



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN.

MENCIÓN:
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DE UN ESPACIO CON ÁREAS VERDES PARA
DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL ENTORNO NATURAL EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No 4 “EL
TRIUNFO” DEL CANTÓN DEL MISMO NOMBRE.

AUTORAS
ANITA MARISELA BIJAI ALVEAR
YSIS MARÍA TORRES PEREA

TUTOR:
LIC. DARWIN SUÁREZ VALENZUELA

2011- 2012
MILAGRO - ECUADOR.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que hemos analizado el proyecto de grado presentado por las Señoras Ysis María Torres Perea y Anita Maricela Bijai Alvear, para optar el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación y la Comunicación, que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los días del mes dedel 2011.

Lic. Darwin Suárez Valenzuela

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica Ciencias de la Educación y la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otras personas, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en sus totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una Institución Nacional o Extranjera.

Milagro, a losdías del mes de.....de 2011.

Ysis María Torres Perea.

CI.: 0924308422

Anita Maricela Bijai Alvear.

CI.: 0921117099

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PÁRVULARIA, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.	()
DEFENSA ORAL.	()
TOTAL.	()
EQUIVALENTE.	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.

PROFESOR DELEGADO.

PROFESOR SECRETARIO.

DEDICATORIA



Dedico de todo corazón este trabajo de investigación primeramente a Dios, a mi querido esposo que con su paciencia y amor me supo ayudar en todo lo necesario para poder salir adelante, a mi hijo Jostin que ha estado esperándome siempre contento en mi ausencia y por supuesto a mis queridos padres que son la razón de mi existencia, y que con sus sabios consejos han contribuido para alcanzar el éxito en mi vida profesional.

ANITA BIJAI A.



Dedico este proyecto realizado con esfuerzo, primeramente a Dios por permitirme culminar mis estudios superiores, a mi madre que es la razón de mi vida, a mi adorado esposo que con su amor su paciencia supo apoyarme durante mi carrera universitaria y de manera especial a mi padre, aunque no esté presente en el momento más importante de mi vida, desde el cielo junto a Dios, derramen bendiciones en mi vida profesional, a mi esperado bebe que está en mi vientre esforzándose y luchando junto a mí para realizar este sueño anhelado.

YSIS TORRES PEREA.

AGRADECIMIENTO

Eterno agradecimiento a Dios ya que sin él no hubiera sido posible la culminación de esta meta importante en mi vida.



Y de manera tan especial a mis padres, mi adorado esposo y a mi hijo, por el constante apoyo de amor y cariño, complementos necesarios para la desarrollo de esta meta.

A la Universidad Estatal de Milagro y sobre todo a la Unidad Académica Ciencias De La Educación Y Comunicación, a sus directivos y personal docente por abrirme las puertas de esta institución y brindarme así la oportunidad de superarme y alcanzar mi meta profesional. A mis familiares y amigos.

A todos ellos mi eterno y sincero agradecimiento.

ANITA BIJAI A.

El presente va dirigido con expresión de gratitud a Dios, a mi adorado esposo, a mi bebe y a mi madre por apoyarme, por guiar mis pasos; porque con su amor y esfuerzo pude culminar mi meta propuesta. Ellos son la base fundamental para la realización de este proyecto.



A la Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica Ciencias de la Educación y la comunicación por permitirme estudiar en su prestigiosa institución, culminando mi carrera universitaria, a mis distinguidos docentes, porque de sus enseñanzas llevo los más gratos recuerdos que nunca olvidaré y a toda mi familia con toda mi alma muchas gracias.

YSIS TORRES PEREA.

CECIÓN DE DERECHOS DE AUTORAS

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho de las Autoras del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue Implementación de un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés por el entorno natural en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta No 4 “El Triunfo” del cantón del mismo nombre, y corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y la Comunicación.

Milagro,.....dedel 2011

Ysis María Torres Perea.

CI.: 0924308422

Anita Maricela Bijai Alvear.

CI.: 0921117099

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Objetivos	9
1.3 Justificación	9
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	12
2.1 Marco teórico	12
2.2 Marco conceptual	39
2.3 Hipótesis y variables	40
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 Tipo y diseño de la investigación	43
3.2 La población y la muestra	44
3.3 Los métodos y las técnicas	45
3.4 Tratamiento Estadístico de la Información	47
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 Análisis de la situación actual	48
4.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectivas	48
4.3 Resultados	49
4.4 Verificación de Hipótesis	61
CAPÍTULO V	
PROPUESTA	62
5.1 Tema	62
5.2 Fundamentación	62
5.3 Justificación	63
5.4 Objetivos	64
5.5 Ubicación	64
5.6 Factibilidad	66
5.7 Descripción de la Propuesta	66

CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA	75
ANEXOS	77

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 ¿Sabes que son las plantas?	49
Cuadro 2 ¿Conoce clases de plantas?	50
Cuadro 3 ¿Conoce para que son útiles las plantas?	51
Cuadro 4 ¿Siente amor por las plantas?	52
Cuadro 5 ¿Cuida las plantas?	53
Cuadro 6 ¿Conoce las partes de la plantas?	54
Cuadro 7 ¿Piensa que la maestra debe incentivar a sus alumnos el interés y el respeto por el entorno natural?	55
Cuadro 8 ¿Tiene plantas en su casa?	56
Cuadro 9 ¿Piensa que si no existieran las áreas verdes en nuestros alrededores causaría daño al medio ambiente?	57
Cuadro 10 ¿Cree usted que es importante que la institución donde se educan sus hijos exista un espacio con áreas verdes?	58

Cuadro 11 59
¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la implementación de un espacio con áreas verdes?

Cuadro 12 60
¿Cree usted que implementar un espacio con áreas verdes del pre escolar ayudaría a la integración y el buen comportamiento de los niños (as)?

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 4
Contaminación industrial.

Figura 2 5
Nuestro entrono natural.

Figura 3 13
La naturaleza libre de contaminación.

Figura 4 15
Interacción del hombre con el medio a lo largo de la historia.

Figura 5 16
Transformando las áreas libres en las escuelas.

Figura6 17
Los jardines de las escuelas se convirtieron en un aula libre para los niños.

Figura 7 18
Creación de un aula al aire libre en el pre-escolar.

Figura 8 23
Áreas recreacionales de reserva ambiental y ecológica.

Figura 9 24
Importancia de las áreas verdes para el bienestar humano.

Figura 10 25
Contaminación del medio ambiente natural.

Figura 11 26
Jornadas de limpieza y mantenimiento de los parques.

Figura 12	28
Los niños necesitan un ambiente sano.	
Figura 13	30
Estimular el amor de los niños por la vida y la naturaleza.	
Figura 14	31
Las personas que viven en un entorno contaminado.	
Figura 15	32
El cambio climático en nuestro planeta.	
Figura 16	34
El amor y el respeto por los animales.	
Figura 17	37
La preservación del medio ambiente.	
Figura 18	38
El cuidado del medio ambiente puede empezar por ti.	
Figura 19	84
Fachada de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El TRIUNFO”, lugar en que se realizó la investigación de nuestro proyecto.	
Figura 20	84
Alumnos del primer año básico de la escuela fiscal mixta No 4 “El TRIUNFO”.	
Figura 21	85
Sitio donde se implementara un espacio de áreas verdes en la escuela fiscal No 4 “El TRIUNFO”.	
Figura 22	85
Maestros trabajando en la ejecución del proyecto en la escuela fiscal N 4 “El TRIUNFO”.	
Figura 23	86
Implementación con un espacio con áreas verdes.	
Figura 24	86
Culminación de un espacio con áreas verdes en la escuela fiscal mixta N 4 “El TRIUNFO”.	

Figura 25 87
Inauguración de un espacio con áreas verdes con los alumnos del 1^{er} año de educación básica de la escuela fiscal mixta N 4 “El TRIUNFO”.

Figura 26 87
Momento en que las egresadas Ysis Torres Perea y Anita Bijai Alvear desarrollan en los alumnos del 1^{er} año de educación básica, el interés de valorar su entorno natural.

RESUMEN

Definir la importancia que tiene la naturaleza y el daño que le hacemos al contaminarla, debemos de darnos cuenta ¡Qué hermosa es la naturaleza! y que nosotros somos parte de ella, también se identifica como nuestro medio ambiente y está constituida por seres vivos, y por seres inertes. Por esta razón nuestro proyecto expresamos: Que lo más importante es que entendamos los docentes, los padres de familia, la comunidad, y los niños(as); que los seres vivos, nos necesitamos, unos a otros para subsistir, pero si contaminamos el medio ambiente rompemos el equilibrio ecológico del cuál dependemos. La contaminación de nuestro entorno natural afectaría a todos los seres vivos, para poder evitarla requiere de la ayuda de todos los que vivimos alrededor, en este caso implementar un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés e los niños(as) por el entorno natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” ubicada en el cantón el Triunfo; les ayudará a respetar, amar y preservar la naturaleza. Les permitirá a los docentes realizar sus clases al aire libre en el área de entorno natural y social, impartiendo a los niños(as) un ambiente sano, mediante programas educativos que les permitan conocer los elementos del medio natural y físico que nos rodea, la relación entre el hombre, la naturaleza y las maneras para evitar su destrucción y sirva como un legado para las generaciones futuras; así despertaremos el interés en los parvulitos por su entorno natural. Nuestro objetivo es que tomen conciencia de lo fundamental que es proteger nuestro entorno natural, para inculcarles a sus hijos valores aprendiendo a cuidar su medio ambiente; no solo las escuelas, sino también desde el hogar; mejorando el presente por el derecho a la vida de los que aún no han nacido.

SUMMARY

To define the importance that has the nature and the damage that we make him when contaminating it, should realize ;How beautiful it is the nature and! that we are part of her, it is also identified as our environment and it is constituted by alive beings, and for inert beings. For our reason project we express: That the most important thing is that we understand the educational ones, the family parents, the community, and the children; that the alive beings, we need ourselves, each other to subsist, but if we contaminate the environment we break the ecological balance of the we depend. The contamination of our natural environment would affect all the alive beings, to be able to avoid it it requires of the help of all those that live around, in this case to implement a space with green areas to develop the interest and the children for the natural environment in the Mixed Fiscal School Not 4 The Victory located in the canton the Victory; she/he will help them to respect, to love and to preserve the nature. It will allow to the educational ones to carry out their classes outdoors in the area of natural and social environment, imparting the children a healthy atmosphere, by means of educational programs that allow them to know the elements of the natural and physical means that it surrounds us, the relationship among the man, the nature and the ways to avoid their destruction and be good as a legacy for the future generations; we will wake up this way the interest in the kindergartens for their natural environment. Our objective is that they take conscience of the fundamental thing that it is to protect our natural environment, to inculcate to its children values learning how to take care of its environment; not alone the schools, if not also from the home; improving the present for the right to the life of those that have not still been born.

INTRODUCCIÓN

Las ciencias en el jardín de infantes comprenden la exploración del mundo circundante, el descubrimiento de la realidad y su vivencia plena. Está presente en el animalito, en la flor, en la planta, a los que el niño(a) comienza a querer en una ambigua relación de preocupación e ingenuidad, observa, se acerca, se sorprende, empieza a conocer todos sus sentidos, juegan en un mirar, oír, tocar, oler, gustar.

Por este motivo nos vemos en la imperiosa necesidad de llevar a cabo un proyecto donde se fomente el cuidado de nuestra naturaleza. La realidad de los pre-escolares del país va muy en contra de los requerimientos establecidos como básicos para que los niños(as) tengan un desarrollo integral lleno de valores.

Entre las áreas que debe tener en todo jardín de infantes de las instituciones educativas debe contar con un espacio de áreas verdes, para la aplicación y aprendizaje de la materia de entorno natural y social; a través del cual podemos lograr que el niño(a) desarrolle los valores y el interés por el medio ambiente y así le permitirá una mejor convivencia e integración dentro de la institución educativa. Para lo cual hemos propuesto implementar un espacio con áreas verdes en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

Nuestro propósito en este proyecto es impulsar la preparación científica de la maestra, así como su respeto por atender y satisfacer las demandas de los niños(as) y su capacidad para dirigir la observación dándoles oportunidades para que experimenten y descubran por sí mismos. Son aspectos fundamentales para un desarrollo armónico en la formación de los pequeños.

Con nuestro proyecto esperamos dar un aporte importante y una excelente formación a nuestros niños(as) sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación.

Durante la visita a la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” ubicado en el cantón el Triunfo, observamos que el problema es un deficiente, desinterés y desconocimiento por el entorno natural, en los niños(as) de 5 a 6 años; en el primer año de educación básica, debido a la inexistencia de un espacio con áreas verdes. Afectando directamente a los niños(as), es decir: La dificultad de relacionarse con la naturaleza limitando el desarrollo de actividades como; Manipular, sembrar, proteger, amar y respetar las áreas verdes. Por lo tanto tenemos la necesidad de implementar un espacio, para que puedan tener un mayor desarrollo, que permitan los párvulos proteger y valorar el entorno natural, siendo de gran importancia porque estudia la naturaleza con todos sus componentes sean estos bióticos y abióticos.

Bióticos como: Las personas, los animales, las plantas, estudiando su ciclo de vida y los elementos abióticos que son indispensables para la vida de estos seres como son: El aire, el agua, el sol, la luz, el calor, la electricidad, la tierra, la energía y los elementos que forman a los seres vivos. Nos enseñan a conocer el ecosistema y ayuda a valorar la biodiversidad, a través de la formulación de normas de conservación, en que las personas debemos amar y proteger nuestro medio ambiente, que es el único hábitat que tenemos. Incentivando a los niños(as) a cuidar las áreas verdes, protegiendo las plantas que nos solo son importantes por ser fuentes de alimentos si no también purifican el aire que respiramos, de este modo contribuimos a disminuir enfermedades respiratorias crónicas que producen daños pulmonares principalmente en los niños(as) y ancianos(as).

Los bosques, los parques o los jardines tienen un resultado muy positivo sobre la psicología y la salud de quienes habitan cerca de ellos; los seres humanos que desarrollan sus actividades en

paisajes escasos de vegetación presentan agresión, tristeza y estrés, pero las familias que viven rodeadas de árboles, el medio ambiente natural les evoca tranquilidad.

Los espacios han mejorado la capacidad de concentración en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Para determinar el aprendizaje y su habilidad para concentrarse. Los directivos, profesores y padres de familia no se han preocupado, por la creación de áreas verdes que le dé una presentación más agradable a la institución. Ni el estado ecuatoriano, ni los gobiernos de turno, se han preocupado por crear una partida presupuestaria, para la creación y mantenimiento de áreas verdes o jardines en las escuelas fiscales, lo que ha dado como resultado la desidia de quienes dirigen estos planteles, el cual nos da un gran desinterés y total indiferencia por parte de los representantes y padres de familia por lo que no ha permitido a quienes están al frente de esta institución, mejorar su imagen con espacios verdes. Esta institución educativa además de encontrarse falto de presupuesto, carece su totalidad de una asesoría técnica especializada, para la implementación y mantenimiento de áreas verde. Lo que ha dado como resultado que estos espacios ausentes presenten un aspecto poco estimulante para los niños(as) que se educan en aquella institución.

En vista de que la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” no cuentan con un espacio de áreas verdes, consideramos la necesidad de embellecer este lugar, con plantas; porque ya es la hora de que los niños(as) puedan conocer sobre la importancia de proteger su ambiente y notar que los espacios verdes cambian la expresión de las cosas. Esta información está, basada en un artículo publicado en Internet: <http://WWW.ecopibes.com/ambiente/definición>.

"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida." como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

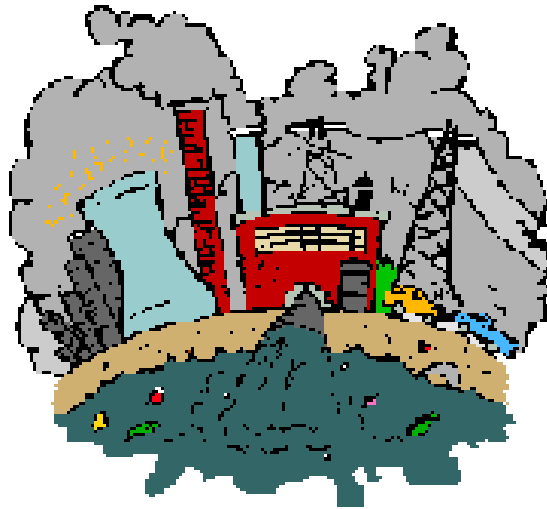


Figura 1. Contaminación industrial.

Fuente: <http://www.ecopibes.com/ambiente/definición>.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias. Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

¡Y las interrelaciones son muy importantes! Las cosas en el ambiente no están "juntas" sino que están interrelacionadas, es decir, que establecen relaciones entre sí. Por esto decimos que es un sistema. El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

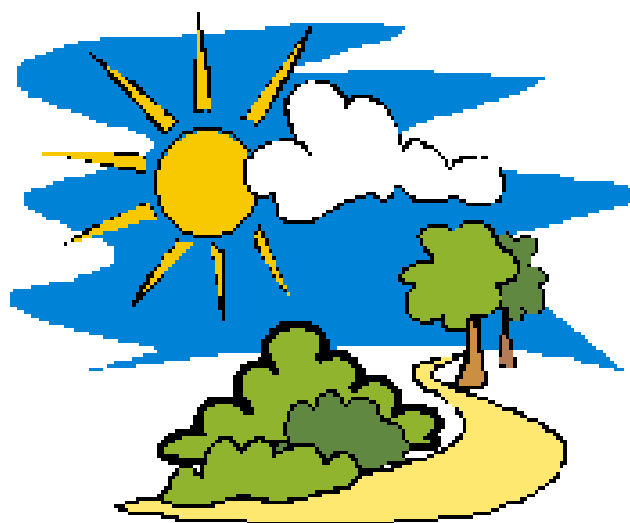


Figura 2. Nuestro entorno natural.

Fuente: <http://www.ecopibes.com/ambiente/definición>.

Y por último nuestra definición dice que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida. Mira que importante es el ambiente que toda la vida de nuestro planeta depende de su buen estado, de su calidad, no podemos vivir en un ambiente devastado.

Este caso nos conlleva a indagar este problema enunciando las siguientes causas:

- ✓ Falta de motivación de los maestros por no inculcar es sus niños el amor a la naturaleza.
- ✓ Niños(as) con bajo rendimiento en el aprendizaje del entorno natural.
- ✓ Desconocimientos de los padres de familia de la importancia de un área verde.
- ✓ Niños(as) con alto grado de desamor a la naturaleza.
- ✓ Falta de integración entre las autoridades, los maestros, los niños(as) y los padres de familia para crear áreas verdes.
- ✓ Carencia de recursos económicos.
- ✓ Escaso conocimiento de la importancia que posee las áreas verdes, como recurso didáctico para el desarrollo de actividades, destrezas y pensamientos.

De este modo hemos examinado las causas y podemos fijar la conexión con las siguientes consecuencias.

- ✓ Desinterés de los niños(as) y el amor propio a la naturaleza.
- ✓ Desmejoramiento en la capacitación educativa de los docentes en el medio ambiente.

- ✓ Ausencia de programas o proyectos basados en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Nacimientos de personas o individuos pirómanos en la sociedad.
- ✓ Escasas colaboración e individualismo de los miembros que conforman en el campo educativo e institucional.
- ✓ Impedimentos de ejecución de proyectos basados en este problema.
- ✓ Falta de creatividad en el área de Ciencias Naturales.

Pronóstico

Si no existiera en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” un espacio con áreas verdes y en nuestros alrededores. Hubieran niños(as) con bajo rendimiento escolar en la asignatura de entorno natural y social, causando un excesivo desamor y desinterés por la naturaleza, despreciando su medio ambiente. Les afectaría causando poco interés en los directivos y profesores, la desmotivación de niños(as) y padres de familia, se manifestaría con poca colaboración y total indiferencia, lo cual ha permitido mejorar la imagen de la institución, da como consecuencia la crítica mal sana de quienes lo visitan.

Promueve la falta de conocimientos en los párvulos como recursos didácticos para que desarrollen sus habilidades, destrezas y pensamiento, ocasionando la poca creatividad en el área de entorno natural y social, formando niños(as) con limitado autoestima y alto grado de agresividad.

Los niños(as) no tendrían la facilidad de salir del aula y recolectar material para la elaboración de collage: Semillas, flores, hojas y piedritas; no favorecerá la actividad docente en el aula, no lograremos los docentes incentivar en nuestros estudiantes la preservación del medio ambiente.

Control del Pronóstico

La construcción de espacios con áreas verdes en las instituciones educativas y en sus entornos más próximos, nos ayudaría para fomentar el amor y protección al medio que nos rodea, favoreciendo la tarea educativa de los maestros, con capacitación y asesoría técnica especializada, fomentando el interés en los miembros que conforman la institución educativa, ocasionando la colaboración en los padres de familia para un excelente aprendizaje de alto

nivel, incrementando en los párvulos la practicas de destrezas, habilidades y desarrollo del pensamiento, enriqueciendo con actividades prácticas la signatura de entorno natural y social.

1.1.2 Delimitación del Problema

El problema que se pretende resolver está situado: En la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” perteneciente al cantón el Triunfo, en las calles Padre Luis López y avenida 7^{ma} en el primer año de educación básica paralelo “B” en el área de entorno natural y social.

Variables:

Variables independientes: Implementación de un espacio con áreas verdes.

Variables dependientes:

Desarrollar el interés en los niños(as) por el entorno natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la inexistencia de áreas verdes en el desinterés de los niños(as) por el entorno natural?.

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitado: Implementación de un espacio de áreas verdes en la Escuela Fiscal “El Triunfo” del primer año de educación básica paralelo “B”. Para desarrollar en los niños(as) de 5 a 6 años valores y protección del medio que les rodea.

Claro: La realización de nuestro proyecto está ejecutada con un contexto de factible interpretación.

Evidente: En la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” observamos que no existe un espacio con áreas verdes.

Por lo cual surge la necesidad de implementar un espacio con áreas verdes para influir un aprendizaje completo y despertar en los directivos, docentes, padres de familia y los niños(as) el amor y protección a la naturaleza.

Concreto: Incentivar a maestros, padres de familia, alumnado acerca de la importancia que tiene el cuidado de nuestro medio ambiente.

Relevante: Con nuestro proyecto los beneficiados serán los alumnos, maestros y padres de familia.

Original: Porque es la primera vez que se realiza el proyecto con el enfoque y característica indicados. Destinado a desarrollar el interés en los niños(as) por el entorno natural.

Contextual: Es una necesidad que se ha comprobado en la institución educativa.

Factible: Porque adquirimos el apoyo de todo el personal docente para elaborar nuestro proyecto en el plantel.

Variables:

Variables independientes: Implementación de un espacio con áreas verdes.

Variables dependientes: Desarrollar el interés en los niños(as) por el entorno natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

Económico:

Contamos con el apoyo del director de la escuela quien nos dio un espacio para implementar las áreas verdes. Los recursos económicos por nuestra cuenta para un ingeniero agrónomo quien nos da una asesoría técnica, gastos de infraestructura como:

Cerramiento, pintura, césped e imprevistos; y el apoyo de los maestros, los padres de familia y los niños(as) para la recolección de plantas adecuadas para su entorno natural.

1.1.4 Sistematización del problema

¿Por qué en la escuela no realiza proyectos ecológicos?

¿Cómo incide el comportamiento de los niños(as) con la carencia de áreas verdes en la escuela?

¿Qué consecuencias trae en la vida del niño que los padres de familia y los maestros no motiven el cuidado de su entorno?

¿Por qué se protegería el medio ambiente y el ecosistema con la creación de áreas verdes en la institución?

¿Qué necesidad tiene la escuela para desarrollar el interés en los niños(as) por el entorno natural?

¿Qué lograríamos en los niños(as) si implementamos un espacio con áreas verdes?.

1.1.5 Determinación del tema

Implementación de áreas verdes para desarrollar el interés en los niños(as) por el entorno natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos General de la investigación

Adecuar un espacio con áreas verdes para despertar el interés por el entorno natural a través del amor y protección a la naturaleza.

1.2.2 Objetivos Específicos de la investigación

- ✓ Incentivar a la maestra a realizar proyectos ecológicos.
- ✓ Fomentar en el niño(a), el amor y la protección al medio ambiente a través de talleres-prácticos.
- ✓ Implementar un espacio de áreas verdes en el patio de la escuela.
- ✓ Crear áreas verdes para prevenir y proteger la salud de los seres vivos.
- ✓ Creación de áreas verdes para mejorar la imagen de la institución.
- ✓ Familiarizar a los niños(as) con las plantas, despertando en él un marcado interés por estudiar las diferentes manifestaciones vitales de las plantas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica: Por la importancia relevante, sobre la carencia de valores y afectividad que existe en los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”. Es natural que surjan en los educadores la preocupación y una de las razones por la cual escogimos nuestro tema, es por una causa de suma importancia, ya que observamos el desinterés de los párvulos por el entorno natural. Por este motivo hemos decidido implementar un espacio con áreas verdes, mediante el cual estamos convencidas que será de gran ayuda, para los niños(as) del primer año de educación básica. Así se fomentará el

aprendizaje significativo y facilitará un conocimiento adecuado, en el área del entorno natural, realizando proyectos basados en el medio ambiente, generando espacios que favorezcan la integración de los párvulos, aprendiendo a relacionarse más con el entorno.

La creación de espacios verdes favorecerá la labor educativa de los docentes, no olvidemos que lo primero que nos impresiona al visitar un establecimiento educativo en el área del pre-escolar, es admirar un bello paisaje con plantas, que adornen un espacio que permita la recreación de los párvulos. Es por esta razón que al notar la ausencia de áreas verdes en el establecimiento antes mencionado, nuestro deseo es cambiar la fisionomía dando una estética necesaria que de seguro cambiará su aspecto y será admirado por propios y extraños.

Además hemos notado que la ciencia día a día nos presentan grandes inventos y en la actualidad no basta saber leer, escribir y contar. Hoy surge un nuevo desafío: Que es analizar y aprovechar lo que nos rodea, que es nuestra madre naturaleza, esto es valernos de las plantas para darles una buena imagen a la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

En la actualidad observamos que en las urbanizaciones, parques de recreación, villas, embellecen su fachada y a sus alrededores existen plantas, árboles, flores que a nuestra vida dan una espiritualidad que inspiran trabajar con más ahínco. Asíendo notar que lo que nos rodea ahora sea un bello paisaje con plantas y flores coloridas. Estimulando y enriqueciendo las experiencias positivas en nuestros niños(as), desarrollando actitudes que favorezcan la relación entre el niño-naturaleza.

Para realizar una verdadera obra educativa el maestro necesita crear un ambiente que inspire a los niños(as) un sentido profundo de la vida y del trabajo, este ambiente apropiado para la educación infantil figuran en el mejoramiento de la fachada de la segunda casa de los niños(as) en este caso la creación de un espacio con áreas verdes, que despierte el gusto estético en los niños(as) lo que hará sentir y amar lo bello que ha de desenvolverse la vida de los niños(as).

Sabemos que no es fácil este ambicioso proyecto, pero en nuestro ser tenemos el deseo de transformar lo desértico en una vista panorámica y espiritual para los parvulitos, que serán los huéspedes e hijos temporales de esta institución educativa.

Los beneficiarios serán los niños(as) del primer año de educación básica, la maestra que pondrá gradualmente al alcance del niño(a) materiales y elementos, que le permitirán descubrir el porqué de los hechos y fenómenos de la naturaleza, ofreciendo ricas oportunidades de observar, preguntar, explorar y experimentar en razón directa con los intereses infantiles que ayudará a asegurar el feliz cumplimiento de los objetivos generales de la educación pre-escolar, y a los padres de familia, quienes nos apoyan para una excelente educación llena de valores.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Es fundamental tener presente que si queremos fomentar el valor que tiene nuestro entorno natural en los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, primero los maestros y padres de familia, tenemos que reconocer nuestro error en ello y buscar en la educación ambiental las herramientas necesarias para provocar este cambio de actitud.

Educar ambientalmente desde la educación inicial o parvulario, es invitar a formar un ser socialmente comprometido con el medio ambiente. La educación ambiental favorece y estimula actitudes, habilidades y valores a través de un ambiente: Que es la realización de un espacio con áreas verdes en la institución educativa que permita a los niños(as) ir construyendo sus propias experiencias y que ellos mismo lo experimenten, también se busca desarrollar el interés el amor y el respeto a favor del medio ambiente, para lograr establecer una relación armónica que permita a cada niño(a) desarrollarse en sociedad; por esta razón es importante saber: Qué es el entorno natural, su verdadera historia en realidad y la importancia de tener un espacio con áreas verdes en las escuelas.

HISTORIA DEL ENTORNO NATURAL.

Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta la circunstancia de vida de las personas o la sociedad. Comprende el conjunto de valores naturales sociales existentes en un lugar y en un momento determinado que influye la vida del ser humano. Es decir no solo se trata del espacio en que se desarrolla la vida sino también abarca los seres vivos, objetos, agua, suelo aire y las relaciones entre ellos así como los elementos tan intangibles como la cultura. La palabra medio procede del latín Médiu(m) (forma neutral); como adjetivo del latín mediu(m) (forma, masculina). La palabra ambiente procede del latín ambiens-ambientes, y está de ambere, “rodear” “Estar a ambos lados”.

Durante milenios protegerse de los elementos naturales defenderse de su predadores y dominar la naturaleza constituyó una obsesión para el hombre. Esta larga epopeya se culmina hasta mediados del siglo pasado con la revolución industrial, en la que la confianza profunda en la tecnología, da seguridad al hombre de su capacidad de dominio del medio natural.



Figura 3. La naturaleza libre de contaminación.

<http://minaturaleza.blogcindario.com/2009/10/00001-historia-del-medio-ambiente.html>.

A lo largo de este periodo de tiempo el hombre ha modificado su entorno y condicionado, como consecuencia de sus actividades, su futuro ha debido adaptarse a su medio transformando el humo de la fábrica, el ruido, y el ajetreo fabril, consecuencia de la contaminación industrial, fue signo de orgullo y progreso.

Así comenzó el hombre su aventura tecnológica sin darse cuenta que con ella llevaba también una serie de aspectos negativos, pero está equivocada imagen del progreso fue bien pronto puesta en evidencia. En las grandes concentraciones urbanas e industriales de los países más desarrollados, se manifiesta por primera vez la preocupación por el medio ambiente y posteriormente por la calidad de vida.

El origen de esta nueva preocupación hay que buscarla en el deterioro del medio ambiente producida por la influencia negativa de un desarrollo planteado, fundamentalmente bajo ópticas de carácter económico, en el que se persigue el logro de elevadas tasas de crecimiento económico, sin tener en cuenta los costos sociales, ni pretender paralelamente el mejoramiento cualitativo de las condiciones de vida. Poco a poco el tema de medio ambiente se fue perfilando y enriqueciendo intelectualmente de tal forma que a principios de los años 70 era ya un complejo de temas científico, sociales ecológicos, políticos y económicos.

El rasgo más característico del medio ambiente es su aptitud. Debido a que los elementos que componen el medio ambiente están íntimamente interrelacionados entre sí, no se pueden separar los temas de naturaleza de los urbanos. La contaminación se transfiere de unos elementos naturales a otros.

INTERACCIÓN DEL HOMBRE CON EL MEDIO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

Hace unos 40.000 años apareció el hombre moderno sobre la tierra; vivían en la naturaleza, cazaban, recolectaban y era nómada. Formaba grupos que eran menos de 50 personas; utilizaban el agua, la luz solar, la fuerza muscular y más tarde el fuego. Cuando apareció el fuego, utilizaban un recurso energético como la madera, se alimentaban de plantas silvestres y de animales domésticos que cazaban; las herramientas que manejaban eran utensilios de piedra y madera que utilizaban para cazar y recolectar. Después de un tiempo comenzó una revolución agrícola, que conllevó a que las sociedades humanas cultiven plantas y críen ganado; aumentaron los grupos sociales apareciendo así las ciudades la agricultura proporcionaba muchas ganancias por lo que comercializaban, primero mediante trueques y después con el uso de monedas.

El descubrimiento de los metales (cobre, estaño y hierro) permitió la elaboración de herramientas, máquinas y armas ejemplo el hacha, la rueda de llanta, el barco de vela, el molino, etc. Para obtener tierras cultivables quemaban una zona, todo esto provocó la deforestación para campos de cultivo, erosión del suelo, construcción de caminos, desaparición de las especies silvestres y aumentó el número de animales domésticos; las ciudades trajo consigo el trabajo, el comercio a larga distancia y un aumento de la calidad de vida, así mismo surgieron conflictos por los derechos de propiedad de la tierra y el agua.

Así inicia la revolución industrial, las ciudades crecieron por la instalación de fábricas que funcionaban con máquinas de vapor, dando trabajo a personas del campo y la aplicación del carbón como un único recurso energético; más tarde se emplearía el petróleo, el gas natural y la energía eléctrica, construyendo represas, la producción agrícola y ganadera se incrementó, mejorando las técnicas agrícolas las zonas industriales y las mineras presentaban malas condiciones de salubridad, la población humana empezó a aumentar, la calidad de vida era desigual dando así el comienzo de la contaminación atmosférica, degradación del suelo, deforestación, pérdida de biodiversidad y acumulación de residuos; con el transcurso del tiempo aparece el hombre tecnológico, con la creación de los motores de explosión de los coches y la utilización de electricidad a gran escala, las urbes se hacen cada vez más grandes y surge la acumulación de residuos, algunos de ellos no biodegradables, el transporte quienes llevan grandes cantidades de masas humanas, la contaminación urbana y el uso del suelo.

A medida que va aumentando la población en el mundo se va acrecentando el consumo de energía en gran medida de recursos no renovables como el petróleo, el carbón, el agua, etc.



Figura 4. Interacción del hombre con el medio a lo largo de la historia.

<http://www.greenteacher.com/artides/transformando.pdf>.

En particular con la aparición del oro negro llamado petróleo; posteriormente aparece la agricultura industrializada como son los monocultivos de cereales con algunas variedades, obtenidas por manipulación genética y la utilización de más técnicas agrícolas tales como abonos, herbicidas, plaguicidas, etc. Llevando así a nuestro planeta a tener grandes consecuencias ambientales como son: La falta de recursos naturales, como el agua, el carbón, petróleo etc. Aumenta el calentamiento global a causa de los gases de invernadero, aparición de un agujero en la capa de ozono, el aumento de gran cantidad de basura, pérdida de bosques, suelos, acuíferos etc. Más adelante la preocupación por el medio ambiente hace que las grandes potencias empiecen a hacer conciencia sobre la contaminación y el consumo del agua; apareciendo energías alternativas y renovables como: Los paneles solares; que son grandes torres que con el movimiento de las hélices realizadas por el viento producen electricidad, la geotérmica, la reforestación, el cuidado de los arrecifes de corales y de nuestra selva amazónica.

TRANSFORMANDO LAS ÁREAS LIBRES EN LAS ESCUELAS

A mediados de 1980, una cruzada para mejorar la calidad de las áreas libres de las escuelas se inició en Gran Bretaña mediante el programa Aprender a través de los Paisajes. Tuvo un notable éxito y pronto se expandió a Europa, y luego por todo el mundo para crecer como un movimiento internacional. Era una de esas viejas ideas que se había renovado, y tal vez había llegado a tiempo.



Figura 5. Transformando las áreas libres en las escuelas.

<http://www.greenteacher.com/artides/transformando.pdf>.

Mucha gente está haciendo conciencia en la necesidad de proteger la biodiversidad y de conservar los recursos naturales que ahora están disminuyendo. Durante la última década miles de escuelas han empezado a mirar cuidadosamente sus tierras y a comprender la necesidad de transformar, las extensiones de cemento o asfalto en existentes espacios naturales para aprender, jugar y sociabilizarse; las perspectivas para transformar dichos terrenos en las escuelas son ilimitadas, solo depende del alcance de la imaginación; siendo así las clases al aire libre se pueden convertir virtualmente en cualquier cosa como jardín de mariposas, estanques, jardín de insectos, creaciones artísticas tales como jardín con esculturas, tableros gigantes de ajedrez, jardines en las rocas, se pueden crear fácil y económicamente espacios para actividades más tranquilos usando rocas y troncos a modo de asientos bajo la sombras de los árboles.



Figura 6. Los jardines de las escuelas se convirtieron en un aula libre para los niños.

<http://www.greenteacher.com/artides/transformando.pdf>.

A lo largo de los años que proporcionaba espacios para enseñar matemáticas, economía, química, biología, botánica y geografía física. Estos jardines ayudaron a cultivos virtuales como: La honradez, concentración, imaginación, autodisciplina, el orgullo cívico, la justicia, la dignidad del trabajo y el amor a la naturaleza; en otras palabras los jardines de las escuelas ayudaron a los alumnos a convertirse en ciudadanos buenos y responsables que contribuyeron a la sociedad; tampoco debemos olvidar otros beneficios como plantas árboles para que den

sombra ya que reduce el riesgo de los niños a la exposiciones dañinas a la radiación ultravioleta y ayuda a filtrar el polvo y los agentes contaminantes de los vehículos como el carbono. Los profesores reconocen que los estudiantes enriquecen su aprendizaje con actividades al aire libre, se reducen los comportamientos antisociales como la violencia, el bullying, el vandalismo, el desorden a tirar la basura, en los niños ha reducido hasta en un 80% el número de golpes. Los profesores y los estudiantes están descubriendo que las actividades prácticas en aulas al aire libre hacen que el aprendizaje sea más interesante.



Figura 7. Creación de un aula al aire libre en el pre-escolar.

<http://www.greenteacher.com/artides/transformando.pdf>.

Puede que crear un aula al aire libre no disminuya la carga de trabajo de los profesores, pero si cambia la naturaleza del trabajo dejando el cansancio a un lado y devolviendo la alegría y el entusiasmo de aprender; en conclusión la naturaleza como se dice a menudo, es nuestro mejor profesor. Quizá sea hora de cambiar el entorno en el que sus alumnos viven y aprenden experimentando así el camino a un futuro mejor y con mayores esperanzas. No puede haber un lugar mejor que nuestras escuelas para empezar la tarea más grande de la humanidad, reconectarnos con el mundo natural.

Desde los primeros meses de vida, el pequeño explora su entorno a través del juego y de esta manera crece y se desarrolla; según los pediatras muchos padres limitan el juego a los niños(as) que padecen de asma, pero eso es un error, por que cuando el niño juega fortalece su capacidad pulmonar, si el pequeño cumple con un adecuado tratamiento médico, puede jugar a sus anchas y de acuerdo con los especialistas, el niño(a) necesita jugar para canalizar su

energía. De esa manera su cerebro, corazón y riñones se oxigenan y le permiten crecer sanamente. Compromisos que podemos asumir con nuestros hijos es fomentar la aventura de sembrar un árbol en el entorno, participar en actividades relacionadas con la conservación y preservación del ecosistema del país, previniendo la deforestación y la contaminación ambiental. Asumir responsabilidades de protección del medio ambiente tanto individuales como en forma colectiva. Analizar críticamente el entorno social y natural, y hacer conciencia **“No hagas a otro lo que no te gusta que te hagan a ti”**, con el objetivo de ver que nuestro entorno está rodeado de seres vivos que sufren nuestra falta de cuidado. Para garantizar el futuro de los niños es necesario despertar el amor y la vocación del medio que nos rodea, el descubrimiento del medio social y natural es una función educativa inicial de la familia, se convierte en una tarea priorizada en los pre-escolares. Los pequeños son investigadores por excelencia y están constantemente descubriendo el mundo que se encuentra alrededor.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Mediante la investigación realizada en la biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro hemos detectado que existen tres proyectos que guardan relación con nuestro tema:

NOMBRE DEL PROYECTO	AÑO	AUTORES
Los espacios verdes y la salud en el Centro Infantil de cuidado diario en la Cruz Roja de Milagro.	2003	Paola Idrovo. Jessenia Alarcón.
Implementar un área verde en el entorno inmediato de la Escuela # 23 Tnte. Hugo Ortiz, para desarrollar el amor y protección a la naturaleza en los niños del Pre-escolar.	2005	Jenny Arreaga. Gladys Macías.
Creación de áreas verdes para desarrollar el interés, por explorar el entorno natural en el centro de desarrollo infantil del INFA "Rayito de Sol" de la Ciudad de Milagro.	2010	Mercedes Yansaguano. Verónica Vélez.
Y nuestro proyecto es el siguiente: Implementación de áreas verdes, para desarrollar el interés en los niños(as) por el Entorno Natural en la Escuela Fiscal Mixta # 4 El Triunfo.	2011	Ysis Torres Peréa. Anita Bijai Alvear.

La diferencia de nuestro proyecto con los anteriores es desarrollar el interés en los niños(as) por el Entorno Natural, aplicando valores fundamentales, para lograr crearles inquietud por su conservación; estaremos consiguiendo un pasaporte para el futuro en lo que se refiere a la preservación de nuestro patrimonio natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

2.1.3 Fundamentación.

Fundamentación filosófica.

Los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en la concepción filosófica dialéctica-materialista y se justifica por las necesidades sociales relevante actuales y perspectivas, de una formación ambiental que le proporciona al hombre el marco teórico integrador para la orientación en el complejo de sistemas de interacciones cognitivas, económicas, políticas, ideológicas.

Incluye la educación de una nueva mirada sobre el mundo sobre la base de la construcción de un modelo distinto de hombres-cultura expresados en los siguientes postulados: La concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo Social; el basamento filosófico de actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre el mismo y sobre su entorno, la unidad dialéctica de la relación sujeto-material y el sujeto como activo, consciente y transformador.

Fundamentación sociológica.

Se basa en la individualización, el proceso de Socialización del suceso que tiene como fundamento la actividad práctica del cual se deriva las funciones cognitivas, valorativas y comunicativas de la personalidad. Implica tener clara conciencia de las ideas y valores que mueven el desarrollo Social perspectivo de la humanidad en función de las condiciones Socio histórica. La historia de las ideas y valores sociales, las características del sistema de relaciones y vínculos de la institución y del grupo en los que se inserta el estudiante.

Fundamentación pedagógica.

Desde el punto de vista educativo clasificamos el ambiente natural, vivido y pedagógico. El medio pedagógico es aquel cuya finalidad es educativa y penetra en el campo de la educación intencional y sistemática. La influencia de la naturaleza del educando para asegurar

su desarrollo y adaptación al medio; el niño mismo es naturaleza y forma parte de ella. Pestalozzi, decía que toda potencia de la educación reposa sobre la conformidad de su acción y de sus efectos con los efectos esenciales de la naturaleza, según Herbart, el niño(a) para desarrollarse necesita del estímulo de la naturaleza. El mundo y la naturaleza hacen mucho más para el alumno que la educación.

Fundamentación psicológico.

La psicología genética (Piaget) ha mostrado cuán difícil es para el niño la comprensión del espacio, el medio ambiente es la casa, es el barrio, los campos, los prados, los bosques, los almacenes, los talleres, los monumentos y los edificios públicos todo lo que el pequeño ciudadano y el pequeño aldeano ven en la vida todos los días. El medio está constituido por el conjunto de factores naturales físicos que condicionan los modos de vida de los individuos.

Fundamentación Antropológica.

Son muchas las personas, incluidos no pocos científicos, que desconocen los aportes conceptuales y metodológicos de la antropología en lo referido al estudio de la relación ecosistema-cultura y de las dimensiones sociales y ambientales que configuran a las sociedades humanas, la actual experiencia histórica ligada a la destrucción del planeta y al empobrecimiento acelerado de millones de hombres, mujeres y niños, obliga a pensar en actuar de manera inteligente en el sentido de recuperar aquella forma “mítica” que nos hablaba de una imagen y semejanza divina que hoy se encuentra sumamente opaca en la versión del hombre contemporáneo.

La enfermedad mortal como mostró Kierkegaard, parte de la soberbia de sentir que nuestra autorrealización es exclusivamente un asunto humano, individual y personal.

La realización del hombre, su plena identidad y humanidad es un proceso ecológico, humanista y trascendente. Ecológico en el sentido, de captar y entender que las formas de vida no humana son dimensiones constitutivas del desarrollo de la sociedad humana y del cosmos, tal como lo han intuido las voces de las culturas tradicionales a lo largo del tiempo y del espacio.

La realización es humanista, ya que la acción tiene que ser recíproca con el mundo y los otros hombres, quienes también se encuentran tras los pasos de su propia realización. Y si el destino del hombre concierne al hombre, entonces dicho destino, tiene su fundamento en el designio creador de Dios, que hace parte de la propia interioridad del hombre. Con estas convicciones es que se pretende instaurar un discurso renovador de la antropología, especialmente cuando se debe reconocer su importancia en los posibles aportes que pueda hacer, dirigidos a superar la crisis ambiental.

Fundamentación Política.

Según Cristian Rosero, director de normativas y proyectos costeros, la organización mundial de la salud establece que por habitante debe haber de 9 a 15 metros cuadrados de áreas verdes. “Actualmente llegamos a 6 metros por habitantes. Al finalizar el proyecto se incrementará a 10 metros cuadrados de áreas por poblador.

Nuestro objetivo es continuar escalando” con esto, asegura el funcionario las ventajas serán la reducción de enfermedades, tener lugares de esparcimientos más sanos y fomentar la generación de servicios ambientales permanentes en la urbe, entre otros aspectos.

La reactivación del estero salado, la reforestación de la isla Santay y de las áreas verdes de Guayaquil, el cuidado de bosques protectores, así como la creación del tercer parque verde más grande de América Latina, esta idea nació en febrero del 2010 en una de las cadenas radiales del presidente de la República Economista Rafael Correa “El Proyecto Estatal Guayaquil Ecológico”.

El objetivo del mandatario, a través del Ministerio del Ambiente, es lograr recuperar las áreas verdes de la ciudad, debido al crecimiento desordenado de la población.

Pavan Sukhdev: Un economista del Deutsche Bank que dirige un estudio europeo sobre los ecosistemas, calculó que estamos perdiendo “Un valor de capital natural” entre dos y cinco billones de dólares cada año como resultado solo de la deforestación.

Mientras que las pérdidas contraídas hasta ahora por el sector financiero suman entre uno y uno punto cinco billones de dólares.

Fundamentación Científica.

¿Qué son las áreas verdes?



Figura 8. Áreas recreacionales de reserva ambiental y ecológica.

Fundación Comunidad y Axió E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

Se entiende por Áreas verdes a toda superficie de dominio público y privado, relacionado con el área urbana y que está destinada a ser ocupada por diferentes formas vegetales, que se constituyen como áreas recreacionales de reserva ambiental y ecológica, en todos los países para los habitantes urbanos.

Las áreas verdes están protegidas por el artículo 73 de nuestra Constitución Política al ser consideradas inalienables e imprescriptibles.

También se encuentran gran cantidad de árboles y diferentes especies de plantas de menor tamaño. Son considerados los pulmones de nuestra ciudad, aportan el oxígeno puro que se necesita, brindan tranquilidad, descanso mental y visual, y nos invitan a soñar con la paz.

IMPORTANCIA DE LAS ÁREAS VERDES PARA EL BIENESTAR HUMANO.



Figura 9. Importancia de las áreas verdes para el bienestar humano.
Fundación Comunidad y Acción E-mail:fund_comunaxion@yahoo.es

La vida urbana, con vehículos rápidos, ocasionan un estrés constante. La investigación indica que la vegetación y la naturaleza refuerzan nuestra atención, permiten que nuestro sistema sensorial se relaje y nos infunden nuevas energías.

Las visitas a las áreas verdes nos relajan nuestra concentración porque sólo necesitamos utilizar nuestra atención. También, conseguimos aire fresco y luz solar que son importantes para nuestra vida. Estudios demuestran que las áreas verdes tienen un valor medicinal para los pacientes y residentes de hospitales, los ancianos y casas de salud. La gente se sentía bien, necesitaba menos medicinas, estaba menos inquieta y mucho más agradable.

Los jardines y parques, contienen una biodiversidad notablemente rica. Son éstos los principales hábitats de las plantas y animales, atraen, por ejemplo, a aves y mamíferos cuyo hábitat natural es el bosque. Una parte creciente de la población, vive en zonas urbanas y se recrean paseando por las áreas verdes, despertando el amor hacia la naturaleza. Es importante que exista en las zonas urbanas un espacio con áreas verdes, para la concienciación ambiental y para su conocimiento. En las playas, parques, bosques Y áreas verdes.

Mantener limpios estos lugares, colocando los desperdicios en las cestas de basura. Cuidar las instalaciones de las playas y parques tales como: duchas, baños públicos, y otras. Hacer fogatas tomando las precauciones necesarias a fin de evitar incendios. Conocer la normativa legal existente en cuanto a caza, pesca, tala, así como los reglamentos de uso de estos lugares, para evitar sanciones.

¿Cómo proteger el ambiente en el hogar y en la comunidad?

Utilizar el agua, reduciendo su consumo en las actividades domésticas y manteniendo en buen estado los grifos y las tuberías. Mantener limpia y ordenada la vivienda, usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar.



Figura 10. Contaminación del medio ambiente natural.

Fundación Comunidad y Axió E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

Colocar la basura en el lugar adecuado. Si vive en edificio, cuidar y usar debidamente los bajantes de basura. Moderar el consumo de electricidad, Usar productos aerosoles que no dañen la capa de ozono.

Utilizar volumen moderado en los televisores, radios y equipos de sonido, a fin de evitar ruidos molestos, ya que los ruidos también contaminan y ocasionan daños a la salud de las personas. Si tiene carro, mantener el motor en buen estado y evitar el exceso de velocidad, así como su uso innecesario. Involucrar a los niños y jóvenes en actividades, para la conservación

del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos. Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad.

Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas, por ejemplo: calles, avenidas, pasillos de edificios, canchas deportivas.



Figura 11. Jornadas de limpieza y mantenimiento de los parques.

Fundación Comunidad y Axi3n E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

Conservar limpios y en buen estado los parques, y 3reas deportivas. Cuidar y mantener limpias las unidades de transportes colectivos y otros servicios p3blicos.

Protecci3n de su entorno en el aula y en la escuela.

- Desarrollar actividades para el mantenimiento del 3rea educativa: jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparaci3n de ventanas y pupitres y todo lo que implique mantener la escuela en buen estado.

- Concientizar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos: enseñarlos a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros.
- Involucrar a la comunidad educativa en las actividades ambientales promovidas en la escuela, por ejemplo: mantenimiento de la escuela y áreas deportivas, recolección de papel y vidrio para procesos de reciclaje, organización de carteleras, paseos y sensibilización hacia la naturaleza.

Poner a los niños(as) en contacto con el mundo de la naturaleza incrementa su salud y bienestar. Los niños expuestos a la naturaleza demuestran una mayor autoestima y seguridad en sí mismos y tienen menos ansiedad. También hay menos obesidad entre los niños que disfrutan de juegos al aire libre. Todas estas cosas sólo pueden beneficiar a los niños que entran a la escuela por primera vez. Cómo conectar a los niños(as) con la naturaleza buscar oportunidades naturales en su barrio, ya sea en un jardín comunitario o en un área de plantación para que los niños(as) planten algunas semillas y las vean crecer, acudir a parques cercanos, para observar a pájaros, buscando insectos y plantas en una caminata alrededor de la cuadra. Lo importante es darle al niño(a) oportunidades que pueda disfrutar, para que su contacto con la naturaleza sea emocional. Cuando el niño se siente cómodo y feliz con sus padres, él querrá buscar este tipo de experiencias.

Los vínculos entre un niño y la naturaleza se pueden desarrollar poco a poco; lo difícil es tener el tiempo y la disciplina para volverlo en un hábito, pero es necesario hacer el esfuerzo. Los niños necesitan naturaleza, para crecer de manera armoniosa, estar sanos y adquirir auténtica conciencia ecológica, hace falta que los niños puedan jugar y vivir en contacto con la naturaleza.

Debemos tomar medidas para conservar la naturaleza que nos queda y no dejar un planeta destrozado e insalubre a las próximas generaciones. Es un argumento que se utiliza con frecuencia para promover los comportamientos responsables desde el punto de vista ambiental.



Figura 12. Los niños necesitan un ambiente sano.

Fundación Comunidad y Acción E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

Sin embargo, raramente nos preguntamos cómo será la relación de las futuras generaciones con la naturaleza. ¿La maltratarán, o la respetarán y amarán? Seguramente dependerá de cuán fuerte sea el vínculo que establezcan con el medio natural durante su infancia.

Si permitimos que los niños crezcan en contacto íntimo con la naturaleza, su bienestar y el del planeta están casi garantizados. Es una conclusión basada en conocimientos pedagógicos y psicológicos.

Los niños forman su visión del mundo de una forma completamente diferente a los adultos. Necesitan que el tipo de entorno y los estímulos se conecten con sus fases de desarrollo, intereses, habilidades y modos personales de aprendizaje. Porque los niños son por naturaleza aprendices activos e investigadores.

Educar con valores y estimular el amor de los niños por la vida y la naturaleza.

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar correctamente con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación del medio que les rodea.

Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

Aprender a amar la naturaleza.

Para conseguir que los niños amen la naturaleza, el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades, con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas.

El niño puede aprender a amar la naturaleza:

- ✓ Teniendo contacto con ella siempre que sea posible.
- ✓ En los paseos por el campo.
- ✓ En excursiones a alguna granja.
- ✓ Aprendiendo a plantar un árbol.
- ✓ Aprendiendo a hacer un huerto.
- ✓ Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores.
- ✓ Cuidando a una mascota.
- ✓ Respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores.
- ✓ Visitando a algún jardín botánico.
- ✓ No echando basura en la calle, el campo, ni en los ríos y mar.
- ✓ Ahorrando agua y luz.
- ✓ Siguiendo el ejemplo, el interés y el cuidado de sus padres por cuidar su entorno natural.

El amor por la naturaleza también se enseña y se aprende. Es muy importante que, desde pequeños, ellos aprendan a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

La mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, pues es el momento en el que su personalidad y su desarrollo cognitivo se están formando. Amar a la vida y a la naturaleza debe ser uno de los principales valores a transmitir, pues a través de esto estarás educando a que tu hija o hijo sea una persona más solidaria y humana. Si tu hijo no tiene una relación estrecha con la naturaleza, será tu deber enseñarle a amar al resto de los seres vivos que comparten con nosotros el planeta.

Una buena idea es comprarle una mascota. Ese pequeño ser viviente le dará al niño mucho afecto y amor, y seguramente será su compañía cuando no estés presente.



Figura 13. Estimular el amor de los niños por la vida y la naturaleza.

Fundación Comunidad y Axión E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

Un niño podrá aprender el sentido de la responsabilidad, pues esa mascota estará a su cargo. Las tareas básicas de alimentación, aseo, y los paseos serán para el niño la manera de conectarse con otros seres y seguramente se sentirá más reconfortado. También deberás enseñarle la manera de cuidar el planeta y la ecología. Por ejemplo otras cosas que debes de explicarle a tu hijo pueden ser la importancia de no tirar papeles al suelo, reciclar la basura y no matar animales o plantas. Si le inculcas a tu hijo a que quiera y valore nuestro planeta y a los seres vivos, conseguirás que el niño se sienta más seguro, pues tendrá entre sus manos la posibilidad de contribuir a que nuestro planeta sea un planeta mejor y más habitable.

Consejos básicos para que podamos inculcar en los niños(as) el amor y el respeto por la naturaleza en el medio ambiente.

1. Familiarice al niño(a) con las cosas naturales que hay en su entorno: Plantas, pájaros, insectos, árboles, flores, etc. En un entorno natural cercano al domicilio. Procura que el niño(a) tome conciencia del parque como un lugar agradable para disfrutar y en donde conviven las plantas, árboles, animales, etc.

2. Al volver a casa puede sensibilizar al niño(a) mediante una conversación en los problemas medio ambientales respecto a la contaminación de su entorno próximo: Los ruidos, los humos, los olores, la suciedad de las calles, del agua, etc.
3. Proporciónele experiencias que él pueda comprender la transformación de la naturaleza por la influencia de los cambios del clima y los fenómenos naturales como la lluvia o la sequía etc.
4. Valore el trabajo de las personas que se encargan de cuidar la ciudad: basureros, barrenderos, jardineros, etc., y reflexione con tu hijo sobre lo que ocurriría si esas profesiones no hubieran en su entorno.
5. Ayúdale a conocer las plantas y flores: sus partes externas, los cuidados que necesitan, lo que nos proporcionan, las clases y nombres, etc. Que él descubra cómo nacen y crecen, que necesitan respirar y alimentarse para crecer como nosotros, etc. También puedes incentivar al niño a que plante semillas y cuide del crecimiento de la planta comprobando la necesidad de la luz del sol y el agua, para que crezca.
6. Acerca a tu hijo al mundo animal. Que él que conozca y comprenda la forma de vida, las necesidades, los cuidados que debemos tener con los pájaros, perros, gatos, hormigas, caracoles, etc. y cómo quererles y respetarlos.



Figura 14. Las personas que viven en un entorno contaminado.

Fomentar en el niño el respeto por plantas y animales.

Los niños no pueden resistirse a realizar acciones como desojar una flor, jugar con la tierra, observar los pájaros, etc. Parece que la naturaleza reclame su atención, de hecho así es, en la naturaleza es donde más ocasiones de juego encuentran y pueden realizar sus actividades.

Los padres deben aprovechar ese reclamo natural para **fomentar que los niños respeten y amen lo que les rodea**, estas son sensaciones positivas que benefician al niño y que le ayudarán a tener una base responsable el día de mañana. La conciencia ecológica se adquiere con los años, pero lo importante está precisamente en el respeto hacia el entorno.

Todos sabemos del cambio climático que se produce, de la extinción de las especies, de la contaminación, etc. Educar a nuestros hijos proporcionándoles especialmente la comprensión de la belleza de todo lo que les rodea ayuda a nuestro planeta y a ellos mismos para que el día de mañana puedan disfrutar plenamente de las bondades que les ofrece la Tierra.



Figura 15. El cambio climático en nuestro planeta.

Fundación Comunidad y Acción E-mail:fund_comunaxion@yahoo.es

A diferencia de los adultos, que generalmente utilizamos solamente la vista, los niños, utilizan instintivamente el tacto, el gusto, el oído, la vista y el olfato para descubrir el entorno. Todos

estos sentidos están dispuestos y tan sólo hay que encaminar sus pasos para que el niño adquiera conciencia ecológica.

Un niño siente curiosidad por los insectos, observan como caminan sobre la palma de su mano, nota el cosquilleo que producen los insectos al caminar, observan los colores, las formas, etc. Inconscientemente el niño adquiere conciencia de la vida tan distinta que se encuentra en el entorno, por ello no es aconsejable prohibir a un niño que no experimente y más cuando no presentan peligro alguno para él. Por ejemplo, si el niño tiene una mariquita sobre la palma de su mano, decirle “no toques eso” o “un bicho que asco” no son actos que fomenten precisamente el respeto y el amor hacia la naturaleza. Un niño precisamente necesita tocar, ya que es una manera de aprender y conocer el mundo que hay a su alrededor. Siempre que no presente peligro alguno, es conveniente permitirle descubrir a través del tacto, no nos debe preocupar el hecho de que se ensucie, ya que se frena esa capacidad de aprendizaje. Durante los primeros años, hay que animar a los niños y acompañarlos en su sed de descubrir y conocer, con la ayuda de juegos sencillos, de conocimientos básicos, de tareas sencillas y cotidianas como trasplantar una planta. Al igual que debemos fomentar un estilo de vida adecuado desde el inicio, también debemos fomentar la conciencia ecológica, será la forma de conseguir que el día de mañana exista en todos los niños el respeto hacia nuestro planeta y por consiguiente una mayor preocupación por conservar y preservar lo que nos rodea a todos.

Debemos realizar en la escuela y en el hogar, juegos y actividades para inculcar en los niños el amor y el respeto por el medio ambiente. Cómo ver el mundo natural de la forma en que lo ven los niños y que los padres aprendan a contemplarlo con la misma sencillez y el mismo asombro de la primera vez. Juegos, experimentos científicos, recetas, trabajos manuales y otras actividades, los padres pueden enseñar a sus hijos a respetar el medio ambiente y a disfrutar de él. Para contrarrestarlo negativo del mundo que nos rodea, padres y centros educativos se están esforzando por reparar los lazos entre los niños y la naturaleza. En varios países se están desarrollando programas específicos que trascienden la educación ambiental típica sobre asuntos como el reciclaje o la conservación de los ecosistemas. Existe desde los años ochenta el programa Aprendiendo a Través de los Paisajes, cuyo objetivo va encaminado a hacer más verdes los espacios al aire libre de todos los colegios del país. Varios estudios muestran que estos proyectos mejoran además el comportamiento de los

chicos, los niveles de lectura y escritura así como la adquisición de conocimientos en matemáticas o ciencias sociales. Los proyectos sociales, junto con la voluntad de las familias, permiten unir a los niños con la naturaleza. El contacto con los animales, bajo la vigilancia de los adultos, es normal que los niños hablen con los animales y que los traten con cautela y respeto. Los niños(as) sienten una cercanía especial con las crías, que les despiertan sentimientos de ternura e instinto de protección.



Figura 16. El amor y el respeto por los animales.

Fundación Comunidad y Axi3n E-mail:fund_comunaxion@yahoo.es

Los animales m1s adecuados para la relaci3n temprana son los que viven en el entorno cercano del ni1o. Gatos, perros y especies de granja satisfacen la necesidad infantil de contacto. A otro nivel, tambi3n son apropiadas las f1bulas, las canciones, el teatro con personajes animales y experiencias similares. La humanizaci3n de los animales no es un inconveniente en esta etapa.

La Naturaleza en el Pre-escolar.

Es importante sembrar en los ni1os, desde muy peque1os el amor por la naturaleza. La experiencia de estar en contacto con esta, cuidar un 1rbol o sembrar una planta, apreciar el sabor de las frutas y observar la belleza de las flores hace que los ni1os puedan adquirir desde Hoy en d1a es com1n hablar sobre la necesidad temprana edad una conciencia ecol3gica.

El resultado final fue maravilloso.

Recuerden, los niños de hoy son los adultos del mañana, y de ellos dependerá el mantener la Tierra verde y libre de contaminación.

Importancia de la Educación Ambiental.

La educación ambiental es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones y de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor. La educación ambiental es responsabilidad de todos.

La Educación Ambiental en las escuelas.

Existen en nuestro medio recolección de información acerca de los desastres ambientales que estamos padeciendo, como: el sobrecalentamiento climático, la deforestación, la pérdida de animales, etc.

Estos problemas ambientales pueden resultar de distintas formas, ya sean nacionales (afectando a un país), internacionales (compartidos entre países limítrofes), o mundiales (en todo el mundo). Es urgente una toma de conciencia acerca de como los hombres estamos interfiriendo en el curso normal de la naturaleza y afectando a nuestro planeta. Tierra.

¿Por qué es necesario iniciar, desde los primeros años escolares, en la incorporación de hábitos sobre el cuidado del medio ambiente?

Es necesario saber lo importante que es el cuidado del medio ambiente, para no causar malos hábitos que perjudiquen, hoy en la actualidad, a nuestro planeta.

Debemos de poner en práctica la idea, porque con el paso de los años, y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia nuestro entorno, vamos perdiendo la oportunidad de

tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él.

Entonces nos preguntamos: ¿Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos haciendo? ¿Estoy comprometido y así actualizado de los problemas ambientales que se suceden en mi país, en otros países, y en el mundo? existen políticas desde el Estado pendientes a: Educar a los ciudadanos, a sancionar a las entidades que produzcan daños ecológicos, fomentar a través de campañas, proyectos, incentivos conductas concernientes a la protección del ambiente. En las escuelas, los docentes, deben incentivar a sus niños con proyectos ecológicos que vayan descubriendo la naturaleza por ejemplo.

Una mariposa, una hoja caída, un pececito, una mascota. Es necesario explotar al máximo esta capacidad que aparece en nuestros niños, desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, tomar conciencia esta gran necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire.

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Que intervenga la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente en las comunidades y centros educativos.

Aprovechar estos temas, que son contenidos de la enseñanza escolar pero con un fin, que no sea solo el de la información, también que se ponga en práctica. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consciente e involucrado en los problemas ambientales del mundo.

Desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio, la materia "Educación ambiental" en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida. Para el provecho de nuestros niños, las futuras generaciones y una buena educación, en beneficio del cuidado y protección de nuestro espacio natural.

La Preservación del Medio Ambiente.



Figura 17. La preservación del medio ambiente.

Fundación Comunidad y Axi3n E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

La preservaci3n del medio ambiente es una obligaci3n para todos los que vivimos en este planeta, porque no hay ninguna duda de que no tenemos otro adonde mudarnos si continuamos contaminando todo aquello que est3 a nuestro alcance, talando indiscriminadamente los bosques para obtener madera, no tratando de manera correcta los desechos t3xicos que se producen en cantidad todos los d3as, y si no recapitamos, en que si seguimos como hasta ahora, no solamente nos estaremos perjudicando a nosotros mismos, sino que dejaremos a nuestras generaciones futuras un h3bitat poco menos que colapsado y destruido a gran escala.

El efecto invernadero est3 produciendo lo siguiente:

Un aumento sostenido de las temperaturas medias desde hace varios a3os, lo que perjudica en las masas de hielo polares, generando la disminuci3n de su volumen con el consiguiente

aumento del nivel del mar, lo cual hasta podría llegar a sumergir zonas ribereñas que se encuentren pobladas y a innumerables islas, afectando seriamente la calidad de vida del ser humano.

El cuidado del Medio Ambiente puede empezar por ti.



Figura 18. El cuidado del medio ambiente puede empezar por ti.

Fundación Comunidad y Acción E-mail: fund_comunaxion@yahoo.es

Las Naciones Unidas apoyan la preservación del medio ambiente porque de éste depende nuestra vida. Por ejemplo, nuestra cultura: muchos de los países del mundo y sus banderas tienen por símbolo algo que representa a la naturaleza. Por ejemplo, en la bandera de México vemos que su escudo tiene al águila, la serpiente, etc. Otro ejemplo sería la bandera de Canadá que cuenta con la hoja de Maple y EL escudo del Ecuador que posee su paisaje y el cóndor.

La mayoría de los artículos que usamos a diario provienen de la naturaleza, aunque a veces ni siquiera lo sabemos. La energía es otro recurso que proviene de la naturaleza. Por ejemplo, el gas natural y el petróleo ambos se encuentran en la naturaleza. Estos recursos se usan en forma muy desigual ya que los países ricos utilizan mucho más que los países pobres. Como por ejemplo, Estados Unidos tiene el 6% de la población mundial pero utiliza el 30% de la energía consumida en todo el mundo. En cambio, la India tiene 20% de la población mundial pero utiliza sólo el 2% de la energía consumida en el mundo. El agua es otro recurso importante, que desperdiciamos o contaminamos diariamente. Mil millones de personas carecen de acceso a mejores servicios de suministro de agua, y gran cantidad carecen de adecuados servicios de saneamiento. Aquellos que no tienen suministro de agua adecuado y accesible son los más pobres de la sociedad. De continuar esta escasez, en un futuro próximo el agua podría ser fuente de muchos conflictos armados en todo el mundo.

Estos son muchos de los problemas tan grandes, que pareciera, que la solución está fuera de nuestro alcance. Sin embargo, tú puedes ayudar a preservar el medio ambiente y combatir la contaminación, con acciones que no toman mucho tiempo. Se consciente y cuida la preservación de tu entorno natural, para el provecho de tus hijos, que crezcan sanos en un medio ambiente seguro, fomentando su verdadero amor a la naturaleza.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

INTANGIBLES: Que no puede o no debe ser tocado.

PREDADORES: Aplicase a el animal que captura a otros para devorarlo.

EPOPEYA: Conjunto de hechos gloriosos dignos de ser contados épicamente.

DIALÉCTICA: Parte de la filosofía que trata del raciocinio y de sus leyes, formas y modos de expresión.

HIPERACTIVIDAD: Niños con bajo rendimiento de concentración, inquietos, excesiva actividad.

ACUIFEROS: Que contiene o lleva agua.

URBE: Ciudad especialmente la muy populosa.

ACRECENTANDO: Aumentar, mejorar, enaltecer.

MONOCULTIVO: Cultivo único o predominante de un vegetal en determinada región.

REFORESTACION: Acción, repoblar un terreno con plantas forestales.

OBSESION: Perturbación anímica producida por una idea fija.

APTITUD: Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin.

ACTITUD: Postura del cuerpo del cuerpo humano cuando expresa algo con eficacia.

FABRIL: Perteneciente a la fábrica o a sus operarios.

CUALITATIVO: Que denota cualidad, manera de ser.

CUANTITATIVO: Relativo a la cantidad indeterminada.

TRUEQUE: Intercambio de productos, dar o tomar una cosa por otra.

ENERGÉTICO: Relativo a la energía, estudio de las leyes que rigen las manifestaciones de la energía.

GEOTERMICA: Relativo a la geotermia, calor interno de la tierra.

INVERNADERO: Sitio destinado para que pasten los ganados durante el invierno.

DIMENSIONES: Longitud, área o volumen de una línea, una superficie o un cuerpo.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

La implementación de un espacio con áreas verdes, fortalecerá el interés por el entorno natural en los niños(as) de 5 a 6 años en el primer año de educación básica paralelo B en la Escuela Fiscal Mixta N0 4 “El Triunfo”, el mismo que se realizará en un tiempo determinado del periodo lectivo 2011 – 2012.

2.3.2 Hipótesis Particulares

- ✓ Fomentación de proyectos ecológicos en la escuela, para favorecer el interés de los niños(as) por el entorno natural.
- ✓ La implementación de un espacio con áreas verdes en la escuela mejorará el comportamiento de los niños(as).
- ✓ Motivar a los maestros y padres de familia a través de seminarios o charlas educativas por el medio ambiente, para mejorar el cuidado y protección del entorno natural en los párvulos.

2.3.3 Declaración de variables

La implementación de un espacio con áreas verdes, fortalecerá el interés por el entorno natural en los niños(as) de 5 a 6 años en el primer año de educación básica paralelo B en la Escuela Fiscal Mixta N0 4 “El Triunfo”.

- ✓ Variable Independiente: Implementación de un espacio con áreas verdes.

✓ Variable Dependiente: Fortalecer el interés por el entorno natural.

Fomentación de proyectos ecológicos en la escuela, para favorecer el interés de los niños(as) por el entorno natural.

✓ Variable Independiente: Proyectos ecológicos.

✓ Variable Dependiente: Para favorecer el interés en los niños por el entorno natural.

La implementación de un espacio con áreas verdes en la escuela mejorará el comportamiento de los niños(as). Variable Independiente: Espacios de áreas verdes.

✓ Variable Independiente: Implementación de un espacio con áreas verdes.

✓ Variable Dependiente: Comportamiento de los niños(as).

Motivar a los maestros y padres de familia a través de seminarios o charlas educativas por el medio ambiente, para mejorar el cuidado y protección del entorno natural en los párvulos.

✓ Variable Independiente: Seminarios y charlas educativas.

✓ Variable Dependiente: Para mejorar el cuidado y protección del entorno natural en los párvulos.

2.3.4 Operacionalización de las variables

HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTOS	INDICADORES	TÉCNICAS
La implementación de un espacio con áreas verdes, fortalecerá el interés por el entorno natural en los niños(as) de 5 a 6 años en el primer año de educación básica paralelo B en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.	<ul style="list-style-type: none"> Variable Independiente. Implementación de un espacio con áreas verdes	Espacios abiertos que facilitan la integración de los alumnos a la vida integra a la institución y son partes de las áreas de juego y estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de motivación de la maestra, para realizar un huerto con el alumnado. La escuela carece de recursos, para realizar un área verde. No tienen un huerto donde realizarlo. Desconocimiento de los padres de familia de la importancia de un área verde. 	Encuestas. Entrevistas.
	<ul style="list-style-type: none"> Variable Dependiente. Desarrollar el interés en los niños(as) de 5 a 6 años por el entorno natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.	Medio ambiente: El entorno que afecta y condiciona la vida a la sociedad, el conjunto de valores naturales, sociales, Culturales y abarca seres vivos objetos agua y las relaciones entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Desmotivación de los maestros por el medio ambiente. Niños(as) con poco conocimiento del desarrollo de las plantas. Daño al medio natural. Desinterés de los niños(as) por conocer su entorno natural. 	Ficha de observación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.

Al realizar la investigación de nuestro tema observamos que están enmarcados de forma cualitativa y cuantitativa por esta razón utilizaremos la investigación descriptiva la misma que nos permitirá descubrir analizar e interpretar minuciosamente los problemas que susciten. El presente proyecto de investigación lo consideramos:

Cuantitativa: Porque se fundamenta en la recopilación y tabulación de una población previo a una investigación científica. Los tipos de investigación que vamos a utilizar en nuestro proyecto son:

De Campo: En la que efectuamos un estudio a fondo de los problemas que se detectan en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

Exploratoria: Porque fuimos al lugar y vimos que los niños(as) de la Escuela No 4 El Triunfo necesitaban la implementación de un espacio con áreas verdes.

Factible: Con el espíritu humanitario, con el amor hacia los niños y con la ayuda de Dios lo podemos hacer realizable.

Bibliográfica: Porque será de gran ayuda para ampliar nuestros conocimientos científicos necesarios, por medio de diversas fuentes como: Biblioteca, internet, libros, enciclopedias, etc. Es importante aclarar que una investigación presupone aún como etapa previa del diseño, la lectura de libros y autores que se han referido al tema.

Por lo tanto toda investigación parte de los conocimientos previos que reposan en los libros, artículos, revistas, ponencias etc. Y que es punto de partida obligado para el planeamiento mismo del trabajo de investigación argumentando con más claridad y comprensión, el tema que hemos seleccionado.

Tipo de investigación: En este proyecto utilizamos el tipo de investigación descriptiva porque nos permite describir problemas, hechos que suceden en los establecimientos educativos. También aplicaremos la acción porque pretendo producir cambios en esa realidad.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

El total de la población de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, es de 40 alumnos, por lo cual la muestra no procede, de tal forma que se trabajara con el total de la población.

La población está conformada por:

Director	1
Maestra	1
Niños	20
Niñas	20
Expertos	1
Padres de Familia	40
Total	83

Se considera toda la población por existente por lo que la muestra no procede.

3.2.2 Delimitación de la población

La población a estudiar en nuestro proyecto se considera finita porque contamos con 40 niños en el primer año de Educación Básica.

Expertos.

Investigadoras.

Niños.

Niñas.

Campo: Estadístico

Área: Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”

Aspecto: desarrollar el interés por el entorno natural en los niños y niñas.

Lugar: Cantón El Triunfo.

Por esta razón se involucran todo el grupo como muestra para una excelente investigación.

3.2.3 Tipo de muestra

El tipo de muestra que aplicamos en este estudio es total, porque se ejecutaron a todas las personas involucradas como son: el director de la institución, la maestra y el experto, para conocer la opinión de cada uno de ellos, se utilizaron fichas de observación a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” para percibir que tipo de conocimientos poseen del cuidado de las áreas verdes.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra pertenece a una población parcial ya que con nuestro proyecto lograremos beneficios para los niños y niñas del primer Año de Educación Básica.

3.2.5 Proceso de Selección

La selección escogida para nuestro tema, fue una muestra no probabilística de sujetos voluntarios, por lo que procedemos a realizar una encuesta, dirigida a los padres de familia del Primer año de Educación Básica; que muy amablemente llenaron un cuestionario de preguntas adecuadas, que nos ayudará a deducir el porqué debemos implementar un espacio con áreas verdes en la institución educativa.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

❖ **Método inductivo:** Nuestra investigación sigue un proceso analítico y sintético que va de los hechos particulares y afirmaciones de carácter general, permitiendo analizar argumentos exclusivos. y se llega a conclusiones empíricas sacadas de la experiencia, por que buscamos fomentar en los niños (as) los valores y el amor a la naturaleza, para su socialización a través de un espacio con áreas verdes.

- ❖ **Método deductivo:** A través de este método adquirimos la información del poco interés que poseen los maestros, sobre la importancia de crear un espacio con áreas verdes y de recreación para los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, debido a la falta de capacitación y las deficiencias con las que poseen los alumnos.

3.3.2 Métodos empíricos

Método de Campo: Es el conocimiento que se adquiere en el trato directo con la realidad; desde su origen el ser humano aprendió a utilizar los elementos de la naturaleza, para su propio beneficio en forma elemental, y es la única manera de solucionar los problemas que se originan en la escuela Fiscal Mixta No 4 El Triunfo. Por la carencia de espacios verdes, pues hemos realizado un estudio empírico y damos la solución de implementar un espacio con áreas verdes para beneficio de la Institución.

Los métodos que utilizaremos en nuestra investigación son:

- ❖ **El método de Observación:** Es la más permitiva y la más actual en el proceso de conocimiento, incluye desde los procedimientos informales hasta los más sistematizados, es la forma más usual con la que se obtiene información del mundo circundante. Despierta el interés de los párvulos en la vida cotidiana común, valora el entorno natural que les rodea; los niños(as) deben salir de los recintos escolares para conocer los seres de la naturaleza o reproducir sus formas de existencia con fines didácticos en la escuela, incita a buscar en la vida respuestas a sus dudas y satisfacción a sus interrogaciones.
- ❖ **El método de Experimentación:** La experimentación agrada mucho a los niños(as), asegurándose que ella no les causen ningún daño, respetando sus ritmos, debe propiciársela con frecuencia en la escuela. Implica acción, esto armoniza con otra forma característica del comportamiento infantil. La forma más temprana de resolución de problemas entre los niños(as) hasta los 7 años es la acción, en confluencia con el pensamiento que siempre está predispuesto hacia el descubrimiento de lo nuevo.
- ❖ Trabajo-juego-experimentación son cualidades esenciales de la actividad de estos niños(as) para satisfacer sus dudas, su inquietud de saber. Este aprendizaje significa esfuerzo mental, pero también alegría. Los resultados de sus esfuerzos le proporcionan valiosos incentivos para sus empresas futuras.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

La información de este estudio la adquirimos utilizando las siguientes técnicas.

- ❖ **Técnicas de observación:** Fue aplicada a los niños y niñas del primer Año de Educación Básica.
- ❖ **Instrumento:** Fichas de Observación.
- ❖ **Técnica de Entrevista:** Le realizamos al director, a la maestra, y al experto.
- ❖ **Técnica de Encuesta:** Le realizamos a los padres de familia para recopilar suficiente información y así buscar una solución adecuada.
- ❖ **Instrumento:** Cuestionario de preguntas.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez concluida la fase de recaudación de datos alcanzados, mediante las fichas de observación que fueron empleadas a los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, procedimos a los análisis de datos localizados. Una vez que alcanzamos el esclarecimiento del trabajo, procesamos el análisis estadístico, siendo la manera adecuada de detallar directamente los resultados obtenidos.

El tipo de análisis o pruebas estadísticas que utilizamos dependió del nivel de medición de las variables, la hipótesis y nuestro interés. Para ello precisamos a la población y las unidades de análisis.

En todo caso, alcanzamos los caminos que el método científico dicta cuando una investigación se frecuenta:

- ❖ Ejecutamos definidas observaciones acerca de los problemas que presentan los niños y niñas del primer Año de Educación Básica, al momento de conocer el desinterés por el entorno natural, debido a la carencia de un espacio con áreas verdes. Recolectamos y examinamos la información observada.
- ❖ Manifestamos la hipótesis que explica la conducta del resultado observado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El análisis de la información obtenida mediante la encuesta realizada a los padres de familia y las fichas de observación aplicada a los niños (as) del Primer Año de Educación Básica, es realizado constatando los mismos con objetivos planteados durante la primera etapa de investigación. Considerando el objetivo de esta investigación es la implementación de un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés en los niños (as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, por esta razón es que la maestra de la Escuela conozca de manera clara la importancia que significa contar con un espacio de áreas verdes para despertar el interés por el entorno natural a través del amor y protección a la naturaleza en los niños (as) de Primer año de educación básica ayudándoles de esta manera a generar espacios que faciliten la integración de los alumnos aprendiendo así a relacionarse con el entorno que nos rodea.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

El análisis para determinar los factores que influyen en el deficiente desarrollo del interés por el entorno natural de los niños (as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, se analizó desde tres puntos de vista que son: el director, la maestra y los alumnos, encontrándose que el 100% de los entrevistados coinciden en que el deficiente desarrollo de habilidades y destrezas que presentan algunos de los niños (as) de esta institución se debe a la ausencia de espacios verdes que permitan estimular el interés por el entorno natural en los alumnos.

En lo que se refiere al nivel de desarrollo de habilidades y destrezas que presentan actualmente los alumnos de primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

4.3. RESULTADOS

Una vez realizada la ficha de observación a los alumnos logramos obtener los siguientes resultados.

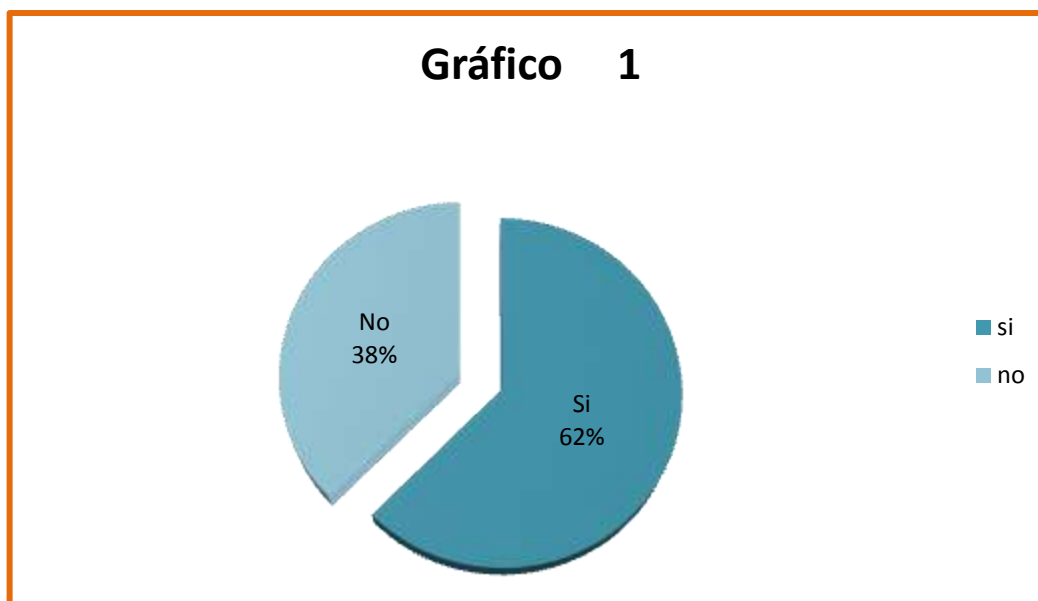
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Fichas de observación a estudiantes

1. ¿Sabes que son las plantas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	25	62
No	15	38
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Elaborado por: Ysis Torres P. Y Anita Bijai A.

Fuente: Estudiantes del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

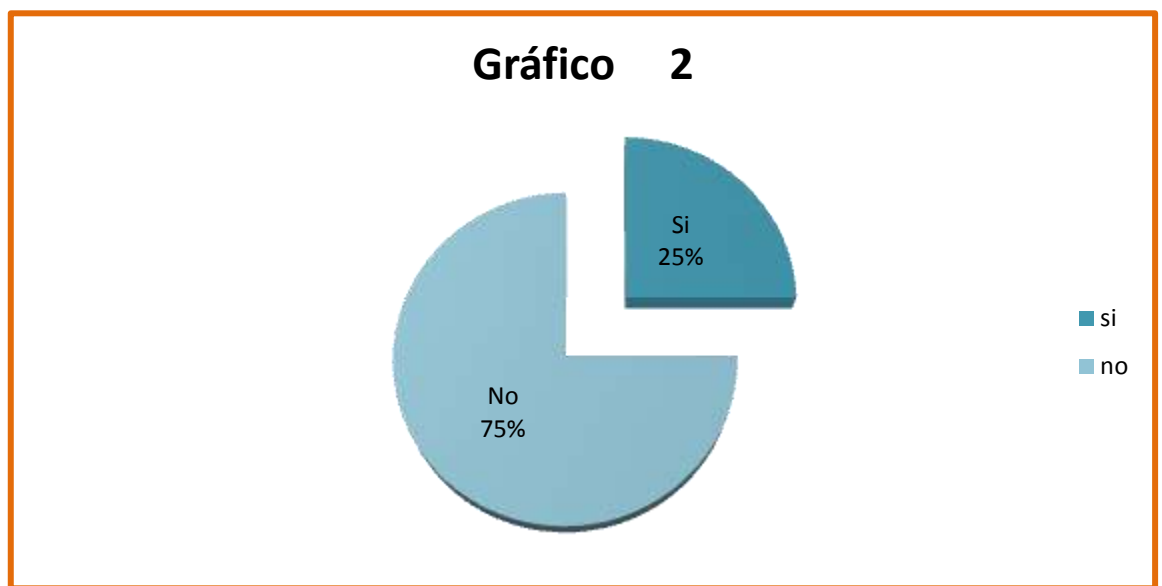
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de los niños (as) si saben lo que son las plantas y el 38% no saben lo que son las plantas, la maestra tiene que motivar a los alumnos para que sus estudiantes se interesen por saber el significado de las plantas.

2. ¿Conoce clases de plantas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	10	25
No	30	75
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Elaborado por: Ysis Torres P. Y Anita Bijai A.

Fuente: Estudiantes del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

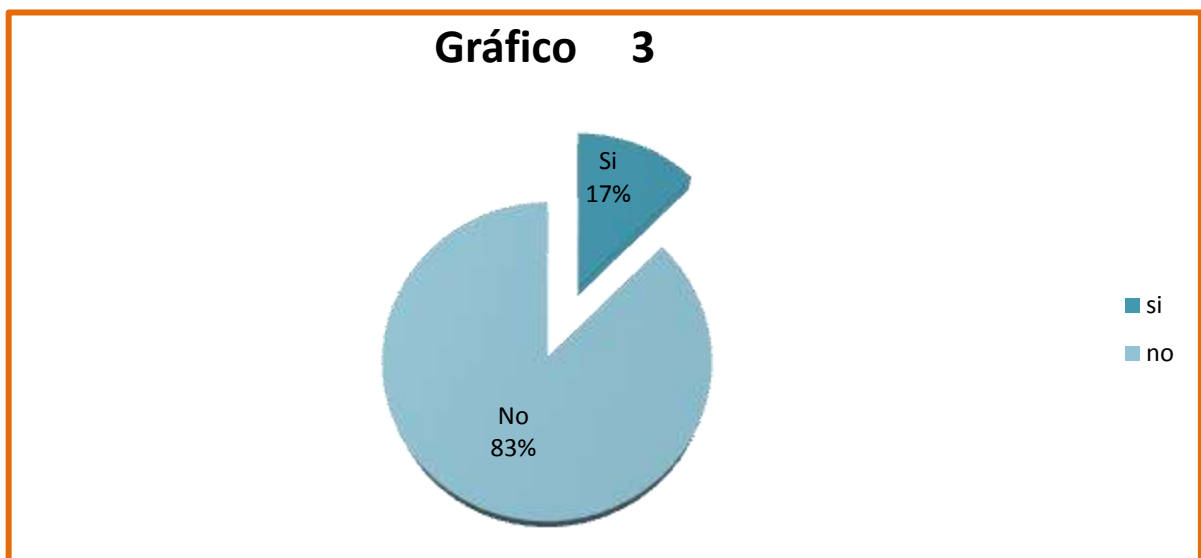
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 25% de los niños (as) si conocen clases de plantas y el 75% no conocen clases plantas, es aconsejable que la maestra presente diferentes clases de plantas lo que ayudara a los alumnos a enriquecer sus conocimientos y conocer más de las diversos tipos de variedades de plantas.

3. ¿Conoce para que son útiles las plantas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	5	17
No	35	83
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Elaborado por: Ysis Torres P. Y Anita Bijai A.

Fuente: Estudiantes del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

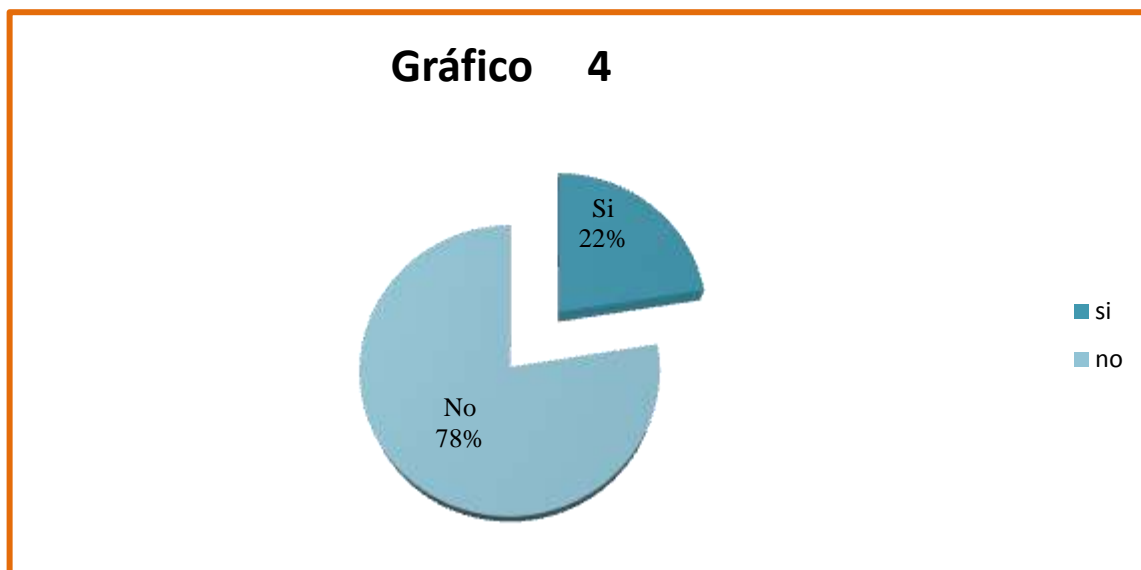
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 17% de los alumnos si conocen las utilidades de las plantas y el 83% no conocen las utilidades de las plantas, le recomendamos a la maestra presentar una planta a sus alumnos y manifestar algunas de sus utilidades.

4. ¿Siente amor por las plantas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	9	22
No	31	78
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Elaborado por: Ysis Torres P. y Anita Bijai A.

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

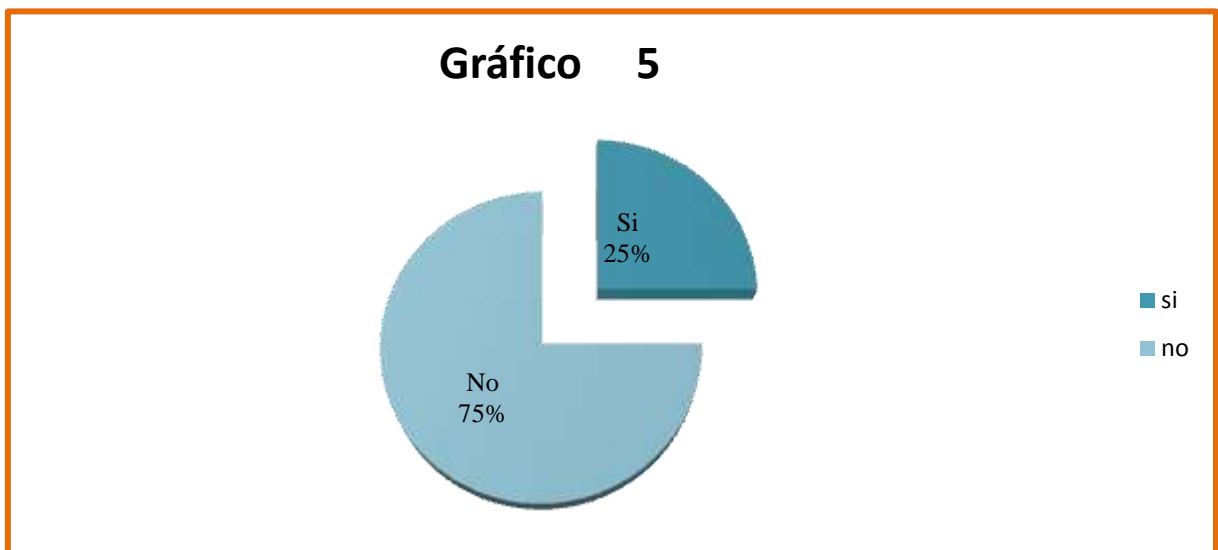
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 22% de los niños (as) si expresa sus sentimientos hacia las plantas y el 78% no siente ese interés por las plantas, es necesario que la maestra sepa escuchar las preguntas o respuestas de los alumnos por más incoherentes que sean, sin persuadirlos, para que ellos no sientan temor de expresar lo que sienten por el mundo que lo rodea.

5. ¿Cuida las plantas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	10	25
No	30	75
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo"



Elaborado por: Ysis Torres P. y Anita Bijai A.

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

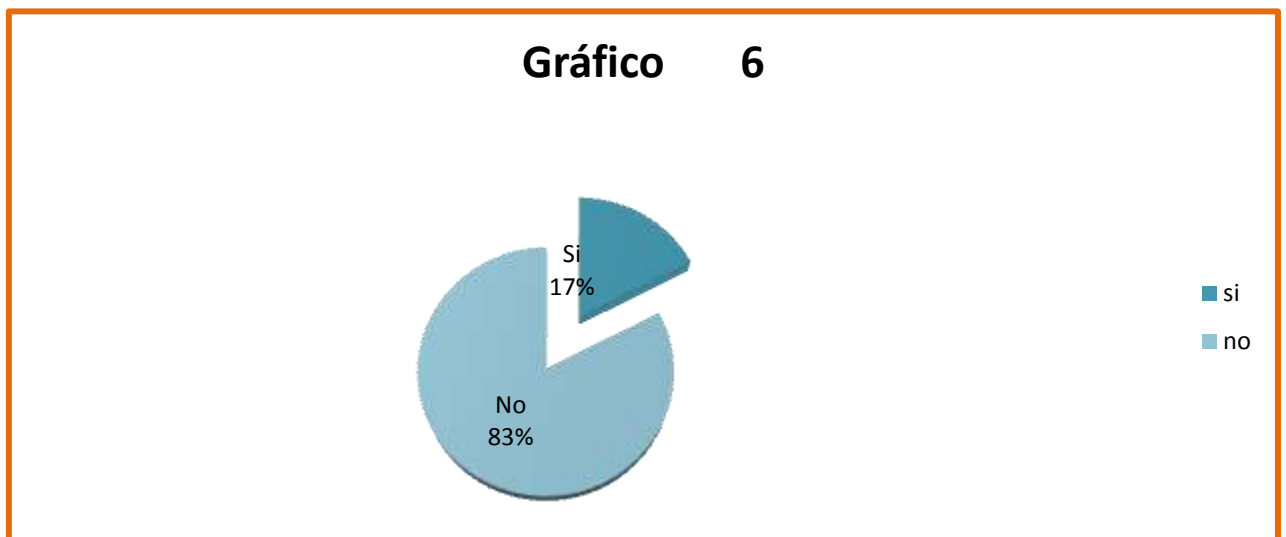
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 25% de los niños (as) si cuidan las plantas mientras que el 75% de los niños (as) no cuidan las plantas.

6. ¿Conoce las partes de la plantas?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	7	17
No	33	83
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Elaborado por: Ysis Torres P. y Anita Bijai A.

Fuente: Estudiantes de 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 17 % de los niños (as) si conocen las partes de las plantas y el 83% de los niños (as) carecen de estos conocimientos.

Encuesta realizada a los padres de familia.

1. ¿Piensa que la maestra debe incentivar a sus alumnos el interés y el respeto por el entorno natural?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	25	100
No	0	0
Total	40	100

Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

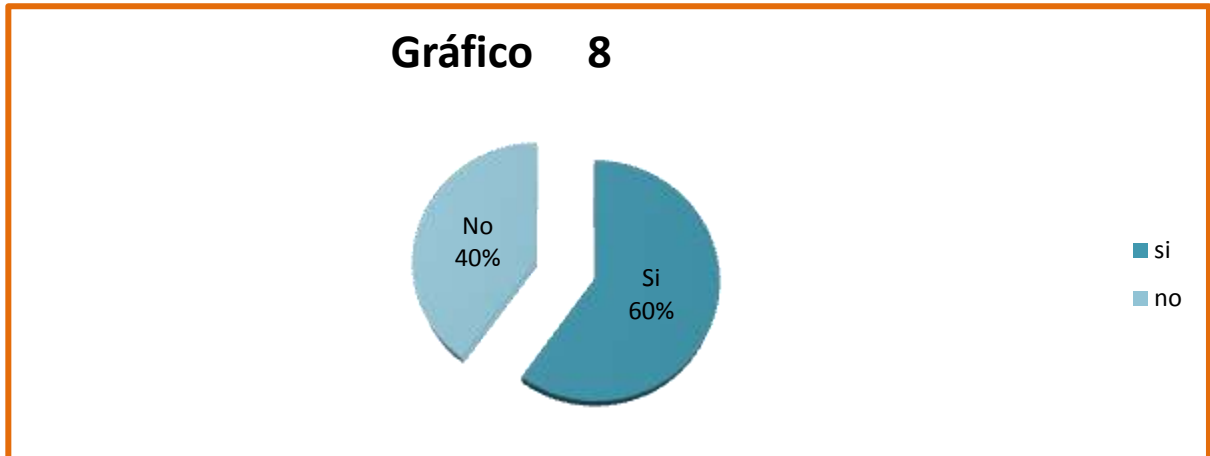
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia si cree que la maestra debe incentivar en sus alumnos el interés y el respeto por el entorno natural.

2. ¿Tiene plantas en su casa?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	15	60
No	10	40
Total	25	100

Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40% de los padres de familia no tienen plantas en su casa, mientras que el 60% si tiene plantas en su casa.

3. ¿Piensa que si no existieran las áreas verdes en nuestros alrededores causaría daño al medio ambiente?

DESCRIPCIÓN	FRECUECNIA	%
Si	24	96
No	1	4
Total	25	100

Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4"El Triunfo".



Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4"El Triunfo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 96% de los padres de familia piensa que si no existieran las áreas verdes en nuestros alrededores causarían daño al medio ambiente, mientras que el 4% no.

4. ¿Cree usted que es importante que la institución donde se educan sus hijos exista un espacio con áreas verdes?

DESCRIPCIÓN	FRECUECNCIA	%
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4"El Triunfo".



Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4"El Triunfo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia cree que es importante que en la institución educativa exista un espacio con áreas verdes.

5. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la implementación de un espacio con áreas verdes?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	%
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".



Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4 "El Triunfo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia si estará de acuerdo en colaborar con la implementación de un espacio con áreas verdes en la institución educativa.

6. ¿Cree usted que implementar un espacio con áreas verdes del pre escolar ayudaría a la integración y el buen comportamiento de los niños (as)?

DESCRIPCIÓN	FRECUECNCIA	%
Si	25	100
No	0	0
Total	25	100

Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4"El Triunfo".



Fuente: padres de familia del 1er Año de Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 4"El Triunfo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia estará de acuerdo en la implementación de un espacio con áreas verdes del pre-escolar para ayudar a la integración y el buen comportamiento de los niños (as).

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Mediante la implementación de un espacio con áreas verdes se podrá lograr un mejor aprendizaje de una forma innovadora y motivadora, para que los niños (as) del primer Año de Educación Básica puedan recrearse a la vez permitirá la integración de los párvulos y además será una herramienta de trabajo para la maestra, lo cual le permitirá utilizar dicho espacio en el tiempo y horario adecuado a la necesidades de los niños (as).

Implementar un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés por la naturaleza en los niños (as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, del cantón El Triunfo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Implementar un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés por la naturaleza en los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, del cantón El Triunfo.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto se fundamenta por la relevante importancia de obtener en los niños(as) el interés y protección por el medio ambiente, por eso nuestra finalidad es de crear un espacio de áreas verdes en la escuela; que permita que los párvulos expresen sus sentimientos y compartan sus experiencias mediante la aplicación de un aprendizaje significativo en el área de entorno natural.

Este espacio de áreas verdes que proyectamos construir contribuirá a purificar el aire, ayudará el embellecimiento de la institución, logrará que los maestros, los niños(as) y los padres de familia se motiven para inculcar lo esencial que posee la naturaleza. Al implementar un área verde se logrará fomentar cultivos virtuales tales como: La concentración, la imaginación, la autodisciplina y los valores como el orgullo cívico, la justicia, la dignidad del trabajo y el amor a la naturaleza; también ayudará a los alumnos a transformarse en ciudadanos responsables que contribuyan a nuestra sociedad.

Los docentes dan la razón que los estudiantes fortalecen su aprendizaje con actividades realizadas en espacios con áreas verdes, reduciendo así la violencia en los niños y el desorden a tirar la basura en la escuela.

Las actividades prácticas en áreas verdes hacen que el aprendizaje sea más emocionante, devolviendo la alegría y el entusiasmo de aprender, no hay un lugar mejor que nuestra escuela para empezar este difícil desafío; aprender a conocer y relacionarse con su entorno natural,

siendo mucho mejor desde los primeros meses de vida, porque crece y se desarrolla para su primera etapa escolar, descubriendo el mundo que les rodea.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Se justifica nuestro proyecto debido a la imperiosa necesidad que presenta la institución educativa y lo importante que significa despertar el interés en los párvulos en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, en el cuidado y la preservación del entorno natural; porque carecen de valores y afectividad por la naturaleza. Es normal que surjan en los docentes la preocupación inmediata porque observan el desinterés de los niños(as) por su entorno natural.

Es por esta razón que hemos decidido implementar un espacio con áreas verdes; mediante el cual estamos convencidas que será de mucha ayuda y utilidad para los niños(as) del primer año de educación básica, fomentando un buen aprendizaje y un correcto conocimiento adecuado, que les permitirá ejecutar proyectos basados en el medio ambiente; favoreciendo espacios de integración de los párvulos relacionándose más con el entorno que los rodea.

Nuestro deseo es cambiar la fisionomía dándole una buena imagen y estética necesaria en la escuela que de seguro serán admirados por propios y extraños, para esto debemos analizar y aprovechar nuestra madre naturaleza respetando las plantas estimulando y enriqueciendo las experiencias positivas en nuestros niños(as), integrándolos a los parvulitos en el mundo de la naturaleza para la educación infantil.

En este caso la creación de un espacio con áreas verdes, despertará el gusto estético en los niños(as) lo que hará sentir y amar la naturaleza, lo bello en que se ha de desenvolverse la vida de los párvulos, los favorecidos serán los niños(as) del primer año de educación básica, también le servirá de gran ayuda a la maestra que facilitará a el niño(a) materiales y elementos que le permitirá descubrir el porqué de los hechos y fenómenos de la naturaleza; ofreciendo ricas oportunidades de observar, explorar y experimentar de acuerdo a los intereses infantiles que ayudará a asegurar el feliz cumplimiento de los objetivos generales, para una buena educación pre-escolar y también para la institución educativa; con la ayuda de los padres de familia quienes nos apoyan para incentivar al niño(a) en el cuidado y protección de su entorno desde el hogar.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Adecuar un espacio con áreas verdes para despertar el interés por el entorno natural a través del amor y protección a la naturaleza.

5.4.2. Objetivos Específicos de la propuesta

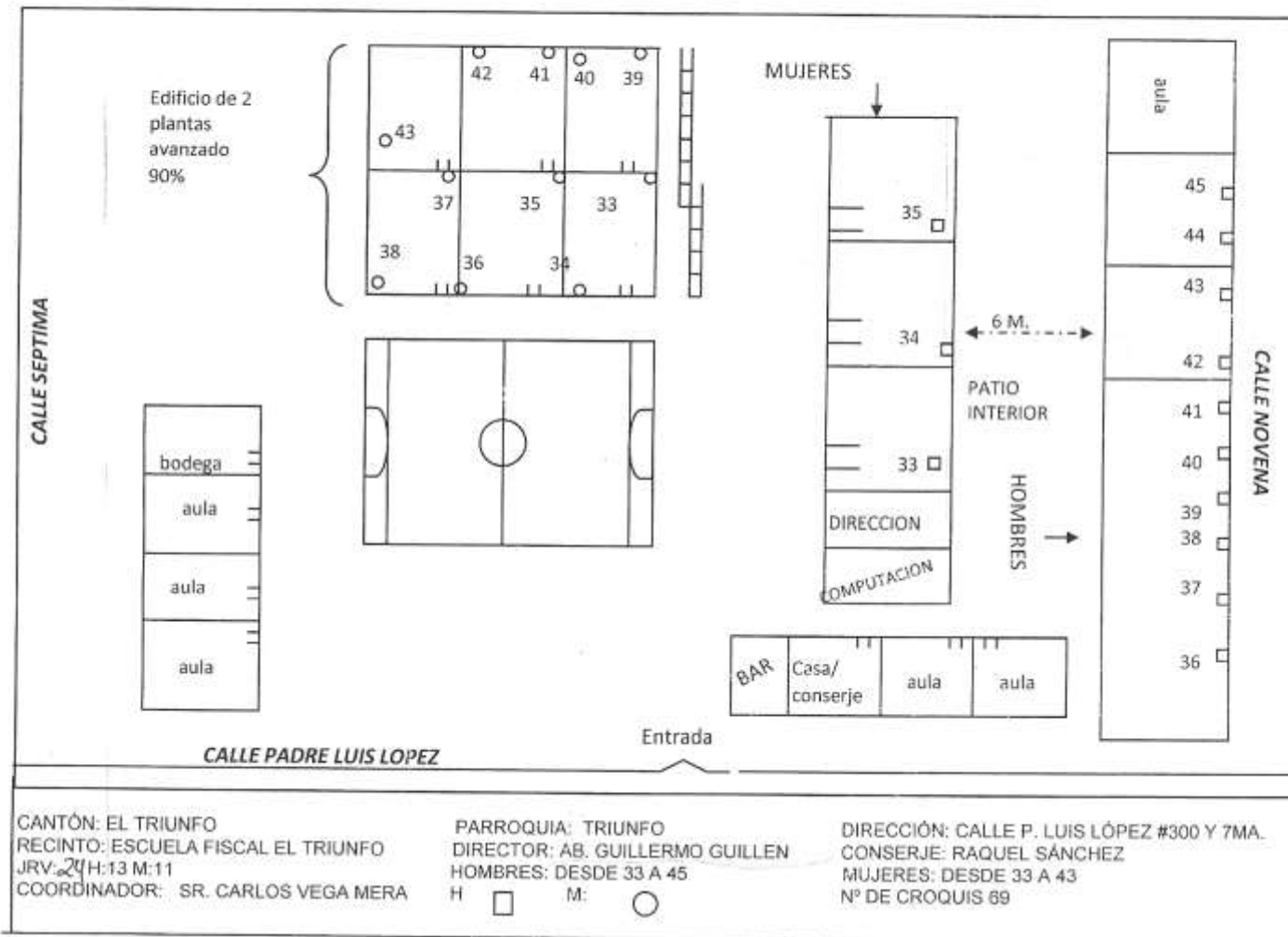
- ✓ Incentivar a la maestra a realizar proyectos ecológicos.
- ✓ Fomentar en el niño(a), el amor y la protección al medio ambiente a través de talleres-prácticos.
- ✓ Implementar un espacio de áreas verdes en el patio de la escuela.
- ✓ Crear áreas verdes para prevenir y proteger la salud de los seres vivientes.
- ✓ Creación de áreas verdes para mejorar la imagen de la institución.

Familiarizar a los niños(as) con las plantas, despertando en él un marcado interés por estudiar las diferentes manifestaciones vitales de las plantas.

5.5. UBICACIÓN

Nuestro proyecto se llevará efecto en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”. Ubicada en nuestro país Ecuador, provincia del Guayas, cantón “El Triunfo”, parroquia “El Triunfo”, dirección: Calle P. Luis No 300 y 7^{ma}.

La institución tiene una infraestructura de construcción de cemento, y el tipo de Institución a la que pertenece es fiscal. Contando con un personal docente completo y la supervisión del director Ab. Guillermo Guillen, quien nos ha brindado su apoyo para la realización de nuestra propuesta.



5.6. FACTIBILIDAD

La ejecución de este proyecto, ha sido factible realizarlo en los siguientes aspectos:

En lo administrativo porque contamos con la predisposición y colaboración del director, del personal docente y de los padres de familia, para la realización de esta obra.

En el libro del código de la niñez y la adolescencia nos dice: Art. 32 DERECHO A EL MEDIO AMBIENTE SANO: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El gobierno central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema. Por esta razón está establecido en un marco legal, que constituye una necesidad imperiosa, la misma que va a ayudar a los niños(as) de esta institución a fomentar el amor, el respeto y el cuidado. Para la preservación de las plantas, y así despertar en ellos el interés por su medio ambiente.

En lo presupuestario: Los recursos económicos para el financiamiento de nuestra propuesta, son solventados en un 80% por las egresadas y un 20% por los padres de familia. En la cual el asesoramiento técnico de esta obra cuenta con los conocimientos de una maestro en la rama artesanal de albañilería y cerrajería un agricultor quien nos guía para el mantenimiento de nuestro proyecto y un maestro pintor quien nos ayuda a la decoración de las paredes en el área verde.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta consiste en implementar un espacio con áreas verdes, para incentivar a los niños(as), a sentir amor y protección por la naturaleza.

Los elementos a utilizarse son los siguientes:

Cemento.

Bloque.

Arena.

Tierra de sembrado.

Tierra amarilla.

Diversas plantas.

Césped.

Palmas.

Abono.

Piedras.

Pintura.

Brochas.

Hierro.

Manguera.

Malla.

Soldadura.

Este proyecto lo realizaremos con los alumnos del primer año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”. Utilizaremos instrumentos fundamentales para desarrollar valores como por ejemplo el amor y el cuidado hacia la naturaleza, con la práctica del ser humano quien experimentará el crecimiento de las plantas, manipulándolas. El espacio físico es amplio, cómodo y muy acogedor; cargado de una suave brisa, en la cual nos ayuda a palpar la suavidad que tiene el destacado espacio. Nuestra propuesta, lo realizaremos lo más pronto posible, cuando hayamos aportado con la iniciativa del valor importante que tiene despertar el interés en los niños(as) por su entorno natural; en la cual las tutorías comenzaron en diciembre y la aprobación del proyecto se realizó el 4 de mayo de 2011.

5.7.1 Actividades

Las actividades que nosotras hemos realizado son las siguientes:

- Reconocer el espacio físico que nos brinda la escuela para realizar nuestra propuesta.
- Recolectar información necesaria.
- Detectar la necesidad de los alumnos docentes y padres de familia.
- Obtención de materiales agrícolas.
- Elaboración del plan de trabajo.
- Preparación de clases al aire libre.

5.7.2 Recursos, análisis financieros

Para la aplicación de nuestro proyecto, contamos con el apoyo de todo el personal docente, alumnos y padres de familia. Quienes nos han expuesto su aceptación a nuestra propuesta, en especial los docentes, que son los implicados directamente y se encuentran muy motivados,

para el desarrollo y manejo de sus conocimientos; en la implementación de un espacio con áreas verdes. Las personas que intervienen para la preparación de nuestro proyecto son las siguientes:

- Las investigadoras.
- Los directivos.
- El personal docente.
- Los alumnos.
- Los padres de familia.
- En maestro en la rama artesanal de albañilería y cerrajería.
- El ingeniero agrónomo.
- Los maestros pintores.

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
120	bloques	0,23	27,60
2	cemento	6,58	13,16
5	arena	1,00	5,00
33	maya	1,00	33,00
60	plantas "fucsias"	0,15	9,00
5	palmas	2,00	10,00
50	plantas "duranta"	0,20	10,00
14	césped	6,00	84,00
10	tierra de sembrado	2,00	20,00
8	tierra amarilla	1,00	8,00
2	pintura	10,00	20,00
1	resma	4,00	4,00
1	maestro	45,00	45,00
1	digitador	30,00	30,00
1	internet	10,00	10,00
1	pendrive	10,00	10,00
1	candado	2,00	2,00
5	fotos	1,00	5,00
1	viáticos	80,00	80,00
		Total:	425,76

5.7.3 Impacto

La Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”, alcanzará la excelencia institucional al contar con maestros actualizados en sus conocimientos del cuidado y protección de las áreas verdes.

Aplicadas en aulas al aire libre, impartiendo así su clases de entorno natural y social con calidad y calidez. Los estudiantes manifestarán sus aceptación por la aplicación de esta propuesta, por lo tanto el proyecto planteado es: La implementación de un espacio con áreas verdes; para desarrollar el interés de los niños(as) por su entorno natural. Es un modelo de cambio en la educación y hará que profesores, estudiantes y padres de familia, se sientan complacidos al percibir un cambio y observar que la institución a la que pertenecen, se supera cada día más.

5.7.4 Cronograma

Meses y semanas Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Selección de Proyecto								
Diseño de Proyecto								
Presentación y Aprobación de Proyecto								
Tutorías								

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

- ✓ Beneficios de actividades realizadas por los alumnos, para desarrollar el interés por el entorno natural.
- ✓ Impartir nuevos conocimientos a los educandos, directivos, personal docente y padres de familia.
- ✓ Demostración de diversidad de plantas seleccionadas para nuestro proyecto.

Los resultados que hemos obtenido al realizar nuestro proyecto en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”; fue de manera exitosa y muy acogedora, porque contamos con el apoyo incondicional de los directivos, maestros y padres de familia. Nuestros alumnos podrán gozar, vivenciar y palpar las riquezas que tienen nuestro entorno natural, gracias a los recursos donados por las maestras Ysis María Torres Perea y Anita Marisela Bijai Albear.

CONCLUSIÓN

La sociedad Actual propone a los docentes que brindemos a nuestros niños y niñas una educación de calidad y calidez, solicita que implementemos nuevos paradigmas de enseñanza formando a los párvulos y más niños de educación básica como futuros ciudadanos y ciudadanas, con mentalidad abierta, con capacidad de concienciar, sobre nuestro compromiso de amar y respetar nuestra naturaleza. De ahí la necesidad e importancia de crear un espacio de áreas verdes en la ESCUELA FISCAL MIXTA N.- 4 "EL TRIUNFO" con el cual podemos decir que.

- ❖ Los educandos van a adquirir y asimilar un conocimiento sistematizado que son las bases o pilares para iniciarse a través de la observación que le permitan aprender de manera autónoma.
- ❖ Motiva a los docentes a impartir sus clases con interés sobre lo maravilloso que tiene nuestra naturaleza.
- ❖ Todo esto esta direccionado al profesor, al ser este el actor principal en este proceso, logrando que sus alumnos sean más interactivos, creativos, y examinadores en la adquisición de conocimientos.
- ❖ Consolidar el esfuerzo, la decisión y la determinación para administrar y desarrollar el amor a la naturaleza en los educandos para contribuir en la construcción de la educación para la vida.
- ❖ Este espacio ayudara en la recreación física y mental a olvidar el aprendizaje tradicional, induciendo a la práctica de valores y principios lo mismo que dará como consecuencia una educación integral.
- ❖ Los docentes podrán aplicar métodos de observación directa e indirecta, enriqueciendo los conocimientos con ejercicios prácticos en determinadas áreas de estudio, logrando eficiencia y calidad de trabajo disminuyendo la violencia, logrando la integración.
- ❖ Este espacio ayudara a tener un ambiente sano, agradable y acogedor despertando en la comunidad educativa sentimientos de autoestima, colaboración por preservar y cuidar el medio que nos rodea.

RECOMENDACIONES

Como mentalizadores del proyecto denominado espacio de áreas verdes ejecutado en la Escuela Fiscal Mixta N.- 4 “EL TRIUNFO” del Cantón el mismo nombre, recomendamos al personal directivo, docentes ,padres de familia, estudiantes y personal de servicio y de manera muy especial a los miembros de de la comisión de medio ambiente y ornato de la institución el uso y cuidado apropiado de esta zona que constituye un recurso didáctico concreto para la observación directa de plantas, clases, partes, utilidades, etc. Además ayuda al embellecimiento y crea un ambiente apropiado para la enseñanza aprendizaje, de el mismo que tiene como objetivo principal crear en los estudiantes el amor y respeto por la naturaleza, concienciando en la niñez que las plantas son seres vivos los mismos que nos ayudan a la supervivencia del hombre.

Que los maestros inculquen a los niños y niñas que deben ser recíprocos con las plantas deben brindarle amor y cuidado, pues ellas nos sirven para tener una mejor forma de vida En el quehacer diario. Las plantas nos ayudan al buen vivir nos ayudan desinteresadamente toda su belleza y propiedades alimenticias, curativas, industriales, etc. Y sobre todo son los pulmones de la naturaleza permitiéndonos respirar aire puro, tener un ambiente agradable para el desempeño diario. Sugerimos a los maestros y padres de familia incentivar en los educandos sembrar plantas, alimentarlas día a día recordarles que son seres bióticos que requieren ser alimentadas. Invitamos a los docentes que en sus clases de CCNN y VALORES incentiven a los niños y niñas de esta comunidad, cuidar y respetar este espacio ya que él les ayudara a la realización del proceso del inter aprendizaje, al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño como:

- ❖ Reconocer las plantas según sus características desde la observación directa identificación y la relación de las características de estos con los beneficios que representan para el ser humano. y cumplir con los indicadores esenciales de evaluación como:
- ❖ Reconozco plantas de mi entorno su estructura y función.

Otro beneficio que brindara este espacio es: Cumplir con un objetivo educativo del área de ciencias naturales. Reconocer la interacción que tiene el ser humano con el entorno natural interiorizando los beneficios y las consecuencias que resulta de su interactuar.

Llamamos a los docentes padres de familia y educandos a que hagan el empoderamiento y recuerden que en uno de los párrafos del texto de actualización y fortalecimiento curricular en el área de CCNN.

De la importancia de enseñar y aprender ciencias naturales dice:

Los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los educadores a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizajes en las cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende y pueda combinar los conocimientos de manera pertinente teóricos y prácticos a la hora de resolver problemas o de crear o construir su propio conocimiento.

Por lo tanto invitamos a todos a cuidar y mantener con vida este espacio ya que el tiende a contribuir en el conocimiento, pero también pretende generar actitudes positivas en el niño o niña. Aprovechar este espacio para desarrollar las macro destrezas propias de las ciencias naturales como son: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones.

BIBLIOGRAFIA

- BAVARESCO, Aura: *Las técnicas de la investigación manual para la elaboración de tesis monografía informes*, Cuarta edición revisada y ampliada, Maracaibo, 1979.
- LEMUS, Luis: *Pedagogía temas fundamentales*, Kapelusz, Buenos Aires, 1973.
- LUZIURIAGA, Lorenzo: *Biblioteca de pedagogía*, Lozada, Buenos Aires, 1973.
- MIRA, Emilio y LÓPEZ: *Psicología educativa del niño y el adolescente colección de estudios humanísticos*, Ateneo, Buenos Aires, 1979.
- VERNA, Hildebrand: *Fundamentos de educación infantil jardín de niños y preprimaria*, Limusa, México, 1992.
- ECOPIBES, E: *Qué es el medio Ambiente*, <http://www.ecopibes.com/ambiente/definición>, extraído el 19 de febrero de 2011.
- ECOPIBES, E: *Historia del Medio Ambiente-El hombre y El Medio Ambiente*, <http://minaturaleza.blogcindario.com/2009/10/00001-historia-del-medio-ambiente>, extraído el 19 de febrero de 2011.
- MEDRANO, L: *El hombre y el medio*, http://centros5.pntic.mec.es/ies_lucia_de_medrano/Geolo/09.htm, extraído el 19 de febrero de 2011.
- RIOS, Adam: *Medio ambiente monografía.com*, <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>, extraído el 12 de marzo de 2011.
- FORESTRY, C: *Importancia de las áreas verdes para el bienestar humano*, <http://www.fao.org/forestry/docrep/wfcxi/publi/u1/t35/1-3.htm>, extraído el 12 de marzo de 2011.
- BANET, T: *Áreas verdes*, <http://www.teresabanet.es/blog/2010/07/30/areas-verdes/>, extraído el 12 de marzo de 2011.
- EMILIA, R: *¿Qué son las áreas verdes?*, <http://es.answers.yahoo.com/question/index?quid=20090317071922aaakve9>, extraído el 12 de marzo de 2011.
- COFFEY, A: *Transformando las áreas libres en las escuelas*, <http://www.greenteacher.com/artides/tranformando.pdf>, extraído el 12 de marzo de 2011.
- KIERKEGAARD, D: *La Perspectiva ecológica, en antropología y ambiente*, <http://www.google.com.ec/#hl=5748q=antropología+relacionada+al+medio+ambiente>, extraído el 12 de marzo de 2011.
- CORREA, R: *Proyecto Guayaquil ecológico*, <http://www.diario.expreso.com/ediciones/2011/>

01/06/guayaquil/el-proyecto-guayaquil, extraído el 12 de marzo de 2011.

ALIHUEN, C: *¿Qué es un espacio verde?*, <http://www.alihuen.org.or/santa-rosa-la-pampa-espacios-públicos-/que-es-un-espacio-verde>, extraído el 12 de marzo de 2011.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Nombres:..... Apellidos:.....

Edad:.....

Sexo: F M

Estado Civil:.....

1. ¿Piensa que la maestra debe incentivar a sus alumnos el interés y el respeto por el entorno natural?

Si

No

2. ¿Tiene plantas en su casa?

Si

No

3. ¿Piensa que si no existieran las áreas verdes en nuestros alrededores causaría daño al medio ambiente?

Si

No

4. ¿Cree usted que es importante que la institución donde se educan sus hijos exista un espacio con áreas verdes?

Si

No

5. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la implementación de un espacio con áreas verdes?

Si

No

6. ¿Cree usted que implementar un espacio con áreas verdes del pre escolar ayudaría a la integración y el buen comportamiento de los niños (as)?

Si

No

FICHA DE OBSERVACIÓN

Consignas niños	¿Sabes que son las plantas?	¿Conoce clases de plantas?	¿Conoce para que son útiles las plantas?	¿Siente amor por las plantas?	¿Cuida las plantas?	¿Conoce las partes de la plantas?

ANEXO 2
FORMATO DE LAS ENTREVISTAS.

Entrevista

Ab.

Guillermo Guillen Gavilanes.

Director de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”

La presente entrevista tiene como finalidad conocer las necesidades en la Escuela Fiscal No 4 “El Triunfo”.

La información que usted nos brindará nos facilitará para que nosotras podamos tomar decisiones y cubrir las necesidades de la institución.

Gracias.

Las autoras.

1° ¿La institución que usted dirige cuenta con un espacio de áreas verdes?

2 ¿Estaría usted de acuerdo para la creación de un espacio con áreas verdes?

3° ¿Considera usted que la implementación de las áreas verdes le permitirá desarrollar valores en los párvulos?

4° ¿Cuál cree usted que es la causa de la inexistencia de los espacios verdes?

5° ¿Considera usted que en la institución se está fomentando los valores en los niños y niñas?

Entrevista dirigida a la maestra

Distinguida maestra:

Lcda. Amada Ruiz.

La presente entrevista tiene como finalidad conocer las necesidades en la Escuela Fiscal No 4 “El Triunfo”.

La información que usted nos brindará nos facilitará para que nosotras podamos tomar decisiones y cubrir las necesidades de la institución.

Gracias.

Las autoras.

- 1° ¿Usted tiene algún conocimiento de los espacio con áreas verdes?
- 2 ¿De qué manera cree usted que los espacios con áreas verde le ayudaría a los niños?
- 3° ¿Qué ventajas considera usted le proporcionará los espacios con áreas verdes?
- 4° ¿Considera usted que la implementación de espacios con áreas verdes permitirá desarrollar el interés por el entorno natural?
- 5° ¿Le gustaría que su institución cuente con un espacio con áreas verdes. Porqué?

Entrevista dirigida al experto

Distinguido(a):

Ps. Narcisa Adriana Piguave Arreaga.

La presente entrevista tiene como finalidad conocer las necesidades en la Escuela Fiscal No 4 “El Triunfo”.

La información que usted nos brindará nos facilitará para que nosotras podamos tomar decisiones y cubrir las necesidades de la institución.

Gracias.

Las autoras.

1° ¿Qué es para usted las áreas verdes?

2 ¿Qué ventajas nos proporciona tener un espacio con áreas verde en el plantel educativo?

3° ¿Piensa usted que es necesario enseñar la asignatura de entorno natural en el 1^{er} año de educación básica?

4° ¿Cuáles son las causas por la que los niños no presentan el interés por cuidar su entorno natural?

5° ¿Qué recomendaciones especiales daría usted a los maestros en el aprendizaje del entorno natural a través de los espacios con áreas verdes?

ANEXO 3

ACTA DE CONTROL DE AVANCE DE PREYECTO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA: CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN.

ACTA DE PRESENTACIÓN DE AVANCE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título:

Implementación de un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés por el entorno natural en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo”.

Las señoras Ysis María Torres Perea y Anita Marisela Bijai Alvear, egresadas de la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia, presento su avance de proyecto de investigación el día martes de 17 de mayo del 2011; a las 16:00 pm.

Se sugiere al estudiante considere los siguientes comentarios en el desarrollo de su proyecto: Nuestro proyecto expresamos: Que lo más importante es que entendamos los docentes, los padres de familia, la comunidad, y los niños(as); que para poder evitar la contaminación de nuestro entorno natural requiere de la ayuda de todos los que vivimos alrededor, en este caso implementar un espacio con áreas verdes para desarrollar el interés e los niños(as) por el entorno natural en la Escuela Fiscal Mixta No 4 “El Triunfo” ubicada en el cantón el Triunfo; les ayudará a respetar, amar y preservar la naturaleza.

Lic. Darwin Suárez Valenzuela.

Ysis María Torres Perea

Anita Marisela Bijai Alvear

Registro Coordinador Académico: (fecha) _____

Responsable: _____

ANEXO 4



Figura 19. Fachada de la escuela fiscal mixta No 4 “El TRIUNFO”, lugar en que se realizó la investigación de nuestro proyecto.



Figura 20. Alumnos del primer año básico de la escuela fiscal mixta No 4 “El TRIUNFO”.

ANTES



Figura 21. Sitio donde se implementara un espacio de áreas verdes en la escuela fiscal mixta No 4 “El TRIUNFO”.

DESPUÉS



Figura 22. Maestros trabajando en la ejecución del proyecto en la escuela fiscal mixta N 4 “El TRIUNFO”.



Figura 23. Implementación de un espacio con áreas verdes.



Figura 24. Culminación de un espacio con áreas verdes en la escuela fiscal mixta N4 “El TRIUNFO”.



Figura 25. Inauguración de un espacio con áreas verdes con los alumnos del 1^{er} año de educación básica de la escuela fiscal mixta N 4 “El TRIUNFO”.



Figura 25. Momento en que las egresadas Ysis Torres Perea y Anita Bijai Alvear desarrollan en los alumnos del 1^{er} año de educación básica, el interés de valorar su entorno natural.