



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE
LA COMUNICACIÓN**

**PROYECTO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR PARA ESTABLECER NORMAS Y BUENOS HÁBITOS AL MOMENTO DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 "NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ".

AUTOR:

MARICELA TEODOCIA OCHOA CALLE

MILAGRO, 2011

Ecuador

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Grado con el Título de INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR PARA ESTABLECER NORMAS Y BUENOS HÁBITOS AL MOMENTO DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 “NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ”. Presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el Título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la egresada:

MARICELA TEODOCIA OCHOA CALLE

TUTORA:

LIC. GLENDA ACOSTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Maricela Teodocia Ochoa Calle, declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y de la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro ser autora del proyecto educativo titulado: INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR PARA ESTABLECER NORMAS Y BUENOS HÁBITOS AL MOMENTO DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 “NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ”. El mismo que ha sido realizado bajo la supervisión de la Lcda. Glenda Acosta en calidad de tutora.

Maricela Teodocia Ochoa Calle
CI.0917228009



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por haberme ayudado a terminar esta obra, a mis padres Luz Calle y Teófilo Ochoa que han tenido paciencia y depositaron su confianza en mí para llegar hasta donde estoy. A mis hermanas Martha y Blanca Ochoa, a mis cuatro sobrinos Luis, Katherine, Edith Mosquera y Elizabeth Angulo. Son los seres a quienes me debo para seguir progresando

MARICELA OCHOA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme dado la oportunidad de llegar a culminar mi carrera universitaria. También quiero expresar mi gratitud a la UNEMI, quien me abrió sus puertas para prepararme a través del conocimiento que me brindaron los maestros de esta prestigiosa institución.

A mis padres Luz Calle y Teófilo Ochoa, mi hermana Blanca quienes han estado conmigo en todo momento en el transcurso de mi carrera universitaria, igualmente a mi hermana Martha quién también siempre estuvo presente, de la misma manera quiero agradecer a la Lcda. Glenda Acosta quién ha guiado mis conocimientos para la realización de este proyecto

MARICELA OCHOA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR PARA ESTABLECER NORMAS Y BUENOS HÁBITOS AL MOMENTO DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 “NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ, que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de La Educación y de La Comunicación.

Milagro, Mayo del 2011

MARICELA TEODOCIA OCHOA CALLE
C.I 0917228009



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

TEMA:

INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR PARA ESTABLECER NORMAS Y BUENOS HÁBITOS AL MOMENTO DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 "NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ

Autor: Maricela Teodocia Ochoa

RESUMEN

La hora de servirse los alimentos en el hogar como en la institución educativa de los niños y niñas, debe ser un momento agradable, de compartir con los demás y sobre todo en donde se pone de manifiesto las normas y hábitos que son implantados desde el hogar. La buena higiene y los hábitos alimenticios influyen en el desarrollo de la vida de los niños, pues además de evitar el contagio de enfermedades, esta adquisición ayuda a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares y les brinda seguridad e independencia. Para ello también es importante, el lugar en donde se sirven los alimentos, no es solo la parte nutritiva, es una serie de componentes y entre ellos, el contar con un espacio dentro de la escuela, que es el comedor con su respectivo mobiliario, pero si no lo hay se genera una serie de situaciones negativas para el estudiante. Con la ejecución de este proyecto en esta institución educativa, se lograra que los estudiantes puedan tomar su alimento de forma digna e higiénica, poniendo en práctica lo aprendido en sus horas clases. Pero para que la educación sea integral, debe repetirse los hábitos tanto en la casa como en el aula, llevando una misma orientación, para que ellos la interioricen y la apropien. Pero la clave también no hay que olvidar es que los adultos deben dar el ejemplo, reforzando lo que se está enseñando. La regularidad de los hábitos debe darse desde la cotidianidad, con órdenes claras y sencillas. Poniendo énfasis en la importancia de este aprendizaje y sobre todo con la colaboración del personal administrativo, docente y padres de familia para que tenga el éxito esperado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

TEMA:

INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR PARA ESTABLECER NORMAS Y BUENOS HÁBITOS AL MOMENTO DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 "NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ

Autor: Maricela Teodocia Ochoa

ABSTRACT

When serving food at home and in school the children should be a good time, to share with others and especially where it appears the rules and habits that are implanted from home . Good hygiene and eating habits influence the development of children's lives, as well as preventing disease transmission, this acquisition helps children in the process of social integration among their peers and gives them security and independence. This also is important, the place where food is served is not only the nutrient, is a set of components and between them, have a space within the school, which is the dining room with its own furniture, but if there is not generating a series of negative situations for the student. With the implementation of this project at this school, will ensure that students can take their food in a dignified and hygienic, putting into practice what they learned in their class hours. But for education to be comprehensive, it must be repeated habits both at home and in the classroom, bringing the same guidance for them to internalize and take ownership. But the key also must not forget is that adults must set an example, reinforcing what is being taught. The regularity of habits from everyday life should be, with clear instructions and simple. Emphasizing the importance of learning and especially with the collaboration of administrators, teachers and parents to have the success expected.

ÍNDICE

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Certificado de aceptación del Tutor	ii
Declaración de la autoría de la investigación	iii
Calificación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Cesión de derechos del autor	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice	x
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
El problema	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.1.1 Problematización: origen y descripción del problema	3
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del Problema	4
1.1.4 Sistematización del problema	5
1.1.5 Determinación del problema	5
1.2 Objetivo	5
1.2.1 Objetivos Generales	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3 Justificación	5
1.3.1 Justificación de la investigación	6
CAPÍTULO II	7
2.1 Marco Teórico	7
2.1.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.2 Antecedentes Referenciales	8
2.2 Marco Conceptual	8
2.3 Marco Legal	17
2.4 Hipótesis y Variables	20

CAPÍTULO III	
Marco Metodológico	21
3.1 Tipo y Diseño de investigación y su perspectiva General	21
3.1.2 La Población y muestra	21
3.1.3 Tipo de muestra	21
3.1.4 Tamaño de la muestra	21
3.2 Los métodos y las técnicas	21
3.3 Procesamiento Estadístico de la información	24
CAPITULO IV	
Análisis e interpretación de los resultados	25
4.1 Análisis de la situación Actual	25
4.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	33
4.3 Resultados (en relación a los objetivos e hipótesis)	33
4.4 Verificación e hipótesis	33
CAPITULO V	
Propuesta	34
5.1 Tema	34
5.2 Justificación	34
5.3 Fundamentación	34
5.4 Objetivos	34
5.4.1 Objetivo General	34
5.4.2 Objetivo Especifico	34
5.5 Ubicación	34
5.6 Factibilidad	35
Bibliografía	38
Anexo	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico N°1.....	28
Gráfico N°2.....	29
Gráfico N°3.....	30
Grafico N°4.....	31
Grafico N°5.....	32
Grafico N°6.....	33
Grafico N°7.....	34
Grafico N°8.....	35

TABLA DE CUADROS

Cuadro N°1.....	28
Cuadro N°2.....	29
Cuadro N°3.....	30
Cuadro N°4.....	31
Cuadro N°5.....	32
Cuadro N°6.....	33
Cuadro N°7.....	34
Cuadro N°8.....	35

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad la hora de la comida constituye la principal toma de alimentos del día y es el momento de encuentro que favorece las relaciones interpersonales tanto a nivel familiar como en las instituciones educativas. Por ello, se debe propiciar un clima tranquilo, con la logística apropiada para que los alimentos sean servidos con la asepsia correspondiente.

Otro punto importante es que los niños tengan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo. Durante la infancia y la adolescencia, los hábitos dietéticos y el ejercicio pueden marcar la diferencia entre una vida sana y el riesgo de sufrir enfermedades en años posteriores.

La finalidad de las instituciones educativas es promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello las escuelas tienen la responsabilidad de ser promotor y difusor de una buena salud, fomentando en los estudiantes actitudes que promuevan hábitos y conductas saludables.

En definitiva desde el ámbito educativo es importante realizar un buen trabajo "en pro" de la salud que se deberá plantear desde un tratamiento interdisciplinar, abordando un conjunto de elementos culturales que impregnan todos los contenidos de las áreas o disciplinas del currículo y que deben de ser ejes aglutinadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a su poder globalizador y a la importancia que tienen en la vida de los individuos y de la sociedad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización: Origen y descripción del problema

La escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García de Gómez, ubicada en el recinto San Francisco, parroquia Lorenzo de Garaicoa, Cantón Simón Bolívar, provincia del Guayas, fue creada en el año 1975 bajo la administración de la Directora y profesora Mercedes Acosta. Durante esa época contaba con un aula. La infraestructura era de caña, los escasos estudiantes existentes se servían sus alimentos en el piso o de pie, lo que origino que se forme un mal hábito en la hora de servirse los alimentos.

Los escasos recursos económicos existentes, unidos al desconocimiento de la comunidad origino el que no se gestione la construcción de un comedor escolar que permita mejorar los hábitos de higiene y alimenticios en los niños/as

Una vez realizada la correspondiente visita a la institución escolar y con la correspondiente observación se llegó a verificar las siguientes causas:

- Falta de recursos económicos de la institución para este tipo de obras, por cuanto el gobierno no asigna presupuesto específico para ello.

- El gobierno municipal del Cantón Simón Bolívar, no ha previsto la construcción de este tipo de locales en las diferentes escuelas.
- Falta de organización, visión y misión de los directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general para la solución de este problema.

Producto de dichas causas, se establece las siguientes consecuencias:

- Los niños no tienen un lugar adecuado donde servirse los alimentos.
- Malestar a la hora de servirse los alimentos.
- Falta de hábitos de higiene de los niños y niñas del segundo al séptimo de educación básica.

De mantenerse esta situación, de estos niños y niñas de esta institución educativa, no formarían buenos hábitos y normas al servirse los alimentos, los cuales además de ser parte de las normas sociales, también permite la inclusión de hábitos higiénicos antes, durante y después de comer. Además de ser ellos quienes también eduquen y formen a sus familiares.

1.1.2 Delimitación del problema

Este proyecto se ejecutará en la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, ubicada en el Recinto San Francisco, Parroquia Lorenzo de Garaicoa, del Cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, con la ejecución e instauración del comedor escolar así como la enseñanza de normas y buenos hábitos, los mismos que se ejecutarán desde el 21 de julio hasta 24 de noviembre del 2010, siendo los beneficiarios 30 Niños y niñas de la escuela, de segundo a séptimo año de educación básica.

A continuación se presentan aspectos para evaluar el problema de investigación:

Delimitado: este proyecto se ejecutará en la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, ubicada en el Recinto San Francisco, Parroquia Lorenzo de Garaicoa, del Cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, el mismo que se realizará desde el 21 de julio hasta 24 de noviembre del 2010,

siendo los beneficiados 30 Niños y niñas que se educan en esta institución, de segundo a séptimo año de educación básica.

Claro: la redacción de este documento se la ha hecho de forma precisa, y de fácil comprensión.

Concreto: el trabajo que se hará en la institución así como las actividades fueron seleccionadas acordes a las necesidades de los niños beneficiarios

Factible: porque los recursos económicos serán viabilizado por la investigadora. Además porque se cuenta con la aceptación de la Dirección de la institución, y la colaboración de los docentes y padres de familia.

Variables: construcción de un comedor escolar para mejorar las normas y buenos hábitos en la hora de servirse los alimentos

Relevante: este proyecto es importante porque beneficia de forma directa a los niños y niñas que se educan en esta Institución, como también a los docentes a quienes se les proveerá de guías metodológicas que les permita mejorar la calidad de su trabajo. Y a largo plazo a los niños que se educarán en los subsiguientes años

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de un comedor escolar para mejorar las normas y buenos hábitos en la hora de servirse los alimentos en los niños y niñas de la escuela Norma Judith García Negrete de Gómez del Recinto San Francisco, Parroquia Lorenzo de Garaicoa, del Cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Cómo incide la construcción e instauración de un comedor en la formación de buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos?
- ¿Qué aspectos de los buenos hábitos se mejorarían al utilizar de forma permanente el comedor?
- ¿De qué manera beneficiara el comedor escolar en la adquisición de buenos hábitos durante la ingesta de alimentos?

- ¿Qué técnicas se debe emplear para fomentar normas y buenos hábitos al momento de servirse los alimentos?

1.1.5 Determinación del Tema

Instauración del comedor escolar, y mejorar normas y buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Fomentar las normas y buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos en los niños y niñas de la escuela Norma Judith García Negrete de Gómez, con la implementación de un comedor.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Indagar las causas y consecuencias que inciden en el escaso desarrollo de las normas y buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos.
- Seleccionar actividades relacionadas con las normas y buenos hábitos.
- Diseñar un tipo de comedor cómodo y cálido
- Verificar el cambio de actitud en los alumnos con la enseñanza de los buenos modales.

1.3 Justificación

Es necesario reflexionar que no somos seres individuales, sino seres sociales por excelencia, y todo esfuerzo que se haga por el adelanto de nuestro pueblo será beneficioso para quienes nos rodean, con quienes compartimos la misión de vivir en este lapso del tiempo y del espacio, por tanto consciente de este criterio se decidió ejecutar este proyecto en la ESCUELA FISCAL MIXTA N° 20 “NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ” del Recinto San Francisco, parroquia Lorenzo de Garaicoa, cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas y utilizar la información generada en el mismo.

Una de las primeras acciones fue la entrevista al Lic. Lino Meza Luna, Director Profesor de esta escuela, el mismo que consciente de esta necesidad, aceptó de manera entusiasta la iniciativa de este proyecto, brindándome para ello su respaldo institucional.

Entre las diferentes actividades que se ejecutarán en este proyecto, tenemos las siguientes:

Involucrar a los padres de familia de esta institución, para el efecto se realizarán charlas motivacionales, para lograr hacer un trabajo mancomunado.

Realizar oficios para que el Ilustre Consejo Municipal de Simón Bolívar aporte con la adquisición de materiales de construcción

Una vez lograda la parte física, habrá que complementarla con la enseñanza de normas y buenos hábitos de higiene a los niños y niñas, para que aprovechen de mejor manera esta obra, para que sepan cómo cuidar su salud.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

El "COMEDOR ESCOLAR" es un servicio complementario de carácter educativo y social que tiene como finalidad mejorar los hábitos de los niños y niñas en cuanto a la alimentación y normas al servirse los alimentos.

La existencia de este servicio permite al Centro planificar educativamente actividades relacionadas con la alimentación (Educación para la Salud).

Los/as Maestros/as y los Padres y Madres fundamentalmente, debe plantearse finalidades educativas tanto en el plano organizativo como de funcionamiento del Comedor Escolar que recojan los aprendizajes que se quiera conseguir con los alumnos/as. Tales como:

- Los Valores prioritarios que se pretenden transmitir
- La Organización de que se dispone para conseguirlos.
- Los Objetivos de aprendizaje que se derivan de esos Valores que se pretenden transmitir.

Las normas de comportamiento son los valores o virtudes que se enseñan desde niños, es decir lo que no va a ofender, molestar o desagradar a alguien y esté dentro de los límites de lo aceptado por la moral y buenas costumbres. Suele decirse que es también las reglas que se deben seguir en un evento.

Es el respeto que se tiene por las otras personas considerando sus tradiciones, religión forma de pensar.

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla si es necesario.

Los buenos hábitos son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, etc.

Por el contrario, los malos hábitos tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, etc. A muchas de estas conductas se las llega a llamar vicios.

Los hábitos que se tienen son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara idea. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por ejemplo la familia o como en este caso la escuela.

2.1.2 Antecedentes referenciales

Habiendo revisado los archivos de la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, se comprobó que existen otros proyectos de similares características:

Los títulos, autores y años respectivos son los siguientes:

1.- “El Comedor Escolar y la atención al niño de Primer año de Educación Básica”
Escuela Eugenio espejo.

Autores: Ivonne Astudillo.

Margarita Astudillo.

Año 2004

2.- “Comedor Escolar para la práctica de normas de higiene”. Escuela Paulino Milán.

Autores: Johanna Cervantes Sánchez

Millca Guevara Hermenegildo

Año 2005.

Los mismos que se diferencian del presente proyecto porque este se enfoca en la instauración del comedor para desarrollar normas y buenos hábitos alimenticios, en la institución educativa ubicada en el Recinto San Francisco.

2.1.3 Fundamentación

Para que una institución educativa brinde una educación de calidad, es necesario que se tomen en cuenta una serie de aspectos que permitirán la consecución de los objetivos planteados.

Dentro de esta clasificación, este proyecto de investigación se centrará en la organización del espacio de un centro educativo, es decir, aulas, rincones, biblioteca, baños, comedores, oficinas.

La oficina.- es el lugar donde se encuentra la dirección, la secretaria, la colecturía, etc.

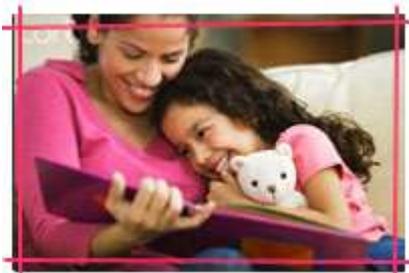


Las aulas.- lugares correctamente adecuados con la finalidad de que el docente guíe a sus estudiantes.

Rincones, Son lugares, espacios, ambientes para el trabajo tanto de los niños como de la docente, los mismos que estarán equipados con materiales adecuados, de fácil manejo para el niño, de colores vivos que despierten su interés. La maestra creativa está en capacidad de elaborar



los materiales para los rincones aprovechando los materiales de desecho, o reciclables, la mano de obra de los padres de familia, dispuestos en ser entes participativos en el proceso de formación integral de sus hijos.



Biblioteca, lugar donde se recopila los libros, revistas, y cualquier material de lectura que sirva para animar a los estudiantes a la lectura.

Patios o áreas recreativas, espacio al aire libre, en donde los niños y niñas gozan de libertad para realizar actividades recreativas.



Baños, lugar donde los niños y niñas realizan sus necesidades fisiológicas.

Bar, lugar en donde se expenden o venden alimentos, frutas, entre otros.

Comedores escolares, se denomina al espacio físico destinado para que el niño o niña se sirva sus alimentos en el momento del lunch.

Los comedores escolares son de gran importancia para la salud y la formación de normas y hábitos en la hora de comer de los niños y niñas, pues la alimentación es uno de los pilares fundamentales en su crecimiento. En los comedores además de estar bien alimentados, los niños aprenden a comer bien. El comedor escolar es un servicio complementario, de carácter educativo y social.

En los que se refiere a nuestro medio, la mayoría de los planteles no cuentan con un comedor escolar, o de algún espacio adecuado que permita a los niños y niñas, tomar sus alimentos de forma correcta. Por lo general lo realizan sentados en el piso o en el mejor de los casos, en sus mimos escritorios o mesas de trabajo.

Los comedores escolares deben estar presentes en las instituciones, con la finalidad de proveer una educación integral, fomentando hábitos y normas a la hora de comer, por la docente a cargo.

Objetivos y funciones de los comedores escolares.

Los niños y niñas, de las instituciones educativas y de forma específica, los más pequeños, comen en las escuelas en compañía de sus docentes. Por lo que es una ocasión propicia para la instauración de hábitos y normas en ellos, lo que constituye uno de los objetivos principales del comedor escolar.

- Enseñar o potenciar buenos hábitos a la hora de comer (lavarse las manos antes, comer utilizando los diferentes cubiertos correctamente, aprender a compartir ese espacio con otras personas respetuosamente, disfrutar de una dieta lo más variada posible, etc.)
- Fomentar la socialización y el compañerismo.
- Ingerir todos los alimentos, no solo aquellos que les gusta.
- Propender al equilibrio emocional en los niños y niñas.
- Orientar a los alumnos en materia de educación para la salud.
- Proporcionar a los alumnos la adquisición de hábitos sociales de correcta utilización y conservación de los enseres del comedor.
- Organizar los turnos de comida.
- Hacer que los niños dediquen, antes y después de las comidas, un tiempo al aseo personal.
- Crear y mantener un ambiente agradable tanto durante el periodo de la comida como del tiempo libre.
- Velar por una ambientación cuidada y esmerada del local del comedor. (Paredes, disposición de las mesas, música, etc.
- Establecer un clima agradable y de confianza ante las diferentes necesidades y gustos del alumnado.
- Inculcar al alumnado que asiste al comedor la necesidad de respetar el horario y las normas de convivencia establecidas.
- Velar por el cumplimiento de las normas de Salud e Higiene.

Propuestas para los comedores escolares.

Hablar de comedor escolar, de la distribución, del aprovechamiento, es tocar uno de los aspectos organizativos que más interés provoca, debido a su importancia. Hoy en día las escuelas tienen planteado un reto con ellos mismos, un reto de renovación, ya que éstos no sólo han cambiado, sino que siguen evolucionando a la búsqueda constante de nuevas posibilidades.

Debido a ello, este proceso influye en varios sectores, como son las relaciones docente-alumno, estrategias motivadoras, formas de enseñar y aprender, y por supuesto, dependiendo de la forma que se entienda el comedor escolar, se hará que éste mejore o no.

A continuación se detalla una clasificación de mobiliario para los comedores escolares:

Por lo general en las escuelas, suele utilizarse mesas y sillas plásticas, con la finalidad de que al terminar los niños y niñas de servirse sus alimentos puedan ser apilados y re utilizado el espacio para otras actividades.

Otra propuesta es de durabilidad, de las mesas y sillas de madera.

Una opción ecológica y dependiendo de la institución lo constituyen las mesas elaboradas en los troncos de los árboles, sillas hechas con cañas, las cuales pueden ser elaboradas con la colaboración de los padres de familia y la comunidad.

Cualesquiera que sea el mobiliario seleccionado, este debe responder a las necesidades de los niños y niñas, respetando el ambiente escolar, su ubicación y los recursos económicos con que cuenta la institución.

Funciones del comedor escolar

En la comunidad:

- Proporcionar normas de conducta entre los estudiantes

- Mejorar la infraestructura de institución y por ende de la comunidad
- Mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

En cuanto a la salud:

- Proporcionar una dieta balanceada
- Poner en práctica normas de higiene
- Iniciarse en la ingesta de todo tipo de alimentos.
- Manejar postura correcta en la mesa.

Normas y hábitos

Los modales deben estar presentes en todo momento, tanto en el hogar como fuera de él. De nada sirve mostrar a los niños un comportamiento idóneo en ambientes externos si en casa, con los demás miembros de la familia, no se repiten. Deben entenderse como un proceso paulatino y cotidiano que los niños observen en las personas más cercanas desde muy pequeños y que apliquen ellos mismos a medida que adquieren la madurez necesaria. No consiste sólo en decirles qué no deben hacer, sino también lo contrario: qué deben hacer.

Además de "predicar con el ejemplo", los padres, docentes deben mostrar a los niños los beneficios que se obtienen cuando se hace uso de las normas esenciales de respeto y cortesía.

José Fernando Calderero, autor de 'Los buenos modales de tus hijos pequeños', apunta que nada ayuda más a un niño "que el reconocimiento, por parte de padres y educadores, de lo que le está saliendo bien". Si el pequeño tan sólo recibe reprimendas o amonestaciones por no comportarse de forma adecuada y no se le felicita por sus buenas actitudes, no aprenderá a valorar la eficacia social de éstas. Tal como reconoce Calderero, "nada se consigue sin esfuerzo y dedicación".

De acuerdo con Calderero, es necesario que los padres de familia, docentes estimulen siempre a sus hijos fomentando los buenos hábitos desde el seno del hogar hasta llegar a las instituciones educativas quienes deben reforzar este aprendizaje con las tareas diarias.

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una conducta, sino que esta será aprendida en la medida que el niño y niña lo haga suyo todos los días.

Comportamiento en la mesa.

Enseñar una buena educación y unos buenos modales a la hora de la comida a los niños comprende no solo como coger bien los cubiertos, como poner bien la mesa, saber lo que se permite o no hacer en ella, sino que también debe hacer hincapié en la actitud que se debe tener frente al resto de personas sentadas a la mesa y frente a la comida.

Los niños, como niños que son, se comportan de una forma un poco "desordenada" en la mesa, o bien podíamos decir de una forma inquieta. Es normal, pero siempre dentro de unos límites.

En la mesa, y también en otros lugares, hay que enseñarles a comportarse con una cierta educación y compostura. Nunca es tarde para empezar, aunque es mejor hacerlo desde sus primeros años.

Los niños, como tales, no siempre hacen caso de los consejos e indicaciones que les hacen sus padres y sus mayores. Pero hay que ser insistentes y tratar de acostumbrarles a hacer las cosas de un determinado modo, y enseñarles a diferenciar lo que está bien de lo que está mal.

Cuando hablamos del tema de la alimentación, es normal que los niños rechacen ciertos tipos de alimentos, sobre todo en lo referente a pescados, verduras y ciertas frutas. Sin tener que llegar a las voces o las discusiones, se pueden utilizar a partes iguales, la paciencia y algunos trucos para que entren en razón. Lo que nunca se puede perder son los buenos modales. Sería un mal ejemplo para los más pequeños.

Hay que enseñarles que en la mesa:

- No se bosteza. Si por cualquier motivo ha dormido mal, está cansado o tiene sueño, y no puede reprimir el bostezar, deberá enseñarle a poner la mano delante de la boca o hacerlo de una forma lo más discreta posible.
- No se rasca. Los niños, con cierta naturalidad, tienden a rascarse la cabeza, los brazos, etc. sin darle mayor importancia. Hay que enseñarles que no debe hacerse en la mesa porque es una cosa poco correcta, que no es de mucha higiene en un sitio donde hay comida y se come.
- No se anda en la nariz. Los niños son muy propensos (al igual que algunos mayores) a meterse el dedo en la nariz, y no es nada agradable en ningún momento, pero menos sentados a la mesa. Hágale ver que no debe hacerlo, que es un gesto muy feo.
- No se juega con la silla. Las sillas han sido hechas para sentarse no para jugar, ponerse en pie sobre ellas, etc. Recuerde que además, se puede dar un buen golpe si juega con la silla. Debe aprender a sentarse y a estarse quieto durante toda la comida.
- No se anda en las orejas. Lo mismo que para la nariz. No es correcto andarse en las orejas, rascarse, etc. Si algo les molesta, lo mejor es que se retire de la mesa para ver si tiene algo metido en ellas.
- No se debe descalzar. Si los zapatos le aprietan o le molestan no debe quitárselos. Si están en casa puede ponerles unas zapatillas, pero no debe acostumbrarles a sentarse descalzos a la mesa.
- No jugar con la comida. Ni los niños ni los mayores pueden hacer bolitas con la miga de pan. Los alimentos son para comer, no para jugar.
- A la mesa se sienta uno vestido, no se debe sentar desnudo o solo con ropa interior. Hay que enseñarles a sentarse a la mesa correctamente vestidos.
- En la mesa no se grita, ni se dan voces. Las cosas se piden sin levantar la voz. Si es preciso se repite, pero no se levanta la voz.

Resumiendo, la mesa es un lugar muy adecuado para ir enseñando a los niños, con mucha paciencia y tesón, los distintos usos y reglas que les servirán para toda su vida. Los pequeños tienden a olvidar, de forma "voluntaria" e involuntaria, muchas de las cosas que les dicen sus

mayores, es por ello la necesidad de ser constantes y de no perder la paciencia con ellos.

Para adquirir buenos modales es necesario conocer las normas de etiqueta, a continuación nombraremos algunas de ellas, propias para el óptimo comportamiento en la mesa.

- A la mesa es esencial presentarse limpio y arreglado.
- Al sentarse, evite dejarse caer en la silla.
- No pase los brazos detrás de la silla, ya que puede ser muestra de pereza.
- No se balancee en la silla, causa muy mala impresión.
- Nunca coma recargando los codos sobre la mesa.
- Al comer, mantenga la boca cerrada, hasta que el alimento llegue a sus labios, no la abra con anticipación.
- Una vez que esté la comida en la boca, mastique con la boca cerrada, evitando los ruidos.
- Hablar con la boca llena es muy desagradable, no lo haga. Nunca lleve las manos a la cara mientras come y menos aún use los cubiertos o los dedos para rascarse.
- No se estire en la mesa, es de muy mal gusto. Nunca se chupe los dedos, ni se limpie los dientes con la lengua o las uñas.
- Jugar con los cubiertos y darle vueltas al salero, no es correcto
- No tome los cubiertos como si fueran plumas y se dispusiera a escribir, use la forma adecuada.
- Para enfriar la sopa no se debe soplar, ni llenar la cuchara y dejar caer el chorro en el plato o la taza, simplemente espere, o bien, muévela un poco con la cuchara.
- Por muy caliente que esté la sopa, si empieza a tomar de la que está encima, por la orilla del plato, no tendrá el menor problema.
- Cuando quede poca sopa, tómela suavemente con la cuchara hacia dentro del plato.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-

La Constitución Política de la República del Ecuador, en su artículo 49 dice:

DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Desde la Constitución de la República, ampara a los niños y niñas desde sus primeros años, a una educación de calidad, fomentando además la socialización entre sus coetáneos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.-

La vida de los seres humanos se encuentra entrelazada y todos de manera directa o indirectamente nos necesitamos para una correcta convivencia.

Es decir todos deberíamos aportar para una mejor forma de vida entre los seres humanos

Es cuestionable como algunas personas viven ajenas a este fin, su nivel de aportación es negativo y hasta algunos se dedican a destruir nuestro hábitat.

Por ello es necesario que demos una conciencia constructivista, colaboradora, participativa, tratando de brindar mejores condiciones de vida para los más necesitados.

2.4 DEFINICIONES Y CONCEPTOS

Comedor escolar.- Espacio físico destinado para que los niños se sirvan sus alimentos en las instituciones educativas

Lunch.- alimento o comida que los niños ingieren durante el receso o descanso que se otorga en las escuelas.

Hábitos.- Costumbres que adquieren al realizar acciones constantes los niños, en su diario vivir, al intercambiar experiencias con sus compañeros.

Salud.- Estado que presenta el organismo de los niños al realizar sus funciones diarias, sean esta intelectuales, físicas o emocionales.-

Higiene.- Normas de conservación de la salud, que carecen en los niños al no tener un lugar destinado donde ponerlas en práctica.-

Desaseo.- Falta de limpieza y cuidado en la vestimenta, cuerpo y útiles escolares de los niños.

Enfermedades.- Alteración de la salud de los niños, al no alimentarse correctamente y no tener cuidado de su cuerpo.

Proceso.- Es sistemática que reúne las influencias que se ha de transferir al educando, tomando siempre en consideración al bagaje personal que el alumno ha vivido y viven en otros ambientes.

Estrategias.- es la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permitan que los alumnos y alumnas atraviesen por experiencias significativas e indispensables para generar aprendizajes.

Recursos.- Son los medios auxiliares que se emplean dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr un mayor estímulo en la recepción del conocimiento por parte de los alumnos.

Método.- conjunto de procedimientos adecuadamente seleccionados y distribuidos para su aplicación en la enseñanza de una verdad. El método didáctico lleva al alumno a la verdad ya conocida por la ciencia y el conocimiento.

2.5 HIPÓTESIS.-

Si instauramos el comedor escolar en la escuela fiscal mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, se mejorarán las normas y buenos hábitos alimenticios en los alumnos de dicha institución?

VARIABLES:

Independiente: Instauración del comedor escolar

Dependiente Mejorar las normas y buenos hábitos alimenticios.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente proyecto de investigación se adoptará la modalidad del proyecto factible, porque se lo podrá desarrollar completamente.

Se lo considera también de Campo porque se realizará en el lugar de los hechos y Bibliográfico porque estará basada en investigaciones bibliográficas.

3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.-

El proyecto es de tipo factible porque cuento con todos los recursos para llevarlo a efecto. Consiste en el desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.-

En mi investigación, el universo de estudios está compuesto por 30 estudiantes o alumnos. De segundo a séptimo año de Educación Básica, de la escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, tomando en consideración el número de niños que forman el universo, es pequeña, la muestra no procede y participarán los 30 niños.

3.4.- MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.-

En la presente investigación se utilizará el método de la inducción, porque llevaré al niño a buscar que cambie o mejore las normas y buenos hábitos alimenticios.

El método de la deducción porque cuando ellos tengan un lugar destinado para su alimentación, pondrán en práctica sus normas y buenos hábitos alimenticios.

Método de solución de problemas porque la solución del problema encaja en los pasos del método que consiste en buscar el problema, alternativas de solución, ejecutar el proyecto y poner en práctica o viabilidad del proyecto.-

Utilizando la técnica de observación que es la capacidad que tenemos para hacer abstracción por medio de los sentidos, formando imágenes mentales de las características más importantes e iniciando una conceptualización subjetiva. Consiste en poner atención sobre los hechos presentados para detectar características notables.

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.-

OBSERVACIÓN.- Facultad de observar en el lugar de los hechos, para obtener los datos requeridos, mediante la utilización de una ficha, esta la realizaremos a los niños de la escuela.

ENTREVISTA.- Reunión establecida, que se realizará con el director profesor de la escuela de segundo a séptimo año de Educación Básica, para obtener información y tratar de establecer la solución del problema.

ENCUESTA.- reunión de datos obtenidos por consulta realizada al director del establecimiento.

3.6.- Operacionalización de las variables.

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES
Si instauramos el comedor escolar en la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, mejorará las normas y buenos hábitos alimenticios de los alumnos de esta institución.	INDEPENDIENTE El comedor escolar	Denominamos comedor escolar al espacio físico destinado para que los niños se sirvan sus alimentos en el momento destinado para el lunch.	*Comedor público. *Comedor popular *Comedor escolar	*Útiles manchados *Mala presentación del uniforme
	DEPENDIENTE Normas y buenos hábitos alimenticios	Normas que se adquieren al realizar acciones respectivas para una buena alimentación.	*Orden *Aseo *Respeto	*Uso de los utensilios *Aseo de las manos *Uso correcto de la mesa.

PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

En base a la información recolectada se presenta instrumentos estadísticos que van a fortalecer este proyecto y de esta manera comprobar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

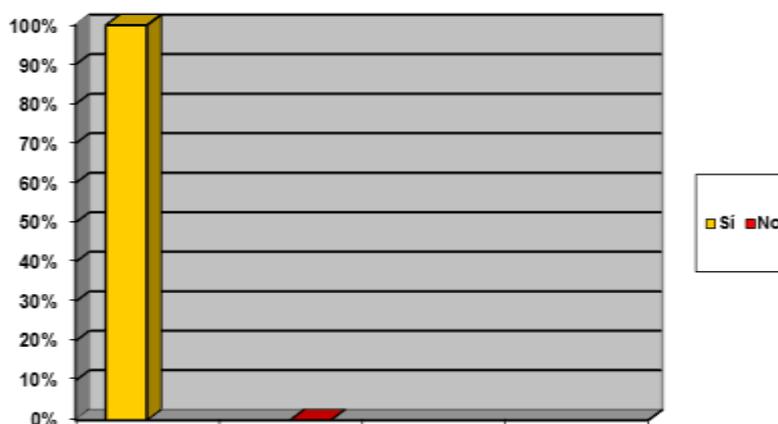
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

1.- Se sirve sus alimentos utilizando normas de higiene

Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	0	0%
No	30	100%
Total	30	100%

Gráfico N° 1



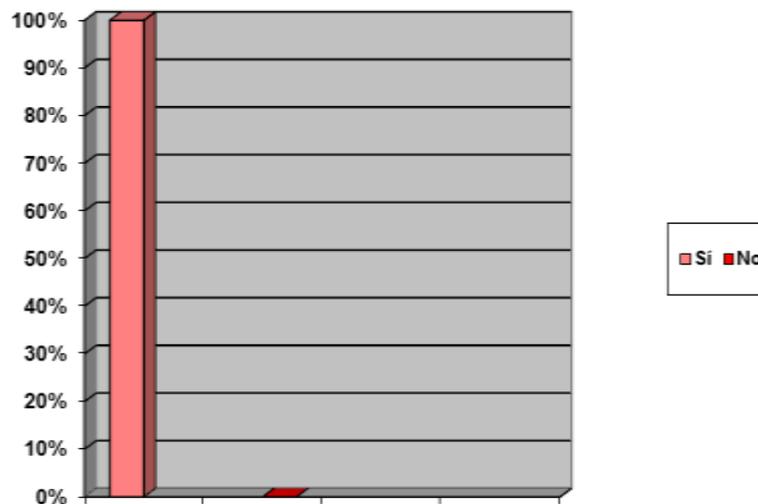
El 100% de los niños no utilizan normas de higiene apropiadas de acuerdo a lo observado.

2.- Al momento de lonchar los niños y niñas lo hacen en cualquier lugar

Cuadro Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	14	46.66%
No	16	53.34%
Total	30	100%

Gráfico Nº 2



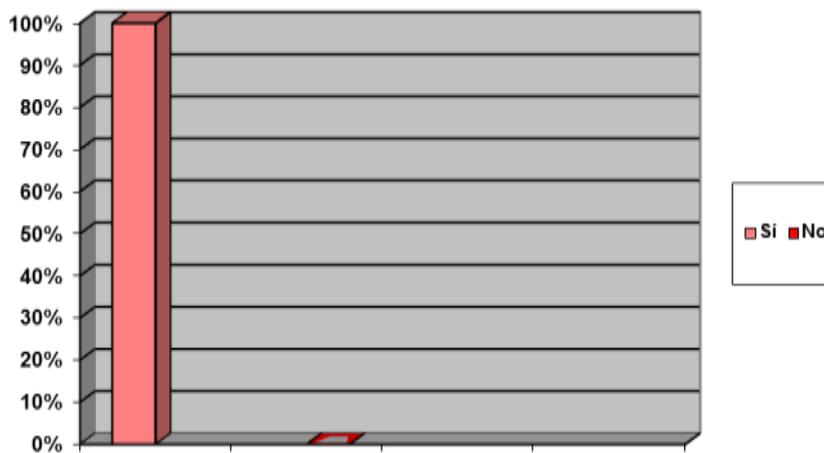
Al no contar con un espacio adecuado, los niños utilizan cualquier lugar disponible para comer sus alimentos.

3.- Toman los alimentos con las manos

Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	7	23.34%
No	23	76.66%
Total	30	100%

Gráfico N° 3



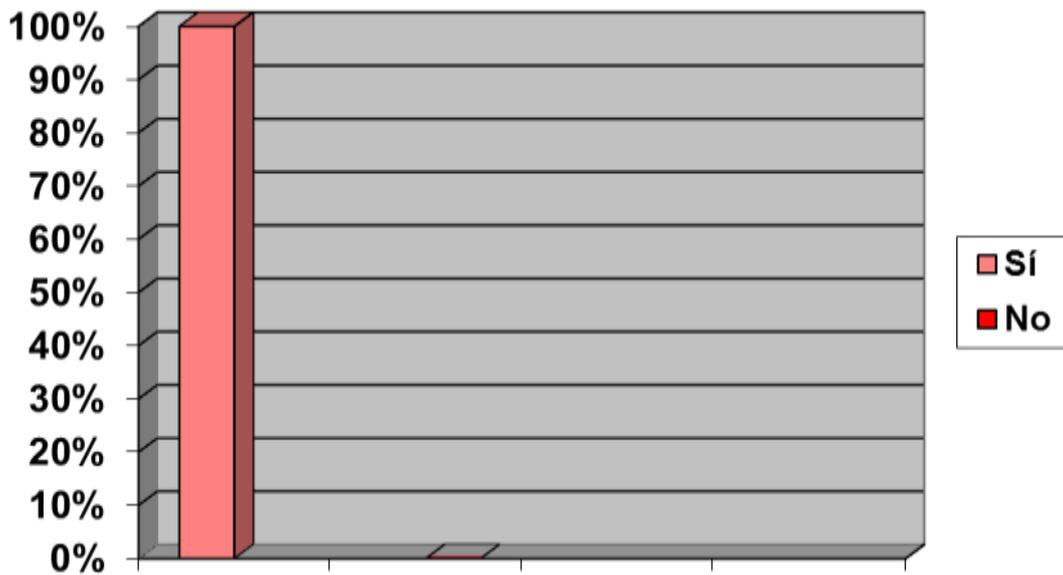
Los niños y niñas no tienen conocimiento o no aplican normas de higiene para ingerir los alimentos, realizándolo de forma antihigiénica.

4.- Se lavan las manos antes y después de comer

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Gráfico N° 4



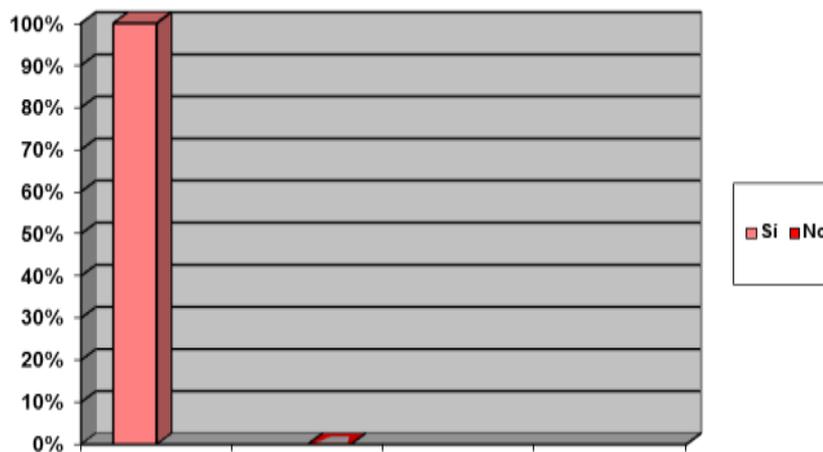
Por desconocimiento no existe una correcta asepsia antes de ingerir los alimentos, pues no se aplican hábitos y normas desde el seno del hogar.

5.- Hablan con la boca llena de comida

Cuadro Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	18	60%
No	12	40%
Total	30	100%

Gráfico Nº 5



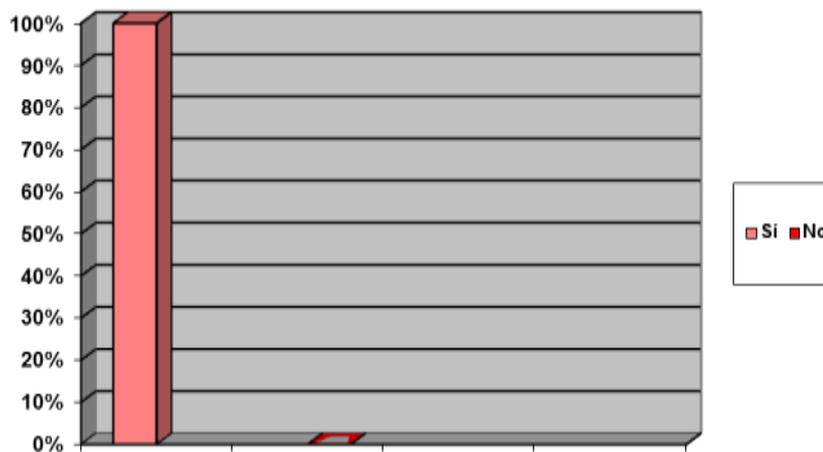
No existe una oportuna corrección de cómo debe comportarse durante la hora de la comida.

6.- Los desperdicios de la comida son colocados en los tachos de basura

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	14	%
No	16	%
Total	30	100%

Gráfico N° 6



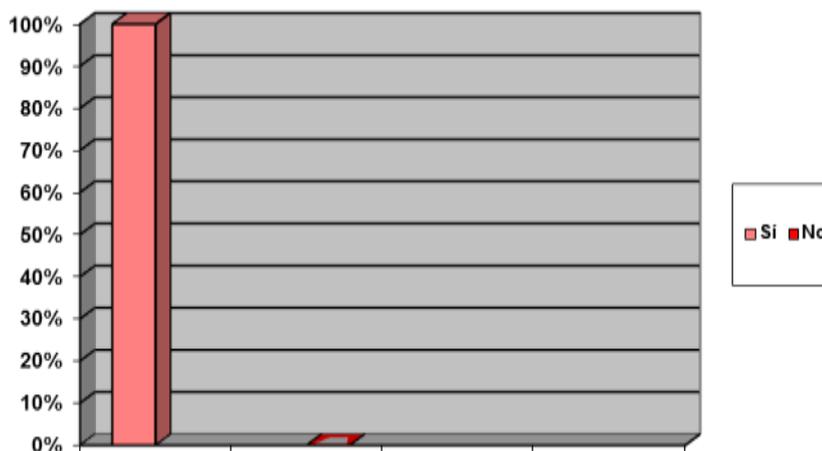
Este tipo de situaciones se repite durante el proceso de clases, los niños y niñas votan sus desperdicios en cualquier parte.

7.- Los niños y niñas se sirven sus alimentos de pie

Cuadro Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	20	66.66%
No	10	33.34%
Total	30	100%

Gráfico Nº 7



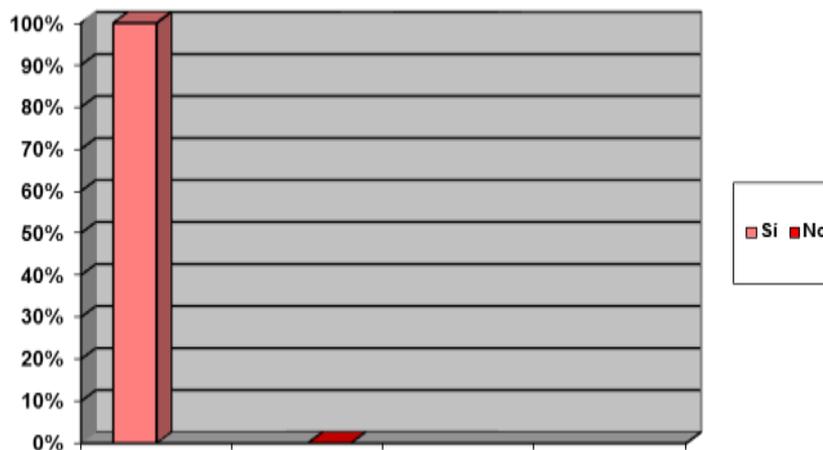
Una vez más se hace hincapié que por la falta de comedor los niños se sirven sus alimentos de pie.

8.- Los niños y niñas socializan con sus compañeros mientras se sirven sus alimentos.

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
Sí	1	33.34%
No	29	96.66%
Total	30	100%

Gráfico N° 8



La hora del lunch no se aprovecha para fortalecer los lazos de unión entre los coetáneos.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete Gómez ubicada en el Recinto San Francisco, Parroquia Lorenzo de Garaicoa, del Cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, beneficiarios del presente proyecto presentan desconocimiento en cuanto a las normas y hábitos de higiene y alimenticios cuando van a servirse sus alimentos, evidenciado en la ficha de observación aplicada a ellos debido a esto el índice estadístico es negativo, tal como se lo observo en el análisis estadístico.

4.3 RESULTADOS

Luego de la aplicación del proyecto, se llegó al objetivo propuesto por la investigadora. Con las actividades diarias realizados con los niños y niñas, se logró que incorporaran hábitos alimenticios así como mejorar las relaciones interpersonales.

Con el trabajo realizado con el docente y con el grupo de padres de familia, se tuvo la intención de que se continúe con la labor durante el año lectivo con la finalidad de que los niños continúen con el aprendizaje desde el hogar.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la consecución de la instauración del comedor, se logró que los niños y niñas incorporen normas y hábitos alimenticios los mismos que son transferidos en el hogar, replicándolo con sus demás familiares.

Esto corroboró la hipótesis sostenida por la investigadora.

El éxito de este proyecto se continuará si los docentes y padres de familia, mantienen este proceso tanto en casa como en la escuela.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Instauración del comedor escolar, y mejorar normas y buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos.

5.2 OBJETIVOS

General.

Fomentar las normas y buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos en los niños y niñas de la escuela Norma Judith García Negrete de Gómez, con la implementación de un comedor.

Específicos

- Fomentar las normas y buenos hábitos a la hora de servirse los alimentos.
- Seleccionar actividades relacionadas con las normas y buenos hábitos.
- Diseñar un tipo de comedor cómodo y cálido
- Verificar el cambio de actitud en los alumnos con la enseñanza de los buenos modales.

5.5 UBICACIÓN

Este proyecto se ejecuta en la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, ubicada en el Recinto San Francisco, Parroquia Lorenzo de

Garaicoa, del Cantón Simón Bolívar de la Provincia del Guayas, con la ejecución e instauración del comedor escolar así como la enseñanza de normas y buenos hábitos, los mismos que se ejecutarán desde el 21 de julio hasta 24 de noviembre del 2010, siendo los beneficiarios los 30 Niños y niñas de la escuela.

5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Se considera este proyecto factible porque se encaja en una problemática existente en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García Negrete de Gómez, Contando con la aprobación del director y de los docentes.

En cuanto a los recursos económicos, estos corren por cuenta de la investigadora, y la cooperación de los docentes y madres de familia de la institución.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

Las actividades que fueron seleccionadas son aquellas que permitieron desarrollar las normas y hábitos que deben ser utilizados durante la hora de servirse los alimentos.

Para incorporar estos hábitos, se procedió a servir variados platos alimenticios para que utilicen los tenedores, cuchillos, cucharas, servilletas.

Otra actividad desarrollada fue la correcta postura en la mesa, así como los hábitos de aseo que deben tener antes, y después de servirse los alimentos, el mismo que deben ser interiorizados desde los primeros años de vida, fortaleciendo estas normas en el hogar.

El eje transversal de este proyecto también fue el orden y la limpieza. Luego de terminar los alimentos demostrar la cultura, depositando los desechos en el tacho de basura.

Valores como compartir, solidaridad, respeto se fueron incorporando mientras se ejecutaba el proyecto.

5.7.2 Recursos, análisis financiero

ACTIVIDADES	INGRESOS	EGRESOS
Adquisición de materiales:		\$ 700.00
Mano de obra		\$ 350.00
Papelería		\$ 150.00
Digitador		\$ 200.00
Viáticos		\$ 100.00
Alimentos		\$ 130.00
Recursos de la investigadora	\$ 1650.00	-----
Total	\$ 1650.00	\$ 1630.00

5.7.3 Impacto

Este proyecto de investigación tuvo un impacto de carácter social y educativo, cuyos beneficiarios directos fueron los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 Norma Judith García de Gómez.

La selección de actividades fueron las estrategias adecuadas para el éxito del proyecto.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	MESES					
	DIC.	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Visita a la Institución Educativa						
Diseño del proyecto						
Presentación, revisión, aprobación del proyecto						
Recolección de la información						
Tutorías						
Ejecución del proyecto						
Informe final						
Defensa del proyecto						

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Por ser el proyecto de tipo cuantitativo, las técnicas utilizadas fueron la ficha de observación a los niños y niñas y la entrevista al docente.

Las actividades realizadas con los niños niñas, docentes y padres de familia permitieron incorporar hábitos en los beneficiarios de esta propuesta.

Así mismo, la verificación para la utilización apropiada de los recursos adquiridos y que lleven a la consecución de los objetivos planteados.

Hubo participación de los niños y niñas evidenciando el éxito de este proyecto. Para que este proyecto tenga sostenibilidad debe haber mayor participación del personal de la institución y de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

Ajuriaguerra, A. "Psicología y Epistemología Genética: Homenaje a Jean Piaget, ED. Nociones" México. D.F. 1989.

Cuadernos de Educación "Aprendizaje y Enseñanza" en Piaget y la Pedagogía Operatoria; 97 y 98, Cuaderno de Educación, 1982.

Colección de autores. Piaget. "Aportaciones del padre de la Psicología genética"

Colección de autores. "Tendencias pedagógicas contemporáneas." Ed. ENPES. 1991.

Delval, J.: "La Epistemología Genética y los programas escolares", 13 Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 1976.

DINACAPED, "Modulo autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje", Quito, 1992

Metodología de trabajo por rincones, Organización de los Estados Americanos

Ministerio de Educación y Cultura "Módulo de Capacitación a Docentes en ejercicios! EB/PRODEC, Guayaquil 1995

Moreno .M. "La pedagogía operatoria." Ed. LAIA, Barcelona, 1983.

Piaget. J.: "Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Ed. Revolucionaria." La Habana, 1968.

Sanz, T; Corral, R: "Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria." Ed. Ariel, Barcelona, 1990.

Trilla, J. "La teoría de Piaget en la Educación. Medio siglo de debates y aplicaciones." En: Pedagogía del siglo XX para el siglo XXI. 2001

ANEXOS

ENTREVISTAS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INSTAURACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR, PARA MEJORAR
NORMAS Y BUENOS HÁBITOS A LA HORA DE SERVIRSE LOS
ALIMENTOS

ENTREVISTA A DIRECTOR Lic. LINO MEZA DE LA ESCUELA NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ

1.- ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO LA INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR? POR QUE?

Sí, porque hace falta

2.- ¿QUE SITUACIONES HA OBSERVADO USTED A LA HORA DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTA INSTITUCIÓN?

Como no hay un lugar propicio, derraman los alimentos.

3.- ¿QUE ACTIVIDADES CREE QUE SE DEBEN IMPLEMENTAR A LA HORA DE LONCHAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Las más apropiadas, es darle ideas de cómo deben de ubicarse en el momento de ir a lonchar.

4.- ¿A SU CRITERIO, QUE BENEFICIOS OBTENDRÍAN LOS NIÑOS, Y LA INSTITUCIÓN DE INSTAURARSE UN COMEDOR ESCOLAR EN ESTA ESCUELA?

Estarían más bien atendidos en la alimentación y creo que con buena alimentación los niños son beneficiados para una mejor educación.

5.- ¿QUE ASPECTOS DEBE FORTALECERSE EN LOS PADRES DE FAMILIA?

Fortalecer en los padres el deseo de tener un sitio donde sus hijos puedan alimentarse, haciéndoles conocer que los niños son los más beneficiados.

6.- ¿CUAL SERIA EL APORTE DEL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EN CASO DE IMPLEMENTARSE UN COMEDOR ESCOLAR?

Apoyar pero en lo que esté a nuestro alcance brindando todas las facilidades.

7.- ¿CUALES SON LAS CAUSAS PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO CUENTEN CON UN COMEDOR ESCOLAR?

No existen recursos económicos.

8.- ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SON LAS CONSECUENCIAS DE ESTA SITUACIÓN?

Que ningún gobierno se ha preocupado en la construcción de este comedor.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INSTAURACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR, PARA MEJORAR
NORMAS Y BUENOS HÁBITOS A LA HORA DE SERVIRSE LOS
ALIMENTOS

ENTREVISTA A PROFESORA Lic. MARCELA ZUMBA DE LA ESCUELA NORMA JUDITH GARCÍA NEGRETE DE GÓMEZ

1.- ¿CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO LA INSTAURACIÓN DE UN COMEDOR ESCOLAR? POR QUE?

Considero que es muy necesario un comedor en nuestra institución educativa, porque los niños necesitan un lugar solo para realizar esa actividad.

2.- ¿QUE SITUACIONES HA OBSERVADO USTED A LA HORA DE SERVIRSE LOS ALIMENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESTA INSTITUCIÓN?

Se ha presentado la situación que ciertos alumnos derraman los alimentos y esto es incómoda porque ensucian el aula de clase.

3.- ¿QUE ACTIVIDADES CREE QUE SE DEBEN IMPLEMENTAR A LA HORA DE LONCHAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Si contáramos con un sitio donde poder hacer esta actividad se lograría la ubicación de los niños en forma ordenada para que se dediquen solo a lonchar.

4.- ¿A SU CRITERIO, QUE BENEFICIOS OBTENDRÍA LOS NIÑOS, Y LA INSTITUCIÓN DE INSTAURARSE UN COMEDOR ESCOLAR EN ESTA ESCUELA?

Los beneficios de poder organizar a los niños con un área implementada solo para esta actividad.

5.- ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SERIAN LOS ASPECTOS A FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS Y A SUS FAMILIAS?

Conversar sobre todos los beneficios que vamos a recibir pero enfatizar que aquí los más beneficiados son sus hijos.

6.- ¿CUAL SERIA EL APORTE DEL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN EN CASO DE IMPLEMENTARSE UN COMEDOR ESCOLAR?

Nosotros estamos dispuestos a colaborar en todo lo que podamos pero siempre y cuando otros se hagan cargo de dirigir el proyecto nosotros solo apoyamos.

7.- ¿CUALES SON LAS CAUSAS PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO CUENTEN CON UN COMEDOR ESCOLAR?

Por falta de recursos lastimosamente no constamos con un comedor porque no tenemos el apoyo de la comunidad.

8.- ¿CUALES CONSIDERA USTED QUE SON LAS CONSECUENCIAS DE ESTA SITUACIÓN?

Que necesitamos una directiva que se preocupe por sacar adelante a su recinto que hagan actividades para recaudar fondos y poder realizar todas las obras necesarias.

FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INSTAURACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR, PARA MEJORAR
NORMAS Y BUENOS HÁBITOS A LA HORA DE SERVIRSE LOS
ALIMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ITEMS	SI	NO	A VECES
1. Se sirve sus alimentos utilizando normas de higiene		30	
2. Al momento de lonchar los niños /as lo hacen en cualquier lugar	14	16	
3. Toman los alimentos con las manos	7	23	
4. Se lavan las manos antes y después de comer	9	21	
5. Hablan con la boca llena de comida	12	18	
6. Los desperdicios de la comida son colocados en los tachos de basura	11	19	
7. Los niños socializan con sus compañeros mientras se sirven sus alimentos.	10	20	
8. Los niños y niñas se sirven sus alimentos de	1	29	

FOTOS

LUGAR EN DONDE SE EJECUTARA EL PROYECTO



NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA HORA DEL RECESO SIRVIÉNDOSE LOS ALIMENTOS DE FORMA INADECUADA



ALIMENTOS SERVIDOS DE FORMA NO HIGIÉNICA



DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO LA INVESTIGADORA



MOMENTOS AGRADABLES MIENTRAS SE REALIZABA LA LABOR DEL PRESENTE PROYECTO



MOMENTOS EN QUE SE INAUGURO EL COMEDOR CON UNO DE LOS BENEFACTORES

