



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO:

**INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA
INTERACCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

AUTORA:

MONTES VALDIVIESO DIGNA ALEXANDRA

MILAGRO, FEBRERO 2015

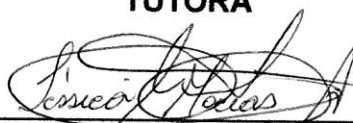
ECUADOR

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Sra. MONTES VALDIVIESO DIGNA ALEXANDRA, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Inicial y que acepto tutoriar a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 26 de Octubre del 2014

TUTORA



Lcda. Jessica Macias Alvarado MSc.
C.I. 0919998989

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante el presente manifiesto con declaración expresa ante el Consejo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 28 de Febrero del 2015



Sra. MONTES VALDIVIESO DIGNA ALEXANDRA
CI: 0911426765

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL otorga a la Sra. Montes Valdivieso Digna Alexandra por el presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



PROFESOR DELEGADO



PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico, este proyecto de investigación a mi Dios amado, por darme la oportunidad y la sabiduría necesaria para concluir mis estudios universitarios con éxito.

A mis hijas e hijos que siempre estuvieron apoyándome, a los que amo profundamente y son la razón de mi existencia.

A los niños y niñas de la escuela “León de Febres Cordero” quienes fueron mi inspiración para realizar este trabajo investigativo

A mi tutora la Lcda. Lía Hermida, quien con su sabiduría y paciencia supo guiarme en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A mi DIOS amado por estar siempre presente en mi vida guiándome y demostrándome su gran amor.

A mi hija Marjorie, mi hija Madeline, mi hijo Steven, mi hijo Angel, mi hijo Isaac, y mi hijo David por su apoyo incondicional.

A mi esposo Alfredo por su apoyo con el cuidado de nuestros hijos en estos años de estudios universitarios

A mis familiares que de una u otra forma me apoyaron e impulsaron a seguir adelante.

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Ing.

Fabrizio Guevara Viejo, MAE.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi título de tercer nivel, cuyo tema fue: **INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INTERACCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 28 de Febrero del 2015



Sra. MONTES VALDIVIESO DIGNA ALEXANDRA
CI: 0911426765

ÍNDICE GENERAL

Página de Caratula	i
Página de Constancia de Aceptación del Tutor	ii
Página de Declaración de Autoría de la Investigación	iii
Página de Certificación de la Defensa	iv
Página de Dedicatoria	v
Página de Agradecimiento	vi
Página de Cesión de Derecho de Autor a la UNEMI	vii
Página de Índice General	viii
Página de Índice de Cuadros	xi
Página de Índice de Figuras	xii
Página de Resumen	xiii
Página de Introducción	1

CÁPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1 Problematización: origen y descripción del problema	2
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del problema	3
1.1.4 Sistematización del problema	4
1.1.5 Determinación del problema	4
1.2 OBJETIVOS	4
1.2.1 Objetivo General.....	4
1.2.2 Objetivos Específicos	4
1.3 Justificación.....	5
1.3.1 Justificación de la Investigación	5

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	6
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	8
2.1.3 Fundamentación Filosófica.....	10
2.1.4 Fundamentación Psicológica.....	13
2.1.5 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2 MARCO LEGAL.....	20
2.3 Marco Conceptual.....	21
2. 4 HIPOTESIS Y VARIABLES.....	21
2.4.1 Hipótesis General.....	21
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	22
2.4.3 Declaración de Variables.....	22
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	23

CAPITULO III

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación y su Perspectiva	25
3.2 La Población y la Muestra	26
3.2.1 Características de la Población.....	26
3.2.2 Delimitación de la Población.....	26
3.2.3 Tipo de Muestra	27
3.2.4 Tamaño de La Muestra	27
3.2.5 Proceso de Selección	27
3.3 Los Métodos y las Técnicas.....	27
3.3.1 Métodos Teóricos.....	27
3.3.2 Métodos Empíricos.....	28
3.4 Tratamiento Estadístico de la Información.....	29

CAPITULO IV

4.1 Análisis de la Situación Actual.....	30
4.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia y Perspectiva.....	41
4.3 Resultados	41
4.4 Verificación de la Hipótesis.....	43

CAPITULO V

5.1 Propuesta	44
5.2 Fundamentación.....	44
5.3 Justificación.....	47
5.4 Objetivos.....	48
5.5 Ubicación.....	48
5.6 Factibilidad.....	48
5.7 Descripción de la Propuesta	49

5.7.1 Actividades.....	52
5.7.2 Recursos, Análisis, Financiero.....	58
5.7.3 Impacto.....	59
5.7.4 Cronograma.....	60
5.7.5 Lineamiento Para evaluar la Propuesta	60
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Anexos.....	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Antecedentes referenciales Factores de riesgo.....	8
Cuadro 2 ¿Por qué pegan los niños?	9
Cuadro 3 Influencia de la agresividad	10
Cuadro 4 Operacionalización de las variables.....	23
Cuadro 5 Estrato muestra	27
Cuadro 6 Encuesta pregunta 1.....	30
Cuadro 7 Encuesta pregunta 2	31
Cuadro 8 Encuesta pregunta 3	32
Cuadro 9 Encuesta pregunta 4	33
Cuadro 10 Encuesta pregunta 5	34
Cuadro 11 Encuesta pregunta 6	35
Cuadro 12 Encuesta pregunta 7	36
Cuadro 13 Encuesta pregunta 8	37
Cuadro 14 Encuesta pregunta 9	38
Cuadro 15 Encuesta pregunta 10	39
Cuadro 16 Verificación de la Hipótesis.....	40

Cuadro 17 Recursos.....	57
Cuadro 18 Cronograma.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Interacción Escolar.....	44
Figura 2 La socialización	45
Figura 3 Propiciar ocasiones donde se escuchen los sentimientos.....	46
Figura 4 Ubicación.....	47
Figura 5 Educación con Amor.....	51
Figura 6 El puente se ha quebrado.....	51
Figura 7 Atención 1, 2,3	52
Figura 8 A ordenar	52
Figura 9 Agua de limón	53
Figura 10 Pinocho.....	53
Figura 11 Escucha el sabio consejo	54
Figura 12 Te amo	54
Figura 13 Salta, salta la cuerquita	55
Figura 14 Por favor y gracias	55
Figura 15 La hormiguita compasiva	56
Figura 16 El cazador	57

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INTERACCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

RESUMEN

La aplicación de estrategias participativas de interacción escolar mediante normas de convivencia para los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, es el objetivo al cual se desarrolló en este proyecto de investigación, así como también la importancia que representa para el docente la aplicación de normas de convivencia esenciales durante el desarrollo escolar y también para las relación del padre de familia, mediante las encuestas realizadas se pudo detectar la conclusión de implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje de tipo participativas que ayuden a la integración del niño en educación inicial bajo la supervisión de sus representantes, es así como se llegó a la propuesta de incrementar una guía de estrategias de normas de convivencia entre la docente, los padres y madres de familia o representantes, para llegar a fomentar la interacción escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que se encuentran en educación inicial, así como también para el desarrollo del Buen Vivir.

Palabras claves: normas de convivencia, interacción escolar, estrategias participativas.

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA INTERACCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

ABSTRACT

The application of participative interaction through school house rules for children from 4-5 years of age in early education at the School of Basic Education "León Febres Cordero" is the goal to which development in this research project, as well as the importance it represents for teaching the application of essential living standards for school development and also to the relationship of parent, using surveys could be detected concluded implement teaching strategies - participatory learning type that help the integration of children in early education under the supervision of their representatives, is how I get to the proposed increase guidance strategies norms of coexistence between teachers, parents and mothers or representatives, to reach interaction encourage school children from 4-5 years of age who are in initial education and also for the development of Good Living.

Keywords: house rules, school interaction, participatory strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito de analizar la importancia que tiene las estrategias metodológicas en la interacción escolar, el cual está estructurado en 5 capítulos, a saber:

En el capítulo I: Se encuentra el planteamiento del problema, el cual es la base de este trabajo de investigación: Delimitación del problema, formulación del problema, sistematización del problema, determinación del tema, objetivos y justificación que es la fundamentación del trabajo a realizar.

En el capítulo II: Constituido por el Marco teórico, los antecedentes de la investigación, el marco legal, marco conceptual, hipótesis y variables.

En el capítulo III: Tipo y diseño de la investigación, población y muestra, los métodos y técnicas a utilizar, y del tratamiento estadístico de la información.

En el capítulo IV: Se descubren los resultados de la investigación y la verificación de las hipótesis.

En el capítulo V: Se plantea la propuesta para solucionar el problema que presenta la institución, la cual es la elaboración y difusión de una una guía de estrategias de normas de convivencia entre la docente, los padres y madres de familia o representantes, para llegar a fomentar la interacción escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que se encuentran en educación inicial, así como también para el desarrollo del Buen Vivir.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

De acuerdo al autor Fuquen (2003) manifiesta que: “Una de las acciones de la escuela es justamente que los niños y niñas aprendan a abordar los conflictos pacíficamente, sin evitarlos ni tener que recurrir a la violencia”.

Lo manifestado por el autor se puede tomar como referencia al problema que se está suscitando en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, ubicada en el Recinto Las Avispas de la Parroquia Chobo durante el periodo lectivo 2014 – 2015, durante varias visitas y de acuerdo a las observaciones obtenidas en los niños que se encuentran cursando Educación inicial en las edades comprendidas de 4 a 5 años se presenta conflictos en su comportamiento lo cual conlleva a establecer normas de convivencia social para que estos pequeños puedan relacionarse con las personas de su entorno inmediato.

Aquel problema surge quizás porque en la escuela los docentes no cuentan con espacio adecuado para la recreación de estos niños, así como también las prácticas pedagógicas por parte de los docentes no es la adecuada para este tipo de enseñanza en que deba existir la colaboración por parte de ellos, el llegar a la convivencia por parte de estos pequeños representa un factor primordial en sus primeros pasos punto esencial que constituye para la adquisición de normas, respeto, costumbres y valores socialmente el cual será compartidos por la comunidad.

Cuando en la Institución Educativa no existe una relación de convivencia entre los docentes se originaría la falta de normas durante el proceso educativo al momento que el niño ingresa con el único propósito de aprender cada día más de los conocimientos del maestro de educación inicial preparado especialmente para la educación de estos pequeños.

Existe también la falta de motivación del maestro hacia el niño, lo cual va a crear a un pequeño pobre en la comunicación que no se desarrolle en lo referente a vínculos afectivos, describiéndolo con etiquetas a estos pequeños, sin darse cuenta que como docentes sus estudiantes son una fuente de conflicto.

Es importante también la relación que establecen entre sus compañeritos, desarrollándose la falta de relación, comunicación y cooperación que dan como resultado la toma de medidas como la exclusión social en estos pequeños y constituyéndose como el indicio para un conflicto por no establecer normas de convivencia durante la interacción escolar.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Educación y Cultura

Línea de Investigación: Modelos innovadores del aprendizaje

Aspecto: Vinculación emocional y social

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Escuela: Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”

Recinto: Las Avispas

Sector: Parroquia Chobo

Año lectivo: 2014 - 2015

1.1.3 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la aplicación de normas de convivencia en la interacción escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Cómo se desarrolla la interacción escolar de los niños y niñas en la etapa inicial frente a acciones de conflictos en la interacción con sus compañeros?
- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza la docente para que los niños y niñas de 4 a 5 años adquieran normas de convivencia?
- ¿Qué normas de convivencias establecidas en el hogar han interiorizado los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

1.1.5 Determinación del tema

Incidencia de la aplicación de normas de convivencia en la interacción escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, del Recinto las avispas de la Parroquia Chobo del Cantón Milagro en el periodo 2014 - 2015.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar la aplicación de estrategias participativas de interacción escolar mediante normas de convivencia para los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar la interacción escolar que tienen los niños de 4 a 5 años en etapa inicial con las relaciones interpersonales con sus compañeros a través de normas de convivencia.
- Establecer que estrategias metodológicas utiliza la docente para contribuir con el desarrollo de las interacciones aplicadas con normas de convivencia para los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Determinar las normas de convivencia en el hogar para contribuir con la interacción escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la etapa inicial.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

La razón primordial de esta investigación es de identificar las dificultades que tienen un grupo de niños y niñas de educación inicial al seguir normas de convivencia social para relacionarse con las personas de su entorno inmediato y de qué manera tanto docentes, como padres de familia podemos ser precisos en el alcance del aprendizaje y el desarrollo intelectual, físico y social, lo que amerita avances, se hace realidad en los aprendizajes cualitativamente, considerando que no está sólo en lo que se enseña, sino en lo que se aprende, por lo que, en la práctica, está cada vez más centrada en el propio sujeto educativo, la misma se refiere a las técnicas o estrategias de enseñanza, la formación de los docentes, el ambiente pedagógico y la investigación educativa, que permitan el desarrollo integro de los niños y niñas, entre 4 y 5 años de edad.

Es por esto que; como docentes comprometidos con su bienestar siempre se debe estar preparados y motivarlos para que adquieran normas de convivencia social y así aprendan a relacionarse con los demás activamente y desarrollar habilidades socio-emocionales, es necesario tomar en cuenta estos aspectos ya que serán favorecidos en el presente trabajo investigativo, los padres de familia, los niños y niñas de Educación Inicial, comprendidos entre 4 y 5 años de edad y el personal docente, de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, del Recinto las Avispas de la parroquia Chobo del Cantón Milagro, no sin antes destacar los resultados obtenidos en esta investigación que permitirán posteriormente realizar propuestas adecuadas a la realidad social que propongan normas a la situación actual.

Cabe manifestar que el proceso del desarrollo se apoya a la teoría Constructivista que es la encargada de promover el aprendizaje significativo y construido por cada individuo, en donde la interacción del maestro – alumno y alumno – alumno tiene grandes implicaciones en el desarrollo de los procesos académicos y personales de los niños; tomando en cuenta también a las versiones del autor Piaget como uno de los principales autores al desarrollo de este tema investigativo.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Antiguamente se creía que el conocimiento era de transferir directamente a la mente de los niños mediante la explicación donde la maestra de educación inicial dialogaba con el estudiante mediante la toma de lecciones un método no adecuado para su enseñanza – aprendizaje en aquel entonces, las normas de convivencias han estado presente desde el comienzo de la humanidad principalmente en la familia ya que son los padres quienes les permiten a sus hijos lo que deben o no hacer según sus valores, costumbres e ideologías, también desde que se formaron las instituciones educativas tienen sus normas de convivencias establecidas, entonces es esencial estar conscientes de que los seres humanos no aprendemos solos, y es por esto es que se han fundamentado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas que nos ayuda a interceder entre el estudiante y los conocimientos.

Es innegable el interés de normas de convivencias dentro de los establecimientos educativos de educación inicial, tal es así que en 1990 el estado asumió 19 innovaciones educativas y estructuración de nuevos programas dirigidos por el ministerio de inclusión económica y social (MIES), encaminados a dar respuestas a las necesidades de los niños y niñas de 0 a 3 años por medio de diferentes programas como los centros comunitarios de desarrollo infantil donde los protagonistas fueron los niños y las niñas que se encontraban en entornos de riesgo proporcionándoles atención diaria con el objetivo de mejorar la nutrición la salud y así facilitar el desarrollo integral de los mismos.

Cuando se habla de la normas ya sea dentro y fuera del aula no solamente le corresponde a la Institución Educativa enfrentar esta situación sino a todos los involucrados que se engloban dentro del procesos de enseñanza aprendizaje, cuando se dice normas de convivencia significa como parte de proceso del comportamiento del niño que en toda área educativa se exige en el estudiante, ya que se han encontrado casos donde el niño llega con otras costumbres de disciplina esto quiere decir que los maestros deben establecer pautas de este fenómeno, saber cómo depurarlos a través del cambio de actitudes, valores, normas de convivencia entre otros.

De acuerdo a las investigaciones implica de vital importancia la norma en el manejo del hogar, en el salón de clases, en la sociedad; continuamente existen docentes que enfrentan problemas causados por los niños cuya conducta es inaceptable en clase los cuales demanda la atención, son niños incontrolables este tipo de conductas se presentan siempre en el salón de clases, no negando la ayuda de un especialista para que ayude en este tipo de comportamientos.

2.1.2 Antecedentes referenciales

De acuerdo al tema de esta investigación se ha podido detectar los siguientes proyectos investigativos.

ARROYO PINTO, Mercy Eugenia: Estrategias Que Ayuden a Mejorar la Conducta Infantil en Niños y Niñas de 4 a 5 Años de Familias Monoparentales Temporales Que Asisten a los Centros Infantiles de la Fuerza Terrestre de la Ciudad de Quito, http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11474/1/33907_1.pdf, 2007- 2008

Tesis de grado para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Parvularia, Universidad Tecnológica Equinoccial Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación. El Objetivo es desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil, en niños y niñas de cuatro a cinco años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre, de la ciudad de Quito.- Esta investigación se sustentó teóricamente en el Naturalismo, que permitió el estudio cualitativo de los hechos sociales mediante la técnica de análisis de la información utilizada y se apoya en una metodología dialéctica, para lograr consenso en la interpretación. Los datos de acuerdo al tamaño de la población. Las maestras del nivel de 4 a 5 años son tres, una por cada Centro Infantil, en consecuencia se aplicó: A los padres de familia se aplicó a 50 padres de familia de 70, debido a que 20 de ellos no devolvieron el cuestionario debidamente elaborado.- La información cualitativa se obtiene de entrevistas con las maestras, de la experiencia personal de la autora de la investigación y de bibliografía seleccionada en función al tema. La investigación es no experimental y de campo, es factible ya que se aplicó en el lugar donde se realizó la recolección de datos Recomendaciones.-Adoptar en el modelo educativo de la Institución propuestas planteadas por los psicólogos contemporáneos, especialmente técnicas orientadas a la reducción de ansiedad, con el propósito de evitar o neutralizar los problemas de conducta en los niños y niñas, causadas por la ausencia temporal de su padre.

MORALES GONZÁLEZ, Verónica Isabel: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas “Patrones De Crianza Como Causa de Agresividad en Niños y Niñas De 2 A 10 Años de Edad” Informe Final de Investigación Presentado Al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas previo a optar el título de psicóloga en el grado académico de licenciada. Guatemala, Septiembre de 2009 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2788.pdf.

El Objetivo de éste proyecto fue promover los patrones de crianza adecuados mediante guías de orientación a padres de familia de distintas zonas de la ciudad capital, lo cual se logró ya que los padres mostraron gran interés por el tema. La observación, “técnica de recolección de datos que tienen como propósitos explorar y describir ambientes” 23. En la cual se necesita utilizar todos los sentidos para captar los ambientes y los actores, siendo necesario además desarrollar una buena memoria que permita recordar signos no verbales, palabras específicas, etc. La presente investigación está basada en los resultados de las hojas de observación y de las entrevistas realizadas a una población de 16 personas (15 mujeres y 1 hombre), pertenecientes a distintas zonas de la ciudad capital, (4 de la zona 11, 6 de la zona 7, 2 personas de la zona 8, 2 de la zona 21, 2 de la zona 12). Los participantes fueron elegidos por ser padres de niños que presentan problemas de agresividad. La mayoría de padres pertenecen al género femenino.

Recomendaciones.- Es importante modificar los patrones de crianza que la sociedad Guatemalteca posee, para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y así disminuir la violencia que se da en los círculos familiares.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación teórica

El papel que cumple las normas en la convivencia.-es crucial, proporcionando importantes ventajas a los individuos y al funcionamiento social, algunas de estas que ofrecen las normas pueden resumirse que: facilitan la organización dan información de lo que se espera a las personas, orientan la conducta, facilitan las interacciones entre las personas, nos ayudan a elegir entre opciones, nos dan seguridad para actuar permitiendo que los grupos mejoren su funcionamiento.

Hablar de normas de convivencia en casa es hablar de un concepto rico y variado, no todas las normas son iguales a continuación vamos a explicar porque:

Normas de convivencia fundamentales.- Son aquellas que son relativas y fundamentales en la familia, velan por la integridad física y moral de sus miembros, en caso de no ser cumplidos puede alertar gravemente sobre la comunidad, llega a ser pocas, muy claras, innegociables y para todos los miembros de la familia, en la

aplicación de estas normas son: no faltar el respeto a los miembros del grupo, no usar la violencia a personas y animales, tampoco mentir

Normas de convivencia importantes.- Abarca con los ámbitos de la salud de los miembros de la familia, la socialización de sus hijos o sus responsabilidades personales. A diferencia de los fundamentales este tipo puede dar más si permite cierta flexibilidad, y es conveniente incorporarlas mediante procesos de normas sociales a medida que sus hijos van sumando capacidades para ellos. Además que los hijos participen en el proceso puede repercutir en que se involucren en mayor medida en su cumplimiento, no obstante a la hora de negociar han de prevalecer los criterios como los de salud, en el cuidado con las responsabilidades

Interacción escolar.- Es la acción realizada por los niños y niñas dentro de la institución educativa, por ejemplo en este caso sería el aprender, el interiorizar, el jugar, en si es la acción que realiza el alumno dentro del aula.

Propiciar ocasiones donde se escuchen los sentimientos de sí mismo y de otros niños, recurriendo a la literatura, el texto, la danza, el arte como medios de expresión.

Generar espacios donde se pueda desarrollar la creatividad, desde distintos campos de trabajo, crear cuentos o narraciones, dibujar hacer figuras en plastilina.

Fundamentación Filosófica

De acuerdo a diferentes versiones de grandes filósofos como Aristóteles y Platón que se dedicaron a estudiar sobre las costumbres de la población griega, lo cual detalla que costumbre en griego se dice ETHOS, a esta parte de la filosofía se le llamó en español ÉTICA. Los filósofos romanos continuaron el estudio de las costumbres de sus poblaciones. Como costumbre en latín se dice MORALIS, a esta parte de la filosofía en español se le llamo también MORAL, es decir que mediante la elaboración de normas promueven las buenas costumbres con el fin de dejar a un lado las malas, estos filósofos la llamaron valores humanos o virtudes y a las malas costumbres como antivalores o vicios. Para este proyecto investigativo se hace hincapié lo que es la Filosofía en aplicación con el conocimiento y la acción, se centra en la concepción humanística del hombre en lo que logre ser como persona y lo que se proyecte para un futuro dejando a un lado sus miedos e inquietudes.

Se cita al filósofo Barreto (2002) quien expone: ¹

“La actividad humana debe ser considerada en tres dimensiones que están inseparablemente ligadas: lo biológico, lo psicológico y lo ético. Cuando el individuo actúa tiene una singular carga de sentimientos, su vida diaria está acompañada por sentimientos. De allí que la enseñanza de la psicología es fundamental para la filosofía. Ambas disciplinas tienen una influencia sobre la realidad. La filosofía será la referencia teórica para la resolución de los problemas sociales, educativos, económicos, políticos o morales que posee toda sociedad” (p. 48)

De acuerdo al autor involucra una filosofía en acción, para esto plantea varios dificultades sociales se alcanzan a solucionar si se utiliza diferentes métodos acreditados a la educación y a la ciencia, que comprometen a investigar y descifrar para explicar lo que en realidad ocurre en el aula de clases.

También el pragmatismo ya en la educación imagina al docente como alguien que guía u orienta las actividades realizadas en el aula.

En la actualidad los docentes en todo el mundo tratan de tener toda la autoridad para controlar el comportamiento de los educandos en el aula de clases por lo consiguiente se tiene lo revelado por el autor Puig Rovira (1997).

“Probablemente nos equivoquemos al desear que nuestras aulas sean una balsa de aceite y todo se encuentre bajo control, pues la ausencia de conflicto puede ser señal del estancamiento e incluso regresión, ya que todo cambio implica necesariamente pasar por una situación de conflictividad” (P.59)

De acuerdo al autor nos da a enseñar el modelo del docente frente a las adversidades que tiene durante su proceso de educación con los niños de 3 a 5 años de edad que presentan la necesidad de incrementar las normas de convivencia durante la interacción escolar, con el fin de poder garantizar el mejor aprendizaje y su desarrollo personal y social.

De acuerdo al autor Castañeda y Morales (1999) señalan lo siguiente:

“Son muchas las escuelas que todavía funcionan desde la pedagogía tradicional, manteniendo estos modelos obsoletos anticuados para las características socioculturales del presente, contribuyendo de este modo a generar en los escolares: descontentos, desmotivación, aburrimiento y alejamiento de la realidad escolar, rebeldía, rechazo hacia las normas escolares,

¹ Barreto, Y. (2002). *Orientaciones para minimizar el comportamiento agresivo como factor predominante en la convivencia intra escolar de los alumnos de la Escuela Básica del Municipio Piar.*

etc. Todo esto conlleva a su vez a un aumento de la situación disruptiva y de violencia en la escuela”.

Es tan importante lo que destaca el autor en el control y desarrollo como deben ser manejadas las escuelas en la actualidad dejando a un lado la manera de cómo llevaban la pedagogía tradicional convirtiéndose en algo innovador para beneficio de sus estudiantes y más que todo en estos niños que recién se van a formar bajo normas durante su trayectoria estudiantil desarrollarse de la mejor manera posible para el bienestar de la Institución Educativa de la comunidad.

Es necesario establecer un desarrollo humanística dentro del ser humano lo cual se formara deficiente si no se incluyen los valores que son herramientas básicas ya que es considerado como la única criatura en su especie el cual se desarrolla la cooperación necesaria para su bienestar, de lo contrario si se deja que sea espontanea se está dejando a que se desarrolle actitudes y conductas opuesto.

En lo que respecta a la Institución Educativa es proporcionar herramientas necesarias para la aplicación de normas de convivencia lo cual significaría en cambiar aquellas estrategias que no están acorde con la enseñanza y lograr de esta manera su desarrollo según sea su esfuerzo. De acuerdo al autor Rogers. J, citado por Amaiz, E. (2005)

“La formación permanente permite al hombre ubicarse en el tiempo y en la sociedad que es el contexto de su realización personal. La interioridad que contempla la valoración de una actividad fundamentalmente humana: la reflexión, que es la búsqueda de la verdad personal. La autocrítica, que implica valorar un constante proceso de cuestionamiento sobre sí mismo y la creatividad que implica la valoración de su potencial para su autorrealización. La capacidad de crear, inventar e imaginar” (p. 52)

De acuerdo al autor, el maestro tiene la ocasión de contribuir paso a paso, por lo que significa que el docente es el que debe preparar el ambiente con cariño, atención y comprensión demostrando el afecto adecuado a los niños, niñas para que ellos mismos sean capaces de crear sus aprendizajes y luego puedan guiar sus vidas con éxito.

En este paso a paso de la enseñanza- aprendizaje en la escuela sumergida en la sociedad del presente, se debe aprovechar el momento en las cuales se usen y muestren las normas y los valores humanos en el sujeto, para que relacionen de manera íntegra la importancia de ellos en el ser humano

2.1.4 Fundamentación Psicológica

Cuando se habla de la fundamentación Psicológica se tomara en cuenta todo el periodo del niño lo cual va desde su nacimiento hasta el inicio de la etapa escolar periodo inicial, estableciendo hincapié en los procesos pedagógicos que tienen lugar en Escuelas con docentes preparador para desempeñar este tipo de labor, en el cual se incluyen el desarrollo cognitivo, afectivo, sexual y social para lo cual es diferenciado según las edades; de 0-2 años la primera infancia y de 2-5 años la segunda infancia al cual nos concierne hablar en este proyecto.

Desarrollo motor del niño durante el primer año. Cuando el niño tiene la edad comprendida entre 1-3 meses de edad su indicio se caracteriza en la boca, ojos y oídos, los movimientos se desarrollan en la succión para poder tomar la leche materna, sus movimientos en los labios y la lengua, abriendo y cerrando sus parpados siguiendo la luz, se sonríe y se asusta con los ruidos.

- A la edad de 3-5 meses sus características son el cuello, la espalda y los brazos, donde empieza por necesidad a tener la cabeza recta y rotarla en diferentes direcciones, se apoya en un cojín para poder sentarse, puede agarrar cosas pequeñas usando sus manitas.
- Así mismo de 6-9 meses se caracteriza por el tórax, sus piernas y sus manos en donde puede estar sentado sin ayuda, con sus manitas explora todo el entorno; tiene voluntad para coger y llevar los objetos a sus ojitos y a la boca y escoge cual manito usara más.
- De 9-12 meses su característica es los pies, dedos y la lengua; en donde se detecta mayor coordinación entre sus partes del cuerpo, empieza el movimiento comienza el gateo, se empieza a ponerse de rodillas, y finalmente se levanta utilizando los dedos pulgares para luego coger cosas pequeñas

que se encuentren a su alrededor para poder estudiarlos, también se desarrolla la curiosidad por los sonidos.

- A la edad de 1 año se convierte importante para él la figura materna o aquella persona que represente armonía, su madre es la que le cumple sus deseos y necesidades en el desarrollo de su vida aquella que le proporciona la correcta nutrición física proporcionándole actividades que ayudaran a su desarrollo cognitivo, a través de actividades motoras, sensoriales y mentales con sus juegos, cogiéndoles de sus manos, cambiándole de posición entre otras, la madre sin saber ayuda a la estimulación temprana de su hijo que es un indicador de vital importancia para la felicidad de su hijo en un futuro.
- A la edad de 2 a 5 años su yo prevalece en algunas situaciones ya que para él representa un mundo nuevo de travesuras e inquietudes en donde se convierte en un ser de constantes cambios que luego repercutirán en su comportamiento si no son observados continuamente por sus padres.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede decir que los padres son los responsables de los cambios y transformaciones que vayan teniendo sus hijos para que esto no repercuta durante su trayectoria escolar. Padres de familia y la misma Institución Educativa son los que forman aquellos caracteres psicológicos y sociales del ser humano, y los valores inculcados a través de su trayectoria.

A través de los diversos cambios que tiene la sociedad surge también en los padres de familia son los principales maestros en inculcar valores desde su crecimiento hasta su desarrollo y ser mediadores así como también demostrarlo a ser ejemplos de sus hijos en lo que demuestre en sus actos con ello serán o no un ejemplo en inculcar valores y normas positivas para el bienestar del desarrollo moral y físico de sus pequeños, y para ser demostrados en la Escuela, cuando se relaciona con los miembros de la familia creándose en un círculo afectivo primario, existe el caso que podrá tener hermanos casi de la misma edad los considera como sus compañeritos o también como los rivales por su egocentrismo.

En su desarrollo el niño crea un mundo de fantasías ya sea por los relatos de los adultos o por cuentos o fábulas que le dice su madre, muchas veces en su propia

imaginación como niño inventa también historias aunque no sean ciertas ya que percibe su mundo a través de sus ojos aunque todavía no es capaz de ponerse desde punto de vista de los demás, este cambio se va adquiriendo durante el proceso de maduración cognitiva.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

De acuerdo a esta fundamentación se tomara en cuenta aquellos estímulos o incentivos que el niño tiene en su familia, escuela o entorno lo cual permite en los niños desarrollando habilidades comunicativas que vienen a formar parte como niveles de competencias y destrezas que ellos van adquiriendo en el transcurso de sus vida y la educación que reciben en la escuela adquiriendo habilidades de comunicación que le ayudara de una manera eficaz para lograr sus objetivos.

Cuando tienen la edad de 3 a 5 años ya saben cuál es su emisor y su receptor por la manera como enlazan la conversación el poco significado de sus palabras a través del lenguaje; es decir que las ideas surgen en su mente más rápido que su capacidad del lenguaje y de expresión y su desesperación por expresar comete ciertos errores, por el hecho de expresar sus emociones o actitudes que quieren expresar a la persona de lo que han vivido en su día escolar.

Habilidades de la comunicación

De acuerdo a lo descrito se puede decir que las habilidades son los niveles de competencias y destrezas que adquieren los niños por la sistematización de determinadas acciones a través de las experiencias y la educación que obtienen en el transcurso de sus vidas, que les permiten el desempeño y la regulación de la actividad comunicativa, lo cual se entiende como el procesamiento de la información de aquellas acciones de una actividad específica.

Además es necesario tomar en cuenta en estos niños su desarrollo social a través de su conducta en el cual adquiere la capacidad para poder comportarse de manera correcta con la sociedad, incluye procesos como aprender a comportarse de forma apropiada socialmente, luego como se va a desempeñar en la sociedad y por último la actitud que este tendrá después; estos procesos son separados y son distintos

pero se encuentran relacionados lo cual el fracaso se podría producir si fallara uno de ellos.

De acuerdo a lo manifestado por el autor Jaume Sarramona, (2004):²

“son objetivos o logros a conseguir en la actividad curricular pero con una característica que los aleja de los superados objetivos conductuales. Las competencias sientan las bases para el continuo perfeccionamiento de las capacidades, las cuales no están encerradas en sí mismas sino que son habilidades que se complementan unas de otras”

Cuando se habla de formación para el convivir además de ser un proceso se convierte en un desarrollo de competencias que dan como resultado mejoras a la convivencia del niño en su entorno, la enseñanza escolar se torna en un aprendizaje por competencias que se serán desarrolladas para adquirir habilidades de diferentes tipos, permitiendo la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de estos pequeños.

Es necesario establecer también sus vivencias que van a determinar el carácter transversal de las competencias; algunas de ellas escogidas para la convivencia escolar como por ejemplo; trabajar en grupo, manejar emociones y sentimientos, competencias como estas llevan a las escuelas a incentivar y promover actividades para el descubrimiento del niño en el desarrollo de su personalidad y de la interacción social.

El maestro constituye la figura el cual será admirado por sus conocimientos y a veces temido por su autoridad la cual debe estar bien esclarecida por sus estudiantes, cuando el niño llega a su familia despierta muchas interrogantes a sus familiares: “Papá, ¿sabías que...?”. Es también la edad en que empiezan los acertijos: “Mamá, adivina: ¿qué hacen...?”, y muchas veces no son respondidos en vista de que los padres llegan cansados o están muy ocupados; sería conveniente un poco de atención ya que se encuentran en una edad que necesitan ser escuchados con mucha atención.

² SARRAMONA, Jaume. *Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria*. 1 ed. España: ediciones.

La educación del niño en la escuela

Existen métodos de disciplinas que ayudan a la convivencia del estudiante, con el pasar de los tiempos se hace imprescindible tomar otras que puedan enseñar a estos pequeños las reglas y normas de vivir en sociedad, el docente debe tener autoridad en el nivel adecuado para el niño de acuerdo a sus conocimientos adquiridos sin recurrir a la agresividad ni a la violencia tampoco a los reglamentos, tratar de preparar a los padres a través de métodos y técnicas de disciplina.

El docente debe estar capacitado como inculcar la disciplina en sus niños, entender que no solo se debe centrar en la enseñanza-aprendizaje sino también hacer más amena y divertida sus clases mediante estrategias innovadoras acorde a la edad de estos pequeños, no olvidando que la familia forma y la escuela es la que educa, enseñándole al pequeño inclinación a normas de convivencia como: ceder el paso, saludar con cortesía, tratar de usted, no tirar objetos al suelo, no hablar por celular en momento de clase, no replicar, ponerse de pie cuando entre una autoridad al grado.

Factores que inciden negativamente en el avance de los procesos de desarrollo del niño comprendidos de 3 a 5 años de edad de etapa inicial.

- Se toma las características de sociedad actual como la crisis de ideologías y la influencia de los medios de comunicación en el modelo de pensamiento.
- La cultura y los valores propios como: el individualismo, la competitividad, la rentabilidad la eficacia, y el consumismo.
- El entorno familiar los cuales se detectan: los nuevos modelos de familia, diferente uso del tiempo en el seno familiar, la baja relación entre los miembros familiares.
- La escuela constituyéndose como fuente de violencia: las relaciones asimétricas de poder, la violencia sistémica, la metodología, sistemas de evaluación, clima de la clase, la diversidad de contenidos poco funcionales.

Para poder ayudar a estos factores se debe incentivar la integración de competencias integradoras, que en la práctica requieren de la participación

comunicativa, emocional e intelectual que le permita construir acuerdos entre los grupos de trabajo para evitar de esta manera situaciones conflictivas en estos pequeños, integrando también competencias ciudadanas como establecer cuáles son las normas dentro del salón de clases, con la participación activa y participativa de sus estudiantes.

Factores pedagógicos desde la perspectiva constructivista

Para desarrollar estos factores se deben tomar en cuenta lo siguiente:

- El rol del maestro y el aprendizaje en el niño.
- Aquellos elementos que permiten conocer aspectos importantes que desde la teoría constructivista se plantean para comprender los procesos de interacción en la enseñanza-aprendizaje.
- Establecer la convicción como un producto de su capacidad para adquirir conocimientos para poder analizar sobre sí mismo y de esta manera construir su cultura.

Según lo establecido por el autor Frida Días Barriga, (1998) ³ en su contenido sobre estrategias docentes para un aprendizaje significativo; establece que la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia; es decir, la actividad docente parte de tener en cuenta las características que a su vez manifiestan u observan los alumnos.

El docente como un ente primordial en la educación del niño debe tener en cuenta que estos pequeños presentan cambios de diferentes tipo tanto físico como psicológicos en el cambio de su comportamiento, por esto el maestro debe estar siempre atento a las distintas variaciones de interés y necesidades del estudiante para integrar sus propuestas pedagógicas hacia la dirección correcta para que en lo posterior le sirva como apoyo para su planeación; así también debe ser su contenido en clase centrado en el método constructivista que exista las estrategias adecuadas. Ahora bien, si se va a desarrollar el contenido deberá hacerlo con un proceso de ayuda que se interpreta con doble sentido ya que de acuerdo al aprendizaje construye al estudiante y los significados que representan los contenidos escolares,

³ DÍAZ BARRIGA, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: ICA, 2003. p. 30.

así como la construcción de conocimientos para un proceso de avance o retroceso entonces servirá la ayuda o apoyo pedagógico para este proceso y se aplicara el método adecuado según sea el caso, para lo cual se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- **Los contenidos que se van a enseñar.**- Se implementaran las estrategias heurísticas, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento optimo del aprendizaje.
- **Adquisición de métodos de enseñanza.**- Se debe percibir acorde a su elección para ofrecer al niño la oportunidad de adquirir el conocimiento y de poder llevarlo a la práctica en un contexto realista.
- **Establecer la secuencia de los contenidos.**- Incluir los elementos más generales y simples para luego introducir los más detallados y complejos.
- **La organización social de las actividades de aprendizaje.**- Explorar los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los niños sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

Para resumir las características del maestro constructivista se definen en doce ítems:⁴

1. Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del estudiante.
2. Utiliza información de fuentes primarias, además de recursos materiales físicos, interactivos y manipulables.
3. Usa terminología cognitiva, a saber: clasificar, analizar predecir, crear, inferir, deducir, elaborar y pensar.
4. Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.
5. Investiga la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos, previo a compartir con ellos su propia comprensión de los conceptos.
6. Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.

⁴ COLL, Cesar. *El Constructivismo en el Aula*. 16 ed. España: Grao, 2006. p 103.

2.1.6 MARCO LEGAL

Este proyecto, objetos de la presente investigación, se fundamenta en lo preceptuado en la Constitución política de la República del Ecuador, capítulo segundo, Sección Quinta, artículo 26, que establece “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su existencia y un deber irrevocable e inexcusable del Estado. Constituyéndose en un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la condición necesaria para el buen vivir.- Las personas, las familias y la sociedad gozaran del derecho y de la responsabilidad de participar en el proceso educativo”, y además de lo que señala el mismo cuerpo de ley en el artículo 66, numeral 2, capítulo sexto del Derecho a la Libertad, que establece “El reconocimiento y garantía de las personas a la educación”.

La ley orgánica de educación intercultural establece en el artículo 5, capítulo segundo, De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación, establece que El estado Ecuatoriano tiene responsabilidad indelegable de garantizar el derecho a la educación inicial de niñas y niños de 0 a 5 años de edad y asegurar la unidad nacional en el respeto a la diversidad cultural que caracteriza el país; para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la Republica y la Ley.-El código de la niñez y la adolescencia, en el Libro Primero, sobre Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos, Capítulo III, artículo 37, número 4, determina sobre los derechos relacionados con el Desarrollo, El Derecho a la educación de calidad.- Este derecho demanda de un sistema educativo que: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, infraestructura y recursos adecuados de un ambiente favorable para el programas aprendizaje afectivo a la educación inicial de 0 a 5 años,

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Normas de convivencias.- Es el comportamiento que expresa como se realiza las interrelaciones personales entre los niños y niñas y adultos, además de ser reglas o formas de vivir impuestas por las familias (padres y madres), por la sociedad misma para regular las conductas de los individuos que forman parte de ella, es importante reconocer que las instituciones tanto educativas como sociales tienen sus normas las cuales son elaboradas por sus propios integrantes.

Interacción escolar.- Es la acción realizada por los niños y niñas dentro de la institución educativa, por ejemplo en este caso sería el aprender, el interiorizar, el jugar, en si es la acción que realiza el alumno dentro del aula.

Agresión reactiva: la conducta agresiva que se produce como respuesta a la acción que cometió otra persona intencional o accidental.

Agresión relacional: la conducta agresiva que se manifiesta en forma de insultos o rechazo social.

Los niños rechazados - agresivos: a menudo trastornan a sus iguales al usar medios fuertes para dominar a ellos o sus recursos, estos individuos tienden a ser poco cooperativos y criticar mucho las actividades de su grupo de iguales y a manifestar niveles muy bajos de conducta pro social.

Los niños rechazados – reservados: pueden ser compañeros sociables difíciles que manifiestan muchas conductas poco usuales y que son insensibles a las expectativas de su grupo de iguales; estos niños a diferencia de los niños rechazados- agresivos , esperan ser excluidos pues sabe o hay algo en el que lo lleva a concebirse como un sujeto que no cabe en el grupo, lo cual se va viendo reflejado en el desarrollo de las actividades; lo que los convierte en personas “atractivas” de maltrato por parte de sus iguales.

Interacción escolar.- Es la acción realizada por los niños y niñas dentro de la institución educativa, por ejemplo en este caso sería el aprender, el interiorizar, **El jugar**, en si es la acción que realiza el alumno dentro del aula. De acuerdo a las relaciones que deben encajar entre el profesor con el estudiante tenemos que existen profesores que les ponen formulismos a los niños, y en cuanto a la relación de los niños con sus compañeritos lo representaremos en forma gráfica la manera en cómo se desarrolla las relaciones interpersonales con sus demás compañeros

por diversos factores por falta de la aplicación de normas de convivencia por parte del docente de educación inicial, principales estrategias para evitar que se presenten confortamientos entre los estudiantes de primero de educación inicial.

La socialización.- es el proceso a través del cual los individuos adquieren el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten participar de una forma más o menos afectiva como miembro de un grupo y de la sociedad;

La socialización se relaciona estrechamente con el desarrollo moral, la esencia de la moralidad consiste entonces en indagar sobre el respeto que el individuo adquiere por esas reglas.

Crear un clima donde predomine la confianza y el entusiasmo para que encuentre en el grupo de sus compañeritos sus propias formas de crecer. Relacionarse y reconocer cuales son los valores de sí mismo y de los otros.

Escuchar con atención al niño y referirse a él con mensajes positivos.

Evitar favorecer a unos niños más que a otros o compararlos

2.4.1 Hipótesis General

Una aplicación apropiada y lúdica de normas de convivencias ayudará para que los niños y niñas de 4 a 5 años no tengan conflictos dentro del aula de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero” del recinto Las Avispas de la parroquia Chobo del Cantón Milagro

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Una acertada aplicación de normas de convivencias es fundamental en el desarrollo del control de la clase en niños de educación inicial
- La aplicación de nuevas estrategias lúdicas por parte de la docente fortalece la adquisición de normas de convivencias en niños en etapa inicial
- La permanente práctica de las normas de convivencias establecidas en el hogar y en el aula favorece la interacción de las mismas en los niños y niñas en el nivel inicial.

2.4.3 Declaración de Variables

- **Variable independiente**
Normas de convivencia
- **Variable Dependiente**
Interacción-escolar

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 4

Hipótesis	Variables	Definición Conceptual	Indicadores	Instrumentos
<p>Una acertada aplicación de normas de convivencia es fundamental en el desarrollo del control de la clase en niños de educación inicial escolar a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>normas de convivencia</p>	<p>. Normas de convivencias Es el comportamiento que expresa como se realiza las interrelaciones personales entre los niños y niñas y adultos, además de ser reglas o formas de vivir impuestas por las familias (padres y madres), por la sociedad misma para regular las conductas de los individuos que forman parte de ella, es importante reconocer que las instituciones tanto educativas como sociales tienen sus normas las cuales son elaboradas por sus propios integrantes</p>	<p>Búsqueda y selección de estrategias apropiadas</p> <p>Emplear nuevas técnicas de enseñanza de aprendizaje</p>	<p>Guía de Observación</p>
<p>La aplicación de nuevas estrategias lúdicas por parte de la docente fortalece la adquisición de normas de convivencia en niños en etapa</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Interacción escolar</p>	<p>Interacción escolar Es la acción realizada por los niños y niñas dentro de la institución educativa, por ejemplo en este caso sería el aprender, el interiorizar, el jugar, en si es la acción que realiza el alumno dentro del aula.</p>	<p>Motivación juegos</p>	<p>Guía de Entrevista</p>

inicial				
La permanente práctica de las normas de convivencias establecidas en el hogar y en el aula favorece la interacción de las mismas en los niños y niñas en el nivel inicial			Tienen desinterés de aprender lo que se le enseña	Guía de Encuestas

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Para el desarrollo de la presente investigación se llevará a cabo mediante las siguientes características:

Según su finalidad: Es de tipo teórica ya que se implementaran las estrategias innovadoras adecuadas para incentivar las normas de convivencia en los niños de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, resultado de haberse detectado la falta de interacción escolar y socialización para luego analizar los resultados que se obtenga, guiándonos en la fundamentación del marco teórico.

Según su objetivo gnoseológico: Se la describe como **descriptiva y explicativa** porque se logró detectar la falta de normas de convivencia social en los niños de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, explorando a través de encuestas al padre de familia y con una entrevista a la docente encargada de dicho curso y establecer junto con los niños y el maestro estrategias innovadoras participativas.

Según su contexto: Se la describe de **campo** porque se desarrollara en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero”, junto con los niños de 4 a 5 años de edad que están cursando la etapa inicial y la docente encargada y sus representantes de estos pequeños.

Según el control de las variables: Es **no experimental** ya que me guiare en los resultados del diagnóstico que se obtenga de las encuestas a los padres de familia y la entrevista al docente encargada, para de esta manera formular aquellas

estrategias que sean las indicadas en este tipo de problema y así reducir la mala interacción que está existiendo en estos pequeños durante el periodo escolar.

Según la orientación temporal: Será de tipo Longitudinal porque se va al relacionar con lo que le rodea al niño y porque no decirlo con la comunidad, sin excepción de que el papel fundamental es el padre de familia y también el docente en la formulación de la hipótesis planteada lo cual ayudará en forma directa con esta investigación.

Según su diseño: Es de tipo **cualitativa**, porque se basa en observación y descripción de los sucesos a investigarse, el análisis de los datos será proveniente por datos estadísticos que serán obtenidos por las encuestas a los niños de educación inicial y a los padres de familia y la entrevista al docente.

Según su Perspectiva General: Después de haber llegado a la parte justificativa de este proyecto investigativo se procedió a un estudio y a un requerimiento sin hacer a un lado a estos pequeños niños de la Institución Educativa antes mencionada, la urgencia de la implementación de **estrategias innovadoras de normas de convivencia** enriquecerá la **interacción escolar** a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial; es por ese motivo que será longitudinal porque es un problema que se ha venido detectando muchas veces.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población en este proyecto investigativo se caracteriza por ser finita, por lo tanto estará dispuesta a sujeto de estudio y será conformada por los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero” ubicada en el Recinto Las Avispas de la Parroquia Chobo durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

3.2.2 Delimitación de la Población

La población que será tomada durante el proceso de este proyecto será de los 40 niños y niñas que conforman la etapa de educación inicial junto con sus 40

representantes y la docente encargada del grado durante el periodo lectivo 2014-2015, se llevara a cabo toda la muestra existente por lo tanto se trabajará con el total de los estudiantes y padres de familia del grado en mención.

3.2.3 Tipo de muestra

Para esta investigación se aplicará a los 40 estudiantes que están cursando la etapa inicial en la escuela en mención, de donde se extraerá la muestra utilizando un muestreo direccionado en vista que se aplicará fichas de observación a todos estos pequeños, encuesta a los padres de familia y una entrevista al docente encargado es decir se tomara en cuenta al 100% de la población.

Cuadro 5

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA	MÉTODOS
1	Padres de familia	40	Encuesta
2	Estudiantes	40	Observación
3	Docente	1	Entrevista
TOTAL		41	

3.2.4 Tamaño de la muestra

Se trabajará con los 40 estudiantes y 40 padres de familia y la docente encargada de educar a estos pequeños.

3.2.5 Proceso de selección

En esta investigación se aplicará la totalidad de los estudiantes y padres de familia que constituyen la población del curso de educación inicial.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

En este proyecto investigativo se utilizará el método Inductivo-Deductivo; porque parte del concepto general como influye la falta de normas de convivencia en el comportamiento de estos niños y niñas para lograr de esta manera una mejor interacción en el trayecto de las clases, en la aplicación del método deductivo

permitirá llegar a los resultados de esta investigación que busca detectar como se superaran la falta de estas normas de convivencias y enriquecer las relaciones interpersonales de los estudiantes en su comportamiento con índices de agresividad y como resultando afectando su conducta.

3.3.2 Métodos Empíricos

Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación

La observación

Es el método en el cual nos permitirá visualizar y obtener la mayor cantidad de datos sobre la manera cómo interactúan los niños en el proceso escolar y establecer las normas adecuadas de convivencia social. (Ver anexos 1)

La encuesta

La cual será realizada a los 40 padres de familia de los niños y niñas que están cursando la etapa inicial en la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero” ubicada en el Recinto Las Avispas de la Parroquia Chobo durante el periodo lectivo 2014 – 2015. (Ver anexos 2)

La entrevista

Se la realizará a la docente del grado, con la finalidad de detectar si aplica o no estrategias innovadoras de normas de convivencia para prevenir la agresión de los niños. (Ver anexos 3)

Técnicas

La observación

En el mes de noviembre se solicitó el permiso a la directora del plantel para que a través de este poder realizar las observaciones las que se llevaron a cabo en varias oportunidades y así través de este método se observó y se analizó el comportamiento que se desarrolla en los niños y niñas en el desenvolvimiento de sus clases, también si se cumple o no las actividades escolares en el desarrollo durante la clase, lo cual está afectando en gran manera también en su desempeño, evaluar de alguna manera si se están aplicando métodos de estrategias metodológicas en la evaluación de su desempeño y comportamiento que el niño presenta junto a sus compañeros.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo a la técnica que se utilizará en esta investigación estará dada por las encuestas, lo cual se desarrollará a través de la recolección de datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia, se lo efectuará a través de una herramienta tecnológica llamada Microsoft Excel donde nos mostrará los datos tabulados en forma gráfica y con su porcentaje concerniente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero” ubicada en el Recinto Las Avispas de la Parroquia Chobo durante el periodo lectivo 2014 – 2015, se verifico la agresividad que existe en los niños en la interacción escolar y eso se debe a la falta de normas de convivencias de tipo social lo cual si no se llega a complementar va a repercutir en la conducta del estudiante y en su rendimiento estudiantil, para identificar más el problema se determinaron factores que incidan la no aplicación de estas normas en vista a la agresividad que existía en los estudiantes, así como las estrategias adecuadas que el docente debe implementar en este tipo de problema, el rol del padre de familia y su importancia en el manejo de estas situaciones, establecer cuáles son las normas adecuadas para la solución a este problema, y para el bienestar de la comunidad y del buen vivir.

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “LEÓN DE FEBRES CORDERO” UBICADA EN EL RECINTO LAS
AVISPAS DE LA PARROQUIA CHOBO DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**

1. ¿Qué conducta asume su hijo cuando le quitan un juguete sea o no sea de él?

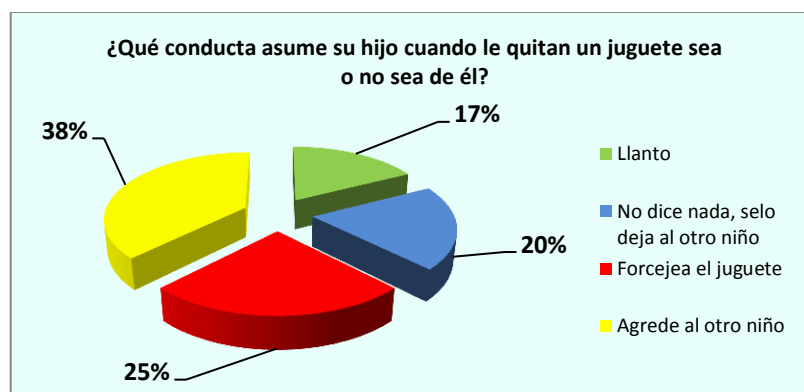
CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Llanto	7	17%
No dice nada, selo deja al otro niño	8	20%
Forcejea el juguete	10	25%
Agrede al otro niño	15	38%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia.

Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 1



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede observar que la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron la conducta del niño cuando le quitan un juguete sea o no sea de él acostumbra a agredir a otro niño, así también que otros dijeron que el hijo forcejea el juguete para no darlo, también los demás se quedan callados y se lo devuelve al otro niño al final y llora cuando ocurre esta clase de eventos, eso significa que existe agresión por parte de sus hijos a no compartir producto de la falta de convivencia.

2. ¿Qué entiende usted, por interacción social?

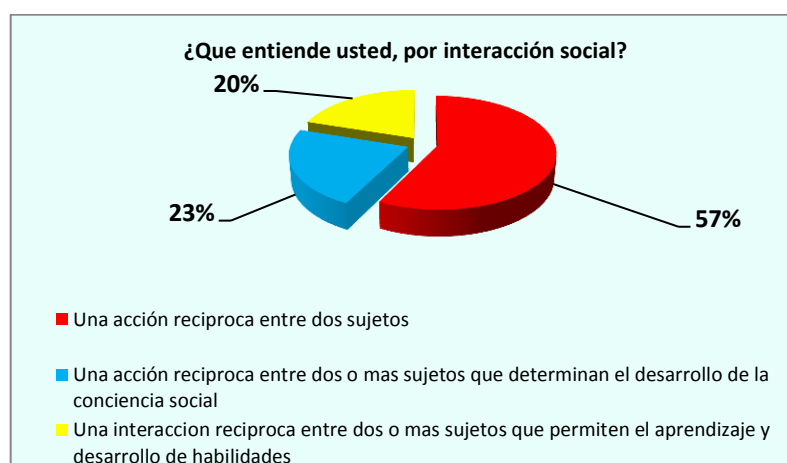
CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Una acción recíproca entre dos sujetos	23	57%
Una acción recíproca entre dos o más sujetos que determinan el desarrollo de la conciencia social	9	23%
Una interacción recíproca entre dos o más sujetos que permiten el aprendizaje y desarrollo de habilidades	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 2



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede observar que la mayoría de estos padres de familia dicen que la interacción social es una acción recíproca entre dos sujetos, así como lo demás dijeron que la interacción es una acción recíproca entre dos o más sujetos que determina o permiten el aprendizaje o desarrollo de habilidades.

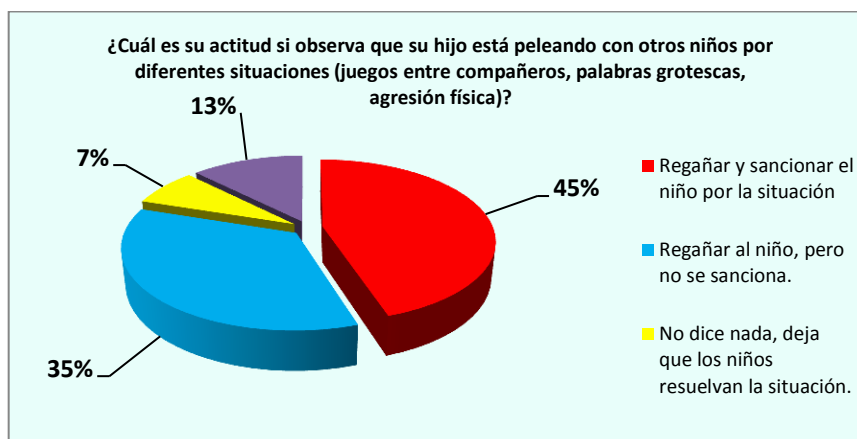
3. ¿Cuál es su actitud si observa que su hijo está peleando con otros niños por diferentes situaciones (juegos entre compañeros, palabras grotescas, agresión física)?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Regañar y sancionar el niño por la situación	18	45%
Regañar al niño, pero no se sanciona.	14	35%
No dice nada, deja que los niños resuelvan la situación.	3	7%
Dialogar con los dos niños de lo sucedido y llegar a un acuerdo.	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 3



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede observar que la mayoría de estos padres de familia cuando ven a sus hijos peleando con otros niños los regañan y sancionan el niño por la situación, mientras que los demás de estos padres en cambio regañan al niño pero no lo sancionan, ellos dialogan con los dos niños de lo sucedido para llegar a un acuerdo; esto nos sintetiza que el padre desconoce que una de las maneras es dialogar y llegar a un acuerdo estableciendo normas para su socialización con sus compañeros.

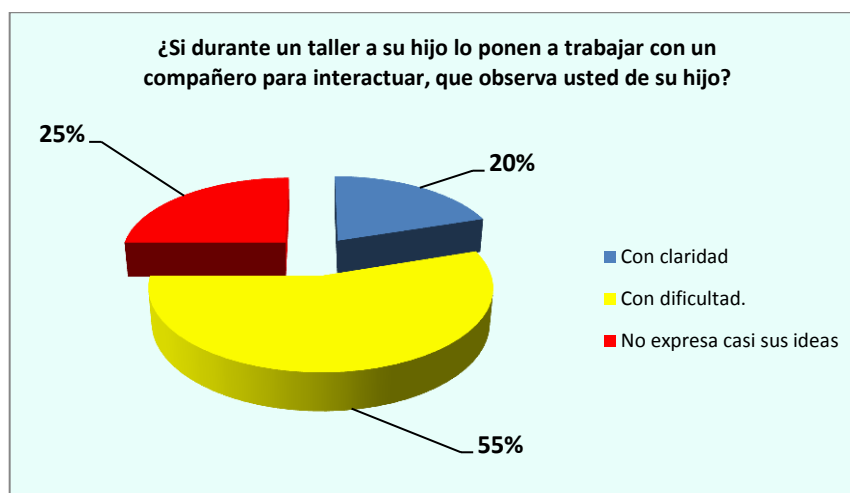
4. ¿Si durante un taller a su hijo lo ponen a trabajar con un compañero para interactuar, que observa usted de su hijo?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Con claridad	8	20%
Con dificultad.	22	55%
No expresa casi sus ideas	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 4



Análisis e Interpretación de Resultados

En su mayoría de los padres de familia han observado que cuando su hijo lo ponen a manera de par para trabajar con otro compañerito el niño se desarrolla con dificultad, así como otros no expresan casi sus ideas y por último, esto se significa que el padre de familia tiene la obligación de ayudar a su hijo con las relaciones interpersonales ya que esto ayudara también a su rendimiento escolar y a su interacción con la sociedad.

5. ¿Usted como padre familia fomenta normas de convivencia para una mejor interacción social para su hijo?

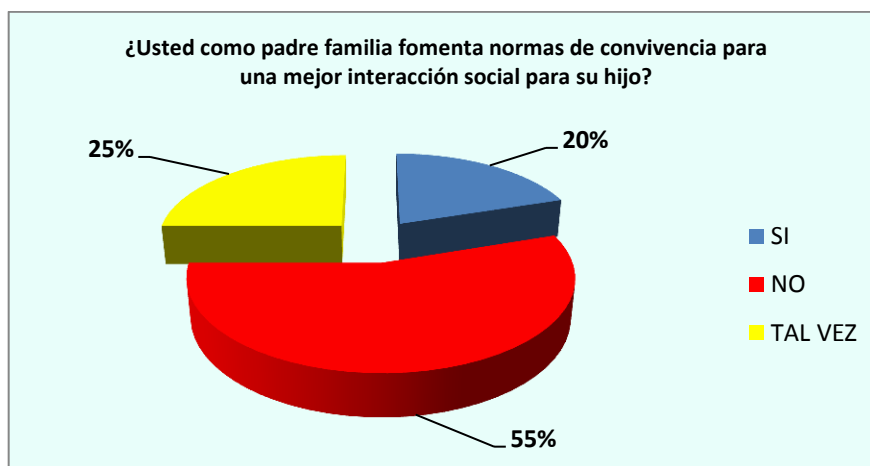
CUADRO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	8	20%
NO	22	55%
TAL VEZ	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 5



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede observar que en su mayoría los padres de familia de esta encuesta no fomentan las normas de convivencia para una mejor interacción social para sus hijos, así también; unos pocos dijeron quizás pero dudando en saber si son o no las normas de convivencia que enseñan a sus hijos, por último los demás dijeron que si por si han de tener conocimientos ya sea por medios familiares o tecnológicos; cabe recalcar que son tan necesarias las normas de convivencia por parte del padre de familia ya que de ello va a depender el desarrollo de su hijo.

6. ¿Describa cómo cree usted que deben ser las relaciones entre maestros y padres de familia para mejorar los procesos de socialización y de esta manera tener niños más competentes en este ámbito?

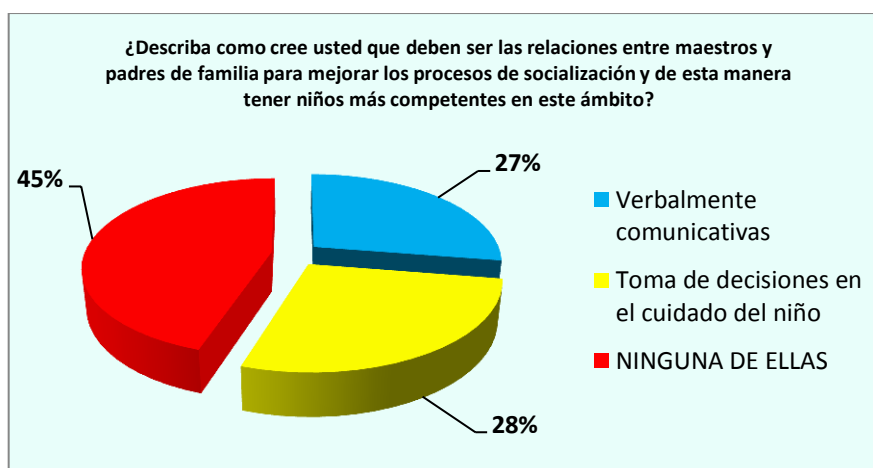
CUADRO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Verbalmente comunicativas	11	27%
Toma de decisiones en el cuidado del niño	11	28%
NINGUNA DE ELLAS	18	45%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia

Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 6



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede observar que la mayoría de estos padres de familia opinan que las relaciones entre maestros y padres de familia con el fin de mejorar los procesos de socialización no se debería aplicar comunicaciones verbales o toma de decisiones para el cuidado del niño, así también otros dijeron que se debe a la toma de decisiones para el cuidado del niño y por último los demás dijeron que deberá ser a través de comunicaciones verbales; esto nos da a concluir la carencia de la importancia que representa el estar en contacto con el maestro que estará bajo la enseñanza y cuidado de su hijo.

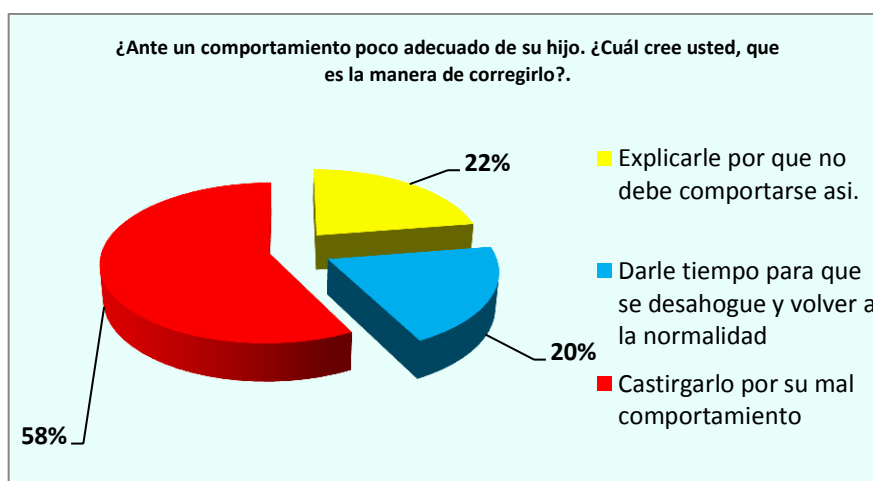
7. ¿Ante un comportamiento poco adecuado de su hijo. ¿Cuál cree usted, que es la manera de corregirlo?

CUADRO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Explicarle por qué no debe comportarse así.	9	22%
Darle tiempo para que se desahogue y volver a la normalidad	8	20%
Castigarlo por su mal comportamiento	23	58%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 7



Análisis e Interpretación de Resultados

Los padres de familia de esta encuesta manifestaron que la manera de corregirlo es castigarlo por su mal comportamiento, así también opinaron que hay que explicarle a su hijo que no debe comportarse así de esa manera y por último estos padres dijeron que hay que darle tiempo para que se desahogue y volver a la normalidad.

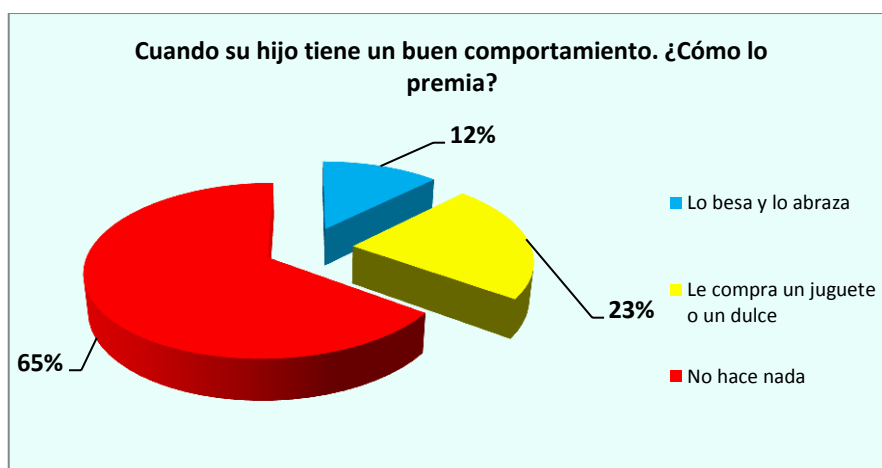
8. Cuando su hijo tiene un buen comportamiento. ¿Cómo lo premia?

CUADRO 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Lo besa y lo abraza	5	12%
Le compra un juguete o un dulce	9	23%
No hace nada	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 8



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede detectar que la mayoría de los padres de familia no hacen nada cuando su hijo ha tenido un buen comportamiento así también otros de estos padres manifiestan que premian al niño comprándole juguetes o un dulce y por último los demás manifiestan que le dan cariño a base de besos y abrazos; en conclusión el padre de familia debería premiar a su hijo por un buen comportamiento no solo con cosas materiales sino también con cariño y valores que se deben sembrar para que sea un niño sano y saludable para el bienestar de la comunidad.

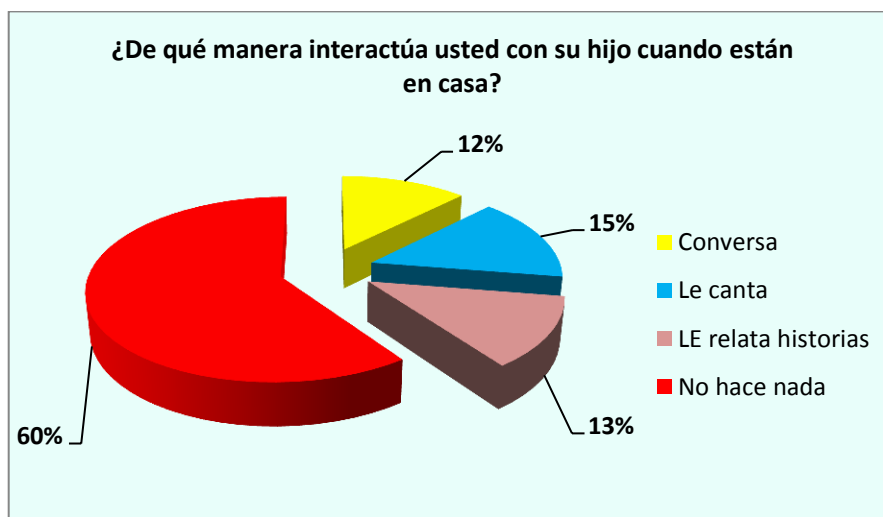
9. ¿De qué manera interactúa usted con su hijo cuando están en casa?

CUADRO 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Conversa	5	12%
Le canta	6	15%
LE relata historias	5	13%
No hace nada	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 9



Análisis e Interpretación de Resultados

Según las encuestas hechas a los padres de familia en su gran mayoría manifestaron que no tienen interacción que tienen con ninguna actividad, así también algunos de ellos contestaron que les cantan a sus hijos canciones para niños, otros en cambio les relata algún cuento a su hijo para incentivar en ellos los valores y por último el resto de estos padres conversan con sus hijos enseñándoles normas; se puede detectar la falta de normas de convivencia que se debe desarrollar a estos pequeños para forjarlos por el buen camino y para la comunidad.

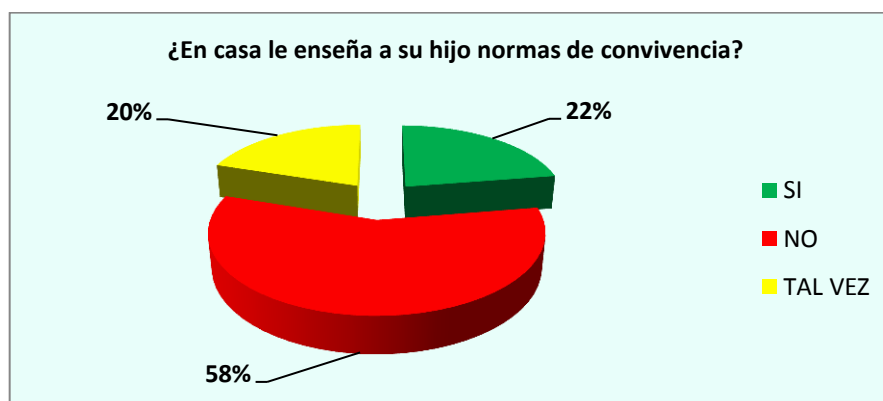
10. ¿En casa le enseña a su hijo normas de convivencia?

CUADRO 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
SI	9	22%
NO	23	58%
TAL VEZ	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia
Elaborada por: Digna Montes Valdivieso

GRAFICO 10



Análisis e Interpretación de Resultados

Se puede detectar que la mayoría de estos padres de familia no les enseña a sus hijos las normas de convivencia quizás por desconocimiento así también algunos de ellos si les enseñan y por último los demás las aplican a veces; la conclusión de que se debe aplicar las normas de convivencia en el hogar como por ejemplo que el niño tenga ordenado su cuarto, saludar al llegar y al salir, normas que deben ser aplicadas en el desarrollo de su crecimiento para que no vaya a repercutir en la interacción con otros niños de su edad durante el proceso escolar.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a las observaciones realizadas a los niños y niñas de educación inicial que es objeto de estudio se detectó que:, se presentan conflictos en el aula de estos niños de educación inicial y que ya existe agresión entre ellos, que en clase no hay motivación por parte de la docente quien al parecer no tiene experiencia como educadora de educación inicial, según la entrevista realizadas ella menciona que tiene título de secretaria bilingüe y se encuentra estudiando licenciatura en educación básica por lo tanto se considera que la docente de educación inicial debe estar preparada para poder enseñar a estos niños en etapa inicial, “además que lo que se predica se práctica”, y en este caso en particular se observó que las docente no se llevan entre ellas, también en las encuestas realizadas a los padres de familia al rol que deben desempeñar para sembrar a sus hijos normas de convivencia dentro del hogar se ha podido detectar que se necesita la intervención de las normas de convivencia especiales para los niños de 3 a 5 años de edad que se encuentran en la etapa inicial, lo cual se necesita para su interacción con los demás compañeros de su curso, con otros niños, con la maestra y con todo lo que le rodea, la función de los padres es dar rumbo a la vida de sus hijos no encuentran la relación entre el ejercicio de su libertad con la aceptación de normas, la independencia con la solidaridad; es decir, viven en un constante alejamiento.

4.3 RESULTADOS

De acuerdo a las observaciones realizadas en el aula de educación inicial de la escuela de educación básica “León de Febres Cordero” se encontró que:

- Se presentan conflictos entre los niños y niñas de 4 a 5 años de esta institución educativa
- Existe agresión entre ellos
- No se incentiva la clase con juegos, canciones infantiles etc.
- La clase es rutinaria
- No utiliza estrategias innovadoras
- No existe un espacio adecuado para la recreación de ellos
- La práctica pedagógica que se da en el aula no es la adecuada para niños de inicial.

En lo referente a la entrevista a la docente ella manifestó que:

- Tiene título de secretaria bilingüe y que está estudiando educación básica
- No tiene experiencia con la enseñanza a estos niños de inicial ya que es la primera vez que trabaja con niños tan pequeños
- La docente manifestó que de vez en cuando si les comunica a los padres de familia cuando alguno de los niños pelea o agrede con otro
- Los padres de familia se molestan y castigan físicamente en ese momento al niño o niña.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia se detectó los siguientes resultados:

- Existe agresión por parte de sus hijos a no compartir producto de las normas de convivencia.
- Piensan que es una interacción recíproca entre dos o más sujetos que permiten el aprendizaje o desarrollo de habilidades, sin darse cuenta que les falta en si lo que es verdaderamente la interacción social.
- Desconoce que una de las maneras es dialogar y llegar a un acuerdo estableciendo normas para su socialización con sus compañeros.
- Tiene la obligación de ayudar a su hijo con las relaciones interpersonales ya que esto ayudara también a su rendimiento escolar y a su interacción con la sociedad son tan necesarias las normas de convivencia por parte del padre de familia ya que de ello va a depender el desarrollo de su hijo.
- Es de vital importancia estar en contacto con el maestro que estará bajo la enseñanza y cuidado de su hijo.
- El padre de familia debería premiar a su hijo por un buen comportamiento no solo con cosas materiales sino también con cariño y valores que se deben sembrar para Que sea un niño sano y saludable para el bienestar de la comunidad.
- Se puede detectar la falta de normas de convivencia que se debe desarrollar a estos pequeños para forjarlos por el buen camino y para la comunidad.
- Se debe aplicar las normas de convivencia en el hogar como por ejemplo que el niño tenga ordenado su cuarto, salude al llegar y al salir, normas que deben ser aplicadas en el desarrollo de su crecimiento para que no vaya a repercutir en la interacción con otros niños de su edad durante el proceso escolar

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 16

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	
Una acertada aplicación de normas de convivencias es fundamental en el desarrollo del control de la clase en niños de educación inicial	En la No.1 el 38% de los padres de familia encuestados manifestaron la conducta del niño cuando le quitan un juguete sea o no sea de él acostumbra a agredir a otro niño, en la No.3 el 45% de estos padres de familia cuando ven a sus hijos peleando con otros niños los regaña y sanciona el niño por la situación, en la No.7 El 58% de los padres de familia de esta encuesta manifestaron que la manera de corregirlo es castigarlo por su mal comportamiento, en la No. 8 65% de los padres de familia no hacen nada cuando su hijo ha tenido un buen comportamiento
La aplicación de nuevas estrategias lúdicas por parte de la docente fortalece la adquisición de normas de convivencias en niños en etapa inicial	En la No. 4 el 55% de los padres de familia ha observado que cuando su hijo lo ponen a manera de par para trabajar con otro compañerito el niño se desarrolla con dificultad, en la No. 5 el 55% de los padres de familia de esta encuesta no fomentan las normas de convivencia para una mejor interacción social para sus hijos,, en la No. 10 el 58% de estos padres de familia no les enseña a sus hijos las normas de convivencia quizás por desconocimiento así también
La permanente práctica de las normas de convivencias establecidas en el hogar y en el aula favorece la interacción de las mismas en los niños y niñas en el nivel inicial	En la No. 2 el 57% de estos padres de familia dicen que la interacción social es una acción recíproca entre dos sujetos, en la No. 6 el 45% de estos padres de familia opinan que las relaciones entre maestros y padres de familia con el fin de mejorar los procesos de socialización no se debería aplicar comunicaciones verbales o toma de decisiones para el cuidado del niño,, en la No. 9 el 60% manifestaron que no tienen interacción que tienen con ninguna actividad

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE NORMAS DE CONVIVENCIA ENTRE LA DOCENTE, LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES, PARA FOMENTAR LA INTERACCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

5.2 FUNDAMENTACIÓN

La fundamentación de este proyecto investigativo se basa en establecer guías de estrategias de convivencia que se pueden establecer en los padres de familia junto con su maestra a sus hijos, cuando se refiere a convivencia la escuela muchas veces lo hacen en otro lado pero en este proyecto se basará en las estrategias que debe tener el docente para incrementar estas normas por medio de los padres de familia y lograr de esta manera la interacción del estudiante con su entorno.

Seminario - taller.- Tal vez sea una actividad a la cual se le aplicará las estrategias de convivencia pero ofrece a los padres la finalidad de establecer comunicación, aunque no siempre surgen resultados positivos por tratarse de una actividad teórica, que quizás le interese o no a los padres, produciendo un bajo nivel de aprendizaje cuando no toman notas sobre lo que se explica y no compromete hacia una mejora concreta en su desempeño como padres, cuando se ofrezcan conferencias a los padres, conviene observar las siguientes recomendaciones:

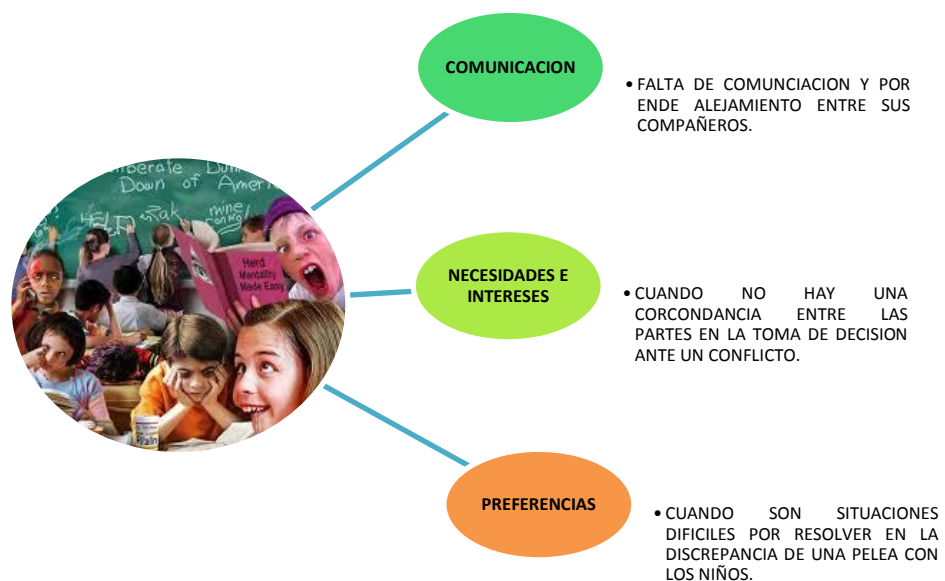
- Desarrollar la conferencia por medio de estrategias de tipo expositiva – participativa, estimulando la participación activa de los padres con sus comentarios, preguntas y aportaciones.
- Elegir muy bien quien va a dirigir la exposición que tenga experiencia o que haya expuesto una vez para poder adecuar a las necesidades del grupo.

- Seguir un orden lógico en la exposición, que incluya introducción, desarrollo y cierre, con el propósito de favorecer la comprensión y fijación del aprendizaje sobre el tema.
- Ilustrar la conferencia con apoyo de algún material gráfico (pizarrón, Power Point, ilustraciones o acetatos), para facilitar que se mantengan la atención y se asimilen las ideas principales.
- Animar a los padres de familia a tomar notas sobre lo que les resulte interesante y útil pues es una magnífica estrategia de fijación del aprendizaje

Normas de convivencia.-Es el comportamiento que expresa como se realiza las interrelaciones personales entre los niños y niñas y adultos, además de ser reglas o formas de vivir impuestas por las familias (padres y madres), por la sociedad misma para regular las conductas de los individuos que forman parte de ella, es importante reconocer que las instituciones tanto educativas como sociales tienen sus normas las cuales son elaboradas por sus propios integrantes.

Interacción escolar.- Es la acción realizada por los niños y niñas dentro de la institución educativa, por ejemplo en este caso sería el aprender, el interiorizar, el jugar, en si es la acción que realiza el alumno dentro del aula.

Figura 1



De acuerdo a las relaciones que deben encajar entre el profesor con el estudiante tenemos que existen profesores que les ponen formulismos a los niños, y en cuanto a la relación de los niños con sus compañeritos lo representaremos en forma gráfica la manera en cómo se desarrolla las relaciones interpersonales con sus demás compañeros por diversos factores por falta de la aplicación de normas de convivencia por parte del docente de educación inicial.

Principales estrategias para evitar que se presenten confortamientos entre los estudiantes de primero de educación inicial.

Figura 2



- **La socialización** es el proceso a través del cual los individuos adquieren el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten participar de una forma más o menos afectiva como miembro de un grupo y de la sociedad; la socialización se relaciona estrechamente con el desarrollo moral, la esencia de la moralidad consiste entonces en indagar sobre el respeto que el individuo adquiere por esas reglas.
- Es necesario llevar un grado razonable de desarrollo de la conciencia, durante los primeros años establecer normas sobre lo que está bien y lo que está mal para que el niño comience a comprender los límites y condiciones que existen para vivir en sociedad.
- Evitar la abundancia de normas y prohibiciones o los cambios de opinión por parte del adulto frente a lo que está bien y lo que está mal para no generar ansiedad en el niño debido a su dificultad para asimilar y comprender un mensaje que es ambiguo o excesivo.
- Crear un clima donde predomine la confianza y el entusiasmo para que encuentre en el grupo de sus compañeritos sus propias formas de crecer. Relacionarse y reconocer cuales son los valores de sí mismo y de los otros.
- Escuchar con atención al niño y referirse a él con mensajes positivos.
- Evitar favorecer a unos niños más que a otros o compararlos.

Figura 3



- Destacar los progresos de cada estudiante y mostrarlo ante sus compañeros o padres de familia.
- **Propiciar ocasiones donde se escuchen los sentimientos** de sí mismo y de otros niños, recurriendo a la literatura, el texto, la danza, el arte como medios de expresión.
- Generar espacios donde se pueda desarrollar la creatividad, desde distintos campos de trabajo, crear cuentos o narraciones, dibujar hacer figuras en plastilina.
- Proponer estudios de casos donde se planteen problemas que exijan encontrar una solución, recurriendo a tiras cómicas, películas o cuentos.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica para implementar una guía de estrategias entre la docente, padres y madres de familia o representantes, centradas en normas de convivencia que serán para fomentar la interacción escolar y de los cual se ha observado durante este periodo escolar en aquellos niños que tienen de 4 a 5 años de edad, de educación inicial, las normas de convivencia influyen significativamente en las relaciones interpersonales de los niños, en la familia, y en la sociedad para justificarlo se desarrolla de la mejor manera para el beneficio en el mejor desenvolvimiento del estudiante

cuando se habla de convivencia se liga a la aplicación de los valores, saber fomentarlo para una mejor convivencia, los valores se aprenden desde la familia que es su primera escuela en su vida desde la cuna, es necesario tomar en cuenta que la manera en como crían los padres a sus hijos para su formación integral, se deben establecer normas, respeto, costumbres y valores no solo para el bienestar de la familia sino también para la comunidad, lo cual surge la falta de cooperación, no son comunicativos, se desarrollan agresiones físicas con sus compañeritos del curso, desarrollándose una exclusión social entre estos estudiantes que constituyen el inicio de una mala interacción.

Establecer una convivencia en la escuela se debe tener en cuenta cómo influye también la tecnología en los niños que llega afectar de una u otra manera en su interacción escolar través de las normas de convivencia se lograra establecer aquellas que ayuden al maestro y al padre de familia en el desarrollo intelectual de su hijo los cuales serán participativas.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

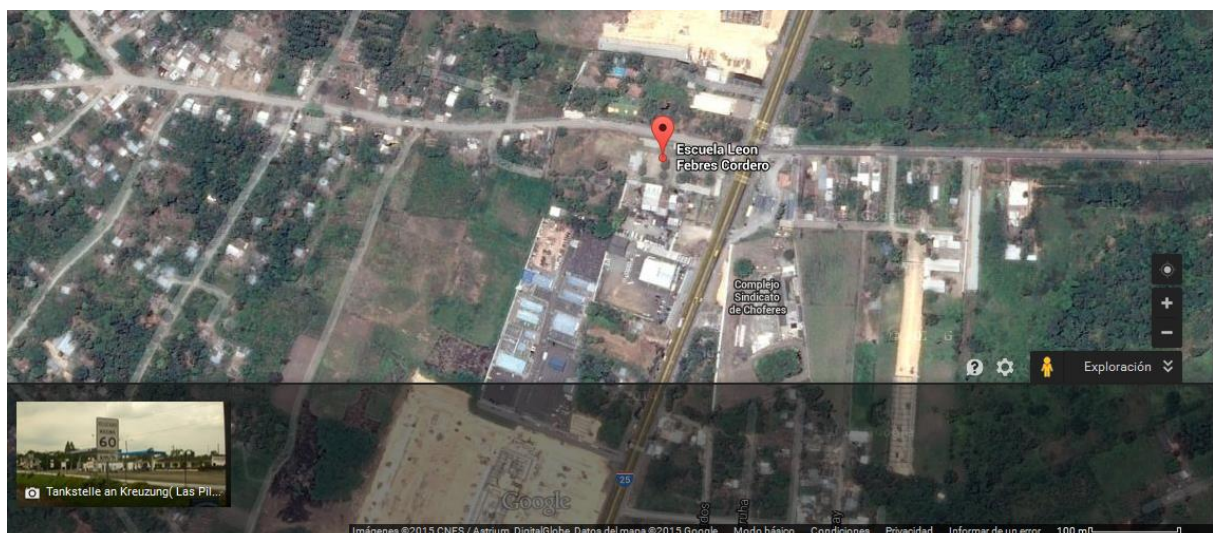
Determinar la importancia del uso de las estrategias de normas de convivencia para fomentar la interacción escolar a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Analizar la incidencia de las normas de convivencia en la familia a través de técnicas de orientación.
- Determinar los conflictos que representa la falta de normas de convivencia en el hogar y en el niño.
- Implementar estrategias activas de orientación para la aplicación de normas de convivencia dentro del entorno familia – escuela –estudiante.

5.5 UBICACIÓN

Figura 4



5.6 FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible por cuanto se aplicara en la Escuela Fiscal de educación básica León Febres Cordero, ubicada en el Recinto las Avispas, Parroquia de Chobo, Cantón Milagro; en el cual estará dedicado para la implementación de normas de convivencia que fortalezcan la interacción escolar del niño de 4 a 5 años de edad que se encuentran cursando en educación inicial, normas que se establecerán a través de estrategias de participación común.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El papel que cumple las normas en la convivencia es crucial, proporcionando importantes ventajas a los individuos y al funcionamiento social, algunas de estas que ofrecen las normas pueden resumirse que: facilitan la organización dan información de lo que se espera a las personas, orientan la conducta, facilitan las interacciones entre las personas, nos ayudan a elegir entre opciones, nos dan seguridad para actuar permitiendo que los grupos mejoren su funcionamiento.

Hablar de normas de convivencia en casa es hablar de un concepto rico y variado, no todas las normas son iguales a continuación vamos a explicar porque:

Normas de convivencia fundamentales.- Son aquellas que son relativas y fundamentales en la familia, velan por la integridad física y moral de sus miembros, en caso de no ser cumplidos puede alertar gravemente sobre la comunidad, llega a ser pocas, muy claras, innegociables y para todos los miembros de la familia, en la aplicación de estas normas son: no faltar el respeto a los miembros del grupo, no usar la violencia a personas y animales, tampoco mentir

Normas de convivencia importantes.- Abarca con los ámbitos de la salud de los miembros de la familia, la socialización de sus hijos o sus responsabilidades personales. A diferencia de los fundamentales este tipo puede dar más si permite cierta flexibilidad, y es conveniente incorporarlas mediante procesos de normas sociales a medida que sus hijos van sumando capacidades para ellos. Además que los hijos participen en el proceso puede repercutir en que se involucren en mayor medida en su cumplimiento, no obstante a la hora de negociar han de prevalecer los

criterios como los de salud, en el cuidado con las responsabilidades, estas normas son las que regulan:

- Horarios de estudio
- Higiene
- Responsabilidades personales
- Horarios de sueño
- Horarios de salida
- Conductas alimentarias

Normas de convivencia accesorias.- Son las que se refiere a las normas relativas a la organización del hogar, el orden de las cosas, actividades de ocio, respeto a los gustos y preferencias de los demás, pueden ser muy numerosas y facilitan la convivencia si se cumple aunque no resultan esenciales son 100% negociables, que son:

- Apagar las luces
- Dejar las cosas en su sitio
- Dejar las estancias como estaban antes de su uso.
- Limitar el volumen de la música.

FUNCIONES QUE CUMPLEN LAS NORMAS EN LA CONVIVENCIA

Las normas en la familia pueden ayudar a poner límites en los impulsos y comportamiento de los hijos y a crear conducta sociales y celulares, además logran definir en el auto control de los hijos y estas es una función muy importante para un equilibrado desarrollo. Con la existencia de normas, también se puede la formulación de nuestros deseos más inmediatos, posponiéndolos y ajustándolos al comportamiento deseado, y facilitándonos conductas más adecuadas.

En resumen, nos enseña a saber esperar, también la existencia de normas de convivencia ayudan a los hijos a enfrentarse a situaciones para las que puede de fines y conductas que no tengan respuesta, por ejemplo: no hablar con extraños o no dar información personal a un desconocido, porque quizás aún no tenga respuesta o capacidad para afrontarlo.

Para que una norma llegue a ser realmente eficaz tiene una serie de requisitos, que la convierten a las normas en un instrumento realmente eficaz, las normas de convivencia ayudan a la familia para que su funcionamiento sea más fluido, pero si estas son inapropiadas están mal definidas y son tan inconsistentes pueden terminar y provocar el efecto no deseado, para que esto no ocurra es aconsejable tener en cuenta unos criterios que harán de ella instrumentos eficaces; para ello debemos asegurarnos que sean claras y concretas de esta manera nos ayudara en vez de confundirnos

Que se tiene que hacer, cuando debe hacerse y quien debe hacerlo ayudara también a su éxito que las normas sean consistentes y seguras que se apliquen de igual por ambos padres excepciones independientemente de sus estados de ánimo, o las personas que estén presentes y siempre que se den las circunstancias para ello; es importantísimo que adapten a las capacidades de los individuos adecuándolos a sus edades y facultad para comprenderlas, una buena forma de aceptar las normas es que los hijos negocien con los padres y razonen con ellos, ya que esto aumentara su fiabilidad.

Otro aspecto importante es que para cada norma se debe concretar las consecuencias derivadas de su incumplimiento y también de su cumplimiento esto dará a los hijos la posibilidad de anticipar lo que ocurrirá, facilitando así su toma de decisiones y la aceptación de responsabilidad ante sus actos. Por último y esencial es no olvidar y evaluar las normas de convivencia periódicamente para conocer si están cumpliendo o no la función para lo que fueron diseñadas

5.7.1 Actividades

Compilación de varias actividades para adquirir valores y fomentar la interacción escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Figura 5



www.google.com.ec

Juego

El puente se ha quebrado

El puente se ha quebrado con que lo componemos, con cascara de huevo, que pase el rey que ha de pasar el hijo del conde se ha de quedar, quien quiere manzana o pera.

Con este juego el niño aprenderá **el valor del respeto**, porque él tiene que espera su turno para pasar, en este juego se elige a dos líderes los cuales se podrían los nombres de manzana y pera los que deben de cogerse de las manos simulando un puente que los demás deben de pasar por debajo, mientras los niños pasan y dan la vuelta van cantando.

Figura 6



www.google.com.ec

Juego

"Atención 1, 2, 3"

La docente o la madre de familia dirá atentos 1, 2, 3 dirá una **norma de convivencia** incorrecta como por ejemplo después de ir al baño no me debo lavar las manos, a lo que los niños responderán no, no, no, no, ¡eso sí que no!, en caso de ser verdadera la **norma** que diga el adulto los niños dirán si, si, si, si, sí, sí, ¡eso sí que sí! Y así se puede seguir jugando con otras **normas de convivencias**

Con estos juegos los niños no se olvidaran fácilmente de las normas.

Figura 7



www.google.com.ec

Figura 8

Juego

"A ordenar"

A ordenar, a ordenar, las cosas en su lugar, yo deseo ayudar y mi aula arreglar pues ya voy a comenzar y contento voy a estar, Arreglar, arreglar, rapidito arreglare lo que yo desarregle después me despediré y feliz yo me iré.

Este juego la docente debe comenzar a cantar y a arreglar todo así el niño seguirá su ejemplo se canta esta canción mientras se va arreglando con los niños el aula, con este juego los niños **aprenderán desde pequeños que deben de ser ordenados.**



www.google.com.ec

Ronda

Agua de limón

Agua de limón, vamos a jugar el que queda solo, solo quedará, hey ,

Los niños que juegan tienen que reunirse o juntarse entre 2, 3, 4, etc.

Con esta ronda los niños aprenderán **el valor de la amistad**, así cualquiera de sus compañeritos les buscare cuando estén jugando esta ronda y no quedarse solitos



Figura 9

www.google.com.ec/

Cuentos

Pinocho

Gepetto, el viejo carpintero, deseaba que su última creación, "Pinocho", una bonita marioneta de madera, pudiera convertirse en un niño de verdad. El Hada Azul le concedió el deseo, no sin antes advertir a Pinocho que para ser un niño de verdad, debería demostrar que era generoso, obediente y sincero. Pepito Grillo le ayudaría en esta labor, él sería su conciencia. Los días siguientes, en vez de ir al colegio, Pinocho se verá envuelto en una serie de malas aventuras llenas de desobediencias y mentiras, sufriendo el castigo de ver crecer su nariz de madera cada vez que miente. Pero en el fondo Pinocho tiene un buen corazón y gracias a Pepito Grillo se dará cuenta de todos sus errores. Al fin Gepetto consigue su anhelado deseo, que Pinocho se convierta en niño y Pinocho no vuelve a ser desobediente ni a portarse mal, ni a decir mentiras.



Figura 10

www.google.com.ec/

Con este cuento los niños y niñas van a aprender **el valor de la verdad** y la **sinceridad**, también **el valor de la obediencia**, que no se debe decir mentiras ni ser

desobedientes.⁵

https://www.google.com.ec/search?q=pinocho+cuento+corto+para+niños&es_

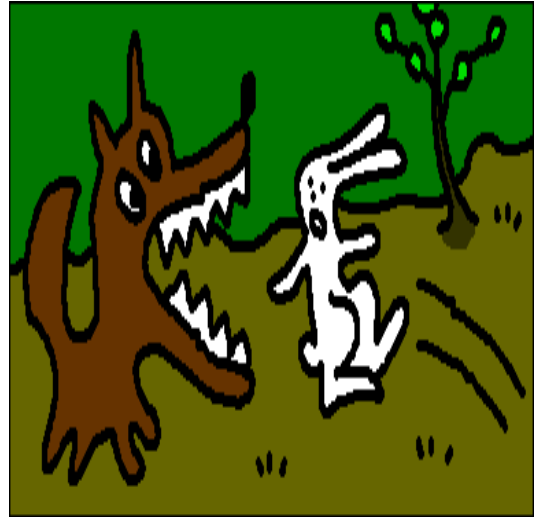
Cuento

Escucha el sabio consejo de tus padres

Había una vez una preciosa conejita a la que le encantaba hacer muchas travesuras y no obedecer los consejos de sus padres, un día la mamá coneja le dijo a su hija la conejita que entrara a su casa debajo del árbol, ella le dijo ya voy mami pero como siempre no obedeció a su madre, y de repente apareció el lobo que asechaba el lugar buscando a quien devorar, al verla de un solo bocado se la quería comer pero para sorpresa del lobo hambriento apareció el señor oso quien siempre rondaba por el lugar y la salvo. La conejita estaba tan asustada que jamás volvió a desobedecer a sus padres y cuando jugaba lo hacía obedeciendo todos los consejos que le daban.

Con este cuento los niños se van a dar cuenta que **deben de ser obedientes.**

Figura 11



www.google.com.ec/

Figura 12

Canción

“Te amo”

Te amo yo y tú a mí, somos amiguitos
debemos compartir.

Yo te doy y tú me das nos vamos a querer
más, y así vamos a jugar y vamos a
disfrutar todos juntos desde ya.

Qué lindo es compartir a todos sonreír y
poder decidir que si te doy yo a ti.



www.google.com.ec/

5

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=643&q=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&oq=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&gs_l=img.3...15681.33624.0.35541.41.9.2.30.32.0.144.1179

Con esta canción los niños y niñas aprenderán a **brindar afecto y a compartir** con sus compañeros.

Juego

Salta, salta la cuerditita.

En este juego dos niños o niñas van a coger la cuerda uno de cada lado, mientras los demás forman una columna y van a saltar uno por uno respetando su turno utilizando normas de cortesía, la docente va a ser la guía cuidando el tiempo que cada uno ha de saltar y que todos lo hagan y se diviertan respetando su turno.

Figura 13



www.google.com.ec/

Con este juego los niños y niñas aprenderán a **respetar su turno y a ser cortés con los demás**

Canción

“Por favor y gracias”

Para recordar cómo ser amables hay tres palabras claves que no hay que olvidar, por favor y gracias palabras de poder, palabras de poder, palabras de poder.

Por favor y gracias debemos recordar estas palabras claves que no hay que olvidar por favor y gracias, palabras de poder, palabras de poder, palabras de poder.

Figura 14



**PEDIR LAS COSAS
POR FAVOR
Y
DAR LAS
GRACIAS**

www.google.com.ec/

Con esta canción los niños siempre recordaran que deben de **pedir las cosas por favor y decir gracias**.

CUENTO

Figura 15

La hormiguita compasiva

Había una vez una hormiguita, un día que andaba de paseo por el campo, de repente cayó una lluvia muy fuerte y ella corrió a cobijarse bajo un hongo pequeño hasta que dejara de llover, al poco rato llegó una mariposa diciendo déjenme entrar que esto muy empapada tengo frio y mis alas no pueden volar, la hormiga le contesto casi no hay espacio es muy pequeño pero estaremos apretadas pero en armonía, la mariposa llegó casi arrastrándose y ella y la hormiga se cobijaron debajo del hongo, enseguida apareció un ratoncito diciendo déjenme entrar por favor estoy empapado ayúdenme hasta que deje de llover el ratoncito le dijo casi no hay espacio pero nos apretaremos un poco más para ayudarte, luego llegó un conejito muy asustado gritando ayúdenme, ayúdenme que me quiere comer el zorro y también la hicieron entrar apretándose un poco más, atrás del conejito venia el zorro que les pregunto si habían visto a un conejo mojado le dijeron que no y se fue ya que no lo pudo ver porque estaba tan apretado que se pudo ocultar bien, de repente apareció un sapo que estaba frente a ellos y les dijo como es que entraron todos si ese hongo es tan pequeño y la hormiga le contesto que la magia está en la solidaridad y todo se resuelve



www.google.com.ec/

Con este cuento los niños y niñas aprenderán a ser **solidarios** con los demás y que cuando se quiere ayudar a alguien solo cuenta la **buena voluntad** y todo se puede

JUEGO

El cazador

En este juego la docente elige o sortea al niño o niña que ha de ser el cazador, una vez están todos preparados comienzan el juego, cuando el cazador pilla a alguien este se convierte en cazador y él en presa

Te pillan con solo tocarte, para salvarte solo se admiten parejas, si, ya estuviera cogido sale despedido a otro extremo, si te pillan no puedes volver a pillar al cazador inmediatamente, es decir no vale devolver el toque, en caso de duda sobre si nos cogimos antes o nos tocaron siempre tendrá la razón el cazador.

En este juego puede variar el número de niños que formen grupos de dos o de tres, también podrían tener camisetas de dos colores diferentes.

Con este juego los niños aprenderán a ser **colaboradores** y a **trabajar en grupos**.

Figura 15



www.google.com.ec/

5.7.2 Recursos, análisis Financiero

Para el cumplimiento de este proyecto investigativo se tomó en consideración lo siguiente:

Recursos humanos

1. Directora de la escuela
2. Maestra del grado
3. Niños de 4 a 5 años de educación inicial
4. Padres de familia

Recursos Materiales

1. Servicio de internet
2. Hojas
3. Pen driver

Cuadro 17

Recurso	Cantidad	Costo Unitario	Total
Ayudantes	1	30,00	30,00
Movilización			30,00
Tarjetas prepago celular	1	15,00	15,00
Energía eléctrica			20,00
Internet	1	25,00	25,00
Refrigerios			25,00
Papel bond			50,00
Material oficina extra			50,00
Libros	1	30,00	30,00
Total			275,00

5.7.3 Impacto

Este proyecto investigativo tomara un gran impacto por su importancia en la aplicación de normas de estrategias de convivencia para ser aplicadas en la Escuela Fiscal de educación básica León Febres Cordero, ubicada en el Recinto las Avispas, Parroquia de Chobo, Cantón Milagro; en el cual estará dedicado para la implementación de normas de convivencia que fortalezcan la interacción escolar del niño de 4 a 5 años de edad que se encuentra cursando en educación inicial, normas que se establecerán a través de estrategias activas bajo la colaboración de los padres de familia – escuela – docente; en cuanto a la tecnología de utilizaran los recursos interactivos para el desarrollo del proyecto en la reunión de los padres de familia a través de vídeos y el internet, tendrá un impacto económico en el surgimiento económico es de menor costo porque se utilizó elemento de bajo costo y funcionaran dentro del mismo Plantel Educativo en horas no laborables

5.7.4 Cronograma

Cuadro 18

Actividades	FECHAS				
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Visita a la Institución					
Entrevista con las autoridades del plantel					
Elaboración de la ficha de observación, entrevistas y encuestas.					
Encuesta a docentes					
Recepción de datos, llenando la ficha de observación					
Asistencia a las asesorías					
Capítulo I					
Capítulo II					
Capítulo III					
Capítulo IV					
Capítulo V					

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Desarrollar la conferencia por medio de estrategias de tipo expositiva – participativa, estimulando la participación activa de los padres con sus comentarios, preguntas y aportaciones, elegir muy bien quien va a dirigir la exposición que tenga experiencia o que haya expuesto una vez para poder adecuar a las necesidades del grupo, seguir un orden lógico en la exposición, que incluya introducción, desarrollo y cierre, con el propósito de favorecer la comprensión y fijación del aprendizaje sobre el tema, ilustrar la conferencia con apoyo de algún material gráfico (pizarrón, Power Point,

ilustraciones o acetatos), para facilitar que se mantengan la atención y se asimilen las ideas principales.

Animar a los padres de familia a tomar notas sobre lo que les resulte interesante y útil pues es una magnífica estrategia de fijación del aprendizaje

Para evaluar esta propuesta de guía de estrategias de normas de convivencia entre la docente, los padres y madres de familia o representantes, para fomentar la interacción escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la escuela fiscal de educación básica “León de Febres Cordero” del recinto Las Avispas de la parroquia Chobo del Cantón Milagro además deben estar presentes, la directora de la institución educativa que fue objeto de estudio, Lcda. Shirley Sánchez Peralta Msc y el Psicólogo Walter Arichavala.

CONCLUSIONES

La aplicación de normas de convivencias en la interacción escolar de los niños y niñas es algo esencial para que ellos aprendan a vivir en paz y armonía, ya que con un comportamiento agresivo son conductas intencionales que podrían llegar a causar daño irreparable tanto físico como psicológico. Es por esto que se considera que en esta institución educativa varios de estos niños requieren la atención de un especialista

Se considera de mucha importancia que los o las docentes deben de tener título en educación inicial para poder enseñar adecuadamente a los niños y niñas en esta etapa inicial.

Los docentes siempre deben de tratar de hacer más amena, entretenida la clase mediante estrategias innovadoras para poder enseñarle a los niños las normas de convivencias como ceder el paso, saludar con cortesía, tratar de usted, no tirar objetos al suelo, ayudar a que el niño interiorice los conceptos y actividades realiza en clase para disminuir la agresividad que existe en ellos.

Motivar a los padres de familia sobre el buen trato que debe de tener con sus hijos
Los padres de familia también deben de Crear normas para que todos participen y tenga un igual efecto al participar en ellas.

RECOMENDACIONES

Es muy importante ponerle atención al comportamiento de los niños y niñas sobre todo en esta etapa inicial donde ellos están recién formando su personalidad.

Este comportamiento agresivo que han demostrado son solo réplicas de lo que ellos viven a diario en sus hogares y en su entorno inmediato

Es por esto que se recomienda que los padres de familia o representantes de los niños y niñas de esta institución educativa estén siempre preocupados por prepararse asistiendo a seminario o talleres en donde ellos puedan aprender a modelar el comportamiento para el bienestar de sus hijos o representados y así prevenir una conducta agresiva en niños de esta etapa inicial

Es obligación de los padres y de las personas que se hacen cargo de cuidar a un niño velar por el bienestar de los mismos.

Es necesario que los padres y docentes estén siempre pendiente de lo que dicen o hacen delante de sus hijos, ya que los niños lo que ven o viven a diario lo imitan siempre

Se debe elogiar las cosas buenas que hace el niño o niña por pequeñas que parezcan

Siempre debe haber una buena relación entre el docente y el padre de familia o representante del niño o niña para así poder ayudar al niño cuando este lo requiera. Poner mucha atención a las rabietas o pataletas debemos de mirarlo a los ojos al niño o niña diciéndole con firmeza que debe calmarse, cuando este se calme explicarle con detalles que está mal lo que hizo y que no se puede aceptar este tipo de comportamiento en la clase.

Se recomienda a los padres que pasen más tiempo de calidad con sus hijos, teniendo momentos acogedores participando de diferentes actividades diarias dirigidas a adquirir valores.

BIBLIOGRAFÍA

- SARRAMONA, Jaume. Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria. 1 ed. España: ediciones CEAC, 2004. p 5.
- RICE, Philp .Op. Cit. p.242
- COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de preescolar. Santa fe de Bogota: Magisterio, 1998. p.17.
- BIBLIOTECA VIRTUALUT.SUAGM.EDU. El Rol del Maestro en un Esquema Pedagógico constructivista. [en línea]
- DÍAZ BARRIGA, Frida et al. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 1 ed. México: Mac Graw Hill, 1998, p. 465.
- Del Río P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.
- Fermoso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar ,edit, Narcea, Madrid
- Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?,Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Moratinos ,J (1993) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar ,edit. Narcea, Madrid
- Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid
- Sánchez, A.. (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Barreto, Y. (2002). Orientaciones para minimizar el comportamiento agresivo como factor predominante en la convivencia intra escolar de los alumnos de la Escuela Básica del Municipio Piar. Estado Monagas. Trabajo de Grado no publicado. UPEL – IPM. Núcleo Maturín.
- Bruguera Mexicana Ediciones, Enciclopedia de la Vida, tomo 1, Pag 68
- Bruguera Mexicana Ediciones, Enciclopedia de la Vida, tomo 2, Pag 347
- Bruguera Mexicana Ediciones, Enciclopedia de la Vida, tomo 3, Pag 612
- Cerezo, F. (2004). Conducta agresiva en edad escolar. Madrid, España: Pirámide.
- Oliveros, M. (2007). Factores incidentes en la violencia escolar y su relación con el clima organizacional de la E. B. El Blanquero NER 344. Municipio

Maturín, Estado Monagas. Trabajo Especial de Grado no publicado.
UGMA Postgrado – Núcleo Maturín.

Planella, J. (2006) Cómo lograr la Disciplina en el Aula y Saber Aprovecharla. Bogotá,
Colombia: Círculo Latino Austral.

Salvat Editores, Aula Abierta Salvat, tomo 33.

Edición Juvenil, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1, Pag 15, 37, 96.

PAGINAS WEB

<http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml>

consultado 17/05/2009

<http://www.monografias.com/trabajos22/disciplina/disciplina.shtml>

consultado 17/05/2009

www.aepap.org

MONOGRAFIAS.COM. El desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua
inglesa. 2005-2006. [en línea] <http://www.monografias.com/trabajos37/habilidades-comunicativas-ingles/habilidadescomunicativas-ingles.shtml> [citado el 18 de octubre
2009

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=643&q=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&oq=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&gs_l=img.3...15681.33624.0.35541.41.9.2.30.32.0.144.1179.0j9.9.0.msedr...0...1ac.1.62.img..20.21.1214.YHdPK8gKht8#hl=es&tbm=isch&q=juegos+y+rondas+para+ense%C3%B1ar+valores+a+ni%C3%B1os+de+4+a+5+a%

ANEXOS

Aquí estoy con la directora, solicitándole permiso para realizar la observación en la escuela de Educación Básica “León de Febres cordero”.



Realizando encuesta a los padres de familia



Encuestas realizadas a los padres de familia de los niños de inicial



Encuesta realizadas a los padres de familia de los niños de inicial.



Encuestas realizadas a los padres de familia de los niños de inicial



Aquí con parte de los niños.





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE NORMAS DE CONVIVENCIA
ENTRE LA DOCENTE, LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES, PARA FOMENTAR LA INTERACCIÓN
ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

AUTORA:

MONTES VALDIVIESO DIGNA ALEXANDRA

**MARZO DEL 2015
MILAGRO - ECUADOR**

GUÍA DE ESTRATEGIAS DE NORMAS DE CONVIVENCIA ENTRE LA DOCENTE, LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES, PARA FOMENTAR LA INTERACCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS



www.google.com.ec

PROLOGO

La aplicación de estrategias participativas de interacción escolar mediante normas de convivencia para los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial de la Escuela de Educación Básica "León de Febres Cordero", es el objetivo al cual se desarrolló en este proyecto de investigación, así como también la importancia que representa para el docente la aplicación de normas de convivencia esenciales durante el desarrollo escolar y también para las relación del padre de familia, mediante las encuestas realizadas se pudo detectar la conclusión de implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje de tipo participativas que ayuden a la integración del niño en educación inicial bajo la supervisión de sus representantes, es así como se llegó a la propuesta de incrementar una guía de estrategias de normas de convivencia entre la docente, los padres y madres de familia o representantes, para llegar a fomentar la interacción escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que se encuentran en educación inicial, así como también para el desarrollo del Buen Vivir.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El papel que cumple las normas en la convivencia es crucial, proporcionando importantes ventajas a los individuos y al funcionamiento social, algunas de estas que ofrecen las normas pueden resumirse que: facilitan la organización dan información de lo que se espera a las personas, orientan la conducta, facilitan las interacciones entre las personas, nos ayudan a elegir entre opciones, nos dan seguridad para actuar permitiendo que los grupos mejoren su funcionamiento.

Hablar de normas de convivencia en casa es hablar de un concepto rico y variado, no todas las normas son iguales a continuación vamos a explicar porque:

Normas de convivencia fundamentales.- Son aquellas que son relativas y fundamentales en la familia, velan por la integridad física y moral de sus miembros, en caso de no ser cumplidos puede alertar gravemente sobre la comunidad, llega a ser pocas, muy claras, innegociables y para todos los miembros de la familia, en la aplicación de estas normas son: no faltar el respeto a los miembros del grupo, no usar la violencia a personas y animales, tampoco mentir

Normas de convivencia importantes.- Abarca con los ámbitos de la salud de los miembros de la familia, la socialización de sus hijos o sus responsabilidades personales. A diferencia de los fundamentales este tipo puede dar más si permite cierta flexibilidad, y es conveniente incorporarlas mediante procesos de normas sociales a medida que sus hijos van sumando capacidades para ellos. Además que los hijos participen en el proceso puede repercutir en que se involucren en mayor medida en su cumplimiento, no obstante a la hora de negociar han de prevalecer los criterios como los de salud, en el cuidado con las responsabilidades, estas normas son las que regulan:

- Horarios de estudio
- Higiene
- Responsabilidades personales
- Horarios de sueño
- Horarios de salida
- Conductas alimentarias

Normas de convivencia accesorias.

Son las que se refiere a las normas relativas a la organización del hogar, el orden de las cosas, actividades de ocio, respeto a los gustos y preferencias de los demás, pueden ser muy numerosas y facilitan la convivencia si se cumple aunque no resultan esenciales son 100% negociables, que son:

- Apagar las luces
- Dejar las cosas en su sitio
- Dejar las estancias como estaban antes de su uso.
- Limitar el volumen de la música.

FUNCIONES QUE CUMPLEN LAS NORMAS EN LA CONVIVENCIA

Las normas en la familia pueden ayudar a poner límites en los impulsos y comportamiento de los hijos y a crear conducta sociales y celulares, además logran definir en el auto control de los hijos y estas es una función muy importante para un

equilibrado desarrollo. Con la existencia de normas, también se puede la formulación de nuestros deseos más inmediatos, posponiéndolos y ajustándolos al comportamiento deseado, y facilitándonos conductas más adecuadas.

En resumen, nos enseña a saber esperar, también la existencia de normas de convivencia ayudan a los hijos a enfrentarse a situaciones para las que puede de fines y conductas que no tengan respuesta, por ejemplo: no hablar con extraños o no dar información personal a un desconocido, porque quizás aún no tenga respuesta o capacidad para afrontarlo.

Objetivo General de la propuesta

Determinar la importancia del uso de las estrategias de normas de convivencia para fomentar la interacción escolar a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en educación inicial.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Analizar la incidencia de las normas de convivencia en la familia a través de técnicas de orientación.
- Determinar los conflictos que representa la falta de normas de convivencia en el hogar y en el niño.
- Implementar estrategias activas de orientación para la aplicación de normas de convivencia dentro del entorno familia – escuela –estudiante.

Actividades

El objetivo de estas actividades son para adquirir valores y fomentar la interacción escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Figura 1



www.google.com.ec

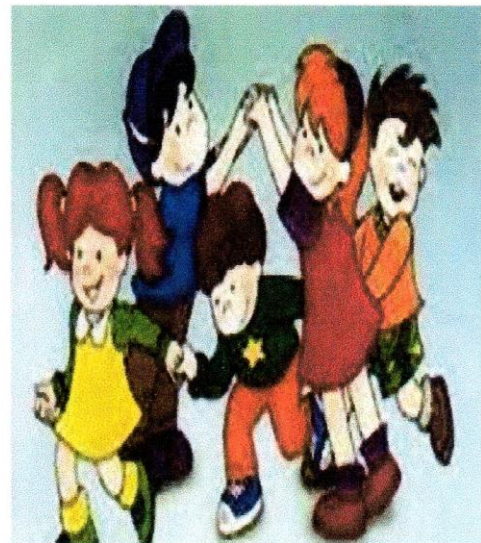
Juego

El puente se ha quebrado

El puente se ha quebrado con que lo componemos, con cascara de huevo, que pase el rey que ha de pasar el hijo del conde se ha de quedar, quien quiere manzana o pera.

Con este juego el niño aprenderá **el valor del respeto**, porque él tiene que espera su turno para pasar, en este juego se elige a dos líderes los cuales se podrían los nombres de manzana y pera los que deben de cogerse de las manos simulando un puente que los demás deben de pasar por debajo, mientras los niños pasan y dan la vuelta van cantando.

Figura 2



www.google.com.ec

Juego

"Atención 1, 2, 3"

La docente o la madre de familia dirá atentos 1, 2, 3 dirá una **norma de convivencia** incorrecta como por ejemplo después de ir al baño no me debo lavar las manos, a lo que los niños responderán, no, no, no, no, ¡eso sí que no!, porque si debemos de lavarnos las manos después de ir al baño, en caso de ser verdadera la **norma** que diga el adulto los niños dirán si, si, si, si, sí, sí, ¡eso sí que sí!

Y así se puede seguir jugando con otras **normas de convivencias**

Con estos juegos los niños no se olvidaran fácilmente de las normas.

Juego

"A ordenar"

A ordenar, a ordenar, las cosas en su lugar, yo deseo ayudar y mi aula arreglar pues ya voy a comenzar y contento voy a estar, Arreglar, arreglar, rapidito arreglare lo que yo desarregle después me despediré y feliz yo me iré.

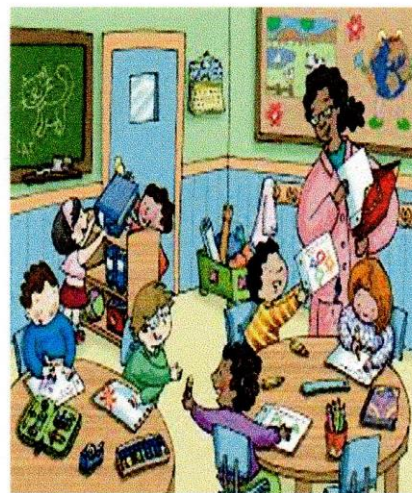
Este juego la docente debe comenzar a cantar y a arreglar todo así el niño seguirá su ejemplo se canta esta canción mientras se va arreglando con los niños el aula, con este juego los niños **aprenderán desde pequeños que deben de ser ordenados.**

Figura 3



www.google.com.ec

Figura 4



www.google.com.ec

Ronda

Agua de limón

Agua de limón, vamos a jugar el que queda solo, solo quedará, hey ,

Los niños que juegan tienen que reunirse o juntarse entre 2, 3, 4, etc.

Con esta ronda los niños aprenderán **el valor de la amistad**, así cualquiera de sus compañeritos les buscare cuando estén jugando esta ronda y no quedarse solitos

Cuentos

Pinocho

Gepetto, el viejo carpintero, deseaba que su última creación, "Pinocho", una bonita marioneta de madera, pudiera convertirse en un niño de verdad. El Hada Azul le concedió el deseo, no sin antes advertir a Pinocho que para ser un niño de verdad, debería demostrar que era generoso, obediente y sincero. Pepito Grillo le ayudaría en esta labor, él sería su conciencia. Los días siguientes, en vez de ir al colegio, Pinocho se verá envuelto en una serie de malas aventuras llenas de desobediencias y mentiras, sufriendo el castigo de ver crecer su nariz de madera cada vez que miente. Pero en el fondo Pinocho tiene un buen corazón y gracias a Pepito Grillo se dará cuenta de todos sus errores. Al fin Gepetto consigue su anhelado deseo, que Pinocho se convierta en niño y Pinocho no vuelve a ser desobediente ni a portarse mal, ni a decir mentiras.

Figura 5



www.google.com.ec/

Figura 6



www.google.com.ec/

Con este cuento los niños y niñas van a aprender **el valor de la verdad** y la **sinceridad**, también **el valor de la obediencia**, que no se debe decir mentiras ni ser desobedientes.¹ https://www.google.com.ec/search?q=pinocho+cuento+corto+para+niños&es_

Cuento

Escucha el sabio consejo de tus padres

Figura 7

Había una vez una preciosa conejita a la que le encantaba hacer muchas travesuras y no obedecer los consejos de sus padres, un día la mamá coneja le dijo a su hija la conejita que entrara a su casa debajo del árbol, ella le dijo ya voy mami pero como siempre no obedeció a su madre, y de repente apareció el lobo que asechaba el lugar buscando a quien devorar, al verla de un solo bocado se la quería comer pero para sorpresa del lobo hambriento apareció el señor oso quien siempre rondaba por el lugar y la salvo. La conejita estaba tan asustada que jamás volvió a desobedecer a sus padres y cuando jugaba lo hacía obedeciendo todos los consejos que le daban.



www.google.com.ec/

Con este cuento los niños se van a dar cuenta que **deben de ser obedientes**.

Figura 8

Canción

“Te amo”

Te amo yo y tú a mí, somos amiguitos
debemos compartir.

Yo te doy y tú me das nos vamos a querer
más, y así vamos a jugar y vamos a disfrutar
todos juntos desde ya.

Qué lindo es compartir a todos sonreír y poder
decidir que si te doy yo a ti.



www.google.com.ec

¹

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=643&q=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&oq=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&gs_l=img.3...15681.33624.0.35541.41.9.2.30.32.0.144.1179

Con esta canción los niños y niñas aprenderán a **brindar afecto y a compartir** con sus compañeros.

Juego

Salta, salta la cuerditita.

En este juego dos niños o niñas van a coger la cuerda uno de cada lado, mientras los demás forman una columna y van a saltar uno por uno respetando su turno utilizando normas de cortesía, la docente va a ser la guía cuidando el tiempo que cada uno ha de saltar y que todos lo hagan y se diviertan respetando su turno.



Figura 9

www.google.com.ec/

Con este juego los niños y niñas aprenderán a **respetar su turno y a ser cortés con los demás**

Canción

“Por favor y gracias”

Para recordar cómo ser amables hay tres palabras claves que no hay que olvidar, por favor y gracias palabras de poder, palabras de poder, palabras de poder.

Por favor y gracias debemos recordar estas palabras claves que no hay que olvidar por favor y gracias, palabras de poder, palabras de poder, palabras de poder.



Figura 10

**PEDIR LAS COSAS
POR FAVOR
Y
DAR LAS
GRACIAS**

www.google.com.ec/

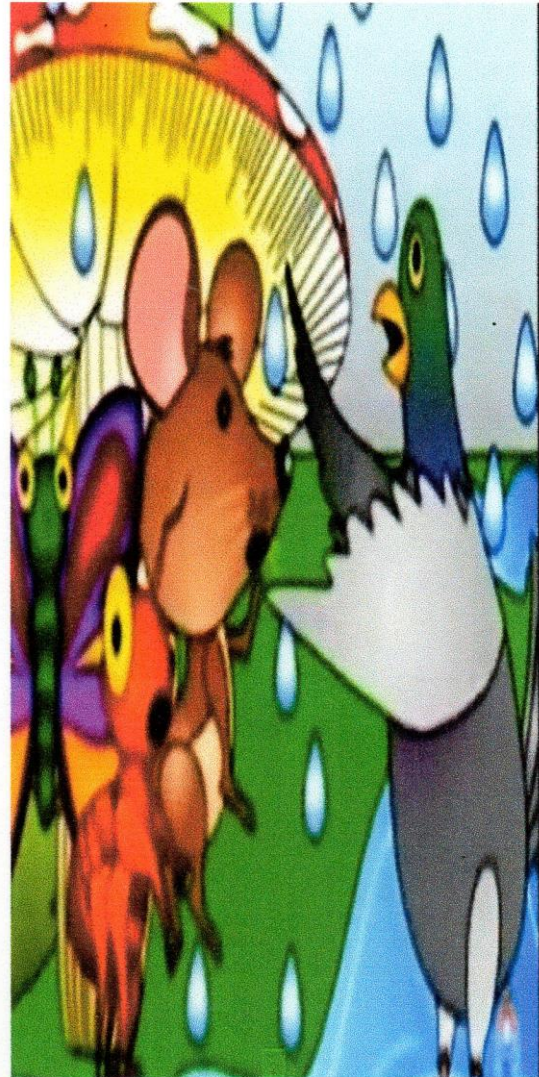
Con esta canción los niños siempre recordaran que deben de **pedir las cosas por favor y decir gracias.**

CUENTO

Figura 11

La hormiguita compasiva

Había una vez una hormiguita, un día que andaba de paseo por el campo, de repente cayó una lluvia muy fuerte y ella corrió a cobijarse bajo un hongo pequeño hasta que dejara de llover, al poco rato llegó una mariposa diciendo déjenme entrar que esto muy empapada tengo frio y mis alas no pueden volar, la hormiga le contesto casi no hay espacio es muy pequeño pero estaremos apretadas pero en armonía, la mariposa llegó casi arrastrándose y ella y la hormiga se cobijaron debajo del hongo, enseguida apareció un ratoncito diciendo déjenme entrar por favor estoy empapado ayúdenme hasta que deje de llover el ratoncito le dijo casi no hay espacio pero nos apretaremos un poco más para ayudarte, luego llegó un conejito muy asustado gritando ayúdenme, ayúdenme que me quiere comer el zorro y también la hicieron entrar apretándose un poco más, atrás del conejito venía el zorro que les pregunto si habían visto a un conejo mojado le dijeron que no y se fue ya que no lo pudo ver porque estaba tan apretado que se pudo ocultar bien, de repente apareció un sapo que estaba frente a ellos y les dijo como es que entraron todos si ese hongo es tan pequeño y la hormiga le contesto que la magia está en la solidaridad y todo se resuelve



www.google.com.ec/

Con este cuento los niños y niñas aprenderán a ser **solidarios** con los demás y que cuando se quiere ayudar a alguien solo cuenta la **buena voluntad** y todo se puede

JUEGO

El cazador

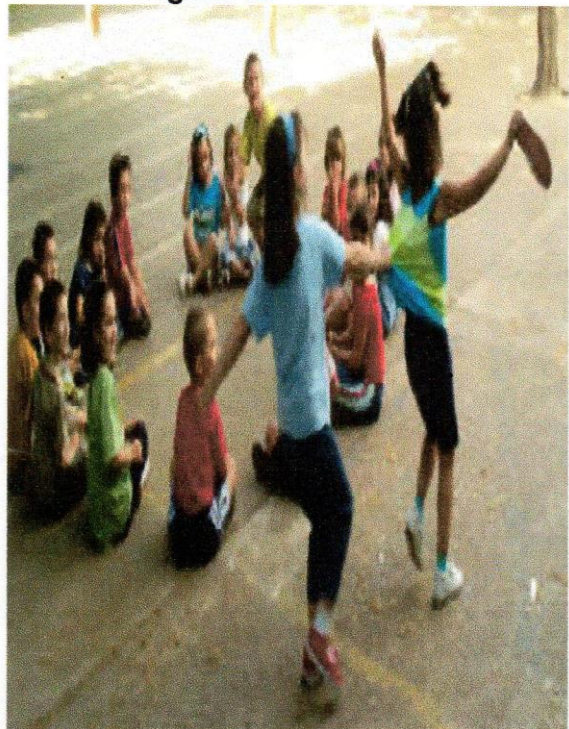
En este juego la docente elige o sortea al niño o niña que ha de ser el cazador, una vez están todos preparados comienzan el juego, cuando el cazador pill a alguien este se convierte en cazador y él en presa

Te pillan con solo tocarte, para salvarte solo se admiten parejas, si, ya estuviera cogido sale despedido a otro extremo, si te pillan no puedes volver a pillar al cazador inmediatamente, es decir no vale devolver el toque, en caso de duda sobre si nos cogimos antes o nos tocaron siempre tendrá la razón el cazador.

En este juego puede variar el número de niños que formen grupos de dos o de tres, también podrían tener camisetas de dos colores diferentes.

Con este juego los niños aprenderán a ser **colaboradores** y a **trabajar en grupos**.

Figura 12



www.google.com.ec/

BIBLIOGRAFIA

www.google.com.ec/imagenes

https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=643&q=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&oq=juegos+o+rondas+para+aprender+valores&gs_l=img.3...15681.33624.0.35541.41.9.2.30.32.0.144.1179.0j9.9.0.msedr..0...1ac.1.62.img..20.21.1214.YHdPK8gKht8#hl=es&tbm=isch&q=juegos+y+rondas+para+ense%C3%B1ar+valores+a+ni%C3%B1os+de+4+a+5+a%

Milagro, octubre del 2014

Lcda. Shirley Sánchez P. Msc
DIRECTORA


De mis consideraciones


Reciba un cordial saludo, me dirijo hacia usted como alumna egresada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, de la Universidad Estatal Milagro para de la manera más comedida y por su intermedio se me conceda la autorización para realizar observaciones en el aula de inicial de 4 a 5 años de la escuela de educación básica "León de Febres Cordero" que usted dignamente dirige.

Esperando mi petición tenga una favorable acogida, quedo ante usted muy agradecida.

Atentamente


Digna Montes Valdivieso

 Escuela de Educación Básica
"LEÓN DE FEBRES CORDERO"
Direc: Km. 4 Milagro


17/10/2014

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA: -----

AULA:-----

DOCENTE:-----

NUMERO DE ALUMNOS:-----

ALUMNA:-----

FECHA:-----

1.-DESCRIBA: ¿CÓMO SE DA UN DÍA DE CLASES EN ESTA AULA?

2.- DESCRIBA: ¿LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN FACILITAN EL APRENDIZAJE Y LA BUENA INTERRELACIÓN ENTRE ALUMNOS?

3.- DETALLE: ¿CÓMO RECIBE LA DOCENTE A LOS NIÑOS?

4.- DESCRIBA: ¿CÓMO SE DA LA RELACIÓN ENTRE LA DOCENTE Y LOS NIÑOS, COMO SE DIRIGE A ELLOS?

5.- DESCRIBA: ¿CÓMO INTERVIENE LA DOCENTE FRENTE A LOS CONFLICTOS DE SUS ALUMNOS?

6.- ¿LA DOCENTE PLANIFICA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AULA CÓMO SE EVIDENCIA ESTO?

7.- ¿LA DOCENTE SIGUE LO PLANIFICADO, REALIZA CAMBIOS, IMPROVISA, REALIZA CAMBIOS SEGÚN LOS SUCESOS DEL DÍA?

8.- ¿LA DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES LÚDICAS CON LOS ESTUDIANTES?

9.- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA LA DOCENTE PARA DESPEDIR A LOS NIÑOS?

10.- ¿CÓMO SE DA LA RELACIÓN ENTRE LA DOCENTE Y LOS PADRES DE FAMILIA?

GUIA DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACION INICIAL

1.- SALUDOS

2.- ¿SU NOMBRE LCDA.?-----

3.-¿SU TITULO DE TERCER NIVEL ES DE?-----

4.-¿USTED ES DOCENTE DE QUE AULA O PARALELO?-----

5.-¿USTED PLANIFICA SUS CLASES?-----

6.-¿CÓMO SE DA SU RELACION CON OS NIÑOS-AS?-----

7.-¿REALIZA USTED ACTIVIDADES LUDICAS EN SU CLASE?-----

8.-¿QUE HACE USTED CUANDO ALGUN NIÑO PELEA CON OTRO?-----

9.-¿CÓMO LO CORRIGE?-----

10.-¿LE INFORMA A LOS PADRES SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS?-----

11.-¿CÓMO REACCIONAN LOS PADRES CUANDO USTED LE INFORMA QUE SU HIJO LE PEGO A UNO DE SUS COMPAÑEROS?-----

12.-¿CÓMO SE DA LA RELACION ENTRE USTED Y LOS PADRES DE FAMILIA?-----

GRACIAS