



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE**  
**LA COMUNICACIÓN**

PROYECTO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA:**

IMPLEMENTACION DE UN RINCON DE LECTURA Y VIDEOTECA PARA  
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL, LA MOTIVACION E  
INTERES POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA NORIS  
ROSERO DE FARIÑO

**AUTOR:**

JENNY GUALOTO VELASCO

MILAGRO, 2011

Ecuador

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de, **Implementación de un rincón de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura.** Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la egresada:

### **TUTORA:**

Lic. GLENDA ACOSTA VILLEGAS.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, Jenny Gualoto declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y de la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro ser autora del proyecto educativo titulado: Implementación de Rincón de Lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura. El mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la Lcda. Glenda Acosta Villegas en calidad de tutora.

-----  
**JENNY GUALOTO VELASCO**

**CI.1206150284**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA**  
**COMUNICACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[	]
DEFENSA ORAL.....	[	]
TOTAL.....	[	]
EQUIVALENTE.....	[	]

---

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

PROFESOR DELEGADO

---

PROFESOR DELEGADO

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios ya que es él quien me da fuerzas y valor para seguir adelante con mis metas propuestas. A mis padres y esposo porque que son ellos quienes están conmigo en los momentos duros de mi vida, dándome consejos para no desesperarme y poder seguir adelante. Dedico este proyecto a mi hija que es el motivo y la razón por la cual me he propuesto ser una profesional.

**Jenny Gualoto Velasco**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios todo Poderoso que gracias a él y a sus bendiciones estoy saliendo adelante para realizar mi proyecto. Agradezco también a la universidad estatal de milagro por abrirme sus puertas y permitirme educarme en ella. A los docentes de la misma ya que gracias a ellos aprendí muchas cosas que en algún momento ignore. Y ahora en mí vida profesional pondré en práctica todas sus enseñanzas. Agradezco a mi tutora la Lcda. Glenda Acosta que a sido la persona quien me ayudo a desarrollar mi proyecto me enseñó cosas nuevas y gracias a ella pude llegar a concluir mi proyecto.

**Jenny Gualoto Velasco**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: **Implementación de un rincón de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura.** y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de La Educación y de La Comunicación.

Milagro, 10 de mayo del 2011

---

**JENNY GUALOTO VELASCO**

**CI1206150284**



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

## UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

|

**IMPLEMENTACION DE RINCÓN DE LECTURA Y VIDEOTECA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL LA MOTIVACIÓN Y EL INTERES POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NORIS ROSERO DE FARIÑO.**

**AUTORA:**

**Jenny Gualoto Velasco**

### **RESUMEN**

Como educadora de niños estoy consciente de las falencias que rodean al párvulo en el ámbito educativo por lo que la falta de material didáctico en el rincón de lectura y videoteca no le permite al niño desarrollar su propia inteligencia, expresar su creatividad y enriquecer su vocabulario, las opiniones de los educadores a esta rama consideran que el trabajo por rincones es necesaria y que beneficiara al niño en la enseñanza aprendizaje mediante el manejo de cuentas, laminas, revistas educativas, videos etc. Teniendo a la educadora como principal motivadora. Desde mi punto de vista e creído necesario elaborar talleres de material didáctico, estos están destinados a los padres de familia y maestra de aula con el propósito de mejorar la practica pedagógica dentro del aula el cual los niños serán los únicos y verdaderos beneficiarios.

**Palabra clave:** Rincón de Lectura, Inteligencia Lingüística Verbal



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

### **IMPLEMENTACION DE RINCÓN DE LECTURA Y VIDEOTECA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL LA MOTIVACIÓN Y EL INTERES POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NORIS ROSERO DE FARIÑO.**

**AUTORA:**

**Jenny Gualoto Velasco**

#### **ABSTRACT**

As an educator of children I am aware of the pitfalls surrounding the toddler in the educational field so the lack of teaching materials in the reading corner and video does not allow the child to develop his own intelligence, their creativity and enrich their vocabulary, the views of educators believe that this branch of work places is necessary and will benefit the child in the learning through the management of accounts, prints, educational magazines, videos etc. Having the teacher as the main motivator. From my point of view and felt it necessary to develop workshop materials, these are intended for parents and classroom teacher in order to improve the practice of teaching in the classroom where children are the only true beneficiaries.

Keyword: Reading Corner, Verbal Linguistic Intelligence

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>2</b>
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	2
1.2 OBJETIVOS.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	5
<b>Capítulo II</b> .....	<b>7</b>
2. MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 MARCO TEÓRICO .....	7
2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	12
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	22
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>26</b>
3. MARCO METODOLÓGICO .....	26
4. 3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL .....	26
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS .....	27
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN .....	28
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>29</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>29</b>
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	29
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA.....	29
4.3 RESULTADOS .....	32
4.4 VERIFICACION DE HIPOTESIS .....	40
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>41</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>41</b>
5.1 TEMA.....	41
5.2 FUNDAMENTACION .....	41
5.3 JUSTIFICACIÓN .....	41
5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA .....	42
5.6 FACTIBILIDAD.....	42
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	43
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>48</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>51</b>

Ficha de observación .....	51
Entrevista dirigidas a las educadoras .....	52
Entrevista dirigidas a las educadoras .....	54

## INDICE DE CUADROS

### **Cuadro 1**

¿Te gustaría tener un rincón de lectura en tu aula?.....31

### **Cuadro 2**

¿Te gustaría leer?.....32

### **Cuadro 3**

¿Te gustaría tener una videoteca en el aula?.....33

### **Cuadro 4**

¿Qué video te gustaría ver?.....34

### **Cuadro 5**

¿Te gustaría participar en adivinanzas?.....35

### **Cuadro 6**

¿Te gustan los trabalenguas?.....36

### **Cuadro 7**

¿Te gustan las canciones?.....37

### **Cuadro 8**

¿Eres cuidadoso con los libros?.....38

## INDICE DE GRÁFICOS

### **Gráfico 1**

¿Te gustaría tener un rincón de lectura en tu aula?.....31

### **Gráfico 2**

¿Te gustaría leer?.....32

### **Gráfico 3**

¿Te gustaría tener una videoteca en el aula?.....33

### **Gráfico 4**

¿Qué video te gustaría ver?.....34

### **Gráfico 5**

¿Te gustaría participar en adivinanzas?.....35

### **Gráfico 6**

¿Te gustan los trabalenguas?.....36

### **Gráfico 7**

¿Te gustan las canciones?.....37

### **Gráfico 8**

¿Eres cuidadoso con los libros?.....38

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de Innovación de Acción Docente, tiene como propósito fundamental fomentar la lectura en alumnos del primer año de educación básica de la escuela Noris Rosero de Fariño haciendo uso del Rincón de Lectura como una herramienta de motivación conjunta con juegos que le permitan al alumno interesarse por conocer lecturas nuevas, pero sobre todo de leerlas. Dentro del proyecto se utiliza la palabra fomentar con un significado de favorecer, estimular, alentar, basándose en aportes psicológicos que nos permiten saber cómo aprenden los niños.

Como bien sabemos, es necesario que los niños y niñas lean, y nos toca a los docentes y a los padres de familia tratar de estimularlos en esta práctica, para que la integren a su vida diaria como una alternativa de acercarse al mundo que los rodea e ir construyendo su aprendizaje mediante la imaginación.

El proyecto se divide en cinco capítulos, los cuales nos dan los elementos básicos de la razón de esta alternativa didáctica para la posible solución de un problema pedagógico. En el primer capítulo tenemos el problema, la problematización, objetivos generales y específicos, y la justificación del porque de la investigación.

En el segundo capítulo se fundamenta todo lo referente al marco teórico de la investigación. También planteamos las hipótesis y variables respectivas al tema.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, técnicas, instrumentos, operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se expone el análisis e interpretación de resultados y verificación e hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la propuesta, justificación, objetivos y actividades necesarias para la evaluación.

Espero que este proyecto sea benéfico para llegar a la solución de este problema.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al visitar la escuela Noris Rosero de Fariño pude constatar que carece de un rincón de lectura y, por la observación realizada en la misma pude darme cuenta la necesidad urgente de una videoteca pues la falta de este material didáctico impide a los alumnos desarrollar la inteligencia lingüística verbal, pudiendo acotar que esta necesidad está produciendo una desmotivación y desinterés en los alumnos por la lectura.

##### **1.1.1. Problematización**

Con oportunidad de realizar mis prácticas de observación en la escuela Noris Rosero de Fariño en el aula del primer año de educación básica, pude apreciar a la maestra de aula, quien tiene una manera excelente de enseñar y transmitir sus conocimientos, no obstante el aula no está adecuada para que los niños y niñas se interesen por la lectura.

En el tiempo que compartí con los estudiantes, también detecte que la escuela carece de recursos económicos y que los padres de familia son poco colaboradores, estas cosas en conjunto hacen que la maestra no cuente con el material didáctico adecuado para impartir un aprendizaje significativo a sus educandos quienes necesitan estar inmersos en el mundo de la lectura y poder expresar todo lo que ellos sienten.

Los días que tuve la oportunidad de integrarme con estos estudiantes y de dialogar con ellos pude comprobar que se expresan con un lenguaje pobre sin claridad ni fluidez.

Esa es la motivación por la cual me propongo implementar un rincón de lectura y videoteca en el primer año de educación básica de la Escuela Noris Rosero de Fariño con el material didáctico adecuado y éste a su vez se utilice eficazmente para mejorar y resolver las necesidades de aprendizaje de los educandos. El objetivo es lograr que los alumnos desarrollen la inteligencia lingüística verbal, que enriquezca el vocabulario, y brinde a los niños y niñas del aula la motivación y el interés por la lectura.

#### **CAUSAS:**

- ❖ La institución carece de material didáctico adecuado.
- ❖ Falta colaboración de los padres de familia.
- ❖ No se practica juegos verbales con los niños.

#### **CONSECUENCIAS:**

- ❖ Desmotivación y desinterés por el aprendizaje de la lingüística verbal.
- ❖ La maestra no cuenta con el material didáctico adecuado.
- ❖ Los niños tienen un vocabulario pobre y sin fluidez.

#### **PRONÓSTICO:**

Si no se busca una solución inmediata al problema existente en la escuela Noris Rosero de Fariño en el primer año de educación básica esta tendría problemas mayores en el futuro ya que sus educandos no tendrían una inteligencia lingüística verbal acorde con niños de su edad y esto afectaría seriamente su aprendizaje evolutivo porque no sabrían leer ni tener retentiva ni razonamiento eficaz.

## **CONTROL DEL PRONÓSTICO:**

Para lograr una mejor formación de estos niños me basaré en clases demostrativas con muchas dinámicas, utilizando todas las técnicas que sean necesarias, para que los niños y niñas vayan mejorando poco a poco su vocabulario y lenguaje verbal que le permita mejorar su rendimiento escolar y desarrolle todas las destrezas y habilidades de la lingüística verbal.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

Implementación de un rincón de lectura y videoteca en el primer año de educación básica de la Escuela Noris Rosero de Fariño para mejorar el aprendizaje de la inteligencia lingüística verbal en el año lectivo 2010-2011.

Este proyecto se lo va a desarrollar en un tiempo máximo de tres meses.

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera influye la implementación del rincón de lectura y videoteca para el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura?

### **1.1.4 Sistematización del problema**

¿Por qué los niños / as muestran poco interés por la lectura?

¿A qué se debe el desinterés de los estudiantes por la lectura?

¿Que produce que los niños tengan un bajo rendimiento escolar?

¿En que afecta la falta de material didáctico en el aprendizaje de los educandos?

¿Cuál es la necesidad por implementar una videoteca para los estudiantes?

¿Por qué es necesario que los niños tengan un rincón de lectura?

¿De qué manera afecta a los niños el vocabulario que manejan sus padres en casa?

¿Cuál es la causa por lo que los padres son poco colaboradores?

### **1.1.5 Determinación del tema**

Implementar un rincón de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura en los niños / as del primer año de educación básica de la Escuela Noris Rosero de Fariño.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Desarrollar en los niños / as la Inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura mediante la implementación de un rincón de lectura y videoteca.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Aplicar el rincón de lectura y videoteca para el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.
- ❖ Concienciar en los niños / as la importancia que tiene la lectura y el aprender a leer en su vida social.
- ❖ Adquirir el material correcto para la implementación del rincón de lectura en el primer año de educación básica.
- ❖ Escoger textos adecuados a la edad de los niños para implementar el rincón de lectura.
- ❖ Seleccionar videos educativos para que las clases sean más interactivos.
- ❖ Desarrollar en los alumnos el amor e interés por la lectura.
- ❖ Enriquecer el vocabulario de los educandos para que tengan un mejor léxico.
- ❖ Trabajar en conjunto con los padres de familia para la implementación del rincón de lectura.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la investigación**

El presente proyecto propone la implementación de un rincón de lectura y videoteca con la debida y adecuada participación y colaboración por parte de los padres de familia, maestra de aula y alumnos del primer año de educación básica para

desarrollar el interés por la lectura, la motivación y el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

Considero de vital importancia darles a los alumnos del primer año de educación básica la oportunidad de contar con todo el material didáctico adecuado y especializado para cada uno de los educandos, y estos a su vez sean utilizados técnicamente junto con la maestra de aula, de esa manera lograré desarrollar en los niños / as destrezas lectoras, placer por la lectura, iniciativa propia por leer, hábito por la lectura y sobre todo el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

Este proyecto también beneficiará a la maestra de aula como a los estudiantes por que la educadora podrá desarrollar una clase mucho más activa en la cual los estudiantes podrán observar videos educativos y analizarlos junto con la misma.

También favorecerá a los padres de familia por que los conocimientos que adquirieren sus hijos les transmiten a sus padres ya que en muchas ocasiones ellos no han tenido la oportunidad de acudir a una escuela en la cual puedan aprender a leer y escribir.

La elaboración de este proyecto es factible debido a que si contamos con el aval de las autoridades del plantel, conocimiento especializado, tutorías permanentes y las posibilidades económicas y técnicas para resolver el problema.

Es indudable que este proyecto beneficiara a los educandos del primer año de educación básica de la Escuela Noris Rosero de Fariño, maestra de aula y comunidad en general.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

###### **Grandes hitos en la historia de la lectura y de la escritura**

Especialistas como Jordi Adell<sup>1</sup> y Alberto Manuel han señalado con claridad algunos de los grandes hitos alcanzados por el ser humano en este campo, La lectura y la escritura forman parte de las grandes conquistas culturales de la humanidad.

Estoy totalmente de acuerdo con estos especialistas pues la escritura y la lectura han sido la base de los logros alcanzados por la mayoría de las civilizaciones, por lo que basaremos el desarrollo del presente artículo en sus importantes precisiones.

###### **La aparición del lenguaje**

El primer gran hito fue la aparición del lenguaje, hace ya varios cientos de miles de años, cuando se codificó el pensamiento por medio de sonidos producidos por las cuerdas vocales y la laringe y se creó el lenguaje oral.

Esto permitió la referencia a objetos no presentes y la expresión de estados internos de la conciencia. La moralidad proporcionó una nueva dimensión a la interacción humana al convertir el pensamiento en una mercancía social. La cognición humana se hizo pública y se almacenó en los cerebros. Se pudo estructurar el pensamiento y transmitirlo a otras personas.

### **La aparición de la escritura**

El segundo gran hito se dio después de quinientos mil años de cultura oral (entre el 30000 al 10 000 antes de la Era Cristiana) y consistió en la aparición de la escritura (creación de signos gráficos para expresar gráficamente la lengua); pero parece ser que fue solo 3 500 años antes de nuestra era, cuando efectivamente se empezó a utilizar de manera sistemática la escritura.

Manguel afirma que “hacia finales del cuarto milenio a. C., los habitantes de las nuevas ciudades de la Mesopotámica oriental inventaron un arte que cambiaría para siempre la naturaleza de la comunicación entre los seres humanos: el arte de escribir”. En el segundo milenio a. C. la escritura Mesopotámica había pasado de pictográfica (representación de objetos) a Cuneiforme (signos con forma de cuña que representaban sonidos en lugar De objetos).

La palabra escrita permitió la independencia de la información respecto al tiempo y al espacio. El discurso se hizo más reflexivo y estructurado.

Se estabilizó, se despersonalizó y se objetivó el conocimiento; gracias a esto, las artes y las ciencias encontraron un instrumento fiable para su evolución y desarrollo.

La alfabetización generó la creación de escuelas, las primeras de las cuales datan de hace dos mil años antes de nuestra era, que se localizaron en Sumeria, y tenían por objetivo la enseñanza de la escritura. Cuneiforme a la clase social privilegiada de los escribas.

## **Del volumen al codex**

Cavallo asegura que hasta los siglos II y III d.C. “leer un libro” significaba normalmente “leer un rollo”: “Se tomaba el rollo en la mano derecha y se iba desenrollando con la izquierda, la cual sostenía la parte ya leída; cuando la lectura terminaba, el rollo quedaba envuelto todo él en la izquierda”. Pero a finales del siglo III d.C. el códice se consolida en las prácticas literarias del Occidente romano:

Al ser de más sencilla fabricación, el códice acortaba los tiempos, consintiendo, de este modo, una más amplia circulación librera; con una misma cantidad de texto, se ahorraba notablemente la materia escrita, ya que ésta se escribía en las dos caras y no solamente en una de ellas, de modo que el costo de un codex resultaba bastante menos elevado que el de un volumen; gracias a su forma, el códice dejaba libre una de las manos haciendo más autónoma la lectura.

Estoy en total acuerdo con lo que dice Cavallo porque en los tiempos de antes se leía bastante, es decir, un libro diario y a veces les parecía muy poco.

## **De la lectura en voz alta a la lectura silenciosa**

Uno de los grandes cambios que tuvo lugar en la Europa de la alta Edad Media fue el paso de la lectura en voz alta a la lectura silenciosa o murmurada: la posibilidad de leer en silencio, “reservada en un principio a los ámbitos de los escribas monásticos, se fue extendiendo a los círculos universitarios antes de convertirse, en los siglos XIV y XV, en una práctica común entre las élites seculares y doctas”.

## **De la lectura intensiva a la extensiva**

Hasta la primera mitad del siglo XVIII predominó la llamada lectura “intensiva”. El lector que practicaba este tipo de lectura se enfrentaba a un corpus limitado y cerrado “de libros, leídos y re leídos, memorizados y recitados, escuchados y aprendidos de memoria, transmitidos de generación en generación”.

El lector “extensivo”, en cambio, fue un lector harto diferente: consumía numerosos, diversos y efímeros impresos; los leía con rapidez y avidez; los sometía a un examen crítico que no sustraía ya a ningún terreno a la duda metódica. De ese modo, una relación comunitaria y respetuosa con lo escrito, imbuida de reverencia y obediencia, fue cediendo el paso a una lectura libre, desenvuelta e irreverente.

### **2.1.1 Antecedentes Referenciales**

En la Universidad Estatal de Milagro si existen estudios referentes a la lectura:

#### **1.- Título**

Implementación de una videoteca para desarrollar la motivación en niños / as de 5-6 años, de la escuela Fiscal Mixta No. 4 “Ing. Roberto Espíndola Maldonado”.

**Autoras:** Lorgia Patricia Astudillo Arazo.  
Mayra Noemí Mora Almeida.

**Periodo Lectivo:** 2007-2008

**Objetivo:** Crear la biblioteca del aula infantil implementándola con material adecuado a los párvulos para motivar la práctica de la lectura.

#### **2.- Título**

Narración de cuentos infantiles para desarrollar el interés por la lectura.

**Autoras:** Mercy Alexandra Villafuerte Monserrate  
Yajaira Elizabeth Salazar Ramos

**Periodo lectivo:** 2004-2005

**Objetivo:** Narrar adecuadamente los cuentos infantiles para el desarrollo del interés por la lectura.

#### **3.- Título**

La biblioteca del aula infantil y la motivación por la práctica de la lectura.

**Autoras:** Manuela Maribel Macías León  
Odalía Vicenta Ramos Ramírez

**Periodo Lectivo:** 2004-2005

**Objetivo:** Crear la biblioteca de aula infantil implementándola con material dedicado a los párvulos para motivar la práctica de la lectura.

#### **4.- Título**

Creación del rincón de lectura para desarrollar la inteligencia lingüística verbal en los niños / as del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta No. 28 José Dager Mendoza.

**Autoras:** Haydee Jahaira Ponce Chávez

Eugenia del Rocío Tapia Quinto

**Año Lectivo:** 2004-2005

**Objetivo:** Implementar el rincón de lectura con materiales apropiados para desarrollar la inteligencia lingüística verbal.

#### **5.- Título**

Actividades previas a la lectura

**Autoras:** Libia Verónica Álvarez León

Carolina Mármol Castillo

Sonia Estrella Zuña Paredes

**Año Lectivo:** 2000-2001

**Objetivo:** Mejorar la calidad de educación desarrollando destrezas antes de iniciar la lectura para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mi proyecto tiene cierta similitud con los proyectos mencionados anteriormente, pero existe una gran diferencia ya que mi tema es de mayor relevancia porque lo que yo voy a implementar no solo es un rincón de lectura sino además incluye una videoteca el cual lo hace diferente a los demás proyectos.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **Que es Implementar**

Poner en funcionamiento, aplicar los métodos y medidas necesarios para llevar algo a cabo:

También es poner en marcha un proceso, organización o programa ya planificado.

### **Concepto de rincón**

Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños / as individualmente o en pequeños grupos realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje.

### **El trabajo por rincones:**

- ❖ Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños, de adquirir conocimientos nuevos.
- ❖ Ayuda a ser consciente de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajos y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.
- ❖ Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y con el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño/a aprende a organizarse a planificar el trabajo, a saber que quiere aprender y que camino a de utilizar para conseguirlo.
- ❖ Facilita el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño.
- ❖ Ayudara a compartir, a comunicarse a discutir, y a respetar las ideas de los otros, a aprender de sus compañeros y a aceptar su ayuda.

### **Que rincones organizamos en el aula**

#### **1.- Rincón de construcción**

Aquí el niño desarrolla su creatividad espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

### **Se pueden utilizar:**

- ❖ Bloques de construcción
- ❖ Bloques de madera
- ❖ Plástico o tecno por
- ❖ Cajas de zapatos
- ❖ Latas Cajas de fósforos
- ❖ Taquitos de madera lijadas de diferentes formas y colores.
- ❖ Envases vacíos.

### **2.- Rincón de dramatización – hogar – (hogar, tienda u otros)**

Este sector brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

### **Se puede utilizar**

#### **Hogar:**

- ❖ Cocina
- ❖ Mesas
- ❖ Utensilios de cocina
- ❖ Mantas
- ❖ Sillas
- ❖ Vajillas
- ❖ Artefactos

#### **Tienda:**

- ❖ Cajas o envases de productos
- ❖ Canastitas
- ❖ Botellas de plástico
- ❖ Repisas

- ❖ Mesas
- ❖ Títeres
- ❖ Mascaras
- ❖ Ropa para muñecas
- ❖ Disfraces
- ❖ Muñecas
- ❖ Ropa para muñecas
- ❖ Accesorio de médicos
- ❖ Carpintero

### **3.- Rincón de juegos tranquilos**

En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.

#### **Se puede utilizar:**

- ❖ Juegos de memoria
- ❖ Encaje
- ❖ Rompecabezas
- ❖ Dominós
- ❖ Loterías
- ❖ Enhebrado
- ❖ Ensartado
- ❖ Plantado
- ❖ Seriación
- ❖ Clasificación según formas
- ❖ Color
- ❖ Tamaño

### **4.- Rincón de lenguaje**

Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo.

#### **Se puede utilizar:**

- ❖ Tarjeta de vocabulario

- ❖ Revistas
- ❖ Periódicos para hacer recortes
- ❖ Libros
- ❖ Cuentos
- ❖ Imágenes
- ❖ Laminas
- ❖ Historietas
- ❖ Letras móviles
- ❖ Adivinanzas
- ❖ Rimas
- ❖ Trabalenguas
- ❖ Canciones
- ❖ Colores
- ❖ Lápices

#### **5.-Rincón de ciencias**

En esta sección el niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos.

#### **Se puede utilizar:**

- ❖ Esponjas
- ❖ Corchos
- ❖ Lijas
- ❖ Lupas
- ❖ Pinzas
- ❖ Mangueras
- ❖ Balanzas
- ❖ Embudos
- ❖ Hojas
- ❖ Plantas

#### **6.- Rincón de arte**

Sector orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión del niño. Se recomienda que este sector se encuentre cerca al aguapara que los utensilios utilizados puedan ser lavados fácilmente.

**Se puede utilizar:**

- ❖ Temperas
- ❖ Pinturas
- ❖ Pinceles gruesos y delgados
- ❖ Colores
- ❖ Punzones
- ❖ Lanas
- ❖ Esponjas
- ❖ Goma
- ❖ Plastilina
- ❖ Hojas
- ❖ Papelotes
- ❖ Papeles de colores
- ❖ Revistas
- ❖ Periódicos
- ❖ Cartulina
- ❖ Cartón
- ❖ Mandil para los niños

**7.-Rincón de música**

La música no es solo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este sector el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía.

**Se puede utilizar:**

- ❖ Instrumentos musicales variados
- ❖ Palitos
- ❖ Casetes
- ❖ CD
- ❖ Radio grabadora
- ❖ Panderetas
- ❖ Tambores
- ❖ Flautas
- ❖ Triángulos
- ❖ Tambores
- ❖ Platillos

El planteamiento de trabajo por rincones responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuestas a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.

Esta organización implica una determinada manera de entender la relación enseñanza- aprendizaje. El aprendizaje ha de ser significativo y funcional. Supone la participación activa del niño en la construcción de su aprendizaje, adquiriendo un mayor protagonismo.

### **Que es la lectura**

La lectura es un proceso de aprehensión de algún tipo de información almacenada en un soporte y transmitida mediante ciertos códigos, como el lenguaje. El código puede ser visual, auditivo e incluso táctil, como el sistema Braille. Cabe destacar que existen tipos de lectura que pueden no estar basados en el lenguaje, por ejemplo los pictogramas o la notación.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, permite comprender la capacidad humana de lectura desde el punto de vista biológico (estudiando el ojo humano y la capacidad de fijar la vista).

La psicología, por su parte, ayuda a conocer el proceso mental que se pone en funcionamiento durante la lectura, tanto en la decodificación de caracteres, símbolos e imágenes como en la asociación de la visualización con la palabra.

La lectura consta, básicamente, de cuatro pasos: la **visualización** (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras), la **fonación** (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la **audición** (la información pasa al oído) y la **cerebración** (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

Existen diversas técnicas de lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad o la comprensión del texto. Como estos objetivos son contrarios y se enfrentan entre sí, la lectura ideal implica un equilibrio entre los dos.

### **Importancia de la lectura.**

Reconocer a los niños y niñas como individuos participantes de un grupo sociocultural en el cual se desarrolla, conoce, construye, reconstruye significados, comparte y crea una identidad como sujeto. Parte de este reconocimiento lo constituye también el contexto en el cual se ha llegado a este saber por eso es importante y determinante conocer este contexto, conocer su cultura como parte integrante de un grupo social con nuevas prácticas culturales.

Los maestros debemos reconocer al grupo escolar como un grupo de interrelación dinámico, donde cada niño y niña se relacionan con los otros, conociéndose y construyendo en estas interacciones una nueva identidad como sujetos miembros de un grupo social, es por ello que: “Saber leer tiene una importancia tan singular para la vida del niño en la escuela que su experiencia en el aprendizaje de la lectura con frecuencia sella el destino, de una vez por todas, de su carrera académica”.

Mediante la lectura los alumnos viven un proceso de construcción y reconstrucción de significados permanentes tanto de lo escrito en el texto como de sus propias interpretaciones, de la relación que establece con los otros y con el texto, de las

funciones, usos y valores de la lectura. De esta forma se considera a la lectura como un acto de construcción social, pero también un hecho individual. Recordaremos que mediante la lectura es posible desarrollar una serie de aptitudes útiles en la vida escolar y extraescolar; se ejercita la atención, la concentración y la memoria; se agudiza la capacidad de observar, asociar, analizar, deducir y sintetizar; se establecen relaciones causales y explicativas, se amplía el vocabulario, se mejora la ortografía y la capacidad de expresión; se aprende a manejar conceptos simbólicos y abstractos, se afina la ubicación temporal y espacial del lector. Utilizando a la lectura como una práctica cultural de vital trascendencia en el proceso de socialización de los menores y no como un acto mecánico, nos permite desarrollar diversas habilidades y aptitudes, solo es cuestión de abrir las puertas de nuestras aulas a la imaginación, a los sueños y en sí al mundo mágico de la lectura,

José Maraís lo comenta de la siguiente forma: “Los placeres de la lectura son múltiples. Se lee para saber, para comprender, para reflexionar. Se lee también por la belleza del lenguaje, para emocionarse, para conmoverse. Se lee para compartir. Se lee para soñar y para aprender a soñar.”

Estoy de acuerdo con José Marais porque el leer es maravilloso te permite enriquecer el vocabulario para mantener una correcta expresión hacia los demás, a desarrollar el pensamiento y a tener más interés por la lectura

Por lo tanto desde esta perspectiva, se cree que la transformación de las prácticas docentes y escolares será posible en la medida en que el maestro tenga y permita el acceso a una reconceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto, de tal forma que se permita el intercambio de emociones y sentimientos en la interacción grupal, desarrollando habilidades reflexivas e imaginativas en los niños y niñas.

### **¿Cómo fomentar el gusto por la lectura?**

Existen diversas formas que determinan que la escuela es el promotor principal para fomentar el gusto por la lectura, considerando la dificultad de esta tarea Alonso González nos muestra algunas maneras de ayuda en el fomento de la lectura:

“Crear ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura, leer diariamente para los niños, permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer, mostrar los distintos propósitos de la lectura, guiar la formulación de preguntas que los niños se pueden hacer al leer un texto, proporcionar la información necesaria, cuando así se requiera, evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus internos por comprender los textos que leen, las sesiones de trabajo no deben prolongarse demasiado, pero deben ser constantes (de 10 a 50 minutos dependiendo de las características del grado escolar, del tipo de lectura y de la estrategia elegida) Todas las formas que presenta Alonso González para fomentar la lectura me parecen correctas.

### **¿Qué es mi Rincón de Lectura?**

Mi Rincón de Lectura es una sala de literatura infantil divertida, atractiva y acogedora, en donde encontrarás todos los libros y materiales creativos que necesitas para leer con tus hijos desde que nacen y hacer de la lectura una experiencia maravillosa.

Las salas Mi Rincón de Lectura han sido especialmente diseñadas para el disfrute de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los cinco años. En estas salas hallarás una gran variedad de libros de literatura infantil de la más alta calidad, libros atractivos, variados e interesantes, de diferentes temas, géneros, estilos y tamaños.

También encontrarás graciosas marionetas para dramatizar los cuentos y otros materiales para fomentar la creatividad de tus pequeños. En Mi Rincón de Lectura se realizan, además, actividades divertidas y estimulantes, desarrolladas por los promotores de lectura de cada sala.

### **¿Qué servicio ofrecen en Mi Rincón de Lectura?**

Actividades relacionadas con la literatura infantil:

1.-Lectura y narración de cuentos.

2.-Actividades de enriquecimiento y expresión creativa a partir de las historias y temas presentados en los libros.

- 3.-Orientación a padres, familiares y maestros sobre:
- 4.-Los libros, las áreas y el equipo que tiene la sala para ellos y sus niños.
- 5.-Las posibilidades temáticas de los libros de la colección.
- 6.-Los folletos informativos disponibles en la sala.
- 7.-La importancia de leerles a sus pequeños.
- 8.-Como pueden crear en sus hogares un ambiente propicio para el desarrollo del comportamiento lector.
- 9.-Cómo seleccionar los libros más apropiados para sus hijos/ estudiantes.
- 10.-Actividades dirigidas a fomentar la integración con la comunidad
- 11.-Presentaciones especiales y charlas informativas para adultos, sobre temas relacionados con el desarrollo del niño, la promoción de la lectura y las relaciones entre los padres y niños.

### **Beneficios del rincón de lectura**

La literatura infantil y la literatura en general se han visto opacada por otros elementos que han logrado irrumpir en el mundo de hoy. La televisión, el Internet y los juegos de video han entregado al mundo una nueva propuesta para los pequeños de la casa que ya comienzan a formarse. No son malos en su globalidad, pero ningún exceso logra ser bueno. Lo cierto es que la literatura tiene la propiedad de ofrecer mayores beneficios para el desarrollo de los niños.

“La literatura infantil es un área muy importante ya que los contenidos deben ser muy bien planteados para que el texto logre cautivar al pequeño y le permita involucrarse con la historia”.

Asimismo, reveló que la lectura infantil permite un adecuado desarrollo psicológico de los niños, pues cada historia contiene esperanza de vida, moralejas y enseñanzas que fortalecerán a los menores. “Lo que lean los niños y jóvenes de

hoy, se reflejará en el futuro de la sociedad”, puntualizo Delgado. Por su parte, Patricia del Río, conductora de Letras en el Tiempo, señaló que cuando un niño lee intenta imitar a un personaje. Por ello, “es importante que los padres comprendan que las buenas actitudes y comportamientos que puede transmitir un personaje literario es la mejor enseñanza para que sus hijos” indicó.

### **¿Qué efecto puede causar la literatura en los niños?**

- ❖ Los finales felices ayudan a que los niños comprendan que existe solución a los problemas.
- ❖ Los cuentos ayudan al correcto desarrollo psicológico de los chicos a través de sus moralejas y ejemplos de vida.
- ❖ Las historias de una buena literatura ayudan a superar los miedos naturales como el abandono, la soledad y la oscuridad.
- ❖ La literatura infantil aporta a los pequeños la idea de soñar e imaginar aquello que se está relatando.
- ❖ Los cuentos y lecturas infantiles ayudan a que los niños comprendan que no son los únicos que pueden tener problemas.

Desde que los hijos son pequeños, los padres deben promover la lectura en sus hogares. Tome un libro, léale a su hijo. Encontrará las mejores historias para contar y ellos descubrirán un mundo apasionante.

### **Que es la Videoteca**

Es el conjunto de videocintas que forma parte de los materiales educativos del plantel, así como el equipo de video (el televisor, sus soportes, el video casetera y los controles remotos correspondientes)

## **2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.3.1 Hipótesis General**

La implementación de un rincón de lectura y videoteca ayudará en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura en los niños / as del primer año de educación básica de la Escuela Noris Rosero de Fariño en el año lectivo 2010.

### **2.3.2 Hipótesis Particulares**

Los niños / as no tienen interés por leer porque carecen de un rincón de lectura.

La carencia de textos adecuados para que la maestra lea, es el motivo por el cual los estudiantes pierdan el interés por la lectura.

La falta de material didáctico es lo que produce que los alumnos no desarrollen la inteligencia lingüística verbal y otras actividades.

La videoteca es importante ya que si la maestra les presenta a sus alumnos ideas relacionados a la clase del día el alumno prestara más atención e interés por la misma.

Al momento de adquirir el rincón de lectura los niños / as prestaran más atención e interés a la lectura y todo el material didáctico que contiene el mismo.

A la edad del preescolar los niños / as repiten todo lo que escuchan por lo tanto si los padres tienen un vocabulario poco correcto esto afectará el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal.

El material didáctico es indispensable para desarrollar destrezas y habilidades lectoras.

No existe comunicación entre padres de familia y maestra de aula.

### **2.3.3 Declaración de variables**

#### **Variable Independiente**

Rincón de lectura y videoteca

#### **Variable Dependiente**

Desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura

### 2.3.4 Operacionalización de las variables

<b>Variables Independiente</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>
Rincón de lectura y videoteca	Es aquel lugar que está destinado al depósito y ubicación de toda información necesaria, registrada principalmente en forma de textos para la información lectora.	Cuentos Maestros que narran el cuento Niños que escuchan el relato.	Videos educativos Revistas Tarjetas Periódicos Cuentos Adivinanzas Trabalenguas Retahílas Mobiliario Televisor DVD

<b>Variables Independiente</b>	<b>Conceptos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>
Motivación Interés Inteligencia Lingüística verbal	Es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje	Niños(as) expresan sus pensamientos, ideas y sentimientos. Trabajan con inteligencias múltiples	Grupos de trabajo Vocabulario Participación de los niños.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

El presente proyecto que planteo es de tipo:

- ❖ Teórico.- porque se fundamenta en la teoría necesaria para la solución de este problema y el rincón de lectura va a ser aplicado en el primer año de educación básica.
- ❖ Explicativa.- considero que es de tipo explicativa porque explicamos con claridad la necesidad de este proyecto.
- ❖ Campo.- porque la realizamos en el mismo lugar, es decir en el primer año de educación básica donde existe el problema.

#### **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

##### **3.2.2 Características de la población**

La Escuela Noris Rosero de Fariño está conformada por 352 alumnos, de los cuales 186 son mujeres y 166 varones.

Esta institución también está formada de 13 aulas que van desde el primero a séptimo año de educación básica y por lo tanto existen 13 docentes es decir un maestro designado para cada aula de esta institución.

### **3.2.1 Delimitación de la población**

Este proyecto se aplicara en el primer año de educación básica en el cual existen 30 alumnos 15 niños y 15 niñas que nos dan un total de 30 estudiantes legalmente matriculados.

### **3.2.2 Tipo de muestra**

Probabilística.- 25 alumnos que se interesan por la lectura.

### **3.2.3 Tamaño de la muestra**

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

### **3.2.4 Proceso de selección**

El proceso de selección fue aplicada mediante la fórmula No. 2 por que la población es finita y se conoce con certeza el tamaño de la muestra.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS**

Las técnicas más favorables para el desarrollo de este proyecto son las siguientes:

### **1.- Técnica**

**Entrevista.-** Es una conversación seria y necesaria ya que tiene por objetivo recopilar la información adecuada para el tema de la investigación.

Esta entrevista va designada a la maestra de aula.

**Instrumento:** Guía de entrevista.

### **2.- Técnica**

**Encuesta.-** Es una técnica eficiente para la recolección de datos necesarios.

**Instrumento:** Cuestionario de encuestados

### 3.-Técnica

**Observación.**-La observación es la técnica más fundamental y apropiada para poder obtener información exacta sobre el problema que se investiga.

Esta se aplicará al aula, maestra y alumnos del primer año de educación básica.

#### 3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

¿Te gustaría un rincón de lectura en tu aula?

¿Te gusta leer?

¿Te gustaría una videoteca en tu aula?

¿Qué videos te gusta ver?

Cuentos

Historias

Dibujos animados

¿Participa en adivinanzas?

¿Te gustan los trabalenguas?

¿Te gustan las canciones?

¿Te comprometes a cuidar los libros y cuentos?

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

El presente proyecto que planteo es factible ya que contamos con todas los recursos necesarios para la implementación del rincón de lectura ya sean de tipo económico, material didáctico entre otros.

También contamos con el apoyo de los padres de familia, maestra de aula y directora de la institución educativa.

#### **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA**

La importancia de la lectura para los niños

Leer fomenta el desarrollo cognitivo, lingüístico y creativo. Los chicos aprenden valores y desarrollan sus conocimientos y personalidad a través da la literatura. Necesidad y beneficios de impulsar este hábito en los más pequeños Leer es un buen hábito. Esta afirmación es mundialmente repetida y aceptada. Casi ninguna persona sería capaz de afirmar lo contrario. Sin embargo, la agitada vida que uno lleva entre el trabajo, la casa, la familia, los amigos y demás actividades de ocio, relega a la lectura al final de la lista en muchos casos.

Los principales procesos de aprendizaje de los niños son la observación y la imitación, es decir que aprenden mirando y copiando las actitudes y hábitos de los adultos. Si los padres no leen ni fomentan un acercamiento hacia la literatura, seguramente será difícil para los pequeños incorporar el hábito.

### **El rol de la lectura en el siglo XXI**

El novelista americano Jonathan Franzen denunciaba en "Tal vez soñar: Razones para escribir novelas en la era de la imagen" que "***hace un siglo, un hombre culto leía unos cincuenta títulos de ficción al año; hoy en día, como mucho, quizás cinco***". Lamentablemente, en la actualidad esta afirmación quizás sea demasiado positiva.

En una sociedad que evoluciona a ritmos vertiginosos, la lectura abre la posibilidad de conocer nuevos mundos, informarse y aprender. Grandes y chicos pueden verse beneficiados personalmente al leer un buen libro.

### **La negación de los niños a leer**

Aprender es innato en el ser humano. Los pequeños suelen solicitar a sus padres de manera continua que les lean cuentos o simplemente, los carteles que se encuentran en la calle. Desean saber, conocer y entender lo que está escrito.

### **El libro como llave de entrada al conocimiento**

Leer acerca la cultura al niño. A través de cuentos, la criatura comienza a incorporar mandatos sociales sobre el bien y el mal. La mayoría de los relatos tradicionales poseen moralejas sobre la amistad, la bondad y el amor. La lectura infantil justamente permite que el niño se identifique con personajes y absorba, casi sin darse cuenta, valores inherentes a la cultura en la que está inmerso.

Por otra parte, permite asimilar de manera intuitiva las normas de escritura de la lengua. Con el correr de las páginas (y los libros), la sintaxis correcta y la buena ortografía pasan a formar parte de la mente del joven lector.

El vocabulario se ve enriquecido así como también se ven favorecidos el razonamiento, la concentración y la comprensión lectora, preparando al niño para los estudios medios y superiores.

### **Leer abre la mente de los niños**

La lectura abre la mente de los niños permitiéndoles dejar volar su imaginación. Reproducir en la propia mente un suceso leído en un libro permite al pequeño descubrir nuevas situaciones y proyectar su creatividad al pensar una situación de manera totalmente diferente a como lo haría otra persona.

La libre elección de lecturas brinda la posibilidad de conocer otras culturas y por ende, otras maneras de pensar. El saber adquirido permitirá al joven lector comparar las informaciones y sacar sus propias conclusiones, desarrollando así su espíritu crítico y su propia personalidad.

### **La literatura es entretenimiento sano**

Más allá de todas las ventajas cognitivas y sociales, la lectura entretiene. Abandonar el mundo real por un rato y solucionar un misterio, vivir una historia de terror o enamorarse de un príncipe otorgan al niño una libertad de acción que no posee en la vida real. Cuando lee puede ser otra persona y estar en cualquier lugar, es casi como disfrazarse y jugar con amigos. Lejos de los ordenadores, la televisión y los videojuegos, el niño aprende a divertirse solo, sin necesidad de tener a nadie que lo acompañe. Su propia imaginación y un buen libro pueden trasladarlo al más interesante de los mundos. La lectura es fundamental para el completo desarrollo de los chicos. Pocos hábitos pueden ofrecer tantas ventajas y tanta diversión al mismo tiempo. El conocimiento y el entretenimiento están al alcance de la mano. Final del formulario.

### 4.3 RESULTADOS

#### Pregunta No 1

¿Te gustaría tener un rincón de lectura en tu aula?

SI

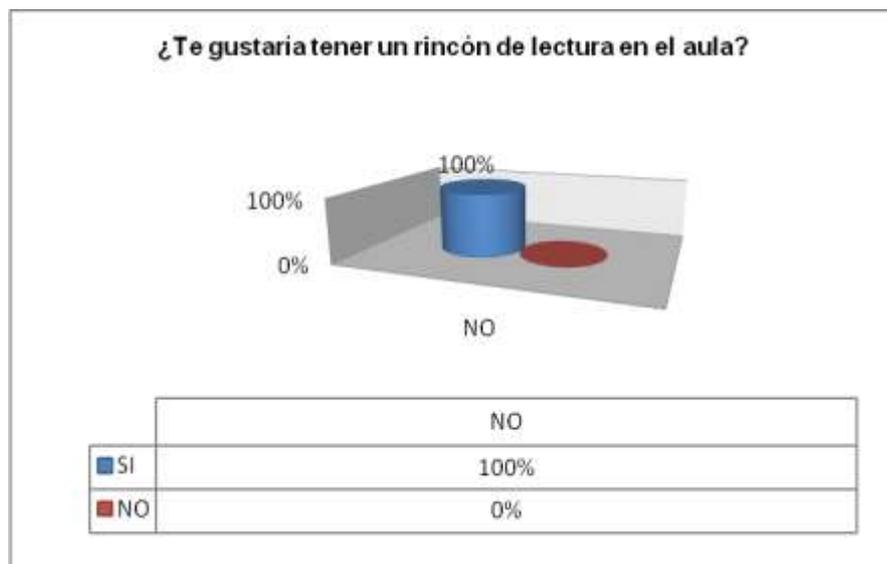
NO

CUADRO 1.

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO		
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

GRAFICO 1.



#### INTERPRETACIÓN

De acuerdo al resultado de la ficha de observación, se puede interpretar que los niños/ as no tienen amor hacia lectura. Debido a que no cuentan con un rincón de lectura en el aula.

## Pregunta No 2

¿Te gustaría leer?

SIEMPRE

A VECES

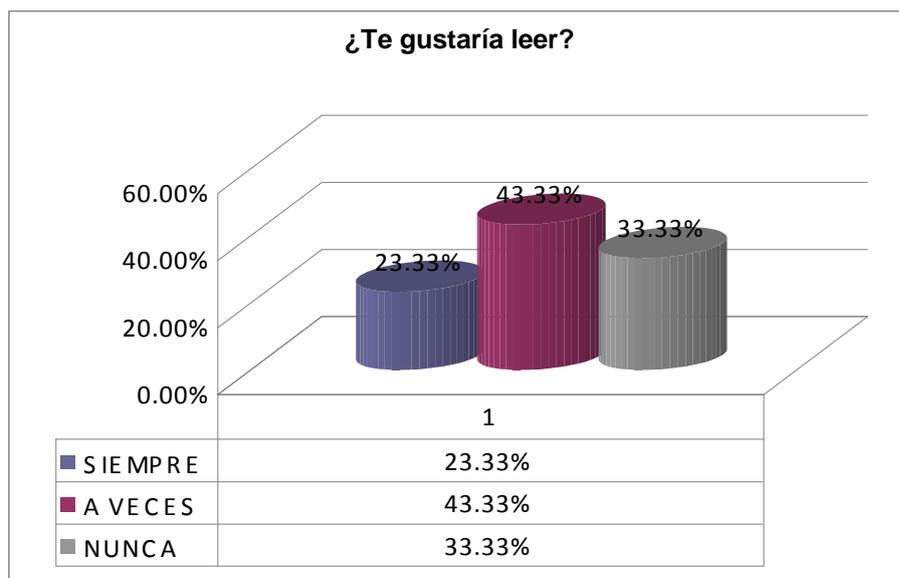
NUNCA

### CUADRO 2.

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23.33%
A VECES	13	43.33%
NUNCA	10	33.33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

### GRAFICO 2.



## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos demuestran que los niños / as tienen poco interés hacia la lectura porque no cuentan con libros que despierten el amor hacia la misma.

### Pregunta No 3

¿Te gustaría tener una videoteca en el aula?

SI

NO

**CUADRO 3.**

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

**GRAFICO 3.**



### INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos hacen prever que los alumnos necesitan una videoteca en el aula para que las clases sean más Interactivas y motivadoras.

#### Pregunta No 4

¿Qué video te gustaría ver?

CUENTOS

HISTORIAS

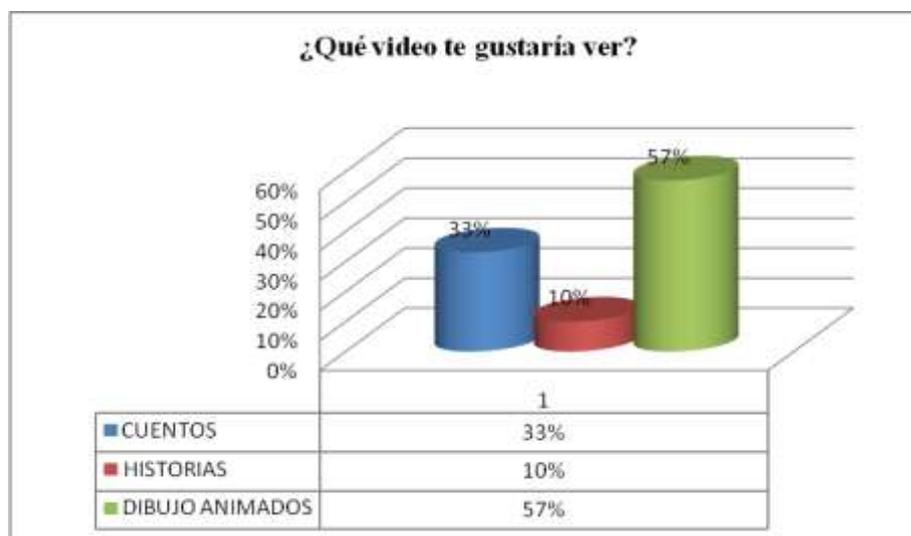
DIBUJOS ANIMADOS

**CUADRO 4.**

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
CUENTOS	10	33%
HISTORIAS	3	10%
DIBUJO ANIMADOS	17	57%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

**GRAFICO 4.**



#### INTERPRETACIÓN

Analizados los datos obtenidos nos deja ver que la videoteca que fue instalada tiene que estar implementada de historias y videos educativos ya que estos servirán de mucha ayuda en el aprendizaje de los educandos.

### Pregunta No 5

¿Te gustaría participar en adivinanzas?

SI

NO

**CUADRO 5.**

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

**GRAFICO No 5**



### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos demuestran que los niños están interesados por los juegos interactivos, por tal motivo es que el rincón de lectura tiene que contener adivinanzas. Las mismas que ayudaran a desarrollar la inteligencia del niño.

### Pregunta No 6

¿Te gustan los trabalenguas?

SI

NO

**CUADRO 6.**

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

**GRAFICO 6.**



### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos demuestran que los niños tienen poco interés por los trabalenguas. Esto implica que hay que incentivar a los niños a utilizar los mismos ya que estos nos ayudan en el desarrollo del lenguaje.

### Pregunta No 7

¿Te gustan las canciones?

SI

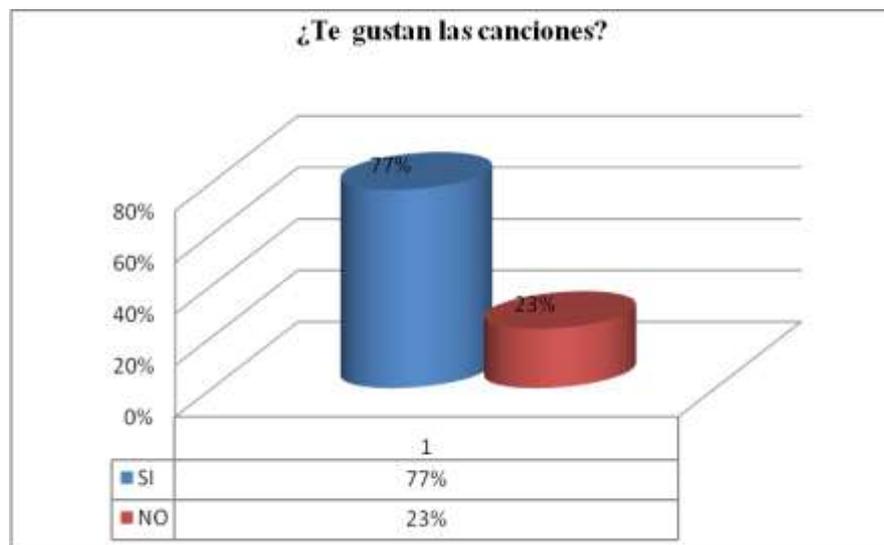
NO

### CUADRO 7.

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

### GRAFICO 7.



### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos demuestran que los niños tienen cierto interés por las canciones. Esto es debido a que no cuentan con una videoteca en la cual pueden aprender muchas canciones nuevas y prestar más interés por las mismas.

### Pregunta No 8

¿Eres cuidadoso con los libros?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**CUADRO 8.**

ENCUESTADOS ALTERNATIVAS	No DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
A VECES	6	20%
NUNCA	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información de la encuesta

**GRAFICO 8.**



### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos demuestran que los alumnos no son cuidadosos con los libros, esto es debido a que no cuentan con los mismos.

#### **4.4 VERIFICACION DE HIPOTESIS**

Al momento de trabajar con el rincón de lectura y videoteca con los niños y niñas de primer año de educación básica, y lograr que ellos desarrollen la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura se comprobó la hipótesis sostenida por la investigadora con el uso frecuente del rincón y actividades necesarias para el mismo.

El éxito de este proyecto continuará si la docente y los padres de familia mantienen el mismo proceso que se aplicó. Y sobre todo si tienen el debido cuidado con el material didáctico que contiene el rincón de lectura y videoteca.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Implementacion del rincon de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura en los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Noris Rosero de Fariño.

#### **5.2 FUNDAMENTACION**

Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños / as individualmente o en pequeños grupos realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje.

Mi Rincón de Lectura es una sala de literatura infantil divertida, atractiva y acogedora, en donde encontrarás todos los libros y materiales creativos que necesitas para leer con tus hijos desde que nacen y hacer de la lectura una experiencia maravillosa.

#### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

La implementación del rincón de lectura y videoteca beneficiará a los estudiantes por que van a tener la oportunidad de ejercitar destrezas lectoras, motivación e interés por la lectura, y a desarrollar la inteligencia lingüística verbal, todo esto será posible si le dan la debida utilización al material didáctico como: trabalenguas, cuentos, recitaciones, adivinanzas, pictogramas, fábulas, revistas etc.

La elaboración del material didáctico a utilizar en mayor parte ha sido elaborada con esfuerzo y dedicación mientras que la otra parte va a ser adquirida en librerías.

El debido uso y cuidado de los mismos va a estar a cargo de la maestra de aula y alumnos del primer año de educación básica.

## **5.4 OBJETIVOS**

### **5.4.1. Objetivo General de la propuesta**

Implementar el rincón de lectura y videoteca con todo el material necesario para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación y el interés por la lectura.

### **5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta**

- 1.-Elaborar el material didáctico con la ayuda de los padres de familia para ampliar el rincón de lectura.
- 2.-Adquirir videos educativos para ubicarlos en la videoteca
- 3.-Utilizar los recursos didácticos para desarrollar la motivación e interés por la lectura
- 4.-Ejercitar el uso del rincón de lectura para ayudarlos a desarrollar la inteligencia lingüística verbal

## **5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

<b>Provincia:</b>	Guayas
<b>Cantón:</b>	Milagro
<b>Institución:</b>	Noris Rosero de Fariño
<b>Tipo de institución:</b>	Fiscal
<b>Infraestructura:</b>	Local propio

## **5.6 FACTIBILIDAD**

Considero que la presente propuesta es posible aplicarla porque:

- Es evaluable
- No presenta gastos exagerados

- Cumple a las necesidades de los alumnos

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de implementar el rincón de lectura y videoteca, la motivación e interés por la lectura y el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal esta planificada para ser ejecutada por medio de recursos didácticos.

### **5.7.1 Actividades**

- ❖ Escoger el lugar destinado para la ubicación del rincón de lectura
- ❖ Construir la biblioteca infantil
- ❖ Recoger material
- ❖ Formar equipos de trabajo
- ❖ Preparación de material didáctico
- ❖ Dar instrucciones para utilizar el material
- ❖ Hacer entrega del rincón de lectura

### **5.7.2 Recursos, Análisis Financieros**

#### **Humanos**

- ❖ Directora del proyecto
- ❖ Directora de la institución educativa
- ❖ Maestra del primer año de educación básica
- ❖ Egresada
- ❖ Padres de familia
- ❖ Alumnos / as

#### **Materiales Realizados**

- ❖ Cuentos
- ❖ Adivinanzas
- ❖ Trabalenguas
- ❖ Canciones
- ❖ Tarjetas
- ❖ Cuentos
- ❖ Pictogramas
- ❖ Retahílas

- ❖ Videos Educativos
- ❖ Revistas
- ❖ Laminas
- ❖ Móviles

**Materiales a utilizar**

- ❖ Cartulina
- ❖ Marcadores
- ❖ Lápiz
- ❖ Borrador
- ❖ Regla
- ❖ Temperas
- ❖ Lápices de colores
- ❖ Fomix
- ❖ Silicón
- ❖ Tijeras
- ❖ Estilete
- ❖ Madera
- ❖ Clavos
- ❖ Tachuelas
- ❖ Lana
- ❖ Agujeta
- ❖ Lija
- ❖ Brocha
- ❖ Pintura
- ❖ Escarcha
- ❖ Goma
- ❖ Hojas

### **Análisis financiero:**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR:</b>
Televisor	200
DVD	100
Librero	200
Cuentos	15
Cd	10
Laminas	10
Viáticos	50
Adivinanzas	10
Canciones	10
Trabalenguas	10
Retahílas	10
Revistas	10
Fomix	10
<b>TOTAL</b>	<b>645</b>

### **5.7.3 Impacto**

La propuesta tendrá un impacto positivo:

En la Escuela Noris Rosero de Fariño, los educandos que reciban en sus aulas superiores a los niños / as que han trabajado con el rincón de lectura, tendrán facilidad para desarrollar en ellos un aprendizaje significativo correcto.

### 5.7.4 Cronograma

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2010

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOS				SEPT				OCTUB				NOV				DIC				ENE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELECCION DEL PROBLEMA	■	■																																										
REDACCION DEL PROBLEMA		■	■	■																																								
ANÁLISIS DE DATOS									■	■	■	■																																
LEVANTAMIENTO / ENCUESTA													■	■																														
TRABAJO DE CAMPO													■	■	■	■	■	■	■	■																								
ANÁLISIS FINAL																					■	■																						
PREPARACION INFORME FINAL																					■	■																						
REVISIÓN DEL INFORME FINAL																									■	■																		
PRESENTACIÓN INFORME FINAL																													■															
ASESORAMIENTO																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

### 5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

- 1.-Los alumnos estarán aptos para participar en cualquier evento realizado dentro o fuera de la institución educativa.
- 2.-Cuidado del material didáctico que contiene el rincón.
- 3.-Desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en el proceso de la enseñanza.

## CONCLUSIONES

- ❖ De acuerdo a las nuevas tendencias de enseñanza en las diferentes áreas, se puede concluir:
- ❖ Es necesario poner énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje que se emplean para tal propósito, lo que implica además la consecución de material didáctico para lograr el objetivo planteado.
- ❖ La importancia de la lectura es integral y necesaria para el niño y de ahí radica su importancia.
- ❖ Debe empezar de la iniciativa propia del niño y de sus experiencias del diario vivir.
- ❖ Los niños y niñas no han desarrollado la inteligencia lingüística verbal.
- ❖ La importancia de la lectura, la motivación e interés por la misma no ha sido desarrollado de forma oportuna y clara.

## RECOMENDACIONES

Luego de la ejecución del proyecto se llego a las siguientes conclusiones:

- ❖ Seleccionar actividades apropiadas para el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal. La motivación e interés por la lectura.
- ❖ Cambiar de forma permanente los materiales didácticos del rincón.
- ❖ Contar con la guía y ayuda del docente.
- ❖ Las actividades tendientes al desarrollo de conceptos se deberá sustentar por la observación inmediata y directa de aquello que se esta estudiando.
- ❖ Las actividades pueden ser realizadas mediante proyectos.
- ❖ La realización de proyectos dentro del aula ayudara a que el niño tome conciencia de si mismo y de sus problemas.

## **BIBLIOGRAFÍA INTERNET**

<http://www.planamanecer.com>

<http://www.fajardopr.org>

<http://www.csi-csif.es/>

<http://www.apoyolingua.com>

<http://www.definición.de/lectura/>

<http://noticias.universia.edu.pe/>



# ANEXOS

---



**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA**  
**MENCIÓN EDUCADORA DE PÁRVULO**

**Ficha de observación**

**¿Te gustaría tener un rincón de lectura en tu aula?**

**SI** **NO**

**¿Te gustaría aprender a leer?**

**SI** **NO**

**¿Te gustaría tener una videoteca en el aula?**

**SI** **NO**

**¿Qué clase de videos te gustaría ver?**

**Cuentos** **Historias** **Dibujos Animados**

**¿Te gustaría participar en adivinanzas?**

**SI** **NO**

**¿Te gustan los trabalenguas?**

**SI** **NO**

**¿Te gustan las canciones?**

**SI** **NO**

**¿Eres cuidadoso con los libros?**

**Siempre** **A veces** **Nunca**



## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

### **UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

#### **TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA**

#### **MENCIÓN EDUCADORA DE PÁRVULO**

#### **Entrevista dirigidas a las educadoras**

Distinguida licenciada.

Las siguientes preguntas, servirán de sustento para el proyecto de investigación de Implementación de rincón de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura, Su experticia en el tema será de gran ayuda para el mismo. Gracias

Lic. Ignacia Salazar Directora de la Escuela “Noris Rosero de Fariño”

#### **1.- ¿Qué opina usted sobre la importancia de los rincones?**

Es importante porque ayuda al desarrollo del lenguaje del niño.

#### **2.- ¿Cuál es su opinión acerca de los las diversas alternativas de aprendizaje en el rincón de lectura y videoteca?**

Ayuda al desarrollo de la atención, y la observación de la creatividad, la imaginación en el niño.

#### **3.- ¿Cuál es el motivo porque los alumnos no tienen interés por la lectura?**

Porque los textos no son materiales solo traen letras que le causan al niño.

**4.- ¿Los educandos se socializan con el material didáctico del rincón de lectura?**

Si

**5.- ¿De qué manera influye las actividades que plantea el docente al educando, para el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura?**

Las actividades que plantea el maestro influyen mucho en el interés por la lectura porque interiorizan el contenido, aumenta su vocabulario y ayuda a la escritura inicial.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA**  
**MENCIÓN EDUCADORA DE PÁRVULO**

**Entrevista dirigidas a las educadoras**

Distinguida licenciada.

Las siguientes preguntas, servirán de sustento para el proyecto de investigación de Implementación de rincón de lectura y videoteca para desarrollar la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura, Su experticia en el tema será de gran ayuda para el mismo. Gracias

Profesora: Emma Sánchez Márquez maestra parvulario.

**1.- ¿Qué opina usted sobre la importancia de los rincones?**

Ayudan bastante a la madurez intelectual del niño.

**2.- ¿Cuál es su opinión acerca de los las diversas alternativas de aprendizaje en el rincón de lectura y videoteca?**

Porque estas ayudan al desarrollo del lenguaje.

**3.- ¿Cuál es el motivo porque los alumnos no tienen interés por la lectura?**

Porque las clases no son motivadoras y se vuelven tediosas cuando no existe un rincón de lectura.

**4- ¿Los educandos se socializan con el material didáctico del rincón de lectura?**

Si

**5.- ¿De qué manera influye las actividades que plantea el docente al educando, para el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal, la motivación e interés por la lectura?**

En que se vuelven más activas y comunicativas.

## ANEXO # 1



Ingreso al primer año de educación básica durante la visita

## ANEXO # 2



Ejecutora del proyecto en dialogo con la Directora del la escuela.

### ANEXO #3



**Ejecutora del proyecto trabajando con los alumnos para determinar el amor e interés por la lectura.**

## ANEXO #4



**Satisfacción de la maestra al recibir el rincón de lectura**