



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A  
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**DESARROLLO AFECTIVO Y SU INFLUENCIA DIRECTA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**AUTORAS:**

**GUERRERO BARZOLA VANESSA MARILÚ**

**QUINTEROS NEIRA NORMA LUZMILA**

**TUTORA**

**Lcda. JESSICA MACÍAS ALVARADO MSC.**

**MILAGRO, MARZO DEL 2015 ECUADOR**

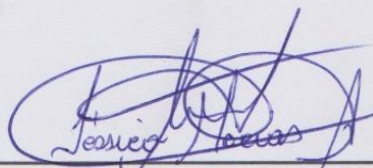
**ECUADOR**

## DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

### ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la **Sra. Norma Luzmila Quinteros Neira** y la **Sra. Vanessa Marilú Guerrero Barzola**, para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación y que acepto tutorear a las estudiantes durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Marzo del 2015



**Lcda. Jessica Macías Alvarado MSc.**  
**C.I. # 0919998989**  
**Tutora**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la educación Semipresencial y a distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Marzo del 2015



---

**Norma Luzmila Quinteros Neira**  
**C.I 0918216722**  
**Egresada**



---

**Vanessa Marilú Guerrero Barzola**  
**C.I 0920693058**  
**Egresada**

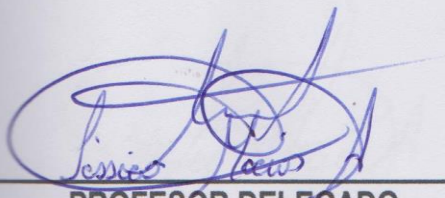
## CERTIFICADO DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN "EDUCACIÓN INICIAL" otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	( 47 )
DEFENSA ORAL	( 50 )
TOTAL	( 97 )
EQUIVALENTE	( 97 )



\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO



\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

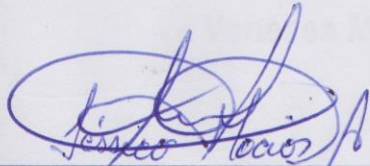
**CERTIFICADO DE LA DEFENSA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN "EDUCACIÓN INICIAL" otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	( 47 )
DEFENSA ORAL	( 50 )
TOTAL	( 97 )
EQUIVALENTE	( 97 )



\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO



\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO

## **DEDICATORIA**

Dedico éste trabajo de investigación a mis hijos, esposo, abuela y a mi madre, que siempre han sido quienes son la fuerza motora que constantemente impulsa cada uno de mis proyectos de vida.

### **Norma Luzmila Quinteros Neira**

Dedico éste trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido seguir adelante en mi formación profesional. A mi madre por ser un pilar importante en mi vida, por apoyarme con su cariño y apoyo incondicional. A mis hijos que son el motor de mi vida. A mis amigas Norma y Jessica las cuales me daban ánimo en seguir y no desmayar en mis metas.

### **Vanessa Marilú Guerrero Barzola**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más inmensa gratitud es para el creador del cielo y la tierra, el Señor Soberano Jehová, por la vida, la sapiencia y por colmar mi existencia de diarias Bendiciones.

A mis hijos quienes han comprendido, aceptado y compartido con las limitaciones a causa de mis estudios.

Agradezco a mi abuela materna Luzmila Ballesteros, por el apoyo económico y desinteresado que siempre me ha brindado.

A mi madre, quien ha sacrificado sus días de descanso laboral por cuidar de mis hijos.

A mis suegros queridos, Ronny y Carlos Salazar por estar siempre pendiente de mis hijos y de nosotros como familia.

De la manera más Especial mi gratitud es para el compañero de mi vida, mejor amigo, confidente, pilar fundamental, mi esposo amado que siempre ha estado allí dándome ánimos en los momentos más difíciles de mi proceso académico, quien ha sacrificado sus días de descanso para cuidar nuestros hijos, anteponiendo sus intereses para que yo pueda culminar con éxitos mis estudios superiores y sin el cual no lo hubiese logrado, gracias mi Ángel Amado.

No podía dejar de mencionar a mis maestros y maestras que han formado parte de éste proceso de formación, quienes siempre estuvieron dispuestos a compartir sus conocimientos y experiencias conmigo. En especial a Lía Hermida, mi Tutora de Tesis por su paciencia y tiempo dedicado a monitorear éste trabajo y quien siempre confió en mí y a aquellos amigos y amigas que de una u otra manera formaron parte en la consecución de ésta meta importante en mi vida profesional.

**Norma Luzmila Quinteros Neira**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante mi camino haciendo que supere los obstáculos que se me presentaban en el transcurso de él.

A mi madre por su apoyo incondicional, estando pendiente y aconsejándome como siempre lo ha hecho.

A mis hijos por consentir mi ausencia durante mi formación profesional.

A mis hermanos por apoyarme cuando más los he necesitado en mis alegrías y tristezas.

A mi suegro por su apoyo incondicional.

A mis amigas por haber estado a mi lado en las buenas y en las malas.

A mi prima Julissa Vicuña Guerrero que me ayudo a conseguir la matrícula para ingresar a la universidad, cuando ya me daba por vencida.

A mis maestras y maestros que por brindarme sus para mi formación profesional.

A mi tutora de tesis MSc. Lía Hermida por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

De corazón les agradezco a todas las personas que de una u otra manera han aportado directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

**Vanessa Marilú Guerrero Barzola**



## CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Ing.

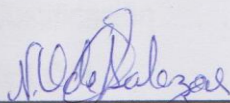
**FABRICIO GUEVARA VIEJÓ.**

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente.

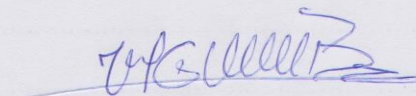
Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: **"DESARROLLO AFECTIVO Y SU INFLUENCIA DIRECTA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO"**, que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Marzo del 2015



---

Norma Luzmila Quinteros Neira  
C.I 0918216722



---

Vanessa Marilú Guerrero Barzola  
C.I 0920693058

## INDICE GENERAL

Contenido	
PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE DEFENSA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE CUADROS .....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xv
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR .....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN .....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Problematización .....	2
1.1.2 Delimitación del problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema. ....	5
1.1.4 Sistematización del problema. ....	5
1.1.5 Determinación del tema. ....	5
1.2 OBJETIVOS.....	5
1.2.1 Objetivo General de la Investigación .....	5
1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación .....	5
1.3 Justificación .....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL .....	7
2.1 MARCO TEÓRICO .....	7
2.1.1 Antecedentes Históricos. ....	7
	<b>X</b>

2.1.2 Antecedentes Referenciales .....	9
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN .....	11
Fundamentación Teórica.....	11
Fundamentación Psicológica .....	12
Fundamentación Sociológica.....	14
Fundamentación Pedagógica .....	16
MARCO LEGAL.....	18
2.2 MARCO CONCEPTUAL .....	19
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	20
2.3.1 Hipótesis General .....	20
2.3.2 Hipótesis Particulares .....	20
2.3.3 Declaración de Variables .....	20
2.3.4 Operacionalización de las Variables .....	21
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>22</b>
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL .....	22
Tipos de Investigación .....	22
Perspectivas .....	24
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	25
3.2.1 Características de la población.....	25
3.2.2 Delimitación de la población. ....	25
3.2.3 Tipo de Muestra .....	25
3.2.4 Tamaño de la muestra. ....	26
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	26
Métodos teóricos. ....	26
Método Analítico Sintético. ....	27
Método Inductivo – deductivo .....	27
Métodos empíricos .....	27
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN. ....	28
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>30</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	30

4.2.- ANÁLISIS COMPARATIVO, EVALUACIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.	74
4.3.- RESULTADOS.....	74
4.4.- VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	77
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>78</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>78</b>
5.1 Tema.....	78
5.2 Fundamentación .....	78
5.3 Justificación .....	80
5.4 OBJETIVOS.....	80
5.4.1 Objetivo General de la Propuesta.....	80
5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta.....	81
5.5 UBICACIÓN .....	81
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.....	83
5.6 FACTIBILIDAD.....	83
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	83
5.7.1 Actividades .....	84
5.7.2. Recursos, Análisis Financiero.....	86
5.7.3 Impacto .....	85
5.7.4 Cronograma.....	87
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
Bibliografía .....	89
Anexos.....	91
Anexos 1 Test a los niños.....	92
Anexos 2 Encuestas realizadas a padres o representantes.....	111
Anexos 3 Cuadro Comparativo de las entrevistas a las maestras.....	115
Anexos 4 Talleres para padres.....	116
Fotos.....	131

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables.....	21
Cuadro 2 Número de estudiantes de la institución que formarán parte de las muestras de estudio.....	26
Tabla 1 Quién está al cuidado de los niños y niñas.....	31
Tabla 2 Grado de Afectividad.....	32
Tabla 3 Actitud del Padre ante el mal comportamiento del niño o niña.....	33
Tabla 4 Comportamiento del niño cuando salen de paseo. ....	34
Tabla 5 Resolución de Conflictos en la familia.....	35
Tabla 6 Manera adecuada de corregir a los niños. ....	36
Tabla 7 Reacción del niño cuando no le compran lo que quiere.....	37
Tabla 8 Cómo calma al niño cuando hace un berrinche .....	38
Tabla 9 Cómo es premiado el niño ante un buen comportamiento. ....	39
Tabla 10 Actitud del niño ante la visita de otro infante .....	40
Tabla 11 Posible causa del mal comportamiento en los niños .....	41
Tabla 12 Tiempo disponible para compartir con los niños .....	42
Tabla 13 Actividades que realizan en el tiempo libre con el niño. ....	43
Tabla 14 Interacción con el niño durante las actividades cotidianas. ....	44
Tabla 15 Actividades que le gusta realizar al niño .....	45
Tabla 16 Actitud del padre ante un llamado de atención por parte de la maestra.....	46
Tabla 17 Demostración afectiva en la familia.....	47
Tabla 18 Muestra de Afectividad.....	48
Tabla 19 Actitud del niño cuando llega a la escuela.....	49
Tabla 20 Actividad que realiza el niño en la escuela.....	50
Tabla 21 Actuación de la maestra ante conflictos entre niños y niñas .....	51
Tabla 22 Conformación de la familia según el niño.....	52
Tabla 23 Cómo se gana el niño un premio.....	53
Tabla 24 Actuación del padre según el niño ante un mal comportamiento .....	54
Tabla 25 Actitud que toma el niño cuando no le compran un juguete o caramelo ....	55

Tabla 26 Sentimientos del niño al salir de paseo .....	56
Tabla 27 Cómo premian los padres según los niños.....	57
Tabla 28 Reacción del padre de familia ante una queja según el niño .....	58
Tabla 29 Actitud que toma el niño ante la visita de otro según el infante .....	59
Tabla 30 Que dice el niño que lo pone triste .....	60
Tabla 31 Reacción del niño cuando la maestra le da una orden.....	61
Tabla 32 Imagen de los padres ante sus hijos .....	62
Tabla 33 Reacción del niño cuando otro le pide algo.....	63
Tabla 34 Actividad que le gusta realizar el niño en la escuela .....	64
Tabla 35 Actitud que toma el niño ante la presencia de una pelea de sus compañeros.....	65
Tabla 36 Cómo lo castiga la maestra según el niño.....	66
Tabla 37 Actividad que realiza con la maestra .....	67
Tabla 38 Actividades que realiza con los compañeros en la escuela.....	68
Tabla 39 Recibimiento de la maestra .....	69
Tabla 40 Estado de ánimo del niño al llegar a la escuela .....	70
Cuadro 3 Cuadro comparativo de las entrevistas a las maestras.....	71
Cuadro 4 Verificación de Hipótesis.....	77
Tabla 41 Análisis Financieros.....	84
Cuadro 5 Cronograma.....	86

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Teoría de Vigotsky .....	14
Gráfico 2 Marco Conceptual del estudio. ....	319
Gráfico 3 Perspectiva de la Investigación. ....	324
Gráfico 4 Quién está al cuidado de los niños y niñas .....	331
Gráfico 5 Grado de Afectividad. ....	32
Gráfico 6 Actitud ante la desobediencia del niño o niña .....	33
Gráfico 7 Comportamiento del niño al salir de paseo .....	36
Gráfico 8 Resolución de Conflictos en la familia .....	37
Gráfico 9 Procedimiento por mal comportamiento. ....	38
Gráfico 10 Reacción del niño cuando no le compran lo que quiere... ..	39
Gráfico 11 Cómo calma al niño cuando hace un berrinche .....	38
Gráfico 12 Cómo es premiado el niño ante un buen comportamiento.....	39
Gráfico 13 Actitud del niño ante la visita de otro infante.....	42
Gráfico 14 Posibles motivos por lo cual el niño tiene un mal comportamiento .....	43
Gráfico 15 Disponibilidad de tiempo.....	44
Gráfico 16 Actividades que realiza con el niño.....	45
Gráfico 17 Interacción en el diario vivir .....	46
Gráfico 18 Actividades que le gustan realizar a los niños .....	47
Gráfico 19 Actitud del padre cuando la maestra hace una observación del niño .....	48
Gráfico 20 Afecto Familiar .....	49
Gráfico 21 Muestra de afectividad.....	48
Gráfico 22 Entusiasmo del niño al ir a la escuela.....	49
Gráfico 23 Actividades que realiza el niño en la escuela .....	52
Gráfico 24 Actuación de la maestra frente a conflictos de los niños .....	53
Gráfico 25 Quienes conforman su familia .....	54
Gráfico 26 Cómo se gana el niño un premio .....	55
Gráfico 27 Actuación del padre ante el mal comportamiento .....	56
Gráfico 28 Actitud del niño cuando no lo complacen.....	57

Gráfico 29 Estados de animos al salir de paseo .....	58
Gráfico 30 Cómo lo premian ante un buen comportamiento .....	59
Gráfico 31 Reacción del padre de familia ante una queja .....	58
Gráfico 32 Actitud que toma el niño ante la visita de otro a su casa.....	59
Gráfico 33 Lo que le causa tristeza .....	60
Gráfico 34 Cómo actua ante una orden por parte de la maestra.....	63
Gráfico 35 Imagen que tiene el niño de los miembros de su familia .....	64
Gráfico 36 Comparte sus cosas .....	65
Gráfico 37 Actividad que le gusta realizar el niño en la escuela.....	66
Gráfico 38 Actitud que toma el niño ante la presencia de una pelea de sus compañeros.....	67
Gráfico 39 Cómo lo castiga la maestra .....	68
Gráfico 40 Actividades que realiza en la escuela con la maestra.....	69
Gráfico 41 Cómo comparte con sus compañeros .....	68
Gráfico 42 Cómo lo recibe la maestra.....	69
Gráfico 43 Estado de ánimo al ir a la escuela.....	70
Figura 1 Foto de Google maps de la ubicación de la 1escuela de educación básica “Eugenio Espejo” .....	82
Figura 2 Toma cercana de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” desde un plano aéreo .....	82



## **RESUMEN**

La falta de muestras de afecto en los estudiantes por parte de sus padres, madres y apoderados es un problema frecuente y notorio en la gran mayoría de los centros educativos a nivel nacional, causado por factores tales como: el nivel económico, que exige que los padres salgan a trabajar y dejen encargados a sus hijos con terceras personas, la salida del país de al menos uno de los progenitores, fallecimiento de uno de los padres, etc. Desde el área escolar este problema puede ser tratado utilizando métodos y estrategias que le permitan a la docente tratar los problemas de afectividad y la influencia que tienen de forma directa en el comportamiento de sus estudiantes de la forma más práctica. El propósito de este trabajo de investigación es promover la afectividad para que ayude significativamente en el comportamiento de los niños de educación inicial del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo” usando una metodología activa y de participación; para lograrlo se propuso realizar talleres para padres con temas relacionados a la afectividad. Con la ejecución de los talleres, se notará un cambio de actitud en los padres y los niños, estos últimos fueron los más beneficiados. El apoyo de los directivos, docentes, padres de familia, representantes y de los niños y niñas fue esencial para lograr los objetivos planteados.

Palabras claves: afectividad, comportamiento, talleres para padres.

## **ABSTRACT**

The lack of displays of affection students by their parents and guardians is a common and notorious problem in the vast majority of schools nationwide, caused by factors such as economic status, which requires parents leave for work and leave their children responsible third parties, leaving the country with at least one parent, death of a parent, etc. From the area school this problem can be treated using methods and strategies that will enable the teacher deal with problems of affectivity and the influence directly the behavior of students in the most practical manner. The purpose of this research project (s) was better promote affection to help significantly in the behavior of children of preschool Basic Education Center "Eugenio Espejo" using an active methodology and participation; to achieve this it was proposed to hold workshops for parents with issues related to affectivity. With the implementation of the workshops, a change of attitude among parents and children, the latter benefited most noticed. The support of principals, teachers, parents, guardians of children was essential for achieving the objectives.

**Keywords:** affection, behavior, parenting workshops.

## INTRODUCCIÓN

Pensando en el bienestar y estabilidad emocional de los niños y niñas se trabaja con el siguiente proyecto de investigación cuyo tema es la Afectividad en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de la escuela Eugenio Espejo. Este trabajo ha sido concebido como un documento que dote a los interesados en la comprensión y herramientas en el desempeño ya sea desde la postura de docentes o de padres de familia.

Con afectividad se desarrolla madurez emocional, y se obtiene en los más pequeños un carácter saludable y de sólida estructura que se mantendrá hasta lo largo de su vida. Con el fin de incrementar las posibilidades de interacción adecuada y convivencia armónica pero consigo mismo y luego con los demás.

Para el desarrollo adecuado de este tema se lo ha estructurado en 5 partes:

**Capítulo I** empieza explicando de donde surge el problema que será el punto de partida de este estudio, se enmarcan las respectivas causas y consecuencias, se establecen objetivos y preguntas de investigación que pasan a ser las directrices del todo el trabajo.

**Capítulo II**, se ofrece conceptualizaciones básicas concernientes a las variables de investigación, centra en el marco teórico sustentándolo en fundamentaciones filosóficas, psicológicas y sociológicas y legales.

**Capítulo III** muestra el Marco Metodológico, con el que ha sido llevado este trabajo se expone los tipos de investigación, los métodos y técnicas empleadas en el proyecto; además se describen y delimitan las características de la población y la muestra.

**Capítulo IV** se presentan los resultados de los instrumentos de recolección de datos con los resultados obtenidos.

**Capítulo V** Se presenta, detalla y plasma la propuesta que será la solución pedagógica al problema que se suscita.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 Problematización**

La afectividad forma parte esencial en la vida del ser humano, los niños por lo general reciben cariño de sus padres, puesto que por naturaleza las personas damos muestras de apego con quienes nos familiarizamos, desde que nacemos podemos manifestar afectividad, la cual se refuerza por la interacción con los demás.

El tiempo compartido con los hijos en el seno de la familia es muy importante en la infancia, porque les permite adherirse emocionalmente a sus progenitores; sin embargo, en la actualidad el ritmo de vida y los grandes cambios sociales han provocado la migración, que la madre se integre al campo laboral, familias mono parentales entre otros, afectando así la parte afectiva-emocional de los niños.

Esto ha dado paso a que se descuide la parte afectiva lo que conlleva a que el comportamiento de los infantes sea inestable, demostrando en las actividades escolares, desmotivación, timidez, agresividad e inseguridad, así también es el caso de los infantes con hogares disfuncionales o en aquellos donde se ha producido la pérdida de uno de sus padres.

Según la teoría Dialéctica de Urie Bronfenbrenner (1979) la transformación conductual de las personas, tiene su eje principal en el entorno o medio de tal

manera que éste llega a ser un cambio multidireccional, multicontextual y multicultural.<sup>1</sup>

Lo antes mencionado es un aporte relevante a nuestra investigación porque nos permite visualizar la manera que influye el ambiente, la cultura y la economía en el desarrollo afectivo del infante, es por esto la importancia de estudiar el entorno en que convive el niño de 3 a 4 años debido que tiene una marcada relevancia en la forma de comportarse, socializarse y adaptarse a su propio ambiente; pues lo emocional tiene relación directa en el comportamiento con las situaciones del diario vivir, escuela, familia y sociedad.

Situaciones como estas se ven reflejadas en la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo” del cantón Milagro ubicada en la ciudadela Nuevo Milagro en el nivel Inicial, existe un alto porcentaje de los estudiantes que manifiestan conductas agresivas, muestran celos y temores al socializar con los compañeros en las aulas de clases, consideramos que las posibles causas son: El hecho de no vivir con sus progenitores, una escasa atención en el cuidado por parte de las personas encargadas en velar por su bienestar y maestra que no tiene el perfil adecuado para la edad de los niños; lo que ha traído como consecuencia niños intra y extrovertidos, poco afectivos con las personas de su entorno y la no predisposición de los niños en asistir a clases.

En la revista Latinoamericana de psicología Luzmenia Garrido – Rojas (2006) de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile enfatiza que en la infancia es primordial el rol que desempeñan los padres puesto que fomenta su capacidad posterior en lo intelectual, emocional y afectivo, esto provee al infante cimientos sólidos para “defenderse” cuando lo necesite.<sup>2</sup>

Para nuestro estudio esto es relevante puesto que nos deja claro que estos tres ámbitos (intelectual, emocional y afectivo) le permitirán establecerse con bases

---

<sup>1</sup> ISAZA VALENCIA, Laura: “Fundamentos metodológicos y teóricos de la Investigación”, *Revista*

<sup>2</sup> ROJAS GARRIDO, Luzmenia, “Apego, emoción y regulación emocional”, *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 38, número 3, Bogotá, 2006, p. 2.

seguras que darán pasos a la exploración de los ambientes; todo esto se hará posible gracias a lo que le ha proporcionado sus figuras de apego.

Partiendo de la necesidad de un cuidado apropiado para los niños y a la vez cumplir con el Plan Decenal de la Educación se incluye a los niños desde los tres años de edad en la Educación Formal, donde se trata de compensar la ausencia de los padres en el seno familiar y a la vez desarrollar sus habilidades, tanto padres y docentes debemos prestar especial atención al desarrollo afectivo de cada uno de los niños es por eso que se debe concienciar a padres y maestros de la importancia del desarrollo de la afectividad en los infantes, a través de talleres con participación activa de padres e hijos.

De continuar con estas situaciones tendremos niños con dificultades para relacionarse, los cuales pasan a ser etiquetados y aislados por los demás; en la escuela podrían ser objetos de bulling, tienen dificultades para hacer amistades, dan muestra de poco orden en las tareas escolares y mantener la armonía con sus pares al momento del juego.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

<b>Área:</b>	Educación y Cultura.
<b>Línea:</b>	Modelos Innovadores del aprendizaje.
<b>Aspecto:</b>	Conductual Afectivo
<b>Provincia:</b>	Guayas.
<b>Cantón:</b>	Milagro
<b>Escuela:</b>	Escuela Educación Básica “Eugenio Espejo”.
<b>Población:</b>	Estudiantes de Inicial de 3 a 4 años
<b>Sector:</b>	Nuevo Milagro.
<b>Período:</b>	Junio 2014 – Febrero del 2014

### **1.1.3 Formulación del problema.**

¿Cómo incide la Afectividad en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela de educación básica “EUGENIO ESPEJO” del Cantón Milagro, durante los meses de Octubre 2014 a Febrero 2015?

### **1.1.4 Sistematización del problema.**

¿Cómo reacciona el niño frente a situaciones que le generan malestar?

¿Cómo influye la afectividad familiar que recibe el niño-a en la interacción con sus compañeros?

¿Cómo aborda la maestra situaciones de conflicto que involucra el área socio afectivo de los niños?

### **1.1.5 Determinación del tema.**

Desarrollo Afectivo y su influencia directa en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de la escuela de Educación Básica Eugenio Espejo en el período 2014 – 2015 del cantón Milagro, Provincia del Guayas.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General de la Investigación**

Reconocer la incidencia de la afectividad en la convivencia escolar de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, ubicada en el cantón milagro, durante los meses de octubre 2014 a febrero del 2015.

### **1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación**

Analizar la reacciona el niño frente a situaciones que le generan malestar.

Reconocer la influencia de la afectividad familiar que recibe el niño-a en la interacción con sus compañeros.

Identificar el abordaje de la maestra en situaciones de conflictos que involucran el área socio afectivo de los niños.

### 1.3 Justificación

En éste estudio estimamos pertinente direccionar el enfoque a la necesidad y la realidad social de los estudiantes de Educación Inicial que comprende edades entre tres a cuatro años que muestran problemas de adaptación y convivencia con las personas del medio circundante, este trabajo tiene como finalidad identificar las dificultades que presentan los niños en su desarrollo afectivo, debido a que esta potencia el desarrollo integral en los mismos; además es apropiado para crear un clima armónico en los infantes lo que será útil ya que esto va hacer la plataforma en su vida estudiantil, porque el niño al ser insertado en la escuela debe estar en un ambiente acogedor para que se sienta motivado al asistir a clases.

A este respecto la Revista "Contextos Educativos" (1987) hace referencia que, en el infante de 3 años perduran más las situaciones y la interpretación de lo que él toma de su ambiente, es decir el niño demuestra en la interacción con los demás lo que percibe del entorno.<sup>3</sup>

Lo que sucede en el entorno tiene influencia directa en el comportamiento del niño. Quien al poder experimentar y poner en manifiesto sus emociones no le va a permitir tener una relación armónica con su entorno, puesto que lo que toma de su ambiente va enlazado directamente con su personalidad, comportamiento y afectividad.

Para Erickson los niños de 3 a 4 años se encuentran en la etapa llamada "**Iniciativa versus Culpa**", donde los infantes se muestran activos, curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio sí se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa.<sup>4</sup>

Partiendo de lo antes mencionado podemos decir que la falta de afecto en los niños de 3 a 4 años tiene una marcada relevancia en la forma de comportarse con los demás, las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente, puesto que en ocasiones dan muestra de violencia, agresividad y poca amabilidad con las personas que interactúan.

---

<sup>3</sup> GIFRE MONREAL, Mariona y ESTEBAN GUITART, Moisés: "*Consideraciones Educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfrenbrenner*", número 15, España, 2012, p.p. 2-6.

<sup>4</sup> SARANGO NARVÁEZ, Sandra: "*Propuesta de estrategias didácticas para Desarrollar las inteligencias múltiples mediante el juego en rincones en niños de 3 a 5 años del centro de Desarrollo Infantil "Manuela Cañizares"*", p.14.



## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 Antecedentes Históricos.

El ser humano por naturaleza, tiene la necesidad de vivir junto a otros seres de su misma especie, en la Pre-historia habitaban en cuevas, cavernas, aldeas, chozas, cabañas, comunidades y clanes, lo hacían para estar en compañía, compartir y cuidarse entre ellos; en el transcurso del tiempo han existido muchas agrupaciones humanas y todas nos han dejado vestigios de convivencia; cada una de ellas ha tenido características específicas tales como: la religión, la escritura y el lenguaje.

A partir de la segunda guerra mundial la forma de vida de los seres humanos cambió vertiginosamente debido a la crisis económica, la vida social tomo otro rumbo porque desde ello de cierta manera se vio obligada la mujer a incluirse en el campo laboral; lo que conllevaba a la separación del seno familiar, puesto que por los trabajos se iban fuera de casa por largas jornadas quedando los niños al cuidado de adultos, familiares, amistades e incluso solos en casa sin la supervisión de un adulto.

Partiendo de esta necesidad el filántropo francés Jean Baptiste Firmin Marbeau (1846) creó la primera “Guardería”, que tuvo sus inicios en Europa al comienzo del siglo XIX, las que luego se extendieron a Francia y otros países Europeos, según un estudio de investigación realizado a este respecto.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> MUÑOZ, Juan Javier: *"Proyecto de implementación de una cadena de guarderías en los centros comerciales de la ciudad de Guayaquil"*, tesis de grado para obtener el título de Economista con mención en marketing, escuela superior politécnica del litoral facultad de economía y negocios, SPOL, Guayaquil, Ecuador, 2010.

Las Guarderías en el Ecuador se establecieron en el año 1959 por medio del Instituto Nacional de la Niñez y la familia (INNFA), que se dedicaba al cuidado de los niños de 8 meses a 5 años de edad, en los años consiguientes estuvo bajo la supervisión del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), cabe recalcar que estas en sus inicios no contaban con una infraestructura adecuada, no habían los materiales pedagógicos, juguetes acorde a la edad de los niños; además las personas que estaban a cargo de los infantes eran “madres comunitarias” las mismas que no habían sido preparadas académicamente para el óptimo cuidado de los niños y niñas.

En la actualidad ya no son llamadas Guarderías, sino Centros Integrales del Buen Vivir (CIBV), además del Programa de atención Creciendo con nuestros Hijos (CNH) que atiende a niños de 0 a 3 años, esto debido a la necesidad de cumplir con la política número uno del plan decenal de la educación, con las cuales tienen como finalidad desarrollar en los niños habilidades esenciales que le servirán de gran ayuda en el convivir diario.

Considerando los estudios expuesto por psicólogos, reformistas y pedagogos como: G. Brunner (1988), U. Bronfenbrenner “Teoría Ecológica” (1978), A. Álvarez y P del Río (1990), B Rogoff (1993), A. Mustard y J.F. Tinajero (2007) respecto a la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida como factores trascendentales en su desarrollo; al considerar estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos.<sup>6</sup>

Tomando en cuenta las investigaciones realizadas por las personas antes mencionadas podemos acotar que, la observancia de la maestra de Educación Inicial en forma individualizada a sus dicentes va a desempeñar un rol de suma importancia en lo referente al desarrollo de la afectividad, puesto que los niños aprenden de su entorno inmediato a partir de sus experiencias y se dirigen a los padres o a algún adulto para despejar sus dudas.

---

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR: “Bases teóricas del Diseño Curricular”, publiasesores mercadeo y comunicación global, quito, 2014.

Consideramos que para un adecuado desarrollo físico, social, afectivo, emocional debe haber un entorno adecuado en los primeros años de vida, es ésta la razón por la que en algunos países se han desarrollado programas en varias modalidades como se mencionó anteriormente y se dan con el fin de brindar atención acorde a las necesidades infantiles. Un informe de la Unicef menciona los beneficios que éstos brindan. “Estos programas dan muestras de mejoras a corto plazo en el desarrollo físico, cognitivo y de habilidades sociales y afectivas en los niños y niñas que participan en ellos.

En aquellos programas que han realizado un seguimiento más largo de los niños, los estudios demuestran que en la etapa escolar existe menor deserción, menor repetición de curso y mejores logros académicos y a largo plazo resultados positivos en la prevención de comportamientos antisociales, entre otros”.<sup>7</sup> Invertir a edades tempranas reporta beneficios económicos, debido a que permite aprovechar de mejor manera la inversión en educación, reduciendo el gasto público.

### **2.1.2 Antecedentes Referenciales**

Revisando los archivos de la Universidad Politécnica Salesiana, encontramos el siguiente proyecto titulado, “Influencia de la autoestima en el proceso del aprendizaje en niños pre-escolares de la escuela Principio de la Sabiduría de Quito la que se basó en el estudio del comportamiento, crecimiento, familia, cultura, sociedad, juego con sus hermanos, amigos del vecindario, compañeros de clases con las que el niño mantiene relaciones interpersonales. Al finalizar este estudio concluyeron que la interacción con los padres sigue siendo la base en el desarrollo social de los niños, en la que los progenitores o tutores tienen influencia positiva o negativa en su medio social”.<sup>8</sup>

Este estudio corrobora nuestro criterio respecto a la importancia del apego emocional debido que los niños son el reflejo de lo que los rodea y sus

---

<sup>7</sup> UNICEF: “Desarrollo del niño”, [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos\\_documento/256/Jugemos\\_corregido.pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/256/Jugemos_corregido.pdf) Extraído el 30 de octubre del 2014.

<sup>8</sup>VILLAMARÍN, María del Carmen: “*Influencia de la autoestima en el proceso del aprendizaje en niños pre-escolares de la escuela Principio de la Sabiduría de Quito*”, Tesis de grado para optar al título de Licenciatura en Párvulos, Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador, 2003.

manifestaciones de comportamiento no son más que lo que asimilan de los adultos con los cuales pasan gran parte del tiempo y aprenden de ellos a socializar de forma positiva o negativa; debido a la manera como surjan las relaciones personales de afecto y comprensión manifestadas al interior del seno familiar se dará la manifestación de comportamiento en el niño delante de los demás y en situaciones en las cuales de pronto deba dar muestras de tolerancia, respeto y compañerismo.

**Tema:** Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito.<sup>9</sup>

**Autor:** Mercy Eugenio Arroyo Pinto.

**Objetivo:** Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil, en niños y niñas de cuatro a cinco años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros Infantiles de la Fuerza Terrestre, de la ciudad de Quito.

**Tema:** El desarrollo afectivo y su incidencia en el ámbito educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Piedad Gómez Jurado.<sup>10</sup>

**Autores:** Guilcapi Tutillo Deisy del Rocío y Aguirre Barrigas Paola Fernanda.

**Objetivo:** Determinar el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de Infantes “Piedad Gómez Jurado” y su incidencia en el ámbito educativo y emocional.

**Análisis:** Los temas de las tesis antes mencionadas se vinculan con nuestro proyecto debido que hace referencia al desarrollo afectivo en los niños y a buscar estrategias para mejorar su conducta, incluyendo a la familia en este proceso. Donde nos da una alta relevancia de la problemática y perspectiva de la misma por la importancia que tienen.

---

<sup>9</sup> ARROYO PINTO, Mercy: “Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”, Tesis de Grado para optar el título de Licenciada en Educación Parvulario, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador, 2007.

<sup>10</sup> GUILCAPI, Deisy y AGUIRRE Paola: “El desarrollo afectivo y su incidencia en el ámbito educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Piedad Gómez Jurado” Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Educación Básica, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador, 2014.

### **2.1.3 FUNDAMENTACIÓN**

#### **Fundamentación Teórica**

##### **AFECTIVIDAD**

Es considerada como un cúmulo de emociones y sensaciones inherentes al ser humano que van relacionadas con lo que ocurre en el diario vivir; fundamental para el crecimiento personal y necesaria en cada etapa de la vida; la afectividad es innata sin embargo hay que desarrollarla. Se nace con sensaciones, se experimentan emociones, es de especial interés en los primeros años de vida del infante donde mediante estímulos externos se aprende a ser afectivo según el medio circundante.

##### **EL AFECTO FAMILIAR**

Se da a partir del momento de la concepción; por tanto es necesario que las madres estimulen a su bebé desde que está en su vientre hasta el final de su embarazo.

Al nacer el niño recibe afectividad de los miembros de su entorno mediante caricias, palabras agradables, gestos, abrazos y todo tipo de manifestaciones de cariño a las cuales va a demostrarlas mediante sonidos guturales, gestos, lo cual lo prepara para relacionarse de mejor manera en sus futuros círculos de ambientes como los denomina Bronfenbrenner. Recordando siempre que la familia refuerce los aspectos positivos dedicando tiempo de calidad y calidez en su diario vivir favoreciendo así su desarrollo bio-psico social, lo que les dará seguridad, confianza; procurando manteniendo el equilibrio para no caer en la sobreprotección o engreimiento las cuales son factores negativos para una convivencia armónica lo que favorecerá el ingreso a la educación formal, puesto que él aflora en gran parte lo que ha recibido o recogido a través de la experiencia de su primer entorno.

##### **DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS**

La maestra juega un rol importante, las actividades que realice ayudan al desarrollo emocional social de los niños; estas deben ser armónicas, placenteras, agradables por medio de caricias, besos, abrazos y palabras de encomio, para que este nuevo ambiente sea grato para ellos y los estimule a demostrar gestos de afecto a sus pares. El cual va a favorecer el buen comportamiento dentro del aula de clases, para esto la maestra debe establecer reglas, normas y horarios de rutina lo que influirá en el orden y la disciplina que demuestre en sus demás actividades diarias; lo cual

servirá como fondo de experiencias para situaciones futuras y que haya un precedente positivo al respecto.

## **EL COMPORTAMIENTO**

Es definido como un proceder del individuo delante de otras personas, en ocasiones motivadas por el estado de ánimo, predisposición o indisposición; las cuales llegan a tener reacciones variadas en la interacción con las demás.

Los aspectos del desarrollo son de suma importancia, puesto que estos le van a permitir una mejor convivencia en la interacción con los seres que lo rodean; además se recalca el hecho de la no secuencia de los factores y se desliga la ausencia o presencia de una para que se dé la otra, solo por citar un ejemplo, no a todos los niños que viven con sus padres tienen cubierta la parte emocional/afectiva y económica o viceversa, o no todos quienes viven a cargo de terceras personas son seres que se crían con carencia de afecto, pasan vicisitudes económicas o dan muestras de conductas no apropiadas en la interacción con los demás.

## **MANIFESTACIONES POCO APROPIADAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS**

Es importante que le enseñemos a los niños a controlar sus emociones para que no reaccionen negativamente con manifestaciones poco apropiadas en la interacción con sus pares, lo que es común en los niños que provienen de hogares monoparentales o que están al cuidado de terceros, muchas veces por la inserción de la madre al campo laboral, la migración, la muerte de uno de sus progenitores, entre otras, lo que han llevado a despreocupar a los niños debido al tiempo, el ritmo de vida y los cambios en la sociedad que influyen en la inestabilidad del comportamiento de los infantes; con lo antes expuesto diríamos que una adecuada estructura familiar es necesaria para proporcionar experiencias enriquecedoras o desfases en las emociones y la conducta.

### **Fundamentación Psicológica**

El libro “Introducción a la Obra de Henri Wallon” de Ignasi Villa recoge la afirmación del psicólogo Francés Henri Wallon, en el cual se manifiesta “la afectividad tiene como base el entorno y el medio; fijado según él en estadios en los que domina la función interna o externa del sujeto; a la vez considera que la alternancia es el

desarrollador psicológico del niño con el que establece su perfeccionamiento social”<sup>11</sup>.

La efectividad en el niño es un factor que predomina en la manera de pensar del mismo, lo que influye en cómo se comporta con quienes interactúa; primero en su entorno inmediato (personas con las que vive), luego con su entorno mediato (compañeros, maestra y personas cercanas) lo que da clara muestra de la influencia que tiene la afectividad en el niño por parte de los adultos que están a su cargo sean o no sus padres, por lo que es supremamente importante un buen entorno familiar/afectivo para el desarrollo de actitudes y aptitudes que el niño mostrará en el entorno al momento de compartir e interrelacionarse con otros, sean estos familiares, amigos de clases o personas que vivan cerca de él.

Mientras que para Maslow (1943), sus teorías humanistas se enfocan al desarrollo integral, ubica a las personas como seres capaces de elegir con responsabilidad, además hace mención que “si cubriéramos las necesidades básicas, además de sentirnos seguros, amados y respetados, tenemos mayor probabilidad de convertirnos en personas auto realizadas que han descubierto todo su potencial”.<sup>12</sup>

Por lo cual elaboró una pirámide, la misma que consta de cinco niveles, en los cuatro primeros se ubican las necesidades naturales o básicas (fisiológicas, seguridad o protección, afiliación y reconocimiento o estima) y al nivel superior lo catalogó como necesidad de ser o autorrealización y explicó que sólo al atender las necesidades inferiores se pueden atender las necesidades superiores.

Maslow mencionó que cuando las personas tienen necesidades insatisfechas esto influye en su comportamiento y se evidencia en los niños que por la falta de afecto de sus progenitores o personas adultas que están a cargo de su cuidado buscan llamar la atención mostrando comportamientos poco adecuados como agresividad, pudiendo convertirse en infantes introvertidos, poco sociables, o en otros casos extrovertidos; es allí donde es vital que los docentes en su rol de mediadores sean observadores del comportamiento que tienen los estudiantes cuando se relacionan con sus pares.

---

<sup>11</sup> VILA, Ignasi: “*Introducción a la Obra de Henri Wallon, Anthropos*”, Promat, Barcelona, 1986.

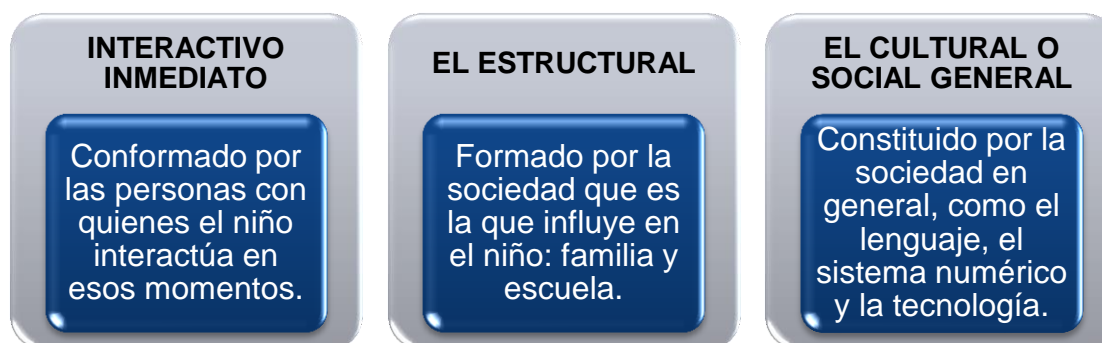
<sup>12</sup> BROWNE, Kathryn y BROWNE, Williams: “*La Infancia y su Desarrollo*”, Delmar, 2001.

Otra característica es que las necesidades básicas como comer y dormir requieren de un tiempo relativamente corto, mientras que las necesidades superiores como el afecto, precisan de un tiempo más largo para ser satisfechas, por lo que es de suma importancia que éstas se refuercen en el diario vivir, lo más conveniente para lograr esto es un ambiente armónico en el hogar y una metodología de trabajo adecuada, por parte de los docentes, acompañada de gestos amables, cariñosos y palabras con tono agradable.

### Fundamentación Sociológica

Elena Bodrova y Deborah J. interpretan los aportes de Vygotsky (1896) en la que hace mención respecto a la interacción social, “el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y muestra una marcada influencia en cómo y que se piensa. Lo que rodea al niño forma parte del desarrollo y amolda la manera de actuar [...] y además él considera el contexto social en diferentes niveles:

**Gráfico 1** Teoría de Vygotsky



” 13

**Fuente: Bodrova Elena y Deborah J. Leong.  
Elaborado por: Quinteros Neira y Guerrero Barzola Vanessa**

Consideramos, para que exista un adecuado desarrollo de la afectividad es necesaria, una apropiada convivencia, una adecuada estructura familiar y una vida armónica, esto deja ver lo importante del ambiente en el que el niño se desarrolla ya que éste le proporciona experiencias enriquecedoras o desfases emocionales y conductuales, cuando el niño está expuesto a la interacción con otros individuos eso le va a ser de gran ayuda para su desarrollo cognitivo, emocional/afectivo y social.

---

<sup>13</sup> BODROVA, Elena y Deborah J. Leong “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación, 2014.



Es necesario puntualizar que para Vygotsky la cultura general también tiene una vital importancia para el perfeccionamiento de la expresión verbal y afectiva, los individuos expuestos a mayor interacción personal con su entorno inmediato van a tener mejores posibilidades de desarrollar su aspecto afectivo.

El niño aprende de todo lo que ve y escucha, por tanto lo que percibe de su entorno debe de ser positivo, de tal manera nos aseguraremos que su desarrollo social-afectivo sea favorable en todos los niveles a los que hace referencia Vygotsky; en el primer nivel que está conformado por familiares- tutores quienes deben practicar valores, hábitos adecuados y buenas costumbres, puesto que el niño, voluntaria o involuntariamente todo lo tomará como referente, aunque a esa edad no puede discernir claramente lo correcto de lo incorrecto.

El segundo nivel está estructurado por la familia y la escuela, aquí desempeña un rol relevante la docente, puesto que ella es la encargada de demostrar actitudes positivas para que el niño aprenda de su ejemplo, por tanto debe mostrar empatía a sus discentes y ser mediadora cuando surjan inconvenientes entre los estudiantes, para lo cual debe en primer lugar ser imparcial y en segundo lugar darle a coger a los padres o tutores de las situaciones que han surgido en clases ya que esto ayudará a tener mejores resultados en cuanto al comportamiento de los niños.

El tercer nivel lo conforman la tecnología y el lenguaje, si bien es cierto que los avances tecnológicos son de gran ayuda y benefician al ser humano, no es menos cierto que el abuso o mal uso de los medios tecnológicos no dan buenos resultados con los infantes, más que nada cuando el adulto encargado del cuidado hace de éstos su asistente personal y no controla lo que el niño ve u observa, agregando además que el tiempo que el infante ocupa en la televisión o computadora lo está restando de lo que bien podría ser un juego entre sus pares, ratos amenos con los demás miembros de la familia, salidas al parque, caminatas, etc.

Además no podemos dejar de mencionar el lenguaje que los niños adquieren de estos medios de entretenimiento y del habla poco apropiada que tienen los adultos, los cuales a los niños se les adhieren con mucha facilidad a su modo de actuar y de hablar cotidiano. Consideramos pertinente relacionar los aportes de Vygotsky (1896)

con la teoría Dialéctica de Urie Bronfenbrenner (1979) respecto a la transformación conductual de las personas, tiene su eje principal en el entorno o medio”<sup>14</sup>

Lo antes mencionado es un aporte relevante a nuestra investigación porque nos permite visualizar la manera en que influye el ambiente, la cultura y la economía en el desarrollo afectivo del infante, es por esto la importancia de estudiar el entorno en que convive el niño de 3 a 4 años debido que tiene una marcada relevancia en la forma de comportarse, socializar y adaptarse a su propio ambiente; pues lo emocional tiene relación directa en el comportamiento con las situaciones del diario vivir, escuela, familia y sociedad, es decir; el ambiente que lo rodea es un factor importante, puesto que él toma para sí lo que vive, siente, ve y escucha y lo almacena para transformarlo según su propia percepción creada por un esquema autónomo que le permite percibir su entorno desde la manera que él necesite y las amoldarlas para sí.

### **Fundamentación Pedagógica**

En la fundamentación pedagógica citaremos el pensamiento de Howard Gardner del cual haremos referencia a dos de sus ocho inteligencias como son: la **Inteligencia Intrapersonal** y la **Inteligencia Interpersonal**, además nos referiremos a la **Inteligencia Emocional** a la que hizo referencia Daniel Goleman.

La **Inteligencia Intrapersonal** es definida por Gardner como “el cúmulo de capacidades que le permiten a la persona crear un modelo preciso y verídico de sí mismo para ser utilizado al momento de desenvolverse”<sup>15</sup>, por tal motivo es imprescindible que los docentes desarrollen en sus estudiantes esta capacidad mediante estímulos constantes, y frases animadoras como: tú puedes, te quiero mucho, siempre que eres educado te ves más bonito, etc.

De tal modo que esto ayude al niño a creer en sí mismo e ir llenando vacíos de tal forma que sea la escuela el lugar ideal para suplir las necesidades de afecto que en

---

<sup>14</sup> ISAZA VALENCIA, Laura: “Fundamentos metodológicos y teoricos de la Investigación”, Revista de Ciencias Sociales.

<sup>15</sup> CARMONA PINEDA, Sandra: “Aproximación a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y sus posibilidades de aplicación en el aula”, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Español y Literatura, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, 2009.

muchas ocasiones no se da dentro del seno familiar; es importante que la docente tenga la predisposición de dar este tipo de ayuda a cada uno de sus estudiantes para que ellos puedan sentirse cómodos y tranquilos cuando estén en el salón de clases; debemos recordar que la enseñanza es holística, por tanto tiene que desarrollar todos los ámbitos como: lo motriz, social, cognitivo y sobre todo afectivo, de tal manera estaremos cumpliendo el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez, lo que servirá como base para desarrollar otros tipos de inteligencias.

La **Inteligencia Interpersonal** que es considerada como “la capacidad propia para descubrir las diferencias de unos y otros anteponiendo el ánimo y temperamento en determinado momento y/o lugar” <sup>16</sup>

Este tipo de inteligencia es necesaria para la convivencia armónica en todo momento, lugar y circunstancia; pero aquí nos centraremos en la importancia dentro del ámbito escolar donde es imprescindible desarrollar con normalidad las actividades planteadas por la docente en un ambiente propicio para el aprendizaje lo cual lo preparará para una adecuada interacción social en la que el niño pueda mostrarse seguro de sí mismo respetando las diferencias y características de las personas de su entorno.

Es de suma importancia los aporte de Howard Gardner, en la que hace referencia a la habilidad de muchas personas para dar solución a los problemas que las invaden en el transcurso del diario vivir, sean estos graves o leves, tal habilidad deja ver con claridad el arte que éstas manifiestan desde la más corta infancia para meterse en un submundo creado por ellas y salir de éste con la misma rapidez con la que entró, claro está sin dejar de lado el medio en que el individuo habita, debido que éste va a influir en la manera que el niño responda o no a las situaciones que tengan que ver con él en el día a día, cabe recalcar además que cuando el niño ha desarrollado su capacidad para exponer su yo ante los demás, es capaz expresar sus sentimientos, emociones, gustos, necesidades y puede compartir, interactuar sin cohibirse y llegar

---

<sup>16</sup>CARMONA PINEDA, Sandra: “Aproximación a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y sus posibilidades de aplicación en el aula”, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Español y Literatura, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, 2009.

a ser líder en la interacción con sus pares dejando notar a simple vista el agrado de sentirse parte de un todo.

Daniel Goleman (1995) define la **Inteligencia Emocional** como la “habilidad propia de compartir de forma eficaz con otros seres de su entorno, lo que es producto del control que éste tiene de sus sentimientos y emociones”.<sup>17</sup>

Para Goleman la Inteligencia emocional consiste en conocer las emociones propias, saber manejarlas, motivarse, reconocer las emociones ajenas (sentir empatía) y establecer relaciones armónicas con los demás. En el ámbito educativo es primordial desarrollar el control de las emociones para lograr un comportamiento adecuado en los docentes y conseguir un clima adecuado para tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante la motivación, en cada momento de nuestras vidas, sirve de motor para alcanzar nuestros objetivos, en el salón de clases, es conveniente que los estudiantes tengan el deseo de seguir normas, antes que las cumplan por temor a una sanción o represión.

## **MARCO LEGAL**

El presente proyecto tiene su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia, específicamente, en el Título II, Capítulo II: Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Artículo 26 referente a Educación, donde hace mención:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”<sup>18</sup> Además el Artículo 27 menciona que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será participativa, (...), de calidad y calidez; (...) estimulará el sentido crítico, (...), la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”<sup>19</sup>

**En el Código de la Niñez y la Adolescencia**, libro primero, titulado:

---

<sup>17</sup> GOLEMAN, Daniel: “*Inteligencia Emocional*”, Kairós, 1995.

<sup>18</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN: “*Curriculo Educación Inicial*, Ecuador, 2014”, Antecedentes. Marco Legal, pag. 12 párrafo 1.

<sup>19</sup> CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008, “*Derechos del Buen Vivir*”, capítulo 2, sección 5, artículo 27.

## LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.

En el Capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo, artículo 37, respecto al Derecho a la Educación, menciona: “*Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad*”. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un *ambiente favorable* para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.<sup>20</sup> En el Marco Legal del Currículo 2014 en el párrafo seis, toma como referencia el artículo cuarenta de la LOEI en la que hace referencia a la Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, **afectivo**, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad de los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos”<sup>21</sup>

### 2.2 MARCO CONCEPTUAL

#### Gráfico 2 MARCO CONCEPTUAL DEL ESTUDIO

##### AFECTIVIDAD

Consideramos “Afectividad” a las emociones y sensaciones inherentes y agrupadas de las personas, que van de la mano con las situaciones que se dan en su entorno las cuales pueden ser de su agrado o no, aunque la emoción es individual, el afecto es interactivo el cual involucra a varias personas, las mismas que en el niño influye en su interacción social.

##### EDUCACIÓN INICIAL

Es el inicio de la educación formal que está contemplado en la Constitución Política del Estado, a la que tienen derecho los niños y niñas desde de su nacimiento hasta los cinco años de edad, la misma que tiene como finalidad potenciar las habilidades y destrezas sin discriminación de ningún tipo.

##### COMPORTAMIENTO.

Es la forma de proceder del individuo delante de otras personas, en ocasiones motivadas por los estados de ánimos, predisposición o indisposición; las cuales llevan a tener reacciones y actuaciones variadas en la interacción con los demás.

<sup>20</sup> CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, “*Los Niños y niñas y Adolescentes como sujetos de derechos*”, capítulo 3, art. 37, 2007.

<sup>21</sup> Currículo de Educación Inicial, 2014, “Marco Legal 2014”

## FAMILIA

Es la base de la sociedad, de esta aprendemos hábitos, costumbres y valores; es un conjunto relevante como figura emocional, en la actualidad hay circunstancias ajenas a la voluntad, las cuales nos llevan a vivir con distintos tipos de familias; las mismas que a pesar de sus diferencias deben tratar de proveer especialmente a los niños lo necesario tanto en lo físico, emocional y espiritual.

## CONVIVENCIA.

Interacción social del infante en compañía de otros, es decir, familiares, amigos del barrio, escuela y sociedad, para lo cual hay que incluir normativas que faciliten la convivencia armónica, de manera tal que él se pueda dar cuenta de lo importante que es vivir pasivamente con las demás personas.

Elaborado por: Quinteros Neira y Guerrero Barzola Vanessa

## 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.3.1 Hipótesis General.

Al desarrollar la Afectividad mejora significativamente el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela "EUGENIO ESPEJO".

### 2.3.2 Hipótesis Particulares

Las situaciones que generan malestar en los niños provocan reacción conflictiva con sus pares.

La afectividad familiar que recibe el niño influye significativamente en la interacción con sus compañeros.

La forma como la maestra aborda situaciones de conflicto influye en el aspecto socio afectivo de los niños.

### 2.3.3 Declaración de Variables

\* Variable Independiente: Afectividad.

\* Variable Dependiente: Comportamiento

### 2.3.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables.

SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA						
DESARROLLO AFECTIVO Y SU INFLUENCIA DIRECTA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INSTRUMENTOS
	¿Cómo incide la Afectividad en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela "EUGENIO ESPEJO", ubicado en el Cantón Milagro, durante los meses de Octubre 2014 a Febrero 2015?	Reconocer como incide la afectividad en la convivencia escolar de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de educación básica "Eugenio Espejo", ubicada en el cantón milagro, durante los meses de octubre 2014 a febrero del 2015.	Al desarrollar la Afectividad mejora significativamente el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela "EUGENIO ESPEJO".	AFECTIVIDAD	Consideramos "Afectividad" a las emociones y sensaciones inherentes y agrupadas de las personas, que van de la mano con las situaciones que se dan en su entorno las cuales pueden ser de su agrado o no, aunque la emoción es individual, el afecto es interactivo el cual involucra a varias personas, las mismas que en el niño influye en su interacción social.	OBSERVACIÓN
	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPOTESIS ESPECIFICAS			
	¿Cómo reacciona el niño frente a situaciones que le generan malestar?	<b>Analizar la reacciona el niño frente a situaciones que le generan malestar.</b>	Las situaciones que generan malestar en los niños provocan reacción conflictiva con sus pares.	COMPORTAMIENTO	Es la forma de proceder del individuo delante de otras personas, en ocasiones motivadas por los estados de ánimos, predisposición o indisposición; las cuales llevan a tener reacciones y actuaciones variadas en la interacción con los demás.	ENCUESTAS
	¿Cómo influye la afectividad familiar que recibe el niño-a en la interacción con sus compañeros?	<b>Reconocer la influencia de la afectividad familiar que recibe el niño-a en la interacción con sus compañeros.</b>	La afectividad familiar que recibe el niño influye significativamente en la interacción con sus compañeros.			TEST
¿Cómo aborda la maestra situaciones de conflicto que involucra el área socio afectivo de los niños?	<b>Identificar el abordaje de la maestra en situaciones de conflictos que involucran el área socio afectivo de los niños.</b>	La forma como la maestra aborda situaciones de conflicto influye en el aspecto socio afectivo de los niños.	ENTREVISTAS			

Elaborado por: Quinteros Neira y Guerrero Barzola Vanessa

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

Esta investigación está enmarcada en lo Cualitativo-cuantitativo, debido a que mediante técnicas y estrategias se pretende mejorar el comportamiento de los niños de educación inicial.

Como base para éste proyecto se tomó la investigación Bibliográfica debida que los datos obtenidos son de fuentes bibliográficas, como libros, revistas, periódicos u otros documentos, lo que permitió conocer mejor la problemática y además nos ayudó a orientarnos. Es fundamental porque constituye la tarea inicial o punto de partida para todo tipo de estudio. Este tipo de investigación fue factible en este proyecto porque se investigó y buscó información en fuentes bibliográficas e internet.

Las características de esta investigación son:

#### **Tipos de Investigación**

**Por su finalidad:**

#### **Investigación Aplicada:**

Oswaldo Pacheco (1999) considera que investigación aplicada es “aquella que se realiza con un propósito inmediato. Su finalidad es mejorar un proceso, un producto o solucionar problemas reales, se sirve de los adelantos de la investigación básica,



le interesa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia”<sup>22</sup> Este trabajo de investigación está enfocado en utilizar técnicas y estrategias para mejorar la convivencia de los niños de educación inicial y dar soluciones a problemas reales y latentes.

### **Según su objetivo gnoseológico.**

#### **Descriptiva:**

Es aquella que se encarga de identificar y describir los rasgos y tendencias de una población, fue utilizada al momento de describir los rasgos de comportamiento de niños y niñas objetos de este estudio, para lo cual se realizó una observación la misma que nos permitió conocer más de cerca cómo éstos interactuaban.

### **Según su contexto**

#### **De campo:**

Para Oswaldo Pacheco la investigación de campo es la que se realiza en el mismo lugar donde se desarrollan o producen los acontecimientos, en contacto con los gestores del problema que se investiga, aquí se obtiene la información de primera mano en forma directa.<sup>23</sup> Este tipo de investigación fue aplicable en este proyecto puesto que se observó a los estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “EUGENIO ESPEJO”, ubicado en el Cantón Milagro y se obtuvo una visión real de la situación que se presenta con los niños en lo concerniente a la convivencia que existe entre ellos.

### **Según el control de las variables**

#### **No Experimental:**

Es aquella que se realiza sin manipular las variables de manera intencional y se la hace en su estado natural; fue utilizada en este estudio debido a que se observó el comportamiento de los niños y niñas en su entorno natural, es decir en la escuela.

---

<sup>22</sup> PACHECO, Oswaldo: *Proyectos Educativos*, Nueva Luz, Guayaquil, 1999

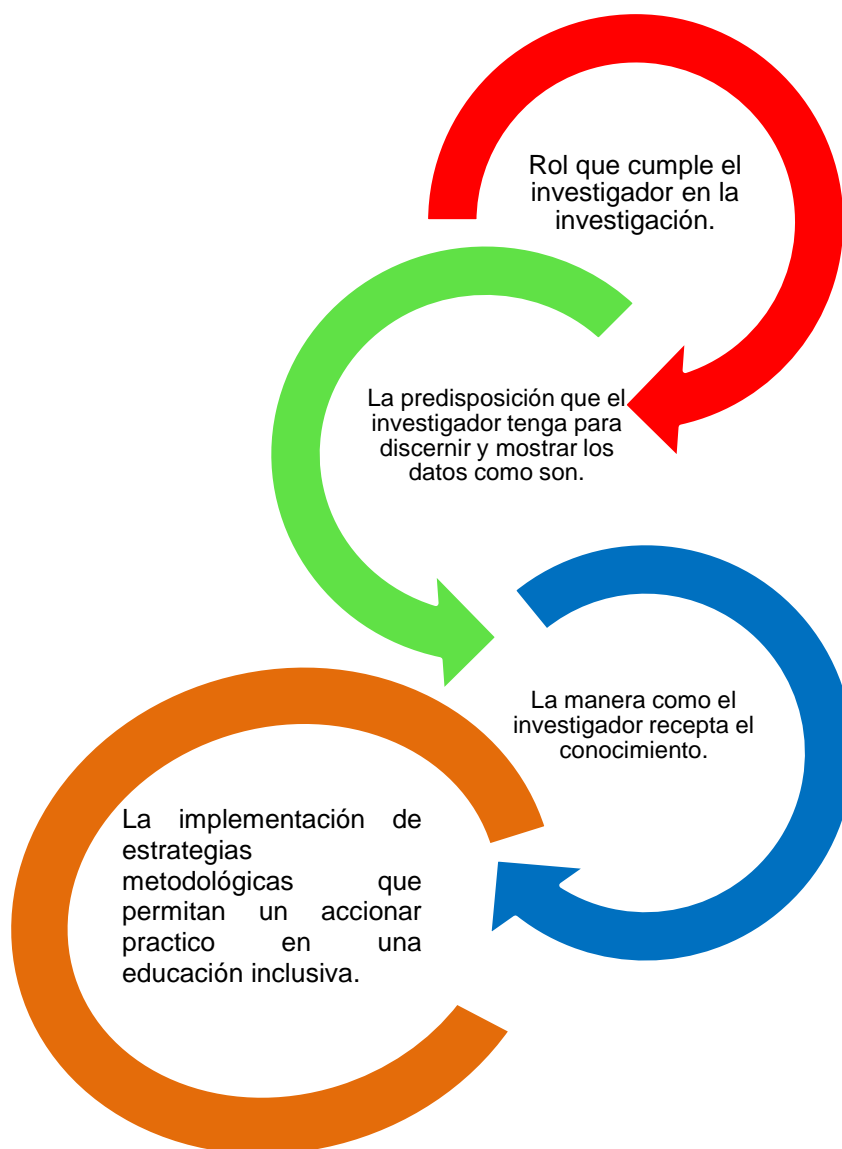
<sup>23</sup> PACHECO, Oswaldo: *Proyectos Educativos*, Nueva Luz, Guayaquil, 1999

## Perspectivas

Nuestra investigación tiene como perspectiva el paradigma sociocultural, el mismo que hace referencia a la importancia de la interacción con otros sujetos, para el desarrollo de una convivencia armónica y una personalidad estable. Tuvimos un acercamiento con los protagonistas de este estudio, lo cual permitió darnos cuenta de la problemática para relacionarla con las teorías antes explicadas.

Para lo cual tomamos en cuenta lo siguiente:

**Gráfico 3 Perspectiva de la Investigación**



**Elaborado por:** Quinteros Neira y Guerrero Barzola Vanessa

## **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.**

### **3.2.1 Características de la población.**

La población está conformada por los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Escuela “EUGENIO ESPEJO”, ubicado en el Cantón Milagro, perteneciente a la Provincia del Guayas, cuya nómina general de fichas de asistencia es de ochenta y dos estudiantes; serán parte de este proceso investigativo niños, padres y maestros.

Los niños y niñas pertenecen a familias de diferentes estratos sociales y económico, provienen de distintos tipos de familia, según indicaciones proporcionadas por las maestras encargada de los estudiantes ante mencionados, indicó además que algunas familias son reconstruidas y otras mono parentales, por tanto, el progenitor al insertarse en el campo laboral deja al cuidado de tíos y/o abuelos, inclusive de hermanos mayores la atención física, emocional y espiritual de sus hijos; además, existen casos de niños huérfanos al cuidado de parientes cercanos, los mismos que en muchas ocasiones no brindan una adecuada atención integral a los menores, descuidando sobre todo la parte afectiva.

### **3.2.2 Delimitación de la población.**

Este trabajo se lo realizará con ochenta y dos niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de tres paralelos de la Escuela de Educación Básica “EUGENIO ESPEJO” ubicado en el Cantón Milagro, durante los meses de Octubre 2014 a Febrero 2015, los cuales un porcentaje presentan problemas de comportamiento, por lo tanto estimamos que esta investigación es finita porque se conoce el total de la población del estudio.

### **3.2.3 Tipo de Muestra**

Se ha escogido para el presente trabajo de investigación una muestra probabilística, debido que se observó a los estudiantes que presentaban carencia de afectividad y que demostraban comportamientos poco apropiados al interactuar con sus pares.

### 3.2.4 Tamaño de la muestra.

Al ser un estudio Finito no es necesario el tamaño específico de la muestra.

**Cuadro 2** Número de estudiantes de la institución que formarán parte de las muestras de estudio.

<b>NÚMERO</b>	<b>DETALLE</b>
82	Estudiantes
3	Docentes
82	Padres
164	TOTAL

**Fuente:** Datos facilitados por la institución

**Elaborado por:** Norma Quinteros y Vanessa Guerrero Barzola.

### 3.2.5 Proceso de selección.

Es probabilística la muestra porque se tomó a los niños en la edad 3 a 4 años educación inicial de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”.

## 3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

La metodología es la mejor forma para comprender un hecho o fenómeno, y resolver el problema de estudio, en este caso la convivencia de los niños de educación inicial, permite conocer con claridad la realidad, ya sea para describirla o transformarla; la metodología incluye métodos y técnicas que sirven para la investigación.

### **Métodos teóricos.**

#### **Método Científico:**

El método científico, se refiere al conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos válidos (teóricos) mediante instrumentos confiables. Se utiliza este método por que aplicamos un proceso sistemático para recolectar información y trabajar con instrumentos y herramientas confiables que permiten transformar el objeto de estudio, en este caso la Convivencia de los niños de tres a cuatro años de Educación Inicial de la Escuela de educación básica “EUGENIO ESPEJO”, ubicada en el Cantón Milagro.

## **Método Analítico Sintético.**

### **Método Analítico:**

Este método implica el análisis (descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Esto se ampara en que, para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en partes.

### **Método Sintético:**

Implica la síntesis (reunión), esto es la agrupación de elementos para formar un todo. Se utiliza este método debido a que se analiza la incidencia que tiene la afectividad en la convivencia en los estudiantes, por tanto se analiza cada variable y luego se las relaciona entre sí.

### **Método Inductivo – deductivo:**

La inducción es un procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a generalizaciones, lo que posibilita desempeñar un papel fundamental en la formulación de hipótesis. Se define como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo común en los fenómenos individuales.

El uso de este método es necesario para llegar a la formulación de hipótesis que involucran a la población de estudio; al trabajar con los estudiantes y conocer sus individualidades, relacionar los factores que tienen en común se pueden plantear hipótesis generales.

## **Métodos empíricos**

### **Métodos empíricos Fundamentales:**

Se recogió información a los niños, maestras y padres de familia de la escuela de educación básica “EUGENIO ESPEJO”, por medio de las siguientes técnicas e instrumentos:

**Test:** Se lo realizará a los niños de 3 a 4 años de los tres paralelos de Educación Inicial del Centro Educativo “Eugenio Espejo”. (Ver anexo 1)

**Encuesta:** Se la aplicará a progenitores y familiares a cargo de los niños del área de tres a cuatro años. (Ver anexo 2)

**Entrevista:** Se lo realizara a las maestras de los tres paralelos de educación inicial de 3 a 4 años del Centro Educativo “Eugenio Espejo”. (Ver anexo 3)

### **3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.**

Se visitó la escuela para compilar información de parte de los niños, maestras y padres de familia. Para las cuales utilizaremos en ésta investigación las siguientes herramientas o técnicas:

**El test,** será realizado a los niños y niñas, este consistirá en 19 preguntas con gráficos que le servirán a estos como ayuda visual para dar respuestas apegadas a su realidad y así obtener la información necesaria para nuestro estudio.

**Entrevista,** serán realizadas a las maestras las cuales estarán compuestas por 31 preguntas; para lo que utilizaremos grabaciones de audio las que junto a los otros instrumentos reflejaremos en un cuadro comparativo para analizarlas con el test y encuestas realizadas.

**Las encuestas,** estarán dirigidas a los padres o representantes de los niños y niñas estas son importantes debido que se considera primordial el que reciban afecto por parte de la persona adulta que se encarga de su cuidado; éstas consistirán en 21 preguntas donde manifestarán desde su perspectiva como es el comportamiento del niño en el hogar, en la escuela y en la interacción en su diario vivir. Además estas servirán en nuestra investigación para tener una visión objetiva de lo que según el padre es el accionar del niño o niña.

Estas herramientas nos ayudaran a solucionar la dificultad planteada en esta investigación, comenzando por estudiar el por qué se da esta problemática en el comportamiento de los niños y niñas. Una vez concluida la etapa de la recolección de datos obtenidos mediante las herramientas utilizadas en estas como son:

El test, entrevistas y encuestas que serán aplicadas en la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” de la ciudadela Nuevo Milagro de la cabecera cantonal del mismo nombre, se procederá al análisis de los datos.

Este tipo de análisis será estadístico descriptivo porque va a depender de la medición de las variables, las hipótesis y el interés personal de los objetos que se estudian en esta investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Para la realización de la investigación se han establecido objetivos que van a ser posible la verificación del problema a través de la hipótesis con el propósito de ayudar a la resolución de la recogida de datos como es el test realizado a los niños, entrevista a las docentes y la encuesta a los padres de familia del nivel inicial, resultados que fueron recopilados.

Los resultados obtenidos han pasado por un proceso de tabulación y análisis con lo que hemos procedido a recopilar la información que refleje el Desarrollo Afectivo y su influencia directa en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo”, este trabajo de investigación tiene como fin dar un aporte significativo a la manera de mostrar afectividad por parte de los padres y tutores con lo que se pretende un mejor comportamiento. A continuación se dan a conocer los resultados encontrados:

A continuación se detalla por medio de tablas y gráficos los resultados obtenidos:



## Encuestas Realizadas a los Padres de Familia.

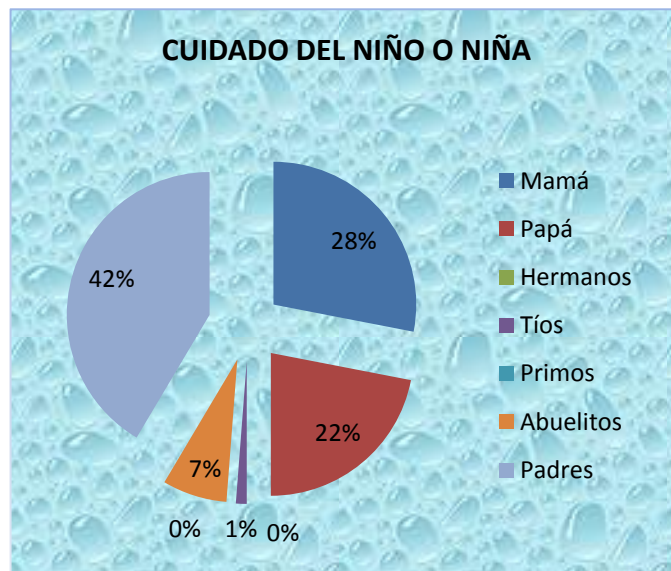
### 1. ¿Quién está al cuidado de los niños y niñas?

**Tabla 1** Quién está al cuidado de los niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Mamá	23	28
Papá	18	22
Hermanos	0	0
Tíos	1	1
Primos	0	0
Abuelitos	6	7
Padres	34	42
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 4** Quién está al cuidado de los niños y niñas



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 42% de los niños viven con los padres, el 28% viven solo con la mamá, el 22% con el papá, el 7% con los abuelitos y el 1% con los tíos; mientras que ninguno de los estudiantes entrevistados vive al cuidado de los primos o hermanos. Podemos notar que el 58% de los niños no viven en hogares conformados por papá y mamá, más de la mitad de los estudiantes viven con uno solo de sus progenitores o con otros familiares.

Por tanto se debe considerar el alto porcentaje como una fortaleza para la ejecución de éste proyecto.

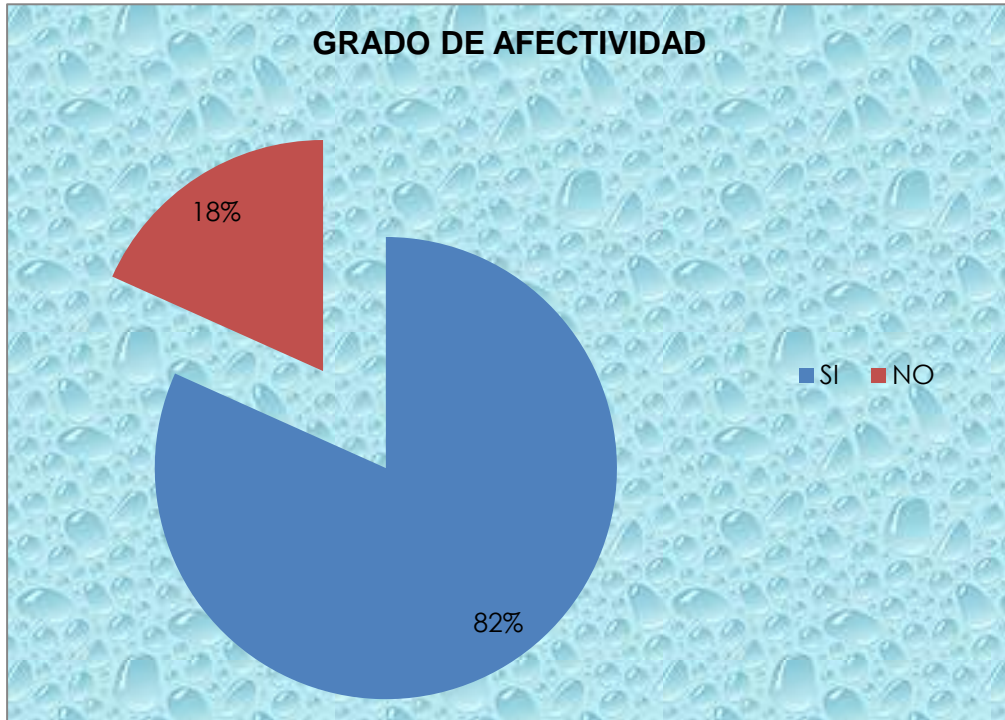
## 2. ¿Se considera afectuoso?

**Tabla 2 Grado de Afectividad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	67	82%
<b>NO</b>	15	18%
<b>TOTAL</b>	82	100%

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 5 Grado de Afectividad**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 82% de los encuestados considera que son afectuosos y el 18% considera que no lo son, lo cual verificaremos en el proceso tomando como referencia las preguntas que se realizaron posteriormente.

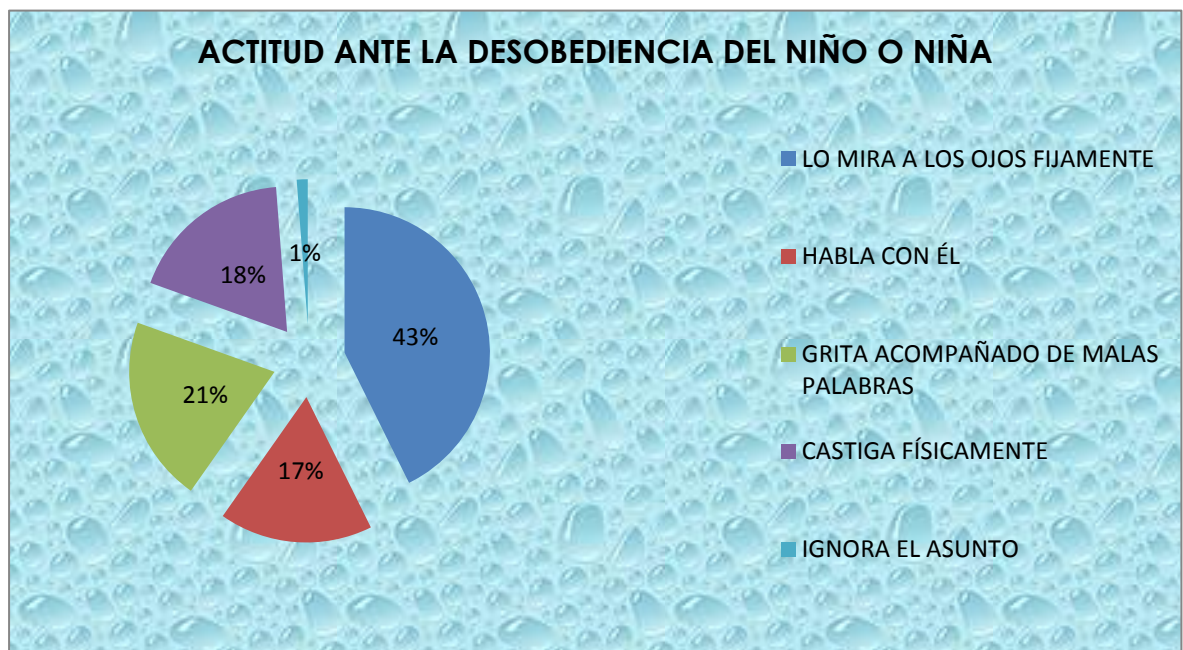
### 3. ¿Cuándo el niño o niña no obedece cómo actúa?

**Tabla 3 Actitud del Padre ante el mal comportamiento del niño o niña**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO MIRA A LOS OJOS FIJAMENTE	35	43
HABLA CON ÉL	14	17
GRITA ACOMPAÑADO DE MALAS PALABRAS	17	21
CASTIGA FÍSICAMENTE	15	18
IGNORA EL ASUNTO	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 6 Actitud ante la desobediencia del niño o niña**



**Análisis e Interpretación.-** El 43% de los encuestados expresa que cuando el niño no obedece lo mira fijamente a los ojos como una señal de advertencia, un 21% lo grita y expresa malas palabras lo cual el niño las repetirá en otras ocasiones un 17% habla con el niño o niña a que se comporte, mientras un 18% usa el castigo físico y tan solo el 1% dice ignorar el asunto.

Es evidente que son pocos los padres o representantes que utilizan el diálogo y el lenguaje para razonar con el niño o niña acerca de su mal comportamiento.

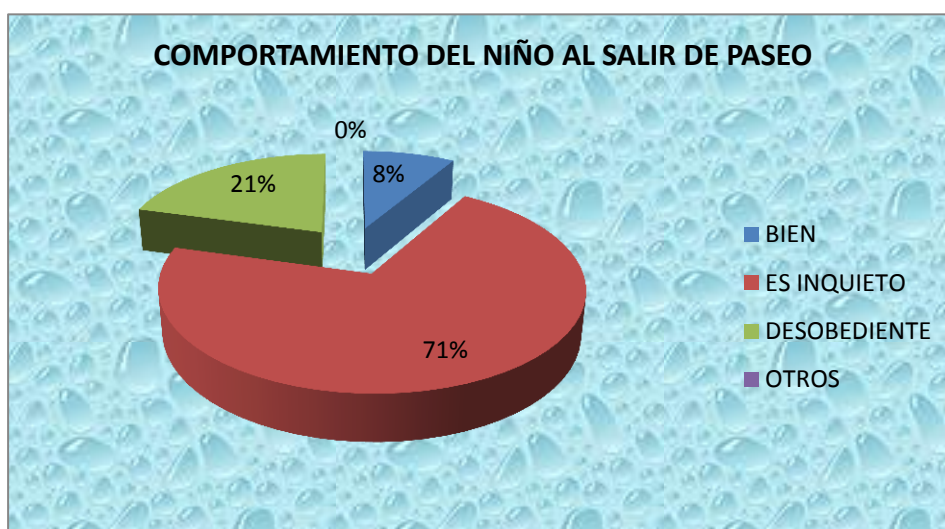
#### 4. ¿Cómo se comporta el niño cuando salen de paseo?

**Tabla 4 Comportamiento del niño cuando salen de paseo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BIEN	7	8
ES INQUIETO	58	71
DESOBEDIENTE	17	21
OTROS	0	0
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 7 Comportamiento del niño al salir de paseo**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 71% de los encuestados considera que su representado es inquieto cuando sale de paseo, lo que no resulta de admirar porque todo niño o niña, un 21% menciona que es desobediente y un 8% considera que su comportamiento es el adecuado, es decir que se porta bien.

Se nota un alto porcentaje de niños/as catalogados de inquietos y desobedientes por sus propios padres y apoderados.

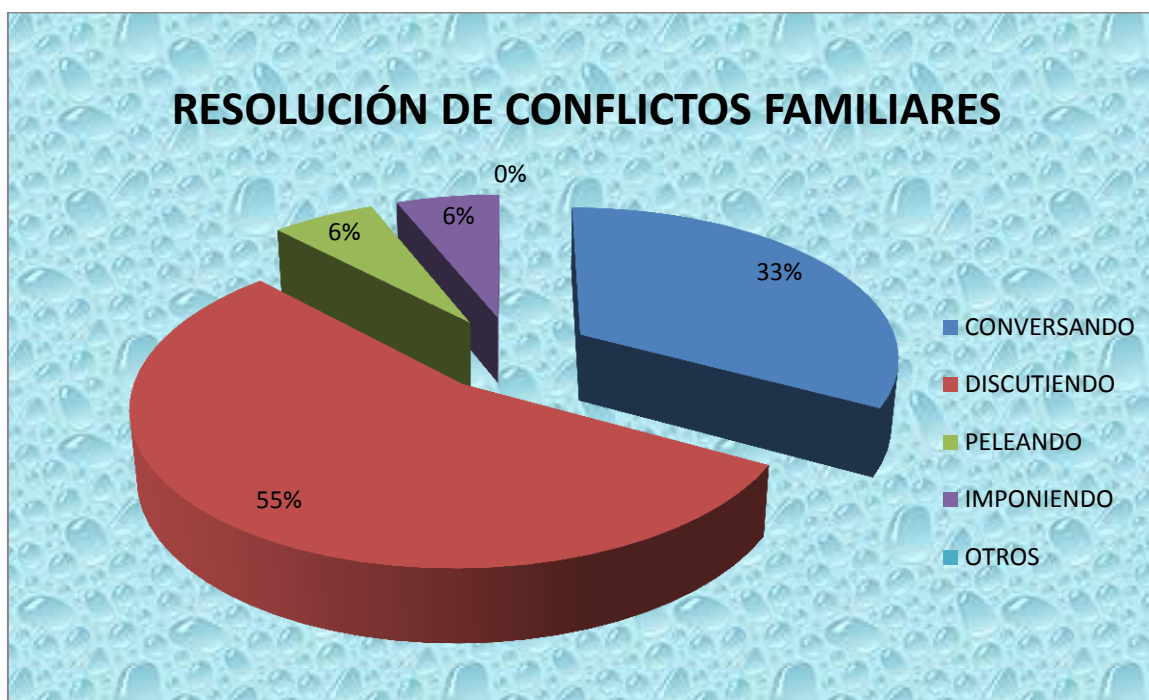
## 5. ¿Cómo resuelven los conflictos familiares?

**Tabla 5 Resolución de Conflictos en la familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
CONVERSANDO	27	33
DISCUTIENDO	45	55
PELEANDO	5	6
IMPONIENDO	5	6
OTROS	0	0
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 8 Resolución de conflictos familiares**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis:** Un muy elevado 55% discute al resolver los conflictos en el hogar, 33% conversa, el 6% pelea y el otro 6% impone, lo cual nos refleja que el problema que tiene el niño en su comportamiento viene desde el hogar.

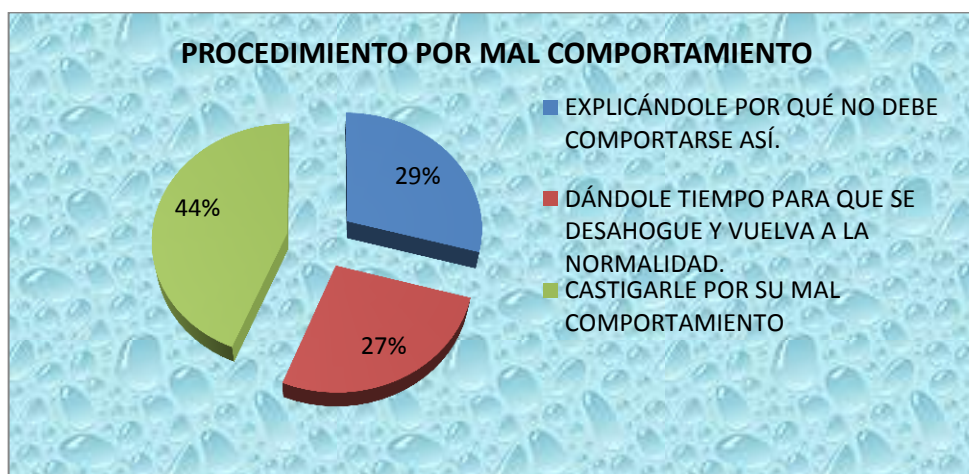
**6. Ante el comportamiento poco adecuado de su hijo. ¿Cuál cree que es la manera adecuada de corregirlo?**

**Tabla 6 Manera adecuada de corregir a los niños**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
EXPLICÁNDOLE POR QUÉ NO DEBE COMPORTARSE ASÍ.	24	29
DÁNDOLE TIEMPO PARA QUE SE DESAHOGUE Y VUELVA A LA NORMALIDAD.	22	27
CASTIGARLE POR SU MAL COMPORTAMIENTO	36	44
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 9 Procedimiento por mal comportamiento**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 44% de los encuestados considera que la manera correcta de corregir es castigándolo (¿Físicamente? ¿Quitándole lo que le gusta?) ..... por su mal comportamiento, un 29% explicándoles por qué no deben comportarse así, mientras que un 27% considera que solo hay que darle tiempo para que se desahogue y vuelva a la normalidad.

Se nota que un alto porcentaje de los padres o representantes castigan y otros por el contrario ignoran el comportamiento poco adecuado de sus representados, lo cual corrobora que hay poco dialogo.

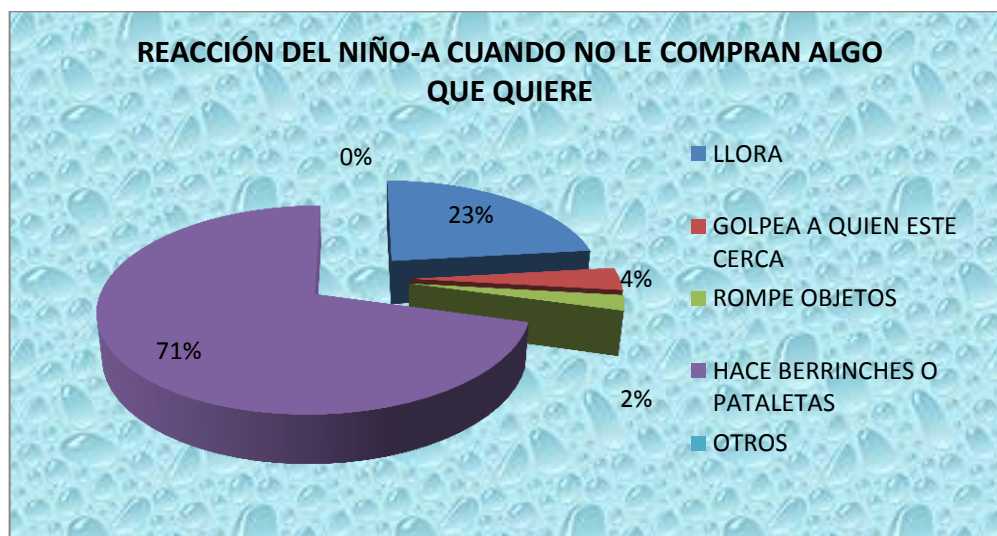
**7. ¿Cómo reacciona el niño o niña cuando no le compran un juguete o dulce que quiere en el momento?**

**Tabla 7 Reacción del niño cuando no le compran lo que quiere**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
LLORA	19	23
GOLPEA A QUIEN ESTE CERCA	3	4
ROMPE OBJETOS	2	2
HACE BERRINCHES O PATALETAS	58	71
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 10 Reacción del niño cuando no le compran lo que quiere**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.**-El 71% de los niños hacen berrinches, un 23% manifiesta que llora, el 4% golpea a quien esté cerca y el 2% rompe objetos. Se puede notar que al momento de reaccionar frente a una respuesta negativa del adulto en darle al niño lo que quiere en determinado momento y lugar, éste reacciona con llanto o se lanza al piso como un mecanismo de defensa para conseguir su objetivo.

## 8. ¿Cómo calma al niño-a cuando hace berrinches?

Tabla 8 Cómo calma al niño cuando hace un berrinche

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CONVERSA	28	34
LE COMPRA LO QUE QUIERE O LO COMPLACE	22	27
LE PEGO	25	30
NO HAGO NADA	7	9
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 11 Cómo calma al niño cuando hace un berrinche



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 34% conversa sobre su mal comportamiento, además el 30% le pega para que deje de tener ese comportamiento poco adecuado, un 27% le compra lo que quiere o lo complace y el 9% no hace nada y deja que se le pase su berrinche. Lo cual se contradice a las preguntas anteriores lo cuales determinaban que había poco dialogo.



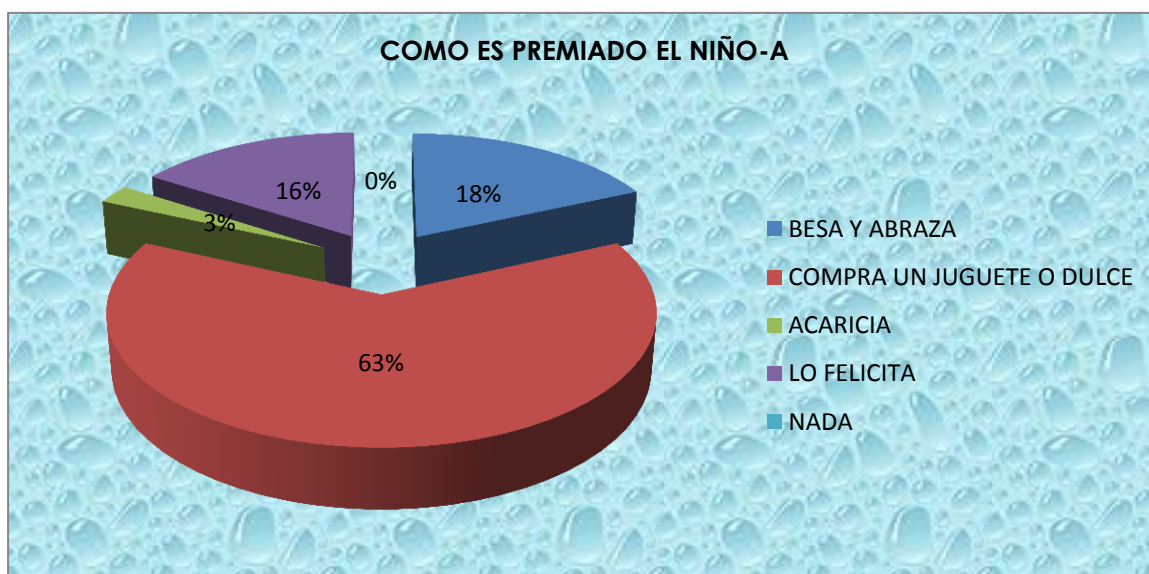
## 9. Cuándo tiene un buen comportamiento ¿cómo premia al niño-a?

**Tabla 9** Cómo es premiado el niño ante un buen comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BESA Y ABRAZA	15	18
COMPRA UN JUGUETE O DULCE	52	63
ACARICIA	2	3
LO FELICITA	13	16
NADA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 12** Cómo es premiado el niño ante un buen comportamiento



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 18% besa y abraza a su hijo cuando tiene un buen comportamiento, 63% compra un juguete o dulce, el 16% lo felicita, el 3% lo acaricia y le hace sentir querido.

Los resultados comprueban que los padres están justificando su ausencia o poca atención con algo material que le agrade al niño y no dándole prioridad a la afectividad entre ellos.

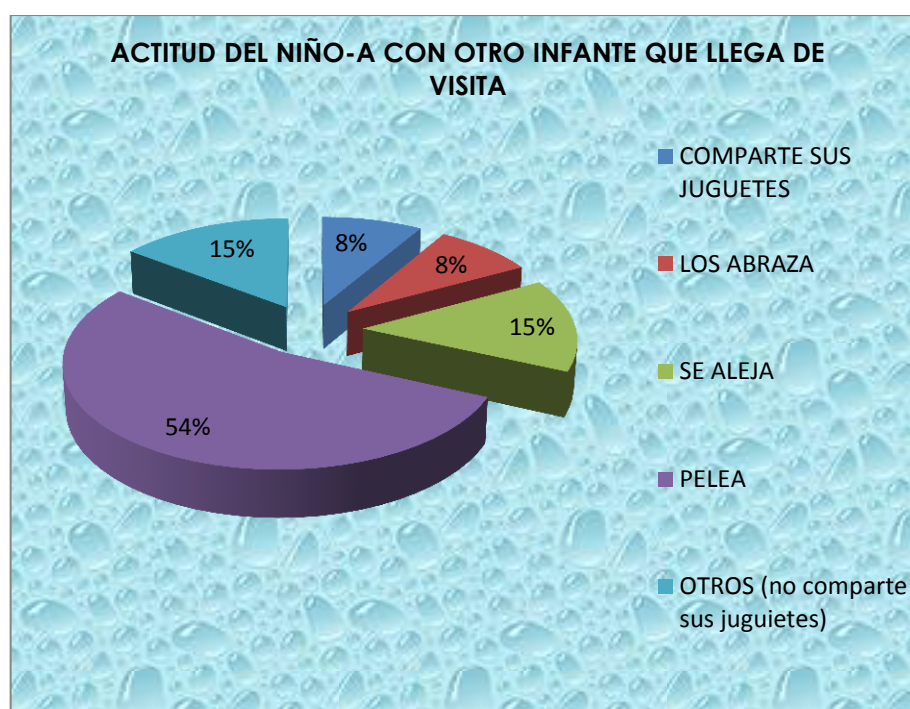
## 10. ¿Cuándo otro niño-a llega de visita a tu casa que actitud toma el niño-a?

**Tabla 10 Actitud del niño ante la visita de otro infante**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
COMPARTE SUS JUGUETES	7	8
LOS ABRAZA	7	8
SE ALEJA	12	15
PELEA	12	15
OTROS (ESCONDE SUS JUGUETES)	44	54
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 13 Actitud del niño ante la visita de otro infante**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Según los padres el 54% de los niños cuando llega de visita otro niño pelea, el 15% no comparte sus juguetes lo cual tienden a pelear, otro 15% se aleja lo cual no comparte juega con otro niño, el 8% comparte sus juguetes, el otro 8% los abraza. Estos resultados dan como resultado que el niño se siente intimidado o quizás se podría sentir reemplazado por otro niño lo cual tomo este comportamiento para así llamar la atención.

## 11. ¿Por qué cree usted que un niño puede tener un mal comportamiento?

**Tabla 11** Posible causa del mal comportamiento en los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SE SIENTE ENFERMO	25	30
ESTA ABURRIDO O FRUSTRADO	19	23
SIENTE TEMOR ESTAR RODEADO DE DESCONOCIDOS	16	20
NECESITA ATENCIÓN	22	27
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 14** Posibles motivos por lo cual el niño tiene un mal comportamiento



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 30% de los padres consideran que el niño se comporta mal porque se sienten enfermos, un considerado 27% porque necesita atención, el 23% porque está aburrido o frustrado y el 20% asume que lo hace porque tiene temor al estar rodeado de desconocidos. Cabe destacar que el mal comportamiento de los niños por factores como el aburrimiento, temor o la necesidad de atención es de relevancia para el estudio de éste proyecto.

## 12. ¿Cuánto tiempo tiene disponible para pasar con su hijo?

Tabla 12 Tiempo disponible para compartir con los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	5	6
POCO	68	83
SUFICIENTE	9	11
OTROS	0	0

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 15 Disponibilidad de Tiempo



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 83% de los adultos encuestados considera tener poco tiempo para pasar con los niños, el 11% suficiente y el 6% mucho.

Éstos resultados dan clara muestra de la necesidad de efectuar un estudio como éste para ayudar a los padres y tutores de los estudiantes en mejorar su relación personal y afectiva para el óptimo desarrollo emocional de los alumnos.

### 13. ¿Cuándo pasa tiempo con su niño qué les gusta hacer juntos?

Tabla 13 Actividades que realizan en el tiempo libre con el niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CONVERSAR	15	18
PASEAR	58	71
VER TV	7	9
NADA	0	0
JUGAR	2	2
OTROS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 16 Actividades que realiza con el niño



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 71% de los encuestados considera que le agrada pasear con el niño cuando están juntos, el 18% conversar y el 9% ver tv y el 2% juegan.

Se considera de suma importancia el compartir tiempo de calidad con los niños, lo que permitirá que el camino a la comunicación afectiva sea más productivo.

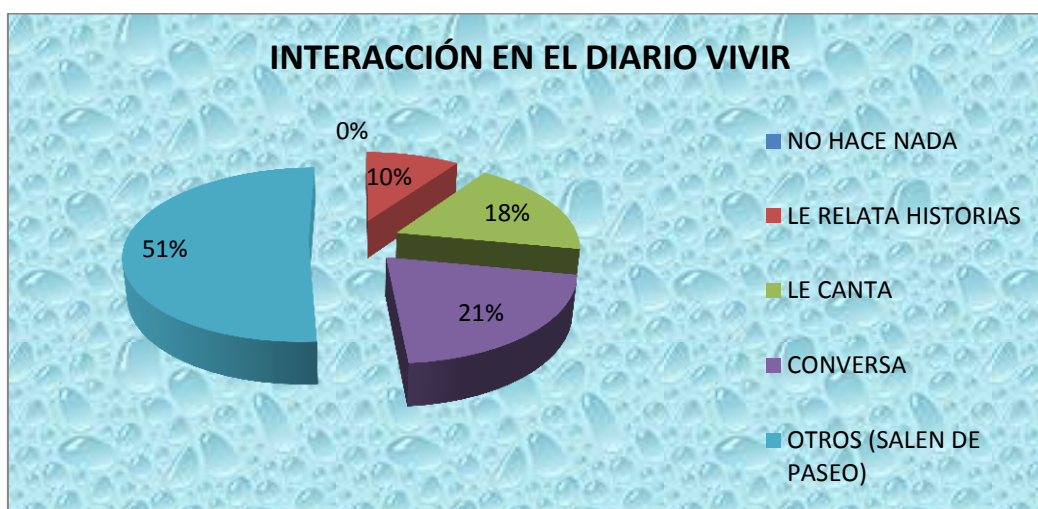
**14. ¿Cómo interacciona con su niño durante las actividades cotidianas (mientras lo recoge de la escuela, lo baña, van de paseo.....)?**

**Tabla 14 Interacción con el niño durante las actividades cotidianas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
NO HACE NADA	0	0
LE RELATA HISTORIAS	8	10
LE CANTA	15	18
CONVERSA	17	21
OTROS (SALEN DE PASEO)	42	51
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 17 Interacción en el diario vivir**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 51% respondió que salen de paseo, mientras que un 21% conversa mientras realizan actividades cotidianas, el 18 % le canta. El 10% le relatan historias. Es preocupante según los datos obtenidos de la encuesta que, un alto porcentaje de adultos no platicuen con los niños en los momentos que están juntos compartiendo actividades del diario vivir, lo que da un realce a ésta investigación por la importancia que hay en el hecho de que aproveche al máximo el tiempo con los infantes, por lo que éste trabajo de investigación ayudará a mermar ésta situación.

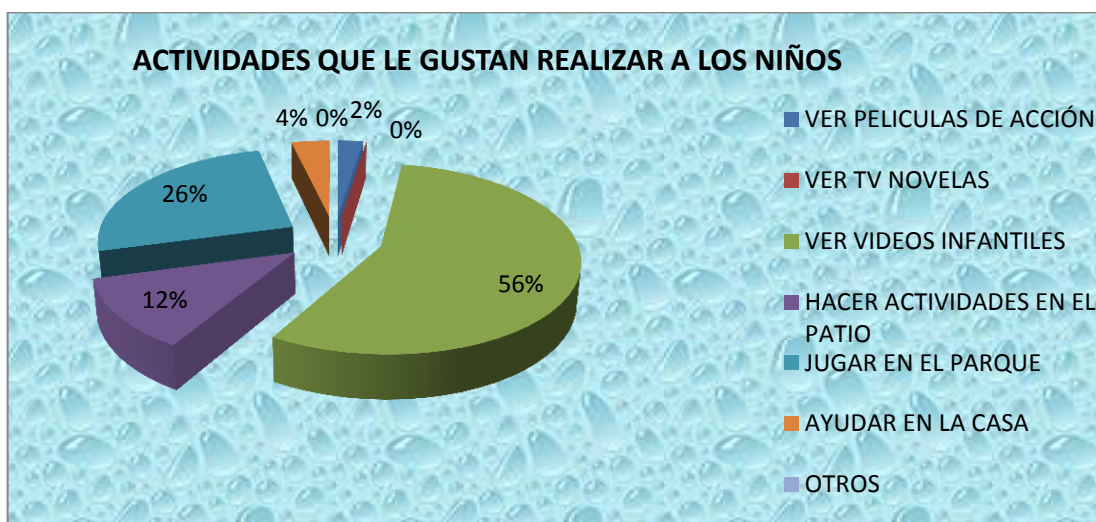
## 15. ¿Qué juegos o actividades le gustan a su niño-a?

**Tabla 15 Actividades que le gusta realizar al niño**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
VER PELICULAS DE ACCIÓN	2	2
VER TV NOVELAS	0	0
VER VIDEOS INFANTILES	46	56
HACER ACTIVIDADES EN EL PATIO	10	12
JUGAR EN EL PARQUE	21	26
AYUDAR EN LA CASA	3	4
OTROS	0	0
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 18 Actividades que le gustan realizar a los niños**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 56% de los encuestados afirmó que los niños pasan tiempo viendo videos infantiles, el 26% juega en el parque, el 12% realiza actividades en el patio y el 4% ayuda en casa, el 2% ven películas de acción.

La tv es la niñera más barata a corto plazo, pero a futuro se torna en un costo muy elevado a pagar, debido que, la vida cotidiana cuando se torna sedentaria torna a los infantes cohibidos, introvertidos, extrovertidos, agresivos, etc. y acorta la buena interacción con el mundo exterior y las relaciones personales se ven verdaderamente afectadas; todo lo ante mencionado da un realce de factibilidad a nuestra investigación.

**16. ¿Si la maestra hace una observación respecto al comportamiento del niño-a cómo actúa usted frente a la maestra?**

**Tabla 16 Actitud del padre ante un llamado de atención por parte de la maestra**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
INDICA QUE HABLARA CON ÉL	7	9
PIDE A LA MAESTRA QUE ELLA LO SOLUCIONE	17	21
DA EXCUSAS DE TAL ACTITUD	14	17
SE ENOJA CON LA MAESTRA	2	2
CASTIGA AL NIÑO-NIÑA	42	51
OTRO	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 19 Actitud del padre cuando la maestra hace una observación del niño**



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 51% de los encuestados coincidió en que castiga al niño, cuando la maestra da a conocer alguna novedad respecto a algún tipo de comportamiento poco apropiado de su representado, el 21% indica a la maestra que dé solución al impase, el 17% da excusas, el 9% dice que hablará con él y un 2% se enoja con la maestra. El que el padre de familia o tutor castigue al niño por su comportamiento poco adecuado, en cierto sentido le da pase al niño para no dejar esa manera de actuar en la escuela, y el hecho que delegue responsabilidades que le corresponden, da muestra clara de la falta de autoridad de éste hacia el niño, y deja ver la falta de compromiso en su intervención como adulto responsable de la educación del infante.



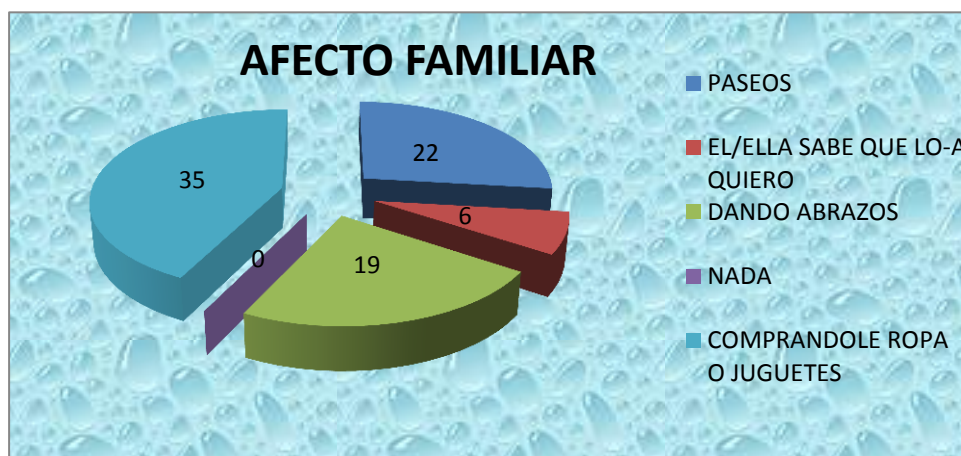
## 17. ¿Cómo se demuestran el afecto en su familia?

Tabla 17 Demostración afectiva en la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
PASEOS	22	22
EL/ELLA SABE QUE LO-A QUIERO	6	6
DANDO ABRAZOS	19	19
NADA	0	0
COMPRAN DOLE ROPA O JUGUETES	35	35
TOTAL	82	82

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 20 Afecto Familiar



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 35% de los encuestados concordó que, una muestra viable de mostrar cariño es comprarle al niño ropa o juguetes, el 22% salir de paseo, el 19% da abrazos y el 6% considera que el infante sabe que lo quiere.

Los niños aprenden de lo que ven y la familia es su primer ejemplo, si bien es cierto que los niños necesitan ropa y juguetes, no es menos cierto que el abrazar y animar a los niños, darles encomio y permitir que ellos perciban el amor que los adultos le tienen, es más importante que lo material; éste trabajo está encaminado a darle un enfoque más amplio a la necesidad que tienen los infantes a recibir muestras de afecto y a los adultos les ayudará a exteriorizar sus sentimientos a través del juego y la interacción.

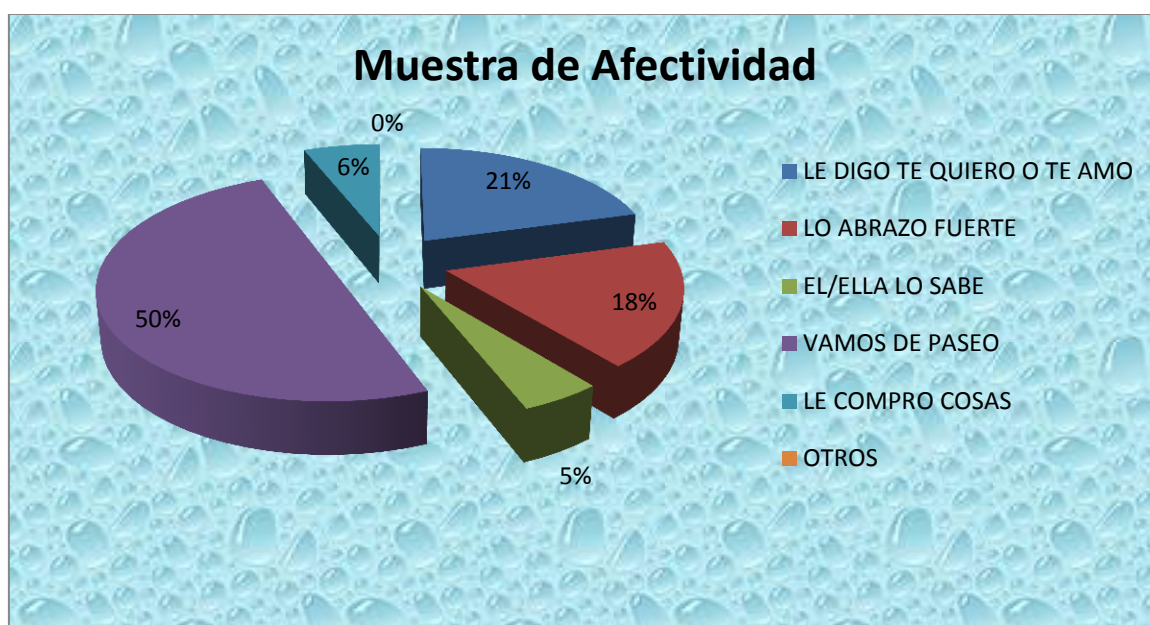
## 18. ¿Cómo le deja saber a su niño-a que la/lo quiere?

**Tabla 18 Muestra de Afectividad**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
LE DIGO TE QUIERO O TE AMO	17	21
LO ABRAZO FUERTE	15	18
EL/ELLA LO SABE	4	6
VAMOS DE PASEO	41	50
LE COMPRO COSAS	5	5
OTROS	0	0
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 21 Muestra de Afectividad**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 50% de los encuestados coincidió en que ir de paseo es una manera de dejarle saber a los niños que los quieren, el 21% le dicen te quiero o te amo, el 18% dan muestras afectivas con abrazos fuertes, el 6% le compra cosas mientras que el 5% asume que ellos lo saben.

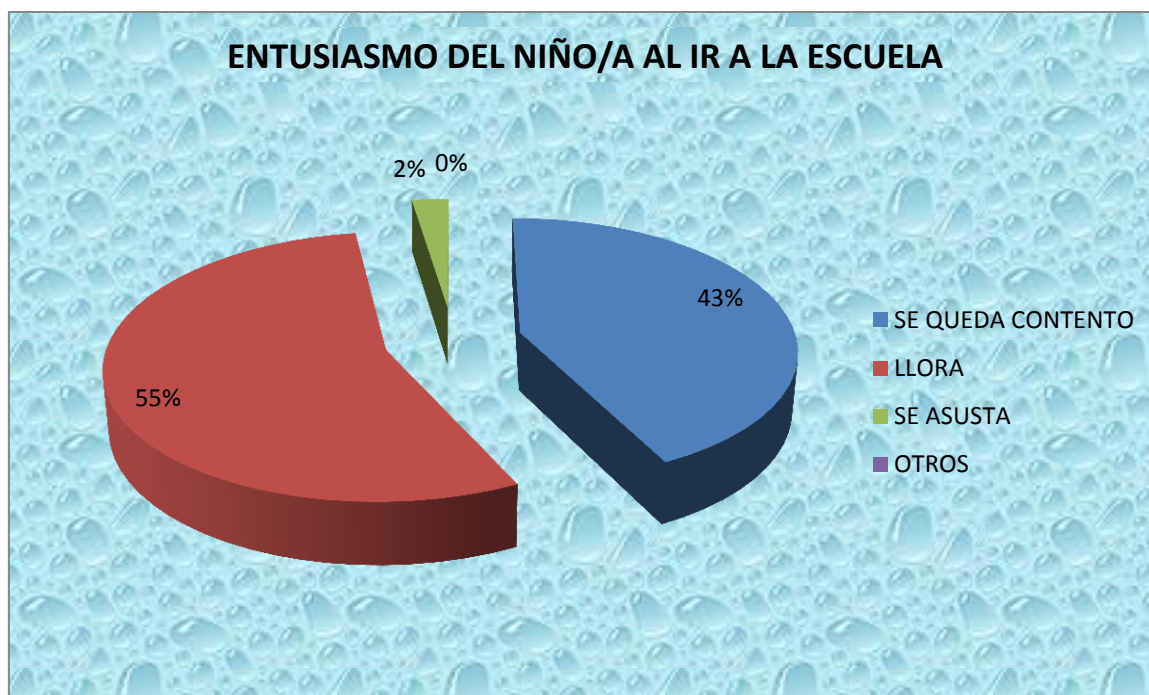
## 19. ¿Cómo actúa el niño cuando lo dejan en la escuela?

Tabla 19 Actitud del niño cuando llega a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SE QUEDA CONTENTO	35	43
LLORA	45	55
SE ASUSTA	2	2
OTROS	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 22 Entusiasmo del niño al ir a la escuela



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 55% indica que llora, mientras que el 43% se queda contento y restante 2% considera que el infante siente susto o temor al quedarse en la escuela.

Lo que para éste estudio es un punto a favor para considerar la falta de afectividad de parte del personal a cargo de los niños.

## 20. ¿Qué le cuenta el niño-a que hace en la escuela en el tiempo libre?

**Tabla 20 Actividad que realiza el niño en la escuela**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
JUEGA CON LOS DEMÁS NIÑOS	69	84
NO JUEGA	2	2
PELEA	8	10
JUEGA SOLO	3	4
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 23 Actividades que realiza el niño en la escuela**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Según los encuestados en un 47% indicaron que el niño manifiesta que no juega, un 39% juegan con sus compañeros, el 10% pelea y el 4% juega solo. Los resultados muestran un claro balance en la manera poco apropiada de interacción con sus pares que tiene la gran mayoría de los estudiantes; lo que permite que ésta investigación sea viable.

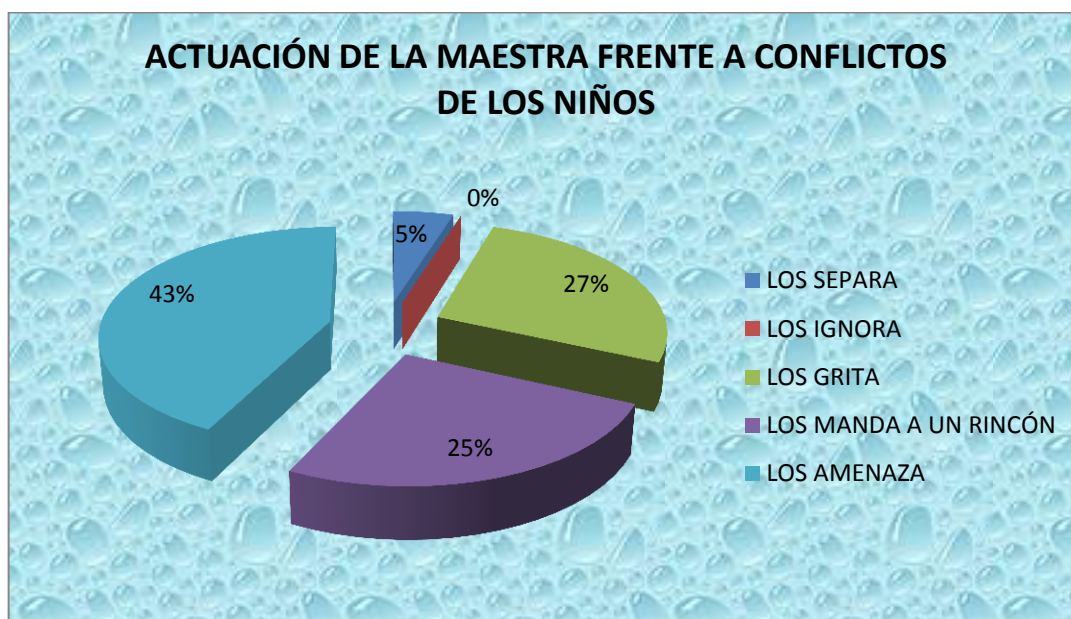
**21. ¿Cómo cree usted que actúa la maestra cuando el niño pelea con otro niño?**

**Tabla 21 Actuación de la maestra ante conflictos entre niños y niñas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
LOS SEPARA	4	5
LOS IGNORA	0	0
LOS GRITA	22	27
LOS MANDA A UN RINCÓN	21	25
LOS AMENAZA	35	43
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 24 Actuación de la maestra frente a los conflictos de los niños**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 43% indicó que la maestra los amenaza, el 27% los grita, el 25% los manda a sentarse a un rincón y el 5% los separa. Los porcentajes que arrojan los datos estadísticos aportan a esta investigación en sentido de dar valía al problema a tratar en el mismo; y muestran la falta de estrategias afectivas.

## RESULTADOS DEL TEST REALIZADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS

### 1. ¿ENCIERRA QUIENES CONFORMAN TU FAMILIA?

Tabla 22 Conformación de la familia según el niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Mamá	28	34
Papá	15	19
Hermanos	0	0
Tíos	5	6
Primos	0	0
Abuelitos	10	12
Padres	24	29
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 25 Quienes conforman su familia



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 34% de los niños indican que viven solo con su mamá, el 29% con los padres, el 19% con el papá, el 12% con los abuelitos, 6% con los tíos y no viven ningún niño al cuidado de sus hermanos, ni primos.

Podemos notar que el 69% de los niños no viven en hogares conformados por papá y mamá, más de la mitad de los estudiantes viven con uno solo de sus progenitores o con otros familiares. Por tanto se debe considerar el alto porcentaje como una fortaleza para la ejecución de éste proyecto.

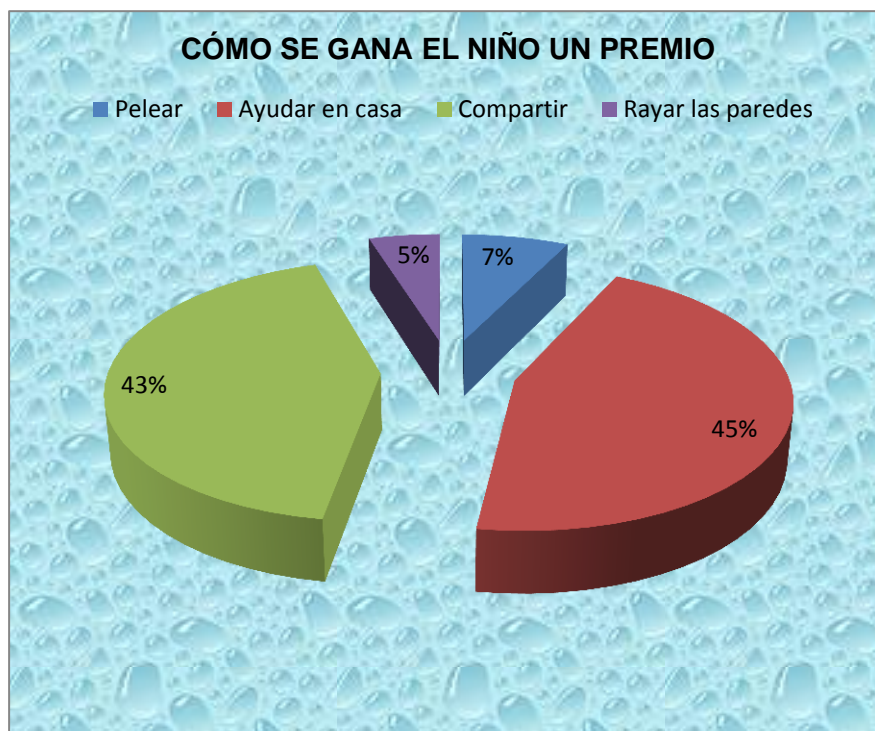
## 2. ¿QUE DEBES HACER PARA QUE TE COMPREN UNA BICICLETA?

**Tabla 23 Cómo se gana el niño un premio**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Pelear	6	10
Ayudar en casa	37	26
Compartir	35	57
Rayar las paredes	4	7
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 26 Como se gana el niño un premio**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación:** El 45% de los niños indican que para que le compren una bicicleta tienen que ayudar en casa, el 43% compartir, el 7% pelear y un 5% rayar las paredes; esto nos muestra que los niños y niñas saben lo que tienen que hacer para obtener algo.

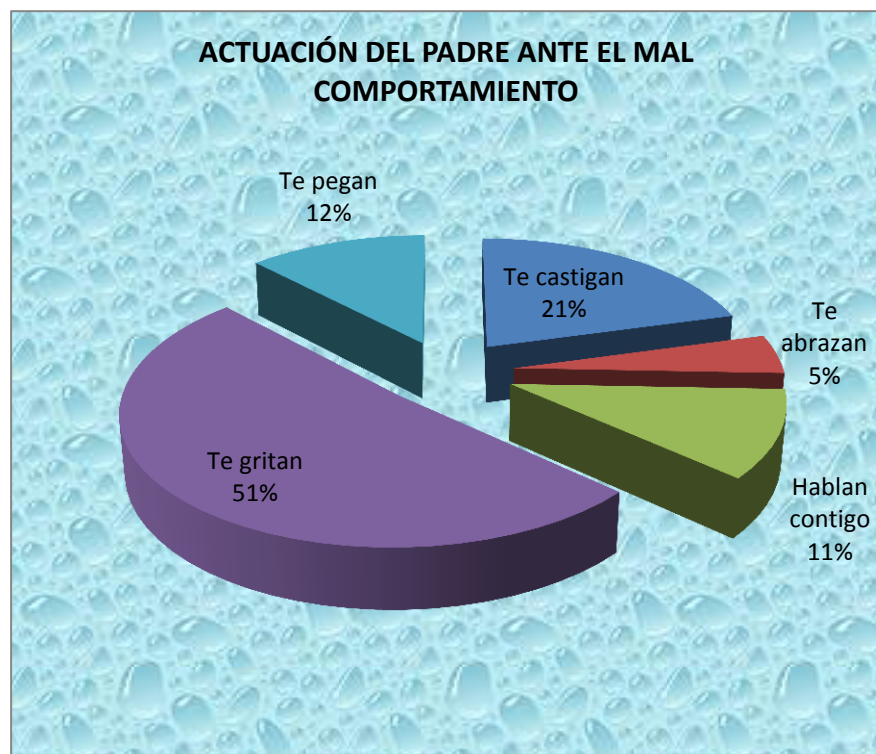
### 3. ¿QUE HACEN TUS PADRES CUANDO TE PORTAS MAL?

Tabla 24 Actuación del padre según el niño ante un mal comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Te castigan	17	21
Te abrazan	4	5
Hablan contigo	9	11
Te gritan	42	51
Te pegan	10	12
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 27 Actuación del padre ante el mal comportamiento



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Los niños y niñas indicaron que cuando se portan mal los padres le gritan dijo el 51%, el 21% los castigan, el 12% le pegan, 11% hablan con ellos y un minino 5% lo abrazan, dando a notar que la mayoría de padres no utilizan la manera adecuada para corregirlos.



#### 4. ¿QUE HACES CUANDO NO TE COMPRAN UN JUGUETE O CAMELO?

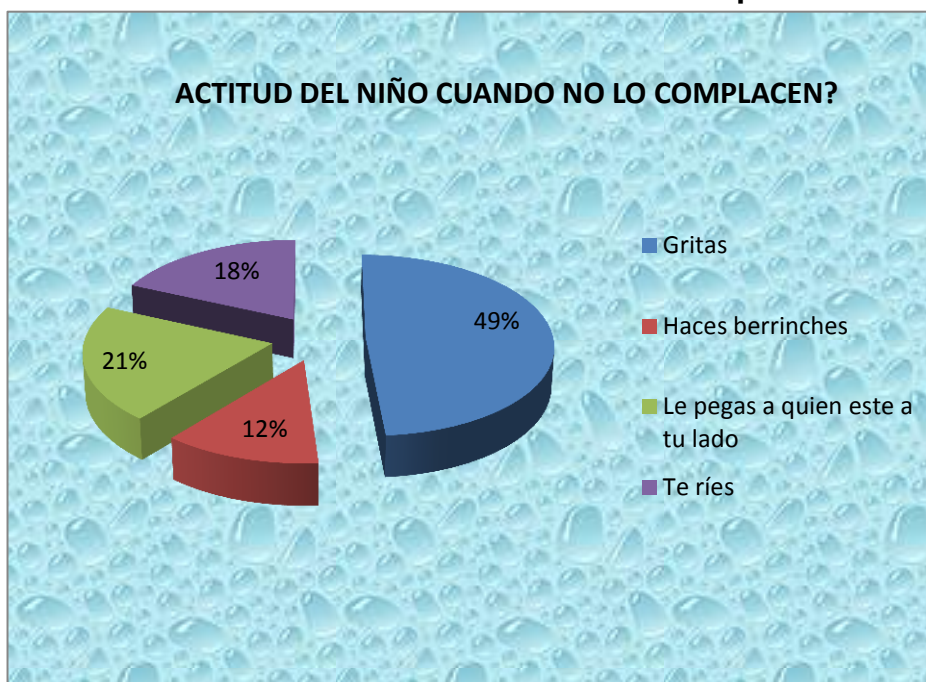
Tabla 25 Actitud que toma el niño cuando no le compran un juguete o caramelo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Gritas	40	49
Haces berrinches	10	12
Le pegas a quien este a tu lado	17	21
Te ríes	15	18
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 28 Actitud del niño cuando no le complacen



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 49% de los niños y niñas respondieron que gritan cuando no le compran un juguete o caramelo, el 21% que pegan a quien este a su lado, 18% que se ríen. Los niños gritan quizás porque así consiguen lo que desean por lo contrario no es la manera adecuada de proceder del padre, debido que esto se le hace costumbre en el infante para obtener lo que desea.

## 5. ¿CUÁNDO SALES DE PASEO COMO TE SIENTES?

Tabla 26 Sentimientos del niño al salir de paseo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Feliz	72	88
Triste	8	10
Enojado	2	2
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 29 Estados de ánimo al salir de paseo



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Un muy elevado 88% se ponen feliz cuando salen de paseo, lo cual es normal, un 8% triste y un bajo 2% enojados.

Este resultado es normal en los niños porque a esta edad ellos solo desean en pasear y divertirse.

## 6. ¿CÓMO TE PREMIAN TUS PADRES CUÁNDO TE PORTAS BIEN?

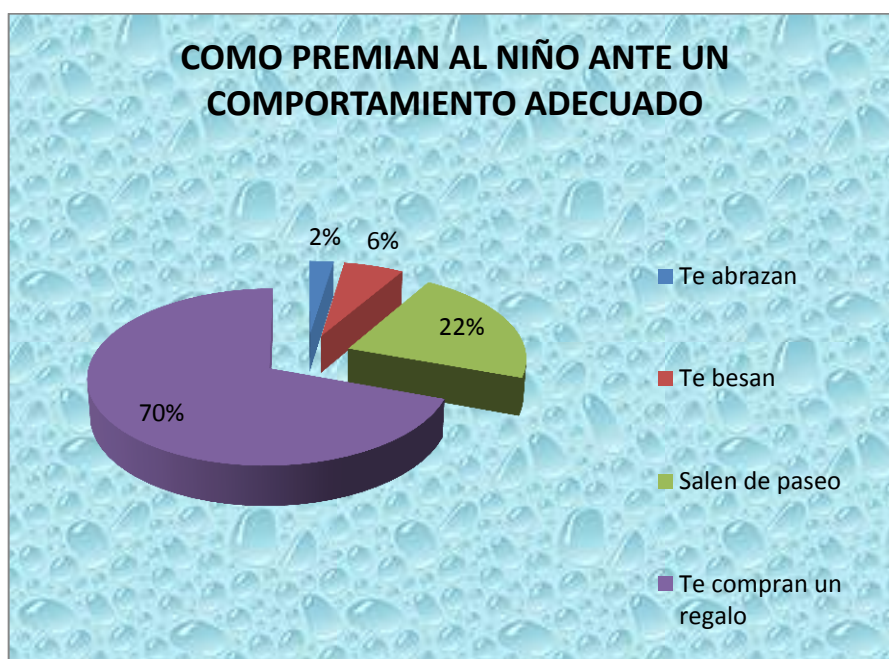
Tabla 27 Cómo premian los padres según los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Te abrazan	2	2
Te besan	5	6
Salen de paseo	18	22
Te compran un regalo	57	70
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 30 Como lo premian ante un buen comportamiento.



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Un considerado 70% de los niños dicen que cuando se portan bien les compran un regalo, un 22% salen de paseo, un 6% los besan y un 2% los abrazan.

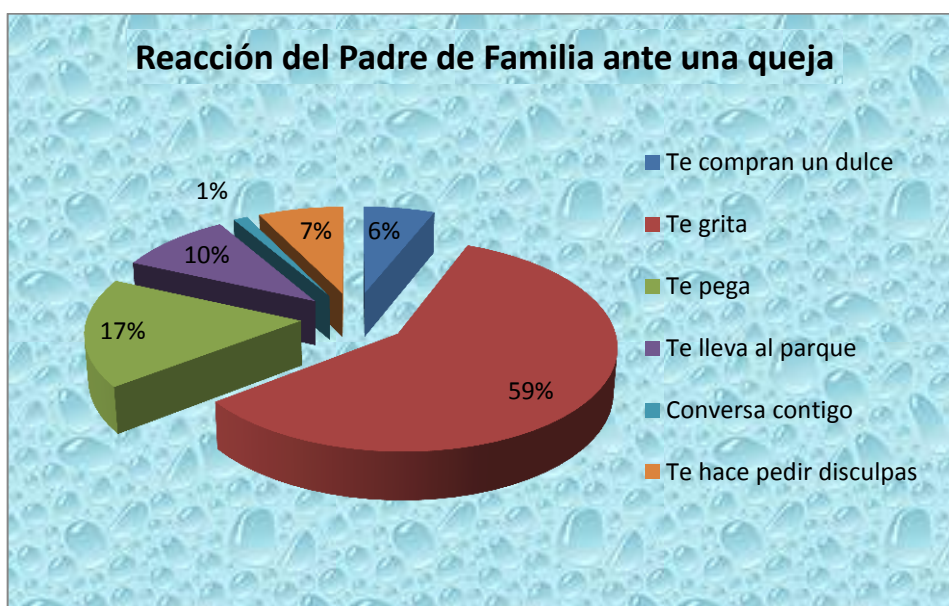
## 7. ¿CUÁNDO LA SEÑORITA LE DICE A TU MAMI QUE TE PORTASTE MAL QUE TE HACE?

**Tabla 28 Reacción del padre de familia ante una queja según el niño**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Te compran un dulce	5	6
Te grita	48	59
Te pega	14	17
Te lleva al parque	8	10
Conversa contigo	1	1
Te hace pedir disculpas	6	7
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 31 Reacción del padre de familia ante una queja**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Cuando la maestra le da una queja del comportamiento poco adecuado de sus hijos un 59% de los niños indican que los gritan, un 17% que les pegan, 10% los llevan al parque, 7% le hacen pedir disculpa, un 6% le compran un dulce y solo el 1% conversan con ellos, los cuales refleja la poca comunicación entre ellos.

## 8. ¿CUÁNDO UN NIÑO VA A TU CASA QUE HACES?

**Tabla 29 Actitud que toma ante la visita de otro niño a su casa**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Escondes los juguetes	73	89
Invitas a jugar	6	7
Le pegas	1	1
Le botas de tu casa	2	3
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 32 Actitud que toma el niño ante la visita de otro a su casa**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Un considerable 89% indica que cuando otro niño va a su casa esconden sus juguetes, el 7% invitan a jugar, el 3% lo botan de su casa y el 1% le pega. Al realizar el test la mayoría de los niños manifestaban que después se los dañaban.

## 9. ¿QUÉ TE PONE TRISTE?

Tabla 30 Que dice el niño que lo pone triste.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Se te dañe un juguete	12	15
La señorita te castigue	21	25
Le peguen a un animalito	5	6
No te compren caramelos	17	21
Te peguen	27	33
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 33 Lo que le causa tristeza



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 33% indica que los ponen triste que les peguen, el 25% que la señorita los castigue, 21% que no le compren caramelos, 15% que se le dañe un juguete y un 6% que le peguen a un animalito. Esto demuestra que los niños están dando prioridad a lo material que a los sentimientos.

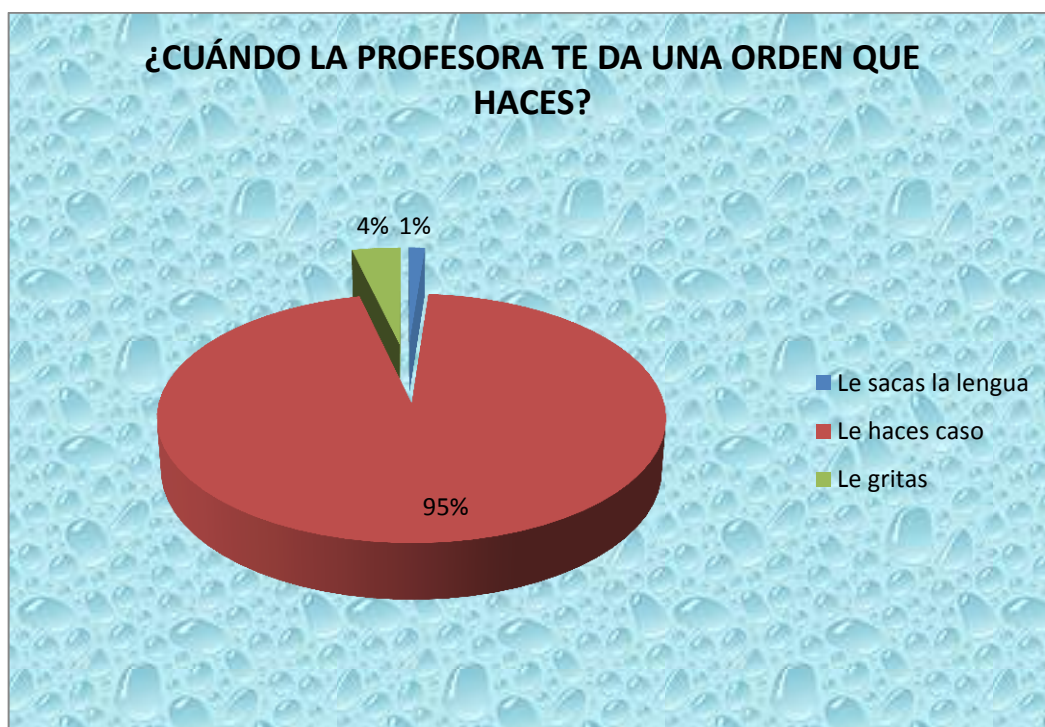
## 10. ¿CUÁNDO LA PROFESORA TE DA UNA ORDEN QUE HACES?

Tabla 31 Reacción del niño cuando la maestra le da una orden

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Le sacas la lengua	1	1
Le haces caso	78	95
Le gritas	3	4
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 34 Cómo actúa ante una orden por parte de la maestra



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** Cuando la maestra le da una orden el 95% de los niños indican que le hacen caso, el 4% le grita y el 1% le saca la lengua. Como se trata de ellos la mayoría contestaron que obedecen.

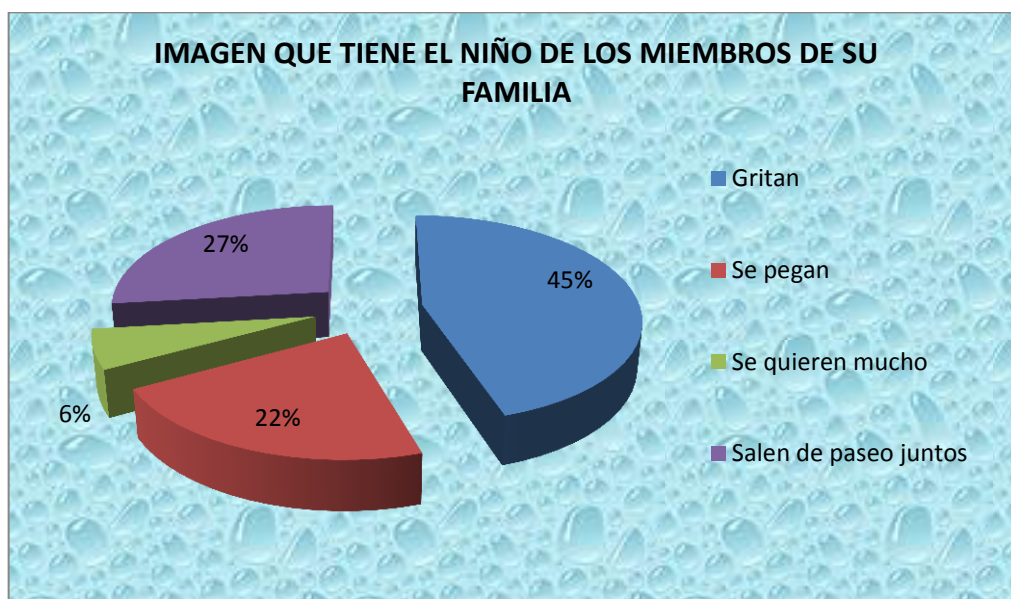
## 11. ¿CÓMO SON TUS PAPIS EN LA CASA?

Tabla 32 Imagen de los padres ante sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Gritan	37	45
Se pegan	18	22
Se quieren mucho	5	6
Salen de paseo juntos	22	27
TOTAL	82	100

Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 35 Imagen que tiene el niño de los miembros de su familia



Fuente: Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 45% de los niños dicen que sus papis gritan en la casa, 27% salen de paseo juntos, 22% se pegan y el 6% se quieren mucho; dando a notar la falta de comunicación en su familia.

Un elevado porcentaje indican que en sus hogares existen los gritos lo cual influye en el comportamiento y en la falta de comunicación entre los miembros de la familia y el niño adquiere estos como ejemplo a ponerlos en práctica en la escuela.



## 12. ¿CUÁNDO UN COMPAÑERO DE CLASE TE PIDE ALGO QUE HACES?

Tabla 33 Reacción del niño cuando otro le pide algo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Le compartes	42	51
No le das	40	49
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 36 Comparte sus cosas



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 51% de los niños indican que cuando un compañero le pide algo le comparte lo que tiene y un 49% no comparte.

Aunque no es el porcentaje mayor indica que comparten un considerable porcentaje no lo hace lo cual es indicado para trabajar la afectividad en ellos.

### 13. ¿QUÉ TE GUSTA HACER EN LA ESCUELA?

Tabla 34 Actividad que le gusta realizar el niño en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Trabajar en clase	35	43
Jugar	23	28
Ir al parque	24	29
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 37 Actividades que le agrada realizar al niño en la escuela



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 43% de los niños y niñas dicen que le gusta trabajar en clase, el 29% ir al parque y el 28% jugar. En este nivel es importante el juego por medio de él niño aprende.

#### 14. ¿CUÁNDO UNOS NIÑOS ESTAN PELEANDO QUE HACES?

**Tabla 35 Actitud que toma el niño ante la presencia de una pelea de sus compañeros**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Llamo a la maestra	77	94
Les digo que sigan peleando	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Gráfico 38 Actitud que toma el niño ante la presencia de una pelea de sus compañeros**



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica "Eugenio Espejo".  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 94% de los niños dicen que cuando ven pelear a sus compañeros le van y le dicen a la maestra y un mínimo del 6% que peleen.

Aquí se ve reflejado que a los niños no le gusta la violencia lo cual los talleres serán de gran ayuda para fomentar la afectividad y así mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

## 15. ¿LA PROFESORA COMO TE CASTIGA?

Tabla 36 Cómo lo castiga la maestra según el niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Te pega	3	4
Conversa contigo	25	30
Te envía a un rincón	54	66
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 39 Como lo castiga la maestra



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.  
**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 66% de los niños indican que la maestra cuando los castiga los envía a un rincón, el 30% que conversa y el 4% le pegan.

Según la encuesta la maestra no tiene una buena estrategia para corregir a los niños.

## 16. ¿QUÉ HACES CON LA MAESTRA EN LA ESCUELA?

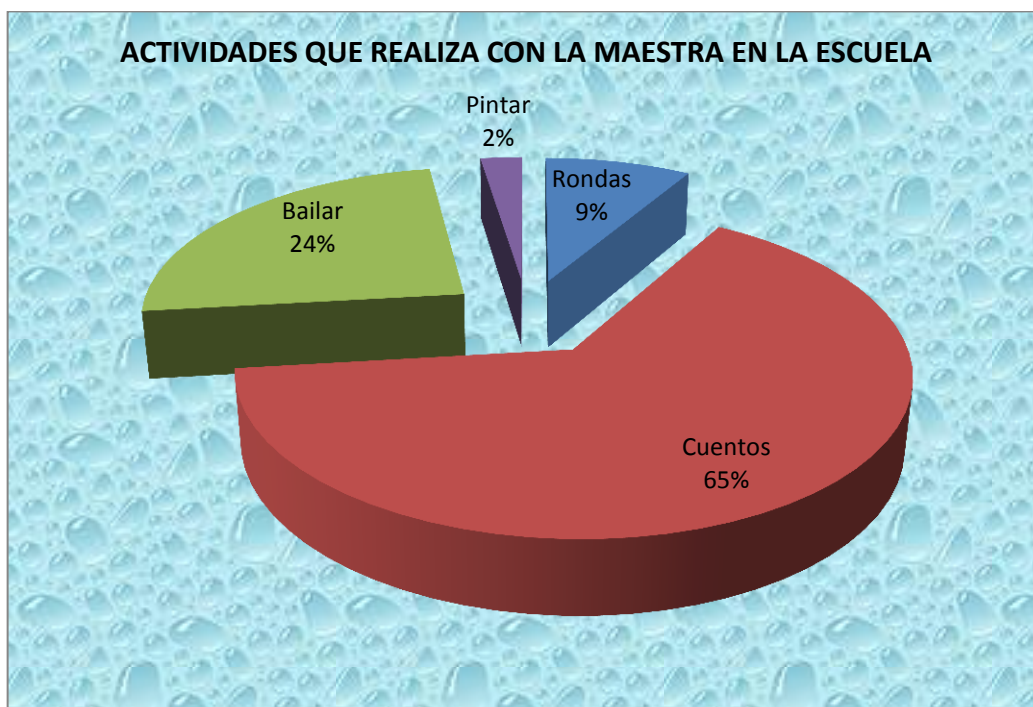
Tabla 37 Actividades que realizan con la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Rondas	7	9
Cuentos	53	65
Bailar	20	24
Pintar	2	2
TOTAL	82	100

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 40 Actividades que realiza en la escuela con la maestra



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 65% de los niños indican que la maestra le relata cuentos, el 24% bailan, 9% realizan rondas y el 2% pintan, lo cual debería de siempre realizar las rondas como maestras de educación inicial.

## 17. ¿QUÉ HACES CON TUS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA?

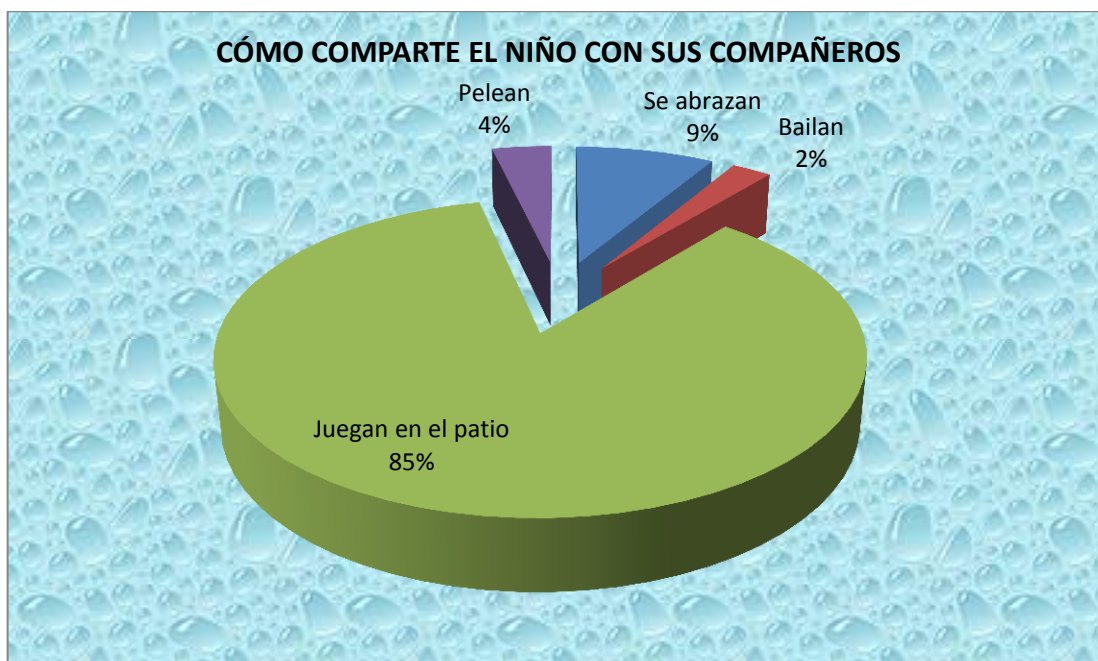
Tabla 38 Actividades que realizan con sus compañeros en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Se abrazan	7	9
Bailan	2	2
Juegan en el patio	70	85
Pelean	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 41 Cómo comparte con sus compañeros



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 85% dicen que cuando van a la escuela juegan en el patio, el 9% se abrazan, 4% pelean y el 2% bailan.

## 18. ¿CUÁNDO LLEGAS A LA ESCUELA TU PROFESORA TE RECIBE CON?

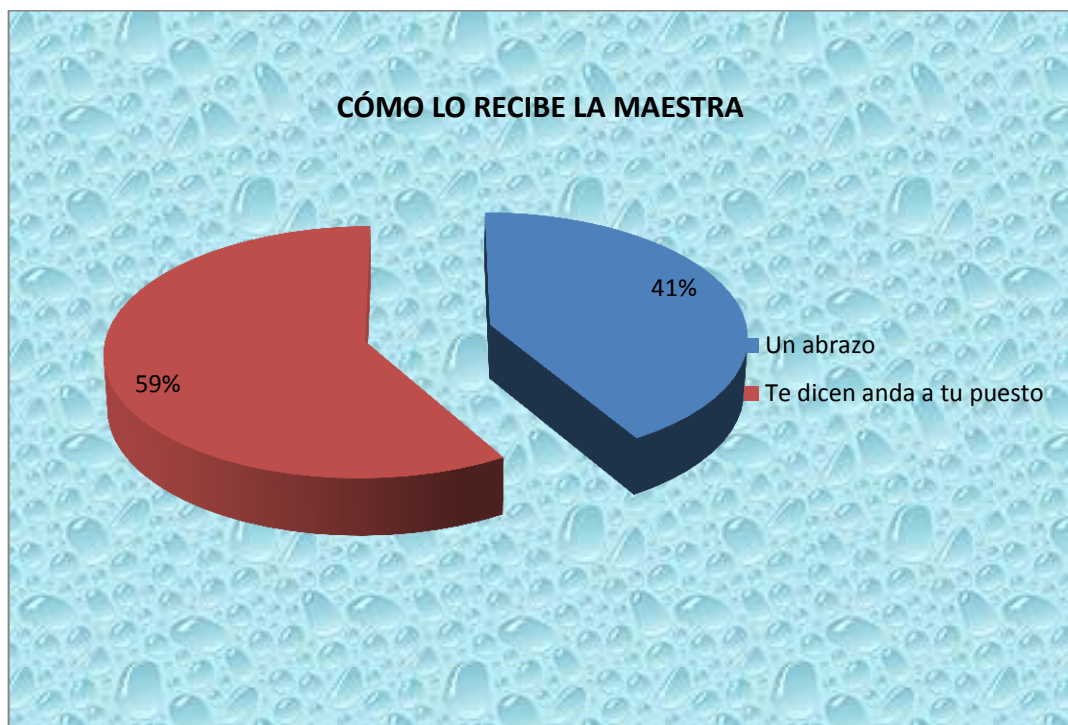
Tabla 39 Recibimiento de la maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Un abrazo	48	72
Te dicen anda a tu puesto	34	28
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 42 Cómo lo recibe la maestra



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 59% de los niños dicen que cuando llegan a la escuela la maestra les envían a sus puestos y el 41% los abraza al llegar. Según los resultados la maestra los envía al puesto no siendo la manera adecuada de recibirlos.

## 19. ¿IR A LA ESCUELA TE PONE?

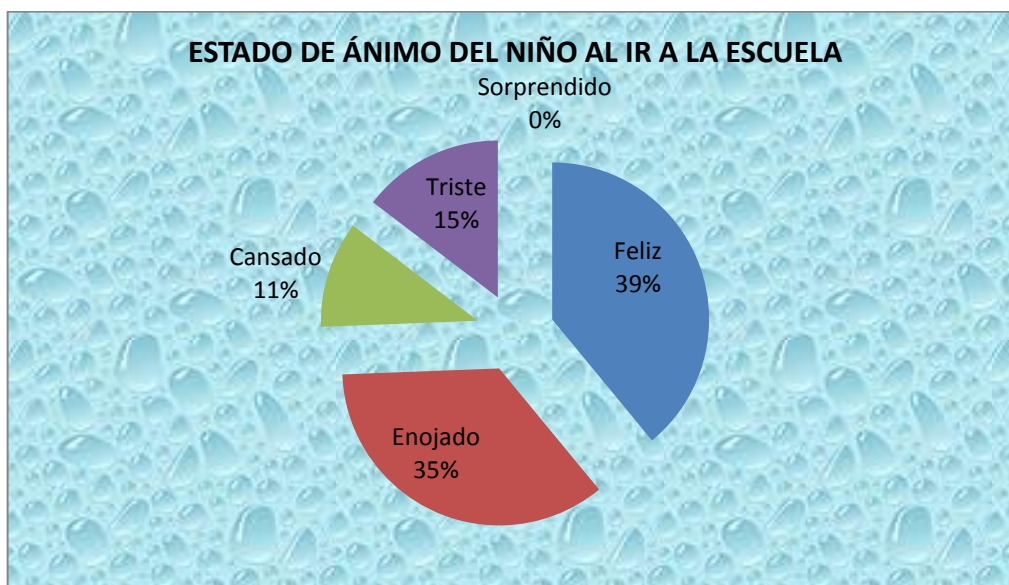
Tabla 40 Estado de ánimo del niño al llegar a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Feliz	32	5
Enojado	29	35
Cansado	9	11
Triste	12	15
Sorprendido	0	0
	82	66

**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

Gráfico 43 Estado de ánimo al ir a la escuela



**Fuente:** Estudiantes de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

**Análisis e Interpretación.-** El 39% de los niños asisten a la escuela feliz, el 35% van enojados, el 15% triste y el 11% restante cansados. La mayoría de los niños asisten felices a la escuela debido a que juegan pero un considerable porcentaje va enojado debido a que quiere quedarse en casa viendo Tv.



## ENTREVISTAS A LAS MAESTRAS

**Cuadro 3 Cuadro comparativo**

<b>CUADRO COMPARATIVO</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>MAESTRA 1</b>	<b>MAESTRA 2</b>	<b>MAESTRA 3</b>
<b>¿Qué entiende por afectividad?</b>	Trato de docente a estudiante donde el niño se sienta en confianza.	El amor, cariño que se da de una persona a otra.	Demostración de afecto para los demás personas en este caso a los niños y niñas.
<b>¿Cuál ha sido el peor comportamiento que ha tenido un niño en su aula?</b>	Insultar y agredir a sus compañeros.	Empujar a otro niño de arriba de la mesa y haberle causado un chichón muy grande.	No tanto conmigo, sino con los padres que hacen rabietas porque no le compran algo, le alzan la mano al papá.
<b>¿Ha notado que algún alumno haya cambiado su comportamiento en los últimos días o meses?</b>	Si hay unos niños que han cambiado.	Si ha empezado a llorar y no quiere que la dejen sola.	Si tengo a un niño que antes no compartía con sus compañeros y ahora lo hace y una niña tiene temor de venir se primero mira si estoy yo para entrar.
<b>¿Tiene niños agresivos en su aula?</b>	No agresivos; pero sí que pegan a sus compañeros.	No agresivos no, si pelean pero no llegan a la agresividad.	Tanto agresivos, no solo cuando tienen que compartir juguetes o algún material para trabajar.
<b>¿Cómo les demuestra su afecto a los niños de su clase?</b>	Abrazándoles y escuchándolos cuando me dicen algo.	Cantándoles, estando atentos a lo que le sucede y expresándole cariño en el aula.	Constantemente yo por lo regular cuando ellos llegan los espero para saludarlos y abrazarlos, lo mismo a la salida. Si tengo una buena relación con ellos más bien creo un afecto entre ellos y yo.
<b>¿Cuál es la primera actividad que realiza cuando va a dar inicio la clase?</b>	Canción y Conversación	Cantar.	El saludo, la canción de saludo. El de niño a docente

<b>¿Qué importancia le da usted a las rondas?</b>	Muchas me gusta realizar rondas después de culminar una actividad.	Mucha importancia porque es donde los niños se integran.	Son necesarias he imprescindible, aunque a veces no se las puede realizar como por ejemplo cuando llueven.
<b>¿Cuándo realiza alguna actividad lo hace individual o grupal?</b>	Individual la mayoría.	Yo trato de hacerlo grupal para la integración, pero a la mayoría de los niños le gusta realizarla individual; porque le gusta hacerlo bien y dicen que los otros no lo hacen.	Las dos trabajo aunque no se debe según el currículo, pero los niños piden realizarlas.
<b>¿Cómo premia al niño cuando se porta bien?</b>	Los llevo a jugar al parque.	Le pongo sellos y los llevo al parque o al patio a jugar.	Lo felicito.
<b>¿Cómo castiga al niño-a cuando se porta mal?</b>	No vamos al parque ese día y lo separo del resto.	No hay un castigo específico solo que no salimos al parque.	No lo castigo solo le llamo la atención.
<b>¿Qué haces cuando un niño-a le pega a otro niño?</b>	Le hago que se den la mano y cantamos la canción de Barney.	Le hago que le pida disculpa y les explico a todos que no se debe pelear, porque eso es malo.	Les llamo la atención y converso con todos que no se debe pelear entre amigos.
<b>¿Qué hace cuando ve a un niño-a triste?</b>	Trato de que me diga lo que le sucede.	Espero que se encuentre solo y cojo un títere y trato en forma de juego que me diga porque esta así. También pongo música y bailamos.	Trato de involucrarme con
<b>¿Cómo inicia una conversación para que el niño-a le diga lo que le sucede?</b>	Espero que estemos solos y lo siento en mis piernas y le pregunto.	Le pido que me ayude y le voy preguntando.	Me acerco y converso con él la tristeza ha sido porque se murió un animalito, o se cayó cosas no alarmantes.
<b>¿Los niños y niñas la abrazan cuando llegan?</b>	Si por supuesto.	Si la mayoría, me dan un beso y me abrazan, lo que uno se siente muy bien.	Si
<b>¿En su aula de clases hay compañerismo?</b>	La mayoría muestra compañerismo.	Si bastante al principio no; pero poco a poco he ido enseñándole que hay que cuidarnos y ayudarnos unos con otros, trato de enseñar un valor por semana.	Si porque cuando falta le pregunta porque faltó o cuando un niño no trae le dan.

<b>¿Ha presenciado alguna muestra que un niño está siendo maltratado?</b>	No	Si en algunas ocasiones me llegaron unos niños marcados, al preguntarle me dijo que la mamá, otros su papá le había pegado porque se había portado muy mal.	Si, tengo un niño. Si de cierta forma por ejemplo cuando viene el papá se va contento y cuando viene con la mamá viene mal genio y le ha dicho que ella le pega y eso
<b>¿Le ha comentado algún niño que está siendo maltratado?</b>	Solo me dicen mi mamá o me pegaron porque hizo esto y cosas así.	No, directamente pero en son de conversa si me han dicho que los padres u encargados les pegan.	No maltratado solo que me comentan mi mamá o mi papá me pego cosas así.
<b>¿Ha perdido el niño a un ser querido en el transcurso del año escolar?</b>	No gracias Dios.	Si una niña.	No, no tengo.
<b>¿A la hora del lunch el niño-a comparte sus alimentos con otro niño-a?</b>	A veces intercambian.	Al principio no pero ahora comparten o intercambian lo que le envían sus padres u encargados.	Si en especial intercambian sus alimentos sino le gustan.
<b>¿Tiene niños que no viven con sus padres?</b>	Si algunos niños están al cuidado de un familiar.	Si algunos están al cuidado de la mamá, otros de papá y algunos de familiares.	No tengo padres separados este año, otros años si, pero este año lectivo no.
<b>¿Ha notado algún cambio de actitud de algún niño por la separación de sus padres?</b>	Si llegan enojados a la escuela y pelean con los demás niños-as.	Si, se ponen tristes y lloran.	Si ahora comparte más con sus compañeros que antes.
<b>¿Por qué cree usted que un niño o niña tiene un mal comportamiento?</b>	Problemas en su hogar.	Para llamar la atención de alguien.	Por falta de reglas en el hogar o falta de comunicación entre padres e hijos.
<b>¿Qué realiza con los niños para terminar una actividad?</b>	Ronda	Cantamos.	Siempre hacemos preguntas abiertas sobre lo que se realizó.
<b>¿Al resolver un conflicto que pasa con los niños y niñas?</b>	Juegan o se van a otro lado.	Siguen jugando.	Hay cambios siempre conversan y me preguntan cuándo estamos conversando como por ejemplo porque me pego.
<b>¿Tiene algún niño o niña con terapia psicológica?</b>	No.	Si una niña que perdió a su papá.	No, en todas las entrevistas y fichas no me han manifestado que está en terapia.
<b>¿Cuándo le indica a un padre de familia el mal comportamiento de su hijo cómo reacciona?</b>	Le grita o le llama la atención.	Trato de no decirle solo si ha golpeado a otros niños en algunas ocasiones o hace algo poco adecuado en su comportamiento.	Hay diferentes tipos unos se ríen, le dicen que se porte bien otros que ya van a hablar con ellos.

**Realizado por:** Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

## **4.2.- ANÁLISIS COMPARATIVO, EVALUACIÓN TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.**

Una vez revisados los resultados de las encuestas, test y entrevistas realizadas tanto a padres/tutores, docentes y niños hemos podido notar una marcada contradicción entre lo que dicen los padres/tutores respecto a la manera de acercarse afectivamente a sus hijos o representados, la posición de las docentes entrevistadas las cuales se consideran afectivas y la opinión de los niños a los que se les realizó un test con la misma temática, los cuales se sienten descuidados en sentido emocional tanto por las maestras como por los adultos que están a cargo de su cuidado.

Se considera que la escasa afectividad se da por factores tales como: ausencia de uno de los dos padres a causa de la migración, fallecimiento, ocupaciones laborales, los mismos que llevan a descuidar a los infantes en sentido emocional mermando en ellos la posibilidad de ser personas emocionalmente estables y capaces de expresar sus sentimientos y emociones.

Por tanto para superar ésta preocupante realidad se necesita realizar cambios urgentes, efectivos y eficaces, provenientes de prácticas adecuadas, incorporando por parte de la docente pedagogías apropiadas, activas, participativas, donde el rol de los tutores a cargo del cuidado de los infantes sea positivamente notorio y que todo esto propicie un apego emocional en los alumnos.

## **4.3.- RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres/tutores, nos indican en relación a las preguntas que:

- ❖ Un elevado número de niños no viven con sus padres, muchos de estos han quedado al cuidado de otros familiares.
- ❖ Las personas a cargo de los infantes se consideran afectuosos.
- ❖ La mitad de los encuestados coinciden en que miran fijamente a los ojos de los niños para que sientan advertencia a comportamientos poco adecuados.
- ❖ Casi todos los encuestados consideran que sus representados son muy inquietos al ir de paseo.
- ❖ Un porcentaje cercano a la mitad dice que castiga físicamente a los niños cuando tienen mal comportamiento.
- ❖ Un marcado porcentaje dice que los niños hacen berrinches cuando no les dan lo que quieren.
- ❖ Al indagar cómo calma a los niños cuando tienen ataques de berrinches coincidieron los porcentajes en el castigo y la conversación.
- ❖ Los resultados en torno a cómo premia el comportamiento son similares en el besar al niño, comprar juguetes y dulces.

- ❖ Cuando los niños tienen visitas de sus pares pelean por no prestar los juguetes.
- ❖ Casi la mayor parte de los encuestados indicó que tienen poco tiempo para estar con los niños.
- ❖ Un alto porcentaje dejó ver que les agrada pasear con los niños cuando están juntos.
- ❖ Un alto índice de las personas encuestadas afirmaron que los infantes pasan gran parte de su tiempo mirando videos.
- ❖ Al interrogar a los padres/tutores nos indicaron que cuando la maestra les hace un llamado de atención por mal comportamiento les castiga a los niños.
- ❖ La mitad de los encuestados aseveraron que ir de paseo es una buena manera de mostrarle afecto a los niños.
- ❖ Un elevado número de adultos encuestados dijo que los niños manifiestan que no juegan con otros compañeros al momento del recreo.
- ❖ Los encuestados manifestaron que los niños les han indicado que la maestra los amenaza cuando ocurren conflictos entre ellos.

Al efectuarles el test a los alumnos los resultados fueron los siguientes:

- ❖ La mayoría indicó que no vive con sus dos progenitores.
- ❖ Un gran porcentaje dijo que son castigados físicamente cuando hacen travesuras.
- ❖ Los niños en su mayoría dejaron saber que los entristece que los padres peleen en su presencia y también que la maestra los castigue.
- ❖ Los niños manifestaron que los adultos a su cargo se pelean verbalmente.
- ❖ Cuando se indagó respecto a las quejas de la maestra delante de los padres respecto a su mal comportamiento manifestaron que, les castigan física y verbalmente.
- ❖ Indicó la gran mayoría de los niños que cuando un niño va a su casa no le prestan los juguetes.
- ❖ Al preguntarles qué los pondrían a hacer para que les compren una bicicleta manifestaron que deber realizar quehaceres domésticos.
- ❖ Los infantes respondieron que juegan con sus amigos , al preguntarles qué hacen con ellos .
- ❖ Al indagar con los niños, qué hacen si no les compran juguetes o caramelos, éstos en un gran porcentaje pusieron de manifiesto que, hacen berrinches para lograr su objetivo.
- ❖ Además al preguntar cómo los recibe la maestra dejaron notar en la gran mayoría que ésta no les da muestra de cariño al recibirlos.
- ❖ Un elevado número de niños indicó que cuando es hora de irse a la escuela se pone feliz.

Por todo lo antes expuesto, podemos notar que, el comportamiento poco adecuado de los estudiantes se debe a la falta de muestras de afecto de las personas adultas que están a su cargo sean éstos padres, tutores o maestras.

Es indispensable entonces crear ambientes propicios con talleres para padres que ayuden a mejorar el desarrollo de la afectividad de los adultos con lo que se pretende mejorar el comportamiento entre los estudiantes, lo que conlleve a una adecuada convivencia entre sus pares.

Sólo cuando desplacemos las viejas costumbres de rezagar a los niños dejando la afectividad en un segundo plano mejoraremos el comportamiento de éstos gracias al cambio afectivo de parte de los adultos.

#### 4.4.- VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS.

Cuadro 4 Verificación de Hipótesis

HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLES	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	INSTRUMENTOS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las situaciones que generan malestar en los niños provocan reacción conflictiva con sus pares.</li> <li>La afectividad familiar que recibe el niño influye significativamente en la interacción con sus compañeros.</li> <li>La forma como la maestra aborda situaciones de conflicto influye en el aspecto socio afectivo de los niños.</li> </ul>	Afectividad	Consideramos “Afectividad” a las emociones y sensaciones inherentes y agrupadas de las personas, que van de la mano con las situaciones que se dan en su entorno las cuales pueden ser de su agrado o no, aunque la emoción es individual, el afecto es interactivo el cual involucra a varias personas, las mismas que en el niño influye en su interacción social.	TEST	Se evidencia que efectivamente las situaciones o el entorno hostil provocan interacciones conflictivas entre los niños de nivel inicial.
	Comportamiento	Es la forma de proceder del individuo delante de otras personas, en ocasiones motivadas por los estados de ánimos, predisposición o indisposición; las cuales llevan a tener reacciones y actuaciones variadas en la interacción con los demás.	ENCUESTAS  ENTREVISTA	Se verifica que un adecuado ambiente o entorno rodado de afectividad familiar se puede trabajar influyendo en interacciones positivas entre pares.  Se comprueba que la participación y rol que despliega el docente en la mediación de conflictos influye en los aspectos sociales, afectivos, áreas básicas en el desarrollo infantil.

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Talleres de integración a padres, mediante actividades relacionadas con la afectividad para mejorar el comportamiento en los niños de tres a cuatro años.

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

Los seres humanos por naturaleza, tenemos la necesidad de sentirnos amados, respetados, queridos y valorados, según Maslow (1943) cuando ésta necesidad está satisfecha, la persona se siente realizada, por el contrario, cuando no lo está, se produce un desequilibrio emocional; los niños demuestran ésta carencia, mediante comportamientos poco adecuados, con los mismos buscan llamar la atención de quienes están a su alrededor. Los padres o apoderados en muchas ocasiones no perciben estos cambios y en caso de percibirlos no saben de qué manera direccionarlos.

En la etapa escolar, cuando el niño está gran parte del tiempo con la docente, ésta tiene la responsabilidad de ser muy observadora del comportamiento individual de sus estudiantes, comunicarse armónicamente y permitir que los alumnos tenga la confianza para poder acercarse a ella sin temores ni cohibiciones.

Bronfenbrenner (1978) proponía un ambiente adecuado para el desarrollo emocional de las personas, y dejaba claro para su óptica, que el niño absorbía para sí todo lo que tenía en sus círculos de convivencia, es conocido que los niños aprenden a



través de los sentidos, especialmente la visión, audición y el tacto, por tanto es importante proponer a los padres actividades que refuercen la afectividad en los niños para que de esta manera mejore la forma de interactuar con las demás personas.

Siendo que los niños pasan la mayor parte del tiempo con sus padres y/o apoderados, es necesario que éstos recuerden la importancia de reforzar los aspectos positivos, destaquen las cualidades de los niños, se dedique tiempo de calidad y calidez y que aprendan a demostrar la afectividad en cada momento de su vida, de ésta manera, el ambiente familiar, que es el más próximo al niño, llamado microsistema favorece el desarrollo bio-psico social del niño y estará fortaleciendo, es decir poniendo base sólida para desarrollar los siguientes sistemas del mesosistema donde tendrá que interrelacionarse con los amigos y la escuela.

Es importante señalar que la afectividad debe estar enmarcada en ayudar al infante a sentir seguridad, confianza y desarrollarlo como un ser bio psico social, sin caer en la sobreprotección o el engreimiento, lo cual será negativo para su desarrollo, tener o encontrar ese equilibrio es a veces difícil para los padres, por lo tanto, es necesario que mediante estrategias se les enseñe o recuerde fijar reglas, normas y horarios, a cumplirlos y respetarlos. De ésta manera se ayudará a la convivencia armónica.

Cuando las actividades que los niños realizan con las personas adultas que están a su cargo son: armónicas, placenteras, acompañadas de actividades agradables, con estímulos apropiados, caricias, besos, abrazos y palabras de encomio, permitirán que el niño pueda interactuar de mejor manera con sus compañeros, puesto que suponen una motivación interior, la que permite que cuando ellos regresen a clases para estar con sus compañeros, puedan jugar sin dar muestra de comportamientos poco adecuados sino más bien les sea grato tanto para ellos como para sus acompañantes estar juntos, no solo jugando debidamente sino también aprendiendo.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

Con la implementación de los talleres se pretende que los estudiantes mejoren su comportamiento, usando para ello materiales llamativos que capten la atención de los niños, y se motiven a participar de éstos, se propende que esto sienta las bases para una mejor convivencia y se dé un ambiente más propicio que lleve a que el aprendizaje mediante las actividades sea demostrado en otros ámbitos, con los amigos, en su barrio, es decir, que esto sea para el niño una manera de vivir, lo cual será un aporte significativo en el desarrollo emocional y social, que le servirá en el presente (etapa inicial), en el futuro inmediato (la escuela) y en el futuro mediano (a lo largo de su vida).

Para el docente será gratificante ver que sus alumnos moldeen su comportamiento sin amenazas, ni gritos, sino más bien que el niño actúe de la manera debida porque sabe que esa es la manera correcta de proceder; le servirá como un fondo de experiencia para que en situaciones futuras lo pueda poner en práctica si lo necesita, sabiendo que ya hay un precedente positivo al respecto.

Cuando los niños aprenden algo nuevo y diferente en clases, por lo regular lo comentan en casa, puede que de alguna manera los representantes se den cuenta que el maestro se preocupa de forma holística por el bienestar de los niños y esto llegue a causar un efecto positivo en el adulto a cargo de los estudiantes, por tanto, les será gratificante observar el desarrollo socio afectivo de sus representados.

### **5.4 OBJETIVOS**

#### **5.4.1 Objetivo General de la Propuesta**

Ejecutar talleres de integración a padres mediante actividades relacionadas con la afectividad, para mejorar el comportamiento en los niños de tres a cuatro años del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”, ubicado en la Ciudadela Nuevo Milagro, del Cantón Milagro, perteneciente a la Provincia del Guayas, durante los meses de Octubre 2014 a Febrero 2015.

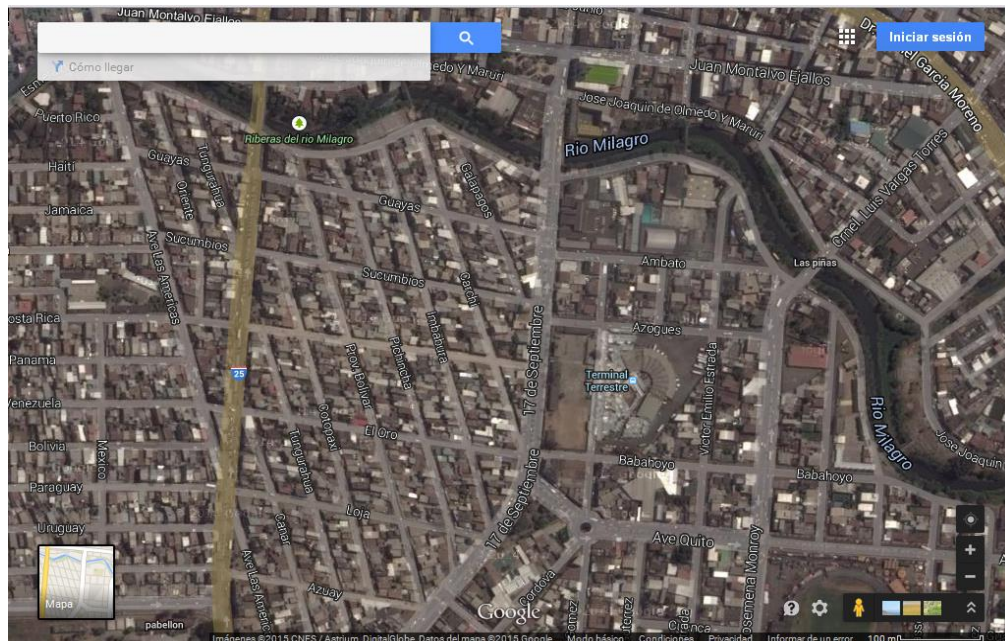
#### **5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta**

- ✓ Diseñar talleres para padres en base a los resultados de las encuestas para despertar su interés.
- ✓ Concienciar a padres y representantes de la importancia de la afectividad en el crecimiento emocional de los niños.
- ✓ Involucrar a los padres y representantes en cambios que proporcionen dinámica, interacción familiar que potencie el buen vivir en la misma.

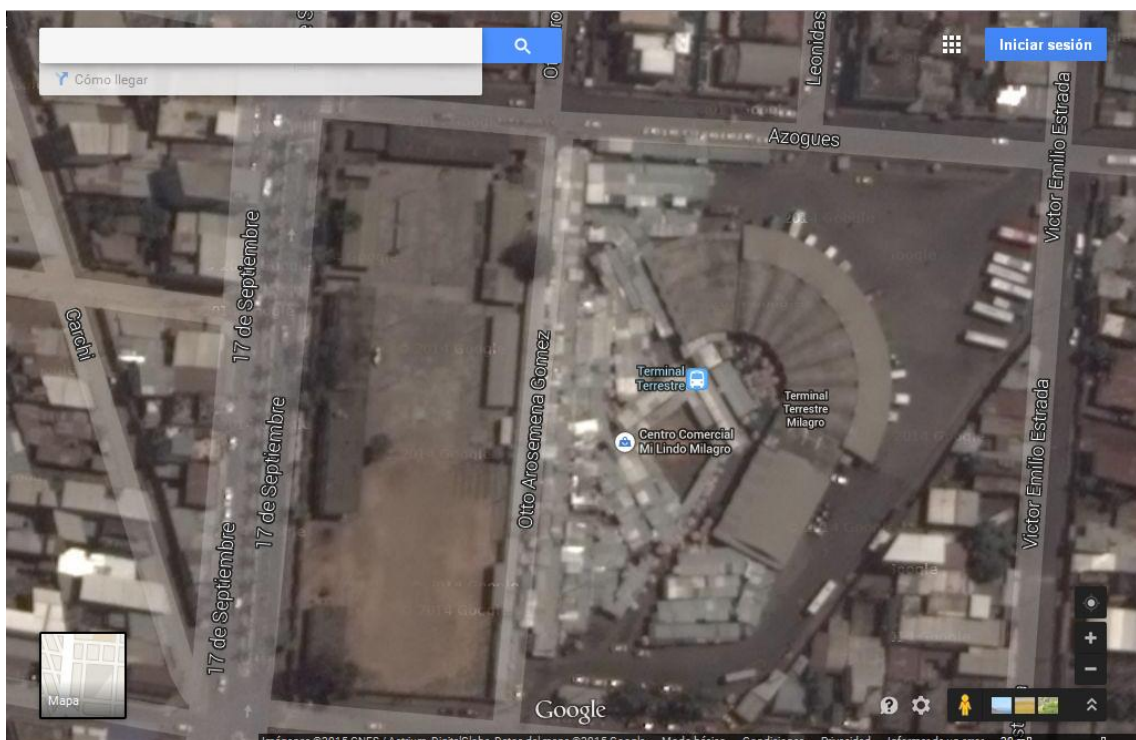
#### **5.5 UBICACIÓN**

La investigación se llevó a cabo en el Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Milagro, Ciudad San Francisco de Milagro cabecera cantonal, en el Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”, ubicado en la Ciudadela Nuevo Milagro, durante los meses de octubre 2014 a febrero del 2015, éste establecimiento es una institución fiscal que cuenta con su planta docente completa, el total de los estudiantes beneficiarios es de 82 alumnos, la institución funciona en jornada matutina y vespertina, ubicada en una zona céntrica y comercial, el terminal terrestre de la ciudad está en la parte posterior de la escuela, a la izquierda la empresa eléctrica, en la delantera diagonal el registro civil provisional, existen 52 docentes, 43 paralelos, 1595 padres de familia, 43 hay aulas, una de las cuales está adecuada con laboratorio de computación y acoge a 20 estudiantes y otra que funciona como sala de maestros, un bar que atiende en las dos jornadas, está construida con bloques, cemento y zinc, cuenta con un patio amplio, una cancha deportiva y el cerramiento es de bloques con dos puertas de hierro una para la circulación de los estudiantes de educación inicial de las dos jornadas y la principal para el resto del alumnado.

**Figura 1 FOTO DE GOOGLE MAPS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EUGENIO ESPEJO**



**Figura 2 Toma cercana de la escuela de educación básica Eugenio espejo desde un plano aéreo.**



## **5.6 FACTIBILIDAD**

Ésta propuesta es viable debido que los talleres se podrán realizar sin mayores complicaciones, no representaran una gran inversión, los materiales a utilizar son fáciles de adquirir, para llevarlos a cabo es de suma importancia el hecho de que los padres y maestras muestren la debida predisposición; cuenta con la aprobación de las autoridades del plantel quienes están conscientes de la importancia de la propuesta. Está enmarcada en la Constitución y Leyes del país, además existen los recursos económicos necesarios para su ejecución, pero, lo más importante es que crea: expectativa, interés y entusiasmo en los padres, docentes y estudiantes, cabe recalcar que estos últimos serán los más beneficiados.

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta se basó en la selección y ejecución de Talleres con actividades referentes a la afectividad y enfocados a mejorar el comportamiento de los estudiantes de tres a cuatro años Educación Inicial del Centro de Educación Básica “Eugenio Espejo”, ubicado en la Ciudadela Nuevo Milagro, del Cantón Milagro, perteneciente a la Provincia del Guayas, durante los meses de Octubre 2014 a Febrero 2015.

La propuesta se realizó seleccionando los talleres más pertinentes para contrarrestar las actitudes negativas recurrentes en los estudiantes. (Ver Anexos 4)

Con la implementación de estos talleres se proporciona la interacción, participación, intercambio, tolerancia, entre otros. Los talleres deberán ser aplicados en etapas durante el año escolar, utilizando materiales fáciles de conseguir tales como, hojas, videos, dinámicas, reflexiones.

El objetivo de éste trabajo es ejecutar talleres de integración mediante actividades relacionadas con la afectividad, para mejorar el comportamiento en los niños; al ejecutar la propuesta y trabajar con los estudiantes se propende conseguir los resultados previstos.

### 5.7.1 Actividades

- ✓ Para identificar la problemática y desarrollar la investigación se llevaron a cabo las siguientes actividades:
- ✓ Visita a la Institución.
- ✓ Entrevista con las autoridades y docentes del plantel.
- ✓ Entrega del documento escrito para la autorización del trabajo investigativo.
- ✓ Ubicación en el espacio físico para las observaciones del trabajo de campo.
- ✓ Encuesta a los padres, representantes y/o tutores de los estudiantes.
- ✓ Test a los docentes de educación inicial.
- ✓ Entrevista a las maestras de los tres paralelos de educación inicial.

### 5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Tabla 41 Análisis Financieros

DETERMINACIÓN DETALLADA DE RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Internet			35,00
Resmas de Hojas	7	4,00	28,00
Recarga de Tinta	8	10,00	80,00
Lápices	90	0,10	9,00
Anillados	3	3,00	9,00
Pendrive	2	10,00	20,00
Copias	130	0,03	3,90
Flash memory	1	5,00	5,00
Carpeta	5	0,70	3,50
Empastado	1		30,00
Cartucho negro	2	35,00	70,00
Cartucho de color	2	45,00	90,00
<b>TOTAL</b>			<b>352,50</b>

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.

### **5.7.3 Impacto**

*La coordinadora de Educación Inicial.-* Aceptó con agrado la propuesta, ya que está consciente de la necesidad de mejorar la afectividad en los niños de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, debido que los infantes al sentirse atraídos afectivamente estos van a tener un comportamiento adecuado; la escuela que dirige se encuentra en una zona urbana donde las familias por diversos factores no están brindando el tiempo y espacio adecuado a los niños.

**Padres de Familia.-** La predisposición a ser encuestados favoreció significativamente la estadía en el lugar; aunque algunos estaban temerosos en contestar; para disipar sus dudas se les expresó que se sientan tranquilos porque no debían ubicar el nombre, que esto iba a ser confidencial y que se esperaba que contesten sinceramente, recordándoles que los únicos beneficiarios iban a ser los niños y la niñas de la escuela de educación básica “Eugenio Espejo” del cantón Milagro.

### 5.7.4 Cronograma

Cuadro 5 Cronograma de Actividades

<b>CRONOGRAMA</b>																			
<b>FECHAS</b>	<b>OCTUBRE</b>				<b>NOVIEMBRE</b>				<b>DICIEMBRE</b>				<b>ENERO</b>			<b>FEBRERO</b>			
Tutorías	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Designación de la tutora y entrevista con ella.	■	■	■	■															
Visita a la institución.	■	■	■	■															
Observación a los niños para identificar el problema.	■	■	■	■															
Elaboración del Capítulo 1 (Planteamiento del problema)					■	■	■	■											
Elaboración del Capítulo 2 (Marco Referencial)									■	■	■	■							
Elaboración del Capítulo 3 (Marco Metodológico)													■	■	■				
Elaboración del Capítulo 4 (Análisis de Resultados)														■	■	■	■	■	
Elaboración del Capítulo 5 (Propuesta)																■	■	■	
Aprobación del Trabajo.																		■	
Entrega de borrador para revisión.																			

Realizado por: Norma Luzmila Quinteros Neira y Vanessa Marilú Guerrero Barzola.



### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.**

Con la ejecución de ésta propuesta se pretende obtener resultados favorables, gracias a la colaboración y participación activa de los docentes, padres/tutores y niños.

Para evaluar esta propuesta es necesario el hacer seguimiento a los siguientes criterios:

La participación de los niños en actividades grupales en donde respeten reglas, asuman roles.

Las normas del aula son establecidas en base a establecimientos de acuerdos entre docente-niños, niños-niñas.

Se evaluarán que ante los conflictos las docentes medien adecuadamente para resolver situaciones hostiles.

Se promueven las interacciones sociales dentro y fuera del aula.

Se impulsan actividades de interacción socio-afectivas.

La interacción entre los niños y niñas se da con espontaneidad en diferentes situaciones de aprendizajes.

La demostración de actitudes de sensibilidad ante situaciones de solidaridad.

Se espera que los padres de familia se motiven para dedicar tiempo de calidad y calidez con los niños, asumiendo su responsabilidad al darse cuenta y reflexionar de la importancia que tiene el rol que desempeña en el cuidado de los niños de los cuales es responsable; se pretende que con la ejecución de los talleres para padres y representantes tomen conciencia de la importancia de la afectividad en el desarrollo integral de los infantes y se den cuenta que esto de una u otra manera influye en el comportamiento de sus niños.

La expectativa con respecto a las docentes es que empleen situaciones estructuradas de aprendizajes donde se incentive las relaciones socio-afectivas.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se concluye en la importancia de la participación de los docentes a la aplicación de actividades dinamizadoras que considerando la edad, el desarrollo y la motivación que presentan los niños de 3 a 4 años, estas deben ser siempre enfocadas a mejorar nuevas formas de expresarse afectivamente.
- ✓ Se determina la necesidad de enfatizar en la influencia de la familia y su rol dentro del proceso escolarizado, pues esta influye en procesos sociales y de convivencia en el desarrollo de los niños.
- ✓ Se establece que es necesario que las docentes apliquen estrategias metodológicas considerando la solución de conflictos dentro del salón de clases.

## **RECOMENDACIONES.**

Las recomendaciones que planteamos son:

- ✓ Se sugiere que las docentes ejecuten actividades dinámicas y de participación acorde a la edad de los niños de 3 a 4 años enfocadas a mejorar la forma de expresar afecto.
- ✓ Se recomienda que se vincule al padre en actividades escolarizadas que permitan compartir con sus hijos o representados en un ambiente socio afectivo y de convivencia armónica.
- ✓ Se recomienda que las docentes apliquen estrategias metodológicas enfocadas a la resolución de conflictos dentro del salón de clases, para mejorar las interacciones sociales con las personas de su entorno.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROYO PINTO, Mercy: *“Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito”*, Tesis de Grado para optar el título de Licenciada en Educación Parvulario, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador, 2007.

BROWNE, A. M. (2001). *LA INFANCIA Y SU DESARROLLO*. DELMAR.

BODROVA, Elena y Deborah J. Leong *“La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”*, 2014.

Cárdenas, L., Ana, E., & González, A. (2004). *“Conciencia Fonológica y Desarrollo del Conocimiento del Lenguaje escrito en niños con Trastorno específico del Lenguaje escrito”*. Chile: Universidad de Chile.

Carmona Pineda, S. (Febrero de 2009). "Aproximación a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y sus posibilidades de aplicación en el aula". *Inteligencias de Howard Gardner*. Pereira, Risaralda.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (s.f.). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos*. Quito.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *DERECHOS DEL BUEN VIVIR*. Quito.

Currículo de Educación Inicial, 2014, “Marco Legal 2014”

Educación, M. d. (2014). *Antecedentes, Marco Legal*. Quito: Publiasesores Mercadeo y Comunicación Global.

Franco Royo, T. (1988). *Vida Afectiva y Educación Infantil*. Madrid-España: Narces, S.A.

GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.

GUILCAPI TUTILLO, D. -A. (13 de 1 de 2013). *REPOSITORIO DIGITAL DEL UTN*. Recuperado el 21 de 2 de 2015, de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2629>.

GUITAR, M. G. (2012). *Consideraciones Educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. España.

ISAZA VALENCIA, L. (2012). “Fundamentos metodológicos y teóricos de la Investigación”. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 297-298.

Luzmenia, R. G. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2.

MARULANDA, Ángela: *Poema "De padre a hijo"*, [www.psicologagijon.blogspot.com](http://www.psicologagijon.blogspot.com), extraído el 26 de marzo del 2014.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR: "*Bases teóricas del Diseño Curricular*", publiasesores mercadeo y comunicación global, quito, 2014.

UNICEF: "Desarrollo del niño", [http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos\\_documento/256/Jugemos\\_corregido.pdf](http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/256/Jugemos_corregido.pdf) Extraído el 30 de octubre del 2014.

PACHECO, Oswaldo: *Proyectos Educativos*, Nueva Luz, Guayaquil, 1999

SARANGO NARVÁEZ, Sandra: "*Propuesta de estrategias didácticas para Desarrollar las inteligencias múltiples mediante el juego en rincones en niños de 3 a 5 años del centro de Desarrollo Infantil "Manuela Cañizares"*", p.14.

SAUCEDO, Magaly: Decide hacer felices a tus hijos, <http://www.tubreveespacio.com><http://www.tubreveespacio.com>, extraído el 3 de marzo del 2015.

SLIDESHARE, Escuela para padres "*calidad de Tiempo*" <http://es.slideshare.net/juliojodi/escuela-para-padres-calidad-de-tiempo>

UNICEF. (2008). *Juguemos con nuestros hijos*. Chile.

UNICEF, "*Guía metodológica para la realización de Talleres para Padres*", Paraguay, 2010.

VILA, I. (1986). *INTRODUCCION A LA OBRA DE HENRI WALLON*. BARCELONA-ESPAÑA: ANTHROPOS,PROMAT.

VLLAMARÍN, M. d. (11 de 2003). <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/UPS-QT01680.pdf.pdf>. Recuperado el 10 de 12 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/UPS-QT01680.pdf.pdf>: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/UPS-QT01680.pdf.pdf>