



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INTERNET EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES**

AUTORA(S):

Raisa De La Torre Salán

Viviana De La Torre Salán

MILAGRO, 2015

ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presenta hago constar que he analizado la Tesis de grado presentada por la(s) estudiante(s): Raisa De La Torre Salán y Viviana De La Torre Salán, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Informática y Programación y que acepto tutoriar a las estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 31 de Marzo del 2015


MSc. Patterson Solís Velasco

TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la **FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA** de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 31 de Marzo del 2015

Raisa de la Torre S.

Raisa De La Torre Salán
C.I No. 1206517433

Viviana De la Torre S.

Viviana De La Torre Salán
C.I. No. 0921667739



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Educación mención Informática y Programación, otorga a la presente tesis de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	(40)
DEFENSA ORAL	(44)
TOTAL	(84)
EQUIVALENTE	(84)

Francisco J. Torero V.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

M. Sc. Esteban Salgado

PROFESOR DELEGADO

Silvia Patricia Hendoza

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo de investigación en primer lugar a Dios por darnos la vida y permitirnos vivirla, crecer como personas y aún más formarnos como profesionales, a nuestra familia que con su apoyo incondicional hemos salido adelante a pesar de las diferentes circunstancias que se presentaron durante el arduo trabajo que representa estudiar en un nivel universitario, siendo ellos quienes nos han motivado a alcanzar nuestras metas y enfrentar juntos los momentos más difíciles y celebrar los alegres.

Hoy por hoy podemos agradecer a nuestra familia y considerar de buena manera todo el apoyo que nos brindaron, sus consejos y comprensión que supieron darnos en el momento correcto para alcanzar la dicha de realizarnos en este camino profesional y el infinito amor que sabemos, nos ayudó en los momentos difíciles, y por facilitarnos aquellos recursos que necesitamos para estudiar, nos han regalado lo más hermoso de lo que somos como persona la perseverancia y los valores que junto con el coraje utilizamos para conseguir nuestros objetivos.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios, infinitamente por la fortaleza y la sabiduría que nos dió para poder emprender cada día nuestros propósitos. A nuestra familia por habernos apoyado incondicionalmente; a la Universidad por habernos brindado la oportunidad de seguir con nuestro tercer nivel de estudio, a los docentes quienes de manera dedicada han impartido cada semestre con sus enseñanzas y conocimientos, y a nuestro tutor el MSc. Patterson Solís Velasco quien aceptó ser nuestro guía y que con su paciencia supo transmitir sus conocimientos durante el proceso de nuestra investigación.

Gracias a todos que Dios los bendiga.

Las autoras



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Ingeniero

FABRICIO GUEVARA VIEJÓ MAE.

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer la entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INTERNET EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 31 de Marzo del 2015

Raisa de la Torre S.
Raisa De La Torre Salán
C.I No. 1206517433

Viviana de La Torre S.
Viviana De La Torre Salán
C.I. No. 0921667739

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema.....	7
1.1.3 Formulación del problema.....	7
1.1.4 Sistematización del problema.	7
1.2OBJETIVOS	8
1.2.1 Objetivo General de la Investigación	8
1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación.	8
1.3JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	11
MARCO REFERENCIAL.....	11

2.1 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1 Antecedentes históricos.....	11
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	12
2.1.3 Fundamentación teórica.....	13
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
2.4.1 Hipótesis General.....	25
2.4.2 Hipótesis Particulares.....	25
2.4.3 Declaración de las Variables.....	26
2.4.4 Operacionalización de las Variables.....	27
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL.....	28
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	29
3.2.1 Características de la población.....	29
3.2.2 Delimitación de la población.....	29
3.2.3 Tipo de muestra.....	29
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	30
3.2.5 Proceso de selección.....	30
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	30
3.3.1 Método Teórico.....	30
3.3.2 Método Empírico.....	31
3.3.3 Técnicas e Instrumentos.....	31
CAPÍTULO IV.....	32
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	32
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.....	53

4.3 RESULTADOS	57
4.4 VERIFICACION DE HIPÓTESIS	57
CAPÍTULO V	58
PROPUESTA	59
5.1 TEMA	59
5.2 FUNDAMENTACIÓN	59
5.3 JUSTIFICACIÓN	60
5.4 OBJETIVOS	61
5.4.1 Objetivo General de la propuesta	61
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta	61
5.5 UBICACIÓN	61
5.6 FACTIBILIDAD	62
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	63
5.7.1 Actividades	63
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	81
5.7.3 Impacto	81
5.7.4 Cronograma	82
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	82
5.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro I Operacionalización de las variables	26
Cuadro II Tamaño de la muestra	30
Cuadro III Verificación de las hipótesis	58
Cuadro IV Recursos, análisis financiero	81
Cuadro V Cronograma	82
Cuadro 1: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los docentes	33
Cuadro 2: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los docentes	34
Cuadro 3: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los docentes	35
Cuadro 4: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los docentes	36
Cuadro 5: Pregunta N° 5 Encuesta realizada a los docentes	37
Cuadro 6: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los docentes	38
Cuadro 7: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los docentes	39
Cuadro 8: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los docentes	40
Cuadro 9: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los docentes	41
Cuadro 10: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los docentes	42
Cuadro 11: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los estudiantes	43
Cuadro 12: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los estudiantes	44
Cuadro 13: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los estudiantes	45
Cuadro 14: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los estudiantes	46
Cuadro 15: Pregunta N° 5 Encuesta realizada a los estudiantes	47
Cuadro 16: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los estudiantes	48
Cuadro 17: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los estudiantes	49
Cuadro 18: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los estudiantes	50
Cuadro 19: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los estudiantes	51
Cuadro 20: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los estudiantes	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico I: Ubicación	62
Gráfico II: Explicación de la encuesta a los estudiantes	92
Gráfico III: Estudiantes realizando la encuesta	92
Gráfico IV: Estudiantes realizando la encuesta	93
Gráfico V: Estudiantes realizando la encuesta	93
Gráfico 1: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los docentes	33
Gráfico 2: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los docentes	34
Gráfico 3: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los docentes	35
Gráfico 4: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los docentes	36
Gráfico 5: Pregunta N° 5 Encuesta realizada a los docentes	37
Gráfico 6: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los docentes	38
Gráfico 7: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los docentes	39
Gráfico 8: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los docentes	40
Gráfico 9: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los docentes	41
Gráfico 10: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los docentes	42
Gráfico 11: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los estudiantes	43
Gráfico 12: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los estudiantes	44
Gráfico 13: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los estudiantes	45
Gráfico 14: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los estudiantes	46
Gráfico 15: Pregunta N° 5 Encuesta realizada a los estudiantes	47
Gráfico 16: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los estudiantes	48
Gráfico 17: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los estudiantes	49
Gráfico 18: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los estudiantes	50
Gráfico 19: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los estudiantes	51
Gráfico 20: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los estudiantes	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación determina la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de educación básica del Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña, periodo 2014-2015, donde hemos propuesto un manual básico de Internet para reforzar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La modalidad de este trabajo se la realizó mediante la investigación de campo, documental, bibliográfica y descriptiva ya que la hemos realizado en la misma institución educativa, con respecto al método teórico aplicado tenemos el inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y analítico-sintético; la técnica de investigación utilizada tenemos la encuesta dirigida a los estudiantes de octavo año de educación básica y los docentes del área de computación, la cual ha sido tabulada bajo la obtención de los datos para realizar un análisis cualitativo y cuantitativo encontrando las causas y consecuencias de la problemática. Durante la investigación hemos observado que los docentes utilizan la metodología tradicional motivo por el cual los alumnos no se sienten motivados en el aprendizaje de Internet, con poca participación práctica por parte de los estudiantes durante la clase, debido a esto aplicaremos la propuesta del manual básico de Internet en el aprendizaje de los estudiantes haciendo posible el correcto aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: Metodología, enseñanza, aprendizaje, internet.

ABSTRACT

This research determines the methodology of teaching internet learning of students in eighth grade of basic education Basic Education Center Rosaura Maridueña, period 2014-2015, where we proposed a primer Internet to enhance teaching student learning. The form of this work performed by the field research, documentary, bibliographic and descriptive as we have done in the same educational institution with respect to the theoretical method we applied the inductive-deductive, hypothetical-deductive and analytical-synthetic; research technique we used the survey to students eighth year of basic education and teachers in the area of computing, which has been tabulated under obtaining data for qualitative and quantitative analysis finding the causes and consequences of the problem. During the investigation we observed that teachers use traditional methodology why students are not motivated in learning Internet, with little practical participation of students during class, because of this we apply the proposed primer Internet on student learning enabling the correct student learning.

Keywords: Methodology, teaching, learning, internet.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica del CEB Rosaura Maridueña, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes desarrollando el aprendizaje significativo y los conocimientos esenciales, la investigación cuenta con cinco capítulos debidamente estructurados.

En el Capítulo I encontramos el planteamiento del problema donde se ha detallado la problematización sobre la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de educación básica del Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña, periodo 2014-2015, además se describe la situación actual identificando las causas y consecuencias del problema, también se establece el pronóstico y como se llevará acabo el control del problema planteado, cuenta también con la delimitación, formulación y sistematización del problema, la determinación del tema; cabe recalcar la formulación de los objetivo tanto general como específicos, y la justificación de la investigación donde señala la importancia y el beneficio que obtendrán.

En el Capítulo II tenemos el marco referencial que consta del marco teórico donde vemos los antecedentes históricos y referenciales de la investigación fundamentadas por varios autores, cuenta además con la fundamentación teórica, tanto como la filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica y legal orientándonos así en la formulación de la hipótesis general, particular como también en la declaración y operacionalización de las variables.

En el Capítulo III comprende el marco metodológico donde aplicaremos la metodología a seguir en este caso aplicamos la investigación cualitativa y cuantitativa, comprendiendo un trabajo de campo, documental, bibliográfico y descriptiva; en la población y la muestra cuenta con la características y delimitación de la población seleccionando el tipo de muestra en este caso no probabilística, y el proceso de selección teniendo los métodos teóricos y empíricos tomando como

técnica la observación y la encuesta con la elaboración de un cuestionario aplicado a estudiantes y docentes.

En el Capítulo IV trata del análisis e interpretación de resultados en este presenta el análisis de la situación actual presentando el resultado de la encuesta aplicada en la que muestra los gráficos con su respectivo análisis, además presenta el análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectivas, los resultados y la verificación de hipótesis.

En el Capítulo V presenta la propuesta de la investigación donde se formula el tema, la fundamentación del mismo con la justificación y sus respectivos objetivos tanto general como específicos de la propuesta como también de la ubicación y la factibilidad de la institución donde será aplicada la propuesta; en la descripción de la propuesta cuenta con las actividades, los recursos y análisis financiero, el impacto, el cronograma y los lineamientos para evaluar la propuesta. Por último tenemos las conclusiones y recomendaciones donde se presenta los problemas y las posibles soluciones encontrados en la interpretación del análisis del capítulo anterior.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Se ha observado que los estudiantes del centro educativo básico Rosaura Maridueña, muestran dificultades al momento de utilizar internet, motivo por el cuál tienen un bajo rendimiento académico en sus investigaciones, tareas, y todo lo relacionado en el área tecnológica esto se debe a la metodología que utilizan los docentes al impartir sus clases acerca de este tema tan relevante hoy en día en la sociedad.

Esta problemática se debe a que los estudiantes al momento de realizar práctica en el salón de computación no manifiestan el conocimiento apropiado para interactuar con las herramientas correctas que nos ofrece internet; razón por la que se ha llegado a la conclusión que carecen de reflexión al momento de utilizar las herramientas, donde los docentes deben mejorar sus metodologías de enseñanzas para llamar la atención de los estudiantes y así poder ir mejorando sus etapas de enseñanza.

Según Inmaculada Tello Díaz-Maroto (2009) en su Libro Formación a través de Internet: Evaluación de la calidad “El profesor deberá acompañarle para mostrarle cómo buscar la información que interesa, cómo seleccionar la más adecuada y cómo transformarla en conocimiento”.

El docente mediante su metodología de enseñanza debe explicar a los estudiantes el manejo del internet siendo esta una de las opciones más prácticas para buscar información, su uso debe comprenderse con la única finalidad de incrementar su

conocimiento seleccionando la información adecuada que necesitan para su aprendizaje.

Al referirnos de una herramienta tan práctica e importante en todo el mundo como lo es internet puede en algunos casos no ser tan productivo en la etapa académica de un estudiante puesto que numerosos sitios web suelen ser elementos primordiales para la distracción de los alumnos, cabe recalcar que siendo internet uno de los progresos tecnológicos más significativos y trascendentales a nivel mundial también se habla de disposiciones factibles tanto en estudio como en trabajo llenando el espacio de información valiosa que ofrecen tantos sitios de navegación fiables en todos los ámbitos. Sin embargo no debemos ignorar el peligro y los riesgos que implica llegar hacer mal uso de esta herramienta, más aún donde los que serán acrecentados personajes vulnerables son los niños y adolescentes que no tienen la capacidad para responsabilizarse de entrar en cualquier sitio que les llame la atención.

Sin duda alguna la herramienta tecnológica de internet hoy en día está inmersa en la mayoría de los ámbitos en la sociedad por lo tanto es inevitable sumergir a los estudiantes en el mundo tecnológico pero como docentes podemos suministrar diferentes medios para mejorar los procesos de enseñanza que se gestiona en los centros educativos. Uno de los elementos presenciales que es una computadora y esta tenga conexión a internet no nos garantizará el adecuado uso del mismo ya que las posibilidades de utilización en diversos aspectos serán infinitas más aún cuando se utilizan sólo como objeto de distracción.

Partamos de la precisa señal en que internet no presentará efectos fantásticos para arribar hacia un excelente aprendizaje ni tampoco generará en los estudiantes un saber automático pues desde un punto de vista de los estudiantes una computadora les servirá para jugar o en su defecto para chatear y no abren el sentido del gran instrumento de trabajo que tienen a su alcance para utilizarlo de la mejor manera.

Tenemos elementos que deben sumarse al mal uso de internet es la insuficiente y casi nula preparación de los docentes o en otros casos la resistencia que ponen a los diferentes cambios que se han presenciado a nivel académico por otro lado el simple hecho de que los alumnos aunque se tornan hábiles al momento de utilizar

herramientas tecnológicas en este caso internet identifiquen una computadora tan solo como algún tipo de ocio. Una mala utilización de internet en el salón de clases puede provocar distracciones y hasta la dispersión de los alumnos que en lugar de prestar atención al temario para aprender dedican ese tiempo en jugar todo esto debido a la libre navegación por internet con todos sus espacios atractivos que hacen desviar el objetivo que se ha propuesto para la clase que es el preciso de que los alumnos aprendan cada día algo nuevo para apoyar el conocimiento previo.

Los métodos que utilizan los docentes carecen de creatividad ya que al implementar los recursos didácticos inadecuados no crean una independencia cognoscitiva en los estudiantes en cuanto a su contenido y la participación del mismo durante la clase, el cual al momento de realizar una evaluación técnica frente al computador no se obtendrá el resultado esperado por el docente. Es esta y muchas otras causas que desvían la atención del estudiante que al final son ellos y el mismo docente que se verán afectados de una u otra manera durante el periodo de estudio sino se busca las formas para lograr captar la curiosidad del alumno por aprender nuevas cosas que le servirán en un futuro.

De mantenerse esta situación los estudiantes no poseerán el correcto aprendizaje significativo acerca de las nuevas tecnologías que se implementan en el área educativa, ya que en la actualidad los estudiantes utilizan el fácil acceso a internet como la vía más cómoda y rápida para realizar cualquier consulta, esto ejecutado desde cualquier aparato electrónico con conexión a internet.

Si bien es cierto es el método más utilizado en la actualidad para hacer trabajos, por su parte llega a provocar un alto grado de falencias en los estudiantes porque se aleja del verdadero propósito al que se quiere llegar que es el de guiar a los alumnos para que aprovechen aquel tiempo que se ahorran en realizar búsquedas extensas en libros, lo utilicen en leer, comprender el texto y por último interiorizarlo para que lleguen a la conclusión si la información obtenida es la correcta o deben seguir buscando.

Se puede incluir también que se aleja debido a que una computadora tiene la fácil forma de copiar textos ilimitadamente pensando quizás que ya no sería necesario leer convirtiendo la investigación en plagio.

Evidentemente la utilidad de una computadora es inmensa ya que ofrece grandes ventajas porque reduce en gran escala el tiempo que se utiliza para hacer un trabajo; entonces la problemática nace en la falta de compromiso al momento de investigar y porque no mencionar el desinterés que existe en aprender. Tal vez los estudiantes imaginan otro tipo de prioridad alejándose de la primordial que en su caso es la obtención de conocimientos, lo que es realmente lamentable si como docentes imaginamos a donde conducirá ese desinterés.

Agregando tal facilidad al realizar sus tareas académicas pero poniendo en consideración que ni siquiera sabrán lo tratado del tema si no leen, mucho peor si en su búsqueda de información encuentran a su paso distracciones como las redes sociales, juegos e infinidad de elementos más perdiendo así el valioso tiempo que utilizan para trabajar convirtiéndolo en tiempo perdido de ocio.

Los docentes deben utilizar metodologías prácticas preparadas correctamente en la hora del aprendizaje de los estudiantes, dando lugar así a que los alumnos se les faciliten la utilización del internet y adquieran conocimientos básicos así como también la responsabilidad al momento de su utilización.

De continuar este mal hábito, los estudiantes no utilizarán debidamente el internet; debido a que el docente no maneja de manera correcta su método de enseñanza para que ellos puedan interpretar de modo claro y conciso el contenido de la clase. Por tal motivo el docente debe asegurar que su método de enseñanza es el adecuado estudiando él mismo el campo en el que trabaja y al final fortalecer su clase realizando un test o una evaluación al final para que este le permita verificar el resultado obtenido de lo que pudieran haber aprendido los estudiantes.

1.1.2 Delimitación del problema

Área:	Educación y Cultura
Línea:	Calidad de los sistemas educativos en los diferentes niveles de enseñanza
Campos de acción:	Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña
Ubicación geoespacial:	Guayas; Yaguachi, calles Eloy Alfaro 500 y Alvarado
Ubicación temporal:	2014 – 2015

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes de 8º grado de educación básica del CEB Rosaura Maridueña?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en el aprendizaje del uso del internet en los estudiantes?

¿Cómo aportan las herramientas tecnológicas en la didáctica de los docentes en el salón de clases?

¿Qué características esenciales deben tener las herramientas tecnológicas “Internet” para fomentar la creatividad en los estudiantes?

1.1.5 Determinación del tema

Metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes de 8º grado de educación básica.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General de la Investigación

Determinar la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes de 8º grado de educación básica del CEB Rosaura Maridueña en el periodo lectivo 2014 – 2015

1.2.2 Objetivos Específicos de la Investigación.

- a) Identificar los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en el aprendizaje del internet en los estudiantes de 8º grado de educación básica.
- b) Seleccionar las herramientas tecnológicas que aporten a mejorar en la didáctica de los docentes.
- c) Establecer las características esenciales que fomenten la creatividad en los estudiantes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Justificación de la investigación

Se considera que esta investigación sea necesaria en esta Institución Educativa debido a que se ha podido observar una incorrecta utilización del Internet por parte de los estudiantes lo que hace implicar esta exploración en el ámbito educativo y recopilar algunos de los factores que conlleva la problematización en este caso; la metodología que es utilizada por los docentes en la institución incide en el transcurso de enseñanza-aprendizaje que adquieren los estudiantes.

Esta exploración será factible por la razón en la que se cuenta con la información necesaria sobre las diferentes metodologías que utilizan los docentes y qué incidencia provoca en el transcurso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Promover la mejora para la institución y así contar con una excelente infraestructura como también equipamiento tecnológico capaces de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. Que los estudiantes puedan recibir sus clases en un número

apropiado de horas y en salones netamente adecuados según las recomendaciones pedagógicas.

No se puede seguir enseñando como se hacía en un contexto de enseñanza selectiva; ahora, en la nueva situación, la motivación y los conocimientos del alumnado son diferentes y se precisan por tanto nuevas metodologías. (López, 2008, pág. 37). Hoy en día, podemos observar que los docentes van cambiando sus metodologías de enseñanzas mediante herramientas tecnológicas que procuren motivar la atención de los estudiantes ya que ellos son partícipes principales de la enseñanza por ello se debe buscar o alternar los métodos correctos a utilizar para que no caigan en rutina y se pueda obtener de ellos una mejor comprensión del estudio que se les enseña de la misma manera se familiaricen a fondo con las nuevas tecnologías para que a su vez comprendan que estas herramientas tecnológicas en sí el internet es uno de los elementos que puede también servir de gran ayuda a su autoaprendizaje y no verlo solamente como una herramienta en la que pueden “quemar tiempo”.

“Con la llegada de las nuevas tecnologías, especialmente Internet, se vuelven a poner en entredicho los inconvenientes de las metodologías actuales (falta de motivación y pasividad del estudiante, memorización y no comprensión de los contenidos, etc.) y se genera un espacio para que los docentes desplieguen toda su creatividad para resolverlos”. (Suárez, 2013, pág. 138)

Los docentes tienen el deber fundamental de relacionar las nuevas tecnologías con la metodología que utilizan en el salón de clases para estimular sus estudiantes con contenidos más prácticos que teóricos ya que los estudiantes están siempre en contacto con el computador y por ende aceptan en un alto grado el estar inmersos en el mundo de la tecnología.

Actualmente los estudiantes tienen el libre acceso al internet en diferentes lugares como en sus hogares, cyber también en aparatos electrónicos como celular, tabletas, entre otros y laboratorios en las instituciones que si bien es cierto existen algunas restricciones para el acceso a páginas como lo son las redes sociales, sin embargo contamos con los dispositivos portátiles que sirven de distracción para los

alumnos ya que llevan grabados juegos, música, etc. Donde el docente debe estar atento a estos detalles y por qué no explicar su uso adecuado para así tener la satisfacción de que el estudiante haya aprendido su utilización y correcto manejo.

Es significativo y sustancial que esta investigación sirva como pilar fundamental para mejorar la eficiencia de educación que se imparte e impartirá en esta Institución.

Mediante esta investigación se busca conseguir que se preste la atención adecuada con respecto a la metodología que se utiliza para el aprendizaje de los estudiantes, mejorando así la calidad de educación y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, quienes serán parte de los beneficiados ya que es a ellos a quienes se busca motivar con diferentes maneras de darles clases con instrumentos tecnológicos que lo mantengan concentrado y a la vez haya un aprendizaje creativo, como también los docentes que son los responsables de utilizar adecuadamente los recursos para producir en el estudiante el interés de aprender, y por qué no mencionar a los padres de familia que de una u otra forma desean que sus hijos aprendan, se sientan motivados al asistir a clases y la comunidad educativa que en conjunto trabajan arduamente para que el porvenir de los estudiantes sea satisfactorio y pasen a formar parte de una sociedad productiva.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Las metodologías de la enseñanza han evolucionado con el pasar del tiempo de manera casi imperceptible optimizando así una metodología activa y participativa en el salón de clases, aunque en muchos casos se suele seguir usando el modelo tradicional esto sucede con docentes que se niegan a participar en este mundo lleno de creatividad y ven este cambio más que una ayuda como una obligación que deben cumplir.

Para los docentes las herramientas tecnológicas son únicamente recursos didácticos que deben incluir en las metodologías que utilizan, cuando estos son más que solamente eso, ya que los elementos tecnológicos ayudan a crear en el salón de clases un entorno donde se hace propicio e interesante el aprendizaje para los alumnos, la realidad es que si en algún punto del aprendizaje desconocemos el correcto uso de las herramientas nos veremos en grandes aprietos ya que como docentes debemos despejar incógnitas que tengan los estudiantes de manera clara y precisa porque si se llegase a errar en la respuesta a los estudiantes se creará en ellos un equívoco uso reflexivo de las herramientas de lo que se pretende inculcar al estudiante.

Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas). (Fidalgo, 2007). Actualmente los docentes se ven obligados a mejorar su metodología de enseñanza especialmente en el área tecnológico puesto que es muy indispensable su manejo, hoy en día los

estudiantes se ven afectados por que ciertos docentes no están debidamente capacitados o no utilizan un adecuado método de enseñanza para brindar los conocimientos precisos sobre la utilización del internet y estos en un futuro puedan desenvolverse sin problema alguno estando frente a un computador.

En cuanto a la educación tradicional anteriormente utilizada el objetivo de la metodología que manejaban era simplemente que el alumno debía aprender al pie de la letra todo aquello que se enseñaba, dictaba, o explicaba en la clase, es decir el principal elemento de la clase lo era el docente mientras que actualmente eso ha quedado en la historia y ahora tanto el alumno como el docente son imprescindibles para el aprendizaje de ambos ya que también el docente aprende de sus estudiantes.

Muchos maestros de enseñanza tradicional (y personal administrativo escolar) se encuentran algo renuente ante el uso de esta nueva tecnología. (Díaz, 2013, pág. 141). El propósito del empleo de internet en el ámbito educativo es hacer del salón de clases un ambiente propicio en el que se vean reflejados la innovación durante el proceso pedagógico, sin embargo muchos de los docente hace caso omiso a esta nueva tecnología interfiriendo en el proceso de obtención de conocimientos de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Mediante el análisis de algunas lecturas se ha considerado de gran relevancia el siguiente contenido que se ira estableciendo en un concreto estudio del mismo.

Ovide Decroly (1871) citado por Mariana de Jesús Cruz Salazar indica lo siguiente: quien al estudiar, analizar y modificar los factores que influyen en el proceso educativo vio la necesidad de aplicar sus teorías y su metodología a las escuelas de los niños/as normales. Además del contacto con los alumnos/as, se desprendió la idea de formar también a los /as educadores ya que, según consideraba, no era suficiente un buen método si no se creaban los medios necesarios¹

En la actualidad ya existen esos medios necesarios y relevantes que se pueden utilizar pero que en algunas ocasiones no se quieren utilizar por uno u otro motivo y

¹ CRUZ SALAZAR, Mariana de Jesús: *Problemas de aprendizaje: atención y concentración y su incidencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de Tercer año de educación básica*, http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10467/1/37924_1.pdf, recuperado el 7 de noviembre del 2014.

más por la inexperiencia de algunos docentes que se tornan renuentes ante la aparición de las herramientas de la nueva tecnología. Podemos agregar el miedo que sienten algunos docentes al utilizar estos elementos que podría ser una de las principales causas de evadirlos posiblemente la vía ancha de información que existe en internet podría verse afectado la metodología que viene preparando para su clase. Ante esto el docente ve la necesidad de crear métodos factibles que puedan ser utilizados sin problema y cree motivación en los estudiantes en el aprendizaje de manera segura y confiable transmitiendo el conocimiento adquirido en la clase.

Tareaescolar.net citado por Lasluisa Martínez Myriam Elizabeth indica lo siguiente: Internet, no de los medios clásicos sobre la Red, es indispensable observar y entender, en esa observación profunda y amplia, los distintos signos que constituyen la vida en la pantalla que representa todo el universo creativo de la Red.²

Posiblemente al hablar de observar y entender nos dirigimos solamente a lo que es el manejo directo de una computadora mas no en lo que debe ser correcto que es la utilización a fondo cuando existe una conexión a internet que como estudiantes podemos comprenderlo simple y fácil como un buscador en el cual hallamos millones de investigaciones que nos resolverán los problemas, sin embargo es allí en donde se debe abrir el tema ya que internet si bien es cierto es la manera más fácil de encontrar información también tiene sus detalles que debemos considerarlos importantes como por ejemplo en un laboratorio para evitar distracciones se restringen paginas en la que los alumnos puedan hallar algún tipo de entretenimiento como las redes sociales, juegos, videos, entre otras. Este es uno de los factores a los que el docente debe estar alerta para evitar ese inconveniente al momento de impartir sus clases.

2.1.3 Fundamentación teórica

Definición de Internet

² LASLUISA MARTÍNEZ, Myriam Elizabeth: *Incidencia de la utilización del internet en el rendimiento Académico de las estudiantes de la sección nocturna en el Instituto tecnológico "Victoria Vásquez Cuví" periodo Académico 2008 - 2009.*, http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/1008/IC_05.pdf?sequence=1, recuperado el 7 de noviembre del 2014.

Podemos definir a Internet como una *"red de redes"*, es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. (Sangri, 2012). Internet se puede entender también como una red en la cual se puede hallar una gran cantidad de información variada y de diferentes puntos de vista, en la que una persona puede utilizar desde cualquier país y aparato electrónico que tenga conexión a internet, el lugar a acceder es decidido por el usuario ya que existen muchos sitios web para diferentes ocupaciones como por ejemplo laborales, ocio y otros que utilizan el espacio en internet para su autoaprendizaje, entre otras diferentes ocupaciones.

El internet en la educación

“Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos.” (Juan Luís Alonso, 1998)

Desde este punto de vista es precisamente al que el docente debe prestar mucha atención ya que en esta cita está bien claro y la cual compartimos por lo que es precisa y verdadera porque no podemos brindar o llenar a los estudiantes información que no leerán ni mucho menos la comprenderán, es preciso hablar de esto con los estudiantes ya que en la actualidad con la llegada del internet se ha perdido el hábito de leer, debido a que cuando utilizas internet entras en un buscador, escribes la frase o título que deseas buscar y listo la investigación que antes se realizaba con lectura ahora con solo presionar unas cuantas teclas aparece la información relevante o llegada a coincidencias con las palabras escritas y es esto que debemos apartar del estudiante e inculcarle que internet es una herramienta de ayuda mas no la que va hacer todo el trabajo por nosotros.

Utilización del internet en la educación ecuatoriana

“Mediante el uso de Internet en establecimientos educativos se facilitó la realización de consultas y tareas. Además, se promueve el aprendizaje interactivo, se fortalecen procesos de comunicación, entre otras actividades, que posibilitan a los estudiantes beneficiarse con esta herramienta de alto contenido social”. (Información, 2013)

Mediante ha ido la tecnología en avance los ecuatorianos han fortalecido hasta ahora de una manera increíble en su mayoría de establecimientos educativos con herramientas tecnológicas como las computadoras con su respectiva conexión a internet que sirven de gran ayuda a toda la comunidad educativa. Sin embargo también existen establecimientos que aun ni siquiera pueden trabajar con una computadora al momento de recibir sus clases esto precisamente en partes del campo ecuatoriano.

Ventajas y desventajas del uso del Internet en la educación

Consideramos que el internet es una de las herramientas básicas que existen hoy en día para la educación y el crecimiento que ha tenido durante estos últimos años no se ha podido detener y los usuarios con acceso al mismo mucho menos, ya que se sigue incrementando el número de personas con acceso a internet pues su fácil manejo lo hace llegar a las personas. Pues bien los docentes son responsables de buscar alternativas innovadoras que lleguen a la respuesta que busca los padres para sus hijos. El manejo de internet en el ámbito de la educación es ya una necesidad para promover el desarrollo intelectual de los estudiantes en los distintos niveles de educación.

Al hablar de internet en una clase hace que los alumnos piensen en distintos modos de interactuar mientras están recibiendo sus clases junto a eso la posibilidad de aprender nuevas formas para compartir con sus compañeros. La facilidad que internet ofrece para la búsqueda de información es una de las principales ventajas que brinda a la educación ya que todos podemos hacer uso de esta tecnología. Si nos damos cuenta la información que es bien dirigida y explicada podría de alguna manera ser elemento principal para elevar la capacidad de conocimiento de los estudiantes, y enriquecer la manera investigativa en ellos fomentar valores para el trabajo en equipo y un sin número de situaciones que puede provocar el buen empleo del internet en toda la comunidad educativa.

Entre las ventajas que tiene internet mencionaremos las siguientes:

- Fácil búsqueda de información.

- Comunicación de diferentes países del mundo.

Compartir conocimientos y este a su vez sirva de manera provechosa a otras personas.

Diferentes formas de aprender con el uso de internet.

Tiene herramientas de apoyo para realizar diferentes trabajos investigativos.

Desventajas que tiene el internet

Crea vicio en las personas dejando aparte sus labores diarias.

Libre acceso a diferentes páginas web.

Los estudiantes realizan la práctica de copia y pega sin interpretar lo investigado.

Navegadores más importantes en la educación



Google Chrome

Este es uno de los navegadores más utilizados actualmente por tener una mayor velocidad en la búsqueda de información.



Mozilla Firefox

La mayoría de personas utilizan este navegador por ser estable y esta a su vez no presenta muchos errores.



Opera

Este navegador ha sido utilizado por muchos años en teléfonos móviles hasta la aparición de los smartphones.



Safari

Es un navegador que está asociado con Macs de Apple.



Internet Explorer

Es el primer navegador web existente y este viene incorporado en todas las PCs de Microsoft, pero no tiene comparación con otros navegadores ya que presenta varios errores.

Qué es un método de enseñanza

Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en

los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. (Merina, 2009). Dentro del salón de clases el docente debe aplicar el método que va acorde con la materia a enseñar para que los estudiantes tengan una mejor comprensión y atención en clase para así poder llegar al objetivo deseado ya que esto a su vez mejorará la calidad de enseñanza.

Métodos de enseñanza – aprendizaje

El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. (Zapata, 2013). El método a aplicar debe ser el adecuado para que el docente al impartir su clase no tenga la necesidad de improvisar y sea comprendido por los estudiantes de manera que vaya formando nuevos conocimientos en ellos, rescatando la innovación de nuevas formas de enseñanza que permita al educando tener bases de conocimientos que les sirva para su avance educativo.

Clasificación de los métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza están clasificados de la siguiente manera:

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método deductivo: este método consiste en que el alumno asimila los conceptos o definiciones de la materia dada por el docente, conocido este método que parte de lo general a lo particular.

Método inductivo: al referirse a este método que va de lo particular a lo general, consiste en la experiencia o participación que se adquiere antes de lo que se va a aprender.

Método analógico o comparativo: consiste en presentar los datos particulares el cual conlleva a establecer comparaciones que harán producir una solución por las semejanzas que se han hecho, generalmente se procede por analogía.

Los métodos de acuerdo a la organización de la materia

Método aplicado en la lógica de la tradición o también de la disciplina científica: este método consiste especialmente cuando los hechos se han presentado en orden antecedente y consecuente es decir se

obedece a los hechos que van desde lo menos a lo complejo o en sí desde lo que ha sucedido del origen hasta la actualidad. En este caso el docente es el responsable, de ser necesario en cambiar la estructura que se utiliza tradicionalmente, todo con la única finalidad de seguir la lógica del aprendizaje del estudiante.

Método aplicado en la psicología del alumno: consiste especialmente en dar más interés a la experiencia que tiene el alumno, es decir que va de lo que el alumno ya conoce a lo que desconoce. Se trata de propiciar más la intuición que la memorización.

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

Método simbólico o verbalístico: este método es el más utilizado por los docentes sin embargo utilizarlo como único método puede desatender los intereses y la motivación que requiere el alumno.

Método intuitivo: es la manera en la que el docente con ejemplos acerca de alguna forma a una reacción de la realidad a los alumnos de forma inmediata, esto realizado mediante actividades que sean experimentales para que los alumnos fundamenten su experiencia real.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado: en este método se parte de un centro que sea de interés al alumno ya que mientras la clase se desarrolla se puede abarcar un definido grupo de asignaturas al mismo tiempo siempre y cuando esté acorde de las necesidades que requiera el alumno, dándole siempre la debida importancia al tema que se está tratando.

Método especializado: este método es aquel que trata las asignaturas y temas independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático: consiste sin discusión alguna lo que el profesor enseña es lo que el alumno debe aprender.

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar): en este método el docente presenta los elementos de aprendizaje para que los alumnos descubran antes de aceptarlo como verdad.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

Al referirse a la enseñanza se puede mencionar que es una acción de enseñar, es decir ofrecer conocimientos a otros, cabe recalcar que el enseñar debe llegar más allá de lo previsto, en cuanto a aprender se refiere es el momento en que el transcurso o proceso del cual se adquieran conocimientos y habilidades, ayuden en general a una educación integral para todos y porque no también se puede señalar el desarrollo social de los estudiantes debido a que si no existe motivación no habrá aprendizaje.

John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. (Tomas, 2010). El aprendizaje es un proceso en el que se adquieren diferentes habilidades y conocimientos, si obtenemos aprendizaje mediante la práctica utilizaremos primero el razonamiento personal más que en la enseñanza que da el docente, ya que en los seres humanos el aprendizaje es una función muy importante que realizamos mediante el razonamiento y la observación debido a que en la práctica orienta al alumno a estar motivado favoreciendo su estudio.

El aprendizaje obtenido mediante la práctica hace que el alumno especialmente mida su progreso observando lo que ha aprendido durante su espacio de práctica esto lo hace ajustando en su mayoría sus errores cometidos durante el avance de su aprendizaje apropiándose así de actitudes positivas y promoviendo sus ideales a futuro en sus próximas prácticas queriendo hacerlo cada vez mejor.

2.1.5 Fundamentación Psicológica

Es importante destacar el compromiso que tiene el docente al implementar su enseñanza en la comunidad educativa, donde el docente es el generador del cambio evolutivo de aprendizaje en los estudiantes para que estén aptos de enfrentarse a la sociedad con bases de conocimientos estables.

Según Vygotsky, el objetivo de la enseñanza es la construcción de significados. El objetivo del proceso de desarrollo y aprendizaje que se nutre de la psicología cognitiva es lograr que el alumno construya y reconstruya los significados en un

contexto de afectividad, sentido y acción. (Camarota, 2007, pág. 29). Resalta los mecanismos de dominio educativo, donde el aprendizaje es un aspecto principal en el ámbito educativo, y la construcción del conocimiento viene a ser un acto individual pero este no se opone a lo social con factores y estímulos que se localiza a nuestro alrededor.

Es muy importante querer como docente que los alumnos logren construir sus propias ideas tomando elementos de la clase desarrollando así una actividad vinculada con el docente creando entre ellos una interacción que ayudará a integrar tanto a los alumnos como los docentes en un salón de clases, en el mismo que tratarán de exponer cada uno sus conceptos descubiertos durante la clase debido a la confianza y vinculación que ha logrado obtener el docente con sus alumnos.

2.1.6 Fundamentación Sociológica

Actualmente la sociedad está llena de cambios principalmente en la educación donde existen demandas que proporcionan progresos en el mismo provocando en las instituciones generar un reto en cuanto a la enseñanza – aprendizaje para que el docente experimente nuevos avances educativos con los estudiantes. B. F. Skinner, (1970) considera que la enseñanza es la disposición de contingencias de reforzamientos que permite acelerar el aprendizaje. Este aprendizaje es un cambio estable en la conducta. (Godínez, 2006, pág. 59). Mediante la enseñanza el docente podrá reforzar el aprendizaje que los estudiantes han adquirido dentro del salón de clases, realizándolo a través de la práctica donde se constatará paso a paso lo aprendido, haciendo de esto, que el estudiante interactúe con el docente quien los guiará adecuadamente en contorno a la comunidad educativa.

La conducta que manifiestan los estudiantes en el aprendizaje debe ser motivada y dinámica alcanzando así el objetivo propuesto por el docente manteniendo una interacción con los estudiantes llevando a cabo un plan de estudio que se manejará a las normas planteadas por el docente.

2.1.7 Fundamentación Pedagógica

Se considera que el estudiante posee ya un tipo de aprendizaje debido a los constantes conocimientos que adquiere dentro y fuera del salón de clases, lo que

hace el estudiante es ir reajustando la información que ya posee con la que va aprendiendo condicionando la estructura de su conocimiento de manera correcta. El aprendizaje significativo llega a ocurrir cuando el alumno obtiene una información que atrae conceptos relevantes en su mente que de alguna manera haya buscado, leído o escuchado y hará que sus nuevas ideas o conceptos se ordenen, aclaren y aprendan de manera significativa.

Según Bruner, “el aprendizaje es más significativo, útil y fácil de recordar para los alumnos si se concentran en entender la estructura del tema estudiado”. (Woolfolk, 2006, pág. 280). Al hablar de aprendizaje significativo equivale al proceso de construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el estudiante adquiere nuevos conceptos, explicación de fenómenos tanto físico como social, medio requerido para la solución de problemas transfiriendo lo aprendido. El aprendizaje puede ser aprovechado para la mejora de habilidades y destrezas psicomotrices en la formación práctica de los estudiantes, influyendo la participación activa del estudiante.

Un aprendizaje significativo servirá de mucho al estudiante porque sin darse cuenta irá relacionando sus conocimientos previos con los que va adquiriendo y al mismo tiempo formará una vinculación entre ellos y así constituirá su nuevo conocimiento.

Conforme a la práctica que realice el docente el aprendizaje significativo de sus alumnos se manifestará de diferentes maneras según el contexto y formas de relación del mismo.

2.2 MARCO LEGAL

La presente investigación tiene como sustentación legal en La Constitución de la República del Ecuador en la sección tercera Comunicación e Información en el Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Literal 2: El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

Título VII en el Régimen del buen vivir, capítulo 1 Inclusión y equidad sección primera Educación en su Art. 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado, en el literal 8. Incorporar las tecnologías de la

información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Título I, De los principios generales, capítulo único Del ámbito, principios y fines:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: literal h) Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Y en el Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

En el capítulo cuarto. De los derechos y obligaciones de las y los docentes:

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: en el literal

i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.³

³ Ministerio de Educación: Marco Legal Educativo, http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf, recuperado el 8 de noviembre del 2014.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Internet

Internet es una red la cual es utilizada por los estudiantes para buscar información y aportar en su proceso de aprendizaje.

Tecnología

Los docentes usan la tecnología como un recurso o instrumento en su metodología de enseñanza para el aprendizaje del internet en los estudiantes.

Metodología

Son pasos a seguir o métodos que utilizan los docentes para el aprendizaje del internet en los estudiantes.

Docente

Es una persona preparada para impartir sus conocimientos, dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Estudiante

Es el individuo que busca el aprendizaje en una institución educativa mediante la obtención de información que sirva como medio para aumentar sus conocimientos y prepararse para un futuro.

Aprendizaje

El aprendizaje lo consideramos como la obtención de conocimientos, mediante la metodología de enseñanza que utiliza el docente para formarnos profesionalmente.

Enseñanza

Obtenemos la enseñanza a través de otras personas que tiene la capacidad de impartir sus conocimientos en este caso el docente nos enseña mediante su metodología de enseñanza.

Educación

La educación es el proceso de formación de un individuo, para asimilar y obtener conocimientos mediante el aprendizaje.

Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son muy utilizadas especialmente en el ámbito educativo facilitando al docente impulsar la creatividad en sus estudiantes utilizando

una nueva metodología de enseñanza para el aprendizaje del internet en los estudiantes.

Proceso pedagógico

Con el proceso pedagógico se desarrollan las actividades que el docente pone en práctica con la finalidad de que el aprendizaje que tienen los estudiantes construya nuevos conocimientos que serán necesarios en un debido tiempo.

Proceso educativo

Toda persona sigue un proceso educativo para adquirir conocimientos, donde el docente tiene la responsabilidad de instruir, de guiar con su metodología de enseñanza para un buen aprendizaje del estudiante.

Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es fundamentalmente cuando se presenta el desarrollo de la percepción, cuando hablamos de desarrollo intelectual no se puede separar de los procesos básicos que pasan como la atención o la intuición como por ejemplo: cuando el estudiante se encuentra dentro o fuera del salón de clase.

Conocimientos

El conocimiento son los saberes que obtenemos mediante el aprendizaje que adquirimos en el entorno y dentro del salón de clases.

Innovación

Es el cambio que se genera cuando el docente presenta una nueva metodología de enseñanza mediante el uso de la tecnología que hace que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Método

El docente aplica el método adecuado para el aprendizaje del internet en los estudiantes llegando a obtener el resultado propuesto en su metodología de enseñanza.

Construcción del conocimiento

Los estudiantes a través del aprendizaje que el docente transmite con su metodología de enseñanza construyen nuevos conocimientos de su medio o de ellos mismos.

Interacción

La interacción entre estudiantes y docentes es importante ya que establecen una relación equitativa para el aprendizaje.

Práctica

Mediante la práctica se verifica lo que el docente ha explicado mediante su metodología de enseñanza para constatar el aprendizaje que han adquirido los estudiantes.

Comunidad educativa

Dentro de la comunidad educativa tenemos a los docentes quienes son los encargados de brindar sus conocimientos con una metodología de enseñanza guiando a los estudiantes para su aprendizaje.

Aprendizaje significativo

El estudiante relaciona el aprendizaje adquirido con el que posee, con la enseñanza que ha impartido el docente largo plazo.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

La metodología de la enseñanza que utilizan los docentes mejora el aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Los métodos de enseñanza proporcionan un aprendizaje significativo en el uso del Internet.

Las herramientas tecnológicas aportan en la didáctica de los docentes al impartir su clase.

Las características esenciales que tienen las herramientas tecnológicas fomenta la creatividad en los estudiantes.

2.4.3 Declaración de las Variables

Variable Independiente: Metodología de la enseñanza.

Variable Dependiente: Aprendizaje del Internet.

2.4.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro I: Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE			
Metodología de la enseñanza del Internet	Es la forma con la que el docente se prepara para dar su clase, siguiendo pasos o técnicas para el aprendizaje de sus estudiantes.	Uso de una didáctica apropiada. Aplicación de herramientas técnicas en clases.	Encuesta Cuestionario
VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE			
Aprendizaje de los estudiantes	Adquirir conocimientos a través de la búsqueda en internet ya que nos permitirá obtener información de manera rápida.	Calidad de contenido en los trabajos de clase y tarea a casa. Mejorar la teoría y la práctica del uso del Internet en el aprendizaje de los estudiantes.	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

En el presente trabajo aplicaremos la investigación cuantitativa por que obtendremos datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y de manera cualitativa por que se interpretará y analizará la problemática.

Según el autor (Santa Paella y Filiberto Martins (2010)), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (Arismendi, 2013)

Debido a esto se ha realizado un trabajo de **campo**, ya que obtendremos contacto directo a la realidad de la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes acerca de lo que se tratará en esta investigación. Así de esta forma se recolectará la información apropiada para el desarrollo de nuestro estudio.

La investigación documental, reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada, tales como libros, revistas especializadas, películas, archivos, videocassettes, estadísticas, informes de investigaciones ya realizadas, etc. (Bayardo, 1987, pág. 41)

La investigación **documental** también es uno de los elementos que nos permitirá recopilar información a través de documentos relacionados con nuestro tema investigativo, también nos apoyaremos en la investigación **bibliográfica**

permitiéndonos realizar consultas en libros, revistas que contengan temas relacionados a esta investigación.

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (Moguel, 2005, págs. 24-25)

Se ha utilizado este tipo de investigación en el proyecto ya que nos permitirá definir el objeto de estudio para así obtener la descripción sobre la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes, el cual de manera concreta ayudará a señalar detalladamente la situación de la investigación. También de esta forma servirá de apoyo para poder ordenar o agrupar los objetos que se han involucrado en la investigación.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

En esta investigación se pudo observar que los objetos de estudio probablemente provienen de hogares disfuncionales, familias de bajos recursos económicos que no pueden solventar completamente los recursos necesarios para los alumnos o en su defecto padres que no están al pendiente de las tareas de los estudiantes; debido a esto se desarrolló un estudio en el cual se necesitó realizar una encuesta para verificar las falencias de los estudiantes.

3.2.2 Delimitación de la población

La población de esta investigación es finita, quienes serán partícipes son los estudiantes de los Octavos grados de educación básica del Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi y los docentes correspondientes al área de computación.

3.2.3 Tipo de muestra

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales

oportunidades de ser seleccionados. (Explorable.com, 2008). La muestra es no probabilística por lo tanto se considerara todos los paralelos de Octavo grado de educación básica y los docentes del área de computación para la realización de la encuesta.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra para la realización del presente trabajo es de 153 estudiantes de los paralelos A, B, C del octavo grado de educación básica y 2 docentes del área de computación.

Cuadro II: Tamaño de la muestra

DOCENTES DEL ÁREA DE COMPUTACIÓN	OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA			TOTAL
	PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	
2	53	49	51	155

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

3.2.5 Proceso de selección

El presente trabajo de investigación por tener una muestra no probabilística se procedió a seleccionar a los paralelos A, B, C de los Octavos grados de educación básica; debido a la incidencia de la metodología de la enseñanza en el aprendizaje de Internet en los estudiantes que se visualizó dentro de la institución educativa, la muestra nos permitirá determinar a través del proceso de investigación parte de la veracidad del problema planteado.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Método Teórico

En el presente proyecto se ha utilizado el método Inductivo porque parte de la observación del problema de la metodología de los docentes en la enseñanza del internet, clasificando sus causas y consecuencias más relevantes que nos permitirán formular, generalizar y contrastar el problema de investigación.

El método Deductivo nos permitió en la investigación llegar a conclusiones que la metodología de la enseñanza de los docentes en el aprendizaje del internet provoca un déficit en la motivación, interacción del problema planteado.

Mediante el método hipotético – deductivo partimos de la observación del problema formulando una hipótesis con la mejora del fenómeno para conseguir la comprobación de dicho problema para compararlo con la realidad.

También se ha utilizado el método analítico – sintético ya que nos permite realizar un análisis del problema detallando sus causas y consecuencias para luego sintetizar el problema y llegar a una conclusión final en la que se pueda detallar los principales elementos que constituirán la investigación.

3.3.2 Método Empírico

3.3.3 Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la técnica de Observación a través de una ficha, ya que se obtuvieron los datos de la metodología que utilizan los docentes en los cursos y las falencias del aprendizaje en el uso del Internet en toda la muestra seleccionada.

Para la aplicación de técnica de Encuesta en la investigación se elaboró un cuestionario de las causas y consecuencias del problema de investigación aplicándose a docentes y estudiantes para determinar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En este capítulo presentamos el análisis y los resultados de la encuesta aplicada en el CEB Rosaura Maridueña en los Octavos grado de educación básica y los docentes en el área de computación.

A continuación se presentará los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, donde se pretende establecer la relación de la incidencia de la metodología de la enseñanza del internet en el aprendizaje de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas, especialmente internet en la actualidad se utiliza como una herramienta pedagógica que sirve de enlace de ida y regreso en el aula de clases; potenciando el aprendizaje efectivo y a largo plazo, motivando y estimulando la creatividad en los estudiantes. De esta misma manera el uso de esta herramienta tecnológica sirven al docente para su autoaprendizaje y poder utilizarlo posteriormente en su desarrollo personal y profesional.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 1

Considera usted que el método que utiliza para enseñar, favorece el aprendizaje del Internet en sus estudiantes en qué medida:

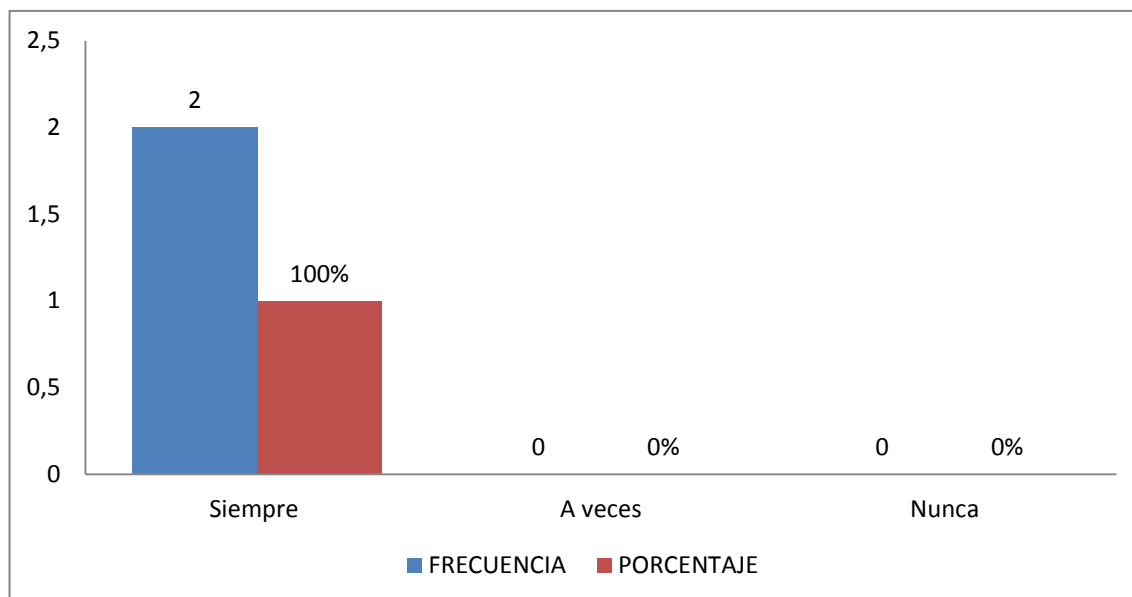
Cuadro 1: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa de la torre – Viviana de la torre

Gráfico 1: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa de la torre – Viviana de la torre

Análisis Cuantitativo:

Según el gráfico estadístico nos muestra que los docentes al momento de impartir su clase según el método que utilizan siempre favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis Cualitativo:

Se observa que la metodología que utiliza el docente les facilita la enseñanza a sus estudiantes.

Pregunta N° 2

Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos en la enseñanza del Internet.

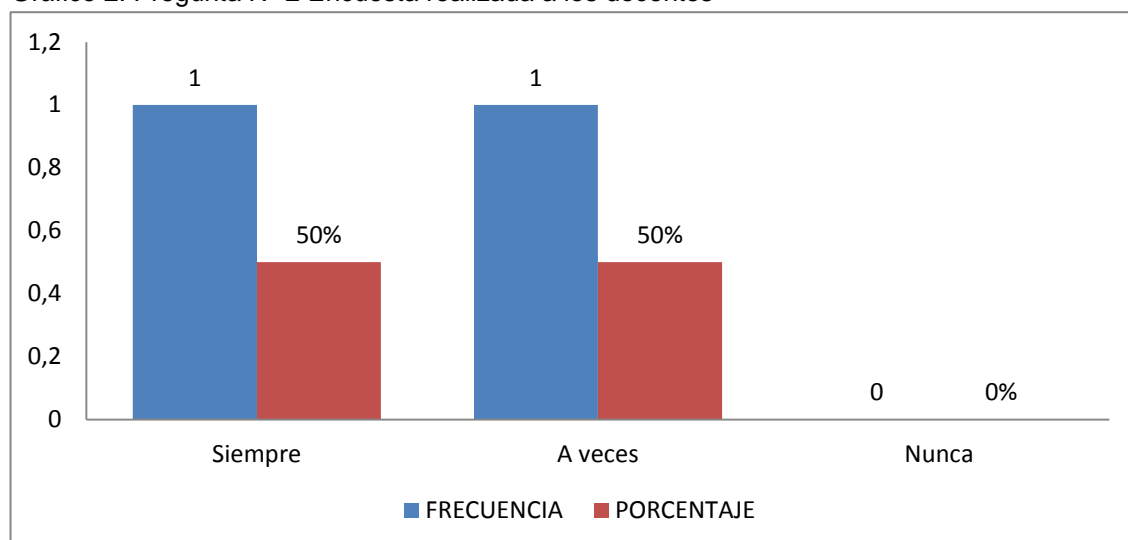
Cuadro 2: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 2: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según los datos obtenidos nos presenta que un docente siempre utiliza los recursos didácticos mientras que el otro docente los utiliza a veces.

Análisis Cualitativo:

Nos damos cuenta que no existe igualdad en la utilización de los recursos didácticos en los docentes.

Pregunta N° 3

Considera usted que el contenido de la clase ayuda a enriquecer el conocimiento de los estudiantes en el Aprendizaje del Internet en qué medida:

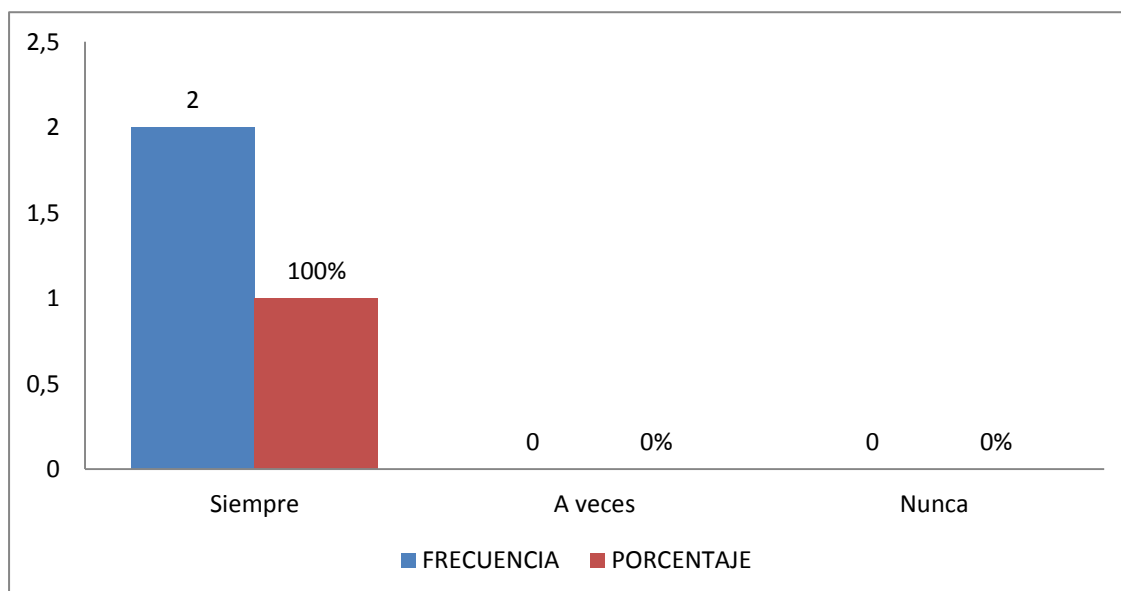
Cuadro 3: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 3: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Se puede observar que el contenido de la clase siempre va a enriquecer el conocimiento de los estudiantes en el aprendizaje del internet.

Análisis Cualitativo:

Los docentes están de acuerdo que el contenido de la clase ya que le es de gran ayuda para los estudiantes.

Pregunta N° 4

Realiza usted una evaluación a sus estudiantes para verificar el aprendizaje.

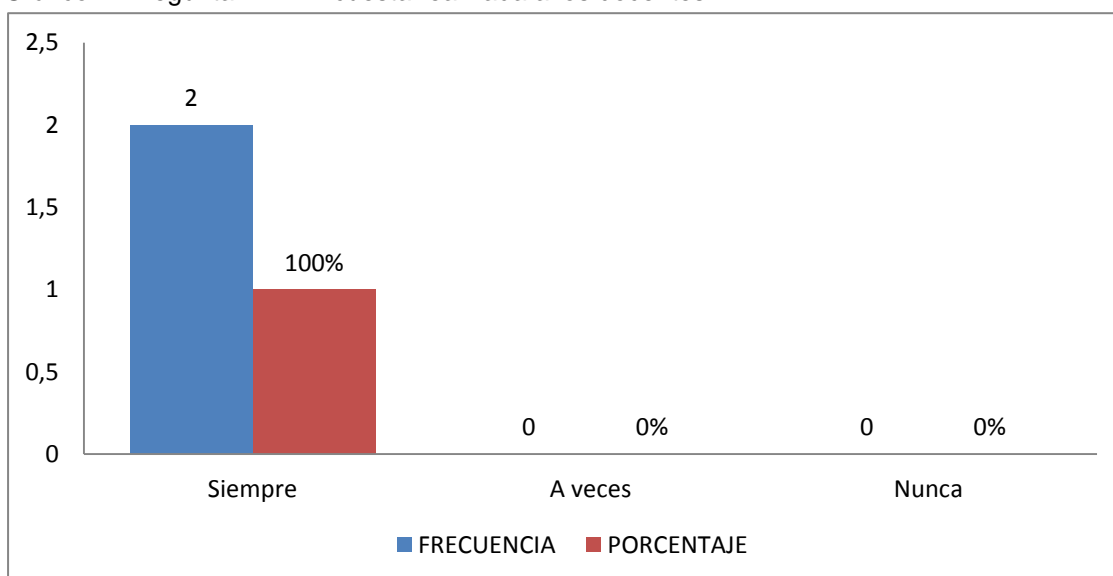
Cuadro 4: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 4: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

De acuerdo a la encuesta los docentes siempre realizan una evaluación a los estudiantes para verificar lo aprendido.

Análisis Cualitativo:

Se puede decir que mediante la evaluación los docentes llevarán un control en sus estudiantes.

Pregunta N° 5

Fomenta la creatividad de los estudiantes en su salón de clases.

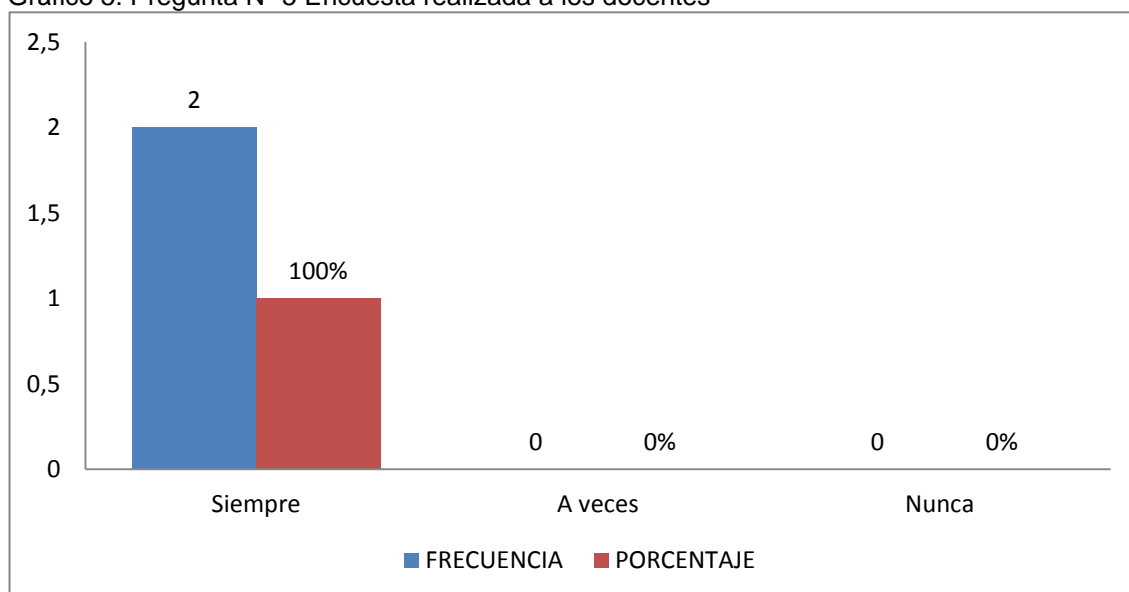
Cuadro 5: Pregunta N° 5 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 5: Pregunta N° 5 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Se observa que en el salón de clase el docente siempre fomenta la creatividad con los estudiantes.

Análisis Cualitativo:

Al fomentar creatividad en la clase los estudiantes se verán más entusiasmados en el aprendizaje del internet.

Pregunta N° 6

Considera usted que el aprendizaje del Internet desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes en qué medida:

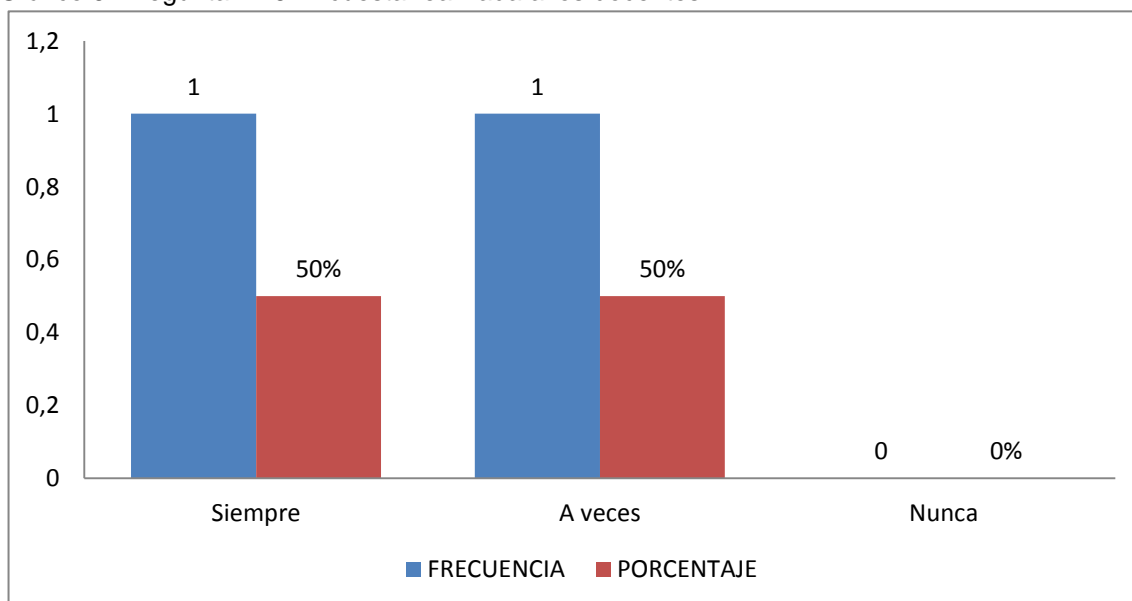
Cuadro 6: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 6: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

En el gráfico muestra que el docente considera que el aprendizaje del internet siempre desarrollara nuevas habilidades mientras que el otro docente dice que a veces desarrollara las habilidades.

Análisis Cualitativo:

Se concluye que no siempre se podrá desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes.

Pregunta N° 7

Con qué frecuencia los estudiantes participan en la clase.

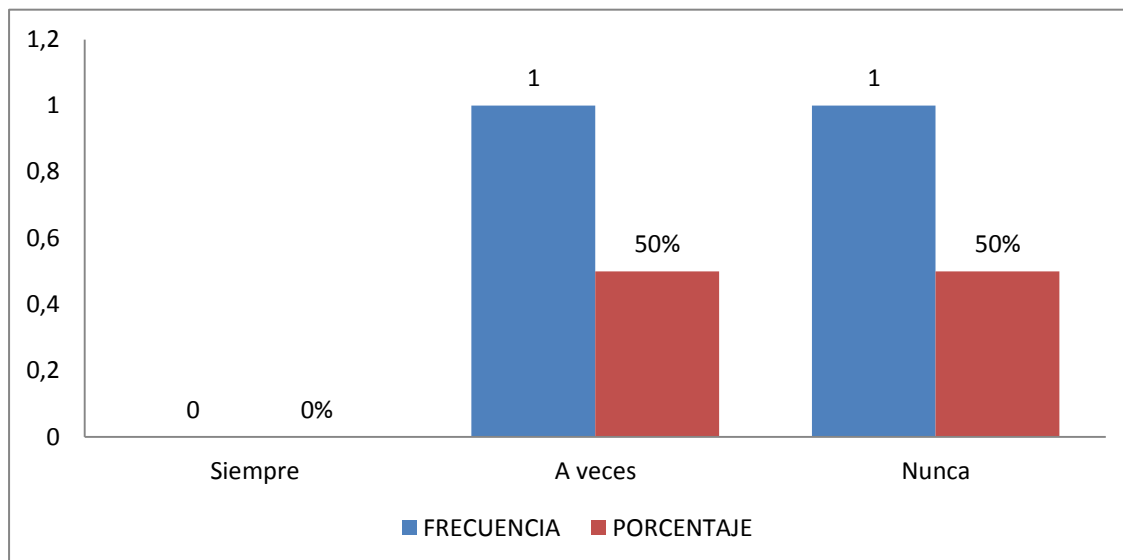
Cuadro 7: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 7: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según el gráfico observamos que hay estudiantes que a veces participan en la clase y otros nunca han participado.

Análisis Cualitativo:

Observamos que los estudiantes no tienen la confianza de participar en la clase.

Pregunta N° 8

Con qué técnica evalúa a sus estudiantes.

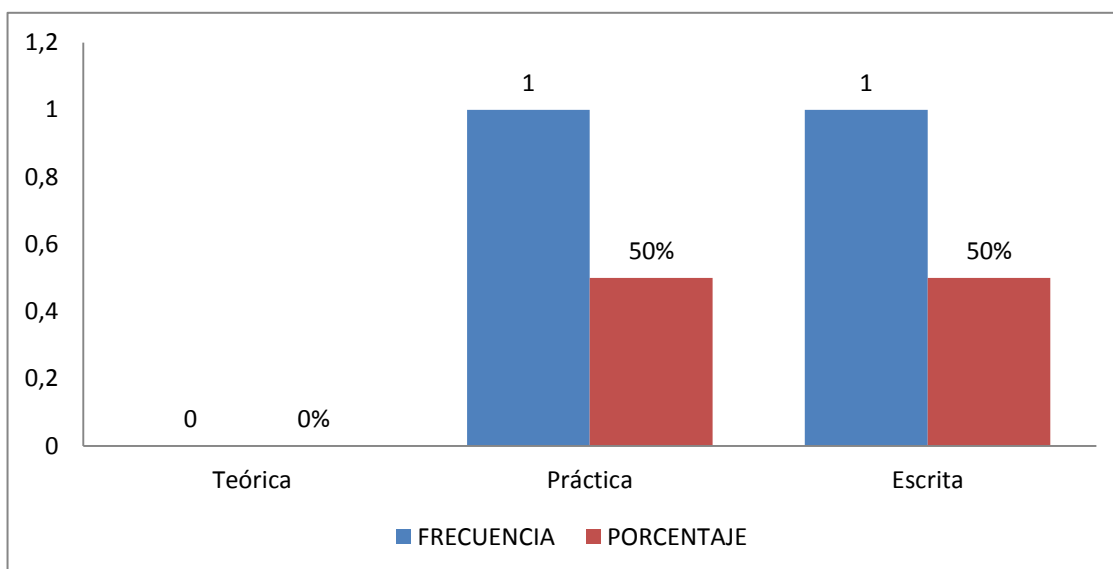
Cuadro 8: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 8		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teórica	0	0%
Práctica	1	50%
Escrita	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 8: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según el gráfico el docente realiza una evaluación práctica y el otro docente una evaluación escrita a los estudiantes.

Análisis Cualitativo:

Se concluye que los docentes aplican diferentes técnicas al momento de realizar una evaluación a los estudiantes.

Pregunta N° 9

Con qué frecuencia realiza las practicas del Internet en el Laboratorio de Computación.

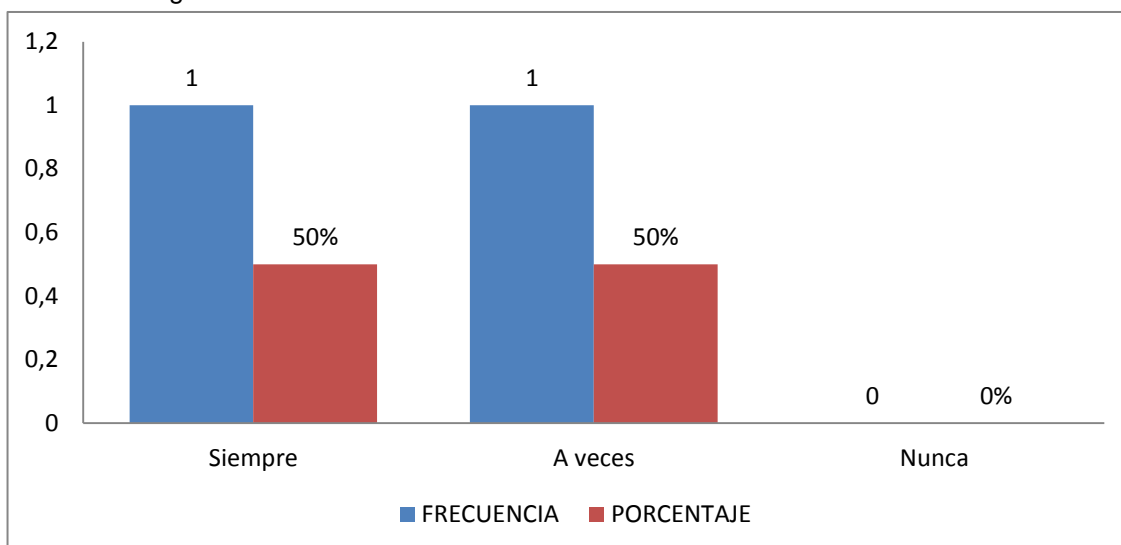
Cuadro 9: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 9		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 9: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

El gráfico muestra que el docente siempre lleva a los estudiantes al laboratorio mientras que el otro docente los lleva a veces.

Análisis Cualitativo:

Los docentes no siempre tienen disponible el laboratorio de computación para realizar las prácticas con los estudiantes.

Pregunta N° 10

El navegador utilizan para la práctica del Internet es:

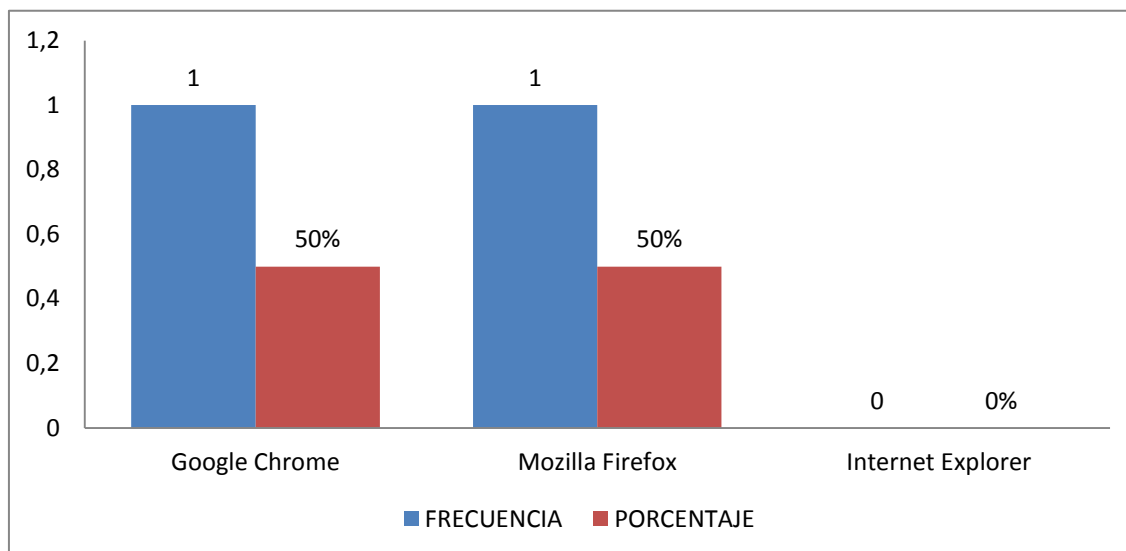
Cuadro 10: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los docentes

PREGUNTA N° 10		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google Chrome	1	50%
Mozilla Firefox	1	50%
Internet Explorer	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 10: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Observamos en el gráfico que los docentes utilizan los navegadores de internet como son el Google Chrome y el Mozilla Firefox.

Análisis Cualitativo:

Los docentes utilizan ambos navegadores ya que los dos sirven para navegar por internet.

Encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta N° 1

Considera usted que la clase que prepara el docente, favorece su aprendizaje para usar Internet:

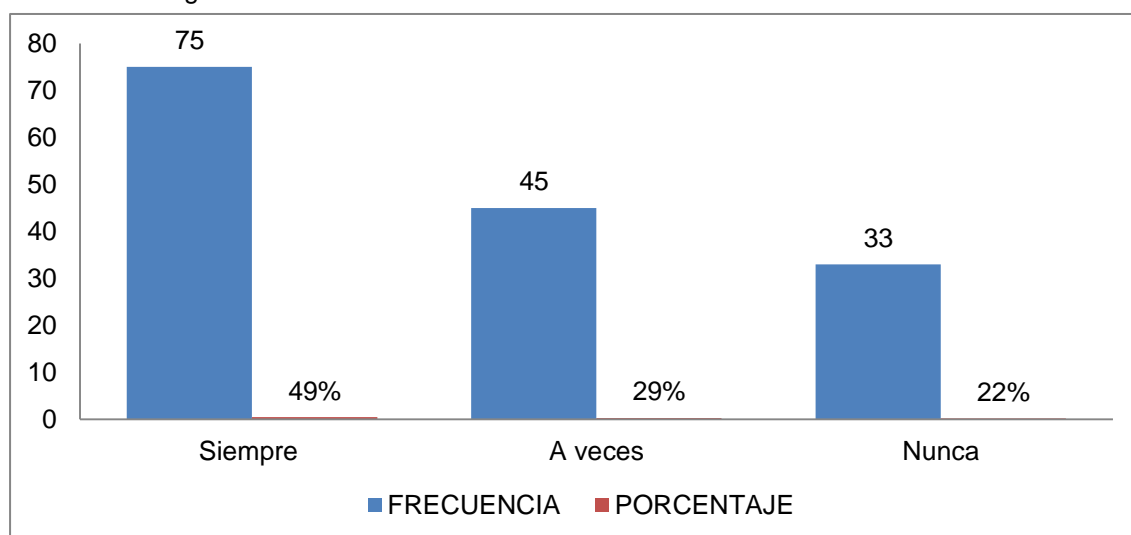
Cuadro 11: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	49%
A veces	45	29%
Nunca	33	22%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 11: Pregunta N° 1 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según el gráfico estadístico nos muestra que el 49% de los estudiantes dicen que les favorece la clase del docente. El 29% de los estudiantes creen que a veces les favorece la clase. Y el 22% de los estudiantes afirman que en lo absoluto les favorece la clase del docente.

Análisis Cualitativo:

Se observa que la clase que prepara el docente les favorece en cierta medida en el aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta N° 2

Con qué frecuencia el docente utiliza la computadora en la enseñanza del Internet.

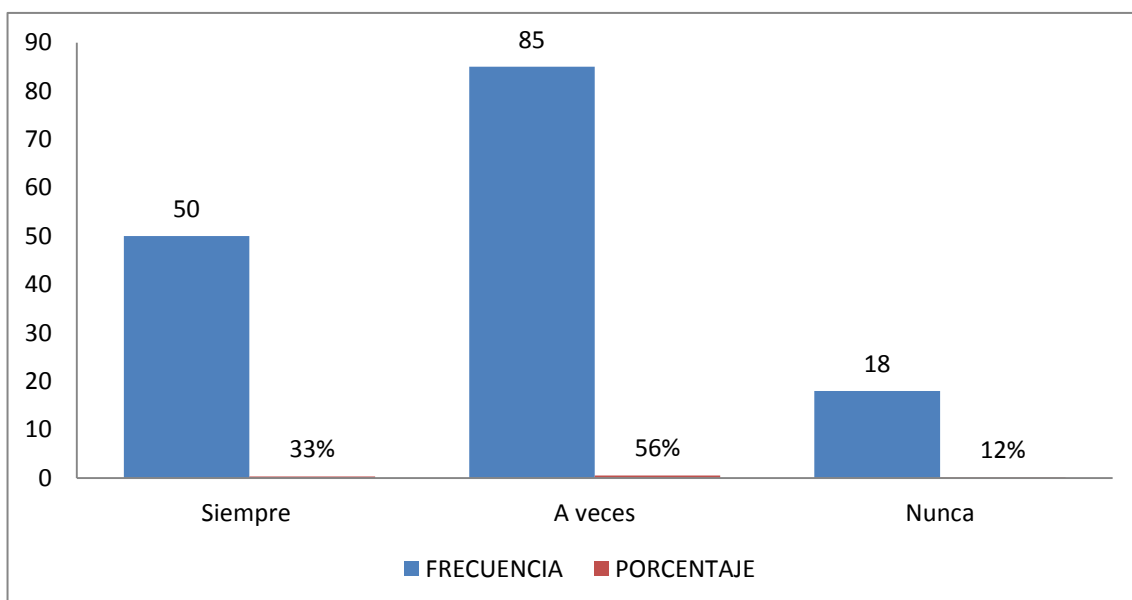
Cuadro 12: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	33%
A veces	85	56%
Nunca	18	12%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 12: Pregunta N° 2 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según los datos obtenidos nos presenta que el 33% de los estudiantes afirman que el docente siempre utiliza el computador. El 56% que a veces utiliza el computador. Y el 12% de los estudiantes manifiestan que nunca utilizan el computador en la clase.

Análisis Cualitativo:

Observamos que el computador es muy utilizado en las clases que imparten los docentes.

Pregunta N° 3

Considera usted que el contenido de la clase ayuda a enriquecer sus conocimientos en el Aprendizaje del Internet.

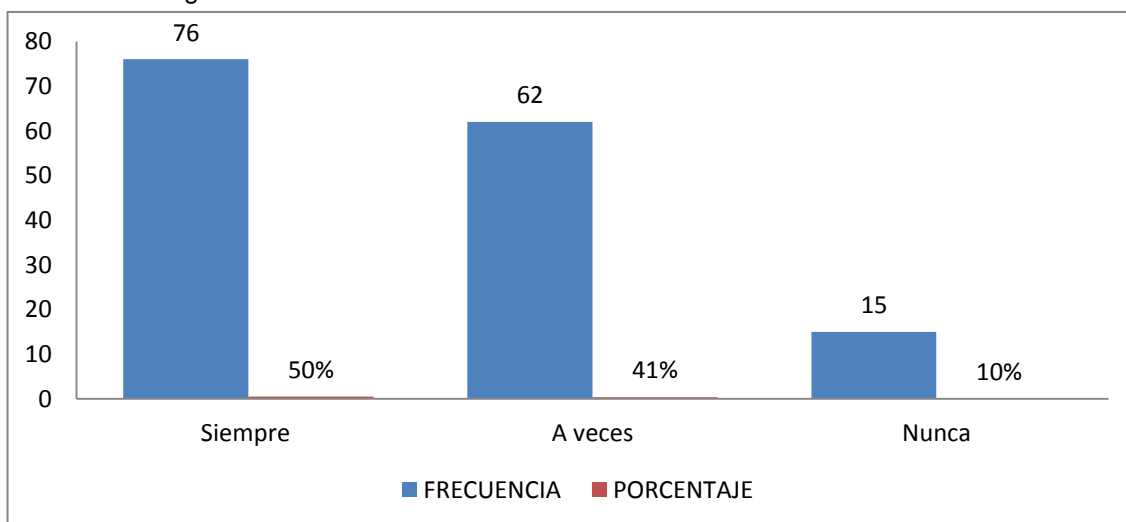
Cuadro 13: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	76	50%
A veces	62	41%
Nunca	15	10%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 13: Pregunta N° 3 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Se puede observar que el 50% de los estudiantes aseguran que el contenido de la clase enriquece sus conocimientos. El 41% manifiestan que a veces ayuda en sus conocimientos. Y el 10% de los estudiantes creen que no les favorece el contenido de la clase en el aprendizaje del internet.

Análisis Cualitativo:

Según el gráfico podemos apreciar que el contenido de la clase les ayuda en gran medida a los estudiantes en el aprendizaje del internet.

Pregunta N° 4

Que tan seguido el docente realiza una prueba para verificar el aprendizaje de la clase.

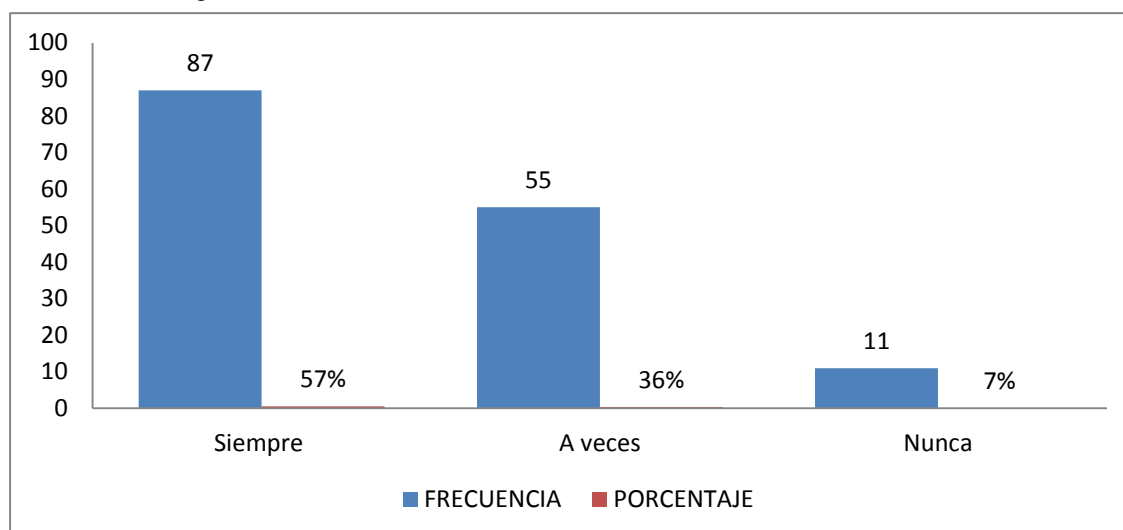
Cuadro 14: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	87	57%
A veces	55	36%
Nunca	11	7%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 14: Pregunta N° 4 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Al observar el gráfico vemos que el 57% de los estudiantes aseguran que el docente siempre les realiza una prueba. El 36% de los estudiantes dicen que a veces se les realiza la prueba. Y el 7% de los estudiantes nos afirman que nunca les realizan una prueba en el salón de clases.

Análisis Cualitativo:

En conclusión los docentes están constantemente realizando una prueba a los estudiantes para verificar lo aprendido en clase.

Pregunta Nº 5

El docente fomenta la creatividad en el salón de clases.

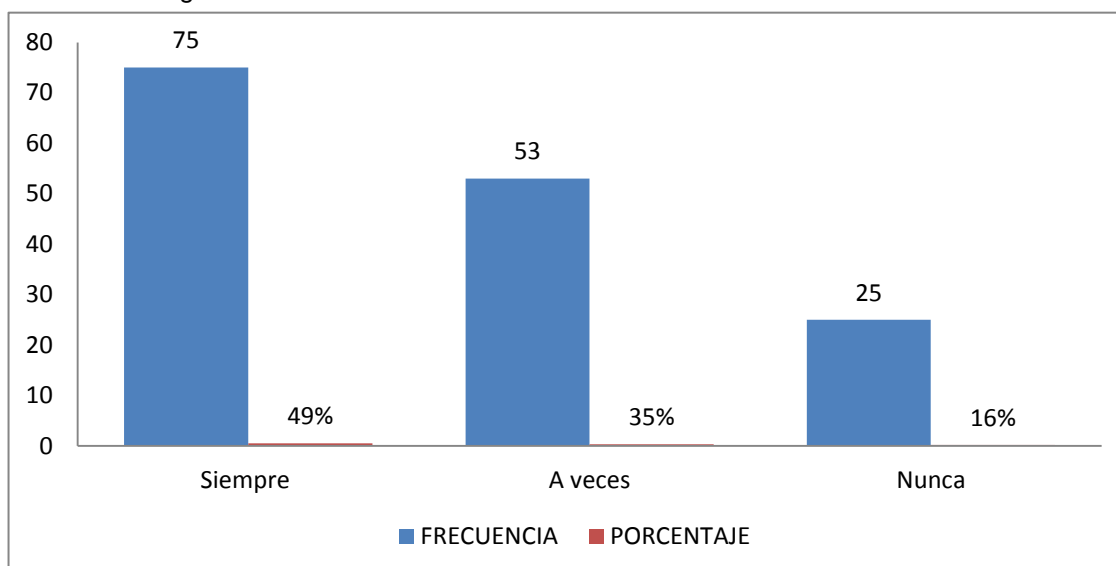
Cuadro 15: Pregunta Nº 5 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA Nº 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	49%
A veces	53	35%
Nunca	25	16%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 15: Pregunta Nº 5 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Se determina que el 49% de los estudiantes manifiestan que el docente hace creativa la clase. El 35% de los estudiantes en cambio nos dice que a veces es creativa. Y el 16% de los estudiantes piensan que el docente no hace creativa la clase.

Análisis Cualitativo:

Tenemos entonces que el docente en la mayor parte de su clase la hace creativa para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Pregunta N° 6

Considera usted que el aprendizaje del Internet crea nuevas habilidades en tus estudios.

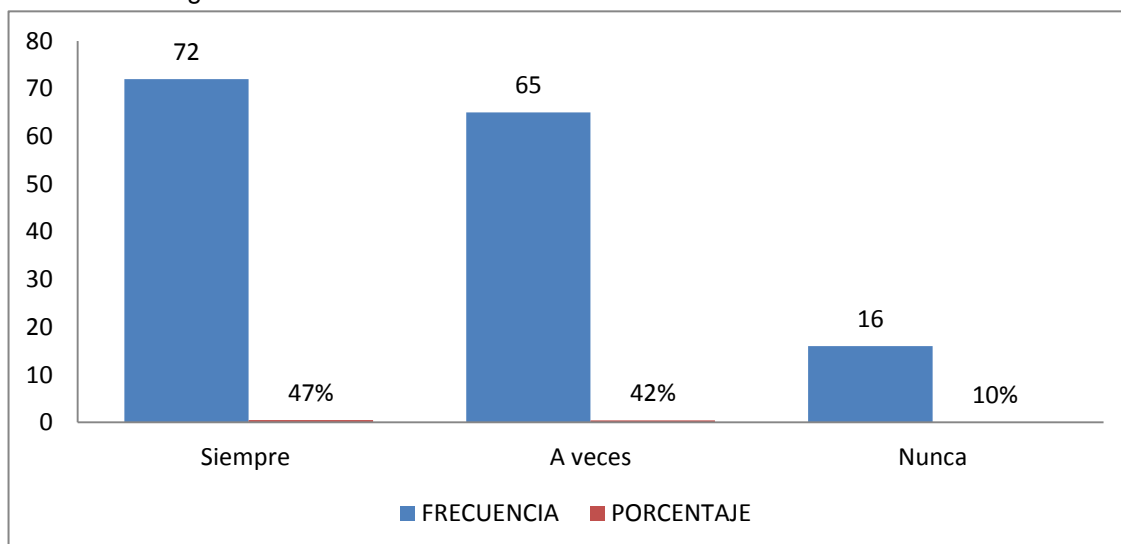
Cuadro 16: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	72	47%
A veces	65	42%
Nunca	16	10%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Cuadro 16: Pregunta N° 6 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

En el gráfico muestra que el 47% de los estudiantes aseguran que el aprendizaje del internet les crea nuevas habilidades. El 42% manifiestan que a veces crean habilidades. Y el 10% no creen que el aprendizaje del internet crea nuevas habilidades.

Análisis Cualitativo:

Se concluye que la mayoría de los estudiantes considera que el aprendizaje crea nuevas habilidades en sus estudios.

Pregunta N° 7

Te gusta participar en la clase.

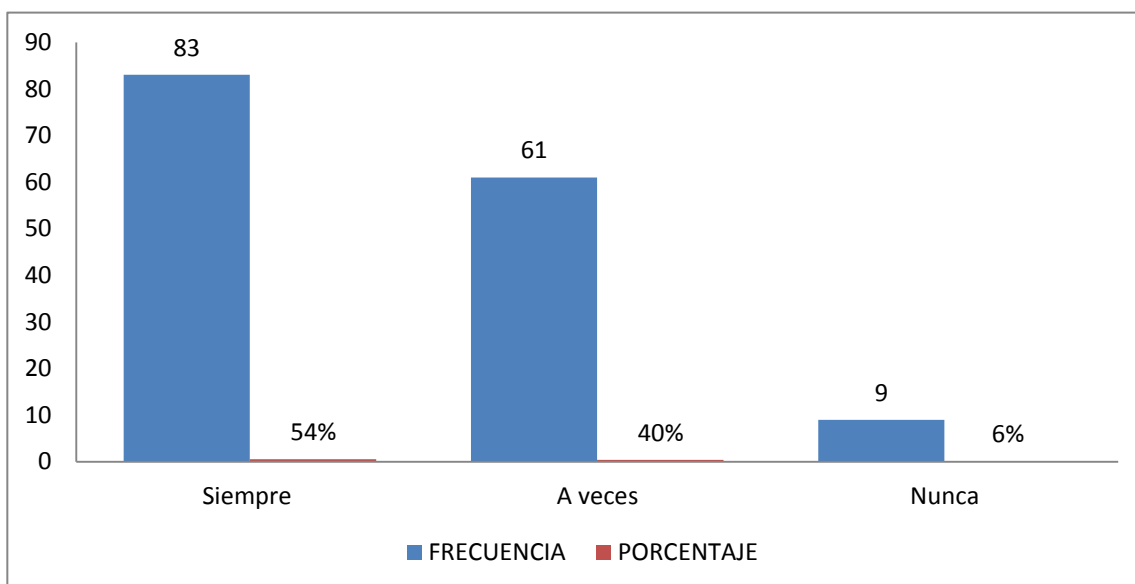
Cuadro 17: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	54%
A veces	61	40%
Nunca	9	6%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 17: Pregunta N° 7 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según el gráfico observamos que el 54% de los estudiantes les gusta participar en la clase. El 40% de ellos a veces participan en clase. Y el 6% de los estudiantes no les gusta participar en la clase.

Análisis Cualitativo:

Nos damos cuenta que hay una gran cantidad de estudiantes que les gusta participar en la clase demostrando lo que han aprendido.

Pregunta N° 8

La prueba que realiza el docente para verificar lo aprendido es:

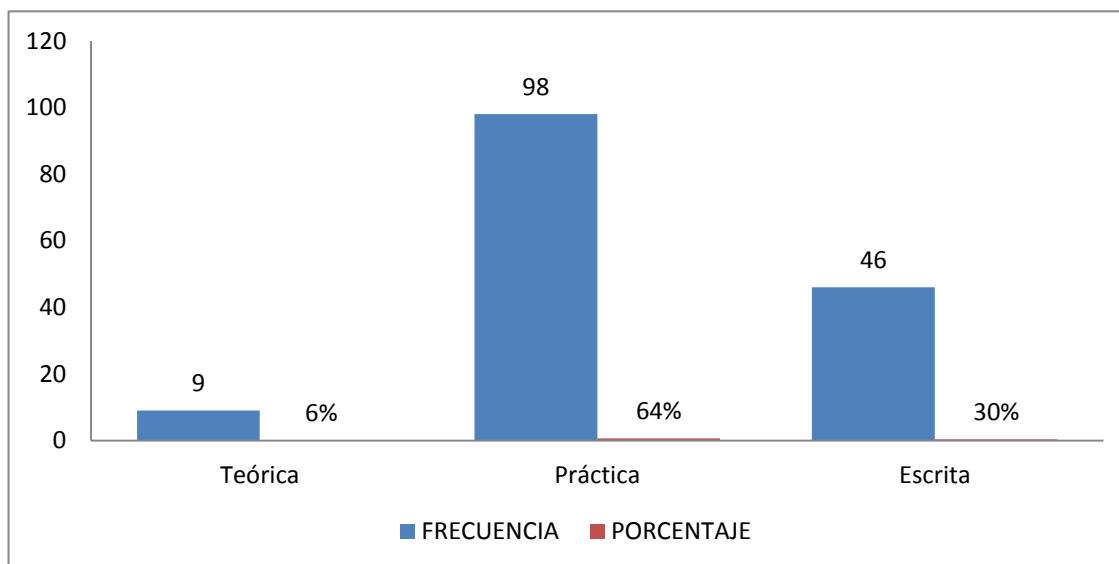
Cuadro 18: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 8		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Teórica	9	6%
Práctica	98	64%
Escrita	46	30%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 18: Pregunta N° 8 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Según el gráfico el 6% de los estudiantes mencionan que el docente realiza una evaluación teórica. El 64% de los estudiantes muestran que la evaluación es práctica. Y el 30% asegura que la evaluación aplica por los docentes es escrita.

Análisis Cualitativo:

Se concluye que el docente realiza las evaluaciones prácticas y escritas a sus estudiantes para constatar el aprendizaje que han adquirido.

Pregunta N° 9

Con qué frecuencia realizas las practicas del Internet en el Laboratorio de Computación.

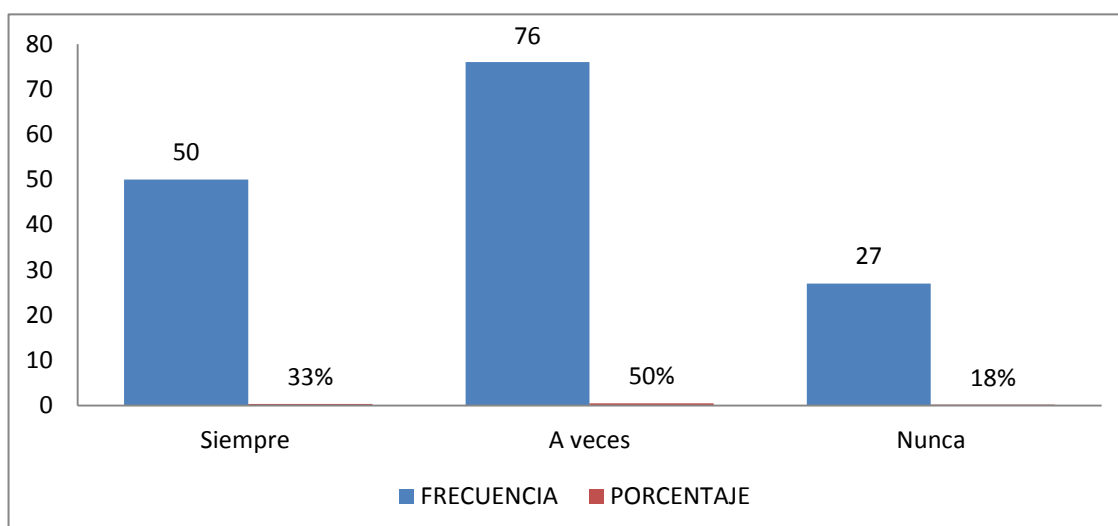
Cuadro 19: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 9		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	33%
A veces	76	50%
Nunca	27	18%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Gráfico 19: Pregunta N° 9 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

El gráfico muestra que el 33% de los estudiantes acuden al laboratorio de computación. El 50% realizan sus prácticas pocas veces. Y el 18% de los estudiantes mencionan que nunca van al laboratorio a practicar.

Análisis Cualitativo:

Los estudiantes no recurren con frecuencia al laboratorio de computación para realizar sus prácticas del aprendizaje del internet.

Pregunta N° 10

El navegador que utilizas para la práctica del Internet es:

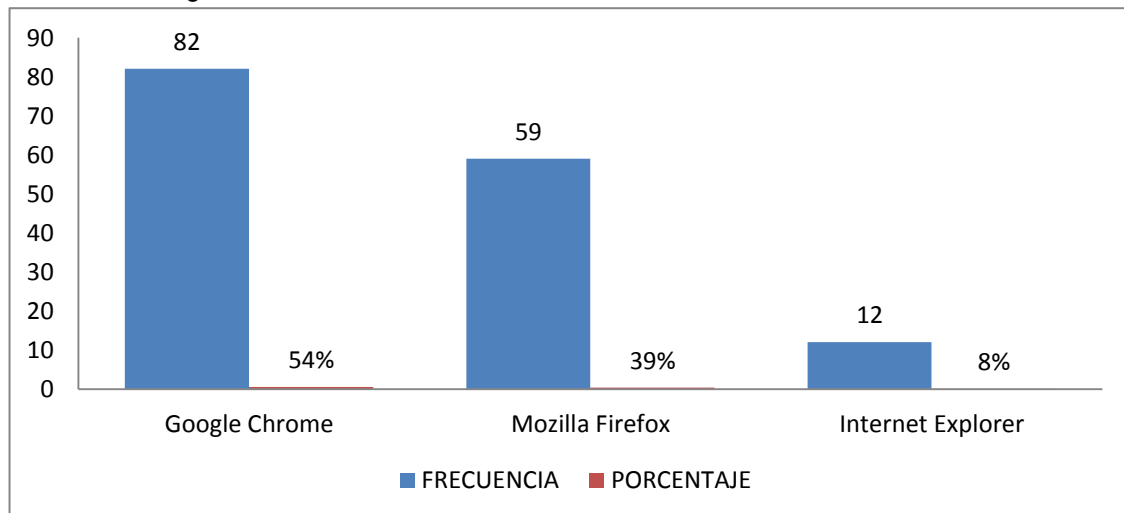
Cuadro 20: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los estudiantes

PREGUNTA N° 10		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google Chrome	82	54%
Mozilla Firefox	59	39%
Internet Explorer	12	8%
Total	153	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Cuadro 20: Pregunta N° 10 Encuesta realizada a los estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

Análisis Cuantitativo:

Observamos en el gráfico que el 54% de los estudiantes utilizan el Google Chrome. El 39% de ellos utilizan el Mozilla Firefox. Y el 8% de los estudiantes utilizan el Internet Explorer para realizar sus prácticas de Internet.

Análisis Cualitativo:

La mayoría de los estudiantes utilizan los navegadores como Google Chrome y Mozilla Firefox para su práctica en el laboratorio.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS

En el Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi, los docentes de la institución comparten los mismos criterios dentro del salón de clase para que los estudiantes tengan un debido aprendizaje; en cuanto a los estudiantes se observó una gran diferencia en su criterio esto es debido a que no todos tienen el entusiasmo o el afán de obtener nuevos conocimientos en cuanto al aprendizaje del Internet.

Con el pasar del tiempo la tecnología ha ido evolucionando debido a esto los docentes deben estar preparados para la enseñanza de los estudiantes, ya que hoy en día los estudiantes son muy indagadores con respecto al uso de Internet, por tal motivo los docentes deben tener el conocimiento en cuanto a la materia e interrogantes que pueden surgir conforme a la clase para así poder despejar las dudas de los estudiantes y brindarles un excelente aprendizaje.

La calidad de educación que puede generar los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes es sumamente fundamental, ya que fuese inconcebible que se piense que al momento de impartir una clase de internet sólo podamos hacerlo teóricamente obstaculizando el debido aprendizaje práctico utilizando herramientas tecnológicas que de alguna u otra forma permiten el desarrollo no sólo en el uso de internet sino también de otras áreas que son de gran utilidad.

Tomando en consideración la situación en la que nos encontramos a diario es justo puntuar que en esta institución es preciso conocer la relevancia de los recursos tecnológicos que apoyan activamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes constantemente más aún si estos están inmersos en prácticas que irán ayudando en el trascurso de su formación estudiantil.

Para realizar nuestra investigación se procedió a tomar una muestra que en este caso fue a los docentes del área de computación y estudiantes de Octavo año de educación básica del CEB Rosaura Maridueña con el propósito de realizarles una encuesta sobre la metodología de la enseñanza en el aprendizaje del Internet.

A los docentes de la institución se les practicó una encuesta de la siguiente manera:

1. Considera usted que el método que utiliza para enseñar, favorece el aprendizaje del Internet en sus estudiantes en qué medida:
2. Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos en la enseñanza del Internet.
3. Considera usted que el contenido de la clase ayuda a enriquecer el conocimiento de los estudiantes en el Aprendizaje del Internet en qué medida:
4. Realiza usted una evaluación a sus estudiantes para verificar el aprendizaje.
5. Fomenta la creatividad de los estudiantes en su salón de clases.
6. Considera usted que el aprendizaje del Internet desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes en qué medida:
7. Con que frecuencia los estudiantes participan en la clase
8. Con qué técnica evalúa a sus estudiantes.
9. Con qué frecuencia realiza las practicas del Internet en el Laboratorio de Computación.
10. El navegador que utilizan para la práctica del Internet es:

A los estudiantes se les realizó la siguiente encuesta:

1. Considera usted que la clase que prepara el docente, favorece su aprendizaje para usar Internet:
2. Con qué frecuencia el docente utiliza la computadora en la enseñanza del Internet
3. Considera usted que el contenido de la clase ayuda a enriquecer sus conocimientos en el Aprendizaje del Internet:

4. Que tan seguido el docente realiza una prueba para verificar el aprendizaje de la clase
5. El docente fomenta la creatividad en el salón de clases
6. Considera usted que el aprendizaje del Internet crea nuevas habilidades en tus estudios de qué manera:
7. Te gusta participar en la clase:
8. La prueba que realiza el docente para verificar lo aprendido es:
9. Con qué frecuencia realizas las practicas del Internet en el Laboratorio de Computación
- 10.El navegador que utilizas para la práctica del Internet es:

“La baja utilización de Internet como un instrumento innovador para la enseñanza y el aprendizaje y con el hecho de que muy pocos profesores mencionan el uso de las posibilidades que ofrece esta tecnología para la colaboración, la creación o la difusión de información”. (Coll, 2008, pág. 80)

Los docentes deben aprovechar las herramientas tecnológicas que existen hoy en día, dar a conocer las posibilidades que tiene al usar internet para la educación ya que es un instrumento muy valioso para las investigaciones, las tareas escolares, la búsqueda de información y otras actividades más que ayudan en la educación y en lo laboral.

El medio en el que vivimos está envuelto en un constante avance tecnológico en el cual hasta la forma de vivir ha cambiado de manera impactante, en el área de la educación las herramientas tecnológicas demuestran ser un gran apoyo para docentes y estudiantes.

El uso de la tecnología puede tomarla como una herramienta de apoyo que no va a sustituir al docente sino por el contrario su pretensión es ayudar al docente a tener más recursos para los estudiantes tanto visuales como auditivos, para poder enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si lo visualizamos de tal manera son los alumnos los que serán beneficiados y a la vez atendidos por los docentes ya que anteriormente las clases se fundamentaban en un extenso discurso y hoy en día pueden complementarse con videos que capten su atención, imágenes que puedan interpretar, audio que enriquezcan su conocimiento y en fin muchos elementos multimedia que son de gran ayuda para las clases.

Sin embargo para que todos aquellos procesos puedan darse es inevitablemente necesario que los docentes sean capacitados para la utilización de las herramientas tecnológicas, así como también la obtención de conocimientos ya que serviría de gran utilidad porque se disminuiría la monotonía en la que ocasiones se llega a caer durante las clases.

En lo que se refiere en los estudiantes las fortalezas van en la consideración y aceptación que tienen de Internet producto de ser una forma más rápida de obtener información, junto a su constante actualización. (Azucena Hernández Martín, 2011, pág. 440). Debido a que el Internet contiene una gran cantidad de información y esta a su vez está en constante actualización los estudiantes pueden realizar sus tareas escolares buscando información en esta gran red ya que les ofrece una variedad de resultados que les permite escoger la mejor opción y debido a esto ellos desarrollan nuevas habilidades cognitivas.

En la actualidad es muy frecuente que los estudiantes hayan encontrado en el acceso a internet una herramienta fundamental a la hora de utilizarlo como instrumento de investigación ya que es evidente que internet es una gran fuente de información en la que una de sus principales causas para utilizar en vez de ir a una biblioteca es la manera rápida y eficiente de recolectar información.

4.3 RESULTADOS

Ya finalizada la encuesta a los docentes y estudiantes de la institución después del análisis obtenido de los mismos determinamos que:

El método que utilizan los docentes favorece el aprendizaje significativo en el uso Internet en cuanto al contenido de la clase sin embargo por otra parte hace que los estudiantes no sean tan participativos en ella y así no lograrán desarrollar nuevas habilidades señalando la práctica.

Los recursos didácticos que utilizan los docentes en el salón de clase sea este la computadora como recurso tecnológico no es frecuentemente utilizado debido a esto el aprendizaje del Internet en los estudiantes no es factible ya que sus prácticas son casi nulas, siendo estas muy importantes para que ayuden a mejorar su rendimiento académico.

Las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en la enseñanza fomentan la creatividad dentro del salón de clases pero al no utilizar la computadora continuamente los estudiantes no se verán aptos para una evaluación práctica en el mismo.

4.4 VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación observamos cuán importante es la metodología de la enseñanza que utilizan los docentes para el aprendizaje del internet en los estudiantes de Octavo año de educación básica del CEB Rosaura Maridueña.

Cuadro III: Verificación de hipótesis

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p>General:</p> <p>La metodología de la enseñanza que utilizan los docentes mejora el aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de educación básica.</p>	<p>Durante el desarrollo de la investigación pudimos observar que la metodología de la enseñanza que utilizan los docentes mejora el aprendizaje en los estudiantes, debido a esto aceptamos la hipótesis.</p>
<p>Particular 1:</p> <p>Los métodos de enseñanza proporcionan un aprendizaje significativo en el uso del internet.</p>	<p>Los métodos de enseñanza seguramente proporcionan un aprendizaje significativo en el uso del internet ya que al impartir la clase se evita ser partícipe de una improvisación durante la misma, también es aceptada la hipótesis.</p>
<p>Particular 2:</p> <p>Las herramientas tecnológicas aportan en la didáctica de los docentes al impartir su clase.</p>	<p>Se pudo evidenciar que las herramientas tecnológicas aportan en la didáctica de los docentes en el salón de clases por la gran aceptación de los estudiantes ante estos recursos que captan su atención de manera rápida, por lo tanto es aceptada la hipótesis.</p>
<p>Particular 3:</p> <p>Las características esenciales que tienen las herramientas tecnológicas fomentan la creatividad en los estudiantes.</p>	<p>Fue evidente observar que las herramientas tecnológicas fomentan la creatividad en los estudiantes debido a la forma en que se involucran dentro del salón al hallar este tipo de herramientas a su alrededor, por lo tanto es aceptada la hipótesis.</p>

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual para la utilización del Internet Básico en el aprendizaje de los estudiantes.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta está encaminada como guía para que los docentes tengan una manera factible en la enseñanza del uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes haciendo que la clase sea interactiva y práctica teniendo al alcance un manual que guie el correcto uso y manejo del Internet siendo esta una herramienta muy importante en nuestros días. Con el uso correcto del Internet los estudiantes fortalecerán sus conocimientos en el área de la computación siendo también una gran ayuda para otras áreas de estudios creando en ella sus habilidades en cuanto al aprendizaje y su educación.

Fundamentación pedagógica

Los estudiantes al poseer conocimientos no solo adquiridos dentro del salón de clases sino también fuera de ella hacen que sean más activos y descubran nuevas formas de aprender.

“Para captar la estructura de la información, Bruner cree que los estudiantes deben ser activos: que deben identificar los principios claves por sí mismos, en vez de tan sólo aceptar las explicaciones de los maestros. A este proceso se le llama aprendizaje por descubrimiento.”⁴

⁴ Woolfolk, Anita: Psicología Educativa, Pearson Educación, México, 2006.

Esto nos conlleva a que los estudiantes hoy en día no solo se quedan con lo que el docente les ha explicado durante la clase sino que ellos buscan información para esclarecer sus dudas o saber si están en lo correcto siendo así que los estudiantes no solo tengan una respuesta sino más bien tengan opciones que desarrollen su habilidad en cuanto a su aprendizaje.

Fundamentación sociológica

Según B. F. Skinner, (1970) considera “que la enseñanza es la disposición de contingencias de reforzamientos que permite acelerar el aprendizaje. Este aprendizaje es un cambio estable en la conducta.⁵ Esto hace referencia que los docentes son una autoridad frente a los estudiantes en la cual debe haber una buena relación de conducta entre el docente y el estudiante ya que existe un aprendizaje mutuo haciendo de esta una clase motivadora y positiva, ante todo haciendo relevancia de que la enseñanza y el aprendizaje es un bien para cada uno de ellos para formarse para un futuro.

Fundamentación psicológica

“Según Vygotsky, el objetivo de la enseñanza es la construcción de significados. El objetivo del proceso de desarrollo y aprendizaje que se nutre de la psicología cognitiva es lograr que el alumno construya y reconstruya los significados en un contexto de afectividad, sentido y acción”.⁶

El estudiante mediante su desarrollo de aprendizaje va adquiriendo nuevos conocimientos a través de el intercambio de ideas, el diálogo con el docente y la interacción con los demás estudiantes, lo que hace que construya nuevos conceptos en cuanto a la información que es distribuida por los docentes.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Con las nuevas tecnologías que día a día van evolucionando en el ámbito educativo, se ve la necesidad de implementar estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje. La propuesta que se va a implementar servirá como un colaborador para el docente sobre la utilización del Internet en el aprendizaje desarrollando el aprendizaje significativo y las habilidades de los estudiantes.

⁵ Picado Godínez, Flor María: Didáctica General, Euned, Costa Rica, 2006.

⁶ Mingrone de Camarota, Patricia Lucía: Metodología del Estudio Eficaz, Bonum, Buenos Aires-Argentina, 2007.

El presente manual para la utilización del Internet será de beneficio para docentes y estudiantes ya que este les permitirá interactuar con la tecnología donde podrán aprovechar la utilización del Internet para la búsqueda de información con un menor tiempo y esto a su vez convertirlo en aporte a su conocimiento.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Implementar un manual para la utilización del Internet Básico en el aprendizaje de los estudiantes.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

Crear un manual con las instrucciones de la utilización del Internet en el aprendizaje de los estudiantes.

Explicar el uso del manual ante los docentes y autoridad de la institución.

Evaluar el uso del manual durante su aplicación.

5.5 UBICACIÓN

La propuesta se llevará a cabo en el Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña del Cantón Yaguachi provincia del Guayas, ubicado en las calles Eloy Alfaro #500 y Alvarado, cuenta con 28 paralelos de Primero a Décimo grado de educación básica con sección matutina y vespertina.

A continuación presentamos el croquis de la institución

Gráfico I: Ubicación



Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

5.6 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible porque en el campo administrativo mediante la utilización de los recursos tecnológicos se puede lograr que dentro del salón de clases se cree una interacción entre el docente y los estudiantes, con la utilización del manual que le será de apoyo para el docente como un material didáctico en la utilización del Internet Básico para el aprendizaje en los estudiantes y que les servirá para la elaboración de sus tareas escolares siguiendo los lineamientos que han aprendido. Además nuestra propuesta es sostenible legalmente en la Constitución de la Republica en el Art. 16 en el literal 2 El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.7.1 Actividades

Esta propuesta se ejecutará en el Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña, con lo que aplicaremos un manual para la utilización del Internet básico en el aprendizaje de los estudiantes que va dirigido hacia los docentes quienes pondrán en práctica temas relevantes que ayudarán a los estudiantes a entender de forma clara y concisa teniendo un aprendizaje significativo e innovador llevándose a realizarlo en un tiempo de dos semanas para fortalecer lo aprendido.

La presente propuesta está compuesta por un manual en el cual contiene las siguientes actividades:

Unidad 1.- ¿Qué es Internet?

Unidad 2.- ¿Qué es un navegador web?

Unidad 3.- Pasos para ingresar a internet

Unidad 4.- Google

Este manual tiene el propósito de que el docente llegue al estudiante de una forma en la que comprendan lo básico del Internet.

Contenido temático

Unidad 1

Duración: 1 hora

Propósito: dar a conocer los conceptos básicos del Internet y los elementos que utilizamos para su conexión.

¿Qué es Internet?⁷

Internet es un medio tecnológico que es altamente utilizado hoy en día, el cual mediante una red de comunicación interconectadas en un conjunto descentralizado utilizando los protocolos TCP/IP, con esto se garantiza que las redes lógicas funcionen como una red única de alcance mundial. Internet tuvo su origen desde 1969, año en que estableció la conexión de computadoras más conocida la cual fue ARPANET siendo una de las primeras en tres universidades de California, una en UTAH y Estados Unidos, el servicio que ha aportado Internet y que ha sido el de

⁷ BUSTAMANTE, Laura: La historia del Internet, <http://es.calameo.com/read/0032148258e457660b8b7>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

mayor éxito es la World Wide Web (WWW, o “la Web”), las siglas WWW es un conjunto de protocolos y esta nos permite realizar la consulta de archivos de hipertexto. Desarrollado posteriormente (1990) como medio de comunicación utilizado por Internet.

Existe en Internet varios servicios y protocolos, a parte de la Web podemos mencionar los siguientes:

Envío de correo electrónico (SMTP)

Transmisión de archivos (FTP y P2P)

Conversaciones en línea (IRC)

Mensajería tanto instantánea como la presencia

Transmisión de contenido y comunicación multimedia y telefonía (VoIP)

Televisión (IPTV)

Boletines electrónicos (NNTP)

Acceso a dispositivos (SSH y Telnet) o juegos en línea

Elementos para conectarse a internet.⁸

Para conectarse a internet se necesita de varios elementos primordiales los cuales son:

Ordenador

Conexión

Modem

Proveedor para acceso a Internet

Navegador

Ordenador



Puede ser este un ordenador (computadora) de escritorio o portátil (laptop) o también podemos utilizar un teléfono móvil, que esta a su vez nos permite recibir y enviar información a otros dispositivos.

⁸ COGOLLO, Brigit: Internet, <http://brigit-secretariado.blogspot.com/2012/11/elementos-para-conectarse-internet.html>, recuperado el 28 de noviembre del 2014

Conexión



La conexión a Internet es el mecanismo que se utiliza para el enlace que debe existir entre una computadora o una red de computadoras para proceder a conectarse a Internet, luego de su conexión nos permitirá buscar las páginas web que necesitemos desde un navegador y así poder hacer uso de las mismas o en su defecto acceder a diferentes servicios que nos ofrece esta red.

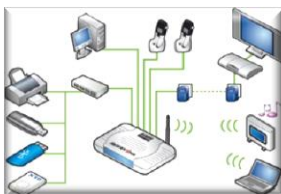
Modem



El modem es un componente que a su vez nos permite conectar el computador con la conexión que se tiene para acceder a Internet. Dependiendo al tipo de conexión que se obtenga, se utilizará un Modem u otro dispositivo para establecer la conexión.

En la conexión de banda ancha por ejemplo se utiliza un modem y esta a su vez funciona como router en donde podemos utilizar varios terminales con una sola conexión. Hoy en día se utilizan módems solo con WI-FI para poder conectarse inalámbricamente.

Proveedor para acceso a Internet



Una vez tenemos el terminal, modem y la conexión necesitamos que alguien nos dé acceso, esta función la proporciona un proveedor de acceso a internet (ISP).

Un ISP deberá proporcionarte todos los datos necesarios para poder crear una configuración correcta en tu PC y así poderte conectar a internet.

Navegador



Por último necesitamos un complemento siendo este un programa que sea capaz de leer la información que ofrece los servidores de Internet, ya que la información que proporciona está normalmente escrita en lenguaje HTML, y luego nos la presente en pantalla debidamente preparada para el usuario que haga uso de la misma. También que sea capaz de recoger la información que el usuario ha introducido para su búsqueda mediante formulario y la envíe al servidor para que sea entendible.

Unidad 2

Duración: 1 hora

Propósito: saber lo que es un navegador web y sus principales características para utilizarlo de manera correcta.

2.- ¿Qué es un navegador web?

Conocido también como navegador de internet es un instrumento o programa que permite a los usuarios navegar por Internet entre varias páginas de sus sitios web de su preferencia. Un navegador se trata de un software que contiene una interfaz gráfica compuesta por muchos elementos entre los que están: los botones de navegación, la barra de dirección, la barra de estado (esta generalmente se encuentra en la parte inferior de la ventana) y nos sirve para mostrar las páginas web a las que se accede cada vez.⁹

Principales navegadores y sus características¹⁰

Google Chrome



Características

Este navegador posee las funciones más esenciales y básicas dado a esto es ideal para las personas que tienen poco dominio en la navegación web.

Contiene una velocidad súper rápida.

Es el navegador más frecuentado a la hora de hacer una búsqueda, basta solo con escribir la palabra o el término de búsqueda en la barra de direcciones.

⁹ INFORMÁTICA, Hoy: Qué es un navegador web?, <http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-un-navegador-web.php>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

¹⁰ SANCHEZ, Agustín: Conceptos básicos, <http://conceptosagustin.blogspot.com/2012/11/principales-navegadores-y-sus.html>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

Nos permite ver las estadísticas de la memoria consumida en cada pestaña, inclusive se ven los navegadores que se están usando con frecuencia en el mismo computador.

Tiene similitud a Internet Explore con la llamada navegación de Incógnito, se refiere a las páginas que se accedan no quedarán guardadas en el historial del navegador ni tampoco en el historial de búsquedas.

En la página de inicio nos muestra miniaturas de las páginas más visitadas.

Internet Explorer



Características

Nos brinda un alto nivel de seguridad para la protección del usuario.

Único en ofrecer soporte en las páginas web para ActiveX y VBScript, brindando ventajas al usuario, es esencial e indispensable para empresas y sitios web.

Es un explorador nativo de Windows puede descargar e instalar actualizaciones para el sistema operativo desde Microsoft.

Se puede editar y modificar los Bookmarks, marcadores o favoritos ya que son legítimos accesos directos, esto lo puede realizar el usuario muy fácilmente.

La versión 8 incorpora nuevas funciones como el uso de las WebSlice (es un icono de color verde que puedes ver en la barra de comandos del navegador), tiene compatibilidad con el estándar CSS, tiene la posibilidad de escoger otros motores de búsquedas, disponibilidad de multitud de complementos también llamados aceleradores, etc.

Mozilla Firefox



Características

Es un software de código abierto totalmente configurable, tanto su funcionamiento como la configuración, aspecto, add-ons o complementos.

Tiene un nivel alto de seguridad, protección efectiva contra el spyware y otros tipos de malware, bloquea los pop-up y otras publicidades comunes en la web, ActiveX no está permitido ya que se lo considera un riesgo.

Fuente casi infinita de extensiones hechas para todo tipo de propósito.

Se puede crear y utilizar varios perfiles o preferencias en el mismo navegador, lo cual es muy útil, es decir que puedes tener una configuración diferente para utilizar Firefox en tus tareas escolares, laborales y otra para uso privado, todo esto con el mismo navegador en el mismo computador.

Safari



Características

Tiene navegación por pestañas, un corrector ortográfico y administrador de descargas. Contiene un motor de búsquedas, la cual nos permite realizar búsquedas en Yahoo!, Google o Bing.

Top Sites, gestor de sitios más visitados desde el navegador y tiene una visualización en 3D. Safari Reader, permite la lectura en modo texto y sin publicidad.

Tiene soporte de estándares HTML5 y CSS3.

Motor de renderizado Webkit y motor de renderizado Javascript Nitro.

Soporte para extensiones de usuarios y soporte para la Geolocalización.

Nos permite realizar la navegación privada

Opera



Características

Soporta una gran cantidad de idiomas, entre ellos tenemos el español, desde finales del 2010 se creó la página en español.

Nos permite navegar y/o ejecutar funciones del navegador solo con movimientos que se realiza a través del mouse.

Primer navegador web que añadió como página de inicio miniaturas de sitios seleccionados con frecuencia.

Este navegador permite detectar sitios inseguros y phishing.

Tiene pequeñas aplicaciones que han sido desarrolladas por usuarios y se ejecutan en procesos separados funcionando independientemente del navegador.

Tienen complementos como las extensiones que se añaden al navegador para ampliar la funcionalidad del navegador.

Al pasar el cursor sobre una pestaña aparecerá la vista previa en miniatura.

Ofrece el servicio soporte de RSS y Atom en la cual muestra un icono en la barra de dirección para la suscripción y comprobación automática del nuevo contenido.

Lector de fuentes RSS y Atom, la cual nos permite una previsualización del contenido.

Opera Mail o correo integrado destacado por ser muy pequeño ocupando un 40 KB en el disco duro y por ser completo.

Identificador de usuarios/contraseñas, tiene la posibilidad de recordar datos de acceso de cualquier sitio web ya sea recordar datos sólo para la página actual, todo el servidor o viceversa.

Permite pausar cualquier descarga y continuarla cuando así se requiera nuevamente (es útil con archivos grandes), o también puede realizar múltiples descargas llevando un historial de las mismas. Además, al finalizar una descarga nos ofrece las opciones del menú.

Nos permite guardar la navegación actual y la podemos retomar sin problema alguno aunque esta haya sido cerrada y abierta nuevamente.

Se puede almacenar pequeños textos como notas que estén asociados a la página que se esté navegando.

Al dar un clic en los cookies, datos, historial de páginas visitadas, enlaces visitados, paginas protegidas, caché entre otros se eliminara la información privada.

Se puede navegar por voz, sólo en inglés y para Windows 2000, XP y Vista.

Mediante el administrador de enlaces nos permite bloquear o abrir ciertos links de una página o guardar su contenido, además nos permite realizar búsquedas instantáneas.

Bloqueo de pop ups permite eliminar la publicidad e imágenes.

Permite hacer búsquedas de palabras contenidas que están dentro de las páginas que han sido visitadas del historial.

Mediante el uso de Ctrl + Tab o el botón central del mouse, nos permite desplazar entre las diferentes pestañas abiertas, pudiendo ver una vista en miniatura el contenido de las pestañas.

Además cuenta con el almacenamiento de las pestañas cerradas así el usuario puede restaurar o vaciar el contenido de almacenamiento.

Unidad 3

Duración: 1 hora

Pronóstico: como ingresar a internet y descripción la ventana principal del navegador para realizar búsquedas de información conforme a lo que requiera el usuario.

3.- Pasos para ingresar a Internet

Para ingresar lo primero que se debe hacer es lo siguiente:

El usuario debe reconocer el navegador que se va a utilizar.

Dar doble clic al icono del navegador que se ha decidido utilizar e ingresas la dirección del sitio web al cual se va acceder.

Búsqueda básica



Cuando queremos realizar una consulta en Google, simplemente ingresamos los datos a buscar y pulsaremos la tecla Intro o damos clic en Búsqueda de Google la cual nos mostrará una lista con la información más relevante.

Sólo nos mostrará aquellas páginas que contiene todos los datos de la búsqueda. Para obtener una búsqueda un poco más precisa, agregaremos más datos a la consulta.

Las búsquedas que realiza Google no tienen distinción alguna entre mayúsculas y minúsculas. Todas las letras que ingreses en el buscador sean estas mayúsculas o minúsculas, son todas consideradas como minúsculas. Además el buscador no distingue las palabras con acento.¹¹

La página de Google tiene en su parte central un cuadro de texto que se llama **cuadro de búsqueda**, luego observamos que tiene dos botones que son **Búsqueda en Google** y **Voy a tener suerte**. Luego de haber ingresado el texto que se va a buscar en el cuadro de búsqueda aparecerá una ventana con los resultados de la búsqueda.

Búsqueda avanzada¹²

Mediante la búsqueda avanzada podemos encontrar con mejor precisión lo que deseamos buscar.

The image shows the Google Advanced Search page. At the top, it features the Google logo, the text 'Búsqueda avanzada', and a link for 'Sugerencias de búsqueda | Todo acerca de Google'. Below this is a section for 'Mostrar resultados' with radio buttons for 'con todas las palabras', 'con la frase exacta', 'con alguna de las palabras', and 'sin las palabras'. The next section is for 'Número por página' with a dropdown set to '10 resultados'. This is followed by 'Idioma' (cualquier idioma), 'Región' (cualquier región), 'Formato de archivo' (Solamente / mostrar resultados en formato / cualquier formato), 'Fecha' (Mostrar las páginas web vistas por primera vez en / en cualquier momento), 'Presencia' (Mostrar resultados en los que mis criterios estén presentes / en cualquier parte de la página), and 'Dominios' (Solamente / mostrar resultados del dominio o sitio Web / Ejemplos: .org, google.com / Más información). There is also a 'Derechos de uso' section with a dropdown for 'sin filtrar por licencia' and a 'SafeSearch' section with radio buttons for 'Sin filtro' (selected) and 'Filtrar usando SafeSearch'. A 'Buscar con Google' button is at the bottom right. Below the main search options is a section for 'Búsqueda relativa a una página' with two sub-sections: 'Similares' (Encontrar páginas similares a la página / Ejemplo: www.google.com/help.html / Buscar) and 'Enlaces' (Encontrar páginas con enlaces a la página / Buscar).

¹¹ OBSERVATORIO Tecnológico: Utilización docente de la web, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/gl/equipamiento-tecnologico/didactica-de-la-tecnologia/303-gerardo-jara>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

¹² OBSERVATORIO Tecnológico: Búsquedas avanzadas en Google, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

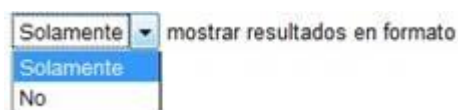
Mostrar resultados: : en este cuadro nos permite realizar la búsqueda con todas las palabras (después de haber ingresado las palabras nos mostrará las páginas que contienen las palabras buscadas, siendo esta similar a la búsqueda normal que realizamos), con la frase exacta (esta opción nos mostrará la página que contiene la información tal y cual la hemos escrito, además debe escribirse la frase entre comillas), con algunas de las palabras (nos muestra las páginas que contienen solo las palabras que hemos escrito), y por último tenemos sin palabras (la cual nos mostrará las páginas que no contengan las palabras que se han escrito).

Número por página: nos permite elegir el número de resultados por páginas que queremos obtener en la búsqueda (10, 20, 30, 40, 50 y 100 resultados)

Idioma: podemos elegir el idioma para que aparezcan nuestras páginas escritas. Por ejemplo si elegimos en inglés, aparecerán solo las páginas en inglés de la búsqueda realizada.

Región: podemos elegir el país que queremos para que muestre la información que se ha buscado. Por ejemplo si seleccionamos Estados Unidos nos aparecerá la información solo de ese país.

Formato de archivo: en esta sección podemos seleccionar el tipo de archivo que queremos, nos mostrará un menú desplegable para elegir la opción o formato que queremos o no.

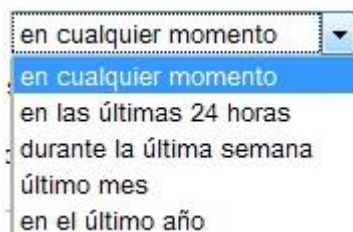


El siguiente menú desplegable nos permite elegir el tipo de archivo que queremos

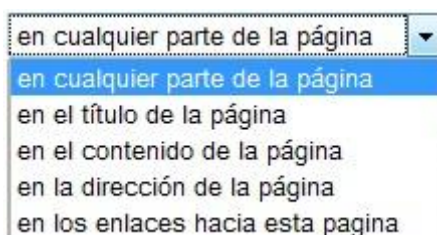


Por ejemplo si seleccionamos “Solamente: mostrar resultado en formato Microsoft Word (.doc)”o “No: mostrar resultado en formato Microsoft Excel (.xls)” no aparecerán los resultados que estén en formato Excel.

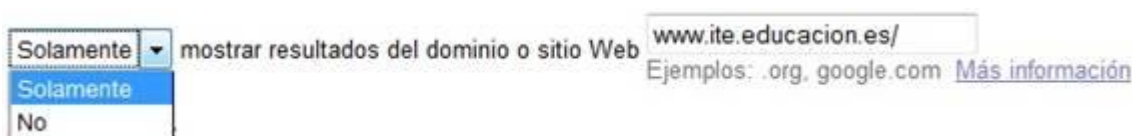
Fecha: presenta un menú desplegable en la que podemos seleccionar la fecha determinada en que queremos que aparezcan las páginas a partir de su última actualización.



Presencia: a partir del menú desplegable podemos seleccionar en que parte de la página queremos que aparezcan los resultados.



Dominios: en el menú desplegables nos permite seleccionar un dominio o sitio web.



Por ejemplo, si escribimos www.ite.educacion.es y el cuadro de búsqueda de mostrar resultados escribimos mapas, nos mostrará las páginas que contengan la palabra mapas y estén en el sitio web que se ha indicado.

Derechos de uso: nos permite elegir los resultados que muestre si se pueden compartir o modificar.

Safe Search: en esta opción permite cambiar la configuración del navegador aplicando filtros para así bloquear imágenes o contenidos para adultos que aparezcan en los resultados de búsqueda.

Productos que ofrece Google¹³

Web



Búsqueda web de Google

Busca gran cantidad de páginas en la web.



Google Chrome

Es un navegador que está diseñado para brindar al usuario velocidad, seguridad y simplicidad.



Marcadores

Accede a las páginas que han sido marcadas como elemento destacado.

Móvil



Móvil

Ofrece en tu teléfono celular productos Google.



Google Maps móvil

Puedes encontrar direcciones o tu ubicación en tu móvil a través de Google Maps.



Búsqueda para dispositivos móviles

Busca en Google desde el lugar que te encuentres.

Medios de comunicación



Libros

Búsqueda de información de los libros completos en Google.

¹³ GOOGLE: Productos, <http://www.google.com.ec/intl/es/about/products/>, recuperado el 29 de noviembre del 2014.



Búsqueda de imágenes

Puedes buscar diferentes imágenes en la Web.



Noticias

Búsqueda de varias historias nuevas en noticias.



Búsqueda de videos

Búsqueda de variedad de videos en la Web.

Geo



Maps

Podrás encontrar la dirección que buscas en Maps.



Earth

Desde tu computadora podrás explorar todo acerca del mundo.

Búsqueda especializada



Búsqueda de blogs

Podrás encontrar tus blogs favoritos.



Búsqueda personalizada

Búsqueda personalizada creando una nueva experiencia.



Académico

Búsqueda de documentos académicos para tus estudios.



Tendencias de búsqueda

Búsquedas pasada y presente en tendencias.

Hogar y oficina



Gmail

Correo electrónico rápido con opción de búsqueda.



Drive

Podrás guardar tu contenido como así también crear y compartir en un solo lugar.



Documentos

Facilidad de crear documentos, abrir y modificarlos.



Hojas de cálculo

Puedes crear hojas de cálculos, abrirlas y modificarlas.



Diapositivas

Puedes crear, abrir y modificar tus presentaciones.



Formularios

Podrás crear tus cuentas gratis.



Dibujos

Creación de gráficos de flujo y diagramas.



Sites

Crea grupo seguros de sitios web y wikis.



Calendario

Comparte eventos y organiza tu agenda.



Traductor

Traduce textos, páginas web y archivos con más de 50 idiomas diferentes.

Social

Googe+



Comparte tus momentos felices a través de la web.

Blogger



Puedes compartir tu vida u otro tipo de información en línea con un blog de forma rápida y fácil y lo mejor para los usuarios es su gratuidad.

Grupos



Podrás crea listas de correo y realizar debates en grupo.



Hangouts

Podrás comunicarte a través de mensajes y llamadas gratis en cualquier momento y desde cualquier lugar totalmente gratis.

Innovación



Code

Esta es herramientas para programadores, recursos y API.

Unidad 4

Duración: 1 hora

Propósito: saber que es google y su breve historia para que de esta manera se pueda conocer lo más relevante acerca de este navegador de uso mayoritario.

4.- Google



Es una empresa estadounidense que se ha especializado en productos y servicios que están directamente relacionados con Internet, software, dispositivos electrónicos y otras tecnologías. Google tiene como principal producto el motor de búsqueda en Internet con el mismo nombre, que ofrece también otros servicios tales como: correo electrónico llamado Gmail, Google Maps y Google Earth, YouTube que es un sitio web de videos, también tenemos Google Libros y Google Noticias, encontramos el navegador Google Chrome, un servicio muy utilizado que es la red social Google+. Además cuenta con el desarrollo del sistema operativo que está basado en Linux, Android, dirigido a teléfonos inteligentes, a las tablets, los televisores y a los automóviles, actualmente están trabajando en un nuevo proyecto que son las gafas de realidad aumentada conocido como las Google Glass, compuesto de fibra óptica; el Google Fiber y también en vehículos autónomos. Existen otros proyectos de Google como el Project Loon.

Google cuenta con más de un millón de servidores y centro de datos estos se encuentran repartidos por todo el mundo, Google también es capaz de realizar un proceso de más de 1000 millones de peticiones en sus búsquedas diarias y siendo su motor de búsqueda que es el sitio web más visitado a nivel mundial por los usuarios.¹⁴

Breve historia de Google

BackRub era el nombre original del buscador, en el año 1997 Larry Page y Sergey Brin quienes fueron los fundadores decidieron cambiar el nombre a Google motivo por el cual lleva el término matemático “gúgol” referido al número uno seguido por 100 ceros ya que esta es una referencia a la gran cantidad de información que se organiza en la web.

Barra herramientas de Google



'Google Toolbar' o barra de herramientas de Google nos facilita la búsqueda, esta barra está situada en la parte superior del navegador cuenta con un cuadro de búsqueda, PageRank de la página, marcadores, botones personalizados entre otros; estas opciones que nos ofrece la barra de herramientas pueden ser personalizadas. En las últimas versiones de Google bloquean los pop-ups que son la publicidad y ventanas emergentes, también restringe la búsqueda de un país en concreto. Actualmente hay disponible en el sistema operativo Microsoft Windows e Internet Explorer en versión 5.0 o superior.¹⁵

A continuación detallaremos cada icono de la barra de Google y una breve explicación de los mismos que serán de gran utilidad.

Cuadro de búsqueda



En este cuadro podremos ingresar el texto a buscar en el sitio web.

¹⁴ DEFINICIÓN de: Google, <http://definicion.de/google/>, recuperado el 29 de noviembre del 2014.

¹⁵ GOOGLE.dirson.com: Barra 'Google Toolbar', <http://google.dirson.com/toolbar.php>, recuperado el 29 de noviembre del 2014.

Botones personalizados



Se puede añadir botones para acceder rápidamente a sitios y otras opciones.

PageRank



Calcula la importancia que tiene de un sitio web y la validez que tiene para ser leído.

Bloqueador de pop-ups

Esta opción bloquea la publicidad y las ventanas emergentes no deseadas.

Marcadores



Guarda las páginas más destacadas y podrás acceder a ellas sin problemas.

Bloc de notas



Puedes recoger información mientras estas navegando.

Barra "Buscar"



Puedes buscar de palabras o frases en la página web que estés.

Traducir



Traduce las palabras o también las páginas web completas.

Autocompletar



Completa los datos faltantes en los formularios de la Red con tan solo un solo clic.

Autoenlace



Crea enlaces habilitando la información en una página web.

Cada unidad contiene actividades que el docente explicará a los estudiantes para su respectiva solución.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Cuadro IV: Recursos, análisis financiero

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Hojas	500	\$0,03	\$15.00
Cuestionarios	155	\$0.03	\$4.65
Computadora	1	\$800.00	\$800.00
Impresora	1	\$80.00	\$80.00
Cartuchos de tinta	2	\$15.00	\$30.00
Total	659	\$895.06	\$929.65

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

5.7.3 Impacto

Esta propuesta tiene un impacto benéfico en cuanto a la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en cuanto a la problemática del uso de Internet verificando su logro o retroceso desde la hipótesis planteada. Con esto se pretende mejorar la utilización de Internet por medio de los estudiantes incrementado su potencialidad como herramienta tecnológica.

5.7.4 Cronograma

Cuadro V: Cronograma

ETAPAS	DICIEMBRE				ENERO			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Selección de los temas del manual								
Socialización del manual a los docentes del área								
Distribución del manual a los docentes								

Elaborado por: Raisa De La Torre – Viviana De La Torre

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Al implementar la propuesta del manual se espera que los resultados sean favorables en cuanto a la incidencia de la metodología de la enseñanza que utilizan los docentes en el aprendizaje del internet en los estudiantes de 8º año de educación básica del CEB Rosaura Maridueña, con la integración entre docente – estudiante se verá la factibilidad que tiene la relación entre las variables dependiente e independiente.

5.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se ha observado durante la investigación de qué manera incide la metodología de la enseñanza que utilizan los docentes en el aprendizaje del internet, dado a lo que es importante su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se ha propuesto la integración de un manual didáctico para los docentes.

Analizamos la falta de un manual que guiará al docente en el área de computación para la enseñanza del Internet básico.

Se estableció la importancia que tiene este manual en proceso de enseñanza-aprendizaje entre docente y estudiante.

RECOMENDACIONES

En la institución se recomienda la utilización de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.

Constante actualización de los conocimientos del Internet en los docentes de la institución para incorporarlos en el salón de clase.

Implementar un manual didáctico para la guía del docente como la utilización del internet básico en el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Arismendi, E. (2013 de Abril de 2013). *emirarismendi-planificaciondeproyectos*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de <http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/>
- Azucena Hernández Martín, S. O. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Bayardo, M. G. (1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Editorial Progreso.
- Calaméo. (s.f.). *La historia del internet*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de <http://es.calameo.com/read/0032148258e457660b8b7>
- Camarota, P. L. (2007). *Metodología Del Estudio Eficaz*. Buenos Aires - Argentina: Bonum.
- Cogollo, B. M. (24 de Noviembre de 2012). *Internet*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de <http://brigit-secretariado.blogspot.com/2012/11/elementos-para-conectarse-internet.html>
- Coll, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Definición de. (2008). Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, de <http://definicion.de/google/>
- Díaz, D. J. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos para maestros, padres y estudiantes*. Estados Unidos: Palibrio.
- Educación, M. d. (Octubre de 2012). <http://educacion.gob.ec/>. Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- Explorable.com. (2008). *Muestreo no probabilístico*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2014, de <https://explorable.com/es/muestreo-no-probabilistico>
- Fidalgo, A. (08 de 10 de 2007). *Innovación Educativa*. Recuperado el 07 de 11 de 2014, de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

- Godínez, F. M. (2006). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED.
- Google. (s.f.). Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, de <http://www.google.com.ec/intl/es/about/products/>
- Google.dirson.com. (s.f.). Recuperado el 29 de Noviembre de 2014, de <http://google.dirson.com/toolbar.php>
- Información, M. d. (21 de 05 de 2013). *Ecuador Digital: Sinergia entre educación y tecnología*. Recuperado el 08 de 11 de 2014, de <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-digital-sinergia-entre-educacion-y-tecnologia/>
- Informática hoy. (s.f.). Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de <http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-un-navegador-web.php>
- Juan Luís Alonso, D. G. (1998). *Internet y Educación*. Recuperado el 20 de 11 de 2014, de <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/webnntt/Bloque%202/Internet.htm>
- López, J. M. (2008). *El profesorado y la secundaria: ¿demasiados retos?* Valencia: Nau Llibres.
- Maroto, I. T. (2009). *Formación a través de Internet: Evaluación de la calidad*. Barcelona: UOC.
- Merina, Á. M. (15 de 02 de 2009). *Metodos de enseñanza*. Recuperado el 20 de 11 de 2014, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_AS_2.pdf
- Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Myriam Elizabeth, L. M. (Noviembre de 2009). *repo.uta.edu.ec*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2014, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/1008/IC_05.pdf?sequence=1

- Salazar, M. d. (Junio de 2009). *repositorio.ute.edu.ec*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2014, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10467/1/37924_1.pdf
- Sanchez, A. (28 de Noviembre de 2012). *Conceptos basicos*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de <http://conceptosagustin.blogspot.com/2012/11/principales-navegadores-y-sus.html>
- Sangri, M. (2012). *Soy Mam@ Digital: 18 HISTORIAS DE ACTUALIDAD sobre cómo dominar los procesos tecnológicos*. México: Ebook.
- Suárez, D. J. (2013). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos para maestros, padres y estudiantes: para un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje*. Estados Unidos: Palibrio.
- Tecnologico, O. (07 de Noviembre de 2005). *Utilizacion docente de la web*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/gl/equipamiento-tecnologico/didactica-de-la-tecnologia/303-gerardo-jara>
- Tecnológico, O. (20 de Junio de 2011). *Busquedas avanzadas en Google*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google>
- Tomas, U. (04 de 11 de 2010). *El Psicoasesor*. Recuperado el 27 de 11 de 2014, de <http://elpsicoasesor.com/john-dewey/>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson Educativa.
- Zapata, L. E. (2013). *Métodos de enseñanza en el aprendizaje*. Recuperado el 20 de 11 de 2014, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1250/1/TESIS.pdf>

ANEXOS

Encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña

INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES.

FECHA:.....

INTRODUCCIÓN: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y proceda a marcar con una X el casillero de acuerdo a su criterio.

1. Considera usted que el método que utiliza para enseñar, favorece el aprendizaje del Internet en sus estudiantes en qué medida:

Siempre

A veces

Nunca

2. Con qué frecuencia utiliza los recursos didácticos en la enseñanza del Internet

Siempre

A veces

Nunca

3. Considera usted que el contenido de la clase ayuda a enriquecer el conocimiento de los estudiantes en el Aprendizaje del Internet en qué medida:

Siempre

A veces

Nunca

4. Realiza usted una evaluación a sus estudiantes para verificar el aprendizaje.

Siempre

A veces

Nunca

5. Fomenta la creatividad de los estudiantes en su salón de clases

Siempre

A veces

Nunca

6. Considera usted que el aprendizaje del Internet desarrolla nuevas habilidades en los estudiantes en qué medida:

Siempre

A veces

Nunca

7. Con que frecuencia los estudiantes participan en la clase

Siempre

A veces

Nunca

8. Con qué técnica evalúa a sus estudiantes.

Teórica

Práctica

Escrita

9. Con qué frecuencia realiza las practicas del Internet en el Laboratorio de Computación.

Siempre

A veces

Nunca

10. El navegador que utilizan para la práctica del Internet es:

Google Chrome

Mozilla Firefox

Internet Explorer

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Básico Rosaura Maridueña

INCIDENCIA DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE DEL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES.

FECHA:.....

INTRODUCCIÓN: Lea detenidamente el siguiente cuestionario y proceda a marcar con una X el casillero de acuerdo a su criterio.

1. Considera usted que la clase que prepara el docente, favorece su aprendizaje para usar Internet:

Siempre

A veces

Nunca

2. Con qué frecuencia el docente utiliza la computadora en la enseñanza del Internet

Siempre

A veces

Nunca

3. Considera usted que el contenido de la clase ayuda a enriquecer sus conocimientos en el Aprendizaje del Internet:

Siempre

A veces

Nunca

4. Que tan seguido el docente realiza una prueba para verificar el aprendizaje de la clase

Siempre

A veces

Nunca

5. El docente fomenta la creatividad en el salón de clases

Siempre

A veces

Nunca

6. Considera usted que el aprendizaje del Internet crea nuevas habilidades en tus estudios de qué manera:

Siempre

A veces

Nunca

7. Te gusta participar en la clase:

Siempre

A veces

Nunca

8. La prueba que realiza el docente para verificar lo aprendido es:

Teórica

Práctica

Escrita

9. Con qué frecuencia realizas las practicas del Internet en el Laboratorio de Computación

Siempre

A veces

Nunca

10. El navegador que utilizas para la práctica del Internet es:

Google Chrome

Mozilla Firefox

Internet Explorer

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Gráfico II: Explicación de la encuesta a los estudiantes



Gráfico III: Estudiantes realizando la encuesta



Gráfico IV: Estudiantes realizando la encuesta



Gráfico V: Estudiantes realizando la encuesta



**MANUAL PARA LA
UTILIZACIÓN DEL
INTERNET BÁSICO**

**EN EL APRENDIZAJE
DE LOS
ESTUDIANTES.**

Contenido

UNIDAD 1.....	95
¿Qué es Internet?	955
Elementos para conectarse a internet.	966
EVALUACIÓN 1.....	988
UNIDAD 2.....	99
¿Qué es un navegador web?	99
Principales navegadores y sus características	99
EVALUACIÓN 2.....	1044
UNIDAD 3.....	1055
Pasos para ingresar a Internet.....	1055
Productos que ofrece Google	1099
EVALUACIÓN 3.....	113
UNIDAD 4.....	115
Google	115
Breve historia de Google	115
Barra de herramientas de Google.....	116
EVALUACIÓN 4.....	118

UNIDAD 1

¿Qué es Internet?

Internet es un medio tecnológico que es altamente utilizado hoy en día, el cual mediante una red de comunicación interconectadas en un conjunto descentralizado utilizando los protocolos TCP/IP, con esto se garantiza que las redes lógicas funcionen como una red única de alcance mundial. Internet tuvo su origen desde 1969, año en que estableció la conexión de computadoras más conocida la cual fue ARPANET siendo una de las primeras en tres universidades de California, una en UTAH y Estados Unidos, el servicio que ha aportado Internet y que ha sido el de mayor éxito es la World Wide Web (WWW, o “la Web”), las siglas WWW es un conjunto de protocolos y esta nos permite realizar la consulta de archivos de hipertexto. Desarrollado posteriormente (1990) como medio de comunicación utilizado por Internet.

Existe en Internet varios servicios y protocolos, a parte de la Web podemos mencionar los siguientes:

Envío de correo electrónico (SMTP)

Transmisión de archivos (FTP y P2P)

Conversaciones en línea (IRC)

Mensajería tanto instantánea como la presencia

Transmisión de contenido y comunicación multimedia y telefonía (VoIP)

Televisión (IPTV)

Boletines electrónicos (NNTP)

Acceso a dispositivos (SSH y Telnet) o juegos en línea.¹⁶

¹⁶ BUSTAMANTE, Laura: La historia del Internet, <http://es.calameo.com/read/0032148258e457660b8b7>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

Elementos para conectarse a internet.¹⁷

Para conectarse a internet se necesita de varios elementos primordiales los cuales son:

- ✓ Ordenador
- ✓ Conexión
- ✓ Módem
- ✓ Proveedor para acceso a Internet
- ✓ Navegador

Ordenador



Puede ser este un ordenador (computadora) de escritorio o portátil (laptop) o también podemos utilizar un teléfono móvil, que esta a su vez nos permite recibir y enviar información a otros dispositivos.

Conexión



La conexión a Internet es el mecanismo que se utiliza para el enlace que debe existir entre una computadora o una red de computadoras para proceder a conectarse a Internet, luego de su conexión nos permitirá buscar las páginas web que necesitemos desde un navegador y así poder hacer uso de las mismas o en su defecto acceder a diferentes servicios que nos ofrece esta red.

Modem



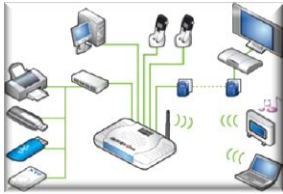
El modem es un componente que a su vez nos permite conectar el computador con la conexión que se tiene para acceder a Internet. Dependiendo al tipo de conexión que se obtenga, se utilizará un Modem u otro dispositivo para establecer la conexión.

En la conexión de banda ancha por ejemplo se utiliza un modem y esta a su vez funciona como router en donde podemos utilizar varios terminales con una sola

¹⁷ COGOLLO, Brigit: Internet, <http://brigit-secretariado.blogspot.com/2012/11/elementos-para-conectarse-internet.html>, recuperado el 28 de noviembre del 2014

conexión. Hoy en día se utilizan módems solo con WI-FI para poder conectarse inalámbricamente.

Proveedor para acceso a Internet



Cuando se haya obtenido parte de los elementos q necesitamos para una conexión a internet contando con el terminal, modem y la conexión necesitamos de un proveedor que nos dé el acceso a Internet (ISP).

Un ISP deberá darnos todos los datos que sean necesarios para poder crear una configuración correcta en nuestro computador u ordenador y así poder tener el acceso a Internet.

Navegador



Por último necesitamos un complemento siendo este un programa que sea capaz de leer la información que ofrece los servidores de Internet, ya que la información que proporciona está normalmente escrita en lenguaje HTML, y luego nos la presente en pantalla debidamente preparada para el usuario que haga uso de la misma. También que sea capaz de recoger la información que el usuario ha introducido para su búsqueda mediante formulario y la envíe al servidor para que sea entendible.

EVALUACIÓN 1

1.- ¿Qué es Internet para usted?

2. Qué significa las siglas WWW.

3.- Describa los elementos para conectarse a Internet.

4.- Completar:

La conexión a _____ es el mecanismo que se utiliza para el enlace de una _____ o una red de computadoras para _____ a Internet, luego de su conexión nos permitirá _____ las páginas web que necesitemos desde un _____ y así acceder a otros servicios que nos ofrece esta red.

5.- Investigar la historia del Internet. Breves datos.

UNIDAD 2

¿Qué es un navegador web?

Conocido también como navegador de internet es un instrumento o programa que permite a los usuarios navegar por Internet entre varias páginas de sus sitios webs de su preferencia. Un navegador se trata de un software que contiene una interfaz gráfica compuesta por muchos elementos entre los que están: los botones de navegación, la barra de dirección, la barra de estado (esta generalmente se encuentra en la parte inferior de la ventana) y nos sirve para mostrar las páginas web a las que se accede cada vez.¹⁸

Principales navegadores y sus características¹⁹

Google Chrome



Características

- ✓ Este navegador posee las funciones más esenciales y básicas dado a esto es ideal para las personas que tienen poco dominio en la navegación web.
- ✓ Contiene una velocidad súper rápida.
- ✓ Es el navegador más frecuentado a la hora de hacer una búsqueda, basta solo con escribir la palabra o el término de búsqueda en la barra de direcciones.
- ✓ Nos permite ver las estadísticas de la memoria consumida en cada pestaña, inclusive se ven los navegadores que se están usando con frecuencia en el mismo computador.

¹⁸ INFORMÁTICA, Hoy: Qué es un navegador web?, <http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-un-navegador-web.php>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

¹⁹ SANCHEZ, Agustín: Conceptos básicos, <http://conceptosagustin.blogspot.com/2012/11/principales-navegadores-y-sus.html>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

- ✓ Tiene similitud a Internet Explore con la llamada navegación de Incógnito, se refiere a las páginas que se accedan no quedarán guardadas en el historial del navegador ni tampoco en el historial de búsquedas.
- ✓ En la página de inicio nos muestra miniaturas de las páginas más visitadas.

Internet Explorer



Características

- ✓ Nos brinda un alto nivel de seguridad para la protección del usuario.
- ✓ Único en ofrecer soporte en las páginas web para ActiveX y VBScript, brindando ventajas al usuario, es esencial e indispensable para empresas y sitios web.
- ✓ Es un explorador nativo de Windows puede descargar e instalar actualizaciones para el sistema operativo desde Microsoft.
- ✓ Se puede editar y modificar los Bookmarks, marcadores o favoritos ya que son legítimos accesos directos, esto lo puede realizar el usuario muy fácilmente.
- ✓ La versión 8 incorpora nuevas funciones como el uso de las WebSlice (es un icono de color verde que puedes ver en la barra de comandos del navegador), tiene compatibilidad con el estándar CSS, tiene la posibilidad de escoger otros motores de búsquedas, disponibilidad de multitud de complementos también llamados aceleradores, etc.

Mozilla Firefox



Características

- ✓ Es un software de código abierto totalmente configurable, tanto su funcionamiento como la configuración, aspecto, add-ons o complementos.
- ✓ Tiene un nivel alto de seguridad, protección efectiva contra el spyware y otros tipos de malware, bloquea los pop-up y otras publicidades comunes en la web, ActiveX no está permitido ya que se lo considera un riesgo.
- ✓ Fuente casi infinita de extensiones hechas para todo tipo de propósito.
- ✓ Se puede crear y utilizar varios perfiles o preferencias en el mismo navegador, lo cual es muy útil, es decir que puedes tener una configuración diferente para utilizar Firefox en tus tareas escolares, laborales y otra para uso privado, todo esto con el mismo navegador en el mismo computador.

Safari



Características

- ✓ Tiene navegación por pestañas, un corrector ortográfico y administrador de descargas.
- ✓ Contiene un motor de búsquedas, la cual nos permite realizar búsquedas en Yahoo!, Google o Bing.
- ✓ Top Sites, gestor de sitios más visitados desde el navegador y tiene una visualización en 3D.
- ✓ Safari Reader, permite la lectura en modo texto y sin publicidad.

- ✓ Tiene soporte de estándares HTML5 y CSS3.
- ✓ Motor de renderizado Webkit y motor de renderizado Javascript Nitro.
- ✓ Soporte para extensiones de usuarios y soporte para la Geolocalización.
- ✓ Nos permite realizar la navegación privada

Opera



Características

- ✓ Soporta una gran cantidad de idiomas, entre ellos tenemos el español, desde finales del 2010 se creó la página en español.
- ✓ Nos permite navegar y/o ejecutar funciones del navegador solo con movimientos que se realiza a través del mouse.
- ✓ Primer navegador web que añadió como página de inicio miniaturas de sitios seleccionados con frecuencia.
- ✓ Este navegador permite detectar sitios inseguros y phishing.
- ✓ Tiene pequeñas aplicaciones que han sido desarrolladas por usuarios y se ejecutan en procesos separados funcionando independientemente del navegador.
- ✓ Tienen complementos como las extensiones que se añaden al navegador para ampliar la funcionalidad del navegador.
- ✓ Al pasar el cursor sobre una pestaña aparecerá la vista previa en miniatura.
- ✓ Ofrece el servicio soporte de RSS y Atom en la cual muestra un icono en la barra de dirección para la suscripción y comprobación automática del nuevo contenido.
- ✓ Lector de fuentes RSS y Atom, la cual nos permite una previsualización del contenido.
- ✓ Opera Mail o correo integrado destacado por ser muy pequeño ocupando un 40 KB en el disco duro y por ser completo.

- ✓ Identificador de usuarios/contraseñas, tiene la posibilidad de recordar datos de acceso de cualquier sitio web ya sea recordar datos sólo para la página actual, todo el servidor o viceversa.
- ✓ Permite pausar cualquier descarga y continuarla cuando así se requiera nuevamente (es útil con archivos grandes), o también puede realizar múltiples descargas llevando un historial de las mismas. Además, al finalizar una descarga nos ofrece las opciones del menú.
- ✓ Nos permite guardar la navegación actual y la podemos retomar sin problema alguno aunque esta haya sido cerrada y abierto nuevamente.
- ✓ Se puede almacenar pequeños textos como notas que estén asociados a la página que se esté navegando.
- ✓ Al dar un clic en los cookies, datos, historial de páginas visitadas, enlaces visitados, páginas protegidas, caché entre otros se eliminara la información privada.
- ✓ Se puede navegar por voz, sólo en inglés y para Windows 2000, XP y Vista.
- ✓ Mediante el administrador de enlaces nos permite bloquear o abrir ciertos links de una página o guardar su contenido, además nos permite realizar búsquedas instantáneas.
- ✓ Bloqueo de pop ups permite eliminar la publicidad e imágenes.
- ✓ Permite hacer búsquedas de palabras contenidas que están dentro de las páginas que han sido visitadas del historial.
- ✓ Mediante el uso de Ctrl + Tab o el botón central del mouse, nos permite desplazar entre las diferentes pestañas abiertas, pudiendo ver una vista en miniatura el contenido de las pestañas.
- ✓ Además cuenta con el almacenamiento de las pestañas cerradas así el usuario puede restaurar o vaciar el contenido de almacenamiento.

EVALUACIÓN 2

1.- ¿Qué es un navegador?

2.- ¿Cuál es el navegador que más utilizas?

3.- Enlaza con una línea los navegadores con sus respectivos nombres.



Google Chrome



Internet Explorer



Mozilla Firefox

4.- Escribe tres características del navegador Google Chrome.

UNIDAD 3

Pasos para ingresar a Internet

Para ingresar lo primero que se debe hacer es lo siguiente:

- ✓ El usuario debe reconocer el navegador que se va a utilizar.
- ✓ Dar doble clic al icono del navegador que se ha decidido utilizar e ingresa la dirección del sitio web al cual se va acceder.

Búsqueda básica



Cuando queremos realizar una consulta en Google, simplemente ingresamos los datos a buscar y pulsaremos la tecla Intro o damos clic en Búsqueda de Google la cual nos mostrará una lista con la información más relevante.

Sólo nos mostrará aquellas páginas que contiene todos los datos de la búsqueda. Para obtener una búsqueda un poco más precisa, agregaremos más datos a la consulta.

Las búsquedas que realiza Google no tienen distinción alguna entre mayúsculas y minúsculas. Todas las letras que ingreses en el buscador sean estas mayúsculas o minúsculas, son todas consideradas como minúsculas. Además el buscador no distingue las palabras con acento.²⁰

La página de Google tiene en su parte central un cuadro de texto que se llama **cuadro de búsqueda**, luego observamos que tiene dos botones que son **Búsqueda en Google** y **Voy a tener suerte**. Luego de haber ingresado el texto que se va a buscar en el cuadro de búsqueda aparecerá una ventana con los resultados de la búsqueda.

Búsqueda avanzada²¹

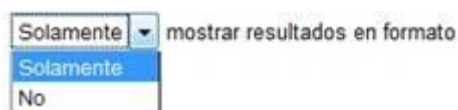
Mediante la búsqueda avanzada podemos encontrar con mejor precisión lo que deseamos buscar.

The image shows the Google Advanced Search page. At the top, there is the Google logo, the text "Búsqueda avanzada", and links for "Sugerencias de búsqueda" and "Todo acerca de Google". Below this is a section for search options with several rows of radio buttons and dropdown menus. The options include: "Mostrar resultados" (with all words, exact phrase, any words, or no words), "Número por página" (10 results), "Idioma" (any language), "Región" (any region), "Formato de archivo" (only, any format), "Fecha" (any time), "Presencia" (any part of the page), "Dominios" (only, with examples like org, google.com), and "Derechos de uso" (no filtering by license). There is also a "SafeSearch" section with radio buttons for "Sin filtro" (selected) and "Filtrar usando SafeSearch". A "Buscar con Google" button is at the bottom right of this section. Below the main options is a section titled "Búsqueda relativa a una página" with two rows: "Similares" (find similar pages) and "Enlaces" (find pages with links to the page), each with an input field and a "Buscar" button. An example URL "www.google.com/help.html" is provided for the "Similares" search.

²⁰ OBSERVATORIO Tecnológico: Utilización docente de la web, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/gl/equipamiento-tecnologico/didactica-de-la-tecnologia/303-gerardo-jara>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

²¹ OBSERVATORIO Tecnológico: Búsquedas avanzadas en Google, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/internet/recursos-online/1004-busquedas-avanzadas-en-google>, recuperado el 28 de noviembre del 2014.

- **Mostrar resultados:** en este cuadro nos permite realizar la búsqueda con todas las palabras (después de haber ingresado las palabras nos mostrará las páginas que contienen las palabras buscadas, siendo esta similar a la búsqueda normal que realizamos), con la frase exacta (esta opción nos mostrará la página que contiene la información tal y cual la hemos escrito, además debe escribirse la frase entre comillas), con algunas de las palabras (nos muestra las páginas que contienen solo las palabras que hemos escrito), y por último tenemos sin palabras (la cual nos mostrará las páginas que no contengan las palabras que se han escrito).
- **Número por página:** nos permite elegir el número de resultados por páginas que queremos obtener en la búsqueda (10, 20, 30, 40, 50 y 100 resultados)
- **Idioma:** podemos elegir el idioma para que aparezcan nuestras páginas escritas. Por ejemplo si elegimos en inglés, aparecerán solo las páginas en inglés de la búsqueda realizada.
- **Región:** podemos elegir el país que queremos para que muestre la información que se ha buscado. Por ejemplo si seleccionamos Estados Unidos nos aparecerá la información solo de ese país.
- **Formato de archivo:** en esta sección podemos seleccionar el tipo de archivo que queremos, nos mostrará un menú desplegable para elegir la opción o formato que queremos o no.

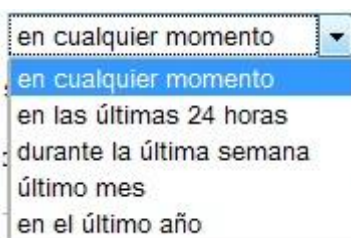


El siguiente menú desplegable nos permite elegir el tipo de archivo que queremos.

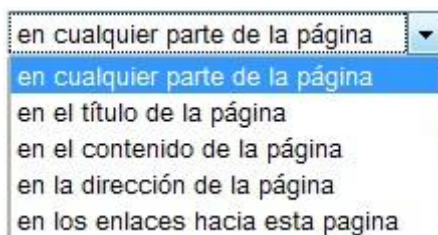


Por ejemplo si seleccionamos “Solamente: mostrar resultado en formato Microsoft Word (.doc)”o “No: mostrar resultado en formato Microsoft Excel (.xls)” no aparecerán los resultados que estén en formato Excel.

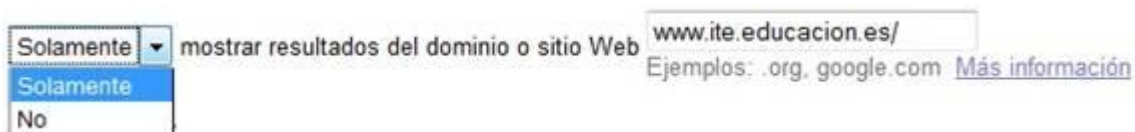
- **Fecha:** presenta un menú desplegable en la que podemos seleccionar la fecha determinada en que queremos que aparezcan las páginas a partir de su última actualización.



- **Presencia:** a partir del menú desplegable podemos seleccionar en que parte de la página queremos que aparezcan los resultados.



- **Dominios:** en el menú desplegables nos permite seleccionar un dominio o sitio web.



Por ejemplo, si escribimos `www.ite.educacion.es` y el cuadro de búsqueda de mostrar resultados escribimos `mapas`, nos mostrará las páginas que contengan la palabra `mapas` y estén en el sitio web que se ha indicado.

- **Derechos de uso:** nos permite elegir los resultados que muestre si se pueden compartir o modificar.

- **Safe Search:** en esta opción permite cambiar la configuración del navegador aplicando filtros para así bloquear imágenes o contenidos para adultos que aparezcan en los resultados de búsqueda.

Productos que ofrece Google²²

Web



Búsqueda web de Google

Busca gran cantidad de páginas en la web.



Google Chrome

Es un navegador que está diseñado para brindar al usuario velocidad, seguridad y simplicidad.



Marcadores

Accede a las páginas que han sido marcadas como elemento destacado.

Móvil



Móvil

Ofrece en tu teléfono celular productos Google.



Google Maps móvil

Puedes encontrar direcciones o tu ubicación en tu móvil a través de Google Maps.



Búsqueda para dispositivos móviles

Busca en Google desde el lugar que te encuentres.

Medios de comunicación



Libros

Búsqueda de información de los libros completos en Google.

²² GOOGLE: Productos, <http://www.google.com.ec/intl/es/about/products/>, recuperado el 29 de noviembre del 2014.



Búsqueda de imágenes

Puedes buscar diferentes imágenes en la Web.



Noticias

Búsqueda de varias historias nuevas en noticias.



Búsqueda de videos

Búsqueda de variedad de videos en la Web.

Geo



Maps

Podrás encontrar la dirección que buscas en Maps.



Earth

Desde tu computadora podrás explorar todo acerca del mundo.

Búsqueda especializada



Búsqueda de blogs

Podrás encontrar tus blogs favoritos.



Búsqueda personalizada

Búsqueda personalizada creando una nueva experiencia.



Académico

Búsqueda de documentos académicos para tus estudios.



Tendencias de búsqueda

Búsquedas pasada y presente en tendencias.

Hogar y oficina



Gmail

Correo electrónico rápido con opción de búsqueda.



Drive

Podrás guardar tu contenido como así también crear y compartir en un solo lugar.



Documentos

Facilidad de crear documentos, abrir y modificarlos.



Hojas de cálculo

Puedes crear hojas de cálculos, abrirlos y modificarlos.



Diapositivas

Puedes crear, abrir y modificar tus presentaciones.



Formularios

Podrás crear tus cuentas gratis.



Dibujos

Creación de gráficos de flujo y diagramas.



Sites

Crea grupo seguros de sitios web y wikis.



Calendario

Comparte eventos y organiza tu agenda.



Traductor

Traduce textos, páginas web y archivos con más de 50 idiomas diferentes.

Social



Googe+

Comparte tus momentos felices a través de la web.



Blogger

Puedes compartir tu vida u otro tipo de información en línea con un blog de forma rápida y fácil y lo mejor para los usuarios es su gratuidad.



Grupos

Podrás crea listas de correo y realizar debates en grupo.



Hangouts

Podrás comunicarte a través de mensajes y llamadas gratis en cualquier momento y desde cualquier lugar totalmente gratis.

Innovación



Code

Esta es herramientas para programadores, recursos y API.

EVALUACIÓN 3

1.- ¿Cuáles son los pasos que realizas para ingresar a Internet?

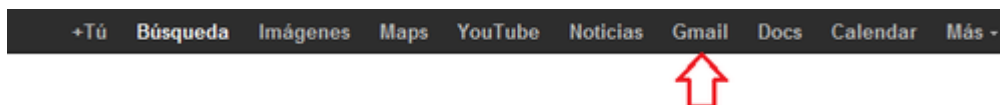
2.- Nombra los productos que ofrece Google.

3.- ¿Cuáles son los servicios que ofrece el producto de Medios de comunicación?

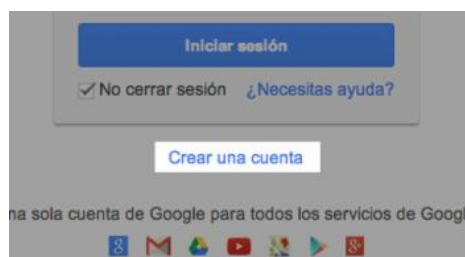
4.- Crea una cuenta de correo electrónico en Gmail con los siguientes pasos:

Paso 1.- Abre el navegador que más utilizas, en la cual aparecerá Google

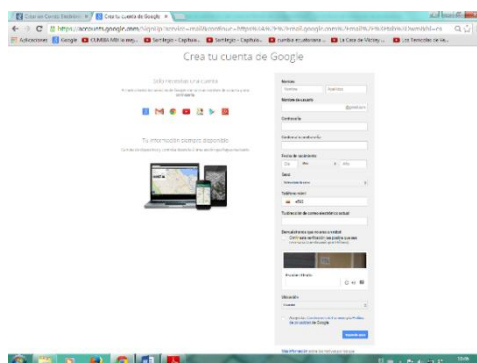
Paso 2.- En la parte superior aparecerá la siguiente barra y das clic en Gmail.



Paso 3.- Has clic donde dice crear cuenta.



Paso 4.- Luego aparecerá un formulario donde debes llenar con tus datos.



Paso 5.- Marcas el casillero de **Acepto** las condiciones y das clic en **Siguiente paso**.

Paso 6.- Te pedirá que ingreses tu foto de perfil, das clic en paso siguiente.

Paso 7.- Clic en Ir a Gmail y listo ya tienes tu cuenta creada.

5.- Escribe el significado de los servicios que ofrece el producto Social.

Googe+ _____

Blogger _____

Grupos _____

Hangouts _____

UNIDAD 4

Google



Es una empresa estadounidense que se ha especializado en productos y servicios que están directamente relacionados con Internet, software, dispositivos electrónicos y otras tecnologías. Google tiene como principal producto el motor de búsqueda en Internet con el mismo nombre, que ofrece también otros servicios tales como: correo electrónico llamado Gmail, Google Maps y Google Earth, YouTube que es un sitio web de videos, también tenemos Google Libros y Google Noticias, encontramos el navegador Google Chrome, un servicio muy utilizado que es la red social Google+. Además cuenta con el desarrollo del sistema operativo que está basado en Linux, Android, dirigido a teléfonos inteligentes, a las tablets, los televisores y a los automóviles, actualmente están trabajando en un nuevo proyecto que son las gafas de realidad aumentada conocido como las Google Glass, compuesto de fibra óptica; el Google Fiber y también en vehículos autónomos. Existen otros proyectos de Google como el Project Loon.

Google cuenta con más de un millón de servidores y centro de datos estos se encuentran repartidos por todo el mundo, Google también es capaz de realizar un proceso de más de 1000 millones de peticiones en sus búsquedas diarias y siendo su motor de búsqueda que es el sitio web más visitado a nivel mundial por los usuarios.²³

Breve historia de Google

BackRub era el nombre original del buscador, en el año 1997 Larry Page y Sergey Brin quienes fueron los fundadores decidieron cambiar el nombre a Google motivo por el cual lleva el término matemático “gúgol” referido al número uno seguido por 100 ceros ya que esta es una referencia a la gran cantidad de información que se organiza en la web.

²³DEFINICIÓN de: Google, <http://definicion.de/google/>, recuperado el 29 de noviembre del 2014.

Barra de herramientas de Google



'Google Toolbar' o barra de herramientas de Google nos facilita la búsqueda, esta barra está situada en la parte superior del navegador cuenta con un cuadro de búsqueda, PageRank de la página, marcadores, botones personalizados entre otros; estas opciones que nos ofrece la barra de herramientas pueden ser personalizadas. En las últimas versiones de Google bloquean los pop-ups que son la publicidad y ventanas emergentes, también restringe la búsqueda de un país en concreto. Actualmente hay disponible en el sistema operativo Microsoft Windows e Internet Explorer en versión 5.0 o superior.²⁴

A continuación detallaremos cada icono de la barra de Google y una breve explicación de los mismos que serán de gran utilidad.

Cuadro de búsqueda



En este cuadro podremos ingresar el texto a buscar en el sitio web.

Botones personalizados



Se puede añadir botones para acceder rápidamente a sitios y otras opciones.

PageRank



Calcula la importancia que tiene de un sitio web y la validez que tiene para ser leído.

Bloqueador de pop-ups

Esta opción bloquea la publicidad y las ventanas emergentes no deseadas.

Marcadores



Guarda las páginas más destacadas y podrás acceder a ellas sin problemas.

²⁴ GOOGLE.dirson.com: Barra 'Google Toolbar', <http://google.dirson.com/toolbar.php>, recuperado el 29 de noviembre del 2014.

Bloc de notas



Puedes recoger información mientras estas navegando.

Barra "Buscar"



Puedes buscar de palabras o frases en la página web que estés.

Traducir



Traduce las palabras o también las páginas web completas.

Autocompletar



Completa los datos faltantes en los formularios de la Red con tan solo un solo clic.

Autoenlace



Crea enlaces habilitando la información en una página web.

EVALUACIÓN 4

1.- ¿Cuál es el principal producto de Google?

2.- ¿Cuáles son los fundadores de Google?

3.- Para qué sirven los siguientes botones de la barra de Google.











4. Con tus propias palabras describe que beneficios te ofrece Google.
