



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y DE LA COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO DEL PROYECTO

“ LA ZONA DE ASEO EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE
PERSONAL EN LOS NIÑOS DE ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL CDI
PEDACITO DE AMOR ”

AUTORA:

KATIUSCA FERNANDA DURANGO SUÁREZ

TUTOR:

LIC. ALFREDO ALVARADO SÁNCHEZ

MILAGRO, AGOSTO DEL 2011

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de TUTOR de proyecto de investigación, nombrado por el consejo Directivo de la Unidad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que procedí al análisis del proyecto con el título de " LA ZONA DE ASEO EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL CDI PEDACITO DE AMOR " presentado como requerimiento previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.**

El mismo que considero debe aceptarse por cumplir con los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por la egresada:

Katiusca Fernanda Durango Suárez

TUTOR:

C.I.

Milagro, Agosto del 2011

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y de la Comunicación de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Milagro, agosto del 2011

Katiusca Fernanda Durango Suárez



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN**

LICENCIATURA EDUCACIÓN PARVULARIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**, otorga al presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

DEDICATORIA

Dedico especialmente este proyecto y todas mis etapas estudiantiles a Dios quien nos ha dado siempre las fuerzas de voluntad y me ha impulsado a seguir adelante.

A nuestros padres ya que ellos me dieron la educación principal para desarrollarme con muchos valores, fueron los que me dieron mis estudios, alimentación, consejos, alegrías, entre otros, de las cuales se que me han brindado todo eso y mucho mas con amor.

A nuestras familias: esposos e hijos, por el apoyo y la comprensión para poder culminar con éxito este proyecto.

Katiusca Fernanda Durango Suárez

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos que el ser humano debe cultivar por ello dejo constancia mis agradecimientos a las siguientes personas que me apoyaron y me brindaron parte de sus conocimientos para la culminación de esta investigación:

A nuestros maestros, por guiarnos durante el proceso de aprendizaje a lo largo de estos años.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO por brindarnos sus conocimientos primordiales que nos servirán de mucho en nuestra vida futura.

Katiusca Fernanda Durango Suárez

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue " LA ZONA DE ASEO EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL CDI PEDACITO DE AMOR " y que corresponde a la Unidad Académica de Ciencias de la Educación y de la Comunicación.

Milagro, agosto del 2011

Katiusca Fernanda Durango Suárez

CI: 091695700-4

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.5 DETERMINACION DEL TEMA	4
1.1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	4
1.1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	4
1.1.4 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA.....	5
1.1.5 DETERMINACION DEL TEMA	5
1.2 OBJETIVOS.....	5
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPITULO II	7
2.1 FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	7
2.1.1 ANTECEDENTE HISTÓRICO.....	7
2.1.2 Fundamentos referenciales.....	8
2.1.3 Fundamento filosófico	9
2.2.4 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	9
2.1.5 Fundamento científico.....	10
2.1.6 Fundamento Legal	10
2.2 Marco conceptual	12
2.2.1 Que es zona de aseo	12
2.2.2 Higiene personal.	13

Consejos para limpiar bien los alimentos de los niños y bebés	25
2.2.3 La higiene en ropa y juguetes	26
2.2.4 Información sobre el aseo	27
2.2.5 METODOS PARA ENSEÑAR ESTE TEMA.....	40
2.2.6 ¿Que entendemos por salud?.....	49
2.2.6 HIPÓTESIS.....	53
2.2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	54
CAPÍTULO III	56
MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1 Modalidad Básica de la Investigación	56
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.	57
3.3.1. Población.	57
3.3.2. Muestra	57
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	59
4.1 Análisis de la Situación Actual	59
4.2 Verificación de hipótesis	68
4.3 Conclusiones.....	68
4.4 Recomendaciones	68
CAPÍTULO V	69
LA PROPUESTA.....	69
5.1 Tema.....	69
5.2 Justificación.....	69

5.3 Fundamentación	70
5.4 Objetivos	70
5.5 Ubicación	70
5.6 Factibilidad.....	71
5.7 Descripción del proyecto	71
5.8 Cronograma de actividades	72
Año 2011.....	72
5.9 Presupuesto.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	75
Fotografías del trabajo realizado.....	76
TALLERES PARA IMPLEMENTAR EN ZONA DE ASEO	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ingreso a la Institución	76
Figura 2. Lugar seleccionado para crear la Zona de Aseo.....	76
Figura 3 Egresada adecuando espacio físico para la Zona de Aseo	77
Figura 4 Zona de aseo finalizada	77
Figura 5 Egresada distribuyendo implementos de aseo dental a los niños.....	78
Figura 6 Estudiantes revisando su material de aseo.....	78
Figura 7 Docente del CDI colaborando con el Taller.....	79
Figura 8 Egresada dando inicio al Taller de aseo dental.....	79
Figura 9 Estudiantes escuchando indicaciones sobre el Taller	80
Figura 10 Egresada brindando indicaciones de cómo cepillarse los dientes	80
Figura 11 Estudiantes desarrollando el taller	81
Figura 12 Docentes del CDI recibiendo Zona de Aseo	81
Figura 13 Directora de Centro recibiendo Zona de Aseo	82



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN

El presente trabajo recopila las estrategias concluidas para desarrollar en los niños de 4 a 5 años los hábitos de higiene personal.

La higiene tiene dos funciones principales: mejorar la salud y bienestar social e individual, y prevenir la enfermedad. Tanto la higiene personal como la del entorno son fundamentales, además de estar íntimamente relacionadas. Los hábitos que se desarrollen contemplarán estas perspectivas, pues el planteamiento pedagógico de la escuela debe responder a una función educativa y no a una simple transmisión de conocimientos. La atención a la higiene no es sólo una cuestión de bienestar físico, sino también y en buena medida de satisfacción emocional y afectiva.

Es en este contexto que se propone la implementación de una zona de aseo exclusiva para los niños, para que de esta manera ellos desarrollen procesos en sus actividades diarias. Las conclusiones de un trabajo enfocado en la búsqueda de un cambio de cultura de higiene en los niños y maestras, además del sentido de responsabilidad de cuidar su cuerpo de los niños de 4 a 5 años.

Palabras claves:

Zona de aseo, hábitos de higiene, niños de 4 a 5 años.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

ABSTRACT

This work collects the completed strategies to develop in children 4 to 5 years of personal hygiene habits.

Hygiene has two main functions: to improve the health and welfare and individual, and prevent disease. Both personal hygiene and the environment are essential, as well as being closely related. Habits are developed contemplate these perspectives, as the pedagogical approach of the school must respond to an educational function and not a simple transmission of knowledge. Attention to hygiene is not just a matter of physical, but also and very much emotional satisfaction and affective.

In this context, the proposed implementation of a toilet area exclusively for children, so this way they develop processes in their daily activities. This document provides the findings of work focused on finding a change of culture of hygiene in children and teachers, as well as the sense of responsibility to care for their children's bodies from 4 to 5 years.

Keywords:

Toilet area, hygiene, children 4 to 5 years.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo individual del niño, encontramos un tema de importancia que se refiere a la formación de hábitos relativos al aseo, la alimentación, el orden y la higiene del ambiente que les será útil para toda la vida y cuya práctica en el centro educativo tiene carácter de permanente.

Los hábitos de aseo revisten importancia para la conservación de la salud y su ausencia ocasiona las infecciones de la piel, las diarreas causadas generalmente por la ingestión de alimentos con las manos sucias, sin tener en cuenta las condiciones de higiene, las caries dentales, entre otros.

Estos hábitos se comienzan a formar en el ámbito familiar pero frecuentemente la escasez de agua, el desconocimiento de los padres y la falta de constancia hacen que esta actividad tenga que ser reiniciada o reforzada en el centro educativo.

Aunque los primeros responsables de la educación de los hijos sean sus padres, no conviene olvidar que los niños y niñas escolarizados pasan con sus maestros gran parte de su jornada diaria. Esto se traduce en la necesidad de que exista una constante interrelación entre las familias y la escuela.

Es evidente el papel que los adultos desempeñan como educadores durante esta etapa de la vida, por lo que los maestros deben crear las condiciones para que se vaya produciendo una constante promoción de la salud:

Creando espacios organizados, relajados, limpios, ordenados, cercanos a lo familiar, decorados adecuadamente, con elementos a su alcance que no sean peligrosos.

Para el efecto, en muchas aulas, especialmente cuando no contamos con un ambiente especial para ello, se organiza la zona del aseo para que los niños(as) aprendan a desarrollar hábitos de higiene que ayuden a prevenir problemas de salud.

Es en este contexto que el presente trabajo de investigación se desarrolla, teniendo como propósito principal, el cambio de actitud de los docentes y estudiantes frente al desarrollo de hábitos de higiene que ayuden a prevenir enfermedades.

De esta manera el Capítulo 1, recoge la problemática encontrada en el centro educativo, en el Capítulo 2 se encuentra el Marco Teórico de la investigación y su fundamentación, el Capítulo 3, encontraremos la metodología de investigación aplicada para este estudio, el Capítulo 4 presenta la forma cómo fue obtenida la población y muestra, y los resultados del estudio realizado, por último en el Capítulo 5 encontraremos la Propuesta presentada para poder resolver el problema.

La Organización Mundial de la Salud se refiere a la salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades".

Por eso es necesario un tratamiento educativo en el que tengan relevancia no sólo aspectos individuales sino, preferentemente, medioambientales y sociales. El desarrollo de los niños(as) en la escuela no se limitará a un currículo sino que se abordará con una actitud positiva, como una forma de comportarse ya que, en salud, no basta con prevenir, también hay que convertirse en agentes de continua promoción sanitaria.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problematicación: Origen y descripción del problema

Estudios realizados por científicos acerca de la proliferación de bacterias o microorganismo como producto de la poca información sobre la limpieza e higiene que las personas deben de tener como habito, dan como resultado el contagio de múltiples enfermedades siendo muy perjudiciales para nuestro organismo al punto de poder ocasionar la muerte.

El problema radica en que los niños en etapa escolar son los más propensos al contagio de este tipo de enfermedades, que en su mayoría son producto del desconocimiento o porque no tiene conciencia aun de las dificultades conlleva la falta de limpieza o cuidado de su higiene personal, siendo así fácil presa de contraer muchas enfermedades como infección intestinal, salmonelosis, amebiasis, enfermedades virales como: herpes, infecciones cutáneas etc. Todas ellas como efecto del descuido de su pulcritud personal.

Por lo tanto es necesario determinar la aplicabilidad de implementar una zona que propicie el cuidado e higiene personal del niño, de modo que sea un lugar desinfectado, limpio y acorde a sus necesidades físicas para disminuir el índice de contagio de enfermedades que malogren su estado de salud y puedan estar seguros y bien cuidados.

1.1.5 DETERMINACION DEL TEMA

LA ZONA DE ASEO EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE ENTRE 4 Y 5 AÑOS DEL CDI PEDACITO DE AMOR

PRONÓSTICO

De no involucrar a docentes y estudiantes, en la aplicación de normas de limpieza e higiene personal de su cuerpo y entorno seguirán estando expuestos al contagio de todo tipo de enfermedades y poniendo en riesgo su salud.

CONTROL DEL PRONÓSTICO

Al contar con un área o zona específica para la limpieza y aseo personal del niño(a) de entre 4-5 años, se disminuirá el riesgo de contagio de múltiples enfermedades infectocontagiosas que desmejoran la salud del niño, enseñándoles además las normas necesarias para el propio cuidado de su cuerpo y de su entorno.

1.1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

ASPECTO: Psicopedagógico

ÁREA: Higiene personal

ESPACIO: En el CDI pedacito de amor del cantón Milagro, provincia del Guayas, país Ecuador.

TIEMPO: EL tiempo de desarrollo del proyecto es el año lectivo 2010-2011

1.1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tiene la no aplicación de técnicas de la Zona de Aseo en el desarrollo de hábito de limpieza e higiene personal en niños de entre 4-5 años del CDI pedacito de amor?

1.1.4 SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los problemas que ocasiona el desaseo personal en el cuerpo humano de niños entre 4- 5 años?
- ¿De qué manera incide en el desarrollo de los niños(as) la aplicabilidad de normas de aseo en una zona específica?
- ¿Cómo incide la creación de una zona de aseo en el desarrollo de los hábitos de higiene de los niños(as)?

1.1.5 DETERMINACION DEL TEMA

La zona de aseo para desarrollar los hábitos de higiene en los niños de 4 a 5 años del CDI pedacito de amor

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar hábitos de higiene personal en los niños de 4-5 años, a través de una zona de aseo, como medio de prevención de enfermedades virales.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los problemas que ocasionan la falta de higiene personal en el cuerpo humano.

- Comprobar la aplicabilidad de la técnica de la zona de aseo en el desarrollo de hábitos de higiene personal en niños(as) de entre 4-5 años.
- Crear un espacio físico exclusivo para fomentar los hábitos de aseo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El cuidado de nuestro organismo a través de hábitos de limpieza, crea en los seres humanos una responsabilidad y respeto hacia el mismo, de modo que es una forma de combatir enfermedades infectocontagiosas de forma que los alumnos estén bien presentados, cómodos e inclusive mejore su rendimiento estudiantil , ya que el bañarse a diario, estar limpios, cepillarse los dientes como es debido y las veces que se los requiere son actividades que forman parte importante de la imagen que proyecten de su personalidad y de su estado de salud.

Los beneficiarios de esta propuesta sin duda, serán los propios alumnos, los docentes, los padres de familia, ya que a veces sus progenitores por su múltiples responsabilidades descuidan a sus hijos y no le da la debida orientación para que estos estén limpios y con una higiene adecuada, por otro lado los docentes de educación primaria también son los responsables de crear en sus alumnos hábitos de limpieza, y formarlos además en esta área como parte importante del proceso de la educación integral.

CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1.1 ANTECEDENTE HISTÓRICO

A lo largo de la historia, el ritual del baño significó mucho más que unos pocos minutos dedicados al aseo personal. Para las civilizaciones antiguas de Egipto, Grecia y Roma, el baño adquiría connotaciones religiosas, que se entrelazaban con el placer, la ostentación de la riqueza (grandes palacios, oro y marfiles), legiones de esclavos y también con la utilización de aceites y esencias aromáticas.

El origen de este hábito no solo estaba ligado a la religión sino también a la medicina.

Los baños egipcios, por ejemplo, se hacían con agua y aceites o ungüentos perfumados, que solo los sacerdotes sabían preparar. Se creía que las recetas y los ingredientes eran saberes transmitidos por el dios Thot, al igual que la química y la escritura. Estos aceites sagrados humectaban y protegían la piel sometida a la sequedad y el calor de un clima riguroso. Las clases sociales más adineradas tenían esclavos dedicados exclusivamente a bañar a sus señores.

En Egipto, las jóvenes doncellas esperaban su baño arrodilladas en una estera de juncos, mientras las esclavas vertían sobre sus cabezas, agua perfumada con mirra, azafrán o canela. Otra esclava cubría sus cuerpos con ungüentos y aceites, y luego les acercaba ramilletes de flores, para que el delicioso perfume

completara los efectos revitalizadores del baño. La ceremonia concluía con un desfile de guirnaldas florales, como símbolo de frescura y belleza. Pese a las diferencias de clase, ningún egipcio se privaba de su baño diario. Los menos adinerados, humectaban su piel con aceite de ricino, mezclado con menta y orégano.

Los hebreos, al igual que los egipcios desconocían el jabón. Por eso, en su lugar usaban una arcilla jabonosa con alto contenido de potasio. El problema era que esta sustancia irritaba mucho la piel; con lo cual preferían también los aceites y ungüentos compuestos con aloe, canela, nardo, azafrán o mirra. La costumbre de ese momento era guardarlos en cajitas de alabastro o marfil, las cuales eran denominadas poéticamente como "La casita del alma".

2.1.2 Fundamentos referenciales

Revisando la biblioteca que tiene la Universidad Estatal de Milagro he verificado que existen proyectos similares, pues contienen las variables que posee mi proyecto.

La higiene como eje fundamental para la prevención de enfermedades en los niños del primer año de educación básica en la escuela fiscal. Guillermo Robles Florencia." De la autora Rosa Johanna Arévalo Gómez de año 2005.

En mi proyecto la meta que se desea alcanzar es que tanto docentes como niños creen hábitos de higiene para evitar enfermedades.

La zona de aseo para desarrollar hábitos de higiene en los niños entre 5 y 6 años en la esc. Antonio José de Sucre en el recinto Los Monos.

Este proyecto sirve de referencia especial pues la propuesta a desarrollar en el proyecto es similar, sin embargo el valor agregado de mi proyecto es proponer estrategias que ayuden al docente a desarrollar esos hábitos a través de esta zona de aseo.

2.1.3 Fundamento filosófico

La higiene y los cuidados que hay que tener comenzó a ser una preocupación precisó de sanear las fábricas, a partir del siglo XVII. En las ciudades portuarias como Buenos Aires surge esta necesidad colectiva a partir de las malas condiciones de higiene del puerto, en el que abundaban ratas y todo tipo de enfermedades. A partir de mediados de la década de 1850 comienza a tener peso el movimiento del "higienismo", por lo cual muchas personalidades influyentes de la medicina pasan al ámbito político. Ejemplo de esto es Guillermo Rawson, político que llegaría a altas esferas, así como el Dr. Eduardo Wilde. Ambos participaron activamente de las decisiones, transformaciones a nivel de estrategias de salud y con una alta participación en cuestiones nacionales argentinas. En países europeos, por ejemplo Inglaterra se dieron movimientos semejantes que comenzaron con la epidemiología, inaugurada por el estudio de John Snow sobre el cólera y el Río Támesis, también a mediados del siglo XIX. En Estados Unidos, ya en la primera década del siglo XX, se inaugura el movimiento de Higiene Mental, que dará inicio a lo que luego se llamará salud mental mediante la acción de Clifford Beers, quien denuncia las condiciones higiénicas de los hospitales psiquiátricos.

2.2.4 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

María Montessori dice: "Dar a cada niño lo que se debe hacer a su tiempo, en su propio presente, es el problema intrínseco de la nueva pedagogía". El método esencial a las ciencias experimentales es el análisis, es decir, la descomposición en elementos. Puso María Montessori un especial énfasis en la higiene, la norma, la medida, la experimentación, la exactitud, para fortalecer la vida naciente.

Este método es empírico, experimental. Se le ofrece al niño un ambiente de salud y libertad.

El llamado Método de la Pedagogía Científica propone inducir a la observación y la experimentación del ambiente cuidado y de estímulos seleccionados, ofrecidos libremente.

Se basa en un desarrollo del niño libre en un ambiente adecuado para que encuentre los estímulos, un ambiente adaptado a su personalidad.

El mundo del niño no puede ser la clásica disciplina de quietud escolar.

Dice Montessori que hay que dar libertad como disciplina de la actividad del trabajo. El ambiente de estímulos y actividades es esencial para una sólida libertad de trabajo interior que da la disciplina exterior.

El método constará de una serie de estímulos del ambiente y de las sensaciones lo más concordantes posibles con las necesidades de la primera infancia.

2.1.5 Fundamento científico

A medida que el niño va creciendo tenemos que inculcarle como debe de ser su aseo personal porque los niños son propensos al contagio de las diferentes enfermedades que existen hoy en día, llevar una correcta higiene personal son una base muy importante para la educación de nuestros hijos.

Las buenas maneras no consisten sólo en ser correctos en todos los ámbitos sino también en mantener una buena presencia.

Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personal y mostrarnos siempre limpios y aseados:

2.1.6 Fundamento Legal

“El código de la niñez y Adolescencia en su Art 26 y 27”

Art. Derecho a la vida digna.- Los niños, niñas y adolescencia tienen derecho a una vida, que les permite disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreaciones y juegos, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, el estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescente tienen derechos a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Los derechos a la salud comprenden de los niños, niñas y adolescente comprende:

- 1) Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable.
- 2) Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud público, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesitan.
- 3) Acceso de medicina gratuita para los niños, niñas y adolescentes que lo necesitan.
- 4) Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencias públicos y privados.
- 5) Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño o adolescente.

- 6) Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios.
- 7) Atención con procedimiento y recursos de las medicinas alternativas y tradicionales.
- 8) El vivir y desarrollarse en un medio ambiente estable y efectivo que les permiten un adecuado desarrollo emocional.
- 9) El acceso a servicios que fortalece el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre.
- 10) El derecho de las madres a recibir atención sanitaria prenatal y postnatal apropiadas.

Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puede producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Que es zona de aseo

Es el sitio o lugar destinado para poder colocar materiales que servirán para desarrollar hábitos de higiene y poder realizar diferentes actividades como:

- Lavarnos las manos.
- Para poder lavarse los dientes.
- Para mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado.
- Después de hacer deporte o una actividad física moderada, se debe tratar que el niño se duche para eliminar los malos olores y el sudor.
- Cuidado con el derroche de agua a la hora de lavarnos o ducharnos. Hay que tener conciencia del gasto y la escasez de este bien. Cerrar el agua siempre

que no estemos utilizándola (nada de dejar el grifo abierto mientras nos enjabonamos o mientras buscamos el champú, el jabón o el gel).

2.2.2 Higiene personal.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los trabajadores en el sitio de trabajo. Los trabajadores que prestan atención a su higiene personal pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes, y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas.

El primer principio de la buena higiene es evitar la exposición por medio de una barrera sobre la piel con el uso de equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), como guantes, overoles y botas. Es importante revisar con frecuencia los PPE para detectar exceso de contaminación, desgaste, roturas, desgarros o agujeros. Los trabajadores deben limpiar, descontaminar o reemplazar los equipos de protección con frecuencia para asegurar que no recolecten ni absorban sustancias irritantes. Si el equipo de protección se ensucia demasiado durante el trabajo, el trabajador debe parar y cambiarse a un equipo limpio.

El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos.

Los trabajadores deben lavarse las manos periódicamente durante el día. En algunos trabajos, la ley exige que se laven las manos periódicamente. Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades. Los trabajadores deben lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos y antes de tomar sus descansos en el trabajo para comer, beber o fumar. Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común, los trabajadores deben lavarse las manos cada vez que tosen, estornudan o se suenan la nariz, y siempre que estén cerca de alguna persona enferma.

Lavarse las manos involucra más que un enjuague rápido bajo la llave. Para lavarse las manos correctamente, los trabajadores deben primero mojárselas bajo la llave y después usar un jabón líquido o de pastilla. Las manos se deben mantener fuera del agua hasta que se enjabone y frote toda la superficie de la piel durante al menos 20 segundos. Los trabajadores entonces pueden enjuagarse las manos con agua limpia y secárselas con una toalla desechable.

Para lavarse las manos con un desinfectante de manos, los trabajadores deben aplicar una cantidad apropiada de desinfectante a la palma de la mano y después frotarse las manos entre sí hasta que queden secas, teniendo cuidado de limpiarse todas las áreas de las manos. Para algunas actividades de trabajo, los desinfectantes para las manos no son aceptables como método de lavado de manos. Bañarse y lavarse la cara después del trabajo también es una buena idea. La higiene personal correcta y la protección de las manos pueden ayudar a mantener la productividad de los trabajadores en el trabajo. Manténgase seguro con una buena higiene personal.

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio: es reducir la propagación de enfermedades. Por esta razón, tener una buena higiene afecta la salud y el bienestar de los niños y de las personas con quienes estos pasan el día.

Todos los niños suelen ensuciarse enseguida. Los pequeños exploran su entorno y juegan con arena, barro, agua y pintura. Sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en el colegio o en el centro de cuidados infantiles. Esto no es lo mismo que tener una “mala higiene personal”, que normalmente es no bañarse, tener siempre una apariencia sucia y hacer cosas que pueden propagar enfermedades. Llevar a los niños limpios por la mañana al centro de cuidados infantiles ayuda a mantener a todos sanos.

Los niños(as) pequeños que huelen mal o que parece que están sucios algunas veces sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima. Cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia, tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente.

Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños pequeños buenos hábitos de aseo personal en casa y en el centro de cuidados infantiles. La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlo solos. A continuación se mencionan algunas de las cosas que se pueden hacer para ayudar a los niños a establecer buenas costumbres de higiene personal y para hacerles sentirse bien.

Lavado de manos Un buen lavado de manos, hecho con frecuencia, puede reducir enfermedades y eliminar suciedad y, por tanto, el riesgo de absorber toxinas como puede ser el plomo. Las manos sin lavar o que se han lavado inadecuadamente son los principales portadores de infecciones. A los niños pequeños hay que recordarles que se tienen que lavar las manos antes de comer y después de usar el inodoro, después de jugar al aire libre o de tocar animales. Ponga un banquillo en el lavabo para que los niños puedan empezar a lavarse las manos solos. Use jabón líquido y toallas de papel.

Sonarse la nariz, toser y estornudar Sonarse la nariz, toser y estornudar propaga gérmenes. Enseñe a los niños a sonarse la nariz (siempre con la boca abierta), a tirar el pañuelo y luego, a lavarse las manos. También enséñeles a estornudar o a toser en el pañuelo o en su codo. Tenga suficientes pañuelos al alcance y evite que se metan los dedos en la nariz.

Pelo Es más fácil detectar piojos y sarpullidos en el cuero cabelludo cuando el pelo está limpio (lavar una o dos veces por semana) y cepillado. Su detección temprana hace posible un tratamiento temprano y reduce las posibilidades de enfermedades o el contagio a otros niños.

Uñas A menudo, la suciedad y los gérmenes se esconden debajo de las uñas. Los niños se rascan sus órganos genitales, se meten las manos en el pañal y los dedos en la nariz, se rascan sarpullidos y se meten las manos en la boca. Si se mantienen las uñas de los niños cortas y limpias se reduce la posibilidad de propagación de los gérmenes a otras personas.

Juguetes Si el niño constantemente lleva por todos sitios su manta o su juguete favorito, posiblemente estarán llenos de gérmenes. Lave los juguetes de tela y las matas con regularidad; meta los juguetes de plástico en el lavavajillas o en una solución de lejía (una cucharada de lejía en un cuarto de galón de agua) a diario y deje que se saque al aire.

Ropa Debe estar limpia y ser cómoda y apropiada para la temperatura del entorno.

Higiene Oral Al menos una vez al día, hay que pasarse el hilo dental y cepillarse los dientes con pasta que contenga flúor. Esto evita enfermedades de las encías y caries al reducir la acumulación de la placa. Cepillarse los dientes y pasarse el hilo dental son actividades que hay que aprender y mejorar con la práctica; pero al principio, los niños necesitan la ayuda de sus padres y proveedores de

cuidados infantiles. Cepillarse los dientes regularmente durante las horas que pasen en el centro no sólo ayuda a proteger los dientes de los niños, sino también les enseña cómo cepillarse y pasarse el hilo dental de una forma correcta.

Baños Aunque normalmente los niños no se bañan en el centro de cuidados infantiles, es importante bañarlos regularmente y, al mismo tiempo, es una buena oportunidad para observar lesiones, sarpullidos o llagas en sus cuerpos.

Aseo infantil Cuidado de nuestro aspecto. Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todos ámbitos sino en mantener una buena presencia también.

La costumbre que debemos inculcarles es la ducha diaria (mejor que el baño), aunque si son muy pequeños podemos empezar por enseñar a bañarlos y saber cuáles son las partes de su cuerpo a las que deben prestar más atención. La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo.

Antes de ducharse hay que enseñarles a prepararse la ropa, la toalla y todos los elementos necesarios para arreglarse después del baño. También debemos preocuparnos por enseñarles a secarse bien después de salir del agua y repasar algunos puntos que pueden ser más delicados, como la limpieza de las uñas y de las orejas (los oídos).

Después de la ducha, también hay que enseñarles a dejar el baño limpio, la ropa sucia depositada en su lugar correspondiente (cesta de la ropa sucia o en la propia lavadora) y dejarlo todo, más o menos, como estaba.

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos.

La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrarles a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñarles a hacerlo de forma correcta. En el caso de no saber cómo hacerlo lo mejor es consultar con nuestro dentista para que él nos de las pautas a seguir. Es recomendable visitar al odontólogo (dentista) al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura.

Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personas y mostrarnos siempre limpios y aseados:

- Antes de comer siempre debemos lavarnos las manos.
- Después de cualquier comida, lavarse los dientes.
- Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado. Nada de morderse las uñas; es muy feo y además se estropean. Lo mismo para las pieles y otros pellejitos de los dedos o las manos. No se muerden. Si te molestan se cortan con una tijera.

Como potenciar los buenos hábitos de higiene en los niños

Crear en nuestros hijos buenos hábitos de higiene y hacer que los incorporen a su vida diaria es una tarea que requiere tiempo y paciencia. Para ello, lo mejor es enseñar con el ejemplo y ser inflexible en el cumplimiento de las normas de higiene.

1. Higiene en los niños
2. Principales hábitos de higiene
3. Evitar la obsesión por la limpieza

1. Higiene en los niños

La adquisición de buenos hábitos higiénicos es fundamental para evitar infecciones, inflamaciones o enfermedades y, para facilitar la integración social del niño.

.Al comienzo de la vida escolar, los niños empiezan a hacer sus grupos de amigos y, por lo general, los que poseen un aspecto sucio o malos olores son rechazados por los demás.

Cuando hablamos de buenos hábitos de higiene, no nos referimos a que el niño esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al colegio, reuniones familiares o cuando sale de paseo que tendrá que estar limpio y aseado.

Desde pequeños debemos crearle éstos hábitos, enseñándoles poco a poco cómo deben lavarse e incorporando el aseo personal a su rutina diaria.

Para ello, hemos de enseñarle con el ejemplo, con paciencia y facilitando que las cosas estén a su alcance. Así por ejemplo, si es necesario, debemos tener una banqueta en el cuarto de baño para facilitarle que llegue al lavabo, y que siempre esté acompañado por un adulto cuando la use.

Con el paso del tiempo, observaremos cómo cuando logra incorporar estos hábitos de higiene a su vida cotidiana, desarrolla un sentimiento de satisfacción, independencia y de bienestar, al aprender a cuidar de su propio cuerpo.

2. Principales hábitos de higiene

Higiene bucal: los padres han de enseñar a los hijos buenos hábitos de higiene. Es importante que el niño tenga claro cuáles son los hábitos que ha de emplear en cada momento. Debe aprender, por ejemplo, que nada más levantarse tendrá que asearse, que después de cada comida habrá que cepillarse los dientes y que antes de comer tiene que lavarse las manos.

Al principio, cuando son pequeños y están empezando a aprender los hábitos de higiene, es fundamental que los elogiemos cuando lo hagan correctamente o sin necesidad de que nosotros se lo indiquemos, de esta forma estaremos reforzando esa conducta.

Veamos a continuación los principales hábitos de higiene que tienen que aprender nuestros hijos y cuál es la mejor edad para empezar a enseñárselos:

- Higiene bucal. Antes de que el niño pueda cepillarse los dientes, los padres deben pedirte su compañía en el baño para mostrarle cómo se lavan los dientes y explicarles qué están haciendo y para qué sirve el cepillo y la pasta dental. Si el niño lo desea, debemos ponerle un poquito de pasta, específica para niños, en un cepillo que tengamos preparado para él.

Será aproximadamente a partir de los dos años de edad cuando el niño imitará los movimientos de sus padres al cepillarse. Alrededor de esa edad lavarse los dientes debe formar parte de sus costumbres diarias. Como mínimo, se los lavará dos veces al día aunque lo aconsejable es después de cada comida.

Una buena higiene bucal y visita regulares al dentista, según nos aconseje el propio dentista, prevendrá la aparición de caries y otras enfermedades dentales.

- **Higiene en el vestir.** La ropa y los calzados de los niños es un punto en el que debemos fijarnos especialmente. Tenemos que enseñarles que por las mañanas cuando van al colegio, tienen que salir con la ropa y los zapatos perfectamente limpios. Para ello, si los niños son mayores, la noche anterior deberán cerciorarse de ello y acostumbrarse a limpiar sus zapatos todas las noches. En el caso de que sean pequeños, So haremos nosotros

Tras el baño deberán ponerse ropa limpia y colocar la ropa sucia en su sitio. Deben aprender también que a diario tienen que cambiarse de ropa interior y a buscar la ropa más adecuada para cada ocasión, así como a aprender a cuidarla, conservándola en buen estado y teniendo sus armarios ordenados y cada prenda de vestir colocada en su sitio

- **Los zapatos,** deben ser cómodos, transpirables y adecuados a su pie, ni demasiado grandes ni demasiado pequeños. Han de aprender a limpiarlos y cuando los niños sean mayores y en el caso de que lo necesiten, deberán extremar la higiene de los pies utilizando productos específicos para el mal olor.
- **El baño y la ducha.** El baño debe ser un momento de placer para los bebés o niños muy pequeños. Podemos meterles juguetes en la bañera y hacer que se entretengan jugando mientras se relajan con el baño. El momento de enjabonarlos debe ser también agradable, para ello una esponja suave y un champú que no irrite los ojos es fundamental

A partir de los seis años de edad podemos permitirle que se duchen ellos solos, a esta edad ya están preparados para hacerlo correctamente. No obstante, debemos revisarlos de vez en cuando y aprovechar para limpiarles bien las orejas y observar si es necesario cortar las uñas.

- **Higiene de manos.** Antes de sentarse a la mesa deberá lavarse siempre las manos. Esto debe convertirse en hábito que hagan de modo reflejo antes de las comidas y no sólo de la principal!, sino siempre que vayan a comer: en desayuno, comida, merienda y cena.

También deben lavarse las manos tras acabar de comer. Es fundamental y un hábito de higiene básico y que jamás deben saltarse, lavarse las manos cada vez que vayan al retrete para evitar posibles infecciones.

Evitar la obsesión por la limpieza

Es natural que el niño rechace el uso del servicio fuera del hogar si lo encuentra sucio. En ese caso debemos acompañarlo para indicarle qué debe hacer en esas situaciones y limpiar el asiento, en la medida de lo posible, con papel higiénico para que pueda utilizarlo o usarlo sin sentarse del todo en él.

Pero si observamos que es incapaz de usar un baño limpio que no sea el de su casa, que tiene verdadera obsesión por lavarse las manos o la cara y que necesita un orden riguroso en el cuarto de baño o en su cuarto, estamos ante un problema de nuestro hijo de carácter obsesivo que tendremos que evitar. Si es necesario, debemos consultar con un psicólogo para que nos oriente.

Limpieza de manos y uñas

Se debe acostumbrar a:

Lavarse las manos con frecuencias:

- Al levantarnos
- Antes y después de comer.
- Al acostarnos.
- Luego de toda necesidad biológica.
- Recortarse las uñas cada vez que estén crecidas.

- Es de pésima costumbre mordisquearse las uñas, nunca se lo debe hacer en presencia de otras personas.

-

Lavar a una niña: De ninguna forma existe la necesidad de abrir los labios de la vulva de la niña para limpiarse el interior. Limítese a lavarse y a secarle la zona cubierta por el pañal desde delante hacia atrás. De este modo evitara manchar la vulva y reducirá el riesgo de extender las bacterias de los intestinos hacia la vejiga o la vagina.

Lavar a un niño: Jamás intente retirar la piel del prepucio de un niño para limpiarlos ya que podría causarle daño. Lave toda la zona cubierta por pañal o calzoncillos y séquela con cuidado. Cuando el niño tenga tres o cuatro años de edad. El prepucio estará más suelto y podrá retirarse sin emplear la fuerza.

En caso de piojos

Es cada vez más frecuente y principalmente en las épocas de más calor, la aparición de brotes de pediculosis en los niños de edad escolar.

Se viene observando un aumento en este sentido, sobre todo en los colegios. Los piojos constituyen un problema sanitario que depende de la clase social.

¿Cómo se desarrolla el piojo en la cabeza de un niño?

El piojo llega a la cabeza y se agarra a un pelo, donde se alimenta chupando la sangre del cuero cabelludo. Las hembras ponen huevos (liendres), que se sujetan a un pelo como si de un "pegamento" se tratara. La liendre tiene forma ovalada de color blanco que se distingue de la caspa porque está muy agarrada y sujeta al pelo. De estos huevos sale el piojo que pronto se hará adulto y comenzará a picar y a poner más huevos.

¿Cómo se puede evitar los piojos?

Los piojos pasan de una cabeza a otra de una manera muy fácil. Por eso, es necesario tomar algunas medidas adecuadas de higiene:

- Lavar con frecuencia el pelo.
- Peinar y cepillar diariamente el pelo.
- Revisar frecuentemente la cabeza de los niños, principalmente detrás de las orejas y en la nuca.
- Limpiar peines y cepillos con frecuencia.
- No intercambiar útiles como peines, gorros, gomas, horquillas, etc.

¿Qué se debe hacer en el caso de que el niño tenga piojos?

Si se observa la presencia de piojos en la cabeza de los niños, deberá hacer lo siguiente:

- Mojar todo el cabello y cuero cabelludo con una loción antiparasitaria, preferiblemente a base de peregrinas, que encontrarás en las farmacias. No lavar el cabello antes de aplicar esa loción. Tampoco se debe tapar la cabeza con toallas, porque absorben el producto. Solo se puede cubrir la cabeza con un gorro de plástico. Se tratarán con champú o loción pediculicida solamente aquellas personas que estén infestadas. La utilización indiscriminada de esos productos en los niños no es recomendable.
- Pasadas de 2 a 4 horas lavar el cabello con champú normal o pediculicida.
- Aclarar con agua y vinagre (una parte de vinagre y dos de agua), para favorecer la eliminación de las liendres.
- No secar con secador.
- Una vez aclarado el pelo, quitar las liendres con la mano o con un peine de púas muy juntas.
- Los peines, y todo tipo de adornos de pelo se deben sumergir una hora en loción pediculicida. Las ropas, bien como las toallas, etc., se deben lavar con agua caliente.

- Todas las personas que convivan con el niño parasitado, deberán ser revisadas y, si es el caso, tratadas de la misma forma.

2.2.2 La higiene en la alimentación.

El temor a las intoxicaciones alimenticias ha hecho con que muchos padres sean más conscientes de los peligros de una higiene deficiente en todo lo relacionado con la comida. Dice el refrán que la mejor forma de ganar una guerra es evitarla.

Eso es lo que sucede con las bacterias. El saneamiento y la higiene son las mejores estrategias y tácticas para combatir las. Se trata de atacarlas antes de que penetren en el organismo humano. En ese terreno las armas son, por lo general, sencillas y baratas. Y el combate muy efectivo. A la hora de preparar la comida uno debe:

Consejos para limpiar bien los alimentos de los niños y bebés

- Lavarse las manos, las superficies y los utensilios de cocina con agua (de ser posible caliente) y mucho jabón. Ello incluye depósitos de alimentos, incluso la nevera, ya que algunas bacterias, como la *Listeria monocytogenes*, pueden crecer lentamente a las temperaturas del refrigerador.

- Algunos alimentos como las carnes, aves, pescados o alimentos listos para comer como perros calientes, embutidos deshidratados o secos que sean fermentados y quesos blandos, pueden contener bacterias peligrosas. Por consiguiente, la mejor estrategia es mantener separados estos alimentos de las frutas, vegetales, panes y en general de todos los alimentos que se encuentren listos para comer.

- Evitar comer, en lo posible, alimentos crudos, en especial las carnes, aves, mariscos y verduras. Estos alimentos deben ser cocinados a las temperaturas adecuadas. Ello implica que, incluso ya cocinados, al recalentarlos se lo haga hasta que emitan vapor, o si son líquidos, como en el caso de la leche, hasta que hierva.

- Enfriar, refrigerar o congelar los alimentos, es otra práctica fundamental para evitar la contaminación por bacterias en alimentos perecederos, en adobo, preparados o sobrantes. Este proceso debe efectuarse antes de que pasen dos horas y en cantidades pequeñas y almacenarse en recipientes poco profundos para que se enfríen rápidamente. Que el refrigerador no debe ser llenado excesivamente para que el aire frío pueda circular adecuadamente y mantener en buen estado los alimentos. Y que el proceso de descongelación no se haga a temperatura ambiente sino bajo el chorro de agua fría (o de disponerse de uno, en el horno microondas), para que el proceso sea lo más rápido posible.

- Utilice siempre un paño limpio o toallas de papel para secar los platos, o déjelos secar en un escurridor después de haberlos enjuagado con agua caliente.

- Tenga bien cerrado el cubo de la basura. Vacíelo con frecuencia y enjuáguelo con agua caliente y un poco de desinfectante cada vez que lo vacíe.

2.2.3 La higiene en ropa y juguetes

Las ropas y los calzados de los niños deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar a diario.

Los niños deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la usarla durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas, adaptadas a la misma.

Los zapatos, deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener

la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. Son cuidados que colaboran para evitar también el mal olor en los pies.

Juegos y juguetes: La actividad principal en la vida del niño es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien. Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse. De todos modos debemos enseñar a los niños a evitar:

- Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios.
- Tocar objetos punzantes o que representen peligro.
- Jugar en zonas donde haya aguas estancadas. - Beber aguas sucias o no potables.
- Chupar pegamentos.
- Usar gafas de plástico que perjudiquen la vista.
- Jugar en zonas de terreno con pozos, cuevas, cambios bruscos de altura o lugares próximos a carreteras...

Mantener los juguetes limpios también es indispensable, ya que los niños, principalmente los más pequeños, suelen ponerlos en la boca. El cubo y las palas del parque deben ser utilizados solamente en la arena del parque. Y limpiarlos al llegar a casa.

2.2.4 Información sobre el aseo

A. Enfermedades debido a la falta de aseo

El aseo es muy importante para prevenir muchas clases de infecciones y enfermedades. Dos de las enfermedades más comunes entre los niños de edad

escolar son enfermedades gastrointestinales y enfermedades de la piel. Estas resultan en gran parte de una falta de higiene y aseo personal.

Por ejemplo, muchas infecciones intestinales se pasan de una persona a otra por falta de higiene. Miles y miles de microbios y lombrices (o sus huevecillos) salen en el excremento de personas infectadas. Los microbios pasan del excremento de una persona a la boca de otra por medio de los dedos y las uñas sucias, moscas, o en agua o comida contaminadas. Las enfermedades que se transmiten así incluyen:

- Parásitos intestinales de distintas clases.
- Diarrea y Disentería (causadas por amebas y bacteria).
- Hepatitis.
- La fiebre tifoidea.
- La polio.

A veces, se transmiten estas clases de enfermedades en una manera muy indirecta, con la ayuda de animales como puercos o perros.

Por ejemplo:

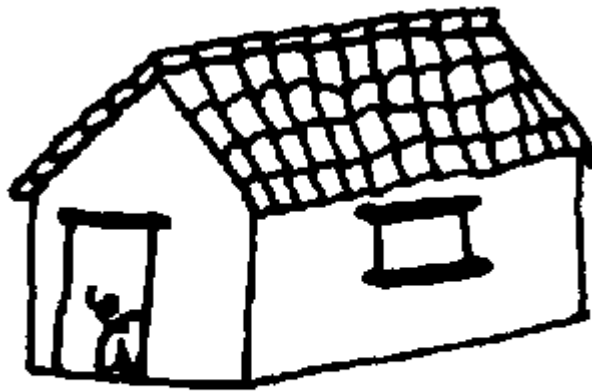
Un hombre que tiene diarrea va al campo, como no hay letrinas.



Se lo come un puerco embarrando el hocico y las patas.



Luego el puerco se mete en una casa.



En la casa, un niño está jugando en el suelo donde anda el puerco. Así que también el niño se ensucia con el excremento del hombre enfermo.



Al rato el niño llora y la madre lo recoge.



Luego la madre hace pan, olvidando de lavarse las manos .



Pone el pan en la mesa y toda la familia se lo come.



Como resultado, toda la familia se enferma con diarrea.



Si la familia hubiera tomado CUALQUIERA de las siguientes precauciones, la enfermedad no habría sido transmitida.

- Si el hombre enfermo hubiera usado una letrina - o por lo menos ido lejos de las viviendas.
- Si el puerco hubiera estado amarrado o si no lo hubieran dejado entrar en la casa.
- Si no le hubieran dejado al niño jugar con el puerco.
- Si la madre siempre se lavara las manos después de tocar al niño y antes de cocinar.

La falta de aseo puede causar otros tipos de enfermedades además de infecciones intestinales.

- Las caries e infecciones de las encías resultan cuando uno no se lava la boca con frecuencia.
- Un tipo de lombriz - la uncinaria - entra por las plantas de los pies y se transmite cuando los niños andan descalzos.
- Muchas clases de enfermedades respiratorias se transmiten cuando uno no se tapa la boca al toser, escupir y estornudar.
- Una variedad de infecciones de la piel resulta por la falta de higiene personal. Un ejemplo es la escabiosis o "rascobonito", una infección muy común entre los niños. Produce granitos con mucha comezón, y es causado por unos animalitos que hacen túneles debajo de la piel. La escabiosis y otras infecciones de la piel se evitan con el baño diario y con atención a la limpieza de la ropa personal y de cama.

b. Consejos Básicos para el Aseo

1. Higiene personal

- a. Siempre lávese las manos con agua y jabón. Esto es especialmente importante:

Lávese las manos

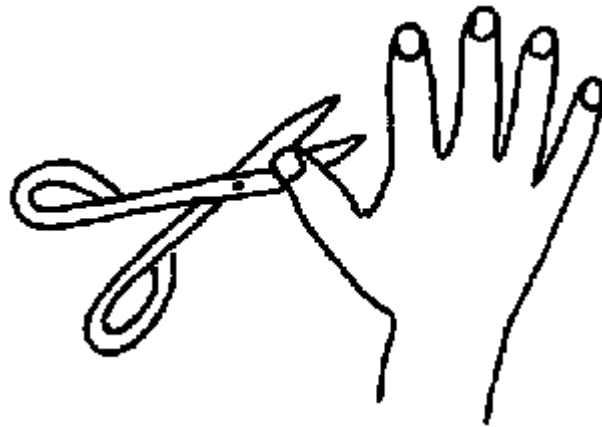


- al levantarse.
- antes de comer.

- antes de cocinar.
- después de ir al baño.

b. También es importante cortar las uñas de los niños con frecuencia. Los niños llevan miles de microbios y huevecillos de lombrices debajo de las uñas.

Cortar las uñas



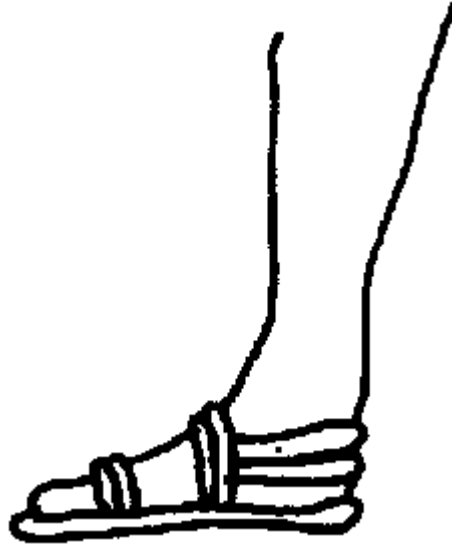
c. Báñese con frecuencia cada día o pasando un día. Así se evitan muchos tipos de granos e infecciones. ¡¡NUNCA HACE DAÑO!!

Báñese con frecuencia



d. En regiones donde hay la lombriz uncinaria (vea página 109) como en las áreas subtropicales, no debería andar descalzo. Así se evita la anemia que resulta por estas lombrices que entran por las plantas de los pies. El andar con zapatos es también importante para evitar las niguas.

No andar descalzo

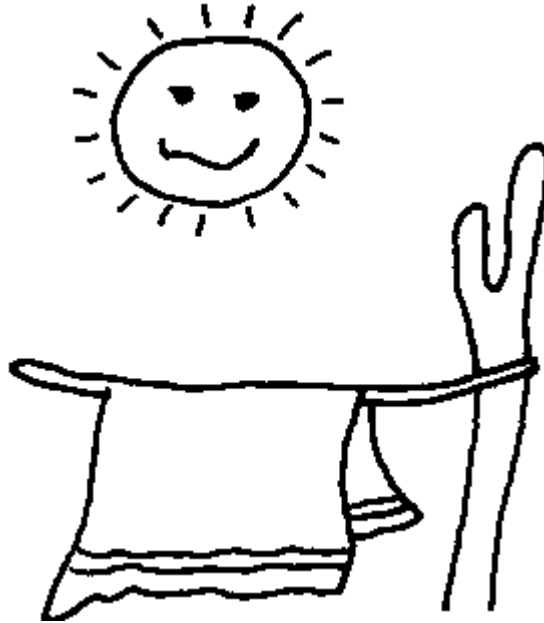


e. Para evitar las caries, lávese bien la dentadura por lo menos tres veces al día y después de comer dulces. (Recomendaciones del lavado en el capítulo No. 5 "Salud Bucal")

Lávese la dentadura



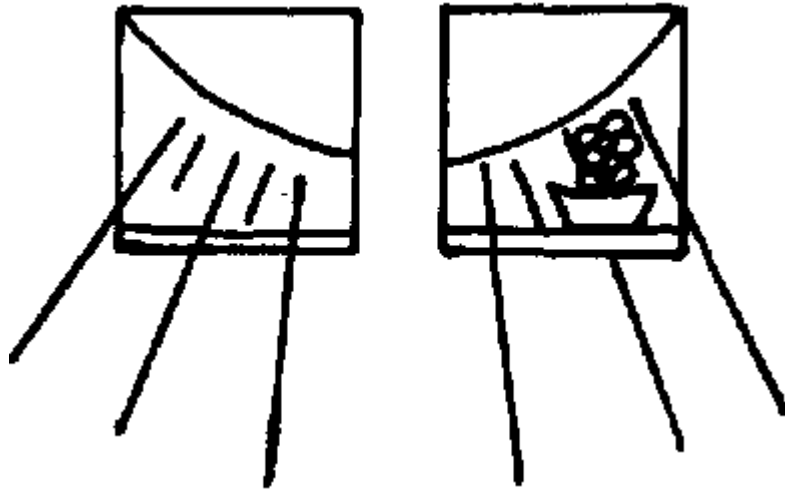
a. Lave y asolee frecuentemente las cobijas y la ropa de los niños. Así se evitan los chinches, la escabiosis y las pulgas.



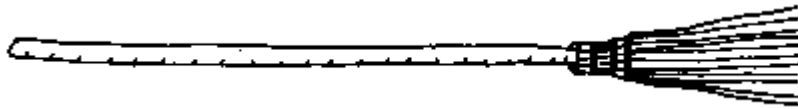
b. No se escupa en el suelo. La saliva puede tener microbios y puede transmitir enfermedades graves como la tuberculosis. Cuando tose o estornuda, tápese la boca con la mano o un pañuelo.



c. Asegúrese que la casa esté bien ventilada y con suficiente luz, especialmente en los cuartos donde duerme la familia. Así se previene la transmisión de enfermedades respiratorias.



d. Limpie toda la casa frecuentemente, barriendo bien y lavando el piso. Tape los huecos donde se esconden cucarachas, chinches y ratones



e. Si alguien en la familia está enfermo, debe dormir aparte de los otros. Esto es importante especialmente cuando un niño tiene gripe, granos, sarampión u otras enfermedades contagiosas.

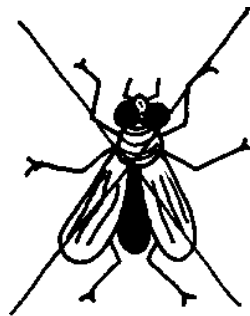


3. Precauciones con el Agua y la Comida.

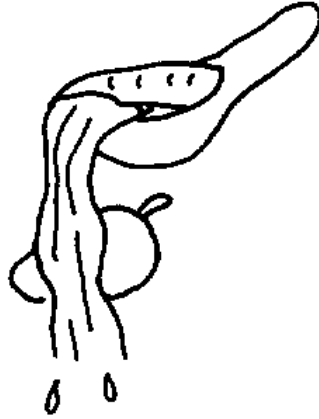
a. Hierva el agua 10 minutos antes de tomarla si vive en una comunidad donde no hay agua potable. Esto es especialmente importante para evitar la diarrea en los niños pequeños. El agua del río o de la quebrada, aunque se vea limpia, puede traer enfermedades si no se hierve bien



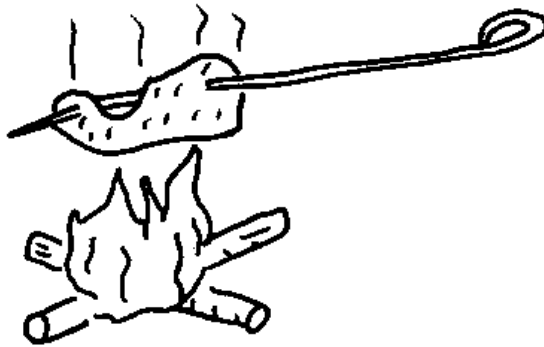
b. Evite de que las moscas y cucarachas anden sobre la comida, ya que éstas llevan muchos microbios en sus patas. Para proteger la comida, tápela bien.



c. Antes de comer cualquier fruta o verdura lávela bien



d. Coma solamente carne que esté bien cocinada, y sin partes crudas. Tenga cuidado especial con la carne de chanco. La solitaria (la teniásis) viene de comer carne cruda de chanco con cisticercos .



Si la carne de chanco tiene coscoja o avervilla:

- Se puede comer el cuero.
- Se puede usar la manteca.
- Tiene que hervir la carne por una hora antes de comerla.

4. Saneamiento Ambiental

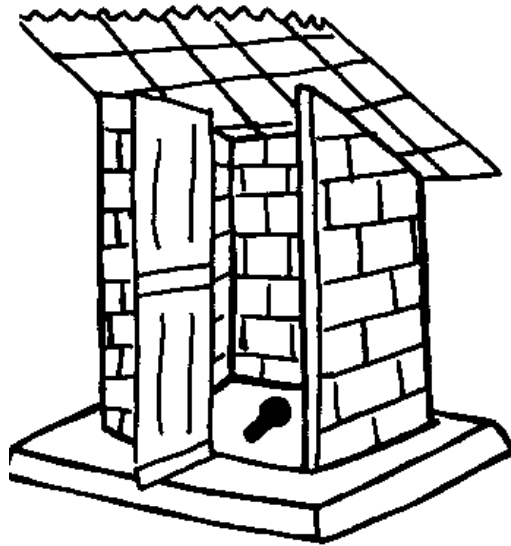
a. Conserve limpia el agua de las quebradas y los pozos comunales. No deje que los animales vayan a donde se saca el agua para tomar. Ponga un cerco si es necesario. No deje a la gente ensuciar o botar basura cerca de donde se saca el agua, o que drenen aguas servidas.



b. Queme o entierre la basura, es un criadero de moscas, ratones y cucarachas, los cuales traen enfermedades a la casa. Por lo menos se debe votar la basura en un sólo lugar, lejos de las viviendas y de donde se saca el agua, y mejor si la entierra a la basura



c. Construya y use letrinas. Esto ayuda a prevenir muchas clases de enfermedades, sobre toda la neurocisticercosis. Si no hay letrinas, por lo menos, vaya lejos de las viviendas, los caminos y la fuente de agua. Hay instrucciones para hacer mejores letrinas.



2.2.5 METODOS PARA ENSEÑAR ESTE TEMA

A. Discusión

Para introducir este tema, es importante hablar con los niños sobre el aseo y como éste afecta la salud. Ellos deben evaluar sus propios hábitos y las costumbres de la comunidad. A través de una discusión, ayúdeles a entender como la higiene y el saneamiento ambiental puede ayudar a mantenerles sanos. Unas preguntas como las siguientes pueden servir para estimular la discusión.

- ¿Qué causa la diarrea?
- ¿Qué causa los granitos?
- ¿Cuántas veces al día se lavan las manos?
- ¿Cuántas veces a la semana se bañan?
- ¿Por qué es importante lavarse las manos y bañarse?
- ¿Cuándo debemos cepillarnos los dientes?
- ¿Andan sueltos los chanchos o están encerrados en nuestra comunidad?
- ¿Hay letrinas en la comunidad?
- ¿Qué hace la gente con la basura?

- ¿Enséñeles un vaso de agua: Está limpia o no?
- ¿Cómo sabemos?
- ¿Cómo podemos matar a los microbios que viven en el agua?
- ¿Cómo podemos enseñar a los hermanos más chiquitos sobre la higiene?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar el aseo de la comunidad?

B. Normas en la Escuela

La mejor manera de aprender una buena higiene es practicarla todos los días.

1. Los niños pueden trabajar juntos en mantener limpia la escuela y sus alrededores.

- Barrer la escuela todos los días. Diferentes estudiantes pueden tener la responsabilidad cada día.

- Limpiar la basura de los alrededores de la escuela. Tener un basurero y cada semana quemar o enterrar la basura.

- Construir una simple letrina. Por lo menos, tener un lugar fijo lejos de las viviendas y el agua adonde van los niños para hacer las necesidades.

2. Haga que cada día después del recreo, los niños se laven las manos y se cepillen los dientes.

3. Inspeccione las uñas de los niños y haga que las corten una vez a la semana. Los estudiantes mayores pueden ayudar con los más pequeños.

4. No permita que los niños anden descalzas, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en la boca. Reclámeles cuando no practiquen una buena higiene.

5. Es importante que usted, el profesor, sea un buen ejemplo. El profesor que bota basura, escupe en el suelo y no se lava las manos da un mal ejemplo a los

niños, aumentando la posibilidad de que ellos también tengan estos hábitos. Los niños se fijan más en lo que hace el profesor que en lo que dice.

C. *Discusión con Dibujos*

Use dibujos para animar a los niños a pensar y hablar juntos. Por ejemplo, después de una charla sobre higiene, enséñeles a los estudiantes los dos dibujos en las siguientes páginas.

¿Cuál es la familia sana?

¿Por qué tiene diarrea el niño en el segundo dibujo?

¿Qué puede hacer la familia en dibujo No. 2 para mejorar su situación sin gastar mucho dinero?

¿Qué cosas contribuyen a la salud de la familia No. 1?

- * Tienen letrina
- * Tienen basurero. No se vota la basura.
- * El chanco está amarrado.
- * La casa está ventilada con muchas ventanas.
- * Todos tienen zapatos.
- * El niño está bañándose.
- * Se asolean la ropa y las cobijas.

¿Qué cosas contribuyen a la enfermedad en el dibujo No. 2?

- * No hay letrina. Ensucian cerca de la casa.
- * Hay basura botada en todas partes.
- * Hay poca ventilación en la casa.
- * El chanco está suelto.
- * Todos andan descalzos.
- * Hay muchos ratones y moscas.
- * Los niños están sucios. Parece que nunca se bañan.

Otros factores negativos:

- * El bebé con diarrea usa un biberón.
- * El padre toma mucho.
- * *Muchos niños.*



Lo anterior representa solamente un ejemplo. Otra idea es hacer un contraste en la misma manera, usando dibujos de un niño sucio y un niño aseado. También se puede usar los dibujos de la historia en la página 28. Enséñelos a los niños y haga que ellos cuenten la historia sin ver a escrita.

D. Juegos, Cuentos y Otras Actividades.

1. La Historia de "María con Manos Sucias"

A veces, es difícil para los niños hablar sinceramente de ellos mismos y sus hábitos de higiene. Siempre es más fácil conversar de un personaje imaginario de una historia. Dídeles una historia como la siguiente, usando dibujos si es posible.

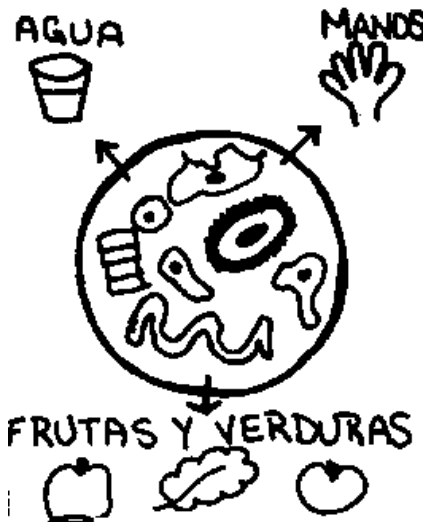
En el pueblo de Cariamanga, vivía una niña que se llamaba María. Era una chica muy feliz y amiga de todo el mundo. Siempre pasaba bailando y cantando y jugando con sus amigas.



Pero María era una chica muy descuidada. Había aprendido de la higiene en la escuela, pero no hizo caso al profesor. Casi nunca se bañaba. Andaba sin zapatos. Nunca lavaba las frutas antes de comerlas. Tomaba agua directamente de la quebrada sin hacerla hervir. Y tampoco se lavaba las manos. Siempre estaba con manos sucísimas! Por eso todo el mundo la llamaba "María con Manos Sucias".



Pero María no sabía que en la suciedad de sus manos, vivían pequeños animalitos, tan chiquitos que no los puede ver a simple vista. Pero en cada dedo, vivían millones de estos animalitos que se llaman microbios. Y no solamente allí. También, vivían en las cáscaras de las frutas y en las verduras. Y en el agua de la quebrada. Todos tratando de enfermarla.



Y un día en el dedo de María, llegó un gusano muy malo y peligroso. Su nombre era Guillermo Gusano. A Guillermo le encantaba causar enfermedades a los niños chiquitos de Cariamanga. Pero solamente podía causar enfermedad en los

niños como María que no practicaba una buena higiene. La próxima vez que comió María, Guillermo saltó en un pancito y así llegó a su estómago.



Y en el estómago de María Guillermo organizó una reunión de todos los gusanos para planificar una invasión del intestino de María para hacerla enfermar.



Y poco a poco se enfermaba María. Se sentía muy mal. Tenía diarrea y un dolor de estómago muy fuerte. Por fin tuvo que ir donde el médico. El médico le dio unos medicamentos para los bichos. La medicina mató a Guillermo y sus amigos, y María empezaba a sentirse mejor.



Y después de esta experiencia, María se dio cuenta que había mucho que hubiera podido hacer para evitar la enfermedad. Y ahora siempre hierve el agua antes de tomarla. Y siempre lava las frutas y las legumbres antes de comerlas. Y a cada rato se está lavando las manos. Por eso, ahora todo el mundo la llama "María con Manos Limpias".



Después de esta actividad, todos los niños pueden ir a lavarse las manos y cortar las uñas.

2. El Juego de la Higiene

Para este juego se necesitan:

- a. Unos juegos hechos de cartulina (vea la siguiente página)
- b. 25 tarjetas de diferentes colores (para cada juego).

- 5 de rojo
- 5 de azul
- 5 de amarillo
- 5 de naranja
- 5 de verde

- c. Una ficha para cada jugador.

Como Jugar:

- a. 5 o 6 jugadores para cada juego. Los niños tienen que saber leer para participar en este juego. Por eso, es más apropiado para los estudiantes del 4 to. a 6 to. grado. Los más pequeños pueden observar.
- b. Todos pongan sus fichas al principio.
- c. El primer jugador escoge una tarjeta.
- d. Ponga su ficha en el espacio del color de la tarjeta que escogió.



- e. Si llega a un espacio con un punto negro y una flecha, lea las instrucciones y sígalas.

f. Sigam tomando turnos hasta que un jugador llega al final - BUENA SALUD - y gana.

2.2.6 ¿Que entendemos por salud?

Antes de comenzar a considerar los aspectos relativos a la educación y promoción en la escuela, es importante clasificar nuestras ideas acerca de las nociones básicas que existen alrededor del término “salud”. Que significa la salud? Que determina la salud (OMS) definió en 1947 la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de enfermedad.

Esta definición significo un importante paso adelante, al enfatizar la naturaleza holística de la salud, aunque algunas críticas han dado a entender que es demasiado utópicas. Así mismo se ha sugerido que no expresa suficientemente la interacción dinámica de los diferentes aspectos físicos, mentales y sociales que incluye. También se ha argumentado que para ser verdaderamente holística debería hacer referencia además a los aspectos espirituales de salud y de bienestar.

Algunas definiciones han enfatizado que la salud debería estar considerada como un recurso para vivir, al tiempo que otras han sugerido que salud debería ser entendida como una capacidad de adaptación. Antonovsky desarrollo el concepto de mantener el sentido de coherencia para descubrir como las personas hacen frente a cambios extremos.

Otras definiciones de salud

Sepelli (1966) define la salud como una condición de equilibrio armónico funcional, físico y psíquico del individuo, dinámicamente integrado en su ambiente natural y social.

En el X congreso de médicos y biólogos catalanes celebrando en perpinya en 1977 definieron a la salud como una condición de armonía, de equilibrio funcional, física y psíquica, del individuo dinámicamente integrado en su medio

ambiente natural y social; la salud es aquella manera de vivir cada vez más autónoma, solidaria y feliz.

Factores que influyen en nuestra salud.

Nuestra vida se encuentra constantemente bajo la influencia de riesgos y circunstancias que pueden poner en peligro nuestro estado de bienestar general. Entre estos factores se encuentran las condiciones genéticas hereditarias, el ambiente bioecológico y psicosocial donde se encuentran inmersos los individuos, el cuidado diario para la salud que posee la persona y los estilos de vida o hábitos. De todos estos factores, el de mayor importancia son los estilos de vida o comportamiento.

Herencia/factores genéticos. Se refiere al traspaso de las características biológicas de los padres al niño. Este factor puede causar una predisposición genética hacia una enfermedad. Comúnmente no es controlable por el ser humano. Esto quiere decir que tarde o temprano, el individuo habrá de sufrir la condición que fue predispuesta por los genes de sus padres. Las enfermedades que se pueden heredar incluyen los disturbios mentales (esquizofrenia), enfermedades infecciosas, cardiopatías coronarias (enfermedad en las arterias coronarias del corazón), diabetes mellitus o sacarina (producción o utilización inadecuada de insulina, manifestado por hiperglucemia), hemofilia (ausencia de coagulación sanguínea, evidenciado por hemorragias), anemia drepanocítica o falciforme (glóbulos rojos anormales/enfermos), entre otras. Hoy en día, las investigaciones científicas se dirigen hacia la eliminación de las enfermedades genéticas a través de la ingeniería genética, consejería genética y educación para la salud. Este factor compone 16% de lo que determina el grado de salud de un individuo.

Ambiente. El factor ambiental representa todo aquel elemento externo al cuerpo humano, que rodea o se interrelaciona con el individuo, sobre el cual la persona tiene cierto grado de control. El ambiente puede ser de origen físico-ecológico,

biológico y socio-cultural. El ambiente físico-ecológico incluye las condiciones del tiempo y clima, estaciones, vivienda, suelo/tierra, condiciones sanitarias, agua, luz, provisiones de alimentos, medicamentos, radiación, aire limpio o contaminado, facilidades recreativas, automóviles, hospitales, solares y edificios escolares, entre otros. Por el otro lado, los factores biológicos representan todas aquellas cosas que poseen vida, tales como fauna (animales), flora (plantas), otras personas, gérmenes, vectores de enfermedad, reservorios, agentes de enfermedad, entre otros. Finalmente, los factores sociológicos o culturales son aquellos creados únicamente por el ser humano. El social comprende las interacciones entre la gente. Esto incluye también el hacinamiento, calidad de vivienda, condiciones de trabajo, seguridad física y social, afecto, comunicación, asistencia médica, trabajo, progreso, distribución de la riqueza, entre otros. El factor cultural representa aquellos patrones de cultura en un tiempo y lugar dado. Es el patrón de vida que sigue de generación en generación, los hábitos, modo de pensar, crear y sentir. También, puede describirse como el conjunto de capacidades que el ser humano adquiere como miembro de la sociedad en que vive., sus conocimientos, creencias, costumbres, estatus social, derecho, moral, artes, entre otros. Un 21% de la capacidad del individuo para controlar la enfermedad resulta por su medio ambiente.

El cuidado de la salud (médico y hospital). Se refiere a la manera en que el individuo cuida su salud y se mantiene saludable. Se fundamenta en la medicina preventiva y en el cuidado apropiado del enfermo. 10% de este factor que afecta nuestra salud puede ser controlado por la persona.

Comportamiento o estilo de vida. La manera en que interacciona el individuo con el ambiente describe lo que es un comportamiento. Este factor resulta de la interacción de los factores físico-ecológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales. Esa interacción puede ser positiva o negativa, dependiendo principalmente de las decisiones personales que afectan el bienestar. Solo el propio individuo tiene control sobre sus acciones. Es un asunto de selección de responsabilidad individual. Los *estilos de vida* son patrones de comportamiento,

valores y forma de vida que caracteriza a un individuo, grupo o a las diferentes clases sociales. Más específicamente, los *factores de estilos de vida* representan las prácticas diarias, hábitos y afectar la calidad del estilo de vida son, a saber: los *comportamientos* de cada actividad que afectan la salud del individuo. Estos factores que pueden individuo, sus *relaciones* y las *decisiones* que toma la persona.

Los comportamientos. Existen dos tipos de comportamientos, uno es de bienestar y el otro es de riesgo. Los *comportamientos de bienestar* o saludables representan una acción que ayuda a prevenir la enfermedad y accidente y promueve la salud individual y colectiva y/o mejora la calidad del ambiente. Por el contrario, el *comportamiento de riesgo* es una acción que incrementa la incidencia de enfermedades y accidentes, amenaza la salud personal y la de otros, y ayuda a destruir el ambiente

Nuestra salud depende de muchas cosas, como la alimentación balanceada, una dosis razonable de ejercicio diario, proteger nuestro cuerpo de las temperaturas extremas y muchas otras más, pero algo que no podemos dejar de tener en cuenta es nuestra higiene personal.

El asunto de la higiene personal tiene que ver con temas como nuestra presencia y olor, así mismo, demuestra el cuidado que tenemos por nosotros mismos.

Seguramente todos nos hemos encontrado alguna vez -a veces muchas- con personas sucias y que muestran descuido en sus personas y la primera sensación que sentimos es de no acercarnos a ellas. Por el contrario, una persona que refleja pulcritud y orden en su persona, nos da una sensación mucho más agradable y cercana.

Pero la higiene personal va mucho más allá de la presencia. Tiene que ver con nuestro aseo y salud. Una persona aseada tendrá mucha mejor protección contra gérmenes y bacterias, será menos vulnerable a enfermedades y a problemas en

la piel, particularmente para aquellos que trabajamos con productos químicos, disolventes u otro tipo de sustancias peligrosas.

Las buenas prácticas de aseo incluyen el lavado de la cabeza, la cara, las manos, la ingle y los pies como mínimo y es algo que se recomienda hacer con frecuencia.

Lavemos cuidadosamente nuestras manos usando agua limpia y jabón, frotemos bien y en toda su superficie antes de comer, antes y después de usar el baño, antes y después de preparar alimentos y seamos más estrictos y cuidadosos cuando tengamos gripe o nos encontremos cerca a algún contagiado con ella.

El mismo tratamiento. Recordemos que los guantes, casco y calzado por su misma naturaleza pueden estar con mayor frecuencia en contacto con sustancias que pueden irritar nuestra piel o infectarnos y el hecho de usarlos diariamente en nuestra actividad implica que debemos mantenerlos tan limpios y aseados como nos sea posible. Pongamos atención especial en la limpieza del interior de nuestra ropa de trabajo. En otra charla hablamos de tener siempre limpias las cintas interiores del casco. La misma atención hay que tener con el interior de las botas y hay que limpiarlas inmediatamente si ocurre un derrame dentro de ellas o de los guantes. Por este motivo es recomendable lavar la ropa de trabajo separada del resto de la ropa familiar.

2.2.6 HIPÓTESIS

Si se implementara la zona de aseo en el primer año de educación básica del CDI pedacito de amor, mejoraría desarrollo de los hábitos de higiene personal.

2.2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo y habito de higiene personal</p>	<p>Participación en las actividades de la zona.</p> <p>Estructura de las técnicas necesarias para la fomentar el cuidado e higiene de su organismo.</p>	<p>Resultados obtenidos</p> <p>Capacidad efectiva para el cuidado e higiene personal.</p>
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Zona de aseo</p>	<p>Adquisición de materiales para la conservación y cuidado del aseo.</p> <p>Desarrollo de conceptos de cambio de actitud, para el cuidado e higiene de su cuerpo.</p>	<p>Relación con el entorno natural.</p> <p>Transmisión de la información requerida para el cuidado del mismo.</p>

Conservar.- Mantener una cosa o cuidar de su permanencia.

Cuidar.- Poner diligencia, atención y solicitud en la ejecución de una cosa.

Higiene.- parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud.

Hábitos.- Modo especiales de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas.

Infectocontagiosas.- Penetración y desarrollo de agentes patógenos en los tejidos de un huésped, ocasionándoles efectos nocivos.

Zona.- Lugar destinado para reservarse para una función determinada.

Inflamaciones.- Reacción normales de un organismo frente a la agresión de un agente exterior

Nocivas.- Dañosas, perjudicial.

Contagio.- Transmisión directa o indirecta de una enfermedad infecciosa.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

Esta investigación la consideramos de carácter cualitativo, porque trata de plantear soluciones para desarrollar el amor y respeto de niños en etapa preescolar hacia el medio ambiente. Pero podemos considerarla además por sus características como una investigación de campo, porque se trata de obtener información del CDI pedacito de amor a donde se quiere implementar el cambio de actitud. También tiene mucho de bibliográfica por la necesidad de recopilar información sobre el cuidado y conservación del mismo.

Investigación del campo

Se la realiza en el mismo lugar donde se producen el acontecimiento.

Esta investigación puede ser **cuantitativa** o **cualitativa**.

Cuantitativa.- Va más allá de describir las distribuciones de las variables, pretende más bien generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo. Son medibles utilizando números que expresan cantidad.

Cualitativa.- Porque está encaminada ha: describir, comparar, clasificar, interpretar y evaluar el problema y objeto que se estudia.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se plantea en este proyecto es exploratoria y descriptiva. La razón es porque obtendremos información de los docentes, autoridades, padres y la comunidad en general de la unidad educativa, relacionada con la experiencia en el tema de estudio.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. Población.

Coordinadora	1
Madres Comunitarias	5
Niños	15
Niñas	20
Expertos	1
TOTAL	42

3.3.2. Muestra

Se considerará toda la población existente por lo que la muestra no procede.

La población es de 42 personas.

La muestra que se ha tomado corresponde a niños, niñas padres de familia y madres comunitarias del C.D.I. pedacito de amor”

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recolectar los datos se aplicarán las siguientes técnicas:

ENCUESTA.:

Está orientada a la recolección de información de los profesores de la escuela seleccionada, para conocer acerca de la preparación y capacitación que han recibido o no para fomentar en los niños sobre el cuidado de la higiene personal.

OBSERVACIÓN.

Los niños serán observados detenidamente antes de la aplicación de la enseñanza por video y posterior a la aplicación de esta técnica.

ENTREVISTA: Estará dirigida a especialistas.- en este caso a un docente con amplia experiencia en cuanto al manejo de técnicas y métodos de enseñanza en cuidado personal, tales como autoridades, docentes de Educación Primaria para conocer sus puntos de vista respecto al tema.

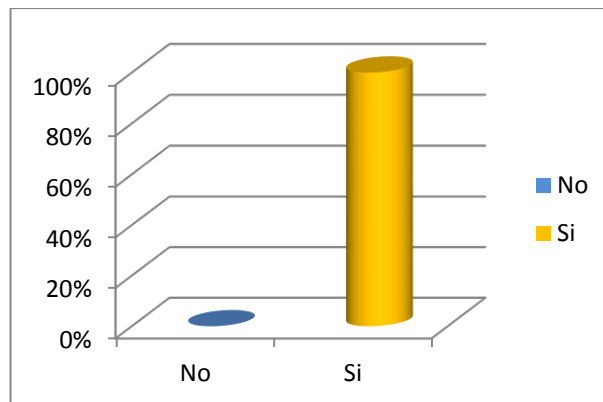
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1 Análisis de la Situación Actual

Aplicando la técnica de la entrevista a la comunidad hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1.- Está usted de acuerdo que haya un C.D.I. en este sector ¿por qué?



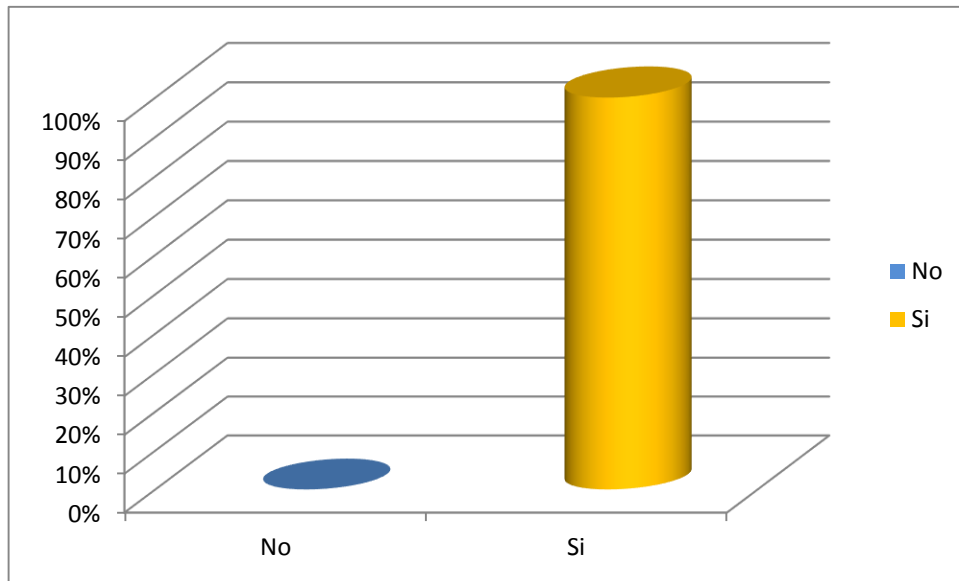
Interpretación:

El 100% de la población está de acuerdo que haya un C.D.I.

Análisis:

Estos resultados evidencian del C.D.I es de suma importancia para el sector, debido a que la Institución brinda ayuda a los padres de familia que deben salir de casa por sus labores profesionales, impidiendo por este motivo la crianza de sus hijos.

2.- ¿Le gustaría que el C.D.I. exista una zona de aseo?



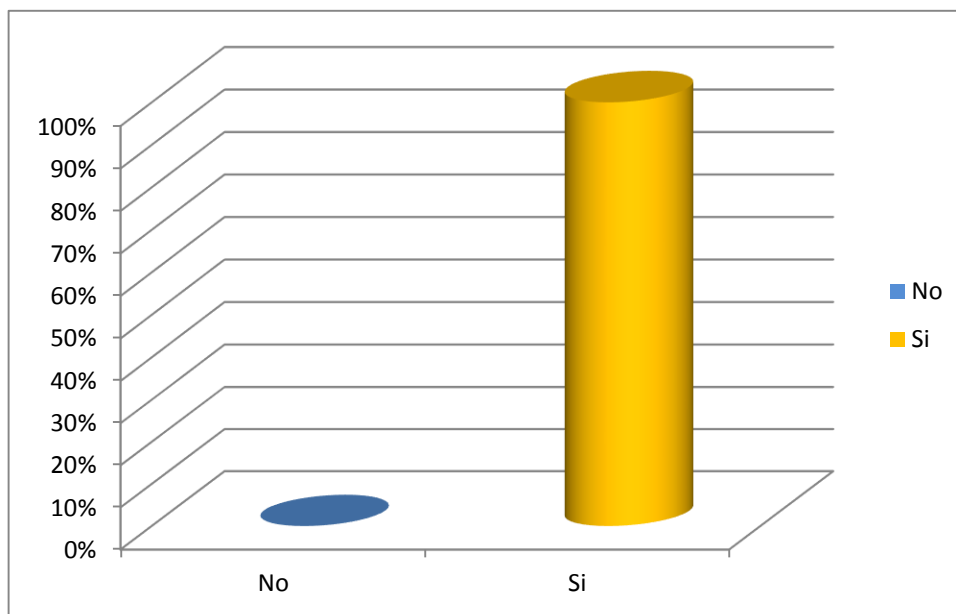
Interpretación:

El 100% coincide en que deben CDI exista una zona de aseo.

Análisis:

Estos resultados nos indican que los docentes están consientes de que al contar con la zona de aseo dentro del aula, se puede prevenir enfermedades que existe en nuestro entorno, y crear en los niños los hábitos de higiene personal.

3.- Cree usted que las madres comunitarias deben tener conocimiento acerca de la higiene personal de los C.D.I. ¿Por qué?



Interpretación:

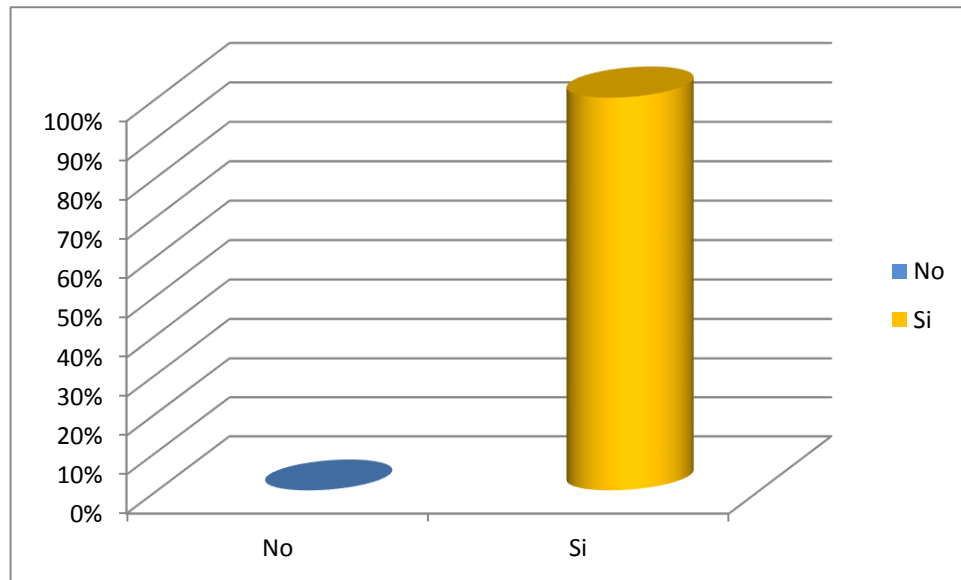
El 100% de la población menciona que las madres comunitarias deben tener conocimiento acerca lo que es la higiene personal para que así puedan inculcar a los niños como desarrollar hábitos de higiene.

Análisis:

Esto nos permite afianzar los conocimientos adecuados a las madres comunitarias, pues son el ente den apoyo dentro del aula. Quién mejor que ellas que está presente en el día a día de capacitación de los niños, pues va a incrementar la posibilidad de desarrollar las habilidades de higiene personal, para evitar enfermedades.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las madres comunitarias llegamos a las siguientes conclusiones:

1.- ¿Sabe usted lo que es una zona de aseo?



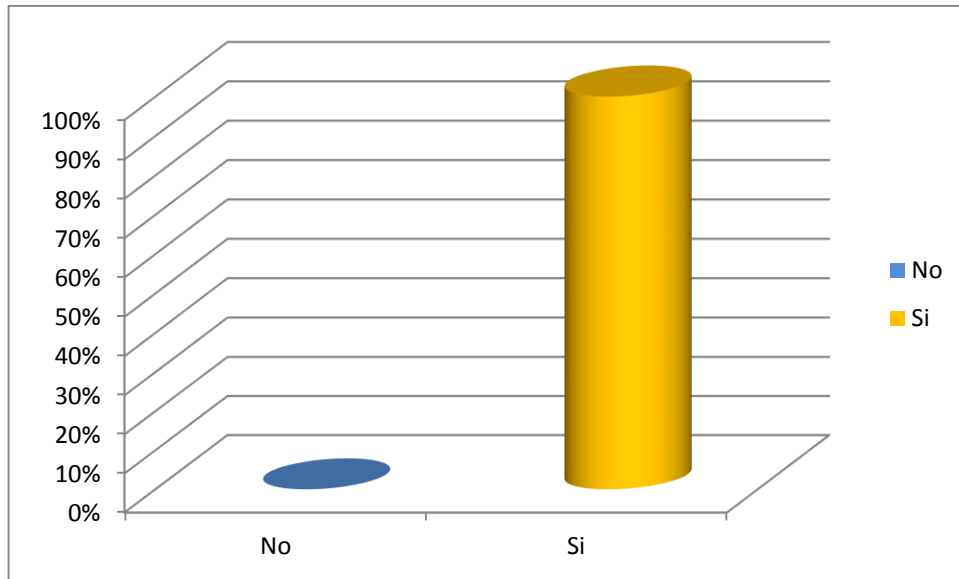
Interpretación:

El 100% de las madres comunitarias saben lo que es una zona de aseo

Análisis:

Esto nos permitirá contar con la ayuda de las madres comunitarias para lograr que los niños tengan una adecuada higiene.

2.- ¿Tienen conocimiento acerca de los implementos que se utiliza en la zona de aseo?



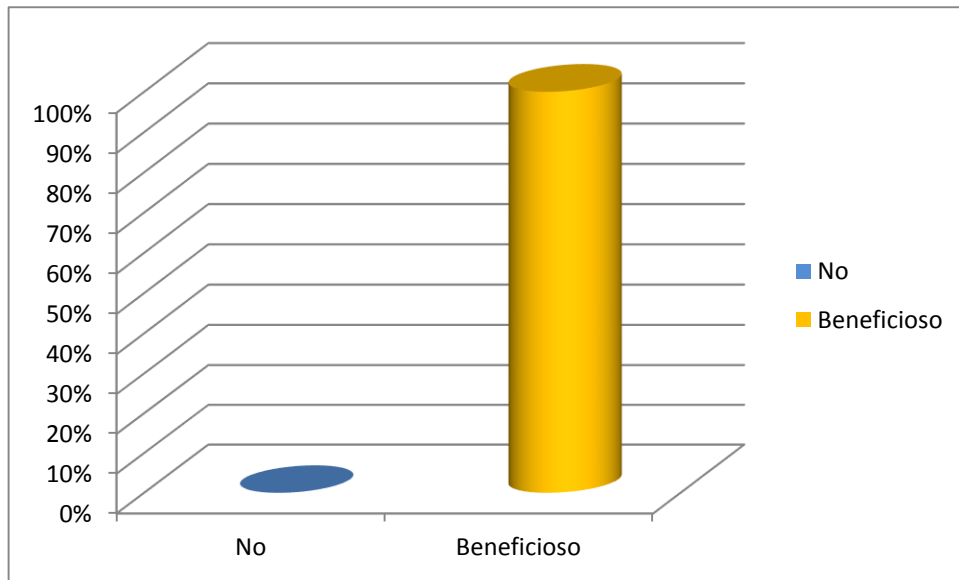
Interpretación:

El 100% de las madres comunitarias tiene conocimiento acerca con los implementos que se utiliza en la zona de aseo.

Análisis:

Esto quiere decir que sus conocimientos son muy útiles para que los niños sepan utilizar los materiales adecuados para una buena higiene.

3.- ¿Qué opina usted sobre la implementación de la zona de aseo en el C.D.I. “Pedacito de amor”?



Interpretación:

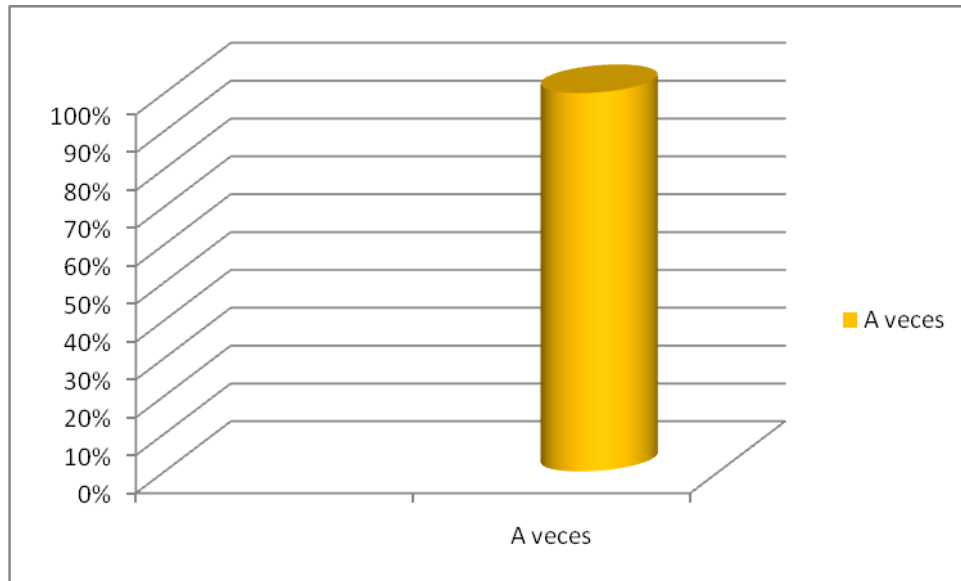
El 100% de las madres comunitarias consideran este método muy beneficioso.

Análisis:

Estos resultados nos indican que las madres comunitarias están de acuerdo con la implementación de la zona de aseo para que los niños se incentiven a cuidar su higiene.

Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

1.- ¿Les gusta cepillarse los dientes?



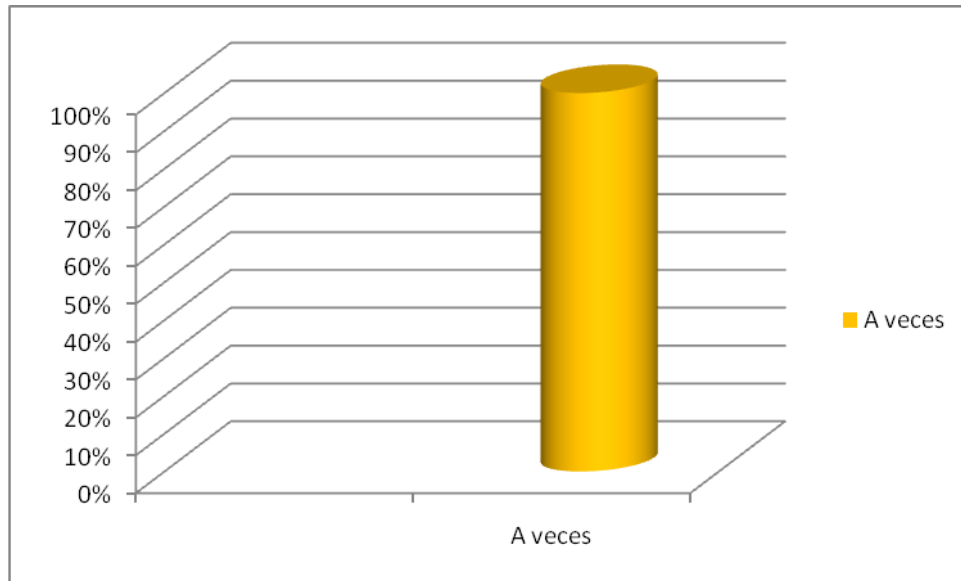
Interpretación:

Los 100% de los niños y niñas nos les gustan cepillarse los dientes con frecuencia.

Análisis:

Estos resultados evidencian que los niños y niñas necesitan tener un buen control para mejorar la situación y darle al conocer la necesidad y la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida. Es importante generar en ellos la conciencia de llevar su aseo personal como un hábito.

2.- ¿Antes de comer se lavan las manos?



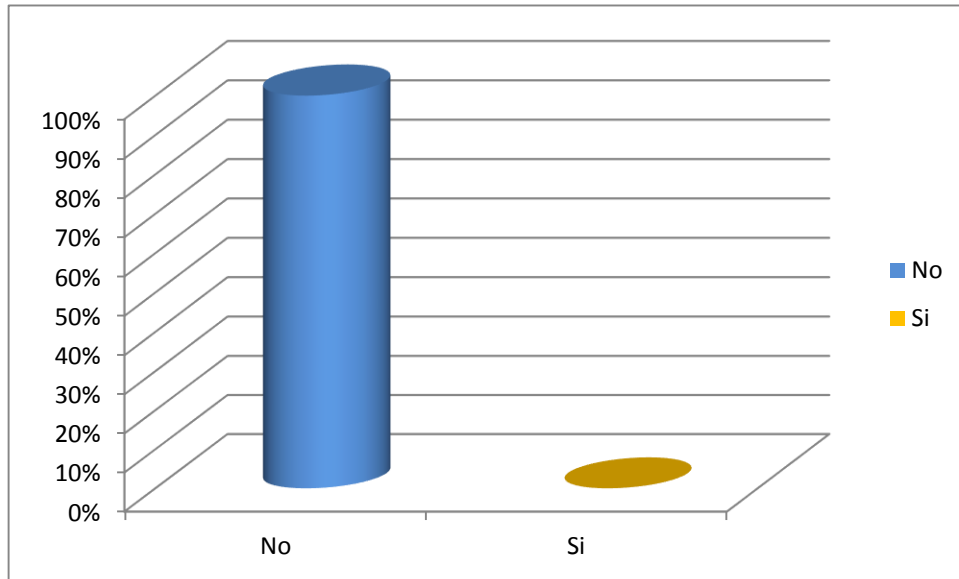
Interpretación:

Los 100% de los niños y niñas observados no se lavan las manos antes de servirse los alimentos.

Análisis:

Estos resultados nos demuestran que requieren más atención al momento que se van a servir los alimentos.

3.- ¿Lavan las frutas antes de comerlas?



Interpretación:

Los 100% de los niños y niñas no lavan las frutas antes de comerlas.

Análisis:

Estos resultados evidencian la necesidad de la implementación de la zona de aseo, lo que nos permite aprovechar la situación para la ejecución de mi Proyecto.

4.2 Verificación de hipótesis

Puedo decir que el uso de los materiales de la zona de aseo ayuda a los niños y niñas a desarrollar el hábito de higiene y así lograr a prevenir enfermedades que hoy en día existe en el medio.

Por eso es muy importante en contar con una zona de aseo para poder fomentar el interés hacia los niños, como cuidar su aseo personal. Para cumplir los objetivos de esta investigación, se tomo en cuenta la higiene personal de cada unos de los niños y niñas.

4.3 Conclusiones

Una vez analizado e interpretado la investigación bibliográfica y el marco referencial tenemos la conclusión que la implementación de la zona de aseo es de suma importancia para que los niños y niñas desarrollen hábitos de higiene. Ya que por medio de él tendremos niños y niñas con un buen desempeño intelectual en el proceso de aprendizaje y se aprovechara al máximo las especificaciones de salud e higiene.

4.4 Recomendaciones

En el proceso de nuestro proyecto, hemos observado deficiencias sobre este tema, por lo tanto procedemos a dar las siguientes recomendaciones:

- Las madres comunitarias debe tener una visión amplia de los servicios de salud escolar que incluye la prevención y los exámenes de salud.
- Es conveniente concienciar a los padres de familia y a madres comunitarias la importancia de mantener una higiene correcta para que así puedan transmitir dicho conocimientos a los niños y niñas y poder prevenir diferentes enfermedades que están en nuestro medio.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 Tema

“Desarrollar hábitos de higiene niños y niñas de 4 a 5 años del C.D.I. “pedacito de amor” mediante la aplicación de la zona de aseo.

5.2 Justificación

La higiene que desempeña en la actualidad se realiza, esta encaminando al desarrollo personal de los niños y niñas de 4 a 5 años que nos corresponde a las maestras parvularias obtener una preparación adecuada para que al momento de trasmitirla tener ideas clara y precisas .

El aseo personal es mantener una correcta higiene corporal y se puede lograr poniendo en práctica por eso desde temprana edad debemos inculcarle los hábitos de higiene. Para lograr obtener una buena presencia.

La zona de aseo es el sitio o lugar donde se va implementar materiales de aseo donde los niños y niñas contarán los materiales adecuados donde va poder emplear los hábitos de higiene con el fin de prevenir enfermedades.

5.3 Fundamentación

Este proyecto consiste en la implementación de la zona de aseo para desarrollar hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI pedacito de amor. Por este motivo e investigado y analizado para brindar una solución al problema.

5.4 Objetivos

General

Implementar una zona de aseo con el fin de desarrollar hábitos de higiene en los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI pedacito de amor.

Específicos

- Contribuir a la prevención de enfermedades a través de talleres referente al aseo.
- Acondicionar una zona de aseo para incentivar a los niños en el cuidado del mismo.
- Poner en funcionamiento las letrinas y a la vez indicarles el uso apropiado del mismo.

5.5 Ubicación

Provincia: Guayas
Cantón: Milagro
Parroquia: Milagro
Institución: C.D.I. "Pedacito de amor"

5.6 Factibilidad

Esta propuesta es factible de llevar a cabo porque me base en necesidad que existe en el CDI. Por lo que cuento con la ayuda de la coordinadora y las madres comunitarias del CDI.

5.7 Descripción del proyecto

En el mes de octubre de este año, se realizo la visita al CDI pedacito de amor ubicado en el Cantón milagro, manteniendo una conversación con la directora y con la coordinadora de CDI. Se observó la necesidad de difundir hábitos que permitan que los niños se asean para prevenir enfermedades y mejores su presentación.

Para llevar a cabo este proyecto comencé a recolectar información de los niños, se realizó encuestas a los padres de familia. Así también entrevista a la directora del CDI. Para con esto recopilar toda la información necesaria y determinar el problema que existía.

Se describió las necesidades de los materiales a utilizarse en la zona de aseo, tales como lavabo, toallero, jabonera, cesto de basura, escoba, espejo, porta cepillos.

Además se repartieron cepillos de dientes, y pasta dental.

Con estos implementos se procede a la realización de los talleres de limpieza y de las charlas que se encuentra en el anexo de este documento.

La participación de las docentes fue imprescindible, pues ellas ahora dominan las estrategias plasmadas en el folleto que repartimos y podrán seguir aplicándolo con las siguientes generaciones de estudiantes que reciban.

5.8 Cronograma de actividades

Año 2011

Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Diagnóstico					
Formulación del problema					-
Elaboración del Marco Teórico					
Elaboración de campo					
Aplicación de los instrumentos de campo					
Tabulación de resultados					
Redacción del Informe					
Defensa del Proyecto					

5.9 Presupuesto.

Recursos Humanos

1 Digitador	250
1 Encuestador	100

Recursos Materiales **600**

Papelería
1 computador (alquiler)
Empastado de tesis
Impresión y copias
Material bibliográfico
Materiales para la zona

Otros Gastos **142.50**

Total **1.092.00**

Recursos Financieros

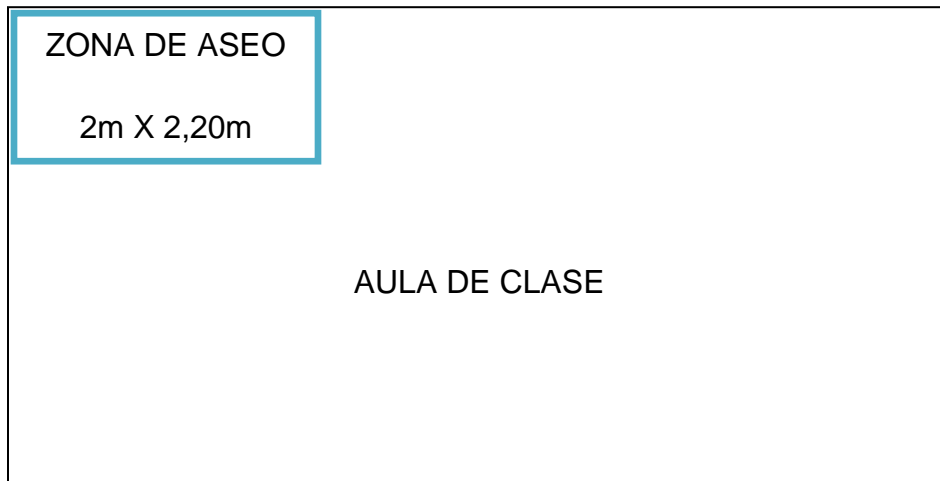
Aportes personales 1.092.00

Total **1.092.00**

BIBLIOGRAFÍA

1. AUSUBEL, D. y col. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México: Trillas
2. BOSELLO, A. (1998). Escuela y valores. La educación moral. Madrid: CCS.
3. DUEÑAS José Raúl, Cuidados de Enfermerías, España 2006
4. El desarrollo personal social, <http://www.minedu.gob.pe/dinfocad/modernizacion/Unidad09.pdf>, extraído: 04 de abril 2011
5. www.Guía de cuidado infantil.net
6. OMS/Euro (2001), “El currículo de educación para la salud”, “El currículo oculto-El carácter de la escuela“ y “Relaciones con la familia y la comunidad”, en La escuela saludable, pp. 10-13, 18-21 y 21-30. [<http://www.mec.es/cide/innovacion/programas/reeps/publicaciones/fondocu/escusalud.htm>] extraído: 04 de abril 2011.
7. Gómez Matas María del Pilar REVISTA DIGITAL “PRÁCTICA DOCENTE”. Nº 7 (JULIO/SEPTIEMBRE. 2007)CEP DE GRANADA. ISSN: 1885-6667. [http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n7_07/n7_07_165.pdf] extraído: 11 de febrero 2011.

ANEXOS



Fotografías del trabajo realizado



Figura 1 Ingreso a la Institución

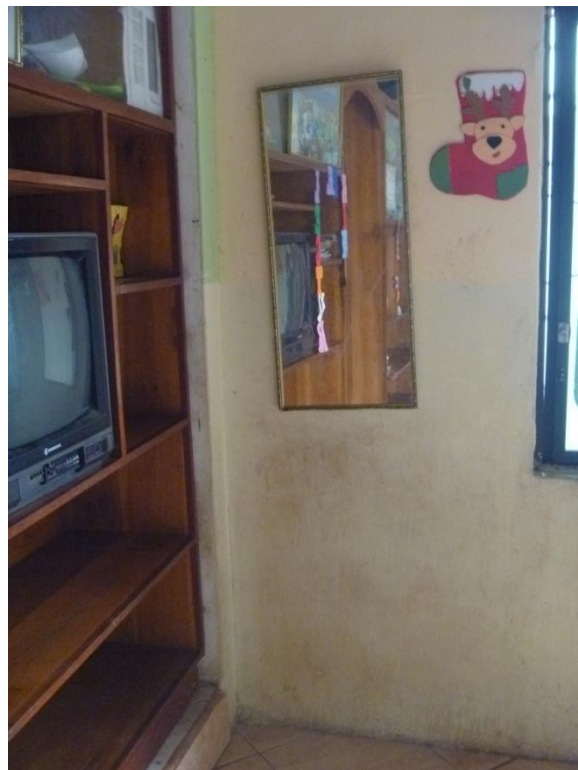


Figura 2. Lugar seleccionado para crear la Zona de Aseo



Figura 3 Egresada adecuando espacio físico para la Zona de Aseo



Figura 4 Zona de aseo finalizada



Figura 5 Egresada distribuyendo implementos de aseo dental a los niños



Figura 6 Estudiantes revisando su material de aseo



Figura 7 Docente del CDI colaborando con el Taller



Figura 8 Egresada dando inicio al Taller de aseo dental



Figura 9 Estudiantes escuchando indicaciones sobre el Taller



Figura 10 Egresada brindando indicaciones de cómo cepillarse los dientes



Figura 11 Estudiantes desarrollando el taller



Figura 12 Docentes del CDI recibiendo Zona de Aseo



Figura 13 Directora de Centro recibiendo Zona de Aseo

TALLERES PARA IMPLEMENTAR EN ZONA DE ASEO

“UNA SONRISA BONITA”

Resumen

Este documento pretende recopilar un conjunto de talleres que sirven como estrategia para que las docentes los trabajen con sus estudiantes y poder conseguir desarrollar en ellos sus hábitos de higiene, para mejorar su salud bucal y prevenir enfermedades.

Objetivos.

- Que los estudiantes descubran y conozca las estructuras que conforman su boca.
- Reconocer la situación de los dientes en nuestra boca y saber cuáles son sus funciones.
- Que el niño comprenda la trascendencia que tiene el trato que se le dé a la dentición definitiva.
- Explicar al niño la importancia que para sus dientes tiene la dieta y que un consumo exagerado de dulces llevará a la aparición de caries.
- Conocer algunas posibles enfermedades de nuestros dientes y encías.
- Convertir la higiene oral diaria en una rutina de su higiene general, implicando a sus familias.
- Valorar la revisión médica para prevenir posibles enfermedades de la boca.

3. Contenidos.

- La cavidad oral.
- Clasificación y funciones de los dientes.
- Cuidado de dientes y encías.
- La caries dental
- Higiene bucodental.

- Dietas saludables para nuestra boca.
- Revisiones profesionales periódicas.
- Los cuentos, el teatro, la canción, las rimas, las adivinanzas y la poesía.

DINÁMICA DE TRABAJO

La metodología llevada a cabo en el grupo de trabajo no deben ser actividades llevadas a cabo de forma aislada sino que, han deben estar integradas en las actividades diarias del centro.

MATERIALES PRODUCIDOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

Los materiales que deben producirse en el grupo de trabajo son fotos digitales de eventos, poesías, canciones, calendario de desayunos, taller de rimas, taller de teatro, taller de adivinanzas y la intervención en el periódico escolar en el apartado de salud.

ZONA DEL DIENTE SANO.

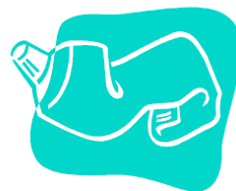
En dicha zona situado en el pasillo central del centro se deben colocar las actividades realizadas en el aula como el móvil de frutas, poesías, rimas, técnica del cepillado dental... para recordar cada día lo ya trabajado anteriormente.

TALLER DE ADIVINANZAS.

Recopilación de adivinanzas relacionadas con la salud bucodental e ilustración de las mismas.



Tengo pelos sin ser perro
tengo rabo sin ser gato
si viajas te acompaño
y te ayudo a estar más sano.



Un gusano blanco
unas veces corto
otras veces largo
me lava los dientes
y después lo guardo

TALLER DE TEATRO: "Picadientes".



TALLER DE RIMAS.



MI DESAYUNO EN LA ESCUELA: Menú

MI DESAYUNO EN LA ESCUELA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LÁCTEOS	VEGETAL	CÁRNICO	FRUTA	PESCADO

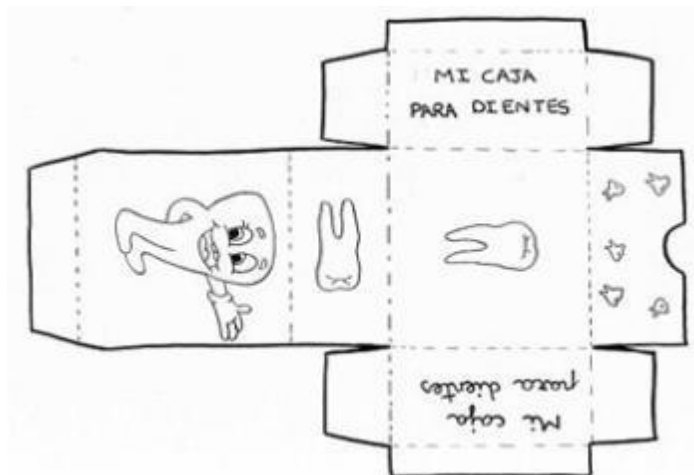
TALLER DE POESÍA: ¡Límpiate los dientes!



A lavarse los dientes
 me ha dicho mamá.
 Si no te los lavas
 Se te van a picar.
 He cogido el cepillo
 y la pasta dental
 Cuánta espuma en la boca
 que cosquillas me da.
Mi amigo el cepillo
 Mi amiguito el cepillo
 es mi mejor compañero
 porque me ayuda a tener
 los dientes como luceros
 Todos los meses asisto
 muy puntual a revisarlos
 por sí el pillo picadura
 se coló en mi dentadura
 Y para que esto no suceda
 y siempre estén relucientes
 me cepillo al levantarme'

me cepillo al acostarme
después de almuerzo y comida
me cepillo todo el día
Cepillo arriba
cepillo abajo
cepillo a un lado
y al otro lado
para que mis dientes siempre
se mantengan relucientes.

“MI CAJITA PARA DIENTES DE LECHE”.



Esta caja servirá a cada niño/a para guardar sus dientecitos de leche.

CANCIÓN DEL DIENTE SANO.

Los dientes de boca
te hacemos saber,
no nos gusta el azúcar
una y otra vez.
Chuches, caramelos,
me irritan a mí,
más si te los tomas,

antes de dormir.
Leche, queso, huevos,
arroz y yogur,
frutas y verduras,
carne y pescadito,
ricas ensaladas
con buen aceitito,
prefiero, nos gustan más,
que un pastelito.
Cuidado con las caries,
las bacterias, los flemones,
cepilla cada día con flúor
nuestros rincones.
Restos entre dientes,
con seda dental se van,
y una dieta equilibrada
también nos ayudará.
Visita al dentista,
sin miedo, con buen humor,
es amigo de los dientes
y también su protector.
Este buen consejo
repite a tu familia,
verás que tus dientes,
más sanos estarán.

EVALUACIÓN

El grado de eficacia de la dinámica del grupo de trabajo debe influir en la mejora de los aprendizajes gracias a la motivación que los estudiantes experimentan con todas las actividades que han sido presentadas por un diente temporal

“Dientín” que trae regalos y sorpresas como (pegatinas, estuche de material de higiene dental, póster, cajita para dientes...).

Al finalizar cada periodo lectivo debe realizarse una reunión de evaluación en la que se ha valorado si el trabajo realizado ha servido para modificar el comportamiento de los estudiantes.

También se evalúa la práctica educativa, actuaciones, actividades propuestas, modificaciones llevadas, grado de implicación en el grupo, originalidad de las actividades... que han tenido las docentes.