



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

## **PROYECTO DE GRADO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

### **TÍTULO DEL PROYECTO**

INCIDENCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
EDUCACIÓN INICIAL

#### **AUTORAS:**

CAROLINA EMPERATRIZ JEREZ GONZALEZ  
SARA MARÍA MORA CAGUANA

MILAGRO, FEBRERO DE 2015.

ECUADOR



### **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por las egresadas: CAROLINA EMPERATRIZ JEREZ GONZÁLEZ Y SARA MARÍA MORA CAGUANA, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, diciembre del 2014

---

**Lic. Maritza del Rocío Morán, MSc.**



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaran ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, febrero del 2015

Carolina Jerez González

C.I.0940123771

Sara María Mora Caguana

C.I. 0604500389



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN de CAROLINA EMPERATRIZ JEREZ GONZÁLEZ, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[ 48 ]
DEFENSA ORAL.....	[ 50 ]
TOTAL.....	[ 98 ]
EQUIVALENTE.....	[ 98 ]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN de SARA MARÍA MORA CAGUANA, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[ 48 ]
DEFENSA ORAL.....	[ 50 ]
TOTAL.....	[ 98 ]
EQUIVALENTE.....	[ 98 ]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR DELEGADO

v

v

## **DEDICATORIA**

La presente tesis que al fin se ve cristalizada después de horas, días de trabajo y años de espera va dedicada a mi Familia: Mi madre e hija, mis sobrinos y hermana, mi esposo y tíos los cuales me inspiraron a que mis ganas de salir adelante sean mucho más fuerte. Pero especialmente a mí misma, porque sé que me la merezco.

A mi madre por ser la persona que ha estado conmigo en todo momento incluso antes que viniera al mundo, la cual me enseñó a luchar por mis sueños sobre todo por aquel sueño que ahora puedo palparlo y verlo en una tesis. Por ser la persona que me enseñó a enfrentar la vida y prepararme para el camino de la misma. Sabiendo decir que no sería fácil; pero sería tampoco imposible y por ser la persona que me trajo al mundo esa es la razón más grande de dedicarle mi trabajo. Pues por medio de ella existo yo y por medio de mí existe mi otro motor de vida mi adorada Fernandita. Ella me enseñó a ser madre pero también me enseñó a ser hija.

Desde que la sentí por primera vez dentro de mí supe que todo esfuerzo y victoria sería por ella y para ella incluso desde antes que estuviese en mi vientre ya estaba en mis pensamientos.

**Carolina Jerez González**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi familia, esposo, padres e hijos, que con mucho cariño me han apoyado en los momentos que más necesite de ellos.

A mis padres que me han guiado por el buen camino para continuar con mis estudios superiores y prepararme para mi vida futura como una profesional. A mi esposo e hijos por su paciencia en mi ausencia para seguir mi profesión, les digo GRACIAS.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios principalmente porque sin él nada de esto sería posible, de hecho si no es por su gran amor e infinita misericordia, teniendo siempre en mente este pasaje bíblico “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”.

Agradezco a mi madre y a mi esposo quienes siempre han estado apoyándome como solo ellos lo saben hacer de corazón y desinteresadamente, una vez más gracias por su ayuda incondicional y haber estado conmigo en todo momento e incluso cuando yo no estaba allí; jamás me supieron dar la espalda cuando más los necesite. Por eso mil GRACIAS.

Mis más sinceros agradecimientos los dejo en esta hoja a mis maestros quienes fueron parte esencial en mi desarrollo y crecimiento académico; aquellos maestros quienes no escatimaron esfuerzo alguno al momento de brindarnos sus conocimientos.

Aquellos maestros que siempre estuvieron ahí en ese momento que a todos nos llegan, justo cuando necesitamos una palabra de aliento. Cuando el arco iris al parecer también tenía color negro. Pero me supieron decir eso que a veces nos falta oír.

Pero especialmente agradezco a mi tutora MSc. Maritza Moran Alvarado quien ha sido mi guía en todo el proceso de realización de tesis y quién ha estado allí despejando toda duda de nuestra mente para poder presentar un excelente trabajo de tesis.

**CAROLINA JEREZ GONZÁLEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar constancia de mi más sincero agradecimiento a todos y cada uno de mis docentes que me brindaron su apoyo en todo instante en especial a los profesores que desde el preuniversitario no escatimaron esfuerzo alguno y me brindaron todos sus conocimientos y entre ellas puedo nombrar a la MSc. Maritza Morán quién ha sido la persona que me ha ayudado en todo instante para dar mayor realce a un singular pero valioso trabajo como es la presente tesis.

**SARA MORA CAGUANA**



## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing. Jorge Fabricio Guevara Viejó, MAE.

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.**

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de Educación Inicial”** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, Diciembre de 2014

---

Carolina Jerez González

C.I.0940123771

---

Sara María Mora Caguana

C.I.0604500389

# ÍNDICE GENERAL

## A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula.....	i
Constancia de aceptación por el Tutor.....	ii
Declaración de autoría de la investigación.....	iii
Aceptación de la defensa.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Cesión de derechos del autor a la UNEMI.....	ix
Índice general .....	x
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Índice de cuadros.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xvii

## B. TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
------------------------	----------

### EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización.....	3
1.1.2 Delimitación del Problema.....	4
1.1.3 Formulación del problema .....	5
1.1.4 Sistematización del Problema.....	5
1.1.5 Determinación del tema.....	5

1.2	OBJETIVOS.....	5
1.2.1	Objetivo General.....	5
1.2.2	Objetivos Específicos.....	5
1.3	JUSTIFICACIÓN.....	6
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>7</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b>		
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1	Antecedentes históricos.....	7
2.1.2	Antecedentes referenciales.....	10
2.1.3	Fundamentación.....	12
2.2	MARCO LEGAL.....	30
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.4	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	33
2.4.1	Hipótesis General.....	33
2.4.2	Hipótesis Particulares.....	33
2.4.3	Declaración de las Variables.....	33
2.4.4	Operacionalización de las variables.....	34
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	35
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	36
3.2.1	Características de la población.....	37
3.2.2	Delimitación de la población.....	37
3.3.3	Tipo de Muestra.....	37
3.3.4	Tamaño de la muestra.....	37
3.3.5	Proceso de selección.....	37
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	37
3.3.1	Métodos teóricos.....	37

3.3.2	Métodos empíricos.....	38
3.3.3	Técnicas e instrumentos.....	39
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	40
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	61
4.3	RESULTADOS.....	62
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	63

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

5.1	TEMA.....	64
5.2	FUNDAMENTACIÓN.....	64
5.3	JUSTIFICACIÓN.....	65
5.4	OBJETIVOS.....	66
5.5	UBICACIÓN.....	66
5.6	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	67
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	68
5.7.1	Actividades .....	68
5.7.2	Recursos, análisis financiero.....	69
5.7.3	Impacto.....	70
5.7.4	Cronograma.....	70
5.7.5	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	71
	CONCLUSIONES.....	72
	RECOMENDACIONES.....	72
	BIBLIOGRAFÍA.....	73
	ANEXOS.....	75

ANEXO 1.....	76
ANEXO 2.....	87
FOTOS.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Promueve actividades para que los niños y niñas interactúen.....	43
Tabla 2 Los niños y niñas que tienen problemas para relacionarse son tímidos.....	44
Tabla 3 Los recursos existentes en el aula sirven para mejorar..... las relaciones entre iguales	45
Tabla 4 La comunicación que existe en el aula es fluida.....	46
Tabla 5 Los niños y niñas aprenden a desarrollar el lenguaje.....	47
Tabla 6 Planifica periódicamente técnicas para desarrollar el lenguaje verbal y la interacción.....	48
Tabla 7 Las dificultades de lenguaje son causadas por la falta de ejercicios fonéticos.....	49
Tabla 8 El beneficio de la interacción social se refleja en el rendimiento escolar.....	50
Tabla 9 La dificultad en el lenguaje verbal es más notoria en la pronunciación de sílabas dobles, como: cla, bra, flo .....	51
Tabla 10 Para lograr una adecuada comunicación en el aula realiza dramatizaciones y rol de disfraces.....	52
Tabla 11 Juega con niños o niñas de su mismo género.....	53
Tabla 12 Durante la clase conversa.....	54
Tabla 13 Se agrupa fácilmente con sus compañeros.....	55
Tabla 14 Se comunica abiertamente con los demás.....	56
Tabla 15.- Demuestra predisposición para el trabajo en equipo.....	57
Tabla 16.- Emplea el diálogo con todos sus compañeros.....	58
Tabla 17.- Sede el turno en la conversación.....	59
Tabla 18.- Es afectuoso.....	60
Tabla 19.- Presenta destreza en el lenguaje verbal.....	61
Tabla 20.- Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Promueve actividades para que los niños y niñas interactúen.....	41
Gráfico 2 Los niños y niñas que tienen problemas para relacionarse son tímidos...42	42
Gráfico 3 Los recursos existentes en el aula sirven para mejorar las relaciones entre iguales.....	43
Gráfico 4 La comunicación que existe en el aula es fluida.....	44
Gráfico 5 Los niños y niñas aprenden a desarrollar el lenguaje.....	45
Gráfico 6 Planifica periódicamente técnicas para desarrollar el lenguaje verbal y la interacción.....	46
Gráfico 7 Las dificultades de lenguaje son causadas por la falta.....	47
Gráfico 8 El beneficio de la interacción social se refleja en el rendimiento escolar..48	48
Gráfico 9 La dificultad en el lenguaje verbal es más notoria en la pronunciación de sílabas dobles, como: cla, bra, flo.....	49
Gráfico 10 Para lograr una adecuada comunicación en el aula realiza dramatizaciones y rol de disfraces.....	50
Gráfico 11 Juega con niños o niñas de su mismo género.....	51
Gráfico 12 Durante la clase conversa.....	52
Gráfico 13 Se agrupa fácilmente con sus compañeros.....	53
Gráfico 14 Se comunica abiertamente con los demás.....	54
Gráfico 15.- Demuestra predisposición para el trabajo en equipo.....	55
Gráfico 16.- Emplea el diálogo con todos sus compañeros.....	56
Gráfico 17.- Sede el turno en la conversación.....	57
Gráfico 18.- Es afectuoso.....	58
Gráfico 19.- Presenta destreza en el lenguaje verbal.....	59
Gráfico 20.- Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras.....	60

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1:</b> Operacionalización de las variables.....	34
<b>Cuadro 2:</b> Verificación de hipótesis.....	63
<b>Cuadro 3:</b> Presupuesto.....	69
<b>Cuadro 4:</b> Cronograma.....	70



# **“INCIDENCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

## **AUTORAS:**

Carolina Jerez González

Sara María Mora Caguana

## **RESUMEN**

La interacción social en la actualidad se ha convertido en la habilidad en el medio oportuno para alcanzar las metas propuestas, ya que todo resulta mejor si en grupo se aprende a convivir, a sobrellevar las líneas sociales hacia las aulas escolares que si haber vamos se componen de grupos humanos que deben compartir horas juntos y que por esa razón tienen que sentirse parte de ese entorno para que las cosas que emprenden sean aprovechadas. De ahí que el presente trabajo es una alternativa para que los docentes hagan mejor su rol, ya que es el mediador de los actos entre sus estudiantes, es el que propone las actividades que se realizan, las mismas que deben ser dinámicas, creativas y sobretodo participativa. Por ese motivo esta iniciativa de estudio interviene en términos pedagógicos para que se promueva la interacción social pero con el fin de cumplir los objetivos de la educación básica, en este sentido, se combina la interacción para lograr el desarrollo del lenguaje verbal. La comunicación efectiva en los estudiantes es un importante factor que no se debe descuidar, no se diga si eso incluye el mejoramiento de la pronunciación de sílabas que a los niños en inicial se les complica, además de la destreza para expresar con secuencia las ideas, pensamiento y mejorar el aprendizaje.

Palabras clave: Interacción social lenguaje verbal aprendizaje

# “INCIDENCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL”

## **AUTORAS:**

Carolina Jerez González

Sara María Mora Caguana

## **ABSTRACT**

Social interaction today has become the ability at the appropriate means to achieve goals, as everything is better if a group we learn to live together, to overcome social lines to the classroom if have will consist human groups must share hours together and for that reason have to feel part of that environment for things they undertake are exploited. Hence the present work is an alternative for teachers to do their best role since it is the mediator acts among his students, is the proposed activities are performed, the mimas to be dynamic, creative and above participatory. Therefore this study initiative involved in pedagogical terms to promote social interaction but in order to fulfill the objectives of basic education, in this sense, interaction is combined to achieve the development of verbal language. Effective communication in students is an important factor that should not be neglected, do not say if that includes improving the pronunciation of syllables to children in initial were, besides the skill complicated to express in sequence ideas, thinking and improve learning.

**Keywords:** social interaction verbal language learning

## INTRODUCCIÓN

En la educación juega un rol importante en las relaciones interpersonales ya que ellas establecen el grado de interacción que un niño o niña a sus 4 o 5 años es capaz de ejercer en el grupo que se desarrolla. Además el medio que adopta para llegar a pertenecer al aula y que es necesario ya que debe participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma los resultados serían muy provechosos, pero por el contrario si no se activan dichas relaciones es casi imposible obtener estudiantes comunicativos, que su lenguaje verbal sea el aceptable. Por ese motivo es que se ofrece a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del cantón Milagro, un proyecto en el que se interviene para eliminar de las aulas el ausentismo o la falta de interacción. A través de la realización de cinco capítulos que permiten conocer la realidad, efectos e impacto en los niños de educación inicial:

Se comienza con la descripción de la problemática nombrada desde el punto de vista pedagógico, con sus causas y consecuencia, objetivos y justificación, la misma que refirma la necesidad de este estudio.

De ahí continuamos con el Marco referencial, que a través de fundamentos pedagógicos, psicológicos, legales, se trata de explicar y convencer como ejerce importancia las relaciones en el lenguaje verbal.

Se establece el marco metodológico, que indica la población estudiada, los métodos y las técnicas que se necesitan para recolectar datos verdaderos que nos permitan encontrar una solución.

En la presentación de resultados se enuncian en gráficos circulares la situación actual de este problema.

Finalmente se presenta una propuesta interesante para que los docentes de educación inicial generen aprendizajes eficaces en el aula, por medio de actividades interactivas.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Problematicación**

La interacción social que se hace referencia en este estudio es posible gracias a las relaciones interpersonales en el aula de clases, donde los niños y niñas llegan con buenas o malas perspectivas de interacción; Sin embargo, esa falta de habilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje son factores que se reportan como indicadores negativos para que alcancen el máximo sus destrezas y peor aún el perfil de salida de un niño.

Por otra parte el lenguaje verbal en los niños y niñas de educación inicial, por la misma naturaleza de su edad o por costumbres que traen de casa, repercute en que algunos no alcancen a pronunciar con claridad las palabras, además de ello le resulte difícil comunicarse con los compañeritos, por lo cual a veces prefieren aislarse y no participar activamente en los procesos pedagógicos.

Dentro del currículo de nivel inicial existen lineamientos que van dirigidos a garantizar el derecho a la diversidad social, a través de procesos secuenciales y de orientaciones metodológicas guardan especial importancia; Sin embargo, llevado a la realidad esto no se está cumpliendo adecuadamente en los niños por cuanto se nota que en el contexto áulico tienen limitaciones de tipo didáctico ya que los docentes no se han actualizado por lo cual las actividades, técnicas o recursos que se emplean no ayudan

le ayuda a que los niños sean participativos, interactivos con los demás en una convivencia armónica.

Entonces al iniciar este estudio en el nivel inicial notamos que la situación actual de este grupo de niños y niñas muestra el incumplimiento del currículo escolar, debido a las deficiencias metodológicas que ocasionan problemas de aprendizaje y peor aún el perfil de salida no se está cumpliendo en el sentido de que no interactúa con empatía y solidaridad con los otros, debido a que el lenguaje verbal no alcanza la destreza.

Partiendo de la premisa del pedagogo Banus, en su estudio sobre interacción, indica:

**El proceso de socialización común en los niños va acompañados de emociones lo que conlleva a ser un niño con habilidades para relacionarse con los demás o por el contrario convertirse en un ser tímido con miedos o muchos de ellos agresivos<sup>1</sup> (Banus, 2012).**

La posición del autor es muy cierta y sustenta nuestra teoría de que si en la niñez se aprenden habilidades de interacción, van creciendo con temores y dificultades que luego se transforman en trastornos de lenguaje o problemas en su rendimiento escolar.

Entonces a medida que la edad el niño o la niña avanza también crecen las dificultades, por lo tanto cuando llegan a la escuela traen consigo esas limitaciones donde pasan a convertirse en niños con problemas de aprendizaje, ya que dentro de ellos sienten que no pueden participar en el grupo o sencillamente no se siente parte de él, por lo que es común notar rechazo a compañeros, en ocasiones como respuesta dan gritos, se muestran agresivos o simplemente se aíslan socialmente para ocultar sus miedos.

Las falencias que se explican en esta problemática no son ajenas a la realidad que se advierte en el nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del cantón Milagro, cuyas causas se asocian con el inapropiado uso del lenguaje verbal, la falta de técnicas participativas y los trastornos de lenguaje. Las mismas que traen consigo consecuencias en la comunicación del aula, en el aprendizaje colaborativo y además problemas de bajo rendimiento escolar.

---

<sup>1</sup> Banus, Sergi (2012) Psicología infantil y juvenil. Psicodiagnos. Venezuela

En caso de que el problema siga afectando y no sea atendido de manera inmediata con responsabilidad por quienes tienen en sus manos la forma de hacer algo por ellos, entonces se estaría perdiendo la oportunidad de generar una sociedad libre ya que a la niñez sólo le quede vivir en un mundo donde los gritos, la amenaza o el silencio sea el medio para sobrevivir o forma de emplear uno de los más valiosos medios de comunicación como es el lenguaje verbal.

Si por el contrario en el aula de inicial de Educación Básica Simón Bolívar se inicia una medida que sirva para corregir esa realidad que va desde la aplicación de técnicas participativas y de recursos didácticos, se estaría contribuyendo para que se haga valer el derecho que tienen la niñez a crecer felices en entornos pacíficos en los que se exprese con lenguaje sencillo y exprese con la lógica naturalidad e inocencia propia de la primera infancia. Con lo cual interactúen y participen en ambientes pacíficos.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Área:** Ciencias educativas

**Línea de investigación:** Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza.

**Campo de acción:** Ciencia y cultura

**Ubicación espacial:** Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del cantón Milagro, provincia del Guayas.

**Ubicación temporal:** El presente estudio se realizará durante el periodo lectivo 2014-2015

### **1.1.3 Formulación del problema**

¿Cómo incide la interacción social en el lenguaje verbal en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar?

#### **1.1.4 Sistematización del problema**

¿Por qué las dificultades del lenguaje verbal afecta la comunicación en el aula?

¿Cuál es la importancia del uso de técnicas participativas en el desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué tipo de trastornos de lenguaje presentan los niños y niñas ocasionan el bajo rendimiento escolar?

#### **1.1.5 Determinación del tema**

Incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de educación Inicial.

### **1.2 OBJETIVOS**

#### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia que tiene la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal en la niñez de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Milagro. Provincia del Guayas. Periodo lectivo 2014-2015.

#### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de dificultades del lenguaje verbal que se emplea en la comunicación.
- Reconocer la importancia del uso de técnicas participativas en el desarrollo del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar los trastornos de lenguaje que presentan los niños y niñas que ocasionan el bajo rendimiento escolar.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo nace por la necesidad de ocasionar un cambio a la situación que se plantea, esto es la incidencia de la interacción social en los niños y niñas de educación inicial, que de manera particular se nota dificultades en el lenguaje verbal por cuanto presentan problemas en la comunicación, en la realización de actividades colaborativas que a su vez se reflejan en la bajo rendimiento escolar.

Entonces, empezar este estudio brinda la oportunidad de establecer en el aula de clases momentos lúdicos en los que la participación activa de todos los niños y niñas sea posible, lo cual significa que si se genera interacción entre los miembros del aula de clases será posible una buena comunicación.

La importancia de que los niños y niñas tengan un adecuado lenguaje verbal radica en que puedan articular fonemas dobles e inversas, también expresen palabras con fluidez dejando a un lado el tartamudeo o balbuceo. En especial se puede notar un cambio de actitud positiva en los infantes que lejos de sentirse avergonzados delante de sus compañeros podrán elevar su autoestima porque comunican sus pensamientos, sentimientos y requerimientos sin ningún temor.

En el caso del impacto de este proyecto creemos que se nota en el mejoramiento del rol que cumple el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que puede aplicar con toda confianza nuevos modelos pedagógicos que le permitan generar una ambiente de confianza para que sea posible la interacción entre los niños y niñas que aunque resulte temprana edad para hablar de base social, debemos estar conscientes que es la base para que en el futuro sean seres que pueden vivir en sociedad y aprendan a convivir de manera pacífica.

Para precisar el tema de los beneficiarios de esta iniciativa investigativa, en primer lugar nos referimos a los niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, quienes tendrán la oportunidad de mejorar su rendimiento escolar a través del tratamiento oportuno de sus dificultades con la pronunciación de su lenguaje verbal con procesos de aprendizaje activo como participativo. Además parte de los beneficios que ofrece es ser una herramienta pedagógica para los docentes que se podrán apoyar en su labor de enseñanza con nuevas estrategias.



## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1 Antecedentes históricos

Trazar una línea histórica sobre cuando se empezaron a realizar estudios sobre el verdadero significado de la interacción en la sociedad, es bastante complejo sobretodo porque no existen datos certeros, lo que podría llamarse como el inicio de este factor es lo realizado por Durklein, Simmel, Schutz y Mead, a través de investigaciones a grupos humanos donde el elemento común era conocer el comportamiento que adoptaban.

Se conoce por Alfred Schutz, en el 1967, quien pudo identificar cuatro reinos diferentes de la realidad social; Sin embargo, demostró mayor interés en la realidad social que se experimenta directamente y la realidad social que se distingue indirectamente. Este fue el punto de partida para comenzar a hablar de relaciones con los otros de cara a cara, además surgieron interés por las relaciones anónimas.

A partir del criterio de Simmel en 1978, como psicólogo afirmó que entre la gente existe una gran tarea y es “aprender interactuar”, estos momentos pueden ser temporales o parciales, se practican en estado consientes o inconscientes, superficiales profundos, lo que realmente establece es un vínculo entre los hombres.

Pero fue el investigador Ritzer, quien empezó a decir en el año 2007, sobre la interacción que **“Los lazos de relación a cada instante se quiebran, se alargan,**

**retoman sustituyen por otros o se afianzan con ayuda de los demás<sup>2</sup>.(Ritzer, 2007).** Según la posición del autor podemos establecer como interacciones sociales a los instantes que la gente tiene la oportunidad de entrelazar criterios, retomar y afianzar sus relaciones las mismas que son necesarias para convivir en un medio social o núcleo familiar.

George H. Mead, en 1988 propone nuevas ideas acerca de la interacción mediante una teoría denominada símbolos significantes, llamado así porque un símbolo era un gesto o una seña que se hacía para dirigirse a cualquier persona y que servía como medio para interactuar para los demás y lograr también una comunicación. Se puede considerar que este investigador es el artífice que dio sus primeras pautas en el interaccionismo social.

De acuerdo a una publicación de Ritzer, se conoce que **“Los gestos forman parte importante en el desarrollo de la interacción más compleja dentro de una organización donde se acepta este tipo de lenguaje”<sup>3</sup>** (Ritzer, La interacción social, 2007)

Entonces de acuerdo a este autor los niños ponen en práctica formas de interacción inhabituales que van desde los sonidos característicos de un juguete que comparten con sus amiguitos y que muchas veces son realizados con otros mecanismos que ayudan a la comunicación como es el gesto. Esto significa que hay intercambio de emociones, sentimiento y aprendizaje cuando interactuamos con los demás.

Para Mead citado por Ritzer, para que hay un acto social se necesita de la existencia de dos personas que estén dispuestas a opinar y a participar de una forma madura y moderada, esto crea interacción por miedo de coexistencia (Mead, 2014)<sup>4</sup>.

Thomas Parsons, da a conocer desde sus teorías del funcionalismo estructural, que la relación tenía que ver con el sistema social, que es una pluralidad de actores

---

<sup>2</sup> Ritzer (2007) Historia de la interacción de los estudiantes. Argentina

<sup>3</sup> Ritzer (2007) La interacción social y su importancia. Venezuela

<sup>4</sup> Iden

individuales que se relacionan entre sí. Lo anterior expone la idea de este autor de que un sistema social es todo tipo de colectividades, resaltando a la sociedad como sistema de gran importancia, en el que un conjunto de individuos interactúan y pueden satisfacer sus necesidades individuales y colectivas. Evidentemente los interaccionistas simbólicos concedían una importancia especial a los procesos del pensamiento de los individuos con respecto a las motivaciones y formas de interacción.

P. Berger y T. Luckmann (2008), realizaron su análisis de la vida cotidiana comenzando en un nivel individual, la misma que la definen como **“Para efecto de las habilidades sociales, la vida o estilo práctico se unen su dominio, creatividad y alta estima, por medio de ellas”<sup>5</sup> (Luckmann, 2008).**

Lo que podemos conocer que estos autores se interesaron por observar los procesos de externalización que llevan a cabo los seres humanos, por lo cual la vida sería imposible sin la existencia de hábitos. Para inicios de año 2000, Matthew Speier, se dio a conocer con su teoría de que la adquisición de competencia la interacción es un periodo posterior que llega tras la socialización donde es posible la interacción de las personas.

En cuanto al lenguaje verbal se potencia con el habla, considerada una herramienta con la que cuenta el ser humano para comunicarse, elemento que en su devenir histórico ha servido al hombre desde que habitó las cavernas en tiempos remotos, donde con señas, sonidos y gritos, pretendía interactuar.

Asimismo, se notó como en épocas antiguas se enseñaba el lenguaje florido y educado a la nobleza en tiempos de reyes y princesas; No obstante, se conoce que posteriormente algunos científicos se dedicaron a investigar cuál es la parte del cuerpo la que activa o interviene para hacer uso del lenguaje. Por lo cual es Gardner quien conmovió al mundo al demostrar su teoría de las inteligencias múltiples, la cual quedó demostrado que el posible transmitir los pensamientos, sentimientos e ideas a través del lenguaje con lo que se hace posible la consolidación de la interacción de la sociedad de ayer, hoy y de siempre.

---

<sup>5</sup> Luckmann (2008) La interacción social en la vida cotidiana. Colombia

Estos antecedentes históricos permiten afianzar nuestra teoría de que es el núcleo de la sociedad, el interior de las personas y de su manera de convivir, que se logran los momentos en grupo. Entonces, la interacción social, constituye un elemento fundamental en la vida de las personas. Ha sido, aunque no el elemento fundamental de la vida, pero si ha sido la base teórica y práctica en la sociedad pasada, presente y futura, donde son insertados a la acción social, todos los sistemas y las culturas como medio fundamental del ser humano y del desarrollo.

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

En cuanto al interés que ha generado el conocer sobre qué hay detrás de las relaciones y de la interacción en los niños, ha llamado la atención de investigadores que desde una perspectiva más amplia intentan descubrir la importancia de ello en la sociedad. Por tal motivo se han recurrido a repositorios de universidades a nivel nacional y local para establecer la relación, aporte y trascendencia de este tema en la educación.

Con respecto a instituciones de nivel superior se han encontrado los siguientes:

***“Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo<sup>6</sup>”***. Autor Edmundo Arévalo Luna. Tesis presentada para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad de San Marcos. Trabajo realizado en el año 2009.

De acuerdo a la temática que se observa en la tesis se puede notar cómo el clima escolar es influenciado por la interacción social en los miembros que integran el aula de clases. Hace énfasis en que un ambiente afable entre los docentes, estudiantes y padres de familia puede lograrse en un contexto estructurado por el orden, la flexibilidad y sobre todo por la equidad. Asimismo se recalca que la combinación de los diferentes métodos de enseñanza debe orientarse al logro de los objetivos que se planteen sin olvidar que en la clase el centro sinérgico son esas pequeñas o grandes interacciones que van desde el liderazgo del docente, la metodológica, y el rendimiento escolar.

---

<sup>6</sup> Arévalo, E. (2009) *“Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo*. San Marcos, Perú.

Continuando con la búsqueda de estudios que son referencias importantes realizadas por investigadores que han tratado de encontrar respuesta a interrogantes sobre la incidencia de las interacciones sociales en el campo educativo, encontramos el tema **“La interacción social y su repercusión en el interaprendizaje de los estudiantes”**. Autor Víctor Manuel Veintimilla. Trabajo presentado para optar por el Grado de Magíster en Innovaciones Educativas<sup>7</sup>. Realizado el año 2012.

Este trabajo permite comprender que en el medio educativo no es tan solo importante el rendimiento escolar, sino también el cómo los estudiantes unos alcanzan buenos aprendizajes y otros regulares, la respuesta radica en la forma de interactuar con sus maestros y compañeros que cual familia comparten durante algún tiempo del día que resulta poco apropiado que ese ambiente sea todo lo contrario a un cálido ambiente. Por lo tanto este se convierte en un referente que corrobora que la interacción social como parte del proceso pedagógico integra a toda la comunidad estudiantil, permite el desarrollo humanístico y económico que repercute en la calidad de educación del plantel.

Con respecto a los resultados de la búsqueda en el repositorio de la Universidad Estatal de Milagro se encontraron temas relacionados al lenguaje verbal, como: “Desarrollo de la inteligencia verbal **“Técnicas del área de lenguaje en el desarrollo de la inteligencia verbal de los niños y niñas”**”. Tema presentado por Jazmín Jiménez y Lisette Duarte. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial. Año 2014.

La temática que se encontró en este estudio fue la de establecer una línea importante en el trabajo que realiza la docente que labora con niños en edades de 4 a 5 años, quienes al presentar problemas de pronunciación y comunicación como resultado van a obtener dificultad para expresar sus ideas, sentimientos y deseos. Por ello hacen notar el éxito de las técnicas que pueden desarrollarse en lenguaje que como terapia ayuda a que los infantes superen la falta de habilidades comunicacionales y lingüísticas. De tal manera que se convierte en un apoyo para la realización del trabajo que se realiza con

---

<sup>7</sup> Veintimilla, V. (2012) “La interacción social y su repercusión en el interaprendizaje de los estudiantes. Ecuador

niños y niñas que por la falta de un adecuado tratamiento pedagógico están teniendo pocas oportunidades para relacionarse con su grupo y sacar provecho.

Cada una de las investigaciones que se presentaron tiene relación con la interacción social y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas; Sin embargo, no representan exactamente la idea general del presente estudio que tiene interés de fusionar la forma de interactuar con el lenguaje en el plano educativo.

### **2.1.3 Fundamentación Teórica**

#### **La interacción social**

Para comenzar a discernir sobre tan importante tema en primer lugar hay que partir de conocer su significado denotativo; Según José González (2009), lo denomina como: **“Una propiedad común en toda clase de grupos. En los grupos de actividad libre, la interacción es mayor<sup>8</sup>”** (Gonzalez, 2009).

La postura del autor aclara para su mejor entendimiento el término interacción como algo ineludible en un grupo humano parte de la necesidad de establecer mecanismos de apoyo donde la facultad de liderazgo la impone para su mejor agrupación, de este modo se puede soñar con una sociedad que avanza a partir de la forma de interactuar de forma bidireccional para que haya equilibrio en las relaciones interpersonales.

En otras palabras cada día y sin que alguien caiga en cuenta las personas intercambian gestos como miradas rápidas con seres que ni siquiera se conoce, esto es lo que bien puede llamarse interacción cotidiana, la misma que puede darse en la escuela, la calle, a la subida de un bus, al ir al parque o visitar un mercado, etc. Acto que Erving Goffman definió como desatención amable.

Sin embargo aunque cotidiana esas relaciones son importantes, las razones son:

---

<sup>8</sup> González, J. (2009) *La interacción grupal y psicopatológica*. Ed. Plaza y Valdés. México

- Las diversas situaciones de la vida diaria ponen a las personas en permanentes interacciones sociales, producto de ella es que se aprende a que los seres vivan su principal función social.
- La otra razón es que la interacción social da un significado amplio a los sistemas que se imponen en una entidad social, en los que están inmersas las situaciones de la vida diaria.

Esto conlleva a pensar en que a partir de las interacciones de los grupos existe un medio para lograr la comunicación por medio del lenguaje verbal y no verbal además los factores individuales y los culturales influyen en la forma de interacción.

Cabe indicar que la mayor parte de las interacciones parten del habla en la conversación en los aspectos de la vida cotidiana en la que está implícito los elementos de un medio de expresión.

Ahora bien la manifestación de la interacción social en los niños y niñas es un poco más fresca y auténtica, puesto que no conocen de egoísmos, rencillas, odios o competencia a ellos es normal ver cómo interactúan fácilmente con otros de su misma edad apenas lo trata o comparte pocos instantes, esto es lo que podría llamarse como el estado perfecto del ser humano por contar con una habilidad social que le permite acceder a los círculos sociales que pertenecen.

Las situaciones donde los niños y niñas se relacionan con iguales demuestran una habilidad definida por su conducta o normas de comportamiento afectivas y mutuas, pero por el contrario la falta de estas bases sociales se pueden afectar por periodos largos donde los pequeños niños deciden aislarse, no conversar o sencillamente presenta dificultades en el aprendizaje, pues algo dentro de sí está alterando su medio y prefiere tener menos contacto con los demás generando con ello conductas sociales.

La forma de comportamiento adquirido o aprendido no es lo que algunos llaman rasgos de la personalidad, no hay que confundir lo uno con lo otro, por lo que es necesario tener habilidades básicas para interactuar desde su familia, comunidad y escuela.

Al respecto a las diversas formas de procesos de formación en los niños y niñas deben estar siempre en respuesta a los ritmos emocionales e intelectuales por lo tanto estas vienen a dar a los pequeños el sentido de seguridad innata, además de establecer el conocimiento suficiente y el dominio de sus actos porque comprende que es un ser social que se debe al grupo. Hay que recalcar que cuando estos niños aprenden a compartir por sí solos son capaces de organizar comunidades para aprender o practicar algún deporte, alejando de este modo las amenazas de una sociedad que actualmente es menos dirigida a los niños y niñas, en lugar de ello se quedan establecidas normas de supervivencia más no de convivencia.

### **La interacción y el aprendizaje en los niños y niñas**

En el aula de clases se genera un importante intercambio entre el maestro-estudiante, el mismo que da paso al proceso de enseñanza aprendizaje, momento en que los componentes curriculares se combinan para generar conocimiento y afectos, factores que originan un estado armónico para que se cumplan los objetivos planteados al inicio de una jornada de trabajo.

En otras palabras a la interacción también se la conoce como el medio para lograr establecer las relaciones interpersonales cuyo fin es hacer duradera una relación, además de motivarla por sentimientos como el aprecio, el amor, y el sentimiento que solo se pueden sentir por quien conoce o se acostumbra a ver siempre.

Para Orta Antonio (2008) dice en especial **“Todo lo que ocurre hoy dentro del espacio destinado a la interacción social va a depender esencialmente de nosotros<sup>9</sup>” (Orta, 2008) .**

Lo que el autor explica que en el aula de clases es el medio donde la interacción social ocupa el primer orden de supremacía debido a que se observan comportamientos que el niño o niña de manera libre empiezan a poner en práctica y si es buena o mala la relación eso sólo depende de la propia persona, de cuanto se hace para lograr relacionarse con iguales.

---

<sup>9</sup> Orta, A. (2008) *El aula como espacio de interacción social*. Sevilla, Madrid



El clima escolar para generar un buen aprendizaje es el acompañado por el respeto a las individualidades y de la fusión como miembros integrados de un equipo al que se pertenecen, los maestros son los artífices de esta interacción, donde la personalidad de cada uno logra complementarse con el de otra persona que tiene sus mismos intereses, esto es una ayuda para que el aprendizaje se logre.

La actuación es primordial en el aula de clases radica en “la participación” de cada miembro a través de actividades que lo involucre y lo motive a conseguir los objetivos del grupo que pertenece. A la vez que satisface las exigencias que surgen en la marcha de la hora de clases, Asimismo de cómo es posible se atiendan las eventualidades.

### **Factores que favorecen a la interacción en el aula**

Se podría asegurar que la correcta formación de los niños o niñas proviene del hogar que casi siempre son puestas en práctica en la escuela, pues es ahí donde los niños comienzan a ser parte de un círculo social con lo cual se extiende y se vincula con sus iguales, con unos de la misma forma y con otros es menos notorio, a veces es llevado por las diferencias raciales o por alguna presencia de alguna discapacidad física.

Es bueno saber que a medida que los niños crecen y se desarrollan mentalmente, empiezan a aparecer discrepancias marcadas que en ocasiones crean discrepancias como el estrato social, la religión, condición física, y la forma de pensar; por eso se debe tomar en cuenta otras conceptualizaciones que se deben inculcar desde la familia y en la escuela pero que trascienda a lo largo de su carrera estudiantil.

Por su parte el sentido axiológico en la niñez, deja claro que la esencia de la vida humana son los valores, porque contienen el componente ideal para la moral y la ética, de la misma manera se recalca el aspecto religioso como fuente inspiradora de actos buenos, en general todo aquello que se aspira sea noble, bueno dignificante, entre ellos tenemos los valores estéticos, los intelectuales, los sociales, cuya práctica constante favorece la formación de niños y niñas que en el futuro serán hombres y mujeres de bien, seres íntegros y humanistas

Como no dejar de mencionar que la continua y positiva “comunicación” ya sea entre padres e hijos; estudiantes y maestro; o padres y maestros, permiten a las personas adultas conocer el punto de vista de los jóvenes, sobre temas que podrían crear conflictos. Entonces podría decirse que la comunicación es un factor fundamental para avanzar un paso a la resolución de conflictos y de ese modo restablecer las buenas relaciones.

Sobre este aspecto Salm Randall, dice que la comunicación no solo **“Es la transmisión de datos y hechos de una persona a otra, sino la intensidad de los sentimientos y la importancia que los intereses tienen para cada una de las personas involucradas”<sup>10</sup>** (Salm, 2009)

De acuerdo con el investigador el fomento de la cortesía, los modales hacia las otras personas sean estas cercanas o no, se logran para dar un primer paso para una buena interacción. En niños o niñas que provienen de hogares donde las normas cuentan para mejorar el comportamiento es frecuente escuchar dichos como “Lo cortés no quita lo valiente” lo que es igual a expresar ideas, o aclarar malos entendidos con educación, empleando palabras mesuradas y sobre todo con dominio de la personalidad o más bien de la ira.

### **Factores que afectan negativamente a la interacción social.**

Para expresar a definir algunos de los factores que perjudican a la interacción social o las relaciones interpersonales, están por ejemplo que los hijos crezcan en hogares disfuncionales.

El crecimiento en hogares disfuncionales.- el término es muchas veces mal entendido y vinculad con divorcio; o emigración de padres a otros países en busca de un futuro más estable; o muerte de uno de los padres, quedando el otro cumpliendo las funciones de madre y padre, o hay muchos casos donde la familia del niño solo está conformada por tíos o abuelos o hermanos adultos.

---

<sup>10</sup> Salm, R. (2009) *Colección para Educadores 05 La solución de conflictos en la escuela*. Laucats S.A, Lima, Perú.

Estos casos “pueden ser” casos de familias disfuncionales, pero no significa que todos ellos necesariamente sean disfuncionales y que las familias donde constan padre, madre e hijos sean funcionales.

Según el criterio de González citado por Rivadeneira Gladys (2013, señala de manera categórica que:

**Los hogares disfuncionales es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones<sup>11</sup> (Rivadeneira, 2013).**

La autora considera que los hogares disfuncionales lamentablemente afectan las jornadas escolares pues los hijos llevan sus resentimientos y miedos al salón de clases donde en ocasiones se retrae o se inquieta para llaman la atención.

**Ausencia de valores morales.-** La no aplicación de valores, se relaciona negativamente con el factor anterior, ya que si el niño crece en una familia disfuncional, es muy difícil que tenga valores, como respeto o tolerancia espíritu de ayuda. Vale advertir que más allá de lo que se pueda aprender de los otros en cuanto a moralidad, también existen principios innatos que toda persona debe aprender a descubrir en su propio ser. Es lo que nos hace esencialmente buenos.

**Falta de comunicación.-** Con los maestros ya que los niños o niñas pasan por muchas experiencias con los maestros desconocen y en muchas ocasiones llegan a ser descubiertas en un momento culminante, o se enteran por terceras personas ya cuando parece ser muy difícil o tarde arreglar la situación. La falta de confianza que tienen los niños y las niñas con las personas adultas, por miedo a ser regañados o no comprendidos, y en muchos casos la falta de tiempo o de interés por los problemas de los hijos o estudiantes, que parecen ser insignificantes en comparación a los problemas de los adultos, conllevan a una crisis en la comunicación.

---

<sup>11</sup> Rivadeneira, G. (2013) *Armonía. Familia disfuncional*. Cuenca, Ecuador

**Mal uso de redes sociales.-** Muchas personas tienen como factor negativo de la interacción el mal uso de las redes sociales o al internet; Sin embargo, en este milenio se ha propagado convirtiéndose en un arma para la persona que haga suyo tal relación con quienes apenas ha podido relacionarse. Por tal motivo el Papa Francisco Primero según **“Si se lo usa con responsabilidad o puede ser un arma letal, si se lo administra en una forma indebida<sup>12</sup>”** (Francisco, 2014)

De acuerdo al criterio del sumo Pontífice en muchos casos, los jóvenes usan las redes para socializar fotos, relacionarse e interactuar con otros, pero no se preocupan en alimentar las relaciones con las personas que tienen en frente, lo que puede causar situaciones bastante difíciles de conllevar.

Al analizar los grandes cambios sufridos por la falta de una adecuada entidad participativa de los niños que ven tienen en la comunicación, el medio para comunicar sus deseos o gustos. Para Edgar Morín, señala **“Comprensión humana debe ser una de las finalidades de la educación del futuro<sup>13</sup>”** (Morín, 2009)

Según el autor de este tema las personas y su desarrollo social, en valores y aliados a la vida es lo que asegura el futuro sostenible de la sociedad, ahora bien en los niños y niñas a temprana edad fomentan los buenos hábitos y las buenas costumbres que van desde el respeto a las normas de la escuela hasta el desarrollo positivo del entorno donde se desenvuelve.

## **El lenguaje**

Se entiende por lenguaje a la forma particular que poseen los seres humanos para comunicarse que comprende un conjunto de signos, que tanto orales como escritos emiten un mensaje, que a través de su significado permiten que se exprese y por ende se viabilice la comunicación humana.

Se conoce que el cerebro es el causante de realizar esta función tan importante como es el lenguaje, que se denominan funciones lingüísticas. Esta facultad que poseen solo los hombres o mujeres y que lo distingue de los animales, es por supuesto una

---

<sup>12</sup> Francisco P. (2014) Discurso a los seguidores. Roma, Italia

<sup>13</sup> Morín, E. (2009) Comunicación y complejidad desde la perspectiva de Edgar Morín. Barcelona, España

habilidad que desde la gestación que después del nacimiento ya se manifiesta con balbuceos, pero que a medida que se desarrolla y crece también se incrementa el uso de palabras en personas que tienen sus facultades en los índices normales y que va evolucionando constantemente debido a las nuevas necesidades de expresión; Además no existe una lengua que pueda expresar en su totalidad las sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.

Según Luis Bárcena Giménez (2012) en una publicación en su Blogger, indica:

**El lenguaje es la capacidad que poseen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos... por medio de las cuales se relaciona una comunidad de personas y su función más importante es la comunicación<sup>14</sup> (Bárcena, 2012)**

De acuerdo a la postura del autor el lenguaje es el intercambio de información que se realiza en la comunicación de los sentimientos e ideas que se fecundan en el cerebro a través de la interacción con el medio, del cual se adquiere mecanismos como el habla, los símbolos y los gestos se convierten en la forma de expresión en la comunicación de un grupo social determinado.

El haber conquistado el lenguaje ha sido un gran paso fundamental en los niños y niñas porque con ello se comunica con el mundo y actúa sobre él. Claro está que en los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras alrededor del año de vida; Sin embargo, desde que nace son capaces de comunicarse por medio del llanto, con una sonrisa y la emisión de sonidos y la espontánea realización de los gestos, pero que el pequeño va desarrollando su capacidad de expresión.

### **El lenguaje verbal**

El lenguaje verbal es aquella que emplea las palabras para la transmisión del mensaje y es una función como ya se ha dicho única en el ser humano. Esta es posible mediante canales naturales, es decir, la voz que resuena en el aire, o por canales artificiales como radio, tv, computadora, prensa, entre otros.

---

<sup>14</sup> Bárcena, L. (2012) El lenguaje y otros conocimientos básicos. Recuperado 5/01/2012 desde [www.decimasespinelas.blogstop.com](http://www.decimasespinelas.blogstop.com)

El lenguaje verbal es el principal recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se emplea para dar informaciones, proporcionar aclaraciones a los estudiantes y orientarlos durante todo el proceso de aprendizaje. Claro está de la forma como se transmite un mensaje, el tono como se lo diga es que se generan rasgos de personalidad.

Sobre este aspecto Mattos (2010) **"El lenguaje es el más general de los medios didácticos, para enseñar el medio principal, es la palabra, esto es, de hacer aprender, orientando al estudiante e ilustrando su entendimiento, para lo cual debe ser didáctico e instructivo"**<sup>15</sup> (Mattos, 2010)"

Lo que aprendemos de esta cita es que en el aula no existe medio para llegar al estudiante que el lenguaje verbal, el mismo que tiene la función de producir el conocimiento de forma hablada para después convertirse en signos lingüísticos o visuales, de acuerdo al nivel inicial donde los niños está en edad de receptor razón por la cual debe ser fluido, natural, directo, muy claro y accesible, correcto gramaticalmente, emplear la animación y sobretodo expresivo, en ocasiones enfático que genere el interés en los niños para que vayan internalizando sus ideas y posteriormente puedan hablar con claridad.

### **Desarrollo evolutivo del lenguaje en los niños**

Así como los diversos aspectos de la vida, el lenguaje también cambia o evoluciona de acuerdo a aspectos adquiridos en el contexto o al innatismo, aquí tiene que ver mucho la genética ya que es la que entrega la cualidad del lenguaje y de la inteligencia, pero no podemos dejar de mencionar que un factor importante es la influencia del entorno y del clima escolar a donde asiste el niños pues allí ofrece lugares de intercambio comunicativo libre y natural.

Para la experta en pedagogía García Huete (2010), en uno de sus estudios sobre lenguaje y cultura, indica:

---

<sup>15</sup> Mattos, T. (2010) El lenguaje y sus beneficios. Montevideo, Uruguay

**El niño progresa en el lenguaje verbal tal como en la familia se desenvuelve , por cuanto de acuerdo a lo que escucha, actúa según lo que observa, por lo cual los adultos deben cuidar la expresión, el vocabulario para que sea cada vez más maduro su alcance<sup>16</sup> (García, 2010)**

Según lo citado por Huete, la familia cumple un rol importante dentro de la sociedad con lo cual el lenguaje se favorece, el lenguaje en el niño o la niña, de tal forma que si su ambiente está lleno de respeto entonces seguramente serán seres con una capacidad de expresarse positivamente de la misma forma que lo hacen los demás.

Así como los padres demuestran preocupación por todos los aspectos de su hijo o hija, es necesario que se preocupen del proceso evolutivo del pequeño para que distingan la inmadurez en la capacidad de comunicarse o que tiene un problema que requiere atención prioritaria.

Como educativo, el lenguaje debe promover en el auditorio el interés por el bien hablar con desenvoltura, claridad y corrección.

En el lenguaje verbal debemos considerar dos principios básicos:

1. La naturalización del aprendizaje, que significa partir de los conocimientos y usos que el interlocutor posee. El lenguaje oral debe conceptualizarse dentro del lenguaje que el interlocutor utiliza espontáneamente en el ámbito familiar y social.
2. Utilización activa del lenguaje, llevándose a cabo una estimulación global o específica para el desarrollo de su capacidad comunicativa a través del uso del lenguaje.

La expresión del comunicador en la conducta verbal deber atenerse a unas condiciones mínimas de adaptación, en cuanto a vocabulario, estructura, contenido, tiempo, fluidez, combinación con otros lenguajes, etc. Deber poseer, también, una habilidad para estimular y orientar el desarrollo de la conversación, desde extremos de lo espontáneo a lo formal y ser conscientes de los efectos de las cualidades.

### **Característica del lenguaje verbal en los niños del nivel inicial**

---

<sup>16</sup> García, Huete (2010) Aprender a pensar bien. México, D.F.

En esta parte hay que tomar en cuenta que para activar el lenguaje es fundamental contar con metodologías nuevas, para luego ponerlo a disposición como un instrumento de comunicación, que se ajustan a la aplicación de niños y niñas de inicial para que desarrollen su lenguaje.

Un niño o niña desde su nacimiento cuanto con un medio para comunicarse, con lo que la emisión de sonidos, es así que a los cuatro a cinco años ya emiten un gran repertorio, de ahí que la utilización de actividades para superar las dificultades de aprendizaje y de la elaboración de ella se extrae fragmentos sencillos o palabras que en el futuro le ayudan a la lectura y escritura.

Si haber vamos, encontramos, que los estudiantes hacen pequeños ejercicios ascendentes y son capaces de emitir versiones verbales a la vez que se divierten y elaboran con facilidad fonemas Z y S, para tener un estimulante y ejercitación en la pronunciación de sílabas dobles.

### **Desarrollo de la comunicación activa en la infancia**

Como en los últimos años los grande científicos revolucionaron la ciencia al mencionar que los niños y niñas empiezan a desarrollar el lenguaje desde que están en el vientre uterino, aducen que escuchan el idioma que existen a su alrededor, por ello al nacer prefieren escuchar siempre la voz que antes oía. Por lo cual es fácil determinara que durante los primeros meses el bebé empieza a desarrollar todas sus habilidades comunicativas, incluso sin haber adquirido un lenguaje, pero en fin, ya comunica con sonidos agradables o desagradables lo que desea.

De acuerdo a Jean Berico (2010) explica:

**Los bebés son seres con una intensa vida social, miran los ojos de quienes lo cuidan, prestan atención al lenguaje que se emplea para hablarles, llegan tomar turnos en la conversación, incluso son balbuceos, con lo que muestra sus primeros intentos de comunicación**<sup>17</sup> (Berico, 2010).

---

<sup>17</sup> Berico, J. (2010) El desarrollo del lenguaje. Boston, New York.



Este autor explica con su estudio que los bebés no nacen sin ninguna idea de comunicación, por el contrario ya tienen noción de vida social al querer tener cerca suyo a quien por mucho tiempo siempre escuchó, lo cual tomamos como que la comunicación (interna) es antes que el lenguaje (externo).

Es común notar que a partir de los seis meses ya el niño clasifica los sonidos de su propio idioma, muy parecida a lo que efectúan los adultos. Luego a los once meses llegan a comprender hasta cincuenta palabras y señala de manera correcta cuando alguien pregunta por mamá o papá.

A su realización de sus primeros pasos también producen sus primeras palabras, claro está que también depende del grado de sofisticación de la sociedad o de cuáles son las características del idioma, llegan a jugar con los sonidos tal como lo hacen con sus dedos de manitas o pies. Sin embargo es a los dos que empieza su fase pre-lingüística, es decir da paso a la palabra. Cuando el niño llega a la escuela las palabras se van haciendo más complejas e interconectadas, además empieza su fase meta-lingüística, que consiste en pensar antes de comunicar. Sin embargo, son expresiones telegráficas, sin artículos o ningún tipo de modificación.

Una característica que no se puede dejar de mencionar es que el lenguaje de los niños se centra en el aquí y en el ahora, no existe el mañana, aunque más adelante cuando sigue creciendo empiezan a parecer las formas gramaticales, lo que adopta para comunicarse mejor.

### **Habilidades lingüísticas en el contexto social y cultural**

Los niños y niñas son el entramado para realizar la interacción en el aula de clases, son muy importantes dentro de la integración social y del desarrollo intelectual. El tipo de habilidades que pertenecen a este grupo están:

- Hablar
- Escuchar
- Leer
- Escribir

A parte de ser fundamentales porque permite la comunicación, la agrupación, que la sociedad mejore y que la ciencia alcance mejores niveles, por cuanto la misma sociedad exige modelos de prototipos competentes, a la vez que encontrar ciudadanos capaces de actuar adecuadamente en cualquier situación de su vida donde debe comunicar.

Lo cierto que es que estas habilidades se aprenden en el ámbito familiar y luego las fortalece en la fase escolar, por lo cual depende en gran medida del medio para que se de niños y niñas con habilidades lingüísticas que a futuro es el rendimiento escolar. Ya que la verdadera meta deber ser es que los estudiantes accedan a cualquier texto, que disfrute leyendo porque tiene buenos hábitos de lectura, expresa libremente y creativa su pensamiento.

Además tenga la capacidad de escribir coherentemente sus ideas, plasme sus sentimientos en símbolos y gráficos aceptables, para que desarrollen con armonía su realidad y la transformen. Como no mencionar la habilidad para escuchar con atención, sin interrumpir, de entender, comprender y respetar el turno en una conversación.

Según Antonio Mendoza (2003) menciona en su obra lo siguiente:

**Las habilidades lingüísticas le ayudarán a superar aspectos de su vida social, será el análisis su fuerte teniendo en cuenta que es el medio social y cultura el que trasmite y estimula el lenguaje en el niño<sup>18</sup>** (Mendoza, 2003). Entendemos a partir de este autor que las habilidades lingüísticas otorgan al niño la herramienta indispensable para su desarrollo y en el crecimiento humano e intelectual, por cuanto para lograrla se requiere simpatía y empatía.

---

<sup>18</sup> Mendoza, A. (2003) Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, España

## **La habilidad verbal en los niños como medio de desarrollo del área cognitiva**

La inteligencia verbal comprende la capacidad de usar las palabras de manera oral o escrita, específicamente en los niños se evidencia de forma particular porque a la edad de 4 a 5 años lo hacen casi abiertamente pero con evidentes fallas, ya que a los niños les gusta leer así no reconozcan las letras pero con figuras son capaces de inventarse historias fantásticas, siente agrado cuando juega con las palabras que conoce y comparte por medio del dialogo, o conversación con los demás.

Al grupo de la inteligencia verbal se une la expresión que permite la comprensión de los demás por medio de gestos y comunicaciones no verbales, esto puede hacerlo hasta conocer el significado de las palabras a la vez que las use. En cuanto a la adquisición de palabras es un factor que produce cambios en el proceso cognitivo en el niño, al pasar del estado de la acción a la expresión por medio del lenguaje. Es decir la palabra hablada permite pasar de pensamiento concreto al abstracto.

Para Lizano y Umaña (2008, p. 2) la inteligencia denominada lingüística o verbal como **“La capacidad que tienen los individuos de pensar en palabras<sup>19</sup>”**. Los autores dan a entender que esta habilidad es utilizada en el lenguaje para expresar y comprender significados complejos. En consecuencia la palabra es empleada para transmitir efectivamente.

El estudiante con inteligencia verbal habitualmente escucha con atención y se divierte hablando en público, leyendo, deletreando correctamente, escribiendo, posee buena memoria para nombres, fechas y tiene un rico vocabulario. De tal manera que una vez que logre desarrollar la inteligencia verbal el niño o la niña tiene aptitud para memorizar nombres, lugares, fechas y datos importantes de su vida, su pronunciación mejora cada día por los diálogos, conversaciones y juegos que representan una herramienta para el desarrollo del lenguaje oral y en el futuro el escrito.

---

<sup>19</sup> Lizano y Umaña. (2008) Teorías de las Inteligencia Múltiples en la práctica docente en educación preescolar, San José Costa Rica.

#### 2.1.4 Fundamentación Filosófica

La principal función que cumple el cerebro es generar el lenguaje, de la misma manera como para la sociedad, la convivencia pacífica, es el medio más oportuno para lograr la sostenibilidad, aquella que se la consigue por medio de la puesta en práctica de lo que aprende en el diario vivir. Es por esa razón que el presente proyecto basa su fundamento filosófico en el “Pragmatismo”, cuya corriente influye en el pensamiento humano como fuerza intrínseca para expandir el abanico de oportunidades.

Para este caso que toma en cuenta a niños y niñas de 4 a 5 años, se debe reemplazar los métodos mecánicos por más dinámicos con lo cual los pequeños aseguran un espacio en el medio donde se desenvuelve.

A la altura de esta investigación no podemos dejar de mencionar el aporte valioso que hiciera el filósofo creador de la escuela pragmática, James William, quien en 1910, le dio al mundo una nueva idea de ver al mundo y a los que habitan en ella, por cuanto con su idea trató de demostrar que **“Aquello sobre lo cual el hombre está preparado a actuar”**, lo que significa es que el hombre puede adaptarse para vivir en cualquier escenario, pues de ese modo su vida cotidiana siempre se concentra en saber salir adelante. Y si la interacción social es movimiento, comportamientos y conductas, entonces estamos a las puertas de que las personas entiendan que todo depende de su interior y del reto que se le presenta tratando de subsistir está en su pensamiento abierto y práctico.

Una vez más se intenta corroborar que el pragmatismo, consiste en poner en práctica sus habilidades aprendidas para poder comunicar, desarrollarse e interactuar con los demás. Por ello Jhon Dewey (1988) citado por Sabori (2009) establece: **“El método pragmático proporciona las reglas y el arte para aplicarlo”**<sup>20</sup> (Sabori, 2009).

---

<sup>20</sup> Sabori, S. (2009) El pragmatismo de Dewey, teorías de la educación. Recuperado el 17 de enero de 2015, desde: [www.teoriasunikino/Dewey/html](http://www.teoriasunikino/Dewey/html)

El criterio de este autor sintetiza una gran realidad, ya que todo niño por naturaleza desea experimentar y aprende rápido lo que el mundo le pone a su alrededor, aplicándolo, esto se puede manifestar en su forma de comunicarse, de compartir con sus demás compañeros y además ve de los padres a quienes aprende a interactuar.

En conclusión, la filosofía que proyecta este estudio se enmarca a enseñar de una forma menos rigurosa, memorística, el lenguaje o la comunicación, más bien se cree que la constante actividad individual o en grupo lo hace merecedor de su espacio en la sociedad.

### **2.1.5 Fundamentación Pedagógica**

En la primera etapa de selección de la teoría que fortalece esta investigación se pudo hacer énfasis de qué es lo que quiere lograr, y es llegar a generar un espacio lúdico compuesto de actividades para que los niños y niñas de 4 a 5 años puedan aprender sin llegar a ser teóricos sino más bien prácticos, razón por la cual es el “Constructivismo” el modelo pedagógico que se propone.

Ahora bien, en qué se basa la teoría constructivista, pues a la construcción propia del conocimiento, definición que ofrece el pedagogo Jean Piaget, que revolucionó a la educación con su pensamiento de hacer de las aulas, espacios para crear y transformar los procesos de enseñanza aprendizaje en oportunidades de producir conocimiento de manos de los propios estudiantes pero lógicamente con docentes planificadores de aprendizajes auténticos.

Según Piaget, citado por Quintero (2009) explica que

**El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias, siendo el responsable de su propio proceso de aprendizaje y procesador activo de la información<sup>21</sup>. (Quintero, 2009)**

Lo que se entiende a través de esta postura es el constructivismo, influye en el desarrollo de la inteligencia de los niños, proporciona aspectos importantes para lograr

---

<sup>21</sup> Quintero, J. (2009). Juegos para estimular la inteligencia. Narcea, España

su aprendizaje, por lo cual cada niño o niña va construye significado a medida que va aprendiendo.

Este modelo pedagógico en la interacción también ejerce influencia desde el punto personal autónomo y colectivo, es decir, se puede mencionar de se activan las interacciones mediante la responsabilidad y el compromiso, además es ser constructiva en base a la forma de adaptación de nuevas pautas para dar sentido o significado y por último este enfoque es colaborativo por medio de trabajo en comunidad de aprendizajes para la construcción del conocimiento.

A esta tendencia constructivista le relacionan dos autores aparte de Jean Piaget, y son Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo y Vygotsky con su teoría socio-cultural del aprendizaje

De Ausubel, se conoce **“El logro del aprendizaje significativo se sostiene todo lo que el educando aprende por sus propios esfuerzos y en compañía de los docentes y de los padres en casa, es el que de verdad le es útil para su vida cotidiana”** (Ausubel, 2000). La posición del autor fundamenta su propuesta en el aprendizaje centrado en el sujeto que aprende, como un ente procesador de información, capaz de dar significación a lo aprendido y que lo que aprende en la escuela lo aplica a su vida diaria.

De Vygotsky (1978) se tiene que **“si es significativo para el sujeto”**, enmarcado a los niños en etapa inicial de estudios. Esto conlleva a que su aprendizaje primero lo hace de manera social y después es adaptado de manera individual.

### **2.1.6 Fundamentación Psicológica.**

En el plano psicológico las emociones son estados centrales inducidos por determinados estímulos, que se traducen en modificaciones en toda una variedad de conductas. Por ello para entender el comportamiento de los adolescentes que pasan por problemas de relaciones interpersonales, Por lo tanto éste estudio se basa en la teoría del Condicionamiento Operante que propone Burrhus Frederic Skinner, psicólogo estadounidense que impulsó el estudio de la conducta humana. El método empleado

por Skinner consiste en investigar las variables externas que controlan el comportamiento a lo que él denominó un enfoque causal o funcional.

Respecto a esta teoría es determinar como una conducta es procedente de un estímulo que repetido muchas veces ocasiona una reacción denominando operante. Una cuestión que Skinner tuvo que manejar es la manera en que se llega a fuentes más complejas de comportamientos. Respondió a esto con la idea del modelado, o “el método de aproximaciones sucesivas”. Básicamente, consiste en primer lugar en reforzar un comportamiento solo vagamente similar al deseado.

Para Álvarez **“El condicionamiento operante participa tanto en las conductas y actos que hacemos en nuestro día a día como en el desarrollo de problemas psicológicos<sup>22</sup>”** (Alvarez, 2012) La posición del autor es que el niño realizará diferentes acciones según la cantidad de veces que lo repitan.

Por otra parte este estudio considera la influencia de la Teoría de las “Inteligencias Múltiples” estudiada por el psicólogo Howard Gardner, echo que fundamenta que el ser humano posee por lo menos siete inteligencias o habilidades cognoscitivas, cada una de ellas interactúan con las demás pero para el tratamiento de estudiantes con problemas de relaciones interpersonales se encontró que ello depende de la inteligencia interpersonal e intrapersonal porque son las que permiten interactuar e interrelacionarse con la sociedad.

Para el psicólogo Hernández, **“Existen escuelas de las Inteligencias Múltiples”, donde los estudiantes aprenden y se fortalecen intelectualmente a través de un currículo que en vez de enfatizar la enseñanza a través de las inteligencias**” (Hernández, 2011). Según el autor las escuelas que enfatizan la enseñanza a través de la inteligencia, los estudiantes son motivados para que puedan lograr las metas que se han propuesto alcanzar.

Para aclarar este tipo de inteligencia se refiere a la **interpersonal**, una de las que más desarrolladas de Gardner, la inteligencia interpersonal permite comprender a los demás

---

<sup>22</sup> Alvarez, M. (2012) Teorias Psicologicas. *aliatuniversidades.com.mx*. Citado el: 29 de enero de 2014.] <http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/.com>

y su comportamiento. Es la inteligencia que hace posible las relaciones óptimas con las personas, y por tanto, la clave de que los resultados académicos y familiares no siempre vayan de la mano. Relacionarse ayuda a desarrollar ésta inteligencia, mediante la empatía se desarrolla mejor el lenguaje, los distintos tipos de personas o el comportamiento de la mente humana, al final con la práctica hace relacionarse con personas convirtiéndolo en todo un relacionista público.

Mientras que la Inteligencia **intrapersonal** es la que permite comprenderse mejor a sí mismo, si la interpersonal analiza a las demás personas, la intrapersonal se basa en analizarse a uno mismo. Comprender lo que siente y porqué, cuáles son sus puntos fuertes y en cuáles puedes mejorar, tener objetivos y una idea clara de cómo alcanzarlos, etc. son muestras de tu inteligencia intrapersonal, para ponerla en práctica puedes escribir un diario, hacer test, pararte a pensar un poco a lo largo del día, etc.

## **2.2 MARCO LEGAL**

El aspecto legal se sustenta en los siguientes artículos de las leyes que rigen al Estado ecuatoriano, estos son:

La Máxima de ley del Estado Ecuatoriano (2008: Art. 27) sostiene que la educación:

**Centra la atención y se garantiza el desarrollo del modelo integral, al amparo de los derechos humanos, por ello se la califica como democrática, de biodiversidad, de calidad y calidez, que impulsa el sentido crítico, la cultural e individual para el desarrollo de capacitaciones en el estado crítico.<sup>23</sup>.**

La referencia legal que se toma, explica que al niño debe darse suficientes herramientas para lograr su formación integral, empleando todos los medios perceptibles que accedan a su edad e intereses, como características personales con las que puede emplear su lenguaje e interactuar en el medio social.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: Art. 1), sostiene que:

---

<sup>23</sup> Constitución de la República del Ecuador (2008) ley del Estado. Quito, Ecuador



**Esta ley garantiza el derecho a tener una educación integral, por esta razón los principios generales de esta ley se basa en el marco del Buen Vivir y son derecho a la educación, determina los principios y fines<sup>24</sup>.**

Esta ley actual de educación permite que consolide una nueva era de la educación para niños y niñas, jóvenes, con los que alcancen su pleno desarrollo y sean encaminados por la ruptura de cadenas anacrónicas por el paso a la ciencia y la tecnología.

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013), planificó:

**La dimensión social del Buen Vivir como una búsqueda de la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos. De este modo, se deja atrás la concepción de educación, salud o seguridad social como mercancías<sup>25</sup>, (SENPLADES, 2013).**

Se toma esta forma de lograr el Buen Vivir, por cuanto el Estado está empeñado en brindar la educación como un bien y un derecho al cual tienen acceso todos los niños y este solo postulado debe contribuir a mejorar la interacción social.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003), establece:

**Artículo 38: El programa de educación se basa en objetivos; La educación básica y media aseguran el desarrollo de valores, el aspecto cognitivo, fuente indispensable para:**

**a) Desarrollo de ejes personales, aptitud y desarrollo mental como físico en los niños, niñas y adolescentes, hasta su máximo potencial como parte de su vida.**

**g) Desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo<sup>26</sup>.**

---

<sup>24</sup> Asamblea Nacional Del Ecuador, (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito

<sup>25</sup> SENPLADES (2013) Plan Nacional del Buen Vivir. Quito, Ecuador

<sup>26</sup> Asamblea Nacional (2003) Código de la Niñez y Adolescencia, Objetivos de los programas de educación. Quito, Ecuador

Por medio de esta código la niñez se asegura su formación y desarrollo de manera adecuada, donde el beneficio es grande ya que al interactuar participa y se siente parte de su entorno por lo cual trabaja con amor en el aula, conduce su personalidad hacia los límites idóneos, logra practicar los lazos de amistad y aprende mejor.

### **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

**Aprendizaje.-** Logro de los objetivos planteados que se obtiene por medio de un orden planificado donde el aprendiente se obliga a activar sus conocimientos, aptitudes, habilidades y conductas, que forman al estudiante.

**Aprendizaje eficaz.-** El conocimiento que el estudiante logra lo puede aplicar a la vida práctica mediante charlas, capacitaciones, entorno, etc. Que vienen a tener un sentido de utilidad.

**Construcción de conocimiento:** Modelo pedagógico constructivo que ocasiona con libertad el estudiante y que está lleno de la predicación de trabar en entornos parecidos.

**Enseñanza.-** Se trata de una aplicación de trabajos organizados con la que los educandos entregan sus conocimientos para lograr interés en sus alumnos.

**Estudiante.-** Es aquel que se muestra con predisposición para desarrollar actividades escolares y a quien le toca desempeñarse en un medio social.

**Comunicación.-** Medio por el cual se intercambia información constante, el ambiente es seguro y otorga confianza.

**Habilidad.-** Cada individuo trae consigo una área de conocimientos más desarrollado y que es capaz de realizar sin ninguna dificultad.

**Sociedad.-** Grupo humano que se habita un determinado lugar o territorio y que tienen intereses comunes.

**Lenguaje verbal:** Están presente en los niños que tienen la capacidad de utilizar de manera casi natural el habla, la escritura y la comprensión de lo que lo rodea.

**Interacción.-** Operación que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones. Actividad que se puede trabajar en el momento de adquisición de saberes.

**Lenguaje.-** Es la emisión del sonido de la palabra que es articulado con sentido y autonomía.

**Motivación.** Fuerza interior como un motor que empuja el ánimo de las personas.

**Pragmática.-** Término que se emplea para referirse a la parte práctica de las cosas que son llevadas a la realidad.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Si se establece una buena interacción social mejorará el lenguaje verbal en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.

### **2.4.2 Hipótesis Particulares**

- Las diversas dificultades que presenta el lenguaje verbal afectará la comunicación en el aula.
- Será importante aplicar actividades interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer los trastornos de lenguaje que presentan los niños y niñas beneficiará el rendimiento escolar.

### **2.4.3 Declaración de variables**

#### **Variable Independiente**

Interacción social

#### **Variable dependiente**

Lenguaje verbal

## 2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 1: Operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>definiciones</b>	<b>indicadores</b>	<b>técnicas</b>	<b>instrumentos</b>
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Interacción social</p>	<p>Capacidad de relacionarse en un grupo humano, integra la comunicación y los lazos afectivos.</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Capacidad de agrupación</p> <p>Pertenencia</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Lenguaje verbal</p>	<p>Habilidad para la articulación de palabras útiles para la lectoescritura y la comunicación</p>	<p>Comunicación</p> <p>Libertad de expresión</p> <p>Fonética</p> <p>Habilidad lingüística</p> <p>Evolución</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Ficha técnica</p>

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

En el presente segmento capitular se explica de forma concreta la metodología que se emplea para llevar a cabo este estudio, la misma que a fin de cumplir con la selección del tipo o nivel de investigación, la descripción de las técnicas y los métodos que se emplean en el transcurso de la recolección de información correspondiente y a su vez establecer la población, toma en cuenta las características que lo conforman para obtener datos que ayuden a resolver el problema.

De acuerdo a lo complejo que siempre representa hacer una investigación de tipo educativa, este diseño es descriptivo y explicativo, porque permite buscar información acerca de la influencia de la interacción social en el lenguaje verbal de los niños y niñas, con lo que se puede superar las falencias en los estudiantes que definitivamente los benefician en su rendimiento escolar.

- **Según su finalidad.-** Este estudio se lo define como una investigación Aplicada, porque cumple con detectar la realidad subjetiva de una institución educativa, la misma que mejora su modelo teórico con la puesta en práctica que se basa en la realidad del entorno, superando las falencias o necesidades pedagógicas con nuevas técnicas que ayuden a los niños y niñas.
- **Según su objetivo.-** Se lo califica como Descriptivo, porque describe un hecho observable a la mirada de todo investigador, con lo que detallan los datos, se accede a tener información sobre las circunstancias, características y actitudes

predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas relacionadas con esta temática.

- **Según su contexto.-** Es de campo porque se fundamenta en informaciones adquiridas directamente de la realidad, en el mismo lugar donde se detectaron los hechos, permitiendo comprobar por su propia cuenta las situaciones que lo originan.

Datos que permiten medir la situación por medio de una guía de observación y una encuesta respectivamente.

- **Según el control de las variables.-** es no experimental, porque se dedica a recolectar la información basada en la observación de hechos, los muestra tal y como se sucedan en su contexto único, para luego examinarlos y canalizar la solución respectiva.
- **Según la orientación temporal.-** El presente estudio es transversal porque recauda la información de los informantes en un solo momento, en un tiempo único, cuyo propósito será comprobar las variables y finalmente analizarlos de acuerdo a su interrelación en un momento dado.

Por los parámetros estimados el presente enfoque basa sus lineamientos investigativos en la realidad de los datos obtenidos, hace una revisión y recolección de información con sentido práctico y en otros casos empíricos pero con el control de todo proyecto educativo. De ahí que se la declara de tipo **cuantitativo – cualitativo**; Cuantitativo porque revisa los resultados para posteriormente comprobarlos en las hipótesis. Y cualitativo porque se enfoca en la realidad niños y niñas en etapa inicial de escolaridad, recoge características que lo componen.

## **3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la población**

En este estudio participarán los niños/ niñas y docentes, que estudian y laboran en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del cantón Milagro.

La población perteneciente a esta escuela presenta las siguientes particularidades: en su gran mayoría son niños y niñas procedentes de familias de medianos recursos, son oriundos del sector norte de la ciudad; se conoce de la propia fuente

que los padres y madres de familia se dedican tanto al comercio como a empleos públicos y privados; determinados estudiantes presentan dificultad de aprendizaje por las deficiencias en su lenguaje verbal.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

La investigación se aplica a una población finita, como: niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del cantón Milagro, debidamente registrados en el año lectivo 2015- 2016.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

El tipo de muestra que se aplica en el presente trabajo pertenece al grupo de muestreo **no probabilístico**, ya que se considera que los sujetos seleccionados en función de su accesibilidad, pertinencia y criterio propio, a quienes se somete a observación para a manera de evaluación determinar su influencia.

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

En referencia al tamaño de la muestra, por ser una población finita, se considera a los 30 niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del cantón Milagro, paralelamente a 3 docentes que laboran en esta área.

### **3.2.5 Proceso de selección**

Se considera para este estudio al 100% de la población por cuanto corresponden a un grupo de una misma aula a quienes se les aplica los instrumentos de recolección de datos.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS**

### **3.3.1 Métodos Teóricos**

Con respecto al diseño de esta investigación se utilizan diferentes métodos de investigación; los métodos teóricos para procesar la información teórica, entre los cuales se emplean:

- **Histórico- Lógico.-** Este método busca los hechos pasados, la incidencia en el presente y las posibles consecuencias en el futuro, su lógica se centra en la relación entre causa y efecto, a fin de establecer su prevalencia e incidencia.

- **Inductivo- Deductivo.-** porque nos permite observar cómo se asocian los fenómenos ocurridos entre sí, por medio del razonamiento se logra descubrir el motivo central del problema para después generar hipótesis y llegar a las consecuencias que se verifican con los resultados.
- **Hipotético- Deductivo.-** Este método mide las situaciones reales que dan origen a una situación expresada en la formulación de las hipótesis que son comprobadas mediante la aplicación de encuestas y fichas a varios miembros de la comunidad educativa, después, deducir la explicación de la problemática y proponer una solución adecuada.
- **Analítico- Sintético.-** Porque se estudia de manera minuciosa un problema educativo partiendo de su estructura, lo revisa y lo comprende, para luego encontrar la relación entre sus partes y llegar a un todo a lo que bien puede denominarse conclusiones y recomendaciones.

### 3.3.2 Métodos Empíricos.

La forma natural e interesada de hacer un buen trabajo lleva a la necesidad de adquirir destrezas investigativas para lograr los objetivos, para ello se pone al uso los siguientes métodos:

- **Observación:** Este método revela los fenómenos hechos o casos que se investigan mediante la percepción directa, tomar información y registrarlas para su posterior argumento analítico. Esta fase se aplica a los niños y niñas del nivel inicial.
- **Encuesta.-** Esta técnica de adquisición de información cumple su razón de ser mediante la recolección de la posición de la población, recaudar datos por medio de un cuestionario previamente elaborado, sin la intervención de persona alguna, cuenta con una estructura lógica y rígida que permanece inalterable a lo largo de la investigación.



### 3.3.3 Técnicas e instrumentos

Para la obtención de información oportuna y veraz, se hace uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Guía de observación:** esta técnica permite detectar el nivel de coordinación, lenguaje y comunicación, interacciones en los niños de esta edad, además se expresa que se hacen 10 indicadores referentes al tema que se estudian.
- **Encuesta:** Es aplicada a los docentes para obtener información sobre su labor pedagógica en respuesta al problema que se investiga, así como a los sujetos de estudio.

### 3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

Luego de obtenidos los resultados en la fase de recolección de datos estos se procesan de la siguiente manera:

Mediante la fase manual se tabulan los resultados logrados con el uso de calculadora, determinando de este modo incidencias en la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Luego se pasa a la fase técnica la cual consiste en llevar a un procesador veraz y ágil, como es el utilitario Excel, los resultados para su debida transformación a gráficos de barras o circulares. Finalmente se realiza el análisis respectivo de los resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

La fase en la que se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, contó con la apertura del Directivo del Centro Educativo Simón Bolívar, de los docentes de educación inicial, etapa que con normalidad despertó la atención de la comunidad educativa por cuanto era la primera vez que se realizaba un estudio sobre la incidencia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

La mencionada fase tuvo lugar durante la primera semana del mes de febrero del año 2015, contando con una población involucrada de cuatro docentes y 25 niños-niñas de inicial, de quienes se extrajo importante información que posteriormente será presentada.

Un factor importante a destacar sobre la situación actual es que por la edad de los niños y niñas de inicial, se tuvo que hacer uso de una guía de observación la cual al estar dividida en dos partes tenía el objetivo de llegar a trabajar con las dos variables. En este sentido los primeros cinco indicadores se relacionan con la interacción social en el aula, su repercusión en la personalidad y su efecto en el rendimiento escolar; mientras que la segunda sección cuenta con cinco indicadores que se relaciona directamente con el lenguaje verbal, las dificultades en su desarrollo, locución y grado de comunicación de los infantes en el salón de clases.

Una vez establecidos los alcances en la fase de investigación de campo de forma empírica se atrajeron a mirada directa la realidad que acontece en los niños y a su vez cómo la maestra busca llegar a ellos. Todos los resultados de los que se ha analizado en esta etapa de iniciación, se detallan a continuación:

## ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR

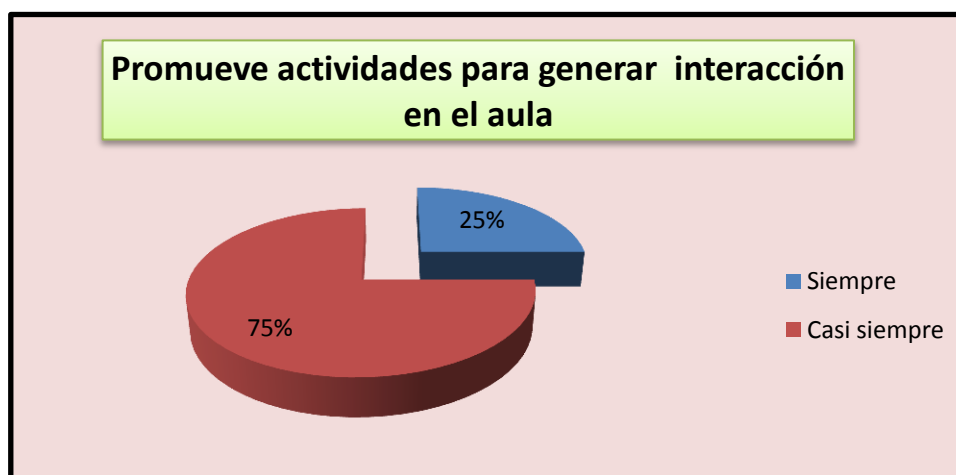
1. Promueve actividades para que los niños y niñas interactúen.

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 1



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis: Los docentes a quienes se le consultó manifestaron en un 75% no promueve ningún tipo de actividades que promueva la interacción en los niños y niñas, mientras que el 25% mencionó que sí las realizaba. La interacción es el medio más adecuado para aprender a convivir por ello los niños y niñas deben recibir actividades que les ayude a superar inconvenientes en las relaciones interpersonales.

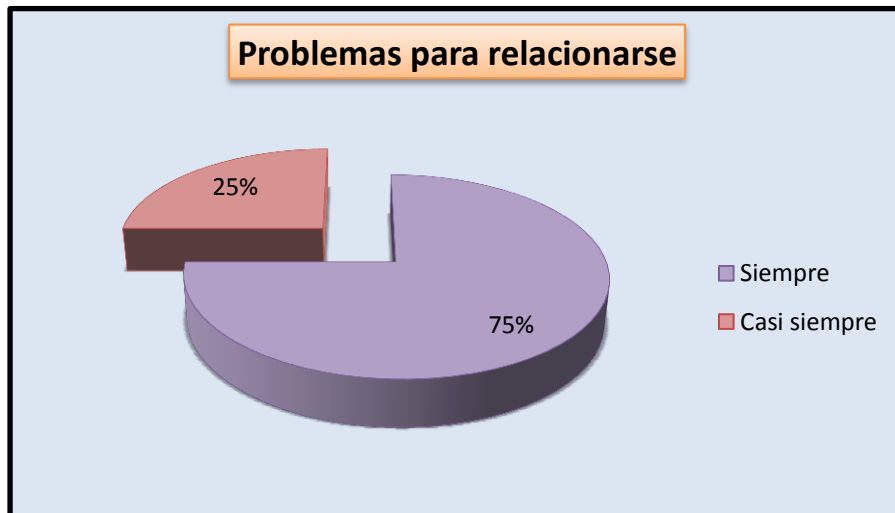
2. Los niños y niñas que tienen problemas para relacionarse son tímidos.

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 2



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis: De las encuestas aplicadas se pudo conocer que el 75% de los docentes establecen que sí tienen problemas para relacionarse los niños y niñas que son tímidos, en tanto que el 25% asegura que no depende de ello. En los últimos años se ha dado mayor importancia a las relaciones entre iguales ya que de ahí parte algunos problemas de conducta en niños y niñas que a corta edad prefieren esconderse o aislarse, factores que en educación perjudican al buen desempeño de roles en el aula de clases.

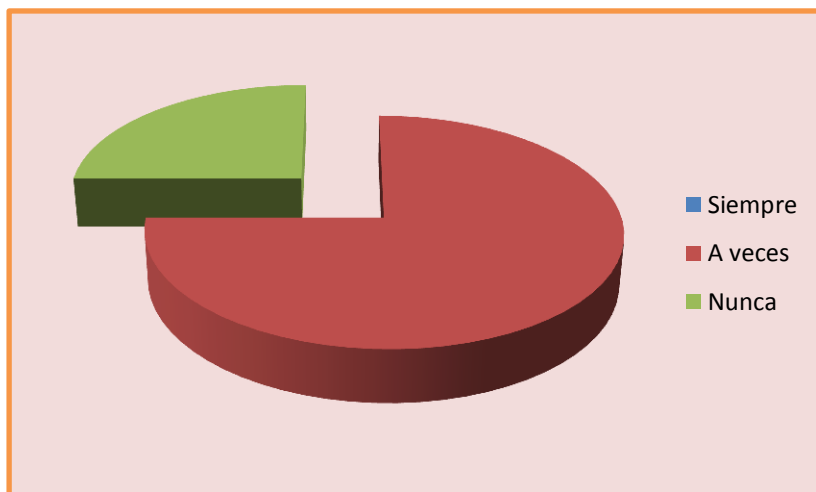
3. Los recursos existentes en el aula sirven para mejorar las relaciones entre iguales

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Nunca	1	25
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 3



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis: Del total de consultados se obtuvo un resultado que preocupa por cuanto el 75 % de docentes se inclinó por decir honestamente que los recursos que existen en el aula a veces no son los adecuados para desarrollar actividades de interacción social mientras que un 25% dijo nunca. Los recursos didácticos son fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, le otorgan dinamismo y logra la atención de los educandos con mayor facilidad.

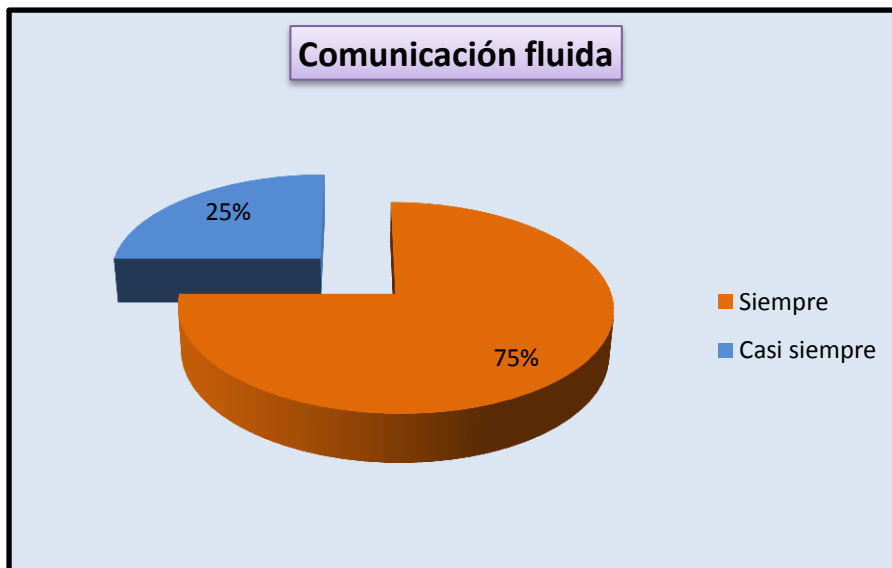
#### 4. La comunicación que existe en el aula es fluida

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 4



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

#### Análisis:

La encuesta permitió conocer que el 75% de los docentes sí existe comunicación en el aula y es fluida, de acuerdo a la edad de los niños y niñas, mientras que el 25% manifestó que los niños y niñas no presentan una buena comunicación. Un factor característica de los seres humanos es la habilidad para comunicar, pero, en los niños y niñas, se nota un aspecto especial que va acompañado de inocencia, alegría, por lo cual es bueno cultivarlos para hacer de ellos seres respetuosos.

5. Los niños y niñas aprenden a desarrollar el lenguaje.

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 5



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis: De los resultados de la encuesta se conoció que el 100% de los docente concuerdan que los niños y niñas sí pueden desarrollar su lenguaje, claro está a base de ejercicios y de un clima afectivo en el aula de clases con los compañeritos. La niñez es la etapa en la que los infantes actúan por sí solos, es el entorno el que convierte su pensamiento en bueno o malo, maduro e inmaduro y demás.

6. Planifica periódicamente técnicas para desarrollar el lenguaje verbal y la interacción

Tabla 6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 6



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis.

Del total de los consultados se pudo establecer que el 100% de los docentes no planifica periódicamente en sus horas de clases el uso de técnicas especiales para desarrollar el lenguaje verbal, por consiguiente, se está retrasando la adquisición de destrezas.



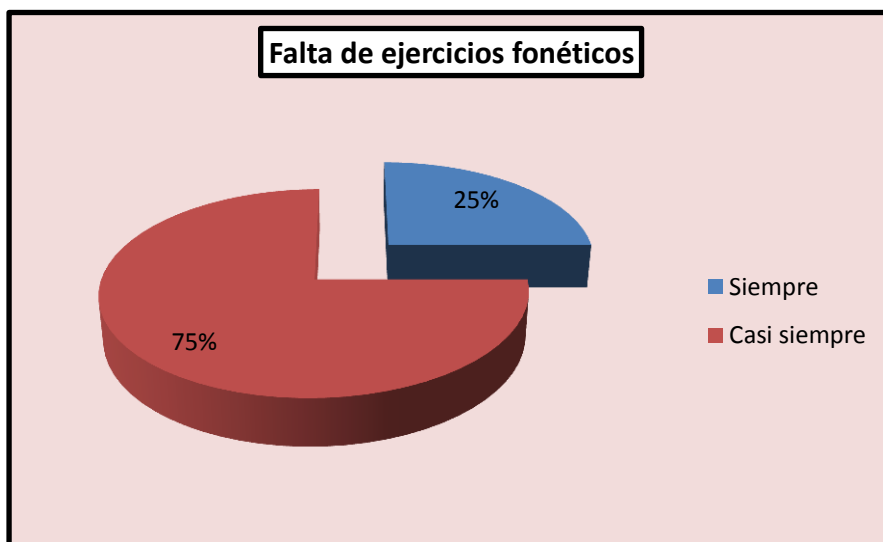
7. Las dificultades de lenguaje son causadas por la falta de ejercicios fonéticos

Tabla 7

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 7



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Los resultados de la encuesta permitieron conocer que el 75% de docentes concuerda que las dificultades del lenguaje no son causadas por la falta de ejercicios fonéticos, mientras que el 25% sí estimó esta posibilidad.

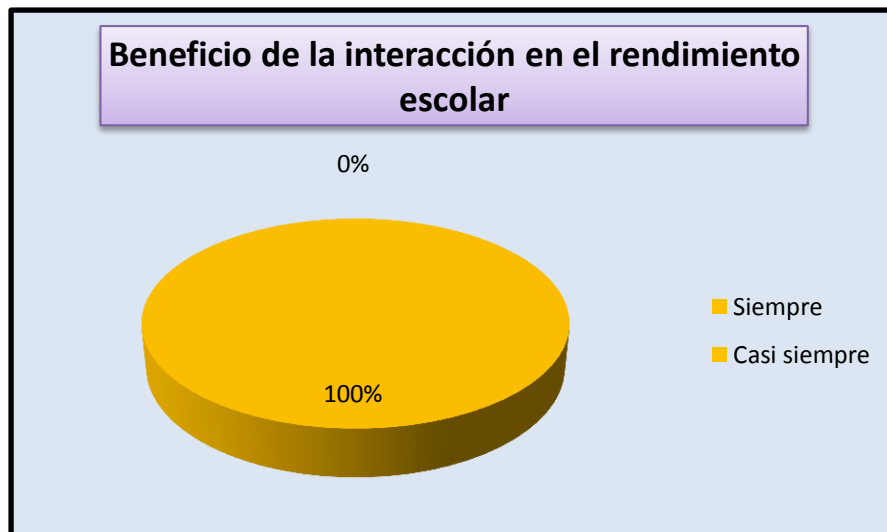
8. La interacción social ayuda a mejorar el rendimiento escolar

Tabla 8

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	4	100%
Casi siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 8



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Los resultados de la encuesta en un 100% permitieron conocer que los beneficios de la interacción si se refleja en el rendimiento escolar. Para que los niños y niñas tengan un buen aprovechamiento también depende del contexto escolar, por tal motivo la afectividad debe estar presente como parte de la transversalidad del ciclo de aprendizaje.

9. La dificultad en el lenguaje verbal es más notoria en la pronunciación de sílabas dobles, como: cla, bra, flo...

Tabla 9

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 9



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

El 75% de los docentes fueron contundentes al mencionar que siempre la mayor dificultad de los niños y niñas se la observa en la pronunciación de sílabas dobles y un 25% casi siempre.

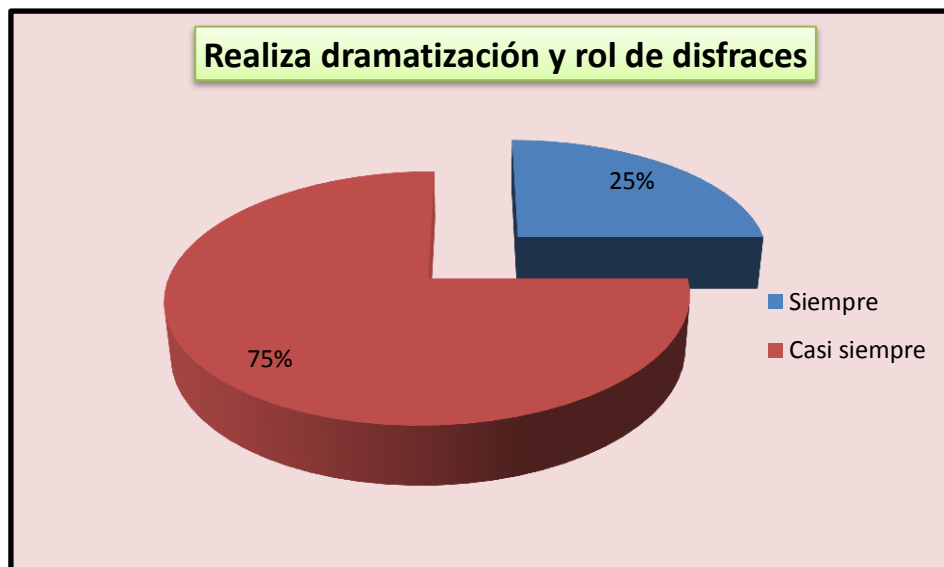
10. Para lograr una adecuada comunicación en el aula realiza dramatizaciones y rol de disfraces.

Tabla 10

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 10



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Los resultados de la encuesta permitieron conocer que el 75% no realiza dentro del aula ni dramas ni rol de disfraces, lo cual puede ser visto como actividades que sirven para generar interacción, trabajo en equipo y comunicación.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

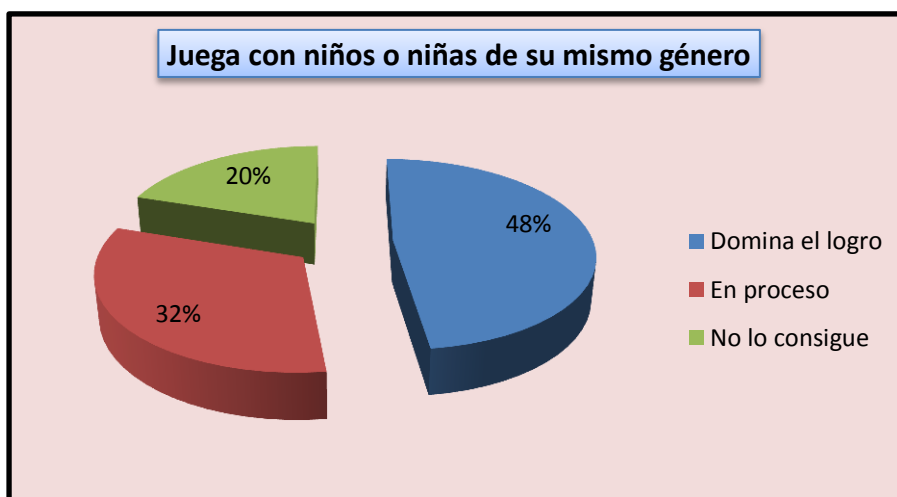
Indicador 1.- Juega con niños o niñas de su mismo género.

Tabla 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	12	48%
En proceso	8	32%
No lo consigue	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 11



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

La aplicación de la guía de observación dejó notar en el indicador "juega con niños o niñas de su mismo género" que el 48% domina el logro, el 32% está en proceso y el 20% no lo consigue. Existe falta de interacción del otro género.

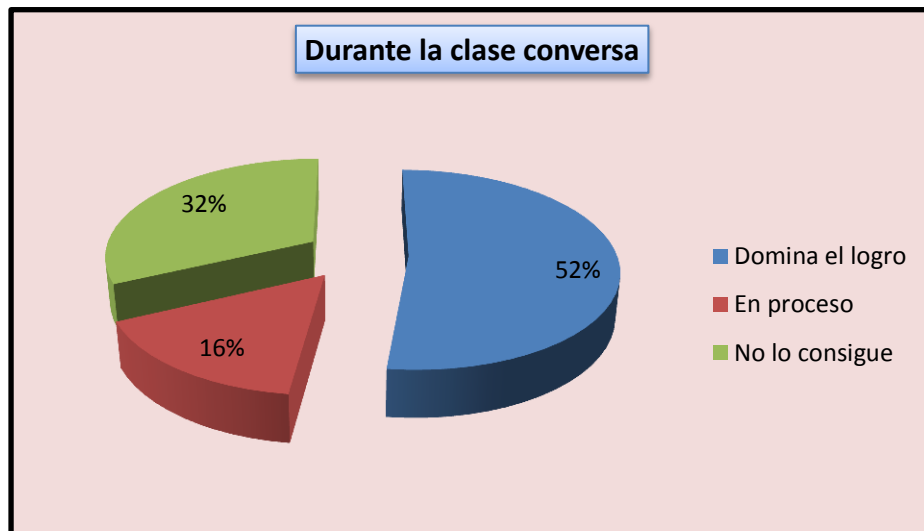
Indicador 2.- Durante la clase conversa

Tabla 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	13	52%
En proceso	4	16%
No lo consigue	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 12



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

La aplicación de la guía de observación dejó notar en el indicador “Durante la clase conversa”, que el 52% domina el logro, 32% no lo consigue y el 16% está en proceso. Existe comunicación entre los niños y niñas pero justamente las necesarias.

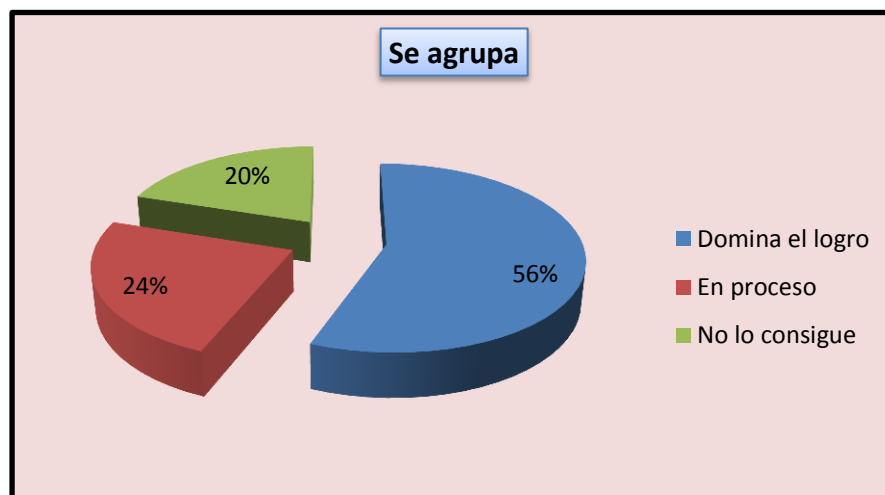
Indicador 3.- Se agrupa fácilmente con sus compañeros

Tabla 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	14	56%
En proceso	6	24%
No lo consigue	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 13



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Del indicador “Se agrupa fácilmente con sus compañeros”, se pudo observar que el 56% domina el logro, 24% está en proceso y el 20% no lo consigue. Presentan pequeños agrupamientos pero se debe mejorar la interacción total.

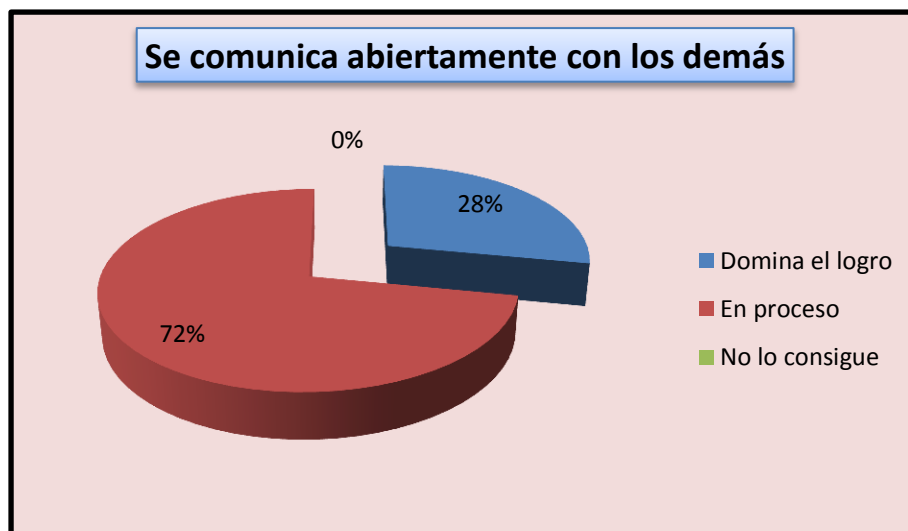
Indicador 4.- Se comunica abiertamente con los demás.

Tabla 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	7	28%
En proceso	18	72%
No lo consigue	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 14



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

El presente indicador “Se comunica abiertamente con los demás” se pudo observar lo siguiente: el 72% está en proceso, el 28% domina el logro. La mayoría se comunica aunque hace falta mayor compenetración entre los miembros del grupo.



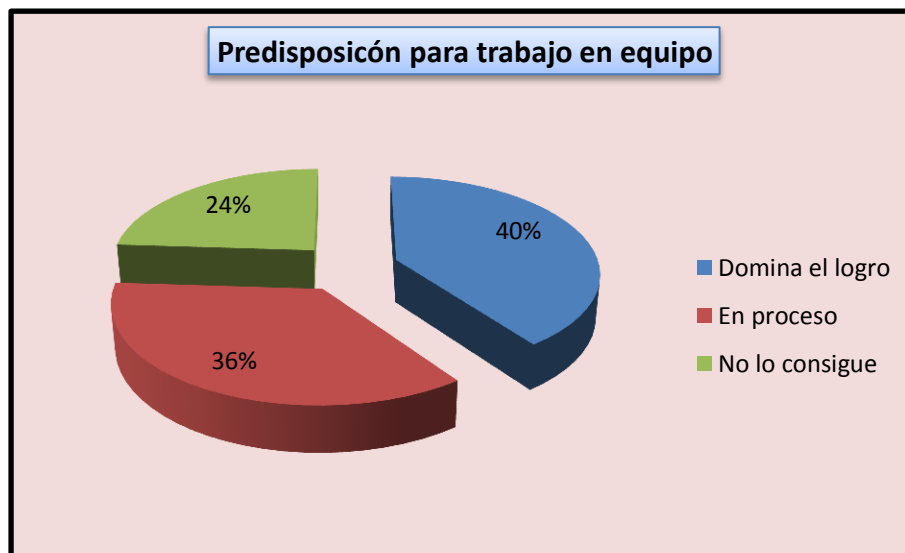
Indicador 5.- Demuestra predisposición para el trabajo en equipo

Tabla 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	10	40%
En proceso	9	36%
No lo consigue	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 15



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Del indicador "Demuestra predisposición para el trabajo en equipo" se pudo observar que: el 40% domina el logro, el 36% está en proceso y el 24% no lo consigue. En la niñez hay un elemento llamado ganas de hacerlo sin demostrar cansancio, por lo cual aunque quieran trabajar en grupo no saben cómo hacerlo.

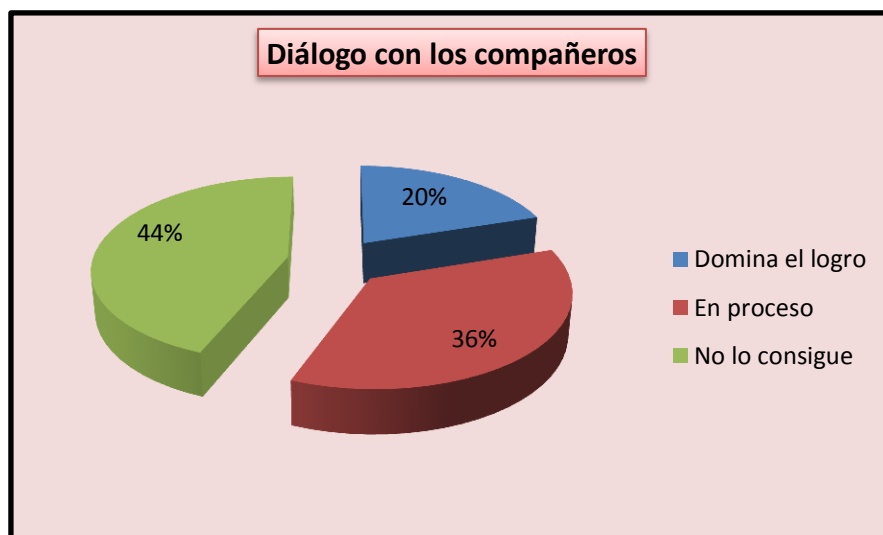
Indicador 6.- Emplea el diálogo con todos sus compañeros

Tabla 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	5	20%
En proceso	9	36%
No lo consigue	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 16



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

En el indicador "Emplea el diálogo con todos sus compañeros" se observó que el 44% no lo consigue, el 36% está en proceso y únicamente el 20% domina el logro.

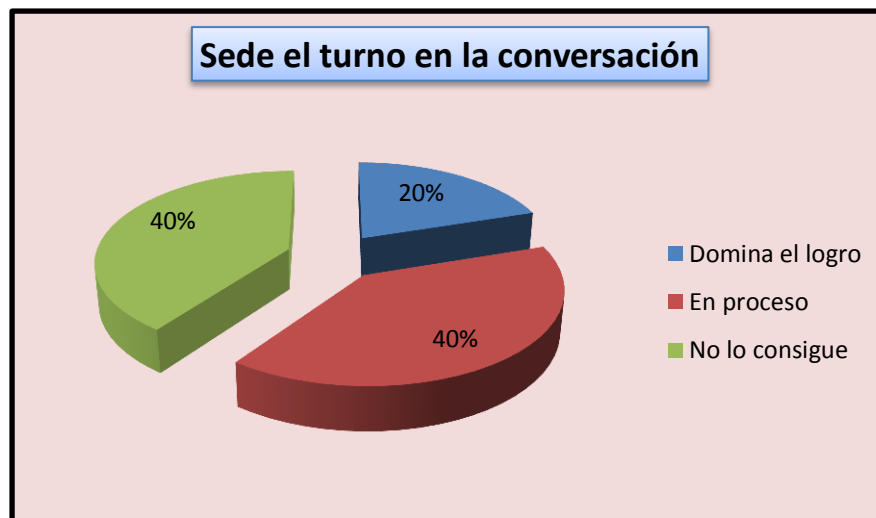
Indicador 7.- Sede el turno en la conversación.

Tabla 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	5	20%
En proceso	10	40%
No lo consigue	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 17



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

De la guía de observación en el indicador "Sede el turno en la conversación" se conoció que el 40% no lo consigue, el 40% está en proceso y el 20% domina el logro.

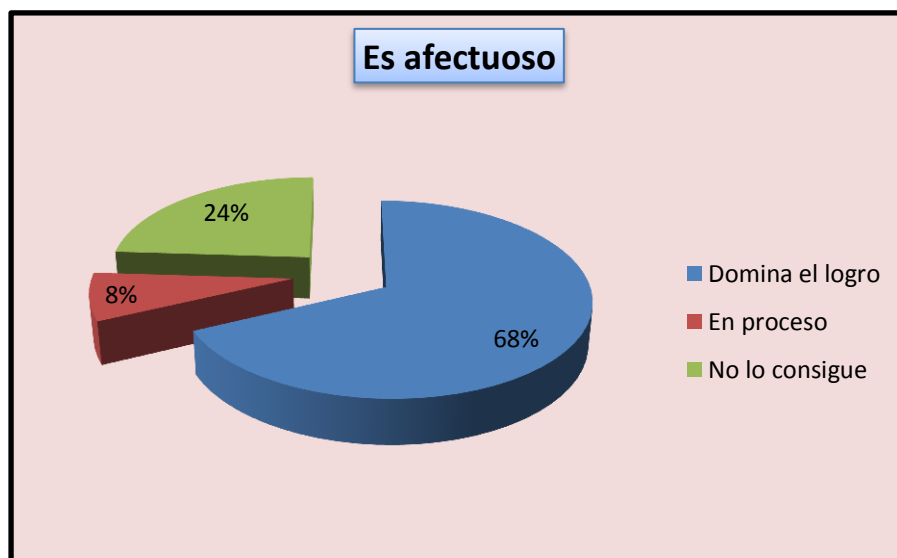
Indicador 8.- Es afectuoso

Tabla 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	17	68%
En proceso	2	8%
No lo consigue	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 18



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Del indicador “Es afectuoso” se pudo observar que 68% domina el logro, el 24% no lo consigue y el 8% está en proceso.

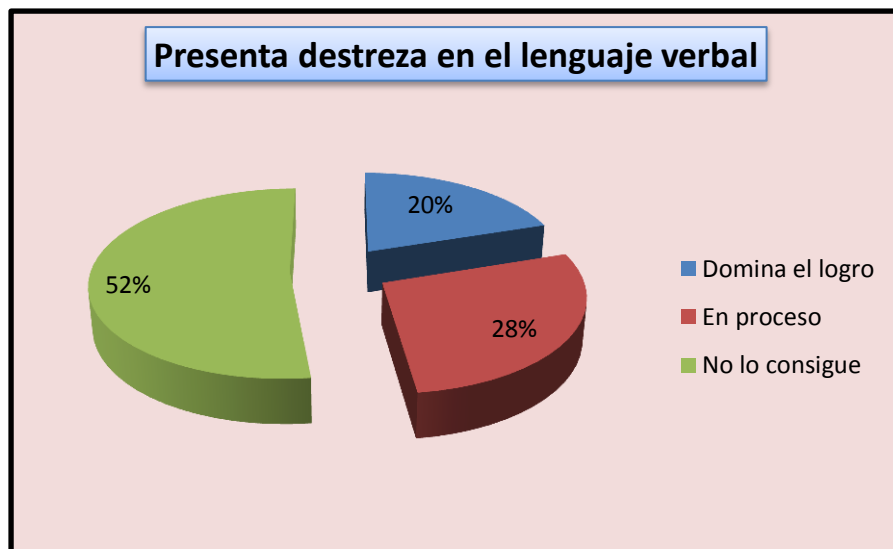
Indicador 9.- Presenta destreza en el lenguaje verbal.

Tabla 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	5	20%
En proceso	7	28%
No lo consigue	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 19



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

El indicador “Presenta destreza en el lenguaje verbal” permitió conocer que el 52% no lo consigue, el 28% está en proceso y únicamente el 20% domina el logro. Estos resultados apuntan a la búsqueda de estrategias para superar las falencias detectadas.

Indicador 10.- Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras.

Tabla 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Domina el logro	4	16%
En proceso	13	52%
No lo consigue	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Gráfico 20



Fuente: Escuela de Educación Básica Simón Bolívar  
Elaborado por: Carolina Jerez y Sara Mora Caguana.

Análisis:

Este indicador "Tiene dificultad para pronunciar ciertas palabras" permitió notar que el 52% está en proceso. El 32% no lo consigue y un 16% domina el logro. Se requiere de la urgente aplicación de actividades para superar las falencias.

## **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

El déficit existente en los niños y niñas de educación inicial está marcado por el tipo de interacción social que se manejan que en muchas ocasiones va a deteriorar las relaciones interpersonales y en otros casos llegan a perjudicar el buen desempeño escolar. Partiendo de esa premisa y después de haber llevado a cabo la búsqueda de respuestas a las múltiples interrogantes que se plantearon, hoy se puede emitir un criterio lo suficientemente objetivo.

Analizando las dos posiciones, la de los docentes y por otra parte la de los estudiantes, al compararlos se nota una correlación entre los resultados, ya que en el caso de que los maestros en su mayoría no promueven actividades para que los niños y niñas interactúen unos con otros, como era de esperarse repercute en los pequeños ya que ellos buscan únicamente interactuar con personas de su mismo género.

Un factor que ha hecho que este problema en lugar de desaparecer más bien tome fuerza, es la falta de recursos didácticos en el aula, motivo por el que los momentos que se viven en el ciclo de aprendizaje son limitados, no motiva a realizar cualquier trabajo en equipo. Lo que es una verdadera pérdida de oportunidad a que según la observación realizada los niños sí tienen predisposición para participar en grupos, claro está con apoyo y seguimiento de su docente.

La tendencia que arrojó las ponderaciones es que más de la mitad de los niños - niñas que fueron observados es la falencia en el lenguaje verbal, por un lado la falta de normas para seguir una buena conversación, la iniciativa para dialogar, además de la poca destreza en el uso de sílabas dobles, factores que vienen lacerando el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Sin embargo, a través de este panorama evidenciado es importante destacar que las perspectivas de desarrollar estema en las aulas sometidas a este estudio, son alentadoras, por su parte los docentes se muestran abiertos a construir un proceso de aprendizaje más abierto y dinámico, a trabajar con empeño en las áreas más afectadas, como es el lenguaje verbal.

### **4.3 RESULTADOS**

Los resultados de este proceso permiten enfocar hacia la solución al problema de la falta de actividades que promuevan la interacción social en el aula, sobretodo porque con ello se modifican conductas inapropiadas, se estimula la cooperación por medio de una comunicación fluida y respetuosa.

Aprender en movimiento, rescate de los valores, el desarrollo pleno e integral de los niños y niñas son los ejes que busca el nuevo modelo de educación, de ahí que esta población objeto de estudio permiten notar en sus resultados los siguientes aspectos:

Existe un ausentismo del 75% de docentes que no promueve ningún tipo de actividades que promueva la interacción en los niños y niñas. Lo que afecta a la convivencia y al aprendizaje, razón por la que se deben recibir clases en las que se combine actividad-práctica y movimiento, que les ayude a superar inconvenientes en las relaciones interpersonales.

Un resultado que anotamos es que 1 de cada 4 docentes establecen observa que algunos niños tienen problemas para relacionarse los niños y niñas que son tímidos, por lo que las relaciones se afectan y baja su rendimiento escolar. Aun cuando hoy en día se da mayor importancia a las relaciones entre iguales ya que de ahí parte el déficit de atención, que se escodan o aíslen por su propia cuenta y en su propio mundo.

La mayoría que es equivalente a un resultado unánime, los docentes tienen falencias en el uso de recursos didácticos ya que los que existen en el aula no son los adecuados para desarrollar actividades de interacción social. En un proceso de enseñanza aprendizaje sino existen los elementos adecuados no se podrá lograr los objetivos del área.

El 75% de los docentes aclara que la comunicación en el aula es fluida, de acuerdo a la edad de los niños y niñas, pero concuerdan que deben prestar mayor atención en aquellos estudiantes que presentan dificultades al pronunciar palabras, en la comunicación del aula para lograr la formación integral que se requiere.



#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

**Cuadro 2: Verificación de hipótesis**

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VERIFICACIÓN</b>
Si se establece una buena interacción social mejorará el lenguaje verbal en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.	Luego de revisados los resultados se pudo verificar una buena interacción social si mejora el lenguaje verbal en los niños y niñas del nivel Inicial de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar. Hipótesis comprobada
Las diversas dificultades que presenta el lenguaje verbal afectará la comunicación en el aula.	Por los resultados se comprobó que las diversas dificultades del lenguaje verbal si afecta la comunicación en el aula. El lenguaje es la base para la comunicación y la convivencia por lo tanto de su cultivo se esperan grandes beneficios socio-culturales. Hipótesis probada.
Será importante aplicar actividades interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Luego de analizados, controlados y revisados los resultados se pudo comprobar que aplicar actividades interactivas si beneficia y es importante dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Hipótesis probada.
Conocer los trastornos de lenguaje que presentan los niños y niñas beneficiará el rendimiento escolar.	Del resultado de la fase de recolección de datos se constató que si se conocen los trastornos de lenguaje de los niños y niñas beneficia al rendimiento escolar. Especialmente si se realiza actividades de pronunciación, comunicación y transmisión afectiva en las relaciones del aula. Hipótesis verdadera

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Guía práctica de actividades para la interacción social y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 cinco años de educación inicial.

#### **5.2 FUNDAMENTACIÓN**

Durante los últimos años se está dando mayor espacio en las aulas a la interacción como una habilidad social y que no se trata de una temática superficial, sino más bien se fundamenta en una serie de necesidades que requiere la enseñanza de niños y niñas durante su infancia.

Según la psicóloga Clara Tapia Capa (2008) manifestó que:

**La interacción se relaciona estrechamente con el desarrollo de la inteligencia con lo que se adquiere el aprendizaje... son un elemento importante para la socialización de los estudiantes con sus pares.**  
(Tapia, 2008).

De la postura de la autora se puede decir que es un reto que la nueva educación propone, en tanto y en cuanto se tomen en cuenta aspectos sociales como agentes que pueden llegar a modificar comportamientos, además de ser factores socializadores primarios de cambios positivos en niños que no pueden mantenerse pasivos.

Otro aspecto fundamental en que se basa esta propuesta es que se topa el tema de las relaciones interpersonales por medio de la interacción de sus miembros y no tanto en la mera transmisión de contenidos de tipo conceptual.

Es importante tratar las falencias que surgen a partir de las interacciones sociales a tiempo, mucho antes de que estas afecten más al niño – niña, ya que con el pasar de los años estos tienden a agravarse si no se interviene con la debida prontitud. A efecto de que los infantes aprendan a relacionarse con sus compañeros o compañeras, sean capaces de comunicar sus ideas y expresar sus emociones, es que damos un enfoque integral a la estructura de la presente propuesta, la misma que con el mejoramiento del lenguaje verbal acompañado de actividades activas llegue a lograr su autonomía, condiciones que garantizan su crecimiento y desarrollo cognitivo y afectivo.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta nace por la urgente necesidad de entregar a los estudiantes de educación inicial del centro escolar Simón Bolívar del cantón Milagro, una selección de actividades que aseguran la actividad en el aula, además de fomentar la convivencia con rutinas de aprendizaje cooperativo y a la vez establecer un vínculo afectivo entre docentes-estudiantes, como estudiante-estudiante.

Es evidente que la desarrollar habilidades sociales siempre va a estar ligadas con el rendimiento escolar, pero para que sea significativo se requiere que el niño o niña tenga una actitud autónoma, abierta sin reservas, ni miedos o frustraciones, por lo viene bien la armonía, el afecto en medio de un escenario de buenas relaciones.

Mediante la aplicación de la guía práctica con actividades se pretende que el ambiente escolar que rodea al niño en su etapa inicial sea el óptimo, se le enseña a mantener la línea socializadora empleando oraciones cortas pero con sentido, se mejora y activa el lenguaje verbal ayudando a superar las dificultades en la pronunciación y coordinación de ideas. Con ello también se ponen a la luz que ningún niño o niña nace violento, triste, desobediente, etc. Es el medio que lo conlleva por lo que con esta iniciativa damos principal importancia al comportamiento que se da por el entorno ya que es en el aula donde se da lugar a la mayor parte de aprendizajes, desprendiendo aquellas conductas inadecuadas e incluyendo otras conductas positivas.

## 5.4 OBJETIVOS

### 5.4.1 Objetivo General

Aplicar la guía práctica de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la interacción social y el lenguaje verbal.

### 5.4.2 Objetivos Específicos

Seleccionar actividades de interacción social y desarrollo del lenguaje verbal

Promover el uso de las actividades con iniciativa y dinamismo

Verificar cambios positivos en la adquisición de habilidades sociales.

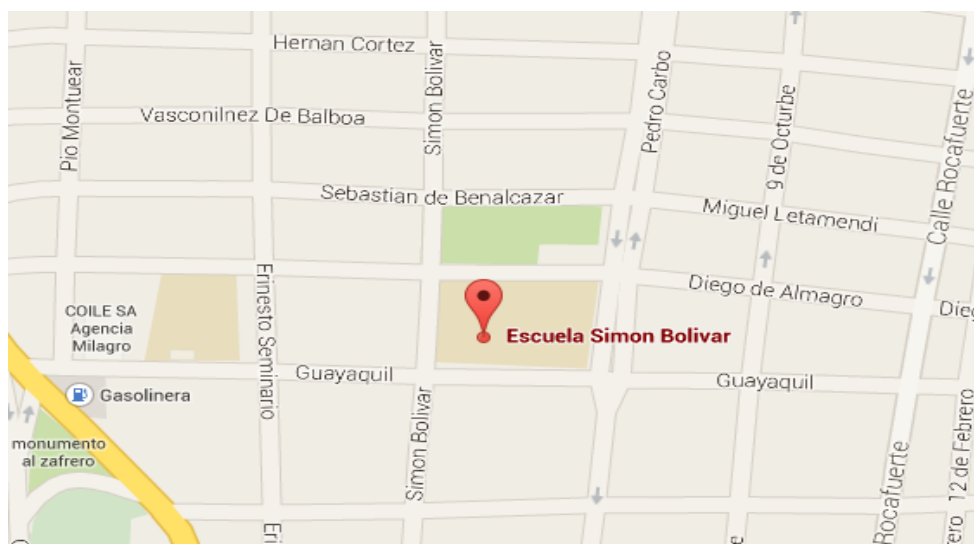
## 5.5 UBICACIÓN

La presente propuesta va dirigida a estudiantes varones y mujeres que se educan en la Escuela Simón Bolívar, ubicada en la cabecera cantonal de Milagro, con lo que se contribuye al mejoramiento de la educación.

Cantón:	Milagro
Provincia:	Guayas
Zona:	Urbana
Sostenimiento:	Fiscal
Tipo:	Completa
Jornada:	Matutina

## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR

Gráfico 21.- Ubicación del plantel



Fuente: Google maps

## 5.6 FACTIBILIDAD

Considerando que la interacción social es un elemento principal en la adquisición de aprendizajes y que el lenguaje verbal es el complemento ideal para el desempeño escolar, es que se presenta la propuesta la misma que desde el punto de vista pedagógico, didáctico, técnico y legal, es factible.

De acuerdo al aspecto pedagógico las actividades están diseñadas para niños y niñas de inicial, con la finalidad de que se ajusten a los objetivos planteados en el currículo. Los docentes cuentan con una herramienta que sirve de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se fortalece su metodología y se potencia el uso de recursos didácticos. Por lo que es factible su aplicación en la población beneficiaria.

La propuesta también contiene suficiencia didáctica dado que como un arte se proponen una serie de actividades creativas, con la que los estudiantes se animan a participar activamente, se tiene especial cuidado con el uso del lenguaje ya que son niños - niñas de 4 a 5 años que deben ser fuente de alegría, afectos y motivación. Se cuida el uso de recursos adecuados necesarios. Por estas razones esta propuesta es factible de aplicar.

La propuesta es factible técnicamente porque cuenta con la revisión de expertos y la tutora de la tesis quienes abalizan su idoneidad, además se lleva a la práctica porque cuenta con la autorización del Directivo de la Institución para que se trabaje con los estudiantes del plantel. Factores que demuestra que la propuesta si es factible.

El aspecto legal es tomado en cuenta por cuanto se consolida lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ya que se cumple con su artículo 27, respecto a la formación integral de los niños y niñas, es por ello que existe responsabilidad compartida en la creación de programas y proyectos que sirvan para mejorar la educación del país. De ahí que la propuesta es factible.

## 5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los niños y niñas en su etapa inicial de estudios deben aun acostar de sus intereses generar un ambiente óptimo para el aprendizaje, donde además de ellos pueda interactuar con los demás, elevar el nivel de confianza entre sus compañeros, con el fin de que este entorno inmediato le ayude a acceder al aprendizaje siendo activos como cooperativos. Partiendo de esta premisa la presente propuesta está diseñada para garantizar precisamente la inteligencia verbal a través de las relaciones interpersonales del aula.

Por ello se planifica la realización de una guía práctica que sirva para mantener el ambiente escolar motivado con la generación de actividades creativas y lúdicas con lo que el niño o niña de inicial asegura su participación pero paralelamente potencia el lenguaje verbal, es decir, logra comunicarse, expresar sus ideas, pensamientos, aprende a superar dificultades de pronunciación que se dan en palabras que contienen sílabas dobles.

### 5.7.1 Actividades

Dado al interés de entregar a los docentes, estudiantes de inicial de la Escuela de Educación Básica, la guía, se compone de actividades creativas, lúdicas y dinámicas con influencia social que sirven para el desarrollo de la cognición y del lenguaje. La estructura a la que se refiere esta propuesta se la presenta adecuadamente a continuación:

#### Actividades creativas para la interacción y el lenguaje verbal



## 5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

### 5.7.2.1 Recursos Humanos

El talento humano que se relaciona con esta iniciativa son:

- Directora del plantel
- Niños y niñas de educación inicial
- Docentes de la institución
- Tutora de la tesis
- Egresadas de la UNEMI: Sara Mora Caguana y Carolina Jerez González.

### 5.7.2.2 Recursos Materiales y Financieros

**Cuadro 3.**Presupuesto

<b>Materiales</b>	<b>Cant.</b>	<b>Valor</b>	<b>total</b>
Materiales didácticos	8	5,00	40,00
CD	3	1,00	3,00
Internet	50	0,75	38,00
Impresiones	180	0,30	54,00
Copias	500	0,03	15,00
Esferos	2	0,30	0,60
Anillado	1	1,50	1,50
Viáticos	20	2,00	40,00
Empastado	3	7,00	21,00
Fotos	18	0,50	9,00
Imprevistos	20	2,00	40,00
Implementos Digitales	1	13	13,00
<b>TOTAL</b>			<b>256,10</b>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Sara Mora Caguana y Carolina Jerez González

### 5.7.3 Impacto

La presente propuesta impacta en el aspecto pedagógico, además de ocasionar un cambio de actitud en los niños y niñas que desde pequeños deben establecer su pertenencia social con lo que se desarrolla su inteligencia verbal.

### 5.7.4 Cronograma

**Cuadro 4: Cronograma**

MES	OCT				NOV.				DIC				ENE				FEB				MARZ			
ACT.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda del problema a investigar	■	■	■	■																				
Capítulo I El Problema				■	■	■																		
Capítulo II Enfoques teóricos							■	■	■	■														
Capítulo III Metodología de la investigación									■	■	■	■												
Capítulo IV Presentación de resultados.											■	■	■	■										
Capítulo V Propuesta de cambio															■	■	■							
Entrega del primer borrador																	■	■	■					
Aprobación de la tesis																					■			
<b>Defensa de la tesis</b>																						■		

Fuente: Proyecto de investigación  
Elaborado por: Sara Mora Caguana y Carolina Jerez González



#### **5.7.4 Lineamiento para evaluar la propuesta.**

Los indicadores en los que se evalúan los resultados obtenidos con esta guía práctica se establecen en el siguiente fragmento:

- Se logra la participación de los estudiantes
- Se consigue la pronunciación clara y articulación de sílabas dobles
- Secuencia lógica de ideas, palabras y oraciones cortas
- Trabajo en equipo
- Docentes innovador y creativo
- Clases dinámicas
- Interacción grupal óptima

## **Conclusiones**

Como conclusión sobre el tema investigado podemos mencionar:

Los niños y niñas de educación inicial requieren potenciar las habilidades sociales por medio de rutinas activas.

Los docentes del plantel no aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ningún tipo de actividad que sirva para interactuar a la vez que desarrollar el nivel cognitivo.

El lenguaje verbal de los estudiantes no se ha desarrollado completamente por ello presentan dificultad al pronunciar, además falla la comunicación en el aula.

## **Recomendaciones**

Una vez culminada la fase de presentación de los resultados logrados en la recolección de información, podemos recomendar:

Se potencien las habilidades sociales en los niños y niñas de inicial, porque con ello se asegura el reconocimiento de su personalidad, se vuelve más seguro y se siente parte de un grupo.

Se involucre a los docentes y autoridades del plantel en la ejecución de la propuesta ya que es hora de echar andar un nuevo modelo pedagógico donde la interacción la participación activa y la motivación forman parte del proceso de formación.

Se ponga interés en que los estudiantes desarrollen su lenguaje verbal por medio de la práctica de actividades interactivas pero a la vez que tengan medios para sacarla de la pasividad para llevarlos a la actividad.

## Bibliografía

- Asamblea Nacional (2003) *Código de la Niñez y Adolescencia*, Objetivos de los programas de educación. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional Del Ecuador, (2011) *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.
- Alvarez, M. (2012) *Teorías Psicológicas*. *aliatuniversidades.com.mx*. Citado el: 29 de enero de 2014.] <http://www.aliatuniversidades.com>.
- Berico, J. (2010) *El desarrollo del lenguaje*. Boston, New York
- Bárcena, L. (2012) *El lenguaje y otros conocimientos básicos*. Recuperado 5/01/2012 desde [www.decimasespinelas.blogspot.com](http://www.decimasespinelas.blogspot.com)
- Banus, Sergi (2012) *Psicología infantil y juvenil*. Psicodiagnosis. Venezuela
- Constitución de la República del Ecuador (2008) *ley del Estado*. Quito, Ecuador
- Francisco P. (2014) *Discurso a los seguidores*. Roma, Italia
- García, Huete (2010) *Aprender a pensar bien*. México, D.F.
- González, J. (2009) *La interacción grupal y psicopatológica*. Ed. Plaza y Valdés. México
- Luckmann (2008) *La interacción social en la vida cotidiana*. Colombia
- Lizano y Umaña. (2008) *Teorías de las Inteligencia Múltiples en la práctica docente en educación preescolar*, San José Costa Rica
- Mattos, T. (2010) *El lenguaje y sus beneficios*. Montevideo, Uruguay
- Mendoza, A. (2003) *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid, España
- Morín, E. (2009) *Comunicación y complejidad desde la perspectiva*. Barcelona, España
- Quintero, J. (2009). *Juegos para estimular la inteligencia*. Narcea, España
- Ritzer (2007) *La interacción social y su importancia*. Venezuela
- Rivadeneira, G. (2013) *Armonía. Familia disfuncional*. Cuenca, Ecuador
- Salm, R. (2009) *Colección para Educadores 05 La solución de conflictos en la escuela*. Laucats S.A, Lima, Perú
- Sabori, S. (2009) *El pragmatismo de Dewey*, teorías de la educación. Recuperado el 17 de enero de 2015, desde: [www.teoriasunikino/Dewey/html](http://www.teoriasunikino/Dewey/html)

SENPLADES (2013) *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito, Ecuador

Orta, A. (2008) *El aula como espacio de interacción social*. Sevilla, Madrid

<http://www.thera-kids.com/Images/Lenguaje.jpg>

# **ANEXOS**

# **PROPUESTA**

## PROPUESTA

Guía práctica de actividades para la interacción social y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 cinco años de educación inicial.



Imagen 2

<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.capacitacionmisio-nera.org%2Fmaterias-de-capacitacion%2Falcantar->

La presente guía cuenta con 10 actividades para desarrollar interacción entre los niños, la misma que está estructurada a través de objetivos, materiales, desarrollo y evaluación de cada actividad.

Las actividades deben ser aplicados en el nivel inicial porque es allí donde los niños aprenden a relacionarse con las primeras personas después de su familia, por consiguiente al dar importancia a aquello se está preparando en la seguridad de los niños por medio de la comunicación.

La interacción beneficia a los niños en su parte comunicativa ya que el lenguaje se potencia, además se consolida el trabajo en equipo en las clases, aprenden a convivir armónicamente sin descuidar el lado afectivo de cada una de las actividades.

Por todo cuanto significa esta guía proponemos se la ponga en práctica para el logro de grandes avances en la formación integral de los niños.



Imagen 3

[http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.za-makolaeskola.com%2Fpdc\\_grupo.php%3FPHPSID%3D2ea401625085bb4bc313a05da6111b80&ei=1HM5Vf7JO8XsO8qhgXg&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNHMZ3DQhNOKMHcfX\\_-8Ct0xdm3GkA&ust=1429914928710666](http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.za-makolaeskola.com%2Fpdc_grupo.php%3FPHPSID%3D2ea401625085bb4bc313a05da6111b80&ei=1HM5Vf7JO8XsO8qhgXg&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNHMZ3DQhNOKMHcfX_-8Ct0xdm3GkA&ust=1429914928710666)



Imagen 4 <http://i533.photobucket.com/albums/ee336/tethela/Image2-5.png>



## INTRODUCCIÓN

### Queridos maestros:

La interacción social puede ser entendida como la acción recíproca entre dos o más personas.

Para que exista interacción es importante la comunicación, factor esencial para los procesos escolares que incluya lenguaje verbal y no verbal.

En los niños y niñas de 4 a 5 años es necesario crear espacios lúdicos de interacción y de aprendizaje activo.



Imagen 5

<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=http%3A%2F%2Fwww.beevoz.com%2F2014%2F04%2F03%2F1a-importancia-del-desarrollo-socioemocional-en-el-nino%2F&ei=sHM5VevNBsKMsAXD24HIBg&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AF>

## CONTENIDO



Imagen 6

[http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fmdctb.blogspot.com%2F2012%2F07%2Festrategias-de-interaccion-grupal-en-el\\_17.html&ei=VHU5VcrBDcuCPaXYgKgj&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNE3](http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fmdctb.blogspot.com%2F2012%2F07%2Festrategias-de-interaccion-grupal-en-el_17.html&ei=VHU5VcrBDcuCPaXYgKgj&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNE3)



Ilustración 6

[https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CACqRw&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fgregonis%2Fppt%2F&ei=a3Y5VeyMI4HJOa-TgJgN&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNfRcWAsc9Y5Jil2gK7o2HG\\_5fLIA&ust=14299155](https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CACqRw&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fgregonis%2Fppt%2F&ei=a3Y5VeyMI4HJOa-TgJgN&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNfRcWAsc9Y5Jil2gK7o2HG_5fLIA&ust=14299155)

**Actividad 1:**  
**EL DADO DE COLORES**

**Objetivo:** Lograr reconocer, los colores, controlar el espacio exterior, valorizar la colaboración y ayuda de los participantes, que conforman un equipo, y la habilidad para relacionarse.

**Materiales:** Tizas de colores, cajas grandes forradas de colores (cada una con un color distinto)

**Desarrollo:**

- Marcar cuatro cuadrados en el patio en los extremos de éste dibujar un cuadrado central.
- Formar cinco grupos de igual cantidad de niños y niñas, los cuales tienen un color y un refugio al que deben correr. Todos los niños y niñas deben estar en el cuadrado central atentos a la caída del dado.
- Se lanza el dado y según el color que quede el dado, los niños y niñas corren a su refugio; quedando en el centro los del color del dado, quienes serán los encargados de lanzar el dado la siguiente vez.

**Evaluación:** Interacción social mutua

Ilustración 7 <http://pequelia.es/files/2010/05/fc85c4e21c1b7ba55d7c20e06e754b31.jpg>

**Actividad 2:**  
**UNIENDO CORAZONES**



**Objetivo:** Sensibilizar al niño para que participe e interactúe con sus compañeros a partir de experiencias afectivas y cooperativas.

**Materiales:** Corazones de cartulina cortados por la mitad en diversas formas.

**Desarrollo:**

- Depositar los corazones en mitades en cantidad a los niños Y niñas del aula.
- Indicarles que deben tomar una mitad de corazón y que deben empezar a buscar su otra mitad.
- Mientras eso pasa los estudiantes comparten saludos Con los amigos o frases.
- Esto ayuda al lenguaje verbal.
- Gana la pareja que primero se encuentre.



**Evaluación:** Aceptación y habilidad lingüísticas.

Ilustración 8 <http://img.desmotivaciones.es/201210/superarfinrelacionpareja.jpg>

**Actividad 3:**  
**CUENTO VIVO**

**Objetivo:** Desarrollar su imaginación y creatividad mediante el diseño de gráficos que complementan el cuento vivo.

**Materiales:** Una hoja de trabajo y Lápices de colores.

**Desarrollo:**

- Distribuir una hoja de trabajo con frases sencillas.
- Solicitar al niño que dibuje un elemento que crea es el que sigue en el cuento.
- Luego el niño expone en la galería de obras su trabajo.

**Evaluación:** Secuencia lógica de ideas

Con hojas doradas de color

Estaba en  triste el arbolillo

La lluvia

El viento sopló

Y el triste arbolillo sin  se quedó.

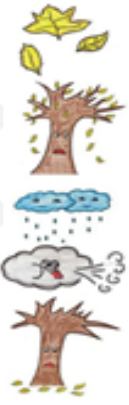


Ilustración 9

[http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fraulpeza1966-elcuento.blogspot.com%2F&ei=wHc5VZfIBc207QbLn4HQcQ&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNGMdhBf9fEabQF5YTIOE5IwQ\\_-IzA&ust=1429915962](http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fraulpeza1966-elcuento.blogspot.com%2F&ei=wHc5VZfIBc207QbLn4HQcQ&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNGMdhBf9fEabQF5YTIOE5IwQ_-IzA&ust=1429915962)



#### Actividad 4: CARIÑOGRAMA

**Objetivo:** Generar espacios afectivos entre los compañeritos del aula.

**Materiales:** Una caja, papeles para forrar la caja, decoraciones variadas.

#### Desarrollo:

Motivar para que los niños sean capaces de comunicarse por medio del cariñograma.

Indicar que pueden cada mañana dejar un mensaje, un Detalle o una palabra.

Después de cada jornada cada niño se dirige a su cariñograma y lee en voz alta lo que le dejaron.

Evaluación: Emplear el cariñograma para felicitar, pedir disculpas, darnos cariñitos, etc.



Ilustración 10

<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Friadexperiencias.blogspot.com%2F2014%2F03%2Fcarinograma-cargadito.html&ei=Hng5VfmjGIXCOFj1gbgF&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQJCNFdGp4YPCskwr>

#### Actividad 5: EL JUEGO DE LAS SÍLABAS LOCAS

**Objetivo:** Lograr que mejoren la pronunciación mediante el ordenamiento de sílabas de palabras.

**Materiales:** Cartillas con cuadrículas y gráficos



#### Desarrollo:

Presentar las cartillas a los niños

Emplear dibujos fáciles de entender pero con dificultad para pronunciar.

Solicitar que escriba en cada cuadrado la sílaba para que se pueda leer la palabra.

Hacerlo pasar a cada uno para que se motiven a participar.

Evaluación: Pronunciación de palabras y fonemas con dificultad.

Ilustración 11

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F232498399485598255%2F&ei=eng5VZqZDY3BPMLxgaAF&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQJCNE9APc21LM2SuKCFGsZtTAJ0GjJ2g&ust=>

### Actividad 6: RAYUELA DE GATITO

**Objetivo:** Proponer aprendizaje lúdicos y generar competencia con respeto.

**Materiales:** Cancha para graficar



#### Desarrollo:

Dibujar la rayuela en forma de gatito para llamar la atención.

Organizar los turnos.

Indicar las reglas del juego.

Monitorear actitudes durante la actividad.

**Evaluación:** Capacidad para relacionarse y movimientos.

Ilustración 12

[http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fflacucharadaestrecha.blogspot.com%2F2011\\_03\\_01\\_archive.html&ei=z3g5VaTDOYHWOKLgcAO&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNGWtsozpUDOR4zg5YplqF\\_pvP](http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fflacucharadaestrecha.blogspot.com%2F2011_03_01_archive.html&ei=z3g5VaTDOYHWOKLgcAO&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNGWtsozpUDOR4zg5YplqF_pvP)

### Actividad 7: JUEGO DE FRASES

**Objetivo:** Elaborar cartillas con imágenes para colgar o pegar en la pared y generar aprendizaje participativo.

**Materiales:** Cartillas con imágenes

#### Desarrollo:

Graficar imágenes que simulen un mensaje.

Conversar a través del uso del turno en la comunicación que deben participar.

Disponer un espacio para colgar una tira o pegarlas a la pared para notar el mensaje.

El niño o la niña lee e interactúa con sus compañeritos.

**Evaluación:** Capacidad para relacionarse y leer mensajes gráficos.

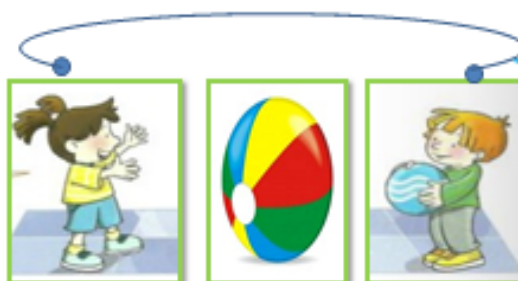


Ilustración 13

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=https%3A%2F%2Ffreeducados.wordpress.com%2Ftag%2Fdesarrollo-del-nino-y-de-la-nina%2F&ei=Gnk5VbbkCs3GPbn0gNgK&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQjCNGkKnwLBqbaS8>

**Actividad 8:**  
**GUSANITO PREGUNTÓN**

**Objetivo:** Participar en diálogos de preguntas y respuestas sencillas pero de formación axiológica.



**Materiales:** Un gusanito de fomi y globos del mismo color; papelitos con preguntas.

**Desarrollo:**

- Colocar dentro de cada globo un papelito con una pregunta de valores.
- El niño revienta el globo y pronuncia "tengo valores"
- El niño o la niña lee e interactúa con sus compañeros.

**Evaluación:** Motivación áulica.

Ilustración 14

<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Flosninosylablibia.blogspot.com%2F2011%2F09%2Fjuego-de-preguntas-gusano-pregunton.html&ei=eHk5VYS7HcvMPfXggMgK&bvm=bv.91427555,d.b2w&psig=AFQ>

**Actividad 8:**  
**TELARAÑA DE PALABRAS**

**Objetivo:** Fomentar la interacción social con actividades formativas interpersonales.

**Materiales:** Lana y cartillas de palabras.



**Desarrollo:**

- Sentar a los niños y niñas en un círculo, luego se le hace entrega a uno de ellos de la punta del ovillo de lana.
- Por turnos, cada estudiante debe escoger otro estudiante con el cual pueda establecer una relación, válida que enlace las dos palabras.
- El enlace entre los estudiantes se lleva a cabo con lana y un cartilla sirve para colocar la frase de enlace.
- Eventualmente todos los estudiantes quedan enlazados en una telaraña conceptual.

**Evaluación:** Interacción

Ilustración 15 Ilustración 15

<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fbeatrizadrianamantillabarajas.blogspot.com%2F2013%2F09%2Fherramientas-visuales-el-aprendizaje.html&ei=wHk5VZj2G832O8fMgDg&bvm>





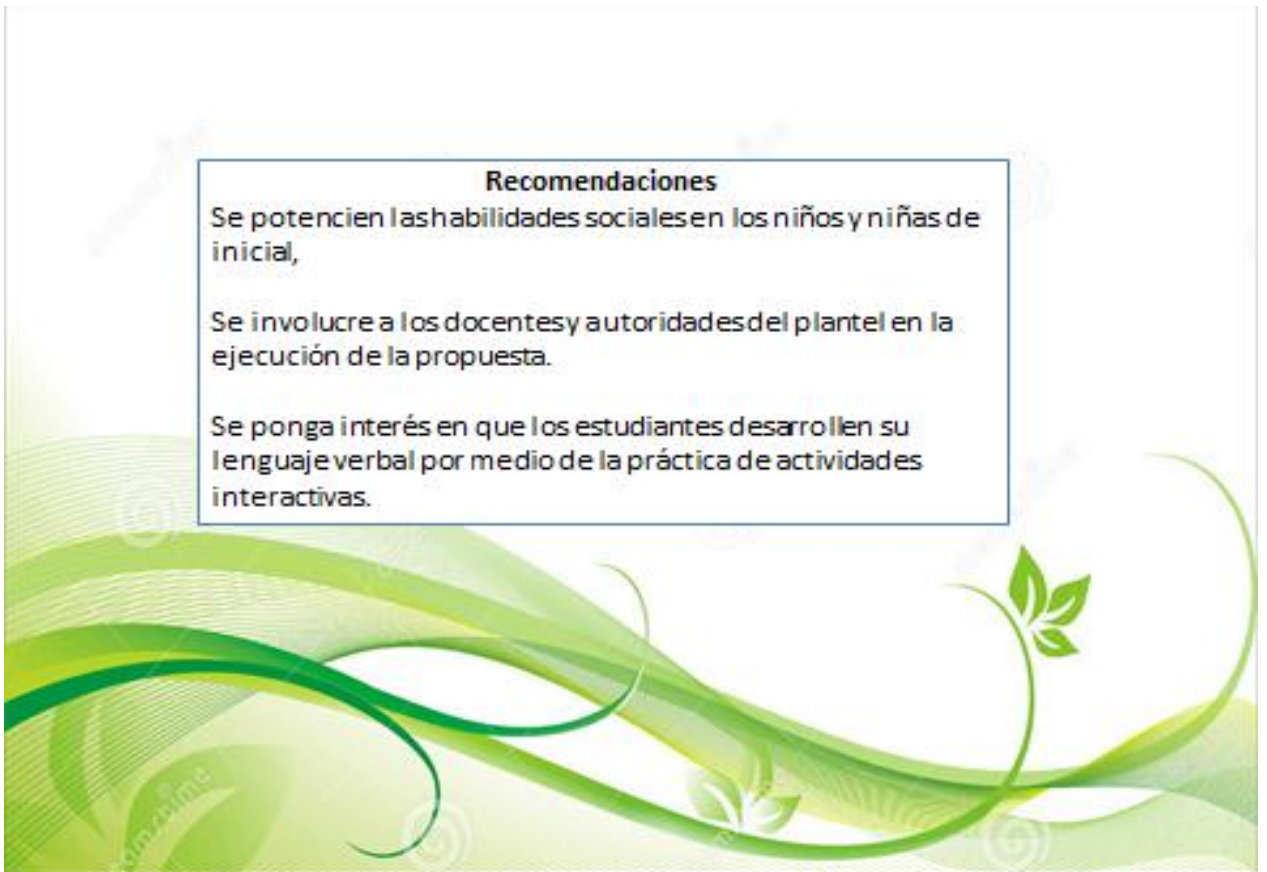
#### **Conclusiones**

Los niños y niñas de educación inicial requieren potenciar las habilidades sociales por medio de rutinas activas.

Los docentes del plantel no aplican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ningún tipo de actividad

El lenguaje verbal de los estudiantes no se ha desarrollado completamente por ello presentan dificultad al pronunciar.

Ilustración 16 Elaborada por: Carolina Jerez y Sara Mora



#### **Recomendaciones**

Se potencien las habilidades sociales en los niños y niñas de inicial,

Se involucre a los docentes y autoridades del plantel en la ejecución de la propuesta.

Se ponga interés en que los estudiantes desarrollen su lenguaje verbal por medio de la práctica de actividades interactivas.

Ilustración 17 Elaborada por: Carolina Jerez y Sara Mora

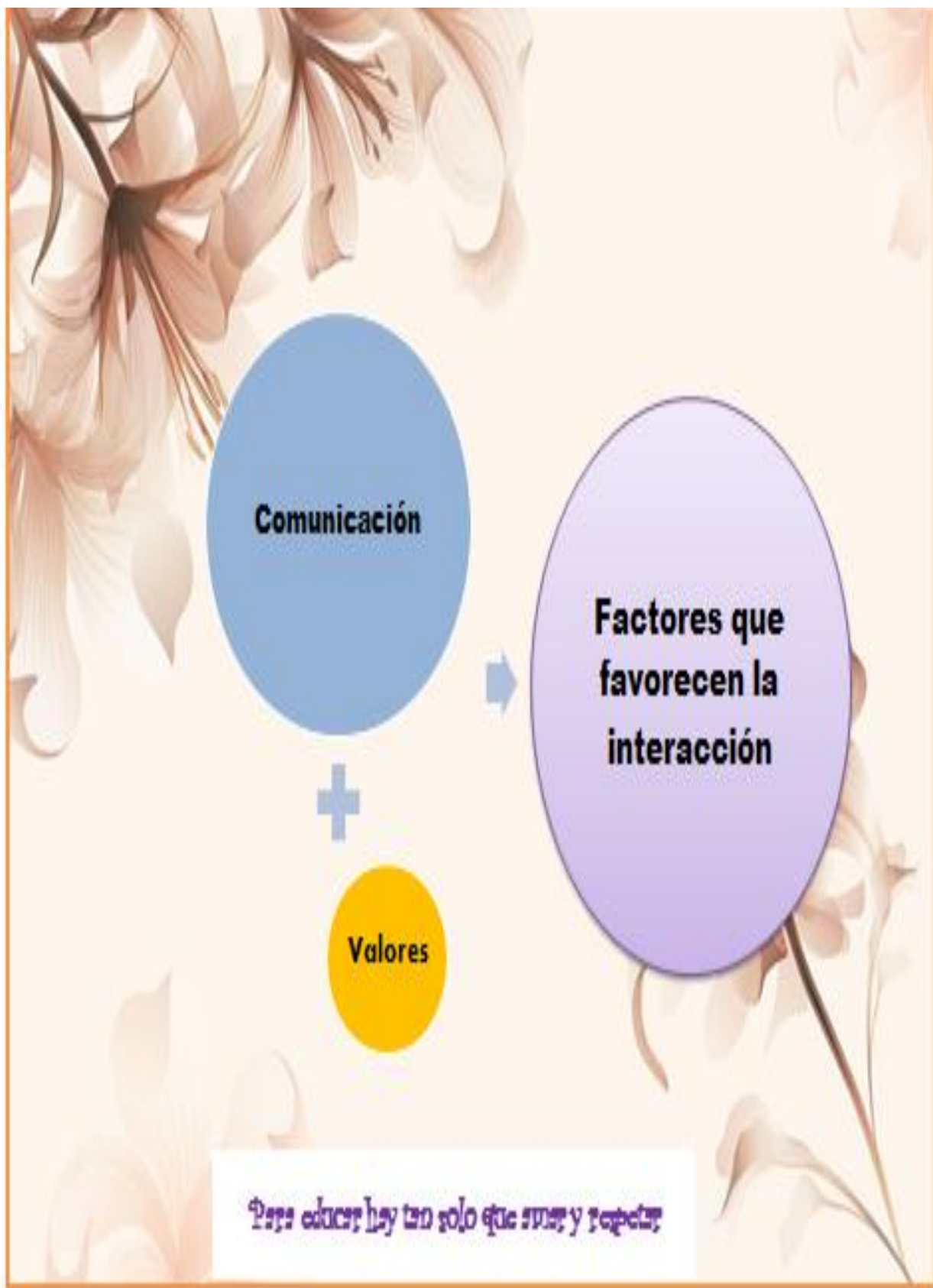


Ilustración 18 Elaborada por: Carolina Jerez y Sara Mora



# ANEXOS 2



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

### ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR

#### Instrucciones

Le solicitamos marcar con una (x) la alternativa que sea de su preferencia, de acuerdo a los parámetros SI O NO

#### CUESTIONARIO

Nº	ALTERNATIVAS			SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
	ÍTEMS					
1	Promueve actividades para que los niños y niñas interactúen.					
2	Los niños y niñas que tienen problemas para relacionarse son tímidos.					
3	Los recursos existentes en el aula sirven para mejorar las relaciones entre iguales					
4	La comunicación que existe en el aula es fluida					
5	Los niños y niñas aprenden a desarrollar el lenguaje.					
6	Las destrezas en el lenguaje verbal se adquieren con técnicas.					
7	Las dificultades de lenguaje son causadas por la falta de ejercicios fonéticos					
8	El beneficio de la interacción social se refleja en el rendimiento escolar					
9	La dificultad en el lenguaje verbal es más notoria en la pronunciación de sílabas dobles, como: cla, bra, flo...					
10	Para lograr una adecuada comunicación en el aula realiza dramatizaciones y rol de disfraces.					



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR**

**Instrucciones**

De acuerdo a la observación de actitudes de cada niño y niña marque una (x) en la fase que se presenta.

**Guía de Observación**

<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>No lo consigue</b>	<b>En proceso</b>	<b>Domina el logro</b>
<b>Establecer el nivel de interacción social</b>	Juega con niños o niñas de su mismo género.			
	Durante la clase no conversa			
	Se sienta sólo			
	Emplea frases insultantes a los compañeros			
	Demuestra predisposición para el trabajo en equipo			
<b>Conocer la importancia del lenguaje verbal</b>	Emplea el diálogo con todos sus compañeros			
	Sede el turno en la conversación.			
	Es afectuoso			
	Presenta destreza en el lenguaje verbal.			
	Tiene problemas para pronunciar ciertas palabras.			

# FOTOS DE OBSERVACIÓN



FOTO 1 Realizando la Guía de observación



FOTO 2 Niños realizando una actividad para ayudar a nuestra observación



**FOTO 3 Realización de Actividad para nuestra observación**



**FOTO 4 Niños realizando una actividad para nuestra guía de observación**





FOTO 5 Grupo de niños realizando



FOTO 6 Realización de dinámica