



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:
HERRAMIENTA WEB 2.0 EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL
DOCENTE

AUTORAS:
CAVEZAS FERNÁNDEZ CELINDA JACKELINE
LÓPEZ LÓPEZ LADI LAURA

MILAGRO, FEBRERO DEL 2015
ECUADOR



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las Sras. Cavezas Fernández Celinda Jackeline y López López Ladi Laura, para optar por el título de Licenciadas en Informática y Programación y que acepto Tutoriar a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo, hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 9 días del mes de Abril del 2015

Tutor

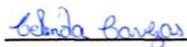
Lcda. Mildred Pacheco, Msc



DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION

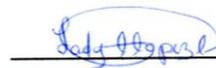
Nosotras, Cavezas Fernández Celinda Jackeline y López López Ladi Laura autoras de esta investigación declaramos ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera

Milagro, a 9 días del mes de Abril del 2015



Celinda Cavezas Fernández

C.I 120626657-7



Ladi López López

C.I 070498274-3



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención de título de Licenciada en Informática y Programación otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA	(46)
DEFENSA ORAL	(50)
TOTAL	(96)
EQUIVALENTE	(96)

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico a mi tía y madre a la vez Lucila Zambrano por haberme brindado su apoyo incondicional

A mi cuñado por haberme cuidado de mis hijos mientras alcanzaba una meta en mi vida

A mi esposo por su comprensión y esfuerzo, durante este dificultoso camino para convertirme en una profesional

A mis amados hijos: Danna, Jeffry, Ashley, Keyla por ser mi motivación para poder superarme para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis amigos que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas

A mi familia con sus palabras de aliento siempre me dieron fuerza para seguir aunque con muchos obstáculos en el camino

A mis queridos maestros por impartir sus conocimientos y no cesaron al enseñarme

Celinda Cavezas

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis amados padres Elvira y Rosendo, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ayudado salir adelante en los momentos más difíciles, brindándome siempre su amor y apoyo incondicional para poder lograr mis metas deseadas.

A mi esposo Julio y mis amados hijos Julio, Yaritza y Julexy

Les dedico con todo mi amor este trabajo por la paciencia, confianza y comprensión brindada durante mi tiempo de estudio ya que ellos son la razón de mi vida y motivo de mi superación

Ladi López

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis amados padres, que me han brindado su amor, confianza y me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada, a pesar que a mi padre ya esta no está conmigo siempre lo tengo presente en mi vida y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A mi marido e hijos por la confianza, paciencia y apoyo brindado durante el transcurso mis estudios.

A mis tutores, le agradezco por su tiempo, su apoyo y comprensión durante mis años de estudio. A mi tutor de tesis, master Lenin Suasnabas por su apoyo y tiempo incondicional en la realización de mi proyecto.

Celinda Cavezas y Ladi López

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Ingeniero

Fabricio Guevara Viejó, MAE

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

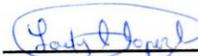
Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procede a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo a la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: HERRAMIENTA WEB 2.0 EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE

Milagro, a los 9 días del mes de Abril del 2015



Celinda Cavezas Fernández

C.I 120626657-7



Ladi López López

C.I 070498274-3

vii

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
CESION DE DERECHO DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLA.....	xi
INDICE DE GRÁFICO.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1. Problematización.....	2
1.1.2. Delimitación del problema	4
1.1.3. Formulación del problema.....	4
1.1.4. Sistematización del problema	4
1.1.5. Determinación del tema	4
1.2. OBJETIVOS	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	5
1.3.1. Justificación de la investigación	5
CAPITULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	7

2.1. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1. Antecedentes históricos	7
2.1.2. Antecedentes referenciales.....	8
2.1.3. Fundamentaciones.....	10
Fundamentación teórica.....	10
Fundamentación pedagógica	14
Fundamentación filosófica.....	16
Fundamentación psicológica.....	17
2.2. MARCO LEGAL	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	22
2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.4.1. Hipótesis general	24
2.4.2. Hipótesis particulares.....	24
2.4.3. Variables.....	24
2.4.4. Operacionalización de las variables	25
CAPITULO III	26
MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1.1. Tipo de investigación.....	26
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	27
3.2.1. Características de la Población	27
3.2.2. Delimitación de la población.....	27
3.2.3. Tipo de la muestra	28
3.2.4. Tamaño de la muestra	28
3.2.5. Proceso de selección	28
3.3. LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS.....	28
3.3.1. Métodos teóricos.....	28
3.3.2. Métodos empíricos.....	29
3.3.3. Técnicas e instrumentos	29
3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	30
CAPITULO IV.....	31

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	31
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	43
4.3. RESULTADOS.....	44
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	45
CAPITULO V.....	47
PROPUESTA.....	47
5.1. TEMA.....	47
5.2. JUSTIFICACIÓN	47
5.3. FUNDAMENTACIÓN	48
5.4. OBJETIVOS.....	48
Objetivo General	48
Objetivos específicos	48
5.5. UBICACIÓN	49
5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	50
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	51
Cuadro 14. Plan de capacitación.....	51
5.7.1. Actividades.....	55
5.7.2. Recursos, análisis financiero.....	64
5.7.2.1. Recursos Humanos.....	64
5.7.2.2. Recursos Materiales.....	64
5.7.2.3. Recursos Financieros.....	64
5.7.3. Impacto	64
5.7.4. Cronograma	65
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	70

INDICE DE TABLA

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	25
Cuadro 2. Delimitación de la población	28
Cuadro 3. Nivel de conocimientos de los docentes sobre las herramientas de la web 2.0	32
Cuadro 4. Emplearía herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases.....	33
Cuadro 5. Tipo de actividad que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0	34
Cuadro 6. El manejo de las herramientas tecnológicas mejora	35
Cuadro 7. Existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio	36
Cuadro 8. Al utilizar las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura	37
Cuadro 9. Al emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos	38
Cuadro 10. Aplicaciones de la web 2.0 usted desearía utilizar en sus clases	39
Cuadro 11. Ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0.....	40
Cuadro 12. El grado le gustaría conocer la utilización de la herramientas web 2.0	41

INDICE DE GRÁFICO

Grafico 1. Nivel de conocimientos de los docentes sobre las herramientas de la web 2.0	32
Grafico 2. Emplearía herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases	33
Grafico 3. Tipo de actividad que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0	34
Grafico 4. El manejo de las herramientas tecnológicas mejora	35
Grafico 5. Existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio	36
Grafico 6. Al utilizar las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura	37
Grafico 7. Al emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos	38
Grafico 8. Aplicaciones de la web 2.0 usted desearía utilizar en sus clases	39
Grafico 9. Ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0	40
Grafico 10. El grado le gustaría conocer la utilización de la herramientas web 2.0	41

RESUMEN

El presente proyecto de investigación cuyo tema es **HERRAMIENTA WEB 2.0 EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE**, trata acerca de problemas existentes dentro del salón de clases al momento que los docentes tienen escasos conocimientos sobre cómo aplicar herramientas tecnológicas en sus actividades diarias, así mismo los estudiantes indican que existe poco interés en el cumplimiento de sus trabajos, los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania del periodo lectivo 2014 – 2015, provincia del Guayas en el cantón Naranjal es la falta de capacitación actualizada en el uso de herramientas pedagógicas que ayuden al desarrollo de la clase, esto debido a la falta de asesoramiento académico con respecto a la utilidad que podría tener esta herramienta provocando una insuficiente coordinación académica que dificulta la generación de nuevos modelos de compartir información, la metodología a utilizar para el estudio se aplicó métodos y técnicas de recolección de información con encuestas dirigidas a los docentes de la institución como población del estudio, además se empleó herramientas ofimáticas estadísticas para tener un mejor análisis de los resultados, luego se procedió a la elaboración de una capacitación sobre el manejo de las herramientas web 2.0 para los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania, de esta manera se ayuda al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes en los estudiantes de la institución educativa, ya que al fortalecer el uso y empleo de herramientas web 2.0 se progresará en la actualización de nuevos contenidos para actividades curriculares en las diferentes áreas de estudio, con esto se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje además del uso de contenidos educativos que aporten a la interacción y comunicación entre el profesor y el alumnado.

Palabras claves: Web 2.0, herramientas tecnológicas, capacitación.

ABSTRACT

The present investigation project whose topic is TOOL WEB 2.0 IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF THE EDUCATIONAL ONE, tries about existent problems inside the living room of classes to the moment that the educational ones have scarce knowledge on how to apply technological tools in its daily activities, likewise the students indicate that little interest exists in the execution of their works, the educational of the Unit Educational Republic of Germany of the period locative 2014 – 2015, county of the Guayas in the canton Naranjal grove is the training lack upgraded in the use of pedagogic tools that you/they help to the development of the class, this due to the lack of academic advice with regard to the utility that could have this tool causing an insufficient academic coordination that hinders the generation of new models of sharing information, the methodology to use for the study was applied methods and technical of gathering of information with surveys directed to the educational of the institution like population of the study, it was also used tools statistical ofimáticas to have a better analysis of the results, then you proceeded to the elaboration of a training on the handling of the tools web 2.0 for the educational of the Unit Educational Republic of Germany, this way it is helped to the improvement of the process of teaching learning for the educational ones in the students of the educational institution, since when strengthening the use and employment of tools web 2.0 you will progress in the upgrade of new contents for curricular activities in the different study areas, with this it will be possible to improve the process of teaching learning besides the use of educational contents that you/they contribute to the interaction and communication between the professor and the pupil.

Keywords: Web 2.0, technological tools, training

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha avanzado a pasos agigantados en todos los campos de aplicación que existe en el planeta, provocando cambios revolucionarios en cuanto a la agilidad de los procesos evidenciando un desarrollo en las actividades que desempeñan las personas o usuarios. El internet a través de la web 2.0 permite una conexión eficiente mediante las Tic's (Tecnología de la Información y la Comunicación), fomentando la colaboración

La web 2.0 ha logrado en la educación una evolución constante, logrando que las clases impartidas por los docentes tenga una comunicación de interacción con los estudiantes, permitiendo por este medio utilizar herramientas pedagógicas donde los educandos puedan acceder y descargar información con el contenido de las asignaturas del currículo de educación permitiendo una retroalimentación.

Según los datos del INEC (UNIVERSIA: ECUADOR, 2014)¹, “el 26,4% de las familias que poseen computadora de escritorio y el 13,9% de familias que tienen una computadora portátil”, también se obtuvo datos importantes con relación al empleo del internet en el último año con el 31,5% de la población (5 millones de personas). Esto indica la gran importancia del internet en el uso de la web 2.0 para la aplicación de servicios y herramientas para la comunicación de los usuarios.

Actualmente en el Ecuador existe una gran demanda de aplicaciones o herramientas que trabajan con la web 2.0, permitiendo una fácil participación de forma directa con el usuario, con el paso del tiempo los establecimientos educativos han ido incorporando tecnología apropiada en sus laboratorios de computación y en cada una de sus aulas de clases, reemplazando las pizarras o textos escritos.

¹ UNIVERSIA: ECUADOR. (16 de Enero de 2014). Crece el número de ecuatorianos que se conecta a Internet. Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de <http://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2014/01/16/1075539/crece-numero-ecuatorianos-conecta-internet.html>

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematización

Uno de los mayores problemas que se presenta en la utilización del internet en conjunto con la tecnología es que tienden a ser un objeto de entretenimiento en lugar de ser una herramienta de desarrollo en conocimiento, para (ANDES, 2012)² “los educandos piensan que tener internet en algún dispositivo, sea este celular o computadora solo sirve para la revisión de redes sociales (pérdida de tiempo)”, perjudicando un medio de educación, donde los estudiantes por medio de aplicaciones canalizan el manejo del internet aprovechando el acceso a informaciones y herramientas digitales.

Dentro de las observaciones realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Republica de Alemania, se pudo comprobar que existen problemas en la metodología de enseñanza de los maestros, debido a la falta de capacitación actualizada en el uso de herramientas pedagógicas que ayuden al desarrollo de la clase, esto origina el desinterés de los estudiantes por aprender nuevos conocimientos. Entre las causas que originan esta problemática tenemos:

Una de las causas es que el docente no se siente familiarizado con este tipo de herramienta de la web 2.0 ya que la transmisión de información del maestro lo hace de forma vertical, es decir mediante la exposición oral del contenido de la asignatura, perjudicando a los educandos ya que se convierten en simples

² ANDES. (18 de Octubre de 2012). El acceso universal a internet y una educación informática son metas a alcanzar en Ecuador. Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/7782.html>

receptores, dificultando la comunicación en el interior del salón de clases volviéndola monótona y rutinaria.

Otra causa sería el mal uso de la web 2.0 de parte de los estudiantes ocasionado por la falta de asesoramiento académico con respecto a la utilidad que podría tener esta herramienta provocando una insuficiente coordinación académica que dificulta el generamiento de nuevos modelos de compartir información, siendo un elemento de ayuda para la discusión, aportación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La escasa aplicación de herramientas de la web dentro del salón de clases o en las actividades que emplea el docente ha provocado la disminución de la calidad de la educación en la institución educativa, ya que la web 2.0 es un medio generador del aprendizaje participativo y colaborativo donde los estudiantes no se limitan a la lectura o visualización de archivos sino más bien emplean la información para retroalimentarse siendo responsable de su propio conocimiento, esto se produce a la escasa estrategias que se dan para la construcción de un plan educacional que contenga este tipo de herramientas para la impartición de clases en todas las asignaturas del currículo de educación.

Si estos problemas originados por la falta de adecuadas herramientas de la web 2.0 en la práctica diaria de los contenidos de las asignaturas por parte de los docentes originaría un bajo rendimiento en el aprendizaje estudiantil, afectando la comunicación a través de nuevos medios para el desarrollo del conocimiento y participación de los educandos, teniendo graves consecuencias como la falta de interés del alumno y docentes para la actualización de tecnología aplicada a la educación de la institución educativa.

Para evitar estas graves consecuencias es necesario el diseño en base a estrategias con alternativas a la problemática planteada dando prioridad el uso de herramientas tecnológicas a través de la web 2.0, que ayude al mejoramiento de la formación profesional en la enseñanza de los docentes como un apoyo pedagógico en la continuidad de las clases para el reforzamiento de lo aprendido conllevando una formación del aprendizaje en los estudiantes del plantel.

1.1.2. Delimitación del problema

Área: educación y cultura.

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Campo de acción: Unidad Educativa Republica de Alemania.

Ubicación geoespacial: Guayas – cantón Naranjal.

Ubicación temporal: 2014 – 2015.

1.1.3. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia de la herramienta web 2.0 en la formación profesional del docente de la Unidad Educativa Republica de Alemania del periodo lectivo 2014 – 2015, provincia del Guayas en el cantón Naranjal?

1.1.4. Sistematización del problema

¿Cuál es el nivel de conocimientos aplicados a la web 2.0 como apoyo pedagógico por parte de los docentes de la institución educativa?

¿De qué manera las herramientas de la web 2.0 influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y los educandos?

¿Cuáles serían las herramientas apropiadas de la web 2.0 para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera ayudaría las capacitaciones en la formación profesional a los docentes para el fortalecimiento en las aplicaciones educativas a través de la web 2.0?

1.1.5. Determinación del tema

Incidencia de la herramienta web 2.0 en la formación profesional del docente.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la herramienta web 2.0 en la formación profesional del docente de la Unidad Educativa República de Alemania del periodo lectivo 2014 – 2015, provincia del Guayas en el cantón Naranjal.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimientos aplicados a la web 2.0 como apoyo pedagógico por parte de los docentes de la institución educativa.

Determinar la influencia de las herramientas de la web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y los educandos.

Proponer herramientas apropiadas de la web 2.0 para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

Determinar el tipo de las capacitaciones en la formación profesional a los docentes a través de la web 2.0

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación describe las falencias de la escasa actualización de los docentes en la aplicación de herramienta web 2.0 en su formación profesional, ocasionando el desinterés de los alumnos por el mal uso de la web, ya que no tienen conocimientos que proporcionen una mejor utilidad sobre los recursos y servicios que provee este medio tecnológico, generando escasa participación y colaboración en los contenidos planteados en el currículo de educación.

La utilidad del proyecto radica en renovar los métodos que utilizan los docentes con herramientas del internet que ayuden a agilizar los procesos académicos con la aplicación de tecnología en los temas programados dentro de sus horas clases, contribuyendo al desarrollo de las capacidades, habilidades del alumno para la formación de criterios y análisis de las situaciones de problemas programados dentro del salón de clases.

La importancia del estudio se justifica por la contribución de alternativas de solución al problema suscitado con la ejecución de estrategias para el desarrollo de herramientas pedagógicas centradas en la web 2.0, ayudando a potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando aplicaciones para la aplicación de actividades que optimicen la interacción y comunicación entre el docente y el alumno.

El aporte de la investigación se centra debidamente por la participación directa de la web 2.0 como herramienta de formación profesional para la realización de actividades curriculares en la construcción de conocimientos, permitiendo en el docente el afianzamiento de la enseñanza con base a las aplicaciones de servicios o procesos interactivos que refuercen las tareas en los estudiantes mejorando sus destrezas y capacidades con la comprensión y análisis de la información.

El proyecto de investigación beneficiará de manera directa a los docentes, estudiantes de la institución educativa, ya que con la implementación de una capacitación adecuada sobre el uso y manejo de herramientas de la web 2.0 fortalecerá la calidad de la educación dentro del plantel, mejorando paulatinamente el rendimiento académico de los educandos en las diversas áreas de conocimientos.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes históricos

La web fue creada por Tim Berners Lee ya que inventó el hipertexto e imágenes que solo eran subidas a la red donde dando un clic cualquier persona podría verla desde su computador a través de servidores de servicio. Se comenzó a masificarse esto debido a la creciente información que procedía de múltiples usuarios que tenían un ordenador y una línea de teléfono, fue el comienzo de empresas que comenzaban con la agregación de una “e” en su nombre y terminaba en “com” al final de ellos.

El origen del término web 2.0 fue utilizado por vez primera por Danny DiNucci en el año 1999 publicado en el artículo “Fragmentend Future”, donde indicaba los inicios de una web más dinámica permitiendo una interactividad aparte del computador, se encontraba en los diferentes dispositivos como en el automóvil, celulares móviles y hasta electrodomésticos.

Para (ÁLVAREZ, Fernando, 2009)³ describe que el “concepto de Web 2.0 apareció de una reunión con ideas creativas de Tim O’really y Media Live International realizada en el 2004”, con el descubrimiento de que la Web se había fortalecido con nuevas aplicaciones y servicios de grandes empresas que tenían iguales características que compartir. Es decir se avanzó a pasos agigantados con páginas web como Flickr, wikipedia, sitios personalizados (blogs), etc.

³ ÁLVAREZ, Fernando. (17 de Agosto de 2009). Origen de la Web 2.0. Recuperado el Noviembre de 30 de 2014, de <http://web2facsalud.blogspot.com/2009/08/que-es-la-web-20.html>

Dentro de los servicios que proporciona la web tenemos al blog (usuario que escribe en una página web), facilitando información para la publicación de entradas o posts con fecha de inicio, comentarios y actualizaciones; (SSCSWINTER, 2010)⁴ acota que los wikis “son páginas web dinámicas que tienen acceso a toda persona para editar desde cualquier lugar”, estos wikis eran sitios para la búsqueda de contenidos específicos proporcionando una libertad para crear, editar los temas. Uno de los mayores progresos de este tipo de web son las aplicaciones multimedia proveyendo y almacenando contenido como los sitios Youtube (proyección de videos), Flickr (publicación de imágenes), y Odeo (podcasts o reproductor de audio), participando en el intercambio y compartición de productos con sus propios contenidos. Y por último las redes sociales promocionando un mundo virtual donde se puede conversar con los amigos, familiares a través de comunicaciones virtuales.

La web 2.0 ha ido evolucionando constantemente en aplicaciones muy variadas entre ellas la educación, en este ámbito ha desarrollado programas fáciles de utilizar para el intercambio de información entre el docente y los estudiantes, pudiendo gestionar a través de una cuenta herramientas que ayuden al mejoramiento de la información contenida en la malla curricular.

2.1.2. Antecedentes referenciales

Dentro de las investigaciones realizadas a los distintos centros de información entre ella la biblioteca “Paul Ponce” de la Universidad Estatal de Milagro, encontramos tesis que hacen referencia a nuestra variables de investigación, como la de los autores (MERO, Basurto; VERA, Sinthia. Utilización de recursos web 2.0 para evidenciar los resultados de aprendizaje de la carrera de la educación especialidad primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro año lectivo 2012 - 2013, Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Universidad Laica Eloy Alfaro. Bahía de Caráquez. 2013), que tuvo como objetivo principal un estudio factible en el uso de recursos y servicios web para el aprendizaje, efectuando métodos de tipo cuantitativo, aplicando encuestas dirigidas a una población conformada por docentes y

⁴ SSCSWINTER. (12 de Diciembre de 2010). Historia de la Web 2.0. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de <http://histinf.blogs.upv.es/2010/12/12/historia-de-la-web-2-0/>

estudiantes de la carrera, el estudio fue de campo proporcionado desde el lugar que se realizó la investigación, su análisis fue dado en cuadros estadísticos con graficaciones para evidenciar mejores conclusiones a los resultados obtenidos con respecto a los aprendizajes en la carrera de Educación Primaria.

Otra tesis que hace referencia con una variable de la investigación es la dada por (LOPEZ, José. *Uso de herramientas web 2.0 en el fortalecimiento de la didáctica de matemáticas en la educación básica*, tesis sobre Diplomado Superior en docencia con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad tecnológica Israel. Quito. 2011), teniendo como objetivo la aplicación de herramientas web 2.0 en base al diseño de recursos para el desarrollo de destrezas con la comprensión de conceptos, conocimientos de procesos y resolución de problemas con los estudiantes de educación básica, para esto se desarrolló un proceso con diversos tipos de método entre los cuales tenemos el bibliográfico y de campo en la recopilación de información que facilite el procesamiento de la misma, teniendo como instrumentos a la encuesta para esclarecer el limitado uso de herramientas con aplicaciones en la web 2.0 para la educación del alumnado, se tuvo como propuesta la implementación de capacitaciones a docentes a través de un programa que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la otra variable de la tesis existe una que hace referencia cuya autora (ABAD, Raquel. *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes.*, Tesis para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 2012.), tuvo como objetivo el estudio de nuevas herramientas de aprendizaje con relación a la web 2.0 y su repercusión en el ámbito educativo, analizando la información para su posterior aprovechamiento, describiendo que en la actualidad la educación utiliza una gran cantidad de temas digitales y multimedia potencializando el aprendizaje de los alumnos, este trabajo tuvo como propuesta la implementación de aplicaciones para el manejo de la red en el empleo de las redes sociales que ayuden a entornos de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de los procesos antes mencionados.

2.1.3. Fundamentaciones

Fundamentación teórica

Para (Ministerio de Educación, Política social y Deportes, 2008)⁵ “el vocablo Web 2.0 estuvo manejado por vez primera por la compañía editorial de Norte América O’Reilly Media (2004) para referirse a una segunda descendencia de la Internet instituida en las agrupaciones de usuarios”. Esto da a entender que se extiende con una gran variedad de actividades en base a las redes sociales, la interacción de los blogs, etc., cuya aplicación principal es la fomentación del intercambio de información de manera rápida y eficaz.

La mayor diferencia entre la web 1.0 y la web 2.0, radica en la interacción con el usuario, como por ejemplo la Enciclopedia Británica que se podía consultar on line a través de contenidos de profesionales de las diferentes áreas de estudio. Para el (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2009)⁶ “En cambio la web 2.0 tiene los sitios wikis donde los usuarios se involucran con subir información en los artículos publicados”.

La Web 2.0 está conformada por plataformas donde se publican los contenidos de las diversas informaciones que pueden subirlas al internet, como el blog, las redes sociales entre ellas el facebook, Instagram, Skype, etc., los wikis (el más conocido wikipedia) y los servicios de fotos, audio o videos (Flirck y YouTube). Según la (Definición.de, 2014)⁷ “la particularidad de varias herramientas es la estabilidad de la web en base a la interacción con las personas que navegan en ella o contribuir con tema que incremente la experiencia de navegación”.

Concepto de Web 2.0

La web 2.0 es el conjunto de herramientas y programas que a través del internet ayudan al empleo y utilización de diversos servicios interactivos que ayudan a los

⁵ Ministerio de Educación, Política social y Deportes. (2008). ¿Qué es la web 2.0? Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/107/cd/web20/web2001.html>

⁶ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2009). Multimedia y Web 2.0. Concepto de Web 2.0. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/concepto_de_web_2_0.html

⁷ Definición.de. (2014). Definición de Web 2.0. Recuperado el 4 de Diciembre de 2014, de <http://definicion.de/web-2-0/#ixzz3JuD9fQXA>

usuarios al intercambio de la información, aprendizajes, con características basadas en la comunicación abierta al momento de subir, compartir o descargar los contenidos.

Tipos

Los principales tipos de herramientas Web 2.0 están basadas en los diferentes servicios que ofrece estas aplicaciones, se encuentra enmarcada en 4 grupos definidos que son los siguientes:

Aplicaciones para compartir recursos.- estas herramientas sirven para la colaboración en la compartición de recursos digitales creados o programados por los usuarios y subidos en las diversas plataformas de la red.

Herramientas para la creación de recursos.- son aplicaciones donde los usuarios pueden subir o descargar contenidos de la red, sean estas informaciones en diversos formatos de archivos con el propósito de difundirlos en la red para el conocimiento de los demás usuarios que navegan en ella.

Servicios en la recuperación de la información.- Son aplicaciones donde existen información organizada y específicas que el usuario las puede encontrar de acuerdo a sus necesidades o la forma en que las elige, permitiendo el acceso a ellas de forma ilimitada.

Redes sociales.- Son aplicaciones especialmente diseñadas para la gestión e intercambio de las comunidades virtuales, teniendo en cuenta los vínculos, intereses, servicios o contenidos para la interacción de la información entre los usuarios establecidos.

Clasificación de las herramientas web 2.0

Según (sites.google.com, 2010), no hay una clasificación definida, pero en base al tipo de información y servicios se pueden clasificar en tres categorías:

Comunicación.- Son herramientas o aplicaciones que ayuden a la fomentación de la comunicación a través de las redes sociales, con la finalidad de interactuar e intercambiar contenidos entre los usuarios.

Creación y publicación de contenidos.- Son aplicaciones que ayudan a la creación, diseño donde el usuario participa de forma activa en los contenidos de las publicaciones, es decir subiendo, compartiendo o descargando archivos con información propias o de otros usuarios de la red.

Gestión de la información.- Son herramientas creadas para la organización de la información que está en el internet, para ayudar a los usuarios con los contenidos originados o compartidos en la red.

Cuadro 1. Clasificación de las herramientas web 2.0

CATEGORÍAS	HERRAMIENTAS EN LÍNEA
COMUNICACIÓN	Redes sociales Microblogging Mensajería instantánea Videoconferencia
CREACIÓN Y PUBLICACIÓN DE CONTENIDOS	Blog – videoblog Wiki Video Imagen Podcast Mapas Ofimática
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Agregadores de noticia, marcadores sociales, referencias Buscadores especializados Escritorios personalizados

Fuente: sites.google.com

Elaborado por: Celinda Cavezas y Ladi López

Herramientas web 2.0

Blog

Son aplicaciones para la publicación de contenidos personalizados en la web, teniendo como característica principal que pueden ser de carácter personal, a

nivel de empresas o instituciones, entorno educativo o tecnológico, etc. que brindan contenidos temáticos con textos interactivos, imágenes o enlaces con otras páginas, etc., entre los sitios más importantes para la creación y desarrollo de los blog tenemos de manera gratuita: Blogger, Wordpress, blogia, etc.

Formación docente

Concepto

Es el conjunto de procedimientos en la preparación o actualización del docente sobre contenidos que ayuden en la enseñanza aprendizaje es decir para la creación, generación de conocimientos en la transmisión para el desarrollo integral en el ámbito profesional.

Es importante destacar que en la actualidad hay un mayor número de docentes que buscan actualizarse continuamente en base a los contenidos curriculares o perfiles profesionales para tener una mejor formación en su ámbito laboral, siendo necesario el empleo de competencias que vaya de acuerdo al modelo de enseñanza aprendizaje con metodologías y estrategias adecuadas para los diferentes niveles de educación.

Tipo de formación docente

Para (HUERTA, A., 2004), existen 3 tipos o etapas de formación del docente, conformados de la siguiente manera:

Formación inicial.- Son los años de estudio desde la primaria, pasando por la secundaria hasta la obtención del tercer nivel de educación (licenciatura en diversas menciones), teniendo como característica una formación ininterrumpida hasta alcanzar su meta.

Formación continua.- Cuando el profesional docente requiere de actualizaciones o niveles de calificaciones, es necesario capacitaciones y actividades de formación para la captación de nuevos conocimientos o aprendizajes, con la finalidad de resolver una necesidad presentada durante su labor o trabajo.

Formación permanente.- se diferencia de la anterior en que el docente se involucra de forma voluntaria y directa con actualizaciones, capacitaciones o contenidos gestionados por él mismo para el mejoramiento personal de su formación profesional.

Formación docente aplicada a las Tic´s

En la actualidad los docentes han ido incorporando herramientas tecnológicas para mejorar los contenidos en las diversas áreas de estudio con la implementación de las Tics (Tecnología de la Información y Comunicación), provocando la interacción, participación e intercambio de contenidos entre el docente y los estudiantes para la reflexión, análisis y el desarrollo de actitudes, capacidades, habilidades para el fortalecimiento del aprendizaje.

La falta o escasa utilización de este tipo de herramientas dificulta plenamente el mantener una comunicación de manera activa con el alumno, siendo notorio en ellos el escaso interés en clases donde son empleados métodos rutinarios, a su vez al utilizar estos instrumentos se logra una fomentación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la realidad en que vivimos, con actividades innovadoras que mejoren los recursos educativos.

Fundamentación pedagógica

Queda demostrado que existe amplia perspectiva con relación al medio educativo, ya que ayudan a las personas que están involucradas en este campo, siendo importante el empleo de actividades con contenidos curriculares, priorizando lo personal para formar el acceso a tecnologías y estrategias educativas que el docente este como mediador, y que el estudiante adquiera conocimientos como parte primordial en su preparación, siendo inclusive que los conocimientos tengan validez en todo el tiempo o sitio de estudio, además de acceder a datos que contribuyen y refuerzan sus contenidos a través de los dispositivos inalámbricos. (MORENO, Antonio, 2012)⁸

⁸ MORENO, Antonio. (7 de Septiembre de 2012). La web 2.0. Recurso educativo. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>

Dentro de las ventajas es que la web 2.0 es más eficiente, ya que los usuarios interactúan con los servicios, además los conocimientos para conocer estas herramientas son de fácil manejo y empleo, conllevando a una mejora en la parte comunicativa con las personas, siendo un aprendizaje constante de acuerdo a sus necesidades y satisfacciones.

Con respecto al proceso enseñanza aprendizaje entre el docente y sus estudiantes al utilizar esta tecnología hace que las clases sean más dinámicas con la aplicación de métodos prácticos, aumentando el interés por los servicios y herramientas, aportando con información de manera inmediata a cualquier contenido educativo o modificando las actividades con aportaciones propias de los usuarios.

En relación a los aspectos negativos o inconvenientes que presentan la web 2.0 tenemos a que la información registrada no tiene en gran parte fuentes que acrediten al autor del contenido, esto provoca que disminuya la calidad y sea discutible su aportación de algún tema específico. Los estudiantes aplican a este tipo de tecnología en su mayoría a estar conectado a redes sociales, sin sacar provecho correcto a este tipo de herramienta, los alumnos y maestros necesitan adquirir conocimientos para poder usar los servicios si esto no sucede puede llevar a un rechazo al proceso de información.

Si se desea llevar a la práctica al uso de la web 2.0 en el ámbito educativo se debe cambiar el rol de docente, donde la oralidad de contenidos pase a la organización y orientación de la información. Por parte de los estudiantes cambiar su mentalidad de ser un alumno pasivo u oyente a un individuo que sea participe activo y colaborar en el cumplimiento de los objetivos, siendo necesario un cambio de metodología para fomentar la construcción de conocimientos en novedosos estilos de aprendizaje.

Fundamentación filosófica

El término web 2.0 para (MORENO, Antonio., 2012)⁹ constituye en “las personas como principales gestores que lograron un cambio y poco a poco ha ido generando que la web sea parte importante en el mundo actual de los seres humanos”.

Es decir se produce un ambiente donde los individuos interactúan en base a la socio-afectiva y con la aplicación de herramientas tecnológicas que “ayuden a través de las personas con servicios informativos, educativos y comunicacionales” (Castellanos, J.; Martín, E.; Pérez, D.; Santacruz, L.; Serrano, L.M., 2011, págs. 36-37)¹⁰

Los profesionales de la educación están inmersos en las TIC's como personas que emplean instrumentos con alta tecnología proporcionados por la web 2.0 en su vida diaria, es decir ellos deben fructificar estos lugares transformadores para la recreación de períodos relevantes al estudiantado.

Para (INGGLORC, 2014)¹¹ “En relación a lo anteriores importante la generación de destrezas y técnicas como métodos de construcción que agrupan de forma general a profesores y alumnos logrando con ello una enseñanza aprendizaje de manera interactiva, colaborativa y favorable para la captación del conocimiento”.

La tecnología ofrecida a la comunidad con el entendimiento y empleo de instrumentos ayudan de cierto modo, los beneficios son muchos sabiendo aplicar al contenido que deseemos, pero también hay aspectos negativos que pueden llevar a las personas a sitios con información que puedan confundirnos con criterios poco formados o datos que no tengan sentido para nuestro conocimiento, por eso “es necesario la formación de individuos con capacidades de interpretación que no solo entiendan de mecanismos de búsqueda sino más bien

9

¹⁰ Castellanos, J.; Martín, E.; Pérez, D.; Santacruz, L.; Serrano, L.M. (2011). Las Tics en la Educación. Madrid: Editorial Anaya Multimedia.

¹¹ INGGLORC. (23 de Marzo de 2014). Propuesta metodológica con apoyo de algunas herramientas web 2.0 para potenciar habilidades investigativas en estudiantes de Educación Básica secundaria. Recuperado el 6 de Diciembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/ingglorc/articulo-32623872>

sientan que la información que proporcionen sea fidedigna y que reflejen interés y realidad con respecto a la navegación web” (MENDEZ, Ailyn, 2013)¹²

Para Vigotsky con relación a las Tic’s señala que modifican el proceso de información a través del uso de las tecnologías con diversas actividades con el fin de conservar en el estudiante “un proceso de enseñanza aprendizaje para un cambio en su conocimiento”. (DANIELATS, 2012)¹³.

Piaget sustenta que el conocimiento es fruto de la acción que el individuo tiene sobre su entorno y en forma recíproca, donde los parámetros establecidos provoquen un procesamiento donde el individuo sea capaz de asimilar, agregar y organizar todo lo aprendido con una enseñanza en base al planteamiento del problema, “donde surja el progreso de las capacidades y habilidades del intelecto humano” (JENNY, 2011)¹⁴

Fundamentación psicológica

A través de la web 2.0 se da la enseñanza con educación a distancia logrando que la institución educativa con el docente controle el aprendizaje del alumno, siendo este último responsable en la obtención del conocimiento, razonamiento o ejecución del procedimiento educativo. Los contenidos de enseñanza deben ser maleables pero enfocados a técnicas con relación a la enseñanza aprendizaje del alumnado de manera personal, produciendo en ello la producción de conocimientos educativos que formen su entendimiento, por eso es importante que “el alumno sea responsable y que busque por otros medios la captación pero asimilando el contenido a su manera, con progresos propios de él”. (CABAÑAS, Julia; OJEDA, Yessenia; 2007)¹⁵

¹² MENDEZ, Ailyn. (12 de Marzo de 2013). La web 2.0: Visión filosófica. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de <http://iclickedudaction.blogspot.com/2013/03/la-web-20-vision-filosofica.html>

¹³ DANIELATS. (23 de Marzo de 2012). teoría de Vigotsky aplicada a las Tics. Recuperado el 14 de Diciembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/danielats/teoria-de-vigotsky-aplicada-a-las-tics>

¹⁴ JENNY. (29 de Abril de 2011). Teorías de aprendizaje en relación con las Tic’s. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de <http://mibloggerjenny.blogspot.com/2011/04/teorias-de-aprendizaje-en-relacion-con.html>

¹⁵ CABAÑAS, Julia; OJEDA, Yessenia. (2007). Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm

El hombre posee una necesidad innata de comunicarse con los demás, el ordenador puede ser una herramienta perfecta para unir a personas desde distintos lugares del mundo y, sin embargo, con intereses en común.

Según (MARTINEZ, Fátima, 2011)¹⁶ “Las redes sociales ubicadas también en la telefonía móvil, la complementan, como sucede con el correo electrónico y otros sistemas de comunicación tradicionales”, en consecuencia, las redes sociales se han convertido en plataformas digitales de interacción interpersonales.

En los últimos años se ido descubriendo el avance que ha tenido la humanidad con respecto al aumento e interés en las redes sociales teniendo sitios como Facebook con gran acogida de los usuarios, esto debido a su afluencia a la comunicación interactiva entre las personas, además proporciona datos importantes de otros individuos con valiosas oportunidades para incentivar a negocios, contactos con familiares, carga de contenidos multimedias, expertos en esta tecnología fomentan que los individuos permanezcan siempre conectados ya que se relacionan la web con las redes sociales manteniendo una homogeneidad en sus actividades. (BAIGET, Tomás, 2011)¹⁷

Para (HERNÁNDEZ, Neyla, 2011)¹⁸ “el empleo de dispositivos con tecnología útil para mejorar su capacidad debe estar siempre actualizado con herramientas tecnológicas que optimicen contribuyendo a satisfacer las necesidades de las personas”, por eso tienen que ser aplicado con compromiso, sin caer en desenfreno o permanecer muchas horas utilizándolo, esto genera situaciones problemáticas con referente a lo particular y así mismo en el campo competitivo profesional.

Por lo tanto las personas al emplear dispositivos con alta tecnología en exceso esto pueden provocar problemas psicológicos en base a estudios realizados con anterioridad a grupos de personas con datos estadísticos, siendo el internet el

¹⁶ MARTINEZ, Fátima. (2011). Las redes sociales: una aproximación conceptual y una reflexión teórica sobre los posibles usos y gratificaciones de éste fenómeno digital de masas. Recuperado el 7 de Diciembre de 2014, de https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=aspectos+psicologicos+en+la+web+2.0

¹⁷ BAIGET, Tomás. (Enero de 2011). Aspectos psico-sociológicos del uso de internet. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de <http://eprints.rclis.org/15257/1/087-093.pdf>

¹⁸ HERNÁNDEZ, Neyla. (24 de Octubre de 2011). Vicios y mal uso del internet y la tecnología. Recuperado el 7 de Diciembre de 2014, de <http://www.gerencie.com/vicios-y-mal-uso-del-internet-y-la-tecnologia.html>

medio que contiene diariamente informaciones en páginas web, videos, imágenes, redes sociales con continuos agregación de contactos, siendo la persona un potencial individuo que esté conectado a la web, volviéndose adictivo sufriendo cambios en su conducta y provocando comportamientos inestables como alegría, cambios de humor y carácter, si no existe un proceso adecuado de desintoxicación provoca periodos de ansiedad, se vuelve depresivo, cuando no tienen un dispositivo con conexión de internet, esto se ve reflejado en aspecto físico, como ojos con tonos rojos y opacos, continuos dolores de cabezas y de cuerpo, desórdenes alimenticios, y escaso sueño e higiene personal, además si la persona tienen un trabajo estable puede provocar problemas en sus labores ya que tienden a tener situaciones conflictivas con sus superiores, y por último en su casa tienen escaso apego a vínculos familiares donde tienen que haber relaciones afectivas, asimismo no tiene control con respecto al tiempo y es descuidado en el arreglo de sus objetos materiales”. (HERNÁNDEZ, Neyla, 2011)¹⁹

Los recursos que brinda el internet con la web 2.0 fomenta el progreso de instrumentos tecnológicos con servicios en la comunicación, esto se originó de un problema grave que tuvo la primera web hundiéndola en una crisis de índole social, es por eso fue necesario que se actualice sus herramientas con aplicaciones que sirvan de apoyo a los usuarios, en conjunto con herramientas y servicios, por eso recomiendan los profesionales de este campo en que sus aplicaciones deben ser flexibles con relación a las oportunidades y necesidades potenciales que pueden ofrecer este sistema de redes virtuales. (VIDAL, María; CONCEPCIÓN, Carlos., 2008)²⁰

Es importante acotar que las herramientas que emplea la web 2.0 conlleva a mejoras que favorezcan la creatividad, participación y compartir toda la información realizada a través de servicios on line para que pueda ser visto por otras personas en la red, de esta forma se genera un impacto social donde el

¹⁹ HERNÁNDEZ, Neyla. (24 de Octubre de 2011). Vicios y mal uso del internet y la tecnología. Recuperado el 7 de Diciembre de 2014, de <http://www.gerencie.com/vicios-y-mal-uso-del-internet-y-la-tecnologia.html>

²⁰ VIDAL, María; CONCEPCIÓN, Carlos. (4 de Marzo de 2008). Herramientas para el trabajo colaborativo o sistema de gestión de contenidos. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems13308.htm

internet vuelve a los usuarios protagonistas participativos, con la creación de contenidos para la fomentación del dialogo, discusión y relaciones sociales. (TELLO, Edgar, 2010)²¹

2.2. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR²²

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Literal 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Art. 277.- Para la consecución del buen vivir, serán deberes generales del Estado:

Literal 6. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Literal 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Sección octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

²¹ TELLO, Edgar. (22 de Noviembre de 2010). Análisis de los servicios de la tecnología Web 2.0 aplicados a la educación. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de http://www.nosolousabilidad.com/articulos/tecnologia_educacion.htm

²² (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Literal 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL²³

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Literal j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

Art. 87.- Son atribuciones y deberes de la subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

Literal d. Participar en los procesos de diagnóstico, planificación, organización, dirección, ejecución, control, evaluación y reforma de planes, programas y proyectos, currículo, talentos humanos, presupuestos, modalidades, estándares de calidad, investigación científica, infraestructura, elaboración de materiales y tecnologías educativas del Sistema Nacional de Educación en general, y del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en particular.

²³ (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011)

1.2. Garantizar la prestación de servicios públicos de calidad con calidez

Literal f. Mejorar continuamente los procesos, la gestión estratégica y la aplicación de tecnologías de información y comunicación, para optimizar los servicios prestados por el Estado.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

Literal i. Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.- Proceso mediante el cual se adquiere un conocimiento, habilidad, valor, a través del estudio o la experiencia de una persona que sirva para su desarrollo.

Capacitación.- Procedimiento con organización con un tiempo determinado de forma sistemático mediante el cual la persona o grupos de personas adquieren capacidades, habilidades para mejorar su rendimiento en alguna área específica de la empresa.

Comunicación.- Medio por el cual se transmite un mensaje sea de tipo oral, escrito o simbólico entre dos o más personas y sea comprendido su significado.

Dispositivos digitales.- Sistemas eléctricos con innovaciones tecnológicas cuya finalidad es la comprensión de los datos o señales digitales que se envíen sean éstas de lectura o escritura.

²⁴ (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2013-2017)

Enseñanza.- Actividad ejecutada por una o más personas especializadas en base a la transmisión de conocimientos, experiencias dirigidas hacia los demás individuos

Evolución.- Cambio o proceso que sufre un individuo, animal u objeto de forma gradual durante la etapa de vida, estos cambios se pueden dar en diferentes ámbitos como social, familiar, culturales, políticos, etc.

Herramientas Pedagógicas.- Medios o elementos que ayudan a favorecer la intervención de la enseñanza aprendizaje de los educandos, optimizando los recursos y mejorando la formación académica

Internet.- Conjunto de redes que permiten la interconexión de ordenadores y servidores con el empleo de protocolos llamados TCP/IP, permitiendo el acceso a información de cualquier persona a diferentes lugares del mundo.

Metodología.- Permite el cumplimiento de objetivos o metas planteados, mediante la planificación de procesos de una investigación.

Participación.- Capacidad de las personas en involucrarse en las decisiones con algún tipo de ámbito social, familiar, político, etc.

Redes Sociales.- Grupo de personas que se relacionan mediante un vínculo que puede ser de amistad, comercial u otra índole, mediante el uso de dispositivos conectados a la red accediendo a servicios que permitan un intercambio de información.

Rendimiento.- Resultado en cuanto a la productividad o utilidad de un individuo o empresa con la aplicación de medios para lograr su objetividad.

Rutinaria.- Persona o ser vivo que repite muchas veces las mismas tareas o actividades de la misma manera.

Tecnología.- Aplicación de conocimientos que favorezcan a las necesidades y habilidades de las personas para la consecución de soluciones a los problemas planteados.

Web 2.0.- Sitios de internet que ayudan a la intercomunicación y compartición de conocimientos a través de las diversas herramientas tecnológicas que facilitan la información.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis general

La incidencia de la herramienta web 2.0 ayudan significativamente en la formación profesional del docente de la Unidad Educativa República de Alemania del periodo lectivo 2014 – 2015, provincia del Guayas en el cantón Naranjal.

2.4.2. Hipótesis particulares

El nivel de conocimientos aplicados a la web 2.0 por parte de los docentes incide como apoyo pedagógico a los estudiantes de la institución educativa.

Las herramientas de la web 2.0 intervienen satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y los educandos.

Las herramientas apropiadas de la web 2.0 ayudan para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

Las capacitaciones a través de la web 2.0 impartidas a los docentes servirán significativamente para su formación profesional.

2.4.3. Variables

Independiente: La web 2.0

Dependiente: Formación profesional a los docentes

2.4.4. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

Variab les	Definición	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Independiente	LA WEB 2.0	Son sitios virtuales donde la interacción entre el usuario y los contenidos permiten compartir, opinar o subir información.	Observación	Encuesta
Dependiente	FORMACIÓN PROFESIONAL A LOS DOCENTES	Es el conjunto de procedimientos, enseñanzas y aprendizajes que tiene como fin la transmisión de conocimientos en su desarrollo integral.	Observación	Encuesta

Fuente: Celinda Cavezas y Ladi López

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Dentro del marco metodológico se describirá el estudio de investigación con la finalidad de establecer los parámetros en base a los métodos y técnicas para la recolección de información, así como la población y muestra que forman para de la tesis.

Este proyecto tiene como finalidad una investigación aplicada debido a que el presente estudio aplica investigaciones previas en el problema detectado, de esta forma se recolecta información sobre los factores que inciden en el escaso uso de la WEB 2.0 como herramienta de formación profesional en los docentes y esto se vea reflejado en el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas con contenidos curriculares.

Según su objetivo gnoseológico es descriptiva ya que va a recabar información particularizada sobre las causas que originan el poco conocimiento y utilización de la WEB 2.0 como herramienta de formación profesional en los docentes para facilitar el estudio de investigación.

Según su contexto esta investigación es de campo porque tiene sus cimientos en las informaciones recogidas con la utilización de encuestas que ayuden a esclarecer el nivel en el uso de la WEB 2.0 como herramienta de formación profesional en los docentes que laboran en la Unidad Educativa República de Alemania.

Además es de tipo exploratoria porque ayuda a la búsqueda de datos que está ocurriendo y causando el problema, los factores que afectan, por lo tanto la investigación no es experimental, porque las variables no son manejadas por los investigadores sino más bien resultan de un proceso que intervienen en el estudio.

El diseño de la investigación es cualitativo porque se evaluó los diversos factores que afectan el escaso uso de la WEB 2.0 como herramienta de formación profesional en los docentes, con el empleo y aplicación de encuestas dirigidas a la población del estudio.

Según la orientación temporal este trabajo de investigación es transversal porque recoge datos de la información en un mismo periodo de tiempo, y su intención es la descripción de las variables.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Características de la Población

El estudio de la investigación se aplicara con la colaboración de los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania, del cantón Naranjal ubicada en las calles Rene Meneses Campos y Diagonal, pertenecientes a todas las área de estudio que comprenden la institución educativa, es decir desde el área de inicial hasta décimo año de Educación Básica, establecido durante el periodo lectivo 2014 – 2015, definiéndola como una población de carácter finita.

La Unidad Educativa República de Alemania, cuenta con un porcentaje alto de docentes con nombramientos y el restante tiene contrato con el estado ecuatoriano, además la institución educativa con doble jornada de estudios matutina y vespertina con aproximadamente 1000 alumnos legalmente matriculados, siendo la mayor parte de los padres de familia o representantes legales de bajos o medianos recursos económicos.

3.2.2. Delimitación de la población

La población de objeto para el estudio es finita, correspondientes a 51 docentes que imparten clases desde el área de inicial hasta el décimo año de Educación

Básica, entre ellos se encuentran las autoridades del centro educativo y los educadores de las distintas áreas de estudio que empleen o no el uso de la WEB 2.0 como herramienta de formación profesional en los docentes.

Cuadro 2. Delimitación de la población

Autoridades	3
Población total de docentes	48
Total de la población	51

Fuente: Las autoras

3.2.3. Tipo de la muestra

La muestra es de tipo probabilística debido a que la investigación hace uso de la selección de toda la población objeto de estudio, como son los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania, de los diferentes niveles de estudio y autoridades de la institución educativa.

3.2.4. Tamaño de la muestra

Debido a que el tamaño de la población es finito, se resolvió realizar un estudio al total de los docentes y autoridades de la institución, por lo cual no se empleó la aplicación de alguna fórmula estadística para hacer una muestra personalizada, considerando mediante el trabajo de investigación al 100% de la población.

3.2.5. Proceso de selección

Dentro de la selección de la investigación es no probabilístico, porque es importante definirla y seleccionar la población donde se encuentra el problema, en este caso los docentes de los diferentes niveles de estudio de la Unidad Educativa república de Alemania.

3.3. LOS METODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

Para el diseño del estudio investigativo se aplicó los siguientes métodos de investigación:

Método científico.- se procederá a un proceso lógico y organizado en base al reglamento de la Universidad Estatal de Milagro proporciona para este tipo de estudio de tesis.

Método histórico lógico.- se empleará este método debido a los constantes cambios que se dará en el proceso que origina el problema detectado, con tendencias a la interpretación de una forma secuencial.

Método analítico.- se aplica a la revisión ordenada de cada información obtenida por separado, con la finalidad de proceder a un estudio exhaustivo para conocer las causas que se originan al uso de la WEB 2.0 como herramienta de apoyo para la educación en los docentes.

Método inductivo.- se empleó con la aplicación de un análisis descrito mediante las observaciones obtenidas del problema actual que presenta la unidad educativa República de Alemania para la identificación de las causas que originan este problema.

3.3.2. Métodos empíricos

Observación.- técnica de información que ayuda a la confirmación de las interrogantes formuladas a los sujetos del estudio, mediante la observación de forma directa al sujeto con la utilización de fichas que registre los datos con total veracidad.

3.3.3. Técnicas e instrumentos

Encuesta.- se procederá a un cuestionario de preguntas dirigidas a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa República de Alemania, teniendo como finalidad la recolección de información importante para la determinación y comprensión del análisis que ayude a esclarecer el problema suscitado con el escaso empleo de la WEB 2.0 como herramienta de apoyo para la educación en los docentes.

3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

El tratamiento de la información requiere del levantamiento de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa República de Alemania, del cantón Naranjal, donde se procederá a la tabulación de la información con respecto a las preguntas dirigidas al problema del estudio investigativo y planteada en el instrumento de recolección.

Este proceso se ejecutará para un mejor análisis en cuadros estadísticos y la presentación de gráficos en forma de pastel con la utilización de un programa informático a cada una de las interrogantes de la encuesta, esto permitirá la realización de un análisis con mayor profundidad con relación al problema de estudio

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El estudio de investigación de la situación actual con referente al problema suscitado en los docentes con relación al empleo de la herramienta web 2.0 en la formación profesional en los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania, se empleó la elaboración de una encuesta para confirmar la información obtenida a través de las observaciones realizadas en la institución educativa.

A través de los análisis de las interrogantes planteadas, se obtuvo una mejor interpretación de la información, pudiendo comprobarse la actualidad de la problemática presentada en el presente trabajo investigativo. A continuación se detalla los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

Encuesta a los docentes

1. ¿Qué nivel de conocimientos tiene sobre las herramientas de apoyo de la web 2.0?

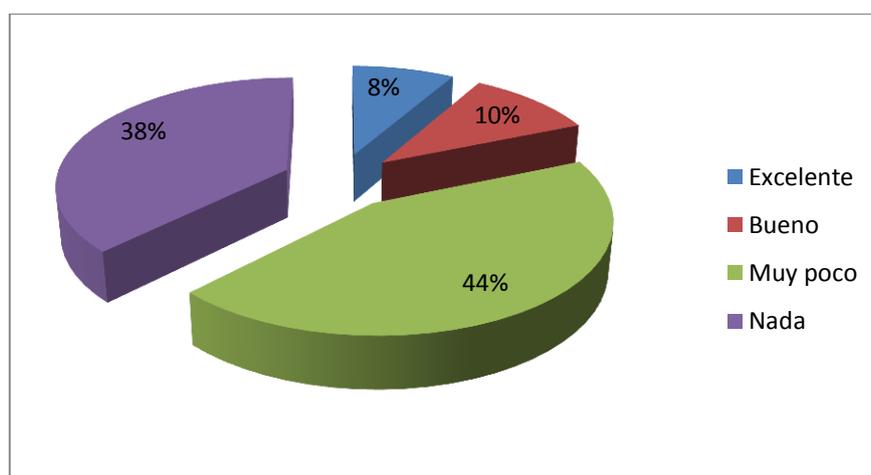
Cuadro 3. Nivel de conocimientos de los docentes sobre las herramientas de la web 2.0

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Excelente	4	8%
Bueno	5	10%
Muy poco	21	44%
Nada	18	38%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 1. Nivel de conocimientos de los docentes sobre las herramientas de la web 2.0



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

En la pregunta con respecto al nivel de conocimientos de los docentes sobre las herramientas de la web 2.0, los encuestados manifestaron con el 44% que muy poco, con el 38% nada, con el 10% bueno y con el 8% excelente, esto muestra un alto índice de docentes que tienen escasos conocimientos sobre las herramientas tecnológicas como apoyo a la docencia.

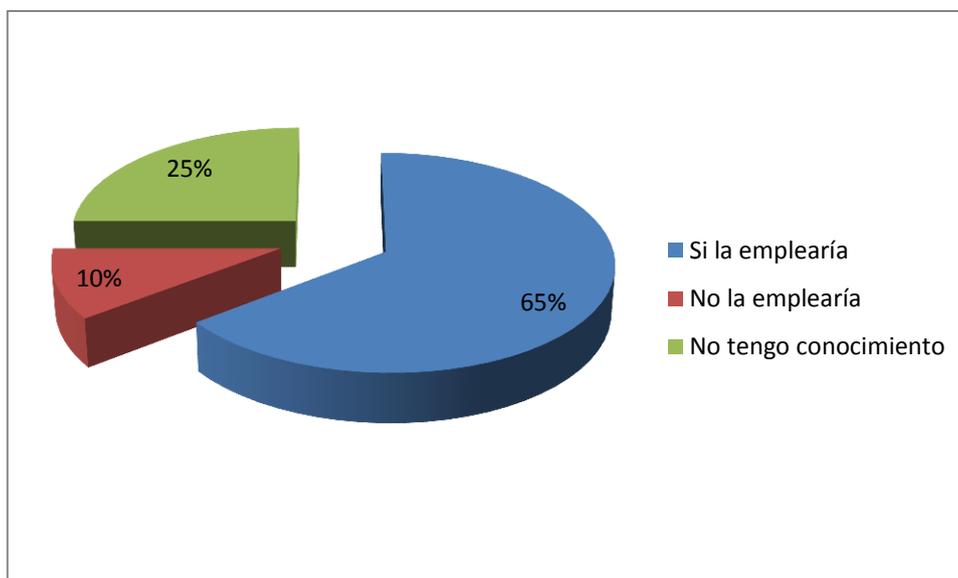
2. ¿Usted emplearía las herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases?

Cuadro 4. Emplearía herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si la emplearía	31	65%
No la emplearía	5	10%
No tengo conocimiento	12	25%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 2. Emplearía herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

En relación a la pregunta sobre si emplearía herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases, los docentes encuestados manifestaron con el 65% que si la emplearían, con el 25% no tienen conocimiento y con el 10% no la emplearían, esto indica que existe un alto porcentaje de docentes que aplicarían las herramientas de la web 2.0 para mejorar sus clases con los estudiantes de la institución educativa.

3. ¿Para qué tipo de actividad usted considera que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0?

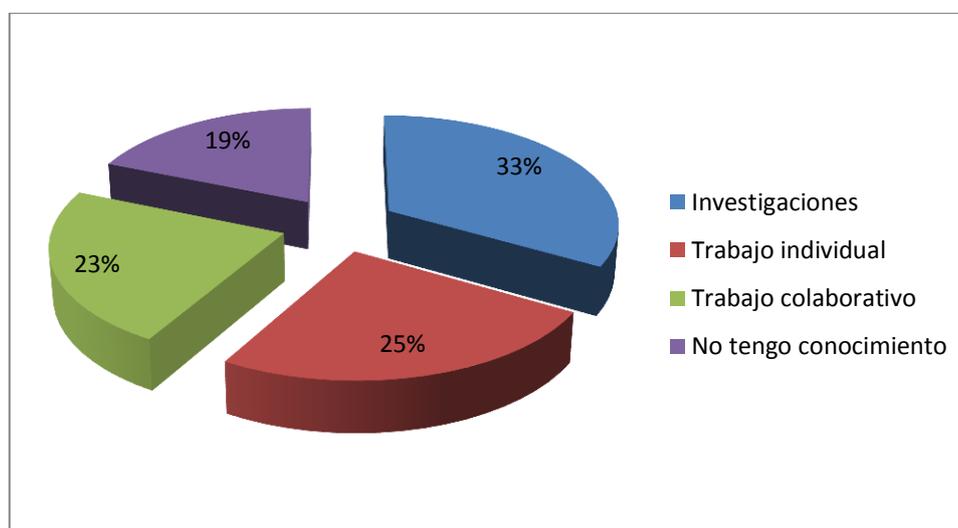
Cuadro 5. Tipo de actividad que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Investigaciones	16	33%
Trabajo individual	12	25%
Trabajo colaborativo	11	23%
No tengo conocimiento	9	19%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 3. Tipo de actividad que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Con respecto a la pregunta sobre qué tipo de actividad usted considera que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0, los docentes respondieron a la encuesta con el 33% que son las investigaciones, con el 25% el trabajo individual, con el 23% el trabajo colaborativo y con el 19% no tienen conocimiento, esto muestra la diversidad de opciones que hay al emplear este tipo de herramientas tecnológicas para la docencia.

4. ¿Considera que el manejo de herramientas tecnológicas mejora?

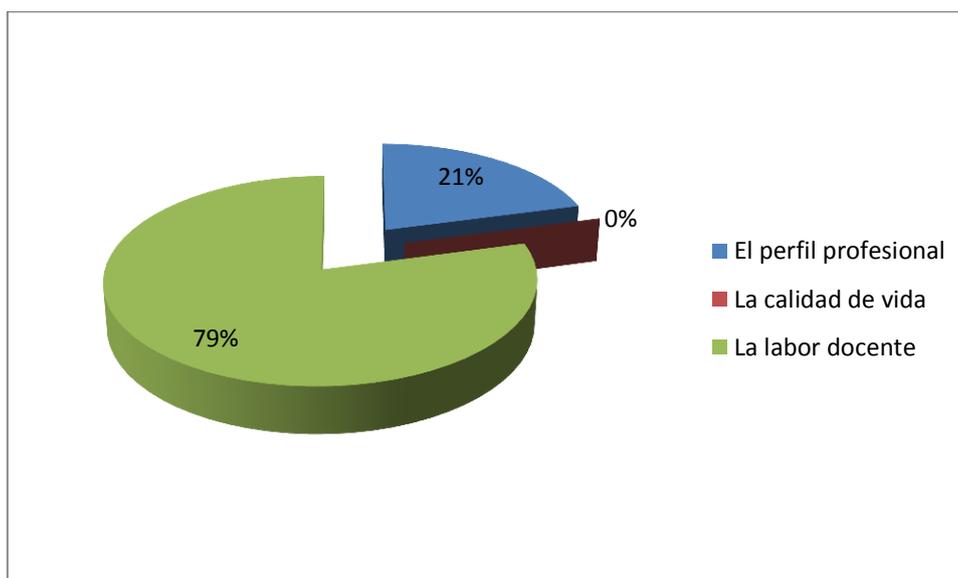
Cuadro 6. El manejo de las herramientas tecnológicas mejora

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
El perfil profesional	10	21%
La calidad de vida	0	0%
La labor docente	38	79%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 4. El manejo de las herramientas tecnológicas mejora



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

En relación a la pregunta de la encuesta sobre si considera que el manejo de herramientas tecnológicas mejora, ellos manifestaron con el 79% que la labor del docente, con el 21% el perfil profesional, esto indica que al emplear este tipo de herramientas ayudarían a fomentar la interacción del docente con el estudiante mejorando la enseñanza aprendizaje.

5. ¿Usted considera que existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio?

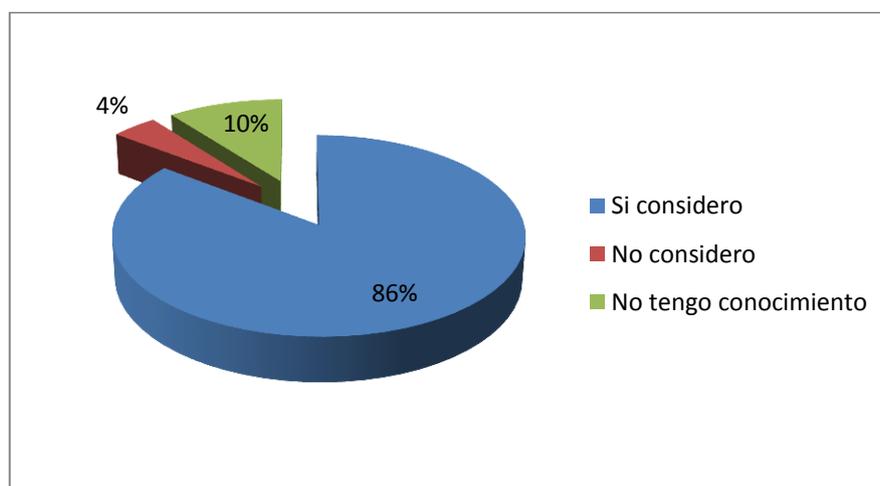
Cuadro 7. Existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si considero	41	41%
No considero	2	4%
No tengo conocimiento	5	10%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 5. Existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Con respecto a la pregunta sobre si usted considera que existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio, los encuestados respondieron con el 86% que si consideran, con el 10% que no tienen conocimiento y con el 4% que no lo consideran, esto muestra la gran importancia de emplear las herramientas tecnológicas en la enseñanza de contenidos curriculares de las distintas áreas de educación en la institución educativa

6. ¿Usted está de acuerdo que utilizando las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura?

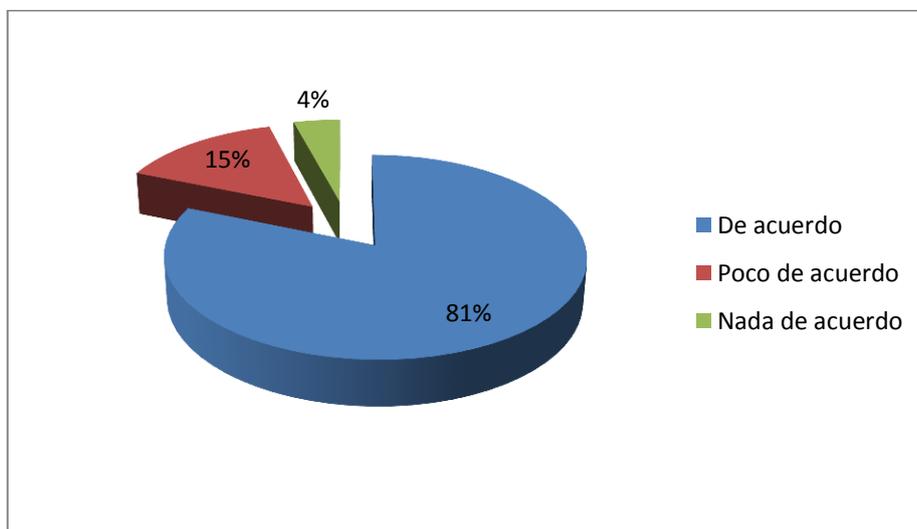
Cuadro 8. Al utilizar las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	39	81%
Poco de acuerdo	7	15%
Nada de acuerdo	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 6. Al utilizar las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

En relación a la pregunta de la encuesta sobre si está de acuerdo que utilizando las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura, los encuestados respondieron con el 81% que estaban de acuerdo, con el 15% poco de acuerdo y con el 4% nada de acuerdo, esto indica que existe un alto porcentaje de los docentes que afirman que con las herramientas tecnológicas se lograría con mayor profundidad incrementar el nivel de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Usted considera que emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos?

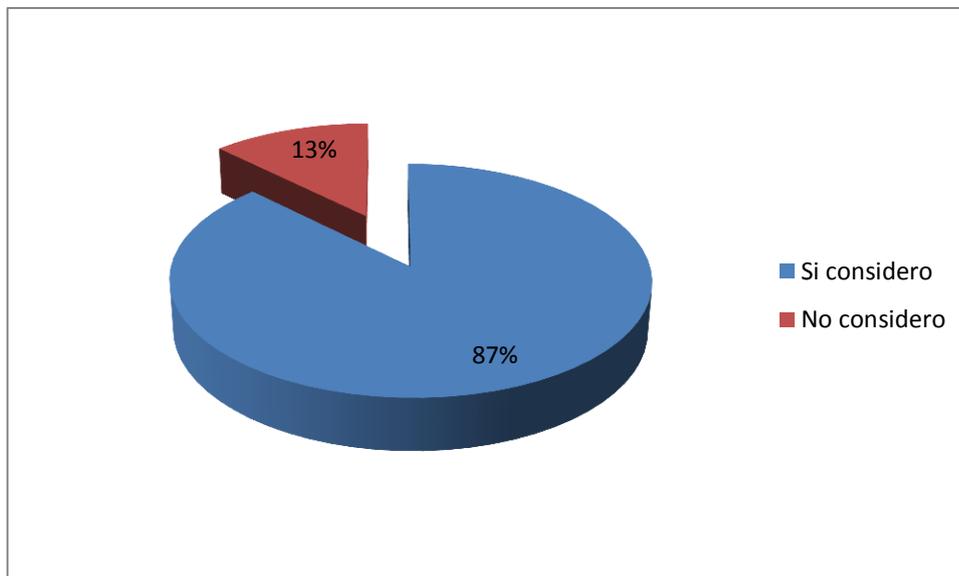
Cuadro 9. Al emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si considero	42	87%
No considero	6	13%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 7. Al emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Con respecto a la pregunta sobre si considera que emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos, ellos manifestaron con el 87% que si consideran y con el 13% no lo consideran, esto muestra un alto nivel de docentes que afirman sobre las herramientas tecnológicas ayudarían a mejorar la interacción con los estudiantes al momento de realizar una clase.

8. ¿Cuáles de las siguientes aplicaciones de la web 2.0 usted desearía utilizar como material de apoyo en sus clases?

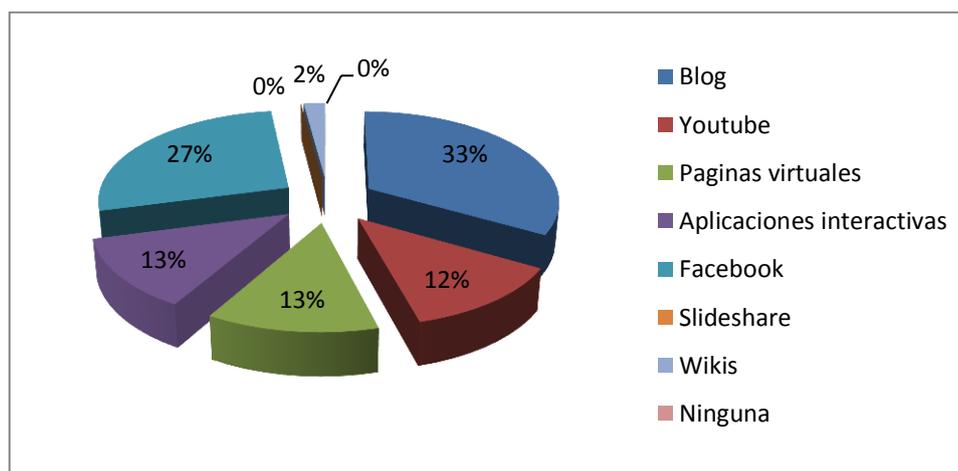
Cuadro 10. Aplicaciones de la web 2.0 usted desearía utilizar en sus clases

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Blog	16	33%
YouTube	6	12%
Paginas virtuales	6	13%
Aplicaciones interactivas	6	13%
Facebook	13	27%
Slideshare	0	0%
Wikis	1	2%
Ninguna	0	0%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 8. Aplicaciones de la web 2.0 usted desearía utilizar en sus clases



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

En relación a la pregunta sobre que aplicaciones de la web 2.0 desearía utilizar en sus clases, ellos respondieron con el 33% que el blog, con el 27% Facebook, con el 13% las paginas virtuales, con el 13%, con las aplicaciones interactivas, con el 12% YouTube y con el 2% los wikis, esto muestra las diversas formas de emplear las herramientas tecnológicas con respecto al contenido de las clases.

9. ¿Usted ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0?

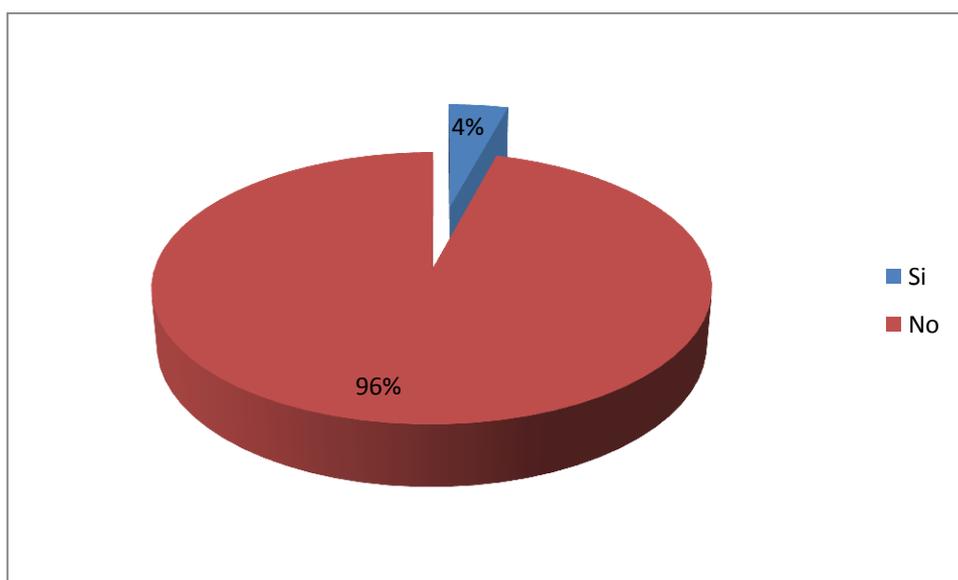
Cuadro 11. Ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Si	2	4%
No	46	96%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 9. Ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

Con respecto a la pregunta de la encuesta sobre si ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0, los encuestados manifestaron con el 96% que no han recibido alguna capacitación y con el 4% que sí, esto muestra la falta de capacitaciones sobre las herramientas actualizadas que existen en la web 2.0 para su aplicación a las distintas clases con contenidos educativos de la institución educativa.

10. ¿En qué grado le gustaría conocer la utilización de la herramientas web 2.0?

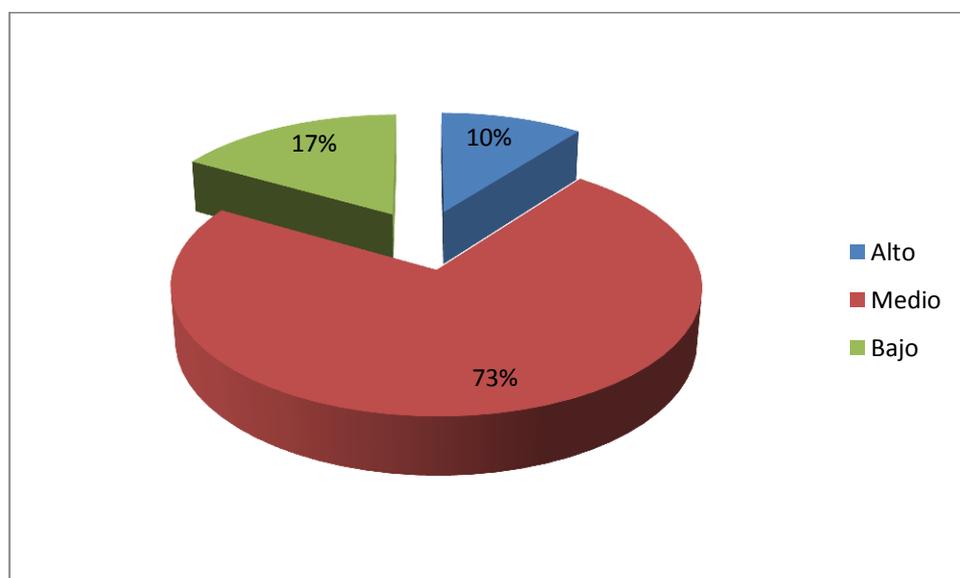
Cuadro 12. El grado le gustaría conocer la utilización de la herramientas web 2.0

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Alto	5	10%
Medio	35	73%
Bajo	8	17%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Investigadoras: Celinda Cavezas y Ladi López

Gráfico 10. El grado le gustaría conocer la utilización de la herramientas web 2.0



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Análisis

En relación a la pregunta sobre qué grado le gustaría conocer la utilización de la herramientas web 2.0, ellos respondieron con el 73% que el nivel medio, con el 17% el nivel bajo y con el 10% el nivel alto, esto muestra que los docentes en su gran mayoría quieren aprender de forma progresiva para ir aumentando sus conocimientos con respecto a las herramientas tecnológicas que ofrece la web 2.0 para la educación.

Entrevista a director de la Unidad Educativa República de Alemania

En la pregunta 1 el director manifestó que las aplicaciones informáticas ayudan de forma continua al mejoramiento de la educación a través de los diferentes instrumentos a emplear para la utilización en la enseñanza aprendizaje. En la pregunta 2 hace alusión a los tipos de aplicaciones de la web 2.0 entre las más importantes están las redes sociales, videos a través de YouTube y multimedia (imágenes, gráficos y textos).

Con respecto a la pregunta 3 indica que los docentes emplean muy poco de su tiempo de clases en la utilización de las herramientas de apoyo en la web 2.0, ya que poseen escaso conocimiento en esta área de estudio, con respecto a la pregunta 4 manifestaba el director que serían importantes la utilización de aplicaciones que vayan encaminadas junto con la tecnología al ámbito educativo y desarrollar mejor los contenidos curriculares de la institución educativa.

En la pregunta 5 sobre los beneficios que conlleva esta tecnología, el director indica que son muchos y variados, desde el aprendizaje de nuevos contenidos, hacer dinámicas las clases con la aplicación de herramientas informáticas, fomentar la participación interactiva entre los estudiantes, socializar e investigar sobre un tema relacionado a la asignatura. En la pregunta 6 va en concordancia con la anterior donde las investigaciones, deberes, talleres individuales y grupales serían el material de apoyo que el docente emplearía al momento de emplear las herramientas informáticas.

Con relación a la pregunta 6 manifestaba el director que el personal docente no ha recibido ningún tipo de capacitación en cuanto a las herramientas web 2.0 por eso se siente gustoso con la idea de que los docentes reciban capacitaciones para la aplicación de herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, haciendo alusión a la pregunta 8 de la entrevista.

4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

Con respecto al nivel de conocimientos de los docentes sobre las herramientas de la web 2.0, los encuestados manifestaron con el 44% que muy poco. En la pregunta sobre si emplearía herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases, los docentes encuestados manifestaron con el 65% que si la emplearían.

En la pregunta 3 que trata sobre el tipo de actividad que sus alumnos utilizarían las herramientas web 2.0, los docentes respondieron a la encuesta con el 33% que son las investigaciones, con el 25% el trabajo individual, con el 23% el trabajo colaborativo. Esto va en concordancia con la pregunta 4 de la encuesta sobre si considera que el manejo de herramientas tecnológicas mejora, donde manifestaron con el 79% que la labor del docente es la indicada para su utilización en el contenido de sus clases.

Con relación a la pregunta 5 de que si existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio, los encuestados respondieron con el 86% que si consideran que se incrementa el rendimiento académico de los estudiantes al momento de emplear estas aplicaciones tecnológicas. En la pregunta 6 de la encuesta sobre si está de acuerdo que utilizando las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura, los encuestados respondieron con el 81% que estaban de acuerdo

En la pregunta 7 trata del empleo de las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos, los docentes manifestaron con el 87% que si consideran que serían de gran ayuda al realizar una actividad que involucre el internet. Con respecto a la pregunta 8 sobre que aplicaciones de la web 2.0 desearía utilizar en sus clases, los profesores respondieron con el 27% que las paginas virtuales, con el 25% las aplicaciones interactivas, con el 21% el blog, con el 13% Facebook, con el 12% YouTube, manifestando la amplia variedad al momento de emplearlas para el contenido curricular de sus clases.

Con respecto a la pregunta 9 de la encuesta sobre si ha recibido algún tipo de capacitación herramientas web 2.0, los encuestados manifestaron con el 96% que no han recibido alguna capacitación, en consecuencia se podría acotar que la

capacitación sobre la utilización de la herramientas web 2.0, ellos respondieron con el 73% que el nivel medio, con el 17% el nivel bajo, dando a entender su importancia para adquirir nuevos conocimientos en los docentes y aplicarlos en sus actividades académicas.

4.3. RESULTADOS

Entre los resultados con mayor relevancia que se dio en la encuesta dirigida a los docentes, tenemos que los profesores tienen escasos conocimientos sobre la aplicación de las herramientas de la web 2.0, pero existe un alto porcentaje con el 65% que estarían dispuestos a emplearlas en sus clases diarias.

Cabe resaltar que al usar este tipo de aplicaciones tecnológicas en los estudiantes serian diversas las opciones para emplearlas como son las investigaciones, el trabajo individual y el trabajo colaborativo, de esta manera se lograría mejorar las actividades del alumnado y también mejorar la enseñanza del profesor en sus clases.

Es de gran importancia recalcar que el 85% de los docentes indican que los beneficios son múltiples al utilizar las herramientas de la web 2.0, siendo su principal objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es fundamental para la enseñanza aprendizaje en cada asignatura que imparte los profesores al alumnado.

Existe un alto nivel de docentes que afirman con el 87% que las herramientas tecnológicas ayudarían a mejorar la interacción con los estudiantes al momento de realizar una clase. Siendo necesario emplear en diversas formas las herramientas tecnológicas con respecto al contenido de las clases entre las más importantes las páginas virtuales, el blog, la red social Facebook, Slideshare además de YouTube.

En conclusión se debe resaltar la plena disposición de los docentes al momento de manifestar su interés en la capacitación de este tipo de herramientas web 2.0, para alcanzar un nivel medio en su uso y empleo, ya que no se encuentran con ningún conocimiento (96%), siendo necesario para el fortalecimiento de los contenidos educativos de la institución educativa.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro 13. Verificación de hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN	CONCLUSIÓN
<p>La incidencia de la herramienta web 2.0 ayudaría significativamente en la formación profesional del docente de la Unidad Educativa República de Alemania del periodo lectivo 2014 – 2015, provincia del Guayas en el cantón Naranjal.</p>	<p>El 65% de los encuestados indican que emplearían herramientas educativas con influencia de la web 2.0, esto incide en el mejoramiento de las clases de los docentes para su formación profesional en la enseñanza aprendizaje de la institución educativa.</p>	<p>Se ha comprobado a través del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta que la incidencia de la herramienta web 2.0 ayudaría significativamente en la formación profesional del docente</p>
<p>El nivel de conocimientos aplicados a la web 2.0 por parte de los docentes incide como apoyo pedagógico a los estudiantes de la institución educativa.</p>	<p>El 44% de los encuestados contestaron que tienen muy poco nivel de conocimiento con respecto al uso de las herramientas web 2.0, esto muestra el escaso conocimiento sobre las aplicaciones tecnológicas como apoyo pedagógico a la educación.</p>	<p>De los resultados obtenidos se evidencia el escaso conocimiento al empleo de las herramientas web 2.0 por parte de los docentes de la institución educativa afectando las actividades que ayuden como apoyo pedagógico a los estudiantes.</p>
<p>Las herramientas de la web 2.0 intervienen satisfactoriamente en el proceso de enseñanza</p>	<p>El 87% de los docentes encuestados considera que emplear las herramientas web 2.0</p>	<p>Se ha comprobado que al emplear las herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>

aprendizaje entre el docente y los educandos.	tendría una mayor comunicación con los alumnos, mejorando la interacción con los estudiantes al momento de realizar una clase.	se lograría una mayor comunicación, logrando mejorar satisfactoriamente el contenido de los procesos educativos.
Las herramientas apropiadas de la web 2.0 ayudan para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.	El 81% de los encuestados manifestaron que están de acuerdo que utilizando las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura y por ende se logra incrementar el nivel de enseñanza aprendizaje de los educandos.	De los resultados obtenidos de las encuestas se comprueba que los docentes consideran apropiadas las herramientas web 2.0 para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
Las capacitaciones a través de la web 2.0 impartidas a los docentes servirán significativamente para su formación profesional.	El 96% de los encuestados indican que no han recibido alguna capacitación sobre las herramientas web 2.0, pero han demostrado gran interés en conocer el empleo de este tipo de aplicaciones tecnológicas para la educación.	Se pudo evidenciar en las encuestas aplicadas a los docentes que existe interés para asistir a capacitaciones a través de la web 2.0 que servirán significativamente para el fortalecimiento en su formación profesional.

Fuente: trabajo de investigación

Elaborado por: Celinda Cavezas y Ladi López

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Guía sobre el manejo de las herramientas web 2.0 para los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania en el periodo lectivo 2014 – 2015 del cantón Naranjal

5.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque ayuda al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes en los estudiantes de la institución educativa, ya que al fortalecer el uso y empleo de herramientas web 2.0 se progresará en la actualización de nuevos contenidos para actividades curriculares en las diferentes áreas de estudio, de esta manera se logrará mejorar el problema suscitado.

Queda comprobado que los estudiantes aprenden más rápidamente cuando aplican todos sus sentidos al momento de adquirir un conocimiento, esto debido a que el cerebro capta los sonidos e imágenes cuando siente que es importante la información y le resulta más fácil recordarlo en otro tiempo. Por lo tanto la propuesta va encaminada a talleres interactivos donde el docente inmiscuya al alumno con actividades para la adquisición de conocimientos en cada una de sus actividades académicas dentro y fuera del salón de clases.

Entre los problemas que más afecta a los docentes de la institución educativa está el escaso conocimiento que tienen al emplear herramientas tecnológicas de

la web 2.0 en sus clases, siendo necesario una capacitación para el uso de aplicaciones informáticas, de esta forma mejora el proceso de enseñanza aprendizaje además del uso de contenidos educativos que aporten a la interacción y comunicación entre el profesor y el alumnado.

5.3. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta sobre el manejo de las herramientas web 2.0 se fundamentan en la actualización constante que debe tener el docente para la ejecución de las actividades académicas donde se priorice el cambio de actitud para el desarrollo de las clases diarias en las diferentes áreas de estudio, estando en concordancia con la tecnología que se brinda para la educación mejorando la calidad y calidez en el aprendizaje.

La institución educativa debe fortalecer el nivel de conocimientos de los docentes, capacitándolos con las aplicaciones de nuevos avances informáticos que provengan de un proveedor común como es el internet, siendo necesario ir a pasos agigantados y no quedarse estancados con estrategias didácticas poco comunes, de esta forma se brindara un fortalecimiento y mejor participación del estudiantado en el trabajo dentro y fuera del salón de clases.

5.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar el uso y manejo de las herramientas web 2.0 a través de una guía didáctica para una mejor enseñanza y aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas debidamente aplicadas en la Unidad Educativa República de Alemania en el periodo lectivo 2014 – 2015 del cantón Naranjal

Objetivos específicos

Identificar las actividades de la web 2.0 que se emplearan en la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa.

Describir los talleres para el usuario para la capacitación con actividades encaminadas para mejorar el desempeño en los docentes.

Fomentar en los docentes la utilización de aplicaciones informáticas para incentivar el interés en el estudiantado en la adquisición de nuevos conocimientos.

5.5. UBICACIÓN

La Unidad Educativa República de Alemania se encuentra ubicada entre las calles Monseñor Gilberto Guzmán, calle Juan Larreategui y la calle René Meneses Campos



Fuente: Municipio de Naranjal

5.6. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible porque cuenta con los siguientes estudios:

Factibilidad económica

El presente proyecto cuenta con los recursos económicos necesarios para su implementación, sin tener como fin el lucro, más bien se fortalecerá los conocimientos en el área tecnológica con aplicaciones de gran importancia para el docente y por ende para los estudiantes logrando alcanzar el desarrollo continuo en la enseñanza aprendizaje como formación escolar.

Factibilidad administrativa

Teniendo en primer lugar la aprobación de las autoridades y personal docente de la Unidad educativa República de Alemania, con la elaboración de actividades utilizando las herramientas que proporciona la web 2.0 para la enseñanza aprendizaje, considerando la detección del problema es de suma importancia el desarrollo de los procesos que fortalezcan los contenidos curriculares educativos y la comunicación entre el profesor y sus estudiantes.

Factibilidad técnica

Con relación al problema suscitado en el estudio investigativo se lograra solucionar a través de la presente propuesta con la aplicación de capacitaciones dirigidas a los docentes, con un manual de usuario donde se indicaran todas las actividades a desarrollar para el uso y empleo de las herramientas tecnológicas de la web 2.0, permitiendo la integración de diversas estrategias educativas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Factibilidad socio cultural

En nuestro país Ecuador es de suma importancia el inculcar el avance de las diversas áreas de estudio como lo dictamina la Ley del Buen Vivir, donde las personas deben tener metas comunes que logren superarlas a base de enseñanzas, por eso esta propuesta tiene como fin la de mejorar el proceso de enseñanza con relación al tema de estudio.

Factibilidad organizacional

Dentro de la institución se siente un ambiente de colaboración y esta dispuesta a la realización de la capacitación durante el tiempo que dure, teniendo en cuenta que al alcanzar las metas propuestas se lograría un cambio significativo para el contenido y la formación de nuevas alternativas y actividades dirigidas al mejoramiento de las áreas de estudio.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se describe a través de un taller de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania del periodo lectivo 2014 – 2015, provincia del Guayas en el cantón Naranjal, que comprenderán sobre conocimientos aplicados a las herramientas web 2.0 como formación profesional a los docentes de la institución educativa.

Fase 1: CAPACITACIÓN

Brindar capacitaciones sobre las herramientas de la web 2.0 ya que serán de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes fortaleciendo las aplicaciones educativas de la Unidad Educativa República de Alemania.

A su vez en estos talleres de capacitación se emplearan dinámicas novedosas y acogedoras donde los docentes participantes tengan agrado de estar capacitándose y sin lugar a dudas capten de forma positiva.

Estructura del plan de capacitación

Cuadro 14. Plan de capacitación

Capacitación	Objetivo	Duración	Contenido
Capacitación en aplicaciones de la web 2.0 donde se incluyan la creación, manejo y utilización para formar nuevos	Fomentar las actividades de las herramientas de la web 2.0 como formación profesional al docente para el	20 horas	Utilización de las herramientas interactivas (8 horas)
			Creación de blog (6 horas)
			crear Grupo de

aprendizajes en el contenido de las áreas de estudio.	recurso didáctico de las clases escolares diarias de la institución educativa.		trabajo en la red social facebook (6 horas)
---	--	--	---

El plan de capacitación estará a cargo de las autoras de la investigación, además se incluirán la fomentación de conocimiento adquiridos por parte de las autoras con referente a la aplicación de herramientas tecnológicas de la web 2.0.

Metodología

Dentro del plan de capacitación la metodología utilizada sería:

Elaboración de recursos con el empleo de materiales didácticos, referente a la información proporcionada por la guía de talleres, además se desea que la capacitación sea de rápida comprensión y útil, necesitando un laboratorio con computadoras para los docentes proporcionando formato digital para su mejor desempeño, también se entregará un banner a la institución educativa.

La prioridad de la capacitación es que los docentes estén comprometidos al cambio y se enrumbe a la práctica constante de los nuevos conocimientos, para después ponerlo en funcionamiento con los estudiantes. La capacitación tendrá lugar en el salón de cómputo de la Unidad Educativa República de Alemania.

Antes de la finalización de la capacitación se hará un test teórico práctico para la obtención del nivel de aprendizaje que obtuvieron los docentes de la institución educativa.

Lugar, hora y fecha

Lugar: Unidad Educativa Republica de Alemania.

Hora: 13:00 a 15:00 pm.

Fecha: 16 de Febrero de 2015.

FASE 2: MANUAL DE USUARIO

Aplicación de un manual de usuario que contenga la creación, manejo y utilización como herramienta de aprendizaje de un blog, también se describirá los pasos para la formación de grupos de trabajo en la red social facebook, ya que esta red es la que contiene la mayor cantidad de usuarios y casi todos los estudiantes incluidos los docentes poseen una cuenta en ella, contribuyendo al desarrollo de las capacidades y habilidades del profesor y el alumnado del centro de educación.

Fase 3: EVALUACIÓN

Se empleará la técnica de la prueba escrita – practica y la observación participativa para la verificación del aprendizaje las herramientas web 2.0 en los docentes de la institución educativa, para saber si los profesores están aprendiendo y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las clase de las diferentes áreas de estudio.

Prueba escrita – práctica

Objetivo: Verificar el aprendizaje adquirido a través de la técnica de prueba escrita – práctica con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos de lo enseñado.

Nombre:

Fecha:

1. Complete

Para la creación de un blog es necesario los siguientes pasos

Tener una cuenta en _____

Permiso de acceso a _____

Escoge la _____ de tu elección

Puedes agregar en sus páginas _____, hipertexto y otras aplicaciones más.

2. Complete

¿Cuáles son los archivos que se pueden subir a blogger?

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5.7.1. Actividades

Cronograma de actividades

Objetivo de la capacitación: Comprender las actividades de las herramientas de la web 2.0 como apoyo para el recurso didáctico de las clases escolares diarias.					
Estrategias	Actividades	Responsables	Periodo de realización	Resultados esperados	Recursos
Capacitación para la creación de blog	Convocatoria a sesiones de trabajo Aplicación del manual de usuario Desarrollo de actividades	Facilitadoras Autoridades Personal docente	Lunes – Martes – Miércoles – Jueves - Viernes 13:00 a 15:00 pm (10 horas)	Docentes comprometidos al cambio	Laboratorio de computación. Manual de usuario. Internet
Capacitación para subir archivos al blog	Convocatoria a sesiones de trabajo Aplicación del manual de usuario Desarrollo de actividades	Facilitadoras Autoridades Personal docente	Lunes – Martes - Miércoles– Jueves - Viernes 13:00 a 15:00 pm (10 horas)	Docentes aplicando la tecnología de la web 2.0	Laboratorio de computación. Manual de usuario. Internet
Total			20 horas		

Siendo necesario la puesta en práctica en la realización de la propuesta es menester plantear los siguientes parámetros:

- Se enviará un oficio al director de la Unidad educativa Republica de Alemania.
- Efectuar la capacitación al personal docentes de la institución educativa.
- Entregar un manual de usuario con información de las herramientas informáticas con tecnología de la web 2.0 a los docentes.

Guía de actividades sobre sobre el manejo de las herramientas web 2.0 para los docentes



ELABORACIÓN DE BITÁCORAS DE ESTUDIOS O BLOG

Un blog es una bitácora de información subida a la red, donde puedes investigar, analizar, subir datos, para hacer esto tiene una facilidad al momento de usarlo, esta aplicación sirve al estudiante y profesores con aportaciones de trabajos que pueden ser vistas, estos blog pueden ser de texto, imágenes, videos con herramientas simples de trabajo, esto conlleva al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, en base al desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas que tienen cada estudiante, además el docente puede hacer muchas actividades con participaciones personales y en la conformación de grupos de trabajo.

OBJETIVO

Comprender la potencialidad pedagógica de los blogs como un recurso educativo, que puede ser aprovechado por docentes y estudiantes, en situaciones de enseñanza y aprendizaje, diseñadas bajo los preceptos de un modelo pedagógico constructivista

Ventajas en la aplicación de blogs educativos

- Es un excelente medio para el desarrollo de la competencia digital: enseña a sacar partido de la red como la mayor fuente de información. Los alumnos aprenden a buscar, obtener, procesar y comunicar información para transformarla en conocimiento.
- La participación interactiva de los alumnos es otra ventaja clave. El alumnado hace comentarios sobre lo que se publica y obtiene información acerca de quien escribe sobre nosotros en otros blogs
- Facilita el auto-conocimiento en el adolescente a través del feedback que proporcionan los comentarios y críticas de las publicaciones.
- La posibilidad de utilización de multimedia enriquece y motiva el proceso de aprendizaje.

- Posibilita nuevas formas de comunicación entre personas de dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Propicia nuevos y diversos vínculos y redes sociales entre personas de todo el mundo que se unen por intereses comunes. Crea o afianza los lazos de unión entre estudiantes y entre profesores y alumnos.
- Facilita el conocimiento de otras realidades y personas cercanas o lejanas.
- Se rompen las restricciones de tiempo y espacio que impone el aula.

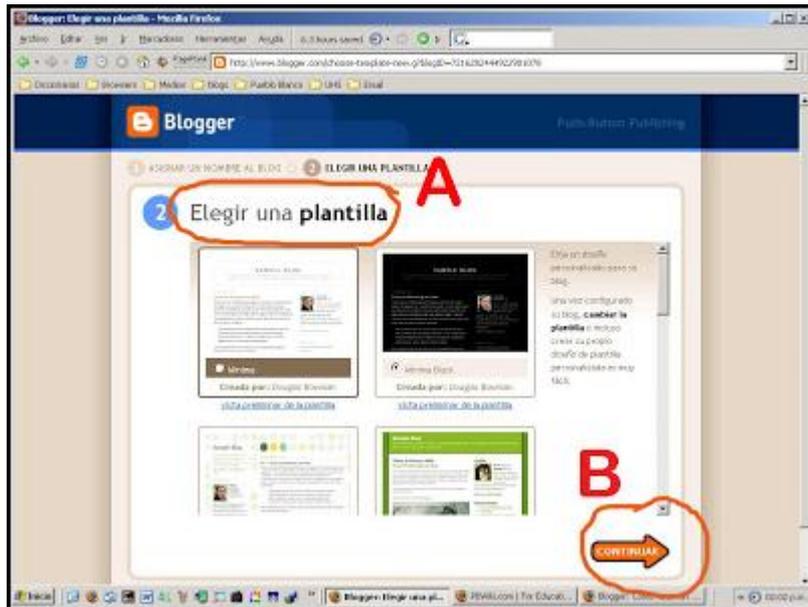
PASOS PARA CREAR UN BLOG

Para crear un blog se tendrá en consideración lo siguiente:

- 1.- Tener una cuenta o inscribirse para sacar una cuenta nueva pero esta debe ser creada en: www.gmail.com
2. continuar con el permiso para el acceso al [Blogger](http://www.blogger.com)
<http://www.blogger.com>
3. Al momento que aparezca en la pantalla blogger y hacer clic en crear



Escoge la plantilla a tu elección y darle clic

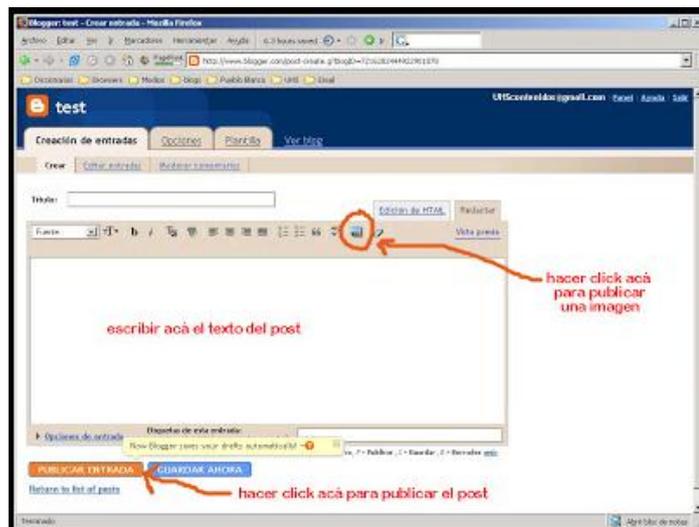


Continúa con los pasos siguientes en el orden alfabético



Darle clic en continuar para poder realizar tu primer blog

Se puede agregar a las páginas la inserción de imágenes, hipertexto interactivos, y otras aplicaciones más.



Insertación de imágenes a través de vínculos que ayuden a cargarla al blog



Para mayor información de cómo crear un blog darle clic al siguiente link:



<http://www.youtube.com/watch?v=kmvP1QCaubY>

Pasos para subir diversos archivos a la aplicación Blogger

El material didáctico con que trabaja el docente debe ser diverso entre los más importantes tenemos documentos Word, Excel PowerPoint, archivos en PDF, documentos en Open Office y formato Zip o Winrar (archivos comprimidos), para poder subir estos archivos al blogger, es necesario seguir los siguientes sencillos pasos:

1. Abrir el navegador de tu complacencia (Google, Mozilla, etc.), y escribir en la barra de dirección <http://www.scribd.com/>, al momento de que se abra la página darle clic en UPLOAD.
2. Lo siguiente por hacer es clic en “Click to Choose Files”, y se abre una ventana donde podrá escoger desde la computadora o cualquier dispositivos electrónicos (Tablet, pendrive, celular, etc.) conectados al ordenador, enseguida se muestra en la pantalla el archivo por subir y se hace clic al botón de comando “Upload Docs” (puede subir varios archivos al mismo tiempo).
3. Al momento que esta subido el archivo aparece una ventana de registro, donde se tendrá que poner los nombre respectivos del archivo, luego de aceptar se esperara unos segundos y aparece la ventana principal de la página, donde podrá poner título, categorías, descripción o palabras claves y otras opciones.
4. Cuando se realizó todos los datos especificados se da clic en “Finish” o en “My Docs”, donde se podrá observar en miniatura el archivo subido y al costado del documento aparecerá cuatro iconos que son: “Editar o Edit”, “Borrar o Delete”, “Compartir o Share”, “Vista previa o Preview”.
5. Se hace clic en el botón con el icono Share (letras de color verde) y se abre una ventana donde se verán tres códigos para copiar y pegar en el blog que estamos realizando, el más empleado es que

tiene EmbedCode (Advanced), antes de copiarlo se da clic en Advanced (letras celeste) para poder modificar ciertos detalles.

6. Aparece una ventana donde se podrá modificar el tamaño del archivo o documento para poder ser visible, además del ordenamiento de las páginas, una vez terminada las modificaciones se da clic en el botón "Update" (color gris), se actualizará automáticamente y recién se procederá a copiar el código del archivo (EmbedCode) y pegarlo en el Blogger.

Mientras tanto en el Blogger

Se abre la ventana principal y se da clic en "Creación de entradas", luego se da clic en "Edición de HTML", copia el código del archivo (EmbedCode) y lo pega en el Blogger respectivo y listo se puede subir cualquier archivo o documento y compartirlo.

5.7.2. Recursos, análisis financiero

5.7.2.1. Recursos Humanos

Los recursos humanos con que van contar la propuesta sobre las herramientas tecnológicas de la web 2.0, las investigadoras del proyecto, el rector de la institución, los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania.

5.7.2.2. Recursos Materiales

Recursos	Medios
Internet.	Cámara digital.
Computadora.	Papel A4.
Impresora.	Anillados de la guía.

5.7.2.3. Recursos Financieros

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Memoria USB	1	8.00	8.00
Fotocopias de guía	200	0.05	10.00
Hojas de resmas A4	4	5.50	22.00
Impresiones b/n y color	300	0.20	60.00
Anillado	50	2.00	100.00
Refrigerio	50	2.00	100.00
Internet			40.00
Transporte			100.00
Viáticos			100.00
TOTAL			\$538.00

5.7.3. Impacto

Los docentes de la Unidad Educativa Republica de Alemania a través de la propuesta se evidencia el cambio en la actitud con respecto a la inserción de las herramientas tecnológicas de la web 2.0, siendo notoria el mejoramiento de la actitud y capacidad de los profesores ante los estudiantes de los problemas presentados en la institución educativa.

5.7.4. Cronograma

Tiempo	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																				
Planteamiento del problema		X	X																	
Elaboración del marco teórico				X	X	X														
Formulación de la hipótesis, variables e indicadores							X	X	X											
Determinación de la modalidad de investigación										X	X	X								
Selección, aplicación e interpretación de la muestra												X	X	X						
Elaboración de la guía didáctica															X	X	X			
Elaboración del informe final																	X	X		
Entrega del borrador del proyecto																			X	
Presentación del informe final del proyecto																			X	X
Sustentación del proyecto																				X

5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta

El seguimiento que se dará para la evaluación de la propuesta sobre las herramientas tecnológicas a utilizar de la web 2.0 tendrá una participación directa en la formación profesional de los docentes de la Unidad Educativa República de Alemania, además del manual de usuario será importante la puesta en práctica en la mayoría de las actividades académicas enfocadas a mejorar la enseñanza aprendizaje en las diversas áreas del currículo educativo, siendo importante los conocimientos adquiridos ya que la mayoría de los profesores no tenían mucho conocimiento sobre la aplicación de estas herramientas informáticas.

CONCLUSIONES

- Los docentes de la institución educativa presentan escasos conocimientos al momento de aplicar herramientas informáticas de la web 2.0 en las clases que imparten diariamente ocasionando desinterés en los estudiantes en el aprendizaje.
- Los docentes al emplear las herramientas web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje se lograría una mayor comunicación, logrando mejorar satisfactoriamente el contenido de los procesos educativos.
- Además se comprobó que los docentes consideran apropiadas las herramientas web 2.0 para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.
- Existe interés en los docentes para una apropiada capacitación a través de la web 2.0 que servirán significativamente para el fortalecimiento en las aplicaciones educativas en la institución.
- La ejecución del manual de usuario con actividades basadas en herramientas de la web 2.0, ayudará a solucionar el problema suscitado, en el conocimiento de los procesos del docente.

RECOMENDACIONES

- El docente debe utilizar frecuentemente las diversas herramientas de la web 2.0 con actividades encaminadas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la institución.
- Participar de manera activa en capacitaciones sobre las herramientas informáticas por parte de los docentes para el uso y empleo que ayude a la fomentación de los conocimientos en los estudiantes.
- Considerar al manual de usuario como parte de las estrategias que potencien la enseñanza aprendizaje entre el docente y los alumnos de la Unidad Educativa República de Alemania.
- Promover futuras investigaciones que ayuden a los docentes a la captación de conocimientos de las herramientas tecnológicas con referente a la web 2.0 propiciando beneficios para el proceso de enseñanza y formación en el estudiantado y por ende a la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

ABAD, Raquel. La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes. (Tesis para optar al grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 2012.).

ÁLVAREZ, Fernando. (17 de Agosto de 2009). *Origen de la Web 2.0*. Recuperado el Noviembre de 30 de 2014, de <http://web2facsalud.blogspot.com/2009/08/que-es-la-web-20.html>

ANDES. (18 de Octubre de 2012). *El acceso universal a internet y una educación informática son metas a alcanzar en Ecuador*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2014, de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/7782.html>

BAIGET, Tomás. (Enero de 2011). *Aspectos psico-sociológicos del uso de internet*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de <http://eprints.rclis.org/15257/1/087-093.pdf>

CABAÑAS, Julia; OJEDA, Yessenia;. (2007). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm

Castellanos, J.; Martín, E.; Pérez, D.; Santacruz, L.; Serrano, L.M. (2011). *Las Tics en la Educación*. Madrid: Editorial Anaya Multimedia.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2008).

DANIELATS. (23 de Marzo de 2012). *teoría de Vigotsky aplicada a las Tics*. Recuperado el 14 de Diciembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/danielats/teoria-de-vigotsky-aplicada-a-las-tics>

Definición.de. (2014). *Definición de Web 2.0*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2014, de <http://definicion.de/web-2-0/#ixzz3JuD9fQXA>

HERNÁNDEZ, Neyla. (24 de Octubre de 2011). *Vicios y mal uso del internet y la tecnología*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2014, de <http://www.gerencie.com/vicios-y-mal-uso-del-internet-y-la-tecnologia.html>

INGGLORC. (23 de Marzo de 2014). *Propuesta metodológica con apoyo de algunas herramientas web 2.0 para potenciar habilidades investigativas en estudiantes de Educacion Básica secundaria*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/ingglorc/articulo-32623872>

JENNY. (29 de Abril de 2011). *Teorías de aprendizaje en relación con las Tic's*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014, de <http://mibloggerjenny.blogspot.com/2011/04/teorias-de-aprendizaje-en-relacion-con.html>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011).

LOPEZ, José. *Uso de herramientas web 2.0 en el fortalecimiento de la didáctica de matemáticas en la educación básica*. (tesis sobre Diplomado Superior en docencia con el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad tecnológica Israel. Quito. 2011).

MARTINEZ, Fátima. (2011). *Las redes sociales: una aproximación conceptual y una reflexión teórica sobre los posibles usos y gratificaciones de éste fenómeno digital de masas*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2014, de https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=aspectos+psicologicos+en+la+web+2.0

MENDEZ, Ailyn. (12 de Marzo de 2013). *La web 2.0: Visión filosófica*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de <http://iclickedudaction.blogspot.com/2013/03/la-web-20-vision-filosofica.html>

MERO, Basurto; VERA, Sinthia. *Utilización de recursos web 2.0 para evidenciar los resultados de aprendizaje de la carrera de la educación especialidad primaria de la Universidad Laica Eloy Alfaro año lectivo 2012 - 2013*. (Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación. Universidad Laica Eloy Alfaro. Bahía de Caráquez. 2013).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2009). *Multimedia y Web 2.0. Concepto de Web 2.0*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/concepto_de_web_20.html

Ministerio de Educación, Política social y Deportes. (2008). *¿Qué es la web 2.0?* Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/107/cd/web20/web2001.html>

MORENO, Antonio. (7 de Septiembre de 2012). *La web 2.0. Recurso educativo*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2013-2017).

SSCSWINTER. (12 de Diciembre de 2010). *Historia de la Web 2.0*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2014, de <http://histinf.blogs.upv.es/2010/12/12/historia-de-la-web-2-0/>

TELLO, Edgar. (22 de Noviembre de 2010). *Análisis de los servicios de la tecnología Web 2.0 aplicados a la educación*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2014, de http://www.nosolousabilidad.com/articulos/tecnologia_educacion.htm

UNIVERSIA: ECUADOR. (16 de Enero de 2014). *Crece el número de ecuatorianos que se conecta a Internet*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2014, de <http://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2014/01/16/1075539/crece-numero-ecuatorianos-conecta-internet.html>

VIDAL, María; CONCEPCIÓN, Carlos. (4 de Marzo de 2008). *Herramientas para el trabajo colaborativo o sistema de gestión de contenidos*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2014, de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems13308.htm

A

N

E

X

O

S

ENTREVISTA A AUTORIDADES

Objetivo: recabar información que ayude a conocer la influencia de la web 2.0 en institución educativa como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Usted considera que las aplicaciones informáticas ayudan al mejoramiento de la educación?
2. ¿Qué tipo de aplicaciones de la web 2.0 usted utiliza para la comunicación virtual?
3. ¿Los docentes de su institución educativa emplean herramientas de apoyo de la web 2.0 en las clases?
4. ¿Qué tipo de actividades del docente van encaminadas a las herramientas web 2.0?
5. ¿Cuáles son los beneficios que ofrece la utilización de este tipo de aplicaciones tecnológicas?
6. ¿Describa las aplicaciones informáticas de la web 2.0 como material de apoyo para las clases que usted considera?
7. ¿El personal docente ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto a las herramientas web 2.0?
8. ¿Desearía que los docentes de la institución reciban capacitaciones para la aplicación de herramientas tecnológicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: recabar información que ayude a conocer la influencia de la web 2.0 en los docentes como herramienta de apoyo para sus clases

1. ¿Usted tiene conocimientos sobre las herramientas de apoyo de la web 2.0?

Mucho

Poco

Casi nada

Nada

2. ¿Usted emplea las herramientas de apoyo de la web 2.0 en sus clases?

Diariamente

Semanalmente

Varias veces al mes

Nunca

3. ¿Qué tipo de actividad usted envía a sus alumnos para el empleo de las herramientas web 2.0?

Investigaciones

Trabajos en grupo

Trabajo individual

Todas las anteriores

4. ¿Usted considera que existen beneficios al utilizar las herramientas web 2.0 en las distintas áreas de estudio?

Siempre

Casi siempre

Talvez

Nunca

5. ¿Cree usted que el uso de las herramientas web 2.0 mejora la enseñanza aprendizaje de su asignatura?

Mucho

Poco

Casi nada

Nada

6. ¿Usted considera que emplear las herramientas web 2.0 tendría una mayor comunicación con los alumnos?

Siempre

Casi siempre

Talvez

Nunca

7. ¿Qué ventajas tiene la utilización de las herramientas web 2.0 en su materia?

Interactuar con el estudiante

Aplicación de tecnología

Acceso a contenidos virtuales

Todas las anteriores

8. ¿Cuáles de las siguientes opciones de la web 2.0 usted utilizaría como material de apoyo en sus clases?

Blog

Youtube

Redes sociales

Flirck

Wikis

9. ¿Usted recibe algún tipo de capacitación para el desarrollo de sus clases con el empleo de las herramientas web 2.0?

Totalmente

En buena medida

Muy poco

Nada

10. ¿Le gustaría que hubiera una capacitación sobre el manejo de las herramientas web 2.0 favoreciendo el desarrollo de sus clases?

Mucho

Poco

Casi nada

Nada

Gracias por su colaboración

Naranjal, 12 de Noviembre de 2014

Lcdo.

Oscar Rivera Ramírez.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE ALEMANIA

En su despacho.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes suscriben CAVEZAS FERNÁNDEZ CELINDA JACKELINE con cedula de identidad 120626657-7 LÓPEZ LÓPEZ LADI LAURA cedula de identidad 070498274-3, egresadas de Licenciatura en Informática y Programación de la Unidad Académica Semipresencial y a distancia de la Universidad Estatal de Milagro, a la vez solicitamos a usted nos permita realizar la ejecución de la propuesta del proyecto: WEB 2.0 COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN EN LOS DOCENTES en la institución que usted labora.

Esperando contar con su valiosa colaboración y el permiso correspondiente nos suscribimos de usted, no sin antes deseárselo éxitos en sus funciones a las cuales tan acertadamente ha sido asignado.

Atentamente

Celinda Cavezas
15-11-2014
Celinda Cavezas
CAVEZAS FERNÁNDEZ CELINDA
JACKELINE
C.I. 120626657-7



Lady López
LÓPEZ LÓPEZ LADI LAURA
C.I. 070498274-3



Aplicación de la encuesta a los docentes de la institución



Autoras del proyecto aplicando la encuesta



Revisión de la encuesta a profesora de la Unidad Educativa



Ejecutando la encuesta a los docentes de las distintas áreas de estudio



Junto al director Lcdo. Oscar Rivera firmando la autorización del proyecto



Autoras de la investigación con los directivos de la institución educativa



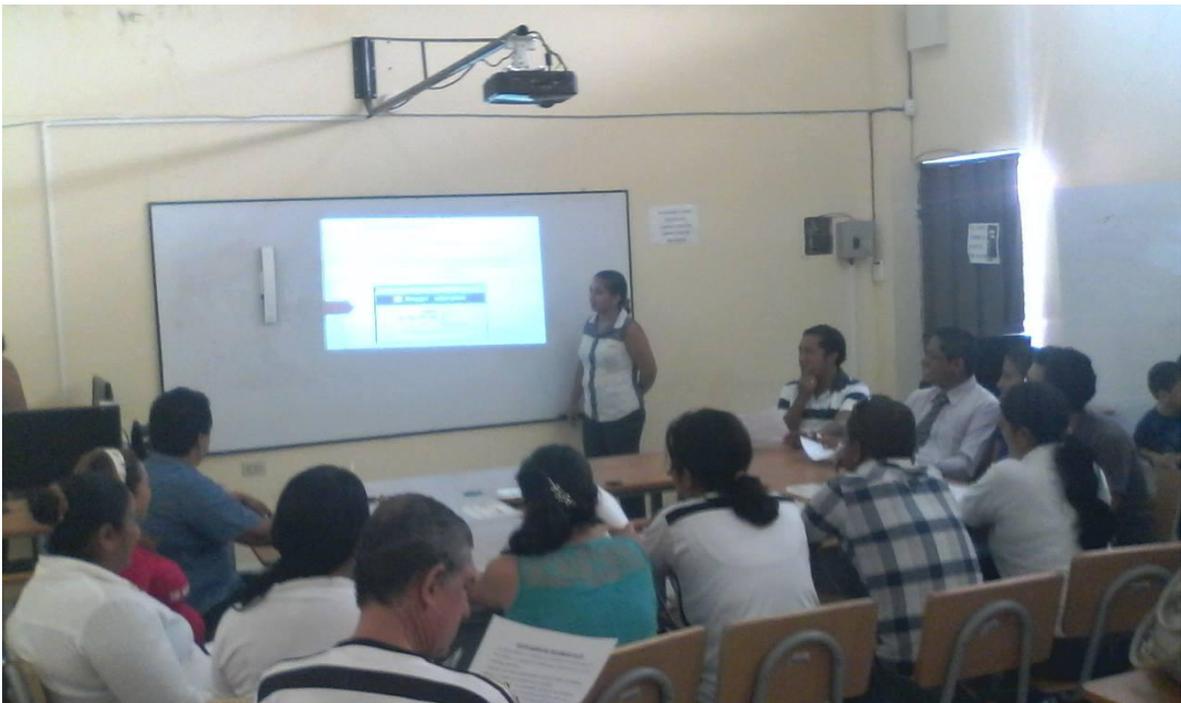
Aplicación de la capacitación al personal docente de la institución



Demostrando interés de los profesores con el empleo de las herramientas tecnológicas



Autoras del proyecto junto al personal docente de la Unidad Educativa Republica de Alemania



Explicación en la utilización de las aplicaciones interactivas a través de la guía de actividades