



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIATURA, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO:

“ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE”

AUTORAS:

ANA ELIZABETH VILLACÍS NIEVES

FERNANDA ROSARIO RENTERÍA GAVILANEZ

MILAGRO, DICIEMBRE 2012

ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTOR, de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto de Grado con el Título “ESTRATEGÍAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”. Presentado por la Srtas. Profesoras: Villacís Nieves Ana Elizabeth y Rentería González Fernanda Rosario, fue aprobado anteriormente para luego desarrollar el marco teórico y la propuesta, cuyos textos reúnen las condiciones previas para ser defendidos ante el tribunal examinador.

Presentando como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; al mismo tiempo que considero debe ser captado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema

TUTORA.

Lic. Ninfa Piloza S.

C.I.0904725785



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Director, de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad me ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 11 días del mes de septiembre del 2012.

Ana Elizabeth Villacis Nieves
C.I:092773005-1

Fernanda Rosario Rentería Gavilánez
C.I. 120385209-8



CERTIFICACION DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, PREVIO A LA OBTENCION DE TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN OTORGA AL PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACION LAS SIGUIEBTES CALIFICACIONES

MEMORIA CIENTIFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PREFESOR SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

Al dios eterno quien con su infinito amor

Y sabiduría guió nuestros pensamientos,

Nos revistió de fortaleza,

Capacitándonos para un futuro mejor;

Lo cual pondremos al servicio del bien,

La verdad y la justicia.

A nuestras familias por el apoyo,

La paciencia y las palabras de aliento

Brindados en los momentos de desesperación.

A nuestros hijos, que aunque no pueden leer,

Un dia aprenderán.

A ellos dedicamos nuestro esfuerzo y trabajo

Puesto para la realización de este proyecto.

ANA ELIZABETH VILLACIS NIEVES

FERNANDA ROSARIO REINTERIA GAVILANEZ

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas especiales a las que debemos nuestro agradecimiento y que han estado presentes en las diferentes etapas de nuestras vidas. Algunas presentes y otras en nuestros recuerdos.

A nuestro padres por ser el pilar fundamental de nuestras vidas, por hacernos mujeres de bien, por el apoyo moral para lograr este sueño.

A nuestros esposos por el amor, comprensión, confianza y apoyo económico, quienes con paciencia nos han acompañado en momentos de crisis y felicidad.

A nuestra asesora de proyecto y una de las personas que más admiramos por su inteligencia y conocimiento.

El más especial de todos, a ti señor porque permitiste que este sueño se haga realidad, por todo el amor con el que nos rodeas y porque nos tienes en tus manos.

ANA ELIZABETH VILLACIS NIEVES

FERNANDA ROSARIO REINTERIA GAVILANEZ

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lcdo. Jaime Orozco Hernández Msc.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PRESENTE

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema: “ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 11 de septiembre 2012

Fernanda Rosario Rentería Gavilánez
C.I. 120385209-8

Ana Elizabeth Villacis Nieves
C.I.:092773005-1

ÍNDICE GENERAL

Página de carátula o portada	i
Página de certificación de aceptación	li
Página de declaración de autoría de la investigación	lii
Página de certificación de defensa	lv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Página de cesión de autor	vii
Índice general	viii

CAPITULO I

EL PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Problematización	2
1.1.2 Delimitación del problema	2
1.1.3 Formulación del Problema	3
1.1.4 Sistematización del Problema	3
1.2 Objetivos	3
1.3 Justificación	4

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL	6
2.1. Marco teórico	6
2.1.1 Antecedentes históricos	6
2.1.2 Antecedentes referenciales	12
2.1.3 Fundamentación teórica	14
2.1.4 Fundamentación psicológica	22
2.1.5 Fundamentación sociológica	22
2.1.6 Fundamentación pedagógica	23
2.1.7 Fundamentación metodológica	23
2.1.8 Fundamentación filosófica	24
2.2 Marco legal	25
2.3 Marco conceptual	26
2.4 Hipótesis y Variables	28
2.4.1 Hipótesis general	28
2.4.2 Hipótesis particulares	29
2.4.3 Declaración de Variables	29
2.4.4 Operacionalización de Variables	29

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo y diseño de Investigación	31
	34
3.2 Población y Muestra	
3.2.1 Característica de la población	34
3.2.2 Delimitación del problema	35
3.2.3 Tipo de muestra	35
3.2.4 Tamaño de la muestra	35
3.2.5 Proceso de selección	36
3.3 Los métodos y las técnicas	36
3.3.1 Métodos teóricos	36
3.3.2 Métodos empíricos	37
3.3.3 Técnicas e instrumentos	37
3.4 Proceso estadístico de la información	38

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Análisis de la situación actual	39
4.2 Análisis Comparativo, evaluación, tendencia y perspectiva	48
	48
4.3 Resultado	
4.4 Verificación de Hipótesis	48

CAPITULO V

PROPUESTA DE SOLUCION	
5.1 Título de la propuesta	49
5.2 Fundamentación de la propuesta	49
5.3 Justificación de la propuesta	50
5.4 Objetivo de la propuesta	51
5.4.1 Objetivo general	51
5.4.2 Objetivo específico	51
5.5 Ubicación	51
5.6 Factibilidad	51
5.7 Descripción de la propuesta	52
5.7.1 Actividades	52
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	54
5.7.3 Impacto de la propuesta	54
5.7.4 Cronograma de Implementación de la Propuesta	54
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	55
Conclusiones y Recomendaciones	56
Bibliografía	57
Anexos	59
Solicitud de permiso	90
Informe del director	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operalización de las variables	30
Tabla 2	Tamaño de muestra	36
Tabla 3	Recursos y materiales	53
Tabla 4	Recursos financieros	54
Tabla 5	Cronograma de actividades	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Medio ambiente	40
Gráfico 2	Efectos y consecuencias de la contaminación ambiental	41
Gráfico 3	Lanzar basura.	42
Gráfico 4	Mingas de limpieza	43
Gráfico 5	Reciclar.	44
Gráfico 6	Sabes estrategias para mantener limpia la escuela	45
Gráfico 7	Basura en contenedores de reciclaje	46
Gráfico 8	Ha vendido botellas	47

Gráfico 9 Encuestas y entrevistas realizadas	62
Gráfico 10 Reuniones con los docentes para tratar el problema detectado	65
Gráfico 11 Talleres aplicados	70
Gráfico 12 Culminación del proyecto	81
Gráfico 13 Plano de la escuela	90

RESUMEN

La contaminación ambiental en los actuales momentos, ha generado graves problemas a la naturaleza y a todo ser vivo, debido a la negligencia del hombre, por el desinterés de cuidar y proteger nuestro planeta, puesto que los causantes son la acumulación de desperdicios, quema de basura, tala de árboles y gases tóxicos producidos por fábricas y vehículos . Nuestra investigación empieza por observar el comportamiento de los estudiantes, teniendo como resultado que en esta institución no existe adecuados hábitos de limpieza y descontaminación ambiental debido a esto se producen enfermedades al ser humano y por ende contaminamos a la tierra, aire y agua, ya que todo ser biótico y abiótico son importantes para la formación y desarrollo del ecosistema, los directivos no controlan en las horas de recesos, ni realizan actividades para mejorar el problema .Por este motivo aplicamos **estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente**, mediante una serie de actividades como mingas de limpiezas, talleres, videos de reflexión, entre otras, obteniendo una acogida muy favorable, el propósito era de mejorar estos malos hábitos y concienciar en toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que son los niños y niñas los más beneficiarios de todo este aprendizaje para que puedan poner en práctica y poder tener una mejor calidad y calidez de vida en la actualidad y el futuro. Es por esta razón que si implementamos la metodología ya mencionada se lograría combatir el problema de la contaminación, utilizando diferentes espacios físicos para la elaboración de huertos escolares y plantas ornamentales, reciclar botellas y venderlas para adquirir suministros faltantes dentro de la institución, realizando objetos con materiales reciclables para adornar nuestra casa o reutilizarlas para salvaguardar nuestros recursos naturales, siendo así ejemplo de las generaciones del mañana.

Palabras claves: Naturaleza, Comportamiento, Estrategias, Participación, Aprendizaje, seres bióticos y abiótico.

ABSTRACT

Environmental contamination at the present time, has caused serious problems for nature and all living things, due to the negligence of man, by the lack of care and protect our planet, since the cause is the accumulation of garbage, trash burning , lation of trees and toxic gases produced by factories and vehicles. Our investigation begins by observing the behavior of students with the result that this institution exists in habits proper environmental cleaning and decontamination occur because of this disease to humans and thus pollute the land, air and water, as all biotic and abiotic be important for the formation and development of the ecosystem, managers do not control the hours of breaks, or perform activities to improve the problem. apply Therefore active participation strategies in the care of the environment, a series mediantes mingas activities like cleaning, workshops, videos of reflection, including obtaining a very favorable reception, the purpose was to improve these bad habits and awareness in the educational community, given that children are (as) the most beneficiaries of all this learning to enable them to implement and have a better quality of life and warmth today and the future. It is for this reason that if we implement the aforementioned methodology would achieve combat pollution problem using different physical spaces for the development of school gardens and ornamental plants, recycling bottles and sell them to purchase supplies missing within the institution, making objects with materials recyclables to decorate our house or reused to safeguard our natural resources, making it an example of tomorrow's generations.

Keywords: Nature, Behavior, Strategies, Participation, Learning, Methodology

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de participación activas, son planes en los que están inmersos diferentes actores como directivos, profesores, alumnos, padres de familia y comunidad, para lograr obtener diferentes cambios positivos ante un problema grave como es el descuido del medio ambiente, el desconocimiento de las consecuencias por la falta de higiene es la contaminación de las enfermedades. Cabe recalcar que de no crear conciencia de esta problemática, cada vez más nos iremos orillando a sufrir irremediamente desastres naturales. La gestión ambiental es una responsabilidad de todos, porque la calidad de vida en la que vivimos depende de nosotros, es por esa razón que el desarrollo, sostenimiento y la aplicación de diferentes actividades que pondremos en práctica en esta institución educativa, como campañas y talleres elaboradas a través de charlas, videos de reflexión y también dramatizaciones que daremos conjuntamente con especialistas apropiados del tema, la realización de mingas de limpieza y la aplicación de diferentes símbolos y figuras en los tachos de basura, ayudaría mucho a disminuir la generación de residuos provocados por la expansión de la economía basada en el consumo, la cultura del usar y lanzar los desechos que pueden ser reutilizados ante la perspectiva del agotamiento de los recursos naturales, y de esta manera no generamos consecuencias graves que afectan al bienestar de las personas y poner en riesgo la salud del planeta.

El reciclaje es una actividad que se debe transformar en unos de los ejes centrales en el cual, gira las orientaciones pedagógicas por la inmensa necesidad de mejorar nuestro entorno en la que se desarrolla la parte bio-social de todo ser humano.

Indicando que nuestro proyecto no se basa a la elaboración de objetos sino a las estrategias de participación activa que enseñe a las personas a concienciar el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Nueva Constitución establece limitaciones a la propiedad con fines sociales y ambientales, la limitación u otras actividades y derechos conservados, reduciendo la protección ambiental, es por este motivo que todas las personas debemos cuidar nuestro entorno, siendo esta la razón fundamental para haber aplicado este proyecto debido a una investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta N°1”Judith Acuña de Robles” en el Cantón Milagro – Roberto Astudillo en la Av. 21 de agosto y Velasco Ibarra.

Teniendo como resultado mediante la observación directa, que no aplican las debidas estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente, siendo estas muy importantes para el desarrollo de todos los seres vivos, debemos inculcar en los niños el amor a la naturaleza y siempre recordarles que si lo destruimos estamos destruyendo nuestro propio hábitat, por este motivo se decide analizar la incidencia en mal comportamiento de los niños en las horas de recesos y dentro de las aulas puesto que arrojan los desperdicios por doquier, y se debe trabaja en ello para poder combatir ese grave problema, considerando que es de gran importancia la actitud positiva que tenga el niño .

1.1.1. Problematización

Después de realizar un análisis profundo de las diversas realidades por las cuales atraviesa la educación básica en los actuales momentos, es urgente resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente, debe ser causa de todas nuestras preocupaciones, ya que está en juego, el bienestar y futuro de todos los seres vivos, al realizar varias visitas a la institución nos dimos cuenta que los docentes no aplican ninguna estrategia para combatir esos problemas, como el descuido y la mala utilización del agua, los desperdicios que son arrojados al suelo, el poco cuidado de las áreas verdes, todos estos factores negativos son los que influyen en el buen vivir.

La poca cultura que tiene la comunidad educativa hace que no exista cambios para mejorar el estilo de vida, es por ello que si se realizara una serie de actividades activas, podríamos cambiar esa actitud negativa que poseen muchos y de no hacerlo estaríamos en un grave problema por malgastar los recursos naturales de nuestro planeta.

Si los docentes realizaran charlas, talleres de reciclajes, mingas de limpieza, dramatizaciones reflexivas, todo esto contribuiría a dar la debida motivación e incentivar al alumno a combatir el desinterés y a valorar la protección del medio ambiente y poder ser muy responsables con todas las acciones que realicemos.

1.1.2 Delimitación del problema

Este proyecto se realizará en el campo educativo por el desinterés de los estudiantes a valorar el hábito del reciclaje para la protección del medio ambiente, el área registrada será educación ambiental, los aspectos a tratar serían la participación activa de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles” ubicada en la Parroquia Roberto Astudillo en la avenida Velasco Ibarra y la calle 21 de agosto con teléfonos 2719-153 perteneciente al cantón Milagro, constando para el Año Lectivo 2012 – 2013 con 741 estudiantes y 24 docentes, entre contratados y titulares.

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias de participación activa hacia la cultura del reciclaje en la protección y cuidado del medio ambiente de la Escuela Fiscal N°1 “Judith Acuña de Robles” ubicada en la Parroquia Roberto Estudillo perteneciente al cantón Milagro?

1.1.4 Sistematización del problema

1.- ¿Cómo afecta la falta del cuidado del medio ambiente en las escuelas, colegio y en los seres humanos?

2.- ¿Qué efectos produce en las niñas (os) el uso inadecuado de los desperdicios dentro de las entidades educativas?

3.- ¿Qué estrategias usarían los docente para motivar e incentivar a los estudiantes a clasificar los distintos tipos de desperdicios y qué utilidad le daría a cada uno de ellos?

1.1.5 Determinación del tema

Estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar si los docentes y alumnos realizan la participación activa, utilizando estrategias motivadoras, que promuevan el cuidado del medio ambiente.

1.2.2 Objetivos Específicos

*Diagnosticar si existe la participación activa de los docentes y estudiantes para conocer el compromiso en el cuidado del medio ambiente.

*Fortalecer el amor y cuidado a la naturaleza para crear hábitos de higiene y a la vez mejorar el aspecto físico escolar.

*Identificar si se aplican estrategias motivadoras en la escuela, para evitar la contaminación ambiental.

1.3 JUSTIFICACIÓN

A través del tiempo se ha puesto de manifiesto en repetidas ocasiones el desaseo y la falta de un adecentamiento escolar, que cumpla con las exigencias educativas acorde a nuestro tiempo. Cabe recalcar que la falta de hábitos de higiene provoca el desinterés por un espacio físico escolar y que su desconocimiento produce enfermedades, contaminación, deterioro de los elementos abióticos; y que el poco conocimiento en la utilización de estrategias adecuadas para la recolección de los desperdicios, conllevan a que los patios escolares se llenen de basura antes y después de los recesos, provocando estrés en los estudiantes.

Es por esta razón, que la aplicación de este proyecto de estrategias de participación activa para fomentar el cuidado del medio ambiente escolar, se debe llevar a cabo en esta institución, hemos realizado una observación directa al lugar de los hechos y se ha podido constatar la falta de cultura, la actitud negativa y el desinterés de los estudiantes, padres de familias y comunidad, a cuidar y valorar el medio que les rodea, ya que es aquí donde realizan una serie de actividades.

Con la aplicación de una serie de ejercicios bien planificados, podremos combatir este grave problema ambiental, que afecta en sumo grado la comunidad educativa; los beneficios que se podrían obtener son ambientes agradables, que inviten a la integración, inclusión y desarrollo de capacidades y actitudes propicias para el aprendizaje. Es la obligación que todo educando busque oportunidades para desarrollar buenos ambientes escolares en todos los aspectos, es así que durante los meses de septiembre, octubre y noviembre se pretende concienciar a todos los que conforman la comunidad educativa, hacerlos conocer la gran importancia de proteger el medio ambiente a través de la práctica de valores en cuanto al reciclaje; cumpliendo así los objetivos planteados en el proyecto, y creando con la práctica, hábitos útiles para el tratamiento correcto de los desperdicios en la comunidad de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

El aporte que constituirá esta investigación es fundamental, para lograr que los beneficiados puedan sentirse orgullosos (as) de su identidad institucional local, teniendo conciencia de su amor hacia la naturaleza, haciendo de estas actividades

una forma de vida y costumbre que irán pasando de generación en generación, y los beneficios que se obtendrán serán: espacios limpios, área física adecuada a sus necesidades, uso adecuado de los tachos para poder reciclar, condiciones propias para el aprendizaje significativo, y la adquisición de buenos hábitos de limpieza, todo lo cual se traduce al cambio social de todo grupo humano organizado.

En este caso, aspiramos con seguridad y firmeza que la comunidad educativa en general de la escuela Fiscal Mixta N° 1” Judith Acuña de Robles” ubicada en la parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro, va a cambiar y por ende a tomar sentido común en la práctica de hábitos para la limpieza y descontaminación de su entorno educativo, garantizando con esto un espacio en el cual puedan estudiantes y profesores elevar su autoestima personal y profesional, y el interaprendizaje sea notoriamente significativo de lo cual las niñas (os) obtendrán la mayor ganancia, tornándose a la vez no sólo en simples espectadores, sino actores e imitadores de la buena enseñanza y así manifestar que el planeta Tierra es de todos y es nuestra obligación protegerlo a fin que el mismo resulte más sustentable para la vida de todo ser vivo, en especial la del hombre y su descendencia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Molinelli nos dice que: Desde fines del siglo XIX, los científicos han “observado un aumento gradual en la temperatura promedio de la superficie del planeta, este aumento se estima que ha sido de entre 0.5°F y 1.0°F los diez años más caliente del siglo XX ocurrieron entre 1985 y 2000”, los seres humanos vivimos desde el nacimiento en contacto permanente con el contaminante ambiental transmitido por aire, agua y suelo. Los niños son más vulnerables que los adultos a las exposiciones ambientales ya que todos los sistemas de su organismo están en desarrollo, el ambiente está en constante modificación positiva o negativa por la acción del hombre o la naturaleza. Es decir los cambios pueden originarse por los humanos o por la naturaleza misma¹.

El planeta está atravesando serios problemas humanos y ecológicos que deben ser resueltos, sabemos que es muy complicado y fácil caer en ellos es por esto que mencionaremos los más importantes, aunque no los únicos por tratar, y a pesar que el (Ministerio de Educación)“ Día Mundial del Medio Ambiente es uno de los principales vehículos que las Naciones Unidas utiliza para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al

¹ (Molinelli, L. B. (4 de 10 de 2001). *www.alianzageografica.org*. Recuperado el 10 de septiembre de 2012.

respecto” , y existe un grupo de personas que no hacen nada por cambiar sus malos hábitos y costumbres, siendo estos los causantes de toda la problemática

Estos son los problemas que nos traerán consecuencias fatales a la vida animal, vegetal y a nosotros mismo y todo por no hacer conciencia de la gravedad del asunto².

Problemas que atraviesa nuestro planeta

Presión Demográfica: la población mundial tiene un incremento de 90 millones de personas anual, siendo esta saturación demográfica la causante indirecta de los conflictos sociales, como el aumento del consumo energético, la migración, el mal uso a los recursos naturales y problemas añadidos de contaminación, así tenemos:

- ❖ La tierra: con la acumulación de residuos urbanos e industriales.
- ❖ El agua: con el aumento de las vertientes residuales en ríos y mares.
- ❖ El aire: con proliferación de escapes y combustiones tóxicas.

Degradación del aire: la atmósfera está contaminada, debido a las constantes agresiones que recibe, así tenemos:

- ❖ El aumento de residuos muy nocivos para los seres vivos y el entorno.
- ❖ Incremento incontrolado de industrias que no cumplen con los reglamentos básicos como los lavadores de gases, que provoca la emisión de partículas contaminantes y tóxicas.
- ❖ Las emisiones de gases procedentes de la combustión de carburantes fósiles, para la locomoción y calefacción.
- ❖ La incineración de residuos, que libera elementos muy nocivos para el hombre y el entorno.

² Ministerio de Educación, C. y. (s.f.). <http://www.ite.educacion.es>. Recuperado el 12 de septiembre de 2012.

Todos los seres que habitan en el planeta absorben, de una u otra forma, gases tóxicos y partículas peligrosas para la salud, capaces de desencadenar mutaciones genéticas o cáncer.

El problema del agua: el futuro del acuífero ahora es incierto por las dificultades que se padece, entre ellas tenemos:

- ❖ Vertidos Urbanos (aguas fecales, filtraciones)
- ❖ Vertidos Industriales(químicos, residuales)
- ❖ Vertidos Agrícolas (estiércol desechos, restos abonados)
- ❖ Despilfarro y abuso del agua.
- ❖ El cambio climático y la desertización, que están modificando los ciclos del agua y el mapa de humedales, con el consiguiente perjuicio para los ecosistemas naturales.

Es por este motivo que debemos cuidar estas reservas de aguas que siempre están en movimiento, como por ejemplo: podemos compararlo con el poderoso sistema circulatorio que renueva y limpia constantemente su sangre, así son las aguas subterráneas, los ríos y los océanos. Pero el hombre ha traspasado barreras y ha llegado a destruir filtros naturales, vertiendo sin ningún escrúpulo, componente no biodegradable, que al quedar incluidos a permanencia en el ciclo vital del agua, se han convertido en el sida del planeta.

Calentamiento global: es un problema muy grave que existe en el planeta y el más peligroso, ya que al estudiar la tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismo, (Viklund, 2009) “la atmósfera actúa como retención y permite el calentamiento de los gases que componen, esta se encuentra en una proporción justa, una capa más delgada de la misma provocaría en nuestro planeta una helada permanente, una más gruesa nos dejaría expuestos a un sauna global”, bien, definitivamente que las emisiones de dióxido de carbono han contribuido a aumentar el espesor de nuestra atmósfera y ahora mucho más calor, se está reteniendo, aumentando en uno o dos grados de temperatura, las causas para que esto esté ocurriendo son muy visibles siendo así:

- ❖ El humo que muchas veces se desprende por las chimeneas de las industrias.
- ❖ La quema de basura y de los canteros de cañas.
- ❖ Los gases como el metano que liberan los vertederos y la actividad agrícola (en especial el sistema digestivo de los animales de pastoreo)
- ❖ Los gases como el nitroso y el óxido son utilizados para la refrigeración y los procesos industriales.
- ❖ La pérdida incontrolable de bosques, sin recordar que aquí se almacena el CO₂.

Debido a todos estos gases invernaderos, las consecuencias que se vendrían serían irremediables para la vida humana, animal y vegetal, el aumento de la temperatura traerá graves enfermedades como faringitis, laringitis, infecciones a la piel causadas por las plagas tropicales; debido a la evaporación de agua provocada por lluvias e inundaciones, los suelos se tornarán más secos y las aéreas que están cubiertas de vegetales podrían secarse y convertirse en la región desértica del planeta³.

La contaminación ambiental: es un proceso en la que se encuentra inmersos los agentes físicos, químicos y biológicos en el ambiente, esto puede ser muy nocivo para las comunidades, la salud, de alto riesgo para los vegetales y los animales, toda esta incorporación de cuerpos receptores de sustancias líquidas, sólidas, gaseosas y la mezcla de las mismas pueden perjudicar a la higiene o bienestar del público.

Mozon Morrón considera que; “La contaminación surge de dos partes tenemos así: de la naturaleza (fuentes naturales) y la otra es por los diferentes procesos productivos del hombre llamados (de origen antropogénicas)” estas son las actividades del hombre, las industriales domiciliarias, agrícolas, fuentes móviles,

³ (Viklund, A. (24 de Enero de 2009). <http://calentamientoglobalclima.org/>. Recuperado el 15 de Septiembre de 2012.

todas estas producen una liberación de contaminantes ambientales ya sea al agua, al suelo y al aire⁴.

Tipos de Contaminación Ambiental

- ❖ **Contaminación del agua:** esto sucede cuando a los ríos, mares, lagos y océanos se incorporan sustancias extrañas como microorganismos, residuos industriales, productos industriales, y otro tipo de aguas residuales.
- ❖ **Contaminantes del aire:** es cuando a la atmósfera sube gases tóxicos, CO₂, y otros que afectan el desarrollo de la vegetación, animales y la salud de los seres humanos.
- ❖ **Contaminación del suelo:** ocurre a menudo por la presencia de basura, desechos tóxicos, productos químicos y desechos industriales, esto produce un desequilibrio de físico, biológico al desarrollo del ciclo vital de los seres vivos.

Cambios climáticos por la contaminación ambiental: inducido por las acciones del hombre, “los expertos luego de varios estudios suponen que la temperatura media del planeta aumentó 0,6 gramos en el siglo XX y subirá entre 1,4 y 5,8 grados entre los años 1.990 y 2.100, con todo esto se acelerará la aparición de enfermedades infecciosas, como las tropicales”

- ❖ Es por esto que la Organización Mundial de la Salud advierte que existen muchas posibilidades de que todos estos cambios crean un ambiente adecuado para los insectos transmisores de enfermedades, como malaria o dengue.
- ❖ La deforestación, la quema de combustibles fósiles incrementan la presencia de este gas en el aire y por eso la atmósfera actúa como una trampa térmica y este efecto invernadero aumenta con la concentración del CO₂ en un 31% desde 1750.
- ❖ (Castro, 2009) “Una de las contaminaciones y la más grave es la incineración de los residuos pues emite una elevada toxicidad, a la atmósfera y genera

⁴ (Mozo morrón, T. (1999). *Ecología y conservación de recursos naturales*. Bogota: ECOE EDICIONES.

cenizas también tóxicas”. Al contaminar el aire que respiramos; el agua que bebemos y nuestros alimentos, afectamos nuestra salud.

- ❖ Se observa una reducción de los glaciares, el aumento de la temperatura superficial del océano y el nivel de mar entre 0,1 y 0,2 m. en el siglo XX, la cubierta de nieve y el hielo ha disminuido en un 10% desde los 60, esto conduce a una mayor incidencia de enfermedades transmitida como el cólera, y las relacionadas con las toxinas, como por el envenenamiento por marisco⁵.

Einstein dice que ; “Cualquier idiota inteligente puede hacer que las cosas sean más grandes, más complejas y más violentas. Pero hace falta una chispa de genialidad y mucho coraje y atrevimiento para ir en la dirección contraria”. La única manera que existe para que no suceda estas modificaciones es frenando drásticamente las emisiones de gases invernadero, sino concienciamos esta opción nos veremos orillados a sufrir desastres naturales demasiado fuerte que luego ya no se podrá hacer nada⁶.

Destrucción de la capa de ozono: debido a las malas acciones que cometemos, estamos contribuyendo a la destrucción del ozono, el dióxido de carbono y el efecto invernadero, son factores negativos al punto de que los rayos solares, los ultravioletas B, llegan en grandes zonas de la superficies terrestres, a nivel capaces de causar extensos daños a la vida humana, animal y vegetal, causando cáncer en la piel. Por eso deberían prohibir a todas las empresas la fabricación y el uso de todos esos compuestos destructores del ozono.

Contaminación ambiental industrial: es la emisión de sustancias nocivas peligrosas o tóxicas, directa o indirectamente de las instalaciones o de cualquier proceso industrial al medio natural, estas son:

- ❖ Almacenamiento o disposición de residuos industriales.

⁵ (Castro, L. V. (2009). *Educación Ambiental Bachillerato*. Guayaquil - Ecuador: EDICIONES HOLGUIN S.A.

⁶ (E Einstein, A. (2008 - 2012). <http://www.todointeresante.com>. Recuperado el 2 de septiembre de 2012.

- ❖ Vertidos a las redes públicas de saneamiento.
- ❖ Emisiones a la atmósfera.
- ❖ Ruidos en el entorno.
- ❖ Vertidos directos al suelo o cauces de agua superficiales.

Contaminación ambiental urbana: el ambiente donde el hombre se desenvuelve, se ha visto afectada debido al proceso urbanístico donde áreas verdes se han convertido en complejos habitacionales, la insuficiencia de servicios públicos como (agua, luz, teléfono); el ruido provocado por carros, aviones, causan daños psicológicos.

Residuos no biodegradables: (Bustos, 2010)“los desechos radiactivos son sumamente peligrosos para el hombre ya que estos no pueden ser eliminados con facilidad, es por eso que se debería hacer pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de esta manera serán incorporados a los ciclos biológicos.”

Estos son algunos de los factores que influyen en la contaminación ambiental, el hombre es causante de todo esto, y si no cambiamos, lo que avecina es muy terrible para nosotros y las nuevas generaciones, es lamentable que no valoremos nuestro planeta y lo dañemos sin darnos cuenta qué “Un mundo para vivir es un mundo para todos, por ello cuida y ama nuestro medio ambiente” es hora que cambiemos este estilo de vida, mejorando con muchas actividades, estrategias activas, reciclando, sembrando, entre otras ⁷.

2.1.2 Antecedentes referenciales La valoración de la educación ambiental es de suma importancia ya que está en riesgo nuestro entorno en que vivimos, es por ello que con ayuda de la participación activa y entidades encargadas del cuidado del medio ambiente, podemos mejorar este grave problema del desinterés de los estudiantes a valorar el hábito del reciclaje.

⁷ (Bustos, F. (2010). *Manual de gestion control ambiental*. Ecuador: RECAI 3RA EDICION

Teniendo constancia de los proyectos que han realizado estudiantes de la UNEMI, luego de una profunda investigación, nos hemos dado cuenta que nuestro proyecto tienen relación con el tema ambiental, pero no son iguales al nuestro

Tema: RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES CON MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS CON OBJETOS DE RECICLAJE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Autoras: Núñez Tobar Jenny Adriana, Rodríguez Macías Sara Magali. Elaborado en la Ciudad de Milagro periodo 2009 – 2010.

Tema: LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DE RECICLAJE EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y POTENCIALIZACIÓN DE LOS DESTREZAS MOTRICES, AFECTIVAS, COGNIVAS Y ARTÍSTICAS.

Autora: Chichande Delgado Esther Jacqueline. Elaborado en la ciudad de Milagro desde el 7 de noviembre del 2009 hasta el 24 de abril del 2010.

Lo que diferencia a nuestro proyecto de los anteriores es que no se basa al reciclaje como recurso para la elaboración de diferentes objetos, sino a la importancia de valorar el hábito del reciclaje para la protección del ambiente y el cuidado del medio físico escolar en el cual los estudiantes realizan diversas actividades, tanto pedagógicas como lúdicas. El valor agregado y fundamental es que al realizar este proyecto, se podría agregar videos de reflexión acerca del tema para concienciar la comunidad educativa de la gran importancia que tiene el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

En la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote existe un proyecto que tiene muchas características al nuestro:

Tema: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS QUE PERMITAN MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DE MEDIO AMBIENTE EN ALUMNOS DE 5TO GRADO “A” DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 40082 “MARIANO JOSÉ VALDIVIA” DEL DISTRITO DE TIABAYA, AREQUIPA 2011.

Autor: Nicolás Julio Hanco Velavela, elaborado en la ciudad de Chimbote – Perú año 2011.

Es por este motivo que nos hemos dado cuenta que si implementamos estrategias de participación activa lograremos un cambio increíble en la actitud negativa que poseen muchos seres humanos, logrando así un mundo equilibrado y libre de contaminación.

Todo depende de nosotros que cambiemos nuestra forma de pensar y actuar, para poder combatir esta problemática que cada día avanza más.

2.1.3 Fundamentación teórica.

¿Qué es el medio ambiente?

El concepto de medio ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biósfera. (ROCHA, 2012) “El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (el medio y sus influencias) y bióticos (organismos vivos).” en la primera categoría se encuentra la atmósfera, capa de gas que protege a la Tierra de las radiaciones ultravioletas emitidas por el Sol, el mismo que mantiene siempre estable la temperatura en el planeta Tierra⁸.

El agua también es un componente abiótico del medio ambiente. Ocupa siete de cada diez partes de la Tierra; el 97% se encuentra en los océanos, un 2% está congelado y 1% es agua dulce de ríos, lagos, aguas subterráneas y humedad.

Con respecto a los elementos bióticos, lo constituyen todos los organismos vivos que habitan el medio ambiente; plantas, animales, y seres humanos. Cada uno de éstos se complementan entre sí, las plantas por un lado realizan fotosíntesis otorgando oxígeno al medio, los animales le proporcionan nutrientes a los humanos y a otros animales, y así se continúa la cadena de un ecosistema específico.

En la actualidad, el medio ambiente ha sufrido muchos cambios principalmente por la acción humana. Sin embargo la mayoría de estos cambios han sido negativos trayendo consigo considerables deterioros para el ambiente

⁸ (ROCHA, N. y. (2012). *Ciencias Naturales*. Guayas : Edinun

Los elementos del medio ambiente. EL agua unos de los elementos más fundamentales del medio ambiente ya que sin ella, ninguno de los diferentes seres vivos podría existir, y todo esto sería debido a las malas conductas que con el pasar el tiempo adquirimos sin darnos cuenta que somos nosotros los más perjudicados.

La fauna este es uno de los elementos menos protegidos y cuidados por el ser humano; debido al desinterés, existe mucha extinción en nuestro país y el mundo entero.

La flora esta es fundamental porque es la que se encarga de purificar el aire.

EL aire este elemento del medio ambiente es importante, debido a que si está contaminado deteriora la salud de los seres humanos y los animales.

El suelo es unos de los elementos del medio ambiente también explotado y sobre todo contaminado por las acciones de los seres humanos.

Cabe destacar que todos los elementos del medio ambiente ya mencionados son indispensables para el desarrollo de la vida cotidiana los seres humano es por ese motivo que debemos cuidar de su hábitat y el desarrollo normal de todas las especies.

Programa de reciclaje

Fomentar el reconocimiento del programa de reciclaje en la Institución de la siguiente forma: poniendo símbolos y pegando etiquetas a los tachos de basura en los que se explique cómo y qué reciclar. “El reciclaje permite: ahorrar recursos, disminuir la contaminación, alargar la vida de los materiales aunque sean con diferentes usos, ahorrar energía, evitar la deforestación, reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, ayudar a que sea más fácil la recolección de basura, vivir en un mundo más limpio” por eso debemos ponerlo en práctica lo más rápido posible siguiendo las siguientes recomendaciones:

La campaña de las tres erres ecológicas. Es muy importante que empecemos aplicar la regla de las tres erres, como una propuesta para cuidar el medio ambiente

debido que existe demasiada contaminación producida por el hombre y poder formar buenos hábitos de consumo más sustentables.

(Toala, Ecología Y medio ambiente II, 2008) “Nuestro planeta es considerado el más hermoso de los cuerpos celestes que existen, por la capa de vida llamada biosfera, característica importante que lo hace diferente de los demás, porque en ella se da la vida”, el mundo que nos aloja necesita de tu nuestra ayuda por eso reciclar es lo más fácil, no cuesta nada sólo hay que generarlo como un hábito cotidiano⁹.

Reducir: (Lcda. Vargas & Psic. Castro, 2010) “significa tirar menos, por ello, una de las mejores formas de reducir la cantidad de desechos es dejar de comprar cosas que no necesitamos con urgencia”, es por este motivo que debemos aplicar esta técnica para librar a nuestro planeta de tantos desperdicios, que ocasiona la pérdida de los recursos naturales¹⁰.

Consumir de forma racional:

- ❖ Ayuda a conservar los recursos naturales.
- ❖ bajan los costos en el proceso de recolección y destinos finales de los desperdicios.
- ❖ Disminuye la contaminación del aire y el agua.

Pon en práctica:

- ❖ Elige los productos con menos envoltorios.
- ❖ Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes.
- ❖ Reduce el consumo de energía y agua.
- ❖ Disminuye el uso de papel aluminio.
- ❖ Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- ❖ Lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito.

Consejos prácticos de cómo reducir la basura diaria en los hogares, escuelas y empresas

⁹ (Toala, J. (2008). *Ecología y Medio Ambiente*. Grupo S.A.)

¹⁰ Lcda. Vargas, B., & Psic. Castro, M. (2010). *Reciclaje*. Guayaquil: Holguín ediciones S.A.

- ❖ Averiguar en tu centro barrial donde hay contenedores para el reciclaje o si hay un servicio de recolección de estos tipos.
- ❖ Separar el cartón y el papel del resto de la basura, puedes crear una caja para depositarlo allí hasta llenarla y recién ahí llevarla para su reciclaje.
- ❖ Utiliza el mismo papel varias veces (escribiendo, imprimiendo, para molde, y recortes)
- ❖ El vidrio, el aluminio son reciclables. sepáralos en bolsas o cajas que sean fáciles para transportar, ya que son otras materias primas para otros envases o reutilízalos.
- ❖ Cierra la llave mientras te enjabonas las manos o bañas.

Reutilizar: significa alargar la vida de un producto desde cuando se compra hasta cuando se vota, pero si le damos otro tipo utilidad como por ejemplo (manualidades para el hogar, escuela)

Consejos prácticos para reutilizar

- ❖ Con ropa vieja descolorida: podría hacer telas para limpiar, tapar, para hacer forros de objetos entre otros.
- ❖ Con huesos de animales: se los usaría de fertilizantes, alimentos para perros, letra para collares, etc.
- ❖ Con neumáticos gastados: realizar juegos de parques, maseteros, relleno de carreteras, tarabitas, etc.
- ❖ Con latas de atún: maseteros, porta alfileres, cofres, etc.
- ❖ Con botellas de plásticos: puedes elaborar sillas, copas, flores, medios de transportes y muchos materiales fáciles para trabajar con niños todo es creatividad.
- ❖ Con maderas: diversos de muebles, láminas, juguetes.
- ❖ Con cajas de cartón: guitarras, cajas decorativas, material didáctico para la clase, etc.
- ❖ Con escombros: rellenos de terrenos, y en general rellenos de construcción
- ❖ Si acostumbras comprar comida para llevar trata de siempre llevar tus propios envases, para que no te den desechables.
- ❖ Lleva una taza a tu lugar de trabajo y de no utilizar vasos desechables.

- ❖ Si no ocupaste todo tu cuaderno recíclalo para el siguiente año escolar.
- ❖ Recoge tus libros viejos y dónalos a una librería

Reciclar: es muy importante en esta etapa separamos los distintos tipos de basura, consiste en usar los materiales una y otra vez, de esta manera estaremos cuidando los recursos de naturaleza y ayudando al planeta con esa carga tan pesada como es la contaminación ambiental y podemos separar así:

- ❖ El papel.
- ❖ Las botellas.
- ❖ El plástico.
- ❖ Latas de aluminio.
- ❖ Vidrios
- ❖ Materia orgánica.

Tipos de contenedores para el reciclaje: (Setter, 1984) “las formas de producción y consumo de hoy en día están convirtiendo el planeta en auténtico basurero” dé mucha importancia conocer el uso de cada uno los contenedores de reciclaje, para poder separar adecuadamente los desperdicios en lugares públicos, escuelas y hogares.

- ❖ **Color azul reciclaje (de papel y cartón):** aquí se depositan todo tipo de papeles y cartones como cajas de zapatos, envases de alimentos, periódico, revistas, folletos publicitarios, papeles de envolturas, Para el uso efectivo de este tipo de contenedor, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar mayor cantidad de este residuo.
- ❖ **Color amarillo reciclaje (plástico y latas):** en este contenedor debe depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas, las latas de conservas y de refrescos.
- ❖ **Color verde reciclaje (vidrio):** aquí debemos colocar envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Es muy importante no colocar cerámicas o cristal.

- ❖ **Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):** en este se almacenan desechos peligrosos como, baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.
- ❖ **Color gris reciclaje (resto de residuos):** aquí se depositan materia biodegradable.
- ❖ **Color anaranjado reciclaje (restos de residuos):** sirve para depositar material orgánico y en caso de no disponer de este contenedor podemos utilizar el gris¹¹.

Estrategias de participación activa

Las estrategias son métodos que utilizamos para facilitar las actividades planteadas y tener más opciones de realizar un mejor trabajo, para llegar a la meta que queremos llegar y son las siguientes:

- ❖ Conformación de grupos ecológicos, para poder distribuir actividades para enfrentar este grave problema.
- ❖ Realizar exposiciones ecológicas con mensajes que ayuden a incentivar el cuidado del medio ambiente.
- ❖ No convirtamos los ríos, lagos y mares en unos basureros.
- ❖ Cerremos las llaves del agua mientras nos lavamos los dientes porque durante este tiempo se desperdicia gran cantidad de líquido.
- ❖ Elaborar folletos o boletines para invitar a toda la comunidad educativa a cuidar y proteger el medio ambiente.
- ❖ Fomentar la participación de los niños y docentes creando huertos escolares para que ellos sean responsables con la naturaleza.

Consumo responsable Los criterios ambientales en nuestras compras, o el también llamado consumo ecológico, son quizás el aspecto más conocido y consumo responsable.

¹¹ (Setter, H. (1984). *El mundo del saber, la tierra* . España: Vidorama.

El consumo ecológico se puede plantear desde diferentes puntos de vista:

- ❖ Reduciendo el volumen de nuestras compras.
- ❖ Eligiendo en nuestras compras productos que en su fabricación han cumplido una serie de requisitos para no generar una degradación del medio ambiente.
- ❖ Discriminando productos que en su fabricación generan un mayor consumo de recursos naturales, puesto que así ayudaríamos a disminuir la elaboración de los mismos.
- ❖ Teniendo en cuenta la posibilidad de sustituir productos contaminantes por otros naturales o biodegradables.
- ❖ Evaluando las características de los productos, el envasado y el embalaje para evitar la generación de residuos con nuestro consumo, y poder ayudar a nuestro medio.
- ❖ Estimando que algunas empresas son fabricante y distribuidoras del producto que vamos a comprar dispongan de un Sistema de Gestión Ambiental, para no ser partícipe del agotamiento de los recursos naturales.

Tipos de Modelos de Consumo

La Huella ecológica

Estimaciones actuales de Naciones Unidas muestran que nuestro planeta, como resultado de la sobrexplotación del suelo y la deforestación, pierde cada año una superficie de tierra fértil similar a la de Irlanda. “Los datos del Fondo Mundial para la Vida Silvestre muestran que la huella ecológica de un ciudadano medio en el mundo es de 2,5 hectáreas. Eso supone un 40% más de lo que es sostenible”¹². La “huella ecológica” es un indicador que calcula el área de suelo ecológicamente productivo (cultivos, bosques, pastos...) que cada persona, ciudad, región o país necesita para obtener todos los recursos que consumimos (agua, energía, materiales, alimentos...) y el espacio que se necesita para asimilar los residuos que se generan (basura, emisiones de CO₂...). En España, la huella ecológica supone 4,65 ha. Y en Perú, tan

¹² (T Truchón, H. (2009). *Descubriendo el mundo*. Colombia: editorial norma.

solo 1,2 ha: Esto nos indica claramente que la distribución del consumo está seriamente desequilibrada.

El ahorro de los recursos naturales: agua y energía

Desde que nos levantamos cada mañana, nuestras actividades humanas están produciendo consumos de recursos naturales y están implicando determinadas consecuencias sociales y ambientales en el Planeta.

No olvidar que consumir no sólo es comprar. También consumimos en nuestro hogar y en la actividad diaria: por ejemplo el consumo energético, el consumo de agua, el modo de transporte. Piensa que tan sólo apagando los electrodomésticos que dejamos conectados en nuestro hogar, reduciríamos el consumo eléctrico en un 3%.

Si ponemos en práctica todas estas recomendaciones lograremos ser un factor muy importante para combatir la contaminación ambiental, y a la vez ser un ejemplo de guía llenos de buenas costumbres, hábitos y valores, para todas las generaciones del mañana, es por eso que debemos trabajar en conjunto con la comunidad educativa para obtener óptimos resultados.

2.1.4 Fundamentación Psicológica

Truuchón en 2009 asegura que: “La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones del hombre, y se aplican en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano .El aprendizaje se desarrolla cuando existe la relación entre conocimiento y experiencia vivida. En el aprendizaje aparecen diferentes teorías que permiten orientar el proceso”, se asume la integración de estudiantes, padres de familia, docentes, porque mediante actividades previamente planificadas podremos interactuar toda la comunidad educativa con el medio ambiente, esto es muy importante porque a través de este proceso nosotros los seres humanos podemos desarrollar y formar actitudes positivas para poder fomentar buenos hábitos, teniendo la facilidad de búsqueda de la solución del problema, contribuyendo a lo más elemental que es la motivación ,sentimientos, la necesidad de participación y la adquisición de conciencia a un del

presente y futuro, de las consecuencias ambientales que puede sufrir nuestro planeta, sino remediamos todas las malas acciones que hemos realizado tendremos desastres fatales para la vida humana, animal y vegetal¹³.

2.1.5 Fundamentación Sociológica

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. La sociología (Truuchón, 2009) “no estudia la sociedad como suma de individuos, sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad”, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad, el proyecto se basa en la individualización; el proceso de socialización del sujeto que tiene como fundamento la actividad práctica del cual se derivan las fusiones cognitivas, valorativas y comunicativas de la personalidad, siendo estas muy importantes para el desarrollo de una mejor calidad de vida llevada con armonía, buenos hábitos y responsabilidad al momento de realizar alguna acción¹⁴.

2.1.6 Fundamentación Pedagógica (Didáctico)

Villamizar en el 2011; “Hace referencia a la reflexión de teorías y experiencias que orientan el quehacer pedagógico. Su objetivo primordial es permitir la interacción entre educando y educador mediado por el conocimiento, posibilitando diversas formas de ver y entender el mundo, es un proceso de enseñanza – aprendizaje con carácter sistemático”, cuyo objetivo es la relación dialéctica que existe entre las instrucciones y la educación, para conseguir el tratamiento ambiental adecuado a partir de las relaciones interdisciplinarias que existan en la comunidad educativa, es menester saber diferenciar los tipos de elementos esenciales como son: el problema,

¹³ (Truuchón, H. (2009). *Descubriendo el mundo*. Colombia: editorial norma.

¹⁴ (Truuchón, H. (2009). *Descubriendo el mundo*. Colombia: editorial norma.

el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, el medio ambiente y el resultado de las leyes que son la relación del medio social y las relaciones internas¹⁵.

2.1.7 Fundamentación Metodológica

Toala en su libro *Ecología y Medio Ambiente II* plantea; “Es de suma importancia desarrollar la educación ambiental mediante un procedimiento adecuado, que sean coherentes con sus bases conceptuales y éticas, porque los sujetos aprendemos a construir nuestros propios conocimientos, concibiendo el aprendizaje como un proceso donde lo afectivo y lo intelectual va estrechamente vinculado”, es por eso que debemos trabajar consecutivamente educando en términos de la relación, interacción e interdependencia, partiendo de lo más palpable para poder llegar a construir un pensamiento positivo y global, de esta manera se lograría erradicar estos malos hábitos adquiridos en el medio ambiente. Transgredir a la naturaleza significa alternar biológica y socialmente al hombre, esto impone la necesidad de considerar que las malas acciones que realicemos los seres humanos van a influir en este proceso. Los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en la concepción filosófica dialéctica – materialista y se justifica por necesidades sociales más relevantes, actuales y perspectivas, de una formación integral que le proporciona al ser humano el marco teórico integrador para la orientación en el complejo sistema de interacción cognitiva, económicas, políticas e ideológicas¹⁶.

2.1.8 Fundamentación-Filosófica

Gaader se pronuncia diciendo que; “Quizá el único lugar del universo donde se encuentre una conciencia cósmica sea la Tierra. Por ello, no sólo es una responsabilidad global preservar la vida en la Tierra, sino que es una responsabilidad cósmica”, siendo esto muy importante porque nos permite observar la relación existente entre hombre-naturaleza, que sucede a partir de determinadas necesidades humanas, la construcción de un modelo distinto al ya existente exige un cambio de actitud y de conciencia por parte del ser humano pues este tiene que

¹⁵ (Villamizar, J. (2011). <http://es.scribd.com>. Recuperado el 20 de septiembre de 20012.

¹⁶ (Toala, *Ecología Y medio ambiente II*, 2008)

considerar, respetar y valorar los diversos hábitat ya existente y planificar su coexistencia en ellos sin alteración alguna, obligándolo a mejorar su acciones, ya que la educación ambiental depende en gran medida de nuestras propias actividades.

Descubrir todas las posibilidades para transformar el entorno, mediante la participación activa con el apoyo y colaboración de toda la comunidad educativa haciendo uso de estrategias de participación activa que nos servirán para erradicar estos malos hábitos.

Tras estos conceptos básicos iniciales se puede definir la educación como proceso de formación del pensamiento, pero a la vez el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores. Vivimos actualmente cambios y transformaciones caracterizada por luchas sociales que pretenden revertir esta situación y lograr la equidad, la paz, el respeto a la naturaleza, la reconquista del reconocimiento y la legitimación. Está demostrado que el medio más eficaz para promover y consolidar los cambios necesarios es logrando un aumento de la conciencia de todas las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios¹⁷.

Una educación que realmente sea capaz de lograr estos objetivos, será aquella que esté dirigida hacia la transformación de los modelos sociales, económicos, y culturales, causantes de los problemas actuales en el marco del desarrollo sostenible. Este criterio obliga a la educación ambiental a trabajar en función de: la democratización del saber ambiental, la construcción colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativos, solidarios empoderados, que sean capaces de construir sociedades sostenibles basados en sus propias experiencias, capacidades, sueños y particularidades culturales. El reto actual para la educación y las instituciones del estado es promover programas de educación ambiental.

¹⁷ Gaarder, J. (23 de abril de 2007). <http://cultura.elpais.com>. Recuperado el 1 de octubre de 2012.

2.2. MARCO LEGAL

Art 72 de los derechos a la naturaleza.- “La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados”

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas”

Si las personas cumplieran con estas leyes, se mejoraría el estado de nuestro territorio, porque el ser humano tiene todo el derecho de cuidar al medio ambiente, tratando de restablecer un planeta con grandes beneficios para poder vivir en un ambiente sano, puro sin contaminación alguna, ya que para eso existe muchas estrategias adecuadas, para poder restablecer los daños causados por la explotación de los recursos naturales que vive a diario el ser humano.

Art 73 Derecho a la naturaleza.- “El estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistema o la alteración permanente de los ciclos naturales.

Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional”.

Se puede decir, que este artículo se enfoca en la aplicación de medidas positivas para garantizar la extinción y contaminación que se produce en nuestro planeta tierra, por la mala utilización de los desechos, la tala de árboles y la contaminación de humos que las personas no concientizamos al momento de actuar para proteger el espacio que nos rodea.

Art 74 derecho a la naturaleza.- “Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.

Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento será regulados por el Estado”.

Con relación a este artículo todo ser humano tendrá el beneficio de disfrutar un ambiente saludable y la riqueza que nuestra naturaleza nos produce, valorando los espacios físico que estén a su alrededor para tener un mejor nivel de vida para desarrollarnos y por lo tanto nuestro ecosistema se lo protegería de las contaminaciones dadas por el ser humano.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

El Medio Ambiente: “es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc.” Es también el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua, tierra y aire) y bióticos (organismos vivos) que integra la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento de los seres vivos¹⁸.

Participación social: es un proceso en la cual se actúa junto con los otros miembros del grupo o comunidad, en condiciones de igualdad por el bien común, con conciencia de responsabilidad ciudadana en todas o cualquiera de las etapas de un proyecto.

Preservación: es la acción humana encargada de evitar daños a los recursos existentes en el hábitat humano.

Recolección: procede del latín *recollectum* y hace referencia a la acción y efecto de recolectar (juntar cosas dispersas) La noción de recolección urbana se utiliza para nombrar a la tarea que realizan las personas que buscan bienes útiles en los contenedores de basura. Esta expresión está más vinculada a quien decide hurgar en la basura por curiosidad o como rebeldía (ya que la práctica es ilegal en muchos

¹⁸ (Zamora, M. (2008). *diccionario enciclapedico* . Guayaquil: EDICION MMVI.

países), que a aquellos que lo hacen por necesidad (como un cartonero o un vagabundo).

Reciclaje o reciclamiento: es la acción y efecto de reciclar (aplicar un proceso sobre un material para que pueda volver a utilizarse). El reciclaje implica dar una nueva vida al material en cuestión, lo que ayuda a reducir el consumo de recursos y la degradación del planeta.

Estrategia: deriva del latín *estratega*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro

Ecosistema: es una comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se encuentran interrelacionados. El desarrollo de estos seres vivos se produce en función de los factores físicos de este ambiente compartido.

El proceso de sociabilización: por el cual una persona asimila y aprende conocimientos recibe el nombre de educación. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.

Fomentar: promover en cierta medida una acción para cambiar una actitud negativa, hacer una actividad o cosa que desarrolle o aumente su intensidad para fomentar algo positivo.

Entornos de la vida cotidiana

Corresponde a los espacios que rodean la vida de los niños y niñas como la familia, el centro Escolar, el grupo de amigos, en las empresas y la comunidad local, con los que ellos interactúan y constituyen el referente más inmediato sobre el mundo

Capa de ozono “Capa protectora contra el efecto nocivo de la radiación UV de los rayos solares”¹⁹. El ozono está compuesto por tres átomos de oxígeno, y se descompone por la acción de la radiación solar en oxígeno molecular (dos átomos de oxígeno), formando a continuación más ozono debemos controlar nuestras acciones para no seguir deteriorándola puesto que después sufrimos un cambio climático debido a tanta contaminación y los perjudicados seremos nosotros mismos, siendo este un problema del milenio.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis general

Si se aplicaran estrategias adecuadas de participación activas se desarrollaría el valor del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en las niñas(os) de la Escuela Fiscal MixtaN°1 “Judith Acuña de Robles” de la Parroquia Roberto Astudillo del año lectivo 2012 – 2013.

2.4.2. Hipótesis particulares

- * Si se lograría un cambio de actitud positiva en los estudiantes al cuidar el medio que les rodea.
- * Mejorar en los docentes y en los estudiantes los conocimientos sobre cómo cuidar el medio ambiente.
- * Conocer diferentes normas de reciclajes a los estudiantes, ellos concienciarían la gran importancia y beneficio que se obtendrán con este método
- * Aplicar diferentes estrategias adecuadas para la protección del medio ambiente.

2.4.3. DECLARACIÓN DE VARIABLES

Independiente

Estrategias de participación activas.

Dependiente

Cuidado del medio ambiente.

¹⁹ (Google, d. (s.f.). <http://www.google.com.ec/>. Recuperado el 28 de septiembre de 2012, capa de ozono.

2.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

El hábito del reciclaje incide directamente en la protección del medio ambiente.

Hipótesis general: Si los docentes aplicaran estrategias adecuadas de participación activa se desarrollaría el valor del reciclaje y el cuidado del medio ambiente en las niñas (os) de la Escuela Fiscal Mixta #1 Judith Acuña de Robles.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	NIVEL	INDICADORES	TÉCNICAS-INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias de participación activa.	Es una forma de acción y expresiones libres y se desarrollan dentro de las personas	3er Ciclo de Educación General Básica	*Malos hábitos. *Desconocimientos de estrategias por parte del docente. * Poca motivación.	*Observación directa *Entrevistas a docentes. *Encuestas a estudiantes
VARIABLE DEPENDIENTE.- Cuidado del medio ambiente	Es un proceso donde se adquiere conocimientos y valores para que sea un aprendizaje más significativo		*Contaminación Ambiental. *Agotamiento de recursos naturales *Enfermedades	

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Para el presente proyecto y con el fin de dar solución al problema de desinterés de las niñas y niños para valorar el hábito del reciclaje para la protección del medio ambiente, aplicaremos los siguientes tipos de investigación.

Tipos de Investigación

Para el desarrollo de este trabajo se esgrimieron diferentes formas o medios utilizados en la clasificación de la investigación teniendo que utilizar para ello diferentes tipo que guarden relación con los objetivos, lugar, alcance y factibilidad.

Investigación Básica

Este estudio tiene que ver con el trabajo de investigación porque nos condujo a tener una visión clara de la situación actual que está viviendo la comunidad educativa, estableciendo nuevas teorías de conocimientos, o adecuar las ya existente con relación al tema, es por este motivo que debemos poner en práctica los conocimientos científicos con respecto al valor del reciclaje tendiente a preservar el medio ambiente siendo este un tema muy importante a tratar y donde estamos inmersos todos los seres vivos puesto que de esto depende nuestra existencia en el planeta, a cuidar nuestra naturaleza para poder tener una vida sustentable, y lo más importante sin contaminación.

Investigación Aplicada

En este tipo de investigación se apoya también el desarrollo de nuestro proyecto porque nos facilitó el análisis científico para resolver el problema de la falta de hábitos en el reciclaje de los desperdicios polucionantes de nuestra naturaleza y de esta manera vamos a estar preparados para resolver inconvenientes de la vida cotidiana.

Investigación Documental

Utilizamos esta clase de investigación porque nos vimos en la necesidad de recurrir a consultas e investigaciones de textos, revistas, periódicos y ensayos; de los cuales obtuvimos elementos de conocimientos científicos, referentes a nuestro tema de investigación. De esta forma enriquecimos nuestros conocimientos, para poder orientarnos de mejor manera entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, esperando que reflexionen y se encaminen a valorar el entorno que les rodea y de esa forma cuidaremos nuestro planeta

Objetivos gnoseológicos

Según el objetivo gnoseológico, nuestra investigación es:

- ✓ Explorativa.
- ✓ Descriptiva.
- ✓ Explicativa.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria, nos sirvió para recoger los datos pertinentes en la elaboración de nuestro diseño investigativo que se realizó con el propósito de destacar los aspectos más fundamentales de nuestro problema.

Investigación Descriptiva Esta investigación la hemos considerado para el desarrollo del proyecto, por cuanto nos facilita el análisis adecuado de los procesos que vamos a emplear en la ejecución del proyecto, analizando los aspectos más importantes o relevantes del tema tratado, para lograr obtener más información.

Investigación Explicativa

Esta forma de investigación nos ayuda a explicar y establecer las relaciones que existen entre las variables del diseño de proyecto y tenga una feliz culminación, dejando en claro a los estudiantes las consecuencias fatales que se pueden dar si no cuidamos nuestro entorno natural.

Modalidad de la investigación

Este estudio investigativo por su contexto es enmarcado en lo siguiente:

- ✓ Bibliográfica.
- ✓ De campo.
- ✓ De proyecto factible.

Investigación Bibliográfica

En efecto este tipo de investigación nos orientó científicamente en la toma de decisiones y la adquisición de conocimientos y estrategias que nos llevaron a tratar de dar solución adecuada al problema.

Investigación de Campo

Hemos aplicado esta forma de investigar, porque tuvimos la oportunidad de estar en el lugar mismo del hecho, lo cual nos permitió efectuar la observación directa e indirecta a la vez y consecuentemente palpar el desinterés de niñas (os) a valorar el hábito del reciclaje, para la protección del medio ambiente; y, por ende comenzar a encontrar las respectiva solución de este problema, a través de entrevista, talleres y campañas de limpieza, para mejorar el aspecto físico de la institución educativa y poder ser un factor fundamental para que el problema se lo pueda detener y no seguir causando más desastres naturales provocado por nosotros mismos.

Investigación de proyecto factible

El presente proyecto lo declaramos factible, porque contamos con el aval del director, padres de familia, comunidad y lo más importante el interés incondicional de los estudiantes para cambiar todas las acciones negativas que han venido practicando, no necesitamos un capital para la aplicación del mismo ya que todos los materiales a utilizar están en nuestro medio, y también es cualitativo porque nos deja

una reflexión de vida muy importante donde todos podamos auto educarnos y así poder contribuir con el cuidado de nuestro medio ambiente y poder llegar a un feliz término.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1. Características de la Población

La población es el conjunto de individuos que componen un pueblo, nación, etc., y que poseen características comunes.

En este sentido y para efecto del desarrollo de nuestro trabajo investigativo hemos considerado a la comunidad Educativa Fiscal Mixta N°1 "Judith Acuña de Robles" del cantón Milagro ubicada en la parroquia Roberto Astudillo, está conformado por 741 educandos distribuidos en 15 paralelos de inicial a séptimo Año de Educación básica y en cada uno existe alrededor de 40 a 42 estudiantes, 1 director Lcdo. Nilo Valverde Arboleda, 24 docentes, 12 de ellos se encuentran radicados en la cabecera cantonal y los demás viajan de distintos cantones como Durán, Bucay, Naranjito y Marcelino Maridueña, 6 son de contrato y 18 titulares, de los cuales no todos son profesionales de la educación, por tal motivo que la poca estrategia utilizada para la recolección de los desperdicios, no contribuye con el cuidado del medio ambiente puesto que los estudiantes al no tener buenos hábitos de higiene, arrojan los desperdicios por doquier, generando con ello malestar y a la vez provocan accidentes y dan mal aspecto a la institución después de servirse los alimentos en la hora de receso.

Setecientos cuarentas estudiantes que se encuentran en las edades promedios entre 9 a 13 años de edad, representan a una parroquia rural, en donde podemos encontrar variedades de viviendas entre ellas mixtas de muy escasa vida útil e insalubres.

En ciertas ocasiones pertenecientes a familias disfuncionales en la que los conflictos, la mala conducta, hábitos y costumbres negativas que demuestran los educando a menudo, es por eso que, debido a todos esos factores, se produce en los estudiantes el desinterés a valorar el hábito del reciclaje, para cuidar el medio

ambiente físico escolar, con la finalidad de dar solución al problema detectado en este plantel; sin desestimar la opinión y criterios del directivo y docente.

3.2.2. Delimitación de la población

Este proyecto se realizó en los meses de septiembre a noviembre, la población está constituida por la presencia de sujetos que componen la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Judith Acuña de Robles” de la parroquia Roberto Astudillo cantón Milagro; avenida 21 de agosto y Velasco Ibarra cual ha sido investigada por medio de una muestra probabilística en razón que, tuvimos la oportunidad de observar directamente en el lugar de los hechos, siendo además de carácter finita ya que cuenta con 741 alumnos (as) en el libro de registro de matrícula, 24 docentes y 1 Director.

3.2.3. Tipo de muestra

Considerando que, la muestra, es un subconjunto de la población involucrada la cual debe ser representativa a la misma, en lo que tiene que ver con nuestro trabajo investigativo, la muestra que hemos tomado para la ejecución de este estudio es de naturaleza PROBABILISTICA, ya que todo los individuos tienen igual posibilidad de ser elegidos, estarán en la capacidad de responder encuestas o realizar lo para ver un cambio positivo en nuestras institución educativa y lograr cambios positivos, para una mejor convivencia dentro de la misma.

3.2.4. Tamaño de la muestra

Si bien es cierto el universo poblacional es de 741 estudiantes y docentes pero la población de objeto de estudio es de 245 niños (as) los mismos que pertenecen al tercer ciclo de Educación General Básica, está representada por el 33% de las niñas (os), 1 Director del plantel y los 24 docentes, serán parte de nuestro trabajo en el presente proyecto de investigación, porque nos servirán para recopilar información muy importante que servirá para la implementación de actividades y poder controlar este problema.

Cuadro 2: Tamaño de la muestra.

DESCRIPCIÓN / POBLACIÓN	UNIVERSO TOTAL	TOTAL
Educandos	741	222
Director	1	1
Docentes	24	6
Universo total	768	229

Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles."
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

3.2.5. Proceso de selección

Considerando la importancia del problema motivo de la investigación, la selección de la muestra la realizamos con 222 niñas y niños del tercer ciclo, siendo ellos el ejemplo a seguir y la guía de los más pequeños, utilizando el tipo de muestreo intencional o de convivencia, debido a que la falencia y la falta de valores en el reciclaje son generales en toda la población estudiantil.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos.

Para el desarrollo de este estudio, se ha seleccionado los métodos teóricos, considerando las características del tema, materia de investigación para lo cual se ha utilizado el método científico así como también, los métodos inductivo y deductivo, por ser un procedimiento sistematizado y organizado, los métodos inductivos y deductivos por cuanto éstos analizan la parte teórica de nuestro estudio.

Métodos inductivos deductivos

Método Inductivo

En términos generales, el método inductivo es lo que va de lo particular a lo general. Es decir, aquel, partiendo de cosas particulares, permite llegar a conclusiones generales. Este método nos permitió observar las actitudes que tenían los

estudiantes durante el proceso del desarrollo del proyecto, puesto que unas de las grandes ventajas de este método impulsan al investigador a ponerse en contacto directo con las cosas.

Método Deductivo

El método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos y que, por medio del razonamiento lógico, pueden deducirse varias suposiciones. La deducción desempeña un papel muy importante en la ciencia ya que, gracias a ella se aplicaron los principios descubiertos a cosas particulares.

3.3.2. Métodos empíricos

La observación

De igual forma utilizamos la observación porque permanecemos atentas al desarrollo y cumplimiento de los pasos que tienen que darse en el proceso para todo siga una secuencia, y simultáneamente iremos a los predios de la escuela en la que desarrollamos nuestro proyecto ya que tenemos toda la acogida favorable de parte de la comunidad educativa.

3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entrevista

La técnica de la entrevista hemos tomado como el medio de conversación personal, para conocer la opinión del Director, acerca de nuestro trabajo investigativo a través de una serie de preguntas estructuradas con el ánimo de obtener la información pertinente y de esta manera realizar reuniones para llegar a un acuerdo con todos los que conforman la unidad educativa.

Encuesta

Es la técnica que nos dio la información necesaria a base de cuestionarios que llenaron con respuestas cortas y precisas, por parte de los docentes y niñas (os) lo cual nos dio a conocer las causas y consecuencias del problema motivo de nuestra investigación y partiendo de esta encuesta pudimos realizar o modificar las actividades ya planificadas.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Concluida la etapa de recolección de datos a través de encuesta y entrevista a los docentes y estudiantes del tercer ciclo de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Judith Acuña de Robles” se pudo conocer las falencias existe con las estrategias para cuidar el medio ambiente.

Luego se procede a realizar el procesamiento de datos como la codificación, tabulación, la representación de gráfica, puesto que este método ayudó a sintetizar el trabajo de investigación y poder obtener resultados confiables y precisos.

El análisis e interpretación de los datos encontrados se lo realizó en forma cuantitativa y cualitativa tal como consta en el cuarto capítulo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Los estudiantes tienen un grave problema de comportamiento, puesto que esto se ve reflejado en las acciones que realizan en las horas de recesos, así tenemos los malos hábitos que muchas veces son adquiridos, y por ello, se arroja los desperdicios al piso después de servirse los alimentos aunque tengan un tacho de basura cerca, dejan las llaves de agua abiertas después de utilizarla, desperdiciando el líquido vital de todos los seres vivos, además forman charcos de lodo los cuales son de sumo riesgo porque ocurren accidentes, los niños y niñas no tienen conocimientos de los contenedores de reciclaje debido a la poca información que recibe por parte del docente, todo esto conlleva a que los estudiantes no valoren la importancia de los recursos naturales ya que son muy importantes para la vida humana.

Estos problemas se los detectaron con las observaciones directas y se las afirmaron mediante los resultados de las encuestas, que realizaron los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N°1 "Judith Acuña de Robles" siendo la contaminación ambiental un problema bien grave que se la debe tratar en las instituciones por ser desde ahí que los estudiantes comienzan hacer acciones indebidas que lo único que hace es perjudicarse.

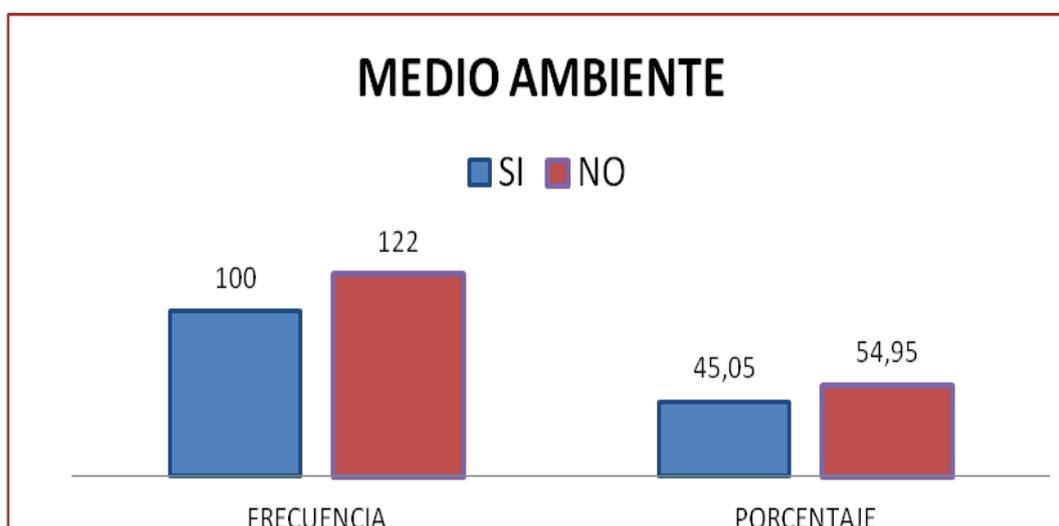
¿SABES QUE ES EL MEDIO AMBIENTE?

Cuadro 3: Resultados pregunta uno

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI (a)	100	45.05
NO (b)	122	54.95
TOTAL	222	100,00

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.

GRÁFICO 1: Pregunta uno



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

Gráfico 1 (ver anexo 2)

- ❖ **Análisis cuantitativo:** de los 222 encuestados se pudo detectar que el más del 45,05% sabe que es el medio ambiente y que el 54,95% no tiene conocimiento de que es el medio ambiente
- ❖ **Análisis cualitativo:** el mayor porcentaje nos indica que no conocen que es el medio ambiente y por tal motivo no pueden comprender la importancia de su cuidado.

¿CONOCES LOS EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?

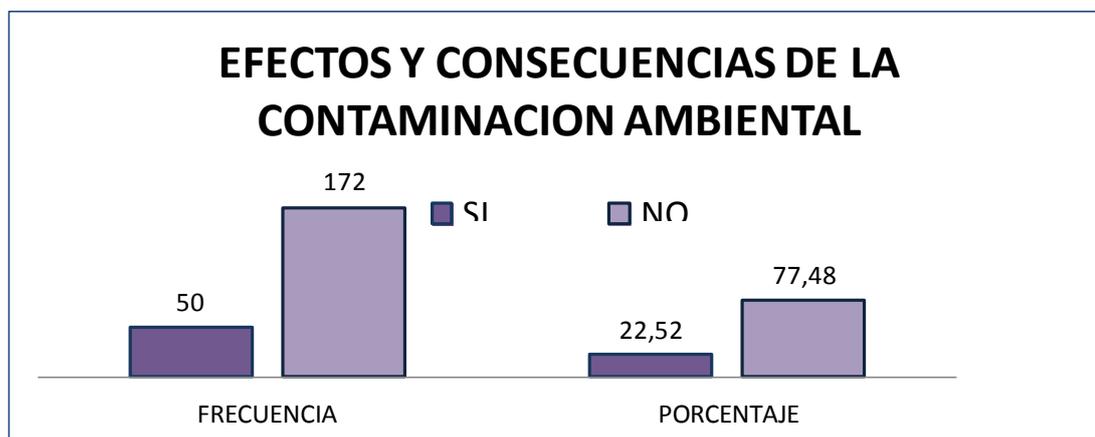
Cuadro 4: Resultados pregunta dos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI (a)	50	22,52
NO (b)	172	77,48
TOTAL	222	100

Fuente:

estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.

GRÁFICO 2: Pregunta Dos



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

- ❖ **Análisis cuantitativo:** aquí se suscitó un problema el 22,52% si conocen las causa y efectos de la contaminación ambiental, mientras que 77,48% no tiene conocimientos de este tema
- ❖ **Análisis cualitativo:** el gran porcentaje obtenido de esta pregunta de investigación no tiene conocimientos de los efectos que produce la contaminación ambiental y por ende no va a saber las consecuencias que se produce la misma.

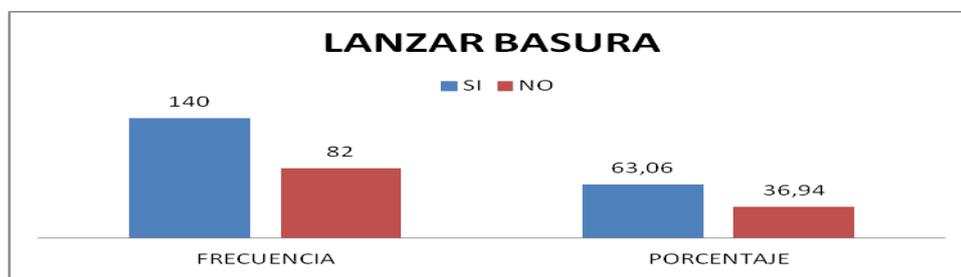
¿OBSERVA A TUS COMPAÑEROS ARROJAR LANZAR BASURA AL PISO EN LA HORA DE RECESO?

Cuadro 5: Resultados pregunta tres

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI (a)	140	63,06
NO (b)	82	36,94
TOTAL	222	100

Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 3: Pregunta tres



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

- ❖ **Análisis cuantitativo:** los niños afirman según la encuesta que 63,06% lanza basura en la hora de receso, y que el 36,94% no lo hace.
- ❖ **Análisis cualitativo:** un gran porcentaje de los estudiantes observan que los compañeros (as) arrojan basura al piso, esto se origina por los malos hábitos adquiridos, desde pequeños y que no son corregidos, sin darse cuenta que pueden causar accidentes y contaminar el área de recreación, al lanzar los desperdicios al suelo, por la falta de control por parte de los docentes en las horas recreativas.

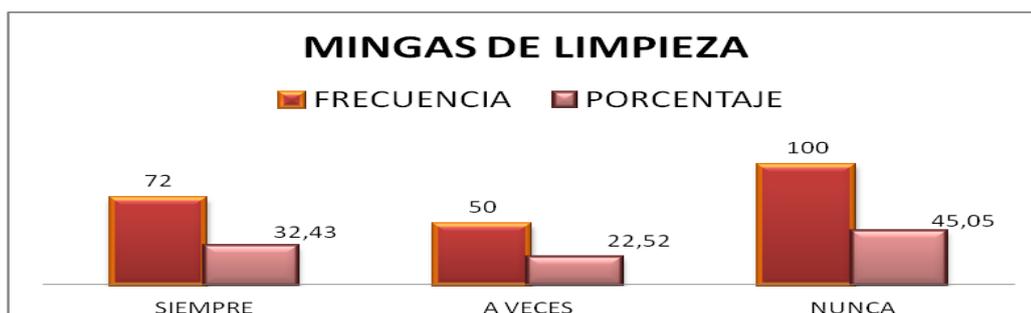
¿REALIZAS MINGAS DE LIMPIEZA EN TU ESCUELA CON LA AYUDA DE TU PROFESOR (A)?

Cuadro 6: Resultados pregunta cuatro.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE (a)	72	32,43
A VECES (b)	50	22,52
NUNCA (c)	100	45,05
TOTAL	222	100

Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.

GRÁFICO 4: Pregunta cuatro



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.

- ❖ **Análisis cuantitativo:** como resultado obtuvimos lo siguiente el 32,43% si realizan mingas de limpieza con ayuda de docente, el 22,52% lo hace a veces y el 45,05% nunca ha realizado una minga de limpieza.
- ❖ **Análisis cualitativo:** de todos los encuestado que obtuvo que el mayor porcentaje que nunca realizaron mingas de limpieza con su maestro en su escuela, esto quiere decir que existe poca importancia y descuido por parte de los docentes en inculcar la disciplina y las normas de aseo quizás porque se basan a que tienen conserje sin darse cuenta que uno como docente debe enseñar al niño buenas normas de vida.

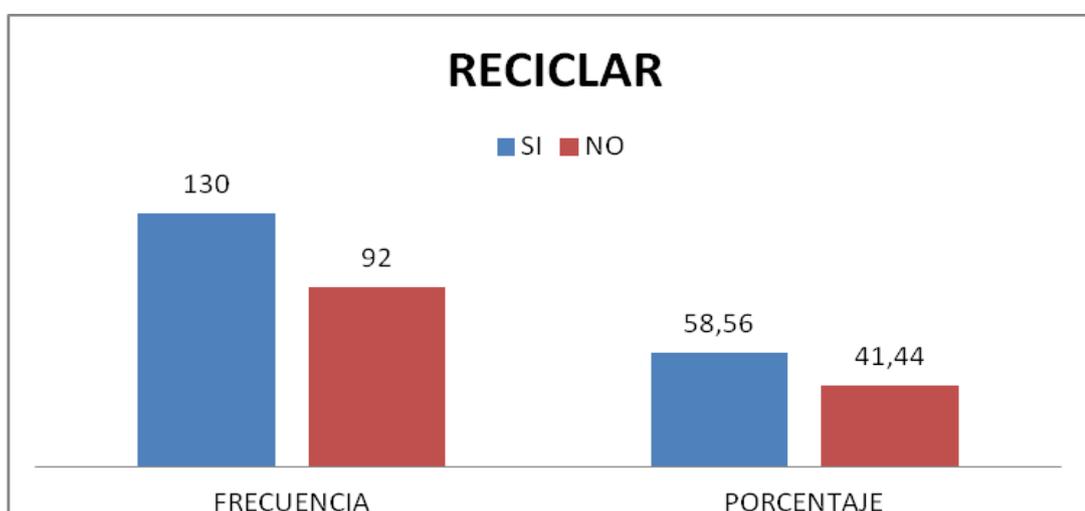
¿SABES QUE ES RECICLAR?

Cuadro 7: Resultados pregunta cinco

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	58,56
NO	92	41,44
TOTAL	222	100

Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles

GRÁFICO 5: Pregunta cinco



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles. Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

- ❖ **Análisis cuantitativo:** los resultados que arrojaron esta pregunta de la encuesta son los siguientes, el 58,56% si sabe que es reciclar y que el 41%no lo sabe.
- ❖ **Análisis cualitativo:** la mayor parte de los niños si saben que es reciclaje, pero en la observación directa que realizamos hace días atrás nos dimos cuenta que no lo ponen en práctica, puesto que ahí existe arto material para reciclar.

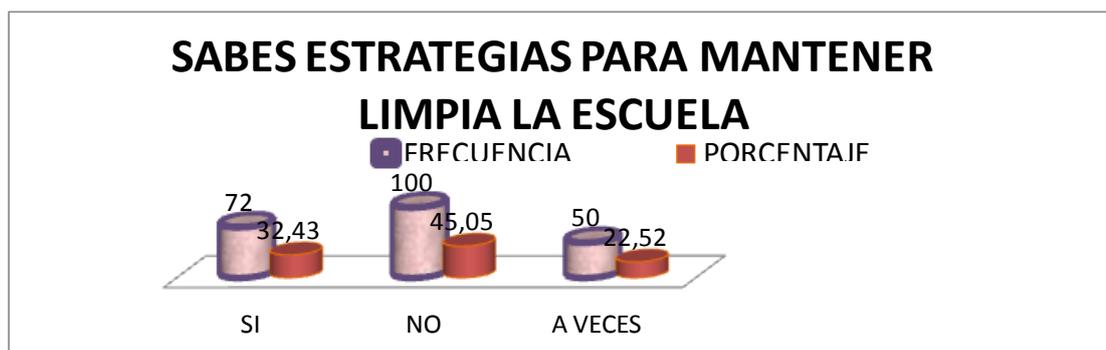
¿TU PROFESOR (A) TE ENSEÑA ESTRATEGIAS PARA MANTENER LIMPIA LA ESCUELA?

Cuadro 8: Resultados pregunta seis

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI (a)	72	32,43
NO (b)	100	45,05
A VECES (c)	50	22,52
TOTAL	222	100

Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.

GRÁFICO 6: Pregunta seis



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.

- ❖ **Análisis cuantitativo:** en esta pregunta se obtuvo los siguientes resultados el 32,43% si les enseñan estrategias para mantener limpia la escuela, pero al 45,05% no le enseñan cuando al 22,52% a veces si lo hacen.
- ❖ **Análisis cualitativo:** se ha investigado que el mayor porcentaje de los estudiantes dicen que sus profesores no les enseñan a realizar actividades para mantener limpio su área de estudios y de recreación, lo cual debe ser fundamental por tanta contaminación ambiental que existe.

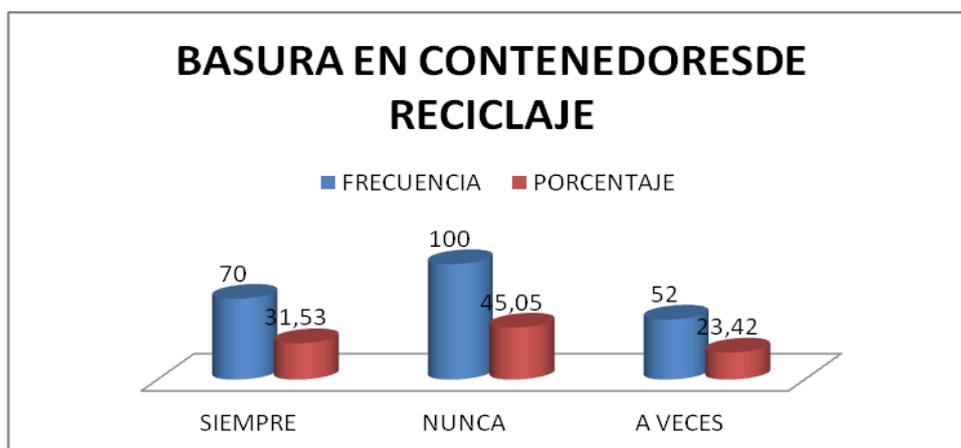
¿HAS DEPOSITADO LA BASURA EN LOS CONTENEDORES DE RECICLAJE?

Cuadro 9: Resultados pregunta siete

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	70	31,53
NUNCA	100	45,05
A VECES	52	23,42
TOTAL	100	100

Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.

GRÁFICO 7: Pregunta siete



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

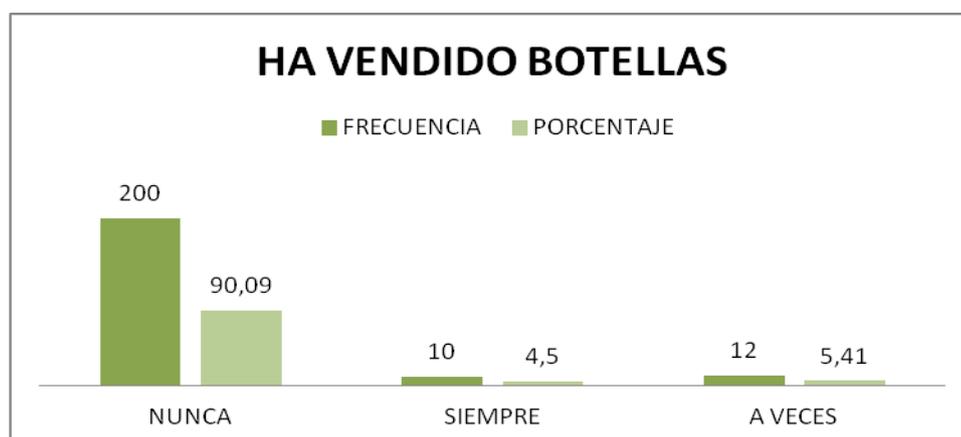
- ❖ **Análisis cuantitativo:** los encuestados afirman que el 31,53% siempre han depositado la basura en los contenedores aunque el 45,05% nunca los han hecho y el 23,42% a veces.
- ❖ **Análisis cualitativo:** el mayor porcentaje de los estudiantes no han depositado la basura en los contenedores y por eso no tienen ni idea de cómo es su clasificación y para qué sirve cada desperdicio quizás porque es una zona rural y no existe esos contenedores juntos.

¿HAS VENDIDO ALGUNA VEZ BOTELLA EN UNA RECICLADORA?

Cuadro 10: Resultados pregunta ocho

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	200	90,54
SIEMPRE	10	4,05
A VECES	12	5,41
TOTAL	222	100

GRÁFICO 8: Pregunta ocho



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles."

- ❖ **Análisis cuantitativo:** aquí podemos darnos cuenta que el 90% nunca a vendido botellas en las recicladoras y que el 4,05 % siempre lo hace, siendo 5.41% que lo hace a veces.
- ❖ **Análisis cualitativo:** : hemos detectado que en mayor porcentaje de estudiantes nunca ha vendido botellas en una recicladora, debido a que no han tenido la información necesaria y tampoco la motivación de parte de los docentes en aplicar estrategias de reciclaje dentro y fuera de la institución.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

4.3 RESULTADOS

Luego de haber concluido con el análisis de todos los datos recogidos en la encuesta realizada a los (as) del tercer ciclo de educación general básica y a los docentes se determina lo siguiente:

- ❖ Los docentes no le dan la importancia debida al cuidado del medio ambiente porque muy poco hablan del tema.
- ❖ No utilizan estrategias de participación activa para motivar al estudiantes a realizar serie actividades para cambiar ese estilo de vida que llevan en las horas de receso
- ❖ Los estudiantes jamás han realizado una venta de botellas en una recicladora, algo que ya es común en muchas instituciones educativas, estamos muy seguras que de aplicar estrategias de participación educativa tendremos fabulosos cambios con toda la comunidad educativa.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Dentro de esta institución educativa no hay un control para cuidar y proteger la naturaleza debido a la falta de estrategias de participación activa, puesto que estas ayudan a interrelacionarse alumnos, padres, y docentes, son los hábitos los que influyen en el comportamiento negativo, al llevarse a cabo este proyecto se dieron muchas dificultades, pero con esfuerzo y ganas se obtuvieron excelentes resultados:

- ❖ Los estudiantes lograron concienciar el daño que estaban causando al medio ambiente y por ende a ellos mismos.
- ❖ Se vieron motivados con las diferentes actividades realizadas, las cuales sirvieron para demostrar las habilidades que ellos tienen al momento de elaborar un objeto con los desechos sólidos que muchas veces arrojaban a la basura.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual de Talleres y Estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta fue dada de manera especial, considerando que las niñas y niños son los seres más vulnerables frente a la contaminación ambiental, ya que sus sistemas orgánicos están en proceso de desarrollo, ese es el caso de los estudiantes que se educan en la Escuela Fiscal Mixta “Judith Acuña de Robles”, debido a la falta de interés del reciclaje e igualmente la ausencia de concienciación de los estudiantes para el cuidado de su entorno en el cual desarrollan sus actividades educativas.

(Kant 1848) indica que la naturaleza es contemplable, como una parte de la creación de Dios que tiene que ser protegido y cuidado por el ser humano ya que poseemos conocimientos y valores de nuestra formación educativa para resolver cualquier problema que atraviese nuestro planeta a través de una relación armónica y equilibrada para realizar diferentes actividades mejorando todos los niveles de vida que tengamos en nuestra vida.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación surgió con base a la gran necesidad de lograr el mejoramiento de la calidad ambiental, y la descontaminación de los espacios y el entorno del lugar seleccionado para la aplicación de nuestro proyecto.

Si bien es cierto que para la realización de nuestro trabajo hubieron muchos obstáculos que vencer como la renuencia de parte de los estudiantes, esta actitud la vencimos por medio de la concienciación a través de charlas, talleres, mingas de reciclaje y la aplicación de símbolos o gráficos en los tachos de basura, logrando al fin la colaboración espontánea de parte de las niñas y niños a unirse a la ejecución de esta actividad tendiente al mejoramiento integral de ese espacio físico, obteniendo buenos resultados porque a la vez que dimos solución al problema de contaminación en dicho lugar, tuvimos la oportunidad de convertir ciertos espacios físicos que anteriormente permanecían descuidados, en lugares productivos y beneficiosos para la buena presentación y ornato, como también la disciplinización de los estudiantes en cuanto a ubicar los desperdicios y basura en las tachos para el reciclaje correspondiente más allá de lograr el descongestionamiento de los desechos y por ende combatir la contaminación ambiental, con la aplicación de actividades bien planificadas lograremos contrarrestar este problema ambiental que afecta a toda de comunidad educativa

Esta acción plausible va a redundar además en recursos para la satisfacción de algunas necesidades que de hecho se dan en cada Institución Educativa

De esta manera justificamos nuestro trabajo de investigación con el cual tenemos la plena seguridad y creemos con firmeza de que la comunidad educativa en general de la escuela Fiscal Mixta N°1 “Judith Acuña de Robles” de la parroquia Roberto Astudillo del cantón Milagro, va a cambiar de actitud poniendo en práctica hábitos de limpieza y descontaminación de su entorno natural y social.

Mejorando el nivel de autoestima y sintiéndonos con un sano orgullo de pertenecer a esta Institución educativa puesto que aquí pasamos la mayor parte de

nuestro tiempo y porque no embellecerla, protegerla y cuidarla demostrando nuestros buenos hábitos siendo educados, respetuosos, disciplinados, y lo más importante demostrando siempre nuestras buenas normas disciplinarias dentro y fuera de la escuela, nuestra casa, y porque no en los lugares de trabajo, recordemos siempre que sin medio ambiente no hay vida por eso a cuidarlo.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General

Aplicar talleres, charlas, mingas de limpieza, proyectando diferentes videos referentes a la contaminación ambiental se mejorará los malos hábitos en la comunidad educativa.

5.4.2 Objetivos Específicos

Despertar en los(as) estudiantes, docentes y comunidad educativa el interés por el reciclaje y la descontaminación ambiental.

- Incentivar en la comunidad educativa el apego y cuidado de la naturaleza mediante la aplicación hábitos de higiene, siembra de plantas alimenticias y ornamentales.
- Implementar el manejo y uso de tachos para el reciclaje, y, la elaboración de ciertos objeto

5.5 UBICACIÓN

Este trabajo investigativo fue realizado en la Escuela Fiscal Mixta No. 1 “Judith Acuña de Robles” situada en la Parroquia Roberto Astudillo, cantón Milagro, provincia del Guayas, misma que cuenta con el nivel inicial, básica media y superior.

5.6 FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación resulta factible por cuanto existe la necesidad imperiosa de solucionar en la brevedad posible con acciones positivas el problema de la contaminación ambiental, por falta de concienciación en las que están inmersas directivos, docentes, alumnos (as) y padres de familia; y además, porque

contamos con los recursos materiales, económicos y la parte técnica para la solución de la problemática

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta a la solución del problema, está basada en la realización de talleres, mingas de limpieza, charlas, aplicación de diferentes símbolos en los tachos de basura y la proyección de diferentes videos relacionados al tema.

La propuesta de nuestro trabajo plantea realizar estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente.

Utilizamos para el efecto cámaras, videos, In focus y tachos para basura.

Este trabajo lo realizamos con la participación directa de 222 estudiantes previamente seleccionados, con los cuales desarrollamos el cuidado y protección de toda el área educativa.

Esta actividad la iniciamos en el mes de septiembre del 2012 hasta noviembre del 2012 inclusive

5.7.1 Actividades

Realizamos las siguientes actividades:

- ❖ Reunión con autoridades del plantel.
- ❖ Realización de entrevista a docentes
- ❖ Aplicación de la encuesta a los alumnos del tercer ciclo de educación general básica.
- ❖ Análisis e interpresentacion de los resultados obtenidos.
- ❖ Explicación de la propuesta.
- ❖ Implementación de estrategias de participación activas en el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Taller de elaboración de objetos con materiales reciclados.
- ❖ Taller de reciclaje y venta en recicladora.
- ❖ Mingas de limpieza con la comunidad educativa.
- ❖ Talleres de pinturas en las paredes.

- ❖ Talleres de siembra en el huerto escolar.
- ❖ Talleres de videos de reflexión acerca del medio ambiente.
- ❖ Exposición de todas las estrategias implementadas en la comunidad educativa.

5.7.2 Recursos, Análisis Financieros

El **Talento Humano** utilizado para el desarrollo de esta propuesta, estuvo conformado por directivos, docentes, alumnos(as), padres de familia y un Biólogo Franklin Gonzales

En nuestra investigación se utilizó los siguientes **recursos**, para la realización de las diversas actividades que aplicamos durante el proyectos cabe recalcar que varios materiales fueron facilitado por el director de la institución educativa debido a que la escuela ya contaba con ellos, en el siguiente cuadro especificamos detalladamente.

CUADRO 11: Recursos y materiales

RECURSOS	DESCRIPCION
Materiales	Suministro de oficina, biblioteca, papelote, material de reciclaje, escoba, lampas, machetes, latillas de caña guadúa, tanques plásticos , pinturas, brochas, y diferentes material reciclado.
Tecnológico	Flash memore, cámara fotográfica, impresora, internet, televisor, dividí, computadora, videos, proyector,

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

Recursos Financieros

Los recursos financieros que se utilizará en nuestro proyecto son los siguientes:

CUADRO 12: Recursos financieros

CANTIDAD	DETALLE	EGRESOS
1	Internet	\$ 50
1	Impresión del proyecto	\$ 20
1	Materiales de oficina	\$ 30
1	Implementación de la propuesta	\$ 300
1	Impresión del primer borrador	\$ 12
1	Imprevistos	\$ 30
	Total	\$ 442

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles."
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

El costo total aproximado para la elaboración y aplicación del proyecto es de \$ 442 los cuales fueron financiados por las autoras del proyecto y de igual manera se obtuvo \$60 de la venta de botellas en la recicladora Lucia Mañay, ubicado en la ciudad de Milagro, puesto que servirá para la caja chica de la institución, fue un trabajo duro y divertido a la vez para los estudiantes del plantel.

5.7.3 Impacto

Los beneficios sociales a observarse en la comunidad educativa serían: interés por aplicar acciones que conlleven a la descontaminación del entorno educativo, manejo y uso de tachos para reciclaje con diferentes símbolos, implementación de hábitos de higiene, limpieza y ornato, elaboración y venta de diferentes objetos a base del reciclaje.

5.7.4 Cronograma

Aquí se demuestra las actividades cumplidas durante el desarrollo del proyecto.

CUADRO 13: Cronograma de actividades

Meses, semanas	Septiembre				Octubre				noviembre			
Actividades												
Análisis de los resultados de investigación												
Diseño de la propuesta y selección de estrategias												
Charlas del cuidado del medio ambiente a los estudiantes												
Videos de reflexión a los niños(as) para cuidar nuestro planeta												
Mingas de limpieza con la comunidad educativa												
Elaboración de huertos escolares												
Construcción de objetos con el material reciclable												
Integración de la comunidad educativa en la elaboración y presentación de objetos utilizando el material reciclado												

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
 Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

5.7.5. LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Luego de la aplicación de la propuesta logramos:

- Obtener espacios físicos rehabilitados (Huertos escolares compuestos de plantas alimenticias y ornamentales).

- Establecer en los estudiantes patrones de conducta en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.
- Obtención de recursos económicos por medio del reciclaje, mediante la venta de botellas y pomas plásticas.

Estos beneficios logrados por medio de acciones positivas, para su permanencia, deberán ser puestos en práctica de manera continua por parte de directivos, docentes y alumnos (as), que a través del tiempo lleguen a formar parte de ésta Institución Educativa.

CONCLUSIONES

Todo Docente debe motivar a los alumnos (as) a proteger el medio ambiente para no contaminarlo, y así cuidaremos el ecosistema teniendo en cuenta que si aplicamos métodos, técnicas o estrategias, ayudaríamos a que los estudiantes mejoren su disciplina dentro y fuera de la institución ya que su mejor aprendizaje es en su niñez, donde se forma personas con valores significativo para su buen vivir.

Para tener éxito y poder lograr este propósito debemos trabajar en conjunto, todos los que conformamos la comunidad educativa, para comprometernos e involucrarnos a todas las actividades para mejorar la calidad de conocimientos y concientizar en los estudiantes que nuestro planeta necesita amor y protección de todos, de esa forma lograremos mejorar nuestro aspecto físico para el bienestar de la comunidad educativa

RECOMENDACIONES

- ❖ Los docentes deben seguir motivando a los niños (as) con la aplicación de diferentes estrategias para así lograr una mejor imagen permanente
- ❖ El docente debe fomentar valores a los estudiantes
- ❖ El docente debe incentivar a los niños (as) a cuidar los huertos escolares
- ❖ Integrar a toda la comunidad educativa a cuidar el medio ambiente
- ❖ Se debe buscar la forma de elaborar objetos con en material reciclable

Bibliografía

- Aguilar, L. (2006-2009). <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>. Recuperado el 13 de Septiembre de 2012, de <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com>
- Bustos, F. (2010). *Manual de gestion control ambiental*. Ecuador: RECAI 3RA EDICION.
- Calderón, L. (2008). *Dejado Huellas*. QUITO: Cultura S.A.
- Castro, L. V. (2009). *Educación Ambiental Bachillerato*. Guayaquil - Ecuador: EDICIONES HOLGUIN S.A.
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 2008*.
- Einstein, A. (2008 - 2012). <http://www.todointeresante.com>. Recuperado el 2 de septiembre de 2012, de <http://www.todointeresante.com>
- Encalada, M. (1984). *Educacion Ambiental*. QUITO: Mantilla Hurtado S.A.
- Gaarder, J. (23 de abril de 2007). <http://cultura.elpais.com>. Recuperado el 1 de octubre de 2012, de <http://cultura.elpais.com>
- Google, d. (s.f.). <http://www.google.com.ec/>. Recuperado el 28 de septiembre de 2012, de <http://www.google.com.ec/>
- kij. (ˆ908). *vdyuopñ*. quitpo: edit.
- Lazoss, M. (2011). *Naturaleza Viva N°8*. Quito-Guayaquil: Norma S.A.
- Lcda. Vargas, B., & Psic. Castro, M. (2010). *Reciclaje*. Guayaquil: Holguín ediciones S.A.
- Ministerio de Educación, C. y. (s.f.). <http://www.ite.educacion.es>. Recuperado el 12 de septiembre de 2012, de <http://www.ite.educacion.es>
- Molinelli, L. B. (4 de 10 de 2001). www.alianzageografica.org. Recuperado el 10 de septiembre de 2012, de www.alianzageografica.org: <http://www.alianzageografica.org>.
- Mozo morrón, T. (1999). *Ecología y conservación de recursos naturales*. Bogota: ECOE EDICIONES.
- profesorenlinea. (Registro nº 188.540). *es propiedad: www*. Recuperado el 6 de septiembre de 2012, de *es propiedad: www*.profesorenlinea.cl. Registro nº 188.540
- ROCHA, N. y. (2012). *Ciencias Naturales*. Guayas : Edinun.
- Setter, H. (1984). *El mundo del saber, la tierra* . España: Vidorama.
- Toala, J. (2008). *Ecología y Medio Ambiente*. Grupo S.A.

Toala, J. (2008). *Ecología Y medio ambiente II*. Edición.

Torres, C. (2011). *Proteger la salud frente al cambio climático*. Quito: Edimundo.

Truuchón, H. (2009). *Descubriendo el mundo*. Colombia: editorial norma.

Viklund, A. (24 de Enero de 2009). <http://calentamientoglobalclima.org/>. Recuperado el 15 de Septiembre de 2012, de <http://calentamientoglobalclima.org/>

Villamizar, J. (2011). <http://es.scribd.com>. Recuperado el 20 de septiembre de 2012, de <http://es.scribd.com>

Zamora, M. (2008). *diccionario enciclapedico* . Guayaquil: EDICION MMVI.

ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA Y ENCUESTAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

OBJETIVO: Incentivar el valor del reciclaje en los estudiantes de Educación Básica General, mediante campañas, talleres, mingas de limpieza y la aplicación de diferentes símbolos y figuras en los tachos de basura, para ayudar a la preservación y cuidado del medio ambiente

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Estimado (a) estudiante el cuestionario que usted encontrará a continuación, nos ayudara a elaborar un proyecto de investigación acerca de la participación socio educativo para fomentar el cuidado del medio ambiente; por favor conteste con sinceridad, poniendo un visto en la alternativa de su selección. Los datos serán confidenciales y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean sinceras y concretas.

LUGAR: Escuela Fiscal Mixta N°1 "Judith Acuña de Robles" **CANTON:** Milagro

Fecha: __/__/2012 **Técnica:** Encuesta **Dirigidas a:** Estudiantes

1.- ¿SABES QUE ES EL MEDIO AMBIENTE?

SI () NO ()

2.- ¿CONOCES LOS EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?

SI () NO ()

3.- ¿OBSERVAS A TUS COMPAÑEROS LANZAR BASURA AL PISO EN LA HORA DE RECESO?

SI () NO ()

4.- ¿REALIZAS MINGAS DE LIMPIEZA EN TU ESCUELA CON AYUDA DE TU PROFESOR (A)?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿SABES QUE ES RECICLAR?

SI () NO ()

6.- ¿TU PROFESOR (A) TE ENSEÑA ESTRATEGIAS PARA MANTENER LIMPIA LA ESCUELA?

SI () NO () A VECES ()

7.- ¿HAS DEPOSITADO LA BASURA EN LOS CONTENEDORES DE RECICLAJE?

SIEMPRE () NUNCA () A VECES ()

8.- ¿HAS VENDIDO ALGUNA VEZ BOTELLAS EN UNA RECICLADORA?

NUNCA () SIEMPRE () A VECES ()

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

OBJETIVO: Incentivar el valor del reciclaje en los estudiantes de Educación Básica General, mediante campañas, talleres, mingas de limpieza y la aplicación de diferentes símbolos y figuras en los tachos de basura, para ayudar a la preservación y cuidado del medio ambiente
OBJETIVOS DE LA ENTREVISTA: Mediante esta técnica podemos obtener resultado de la investigación para confirmar si existe dicho problema.

LUGAR: Escuela Fiscal Mixta N°1 “Judith Acuña de Robles” **CANTON:** Milagro
Fecha: __/__/2012 **Técnica:** Entrevista **Dirigidas a:** Directivo y Docentes

RESPONDA CON TODA SINCERIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Conoce usted estrategias para prevenir la contaminación ambiental causada por los desechos sólidos? Si su respuesta es afirmativa escriba cuales son.

.....

2.- ¿Usted como docente, qué ha hecho para prevenir la contaminación ambiental?

.....

3.- ¿Ha explicado a sus estudiantes el efecto que produce la acumulación de desperdicios? ¿De qué manera?

.....

4.- ¿Qué actividades realiza usted junto a sus estudiantes para mantener limpia la escuela?

.....

6.- ¿Por qué cree usted que los estudiantes no toman conciencia para proteger el entorno que los rodea?

.....

7.- ¿De qué manera incentiva usted a los estudiantes a valorar el orden y la limpieza dentro y fuera del aula?

.....

8.- ¿Cuál es su actitud al observar a los niños (as) servirse los alimento en el receso y arrojar los desperdicios al suelo, que hace usted por corregir ese mal hábito?

.....

9.- ¿Cree usted que es importante que los alumnos y docentes reciban talleres para cuidar el medio ambiente educativo? ¿Por qué?

.....

ENCUESTAS REALIZADAS

GRÁFICO 9: Estudiantes del tercer ciclo realizando la encuesta.



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 10: Estudiantes del tercer ciclo realizando la encuesta.



**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.**

GRÁFICO 11: Docentes realizando la entrevista



**Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.**

**REUNIÓN CON LOS
DOCENTES PARA
TRATAR DEL PROBLEMA
DETECTADO**

GRÁFICO 12: Entrevista con el director de la institución educativa



Fuente: Director de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

RÁFICO 13: Reunión con el director y docentes para tratar el problema detectado después de varias observaciones directas



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 14: Reunión con docentes



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 15: Docentes dialogando acerca de la propuesta formulada



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 16: Evidencia del problema detectado



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 17: Áreas verdes en total descuido



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 18: Espacios de juegos recreativo convertidos en basurero



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 12 “Judith Acuña de Robles”
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 19: canchas deportivas sucias



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.”
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

TALLERES APLICADOS

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE



ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUDIT ACUÑA DE ROBLES"

GRÁFICO 20: Talleres de charlas y videos reflexivos acerca del medio ambiente



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 21: Niños y niñas del tercer ciclo muy atentos a las charlas



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRAFICO 22: Proyección de varias diapositivas de las charlas



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 23: Dando charlas de ciencias naturales acerca de la importancia del medio ambiente para los seres vivos



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO24: Padres de familia integrados con sus niños en el taller



Fuente: Estudiantes y padres de familia del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 25: Realizando talleres de pintura



Fuente: Estudiantes y padres de familia del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRAFICO 26: Alumnos que participaron en el taller



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles “

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 27: Taller de minga de limpieza con estudiantes



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles “

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 29: Recogiendo los desperdicios después de la hora de receso



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 30: Niños y niñas muy colaboradores



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 31: Niños ayudando con la limpieza



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO: Niño realizando limpieza de su aula antes de irse a la casa



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 32: Reciclando los desperdicios



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 34: Los padres de familia realizando cambios extremos a la institución



Fuente: Padres de familia del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gaviláñez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 35: La presidenta del comité central de familia ayudando muy atentamente.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 36. Cuidado del huerto escolar



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles”

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRAFICO 37: Arreglando las plantitas



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

Grafico 38: Niños regando las plantitas naturales



Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 39: En el huerto escolar con niños



**Fuente: Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería**

CULMINACIÓN DEL PROYECTO

GRAFICO 40: Preparación para la exposición



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles."
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 41: Pegando las tapillas en la Pared para poner el nombre de la institución



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 1 "Judith Acuña de Robles."
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 42: Docente Yadira Alvares ayudándonos a prepara la exposición



Fuente: Autoras y estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 43: Madres de familia colaborando para que la exposición sea un éxito



Fuente: Estudiantes y padres de familia del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

**GRÁFICO 44: Las Docentes de la UNEMI visitando la Escuela
JUDITH ACUÑA DE ROBLES**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 45: Escuchando muy atentas la exposición



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRAFICO 46: Fernanda Renteria exponiendo un trabajo manual



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012.

GRÁFICO 47: El niño Joel Córdova exponiendo acerca de la contaminación ambiental



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 "Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 48: Recogiendo las botellas que han almacenado



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 49: La recicladora donde vendimos las botellas



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Nº 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 50: Los niños recibiendo el dinero de las botellas vendidas estaban muy contentos



Fuente:Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 51: Los Docentes descansando en unos bancos reciclables hechos con botellas plásticas



Fuente: estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.

Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 52: El árbol del problema “LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL”



Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

GRÁFICO 53: Objetos elaborados con material reciclables

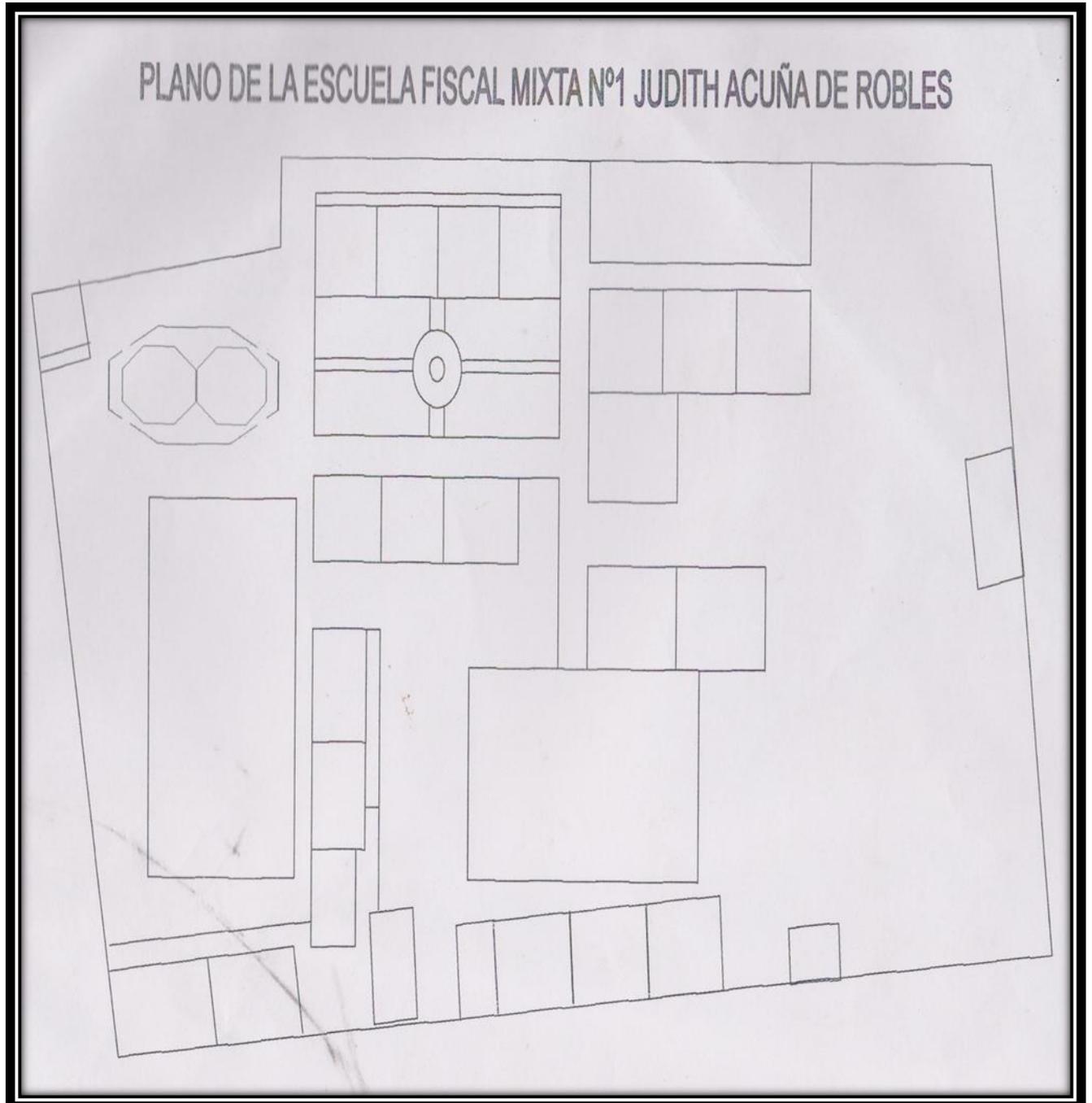


Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Judith Acuña de Robles.
Autoras: Villacís Nieves Ana y Rentería Gavilánez Fernanda, 2012

ÀRBOL DE PROBLEMAS



GRÁFICO 54: Plano de la Escuela





Roberto Astudillo, 5 de octubre del 2012.

Lcdo.

NILO VALVERDE ARBOLEDA.

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°1 "JUDITH ACUÑA DE ROBLES".

Presente.

De nuestras consideraciones:

En cumplimiento y de estar realizando nuestra tesis para optar por el título de licenciadas en Ciencia de la Educación General Básica, y conocedora de su gran espíritu de colaboración, nos dirigimos a Ud. Para solicitarle, nos permita realizar la encuesta a los del 3er ciclo de Educación General Básica, con nuestro tema: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION ACTIVAS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Anticipamos que nuestras encuestas no interrumpirán las labores de los Docentes

Quedando de esta forma muy agradecidas de Ud.

Atentamente

Ana Villacís Nieves

Fernanda Rentería Gaviláñez



Ministerio
de Educación

ESCUELA FISCAL MIXTA Nº 1

“JUDITH ACUÑA DE ROBLES”

Milagro – Parroquia Roberto Astudillo

Correo electrónico: nilova@hotmail.com Telefono: 2719-153

Roberto Astudillo-Ecuador.

Roberto Astudillo, 20 de noviembre del 2012.

Master:

Ninfa Pilozo Salavarría.

TUTARA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.-

De mi consideración:

Mediante el presente me permito darle a conocer que las señoritas egresadas: Ana Villacís Nieves y Fernanda Rentería Gavilánez, participaron en la en la realización del seminario – taller titulado.” Estrategias de participación activas en el cuidado del medio ambiente”.

En el cual obtuvieron resultados favorables en la aplicación del misma.

A la vez, manifiesto que las egresadas cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable acogida que se digne dar al presente, expreso mis sentimientos de elevada consideración y estima.

Atentamente

Lcdo. Nilo Valverde Arboleda.

DIRECTOR

