Probabilístico Casual involucrando a los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica ya que a partir de estos años se trata de la iniciación de la enseñanza de los procesos curriculares y comprensión lectora.

### **3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA**

El tamaño de la muestra está conformado por 25 estudiantes; 12 estudiantes que corresponden al cuarto año básico y 13 estudiantes que corresponde al quinto año básico de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “John F. Kennedy”

### **3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN**

El procedimiento que utilizamos en este proyecto es el método No Probabilístico Casual mediante este procedimiento se designo una muestra de sujetos voluntarios que presentan una predisposición para la lectura y que demuestran capacidad para la comprensión lectora.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

### **3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS**

En nuestro proyecto utilizaremos el método Inductivo-Deductivo ya que estamos tomando una parte de cuarto y quinto año de Educación Básica en vista que es necesario estos procesos partiendo de una muestra llegando a la totalidad de estudiantes.

### **3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS**

Empleamos la encuesta porque es de fácil aplicación, y se presta a una aceptación de recolección de datos dándonos cuenta que los resultados nos ayudarán a mejorar el nivel de lectura en los estudiantes.

### **3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Técnica a aplicarse:**

#### **Encuesta.-**

En el desarrollo de este proyecto se ha seleccionado la encuesta en vista que a través de este instrumento recolectaremos datos de información para la factibilidad, agilidad, aplicación real y objetiva de nuestro proyecto.

### **3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas utilizadas para procesar los datos recolectados en este proyecto se los podrán obtener mediante el empleo de la tabulación de tipo manual ya que nos permite sumar los porcentajes obtenidos ítems por ítems de la técnica empleada, datos que van consignando en casilleros para luego obtener resultados que van hacer representado a través de ilustraciones gráficos de barras circulares.



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

En la encuesta realizada en forma cuantitativa de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básico de la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy” el análisis es el siguiente coincidiendo con las variables demostrando mediante barras estadísticas que la mayoría de estudiantes conoce una biblioteca por lo cual nuestro proyecto está dirigido hacia la Implementación de la misma, considerando que es una necesidad que existe en la Institución, ya que los maestro envían tareas de investigación a los educandos pero por no contar con una biblioteca en la Escuela sirviendo de ayuda a sus actividades escolares, si se implementará la biblioteca a más de facilitar la investigación rescataríamos los hábitos de lectura ya que tendrían acceso directo a la misma.

#### **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS**

En la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy” las perspectiva para implementar este proyecto es la de ayudar a mejorar los hábitos de lectura contando con textos de valores, manual de urbanidad, fábulas, cuentos, literatura ecuatoriana y textos didácticos en diferentes áreas educativas

### **4.3 RESULTADOS**

Al implementar la biblioteca en la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy” los estudiantes del segundo ciclo escolar son capaces de entender y comprender los procesos lectores ya que estamos potenciando y desarrollando hábitos para facilitar la interpretación de textos permitiendo su formación integral.

### **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

En la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy” por medio de la técnica de la encuesta el resultado de los porcentajes afirman que al implementar la biblioteca hemos obtenido con la muestra de sujetos voluntarios antes que han potenciado la comprensión lectora por medio de la utilización de textos que tenemos en la biblioteca a demás notando actitudes positivas para incentivar la aprehensión usual del lenguaje.

### 1.- ¿Conoce usted que es una biblioteca?

Si ( )

No ( )

**A**

**B**

#### CODIFICAR

A= 20

B= 05

25

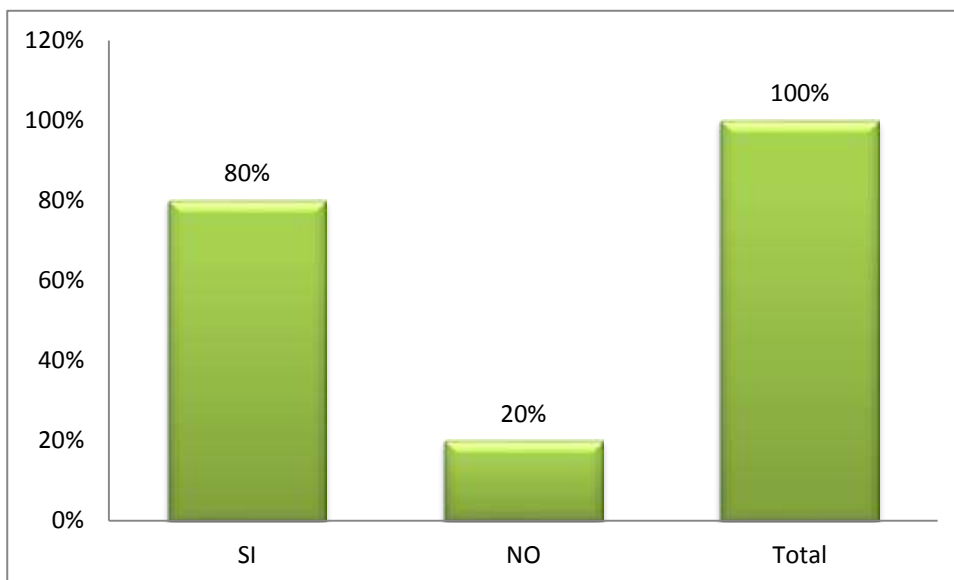
ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	20	80%
NO	05	20%
Total	25	100%

#### TABULAR

$20 \div 25 \times 100 = 80$

$05 \div 25 \times 100 = 20$

#### GRAFICO



#### INTERPRETACION

De los 25 encuestados el 80% dice que si conocen una biblioteca mientras que el 20% no la conoce.

## 2.- Te gustaría que en tu escuela hubiera una biblioteca

Si ( )                      No ( )  
A                              B

### CODIFICAR

A= 25

B= 00

25

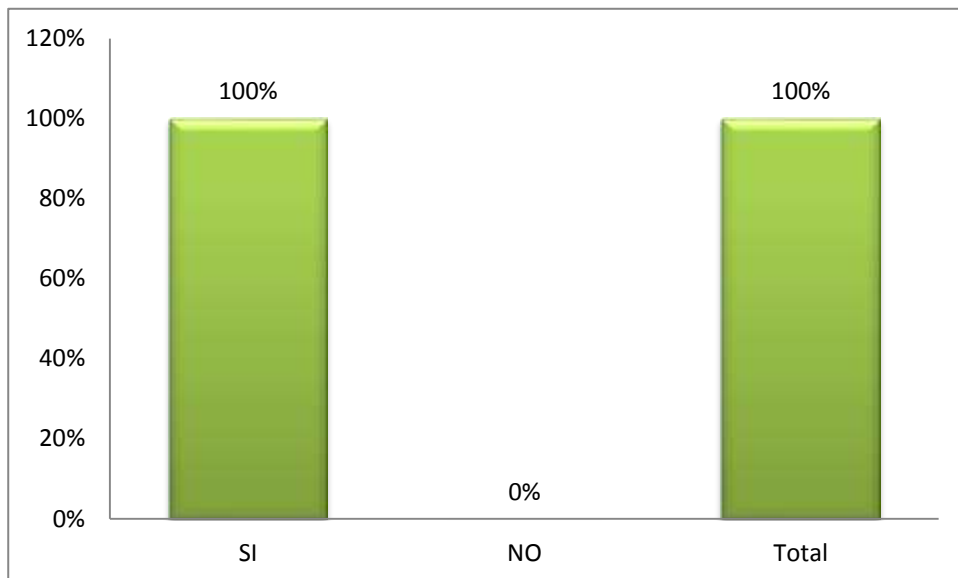
ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	25	100%
NO	00	00%
Total	25	100%

### TABULAR

$25 \div 25 \times 100 = 100$

$00 \div 25 \times 100 = 00$

### GRAFICO



### INTERPRETACION

De los 25 encuestados el 100% dice que si les gustaría que hubiera una biblioteca en su escuela.

### 3.- ¿Considera usted que es necesario crear una biblioteca en su escuela?

Si ( )

No ( )

**A**

**B**

#### CODIFICAR

A= 25

B= 00

25

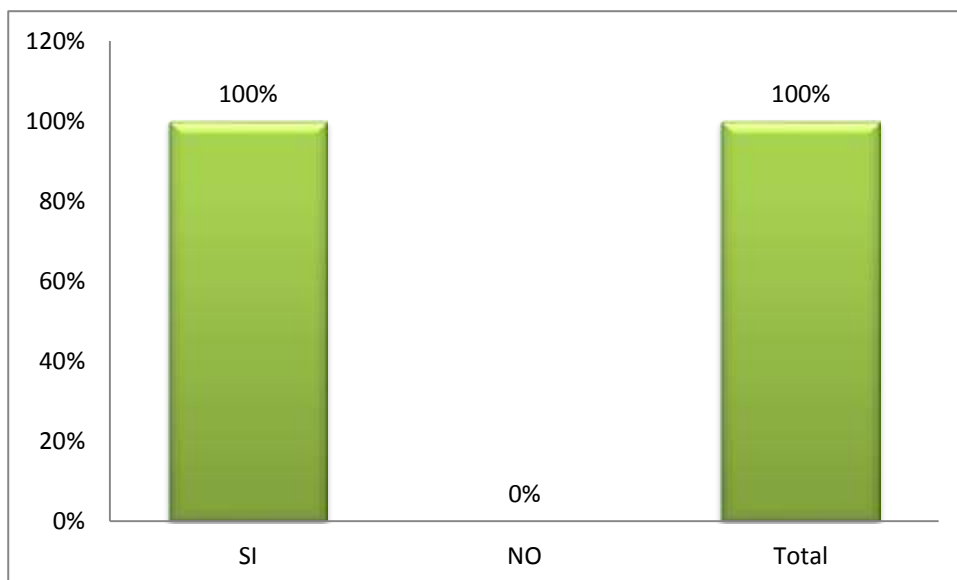
ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	25	100%
NO	00	00%
Total	25	100%

#### TABULAR

$25 \div 25 \times 100 = 100$

$00 \div 25 \times 100 = 00$

#### GRAFICO



#### INTERPRETACION

De los 25 encuestados el 100% considera que es necesario crear una biblioteca en su escuela.

#### 4.- ¿Alguna vez tu maestro (a) te ha enviado a investigar en la biblioteca?

Si ( )                      No ( )  
A                                      B

#### CODIFICAR

A= 23

B= 02

25

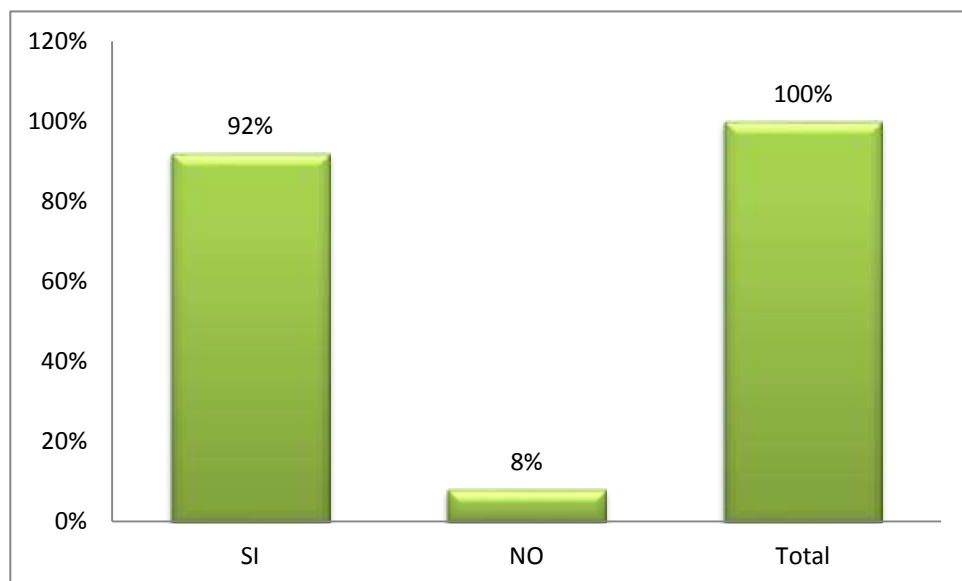
ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	23	92%
NO	02	08%
Total	25	100%

#### TABULAR

$23 \div 25 \times 100 = 92$

$02 \div 25 \times 100 = 08$

#### GRAFICO



#### INTERPRETACION

De los 25 encuestados el 92% dice que si alguna vez su maestro (a) le han enviado a investigar en la biblioteca mientras que el 08% no lo han enviado.

5.- ¿Cree usted que con la implementación de la biblioteca se rescataría los hábitos de lectura?

Si ( )                      No ( )  
**A**                              **B**

**CODIFICAR**

A= 25

B= 00

25

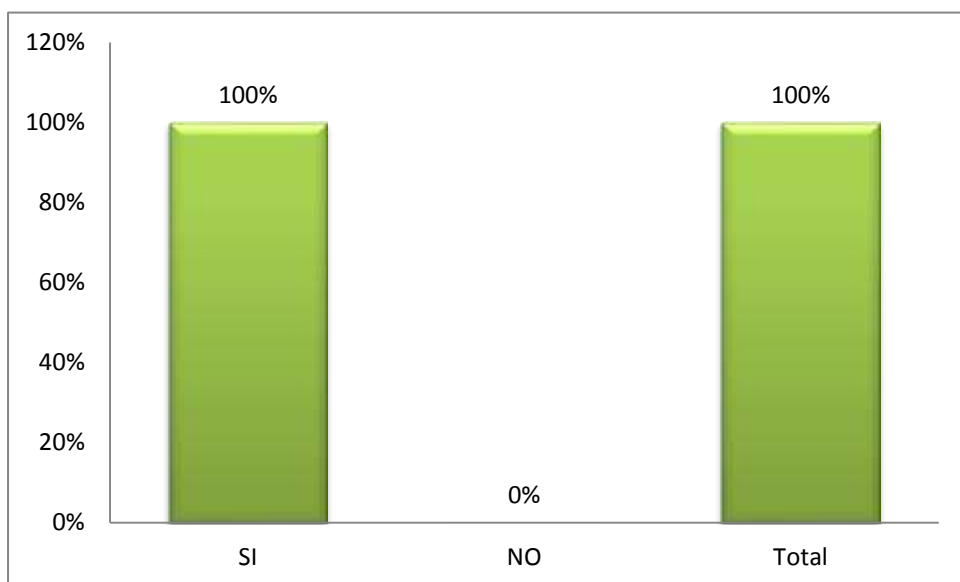
ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	25	100%
NO	00	00%
Total	25	100%

**TABULAR**

$25 \div 25 \times 100 = 100$

$00 \div 25 \times 100 = 00$

**GRAFICO**



**INTERPRETACION**

De los 25 encuestados el 100% dice que con la implementación de la biblioteca se rescataría los hábitos de lectura.

**6.- Si se implementaría la biblioteca usted asistiría con frecuencia**

Si ( )                      No ( )  
A                              B

**CODIFICAR**

A=24

B= 01

20

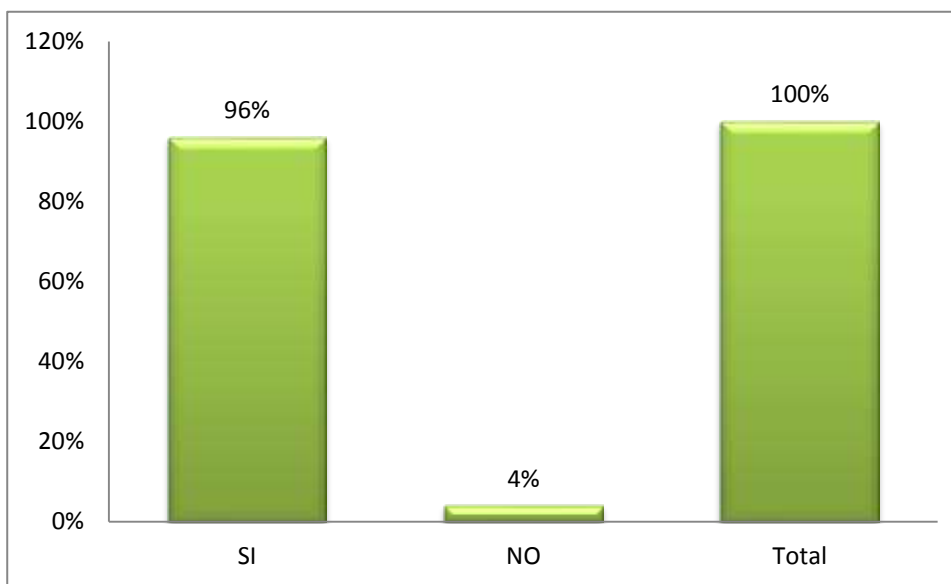
ALTERNATIVAS	RESULTADOS	PORCENTAJES
SI	24	96%
NO	01	04%
Total	25	100%

**TABULAR**

$$24 \div 25 \times 100 = 96$$

$$01 \div 25 \times 100 = 4$$

**GRAFICO**



**INTERPRETACION**

De los 25 encuestados el 96% dice que si se implementaría la biblioteca asistirían con frecuencia mientras que el 04% no.



## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

“Colección y donación de textos a través de una campaña en la comunidad.”

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

Es necesario la implementación de una biblioteca para desarrollar las habilidades lectoras y mejorar su aprehensión del lenguaje usual en los estudiantes del segundo ciclo escolar, por medio de la realización de este trabajo se pretende motivar la atención de los educandos incorporando nuevos términos encontrados mediante la lectura, que ellos practican en las investigaciones realizadas al momento de consultar un texto.

Es una reflexión que nos indica de qué manera estamos aplicación la calidad en la educación, y para construir un futuro mejor a nuestros estudiantes. Teniendo en cuenta los objetivos trazados que marcarán la ruta de ejecución.

A todos los docentes nos concierne desarrollar de este tema, ya que nuestro trabajo debe ser el de facilitar, orientar e incentivar el gusto por la lectura a los estudiantes, la formación del lenguaje como factor del raciocinio depende en gran medida del influjo que se da en la escuela resultando necesario procurar que el alumno tenga una actitud favorable en lo que respecta al uso debido y correcto lenguaje.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación, aborda un tema de interés para contribuir el trabajo metodológico del segundo ciclo escolar de aprendizaje en los estudiantes, el desarrollo de la comprensión lectora en niñas y niños.

La propuesta se basa en la utilización de textos como soporte material para el proceso de la realización de este trabajo se utilizaron métodos y procedimientos, tanto teóricos como empíricos tales como la encuesta, el análisis y la síntesis; detectando que los estudiantes no tienen donde realizar sus actividades escolares como la investigación, de un tema necesitando de textos.

Esto ha implicado que se debe implementar una biblioteca para que los estudiantes se motiven por la lectura mejorando su habilidad en los procesos lectores y sus posibilidades didácticas en su educación.

### **5.4 OBJETIVOS**

#### **5.4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Complementar la biblioteca mediante la colección de textos para lograr la habilidad lectora y hábito de estudio en los estudiantes del segundo ciclo escolar.

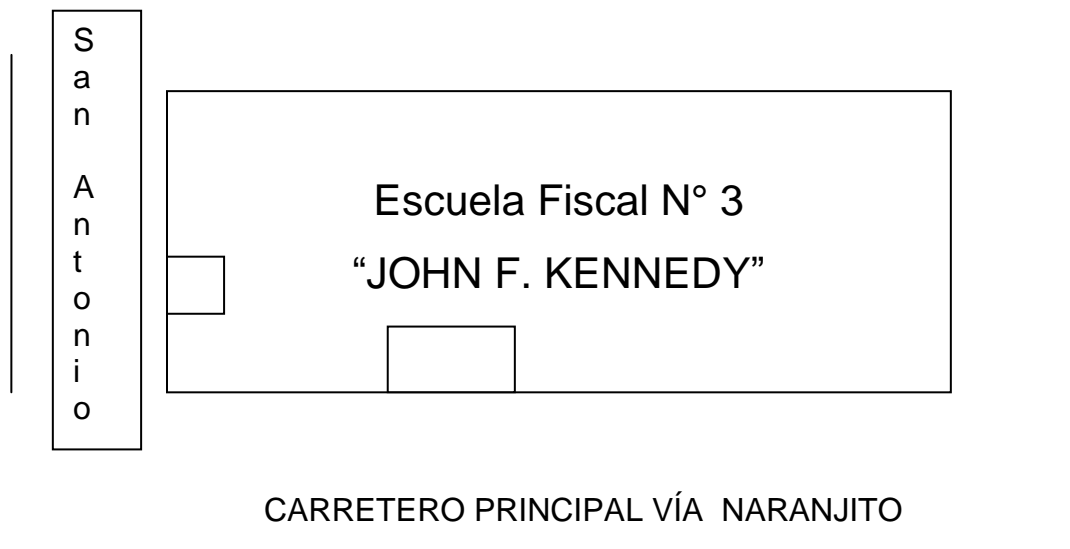
#### **5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- 1.- Implementar un rincón de lectura con su respectivo material para desarrollar el lenguaje oral.
- 2.- Comprender el conjunto de procesos y mecanismos que se dan en la lectura.

3.- Aplicar elementos teóricos que hacen parte de la lectura conceptual.

## 5.5 UBICACIÓN

La presente propuesta se llevó a efecto en la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy” ya que es un centro de estudio primario que está localizada en la Provincia del Guayas en el Cantón Milagro, Parroquia Roberto Astudillo en el sector Rural del Recinto Linderos de Venecia.



## 5.6 FACTIBILIDAD

Con la elaboración de esta propuesta basada en la colección de textos propiciará un desarrollo de la expresión oral y habilidades lectoras en los estudiantes del segundo ciclo escolar.

Dentro del ambiente de la Escuela hay un espacio que hemos recibido con el aval de la Directora y la resolución del consejo directivo de la institución para la Implementación de la biblioteca.

Los docentes de la Escuela Fiscal N° 3 “John F. Kennedy” le darán importancia al uso de los textos existentes en la biblioteca con el fin de obtener una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Cuando se refiere a la facilidad de la investigación de un tema, incentivamos al estudiante a la lectura dando importancia de desarrollo de la expresión oral y constituyendo un medio de enseñanza por excelencia.

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta lo realizamos con la Implementación de la biblioteca con la cual fortalecer hábitos en la lectura de igual manera signos gramaticales para una correcta lecto-escritura en los estudiantes del segundo ciclo escolar.

### **5.7.1 ACTIVIDADES**

Nuestra propuesta consiste en desarrollar las siguientes actividades:

- ❖ Implementación de una biblioteca.
- ❖ Donación de textos por parte de amigos y familiares para implementación de la biblioteca.
- ❖ Difusión de los textos para consultas en diferentes áreas educativas.
- ❖ Con curso comprensión lectora con los estudiantes.
- ❖ Lectura de poemas, recitaciones y leyendas ecuatorianas.

## 5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

Para llevar a cabo la ejecución e implementación de la biblioteca se utilizaron los siguientes recursos:

✓ **Recursos humanos:**

Autoridades del plantel

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Comunidad

Autores del proyecto

✓ **Materiales y Recursos financieros**

Los egresos financieros son bajo la responsabilidad de los investigadores.

Internet	10.00
Copias	10.00
Esferográficos	2.00
Hojas de dibujos	2.00
Pinturas y brochas	18.00
Silicón y Fomix	11.00
Digitación	30.00
Empastado	50.00
Revelado de fotos	15.00
Cuentos infantiles	20.00
Periódicos	25.00
Revistas	10.00
Anaqueles	100.00
Imprevistos	20.00
Viáticos	20.00
Tomos de libros	200.00
<b>TOTAL</b> .....	<b>\$ 543.00</b>

### **5.7.3 IMPACTO**

Esta propuesta beneficiara a los docentes, por cuanto mejoraran el proceso de enseñanza y la calidad en la educación, logrando mejor el rendimiento en el área Lingüística de los estudiantes fomentando la socialización entre ellos.

La motivación que se pretende en la comunidad educativa, es de permitir el conocer y fortalecer los avances cognoscitivos como: habilidades, actitudes y destrezas comunicativas, y afectiva en los estudiantes.

Fomentar la aprehensión del uso del lenguaje como medio de apoyo en sus aprendizajes diarios en los estudiantes

### 5.7.4 CRONOGRAMA

Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	
Planteamiento del problema	■ ■					
Elaboración del marco teórico		■ ■ ■ ■				
Elaboración del marco metodológico			■ ■			
Análisis e interpretación de resultados			■			
Elaboración y Aplicación de los instrumentos de campo			■ ■ ■			
Tabulación de resultados				■ ■		
Elaboración de la propuestas					■ ■ ■ ■	
Entrega del informe final						■
Entrega de documentos						■

### **5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA**

Realización de concursos dinámicos para la narración de historias, esto nos con lleva a que los estudiantes desarrollen destrezas y la forma correcta de leer.

Para desarrollar la expresión oral, permitiendo al estudiante expresarse, comprendiendo ideas, pensamientos y sentimientos estimulando los diferentes tipos de lectura que son: lectura recreativa, lectura independiente, lectura silenciosa, lectura socializadora, lectura creadora y lectura oral.



## **CONCLUSIONES**

- × En conclusión hemos determinado que la implementación de la biblioteca lograra en los estudiantes enriquecer su léxico para desenvolverse dentro de la sociedad.
- × A través de las actividades realizadas mejoraremos el rendimiento escolar cumpliendo con los conocimientos básicos para adquirir seguridad en sí mismo.
- × La implementación de la biblioteca es de mucha importancia para el desarrollo evolutivo de la expresión oral ya que cuando consultan un texto tendremos niños y niñas con capacidad de expresarse en cualquier circunstancia.
- × de esta manera en un futuro tendremos adultos con criterio propio y facilidad de palabra para relacionarse con su entorno.

## RECOMENDACIONES

Este proyecto se lo recomienda para que sea ejecutado en los Centros Educativos de nuestra ciudad.

- ❑ Con el propósito de que los niños y niñas tengan una excelente expresión oral, con capacidad creativa, imaginaria, al momento de consultar un texto o una información.
- ❑ Se recomienda a los docentes que deben ser más expresivos, creativos, para utilizar la Biblioteca.
- ❑ Tener adecuada facilidad para desenvolverse dentro del mundo mágico de los textos, en cualquier área educativa.
- ❑ Mediante concursos lectores con el propósito de perder el miedo de expresarse y al mismo tiempo empezará a desarrollar su lenguaje oral, la creatividad y la imaginación.
- ❑ Realizando este tipo de actividades integraremos a los padres de familia, estudiantes y comunidad, con el fin de fomentar la capacidad de expresión, comprensión, amor así la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

**MOREIRO** González, J. A., Introducción al estudio de la información y la documentación, La Habana, Félix Varela, 2002.

**UNIVERSIDAD** Mayor de San Andrés, Equipamiento de una biblioteca– Bolivia, 2004.

**GUTIERRÉZ** Calvo Santiago, Biblioteca escolar, Marzo de 2006.

**FUNDACIÓN** Germán Sánchez Ruipérez, Directorio de biblioteca escolar, Cantabria 2005-2006.

**CERVANTES** Villegas Jesús Alberto, Como incrementar el hábito de la lectura y la comprensión lectora, Mazatlán 2009.

**CAIRNEY**, T. H., Enseñanza de la comprensión lectora, Bilbao: Ediciones Mensajeros. (1992)

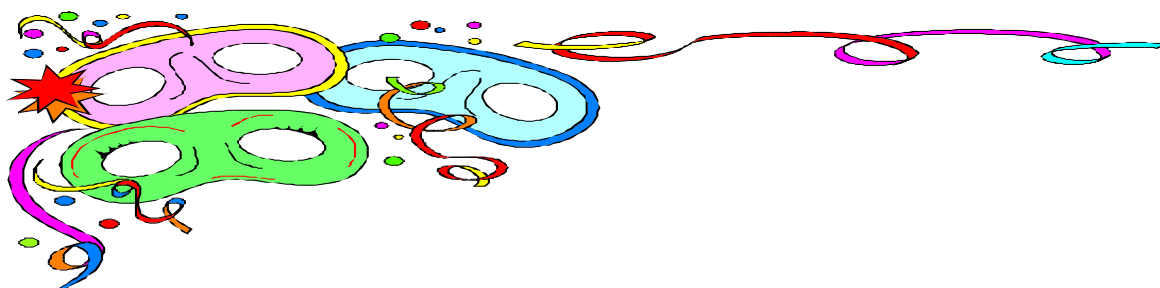
**CAMACHO** Espinosa José Antonio,  
<http://centros2.pntic.mec.es/cp.rio.tajo/index2>, 15 / Mayo / 2000

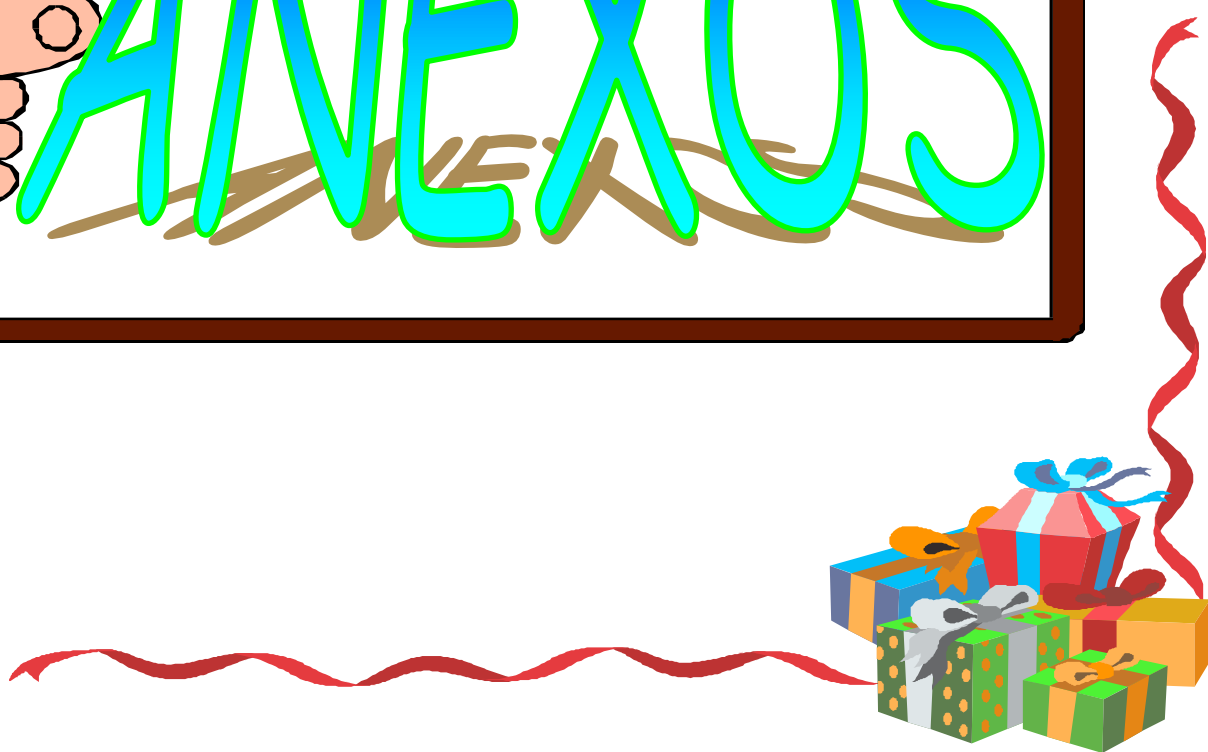
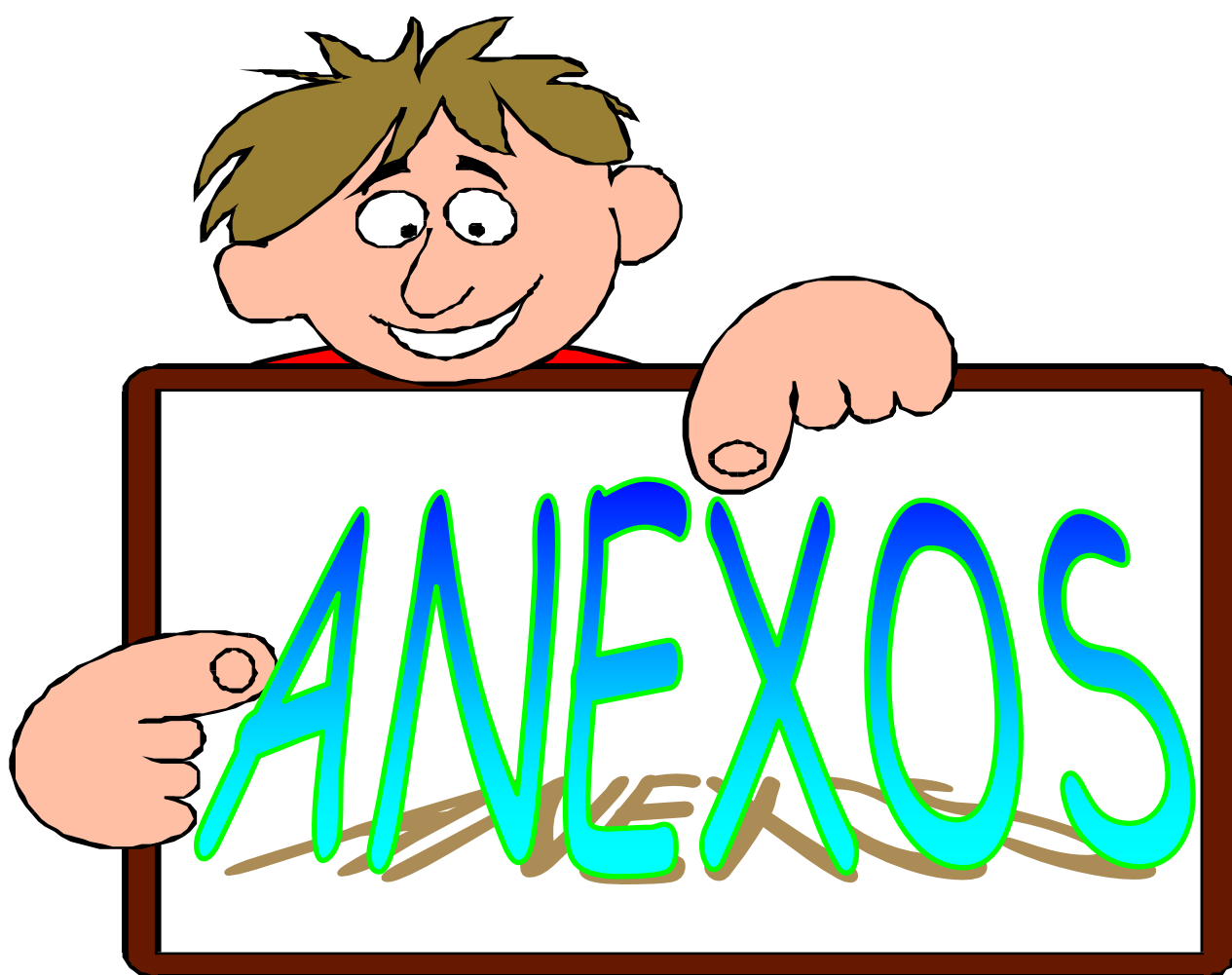
**BETTELHEIM**, B. y Zelan,K. Aprender a leer, México, Grijalbo (1999).

**GONZALEZ**, S. y Ize de Marengo, Escuchar, hablar, leer y escribir en la EGB, Argentina, (1999).

**SÁNCHEZ**, C. y Alfonso, D. Interpretación textual, enseñanza de la comprensión lectora a niños y niñas de primaria, Bogotá, (2004).

**HENESTROSA** Andrés, el libro y la lectura,  
<http://www.jornada.unam.mx/2006/12/10/sem-juan.html#directora>.





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA CONTINUA A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo ciclo escolar (cuarto y quinto de educación básica) de la ESCUELA FISCAL MIXTA N° 3 “JHON F. KENNEDY” con el tema IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO ESCOLAR.**

**Objetivo:** Implementación de una biblioteca para facilitar la formación de su competitividad integral en los estudiantes.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** M  F

Conteste con seguridad, colocando un visto en las alternativas que se le pide.

**1.- ¿Conoce usted que es una biblioteca?**

**Si ( )** **No ( )**

**2.- Te gustaría que en tu escuela hubiera una biblioteca**

**Si ( )** **No ( )**

**3.- ¿Considera usted que es necesario crear una biblioteca en su escuela?**

**Si ( )** **No ( )**

**4.- ¿Alguna vez tu maestro (a) te ha enviado a investigar en la biblioteca?**

**Si ( )** **No ( )**

**5.- ¿Cree usted que con la implementación de la biblioteca se rescataría los hábitos de lectura?**

**Si ( )** **No ( )**

**6.- Si se implementaría la biblioteca usted asistiría con frecuencia**

**Si ( )** **No ( )**

# ACTA DE ENTREGA - RECEPCIÓN

Milagro, 26 de noviembre 2010

En la presente acta de entrega- recepción consta que: Los egresados Myriam Moncayo Fiallos y Eugenio Ortega García de la Universidad Estatal de Milagro de la Carrera Educación Básica hacen la entrega del Proyecto: **IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO ESCOLAR**, previo requisito a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, a la Lcda. Raquel Naranjo directora de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 "John F. Kennedy" ubicada en Linderos de Venecia de la ciudad de Milagro.

El mismo que estuvo bajo la coordinación y supervisión de nuestro tutor Dr. Víctor H. Maridueña.

*Myriam Moncayo Fiallos*

**Moncayo Fiallos Myriam Eulalia, Prof.**

*Eugenio Ortega García*

**Ortega García Eugenio Alejandro, Prof.**



**Egresados de Licenciatura de Educación Básica**

**Universidad Estatal de Milagro**

**Unidad Académica Continua a Distancia y Postgrado**

# Recolección de textos através de la comunidad



# Escuela Fiscal Mixta N° 3 "John F. Kennedy"

Ubicación y adecuación  
donde se implementó  
la biblioteca





# Estudiantes con desinterés por la lectura



# Taller de motivación para la lecto-escritura



# Demostrando el uso correcto de los textos y mantenimiento de la biblioteca

