



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

AUTORAS:

Merchán Peñaherrera Martha Cecilia

Ramírez Agurto Orfa Jovita

Milagro, Abril 2015
Ecuador



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la carrera de Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica nombrado por las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro, para dirigir el presente Proyecto de Investigación, realizada por, las egresadas Ramírez Agurto Orfa Jovita y Merchán Peñaherrera Martha Cecilia para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Básica.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Tesis de Grado con el Título de AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO, presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, el mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Milagro, 18 de octubre del 2014

TUTORA



Lic. Jacqueline Maridueña, MAE



DECLARACIÒN DE AUTORÌA DE LA INVESTIGACIÒN

Las autoras de esta investigación, declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 27 de febrero del 2015

Ramiréz Agurto Orfa Jovita

CI: 070168972-1

Merchán Peñaherrera Martha Cecilia

CI: 091392007-0



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(35)
DEFENSA ORAL	(42)
TOTAL	(77)
EQUIVALENTE	(74)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

v



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR, previo a la obtención de título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(35)
DEFENSA ORAL	(42)
TOTAL	(77)
EQUIVALENTE	(77)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, a mi esposo Luis Deleg, a mis hijos Claudia Mariuxi y Carlos Luis Deleg Ramírez, y a todos mis familiares.

Y a todos quienes supieran darme apoyo y comprensión cuando más lo necesitaba.

Gracias por ese apoyo incondicional.

Orfa Jovita Ramírez Agurto

Dedico este proyecto a mi esposo, mis hijos, familiares y amigos, ya que ellos fueron mi pilar fundamental para seguir adelante.

En especial a mi papá, ya que Dios me lo tiene en su santa gloria y el tiene que estar feliz por un sueño que cumplí.

Martha Cecilia Merchán Peñaherrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme iluminado y guiado en esta tesis.

A mi esposo por darme su apoyo y comprensión.

A mis hijos Claudia Mariuxi y Carlos Luis, quienes fueron mis pilares fundamentales que me apoyaron a salir bien en este proyecto.

Agradezco a mis hermanos y hermanas por haberme apoyado.

A mi Tutora Lcda. Jacqueline Maridueña, quien me guió con sabiduría y empeño en esta ardua tarea.

Orfa Jovita Ramírez Agurto

Agradezco a Dios por darme la vida, a mis padres, familiares, mi esposo, mis hijos, mis amigas por haberme dado todo su apoyo.

A la Lcda. Jacqueline Maridueña, por su apoyo y haber guiado en este proyecto.

En especial a mi padre, que en este momento no está a mi lado, pero él ha sido una verdadera luz para seguir adelante.

Martha Cecilia Merchán Peñaherrera



CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Máster

Fabricio Guevara Viejó

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: *"AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO"* y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 27 de febrero del 2015

Ramírez Aguirre Orfa Jovita

CI: 070168972-1

Merchán Peñaherrera Martha Cecilia

CI: 091392007-0

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÒN DE AUTORÌA DE LA INVESTIGACIÒN.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÒN DE LA DEFENSA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÒN DE LA DEFENSA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
CESIÒN DE DERECHO DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	xiv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÒN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematizaciòn.....	3
1.1.2 Delimitaciòn del Problema.....	6
1.1.3 Formulaciòn del Problema.....	7
1.1.4 Sistematizaciòn del Problema	7
1.1.5 Determinaciòn del Tema	7
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivos Específicos	8
1.3 JUSTIFICACIÒN	8
1.3.1 Justificaciòn de la Investigaciòn	8
CAPITULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÒRICO	10

2.1.1. Antecedentes Históricos.....	10
2.1.2. Antecedentes Referenciales.....	12
2.1.3 Fundamentación	13
2.2. MARCO LEGAL.....	24
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26
2.4. HIPÓTESIS y VARIABLES	27
2.4.1. Hipótesis General.....	27
2.4.2. Hipótesis Particulares.....	27
2.4.3. Declaración de Variables.....	27
2.4.4. Operacionalización de las Variables.....	28
CAPITULO III.....	29
MARCO METODOLOGICO.....	29
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	29
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	31
3.2.1 Características de la Población	31
3.2.2 Delimitación de la Población	31
3.2.3 Tipo de Muestra	32
3.2.4 Tamaño de la Muestra	32
3.2.5 Proceso de Selección.....	32
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	32
3.3.1 Métodos Teóricos.....	32
3.3.2 Métodos Empíricos	33
3.3.3 Técnicas e Instrumentos	33
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACIÓN	34
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	35
4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS. ..	50
4.3 RESULTADOS.....	50
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	52
CAPITULO V.....	53

PROPUESTA.....	53
5.1 TEMA.....	53
5.2 FUNDAMENTACIÓN	53
5.3. JUSTIFICACIÓN	54
5.4 OBJETIVOS.....	54
5.4.1 Objetivo General de la Propuesta.....	54
5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta	54
5.5 UBICACIÓN	55
5.6 FACTIBILIDAD.....	56
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	57
5.7.1 Actividades.....	57
5.7.2. Recursos humanos	72
5.7.3 Impacto	72
5.7.4 Cronograma de Actividades	75
5.7.5 Lineamiento para evaluar la Propuesta	76
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXO	83

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Operacionalización de las Variables.....	30
Cuadro 2	
Descripción de la población.....	33
Cuadro 3	
Verificación de hipótesis.....	54
Cuadro 4	
Recursos materiales y financieros.....	74
Cuadro 5	
Cronograma de Actividades.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Nivel de Obtención de Notas.....	38
Tabla 2	
Nivel de Satisfacción del Estudiante.....	39
Tabla 3	
Nivel de Compañerismo de los estudiantes.....	40
Tabla 4	
Nivel de Compañerismo.....	41
Tabla 5	
Rechazo de Docentes y entre Compañeros.....	42
Tabla 6	
Agrado de Felicitación por logros.....	43
Tabla 7	
Nivel de Seguridad al habla en público.....	44
Tabla 8	
Nivel de seguridad del Estudiante.....	45
Tabla 9	
Nivel de seguridad del Estudiante.....	46
Tabla 10	
Nivel de Paciencia del estudiante.....	47

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Grafico 1

Nivel de Obtención de Notas.....38

Grafico 2

Nivel de Satisfacción del Estudiante.....39

Grafico 3

Nivel de Compañerismo de los estudiantes.....40

Grafico 4

Nivel de Compañerismo.....41

Grafico 5

Rechazo de Docentes y entre Compañeros.....42

Grafico 6

Agrado de Felicitación por logros.....43

Grafico 7

Nivel de Seguridad al habla en público.....44

Grafico 8

Nivel de seguridad del Estudiante.....45

Grafico 9

Nivel de seguridad del Estudiante.....46

Grafico 10

Nivel de Paciencia del estudiante.....47

Figura 01

Mapa para ubicar la Escuela Fiscal Doce de Octubre.....57

Figura 2

Un recuerdo muy especial.....62

Figura 3

Los desafíos.....63

Figura 4

Me miro al espejo.....64

Figura 5

Dar y recibir afecto objetivo.....65

Figura 6	
Anécdotas, cuentos y chistes graciosos.....	66
Figura 7	
Mis defectos y virtudes, así soy yo.....	67
Figura 8	
Mi escudo.....	68
Figura 9	
Los peluches.....	69
Figura 10	
El círculo.....	70
Figura 11	
Imagínate así mismo.....	71
Figura 12	
Un paseo por el bosque.....	72
Figura 13	
Yo soy.....	73
Figura 14	
Colocando las encuestas para los estudiantes.....	93
Figura 15	
Colocando las encuestas para los estudiantes	93
Figura 16	
Realizando la entrevista al Director de la Escuela, Profesor Douglas Onofre.....	94
Figura 17	
Realizando la entrevista a la Lcda. Flor María Vega, docente de la escuela.	94
Figura 18	
Culminando las entrevistas.....	95
Figura 19	
Explicando a los docentes charlas de valores y autoestima.....	95
Figura 20	
Explicando charla de autoestima a los docentes.....	96
Figura 21	
Dialogando con los padres de familia sobre la propuesta de nuestro proyecto.....	96

Figura 22	
En las charlas de los docentes.....	97
Figura 23	
En las charlas de autoestima con los docentes.....	97
Figura 24	
Los docentes atendiendo la forma correcta de realizar las actividades del manual..	98
Figura 25	
En las charlas de los docente.....	98
Figura 26	
Los docentes en las charlas.....	99
Figura 27	
Los docentes dialogando sobre la explicación del Manual.....	99
Figura 28	
Explicando la explicación del Manual.....	100
Figura 29	
En las charlas del Manual.....	100

RESUMEN

Esta investigación es importante porque el estudio de la autoestima y su incidencia en el aprendizaje académico de los estudiantes en el aula, tienen repercusiones a nivel educativo.

Los niños que tienen su autoestima elevada serán capaces de involucrarse sin dificultad de las tareas encomendadas, ahora que vivimos en un mundo globalizado y que requiere de seres emprendedores con iniciativas, seguros de si mismo y competitivos. El estudio o análisis de este problema es de mucha importancia pues involucrara al docente ya que es el guía, el que le facilita la información y el que le toca la resolución de algún posible conflicto que se presente en el aula de clases, dadas por los docentes para mejorar su aprendizaje puro de manera especial para su formación personal y social. Este proyecto es práctico e inmediato por cuanto no necesita de mayor implementación económica, que solo necesita de voluntad de ejecutarla con el conocimiento y la capacitación tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Con este proyecto ayudará a los docentes y estudiantes ya que se les proveerá de un material didáctico de fácil ejecución, así contribuiremos a la resolución de problemas que se podrían presentar en un aula de clases, y tendremos estudiantes motivados y se fomentará el compañerismo.

Palabras claves: autoestima, aprovechamiento académico, aprendizaje, conflictos, Manual.

ABSTRACT

This research is important because the study of self-esteem and their impact on academic learning of students in the classroom have implications for education.

Children who have their high self-esteem will be able to engage without difficulty of the tasks assigned, now that we live in a globalized world and requires entrepreneurs beings initiatives , insurance itself and competitive. The study or analysis of this problem is very important because teachers get involved because it is the guide , which provides the information and who feels the resolution of any potential conflicts to occur in the classroom , given by teachers to improve their pure learning especially for personal and social education. This project is practical and immediate because it does not need more economic implementation, which will only need to run it with the knowledge and training students, teachers and parents.

This project will help teachers and students as it will be provided with teaching materials easy to perform and contribute to the resolution of problems that could arise in a classroom and have motivated students and companionship will encourage.

Keywords: self-esteem, academic achievement, learning, conflict, Manual

INTRODUCCIÓN

En nuestro país las instituciones educativas están regidas bajo normas y estatutos, que la mayoría están para mejorar la calidad de educación y aprendizaje de nuestros estudiantes.

La niñez en si no es una etapa difícil, pero los estudiantes no están libres de enfrentar ciertos problemas en la escuela, estos se ven seriamente afectados cuando estos vienen acompañados por los que pudieran tener en el hogar. Estos problemas reflejan cambios en su vida diaria así como la estudiantil, se ven cambios de conducta, de agresividad y en especial en su rendimiento académico.

Pero esta situación de conflictos se podría resolver si los docentes y estudiantes llevan por igual responsabilidad de conversar y llegar a un acuerdo. Nuestra investigación se centra en ayudar a que esta relación mejore mediante una orientación profesional y brindarles un material de apoyo para que los docentes aprendan a manejar las diferentes situaciones y conflictos que se pueden presentar en un aula de clases.

En lo que respecta a la educación, la autoestima en los estudiantes incide directamente en el aprendizaje y cómo el estudiante se desenvuelve en el aula de clases, y por consiguiente en el rendimiento académico integral.

En muchas ocasiones, los docentes olvidan la importancia de tener estudiantes con una buena autoestima, y general un ambiente poco agradable que desmotiva al educando en su proceso educativo ya que esto perjudica a su libre desenvolvimiento, y por ende el rendimiento académico no es el óptimo, el mismo que está demostrado en sus calificaciones.

Debido a que a la escuela es la primera institución educativa en la que diariamente se desenvuelve los niños, se podría afirmar que de cómo esta lo trate, eduque, al niño de esta dependerá el futuro estudiantil.

Es aquí donde recibe sus primeras felicitaciones, sus primeras calificaciones, sus primeros logros, sin embargo también es el primer lugar donde lo podrían tratar mal, maltratar, e incluso agredir su integridad física como la intelectual.

Los docentes deben pretender siempre mejorar la pedagogía de aprendizaje encaminados a elevar la autoestima del estudiante con esto ayudaría a tener una mejor relación de estudiantes y docentes.

La formación de su carácter, la forma en cómo se ve el mismo y el entorno en que lo rodea, depende en sí de todos esos factores y de los que conviven en un hogar y el propio ambiente en el que se desenvuelven durante todo su crecimiento. Entonces podríamos decir que como se encuentre su autoestima es como se fijan las bases de su actuar en todo lo que lo rodea.

Este proyecto tiene como finalidad proveer a los docentes una propuesta totalmente pedagógica y en la cual sea ejecutable hacia nuestros estudiantes, por medio de un práctico Manual de Charlas y Talleres.

El fin que persigue esta investigación, es dar a conocer la importancia que tiene la autoestima en la vida estudiantil de todo niño, así como esta afecta su rendimiento académico, y dar sus posibles soluciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

La autoestima es la capacidad delimitada de carácter socio-afectivo que forma una de las bases principales en la preparación y desarrollo académico de los individuos, por medio de una imagen mental que se desarrolla desde la más tierna infancia, permitiendo identificar quién eres a través del afecto.

Se expresa en la persona a través de un proceso psicológico complejo que implica a la percepción, el perfil, el aprecio y el autoconcepto que éste tiene de sí mismo. En el transcurso de este proceso, la toma de conciencia de la estimación personal se va construyendo y reconstruyendo durante toda la vida, tanto a través de los hábitos vivenciales del individuo; de la interacción que éste tiene con los demás y con el ambiente.

Para (MASLOW) en su ***“Jerarquía de las Necesidades Humanas”***, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.)¹. Entonces podemos manifestar en conjunto con el criterio de Maslow, que la expresión de aprecio más sana es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, principalmente el de familia, docente y estudiante, los cuales interactúan en un diario convivir.

¹ MASLOW, Abraham: *“Jerarquía de las Necesidades Humanas”*, Boston

En la actualidad, la autoestima encierra una valoración especial en el ser humano y debe estar presente en el proceso educativo, en vista de que los estudiantes requieren de motivación y buena predisposición para desarrollar actividades que ayuden a fortalecer el trabajo individual y grupal con buen agrado para procurar que no se le dificulte su desenvolvimiento en el aprovechamiento académico.

Al visitar la escuela “Doce de Octubre” del cantón Balao, se observó que los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica presentaban diferentes cambios de conducta, poco apropiada para su edad, lo cual se vio reflejada en el aula de clase. Esta situación causó mucha preocupación puesto que los docentes no demostraban interés en el comportamiento de los estudiantes, ni buscaban las alternativas para hacer que éstos se sientan seguros y felices en su entorno. Por tal motivo decidimos indagar en esta problemática, tratando de investigar las causas por las que los docentes no le prestan el mayor interés a sus estudiantes, dificultad que en si está afectando a toda la Unidad Educativa, se analizó y se utilizó una guía de observación de clase (**ver anexo 3**), lo cual arrojó efectos impresionantes como el de no ligar el interés del docente por el estudiante en relación al afecto que este puede tener tanto familiar como el compañerismo escolar y el cual está repercutiendo en sus estudios.

Después de la aplicación de esta guía de observación pudimos notar que los niños y niñas del cuarto grado de este establecimiento educativo, presentan problemas en su aprovechamiento académico y el factor principal direccionado a este problema es la falta de autoestima. Esta problemática obedece a aspectos como: la carencia de calidad y calidez en el proceso educativo por parte de los docentes que permitan mantener la confianza y genere un clima propicio para el estudiante en el aula de clase; además las actividades recreativas y dinámicas inadecuadas que aplican estos, lo cual conlleva a brindar poca motivación afectando a la autoestima de los educandos.

Adicional a ello, se encuentra las estrategias que debe utilizar el docente para elevar la motivación y autoestima de los estudiantes, lo cual va decreciendo constantemente debido a que su aplicación no es evidenciada en el salón de clases

en su totalidad, haciendo notorio la inestabilidad emocional de los estudiantes puesto que demuestran conductas pasivas y violentas dentro y fuera de la clase, todo ello se refleja en el resultado del aprovechamiento académico.

Por otra parte, se desprende los problemas familiares que existen en los hogares de los educandos, lo cual genera inestabilidad emocional, provocados por la situación económica que hace que vivan con familiares cercanos que no les brindan cariño y amor como ellos necesitan, esto hace que se sientan aislados y poco afectivos para realizar cualquier actividad que tenga una participación directa para relacionarse con sus compañeros.

Además, existe el maltrato psicológico, verbal y físico de sus padres, parientes y compañeros de clase, con palabras y frases que los hace sentir inseguros, inestables, con conductas pasivas, demostrando comportamientos violentos y agresivos, lo cual les impide el desarrollo de sus capacidades y potencialidades dentro y fuera del salón de clases y por ende ocasiona un bajo aprovechamiento escolar.

Conjuntamente a esto otro factor que constituye esta problemática es la falta de la ayuda psicológica especializada por parte del establecimiento educativo, que brinde el apoyo necesario a los niños y niñas para mejorar su parte afectiva, psicológica y emocional de ellos, puesto que se observó la no existencia del departamento del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) o por lo menos de una psicóloga que brinde la ayuda pertinente a los educandos y que oriente a docentes y padres de familia sobre la manera de enseñar y brindar amor con calidad y calidez a los niños y niñas, evitando el maltrato verbal y físico. Se debe precisar, que todo esto limita la comunicación de los niños y niñas para con el entorno lo cual afecta a su desenvolvimiento afectivo y emocional.

Indudablemente la necesidad de estudiar las causas que están intimidando a los educandos es que procederemos a realizar nuestro trabajo investigativo, direccionado a los estudiantes del cuarto grado de la escuela "Doce de Octubre" del

cantón Balao, en vista de que en ese grado se encuentra la problemática descrita anteriormente.

De no controlar el problema suscitado en esta institución educativa, puede provocar que se incremente el nivel de baja autoestima en los estudiantes originando conductas y comportamientos agresivos o tímidos, tanto en el ámbito escolar como familiar, provocando en ellos efectos negativos en sus capacidades y habilidades conllevando a no cumplir con sus actividades escolares y verse reflejado en las bajas notas de su aprovechamiento escolar.

Para llevar un efectivo control del pronóstico sería importante concienciar en los estudiantes, padres de familia y docentes de nuevos conocimientos sobre la autoestima, en base a actividades con valores y talleres de ayuda que permitan colaborar y cooperar en la formación de estudiantes motivados con autonomía propia y más que todo no presenten dificultades en la adquisición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Educación

Aspecto: Pedagógico

Campo: Educación Básica

Líneas: Modelos Innovadores de Aprendizaje

Delimitación Espacial: esta investigación se la realizará al cuarto año de educación básica de la Escuela “Doce de Octubre”, zona rural del Cantón Balao, provincia del Guayas.

Delimitación Temporal: se la realizará durante el periodo lectivo 2014 – 2015

1.1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Doce de Octubre”, en el periodo lectivo 2014 - 2015?

1.1.4 Sistematización del Problema

¿Cuáles son los factores que causan en la baja autoestima de los estudiantes de la institución educativa?

¿De qué manera influye la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica?

¿Por qué es importante la ayuda psicológica especializada en el plantel para llevar el control emocional, psicológico y afectivo de los educandos?

¿Cuáles son las estrategias que aplica el docente para mejorar la motivación y autoestima en los estudiantes?

1.1.5 Determinación del Tema

Autoestima y su incidencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Doce de Octubre”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento académico en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Doce de Octubre”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Investigar los factores que causan la baja autoestima de los estudiantes de la institución educativa.
- ✓ Identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica a través de una Guía de Observación.
- ✓ Determinar la importancia de la ayuda psicológica especializada en el plantel para llevar el control emocional, psicológico y afectivo de los educandos.
- ✓ Proponer estrategias para fortalecer la autoestima en los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la Investigación

El motivo que nos conllevó al desarrollo de este trabajo investigativo consistió en haber observado el comportamiento de los estudiantes del cuarto año de educación básica debido a problemas con su autoestima, lo cual limita sus capacidades intelectuales para impulsar su aprovechamiento académico. Esta situación dio lugar a prestar el interés en verificar y estudiar las causas que motivaban este comportamiento de los estudiantes.

Para ello, se tomó en consideración la conducta generada dentro y fuera del salón de clase y la manera de participación por parte del docente, la cual no era la apropiada puesto que no existía calidad y calidez en el modelo de enseñanza afectando al rendimiento académico de los educandos.

En otras palabras, esta investigación se justifica debido a que los docentes, padres de familia y estudiantes tienen escasos conocimientos sobre actividades basadas en la autoestima, reflejadas en las conductas de los estudiantes donde al impartir las

clases se encuentran con casos de pasividad y agresividad, con poca socialización y comunicación produciendo un efecto negativo en el proceso de aprendizaje.

Además, se constató que los estudiantes del cuarto año no sienten confianza para dirigirse a su docente debido a la limitada comunicación, lo cual es un factor importante en el desarrollo afectivo y emocional del estudiante; sumado a ello, la falta de atención de padres de familia en torno a sus problemas y cambios de comportamiento.

En esta investigación, se busca elevar la autoestima mediante estrategias que ayuden a fortalecer las conductas y comportamientos de los estudiantes, que presentan problemas de desenvolvimiento en las actividades participativas y comunicativas dentro y fuera del salón de clases.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de la escuela “Doce de Octubre”, ya que se considera como factor fundamental el autoestima porque incide en la formación de la personalidad y en el medio donde se desenvuelve, es recomendable que los docentes apliquen actividades dinámicas que beneficie a los educandos y que brinden soporte a los padres de familia para que logren influir significativamente en el proceso de crecimiento, brindándoles confianza y seguridad en todos los actos con un ambiente de bienestar para así lograr el mejoramiento en el rendimiento académico de sus hijos.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes Históricos

En el proceso educativo, la autoestima cumple un rol preponderante que genera reacciones positivas en los niños y niñas puesto que desarrollan el interés y motivación en el salón de clase.

En la actualidad, el tema de la autoestima ha ido incrementándose como factor preponderante en el proceso educativo, puesto que direcciona en el comportamiento de los niños y niñas. La falta de estudio por parte de los estudiantes es un problema latente que causa mucha preocupación en el marco educativo, esta se ve afectada por factores de autoestima, en vista de los múltiples problemas que los educandos encuentran en el establecimiento educativo o en su vida familiar.

La autoestima es un eje primordial para las relaciones interpersonales ya que teniendo una autoestima alta nos da bienestar y armonía en las cosas o situaciones que pasa en la vida pudiendo tomar las decisiones más acertadas en nuestro diario vivir.

Las personas somos individuos que venimos de una constante transformación que comienza a partir de los 5 años de edad, la autoestima se desarrolla conforme se presentan situaciones buenas o adversas y esto hace que las experiencias y actividades jueguen un rol fundamental en el nivel de autoestima de la persona.

El ambiente que nos rodea influye significativamente en la autoestima, los padres, docentes, amigos, compañeros de clase favorecen la identificación de la imagen que nosotros proyectamos, estableciendo niveles en el yo interior, siendo conscientes de las posibles consecuencias que se generan con cualquier situación diaria.

Para (Branden, Los seis pilares la autoestima, 2013), ***es la parte clave y relevante en la vida de todo ser humano. La forma en que como nos vemos diariamente, nos sentimos, nos catalogamos, dependen de aquella parte tan sensitiva de nuestro ser***.²

Es decir la imagen que nosotros tenemos de uno mismo se forma a través de lo que los demás ven de nosotros, dijeron, pensaron y expresaron cuando éramos pequeños y fuimos creciendo, las calificaciones de aquellas expresiones.

Como lo explican (Hernandez, 2005) ***“La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”***³, como en la vida de adulto y no se diga la de un niño, la autoestima forma parte de nuestra vida diaria, no la vemos pero si la sentimos, parte de la visión positiva o negativa que tengamos de nuestra conciencia, depende de lo que queremos lograr y las metas y barreras que nosotros mismos creamos.

Todo lo que logra el niño en la etapa de escolar, durante su vida diaria, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, todos estos factores indudablemente se ve influenciada por los métodos que utiliza el docente en el aula.

Según (Rojas, 2007)

La manera de como imparten la asignatura ciertos docentes aun estando en pleno siglo de transformaciones, muchas veces son por demás desalentadoras, no contienen pedagogía aún se mantienen con la manera antigua de enseñanza, hoy en día

² BRANDEN, N.: *Los seis pilares la autoestima*. Argentina, 2013: Paidós.

³ HERNANDEZ, D. R.: *La autoestima en la educacion*, 2005, *Revista Limite*, 82-95.

tener niños con una autoestima óptima depende la calidad de conocimientos que tengan los docentes⁴.

Generalmente, se considera a los docentes como responsables del aprovechamiento académico de los niños y niñas, puesto que demandan mucho de su trabajo para obtener un producto de calidad. Sin embargo, dentro del proceso académico existen varios factores que promueven el mismo.

El aprovechamiento académico de los estudiantes es un tema de mucho interés en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. Para (García y Palacios) 1991, el aprovechamiento responde al proceso de aprendizaje y su objetivo es el producto que se persigue.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Se hizo una revisión en el repositorio de la Universidad Estatal de Milagro y no hay ninguna tesis similar, pero en la Escuela Politécnica del Ejército de la ciudad de Sangolqui encontramos que hay una tesis con el contenido similar al de nuestro proyecto pero con diferente enfoque, a continuación exponemos el tema y las respectivas conclusiones a las que llegaron los investigadores:

(SEVILLA VILLEGAS, 2012), “**Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta alternativa**”⁵, Tesis de grado previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Licenciatura en Educación Infantil, Escuela Politécnica del Ejército, Sangolqui, Ecuador, 2012.

Este trabajo investigativo, destaca los problemas que presentan los niños por ejemplo: inseguridad, falta de comunicación entre maestros y estudiantes,

⁴ **MARCOS, R.:** La autoestima . *Nuestra fuerza secreta*, 2007, pag. 45-50.

⁵ **SEVILLA VILLEGAS, Dora:** “*Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta alternativa*”, Escuela Politécnica del Ejército, Sangolqui, 2012.

agresividad, irritabilidad, negativismo para cooperar, aislamiento, rechazo entre compañeros, discriminación.

También se observa que los docentes están conscientes del problema que presentan los niños con su autoestima, pero no colaboran ni hacen absolutamente nada al respecto.

El presente trabajo investigativo que se desarrolla es inédito, elaborado por las autoras: Ramírez Agurto Orfa Jovita y Merchán Peñaherrera Martha Cecilia, egresadas de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Básica, cuyo tema es: **“Autoestima y su incidencia en el aprovechamiento académico”**, año 2015.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1. Fundamentación Teórica

Como todo niño en su proceso de crecimiento, de aprendizaje, hay situaciones que no deben de descuidarse por parte de los docentes y padres de familia, como lo es la parte sentimental y emocional, ya que al estar en constantes cambios, por situaciones ajenas, por ejemplo constantes cambios de casas, problemas familiares, alejamiento de viejas amistades, esto hace que cierta parte sentimental se vea afectada y por lo tanto se refleje en su comportamiento.

Siempre estarán inmersos en diversos entornos, en su medio educativo, los maestros, suelen olvidar o descuidar la parte más importante, la autoestima, no basta solo con felicitar cuando realizan un excelente trabajo.

En lo que explica (Louise, 2010)

Todos los niños incluso los que no están en situación de riesgo, corren el peligro de desarrollar trastornos de comportamiento que se pueden exteriorizar o interiorizar sino tienen alguna intervención.⁶

⁶ LOUISE, A.: *Auoestima para quererse mas*. España, 2010, Narcea S.A.

Desde que se encuentran en el vientre materno los niños sienten, perciben, y de cierta forma entienden lo que es sentir afecto e incluso desprecio en su desenvolvimiento diario.

En la etapa de la niñez, cuando está en pleno crecimiento, todo lo que ocurra en esta etapa es como un sello que lo acompaña toda su vida, sus logros o fracasos si no se los trata a tiempo afectara su etapa adulta.

Según el criterio de (Feldman, 2009)

Uno de los más valiosos y duraderos regalos de los maestros y padres puede ofrecer a los niños, es un sentido positivo de sí mismo. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores, y tienden a declinarse por decir sí a los tantos vicios que tienen hoy en día a la vuelta en la esquina, consecuente con esto a abandonar los estudios.⁷

Ese es temor de hoy en día, los niños tienden a tener a la mano cualquier información que puede hacer que su autoestima se vea perjudicada en incluso tener una imagen de sí mismo distorsionada.

2.1.3.2. Fundamentación Pedagógica

Actualmente se está tomando conciencia de la importancia de la autoestima en el desarrollo del ser humano, para realizar su potencial y aceptarse como seres valiosos con cualidades y defectos, que conduzcan a mejorar la actitud de respeto, tolerancia, dignidad y amor ante los problemas de la vida cotidiana de la sociedad.

Una buena autoestima tiene gran importancia en el proceso de aprendizaje. Tener confianza en uno mismo nos conduce a aprender con mayor facilidad y a aumentar el interés por la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

El maestro juega un papel importante en el proceso del aprendizaje y también el concepto que de sí mismo tenga el niño, si el maestro proyecta confianza, respeto, y da mensajes positivos a sus estudiantes, los anima, estos pudiesen aumentar su autoestima.

⁷ **FELDMAN, Jean:** Autoestima ¿Cómo Desarrollarla?; España, 2010, Narcea S.A.

Pero para algunos estudiantes la escuela ha sido una mala experiencia, al tener maestros que los humillan, les faltan el respeto, los ridiculizan. Los comparan con el mejor, los aterrorizan por cometer errores, los atemorizan y condicionan con los exámenes escritos y solo ven en la mayoría de los estudiantes sus limitaciones y defectos, entonces, se fomenta la creación de una baja autoestima que forma a estudiantes sumisos, pasivos, acrílicos y desinteresados.

La inclusión de la autoestima juega un papel de gran importancia en el aprendizaje y debe estar integrado en los programas escolares, para apoyar a los niños a ser perseverantes e sus estudios, responsables en sus trabajos y apartarse de las drogas, vandalismo, embarazos prematuros y la pérdida de valores en general de la sociedad mercantil e individualista en que vivimos.

Según el pedagogo (Arandiga & Tortosa, 2010)

Una persona o niño puede tener varios conceptos de lo que significa autoconcepto, pero todos llegamos a la misma conclusión, este es parte de nuestro crecimiento, la forma de como nosotros mismos nos vemos, como un espejo de nuestro ser.⁸

Sin embargo esto se confunde con el físico, el autoconcepto va más allá, nuestras cualidades, características, conceptos que tengamos de nosotros mismos, todo eso encerrado en un solo cuerpo, es decir nuestras vidas mismas.

La autoestima marca el desarrollo del niño

Para la Lic. en Psicología, Magíster en Psicología, (Jacqueline, 2011)

La autoestima es un elemento básico en la formación personal. De su grado de autoestima dependerán su desarrollo de aprendizaje, las buenas relaciones, las actividades y por qué no decirlo, la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender y no se siente

⁸ ARANDIGA, V., & TORTOSA, V. *Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes*. España, 2010 Escuela Española.

disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior y se aislará, desganado y con escasa creatividad; lo que en algunos casos conlleva a desarrollar conductas agresivas y a alejarse de amiguitos y familiares.⁹

De cierta forma hay que enmarcar que la autoestima, para los niños representa su yo interior, es una característica importante en su desarrollo personal y estudiantil, esto le ayudara a desenvolverse diariamente de forma positiva o negativa, de acuerdo a como se encuentre la autoestima.

Los niños con excelente autoestima se sienten bien con ellos mismos, son como comúnmente los llaman los docentes, “niños pilas”, cuando realizan una tarea a cabalidad, les gusta lo que hacen y siempre tratan de ayudar a los demás, se comunican con los demás con total normalidad.

De no ser así, el niño no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás y demostrara cambios de conducta, sintiéndose inferior frente a otras personas y, por lo tanto, demostrara timidez y poca creatividad, lo que conllevará a desarrollar conductas inadecuadas que limitaran la comunicación con sus familiares y amigos.

El papel de los padres en la autoestima de los niños

Según la Dra. (Carla, 2011)

Los niños con baja autoestima son vulnerables a presentar conductas agresivas, inadecuadas, conflictivos, e incluso los conduce al camino de sustancias que los alivie y los alejen de la realidad como son las drogas, tabaco, alcoholismo, otros en cambio se sumergen en casos de anorexia, bulimia para así lograr la aceptación de los demás.¹⁰

Por eso se considera la importancia de la autoestima desde la niñez hasta la etapa adulta, ya que de esta depende de tener un niño educado, excelente hijo y excelente

⁹ LLAVE, Jacqueline.: ¿Problemas de Autoestima en los niños?, Revista: Latina en Educación, 2011, pag. 30

¹⁰ CARLA, F. *El autoestima y su valor significativo en la niñez*. Chile, 2011, Deecu.

estudiante o lo contrario un niño problema, que de adulto se convierta en un problema no solo de la sociedad sino de todo el círculo donde se desenvuelva.

La casa, el sitio donde vivimos, el entorno, los amigos, los adultos que compartimos día a día, todos estos factores hacen que tengamos una idea de nosotros mismos, como los demás nos miran, nuestra propia manera de vernos.

Aprovechamiento académico

Según (COMINETTI & RUIZ, 2011)

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.”¹¹

Entonces podemos indicar que el aprovechamiento académico es la medida de capacidad que adquiere el estudiante en el proceso de estudio, puesto que expresa su potencial de aprovechamiento.

Hay factores que inciden tanto en el aprovechamiento académico como en su desempeño en las aulas, hay situaciones como por ejemplo ciertas asignaturas poseen su dificultad propia de ellas, o también en algunas épocas del periodo lectivo que requieren toda la atención del estudiante, eso se ve en la realización de exámenes, que coincidentemente todos se realizan en la misma fecha, así como la presión de los pensum académicos que día a día se modifican, todos estos factores inciden en el bajo rendimiento que puede ocasionar en los estudiantes.

Pero también existen otros factores como la falta de motivación por parte del docente y familiares, así como el poco amor al estudio y las situaciones en clases

¹¹ **COMINETTI, R; RUIZ, G.:** Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, Revista The World Bank, Latín América and Caribbean Regional Office, pág. 20

que los distraigan, baja autoestima dificultando que tengan una retentiva y entendimiento de la información proporcionada en clases por el docente.

La pedagogía que maneje el docente en las aulas de clase hace que el estudiante desarrolle conocimientos y habilidades así como su desenvolvimiento personal y social, sin embargo hay instituciones que no realizan ninguna prueba o test que diagnostique como está la autoestima del estudiante, podría decirse que por falta de conocimiento, falta de métodos, falta de material didáctico e incluso interés sobre la población estudiantil.

Dada la estrecha relación que hay entre docentes y estudiantes, se puede decir que también están directamente vinculados entre los niveles de conocimientos y niveles de autoestima, si se tuviera el control de las dos cosas, estaríamos hablando de mejorar su nivel de aprendizaje.

Para conseguir este nivel equilibrado entre autoestima y aprendizaje, deberían los docentes realizar una serie de acciones que incluyen preguntas para ayudar a ofrecer una ayuda metodológica para fortalecer el desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

La regla de oro para aumentar la autoestima de los niños es pensar y tratar positivamente como ellos, ya que por ser pequeños su criterio aún no está completamente formado.

El pensamiento positivo de los niños funciona cuando desde muy pequeños comienzan a experimentar sus propios problemas, cuando se caen y ellos mismos se levantan sin ayuda, cuando realizan alguna buena acción y se los felicita, cuando obtienen buenas notas y se les premia, cuando realizaron alguna buena obra de ayuda o solidaridad, cuando se sienten bien con ellos mismos.

Los docentes en alguna situación no son realmente correctos, a veces se les olvida los sentimientos que inculcan a los estudiantes, no solo es ese aprender alguna asignatura específica, también hay que proporcionarle amor hacia lo que se hace y a lo que están aprendiendo. La parte en que se involucra al amor, se la podría

relacionar también como una capacidad para aprender cosas nuevas porque le nace hacerlo. Los educadores deben comprender que el amor desempeña un papel importante en la educación así como en otros aspectos de la vida estudiantil de los estudiantes, el amor hacia las clases, las asignaturas, esto les permita desarrollar una formación total, con habilidades y destrezas que le harán tener un mejor aprovechamiento académico.

El maestro posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima del estudiante en tanto que ambos poseen la capacidad de comprender y amar.

Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y que tanto el maestro como los estudiantes y las demás personas pueden y deben practicar en la familia, y en todo el entorno en el que se desenvuelvan.

Como toda institución educativa todos los periodos lectivos, se encargan de educar nuevas generaciones, pero en ese proceso también se debe incluir la autoestima así como también llegar a desarrollar un cambio positivo en cada estudiante, esto sería esencial tanto para la vida estudiantil como para la vida diaria.

Se debe inculcar a los estudiantes, el querer a sí mismo, si no logran esto no lograrán querer a los demás y por lo tanto tendremos relaciones conflictivas tanto como en el aula de clase como en el lugar que se encuentre.

Hay algo que se debería cambiar, por ejemplo el pensamiento de los docentes, hay algunos que trabajan por un sueldo, por las posibilidades económicas, pero realmente no están conformes con lo que realizan, no se encuentran conformes, y así no se puede mejorar la educación.

2.1.3. 3. Fundamentación Sociológica

Para (Voli, 2008), ***“La importancia de una buena autoestima en la parte sociológica y la relación con la sociedad”***.¹² En algún momento de nuestras vidas

¹² VOLI, F.: *Autoestima para padres*. Chile, 2008

hemos pasado por algún momento de angustia o temor, problema familiar o con alguna amistad, en donde no hemos podido actuar de la manera correcta y solucionar nuestros problemas.

Si eso sucede con nosotros los adultos, los niños también presentan este tipo de problemas, y con mucho mayor frecuencia que nosotros, y en ellos es más difícil resolver un problema o conflicto ya que sus habilidades y capacidades son menores que las nuestras, ellos están aprendiendo de las experiencias propias, la diferencia es que están empezando y lo que para nosotros son pequeñas situaciones incómodas para ellos son grandes desafíos y muchas veces no pueden darle solución si no solicitan ayuda.

Como lo dice (Voli, El placer de sentirse bien, 2009)

El problema básico de la autoestima, es la comparación entre lo que creo que soy y lo que pienso que debería ser. A lo largo de la infancia o de la vida en general, tendemos a crear una imagen, exagerada e idealizada que nos sirve como punto de comparación con lo que somos o creemos que somos.¹³

Considerando todos estos factores interpretamos que su autoestima y vulnerabilidad emocional está expuesta a cambios e incluso las cosas positivas y negativas.

Entonces es precisamente en lo que la autoestima incide en su relación con las demás personas de su entorno sea en la institución educativa o fuera de ella.

Dicha autoestima, va a determinar sus relaciones y conductas, éxitos o fracasos, a lo largo de toda su vida.

Aunque siempre podemos trabajar y mejorar nuestro nivel de autoestima, lo mejor es tratar de establecer buenas bases, desde su inicio.

¹³ VOLI, F.: *El placer de sentirse bien*. Chile.

El aprovechamiento académico y la autoestima

Para (GOLEMAN, 2006)

El joven con poca autoestima o autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendientes al logro de sus objetivos.¹⁴

Esta es la parte más importante de nuestra investigación, la demostración del nexo que tiene el aprovechamiento académico y la autoestima, esto es lo que los docentes y padres de familia deben comprender, sin la presencia de la una no es posible que se dé la otra, tanto docentes como padres de familia tienen la responsabilidad del nivel de autoestima que presenta los estudiantes. La sociedad también tiene gran parte de importancia ya que esta es la que se encarga de catalogar la actitud y proceder así como las capacidades e incluso incapacidad del niño.

En las distintas ramas de la profesión que puede tener una persona cada una tiene su fin y su objetivo, cada una más importante de la otra, sin embargo todos debieron haber pasado por un aula de clase, teniendo un guía para la formación de su profesión, y ese indudablemente fue un docente. Desde ahí se parte con el que todos debimos tener en nuestras vidas, un docente, he ahí la importancia que tienen estos en la vida estudiantil de todos los niños, cuán importante es el rol del docente.

Este rol que cumple el docente, al estar frente de cada asignatura, de cada aula, de cada niño, se ve afectado cuando no se encuentra capacitado, hay docentes que no llevan una buena formación, cuando empiezan a catalogar a un niño de buen estudiante o mal estudiante es cuando comienzan a conformar conflictos, increíblemente comenzados por el mismo.

Esta situación toma fuerza negativa cuando este cataloga miento, comienza a salir del aula de clase, haciendo que sus compañeros, padres de familia crean que

¹⁴ **GOLEMAN, D.:** La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor S.A. Buenos Aires, 2006

realmente es así, haciendo que la autoestima del niño baje e incluso el mismo se tome como verdad lo que dice de él, el docente.

Y es así como se va haciendo una cadena, en la escuela, en casa en la sociedad, el concepto que tiene el docente del niño, se va haciendo eco por donde quiera que él se presente, haciéndolo actuar de manera errónea, y alejándolo de los amigos que pudo haber tenido y buscando aquellos que se comporten igual que él.

Es entonces que ese “buen estudiante o mal estudiante”, se convierte en un niño con buena o baja autoestima, ahí es cuando se explota al máximo sus miedos dejándolos propensos a que esto los acompañe por el resto de su vida estudiantil.

Es por ello que los docentes deben estar capacitados y comprender que a los estudiantes no se los debe clasificar por sus calificaciones o logros, esto hace que los demás compañeros a los que no tienen buenas calificaciones o no logran conseguir un buen aprovechamiento académico, sean blancos de burlas, apodos, bullying, violencia.

Los niños a pesar de que la sociedad los catalogue como buenos niños o malos niños, no se sienten bien consigo mismo, es posible que lo hagan para complacer a los padres de familia, y los que no tienen buenas calificaciones, opten muchos por dejar de estudiar.

Existen un número de niños, catalogados por los mismos padres de familia como “ejemplo a seguir” sin embargo detrás de esa frase se esconden, los verdaderos problemas que tienen esos niños, la exigencia al máximo que ejercen los padres de familia, incluido el castigo físico a lo que son sometidos si traen un mala calificación a casa.

2.1.3. 4. Fundamentación Filosófica

Según (Bonafina, 2009)¹⁵, se conoce como “autoestima” a esa manera singular de vernos y relacionarnos con nosotros mismos. No siempre se debe considerar que la autoestima depende, además, y sobre todo, de la estima que hayamos recibido a lo

¹⁵ **BONAFINA, P. H.:** *Filosofía nueva de la autoestima*. Buenos Aires, 2009.

largo de nuestra vida. En efecto, no es preciso que hayamos recibido desprecios formales para tener herida la autoestima. Recién hoy en día los psicólogos caen en la cuenta de que, incluso, imperceptibles dichos y hechos, de niños y/o adultos, pudieron afectar más de lo que pudiésemos imaginar nuestros corazones en crecimiento, necesitados de cuidados especiales en esos tiempos primeros, ya sea bajo la forma del cariño o de la protección.

Lo que el niño entienda por autoimagen y autovaloración es lo que él considera como se ve cómo se siente ante los demás.

Como lo indica (Bonafina P. , 2009)¹⁶, la autoestima dañada puede volverse tanto víctima como victimario, o las dos cosas; puede arruinarse la vida y arruinarla a los demás con sus acciones, procedentes de “esa fuente” de dolor, de tristeza o de frustración. Un padre autoritario basta para mutilarnos en nuestra estima y crear un mecanismo forzado de agrado combinado con un temor creciente, fuente de continua tensión y autoexigencia, y volvernos los seres más permisivos del mundo, tanto con nosotros como con los demás, como los seres más tiranos y manipuladores de la vida de los demás. Un padre sin autoridad basta para que ensaye un niño modos de llamarle la atención, pues puede la poca autoridad coincidir o interpretarse con el desinterés, y el joven buscará modos de castigar ese percibido, ya haya sido real o no, desinterés.

La baja autoestima en ciertos casos, se confunde con sentimientos ajenos como son la atención, la fama, la gloria, los éxitos, por lo que las otras personas provocan en él, y eso es lo que más afecta a nuestros niños, lo que los demás ven en él.

En cambio, la alta autoestima es otra cosa va desde la autoimagen, autovaloración y autoconfianza en sí mismo, lo que les hace ver capaces y sentirse únicos, para lograr lo que se propongan sin ningún miedo, sin ningún tipo de impedimento, para lograr con toda libertad.

¹⁶ Bonafina, P. H. (2009). *Filosofía nueva de la autoestima*. Buenos Aires.

Esto se puede lograr cuando el niño se siente feliz consigo mismo, y desee superarse no solo por querer obtener buenas calificaciones sino por amor al estudio. No se considera mejor ni peor que nadie simplemente se considera único.

La autoestima depende de los siguientes factores:

- ✓ Sentido de seguridad: éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto.
- ✓ Sentimiento de pertenencia: se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.
- ✓ Sentido del propósito: éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.
- ✓ Sentido de competencia: se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

2.2. MARCO LEGAL.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

En base a la Constitución de la República del Ecuador, esta investigación cuenta con su fundamento legal (Asamblea Constituyente, 2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.¹⁷

¹⁷ ASAMBLEA CONSTITUYENTE, Ecuador: *Constitución de la República del Ecuador*, 2008

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (Senplades E. , 2013)

Este proyecto se enmarca en los siguientes objetivos del plan del buen vivir el mismo que nos dice:

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

4.4 Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

4.4. c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.

4.4.d. Generar mecanismos para la erradicación de todo tipo de violencia en los centros educativos y asegurar que los modelos, los contenidos y los escenarios educativos generen una cultura de paz acorde al régimen del Buen Vivir.

Efectivizar la normativa constitucional que prohíbe la emisión de información que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la xenofobia, la homofobia, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Establecer programas intersectoriales eficaces de prevención, protección y apoyo a víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual, explotación, tráfico con fines sexuales, femicidio, pornografía y otras formas de violencia.¹⁸

Código de la niñez Capítulo IV, Derechos de protección

El Código de la Niñez y la Adolescencia en uno de sus artículos menciona (CNII, 2003)

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

¹⁸ SENPLADES, Ecuador: *Plan Nacional del Buen Vivir*, 2013

*a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.¹⁹*

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Actitud.- Es la determinación personal hacia ciertas situaciones, objetos o personas puede ser positiva o negativa.

Adaptación curricular.- Son las acciones que conllevan un proceso de cumplimiento sobre normas o reglas establecidas para mejorar la calidad de educación.

Afecto.- Sentimientos de amor o algún otro sentimiento hacia nosotros mismos o alguien.

Aprendizaje por descubrimiento.- Este tipo de aprendizaje se da cuando el estudiante lo adquiere por sus propios medios, sea información, prácticas o alguna lectura de la asignatura.

Aprovechamiento.- Es el resultado positivo de calificaciones en un periodo de estudio.

Asertividad.- Cuando tenemos la convicción de algo que hemos comprobado por medio de la experiencia.

Auto concepto.- Lo que creemos de nosotros mismos.

Autoestima.- Valores y sentimientos propios de una persona sobre el concepto de si mismo.

Ayuda pedagógica.- Cuando nos proporcionan una atención o apoyo sobre alguna inquietud.

Capacidad.- Es el límite de realizar algo una persona.

Contenido.- Es la materia en sí, lo que se desarrolla en clases, lo que utiliza el docente para proporcionarles información a los estudiantes.

Educación comprensiva.- Lo que comprenden los estudiantes de las clases.

¹⁹ **CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL:** *Código de la Niñez y Adolescencia*, Quito, 2003

Empatía.- Es esa química entre estudiantes y maestros, o con personas de entorno.

Inteligencia.- Es la capacidad con la que nacemos para realizar tareas encomendadas.

Inteligencia emocional.- Manera de percibir las emociones.

Procedimientos.- Contenido del currículo referido a una serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinado.

2.4. HIPÓTESIS y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis General

Analizar la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Doce de Octubre”.

2.4.2. Hipótesis Particulares

- ✓ Los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa afectan el aprovechamiento académico.

- ✓ Conocer las causas que originan la poca autoestima en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, que se relacionan con el bajo aprovechamiento académico.

- ✓ La importancia de ayuda psicológica especializada en el plantel ayudaría el control emocional, psicológico y afectivo de los estudiantes.

- ✓ Las estrategias que utiliza el docente ayudarían a fortalecer la autoestima en los estudiantes.

2.4.3. Declaración de Variables

Independiente: Autoestima

Dependiente: Aprovechamiento académico

2.4.4. Operacionalización de las Variables.

Cuadro 1: Operacionalización de las Variables

Variable	Definiciones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Independiente</p> <p>Autoestima</p>	<p>La autoestima es la valoración positiva que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como una parte fundamental.</p> <p>La autoestima forma parte del autoconcepto</p>	<p>Apariencia Física del estudiante</p> <p>Nivel de confianza de los estudiantes</p> <p>Comportamiento del estudiante</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Formulario de Preguntas</p>
<p>Dependiente</p> <p>Aprovechamiento académico</p>	<p>Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>Participa en clase</p> <p>Desarrolla destrezas</p> <p>Cumple con Tareas</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Encuestas</p>	<p>Cuestionario de Preguntas</p>

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Durante el avance de esta labor investigativa se consideran ciertos aspectos acopiados por medio de un estudio realizado de forma elemental:

Es bibliográfico- documental debido a que permito recoger información documentada de los libros, revistas, periódicos, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes puntos de vista, con teorías, criterios y temas referentes a la autoestima en los niños.

Según su finalidad esta investigación es **aplicada**, porque esta investigación se preparó con un proceso de búsqueda de información e investigación práctica en el campo de estudio la cual nos mostro la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento académico de los educandos, de forma que se desprendió con una investigación bibliográfica sobre dicho tema lo cual se demuestra en el contenido del primer capítulo, con el propósito de emplear una opción de salida al problema tratado.

Según su objetivo Gnoseológico, la investigación fue de tipo **descriptivo**, permite describir las características de los hechos que se presentan. Haciendo un análisis de las situaciones, señalando criterios fundamentales del problema que se presenta, haciendo una explicación lógica sin profundizar demasiado, pero sin dejar de lado la importancia que ameritan las causa del problema en estudio.

Según su contexto, esta investigación básicamente fue de **campo** por que se realizó en el lugar de los hechos, en la Escuela Fiscal Mixta No. 17 “Doce de Octubre”, del Recinto San Carlos del Cantón Balao, cuyo objetivo está encaminado a resolver los problemas de aprovechamiento académico, por la incidencia de la autoestima, creando una propuesta metodológica alternativa para el mejoramiento de las técnicas en la metodología y estudio para así brindar una concientización y erradicar el problema de bajas calificaciones en los niños y permitir en el futuro tener unos niños con una autoestima y aprovechamiento académico óptimo.

Según el control de las variables, este trabajo investigativo es **no experimental**, porque esta investigación radica en un escenario real el cual fue comprobado en el cuarto grado de la Escuela “Doce de Octubre” del cantón Balao, es decir la variable independiente, la autoestima, no fue maniobrada a propósito por nosotras, más bien fue abordada, investigada y cimentada tal como sucedió en la realidad educativa de la institución referida.

Según la orientación temporal, este estudio es de carácter **transversal**, durante este proceso investigativo se admite acopiar información del problema dado en un solo período, es decir en un tiempo determinado, esta recolección se hace mediante métodos determinados creados para este propósito.

El diseño de esta investigación es señalado cualitativo, porque describe variables que alcanzan las cualidades de los estudiantes, como la autoestima y su aprovechamiento académico, y cuantitativo porque hace uso de la estadística con el propósito de recoger datos numéricos para representar porcentajes en cuanto al grado de aplicación de la autoestima y el aprovechamiento académico.

El proyecto es factible porque se estableció información que permite concluir que realmente existe una necesidad o insatisfacción en nuestra ciudad, punto a favor para poner en marcha la ejecución de esta investigación, la cual fue desarrollada en el lugar de los hechos.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

La población que se tomó en cuenta en esta investigación está dada por la muestra que es en su totalidad la población de la misma.

La población hace referencia al conjunto de sujetos de quienes se solicita conocer para la investigación respectiva, la población de nuestra investigación comprende a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica "Doce de Octubre", la cual está compuesta por 800 niños, con diferentes estatus social, de diferentes recintos, familias disfuncionales, niños con problemas de actitud. Tratamos de englobar el aula que presenta más conflictos el cual es cuarto grado de Básica, quien mantiene una totalidad de 36 estudiantes, para así determinar el grado de afectación y su posible aportación para corregir el mismo.

3.2.2 Delimitación de la Población

Tomando en cuenta la formulación del problema delimitamos a la población como finita, siendo su población una parroquia rural, considerando a los estudiantes del cuarto grado perteneciente a la Escuela Fiscal "Doce de Octubre" situados en el Recinto San Carlos del Cantón Balao, quedando así su población de: 18 niños y 18 niñas, de edad entre 9 y 10 años, considerando además al Director de la escuela y una docente de la misma.

Cuadro 2: Descripción de la población

SECTOR	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Cantón Balao	Escuela Fiscal Vespertina Nº 17 "Doce de Octubre"	Estudiantes	36	100%
		Docentes	1	100%
		Director	1	100%
		Total	38	100%

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

3.2.3 Tipo de Muestra

Muestra no probabilística.- El tipo de muestra se fundamenta en el tipo no probabilístico, dado a que en nuestro estudio de investigación, tomamos la decisión de elegir a nuestro objeto de estudio no por probabilidad sino por causas relacionadas con las características de la investigación, es decir, quienes manifestaban un mal aprovechamiento académico debido a la baja autoestima, lo cual logramos conocer al observar dicha problemática, para iniciar esta investigación y obtener una propuesta de solución.

3.2.4 Tamaño de la Muestra

Para el presente estudio, se ha considerado la totalidad de los estudiantes que son una población de 36 estudiantes, finita con el objetivo de obtener información acerca de porcentajes poblacionales, la misma que determina el tamaño de la muestra mediante procedimientos estadísticos que considera una distribución normal.

3.2.5 Proceso de Selección

Como la muestra es no probabilística se la pudo elegir por medio del muestreo por porcentajes, donde como investigadoras aseveramos una proporcionada de la cantidad de estudiantes que conforman el objeto de nuestra investigación, en función de la figura de las variables frecuentadas, es decir que demuestren que tienen un mal aprovechamiento académico a causa de la baja autoestima.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

Se utilizaron los siguientes métodos:

Método Inductivo - Deductivo.- Este método admite examinar hechos particulares, para luego analizarlos de manera general o en sentido contrario. En este estudio emplearemos este método porque accederá a conocer cuáles son las causas y

factores que se declaran en el problema dado, es decir descubrir los motivos por el cual se origina este fenómeno, partiendo de una observación la cual nos suministrará datos para que consecutivamente sean analizados y estos a su vez ayudarán a conocer los resultados, todo esto cederá a los investigadores proyectar soluciones que mejoren o solucionen la problemática.

Método Analítico - Sintético.- por medio de este método se reconoció y se desglosó el problema en partes que se asimilaron de manera individualizada, para luego reclutar evidencias que permitió examinarlo en su generalidad. Este método permite analizar y sintetizar el problema existente, es decir se lo utilizará al momento de desplegar los objetivos del proyecto, porque aquí se estudiará las variables desde su relación para poder determinar la incidencia de la una sobre la otra, todo esto se refleja en los objetivos que se plantearon al inicio del estudio.

Método Hipotético – Deductivo.- A través de este método las se podrá realizar la práctica científica mediante los pasos esenciales como la observación del problema en estudio hasta la creación de hipótesis que explicarán los hechos, para luego permitir la deducción de los resultados con el fin de verificar lo antes expuesto.

3.3.2 Métodos Empíricos

La observación: este método permite comprobar por nuestros propios medios, la relación del problema con la hipótesis.

Guía de Observación: Es el proceso que consiste en evaluar el nivel de la problemática, para conocer el grado de aprendizaje de cierto sujeto.

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizó son: encuesta para estudiantes, entrevista a docente y autoridad.

Observación.- Para este estudio se empleó una guía de observación dirigida al proceso educativo en el aula de clases, con la idea de establecer que errores se están mostrando durante la jornada educativa.

Encuesta.- esta se aplicó a cada estudiante, con preguntas fáciles de realizar y contestar sin la ayuda de ningún docente, para así poder obtener información relevante sobre la problemática planteada en nuestro proyecto.

Entrevista.- esta se aplicó en los docentes y autoridades de la institución para verificar la situación referente al bajo aprovechamiento académico de los estudiantes.

3.4 EL TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información se utilizará la herramienta de Excel que nos permitirá una mayor agilidad y precisión al trabajar con cifras y a su vez facilita la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas, mediante la aplicación de la tabla dinámica, y sus resultados serán presentados en los cuadros correspondientes, donde reflejará el total de encuestado determinadas en las frecuencias tanto absolutas como relativas; así como los filtros y los gráficos de pasteles y barras, de acuerdo y las respectivas correlaciones entre las preguntas. Finalizando con un breve análisis de dichos cuadros.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Para verificar la situación actual de la problemática planteada, se realizó encuestas y entrevistas, estas han sido procesadas para ser tabuladas mediante cuadros estadísticos en la que se obtiene su respectivo análisis.

Al realizar las técnicas de observación y métodos empíricos, que verifiquen nuestra hipótesis sobre la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Escuela “Doce de Octubre”, se realiza con el objetivo de determinar como la autoestima, motiva y beneficia en las excelentes calificaciones de estos, debido a que en la institución presenta conflictos entre estudiantes y bajo rendimiento escolar.

Las encuestas realizadas a los estudiantes del cuarto grado de básica de la Escuela Doce de Octubre del Recinto San Carlos perteneciente al Cantón Balao, entre las edades de 9 y 10 años, esto se realizó para la obtención de información directamente de la fuente, así mismo se entrevistó a los docentes y directores de la institución para tener una idea de cómo se manejan los conflictos entre estudiantes y como manejan el tema de la autoestima a nivel educativo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL DOCE DE OCTUBRE

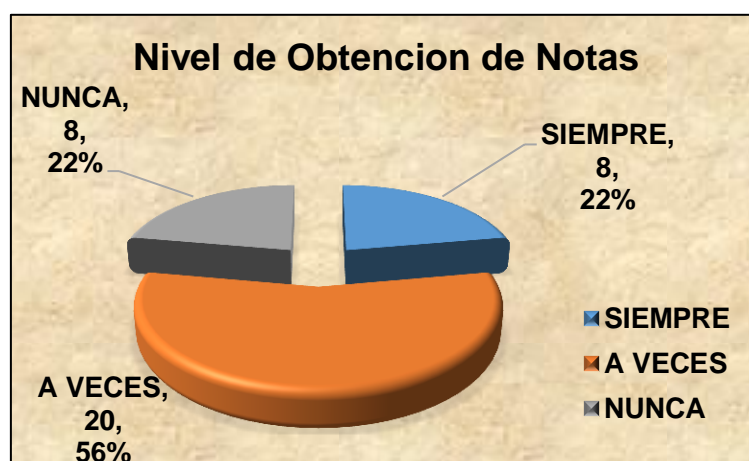
Pregunta 1: ¿Obtienes buenas notas constantemente?

Tabla 1: Nivel de Obtención de Notas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	20	56%
NUNCA	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 1: Nivel de Obtención de Notas



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De los 36 estudiantes de la Escuela Doce de Octubre, 8 estudiantes que corresponde al 22% afirman siempre tener excelentes calificaciones, 20 que corresponde al 56% responde que a veces tienen buenas calificaciones y 8 que corresponde un 22% afirma que nunca tienen buenas calificaciones. Lo que se puede evidenciar claramente que los estudiantes presentan problemas de motivación y amor hacia las asignaturas y maestros ya que ellos son los guías, los que les facilitan la información y con los que convive gran parte de su tiempo en el aula.

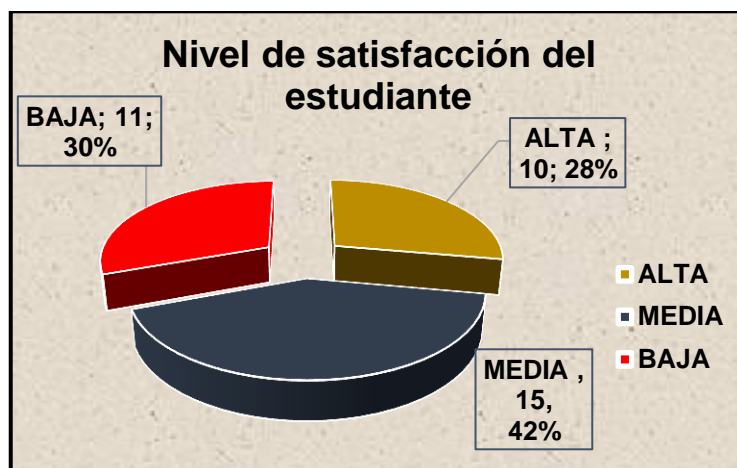
PREGUNTA 2: ¿Qué satisfacción obtienes cuando sacas buenas notas?

Tabla 2: Nivel de Satisfacción del Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	10	28%
MEDIA	15	42%
BAJA	11	31%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 2: Nivel de Satisfacción del Estudiante



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De las 36 estudiantes la información obtenida fue que 10 considera que si tienen una satisfacción alta cuando obtienen buenas notas, 15 consideran que su satisfacción es intermedia, y 11 expresaron que no sentía satisfacción alguna porque casi no siempre tienen buenas calificaciones. También expresaron que la satisfacción va ligada a las felicitaciones o detalles de parte de los docentes y padres de familia, sin embargo ellos supieron manifestar que eso es lo que les molesta cuando nadie los felicita o expresa estar alegre por sus logros.

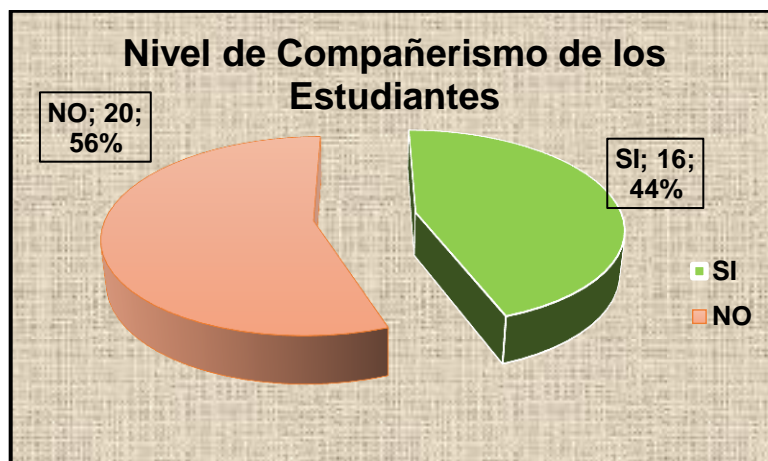
PREGUNTA 3: ¿Si tus amigos o compañeros de clase te solicitan su ayuda, estarías presto a ayudarle con facilidad?

Tabla 3: Nivel de Compañerismo de los Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	44%
NO	20	56%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Grafico 3: Nivel de Compañerismo de los Estudiantes



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada, 16 estudiantes respondieron que si estarían prestos a colaborar en lo que soliciten sus compañeros, mientras que 20 contestaron que no, porque en que en el aula de clase existen rivalidades entre compañeros y también los mismos padres de familia les han inculcado no ayudar a nadie que a sí mismo.

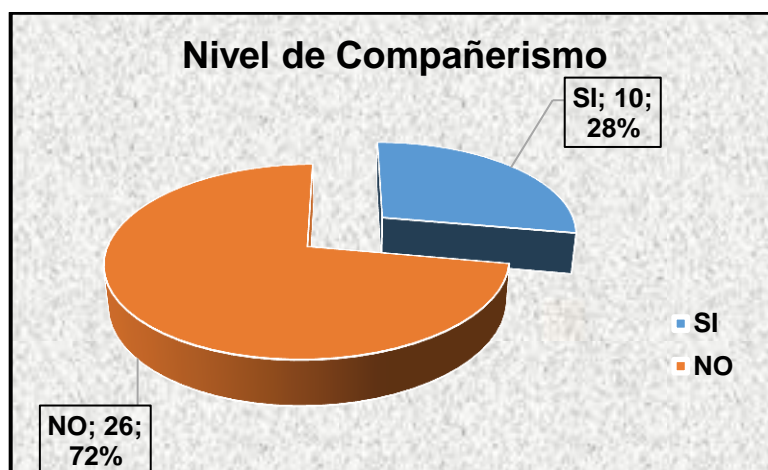
PREGUNTA 4: ¿Te resulta fácil pedir a un compañero que te devuelva lo que prestaste?

Tabla 4: Nivel de Compañerismos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28%
NO	26	72%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 4: Nivel de Compañerismos



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De las 36 estudiantes entrevistados, 10 respondieron que si se les hace fácil recuperar algo prestado, por la amistad o por compañerismo, mientras que 26 siendo el mayor porcentaje de 72% responde que no, ya que no se llevan bien entre compañeros o simplemente porque no desean devolver las cosas, y a veces tienen que recurrir a golpes. Se evidencia que los docentes tienen descuidada esa parte fundamental como es fomentar el compañerismo entre estudiante, al no realizar actividad alguna para que se relacionan, conozcan más, y respeten sus diferentes estilos de vida.

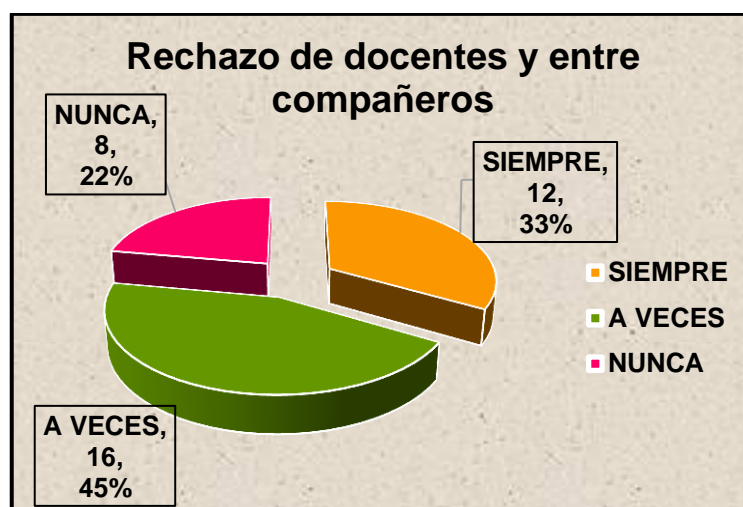
PREGUNTA 5: ¿Te sientes rechazado por tus compañeros o docentes?

Tabla 5: Rechazo de Docente y entre Compañero

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	33%
A VECES	16	44%
NUNCA	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 5: Rechazo de Docente y entre Compañero



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De los 36 estudiantes encuestados, 12 que corresponde al 33% respondió que siempre se sienten rechazados por diferentes formas, color de piel, edad, situación económica, 16 que corresponde al 44% respondió que a veces, por los docentes que no le prestan la ayuda necesaria al explicar la tarea o alguna clase, 8 respondió nunca sentirse rechazado

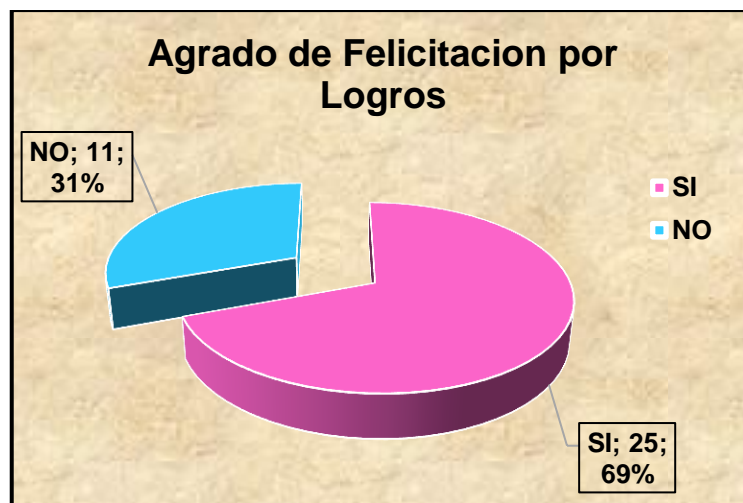
PREGUNTA 6: ¿Te agradaría que te feliciten por algún logro delante de tus compañeros?

Tabla 6: Agrado de Felicitación por Logros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	69%
NO	11	31%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 6: Agrado de Felicitación por Logros



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De las 36 estudiantes encuestados, 25 respondieron que les encantarían que los feliciten, así poder demostrar que son inteligentes, mientras 12 respondieron que no porque se sentían avergonzados. Se puede evidenciar que los estudiantes que respondieron que no tienen problemas al relacionarse con los demás y problemas de autoestima al no sentirse capaz de obtener una buena calificación.

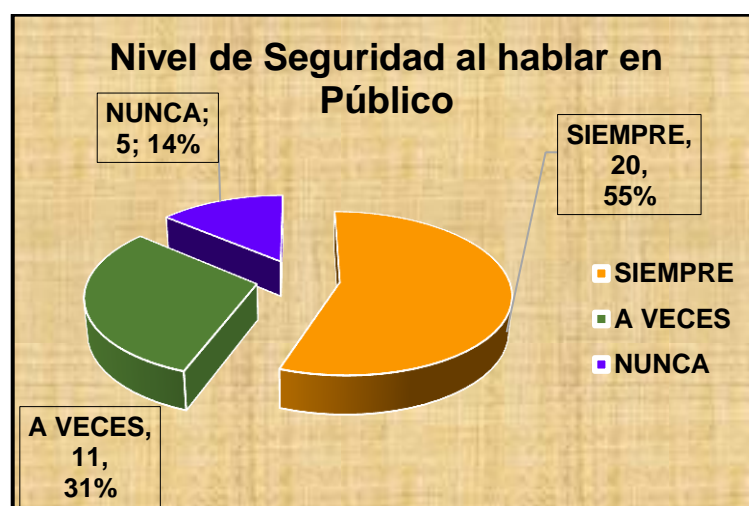
PREGUNTA 7: ¿Sientes vergüenza al hablar en público?

Tabla 7: Nivel de Seguridad al Hablar en Publico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	56%
A VECES	11	31%
NUNCA	5	14%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 7: Nivel de Seguridad al Hablar en Publico



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De los estudiantes encuestados, 20 que corresponde a un 56% respondió que si sienten vergüenza al hablar al público, sienten nervios y que no pueden ser capaces de aprenderse algo de memoria, 11 que corresponde a un 31% respondió que a veces, dependiendo cual sea el público siempre y cuando no estén los padres de familia, porque si se equivocan les llamarían la atención en público, y 5 que corresponde un 14% respondió no sentirse avergonzado. Se puede verificar que la mayor parte de estudiantes presentan problemas de autoestima.

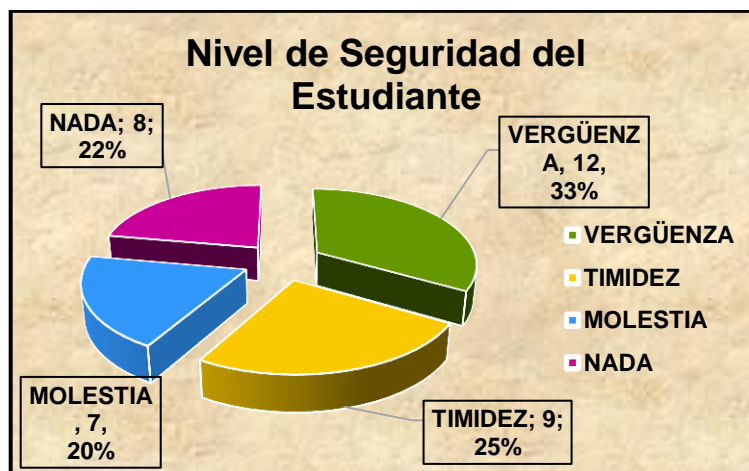
PREGUNTA 8: ¿Qué sientes cuando alguien te observa cuando estas realizando alguna tarea o alguna otra acción?

Tabla 8: Nivel de Seguridad del Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VERGÜENZA	12	33%
TIMIDEZ	9	25%
MOLESTIA	7	19%
NADA	8	22%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 8: Nivel de Seguridad del Estudiante



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De los 36 estudiantes encuestados, 12 que corresponde al 33% respondieron que sienten vergüenza ya que existen burlas o bromas en cuanto a lo que estén realizando, 9 que corresponde a un 25% respondieron que sienten timidez, 7 que corresponde al 19% respondió que se sienten molestos cuando los observan ya que no les gusta que los miren cuando realizan alguna acción y 8 que corresponde al 22% responde que no sienten nada.

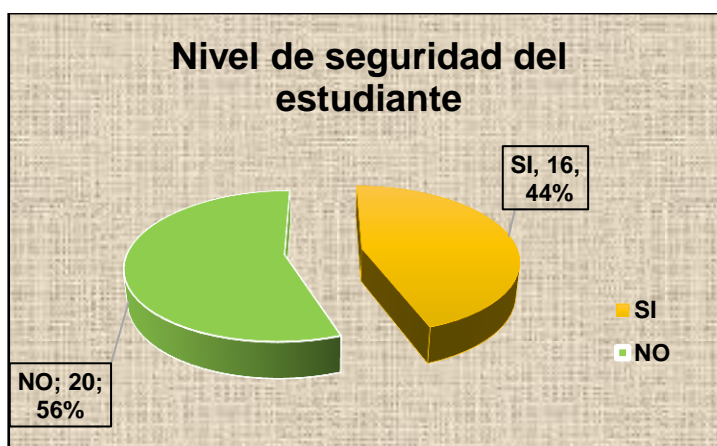
PREGUNTA 9: ¿Sientes inseguridad cuando tienes que hablar con algún docente de otro grado?

Tabla 9: Nivel de Seguridad del Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	44%
NO	20	56%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 9: Nivel de Seguridad del Estudiante



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De los 36 estudiantes encuestados, 16 que corresponde al 44% respondió que si se sienten inseguros al querer hablar con un docente que no sea el de su aula, y 20 que corresponde al 56% respondió que no se sienten inseguros ya que prefieren no preguntar a otro que no sea su maestro de aula.

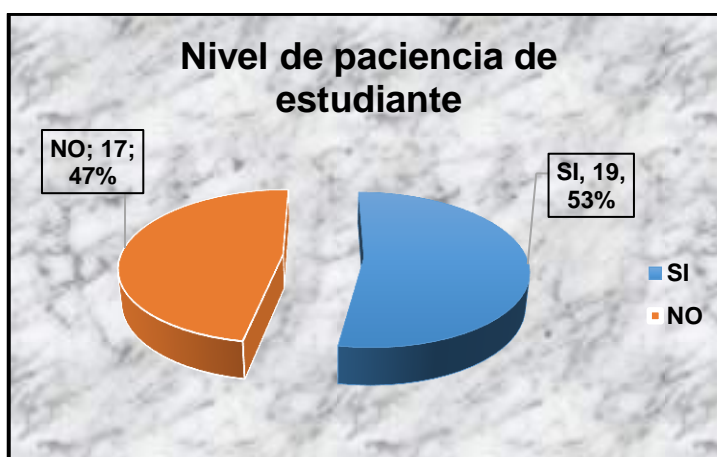
PREGUNTA 10: ¿Te enojas con facilidad cuando algo te ha salido mal?

Tabla 10: Nivel de Paciencia de Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	53%
NO	17	47%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Gráfico 10: Nivel de Paciencia del Estudiante



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Análisis

De los 36 estudiantes encuestados, 19 que corresponde al 53% respondió que si se enojan cuando algo no les ha salido como lo planeaban, los padres o docentes les llaman la atención y son objetos de burlas por parte de los compañeros, y 17 que corresponde a un 47% responde que no se enojan con facilidad pero que no les gusta que le salgan las cosas mal.

ANALISIS DE RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL SEÑOR PROFESOR DOUGLAS ONOFRE, DIRECTOR DE LA ESCUELA DOCE DE OCTUBRE DEL RECINTO SAN CARLOS CANTÓN BALAO

En la pregunta 1, referente a la gestión que realiza en el plantel manifestó que esta se encuentra condicionada por el Ministerio de Educación, ya que como ente regulador, al término de cada año se realizan talleres de asignaturas y casi siempre se modifican los pensum académicos.

En la pregunta 2, sobre la importancia de las capacitaciones de los docentes, manifiesta que esta es muy relevante porque se refleja en el aprendizaje de los estudiantes.

En la pregunta 3, sobre la frecuencia en que se reúnen las autoridades del plantel, manifestó que una vez al mes se entabla una junta para tratar temas importantes sobre las asignaturas.

En la pregunta 4, sobre la resolución de conflictos en la institución, manifestó que cuando se presenta alguna novedad o inquietud, personalmente se encarga de conversar con los estudiantes y sus padres de familia.

En la pregunta 5, sobre la aplicación de valores como el respeto entre estudiantes, manifestó que no siempre se logra controlar ya que por el número elevado de estudiantes no se puede llegar a todos y también por las diferencias que existen entre estos es un poco complicado pero se trata de ayudar en lo posible para que no exista este tipo de problemas.

En la pregunta 6, referente a los problemas y conflictos entre docentes y estudiantes, manifestó que si existen este tipo de diferencias como toda institución educativa, y que también existen ciertos estudiantes que no logran conservar la armonía entre estos y los docentes, llevando incluso a consecuencias problemas de consideración.

En la pregunta 7, referente al papel que desempeña el docente y los padres de familia en el aprovechamiento académico de los estudiantes, manifestó que mantienen una satisfacción buena en los padres de familia, aunque afirma también el papel de docente va de la mano con los que están en casa en este caso los padres de familia.

En la pregunta 8, referente a la asistencia de los padres de familia a la institución, manifestó que es un problema a nivel de toda la institución, ya que cuando se cita a las reuniones ciertos padres de familia no asisten por razones personales o laborales, esto ocasiona que no se mantengan al tanto de lo que hacen y las calificaciones de sus representados.

En la pregunta 9, referente a la resolución de inquietudes que se le presenta a diario, manifestó que se solventa las inquietudes, ya que como es una institución al servicio de la comunidad, siempre se encuentra presto a ayudar.

En la pregunta 10, sobre la frecuencia de charlas o talleres de orientación, manifiesta que estas son dictadas por personal el Ministerio de Educación, pero que presenta inquietud, ya que como la institución por ser un poco alejada de la ciudad, poco es decir casi nunca va personal a dar talleres o charlas, acoto también que si le gustaría que algún proyecto universitario o de otra índole educativa se hiciera presente y dictara talleres a los estudiantes.

ANALISIS DEL RESULTADO DE LA ENTREVISTA CON LA DOCENTE LICENCIADA FLOR MARÍA VEGA NARVÁEZ, DOCENTE DE LA ESCUELA DOCE DE OCTUBRE DEL RECINTO SAN CARLOS CANTÓN BALAO

En la pregunta 1, referente al esfuerzo que realizan los estudiantes por obtener buenas calificaciones, manifestó que los estudiantes no se esfuerzan al 100% en la obtención de buenas notas, acoto también que tiene que hacer incentivos extras para que por lo menos lleguen al nivel medio.

En la pregunta 2, sobre la colaboración entre compañeros, manifestó que a la mayoría de los estudiantes casi siempre lo hacen obligados o por algo a cambio

En la Pregunta 3, sobre el nivel de valores y vocabulario que utilizan los estudiantes, manifestó que la mayoría tiene vocabulario un poco descortés y grosero, son muy pocos los que si hablan de por favor, gracias. Esto en si es un problema de casa, ya que la mayoría de los padres de familia no se preocupa ni hace nada por cambiar esto.

En la pregunta 4, referente a las diferencias y estudiantes con baja autoestima, manifestó que si existen estudiantes, acoto también que lamentablemente vivimos en un mundo lleno de estereotipos, la televisión contribuye mucho a que se de esto, y también la familia, los estudiantes son distintos cada uno es un mundo, por lo tanto siempre van a existir diferencias, lo que no está correcto es que se trate de molestar o cambiar esto.

En la pregunta 5, referente a la manera de estudiar de los estudiantes, manifestó que hay una cantidad de estudiantes que trabajan solos y lo hacen muy bien, aunque esto no está bien, acoto que esto significa que hay un problema y que debe ser resuelto lo más pronto posible.

En la pregunta 6, referente a las felicitaciones sobre un deber o tarea bien realizado, manifestó que lo hace para así estimular su aprendizaje, aunque hay ciertos estudiantes que no les gusta se sienten tímidos o avergonzados.

En la pregunta 7, sobre la autoconfianza en la realización de algún programa en público, manifestó que se presenta varios tipos de problemas, se olvidan lo que estudiaron o se ponen a llorar, acoto también que a los estudiantes les falta estímulo y atención porque los padres de familia no se preocupan por lo que hacen, que han habido estudiantes que han hecho solos un cartel o alguna exposición sin que un familiar le preste la atención correcta, esto afecta en su aprendizaje y aprovechamiento ya que lo hace porque le obligan mas no por amor a la asignatura.

En la Pregunta 8, referente a la colaboración con lo que ordena en clases, manifiesta que más de un estudiante no ha expuesto alguna tarea, se sienta en una banca y no se levanta hasta cuando le toca retirarse a casa.

En la pregunta 9, referente a la manera de relacionarse con los demás, manifestó que los estudiantes pueden realizar una conversación solo si son de su entorno, sea familiar o conocidos, si son personas ajenas no logran entablar un dialogo por si solos.

En la pregunta 10, referente al grado de preocupación de los padres de familia sobre sus representados, manifestó que hay padres de familia que van a dejar al estudiante al inicio de año y se los ve cuando ya está finalizado este, no asisten a reuniones, no colaboran en el aprendizaje, hay estudiantes que van con las tareas a casa y regresa con el cuaderno igual como lo llevaron de la escuela. Dejando así en evidencia el grado de despreocupación por parte de ciertos padres de familia.

4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

La información que se obtuvo de los estudiantes de la Escuela Doce de Octubre ubicada en el Recinto San Carlos del Cantón Balao, se comprueba la hipótesis sobre la problemática planteada, estudiantes con serios problemas de autoestima y compañerismo.

En la encuestas se puede observar que los niños se sienten avergonzados, tímidos y con problemas en el momento de relacionarse con los demás, existen niños de bajos recursos y no tiene una comunicación con los padres de familia y con los docentes, esto explica el porqué de su reacción hacia los estudios, la falta de motivación por las asignaturas encomendadas y las bajas calificaciones en su vida estudiantil.

Esta encuesta aplicada demuestra entonces que la Autoestima en los estudiantes incide directamente sobre el aprovechamiento académico, lo que conlleva a tomar las medidas precauciones del caso y a tomar conciencia sobre todo los padres de familia y docentes, ya que esto no solo afecta el presente sino a futuro, están en constantes cambios y si no se toma los correctivos necesarios a tiempo.

4.3 RESULTADOS

Todo lo realizado encuestas, entrevistas, la información recolectada al y posteriormente analizada e interpretada, al ser tabulada, se confirma la hipótesis de la incidencia que tiene la baja autoestima en los estudiantes afectando sus estudios, aprendizaje y aprovechamiento académico.

✓ Los estudiantes provienen de un entorno familiar carentes de valores, donde no les brindan el cariño y afecto necesario, lo cual les resulta más difícil al estudiante adaptarse de forma habitual del ambiente escolar ya sea por timidez o por agresividad, debido a la baja autoestima, manifestando este problema un mal aprovechamiento académico.

- ✓ Los docentes no brindan una atención adecuada al analizar el comportamiento o estado físico del estudiante e incluso muchas veces hasta a ellos mismos les resulta complicado resolver ciertas situaciones de reacción de estos.

- ✓ El Director no ha gestionado de forma eficaz y periódica una capacitación que incentive a los educadores a la planificación de clases motivando la autoestimación, de ahí que ni siquiera son tratados como ejes transversales.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 3. Verificación de hipótesis

HIPOTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
Analizar la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela “Doce de Octubre”.	Se confirma por medio de la encuesta aplicada, que la existencia de la baja autoestima en los estudiantes cuarto grado de Básica, de la Escuela Doce de Octubre, se relación directamente con el aprovechamiento académico, lo cual me permite demostrar que esta hipótesis es comprobada.
HIPOTESIS ESPECÍFICAS	VERIFICACIÓN
Los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa afectan el aprovechamiento académico.	A través de las entrevistas se conoció que no existen una atención debida hacia el estudiante lo que hace que el este se desmotive y eso se refleja en su aprovechamiento, por lo tanto esta hipótesis es aceptada.
Conocer las causas que originan la poca autoestima en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, que se relacionan con el bajo aprovechamiento académico.	Después de analizar los resultados de las entrevistas y encuestas se comprobó el desinterés de parte de los docentes, en motivar al estudiante guiándolo a que se autovalore, lo que está provocando que los estudiantes pierdan el interés en la enseñanza, lo que se nota en el bajo rendimiento de los educandos, por lo tanto esta hipótesis es aceptada.
La importancia de ayuda psicológica especializada en el plantel ayudaría el control emocional, psicológico y afectivo de los estudiantes.	También después de analizar la entrevista al docente y director se pudo constatar la importancia que tiene la orientación psicológica en una institución ya que por medio de este departamento se puede brindar ayuda tanto al estudiante como al padre de familia, lo que me permite comprobar esta hipótesis.
Las estrategias que utiliza el docente ayudarían a fortalecer la autoestima en los estudiantes.	Se comprobó por medio de la encuesta y entrevista, que los docentes no utilizan estrategias que ayuden en el Fortalecimiento de la autoestima, por lo tanto esta hipótesis es aceptada.

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Diseñar un Manual para promover la autoestima socializado a través de charlas y talleres de convivencia

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Como lo hemos venido explicando a lo largo de nuestra investigación, la autoestima es esencial para todo estudiante a lo largo de su vida estudiantil así como para su desenvolvimiento personal en los entornos que los rodean.

La autoestima es la visión que tenemos de nosotros mismos y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que desde la infancia hemos ido recogiendo durante nuestra vida, es lo mismo que pasa con los estudiantes, la familia o los padres los encasillan si son listos o tontos, muchas veces los hacen sentir o creer antipáticos o graciosos.

Las actividades que se presentan en el manual didáctico serán de mucho apoyo a la labor docente, quien tendrá con dicha herramienta una base para atenuar una educación y preparación basada en la autoestimas a sus educandos, llevando a cabo un proceso enseñanza aprendizaje reflexivo, participativo y crítico, logrando así, que los estudiantes hagan conciencia de la imperiosa necesidad de desplegar la autoestima para mejorar su comportamiento y así mismo su aprovechamiento académico.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Las impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia ellos mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperaban. Es eso lo debemos evitar que nuestros estudiantes puedan sentir la capacidad de establecer una identidad y darle un valor a ello.

En otras palabras, que tengan la capacidad de definir quién son y luego decidir si les gusta o no su identidad. El problema de la autoestima muchas veces afecta un 100% en el rendimiento académico de los estudiantes porque se sienten que no son capaces.

El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente muchos aspectos de la vida estudiantil y personal de los niños

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Fortalecer la autoestima en los estudiantes, mediante la aplicación de un manual, a través de charlas y talleres de convivencia.

5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta

- ✓ Mejorar la relación entre docentes y estudiantes.
- ✓ Motivar la participación de docentes y estudiantes en la solución de problemas.
- ✓ Optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes.

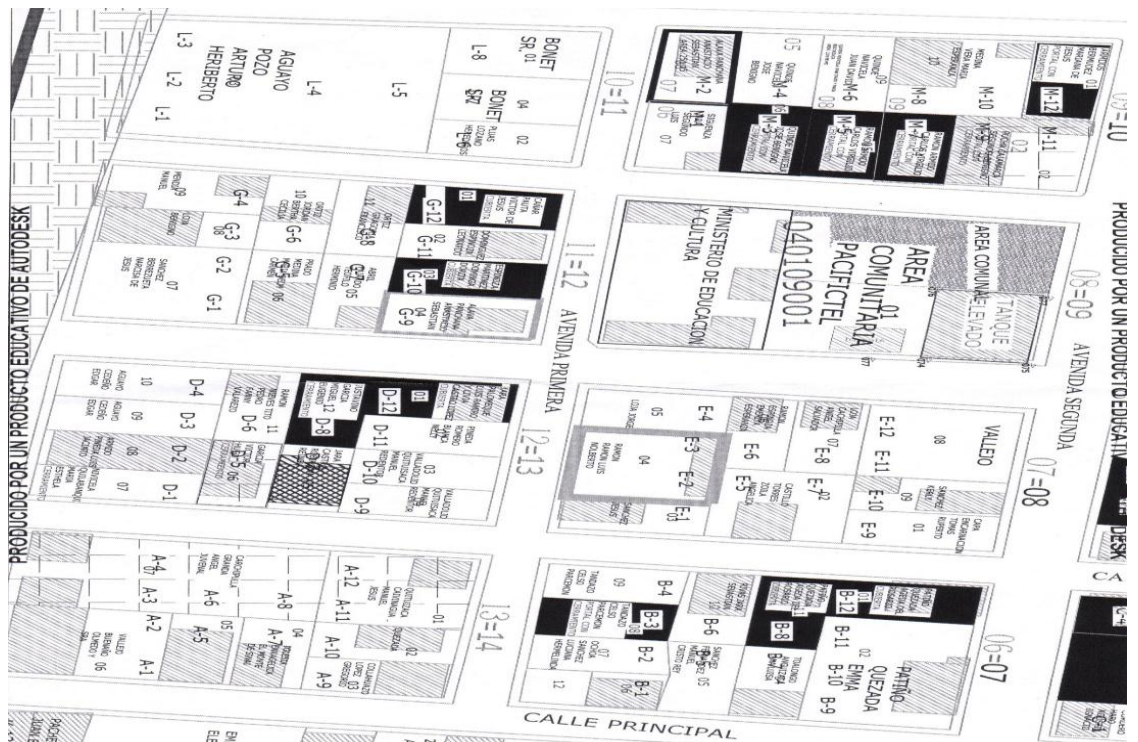
5.5 UBICACIÓN

La propuesta de la presentación del manual que contiene actividades que permitan la motivación de docentes y estudiantes en la aplicación y desarrollo de la autoestima a través de talleres y convivencias, para impulsar la confianza y mejorar las relaciones entre ellos.

Nuestra propuesta se llevará a cabo en un sector de la población llamado Recinto San Carlos, del cantón Balao, provincia del Guayas, esta institución cuenta con 12 docentes, en el aula que se desarrollará cuenta con 36 estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica.

Esta institución está construida con ladrillos y recubierto de cemento, cuenta con 12 aulas, separadas, posee los servicios básicos, agua y energía, y la mayoría de población de estudiantes pertenecen a distintos recintos aledaños, como el Recinto La Florida, Las Violetas, Tres de Mayo, Voluntad.

Figura 1. Mapa para ubicar la Escuela Fiscal Doce de Octubre



Fuente: Municipio del Cantón Balao

5.6 FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible, ya que proveerá a los docentes y estudiantes un material didáctico fácil de realizar y económico, y servirá para corregir la manera de relacionarse y a mejorar su rendimiento académico.

Es legal ya que en Plan Nacional Del Buen Vivir (Educación, 2013), en este proyecto se enmarca en los siguientes objetivos del plan del buen vivir el mismo que nos dice:

4.4 Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad
4.4. a. Fortalecer los estándares de calidad y los procesos de acreditación y evaluación en todos los niveles educativos, que respondan a los objetivos del Buen Vivir, con base en criterios de excelencia nacional e internacional.²⁰

Es económica, porque los materiales son sumamente económicos, y la mayoría son de material reciclable.

Es operativa, las estrategias para su elaboración, están destinadas hacer utilizadas por docentes y estudiantes para mejorar su aprovechamiento académico.

Es administrativo, ya que contamos con los padres de familia, docentes y director, para la realización de la propuesta, contamos con los materiales además son fáciles de comprar y tienen precios económicos.

Es decir contamos con el recurso humano para el desarrollo de la propuesta, y así poder brindar el apoyo requerido por esta institución.

²⁰ EDUCACION, S. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

La observación empírica de la situación problemática presentada en el cuarto grado Básico de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre, referente al mal aprovechamiento académico causado por la baja autoestima, debido a la falta de atención de los docentes.

La Comprobación del problema demostrado por medio de la aplicación de la entrevista dirigida al Director de la escuela Lcdo. Douglas Onofre y la docente tutora del Cuarto Grado de Educación General Básica Lcda. Flor María Vega, conjuntamente de la aplicación de la encuesta destinada a los educandos, para conseguir cierta información fidedigna que nos accedió a detallar la problematización.

Consultamos toda información necesaria sobre la autoestima que los educandos del cuarto grado Básico deben desarrollar a fin de mostrar en el contenido del manual didáctico, presentando todo lo relativo al tema.

Diseñamos el Manual Didáctico de actividades que estimulen al educando a mejorar su comportamiento escolar, para la desarrollo de la práctica de la autoestima, siendo una actividad dinámica e interesante para los educandos del cuarto grado Básico, de manera que se adapten de forma demostrativa en su vida cotidiana y así pueda mejorar su rendimiento académico.

El desarrollo y aplicación de la presentación de nuestro manual de actividades motivadoras para impulsar el mejoramiento de la autoestima a través de charlas y talleres de convivencia, se lo realizará en diferentes sesiones, es decir, la presentación de estos talleres será periódica, una vez al mes. Contamos con la aceptación de la autoridad del plantel para el desarrollo del mismo.

Socializamos el Manual de Charlas y Talleres de Autoestima y Convivencia por medio de una mediación administrada al personal docente el día martes 20 de febrero del 2015 en jornada complementaria.



Manual De Charlas
Y
Talleres
De
Autoestima Y Convivencia

**Autoras: Cecilia Merchán
Orfa Ramírez**





Queridos docentes y estudiantes:

El presente manual está destinado para usted, para servir como material de apoyo, para mejorar su calidad estudiantil. Aquí encontrarán una serie de talleres fáciles de realizar para su uso.

Con amor:

- Cecilia Merchán
- Orfa Ramírez



ACTIVIDAD 1

Figura 1: Un recuerdo muy especial



Fuente: Escuela Doce de Octubre

DESCRIPCIÓN:

Con el diario vivir, los niños van guardando recuerdos, esto le permite relacionarse con los demás.

OBJETIVO

Establecer la mejor capacidad de relacionarse entre compañeros.

MATERIALES:

Papel

Lápices de colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Hacer sentar a los estudiantes en los asientos, pida que se relajen y cierren los ojos, que recuerden algo que los haya hecho feliz, como se sintieron. Pida al grupo que hagan silencio, facilítele una hoja de papel a cada uno y que desarrollen un dibujo sobre el recuerdo y que lo pinten. Después de esto ubique a los niños en un círculo en medio del aula y pregúnteles sobre el dibujo de su recuerdo, con preguntas como ¿Porque te gusta ese recuerdo?, ¿Te gustaría tener ese tipo de recuerdos con tus compañeros?

EVALUACIÓN

Con este taller mejoran sus relaciones interpersonales con los compañeros y docentes.

ACTIVIDAD 2

Figura 2. LOS DESAFIOS



Fuente: Escuela Doce de Octubre

DESCRIPCIÓN

En esta actividad, vamos a experimentar los sentimientos de dar y recibir a la vez, una especie de juego de masajes, para establecer la relación de amistad entre compañeros.

OBJETIVOS:

Inculcar a los estudiantes a reconocer los gustos de cada quien, respetando su espacio e integridad.

MATERIALES

Papel, colores.

Crayones

Acuarelas o marcadores.

Hojas.

Cinta maskin.

Títeres (pueden ser con medias viejas)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Agrupar a los estudiantes de 3 o 4, hacer un círculo y que un estudiante se coloque en el centro, sentado ahí los otros estudiantes se acerca y hacen un suave masaje de la cabeza hasta los pies, como si fuera una ducha. En docente preguntara al estudiante que está en el centro que fue lo que le gusto y que fue lo que no. Y ahí el docente hará preguntas a cada estudiante después de haber pasado por el centro, como las cosas que más le gusta hacer y por qué.

EVALUACIÓN

Con este experimento tratamos de conocerse entre compañeros y fomentar el compañerismo.

ACTIVIDAD 3

Figura 3. ME MIRO AL ESPEJO



Fuente: Escuela Doce de Octubre

DESCRIPCIÓN

Con este taller se mejora el autoconcepto que tenga de ellos mismos.

OBJETIVOS

Mejorar el autoconcepto que tienen de ellos mismos.

MATERIALES

Espejo

Hoja

Bolígrafo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

De uno en uno sentar a los niños, y hacerle las siguientes preguntas:

¿Qué cosas buenas aportas a los demás? ¿Cuáles?

¿Crees que así como eres les gustas a tus amigos y compañeros?

¿Qué te gusta de ti mismo?

Trataremos en lo posible de que el niño se sienta en confianza y hacerle ver lo positivo de su vida cuando se mira en un espejo.

EVALUACIÓN

Con este experimento evaluaremos el concepto que tiene de si mismo

ACTIVIDAD 4

Figura 4. DAR Y RECIBIR AFECTO OBJETIVO



Fuente: Escuela Doce de Octubre

OBJETIVOS

Establecer la problemática sentimental que tienen los estudiantes a la hora de la demostración de afecto entre ellos.

MATERIAL

Hoja de papel.

Lápiz.

DESARROLLO

Primero hacer de la actividad, sentar a los estudiantes en un círculo, hacer que se sienten a espaldas del estudiante que se encuentra en medio, y comenzar a hablar uno por uno de las características y cosas bonitas del que está en medio.

Ahí se le explicara lo fácil que resulta hablar a espaldas de los demás, después de haber pasado todos en medio de círculo, hacer que se volteen de frente y repetir el ejercicio.

Con esto se lograra hacerles sentir la diferencia de demostrarle su afecto a alguien cuando se le mira frente al rostro y mirando a los ojos.

EVALUACIÓN

Con este experimento, podremos evaluar los sentimientos hacia los demás.

ACTIVIDAD 5

Figura 5. ANÉCDOTAS, CUENTOS Y CHISTES GRACIOSOS



Fuente: Escuela Doce de Octubre

DESCRIPCIÓN:

En los niños el sentido del humor tiene una diferente aplicación y concepto, muchas veces se confunde con la burla o cháchara, es totalmente contrario a este. Es por ello que esta actividad sirve para determinar cómo reírse con los demás, y no reírse de ellos.

OBJETIVOS:

Desarrollar en los estudiantes el sentido del humor positivo, sin caer en las burlas, haciendo una participación amena y espontánea.

MATERIALES:

Papelotes.

Hojas bond.

Lápices de colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Agrupe a los niños en grupos de 5, que se ubiquen en sus asientos relajadamente, y que cierren los ojos, hábleles suave, que dejen volar su imaginación, y que comiencen a recordar un momento personal en el que se hayan reído mucho, puede ser una situación personal de la casa o escuela, o que haya sido alguna situación chistosa como alguna caída en la que ahora al recordar le cause mucha gracia.

Luego de esto hacer que estos recuerdos los plasmen en una hoja de papel.

EVALUACIÓN

Los estudiantes aprenderán a reírse de sí mismo sin caer en la burla.

ACTIVIDAD 6

Figura 6. MIS DEFECTOS Y VIRTUDES, ASI SOY YO



Fuente: Escuela Doce de Octubre

OBJETIVO:

Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente hará sentar a los niños en un círculo en medio del aula, y entregara a cada uno un sobre y una hoja, y ahí escribir sus defectos que crea que tiene, después de esto guardaran en el sobre cerrado encima pondrá su nombre, luego de esto le pedirá a cada niño pasar el sobre.

Solo podrán observar el nombre de la persona que escribió, mas no el contenido, y ellos tendrán que dar un comentario positivo de aquella persona.

Esto hará que los niños se sientan bien consigo mismo al escuchar las opiniones de los demás que tienen sobre su personalidad.

EVALUACIÓN

Los estudiantes aprenderán a reconocer sus defectos y virtudes así como los de los compañeros.

ACTIVIDAD 7

Figura 7. MI ESCUDO



Fuente: Escuela Doce de Octubre

DESCRIPCIÓN

En esta actividad el estudiante desarrollara un mayor conocimiento sobre las cualidades y características propias y de los compañeros.

OBJETIVOS

Identificar las características y cualidades de su entorno entre compañeros y así también como las propias.

MATERIALES:

Revistas.

Periódicos.

Fotos.

Goma.

Tijeras, etc.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Antes de empezar la tarea, comience con una breve referencia a la autoestima, un pequeño concepto. Después de esto entregue a los estudiantes una hoja, y que en ella dibujen un tipo de escudo, pero que en ella expongan los aspectos y valores más positivos que posean, finalizando esto haga que cada estudiante lea su dibujo, pida aplausos.

EVALUACIÓN

Con este taller evaluaremos las cualidades y características que posean los estudiantes.

ACTIVIDAD 8

Figura 8. LOS PELUCHES



Fuente: Escuela Doce de Octubre

DESCRPCIÓN:

En esta actividad los estudiantes aprenderán a conocer los aspectos más importantes y positivo de cada uno.

OBJETIVOS:

Explorar los aspectos positivos de los demás y demostrar afecto así como elogiar a los compañeros por algún logro alcanzado.

MATERIALES:

Pequeñas tarjetas de papel.

Resaltadores.

Goma

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Realizar en medio del aula un círculo con los estudiantes, el docente tiene que sentarse entre ellos, cada estudiante tiene que ir pasando al centro del círculo, haciendo esto dígaes a los estudiantes que miren y observen al que se encuentra en el centro, de qué color de piel es, color de ojos, cabellos, estatura, y que después de esto comiencen a escribir en las tarjetas los momentos bonitos que han pasado con él, y a continuación hacer que cada estudiante se vaya pasando la tarjeta.

EVALUACIÓN

Loa estudiantes aprenderán a valorar las cualidades de los demás.

ACTIVIDAD 9

Figura 9. EL CÍRCULO



Fuente: Escuela Doce de Octubre

OBJETIVOS:

Aprender a valorar las cualidades de los demás compañeros.

MATERIALES:

Folios.

Lápices.

DESARROLLO:

Pedir a los estudiantes hacer un círculo en medio del aula, una vez hecho esto, el docente indica que se van a centrar en escribir las cualidades, rasgos físicos y capacidades de los compañeros, se utiliza un solo folio y así comienza un estudiante a escribir su nombre y se lo pasa al compañero de la derecha y así hasta que termina de pasar y se conocen entre sí que es lo que les agrada a los demás de cada uno

EVALUACIÓN

Con esto lograremos que entre compañeros se aprecien las cualidades positivas así como los logros y metas obtenidas por los demás.

ACTIVIDAD 10

Figura 10. IMAGÍNATE A TI MISMO



Fuente: Escuela Doce de Octubre

OBJETIVO:

Proponerse metas a futuras, y que estas metas los hagan sentirse motivados por medio de la imaginación.

MATERIALES:

Folios.

Lápices.

DESARROLLO:

Esta actividad se realiza mentalmente y de ahí se la plasma en un folio, el docente empieza con una breve introducción de lo que el soñaba cuando era pequeño, como se veía en la vida adulta.

Haciendo esto, pide a los estudiantes cerrar los ojos e imaginarse como se imagina a si mismo dentro de algunos años, en tono suave y muy despacio ir preguntando lo siguiente:

A que te dedicas

Sigues estudiando

Tienes novia

Que profesión tienes

Con quien vives

Eres feliz

Esto concluye haciendo abrí los ojos y escribir en el folio, esto lo leen cada uno en voz alta, finalizando con aplausos.

EVALUACIÓN

Esta actividad se la realiza con el propósito de trazar metas a futuro y como poder realizarlas.

ACTIVIDAD 11

Figura 11. UN PASEO POR EL BOSQUE



Fuente: Escuela Doce de Octubre

OBJETIVOS:

Estimular y mejorar la confianza y comunicación con los conocimientos propios y el de los demás, y aprender a autovalorarse.

MATERIALES:

Papel.

Rotuladores.

DESARROLLO:

Sentados en sus asientos cómodamente, el docente pide a los estudiantes dibujar un árbol frondoso, con todo lo que posee, ramas, raíces, frutos hojas, flores etc.

Y comenzar así, en las raíces escribir las cualidades positivas que piensen que tienen cada uno, en las ramas, las cosas positivas que realicen en la escuela como en casa, en los frutos, las cosas que han logrado como éxitos o triunfos, en las hojas, las cosas que aún no han realizado y que les gustaría hacer, y en las flores las cosas que les gustaría hacer de grande. Cuando terminen deben escribir su nombre y sus apellidos en la parte superior del dibujo.

EVALUACIÓN

Con esta actividad aprenderán a descubrir y valorar sus cualidades positivas tanto como la de los demás.

ACTIVIDAD 12

Figura 12. YO SOY



Fuente: Escuela Doce de Octubre

OBJETIVOS:

Concientizar sobre la autovaloración positiva y auto comparación con los demás.

MATERIALES:

Folios.

Lápices.

DESARROLLO:

A cada estudiante el docente le proporcionara un folio y en la parte superior comenzaran a escribir la frase YO SOY unas veinte veces, después de esto comenzaron por la primera frase a escribir sobre las cosas que le gusta de ellos mismos. Después de finaliza, leer en voz baja y terminar con aplausos.

EVALUACIÓN

Aprender a ser conscientes de la dificultad que conlleva en ocasiones el reconocer las cualidades positivas que poseemos cada persona.

5.7.2. Recursos humanos

Entre el recurso humano, tenemos a la directora del establecimiento educativo, los docentes de cada grado, quienes conocerán de las bondades que contiene nuestro manual en relación al mejoramiento del autoestima.

Cuadro 4. Recursos materiales y financieros

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Memoria USB	1	15	15
Cartulina de hilo	10	0.25	2.50
Silicona o goma	1	1.50	1.50
Impresiones	250	0.25	62.25
Pasajes	50	1.50	75
Internet	1	80	80
TOTAL			236.25

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

5.7.3 Impacto

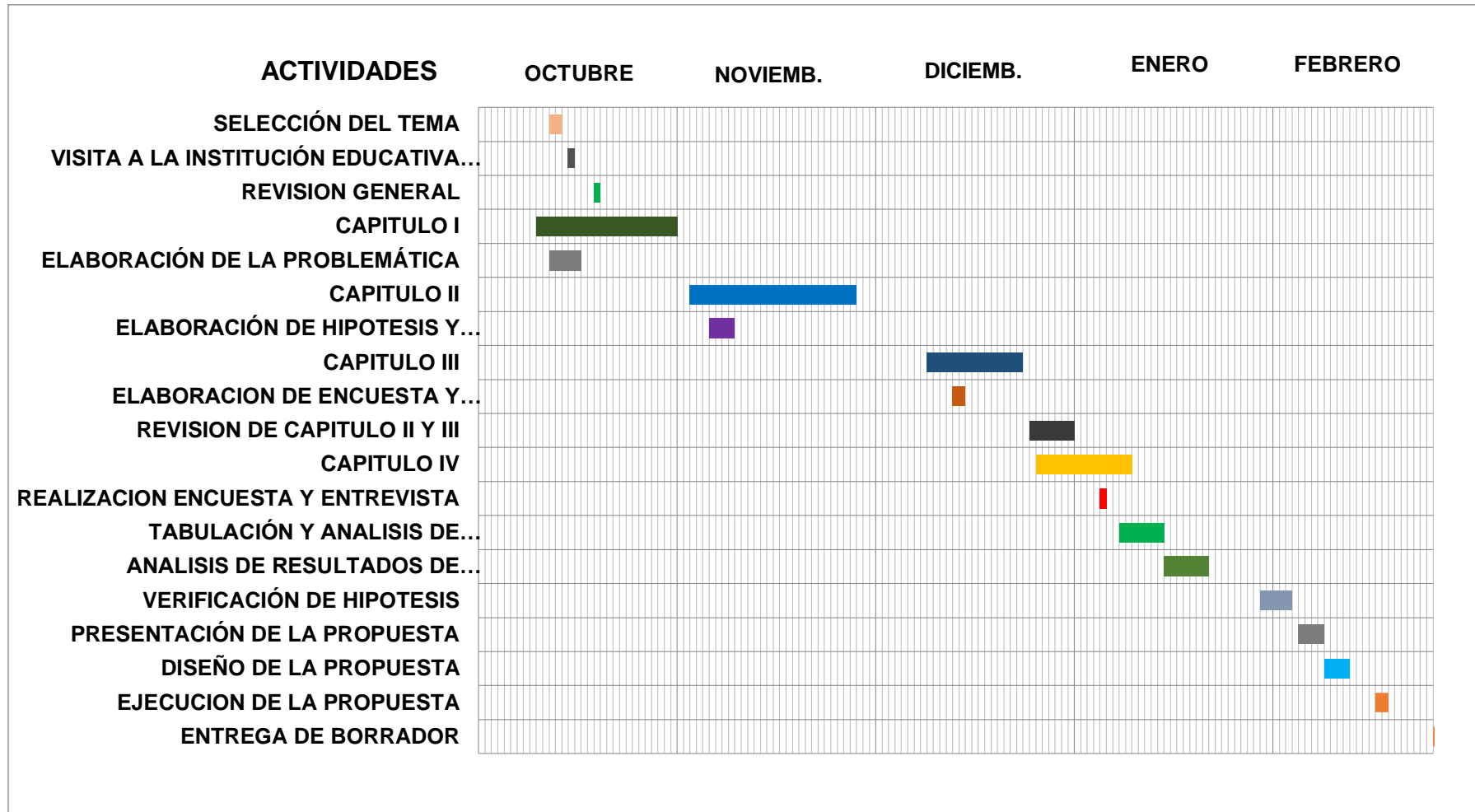
La autoestima en una aula de clases es tan importante como todas las asignaturas, el papel que cumple va de la mano con las diferentes situaciones que se pueden presentar desde una mínima diferencia entre compañeros hasta problemas más graves como por ejemplo el bullying, peleas, riñas, burlas etc.

Debido a la baja de autoestima que presentan los estudiantes, estos se ve afectando el aprovechamiento académico, también se refleja en los docentes desinteresados en la materia, contenidos de la asignatura desactualizados.

Por ello, con la implementación de talleres y convivencias orientadas a impulsar el mejoramiento de autoestima, se pretende que exista mayor interacción entre docentes y estudiantes y con ello, mejore el rendimiento educativo y la calidad de educación en este establecimiento educativo.

5.7.4 Cronograma de Actividades

Cuadro 5. Cronograma DE Actividades



Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

5.7.5 Lineamiento para evaluar la Propuesta

El lineamiento para evaluar lo propuesta involucra establecer lo conseguido con la ejecución de la misma, teniendo presente lo siguiente:

La implementación de un Manual de charlas de autoestima y convivencia en la institución educativa, esa es nuestra principal estrategia.

Con la aplicación y desarrollo de las charlas, por medio de la creación de un manual didáctico, este manual servirá no solo para los estudiantes en el presente año lectivo sino para los futuros lo que se conseguirá:

- ✓ Educandos más con mejor comportamiento, responsables y puntuales preparados para enfrentar el reto académico con un autoestima elevado.
- ✓ Educación integral impartida por el docente al incluir la enseñanza de motivación en su quehacer educativo, elevando el autoestima al estudiante.

También se considerarán algunos aspectos en la elaboración del Manual, que se ponen a continuación:

Los contenidos de nuestro Manual didáctico están actualizados de acuerdo a los últimos contenidos de los reglamentos de educación y el Plan Nacional del Buen Vivir.

- ✓ Está elaborado en material reciclable.
- ✓ Contiene gráficos, visuales agradables a la vista de nuestros estudiantes.
- ✓ Contenido lleno de color

CONCLUSIONES

Una vez conseguidos y examinados los resultados, se presentan las conclusiones a las que llegó este estudio.

- ✓ Los docentes no realizan charlas y talleres con respecto a la resolución de conflictos entre estudiantes, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico, puesto que estos no presentan interés en los estudios y asignaturas, solo estudian por obligación.

- ✓ Se concluye que la relación interpersonal entre el educando y los docentes, no es buena, existen roles, manifestando los docentes que los estudiantes presentan problemas de vocabulario y no son educados.

- ✓ Otra conclusión a la que se llegó es que los padres de familia, no les dan la atención necesaria a los niños, los cuales no realizan el rol de controlador en casa con los deberes y lecciones, cada niño estudia a su manera, reprendiéndolos con palabras fuertes, las cuales afectan los sentimientos de los niños y perjudica su autoestima.

- ✓ El Director de la Escuela, no ha gestionado de forma efectiva y periódica una capacitación que incentive a los educadores a la planificación de clases de autoestima, de ahí que ni siquiera son tratados como ejes transversales, además no le presta el mayor interés por incrementar el departamento DOBE en la institución, el cual permitiera que se oriente a los estudiantes de manera que se motive la interacción entre docente, estudiantes y padres de familia, que direccionara a elevar el autoestima de los educandos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los estudiantes que deben recibir charlas, diálogos e incluso talleres esto ayudaría a mejorar su convivencia entre compañeros y su propia autoestima, y las capacitaciones en los docentes deben implementarse con una frecuencia mensual o trimestral.

- ✓ En el aula de clase establece un límite de conflictos y normarlos por medio de un reglamento para así poder controlar mejor la convivencia.

- ✓ Reunir a los padres de familia para conversar temas relacionados a la autoestima y la importancia que esta tienen en el desempeño educativo.

- ✓ El Director de la Escuela, debe gestionar de forma efectiva y rápida una capacitación que incentive a los educadores a la planificación de clases de autoestima, además incrementar el departamento DOBE en la institución, el cual permitiera que se oriente a los estudiantes de manera que se motive la interacción entre docente, estudiantes y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, K., & Arreaga, M. (2011). *Práctica de Valores Humanos en el desarrollo conductual*. Milagro.
- Arandiga, V., & Tortosa, V. (2010). *Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes*. España: Escuela Española.
- Arroyo, M. (26 de Marzo de 2014). *Falta de valores, origen de los problemas sociales*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de Poblannerías. com: <http://www.poblannerias.com/2014/03/falta-de-valores-origen-de-los-problemas-sociales-upaep/>
- Asamblea Constituyente, E. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional, E. (2008). *Constitución*. Montecristi.
- Asamblea Nacional, E. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*.
- Bayo, J. (2011). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales*. Barcelona: Grupo A.
- Bermudez, L., & Castro, H. (2012). *La aplicación de las prácticas en el laboratorio de ciencias naturales y su importancia en el interaprendizaje de los estudiantes del noveno año de educación básica del Centro Educativo Dr. Gabriel Manzo Quiñonez*. Milagro: Repositorio de la UNEMI.
- Bonafina, P. (2009). *Filosofía nueva de la autoestima*. Buenos Aires.
- Bonafina, P. H. (2009). *Filosofía nueva de la autoestima*. Buenos Aires.
- Branden, N. (2013). *Los seis pilares la autoestima*. Argentina.: Paidós.
- Brooks, D. (1 de Noviembre de 2008). Valores que enriquecen de verdad. *The New York Times* , pág. 2.
- Caamaño, A. (2008). *El papel de los trabajos prácticos*. Argentina.
- Cafferata. (2005). *Alumnos y profesores frente a los trabajos prácticos experimentales*. Cuba.
- Calderon, B., & Castillo, K. (2010). *Recursos Audiovisuales que motivan el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales*. Milagro: Repositorio de la UNEMI.
- Carla, F. (2011). *El autoestima y su valor significativo en la niñez*. Chile: Deecu.
- Carriazo, M. (2011). *Modelos Pedagógicos*. Guayaquil: SANTILLANA.

- CNII. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Cols, A. y. (2000). *Los trabajos prácticos y el aprendizaje*. Chile.
- COMINETTI, R., & RUIZ, G. (2011). Algunos Factores del Rendimiento: las expectativas y el género. *Revista The World Bank, Latin América and Caribbean Rgional Office* , 20.
- Driver. (1991). *Los trabajos prácticos en ciencias experimentales*. La Habana, Cuba.
- Educación, S. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Elboj, C. (2009). *Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Enríquez, A., & Florencia, S. (2010). *Ética y Valores*. Madrid: Narcea.
- Feldman, J. (2009). *Autoestima ¿Como Desarrollarla?* España: Nesea S.A.
- Freire, C. (2012). *Trabajos prácticos*. Milagro: Unemi.
- Fromm, E. (1979). *Tener o Ser*. México: Pax.
- Furio, C., Payá, J., & Valdés, P. (2011). *El papel de los trabajos prácticos o experimentales en la educación*. México.
- García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencias.
- GOLEMAN, D. (2006). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor S.A.
- Hernandez, D. R. (2005). La autoestima en la educación. *Revista Limite* , 82-95.
- Izquierdo, S. y. (1999). *El trabajo práctico en la enseñanz de las Ciencias Naturales*. Cuba: Revista Latinoamericana de estudios educativos.
- Jacqueline, L. (2011). ¿Problemas de autoestima en los niños? *Revista Latina en Educación* , 30.
- Larrosa, F. (2010). *Vocación docente*. España.
- Lindo, E. (2 de Enero de 2013). *La Estantería solitaria*. Recuperado el 28 de Octubre de 2014, de La Estantería solitaria: <http://www.laestanteriasolidaria.com/>
- Lorenzana, Luciana. (18 de Enero de 2013). *El autoconcepto y la autoestima*. Recuperado el 20 de Octubre de 2014, de <http://psicologiamotivacional.com/el-autoconcepto-y-la-autoestima/>
- Louise, A. (2010). *Auoestima para quererse mas*. España: Narcea S.A.
- Lugo, G. (2010). *La importancia de los experimentos*. Missouri.

- Martin. (2012). *Definicion de autoestima: Conceptos de autoestima segun diferentes autores y Abraham Maslow*. Recuperado el 21 de Octubre de 2014
- Martínez, A. (2012). *Psicología de la educación*. México D. F.: Editorial MMI.
- MASLOW, A. *Jerarquía de las Necesidades Humanas*. Boston.
- Ministerio de Educación, E. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Santillana.
- Nacional, C. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito.
- Olvera, A. (2010). *Ética y valores*. México: PAX.
- Ordeñana, A. (9 de Mayo de 2012). Se están perdiendo los valores morales. *El Universo*, pág. 12.
- Osorio. (2004). El Trabajo Práctico en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 147.
- Penas, S. (2012). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de edad*. Coruña: USC.
- Perez, G. (2009). *Las prácticas de laboratorio como interés básico de los alumnos y profesores*. Argentina.
- Plaza, M., & Tejada, P. (2010). *DIFUSIÓN DE LOS VALORES HUMANOS FUNDAMENTALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE CARTILLAS ILUSTRATIVAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA N°1 "MILAGRO"*. Milagro: Anónimo.
- Rodriguez, J., & Aguilar, M. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Chile.
- Rojas, M. (2007). La autoestima. *Nuestra fuerza secreta*, 45-50.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, E. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Senplades. (2007). *Ruta de la apropiación del Buen Vivir*. Quito: Santillana.
- Senplades, E. (2013). *Buen Vivir, todo el mundo mejor*. Quito.
- Senplades, E. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Santillana.
- Serrano, M. (2012). *La Dimensión moral del ser humano*. México: Adventure.
- SEVILLA VILLEGAS, D. I. (2012). *Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta alternativa*. Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.

- Torres, R. M. (2010). *El cambio educativo: Docentes y estudiantes*. Cartagena.
- Unell, B., & Wyckoff, J. (2012). *20 Valores que puede transmitir a sus hijos*. Barcelona: Amat.
- Valero, J. (2013). *La escuela que yo quiero*. México: Progreso.
- Voli, F. (2008). *Autoestima para padres*. Chile.
- Voli, F. (2009). *El placer de sentirse bien*. Chile.
- Vygotsky, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial CRÍTICA.
- Woolnought. (1991). *Los trabajos prácticos en ciencias experimentales*. La Habana, Cuba.
- Zea, V. (2009). *Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual*. México: PAX.

ANEXO

Anexo 1. Árbol del Problema



Anexo 2. Matriz

AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO	PROBLEMA	FORMULACION	OBJETIVOS GENERALES	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	La autoestima en los estudiantes incide directamente sobre su desempeño ya aprovechamiento académico.	¿Cómo incide la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela "Doce de Octubre", en el periodo lectivo 2014 - 2015?	Analizar la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento académico en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela "Doce de Octubre".	Analizar la incidencia de la autoestima en el aprovechamiento de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela "Doce de Octubre".	La Autoestima	Escuela "Doce de Octubre", zona rural del Cantón Balao	FICHA DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA	FORMULARIO DE PREGUNTAS	GUÍA DE OBSERVACIÓN / ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR - preguntas del 1-10 / ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE - PREGUNTAS DEL 1-10
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES	VARIABLES DEPENDIENTES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	No hay una participación directa como relacionarse	¿Cuáles son los factores que causan en la baja autoestima de los estudiantes de la institución educativa?	Investigar los factores que causan la baja autoestima de los estudiantes de la institución educativa.	Los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa afectan el aprovechamiento académico.	Aprovechamiento Académico	Escuela "Doce de Octubre", zona rural del Cantón Balao	FICHA DE OBSERVACIÓN ENCUESTA	CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES - preguntas del 1 al 10
	Bajo rendimiento académico	¿De qué manera influye la autoestima en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica?	Identificar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica a través de una Guía de Observación.	Conocer las causas que originan la poca autoestima en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, que se relacionan con el bajo aprovechamiento académico					
	Individuos con conductas pasivas o violentas	¿Por qué es importante la ayuda psicológica especializada en el plantel para llevar el control emocional, psicológico y afectivo de los educandos?	Determinar la importancia de la ayuda psicológica especializada en el plantel para llevar el control emocional, psicológico y afectivo de los educandos.	La importancia de ayuda psicológica especializada en el plantel ayudaría el control emocional, psicológico y afectivo de los estudiantes.					
	Escaso conocimiento en actividades	¿Cuáles son las estrategias que aplica el docente para mejorar la motivación y autoestima en los estudiantes?	Proponer estrategias para fortalecer la autoestima en los estudiantes	Las estrategias que utiliza el docente ayudarían a fortalecer la autoestima en los estudiantes.					

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Anexo 3. GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

ESCUELA:CURSO:

FECHA:TEMA:

	¿QUÉ PODEMOS OBSERVAR?	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Actitud del Estudiante	¿Hago muchas cosas mal?			
	¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?			
	¿Me enfado algunas veces?			
	¿En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo?			
	¿Mis padres están contentos con mis notas?			
	¿Mis padres me exigen demasiado en los estudios?			
	¿A veces tengo ganas de decir tacos y palabrotas?			
	¿Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios?			
	¿Creo que tengo un buen número de buenas cualidades?			
	¿Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor?			
	¿Normalmente olvido lo que aprendo?			

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Anexo 4. Formato de las encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DOCE DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN BALAO, DURANTE EL PERIODO 2014-2015

Con el objetivo de validar el grado de conocimientos de los padres y madres de familia en cuanto a cómo inciden los valores morales en el comportamiento de los estudiantes.

Estas interrogantes conforman el cumplimiento de una etapa del trabajo investigativo, por ende requerimos su apoyo, brindando una respuesta sincera basada en su punto de vista, para eso, es necesario que lea detenidamente cada interrogante y marque con la **X** una de las respuestas de su elección.

1. **¿Obtienes buenas notas constantemente?**

A. Sí () B. SIEMPRE () C. NUNCA ()

2. **¿Qué satisfacción obtienes cuando sacas buenas notas?**

A. Alta () B. Media () C. Baja

3. **¿Si tus amigos o compañeros de clase te solicitan su ayuda, estarías presto a ayudarle con facilidad?**

A. Sí () B. No ()

4. **¿Te resulta fácil pedir a un compañero que te devuelva lo que prestaste?**

A. Sí () B. No ()

5. **¿Te sientes rechazado por tus compañeros o docentes?**

A. Siempre () B. A veces () C. Nunca ()

6. **¿Te agradaría que te feliciten por algún logro delante de tus compañeros?**

Anexo 4. Formato de las encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA DIRIGIDA AL LIC. DOUGLAS ONOFRE, DIRECTOR DE LA ESCUELA "DOCE DE OCTUBRE", DEL CANTÓN BALAO, DURANTE EL PERIODO 2014-2015.

- 1.- ¿Cual es la Gestión que realiza como Director de la Institución?
- 2.- ¿Está de acuerdo que la capacitación de los docentes influye en la forma en cómo aprenden los estudiantes?
- 3.- ¿Con que frecuencia se reúnen con los docentes?
- 4.- ¿Cuándo se presentan conflictos en la escuela como los resuelve?
- 5.- ¿Se promueve alguna campaña sobre el respeto entre estudiantes?
- 6.- ¿Ha habido algún tipo de problema entre docentes y estudiantes?
- 7.- ¿Los padres de familia están contentos con su gestión?
- 8.- ¿Asisten los padres de familia a las reuniones que se les cita?
- 9.- ¿Solventa las inquietudes de la comunidad?
- 10.- ¿Dan charlas de orientación en la institución?

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Anexo 5. Formato de las encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LIC. FLOR MARÍA VEGA, DOCENTE DE LA ESCUELA “DOCE DE OCTUBRE”, DEL CANTÓN BALAO, DURANTE EL PERIODO 2014-2015.

- 1.- ¿Se esfuerzan los estudiantes en la obtención de buenas notas?
- 2.- ¿Le gusta a los estudiantes colaborar entre compañeros?
- 3.- ¿Son educados al referirse entre ellos?
- 4.- ¿Ha habido niños con problemas de autoestima?
- 5.- ¿Trabajan solo o acompañados en clases?
- 6.- ¿Estimula el aprendizaje de los estudiantes?
- 7.- ¿Presentan algún tipo de problemas los estudiantes al exponer en público?
- 8.- ¿Qué problemas presentan al exponer?
- 9.- ¿Se les hace fácil entablar conversación?
- 10.- ¿Se preocupan los padres de familia en los estudiantes y asisten a las reuniones?

Elaborado por: Cecilia Merchán y Orfa Ramírez

Anexo 6. Autorización para ejecutar la Propuesta

San Carlos, 20 de Octubre del 2014

SR. PROFESOR
DOUGLAS ONOFRE
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISVICAL MIXTA "DOCE DE OCTUBRE"
RECINTO SAN CARLOS

De nuestras consideraciones:

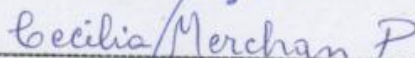
Nosotras, **RAMIREZ AGURTO JOVITA** con C.I. N° 070168972-1 Y **MERCHAN PEÑAHERRERA MARTHA CECILIA** con C.I. N° 091392007-0 Egresadas de la Carrera Licenciatura en Educación Básica, Nos dirigimos a usted de la manera más comedida y por su digno intermedio nos conceda, **EL PERMISO RESPECTIVO PARA REALIZAR ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES Y AUTORIDAD DE ESTA PRESTIGIOSA INSTITUCION QUE USTED DIGNAMENTE DIRIGE. POR MOTIVO DE REALIZAR NUESTRO PROYECTO DE INVESTIGACION CUYO TEMA ES: "AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA"**

Esperando que la presente tenga una acogida favorable, nos despedimos de usted reiterando nuestros altos sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



RAMIREZ AGURTO ORFA JOVITA
CI: 070168972-1



MERCHAN PEÑAHERRERA MARTHA CECILIA
C.I. 091392007-0

Aprovado



Anexo 7. Tríptico de Seminario Taller

TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA AUTOESTIMA

Como todo niño en su proceso de crecimiento, de aprendizaje, hay situaciones que no deben de descuidarse por parte de los docentes y padres de familia, como lo es la parte sentimental y emocional, ya que al estar en constantes cambios, por situaciones ajenas, por ejemplo constantes cambios de casas, problemas familiares, alejamiento de viejas amistades, esto hace que cierta parte sentimental se vea afectada y por lo tanto se refleje en su comportamiento. .



Uno de los más valiosos y duraderos regalos de los maestros y padres pueden ofrecer a los niños, es un sentido positivo de sí mismo. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores, y tienden a declinarse por decir sí a los tantos vicios que tienen hoy en día a la vuelta en la esquina, consecuente con esto a abandonar los estudios

El maestro juega un papel importante en el proceso del aprendizaje y también el concepto que de sí mismo tenga el niño, si el maestro proyecta confianza, respeto, y da mensajes positivos a sus alumnos, los anima, estos pudiesen aumentar su autoestima.



Anexo 8. Fotografías

Figura 14. Colocando las encuestas para los estudiantes



Figura 15. Colocando las encuestas para los estudiantes

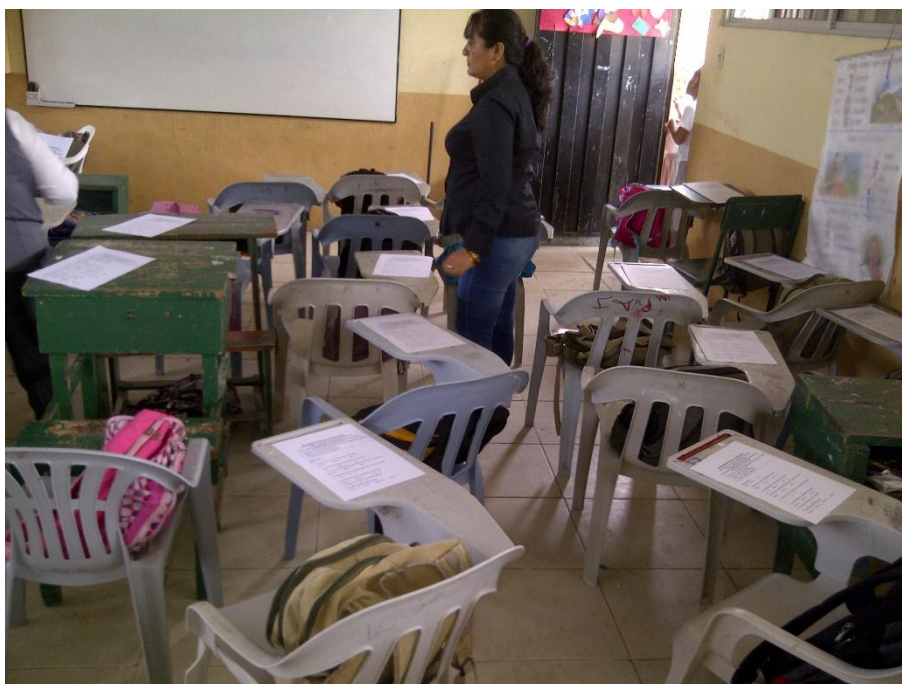


Figura 16. Realizando la entrevista al director de la escuela, profesor Douglas Onofre



Figura 17. Realizando la entrevista a la profesora flor vega, docente de la escuela



Figura 18. Culminando las entrevistas



Figura 19. Explicando a los docentes charla de valores y autoestima

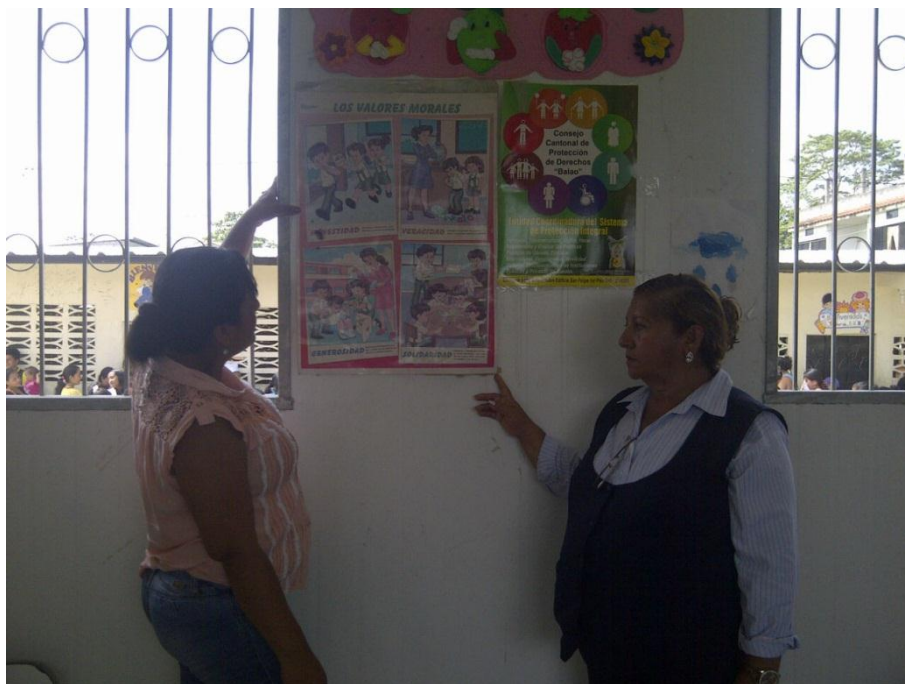


Figura 20. Explicando charla de autoestima a los docentes



Figura 21. Dialogando con los padres de familia sobre la propuesta de nuestro proyecto.



Figura 22. En las charlas de los docentes



Figura 23. En las charlas de autoestima con los docentes.



Figura 24. Los docentes atendiendo la forma correcta de realizar las actividades del manual.



Figura 25. En las charlas de los docentes.



Figura 26. Los docentes en las charlas.



Figura 27. Los docentes dialogando sobre la aplicación del manual.



Figura 28. Explicando la aplicación del manual.



Figura 29. En las charlas del manual.



Anexo 9. Resultado URKUND

RAMIREZ ORFA – MERCHAN CECILIA

The screenshot shows a Firefox browser window with the following details:

- Address bar: <https://secure.orkund.com/view/13554192-478584-780224Fq1bK1VayjB5MblQMdfvNblwNYv0THvMY>
- Page Title: URKUND
- User: JRLANDA JACQUELINE MARIDUEÑA MACANCELA (JMAR:DUENAM)
- Document: **ORFA MARZO 12.docx** (D13543039)
- Sent: 2015-03-13 00:23 (-05:00)
- From: tutoriajm2013@yahoo.com
- To: jmariduenam.unemi@analysis.orkund.com
- Summary: **2%** av det här c:a 25 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 6 st källor.
- File List (Källöteckning):

Rankning	Sökväg/Filnamn
1	RAMIREZ Y MERCHAN CAPITULO 1.docx
2	PERFIL_VTB_CRESPO.03.27.14.pdf
3	http://www.iadb.org/trsearch/registroindigena/tema/docu/ECU-Codig
4	PAPER_BUEN_VIVIR.docx
5	perfil de tesis Fabian Flores Sta.Muit...docx
6	investrea.docx
7	http://www.cepat.org/mujer/noticias/paginas/8/36336/ecuador.pdf

Introducción En nuestro país las instituciones educativas están regidas bajo normas y estatutos, que la mayoría están para mejorar la calidad de educación y aprendizaje de nuestros estudiantes. La niñez en sí no es una etapa difícil, pero los estudiantes no están libres de enfrentar ciertos problemas en la escuela, estos se ven seriamente afectados cuando estos vienen acompañados por los que pudieran tener en el hogar. Estos problemas reflejan cambios en su vida diaria así como la estudiantil, se ven cambios de conducta, de agresividad y en especial en su rendimiento académico. Pero esta situación de conflictos se podría resolver si los docentes y estudiantes llevan por igual responsabilidad de conversar y llegar a un acuerdo. Nuestra investigación se centra en ayudar a que esta relación mejore mediante una orientación profesional y brindarles un material de apoyo para que los docentes aprendan a manejar las diferentes situaciones y conflictos que se pueden presentar en un aula de clases. En lo que respecta a la educación la autoestima en los estudiantes se ha comprobado que esta incide directamente en el aprendizaje y como el estudiante se desenvuelve en el aula de clases, y el rendimiento académico integral. Como los docentes olvidan la importancia de tener estudiantes con una buena autoestima, hay que tomar conciencia sobre el impacto que tienen en el día desanvolvemento, como en sus calificaciones. Debido a que a la escuela es la primera institución educativa en la que diariamente se desenvuelve los niños, se podría afirmar que de cómo esta lo trate, eduque, al niño de esta dependerá el futuro estudiantil. Es aquí donde recibe sus primeras felicitaciones, sus primeras calificaciones, sus primeros logros, sin embargo también es el primer lugar donde lo podrían tratar mal, maltratar, e incluso agredir su integridad física como la intelectual. Los docentes deben pretender siempre mejorar la pedagogía de aprendizaje encaminados a elevar la autoestima del estudiante con esto ayudaría a tener una mejor relación de estudiantes y docentes. La formación de su carácter, la forma en como se ve el mismo y el entorno en