



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO
INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE UN SOFTWARE
EDUCATIVO, EN EL MEJORAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORES:
VIRGINIA BIRMANIA VIVES VILLEGAS
HÉCTOR MAURICIO SÁNCHEZ CAMPUZANO


MILAGRO, MARZO 2015
ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TÍTULO

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado por los señores egresados: **VIRGINIA BIRMANIA VIVES VILLEGAS** con **C.I.: N° 0914186887** y el señor **HÉCTOR MAURICIO SÁNCHEZ CAMPUZANO**, con **C.I.: N° 0929138279**, para optar por el título de **LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**, acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, marzo 2015



Lcda. Mildred Pacheco. MSc
TUTORA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declaramos ante el consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier otro título o grado de una Institución Nacional o Extranjera.

Virginia Vives

Virginia Birmania Vives Villegas
C.I.: N° 0914186887

Sánchez H

Héctor Mauricio Sánchez Campuzano
C.I.: N° 0929138279



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN, otorga al presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA.....	[42]
DEFENSA ORAL....	[43]
TOTAL.....	[85]
EQUIVALENTE.....	[85]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR(A) SECRETEARIO(A)

PROFESOR(A) DELEGADO(A)

DEDICATORIA

Mi culminación académica dedico a dos grandes individuos, mis padres, que me dieron la vida, quienes me brindaron un todo para que sea feliz, encaminándome por la senda del bien y la superación.

De igual manera dedico mis años de estudio llenos de sacrificio y de cansancio a toda mi familia, con quienes he compartido cada uno de aquellos gratos y difíciles momentos durante el tiempo de estudio, quienes representan en mi vida; amor, valor, fortaleza y esperanza.

Héctor M. Sánchez C.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primera lugar al creador porque sin él es imposible las cosas, en segundo instancia a mis padres, cuyo deseo de superación fue la dosis de inspiración que me aventuro a buscar el saber, quienes se convirtieron en pilares de fuerza y apoyo en esta dura trayectoria de preparación académica.

Además agradezco a cada uno de los señores profesores de esta **ALMA MATER** quienes me han brindado apoyo.

A mi tutora, quien con su carisma, profesionalismo y calidad humana ha sabido guiarme e instruirme como amiga, como docente, como tutora, es por ello que hoy llevo un recuerdo valioso en mi corazón el saber que mi querida Unidad donde me he desarrollado para convertirme en profesional, cuenta con profesores dignos de respeto y admiración, ejemplo de entrega a la vida educativa, para quienes ni el tiempo, ni el trabajo, ni la enfermedad ha constituido una barrera que se oponga al deseo de ayudar a los estudiantes a llegar al triunfo profesional.

Héctor M. Sánchez C.

DEDICATORIA

A mi madre por ser la persona que ha sabido formarme con buenos principios y valores, por brindarme su apoyo incondicional y por ser la persona que me trajo al mundo.

A mis hijos por ser las personas más especiales que han estado siempre a mi lado en los buenos y malos momentos, por ser el motivo que me impulsa a seguir adelante.

Virginia Birmania Vives Villegas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, guiarme en todo, ser la luz que ilumina mi vida, sin su ayuda no hubiese podido realizar este proyecto. A mi mamá Blanca por brindarme su apoyo incondicional y por darme la iniciativa en retomar mis estudios para poder culminar mi carrera. A mis hijos por ser comprensibles conmigo, ya que durante estos años de estudio no hemos podido compartir gratos momentos los fines de semana.

A la prestigiosa UNEMI por abrirme las puertas para poder alcanzar el título del tercer nivel y a cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos.

A mi tutora por instruirme y ser paciente en la realización del proyecto. A mis compañeros que cada semana compartíamos bellos momentos inolvidables que serán muy difíciles de borrar de mi mente y en especial a mi compañero de proyecto que ha sido paciente y comprensible cuando discrepábamos en la realización del mismo.

Virginia Birmania Vives Villegas.



CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Señor
Ing. Jorge Fabricio Guevara Viejó, MAE.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derecho de Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: **Incidencia de la utilización de un Software Educativo, en el mejoramiento de la Ortografía**, que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, marzo del 2015

Virginia Vives

Virginia Birmania Vives Villegas
C.I.: N° 0914186887

Héctor Sánchez Campuzano

Héctor Mauricio Sánchez Campuzano
C.I.: N° 0929138279

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR	ix
AUTORES:	xvii
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del Problema	7
1.1.3 Formulación del Problema	8
1.1.4 Sistematización del Problema	8
1.1.5 Determinación del Tema	8
1.2 OBJETIVOS	8
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
CAPITULO II	11
MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	11
2.1.2 Antecedentes Referenciales	14
2.1.3 Fundamentación Teórica.....	16
2.1.4 Definición de ortografía.....	22
2.1.5 La Ortografía relacionada con Las macro Destrezas al escribir.	22
2.1.6 Fundamentación Pedagógica.....	24
2.1.7 Fundamentación Filosófica	25

2.1.8	Fundamentación Psicológica.....	26
2.2	MARCO LEGAL.....	28
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	30
2.4	HIPOTESIS Y VARIABLES	30
2.4.1	Hipótesis General	30
2.4.2	Hipótesis Particular	31
2.4.3	Declaración de Variables	31
2.4.4	Operacionalización de las Variables	32
CAPITULO III		33
MARCO METODOLÓGICO.....		33
3.1	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	33
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	34
3.2.1	Características de la Población.....	34
3.2.2	Delimitación de la Población.....	35
3.2.3	Tipo de Muestra.....	35
3.2.4	Tamaño de la Muestra	35
3.2.5	Proceso de Selección	36
3.3	LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS.....	36
3.3.1	Métodos Teóricos.....	36
3.3.2	Métodos Empíricos.....	37
3.3.3	Técnicas o Instrumentos	37
3.4	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	37
CAPITULO IV.....		39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		39
4.1	ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL	39
4.2	ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	53
4.3	Resultados.....	53
4.4	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	55
CAPÍTULO V.....		57
LA PROPUESTA.....		57
5.1	TEMA.....	57
5.2	FUNDAMENTACIÓN.....	57
5.3	JUSTIFICACIÓN.....	58

5.4	OBJETIVOS	59
5.4.1	Objetivo General de la Propuesta.....	59
5.4.2	Objetivos Específicos de la Propuesta.....	59
5.5	UBICACIÓN.....	60
5.6	FACTIBILIDAD.....	61
5.7	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	62
5.7.1	Actividades	62
5.7.2	Manual de Usuario	66
5.7.3	Recursos, Análisis Financiero	99
5.7.3.1	Talento Humano:	99
5.7.3.2	Recursos materiales:	99
5.7.3.3	Recursos Financieros:	99
5.7.4	IMPACTO.....	100
5.7.5	CRONOGRAMA	101
5.7.6	Lineamiento para evaluar la propuesta.....	102
	CONCLUSIONES.....	103
	RECOMENDACIONES.....	104
	BIBLIOGRAFÍA.....	105
	ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.	
Operacionalización de las variables	32
Cuadro 2.	
Tamaños de la Muestra.....	36
Cuadro 3.	
Verificaciones Hipótesis	55
Cuadro 4.	
Actividades	64
Cuadro 5.	
Recursos Financieros.....	99
Cuadro 6.	
Cronograma	101
Cuadro 7.	
Análisis del Test tomado para identificar el problema	107

ÍNDICE DE TABLAS MAESTROS

Tabla 1.	
Software Educativo	40
Tabla 2.	
Aspectos importantes en la elaboración del Software Educativo.	41
Tabla 3.	
Conocimiento de algún Software Educativo	42
Tabla 4.	
Programa educativo para enseñar ortografía de manera dinámica y divertida.	43
Tabla 5.	
Enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase.....	44

ÍNDICE DE TABLAS ALUMNOS

Tabla 6.	
Dificultad al emplear Reglas Ortográficas	45
Tabla 7.	
Respetas los signos de puntuación al leer un texto.	46
Tabla 8.	
Número de errores en un dictado de palabras.	47
Tabla 9.	
Frecuencia que utiliza el computador el(a) profesor (a) de lengua y literatura para dar clases.	48
Tabla 10.	
Utilizas algún programa o juego para para practicar ortografía.	49
Tabla 11.	
Utilización de enlaces informáticos de los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado.	50
Tabla 12.	
Emplear un programa educativo para aprender ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida.	51
Tabla 13.	
Frecuencias para utilizar un programa o juego educativo para aprender ortografía fácilmente.	52

ÍNDICE DE GÁFICOS MAESTROS

Gráfico 1.	
Concepto del Software Educativo	40
Gráfico 2.	
Aspecto importante al elaborar el Software Educativo	41
Gráfico 3.	
Conocimiento de algún Software Educativo	42
Gráfico 4.	
Empleo de un programa educativo para enseñar ortografía de manera dinámica y divertida.....	43
Gráfico 5.	
Utilización de enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase.	44

ÍNDICE DE GÁFICOS ALUMNOS

Gráfico 6.	
Dificultad al emplear Reglas Ortográficas	45
Gráfico 7.	
Respetas los signos de puntuación al leer un texto.	46
Gráfico 8.	
Número de errores en un dictado de palabras	47
Gráfico 9.	
Frecuencia que utiliza el computador el(a) profesor(a) de lengua y literatura para dar clases.	48
Gráfico 10.	
Utilizas algún programa o juego para para practicar ortografía.....	49
Gráfico 11.	
Utilización de enlaces informáticos de los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado.	50

Gráfico 12.

Emplear un programa educativo para aprender ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida.....51

Gráfico 13.

Frecuencias para utilizar un programa o juego educativo para aprender ortografía fácilmente.....52

Incidencia de la utilización de un Software Educativo, en el mejoramiento de la Ortografía de los Estudiantes de Octavo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Milagro – Guayas 2014 - 2015.

AUTORES:

**Virginia Birmania Vives Villegas
Héctor Mauricio Sánchez Campuzano**

RESUMEN

En la actualidad el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC's) se ha convertido en una forma de supervivencia de muchos, tanto para realizar labores diaria en trabajos administrativos, salud, educación y política. Cabe recalcar que el mundo de la tecnología es infinito ya que hay muchas maneras de usarla; tanto que ayudan a construir al ser humano así también como para destruirlo. Siguiendo los parámetros planteados en nuestro tema de investigación se elige este presente problema ya que se ha evidenciado que en la educación las aplicaciones informáticas como herramienta de apoyo en la educación es una opción muy importante, ya que afianzará y permitirá ejercitar la educación en los jóvenes adolescentes ya que es una forma innovadora de enseñanza. Para ello en la unidad educativa Mariscal Sucre parroquia que lleva el mismo nombre del Cantón de Milagro de la provincia del Guayas – Ecuador, se ha encontrado específicamente en los alumnos que vienen de las escuelas a los establecimientos superiores que mantienen falencias al momento de poner en práctica sus conocimientos de ortografías, para lo cual se halla pertinente hacer uso de las aplicaciones informáticas para de una manera lúdica hacer que el estudiante supere su falta de conocimiento. Para ello se implementara el desarrollo de un software educativo que afiance la participación colaborativa por parte del estudiante, consolide sus conocimientos en el uso de las reglas ortográficas, donde como resulta el beneficio de más de 120 estudiantes de octavo de educación básica de dicha institución que han ingresado a un establecimiento de educación medio superior, Unidad (Educativa Mariscal Sucre). Entonces poniendo en práctica un sinnúmero de técnicas participativas, acciones creadoras, caudales tecnológicos, se pone de visible una metodología innovadora que ha sido estimada para fines educativos; abriendo un manera singular de trabajo beneficioso donde los principales favorecidos son los niños quienes a pasos gigantescos descubren el mundo del saber de acuerdo a la era digital en el que están inmersos en la que les ha tocado vivir.

PALABRAS CLAVES: METODOLOGIAS – EDUCACIÓN – APLICACIONES – FALENCIAS – SOFTWARE – HERRAMIENTA DE APOYO – EJERCITAR – INNOVADORA – ORTOGRAFIA – CONOCIMIENTO – PRÁCTICA – TIC's.

Incidencia de la utilización de un Software Educativo, en el mejoramiento de la Ortografía de los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Milagro – Guayas 2014 - 2015.

AUTORES:

Virginia Birmania Vives Villegas
Héctor Mauricio Sánchez Campuzano

ABSTRACT

At present the use of Information Technology and Communication (ICT) has become a way of survival for many daily tasks both for political administrative jobs, health, and education. It should be noted that the world of technology is endless as there are many ways to use it to help build both humans as well as to destroy. Following the parameters outlined in our research topic that this problem is chosen because it has been shown that in education computer applications as a support tool in education is a very important option, as it will strengthen and enable exercise education in youth adolescents as it is an innovative way of teaching. To do this in the educational unit Mariscal Sucre parish of the same name Canton Miracle of the province of Guayas - Ecuador, has specifically found in students coming from schools to higher institutions remain shortcomings when implementing their knowledge of spellings, for which it is appropriate to use computer applications couple in a playful way to make students overcome their lack of knowledge. This requires the development of an educational software that will strengthen collaborative participation by the student consolidate their knowledge in the use of spelling rules, whereas is the benefit of more than 150 students from eight basic education that institution was implemented which have admitted to an institution of higher average education, Education Unit Mariscal Sucre. Then implementing a number of participatory techniques, creative actions, technological flows, becomes visible an innovative methodology that has been estimated for educational purposes; opening a uniquely beneficial job where the main beneficiaries are children who by leaps discover the world of knowledge according to the digital age in which they are immersed in the era that has touched their lives.

KEYWORDS: METHODOLOGIES - EDUCATION - APPLICATIONS - GAPS – SOFTWARE - SUPPORT TOOL - EXERCISE - INNOVATIVE – ORTOGRAFIA - KNOWLEDGE - PRACTICE - ICT.

INTRODUCCIÓN

La aplicación del software en las diferentes áreas como herramienta educativa no es una novedad, debido al avance tecnológico y a la importancia que se le ha dado a la educación en diferentes países. El principal problema encontrado en la Unidad educativa "Mariscal Sucre" en los estudiantes de octavo año de educación básica es que tienen falencias en la asimilación de las normas ortográficas y por ende se les dificulta la composición de textos. Debido a que los docentes no utilizan estrategias pedagógicas adecuadas en el aula o no hacen uso de las herramientas de las Tics.

Actualmente se están capacitando a los profesores con ideas innovadoras para que estos lo apliquen a los alumnos, sin embargo la mayoría de los docentes concurren a las capacitaciones y no emplean estas estrategias con sus estudiantes y continúan impartiendo sus clases de manera monótonas. Por otra parte hay docentes que no asisten a las capacitaciones porque le dan poca importancia o porque no tienen el tiempo necesario para asistir a las capacitaciones.

De esta manera se perjudican en su desarrollo profesional y también a los estudiantes. La aplicación del software educativo en el área de Lengua y Literatura como herramienta educativa despierta el interés en el aprendizaje en los estudiantes desarrollando sus habilidades por medio de los sentidos de manera lúdica, afianzando el aprendizaje. Con esta herramienta ha mejorado la enseñanza de manera dinámica y motivacional facilitando la metodología de los docentes en las instituciones educativas.

En este proyecto se plantean los objetivos y se determina el nivel de asimilación de las normas ortográficas, mediante el ejercitamiento práctico y así afianzar el nivel de conocimiento de las normas ortográficas, tomando en cuenta en comprobar el uso de las estrategias docentes adecuadas, la influencia de metodologías motivadoras, y el desarrollo de las macro destrezas de los estudiantes de octavo año de educación básica, ya que serán los beneficiados junto con la institución y padres de familia.

Con los antecedentes expuestos se da como solución el desarrollo y aplicación de un software educativo utilizando los dos primeros bloques curriculares de los textos ortógrafos por el Ministerio de Educación, haciendo énfasis en el uso correcto de la ortografía para mantener una buena práctica de lectura y escritura. Se emplea el uso del software de manera dinámica donde el estudiante ejercitará y aprenderá en relación con la ya aprendido en su nivel de educación básico.

Esta investigación está bajo el desarrollo del uso de un Software Educativo como herramienta de apoyo al aprendizaje y así afianzar y fortalecer las normas ortográficas, los aspectos que se enfocan en esta aplicación es la de ser una aplicación dinámica de fácil interactividad estudiante y computador. Las características son el desarrollo de los bloques curriculares de octavo de educación básica que se emplean hasta décimo.

El uso metodológico que se emplea en esta investigación es cualitativo ya que se sitúa en los aspectos más importantes para el desarrollo de esta aplicación informática. Los objetivos mediante el cual se ha planteado el desarrollo del software es la de que el estudiante tenga el conocimiento para realizar la composición de texto, y así tener una correcta escritura, por ende si mantiene esta buena práctica el estudiante estará en desarrollar una buena lectura.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Debido a las circunstancias presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de las unidades educativas en la conformación de texto que mantengan una buena presentación al momento de su verificación; se considera que la redacción de escritura corresponde a un excelente uso gramatical, el escribir y hablar son aspectos que nos sitúan; en un nivel mucho más grande que los demás seres vivos con características de comunicación. El lenguaje humano se ha conformado a lo largo del paso de los siglos, la lengua es una forma de idioma para canalizar los sonidos para expresar ideas. (Sosa, 2002)¹

En la actualidad existen diferentes tipos de idiomas, y estos mantienen una agrupación según su origen: la lengua Española, Lengua Romana, estas que permiten

¹ Sosa, O. A. (16 de 11 de 2002). *Historia de la Lengua Española*. Recuperado el 17 de 3 de 2015, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos11/lespa/lespa.shtml>

acceder al paso de la información y expresión de las ideas o sentimientos, la lengua; es la manera de comunicación tanto verbal o escrita entre los seres humanos.

El idioma Español es la base vulgar del latín, que tuvo sus inicios a lo largo del siglo III. a. C, que se impuso a las otras lenguas que se mantenían: ibéricas y al vasco. Durante la conformación de la lengua española se distinguen grupos periódicos: medieval, castellano antiguo, español modernos que evoluciono desde el siglo XVI a finales XVII, y el contemporáneo que se desarrolló desde la creación de la (RAE) Real Academia de la Lengua (Sosa, 2002)². En la actualidad la lengua castellana es la lengua romance más hablada en toda Iberia, al sudoeste de USA, México, América Central y Sur, esta lengua; no tiene mayor acogida en Brasil y entre otros países del mundo.

Según la UNESCO en su Informe de Seguimiento de la EPT (Educación Para Todos) en el mundo 2013 - 2014, muestra que la educación es una Enseñanza y Aprendizaje para lograr la calidad para todos, ya que evoluciona con gran rapidez, en este informe se plantean los objetivos de la EPT, tanto para brindar una buena atención y educación de la primera infancia, primaria universal, competencias de jóvenes y adultos, programas de alfabetización, igualdad de género, calidad de educación, como de igual manera expresa que nadie sea rezagado.

Con respecto a la calidad de educación se busca mejorar los aspectos cualitativos de la educación, conseguir que el aprendizaje sea inherente en la construcción de conocimiento, especialmente en la práctica esencial de la lectura, escritura y aritmética. En su informe la UNESCO sitúa que el aprendizaje será probablemente más importante o de calidad y cáliz después del 2015. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014, pág. 111)³

Con estos antecedentes expuestos y tomando en cuenta que la educación es la base del desarrollo para la sociedad tanto en lo político social y económico, se expresa

² Sosa, O. A. (16 de 11 de 2002). *Historia de la Lengua Española*. Recuperado el 17 de 3 de 2015, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos11/lespa/lespa.shtml>

³ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (23 de 01 de 2014). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013 - 2014*. (UNESCO, Ed.) Recuperado el 17 de 03 de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

que para alcanzar la educación deseada es necesario influir en el desarrollo de la macros destrezas, hablar, leer y escribir. La actualización y el fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes que se puedan adaptar al contexto social.

Según la base pedagógica del Curricular EGB (Educación General Básica), se sustenta en concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo: donde se considera algunos principios de la pedagogía crítica, que ubica al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, con predominio en las vías cognitivas y constructivistas. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010)⁴

En la constitución del 2008, se menciona que se garantizará que todas las personas tengan acceso a la educación y el Art. 4 del plan del buen vivir en base a las nuevas políticas que se implementan en el Gobierno Nacional, el sector educativo ahora es el eje fundamental para el desarrollo de la matriz productiva, por ello se emprende un cambio al implementar en primer lugar el Plan Decenal de Educación que fortalece y convierte a la Educación General Básica en obligatoria y reforma los currículos de los diferentes años y con las nuevas políticas gubernamentales han llegado a afianzarse, de tal manera que en los actuales momentos el régimen de Bachillerato Básico también ha reformado la Educación General básica, de tal manera que se enlace con la educación del Bachillerato Unificado.

Al darse esta transición hay asignaturas que fueron reformadas que se les dio una nueva visión, como es el caso de Lengua y Literatura que antes era tratada simplemente como un componente gramatical ahora es una materia que apuntala e indica generar el **Razonamiento Lingüístico** y de esto depende las macro destrezas, una muy importante es hablar y escribir, para afianzar esas macro destrezas existe una asignatura de Ortografía; la cual se desarrolla en la educación primaria, con el presente proyecto se trata de reformar y de mejorar la educación en cuanto a la redacción de textos mediante el uso de las herramientas de apoyo de TIC's.

⁴ Ministerio de Educacion del Ecuador. (09 de 2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Recuperado el 18 de 03 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Por ello el Estado designa al Ministerio de Educación como el organismo que genera las políticas educativas para garantizar la viabilidad y calidad de educación en diferentes niveles; liderando la formación integral, holística de cada individuo a través de planes y currículos programáticos que son de cumplimiento obligatorio. La planificación que se presenta en el Ministerio en cuanto a la asignatura tiene coherencia entre Básica y Bachillerato esta planificación se trata y se aplican en la educación básica y que luego se fortalecen en el nivel medio. Son los procesos de nivelación del nivel anterior.

Para ello en el currículo EGB, se establecen indicadores de evaluación entre los cuales se considera: la interpretación, escritura coherente, identificación, retención de detalles explícitos, uso de soportes escritos, utiliza el modo subjetivo de los verbos – pronombres – adverbios – predicados no verbales – verbos pronominales – signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe, reconocimiento de elementos de un texto, redacta textos creativos, identifica escribe e interpreta recursos estilísticos, distinción de textos literarios y no literarios.

En la Unidad Educativa Mariscal Sucre el alumnado no se encuentra debidamente preparado con los conocimientos ortográficos que traen desde la escuela, como es el caso de los estudiantes que recién ingresan a 8vo Año de Educación Básica que al tomarles un test Psicotécnico sobre el uso de las reglas ortográficas, se le hizo un dictado y se observó que confundían la Y con LL, la V con la B, la Z con la S, además no sabían que antes de P y B va M es decir no tenían claras las reglas ortográficas y signos de puntuaciones. Del test en mención el 10% de nuestra muestra si tiene en claro ciertas reglas gramaticales, para la redacción de texto. (Véase cuadro 7, Anexos)

Se les pidió resaltar las palabras mal escritas, también que realizaran cinco oraciones utilizando los respectivos signos de puntuación y los resultados que se obtuvieron de este test fueron del 30% del total del alumnado de los que ingresan al nivel medio superior que asumieron correctamente esta práctica, evidenciando que existe un problema en cuanto al uso de las Reglas Ortográficas para la composición correcta de texto y del afianzamiento de las destrezas de los estudiantes se toma en

consideración la práctica para reforzar y disminuir dicho problema. Esto se está dando por la falta de estrategias y ejercitamiento que permitan el fortalecimiento de la Reglas Ortográficas ya dadas en el nivel de primaria, ya a través de los sentidos los estudiantes pueden visualizar y practicar y así alcanzar a mejorar su aprendizaje.

Existen muchos estudiantes con falencias en el área de ortografía por ende no pueden componer textos de calidad, ya que los docentes limitan el desarrollo de las macro destrezas, a pesar que el libro de Lengua y Literatura tienen link para poder desarrollarlo, pero muchos de ellos no lo utilizan o las páginas ya están caídas y dicho libro queda sin concluir y por ende los estudiantes son los perjudicados.

Si la Unidad Educativa Mariscal Sucre continuara con la misma metodología, para desarrollar la redacción de textos sin afianzar las reglas ortográficas, bases que ya se trae desde la educación primaria, conocimiento de forma esencial en el proceso educativo y en la formación de estudiantes, es posible que el razonamiento lingüístico de los educandos se vea afectado en las diferentes áreas y procedimientos que se dispongan por el Organismo mandante Constitucional, entonces sería poco satisfactorio; y, se mantendría una educación no acorde con los parámetros y conocimientos sólidos que se busca, ya que la ortografía es la base fundamental para la redacción escrita y la comunicación e interrelación entre individuos.

Una alternativa que generaría una buena práctica y reforzar los conocimientos en el uso de las normas ortográficas, sería el uso de una herramienta de apoyo, desarrollar un software educativo, que permita la interactividad con el estudiante, retroalimentando y evaluando lo aprendido, donde se desarrollen las habilidades a través de la ejercitación de composición de textos con una interfaz atractiva, dinámica y rica en fuente de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.2 Delimitación del Problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Tecnología de la Información y la Comunicación

Sub-Línea Software aplicado a la Educación

Campo de acción: Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

Ubicación geoespacial: Guayas, Milagro, Parroquia Mariscal Sucre
Vía. Simón Bolívar y Av. Venecia

Ubicación temporal: 2014-2015

1.1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide el deficiente uso de las TIC's en la asimilación de las normas ortográficas en la adecuada composición de textos por parte de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015?

1.1.4 Sistematización del Problema

¿De qué manera afecta el mal uso de las estrategias didácticas empleadas por el Docente en el fortalecimiento de las reglas ortográficas en los estudiantes de 8vo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre?

¿Cómo influye la deficiente aplicación de los recursos didácticos en el interés de la lectura y la práctica de la escritura en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre?

¿Cómo incide la utilización de las reglas ortográficas en el deficiente desarrollo de las macro destrezas de escribir en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre?

1.1.5 Determinación del Tema

Incidencia de la utilización de un Software Educativo, en el fortalecimiento de la Ortografía de los Estudiantes de Octavo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Milagro – Guayas 2014.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Determinar el nivel de asimilación de las normas ortográficas, mediante ejercicios prácticos, de composición de textos para detectar la falencia en la ortografía

en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias docentes adecuadas, que permitan el fortalecimiento de las normas y reglas ortográficas en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.
- Establecer la influencia de las estrategias metodológicas motivando la aplicación del docente que ejercen los hábitos para la práctica de la lectura y escritura en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.
- Explicar la incidencia del desarrollo de las macro destrezas de lengua y literatura en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Está permitirá el desarrollo mediante la ejercitación de lectura y escritura, y funcionalidades que serán aplicadas en forma interactiva, dinámica en donde el aprendizaje será competencia y responsabilidad del estudiante y el maestro será un coadyuvante de esta práctica de enseñar donde expresará una explicación concreta y correcta.

El docente será el correlacionar entre lo practicado por el estudiante y lo aprendido en el aula, de esta manera veremos el crecimiento en la composición y generalización de texto ortográfico por parte de los estudiante, así el docente evaluara la práctica y a través de la misma se palpara la asimilación acogida por el estudiante al momento de aplicar las reglas ortográficas.

Para la institución esta práctica a través del recurso que se desea implementar se convertirá en un pilar o parte de la estrategia docente que permitirá llevar a la Institución a un Nivel de respeto y prestigio. Ya que los estudiantes darán un buen dialecto ante la sociedad o localidad.

Con la ayuda de la aplicación se lograra alcanzar un nivel muy mejorado en el uso de las reglas ortográficas, los estudiantes tendrán como desarrollar sus destrezas y serán ellos mismos lo que comprendan en el proceso de enseñanza.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

2.1.1.1 Evolución del Software Educativo

El término Software tiene sus inicios a finales de la década de los 50, siendo su creador John W. Turkey, quien lo desarrolló y lo aplicó en el área de Ciencias de la Computación.⁵ Considerándose mejorar el proceso de educación surgió la idea de implementar un software como medio de enseñanza el cual nace en los años 70. Con el desarrollo de esto; se busca que los estudiantes sean quienes interactúen, controlen las acciones de los programas, aprendan y se diviertan al mismo tiempo. A partir de la utilización en la educación el significado de software educativo deja de ser una

⁵ Weebly. (2008). Software Educativo Maestría UNID. 30/01/2015, de Weebly Sitio web: <http://softwareeducativo.weebly.com/proccreacion.html>

aplicación informática y pasa a ser usado como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje.⁶

En los años 80, se produce una intensa actividad en torno al uso educativo de las computadoras, el tamaño de éstas se redujo, aumentan su potencia y disminuyen el coste, acompañado por el avance en el desarrollo de software.⁷ En las escuelas además del material informático específico para la enseñanza como: los procesadores de textos, las bases de datos, las hojas de cálculo y los programas de diseño gráfico, diseñados con propósitos profesionales, se incorporan los “software educativo” con diferentes funciones dirigidos a varias áreas de la educación.

Uno de los siguientes puntos importantes; de cambio fue la aparición del lenguaje de programación LOGO diseñado para su uso escolar, siguiendo “la teoría de Piaget” sobre la construcción del conocimiento, logrando que el aprendizaje se obtenga a través de la interacción: niño y computadora. En esta época se comienza por informatizar la enseñanza secundaria, siendo más tarde el turno de la enseñanza primaria. Aunque quizá no hayan conseguido en forma total los objetivos propuestos, fueron la causa de la introducción de los ordenadores en las escuelas y este hecho generó discusiones pedagógicas como: si existía la necesidad o no de introducir el ordenador en la escuela, las finalidades como también las formas de utilización.

Durante los 90, existe una cierta consolidación de las experiencias iniciadas en la década anterior. La responsabilidad de las formas de uso se desplaza hacia los propios centros y los profesionales de la educación. El problema de esta década ya no es únicamente tener computadoras, sino qué hacer con ellas.⁸ Esta época se centra más

⁶ Martin. (2010). SOFTWARE EDUCATIVO. 30/01/2015, de softedumartin Sitio web: <http://softedumartin.blogspot.com/2010/04/el-construccionismo-y-sus-repercusiones.html>

⁷ ERIKA MALLYELA VÁLDEZ MORENO. (2012). Software Educativo. 30/02/2015, de Weebly Sitio web: <http://proyectomultidisciplinarioequipo1.weebly.com/informaacutetica-ii.html>

⁸ Lic. Yaniel Jesús Barceló Fernández; Lic. Yanet María Guerra Santana; Lic. Maydelin González Márquez. (07/10/2013). Software tutorial. Un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 30/02/2015, de Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba. Sitio web: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html

en temas concretos como: el uso del ordenador para la enseñanza de una disciplina, de un nivel educativo determinado y experiencias utilizando un software específico.⁹

Podemos identificar dos tipos de programas, el primero es el de modelo conductista, basa su enseñanza con asistencia del ordenador (también son conocidos como EAO), el otro tipo son los de enseñanza inteligente asistido por el ordenador (EIAO) intentado simular la actividad de un profesor. En este sentido, se denomina software educativo el destinado a la enseñanza y el auto aprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción.

2.1.1.2 El desarrollo de la ortografía

En el reinado Alfonso X (1252-1248) elevó al castellano como lengua oficial de Castilla y él mismo efectuó el primer ensayo de darle a esta habla un código gráfico sistemático al iniciar como corrector de sus obras que escribió junto a su grupo de colaboradores titulados - Escuela de traductores. En 1517 surgió la obra de Antonio de Nebrija con su título Reglas de Orthographia, con la que anuncia fijar la lengua Castellana para que no sufra un proceso similar al del latín que cause su desaparición.

Antonio establece 26 signos para representar los 26 sonidos que se encuentran en el castellano. No mucho tiempo transcurrido, durante los siglos XVI y XVII se editaron diferentes obras de autores que intentaron instituir la ortografía castellana, como la de Gonzalo de Correas, con su ejemplar “Ortografía kastellana nueva i perfeta”, donde se emplea un alfabeto de 25 letras basado en un criterio fonetista; en el cual se suprime grafías como z, qu, y, j; oposición entre rr - r y redactar algunas palabras, por Ejemplo: korruppto por corrupto.

Esta obra fue criticada por quienes consideraban que debían reducirse palabras bárbaras y la ortografía debía basarse en la razón o etimología y en el uso, además de

⁹ González, Melina Anabel. (30/09/2008). Las TIC's en el AULA. 30/02/2015, de universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba. Sitio web: <https://csnaturales.wordpress.com/>

ser una referencia para la pronunciación. En 1713 nace la Real Academia Española y a la lengua se le añadió un criterio asentado en el principio de autoridad o criterio normativo. Esta institución publica el Diccionario de Autoridades, en 1741 la Ortographia y en 1771 la Gramática Castellana.

En esta época las dudas de las grafías eran muchas, unos elegían por enmendar los fonemas para acomodar su escritura con la pronunciación oral, mientras que otros estaban de acuerdo por criterios etimológicos, conservando grafías que no tenían correspondencia en la pronunciación. La (RAE) Real Academia Española inició con un discernimiento etimologista muy rígido que con el lapso del tiempo se ha ido suavizando haciendo cíclicas transformaciones, hasta que acaba siendo la institución que fija la normativa ortográfica a de España y América.¹⁰

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Institución: Universidad de Los Andes.

Tema: Desarrollo de un Software Educativo como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del método de reducción en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

Autores: Ytaliar Torres y Nelson Macías.

Éste software se desarrolló con el objetivo que éste sirva como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3er año de educación Básica de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana (ETIR) “Laudelino Mejías”.

Sistema educativo en ésta institución era tradicionalista de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes por los autores del proyecto; a pesar de que dicha escuela contaba con un moderno laboratorio tecnológico y recursos.

Los autores de dicho proyecto capacitaron a los profesores para que éste puedan enseñar a sus estudiantes, pero ahora con una nueva metodología que fue práctica, interesante, divertida e interactiva, donde el estudiante despertó el interés, de

¹⁰ Lcda. Ríos. (2011). <http://estructuragramatical.blogspot.com/2011/01/breve-historia-de-la-ortografia.html>.
30/01/2015, de <http://estructuragramatical.blogspot.com> Sitio web:
<http://estructuragramatical.blogspot.com/2011/01/breve-historia-de-la-ortografia.html>

esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje permitió alcanzar un aprendizaje significativo fortaleciendo el estudio en dicha área.¹¹

Institución: Universidad Nacional de Loja.

Tema: Desarrollo de un software educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias Naturales, bloque 4,5,6 del Noveno Año General Básica, sección matutina de la Unidad Educativa experimental Bernardo Valdiviezo de la ciudad de Loja periodo académico 2012-2013.

Autora: Jiménez Zaruma Nelly Rubí.

El software educativo se proyectó con el objetivo de brindar al docente material didáctico que le permita interactuar de manera práctica y divertida despertando el interés en los alumnos, logrando que el proceso enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales sea significativo. De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas la autora de esta aplicación constató la necesidad de diseñar un software educativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.¹²

Institución: Universidad Salesiana.

Tema: Elaboración de un software educativo de matemática para reforzar la enseñanza-aprendizaje mediante el juego interactivo a los estudiantes de 3er Año de educación General Básica.

Autores: Marcela Cárdenas Gárate y Marcia Sarmiento Bermeo.

Mediante el análisis las autoras de éste proyecto vieron la necesidad que tenían los niños en las edades comprendidas de 6 a 8 años en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que las clases recibidas eran tradicionales. Para un niño de esta edad era necesario que la enseñanza aprendizaje sea de forma interactiva y creativo; y lo

¹¹ Ytaliar Torres Nelson Macías. (08/2009). software educativo como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje del método de reducción en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. 30/01/2015, de universidad de los andes sitio web: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/26/tde-2010-05-28t04:19:36z-1193/publico/torres_macia_parte1.pdf

¹² Jiménez Zaruma, Nelly Rubí. (2014). software educativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales, 30/01/2015, de Repositorio Universidad Nacional de Loja Sitio web: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/7123>

mejor era implementar este software con el objetivo de fortalecer el aprendizaje y desarrollo intelectual por medio de actividades de identificación de conceptos matemáticos que contribuyan con el proceso de maduración mental para que el niño construya un pensamiento lógico y crítico a través de un mundo de juegos didácticos.¹³

Con referencia a los proyectos de investigación sobre el uso y aplicación del software educativo en el uso correcto de la gramática, se han encontrado proyectos en diferentes áreas; sin embargo analizando cada uno de ellos tienen características semejantes que se socializan con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que han sido realizados con el mismo objetivo mejorar y motivar la participación del estudiante en el salón de clase. Los estudiantes en las diferentes áreas con la llegada de las TIC's en el nivel educativo se ha empoderado de los parámetros necesarios que persuaden la motivación y el dinamismo para adquirir el conocimiento.

Con la implementación de los software educativos en dichas instituciones se ha logrado que las clases sean interactivas, motivadoras, interesantes, divertidas quedando en el pasado el tradicionalismo. De la misma manera la implementación del software educativo en el área de lengua será muy exitosa ya que los estudiantes tendrán conocimientos significativos y tendrán el libre acceso a sus prácticas y el conocimiento en forma lúdica para así hacer más representativa la educación.

2.1.3 Fundamentación Teórica

2.1.3.1 Definición de software educativo

Sánchez J. (1999), define el concepto genérico de software educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar. Según Rodríguez Lamas (2000), es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje

¹³ Sra. Marcela Cárdenas Gárate Sra. Marcia Sarmiento Bermeo. (02/2010). "elaboración de un software educativo de matemática para reforzar la enseñanza -aprendizaje mediante el juego interactivo, para niños tercer año de educación básica". 30/02/2015, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4734/1/UPS-CT001710.pdf>
Sitio web: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4734/1/UPS-CT001710.pdf>

constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

El progenitor de la tecnología educativa David Skinner, apoya la creación de campus virtuales. Razón por la cual existe preocupación que puedan desaparecer centros educativos así como libros, revistas etc., aunque es imposible que desaparezcan del todo. Es importante sintetizar como sociedad global que existe vinculación directa entre ciencia, tecnología y sociedad para la construcción de una tecnología educativa que inicia desde el análisis hasta la aplicación de conocimientos. Cabe recalcar que la ciencia y la tecnología son componentes que dependen de la ideología y la cultura de cualquier sociedad.

Actualmente la tecnología ha beneficiado a muchas áreas de estudio, pero hay que tener en claro que no es más que un complemento que facilita el trabajo de la vida diaria en bienestar y desarrollo de la sociedad, Destacándose que el software educativo dentro de la tecnología educativa no puede desprenderse de una sociedad modernista.

2.1.3.2 Importancia del software educativo

Es de gran importancia el uso del software educativo ya que apoya el desarrollo de las tareas, actividades estructuradas y los recursos que les permiten realizarlas. Asimismo el uso del software ofrece una serie de tareas que pueden ser utilizada para guiar a los estudiantes en sus trabajos, por otra parte con la ayuda de los mismos pueden ejercitar los contenidos por ser interactivo permitiéndole al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales de observación, interpretación, comparación esquematización, pensamiento crítico, flexible, reflexivo, desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que realiza.¹⁴

¹⁴ Martin Alvarez Lopez. (15/08/2014). Origen del Software Educativo y su relación con la Tecnología Educativa. 30/01/2015, de Repensar Educativo Sitio web: <http://repensareducativo.com/origen-del-software-educativo-y-su-relacion-con-la-tecnologia-educativa-primera-parte/>

2.1.3.3 Características del software educativo

Según el Lic. Kethicer Castellanos Rodríguez,¹⁵ menciona en su publicado el 23 de abril las características que deben mantener el Software Educativo los cuales los menciona a continuación. Interactuar con los estudiantes, retroalimentándolos y valorando lo asimilado, Facilita las grafías animadas, Incide en el proceso de las destrezas a través de la ejercitación, Permite simular técnicas complejas, Reduce el tiempo de que se dispone para repartir gran cantidad de conocimientos preparando un trabajo diferenciado, introduciendo al alumno en el trabajo con los medios tecnológicos, Facilita el trabajo autónoma y a la vez un tratamiento propio de las diferencias, Permite al usuario (alumno) introducirse en los métodos más evolucionados. Estos puntos nos permite una mejor interacción alumno – Computador y la enseñanza se tornara más participativa e interactiva.¹⁶

2.1.3.4 Clasificación de los programas didácticos

Programas tutoriales directivos: Son los que hacen preguntas a los estudiantes y controlan en todo momento su actividad. El computador acoge el papel de juez poseedor de la verdad y examina al alumno. Se ocasionan errores cuando la respuesta del estudiante está en desacuerdo con la que el ordenador tiene como correcta. En los programas más tradicionales el error lleva implícita la noción de fracaso.

Programas no directivos: Este consiste en que los ordenadores se limitan a las disposiciones de la iniciativa de un alumno que ejecuta una acción y tiene una libertad de accionar este a su vez sólo es limitada por las normas del programa. El ordenador no juzga las acciones del alumno, se limita a procesar y realizar los datos que éste introduce y a mostrar los resultados de sus acciones sobre un entorno. Imparcialmente

¹⁵ Lic. Kethicer Castellanos Rodríguez. (23/04/2006). Software educativo. 30/01/2015, de monografias.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

¹⁶ Lic. Dianelys Muguía Álvarez, Lic. Kethicer Castellanos Rodríguez. (23/04/2006). Software educativo. 30/01/2015, de monografias.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

no se producen errores, sólo desacuerdos entre los efectos esperados por el alumno y los efectos reales de sus acciones sobre el entorno.¹⁷

2.1.3.5 Ventajas que proporciona el uso del software educativo

Lic. Kethicer Castellanos Rodríguez, menciona cuales son las ventajas que se reciben al utilizar y manipular un Software Educativo.

- Enriquece el campo de la Pedagogía al añadir la ciencias aplicadas de punta que revoluciona los técnicas de enseñanza - aprendizaje.
- Constituyen una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de literaturas.
- Pueden adaptar el software a las características y necesidades de su grupo teniendo en cuenta el diagnóstico en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Permiten elevar la calidad del proceso docente - educativo.
- Permiten controlar las tareas docentes de forma individual o colectiva.
- Muestran la interdisciplinariedad de las asignaturas.
- Marca las posibilidades para una nueva clase más desarrolladora.

El uso de un Software Educativo tiene como objetivo con esta aplicación didáctica mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.¹⁸

2.1.3.6 Funciones de un software educativo

Los contenidos que deben representarse en un Software Educativo son las actividades que dan una información de las acciones de los estudiantes en su contenido curricular. Según los bloques curriculares establecidos para la enseñanza a los educandos consiste en tutoriales, simuladores y se basan en datos los cuales son los programas de función informativa.

¹⁷ Pere Marquès. (2006). El software educativo. 30/01/2015, de Universidad Autónoma de Barcelona Sitio web: http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/#index

¹⁸ Lic. Dianelys Muguía Álvarez, Lic. Kethicer Castellanos Rodríguez. (23/04/2006). Software educativo. 30/01/2015, de monografias.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos31/software-educativo-cuba/software-educativo-cuba.shtml>

Función educativa: consiste en orientar y regular el aprendizaje de los alumnos, positiva o implícito, promueven actuaciones determinadas encaminadas a proveer el logro de los objetivos educativos específicos. Estos condicionan el aprendizaje y se pueden disponer un tratamiento global de la información a través de los medios audiovisuales o propios de textos escritos. Los ordenadores son simples instrumentos o medios que permiten construir conocimiento en los estudiantes, son los tutoriales que de manera brindan una función instructiva ya que dirigen las actividades de los alumnos en opciones de respuestas a sus conocimientos.

Función Motivadora: La interactividad de estudiante y computador es un método por el cual el educando se interesa al manejar esta herramienta educativa ya que el software tendrá elementos para captar la atención de los alumnos, manteniendo su interés y focalizando sus aspectos importantes en sus actividades. La función motivadora es caracterizado por mantener materiales didácticos y el resultado en el proceso enseñanza aprendizaje es satisfactorio.

Función Evaluadora: El alumno en esta función se permitirá responder a los parámetros de evaluación de respuestas y acciones, a través de esta característica se evaluará el proceso de enseñanza, de acuerdo a dos tipos de evaluaciones: implícita y explícita. La primera cuando el estudiante descubre sus errores, y se evalúa de acuerdo a las respuestas accionadas que da el ordenador. La otra es cuando se detalla el informe partiendo desde la actuación del estudiante, esta evaluación la realizan solo los programas que contengan módulos específicos de valoración.

Función Investigadora: Tanto las bases de datos, simuladores y programas constructores aquellos no directivos ofrecen a los alumnos entornos donde investigar y buscar información. Estos programas y los de herramientas proporcionan a los docentes y alumnos una utilidad para el logro de tareas de investigación.

Función Expresiva: En vista que las computadoras son aparatos electrónicos capaces de procesar información a través de las cuales el hombre representa sus sapiencias y nos comunicamos, son muy amplias de considerarlas como instrumentos expresivos.

Función Metalingüística: Los sistemas operativos y los lenguajes de programación son los usados para promover la enseñanza de la informática en los estudiantes.

Función Lúdica: En el proceso de enseñanza y aprendizaje esta función tiene como tarea connotaciones de conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía y festivas en los educandos.

Función Innovadora: Aunque los planteamientos pedagógicos no sean innovadores, el Software Educativo se considera material de apoyo en el proceso de enseñanza ya que recientemente los programas informáticos han sido incorporados en los centros educativos. Estos permiten varias formas de utilización. Esta versatilidad es la ventana de posibilidades abiertas al conocimiento de los estudiantes para práctica y uso didáctico en el aprendizaje.

2.1.3.7 El software educativo orientado en el área de Lengua

Con la llegada del software educativo en el área de lengua y literatura será innovadora, constara con los bloques curriculares expedidos por el Ministerio competente de República del Ecuador. Cada bloque curricular estará dirigido a cada nivel, se han tomado en cuenta los temas de mayor relevancia, en la particularidad de gramática se ejecutaran temas con el uso de reglas ortográficas, en la cual los alumnos tendrán los temas de manera dinámica, divertida y motivadora.

Cabe recalcar que el uso de las reglas ortográficas en los primeros niveles de iniciación de secundaria será beneficioso ya que estaremos aplicando un método de corrección de una educación que durante su etapa escolar básica en la cual no le han brindado una educación acorde a los niveles correspondiente, cada individuo será ejecutor de su propio aprendizaje y así estaremos cumpliendo con lo establecido por el ministerio de educación de obtener una educación de calidad y calidez.

2.1.4 Definición de ortografía

La RAE (Real Academia de la Lengua Española) (Anna Camps, Marta Milian Gubern, Montserrat Bigas, Montserrat Camps & Pilar Cabré., 1970), define la ortografía como parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura.¹⁹

2.1.4.1 Importancia de la ortografía

La ortografía tiene mucha importancia en el lenguaje. La aceptación de reglas garantiza la adaptación de la lengua que no se distingue en el vocabulario, en el habla y en la gramática.

2.1.4.2 Fundamentos de la ortografía española

La lengua hablada se representa en la escritura por medio de letras y de otros signos gráficos. Una ortografía ideal debería tener una letra para cada fonema y viceversa; el español es la lengua que más se aproxima a ese ideal teórico. El español, como las demás lenguas románticas, se sirvió básicamente, desde sus orígenes del alfabeto latino, que fue adaptado y completado a lo largo de los siglos para así llegar a tener el hoy conocida lengua española, con los fonemas ya estudiados y correspondido a cada letra gramática para su uso en el habla, lectura y escritura. El abecedario español quedó fijado en 1803, en veintinueve letras, incluyendo la w, cada una de las cuales puede adoptar la figura y tamaño de mayúscula o minúscula.

2.1.5 La Ortografía relacionada con Las macro Destrezas al escribir.

Las macro destrezas al escribir son habilidades comunicativas desarrolladas en el hombre a través de ellas puede interactuar con la sociedad, estas pueden ser de comprensión y de expresión:

¹⁹ (Anna Camps, Marta Milian Gubern, Montserrat Bigas, Montserrat Camps & Pilar Cabré., 1970) La enseñanza de la Ortografía.

1. Destrezas de comprensión: saber escuchar, saber leer.

Escuchar: Permite al estudiante desarrollar la capacidad de comprensión, es decir aprender de los demás.

Leer: Es primordial en la enseñanza de los educandos, con esto el alumno adquiere la comprensión y análisis del texto, descubriendo su significado y el mensaje.

2. Destrezas de expresión: saber hablar, saber escribir.

Hablar: El estudiante desarrolla destrezas para la expresión oral. Por medio de ella el ser humano tiene la oportunidad de comunicarse con los demás.

Escribir: Es elemental para desarrollar capacidad de expresión en los alumnos, tiene objetivos propios que son: la comunicación, la composición o redacción. Además es un medio para fortalecer el aprendizaje oral.

2.1.5.1 El software educativo como apoyo a la ortografía

La aplicación del software educativo es importante como material de apoyo en el uso de las normas ortográficas el cual está diseñado para interactuar directamente el alumno utilizándolo de forma práctica y motivadora. La motivación hace que el estudiante tenga ese interés para practicar y aprender ortografía de una manera lúdica mediante tres parámetros esenciales para la interacción. Motivan las clases en base a contenidos, ejercitar y sistematizar su contenido y para llamar la atención con el contenido expuesto.²⁰

²⁰ MSc. Arturo Ávila Milanes, MSc. Tania Pomares Castañón, MSc. Carmelina Gamez Lopez y Lic. Virginia Rodríguez Rodríguez. (14/02/2012). Software educativo para el desarrollo de habilidades de acentuación en el tercer grado de educación primaria. 30/01/2015, de Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Cuba. Sitio web: <http://vinculando.org/educacion/software-educativo-para-el-desarrollo-de-habilidades-de-acentuacion-en-el-tercer-grado-de-educacion-primaria.html>

2.1.6 Fundamentación Pedagógica

Se considera que los medios de enseñanzas que se utilicen en la demostración y paso de la información de la clase son las herramientas para llegar al estudiante y plantar en él; el conocimiento, los alumnos aprenden a través de la manipulación según Bruner en su teoría de la categorización en la que mantiene similitud con la Vigotsky en donde resaltan el papel de la actividad como parte del proceso de enseñanza.

El aprendizaje significativo: En la que se menciona que el mejor aprendizaje es la que se da mediante la relación; (alumno y conocimiento). Ya que el estudiante es el promotor de lo que va aprender y constructor de su propio conocimiento. Las herramientas que se utilicen serán los medios de llevar y hacer llegar el conocimiento al estudiante.

Tanto Graf Werner, Kurt Mocker y Gunter Wesiman, (Novoa, 2013), docentes alemanes, afirman que los medios que se crearon conscientemente con un propósito para ayuda en el proceso de enseñanza y se los aprovechan como materiales didácticos sirve de igual manera tanto para el que enseña como para el que aprende.

El uso de la computadora en el aula hace tomar mayor ansiedad de aprender al alumno, está se vuelve para el estudiante en un objeto de descubrimiento, motivación que permite que el estimule los conductos sensorio-motoras a las conductas operatorias.

El uso de estas herramientas de la información y la comunicación permite que el estudiante trabaje mediante estímulos de texto, gráficos, sonidos, colores y un portal lúdico. El Software Educativo tiene muchas críticas constructoras por pedagogos atribuyéndoles varias definiciones, es un programa creado con el solo objeto específico de ser usado como herramienta en el proceso de enseñanza.

Vygotsky (1962 – 1991), asumía que el alumno tiene necesidades de actuar de manera eficaz y con independencia para así mantener la capacidad de desarrollar su estado mental cuando este interactúa con lo que lo rodea de igual que interacciona con otras personas. El alumno juega el papel activista en el proceso de aprendizaje.

Los Pedagogos como Sánchez J y Rodríguez Lamas, y otros, que se han inmerso en esta investigación abordan varios conceptos y características de los software educativos. Sánchez J. en su primer concepto manifiesta que el Software Educativo tiene sus estructuras y características como cualquier otro programa de computación cuyo proceso ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte Rodríguez Lama, manifiesta en su primera critica que el software educativo es una aplicación informática creada con el solo objeto de ser usada como herramienta y ser parte de una estrategia pedagógica, que apoya directamente a la construcción de conocimiento. Ambos autores aluden el concepto de software educativo en un ámbito general como cualquier otra aplicación informática utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bill Gastes en su libro "Camino al futuro" indica que el software educativo es un medio de enseñanza bidireccional, interactiva creado en formas de presentar la información en texto, sonido, imagen, animación y video, ya que este aplicación informática mantiene un propósito específico desarrollados para aportar al proceso del aprendizaje.²¹

2.1.7 Fundamentación Filosófica

Lo interesante de la propuesta investigativa, en la que se persigue convertir un concepto tradicionalista educativo en un ambiente propicio para educar acorde a las exigencias actuales, por lo cual se fundamenta en la escuela filosófica del pragmatismo, cuya característica se traduce a llevar a la práctica todo lo que se aprende.

El pragmatismo consiste en encontrar "lo verdadero a lo útil" haciendo a un lado el conocimiento teórico en todos los grados; mientras que para algunos radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual por medio de la ciencia, pero para otros, es únicamente verdadero cuando se haya llevado a los hechos.

²¹ Lic. Viviana Duro Novoa. (26/04/2013). Fundamentos teóricos del uso del software educativos Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos96/fundamentos-teoricos-del-uso-software-educativos/fundamentos-teoricos-del-uso-software-educativos.shtml#ixzz3Rma4fxKU>. 30/01/2015, de monografias.com Sitio web: <http://www.monografias.com/trabajos96/fundamentos-teoricos-del-uso-software-educativos/fundamentos-teoricos-del-uso-software-educativos.shtml>

Llevado a la educación el contundente objetivo del pragmatismo, radica en poner la tecnología o el uso del Software Educativo al alcance de los estudiantes para que sean capaces de practicar interactivamente lo que llevará a convertirse en un ser con pericia para manejar o realizar actividades adecuadas al conocimiento.

El desarrollo científico - tecnológico que se ha vivido la sociedad en estos actuales años, ha interconectado y transformado al mundo en todos los aspectos económico, educativo, político, social y cultural en un espacio holístico, derribando fronteras con impacto benéfico para la sociedad, y así otorgando una mejor calidad de vida, tanto en logros en medicina y salud, llegando a la educación milenaria en la que los estudiantes tienen al alcance herramientas para descubrir el mundo que lo rodea.

Por consiguiente, la objetividad de éste estudio se concentra en la formación de educandos armónicos, creativos, críticos, integrales y productivos, para ello se debe hacer énfasis en los fundamentos que propone Jhon Dewey, con la creación de la escuela nueva donde ningún aprendiente se aburra, ni se desmotive, sino que sea el lugar donde se creen los mejores momentos de aprendizaje. Jhon Dewey, a través de la creación de la escuela nueva motiva e introduce al campo educativo una herramienta didáctica para armonizar de manera lúdica el aprendizaje de los estudiantes y así aportar al proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.8 Fundamentación Psicológica

El psicólogo Howard Gardner realizó un gran aporte a la Educación con su teoría de las inteligencias múltiples, basada en que a manera individual se tiene varias inteligencias o habilidades cognoscitivas que a lo largo de su vida lo ayudan a sobresalir en todos los ámbitos, de tal manera que emplear las TICs o aplicaciones informáticas con aspectos lúdicos; infieren notablemente en el desarrollo de la inteligencia lingüísticas del ser humano.

Este aporte del Gardner es un apoyo fundamental en la realización de la presente investigación porque sin lugar a dudas lo que se quiere lograr es que los

estudiantes aprenden a potenciar la inteligencia ayudándolos a ser más hábiles con las palabras, escritura y lectura, a utilizarlas de forma más adecuada, aprender idiomas o expresarnos mejor. De tal manera se puede desarrollar más la inteligencia tendiente a escribir y leer mucho, aprender idiomas, explicar cuentos o contar chistes.

Por otra parte Gardner contempla de gran importancia el reconocer y alimentar todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todas las personas son tan diferentes en parte porque todos poseen combinaciones distintas de inteligencias. Si se analiza este hecho, se tendrá más posibilidades de enfrentarse adecuadamente a los numerosos problemas que se presentan en esta vida.

Esta teoría, concibe el desarrollo de las capacidades desde una perspectiva, no espiritual o metafísica, sino un ser biopsicosocial; así explica paulatinamente cómo el estudiante se va desarrollando poco a poco, desde la indiferencia hacia su cultura hasta la especialización en algún campo de la misma. En referencia a los talentos se delimitan a partir del estudio de unas habilidades o destrezas cognitivas variadas identificadas en diferentes de sujetos particulares, los cuales trascienden en la existencia de individuos talentosos, o también ciertas lesiones cerebrales, observaciones evolutivas y transculturales, lo cual diferencia la presencia de varias tipologías de seres hábiles para ciertas cosas.

En una publicación realizada por PSICOACTIVA (2013), **indica lo siguiente:**

Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva (PsicoActiva, 2013)²²

Este aporte permite atender a las diferencias individuales de los niños en las escuelas y tratar de individualizar las formas de aprendizaje y los métodos de

²² (PsicoActiva, 2013) Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento
Sitio web: <http://blog.psicoactiva.com/las-inteligencias-multiples-la-importancia-de-las-diferencias-individuales-en-el-rendimiento/>

instrucción. Dado que las inteligencias son clases para diferenciar las desigualdades a manera de esquemas mentales, pero no son buenas clases para reconocer cómo son o no los estudiantes en el aula de clases.

2.2 MARCO LEGAL

La base legal en el que está basado este trabajo investigativo en el que existe el soporte jurídico, lo conforman:

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008: art. 27), dice:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará subdesarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.²³

En la misma ley de la Constitución de la República del Ecuador (2008: Art. 28), manifiesta:

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egresos indiscriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011: art. 1), dispone.

Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus

²³ Constitución de la República del Ecuador. (2008). CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. 30/01/2015, de Asamblea Constituyente Sitio web: http://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.²⁴

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003: art 38), promueve los programas de educación:

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”. A su vez el desarrollo del pensamiento autónomo crítico y creativo.

En el (2003: Art. 37) se promueve el Derecho a la educación donde los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. El mismo que demanda los siguientes derechos:

Cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Además incluye el respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Por su parte en el (2003: art. 38), establece programas de educación básica y media, asegurando los conocimientos, valores y actitudes indispensables, útiles para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes, así como la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en su entorno lúdico y efectivo. Practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades, la valoración de la diversidad, estímulo del diálogo, autonomía y cooperación.

²⁴ Asamblea Nacional del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2011

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Evolución: Desarrollo o transformación de las cosas por medio de la cual pasan de un lugar a otro.

Sapiencia: Conocimiento de algo, aprendizaje ya adquirido por el estudiante.

Lúdica: Relativo al juego, recurso educativo que enriquece la enseñanza aprendizaje, mediante una manera divertida, lo que fue realizada este software educativo.

Transición: Pasar de un modo a otro, en lenguaje cambiar repentinamente de tono y expresión, según su aprendizaje.

Afianzar: consolidar, firmeza, apoyarse en algo, retener el conocimiento a largo plazo.

Metodología: Modo que el maestro aplica los pasos a seguir para que el estudiante aprenda.

Educación: Forma dada para que el estudiante aprenda una idea y mejore su aprendizaje.

Aplicaciones: con referente al uso de una herramienta tecnológica que ayude a la formación del aprendizaje en los estudiantes.

Falencia: Manera que el estudiante tiene para cuando no mantiene un aprendizaje correcto, ya que su conocimiento es pobre.

Software: Aplicación de que forma parte de un desarrollo mediante pasos o secuencias con un fin en común, utilizados en el campo de la informática.

Ortografía: Es una parte de la gramática que nos enseña a escribir correctamente.

Conocimiento: Conocer o saber una idea formal que conlleva al aprendizaje.

Práctica: Es la forma de ejercitamiento de alguna actividad.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Una adecuada asimilación de las normas ortográficas índice significativamente en la composición de textos en el área de Lengua y Literatura en los alumnos de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.

2.4.2 Hipótesis Particular

Las estrategias didácticas influyen directamente el fortalecimiento de las reglas ortográficas en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.

De la aplicación de recursos didácticos depende el interés de la lectura y escritura en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.

La utilización correcta de las normas ortográficas afianza el desarrollo de las macro destrezas en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable Independiente: Software Educativo.

Variable Dependiente: Ortografía.

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variabes	Concepto	Indicadores	Técnica	Instrumento
Software Educativo	Es una herramienta didáctica digital que nos permite afianzar el uso de las reglas ortográficas de manera lúdica empleándola en diferentes áreas.	Número de horas que utilizan el software educativo en clase. Contenidos asimilados mediante el uso del software educativo.	Encuesta	Cuestionario
Ortografía	Es el conjunto de reglas que nos permite hablar y escribir correctamente y afianzar el razonamiento lingüístico.	Número de palabras correctas que se escriben en un dictado. Número de errores en el empleo de los signos de puntuación.	Encuesta	Cuestionario

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Con los siguientes parámetros que se han tomado en cuenta y tras conceptualizar del objetivo que se pretende poner en práctica sobre conocer el uso de un software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua, en la forma de leer y escribir, así también como el desempeño profesional de los docentes en la manera de interpretar e inducir la educación de las reglas **ortográficas** a los educandos del área de lengua del octavo grado de educación básica.

De acuerdo a las características del proyecto que se estudia y la búsqueda detallada de la información necesaria que conlleva a ejecutar e implementar de forma dinámica, responsable, representativa en los involucrados. Por con siguiente de determino que el diseño de investigación del proyecto es **CUANTITATIVO**, en relación al comportamiento de la población adquirida para su investigación o que se quiere determinar su comportamiento o relación entre las variables software educativo y la ortografía.

Dicho esto de manera sostenida y eficaz se toma en cuenta el proceso metodológico para que el presente estudio tenga el impacto deseado, ya que lo que se investiga es un tema que es de interés para toda la sociedad; tema relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que importante, principalmente en los primeros años de educación básica y es donde se afianza y se pone en práctica la escritura, lectura y habla, con las cuales se desarrolla las habilidades lingüísticas; en la construcción y empleamiento de los siguientes tipos de investigación.

Es Descriptiva porque se va a narrar o describir la manera que se presenta al fenómeno en el contexto, lo más importante es el estudio, argumentando las manifestaciones del mismo de forma detallada y así encontrar la solución y métodos o/e instrumentos para mejorar el rendimiento académicos en los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la Unidad educativa Mariscal Sucre.

Experimental: Porque se utiliza la variable software educativo, siguiendo el lineamiento; se emplea el análisis ya que se está solucionando un problema que representa una situación muy importante ante la sociedad; como es hablar de la educación, se emplea el análisis de datos cualitativos, ya que para encontrar la solución no se requiere de experimentar, sino que se lo plantea y realiza en el mismo lugar habitual donde se imparte el proceso de enseñanza.

El investigador actuará como observador ya que de esta manera el podrá percibir e interpretar los datos de manera objetiva a y a fin de mantener la independencia de revisar el estudio.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la Población

La población la constituye los estudiantes los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre de la Parroquia del mismo nombre de la Ciudad de Milagro, plantel que acoge en sus aulas a niños y niñas; unidad educativa mixta, quienes se caracterizan por ser jóvenes comprendidos entre 10 y 12 años de edad.

Los rasgos que caracterizan en primer lugar a los educandos es que provienen de extracto social popular por cuanto la Institución es pública, por ello se recibe niños de diferentes sectores y comunidades ya que provienen jóvenes tanto

de los sectores urbanos como rurales del Cantón Milagro y Simón Bolívar, de una situación socioeconómica baja, en algunos sectores los hogares dependen de recursos de ingreso medios que se obtienen del labor del padre comerciante, obreros, jornaleros, campesinos o agricultores.

Algunas madres se emplean realizando tareas domésticas o en algunos casos esperan el subsidio del gobierno cada mes para así cubrir algunas de sus necesidades. Y así contribuir a la economía del hogar.

3.2.2 Delimitación de la Población

La población que se considera en este estudio finita, de 120 estudiantes entre hombres y mujeres, de lo cual se ha usado el paralelo más números; estudiantes del Octavo año del paralelo "A", y a los Docentes de lengua y literatura de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada en la Parroquia del mismo nombre, en las calle vía Simón Bolívar y Venecia, del Cantón Milagro dela Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2014- 2015.

3.2.3 Tipo de Muestra

El tipo de muestra es no probabilística, porque para llevar a cabo esta investigación se seleccionó a los chicos de 8vo año de educación básica porque son alumnos que han finalizado la educación básica media, ellos han sido chicos quienes han sido promovidos a un nivel superior para así a través de la investigación determinar el nivel de ortografía. La Población objeto de estudio ha sido elegida de forma aleatoria simple, específicamente a los estudiantes del Octavo paralelo "A" de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada de la Parroquia del mismo nombre a quienes se le realizo las respectivas encuestas y test.

3.2.4 Tamaño dela Muestra

El tamaño de la muestra de es 49, en los cuales se está considerando a los docentes del plantel y a los estudiantes del 8vo grado de educación básica paralelo "A".

Cuadro 2. Tamaños de la Muestra

INTEGRANTES	TOTAL
Estudiantes	45
Profesores	4
Total	49

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.
Elaborado por: Virginia Vives Villegas y Héctor M. Sánchez C.

3.2.5 Proceso de Selección

Se llevó a cabo el proceso de selección mediante los “sujetos tipos” ya que se toma en consideración los educandos que ya salieron de la escuela al colegio, para saber sobre el desarrollo de las destrezas lingüísticas, por lo cual en este nivel se da el estudio mediante investigación, razón por lo que el estudiante debe estar presto a la era digital y manejar herramientas tecnológicas con el solo fin de mejorar su proceso de aprendizaje obteniendo el beneficio de la aplicación que conlleva a conocer y aprender las normas ortográficas que es base primordial de la educación y el desarrollo como ser humano ante la sociedad, ya que la lingüística es un medio, el camino a un vocablo integral, logístico y sistemático ante la expresión del lenguaje.

3.3 LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS

Es fundamental la forma en que se obtienen los datos de la presente investigación, y así se toman en cuenta la utilización de los siguientes métodos:

3.3.1 Métodos Teóricos

3.3.1.1 Método Inductivo – Deductivo.

La particularidad de este método es el uso que se da al momento de detectar las causas y elaborar un diagnóstico de la realidad del lugar objeto de investigación, partiendo de las causas y efectos incidentes que originaron el problema y a la manera que afecta directamente a estudiantes y maestros.

Porque se realiza un diagnóstico para identificar las causa que originaron el problema, y los efectos del mismo e indicar alguna forma como mejorar la situación.

3.3.1.2 Método histórico lógico:

Se usó este método porque se requirió saber que estas insuficiencias académicas no son producto del momento, sino que viene empujando las falencias

pedagógicas de años ya pasados, con el fin de buscar impedir que en el futuro siga perjudicando la formación del estudiante.

3.3.2 Métodos Empíricos

Existen métodos menos técnicos que son de gran de ayuda para poder deducir la eficiente de los involucrados, para ello se utilizó el siguiente:

3.3.2.1 Observación:

Siempre es ineludible la visión empírica con que se maneja la indagación, esto permite observar de manera precisa situaciones o comportamientos que no son perceptibles con ningún otro método, cosas como: actitudes, logros, metodologías, entre otros.

Con ello se observará a los estudiantes para identificar la causa que incidieron para originar esta situación y así a su vez buscar la solución a esta problemática que afecta a muchos jóvenes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3.3 Técnicas o Instrumentos

La técnica e instrumento utilizados para conocer las causales y hallar la solución de nuestra investigación recaen sobre una encuesta y un test realizados a los estudiantes de 8vo grado de educación básica paralelo "A" y Docentes.

3.3.3.1 Encuesta

Se da por medio de un conjunto de preguntas dirigidas a la muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones, se preparó esta encuesta con 8 preguntas que se responden por medio de alternativas, de igual manera se realizaron una encuesta de 5 preguntas para los docentes para así poder identificar el diseño y la importancia del software y su contenido.

3.3.3.2 Test

Está técnica se la realizo a los estudiantes alrededor de 4 preguntas en donde había de seleccionar y escribir para así dar con certeza y encontrar el posible problema el que ahora es parte de indagación en mi tema de investigación.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Luego de la recopilación de los datos, se tendrá un procesamiento técnico por medio de uso y empleo de medios electrónicos, descriptivos, eléctricos y también

representados de última generación, los mismos lograrán el almacenamiento, procesamiento y tabulación de los datos conseguidos en la aplicación de las encuestas.

Después de tabulados los datos recopilados se anexarán a la herramienta de cálculo de Excel, el cual nos permitirá describir y resumir las observaciones que se hagan sobre el estudio e interpretación de dicha investigación, utilizaremos para organizar los datos las tablas de frecuencia y los gráficos estadísticos los mismos que serán analizados para determinar los resultados de la investigación.

Al finalizar el procesamiento del análisis de forma cuantitativa de los resultados obtenidos, permitiendo evidenciar el avance, comparación y la perspectiva de los resultados que dan paso a la verificación de la hipótesis planteada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL

Con el análisis previo sobre el problema presente en la unidad educativa Mariscal Sucre, se lleva a cabo todas las acciones para efectuar la investigación. La situación que se presenta en la unidad es la falta que tienen los estudiantes en emplear las normas ortográficas para poder tener una correcta composición de texto. Ya que la ortografía es una de las bases fundamentales del estudiante que le permite desarrollar su intelecto y modular su vocabulario como persona, profesional y entrelazar comunicación con la sociedad. Para proceder al análisis de la situación en la Unidad Educativa Mariscal Sucre del Cantón Milagro se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes de dicha Institución para así encontrar la solución y las causas que afectan negativamente a la educación de los alumnos, obteniéndose como resultado lo siguiente:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Qué es un Software Educativo?

Tabla 1. Software Educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Un programa Educativo	3	75%
La parte física del Ordenador	1	25%
Un programa Educativo	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

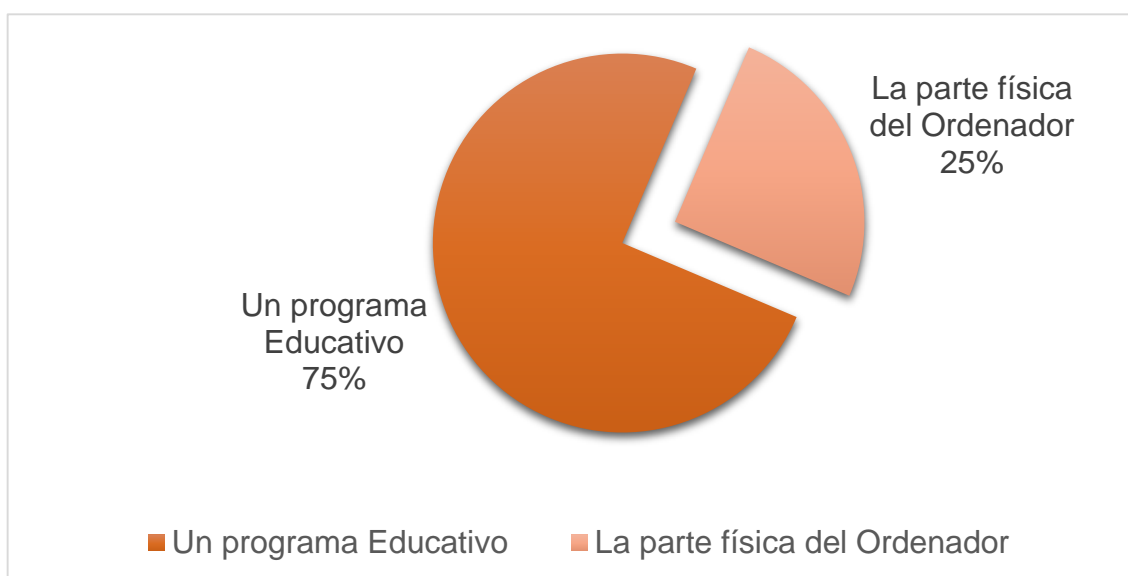


Gráfico 1. Concepto del Software Educativo

Análisis: De los resultados obtenidos en la encuesta se pudo comprobar que el 75% de los Docentes tienen como definición lo que es un Software Educativo, mientras que el 25% restante mantienen que es la parte física del ordenador. Infiriendo en estos datos se puede comprobar que la cuarta parte de los docentes no tienen claro que es un Software educativo.

2. ¿Qué aspecto consideras importante en la elaboración del Software Educativo?

Tabla 2. Aspectos importantes en la elaboración del Software Educativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Manipulación del Estudiante	2	50%
El contenido	1	25%
Diseño didáctico	1	25%
Diseño Técnico	0	0%
El costo	0	0%
Contexto	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

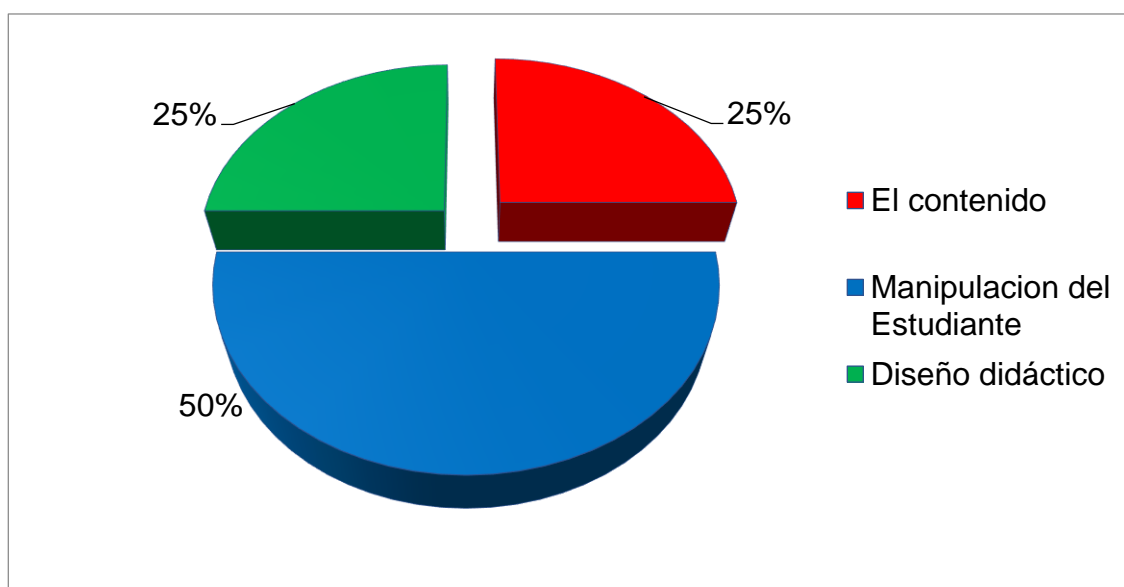


Gráfico 2. Aspecto importante al elaborar el Software Educativo

Análisis: Con referencia a esta pregunta el 50% de los maestros de Lengua están de acuerdo que el aspecto de más importancia al momento de diseñar el Software Educativo es el fácil manejo para el estudiante, mientras que las partes restantes una de ella cree de importancia al diseño didáctico y la otra manifiesta que es de gran importancia el contenido. Con estos datos manifestamos que lo importante al momento de diseñar la aplicación es tener en cuenta la simplicidad de uso por parte del estudiante.

3. ¿Conoces algunos de los siguientes Software Educativos?

Tabla 3. Conocimiento de algún Software Educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
No conozco ninguno	3	75%
Contawin	1	25%
Clic	0	0%
Autocad	0	0%
Cabri	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

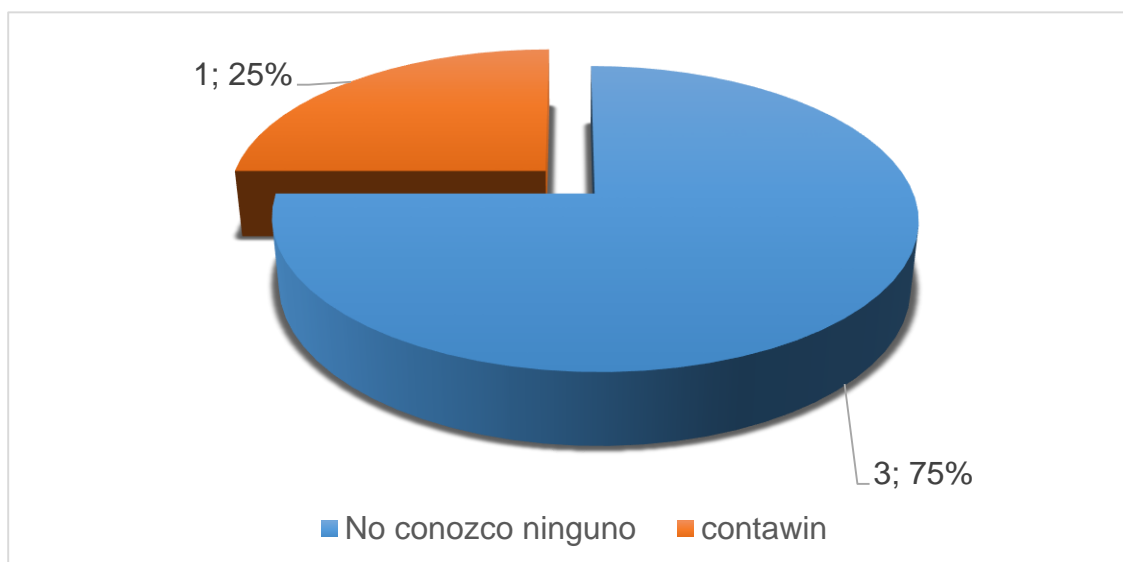


Gráfico 3. Conocimiento de algún Software Educativo

Análisis: Al 75% de docentes encuestados no conocen ningún tipo de software educativo, mientras que el 25% solamente tienen conocimiento del programa contawin, a pesar que el programa clic es muy conocido así como lo son autocad y cabri; esto se da porque los docentes no están actualizados e imparten sus clases de manera monótonas y no de manera interactivas.

4. ¿Te gustaría emplear un programa educativo para enseñar ortografía de manera dinámica y divertida?

Tabla 4. Programa educativo para enseñar ortografía de manera dinámica y divertida.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

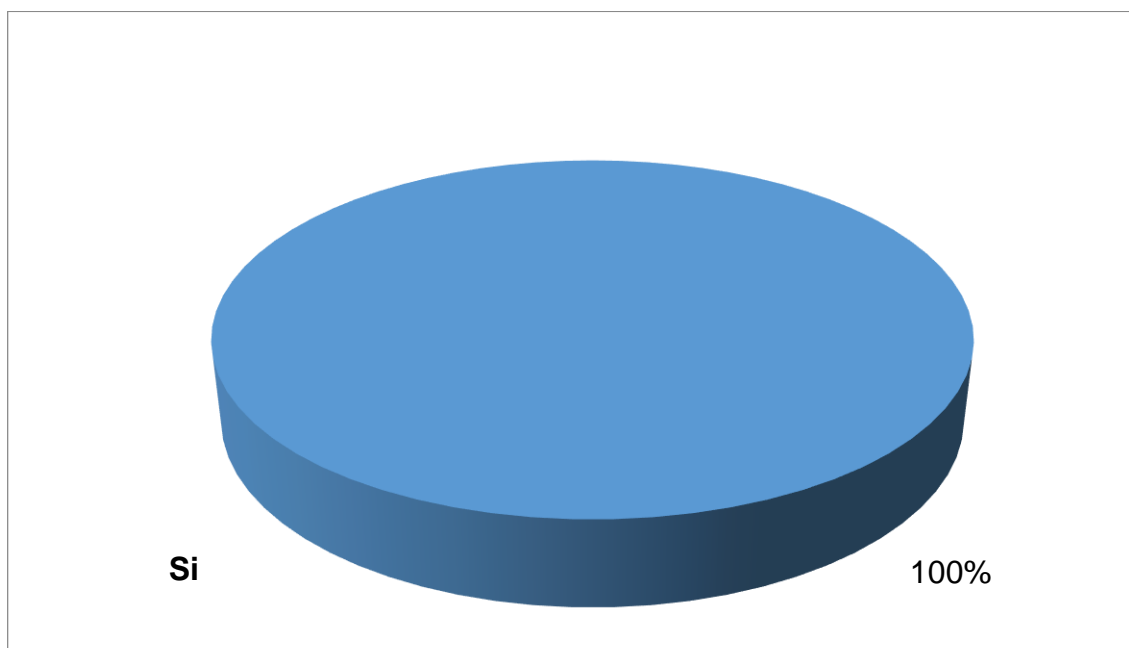


Gráfico 4. Empleo de un programa educativo para enseñar ortografía de manera dinámica y divertida.

ANALISIS: En esta figura se puede observar que el 100% de los encuestados escogieron la opción si, Con ésta respuesta se confirma que los docentes de Lengua y Literatura están totalmente de acuerdo que se emplee un programa educativo para enseñar ortografía de manera dinámica y divertida.

5. ¿Utilizas los enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase?

Tabla 5. Enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

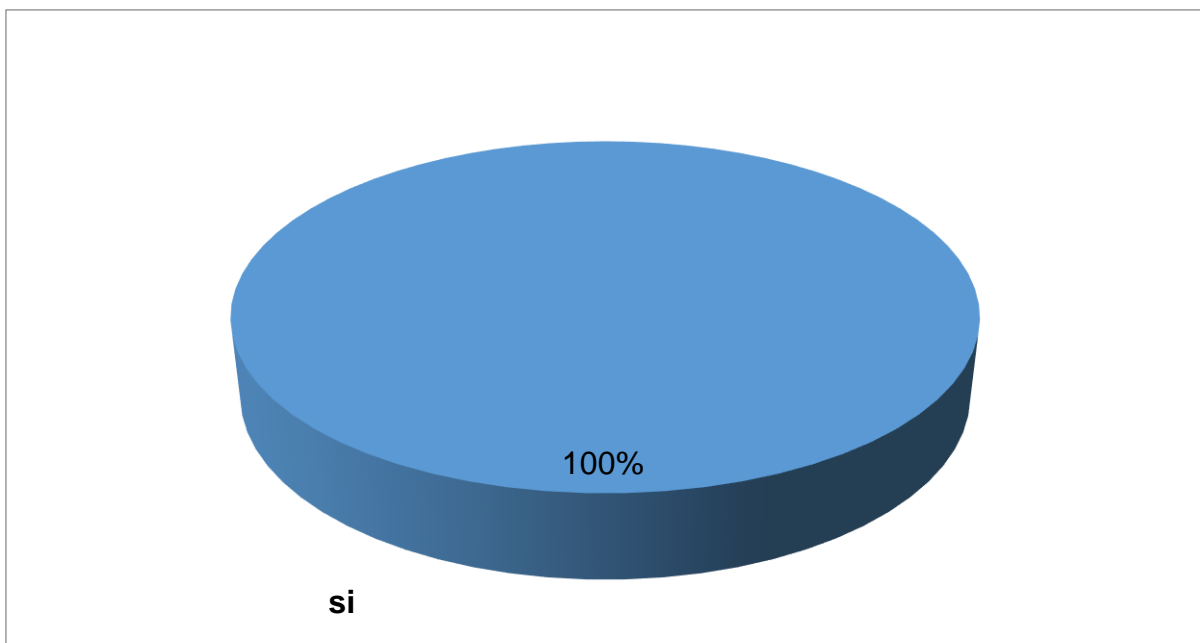


Gráfico 5. Utilización de enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase.

ANALISIS: El 100% de los maestros se enfatizaron por responder la opción sí. En esta pregunta se demuestra totalmente que se pueden evidenciar que los maestros si utilizan los enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Señala las reglas ortográficas que aún te cuesta emplear en la escritura?

Tabla 6. Dificultad al emplear Reglas Ortográficas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Uso de la tilde	10	33%
Uso de los signos de puntuación	8	27%
Uso de la V-B	5	17%
Uso de la Y-LL	4	13%
Uso de la C-Z-S	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

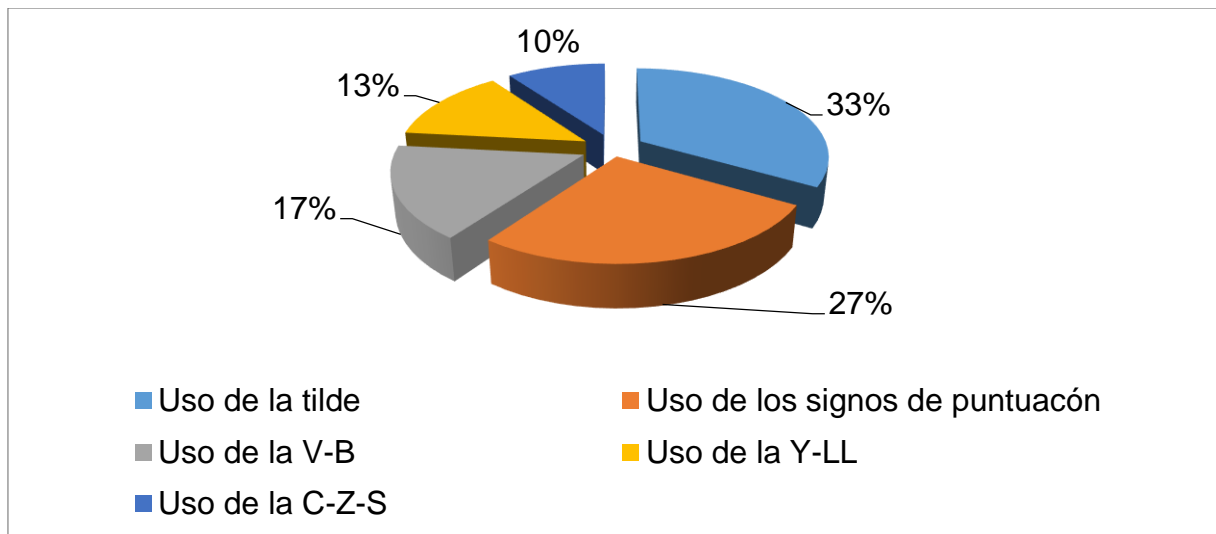


Gráfico 6. Dificultad al emplear Reglas Ortográficas

ANÁLISIS: Los estudiantes encuestados el 33% respondieron que tienen dificultad en el uso de la tilde, el 27% en el uso de los signos de puntuación, el 17% en el uso de la V-B, el 13% en el uso de la Y-LL y además el 10% en el uso de la C-Z-S. Con el porcentaje obtenido en cada una de las alternativas se puede comprobar que todos los estudiantes del 8vo año tienen problemas al emplear las reglas ortográficas. Con estos resultados se puede verificar que necesitan un programa educativo de ortografía para desarrollar las destrezas metalingüísticas.

2. ¿Al leer un texto respetas los signos de puntuación?

Tabla 7. Respetas los signos de puntuación al leer un texto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
No	27	90%
Si	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

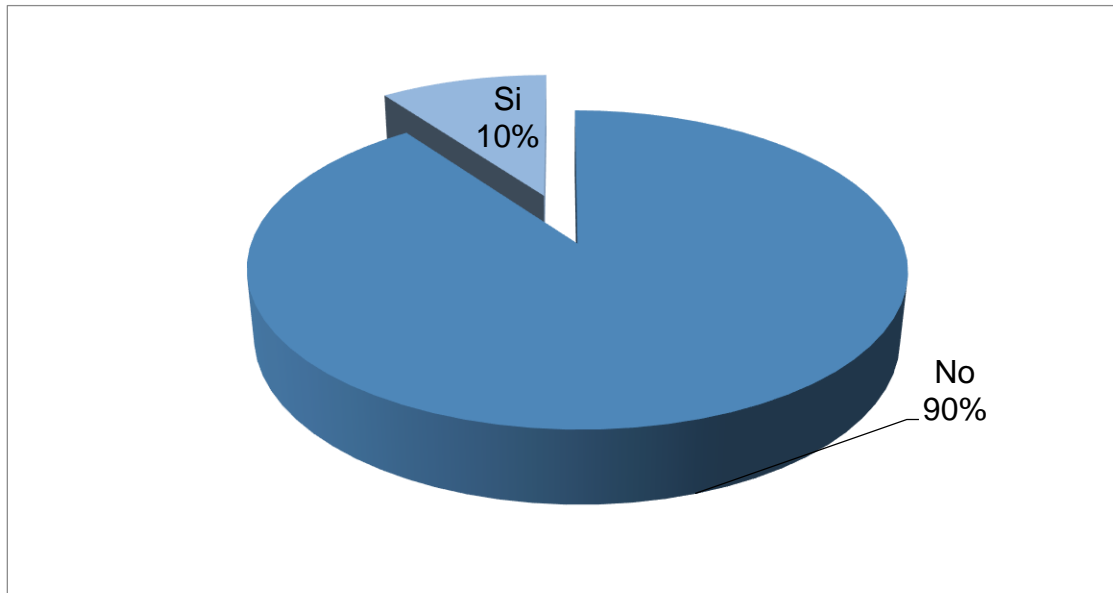


Gráfico 7. Respetas los signos de puntuación al leer un texto.

ANALISIS: El 90% de los estudiantes encuestados no respetan los signos de puntuación al leer un texto, mientras que el 10% de ellos sí lo hacen. Esto demuestra que la mayoría le dan poca importancia a los signos de puntuación a pesar de estar consiente no lo hacen y con la correcta aplicación mejorar las macro destrezas en la composición de textos.

3. ¿Cuántos errores sueles tener en un dictado de diez palabras?

Tabla 8. Número de errores en un dictado de palabras.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
2 errores	13	43%
Más de 5 errores	7	23%
5 errores	6	20%
1 error	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

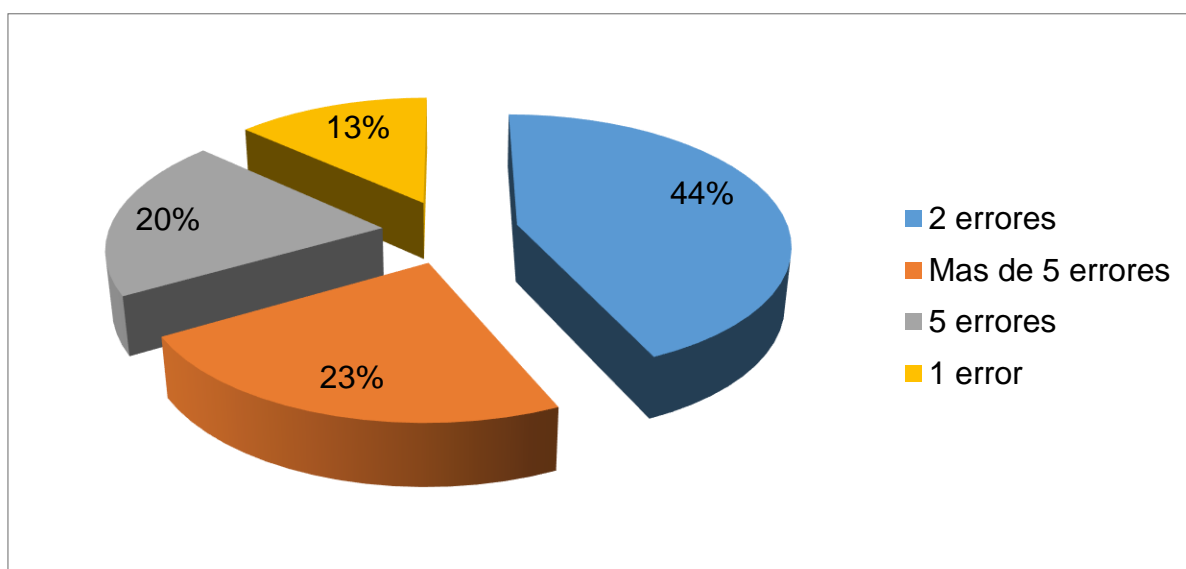


Gráfico 8. Número de errores en un dictado de palabras

ANÁLISIS: Al consultar a los estudiantes el número de errores que suelen tener en un dictado de diez palabras, se obtuvo como resultado en un 44% cometen 2 errores, el 23% más de 5 errores, el 20% 5 errores y el 13% solo comete 1 error. Esto demuestra que la mayoría de ellos suelen cometer demasiado número de errores en un dictado, esto se debe a la falta de implementación de un software educativo para que los estudiantes practiquen Ortografía.

4. ¿Con qué frecuencia el (a) profesor (a) de lengua y literatura utiliza el computador para dar clases?

Tabla 9. Frecuencia que utiliza el computador el(a) profesor (a) de lengua y literatura para dar clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Nunca	17	56%
A veces	8	27%
Raras veces	3	10%
Siempre	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

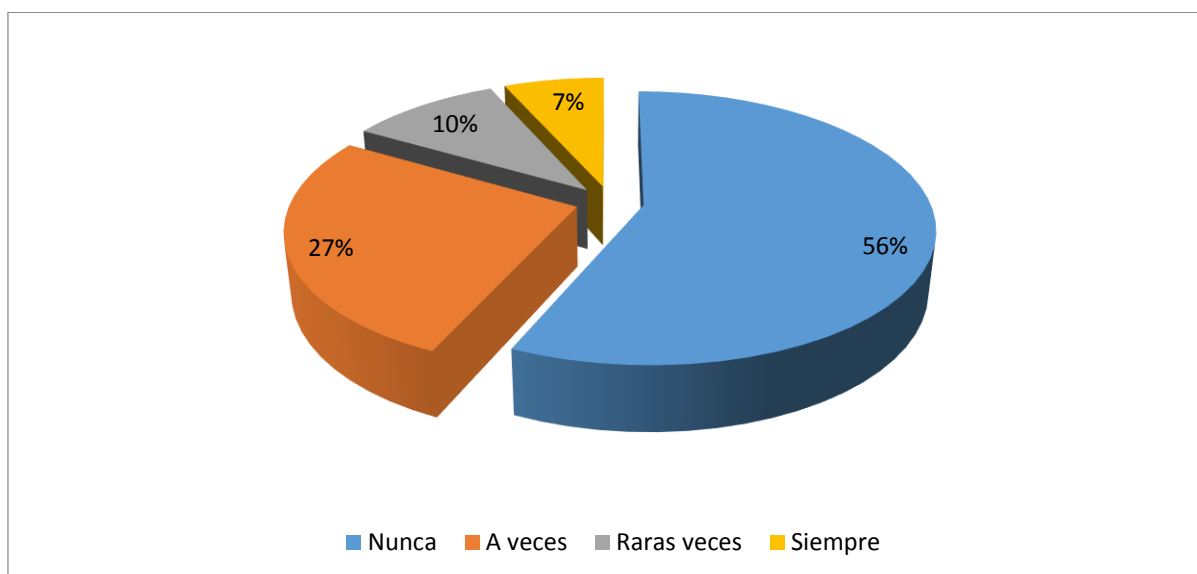


Gráfico 9. Frecuencia que utiliza el computador el(a) profesor(a) de lengua y literatura para dar clases.

ANÁLISIS: El 56% de los estudiantes encuestados señalan que los docentes nunca utilizan el computador para dar las clases de lengua, de la misma manera el 27% a veces, el 10% raras veces y el 7% siempre. Estos resultados indican que el docente no está actualizado e imparte las clases de manera monótona, quedando claro que los estudiantes no son motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

5. ¿Has utilizado algún programa o juego para practicar ortografía?

Tabla 10. Utilizas algún programa o juego para para practicar ortografía.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	17	57%
No	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

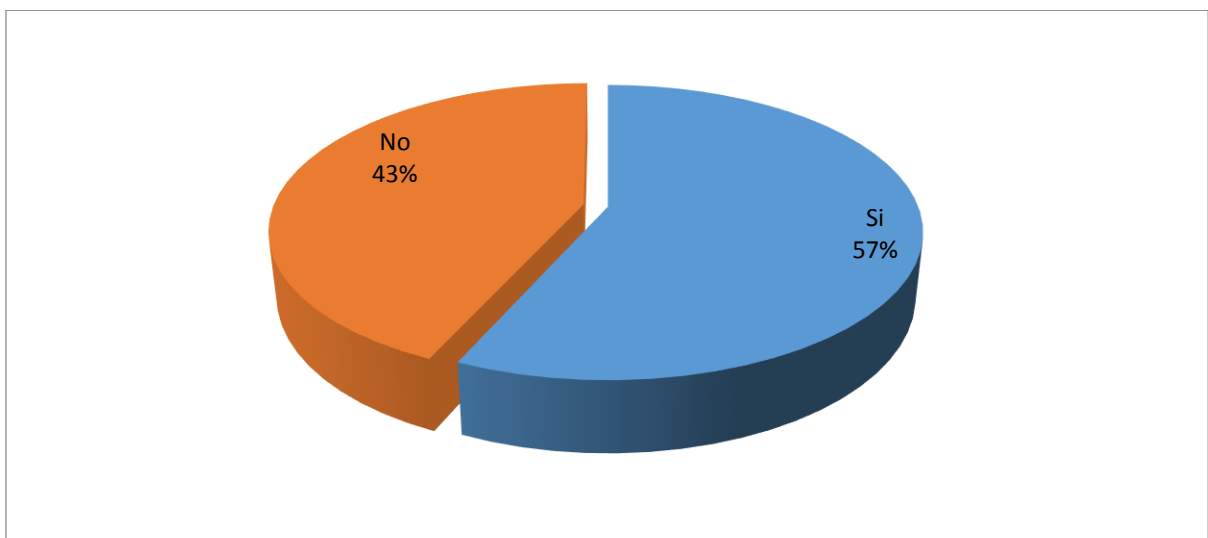


Gráfico 10. Utilizas algún programa o juego para para practicar ortografía.

ANALISIS: De acuerdo a los resultados obtenidos el 57 % de los estudiantes indicaron que si utilizan algún juego o programa para practicar ortografía, mientras el 43% de los encuestados no han utilizado. Esto afirma que la mayoría de los estudiantes si utiliza ya sea porque curiosidad o porque le gustan los juegos lúdicos.

6. ¿Tu profesor de Lengua y Literatura utiliza los enlaces informáticos que traen los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado?

Tabla 11. Utilización de enlaces informáticos de los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

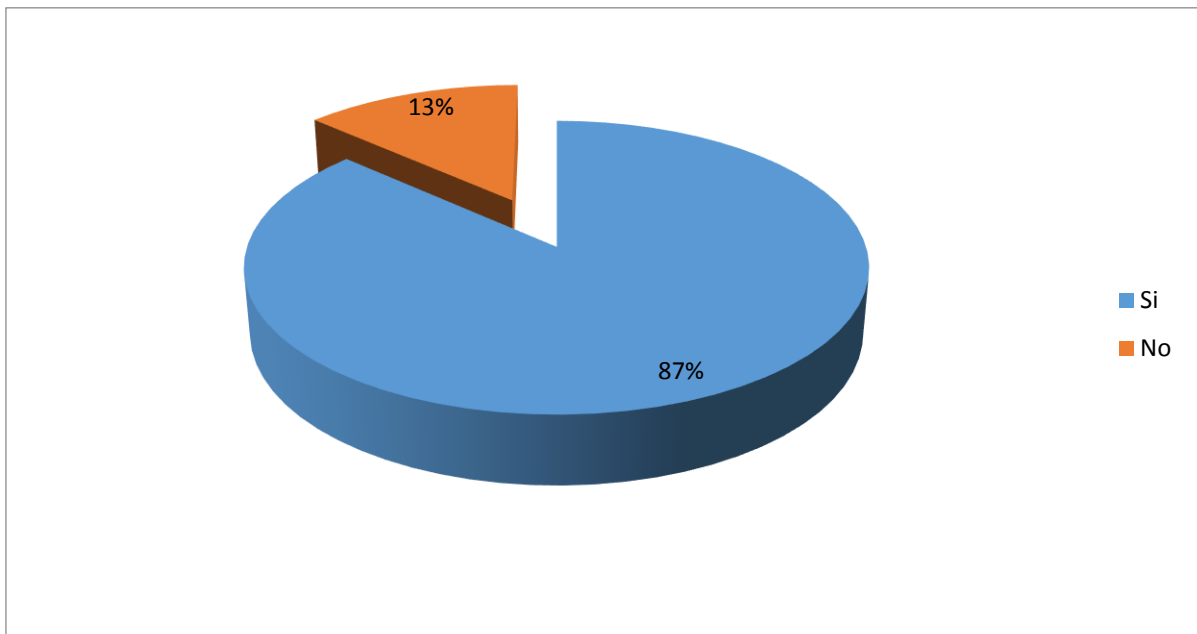


Gráfico 11. Utilización de enlaces informáticos de los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado.

ANÁLISIS: Al consultar a los estudiantes si el docente utiliza los enlaces informáticos de los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado, se obtuvo como resultado en un 87% señalaron que sí, mientras el 13 % indicaron que no utilizan. Esto confirma que los docentes si utilizan.

7. ¿Te gustaría emplear un programa educativo para aprender ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida?

Tabla 12. Emplear un programa educativo para aprender ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida.

Alternativas	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

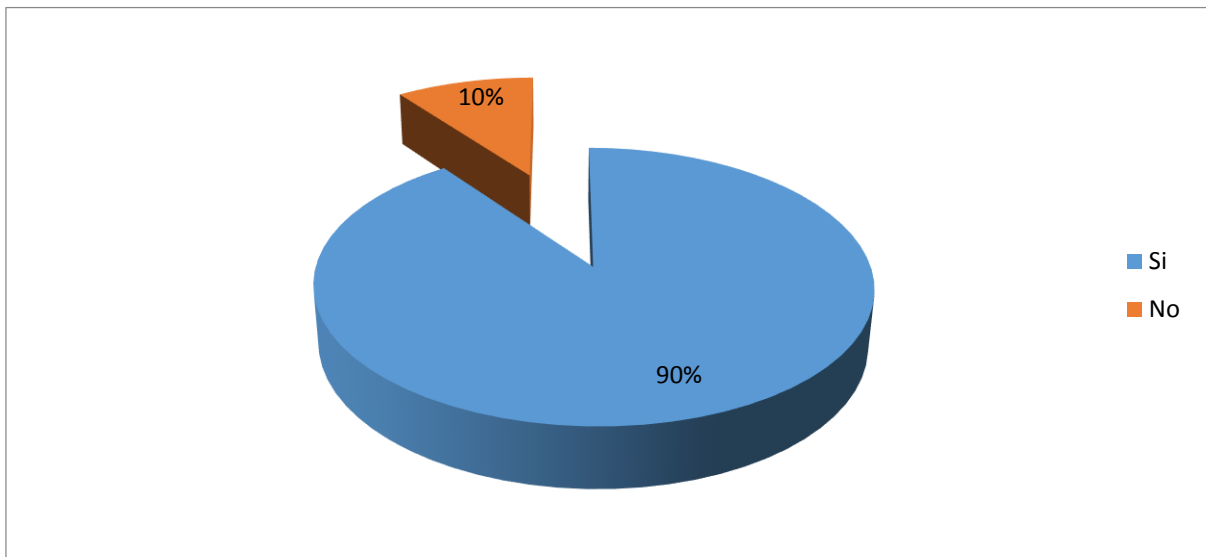


Gráfico 12. Emplear un programa educativo para aprender ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida.

ANÁLISIS: Al 90% de los estudiantes le gustaría emplear un programa educativo para aprender ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida, mientras que un 10% expresaron que no. Con el resultado obtenido en esta pregunta podemos constatar que los estudiantes están aburridos con la enseñanza tradicional y necesitan la aplicación de un programa educativo de ortografía para el aprendizaje de manera lúdica.

8. ¿Si en el laboratorio hubiera un programa o juego educativo para aprender ortografía fácilmente con qué frecuencia practicarías?

Tabla 13. Frecuencias para utilizar un programa o juego educativo para aprender ortografía fácilmente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
2 horas	7	23%
1 hora	7	23%
De vez en cuando	6	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Elaborado: Virginia Vives y Héctor Sánchez.

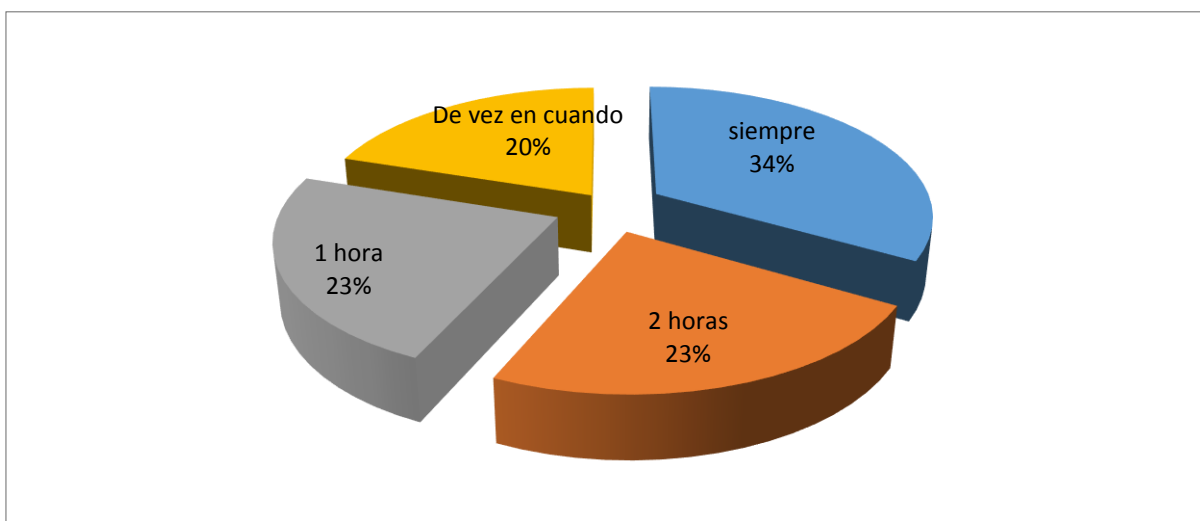


Gráfico 13. Frecuencias para utilizar un programa o juego educativo para aprender ortografía fácilmente.

ANÁLISIS: Los estudiantes encuestados indican que si existiera en el laboratorio de computación un programa o juego educativo para aprender ortografía fácilmente el 34% frecuentaría siempre, mientras que el 23% lo haría 2 horas así mismo el 23% expresaron 1 hora y el 20% restante de vez en cuando. Con estos resultados se demuestra que la aplicación de un software educativo en ortografía sería importante para el aprendizaje.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Según los resultados obtenidos de la investigación aplicada a los estudiantes de 8vo año de educación Básica de la Unidad educativa Mariscal Sucre y a los docentes del área de Lengua y Literatura dieron a conocer la situación en que se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje y que constituyen factores que dan paso a una propuesta de cambio.

Lamentablemente los docentes encuestados del área de Lengua Y literatura de esta institución presentan desactualización pedagógica, lo cual es notorio ya que no conocen ningún tipo de software educativo que pueda afianzar las destrezas lingüísticas, de tal manera el problema ha ido evolucionando y creciendo las deficiencias de aprendizaje de las reglas ortográficas.

Las tendencias que se evaluaron corresponden al modelo tradicionalista de enseñanza, ya que nunca emplean recursos tecnológicos como juegos o programas educativos. En cuanto a la perspectiva se pudo descubrir entre los docentes y estudiantes que fueron encuestados, una posición favorable que se incluya dentro la enseñanza la utilización los enlaces del texto de lengua y por iniciativa propia los estudiantes utilizan programas educativos de la asignatura de Lengua y Literatura, logrando que éstos se relacionen con la tecnología.

4.3 Resultados

En los resultados obtenidos se pudo verificar que el proceso de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes del área de Lengua y Literatura de esta institución educativa un 75% está no tiene el conocimiento en programas o software educativos que promuevan la práctica estudiantil, ellos continúan empleando recursos pedagógicos tradicionales para la enseñanza de la ortografía.

Los estudiantes encuestados en sus respuestas; indican el 53% de los docentes que imparten las clases nunca utilizan un computador como herramienta pedagógico; que motive al estudiante para que tenga una buena práctica, dando lugar a la monotonía y como consecuencia: el estudiante pierda el interés, aburriéndose fácilmente ya que no hay una participación en la enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Se pudo afirmar en la encuesta que un 90 % de los estudiantes no respetan las reglas ortográficas y que el 10% restante de ellos si lo hacen; además evaluando la composición de textos de los educandos en el área de Lengua y Literatura se comprobó que un 90% tienen falencias en la asimilación de las reglas ortográficas; esto afecta puesto que no han alcanzado a desarrollar sus habilidades metalingüísticas debido a que los docentes no incluyen recursos innovadores, programas educativos de Ortografía; para que ellos ejerciten y se interesen por aprender y desarrollar sus habilidades en la escritura, lectura y habla, ya que esto con lleva al mejoramiento de las reglas ortográficas.

En cuanto a la implementación de un software educativo como herramienta didáctica y evaluando los resultados obtenidos en la encuesta tanto a docentes como a estudiantes se obtuvo lo siguiente: los educadores manifestaron en un 100% que están de acuerdo al uso e implementación de un software educativo para fortalecer y afianzar las reglas ortográficas; mientras que en los estudiantes un 90% dan por aceptada el uso del mismo y un 10% no dan como opción a este recurso, con estos resultados obtenidos se puede comprobar que ambas partes desean que se emplee un software educativo de ortografía; con la finalidad de permitir el fortalecimiento de las reglas ortográficas, de una manera interesante, fácil, innovadora, práctica, dinámica y divertida, donde los estudiantes puedan desarrollar las macro destrezas lingüísticas y mejorar sus conocimientos dando paso al aprendizaje significativo.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 3. Verificaciones Hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
Una adecuada asimilación de las normas ortográficas incide significativamente en la composición de textos en el área de Lengua y Literatura en los alumnos de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.	Luego del análisis, aplicación y verificación de resultados estadísticos alcanzados en el test pedagógico el 90% tiene falencias en la composición de textos y en encuesta realizada a los estudiantes, en la pregunta número tres, el 87% cometen más de dos errores en un dictado de palabras; esto nos confirma que la poca asimilación de las normas ortográficas ha incidido negativamente en la composición de textos.
Las estrategias didácticas influyen directamente el fortalecimiento de las reglas ortográficas en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.	La pregunta número cuatro realizada a los estudiantes, indican el 56% que los docentes nunca utilizan el computador para dar las clases de Lengua y Literatura; estos resultados nos confirma que la falta de estrategias didácticas influyen directamente de manera negativa en el fortalecimiento de las reglas ortográficas en los estudiantes...
De la aplicación de recursos didácticos depende el interés de la lectura y escritura en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.	La pregunta número tres de la encuesta realizada a los docentes un 75% que no conocen ningún tipo de software educativo y por ende no aplican ningún recurso didáctico; con este análisis del resultado se puede corroborar que con la falta de aplicación de recursos didácticos los estudiantes perderán el interés en la

	lectura escritura, porque las clases son monótonas y aburridas
La utilización correcta de las normas ortográficas para afianzar el desarrollo de las macro destrezas en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la unidad Educativa Mariscal Sucre del periodo lectivo 2014-2015.	Referente a la pregunta número dos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 90% nos confirman que al leer un texto no respeta los signos de puntuación; Esto demuestra que la incorrecta utilización de las normas ortográficas no podrán afianzar el desarrollo de las macro destrezas en los estudiantes; tanto de comprensión como de expresión, porque estas macro destrezas nos permiten interactuar en el entorno social.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1 TEMA

La aplicación de un software educativo ortográfico basado en bloques curriculares de octavo grado de Educación Básica en los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la unidad educativa Mariscal Sucre.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Dentro de este aspecto de la innovación está especial fundamentado en tratadistas que han propuesto que la tecnología abre las puertas al mundo de la comunicación.

Medina y Sevillano (1995) plantean que la enseñanza es la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien el aprendizaje. Se trata en esencia del intento de provocar algún aprendizaje a través de dicha acción o procesos de acciones.²⁵

El software educativo es cumple un papel muy importante cuando es utilizado como herramienta de apoyo en la educación con respecto al uso de las TIC's como

²⁵ Medina y Sevillano. (1995). el software educativo como medio de enseñanza. 10/03/2015, de cuadernos de educación y desarrollo revista académica semestral sitio web: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/yra.htm>

lo expresa GRALLS, M. (2008, p.7) en su obra: EL papel de las TIC's en el proceso de enseñanza. Textualmente expresa lo siguiente: **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación inciden de manera significativa en las generaciones más jóvenes, niños que se adaptan rápidamente a ellas.**²⁶

El software a desarrollarse cuenta con su manual respectivo ya que este permite aprender de manera correcta el uso de las normas ortográficas al clicar con el mouse en los check list; cajas de selección de texto o respuesta, la misma tiene fundamentación pragmática porque se la eleva a la práctica que el estudiante ejecutara para aprender, se elige el uso de un software educativo como medio tecnológico para activar la oralidad de la comunicación, factores necesarios para los estudiantes que continúan un siglo y que necesitan ejercitar ya que han venido de un nivel donde su dialecto no está completamente preparado para relacionarse con los demás interlocutores, se muestra el mismo canal de enlace de lenguaje donde el alumno es el hablante pero aun desconocer el tono y la forma de emplear correctamente ciertas palabras para entablar una conversación o exponer su modo de pensar.

Ya que en muchos casos los estudiantes que emplean un lenguaje ya sea hablado, escrito o simbólico no es el correcto porque no tienen en claro los normativas para emplear la ortografía castellana. En vista de aporte por parte de Piaget este software educativo o manual es una herramienta que aclara modelos pedagógicos, desde un punto de vista constructivista, pues los docentes tienen el medio para hacer el papel de facilitadores del aprendizaje, promoviendo la educación de una manera que el estudiante construya su propio conocimiento utilizando la tecnología.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Actualmente el llevar a las aulas las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación (TIC's), forma el incentivo que le hacía falta a los procesos educativos, porque le inyectan inquisición, imaginación, interactividad y sobretodo ofrecen grandes oportunidades para vincularse con la sociedad dando paso al mejoramiento de las interrelaciones personales.

²⁶ GRAELLS, M. (2008), El papel de las TIC en el proceso de la lectoescritura. Editorial Planeta.

Es por esa razón que se ha concebido la realización del software educativo o manual, porque con este aporte se establecen figuras didácticas totalmente transformadoras para que los estudiantes puedan recibir una formación motivadora, diferente a la que han venido accediendo pero que a partir de este trabajo pueden enfrentar nuevos retos cambiando el aprendizaje rutinario en momentos accesibles de conocimientos prácticos eliminando el memorismo y la lectura mecánica poco reflexiva, el habla no coherente y la escritura no correcta. Por otra parte el uso completo de las TICs en todos los ámbitos donde se impone la actividad humana conlleva a nuevas formas de leer y escribir y hablar.

La ortografía en la presente propuesta deja atrás técnicas donde el libro y lápiz eran la única vía, remplazándose por instrumentos que al niño, joven le despertarán su interés por lo que notablemente mejora sus hábitos de lectura escritura por ende una aceptable forma de emplear las normas ortográficas. A través de actividades que lo ponen en contacto con el entorno inmediato. Entonces porque no ofrecer estas alternativas de trabajo progresivo y actualizado, dando un paso a la era de la educación del nuevo milenio, con docentes prácticos, emprendedores de metodologías activas, de estudiantes proactivos e interactivos.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la Propuesta

Elaborar un software educativo como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje para desarrollar el correcto empleo de las normas ortográficas en los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la unidad educativa Mariscal Sucre.

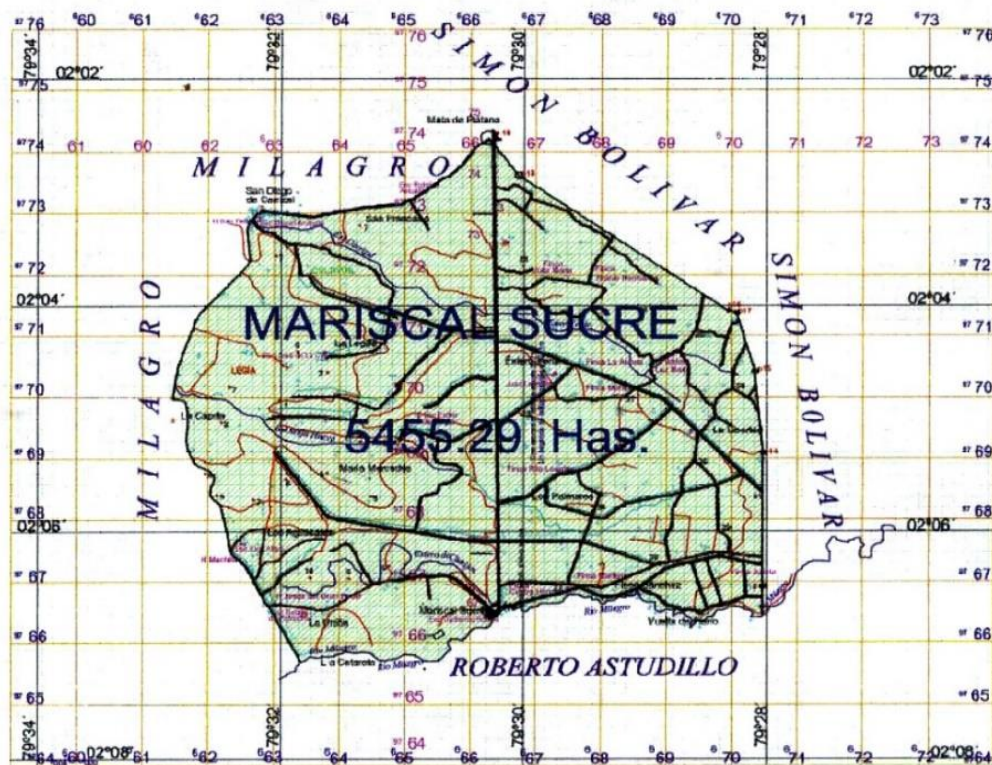
5.4.2 Objetivos Específicos de la Propuesta

- Selección de las TIC's que servirá para el desarrollo de la herramienta de apoyo acorde a los lineamientos curriculares de lengua y literatura del 8vo grado de educación básica.
- Promover el desarrollo de la aplicación en el proceso de enseñanza como mejoramiento profesional del docente.
- Aplicar el uso del software educativo como herramienta de apoyo en el uso correcto de las normas ortográficas para ampliar sus capacidades lingüísticas.

5.5 UBICACIÓN

País:	Ecuador
Provincia:	Guayas
Cantón:	Milagro
Parroquia:	Mariscal Sucre
Campo de estudio:	Unidad Educativa Mariscal Sucre.
Tipo de Institución:	Fiscal
Sector:	Rural
Dirección:	Calle Venecia y Vía. Simón Bolívar

Imagen 1: Mapa de la Parroquia Mariscal Sucre



PROVISIONAL

I. MUNICIPALIDAD DE MILAGRO



ADMINISTRACION
Ing. Francisco Asan W.

Plano Elaborado en base a datos
de Delimitacion Parroquial
de cartas Geográficas del INEC
proy. VI Censo año 2001
y Reg. Oficial del Cantón Simon Bolivar.

ADAPTADO A DATUM WGS 84

ESCALA 1 : 100.000

ING. JOSE ZURITA B.

OCTUBRE DEL 2005

Fuente: Proyecto de Investigación mapa de la Parroquia Marcial Sucre
Elaborado por: Virginia vives Villegas y Héctor Sánchez Campuzano

Imagen 2: Fachada de la Unidad Educativa Mariscal Sucre



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Virginia Vives Villegas y Héctor Sánchez Campuzano

5.6 FACTIBILIDAD

En relación a la factibilidad que permiten el desarrollo del software educativo como herramienta de apoyo a la educación cuenta con los avales por lo cual resulta beneficioso su desarrollo dentro de las aulas de clases del plantel.

Técnica: Se planificaron el uso de los bloques curriculares y el software que se encuentre al uso de los alumnos, se ha considerado la forma y diseño de manipulación por parte del estudiante, el nivel de aprendizaje del área de lengua y literatura, así mismo como la predisposición de los docentes dentro de las aulas, personal administrativos todos aquellos que apoyan al beneficio de la unidad educativa.

Económica: Este software no representa el uso económico por ningún medio, ya que se usa la lógica y el diseño se lo ha realizado tras tratar con los principales beneficiarios para sí llegar a ver de manera ser usado la aplicación, ya que es factible su desarrollo.

Pedagógica: Es factible porque se han tomados los bloques curriculares de los libros otorgados por el ministerio de educación, el quehacer del maestro en el aula, se ha estimado el rol del estudiante frente al manejo de la aplicación como herramienta que de apoyo en el proceso de enseñanza con lo que mejorará su ortografía, además se hace factible el desarrollo de la aplicación con las estrategias específicas de manera lúdica, las técnicas de enseñanza y aprendizaje, de esta manera es factible su implementación.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación de un software educativo ortográfico basado en el bloque curricular de octavo grado de Educación Básica mejorará el aprendizaje de las reglas ortográficas de los estudiantes de manera interactiva, interesante, motivadora, fácil, práctica, divertida y evaluadora.

Esta propuesta se va a realizar a través de capacitaciones a los docentes de Lengua y Literatura, para que lleven a la práctica y así poder permitir una enseñanza con el apoyo de la aplicación, A través de los cuales el aprendizaje se activa mediante el uso de ejercicios que darán como ejemplos sobre el uso de cada tema aplicado en el software.

5.7.1 Actividades

Las actividades que se realizaron desde el inicio de la investigación, hasta llegar a la ejecución de la propuesta son las siguientes:

Se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes de Lengua y Literatura para realizar el respectivo análisis, en cuanto a las herramientas tecnológicas que emplean en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se aplicó un test a los educandos de 8vo grado para evaluar el nivel de conocimiento de las Reglas orográficas.

Se desarrolló, diseñó e implementó un software educativo para mejorar la ortografía en los estudiantes de octavo grado, de acuerdo al bloque curricular del texto de lengua y literatura con los siguientes ejes.

Cuadro 4. Actividades

Etapas	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables
Reunión	✓ Motivar a los profesores en la implementación de un Software educativo	✓ Presentación de los parámetros iniciales al desarrollo	✓ Selección del contenido y de los bloques principales a introducirse en el software educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Texto escolar de 8vo grado ✓ Proyector 	✓ Héctor Sánchez
capacitación	✓ Temas que se introducirán como práctica para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso ✓ Ventajas ✓ Manual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de los contenidos curriculares de 8vo grado de educación básica ✓ Capacitaciones a docentes en el uso de la aplicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Plataforma visual ○ Uso del manual ○ Ingresos a la aplicación ○ Uso de los botones ○ Uso de los link ○ Diseño de la Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador <ul style="list-style-type: none"> • 500 GB • 2 RAM • Win 7 Pro • Procesador 1.8GhZ ✓ Instalador Visual Basic.Net 2012 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Virginia Vives ✓ Héctor Sánchez
Pruebas	✓ Confirmar la	✓ Sociabilización de	✓ Verificación del uso de los	✓ Computador	✓ Virginia Vives

	funcionalidad del software educativo	la aplicación computador - estudiante	ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal estudiantil ✓ Laboratorio ✓ Proyector 	✓ Héctor Sánchez
Uso de la aplicación	✓ Visualización de los mensajes al cambiar dar clic en siguiente	✓ Recomendaciones del uso del software	✓ Pulsación de los botones de comando o de llamado de formulario siguiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Personal estudiantil ✓ Laboratorio ✓ Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Virginia Vives ✓ Héctor Sánchez
Prácticas de estudiantes	✓ Conocer el uso - practica por parte del estudiante	✓ Trabajo colaborativo	✓ Selección de temas de interés de aprendizaje en el menú	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Personal estudiantil ✓ Laboratorio ✓ Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Virginia Vives ✓ Héctor Sánchez
Evaluación	✓ Aplicación innovadora de apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza en ortografía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de los ejemplos de evaluación en los bloques curriculares expuestos en la aplicación ✓ Manipulación de la aplicación de su contenido textual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de la práctica de los estudiantes en la aplicación software educativo ✓ Evaluación de conocimientos adquiridos, en el uso de la aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Personal estudiantil ✓ Laboratorio ✓ Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Virginia Vives ✓ Héctor Sánchez

5.7.2 Manual de Usuario

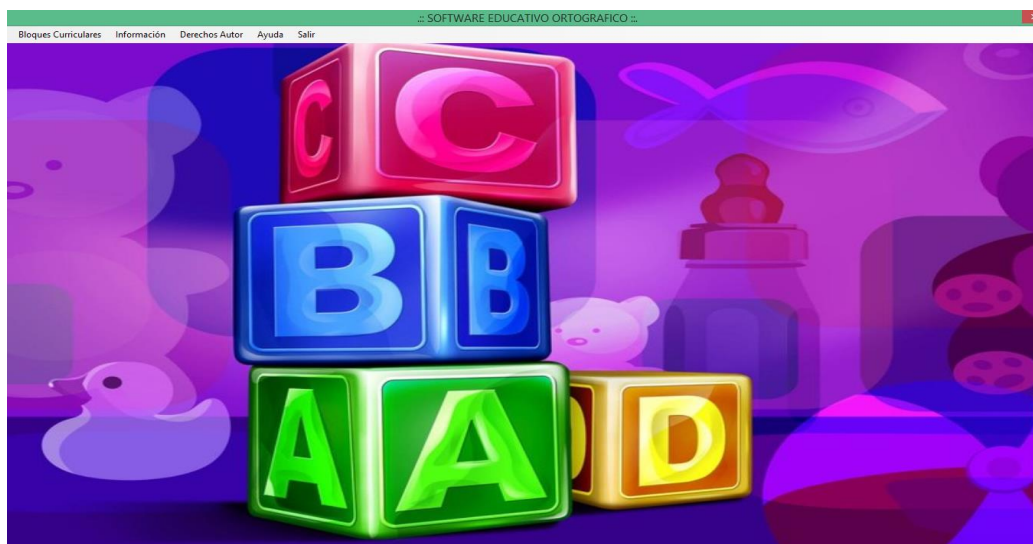
MANUAL DE USUARIO

N/PROYECTO:	SOFTWARE EDUCATIVO ORTOGRÁFICO	AÑO:	2015
CAMPO:	EDUCACIÓN – AFIANZAR NORMAS ORTOGRAFICAS	MES:	MARZO



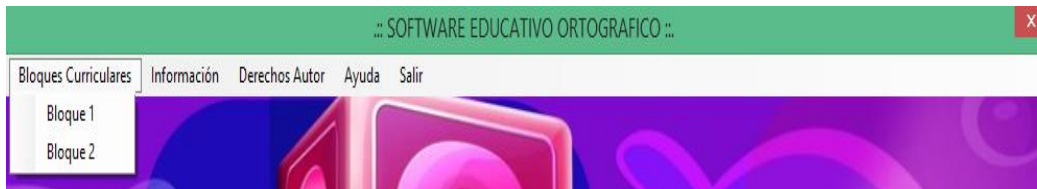
Pantalla de iniciación del programa.

Al ejecutar la aplicación de abrirá esta pantalla la cual dará arranque a nuestra aplicación, luego llevándonos al menú principal.



Pantalla de menú de nuestra aplicación.

Aquí al ya ejecutarse nuestra aplicación se visualizará nuestro menú en donde encontraremos las siguientes pestañas.



Pestañas para ingresar a los bloques curriculares.

Al pinchar con el clic en el bloque uno nos llevara al a pantalla de menú de nuestro bloque primario, en la cual tendremos varias elecciones.



Contenido del bloque curricular 1

Se presentaran las opciones para seguir con nuestra práctica, al dar clic sobre el icono del cuadro se mostrará la siguiente pantalla en donde se podrá trabajar.



El primer es hablar y escuchar.

Se refiere a una breve descripción mediante la ilustración de una imagen la cual tendrá elecciones múltiples que el estudiante elegirá.

OBSERVA Y SELECCIONA LO QUE VES SOBRE EL SIGUIENTE GRAFICO

Niño leyendo

Niño jugando futbol

Niña con sus libros

Niña Sentada



Niño corriendo

Niño sin libros

Niño con libro en mano

Niños estudiosos



Pantallada de trabajo.

Aquí el estudiante elegirá la descripción de la imagen que se encuentra en el centro.

OBSERVA Y SELECCIONA LO QUE VES SOBRE EL SIGUIENTE GRAFICO

Niño leyendo

Niño jugando futbol

Niña con sus libros

Niña Sentada




Niño corriendo

Niño sin libros

Niño con libro en mano

Niños estudiosos

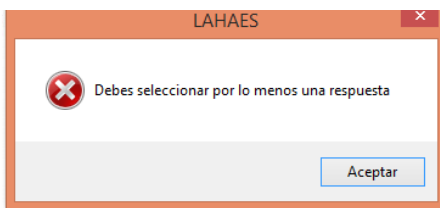


Luego de la selección de las alternativas mediante el siguiente icono  se dará clic en calificar para conocer nuestro resultado.



Luego de esto se presentaran los resultados ya sean correctos o incorrectos

- Niño jugando fútbol
- Niña con sus libros
- Niña Sentada



- Niño sin libros
- Niño con libro en mano
- Niños estudiosos

Si no se elige ninguna opción se presentara el siguiente mensaje.



Al elegir una opción seguirá de igual manera con la calificación.



Al seleccionar las respuestas correctas no se presentara ningún mensaje y las respuestas se marcaran de color amarillo.




Se inmediato se presentara un botón volver que nos llevará al menú de nuestro bloque curricular 1





Elegiremos nuestro segundo icono donde solo será para recordar, emplearemos ahí un cuadro de texto, donde ubicaremos los conceptos.

:: Pasos para Leer ::

<p>PRELECTURA</p> <p>Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerequisites nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.</p>	
<p>LECTURA</p> <p>Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.</p>	
<p>POSLECTURA</p> <p>La fase de poslectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas. Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.</p>	

Conceptos que nos ayudaran a prepararnos para una buena lectura.

Al presionar la el icono de salir de mi pantalla en la parte derecha superior, volverá a nuestro menú.



CONTENIDO BLOQUE 1



Al elegir pasos para escribir – predicados, se presentará una pantalla donde nos dirá un breve concepto y se nos efectuará una pequeña práctica de selección.

PREDICADO NOMINAL

Para recordar

La oración es un grupo de palabras, relacionadas entre sí, que comunica una idea clara y completa. La oración tiene un sujeto (de quién o de qué se habla) y un predicado (lo que se dice del sujeto). El núcleo del sujeto es el sustantivo o el pronombre. En la mayoría de los predicados, su núcleo es un verbo. Sin embargo, existen algunos predicados en los cuales el verbo ocupa un segundo lugar o desaparece. Por esta razón se denominan predicados no verbales y se clasifican según el tipo de palabra que cumple la función de núcleo: nominal (sustantivo o adjetivo), adverbial (adverbio) y verboidal (verboide).

1. Lee las siguientes oraciones y selecciona el predicado nominal

1.- Esta lección de gramática no es muy difícil

- Esta lección de gramática no es muy difícil

2.- La chica es inteligente

- la chica es inteligente

3.- Todos estábamos muy cansados ayer

- todos estábamos estábamos muy cansados ayer



Esta práctica es sobre el predicado nominal contestando a las preguntas, a través de la elección.

PREDICADO NOMINAL

Para recordar

La oración es un grupo de palabras, relacionadas entre sí, que comunica una idea clara y completa. La oración tiene un sujeto (de quién o de qué se habla) y un predicado (lo que se dice del sujeto). El núcleo del sujeto es el sustantivo o el pronombre. En la mayoría de los predicados, su núcleo es un verbo. Sin embargo, existen algunos predicados en los cuales el verbo ocupa un segundo lugar o desaparece. Por esta razón se denominan predicados no verbales y se clasifican según el tipo de palabra que cumple la función de núcleo: nominal (sustantivo o adjetivo), adverbial (adverbio) y verboidal (verboide).

1. Lee las siguientes oraciones y selecciona el predicado nominal

1.- Esta lección de gramática no es muy difícil

- Esta lección de gramática no es muy difícil

2.- La chica es inteligente

- la chica es inteligente

3.- Todos estábamos muy cansados ayer

- todos estábamos estábamos muy cansados ayer



Seleccionas las respuestas una de ellas es la correcta.

Se lo califica y se obtiene el resultado.

PREDICADO NOMINAL

Para recordar

La oración es un grupo de palabras, relacionadas entre sí, que comunica una idea clara y completa. La oración tiene un sujeto (de quién o de qué se habla) y un predicado (lo que se dice del sujeto). El núcleo del sujeto es el sustantivo o el pronombre. En la mayoría de los predicados, su núcleo es un verbo. Sin embargo, existen algunos predicados en los cuales el verbo ocupa un segundo lugar o desaparece. Por esta razón se denominan predicados no verbales y se clasifican según el tipo de palabra que cumple la función de núcleo: nominal (sustantivo o adjetivo), adverbial (adverbio) y verboidal (verboide).

1. Lee las siguientes oraciones y selecciona el predicado nominal

1.- Esta lección de gramática no es muy difícil

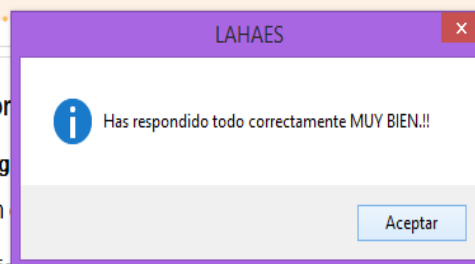
- Esta lección de gramática

2.- La chica es inteligente

- la chica es inteligente

3.- Todos estábamos muy cansados ayer

- todos estábamos estábamos muy cansados ayer



Si se eligió correcto se presenta el mensaje muy bien, al aceptar se presentará se habilitara el icono siguiente.



El cual nos dará el paso al siguiente predicado adverbial

PREDICADO ADVERBIAL

 Toma en cuenta



Los adverbios son una clase de palabras que se caracterizan por ser invariables (no poseen género ni número), modificar al verbo, adjetivo u otro adverbio y, en los casos de los predicados adverbiales, son el núcleo del predicado. En español, existen varios tipos de adverbio, de lugar (entre otros: aquí, allá, acá, delante, alrededor, abajo, cerca, lejos), de tiempo (pronto, temprano, ayer, siempre, nunca, enseguida, etc.), de orden (antes, después, posteriormente, primero, etc.), de modo (bien, mal, despacio, deprisa y todas las formas terminadas en -mente), cantidad o grado (muy, poco, cada vez más, bastante, solamente, tan, todo, etc.), de afirmación (sí, también, cierto, ciertamente, claro, exacto), de negación (no, jamás, nunca, tampoco, etc.), de duda (quizá, acaso, posiblemente, tal vez, etc.).

Lee las siguientes oraciones y selecciona el predicado adverbial

1.- La misma historia, todos los días.

La misma historia

todos los dias

2.- ¿Tú aquí?

aqui

Tú

3.- La bandera, inmensa y gallarda.

inmensa y gallarda

La bandera



De igual forma se elegirán las respuestas y se calificara, si se elige mal se presentaran los mensajes ya antes expuestos.



Luego se volverá al menú del bloque uno.



Se elige la opción del uso de la Z, y se entra a la pantalla de trabajo.

USO DE LA 'Z' EN VERBOS TERMINADOS EN -ECER Y -UCIR

1. Observa los siguientes afiches y responde las preguntas

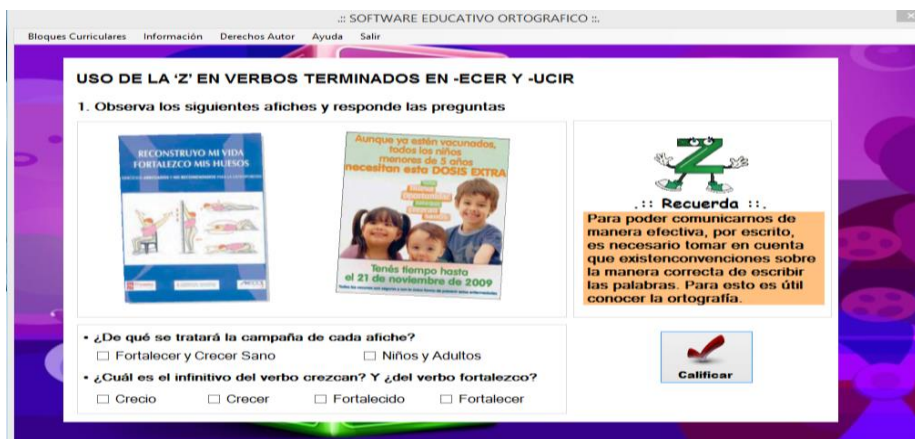
:: Recuerda ::
Para poder comunicarnos de manera efectiva, por escrito, es necesario tomar en cuenta que existen convenciones sobre la manera correcta de escribir las palabras. Para esto es útil conocer la ortografía.

- ¿De qué se tratará la campaña de cada afiche?
 - Fortalecer y Crecer Sano
 - Niños y Adultos
- ¿Cuál es el infinitivo del verbo crezcan? Y ¿del verbo fortalezco?
 - Crecio
 - Crecer
 - Fortalecido
 - Fortalecer

Calificar


Hay un recuérdame, y cada imagen de la pregunta 1 al darse clic encima de cada imagen se abre el link otorgados por el gobierno que traen los textos de ovo en sus páginas correspondientes.


De igual forma se selecciona una pregunta para cada enunciado de la misma pregunta, y de pincha en calificar.




USO DE LA 'Z' EN VERBOS TERMINADOS EN -ECER Y -UCIR

1. Observa los siguientes afiches y responde las preguntas







::: Recuerda :::


Para poder comunicarnos de manera efectiva, por escrito, es necesario tomar en cuenta que existen convenciones sobre la manera correcta de escribir las palabras. Para esto es útil conocer la ortografía.

• ¿De qué se tratará la campaña de cada afiche?

Fortalecer y Crecer Sano Niños y Adultos

• ¿Cuál es el infinitivo del verbo crezcan? Y ¿del verbo fortalezco?

Crecio Crecer Fortalecido Fortalecer



Siguiente

Los resultados se somborean de color amarillo y se habilita la opción siguiente




USO DE LA 'Z' EN VERBOS TERMINADOS EN -ECER Y -UCIR

2. Observa los siguientes afiches y responde las preguntas

• Analiza en qué ocasiones los verbos terminados en -ecer o -ucir emplean la letra "z" en su escritura.


	Presente Indicativo	Presente Subjuntivo
Cre cer	Yo crezco Tú creces Nosotros crecemos	Yo crezca Tú crezcas Él crezca
Fortale cer	Yo fortalezco Tú fortaleces Ellos fortalecen	Yo fortalezca Tú fortalezcas Él fortalezca
Dedu cir	Yo deduzco Tú deduces Él deduce	Yo deduzca Tú deduzcas Él deduzca

Crezco
 Crezca



::: Recuerda :::

Podemos concluir que las derivaciones de los verbos terminados en -cer y -cir llevan "z" cuando se encuentran en presente del indicativo y en subjuntivo.



Volver

De igual forma hay un recuérdame, aquí al elegir una de las opciones como se muestra en la imagen que se eligió crezco, se presentaran las conjugaciones de los verbos escogidos n presente indicativo y en presente Subjuntivo.

Luego de la práctica regresa a esta misma pantalla para elegir si desea conjugar los demás verbos y si no se pincha en el botón volver.





Se elige la opción de uso de la B, y se efectúa la práctica.

USO DE LA 'B' EN DERIVADOS DE LOS VERBOS SABER Y HABER

1. Lee los siguientes afiches:



• ¿De qué crees que se trata la campaña de cada afiche?

- Campaña en contra de la discriminación Paseo por el mundo
 Embarazo Bailes de comunidades



Se seleccionan las respuestas, y se califica, de igual manera las imágenes al dar clic encima de ellas nos llevara a las páginas que dan los link el ministerio de educación en los textos.

SOFTWARE EDUCATIVO ORTOGRAFICO

Bloques Curriculares Información Derechos Autor Ayuda Salir

USO DE LA 'B' EN DERIVADOS DE LOS VERBOS SABER Y HABER

2. Observa el siguiente cuadro:

Haber	Había Hubiese Habrà	Hay Hemos Han
Saber	Sabía Sabrás Sabèn	Sabiduría Sabio Saberes

Ver Afiche Anterior

• Lee los afiches y selecciona las palabras derivadas de los verbos haber y saber.

Hubiese Correr Sabía Saberes
 Salida Han Hemos Pasear

Calificar

Al calificar se abrirá la otra opción siguiente. Donde se elegirá las opciones correctas de práctica y se calificara.



Luego se activa el botón volver al menú del bloque 1



La tilde diacrítica en monosílabos, se da clic e ingresamos a la práctica.

TILDE DIACRÍTICA O MONOSÍLABO

1. Observa los siguiente afiches:



2. Compara las dos frases:

Si tomas, toma taxi.

¡Sí a la democracia! ¡Sí a la justicia!
¡Sí a la libertad! ¡Sí a la vida!



- ¿Qué significa la palabra "si" en cada una de las frases?
- ¿Por qué crees que en el primer caso se escribe sin tilde y en el resto de los casos se coloca tilde?

Respondemos las preguntas correspondientes, sobre el uso de las tilde.

TILDE DIACRÍTICA O MONOSÍLABO

1. Observa los siguiente afiches:



2. Compara las dos frases:

Si tomas, toma taxi.

¡Sí a la democracia! ¡Sí a la justicia!
¡Sí a la libertad! ¡Sí a la vida!



- ¿Qué significa la palabra "si" en cada una de las frases?
- ¿Por qué crees que en el primer caso se escribe sin tilde y en el resto de los casos se coloca tilde?

Al dar clic en ejemplos de tilde se presenta una pantalla donde tendremos ejemplos.

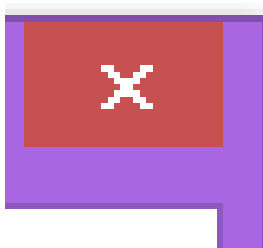
:: Tilde Diacrítica o Monosílabo ::

TILDE DIACRÍTICA O MONOSÍLABO

3. Lee el siguiente cuadro en el cual se presentan los casos más comunes de tilde diacrítica en monosílabos:

de	Preposición	dé	Forma del verbo dar
Los niños deben tener herramientas <i>de</i> juguete, no herramientas para trabajar.		<i>Dé</i> generosamente a la campaña de recaudación de fondos para la protección de la niñez.	
el	Artículo	él	Pronombre personal
<i>El</i> niño trabajó por la mañana.		<i>Él</i> trabaja a favor de la infancia.	
mas	Conjunción adversativa	más	Adverbio, adjetivo o pronombre
Lo escuchó hablar, <i>mas</i> no le preguntó su nombre.		Los niños son <i>más</i> vulnerables que los adultos. No quiero <i>más</i> .	
mi	Adjetivo posesivo	mí	Pronombre personal
Cada niño es <i>mi</i> amigo		Me prometí a <i>mí</i> misma perseverar.	
se	Pronombre (con distintos valores)	sé	Forma del verbo ser o saber:
<i>Se</i> vistió muy elegante. La campaña <i>se</i> transmitió por televisión y radio.		<i>Sé</i> que debo valorar <i>mi</i> familia. <i>Sé</i> rápido para hacer las tareas y luego salir a jugar.	
si	Conjunción, con distintos valores	sí	Adverbio de afirmación
<i>Si</i> no hacemos algo por la niñez trabajadora, la situación empeorará.		<i>Sí</i> , quiero ayudar a los niños.	
te	Pronombre personal	té	Sustantivo
<i>Te</i> agradezco tu colaboración.		Me gusta el <i>té</i> con leche.	
tu	Posesivo	tú	Pronombre personal
¿Cuál es <i>tu</i> número de teléfono?		<i>Tú</i> entiendes la situación.	

Para regresar al menú del formulario tilde se da cerrar en la x, y luego volver a menú del bloque 1



CONTENIDO BLOQUE 1

 Hablar y Escuchar	 Pasos Para Leer	 Pasos Para Escribir - Predicado	 Uso de la Z	 Uso de la B
 Tilde Diacrítica o Monosílabos	 Uso de las Comillas	 Antonimia Complementaria	 Lingüístico y no Lingüístico	 Prueba de Conocimientos

Se elige uso de la comilla y se trabaja la práctica.

USO DE LAS COMILLAS EN TÍTULOS DE ARTÍCULOS Y CONFERENCIA

1. Lee el siguiente afiche:

	
---	--

2. Observando la figura anterior, marca el texto dónde se encuentren comillas.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Viernes 27 de Agosto del 2010 | <input type="checkbox"/> Jornada Provincial |
| <input type="checkbox"/> Adopción, un caminnno a recorrer | <input type="checkbox"/> Museo nacional de bellas artes Neuquen |

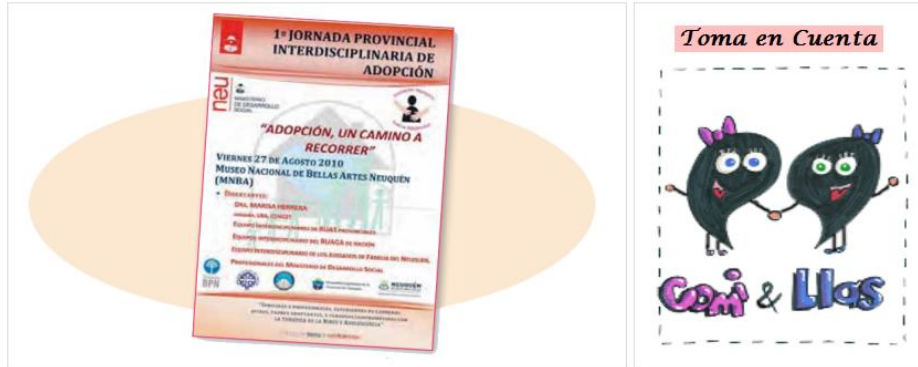


Se eligen las respuestas y luego se pincha en calificar.

Se presentaran de la siguiente manera la respuesta.

USO DE LAS COMILLAS EN TÍTULOS DE ARTÍCULOS Y CONFERENCIA

1. Lee el siguiente afiche:



2. Observando la figura anterior, marca el texto dónde se encuentren comillas.

Viernes 27 de Agosto del 2010

Jornada Provincial

Adopción, un caminnno a recorrer

Museo nacional de bellas artes Neuquen

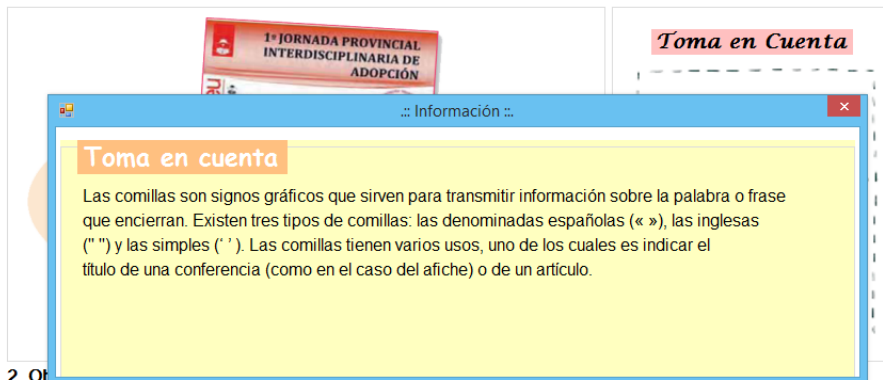


Volver

De iguálenmela si se pasa el puntero por el afiche se puede dar clic para que nos lleve el enlace a internet al link que otorga el ministerio de educación.

USO DE LAS COMILLAS EN TÍTULOS DE ARTÍCULOS Y CONFERENCIA

1. Lee el siguiente afiche:



2. O

Viernes 27 de Agosto del 2010

Jornada Provincial

Adopción, un caminnno a recorrer

Museo nacional de bellas artes Neuquen



Volver

Existe una pantalla que el pinchar en toma en cuenta se nos aparece una breve descripción.

Luego se da cerrar



Y se regresa al menú del bloque 1

CONTENIDO BLOQUE 1



Se elige antonimia complementaria y se trabaja.

ANTONIMIA COMPLEMENTARIA

1. Observa los siguientes afiches y responde las preguntas



Para comprender los textos publicitarios, es útil conocer algunos conceptos de la lengua que permiten asegurar la comprensión y producción de estos tipos de textos.

INFORMATE AQUÍ

• ¿Qué contraste se puede observar?

- León Delfín Tiburón

• ¿Cómo se representa este contraste?

- Pequeño por fuera grande por dentro Grande por fuera pequeño por dentro



Se elige de igual manera como las anteriores y se califica



Existe un para recordar solo de lectura

ANTONIMIA COMPLEMENTARIA

1. Observa los siguientes afiches y responde las preguntas

Para Recordar

Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivo, adjetivo, adverbio, verbo) cuyos significados expresan opuestos. Los antónimos complementarios son aquellos pares de palabras que expresan opuestos absolutos y cuyos significados se excluyen mutuamente, por ejemplo, despierto-dormido, mortal-inmortal, hombre-mujer, encendido, apagado, etc.

Leon Derrin Tiburon

• ¿Cómo se representa este contraste?

Pequeño por fuera grande por dentro Grande por fuera pequeño por dentro

Pasar

Aparece al pinchar en infórmate aquí.

INFORMATE AQUÍ

Y se da clic en volver a l menú del bloque 1

CONTENIDO BLOQUE 1

- Hablar y Escuchar
- Pasos Para Leer
- Pasos Para Escribir - Predicado
- Uso de la Z
- Uso de la B
- Tilde Diacrítica o Monosílabos
- Uso de las Comillas
- Antonimia Complementaria
- Código Lingüístico y no Lingüístico**
- Prueba de Conocimientos

Se elige la opción código lingüístico y no lingüístico, solo de información o de lectura.

:: Código lingüístico y no lingüístico ::

CÓDIGO LINGÜÍSTICO Y NO LINGÜÍSTICO

Para recordar

El circuito de la comunicación es un modelo que explica los elementos que intervienen en la misma y sirve para describir y explicar cómo se da la comunicación y las dificultades que puedan presentarse. El código se define como un conjunto de elementos que se combinan siguiendo ciertas reglas para comunicar algo.

```

graph TD
    Emisor --> Mensaje
    Mensaje --> Receptor
    Mensaje --> Canal
    Mensaje --> Contexto
    Emisor --> Contexto
    
```

CÓDIGO LINGÜÍSTICO

CÓDIGO NO LINGÜÍSTICO

Existe un para recordar solo de lectura

Se eligen los rectángulos azules y se nos presenta mayor información de cada uno.

:: Código Lingüístico ::

Código lingüístico en la publicidad

El código lingüístico se refiere al nivel verbal de la comunicación, en el cual se emplean palabras, oraciones y textos de forma oral o escrita para transmitir el mensaje. Puede observarse en las publicidades televisivas, radiales, en la vía pública y en diarios y revistas. Los elementos que acompañan al texto escrito son: tipografía, tamaño, ubicación, destaques (negritas, itálicas, mayúsculas, etc.).

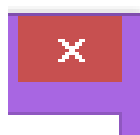
Por ejemplo, en la publicidad anterior, el tamaño de las letras indica la importancia de la información y el orden en que se la lee:

1.	"los Fiat son muy cuadrados"
2.	Se nota que no me conocen. FIAT 500.
3.	Movidos por la pasión. FIAT.
4.	www.fiat.com.pe
5.	SKBergé

También la tipografía agrega información. De esta forma, la primera frase imita la escritura a mano, repasando la transcripción de un mensaje oral.

Sin embargo, es muy común que la publicidad (y las campañas sociales) también empleen el código no lingüístico mediante las imágenes, colores y diseño del espacio.

Conceptos de gran importancia. Para trabajar con los estudiantes, de acuerdo al libro. Al dar cerrar x regresa atrás.



:: Código No Lingüístico ::

Código no lingüístico en la publicidad

Canal visual

Al construir un texto publicitario, los profesionales del medio se basan en conocimiento generado desde las artes plásticas y la cinematografía. Por ejemplo, para elaborar un afiche, es importante tomar en cuenta el uso de la forma, el color y la textura.



Forma. Existen tres formas elementales, cada una de las cuales se asocia inconcientemente a unas ideas. Por ejemplo, el triángulo transmite tensión y dramatismo, el cuadrado robustez y fuerza mientras que el círculo, perfección y equilibrio.

Uso del color. Existe toda un área de la psicología dedicada a las asociaciones entre los colores y algunas emociones. En la publicidad este conocimiento de los colores es empleado para connotar ciertos mensajes y llegar a otros públicos específicos.

Textura. Las texturas visuales son aquellas características de las superficies de los objetos que son percibidas a través de la vista (por ejemplo, liso y metálico o granulado y áspero). En la fotografía publicitaria, la textura se emplea para reforzar el mensaje del anuncio.

Por ejemplo, en la publicidad anterior se destacan las formas rectangulares propias del objeto publicitado, resaltando su robustez. El color negro se emplea para dar elegancia, mientras que los efectos de luz y reflejo sirven para destacar el aspecto tecnológico del teléfono.



De igual manera se da cerrar en x y se vuelve atrás luego se da clic en x para regresar al menú del bloque 1.

CONTENIDO BLOQUE 1

 Hablar y Escuchar	 Pasos Para Leer	 Pasos Para Escribir - Predicado	 Uso de la Z	 Uso de la B
 Tilde Diacrítica o Monosilabas	 Uso de las Comillas	 Antonimia Complementaria	 Código Lingüístico y no Lingüístico	 Prueba de Conocimientos

Finalmente se obtiene una prueba de conocimiento
De lo estudiado con respuestas de selección.

... TEST DE CONOCIMIENTOS ...

1. Complete
Los afiches son _____ pensadas y diseñadas para hacer publico un _____ para _____ algo y para _____

Carteles, comentario, conocer, diferir
 Imagenes, comentario, conocer, difundir
 Imagenes, mensaje, anunciar, difundirlo
 Carteles, mensaje, anunciar, diferir

2. Elija lo correcto: ¿ De que forma debe ser captado el afiche?

De forma sencilla De forma rápida De forma correcta

3. ¿Que se utiliza en los afiches? (Seleccione 3 opciones)

Colores Caritas felices Parrafos
 Circulos Formas Texturas visuales

4. ¿Cuales son los propositos de las campañas sociales? (Seleccione 2 opciones)

Influir Sensibilizar Proyectar Concienciar

5. Seleccione las respuestas verdaderas

La textura visual en los afiches se refiere a una combinacion de valores
 La tecnica que se utiliza en los afiches se llama collage
 Los aspectos importantes para elaborar un afiche son: dimaensiones del afiche y boceto



Se elige cada uno de las siguientes y luego se emite la pantalla sombreada con las correctas, siempre y cuando no sea haya elegido todas las correctas.

... TEST DE CONOCIMIENTOS ...

1. Complete
Los afiches son _____ pensadas y diseñadas para hacer publico un _____ para _____ algo y para _____

Carteles, comentario, conocer, diferir
 Imagenes, comentario, conocer, difundir
 Imagenes, mensaje, anunciar, difundirlo
 Carteles, mensaje, anunciar, diferir

2. Elija lo correcto: ¿ De que forma debe ser captado el afiche?

De forma sencilla De forma rápida De forma correcta

3. ¿Que se utiliza en los afiches? (Seleccione 3 opciones)

Colores Caritas felices Parrafos
 Circulos Formas Texturas visuales

4. ¿Cuales son los propositos de las campañas sociales? (Seleccione 2 opciones)

Influir Sensibilizar Proyectar Concienciar

5. Seleccione las respuestas verdaderas

La textura visual en los afiches se refiere a una combinacion de valores
 La tecnica que se utiliza en los afiches se llama collage
 Los aspectos importantes para elaborar un afiche son: dimaensiones del afiche y boceto

Y se finaliza con el bloque uno.



Pantallada menú, aquí se seleccionara la opción de bloque 2



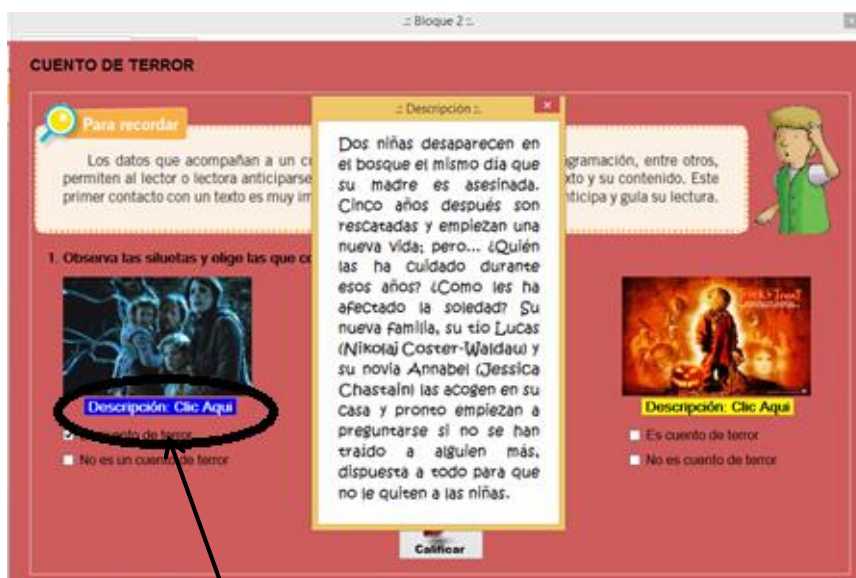
Pantallada donde se seleccionará trabajar con cuento de terror o realizar el ejercicio de ortografía que se sitúa en la parte superior de la Pantallada.



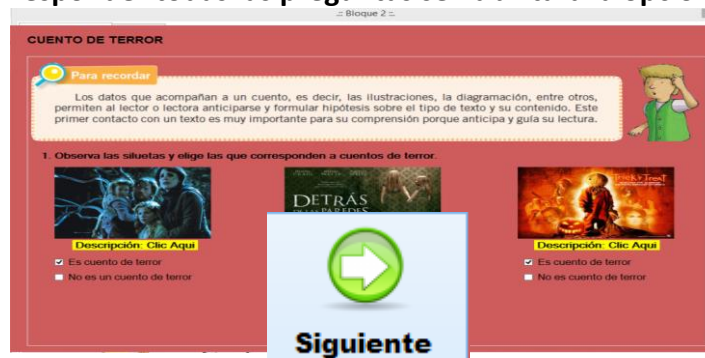
Aquí se selecciona que se trabajara.



Para seleccionar la respuesta se debe dar clic en la descripción y así saber de qué se trata la imagen.



Al dar clic se abre la descripción de la imagen.
Al seleccionar y responder todas las preguntas se habilitara la opción de siguiente.



Al dar siguiente se abrirá la siguiente Pantallada.

CUENTO DE TERROR

¿Qué es un cuento de terror?

Es un tipo de texto que pertenece al género literario narrativo. Dentro de la narración se encuentran los mitos, leyendas, novelas, épicas, fábulas y todos los tipos de cuento: de hadas, de ciencia ficción, policiales, fantásticos, etc. La estructura narrativa básica que comparten todos estos tipos de textos, puede resumirse en el siguiente gráfico.

Etapas de un cuento

Introducción → **Desarrollo** → **Nudo** → **Desenlace**

Siguiete

Aquí se trabaja con conceptos. Dando clic en cada palabra de las etapas del cuento se abrirá la descripción para lectura.

CUENTO DE TERROR

¿Qué es un cuento de terror?

Es un tipo de texto que pertenece al género literario narrativo. Dentro de la narración se encuentran los mitos, leyendas, novelas, épicas, fábulas y todos los tipos de cuento: de hadas, de ciencia ficción, policiales, fantásticos, etc. La estructura narrativa básica que comparten todos estos tipos de textos, puede resumirse en el siguiente gráfico.

Etapas de un cuento

Introducción

Desenlace

Introducción

El inicio del cuento plantea el escenario donde ocurrirá la acción, el tema y tono del cuento, y presenta los personajes que intervendrán. Esto debe realizarse de forma tal que atraiga la atención del lector.

Los personajes suelen dividirse en principales y secundarios, y también, suele existir un protagonista y un antagonista (su adversario)

Siguiete

CUENTO DE TERROR

¿Qué es un cuento de terror?

Es un tipo de texto que pertenece al género literario narrativo. Dentro de la narración se encuentran los mitos, leyendas, novelas, épicas, fábulas y todos los tipos de cuento: de hadas, de ciencia ficción, policiales, fantásticos, etc. La estructura narrativa básica que comparten todos estos tipos de textos, puede resumirse en el siguiente gráfico.

Etapas de un cuento

Introducción

Desenlace

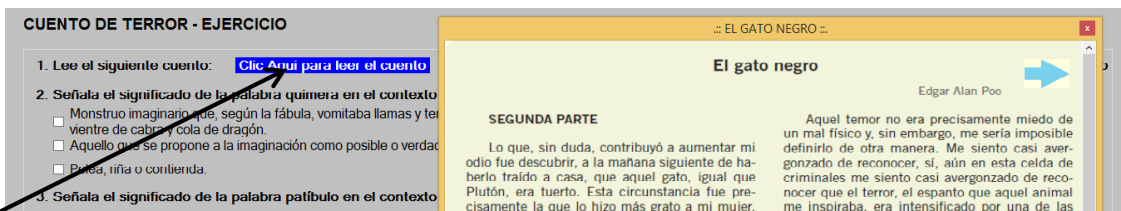
Desarrollo

En esta parte se suceden algunas acciones que los personajes llevan a cabo. Estas acciones describen una situación de equilibrio inicial (cómo eran o son las cosas).

Siguiete

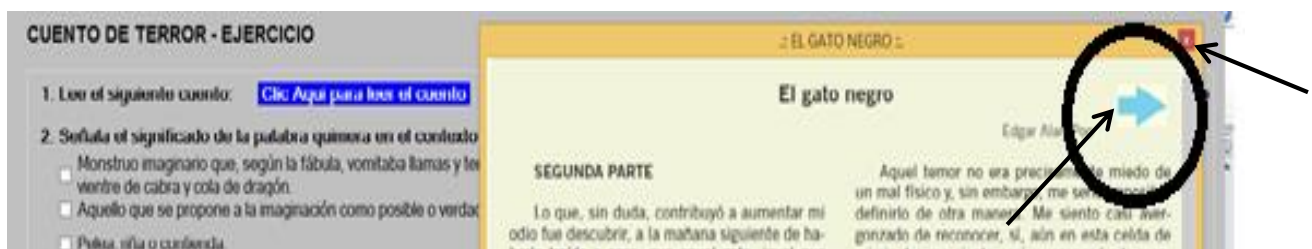


De igual manera con las dos siguientes:
Luego se habilitará el botón siguiente



Al siguiente se presentara el formulario de trabajo de cuentos, preguntas que se darán de acuerdo a la lectura que se establece en el siguiente enlace al dar clic.

Luego de dar clic se abre la lectura “El gato Negro”



Al dar clic en la fecha nos llevara la siguiente parte de la lectura, y para salir solo se da clic en la x y volverá al menú inicial del bloque dos.

CUENTO DE TERROR - EJERCICIO

1. Lee el siguiente cuento: [Clic Aquí para leer el cuento](#)

2. Señala el significado de la palabra quimera en el contexto del cuento.

- Monstruo imaginario que, según la fábula, vomitaba llamas y tenía cabeza de león, vientre de cabra y cola de dragón.
- Aquello que se propone a la imaginación como posible o verdadero, no siéndolo.
- Pelea, riña o contienda.

3. Señala el significado de la palabra patíbulo en el contexto del cuento.

- Un lugar donde se encierra a los presos.
- Tablado o lugar en que se ejecuta la pena de muerte.
- Lugar donde se juzga a un criminal.

4. Contesta las preguntas.

a. ¿El narrador con qué objeto asociaba la mancha del gato?

- La imagen del Patíbulo
- La mujer
- Quimera

b. ¿Cuál fue la causa por la que el protagonista mató a su esposa?


- Porque lo siguió el gato
- Porque lo siguió la esposa
- Porque se sentía débil

5. Numera las siguientes acciones según el orden en el aparecen en el cuento para reconstruir la trama. (Del 1 al 7)

- 5 Aparece la imagen del gato en la pared después del incendio.
- 2 El protagonista cambia de carácter y agredió a su gato Plutón con una corta.
- 3 El narrador se dispone a contar su historia sin esperar que alguien le crea.
- 6 El narrador mata a su esposa y esconde el cadáver.
- 4 El narrador encuentra en la taberna a un gato parecido a Plutón.
- 1 El narrador conversa sobre su gusto por los animales.
- 7 La policía descubre el cadáver gracias a los quejidos del gato.

6. Responde en tu cuaderno qué sentimientos te provocó la lectura de "El gato negro".

- Tristeza
- Alegría
- Compasión
- Ternura
- Miedo
- Amor
- Felicidad
- Terror



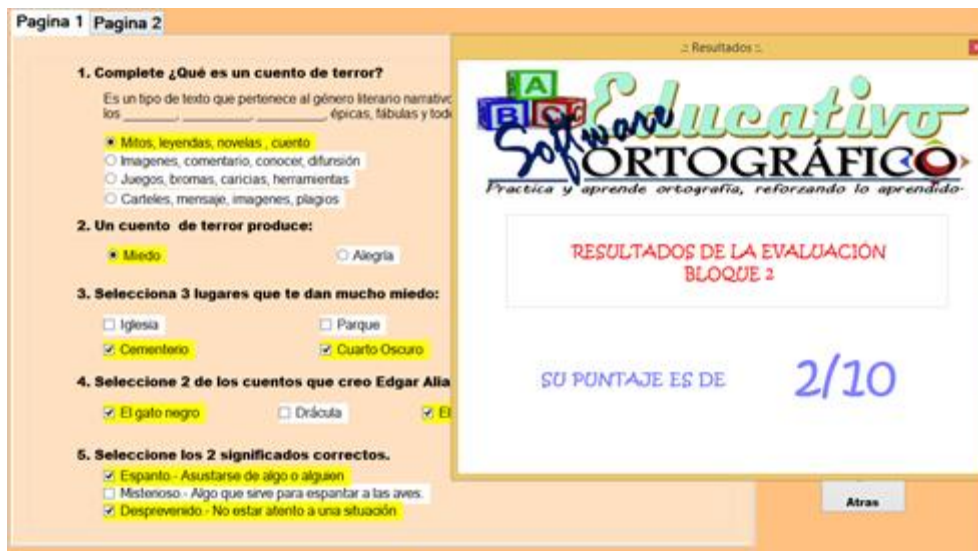
Se seleccionará las respuestas correctas según la lectura y se calificara dando clic en el icono de calificación.



Luego se activara el botón atrás para regresar al menú.



Se escogerá el siguiente icono para ejecutar la evaluación



Al evaluar se presentara el puntaje que se obtuvo por cada página de evaluación.



Se seleccionará la segunda parte del bloque dos.



Aquí se trabajará con ortografía.

Se habilitarán los contenidos del bloque curricular dos.



Se comenzara a trabajar con los contenidos.

CONECTORES CAUSALES

1. Lee la oración e identifica las dos ideas


“Ella se adapta y hace amigos fácilmente, por esta razón, creo que su relación con los niños y niñas de su nueva escuela no será un problema.”

■ Ella se adapta y hace amigos fácilmente.
 ■ Ella no se adapta al ambiente
 ■ Creo que su relación con los niños y niñas en su nueva escuela no será un problema.
 ■ Esta lección de gramática

2. Identifica el relacionante que une las dos ideas:

■ Por este rayo
 ■ Por esta razón
 ■ Por este motivo

Para recordar
 Existen varias estrategias para encontrar el significado de las oraciones. Conocer el significado de las oraciones es muy importante para comprender un texto.





De acuerdo a la orden que se da en la primera pregunta se contestará las siguientes, y se pinchara en calificar.

Luego de calificar se presentaran las respuestas y luego que se presentan se pinchara en el botón habilitado

CONECTORES CAUSALES

1. Lee la oración e identifica las dos ideas

“Ella se adapta y hace amigos fácilmente, por esta razón, creo que su relación con los niños y niñas de su nueva escuela no será un problema.”

- Ella se adapta y hace amigos fácilmente.
- Ella no se adapta al ambiente
- Creo que su relación con los niños y niñas en su nueva escuela no será un problema.
- Esta lección de gramática

2. Identifica el relacionante que une las dos ideas:

- Por este rayo
- Por esta razón
- Por este motivo

Para recordar

Existen varias estrategias para encontrar el significado de las oraciones. Conocer el significado de las oraciones es muy importante para comprender un texto.



Atrás, para regresar al menú principal.

Se seguirá trabajando con cada icono y cuando se halla llegado al último se volverá al menú del bloque dos.

Terminando con la evaluación.

ADVERSATIVOS Y DISYUNTIVOS

1. Lee la siguiente oración:

"Necesito buscar otro trabajo; sin embargo, no tengo tiempo para hacerlo".

2. Identifica las dos ideas que se encuentran en la oración.

- Necesito buscar
- Necesito buscar otro trabajo
- No tengo tiempo para hacerlo
- Tengo tiempo para hacerlo

3. Identifica el conector que une las dos ideas.

- Embargo
- Sin
- Sin embargo



Toma en cuenta

Los conectores son un tipo de palabras que, como su nombre lo indica, relacionan dos ideas en un texto. Esto puede ser dos ideas en una misma oración, o dos párrafos de un mismo texto. Los conectores ayudan a mantener la unidad de sentido del texto. Reconocerlos durante la lectura contribuye a la comprensión, y emplearlos durante la escritura hace el texto más claro. Existen varios tipos de conectores, dependiendo del tipo de relación que establecen entre las ideas.

Los conectores **disyuntivos** establecen oposición entre dos ideas, de forma excluyente, se debe elegir entre una u otra idea. Por ejemplo: "Hablas **o** comes." Este conector es el vocablo "o", que a veces se reemplaza por "u" cuando la segunda palabra comienza con la vocal o, "Siete u ocho". Los conectores **adversativos** establecen oposición entre dos ideas, pero sin que se excluya una idea por otra. Por ejemplo: "Estaba alegre, **pero** tenía una preocupación." Otros conectores adversativos son: sin embargo, no obstante.

Se realiza la práctica y se califica, se dará clic en el botón atrás para retornar al menú anterior del bloque dos



**CONTENIDO BLOQUE 2
ORTOGRAFÍA**

- Conectores Causales
- Conectores Adversativos y Disyuntivos
- Situación de Formalidad**
- Párrafo Inductivo y Deductivo
- Uso de la V
- Uso de la C
- Uso de la S

De igual con la situación de formalidad, respondiendo a cada uno de las preguntas.

SITUACIÓN DE FORMALIDAD

1. Lee la siguiente oración:

"Me place saludarle y desearle bienestar y éxito en sus labores como director de tan prestigiosa escuela."

a. Identifica las palabras que le otorgan formalidad a esta oración.

- Me place
- Bienestar
- Exito
- Prestigiosa

2. Lee la siguiente oración:

Con la presente, deseo solicitar a usted un cupo en dicha institución para mi hija María del Pilar Alvarado, para séptimo año.

a. Identifica las palabras que le otorgan formalidad a esta oración.

- Deseo
- Con la presente
- Hija
- Solicitar

Para recordar


El lenguaje que se usa en la solicitud puede tener diferentes grados de formalidad. La formalidad que debe usarse depende de la confianza o cercanía que exista entre el emisor y el receptor de la solicitud. También depende de lo que se esté solicitando y de la dignidad o cargo que tenga el receptor.

El lenguaje menos formal se utiliza para las personas cercanas o de mayor confianza, sea esta solicitud oral o escrita. El lenguaje requiere un poco más de formalidad con personas que no son tan cercanas. El lenguaje de mayor formalidad es necesario para solicitudes más complicadas, para personas con cierta dignidad o cargo. Las solicitudes escritas usan un lenguaje de mayor formalidad, especialmente si se dirigen a personas con cargo o dignidad alta.



Luego que se resuelve se califica y se retorna al menú.


CONTENIDO BLOQUE 2 ORTOGRAFÍA




**Conectores
Causales**




**Conectores
Adversativos y
Disyuntivos**




**Situación de
Formalidad**




**Parrafo
Inductivo y
Deductivo**



Uso de la V



Uso de la C



Uso de la S

De igual forma con el icono de párrafos de inductivo – deductivo.

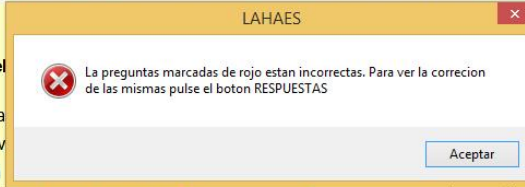
PARRAFO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

1. Lee la siguiente oración:

Esmeraldas es una provincia de Ecuador que posee muchos atractivos. ~~Esmeraldas es una provincia de Ecuador que posee~~ Entre ellos se encuentran las playas. ~~En Esmeraldas hay y los~~ bosques de manglares. ~~Esmeraldas~~ Además, es el corazón de la cultura afro-ecuatoriana. ~~Una de sus ciudades más visitadas~~ es Atacames ~~es una ciudad turística muy visitada en la provincia de Esmeraldas.~~ Aunque mi abuelo es de Esmeraldas no ~~la~~ conozco ~~la provincia de Esmeraldas~~, pero me gustaría visitarla. ~~En realidad~~, creo que todos deberíamos visitar esta bella provincia.

a. Coloca los numeros en el

- | | |
|---|---|
| 4 | Mi abuelo es de Esmeraldas. |
| 1 | Esmeraldas es una provincia de Ecuador que posee manglares. |
| 5 | No conozco la provincia de Esmeraldas, me gustaría visitarla. |
| 3 | Atacames es una ciudad turística muy visitada. |
| 2 | Esmeraldas es el corazón de la cultura afro-ecuatoriana. |
| 6 | En Esmeraldas hay bosques de manglares. |



Para recordar

Un texto escrito se construye con oraciones y párrafos. Las oraciones son conjuntos de palabras que poseen sentido y son independientes sintácticamente. El párrafo es una unidad textual que se organiza alrededor de una idea común, está compuesto de varias oraciones conectadas entre sí y que presentan información relevante y en forma ordenada.



Aquí al calificar se presentaron en todas las pantallas con signos las preguntas mal contestadas y se presentó un mensaje el cual dirá las preguntas de rojo están incorrectas.

Y se habilitará el botón para calificar y obtener las respuestas.

PARRAFO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

1. Lee la siguiente oración:

Esmeraldas es una provincia de Ecuador que posee muchos atractivos. ~~Esmeraldas es una provincia de Ecuador que posee~~ Entre ellos se encuentran las playas. ~~En Esmeraldas hay y los~~ bosques de manglares. ~~Esmeraldas~~ Además, es el corazón de la cultura afro-ecuatoriana. ~~Una de sus ciudades más visitadas~~ es Atacames ~~es una ciudad turística muy visitada en la provincia de Esmeraldas.~~ Aunque mi abuelo es de Esmeraldas no ~~la~~ conozco ~~la provincia de Esmeraldas~~, pero me gustaría visitarla. ~~En realidad~~, creo que todos deberíamos visitar esta bella provincia.

a. Coloca los numeros en el orden correcto (Del 1 al 6)

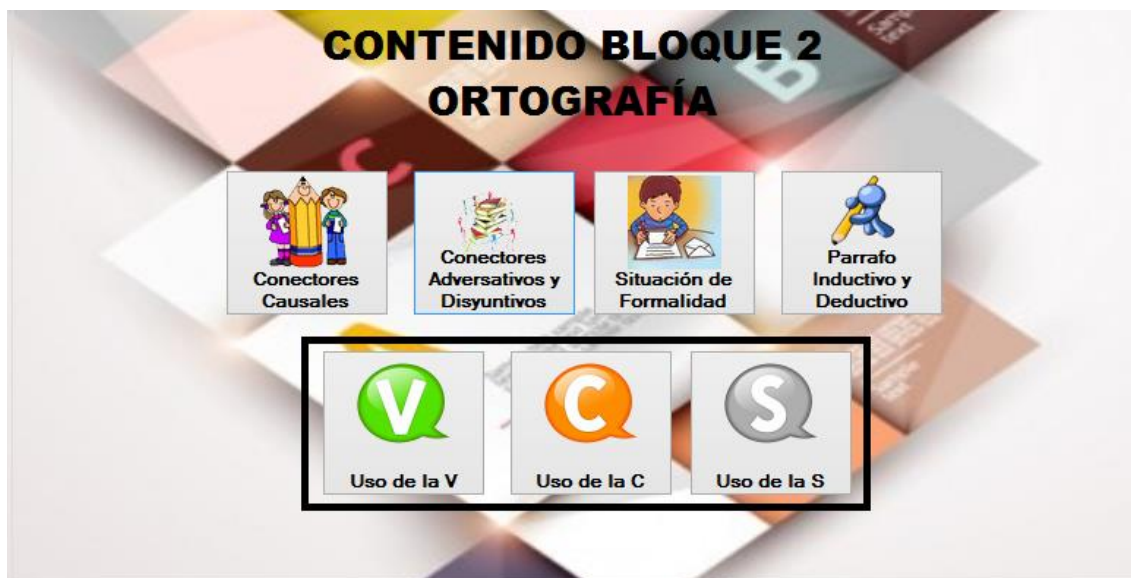
- | | |
|---|---|
| 6 | Mi abuelo es de Esmeraldas. |
| 1 | Esmeraldas es una provincia de Ecuador que posee manglares. |
| 6 | No conozco la provincia de Esmeraldas, me gustaría visitarla. |
| 4 | Atacames es una ciudad turística muy visitada. |
| 3 | Esmeraldas es el corazón de la cultura afro-ecuatoriana. |
| 2 | En Esmeraldas hay bosques de manglares. |

Para recordar

Un texto escrito se construye con oraciones y párrafos. Las oraciones son conjuntos de palabras que poseen sentido y son independientes sintácticamente. El párrafo es una unidad textual que se organiza alrededor de una idea común, está compuesto de varias oraciones conectadas entre sí y que presentan información relevante y en forma ordenada.



Luego que se presenten las respuestas se visualiza el botón atrás, el cual nos llevará al menú del bloque dos.



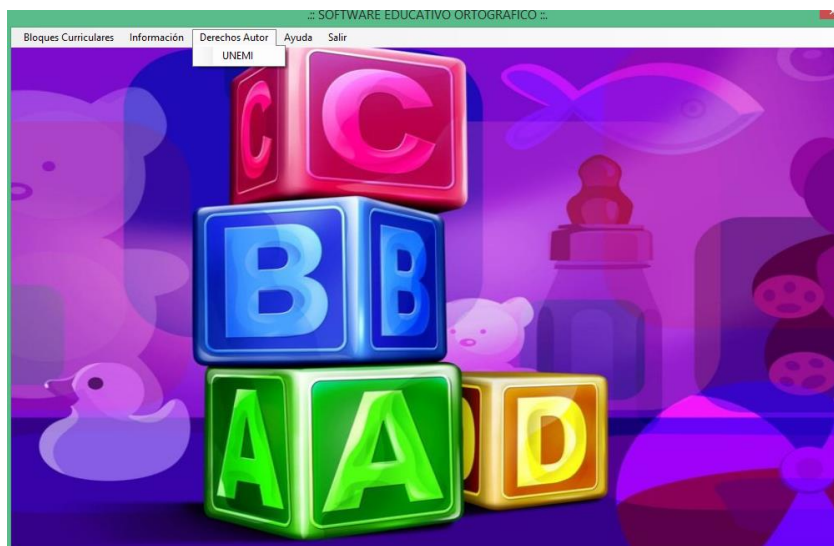
De igual manera se trabajara con los del uso de la V-C-S

Seleccionando las respuestas y calificando donde se verán los mismos pasos anteriores donde los botones se habilitarán tanto de calificar y atrás, los cuales nos permitirán seguir con nuestra práctica.

Finalizando con nuestro contenido del bloque dos se culmina con la práctica y se realiza el cuestionario.



Se encuentra una pantalla con los contactos de los que elaboraron esta aplicación en el menú principal



Información con el derecho de autor, UNEMI.



La opción de ayuda donde se presentara el presente manual.



La opción salir para terminar con la aplicación.

Para salir del programa se visualizara la pregunta desea salir del programa, seleccionando sí o no.

5.7.3 Recursos, Análisis Financiero

5.7.3.1 Talento Humano:

Luego de la investigación y puesta en marcha el proyecto, se contamos con la participación de los siguientes:

- 2 capacitadores
- 4 docentes
- 48 estudiantes

5.7.3.2 Recursos materiales:

Para la ejecución de nuestra propuesta del proyecto de investigación se debe contar con los siguientes recursos:

- Laboratorio
- Computadoras
- Aplicación educativa (Software Educativo)
- Hojas A4
- Textos

5.7.3.3 Recursos Financieros:

Cuadro 5. Recursos Financieros

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Laptop	1	800.00	800.00
Impresora multifunción	1	350.00	350.00
Resma de papal A4	2	4.00	8.00
Movilización	22	10.00	220.00
Software Educativo	1	150.00	150.00
TOTAL			\$ 1528.00

5.7.4 IMPACTO

Este proyecto beneficiará directamente a los estudiantes del octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ya que con la utilización del software educativo ellos podrán ejercitar la ortografía de manera lúdica, despertando el interés por aprender las Reglas Ortográficas y por ende mejoraran sus habilidades metalingüísticas.

También ayudará a los docentes del área de Lengua y Literatura ya que será una herramienta tecnológica de uso pedagógico facilitando el proceso de enseñanza.

Así mismo el plantel educativo tendrá más prestigio ya que se verá inmerso en el mundo de la tecnología como lo exige el contexto actual.

5.7.5 CRONOGRAMA

Para llevar a cabo la ejecución de nuestra propuesta, dentro de la institución planteará un cronograma de actividades realizadas, las cuales deben cumplirse a cabalidad en fechas establecidas:

Cuadro 6. Cronograma

Fechas / Actividades	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Encuesta a los estudiantes y docentes															
Tabulación de Encuestas															
Análisis de los resultados															
Elaboración y Diseño del proyecto															
Implementación del proyecto															
Capacitación a los docentes															
Aprobación del trabajo															
Entrega de borrador para revisión															
Defensa del Proyecto															

Fuente: Proyecto de Investigación
 Elaborado por: Virginia Vives V. y Héctor M. Sánchez C.

5.7.6 Lineamiento para evaluar la propuesta

Los lineamientos que se persiguen en esta propuesta son los siguientes:

- ❖ Desarrollo de las actividades propuestas a los estudiantes de 8vo grado de educación básica.
- ❖ Los docentes apliquen con regularidad las actividades del texto otorgado por el gobierno para reforzar a través de la práctica mediante la aplicación – Software educativo.
- ❖ Realizar seguimiento a través de un control de rendimiento y comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Escala cuantitativa y cualitativa del primer parcial en la asignatura de Lengua y Literatura.
- ❖ Fomento de las habilidades metalingüísticas mediante el software educativo
- ❖ Buen uso de las herramientas de apoyo pedagógico mediante las TIC's en el aula de clases.

CONCLUSIONES

La realización de una propuesta innovadora que coadyuva al aprendizaje significativo, permite concluir:

Que los estudiantes leen de forma mecánica sin la utilización de herramientas TIC's en el aprendizaje de lectura y escritura.

Los docentes no emplean las TIC's para desarrollar su trabajo áulico respecto del área de Lengua y Literatura.

El plantel no cuenta con aplicaciones que sirvan de apoyo para afianzar la enseñanza y permitan practicar al estudiante para sí lograr un aprendizaje colaborativo.

Por falta de tiempo no se realizó la correcta aplicación del software en la Unidad Educativa, ya que salieron de vacaciones.

RECOMENDACIONES

Con la efectiva indagación que se llevó a cabo y mediante el deseo tanto de estudiantes y docentes, reflejado en los instrumentos se recomienda:

Los estudiantes trabajen sobre el desarrollo de actividades activas por medio del uso de las herramientas tecnológicas para que mejoren la lectura y escritura.

Se motive a los docentes para la actualización de su modelo educativo e incluya las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, que trae consigo un mejor desempeño escolar.

En la unidad educativa Mariscal Sucre se implementó el software educativo de apoyo en el uso pedagógico, para que se pueda desde las aulas incursionar en el mundo moderno pero fortaleciendo las destrezas lingüísticas con el desarrollo metalingüístico usando el correcto empleo de las reglas ortográficas.

Aplicar el software educativo en las Unidades Educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anna Camps, Marta Milian Gubern, Montserrat Bigas, Montserrat Camps & Pilar Cabré. (abril de 1970). Recuperado el 30 de enero de 2015, de <https://books.google.es/books?id=ZhMzbCcEVQMC&pg=PA7&dq=definicion+de+ortografia&hl=es&sa=X&ei=r5TFVKTOE-3GsQT5uYFo&ved=0CCIQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Constitución de la República del Ecuador. (24 de JULIO de 2008). *CONSTITUCIÓN 2008 - EDUCACIÓN*. Recuperado el 13 de DICIEMBRE de 2014, de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm#Educación>
- CONSTITUYENTE, A. (24 de JULIO de 2008). *CONSTITUCIÓN 2008*. Recuperado el 13 de DICIEMBRE de 2014, de *CONSTITUCIÓN 2008*: <http://www.efemerides.ec/1/cons/>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (09 de 2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Recuperado el 18 de 03 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Novoa, L. V. (26 de abril de 2013). *Fundamentos teóricos del uso de los software educativos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos96/fundamentos-teoricos-del-uso-software-educativos/fundamentos-teoricos-del-uso-software-educativos.shtml>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (23 de 01 de 2014). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013 - 2014*. (UNESCO, Ed.) Recuperado el 17 de 03 de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>
- PsicoActiva. (junio de 2013). *Las Inteligencias Múltiples: la importancia de las diferencias individuales en el rendimiento*. Obtenido de <http://blog.psicoactiva.com/las-inteligencias-multiples-la-importancia-de-las-diferencias-individuales-en-el-rendimiento/>
- Sosa, O. A. (16 de 11 de 2002). *Historia de la Lengua Española*. Recuperado el 17 de 3 de 2015, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos11/lespa/lespa.shtml>

ANEXOS

Cuadro 7. Análisis del Test tomado para identificar el problema

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Dominan y conocen las reglas Ortográficas	0	0%
Alcanzan y respetan las reglas Ortográficas	2	10%
Diferencian las reglas Ortográficas	6	30%
No alcanzan aprendizajes requeridos	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test tomada a estudiantes del 8vo grado de la Unidad Educativa Mariscal Sucre.

Elaborado: Virginia Vives Villegas y Héctor Sánchez

Anexo 1.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN



Mediante este test de recolección de datos se trata de identificar el posible problema existente en los alumnos de 8vo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

1. Dictado de palabras donde se aplican las reglas ortográficas.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Selecciona las palabras mal escritas, según tu conocimiento.

Fluorecente	aconpañamiento	llegua	zapato
sapatilla	sueco	travajo	buo

3. Ubica los signos de puntuación en las siguientes oraciones y frases según la idea que quiera dar a notar.

1. Los soldados saludaban la gente aplaudía y los niños no paraban de cantar
2. Carlos, ven aquí Ven aquí, Carlos. ¿Sabes, Carlos quién reza
3. Visitó muchos países conoció a mucha gente sin embargo, jamás habló de ello.

4. Con tus palabras redacta que te gusta de tu Colegio.

Anexo 2.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN



Encuesta dirigida al docente. Este formulario permite conocer el uso del software Educativo como herramienta didáctica en el aula, por favor responde a las preguntas, esto nos sirve para establecer las acciones en la aplicación e implementación adecuada del proceso enseñanza aprendizaje.

Establece un visto a la respuesta que consideres de gran importancia.

1. ¿Qué es un Software Educativo?

- Un texto
- Un programa Educativo
- La parte física del ordenador

2. Que aspecto consideras importante en la elaboración del software educativo

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| El contenido | <input type="checkbox"/> | Diseño técnico | <input type="checkbox"/> |
| Manipulación del estudiante | <input type="checkbox"/> | El costo | <input type="checkbox"/> |
| Diseño didáctico | <input type="checkbox"/> | Contexto | <input type="checkbox"/> |

3. Conoce alguno de estos software educativos:

- Clic
- Autocad
- Cabri
- Contawin
- No conozco ninguno

4. ¿Te gustaría emplear un Programa Educativo para enseñar Ortografía de manera dinámica y divertida?

- Si
- No

5. ¿Utilizas los enlaces informáticos que traen los textos de lenguaje para afianzar lo estudiado en clase?

- Si
- No

Anexo 3.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN



Saludos señores estudiantes, el objetivo de esta encuesta es detectar la utilización de algún Programa Informático para aprender Ortografía.

SEXO: M F

EDAD: _____

Responde con toda sinceridad las preguntas aquí planteadas, marcando con una x la opción a elegir.

1.- Señala las reglas ortográficas que aún te cuesta emplear en la escritura.

Uso de la C – Z – S	<input type="checkbox"/>	Uso de la Tilde	<input type="checkbox"/>
Uso de la B – V	<input type="checkbox"/>	Uso de los Signos de Puntuación	<input type="checkbox"/>
Uso de la Y – LL	<input type="checkbox"/>		

2.- Al leer un texto respetas los Signos de Puntuación.

Si
No

3.- ¿Cuántos errores suele tener en un dictado de diez palabras?

1 error	<input type="checkbox"/>	5 errores	<input type="checkbox"/>
2 errores	<input type="checkbox"/>	Más de 5 errores	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Con que frecuencia el(a) Profesor(a) de Lengua y Literatura utiliza el computador para dar clases?

Siempre
A veces
Raras veces
Nunca

5.- ¿Has utilizado algún programa o juego para practicar ortografía?

Si
No

6.- Tu Profesor de Lengua y Literatura utiliza los enlaces informáticos que traen los libros de lenguaje para afianzar lo estudiado

Si
No

7.- ¿Te gustaría emplear un Programa Educativo para aprender Ortografía fácilmente de manera dinámica y divertida?

Si
No

8.- ¿Si en el laboratorio hubiera un programa o juego educativo para aprender ortografía con qué frecuencia practicarías?

1 hora	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando	<input type="checkbox"/>
2 horas	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
Siempre	<input type="checkbox"/>		

Ilustraciones al Momento de Efectuar el Test Psicotécnico





Ilustraciones al momento de efectuar la toma de encuestas







Anexo 4.

