



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y  
PROGRAMACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**GOOGLE DRIVE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES**

**AUTOR:**

**QUINATO AÑAMO CARLOS**

**TUTOR:**

**LIC. SILVIA PACHECO MENDOZA, Msc.**

**MILAGRO, ABRIL DEL 2015**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por el Sr. Quinatoa Ñamo Carlos, para optar al título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Informática y Programación y que acepto tutoriar al estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 15 días del mes de septiembre del 2014.

  
Lic. Silvia Pacheco Mendoza, MSc.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de su propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Marzo del 2015.



---

QUINATOA ÑAMO CARLOS

C.I. 020188025-9

### CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de Educación mención: Informática y Programación, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	( 45 )
DEFENSA ORAL	( 45 )
TOTAL	( 90 )
EQUIVALENTE	( 90 )



\_\_\_\_\_

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO

  
\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dirigido y dedicado a nuestro padre celestial Dios por ser mi guía en esta vida y quien es además el ser que me da las fuerzas necesarias para cumplir con mis objetivos que los he logrado con esfuerzo y anhelación, a mi padres por ser el eje primordial en mi educación, a mis hermanos y demás familiares por apoyarme y permitir que salga adelante.

A mis amigos que han sabido ayudarme y tener paciencia cuando les pedí su apoyo y no me la negaron, gracias a todos.

Carlos Quinatoa Ñamo

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a Dios por darme la sabiduría que se necesita para el estudio, a los docentes de la UNEMI que con su granito de arena inculcaron sus conocimientos en mí y por medio de ellos he aprendido muchas cosas, a mis compañeros de clase por los momentos vividos fuera y dentro de clases ayudándonos en lo que sea, a mis padres por su apoyo.

Finalmente agradecer a mi gran amigo William Proaño por los consejos dados y por su gran ayuda en los momentos que lo necesitaba y que permitieron llegar a la meta que tanto anhelaba.

Carlos Quinatoa Ñamo

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Ing.


Fabricio Guevara Viejó, MSc.

**RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

Presente.-

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho de Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **GOOGLE DRIVE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES**, y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 17 de abril del 2014.



**QUINATOA ÑAMO CARLOS**

**C.I. 020188025-9**

## ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN.....	3
1.1.3 Formulación del Problema.....	7
1.1.4 Sistematización del Problema .....	8
1.2.2 Objetivos específicos .....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.3.1 Justificación de la investigación .....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO REFERENCIAL.....	11
2.1 MARCO TEÓRICO .....	11
2.1.1 Antecedentes históricos .....	11
2.1.1 Herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE .....	11
2.1.1.2 Trabajo Colaborativo .....	14
2.1.2 Antecedentes referenciales .....	14
2.1.3 Fundamentación .....	16
2.1.3.1 Fundamentación teórica .....	16
2.1.3.1.1 Las herramientas tecnológicas .....	16
2.1.3.1.2 Las herramientas tecnológicas en línea (on line).....	17
2.1.3.1.3 Herramientas tecnológicas on line en la educación.....	18
2.1.3.1.5 GOOGLE DRIVE.....	18
2.1.3.1.6 Trabajo colaborativo.....	20
2.1.3.1.7 GOOGLE DRIVE en el trabajo colaborativo .....	20



2.1.3.2 Fundamentación Filosófica.....	21
2.1.3.3 Fundamentación pedagógica .....	22
2.1.3.4 Fundamentación sociológica .....	22
2.1.3.5 Fundamentación psicológica .....	23
2.2 MARCO LEGAL .....	23
2.3 MARCO CONCEPTUAL .....	27
2.4.4 Operacionalización de las variables .....	31
CAPÍTULO III .....	32
MARCO METODOLÓGICO .....	32
3.2.2 Delimitación de la población .....	33
3.2.3 Tipo de muestra .....	34
3.2.4 Tamaño de la muestra .....	34
3.2.5 Proceso de selección .....	34
3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	34
3.3.1 Métodos Teóricos:.....	34
3.3.2 Métodos Empíricos:.....	35
3.3.3 Técnicas e instrumentos .....	35
3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN .....	36
CAPÍTULO IV.....	37
MARCO METODOLÓGICO .....	37
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	37
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS ...	48
4.3 RESULTADOS.....	48
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	52
CAPÍTULO V.....	53
PROPUESTA.....	53
5.1 TEMA.....	53
5.2 JUSTIFICACIÓN .....	53
5.3 FUNDAMENTACIÓN .....	54
5.4 OBJETIVOS.....	54
5.4.1 Objetivo General de la propuesta.....	54
5.5 UBICACIÓN .....	55
5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD .....	55

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	56
5.7.1 Actividades.....	56
5.7.2 Recursos, análisis financiero.....	88
5.7.2.1 Recursos humanos .....	88
5.7.2.2 Recursos Materiales.....	88
5.7.2.3 Recursos financieros.....	89
5.7.3 Impacto .....	89
5.7.4 Cronograma .....	90
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta .....	91
CONCLUSIONES .....	92
RECOMENDACIONES .....	93
BIBLIOGRAFÍA .....	94
ANEXOS .....	98

## RESUMEN

Este documento investigativo presenta la utilización de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE la que permite al docente compartir y trabajar en línea con diferentes documentos. Mediante el uso de esta herramienta tecnológica los docentes afianzaran sus conocimientos de acuerdo a los avances de la tecnología en los cuales se lo aplicará en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther del cantón General Antonio Elizalde “Bucay” perteneciente a la Provincia del Guayas, aquí en este plantel se dará un curso de capacitación que medirá sus conocimientos y a su vez ponerlos en práctica en futuras actividades ya sean curriculares o en casa. Actualmente las herramientas tecnológicas están en auge y el docente debe al menos aplicarla en su clase ya sea para mejorar su perfil profesional como su desarrollo intelectual, ya que debido a las exigencias del Ministerio de Educación es necesario conocer mucho acerca de la tecnología. Como se dijo anteriormente el docente es quien debe superarse y mostrar a la comunidad o a sus alumnos como va afianzando sus conocimientos y que a su vez sus alumnos a quien da clases lo vean como una persona ejemplar y que aspira a éxitos en el futuro.

**Palabras claves:** Google Drive, trabajo colaborativo, herramienta tecnológica.

## **ABSTRACT**

This research paper presents the use of GOOGLE DRIVE technological tool that allows teachers to share and work with different documents online. By using this technological tool for teachers simply entrench their knowledge according to the advances of technology in which it would apply in the Educational Unit "Francisco Falquez Ampuero" enclosure Matilde Esther, Canton General Antonio Elizalde "Bucay" belonging to the Guayas Province, here on this campus will be a training course that will measure their knowledge and in turn implement them in future activities whether curricular or at home. Currently the technological tools are booming and the teacher should at least apply it in class either to improve their professional profile as their intellectual development, since due to the demands of the Ministry of Education is necessary to know much about technology. As stated earlier the teacher is the one who must overcome and show the community or students as is strengthening their knowledge and turn their students who teach see it as an exemplary person who aspires to success in the future.

**Keywords:** GOOGLE DRIVE, works collaborative, tools technics.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como fin el de fomentar en los docentes la opción de compartir la información en especial sus trabajos colaborativos en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther en donde los docentes carecen de conocimientos acerca del manejo de la herramienta on line Google Docs.

Hoy en día los docentes deben estar al tanto de cómo se usan las herramientas de las tecnologías de la información que no solamente ayudan a realizar un trabajo de manera rápida, sino también a superarnos mucho en las labores cotidianas ya sea en clases o fuera de ella.

Las tecnologías de la información son un recursos de gran ayuda para la docencia, aunque algunos desconocen de las mismas ni siquiera saben cómo usarlo o manejarlo, convirtiéndose esto en un problema en el momento de impartirlo en su clase, como es de conocimiento muchos docentes saben que deben manejar estas herramientas dada su importancia en la educación actual y del futuro.

Así muchos docentes han tenido un desinterés por manejar herramientas tecnológicas en especial Google Drive ya sea por desconocimiento, falta de capacitación o miedo al qué dirán; lo que ha dado como consecuencia que su perfil profesional vaya en decadencia.

Por último, manifestar que las tecnologías de la información facilitarán en gran nivel el desarrollo de las actividades diarias en la casa, en el trabajo o en el lugar que se encuentre, una de ellas es la de planificar sus actividades curriculares lo que permite plasmar mucho más su trabajo con los estudiantes por lo cual influye en su rendimiento y formación profesional y académica.

Esta investigación se desarrolla en 5 capítulos:

En el capítulo I, se habla acerca del Problema, en el cual se detallan las causas y consecuencias de la misma, planteando luego los objetivos, su justificación y finalmente buscar una solución factible para este problema.

En el capítulo II, se hace énfasis al marco teórico acerca del tema que se está investigando en el cual se incluyen temas y subtemas que estarán acoplados y relacionados en función de las variables de la investigación.

En el capítulo III, se detalla la metodología utilizada para obtener información acerca del problema de la investigación, cuáles son sus técnicas, métodos e instrumentos utilizados que sirvieron para realizar posteriormente el análisis como la interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo IV, se muestra con que se contó para la elaboración del presente proyecto en especial el material humano, financiero y logístico que se necesitó para cubrir la investigación.

Y por último, el capítulo V, en donde vamos a conocer la solución al problema de la investigación por medio de la elaboración de la propuesta.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1 PROBLEMATIZACIÓN**

A nivel mundial y Latinoamérica el problema de la herramienta GOOGLE DRIVE se ha hecho muy frecuente en las actividades académicas ya que muchos docentes no pueden compartir documentos en línea para así tenerlos en el momento oportuno, por ello la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” localizada en el Recinto Matilde Esther, Cantón General Antonio Elizalde “Bucay”, Provincia del Guayas, en donde los maestros ignoran la utilización de cualquier herramienta tecnológica que hoy en día es de gran utilidad, por ello muchos docentes se encuentran desactualizados de acuerdo al perfil profesional, debido a que hoy es una exigencia del Ministerio de Educación del Ecuador en especial compartir archivos mediante el uso del internet que a su vez permite interactuar en la misma y realizar actividades mediante el empleo de cualquier aplicación web en la institución que labora.

Por ello se ha comprobado que una de las principales dificultades que tiene el docente y que retrasan el adelanto de su profesionalismo es el desconocimiento que tienen sobre el manejo de herramientas tecnológicas; que a su vez no permiten su actualización en el área educativa en el que se desenvuelven, ya que es indispensable para la formación educativa de los niños y niñas a quienes instruye en el aula.

“La Unesco en el año 2010 en la Cumbre Americana de Educación ha calificado de buena manera la posición del Ecuador sobre el desarrollo sostenible y la cultura de

la paz ya que ha aplicado políticas para transformar la educación ya sea de manera cuantitativa y cualitativamente, ya que también se ha alcanzado la equidad de la escolarización entre hombres y mujeres ya que el servicio de educación pública se ha incrementado progresivamente cada año con una tasa neta escolar del 96%”.

El Plan del Buen Vivir que impulsa el gobierno del Presidente Eco. Rafael Correa nos da a conocer como se utilizan todas las herramientas para alcanzar los logros en la educación ya que promueve a su vez el sistema de “Educación Intercultural Bilingüe” que tiene como objetivo primordial la inclusión de los pueblos y nacionalidades de todo el territorio ecuatoriano al acceso a la educación y a las actuales herramientas tecnológicas, ya que en su objetivo 11 indica: “Democratizar la prestación de servicios públicos de telecomunicaciones y de tecnologías de información y comunicación (TIC), incluyendo radiodifusión, televisión y espectro radioeléctrico, y profundizar su uso y acceso universal”<sup>1</sup> (SENPLADES, 2013).

Las novedosas tecnologías que actualmente van innovándose han permitido ser materiales valiosos que no pueden ser reemplazados debido a que permiten usar información en el momento deseado para dar clases en el aula con buenos requerimientos didácticos, eso beneficia a los docentes a ser buenos conductores de libros, ya que esta se ha formado en una novedosa oportunidad para convertir la manera como trabajan los docentes en la actualidad y elaborar una vía factible con novedosas características del proceso enseñanza - aprendizaje.

Es evidente las causas que originan esta temática ya que debido a la falta de preparación por parte de los docentes en sus actividades diarias, las mismas que por falta de motivación hacia el conocimiento o manejo de las llamadas TIC`s en donde se encuentra especialmente GOOGLE DRIVE da como resultado un desconocimiento o desorganización en las actividades curriculares que los docentes deben preparar todos los días, lo que a su vez impide que se cumplan las disposiciones que demanda el Ministerio de Educación. El desconocimiento de esta herramienta informática hace que el docente en ciertos casos no pueda avanzar en

---

<sup>1</sup> Senplades (7 de mayo de 2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Recuperado el 8 de diciembre de 2014, de Buen Vivir plan Nacional 2013-2017: <http://www.buenvivir.gob.ec/Plan-Nacional-Buen-Vivir.pdf>



el campo educativo, permitiendo el incumplimiento de su figura profesional ya que se debe tener una actitud investigativa hacia las herramientas tecnológicas para aplicarlas en las actividades pedagógicas dentro del aula.

Como sustento a investigación se sugirió realizar un sondeo de los conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” sobre el conocimiento que tienen sobre el manejo de herramientas tecnológicas en sus actividades pedagógicas, en el cual se obtuvo que la mayoría de los docentes desconocen qué y para qué sirve la herramienta Google Drive, hasta mencionar que algunos ni saben que existe esta herramienta.

Mediante el sondeo aplicado se demostró que los docentes solo usan las herramientas ofimáticas del paquete de Microsoft Office aunque la mayoría desconoce cómo enviar, recibir o compartir documentos o cualquier archivo vía on line usando esta herramienta tecnológica.

Todo esto ocasiona un avance ineficiente en el aula especialmente en los contenidos pedagógicos; ya que al no existir una debida organización en las actividades y a su vez desconocer del manejo de cualquier herramienta tecnológica la educación no avanzará ni evolucionará de manera adecuada en la institución educativa en la que se realiza dicha investigación.

De mantenerse esta condición en muchos docentes estos no cumplirán a cabalidad con sus actividades curriculares y proseguirá con el mismo esquema tradicional ya que así esto afectaría a muchos estudiantes que al momento de terminar la educación de bachillerato van a poseer bases nulas que complicaría sus aspiraciones a futuro.

Por ello para controlar este problema se utilizó un Test de observación que permitió evidenciar el desempeño de las actividades curriculares y a su vez el trabajo educativo que desempeña dentro y fuera del aula de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther, en el cual se pudo observar que la

mayoría de docentes no usa esta herramienta tecnológica, algunos incluso desconocen de su existencia.

Mediante este test se demostró que los docentes solo usan la herramienta ofimática de Microsoft "Word" en cualquier versión, lo que significa que nunca han hecho trabajos en línea ni han compartido documentos en la web.

Esto ocasiona una deficiente calidad en los contenidos curriculares ya que al no aprovechar las herramientas tecnológicas existentes la educación no evoluciona de manera eficiente en el unidad educativa que se investiga y también afectará a los estudiantes ya que no desarrollan a cabalidad sus conocimientos sobre tecnología mediante el uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que dará como resultado que los estudiantes egresen de la Unidad educativa sin bases suficientes para sus estudios superiores.

Por otro lado manifestar que si este problema continua o persiste, los docentes no cumplieran a cabalidad con sus actividades curriculares y seguirán en lo mismo de siempre que es el "tradicionalismo educativo-tecnológico". Con lo cual para controlar este problema se deberá usar una ficha de observación la cual nos va a permitir evidenciar cómo se cumplen las actividades curriculares en el aula y su correspondiente relación con el trabajo y entorno educativo.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

**Área:** Educación y Cultura

**Línea:** Modelos innovadores de aprendizaje.

**Campo de acción:** Docentes de Educación General Básica y Bachillerato.

**Ubicación Geoespacial:** Guayas, Bucay, Recinto Matilde Esther

**Ubicación Temporal:** Período lectivo 2014-2015.

### **1.1.3 Formulación del Problema**

¿De qué forma incide el desconocimiento GOOGLE DRIVE en el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther, Cantón Bucay, Provincia del Guayas?

El propósito de esta investigación fue conocer como la mayoría de docentes desconocen el uso de la herramienta GOOGLE DRIVE para compartir sus documentos lo cual afecta a las actividades curriculares y se ve reflejado en la convivencia escolar con lo cual influyen en el desarrollo profesional del docente.

En este proyecto de investigación se tiene los siguientes aspectos evaluativos que son:

Factible: porque mediante el empleo de herramientas tecnológicas en el aula y de parte del docente mejora su personalidad como su perfil profesional.

Evidente: porque mediante el empleo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE se notan los cambios en su labor diaria.

Contextual: porque constituye como eje transversal en la formación profesional del docente.

Relevante: porque la ejecución de este proyecto investigativo es de gran importancia en el ámbito tecnológico y laboral, ya que mediante el mismo se solucionará el problema del desconocimiento de muchos docentes acerca del manejo de esta herramienta tecnológica y dando como resultado un verdadero progreso en su perfil profesional.

Concreto: porque se lo ejecutara en la misma institución educativa investigada, por medio de una metodología a desarrollar en ese momento.

Claro: porque mediante la aplicación del presente proyecto no habrá dudas sobre el problema existente lo cual permite que este proyecto sea evidente y de fácil entendimiento para los docentes de la unidad educativa en la que se desarrolla la investigación.

#### **1.1.4 Sistematización del Problema**

¿Cómo afecta los factores que originan el desconocimiento de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE en los trabajos colaborativos de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther?

¿Cómo incide la carente preparación en el manejo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE en la formación del perfil profesional de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del Recinto Matilde Esther, Canton General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas?

¿Cómo influye el desinterés en la utilización de la herramienta GOOGLE DRIVE por parte de los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”?

#### **1.1.5 Determinación del tema**

GOOGLE DRIVE en el trabajo colaborativo de los docentes.

### **1.2 OBJETIVOS**

#### **1.2.1 Objetivo general**

Valorar la importancia de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE por medio de prácticas vivenciales para promover la labor colaborativa entre los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del Recinto Matilde Esther.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar los factores que originan el desconocimiento de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE que afecta en los trabajos colaborativos de los docentes para enriquecer sus labores curriculares diarias.
- Desarrollar capacitaciones continuas sobre el manejo de las Tics especialmente sobre GOOGLE DRIVE a través de cursos y manuales dirigidos a los docentes.
- Motivar el interés en los docentes en el uso continuo de la herramienta GOOGLE DRIVE en sus actividades diarias.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

### **1.3.1 Justificación de la investigación**

Ante el desconocimiento de muchos docentes sobre el manejo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE, algunos se preguntan cómo afecta aquello en sus actividades curriculares; por ello el Ministerio de Educación actualmente ha puesto cursos dirigidos a los docentes acerca del manejo de las Tics con el cual buscan avanzar en la excelencia académica debido a que el Gobierno Nacional a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) sostiene que toda institución educativa deben tener acceso fundamental al servicio de Internet en donde los maestros deben aprender más acerca de la tecnología para así acelerar el aprendizaje en el aula.

Hoy en día la metodología que usa el docente en sus actividades pedagógicas no es la adecuada debido a que siguen en lo mismo que en otras palabras se lo llama “tradicionalismo” y hasta en ciertos casos no desean ejecutar los cambios que plantea el Ministerio de Educación que busca una evolución en la educación en cuanto a la práctica y excelencia en la educación.

La modernización en la educación beneficiará de manera directa a muchos docentes ya que podrán trabajar en sus actividades curriculares de una manera rápida ahorrando tiempo y esfuerzo compartiendo a su vez sus documentos mediante las herramientas tecnológicas, dando como resultado la posibilidad de trabajar en equipo.

Las herramientas tecnológicas han hecho posible que el trabajo colaborativo del docente sea más ágil y eficaz, porque permite formar una comunidad de enseñanza - aprendizaje de alto grado de interacción no sólo entre docentes sino entre estudiantes y comunidad en general.

Por último manifestar que por medio de esta investigación, se pretende demostrar como una verdadera capacitación a los docentes sirva como referente para cumplir con todas las actividades encomendadas en su lugar de trabajo así como también mejorando su nivel de formación profesional; ya que al usar estas tecnologías como una herramienta de trabajo en el ámbito educativo estamos contribuyendo al acceso de cualquier tipo de información fiable, concreta, eficiente y rápida para el uso de los docentes y personas en particular.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1 Antecedentes históricos**

##### **2.1.1 Herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE**

“En la década de los 90 se empezó a dar un salto primordial en lo que se refiere al área de la computación en otras palabras al desarrollo de la informática, esto ocurrió cuando las redes de telecomunicaciones y telemáticas generaron una gran expansión en el entorno, este entorno se llama Internet, que se ha constituido en la mayor y gran red mundial de computadores enlazados para compartir información, la misma que se originó en los Estados Unidos de América gracias al proyecto militar denominado Arpanet y que hoy en día se ha transformado en la World Wide web como un sistema mundial de acceso a diferente información”.<sup>2</sup>

La digitación de la información a comienzos del siglo XXI tuvo mucho que ver con el manejo de las diferentes tecnologías informáticas y a su vez de las redes de telecomunicaciones ya que por medio de ello se desarrolló un avance en el área científica, económica, social, cultural y didáctica. También mencionar que con la aparición de las tecnologías de la información más conocidas como las Tics se han

---

<sup>2</sup> Rubio, A. (2013). *Historia e Internet*. Recuperado el 22 de marzo del 2015, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/hcs/angel/articulos/historiaeinternet.pdf>

convertido en una herramienta grandiosa y útil para el uso de almacenamiento de información como también para realizar diferentes operaciones relacionadas a la elaboración y compartición de documentos usando las redes de comunicación, por ello podemos decir que las Tics eran tecnologías que ya existían de manera separada y cumplan una función determinada, actualmente estas tecnologías nos llevan al camino de lo que es la verdadera cultura digital, ya que al unirse las tres principales tecnologías que son las audiovisuales, las de telecomunicaciones y las de informática generaron un pilar organizativo de conocimientos flexibles, interactivos y de enseñanza didáctica en el mundo actual.

Con el pasar de los años la comunicación formal se ha visto afectada por nuevos entornos comunicativos en especial por el Internet, esta se ha caracterizado por la rápida y bastante carga de información que se puede transmitir en un par de segundos a varias personas; aunque en el pasado se exigía de muchos recursos para el envío de la misma, hoy en día mediante la ayuda de diferentes herramientas tecnológicas el compartir documentos o cualquier tipo de información se lo realiza de manera rápida en cualquier campo ya sea laboral, académico o económico.

Gracias a un proyecto de la Universidad de Standford se creó un motor para realizar cualquier tipo de búsqueda de información llamado "Backrub", este proyecto posteriormente pasó a llamarse Google el mismo que hoy en día es el más usado en todo el mundo como la mejor herramienta de búsquedas, con el pasar de los días a este proyecto se le fueron agregando más aplicaciones y herramientas para agilizar diferentes procesos, ya por el año 2006 se presenta la novedosa herramienta de correo electrónico llamado GMail, luego se publica Google libros para que muchas personas accedan a información de varios libros de manera digital de muchos autores lo cuales se encuentran en formato PDF; pero la empresa decidió seguir avanzando en otras áreas especialmente en la educación con lo creación de google docs en las que se utilizan herramientas de ofimática en línea, aunque la empresa GOOGLE decidió seguir innovando más y más hasta crear la herramienta GOOGLE DRIVE que sirve para almacenar archivos en la web y poder compartirlo con las personas que deseemos, por lo que podemos decir que el mundo tecnológico actual es tan amplio que nos encontramos en una sociedad globalizada.



Google Drive es una plataforma virtual de la empresa Google Inc. que ofrece un servicio de alojamiento de archivos que fue introducido el 24 de abril del año 2012 en reemplazo de Google Docs, ya que con esta herramienta se accede a más herramientas con la que contaba al principio google docs, entre las muchas características que ofrece la nueva plataforma están el alojamiento gratuito que al principio era de 1GB, actualmente es de 15 GB gratuitos con otras capacidades más grandes que tiene un costo determinado.



**Figura 1. Logotipo de Google Drive**

El uso de las herramientas tecnológicas ya sea en cualquier ámbito en el que se encuentre ha tenido gran importancia debido a que la sociedad se ha visto obligada a cambiar sus estilos de vida en cuanto a conocimientos y capacitaciones ya que estas permiten mejorar la comunicación, el desarrollo y mejoramiento de varias actividades especialmente en el ámbito laboral y educativo; lo que conlleva a que surjan nuevas doctrinas con las cuales muchos estudiantes deben aprender y capacitarse por medio de docentes o profesionales que saben de la materia.

Es así que hoy en día el almacenar información constituye una novedad tecnológica para muchos docentes ya que se necesita tener a disposición dicha información en el momento oportuno para dar sus clases o actividades curriculares gracias al uso de la red en la cual se interactúa y se comparte archivos con cualquier persona que deseemos.

### **2.1.1.2 Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo es un proceso que permite alcanzar objetivos específicos mediante el uso de herramientas, las mismas que son utilizadas por un grupo de personas para tener una producción en su labor diaria.

Este tipo de trabajo ha comenzado a difundirse de manera grandiosa en la educación por medio del uso de las tecnologías de la información (Tics) debido a que permite interactuar con otras personas compartiendo información; con lo cual se marca una gran diferencia entre lo tradicional y lo actual que es mediante el uso de estas herramientas.

Si retrocedemos el tiempo hace años atrás muchos docentes estudiaron en escuelas y colegios en donde el profesor era quien tenía la razón en los conocimientos, luego esto ha ido evolucionando ya que en 1971 se creó una reforma educativa mediante el cual los trabajos que se realicen en forma grupal tenían el único objetivo de romper el paradigma de la educación tradicionalista. Ya para comienzos de la década de los 80 muchas instituciones habían abandonado la práctica de trabajos grupales, aunque en otros este esquema había mejorado y que sirvió de gran ayuda para mejorar la educación. Actualmente estos trabajos grupales o en equipo se los llama trabajo colaborativo en el cual todos los miembros del grupo tienen funciones y responsabilidades asignadas.

El trabajo colaborativo es una acción en la que cada miembro del grupo cumple una función determinada que al fusionar todo permite esclarecer los objetivos y habilidades académicas y colaborativas, planificando y evaluando cómo funciona el equipo y las actividades que realiza; por ello es necesario e importante que los docentes hoy en día trabajen de esta manera y llegar al objetivo que se han planteado.

### **2.1.2 Antecedentes referenciales**

De acuerdo a la investigación que se realiza se ha encontrado algunos proyectos similares y que hemos encontrado en el repositorio digital de la Universidad Estatal

de Milagro, mencionaremos los siguientes proyectos que están relacionados con el tema de herramientas tecnológicas:

**Tema 1:** “Conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, autores: Diana Alexandra Carrión Gutiérrez y Andrés Humberto Ramírez Icaza. Esta tesis presenta el desconocimiento del uso de las tecnologías de información y comunicación ya que docentes y alumnos siguen con lo tradicional y no están actualizados, el mismo que consistió en un análisis de los conocimientos que tienen los docentes acerca de las Tics en el proceso de enseñanza, ya que por medio de esta investigación se logró proyectar como se usan las herramientas tecnológicas en el área educativa con el único fin de mejorar la calidad de enseñanza siendo los estudiantes los beneficiados ya que esto exige el Ministerio de Educación para cumplir con el perfil de egreso.

Este proyecto está relacionado con esta investigación ya que detalla el desconocimiento en el manejo de las Tics por parte de los docentes pero la diferencia radica en que esta investigación fomenta el trabajo cooperativo en los docentes y a su vez a mejorar sus conocimientos sobre las Tics y en sus actividades en el aula.

**Tema 2:** “Estudio Situacional del uso de las Tics en la formación docente”; autores: Marcia Marjorie Saraguay Minda y Dairy Haney Leones Stopper. Este proyecto muestra como es la formación que tiene el docente para usar las herramientas de la información y comunicación, ya que se ha visto casos en la que algunos docentes prefieren no tocar la computadora ya sea por temor o falta de interés en el aprendizaje; el objetivo de esta investigación es cambiar el modo de vida de muchos docentes haciéndoles ver que con el uso de las TICs van a mejorar su actividad personal y académica debido a los cambios que la sociedad actual presenta de acuerdo al avance de la tecnología.

Este proyecto muestra cómo los docentes usan las herramientas tecnológicas ya sea en el ámbito personal o educativo, se diferencia del presente trabajo porque se busca incentivar y motivar a los docentes a usar las herramientas tecnológicas para

que trabajen en grupo o de manera colaborativa con el único objetivo de reforzar sus conocimientos y labores cotidianas.

**Tema 3:** “Influencia de la capacitación docente en los conocimientos básicos de informática”; autores: María Elvira Rojas Pinos y Mónica Patricia Veloz Santillán. Este proyecto detalla como la insuficiencia de conocimientos sobre informática afectan de manera directa o indirecta a los estudiantes de parte de los docentes, ya que actualmente el perfil docente debe estar en constante actualización de acuerdo a los avances de la tecnología y a los estándares exigidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, el principal objetivo de esta investigación es realizar una capacitación permanente a muchos docentes teniendo como temática principal el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas dentro y fuera del aula. Este proyecto se relaciona con la presente investigación ya que menciona el desconocimiento sobre herramientas tecnológicas que tienen los docentes en donde el principal afectado será el estudiante, lo que diferencia con el presente trabajo de investigación es que se dará capacitación a los docentes en el manejo de una herramienta específica como es GOOGLE DRIVE que les permita compartir o almacenar archivos vía on line.

### **2.1.3 Fundamentación**

#### **2.1.3.1 Fundamentación teórica**

##### **2.1.3.1.1 Las herramientas tecnológicas**

Los medios tecnológicos hoy en día su uso se ha globalizado lo que ha causado un paradigma especial en todos los ámbitos del saber humano especialmente en la educación, esto se ha evidenciado por medio de los canales de comunicación y en el cual el canal principal es el Internet que nos brinda de muchos instrumentos especializados en la hora de realizar cualquier actividad diaria y en la que estamos civilizados en la era digital.

Las herramientas tecnológicas son una especie de software que permiten ejecutar un trabajo de manera rápida y optimizando de la mejor manera para el uso del usuario, ya sea por medio del intercambio de información u otro tipo de archivo. A este tipo de software se lo conoce también como aplicación informática los cuales se subdividen en procesadores de texto que sirven para editar y transcribir cualquier documento como son Word, Excel, Power Point, Publisher, etc; aunque también se tiene que mencionar al hardware con el que vamos a usar estas aplicaciones en especial la computadora, la impresora, los pen drives y proyectores son esenciales en este caso. Debo mencionar que en el mundo digital en especial en el Internet se encuentran una gama de herramientas que se encuentran en línea y listas para ser usadas por el usuario tales como son las herramientas de Google en especial GOOGLE DRIVE en la que tenemos la posibilidad de compartir información hasta almacenando y por supuesto podemos editarla ya que cuenta con un procesador de texto propio.

#### **2.1.3.1.2 Las herramientas tecnológicas en línea (on line)**

Este tipo de herramientas son aquellas que cumplen una determinada función en la web ya que tienen como canal el Internet para que sea usado por el usuario en el cual se promueve y facilita la interacción y comunicación entre varias personas cambiando nuestra forma tradicional de comunicación y aprendizaje. Estas herramientas en el campo educativo han abierto espacio a que muchos docentes y estudiantes interactúen con las mismas logrando a su vez que con la práctica y capacitación mejoren la calidad de vida, procesos educativos y perfil profesional en su actividad laboral.

Actualmente la comunicación se ha visto influenciada por la actividad de la red en especial del uso de Internet ya que ahora se usan estas herramientas para comunicarnos lo que ha dado grandes ventajas a la sociedad, ya que estas tecnologías día a día van en constante cambio. También mencionar que la comunicación por medio de la web tiene sus desventajas como por ejemplo si una persona no posee conocimientos de tecnología e informática, lo que ocasiona un problema para comunicarse y manejar por ende un aparato electrónico como es la

computadora, por ello toda persona debe dominar y tener habilidades de tecnología mínimas para su buen desenvolvimiento en la comunicación interactiva y digital.

#### **2.1.3.1.3 Herramientas tecnológicas on line en la educación**

Estas herramientas usadas en la educación sirven de gran utilidad para muchas instituciones educativas en especial a docentes y alumnos, sabiendo que hoy en día se exige el uso de las mismas en las actividades curriculares y su debida metodología las mismas que sirven para impartir y preparar sus clases. Los jóvenes de hoy representan a una generación que ha vivido y a evolucionado a los diferentes cambio de la era digital; ya que como se conoce las herramientas tecnológicas no solo sirven para manejar y editar un texto sino para promover en los alumnos cambios en la sociedad.

#### **2.1.3.1.4 Google**

La multinacional Google Inc. es una empresa radicada en los Estados Unidos de América dedicada a la rama de productos, servicios y aplicaciones enfocadas al uso del Internet, como también a aplicaciones o software de muchos dispositivos electrónicos y un gran sin número de tecnologías. El producto con el cual lo ha llevado al liderazgo y ser conocido en el mundo es su motor de búsqueda relacionado a contenidos en la web, aunque ofrece también servicios que hoy en día se usan demasiado como GMail que su servicio de correo electrónico exclusivo hasta hace poco su propia red Social Google+; también lidera el mercado de productos desarrollados a sistemas operativos como es el caso del sistema Android que es el más usado y preferido por los usuarios de smartphones en el mundo.

#### **2.1.3.1.5 GOOGLE DRIVE**

La herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE es una aplicación de la empresa GOOGLE Inc. que permite almacenar y compartir archivos y documentos en línea a su vez posee otros programas incluidos como procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, formularios, dibujos, mapas, etc, además provee al usuario de 15GB

de espacio gratuito en la cual puede guardar y a su vez compartir archivos con quien desee.

GOOGLE DRIVE permite realizar las siguientes actividades:

- Convertir y cargar cualquier archivo de Microsoft Office en un documento de Google.
- Interacción en tiempo real, compartiendo y colaborando con otros usuarios de la red sus documentos, aunque también permite modificarlos.
- Traduce cualquier documento a otro idioma.
- Permite sincronizar archivos con la computadora ordinaria.
- Seguridad en los archivos ya que se guardan automáticamente al instante.
- Control de las acciones para los usuarios, es decir, los permisos que otorga el usuario de la cuenta a otras personas.

Entre las aplicaciones más destacadas se encuentran:

- Documento de google, que es el equivalente a word que nos permite crear y editar archivos en línea de manera rápida.
- Hojas de cálculo de google, son hojas de cálculo equivalentes a su similar de excel que permiten la creación de gráficos, cuadros, figuras estadísticas, fórmulas, etc.
- Presentaciones de google, parecida a power point sirve para dar presentaciones con animaciones y efectos a cualquier diapositiva dando una mejor imagen de la misma.
- Formularios de google, sirve para planificar eventos y realizar encuestas de manera fácil y rápida en línea.
- Dibujos de google, sirve para realizar todo tipo de dibujo, es parecida al programa paint.
- Google My Maps, es una aplicación que permite ver mapas o localizaciones en línea de cualquier lugar en el que nos encontremos o deseemos investigar.

#### **2.1.3.1.6 Trabajo colaborativo**

Es una estrategia en la que se organizan grupos en la que cada uno cumple con una determinada función en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y cada uno de estos grupos tienen como meta cumplir con objetivos planteados previamente y que al final servirá para el grupo en general; quienes además trabajan con responsabilidad, honestidad y empatía en las actividades encomendadas. Es de gran importancia crear un “equipo” que llegara o buscará el logro en el cumplimiento de las metas que se ha propuesto el grupo mediante el trabajo colaborativo de quienes conforman dicho grupo.

Por otra parte la colaboración en grupo afianza de manera grandiosa debido a que cualquier docente tendrá diversas opciones para aprender y así desarrollarse como también capacitando y perfeccionando a la vez de manera profesional. Como es de nuestro conocimiento se vive en una sociedad cada vez competitiva dando un ambiente contrario a la colaboración lo cual ocasiona que muchos docentes no colaboren con otros dando como resultado el incumplimiento de sus planificaciones curriculares, lo que constituye un reto para conseguir una educación de mejor calidad para la sociedad actual.

#### **2.1.3.1.7 GOOGLE DRIVE en el trabajo colaborativo**

Actualmente las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para muchas personas en el mundo de la comunicación lo que ha permitido que interactúen desde cualquier computadora de forma “on line”. GOOGLE DRIVE es una plataforma on line que contiene herramientas o aplicaciones que permiten crear documentos y a su vez compartirlos lo que significa que dichos archivos los puede observar otras personas con la intención de cooperar y colaborar en la edición de los mismos o cualquier otra función que se le desee dar a dichos archivos. Se debe también saber que cuando se crea y se edita un archivo en GOOGLE DRIVE este se guarda automáticamente y a su vez se lo está compartiendo vía on line con lo que se impulsa la colaboración de los usuarios desde cualquier ubicación en el que se encuentre; si hablamos de la docencia esto motiva a los docentes a salir de lo



tradicional y mejorar hasta superar sus planificaciones en clases compartiendo responsabilidades con el equipo de docentes ya que se trata de compartir opiniones y ayudarse de manera mutua, colaborar “on line” asegura realizar cualquier actividad sin importar el tiempo, el lugar y mucho menos la red ya que todo se o realiza mediante conexión a internet y los cambios que se realicen a cualquier documento no se verán afectados ya que estos se guardan automáticamente y se dispone al principio de gran cantidad de almacenamiento gratuito.

Por ello es conveniente que hoy en día los docentes deben ser motivados a trabajar de manera colaborativa con el resto de sus compañeros de trabajo formando equipos de trabajo para realizar diferentes actividades mediante el uso de una herramienta tecnológica que les permita un mejor desempeño, ya que cada día la tecnología va cambiando incitando a que los docentes se acoplen a las nuevas tecnologías y opten por una de estas herramientas como una herramienta de trabajo que les facilite sus actividades curriculares para desarrollar de mejor manera sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.3.2 Fundamentación Filosófica**

En esta fundamentación, tenemos a filósofos que abordan el tema de investigación como son:

**Aristóteles:** Propone que las cosas en la vida están en constante evolución por un intervalos de tiempo y que cada ser humano debe seguir su propio camino para enriquecer o que lo lleven a la verdadera educación; aquí se demuestra que desde que nacemos debemos ser guiados y en ella a parte de nuestros padres intervienen los docentes que son quienes nos llevarán por el buen camino del aprendizaje utilizando para ello la tecnología actual para profundizar más nuestros conocimientos.

**Platón:** Manifiesta que las ideas se deben a una determinada existencia y quienes deseen pertenecer a dicha existencia se lo hace por medio de conocimientos del saber cómo es la educación, por ello se dice que en la sociedad se debe dar una

educación fiable a los seres humanos para que comprendan lo que deben hacer correctamente para que la sociedad los acepte como hombres de bien, con ello se deduce que en la educación el docente debe tomar estilos para aplicar los diferentes aprendizajes en sus alumnos ya que debido a la tecnología que cambia día a día se los debe formar de manera constante.

### **2.1.3.3 Fundamentación pedagógica**

(MEJIA, 2014)<sup>3</sup> Manifiesta que según Jean Piaget el problema de la educación me interesa vivamente, pues es mi impresión que hay mucho que reformar y transformar, pero pienso que el papel del psicólogo consiste ante todo proporcionar hechos que la pedagogía puede utilizar, y no en ponerse en su lugar para darle consejos”; como se puede ver este autor manifiesta que en el proceso educativo va cambiando de generación en generación utilizando para ello la pedagogía mediante el uso de la tecnología en el ámbito educativo.

El sociólogo Enrique Martínez (MARTINEZ, 2008)<sup>4</sup> manifiesta que la tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento); según este autor la tecnología en la educación es un servicio primordial que combina diferentes ambientes en los cuales se combinan con las diferentes herramientas tecnológicas existentes.

### **2.1.3.4 Fundamentación sociológica**

La utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo es uno de los que más ha impactado a la sociedad, ya que estas mismas herramientas permiten la relación entre varias personas en un ámbito virtual que actualmente permite que nos comuniquemos en cualquier parte que nos encontremos en el mundo, cabe indicar que en la educación los docentes descuidan mucho la coordinación de sus

---

<sup>3</sup> Mejía, A. (2014). *Jean Piaget - Frases de Jean Piaget - Frases y Pensamientos*. Recuperado el 19 de diciembre del 2014, de <http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/jean-piaget.html>.

<sup>4</sup> Martínez, E. (2008) *La tecnología en las aulas*. Recuperado del 19 de diciembre del 2014 de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>.

principales actividades dentro del aula como fuera de ella ya que algunos siguen inmersos en el tradicionalismo educativo que consiste en dictar y usar la pizarra, lo que trae como consecuencia que no se usen las herramientas tecnológicas de manera adecuada y las mismas sean desaprovechadas.

En la presente investigación el uso de una herramienta tecnológica mejora notablemente la comunicación entre los docentes dando como resultado la creación de una sociedad colaborativa de aprendizaje la misma que tendrá como objetivo compartir y colaborar en muchas actividades que se propongan mejorando a su vez la calidad de la educación y que muchos estudiantes egresen de la unidad educativa en que estudian con buenos conocimientos.

#### **2.1.3.5 Fundamentación psicológica**

Con la psicología, el docente debe realizar su trabajo de manera comprensiva, haciendo en lo posible que el estudiante reacciona mediante operaciones mentales evolutivas que ayuden en el ámbito didáctico para que los mismos estudiantes reaccionen con motivación al uso de herramientas tecnológicas los cuales se van adquiriendo mediante objetivos pedagógicos. Por ello la psicología tiene un papel importante dentro de las relaciones comunicativas debido a que se sitúa de manera muy peculiar en todos los procesos recreativos y mentales que permiten la creación de conocimientos en toda persona en este caso los docentes que ayudados con las herramientas tecnológicas mejoran su quehacer diario y transmiten sus conocimientos a los demás en este casos los estudiantes.

## **2.2 MARCO LEGAL**

La presente investigación se basa en la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe del Ecuador (LOEI).

Según Constitución de la República del Ecuador (NACIONAL, 202)<sup>5</sup> veremos los artículos que hacen énfasis al proyecto:

**CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.**  
**TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**  
**Capítulo primero Inclusión y equidad**  
**Sección primera. Educación**

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

**Sección octava Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales**

**Art. 385.-** El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

También se menciona la LOEI llamada Ley Orgánica de Educación Intercultural (SENPLADES, 2013)<sup>6</sup> en algunos de sus artículos se menciona en el proyecto del Buen Vivir:

---

<sup>5</sup> Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la Republica*. Recuperado el 19 de diciembre del 2014, de [http://www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento_LOEI.pdf)

<sup>6</sup> Asamblea Constituyente. (2008). *LOEI*. Recuperado el 19 de diciembre del 2014, de [http://www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento_LOEI.pdf)

**LOEI TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES:**  
**CAPÍTULO SEGUNDO:**  
**DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA**  
**EDUCACIÓN**

**Art 6. Obligaciones:**

j). Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas sociales.

m). Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

**CAPÍTULO CUARTO:**  
**DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art 10. Derechos**

j) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema nacional de educación.

**Art 11. Obligaciones**

k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existente.

**LOEI TÍTULO III**  
**DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**CAPÍTULO SEGUNDO:**  
**DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL**

**Art 22:** Competencias de la autoridad educativa nacional:

- i) Requerir los recursos necesarios para garantizar la provisión del talento humano, recursos materiales, financieros y tecnológicos necesarios para implantar los planes educativos

**LOEI TÍTULO IV  
DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE  
CAPÍTULO SEGUNDO:**

**DE LOS FUNDAMENTOS, OBJETIVOS Y FINES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN  
INTERCULTURAL Y BILINGÜE**

**Art 80. Fines:**

- g) La formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y los saberes de otros pueblos. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veedurías comunitarias y rendición de cuentas.

**LOEI TÍTULO V  
DE LA CARRERA EDUCATIVA  
CAPÍTULO TERCERO: DEL ESCALAFÓN DOCENTE**

**Art 117. De la jornada laboral.-** La jornada laboral de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: Seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estarán distribuidos en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de áreas, y otras actividades contempladas en el respectivo reglamento.

**LOEI TÍTULO VIII  
DISPOSICIONES TRANSITORIAS**

**Decima quinta.-** En el plazo de tres años a partir de la promulgación de esta ley los Ministerio de Educación, telecomunicaciones y de ciencia y tecnología, garantizaran la cobertura en conectividad a todos los establecimiento de educación pública en el país.

## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Actividad curricular:** Cada uno de los planes desarrollados en clase por parte del docente.

**Ámbito laboral:** Entorno donde un conjunto de personas realizan sus trabajos o para mejorar la productividad.

**Analizar.-** Capacidad humana que nos permite estudiar un todo cualquiera, en sus diversas partes componentes, en busca de una síntesis.

**Aprendizaje.-** Acción de aprender, proceso en el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos.

**Aprender jugando.-** Método lúdico de aprender por medio de dinámicas, canciones, y estrategias grupales

**Aprender a aprender.-** Estrategias metodológicas que comprenden la utilización del aprendizaje significativo y participativo para reforzar los conocimientos por medio de la práctica directa con los fenómenos que se estudian y relacionarlos con las experiencias concretas que se viven en forma continua.

**Aptitud.-** Disposición natural para realizar algo. Capacidad, habilidad, vocación.

**Área de juego.-** Espacio físico cerrado o abierto que permita la interactividad de niños y niñas.

**Autoestima.-** valoración de una persona o su sentido de valía. Auto concepto, concepto de sí mismo la respuesta a quién soy.

**Capacitación lúdica.-** Actitudes y destrezas que se manifiestan a través de juegos, pinturas, dramatizaciones, movimientos y demás manifestaciones creativas.

**Capacidad Cognitiva.-** Sistema de dominios para los que existe una teoría del aprendizaje interesante.

**Competencia Cognitiva.-** La competencia cognitiva es la capacidad de ampliar conocimientos; adquirir responsabilidades y actuar en consecuencia.

**Comunicación.-** es la capacidad de platicar con las personas acerca de distintos temas.

**Creatividad innata.-** Conjunto de ideas que pertenecen a una sola persona.

**Destreza:** Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Es el campo intelectual: capacidad para identificar la información relevante, resolución de problemas, capacidad creadora, aplicar leyes, normas, efectuar cálculos según procedimientos, etc.

**Diagnóstico:** Determina los signos o características que permiten explicar una realidad, analizar y evaluar su situación actual. De acuerdo a sus fuerzas y debilidades.

**Didáctica.-** Es la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes para tal materia.

**Educación:** es un proceso sociocultural por el que las personas se desarrollan en forma integral, cooperativa y armónica en beneficio personal y de su grupo social, con el fin de consolidar y transformar su cultura, mejorar sus condiciones de vida, progresar científica y tecnológicamente, en coherencia con la preservación de su entorno y los valores personales y sociales.

**Educación Básica.-** Fase escolarizada que parte desde la etapa inicial (4 años) hasta el décimo año de educación.



**Educación Virtual:** Espacio de la red en la que se interactúa entre uno o varias personas para conocer más acerca de una determinada área de estudio.

**Educando:** Centro y protagonistas del proceso educativo. Esto es, principal constructor de su propio aprendizaje, a partir de sus necesidades, intereses y saberes previos.

**Enseñanza:** Proceso en el que, de modo intencional, sistemático y metódico, el educador apela a un conjunto de actividades y procedimientos específicos para promover, orientar, impulsar, conducir, efectivizar y favorecer la configuración y el desarrollo de las cualidades físicas, psíquicas y morales del educando en un contexto sociocultural histórico y concreto.

**Entorno socio económico.**-Es el medio donde nos desenvolvemos una o más personas en el cual desarrollamos nuestra formación personal.

**Estrategias Didácticas:** Las estrategias didácticas comprenden una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos de las asignaturas que integran en plan de estudio de cada programa académico.

**Evaluación:** Es la valoración cuantitativa y cualitativa de los logros alcanzados en los sujetos de la educación.

**Juegos interactivos.**- Instrumentos que permiten desarrollar la motricidad, las percepciones sensoriales del estudiante.

**Juegos Pedagógicos.**- Conjunto de actividades de razonamiento y desarrollo personal por medio de actividades lúdicas.

**Habilidades personales.**- Destrezas que tenemos los individuos para relacionarnos con otras personas.

**Inteligencia.**-Es la capacidad de desarrollar habilidades, ejercicios, y destrezas para ponerlas en práctica en cualquier momento determinado.

**On line:** Término inglés que significa “en línea” y que se usa para describir cuando una determinada aplicación está activa en la red.

**Pedagogía:** Ciencia que se encarga de la educación formación y mejoramiento de los conocimientos que tienen las personas.

**Proceso educativo:** Etapas por medio de las cuales se realiza la transmisión de los diferentes conocimientos de una persona a otra.

**Software:** Aplicación que permite manejar procesos manuales de manera automatizada y rápida.

**Tecnología:** Termino con el cual se lo llama a todos los mecanismos usados para mejorar cualquier proceso manual y que hoy en día se usan de manera continua.

## **2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Incide el desconocimiento de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE en el desarrollo del trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther, cantón General Antonio Elizalde “Bucay”, provincia del Guayas.

### **2.4.2 Hipótesis Particular**

- La falta de trabajo colaborativo perjudica las actividades curriculares de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther perteneciente al cantón Bucay.

- La carencia de motivación en la utilización de la herramienta tecnológica Google Drive interviene en el desarrollo del perfil profesional de los docentes.
- La falta de preparación e instrucción tecnológica en los docentes incide en el empleo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE.

## 2.4.3 Declaración de variables

### 2.4.3.1 Variable Independiente

Herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE.

### 2.4.3.2 Variable Dependiente

Trabajo colaborativo.

## 2.4.4 Operacionalización de las variables

**CUADRO 1  
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<b>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA GOOGLE DRIVE</b>	Es una aplicación tecnológica que permite facilitar a los docentes a mejorar su trabajo en el aula y a su vez colaborar de manera interactiva con sus demás compañeros de trabajo mediante el uso del Internet.	Número de Docentes desactualizados	Entrevista	Guía de entrevista
		Nivel de manejo de las herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE	Encuesta	Cuestionario
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	Colaboración de cada docente en cuanto a tareas o actividades educativas en equipo y a su vez apoyando en las diferentes funciones que se hayan propuesto.	Número de Docentes que no comparten responsabilidades	Observación	Ficha de observación
		Número de Docentes que no trabajan en equipo	Encuesta	Cuestionario

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y PERSPECTIVA GENERAL**

Este trabajo de investigación está orientado al correcto manejo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE para impulsar el trabajo colaborativo de los docentes, para ello debemos cumplir con las metas y objetivos propuestos, para llevar a cabo la investigación hay que seguir normativas pertinentes las mismas que detallaremos a continuación.

- **Investigación aplicada:** Porque busca el uso y el empleo de los diferentes conocimientos que se van adquiriendo mediante la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE, permitiendo a su vez dar una solución al trabajo en la educación de los docentes de manera colaborativa,
  
- **Investigación explicativa y descriptiva:** Porque por medio de estos dos tipos de investigaciones se buscan las causas y efectos que se derivan del problema que se investiga, como también describir un análisis interno y externo del problema que afecta a un ente en particular, debido a que muchos docentes desconocen de la existencia de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE no logran trabajar en equipo ni mejorar y afianzar sus conocimientos de acuerdo a los avances de la tecnología con lo que incumplen con actualizarse de acuerdo a lo que exige el Ministerio de Educación.

- **Investigación no experimental:** Porque permite sacar conclusiones acerca de la observación de los resultados que se obtienen del empleo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE, mediante el empleo de un test cuantitativo que logrará sacar conclusiones acerca del problema que tienen muchos docentes hoy en día.
- **Investigación de campo:** Porque para obtener datos y sacar resultados se trabajó en el mismo lugar en que se encuentra el problema, en donde se evidencia como muchos docentes desconocen del empleo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE y por ello siguen trabajando de manera tradicional y no merced a los avances de la tecnología.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1 Características de la población**

La población es el total de personas, elementos o cosas con similares y comunes características que se encuentran en un lugar asignado y en el cual se realizan cualquier tipo de investigaciones para sacar posteriormente resultados acerca de algo que se desea obtener o solucionar.

La población con la que se trabajara en la realización del presente proyecto está comprendida en personas con edades entre los 25 y 55 años de edad que viven en la zona rural y que laboran en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther correspondiente a la Provincia del Guayas.

El tamaño de la población del presente proyecto es finito y está delimitado porque se conoce el número de los elementos que lo conforman.

### **3.2.2 Delimitación de la población**

Esta investigación está dirigida especialmente a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther en el cual se buscara revelar cuanto de conocimientos tienen los docentes acerca del empleo de GOOGLE

DRIVE, como se dijo anteriormente esta población es finita porque en la institución educativa investigada laboran solamente 13 docentes.

### **3.2.3 Tipo de muestra**

Es no probabilística ya que se aplica a toda la población.

### **3.2.4 Tamaño de la muestra**

Como la población es menor a 100 se tomará como muestra el valor de la población misma que en este caso es de 13 docentes.

### **3.2.5 Proceso de selección**

Para el proceso de selección se realizará un muestreo mediante el uso de encuestas y test de observación a los docentes que laboran en la unidad educativa en que se realiza el proyecto.

## **3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS**

### **3.3.1 Métodos Teóricos:**

**Método científico:** Este método nos permite recoger información y verificar ideas, permite desarrollar una investigación estructurada, puntualizada y exacta para llegar a la solución de un problema concreto.

Este método es de gran importancia porque permite encontrar una vía factible a la solución de un determinado problema, mediante el uso de un test de observación se buscará evidenciar el desconocimiento que tienen muchos docentes sobre el manejo de GOOGLE DRIVE y como aquello afecta a su profesionalismo empleando para ello encuestas y entrevistas que nos permitirá obtener información acerca del problema que se investiga.

**Método Inductivo:** Según este método el problema en cuestión se detalla por medios de particularidades, se dice que es inductivo, que explica un fenómeno en general, en la presente investigación se aplicará la técnica de la encuesta a cada uno de los docentes que laboran en la unidad educativa en la que se realiza la

investigación, de esta manera revelaremos el nivel de conocimiento de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE.

Se usará este método para determinar el nivel de conocimientos que tienen los docentes de la unidad educativa sobre el manejo de GOOGLE DRIVE.

### **3.3.2 Métodos Empíricos:**

Entre los métodos empíricos se utilizó el método de la observación ya que mediante este método se observó el problema que está afectando a la institución educativa, sus causas los efectos que producirá, soluciones para contrarrestarlo, acciones y otras, así se obtendrá de mejor manera los datos que servirán para la recopilación de resultados de la investigación. Y que permitirán obtener mejores criterios acerca de lo que trata la presente investigación en especial como algunos docentes no conocen herramientas tecnológicas y a veces mencionan que ni conocen con lo que eso origina que no trabajen de manera colaborativa con sus demás compañeros causando en ciertos casos problemas a la institución educativa en que laboran, en este caso dentro de la de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther.

### **3.3.3 Técnicas e instrumentos**

La técnica que se usará es la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario, con la finalidad de evaluar el uso de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE y la entrevista al director de la Unidad Educativa en donde se realiza la investigación.

**Encuesta:** Es un instrumento muy útil hoy en día que permite recoger datos de manera concreta para luego ser tabulados e interpretados obteniendo conclusiones sobre el problema para ello se aplicó encuestas a los docentes sobre lo que conoce sobre GOOGLE DRIVE, ya que mediante el uso de este instrumento se debe tomar la mejor decisión dentro de la ejecución de la presente investigación.

**Entrevista:** Es otra técnica usada en este proyecto ya que es de gran ayuda porque permite entablar una conversación directa con una determinada persona sobre un problema en particular; la misma se aplicó al Director de la Unidad Educativa en la que se realiza la investigación.

### **3.4 EL TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN**

La información que se obtendrá mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente tendrá un debido proceso empezando por la tabulación de los datos obtenidos usando para ello cualquier herramienta de cálculo, en este caso se usó Excel y con este programa se realizó los gráficos respectivos para luego ser interpretados y analizados y obtener las conclusiones y recomendaciones sobre el problema que se investiga.



## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Mediante la investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther perteneciente al Cantón Bucay en la provincia del Guayas, mediante la aplicación de instrumentos como la encuesta, entrevista y test de observación se ejecutó a realizar un análisis respectivo acerca del tema que se investiga, se aplicó en especial acerca del cuestionario de preguntas que se realizó en una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa antes mencionada.

Veamos a continuación los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en la cual se observará una tabla y un gráfico de acuerdo a cada pregunta con su respectivo análisis:

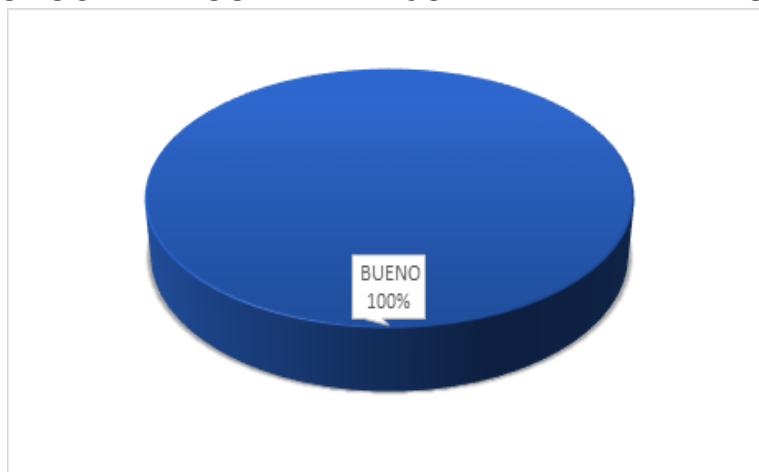
1. ¿Qué grado de conocimientos tiene usted sobre el manejo de herramientas ofimáticas?

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
EXCELENTE	0	0%
BUENO	13	100%
MALO	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

GRÁFICO Nº 1  
GRADO DE CONOCIMIENTOS DE MANEJO DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

Se obtienen los siguientes resultados: el 100% de los docentes manifiesta que su grado de conocimientos sobre el manejo de herramientas ofimáticas es buena. Con ello se concluye que los docentes tienen un grado de conocimiento bueno.

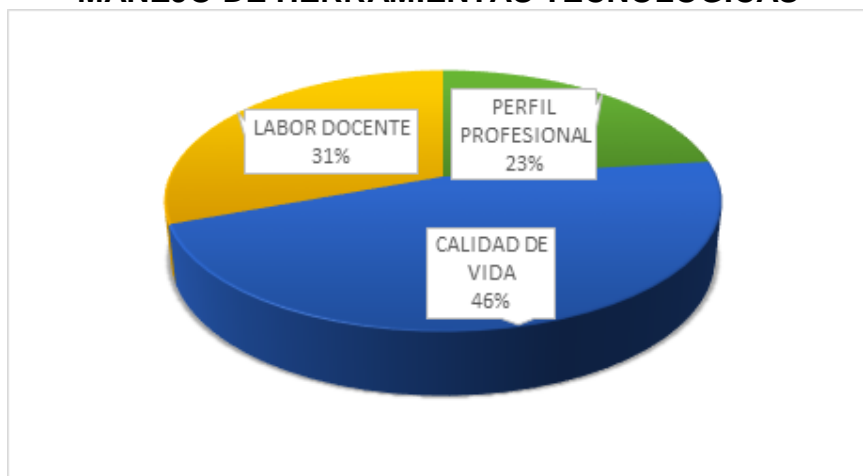
2. Considera usted que el manejo de herramientas tecnológicas ayuda a mejorar notablemente su:

CUADRO Nº 3

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
PERFIL PROFESIONAL	3	23%
CALIDAD DE VIDA	6	46%
LABOR DOCENTE	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

GRÁFICO Nº 2  
MANEJO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

Como resultado a esta pregunta obtuvimos que el 46% considera que el manejo de herramientas tecnológicas mejora la calidad de vida, un 31% considera la labor docente y un 23% el perfil profesional. Como se puede observar en la gráfica el empleo de cualquier herramienta tecnológica mejorará su calidad de vida.

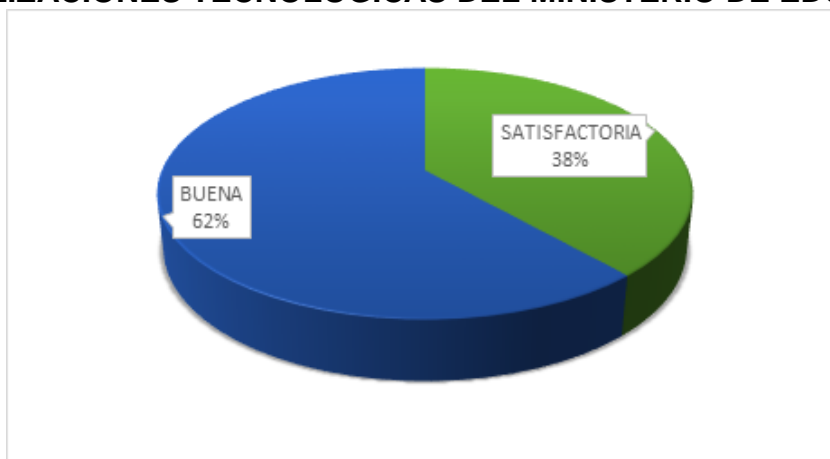
3. ¿Cómo considera Usted las actualizaciones tecnológicas que ofrece el Ministerio de Educación?

CUADRO Nº 4

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SATISFACTORIA	5	38%
BUENA	8	62%
MALA	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

GRÁFICO Nº 3  
ACTUALIZACIONES TECNOLÓGICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

La encuesta arroja que el 62% de los de los docentes califica a las actualizaciones tecnológicas que ofrece el Ministerio de educación como buena, mientras que un 38% la califica como satisfactoria. Con estos resultados los docentes califican las actualizaciones tecnológicas como buenas aunque no llenan sus expectativas sobre el manejo de herramientas tecnológicas.

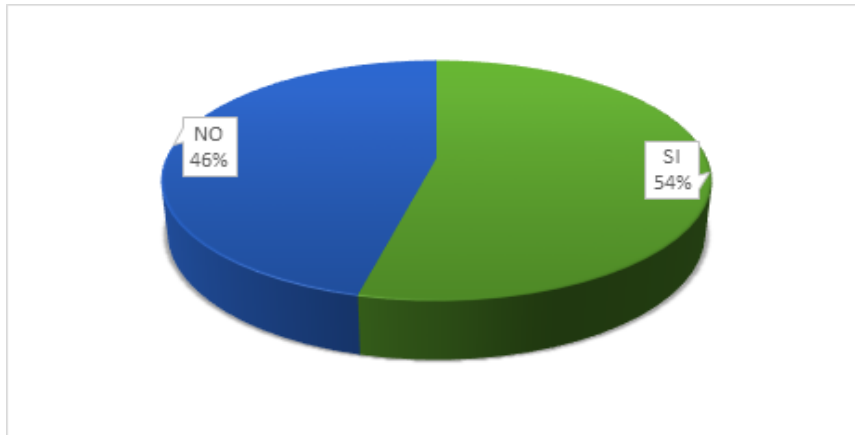
#### 4. ¿Conoce usted la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE?

**CUADRO Nº 5**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	7	54%
NO	6	46%
TOTAL	13	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
**Elaborado por:** Carlos Quinatoa

**GRÁFICO Nº 4**  
**CONOCIMIENTO DE HERRAMIENTA TECNOLÓGICA GOOGLE DRIVE**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
**Elaborado por:** Carlos Quinatoa

#### **Análisis:**

Como resultado a esta pregunta obtuvimos que el 54% de los docentes conoce la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE, mientras que el 46% manifestó que no. Esto nos refleja que más de la mitad de docentes encuestados conocen la herramienta GOOGLE DRIVE.

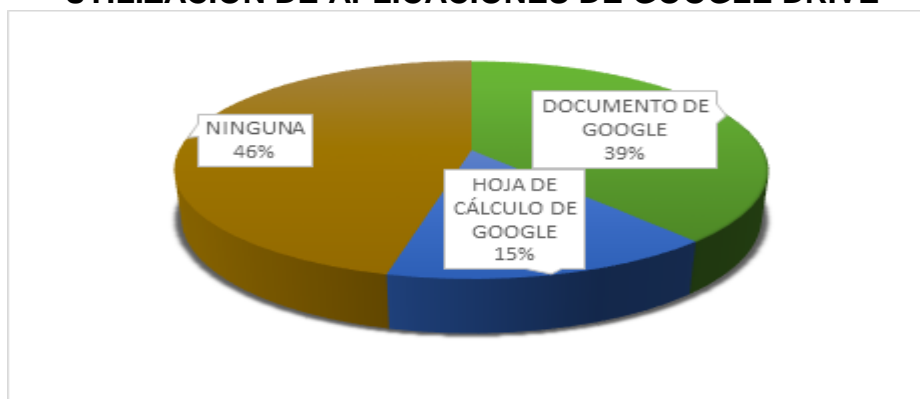
5. ¿Cuál de las aplicaciones de GOOGLE DRIVE ha utilizado?

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
DOCUMENTO DE GOOGLE	5	39%
HOJA DE CÁLCULO DE GOOGLE	2	15%
PRESENTACIÓN DE GOOGLE	0	0%
DIBUJO DE GOOGLE	0	0%
FORMULARIO DE GOOGLE	0	0%
NINGUNA	6	46%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

GRÁFICO Nº 5  
UTILIZACION DE APLICACIONES DE GOOGLE DRIVE



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

El resultado reflejado en la encuesta a los docentes refleja que el 46% manifiesta que no ha usado ninguna, un 39% manifiesta que ha usado el documento de google y el 15% la hoja de cálculo de Google. Como se puede observar muchos docentes no usan ni conocen para que sirve Google Drive.

6. ¿Cuántas veces ha desarrollado usted un trabajo colaborativo para mejorar las actividades curriculares?

**CUADRO Nº 7**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SIEMPRE	3	25%
A VECES	9	75%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**GRÁFICO Nº 7**  
**DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES**



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

Como respuesta a esta pregunta se obtuvo que el 75% de los docentes encuestados manifiesta a veces ha realizado un trabajo colaborativo en sus actividades curriculares, mientras que el 25% manifiesta que siempre. Se evidencia que los docentes no realizan muchas actividades de manera conjunta o en equipos lo que esta, muy lejos de ser colaborativo con los demás.

7. ¿Cree usted que es importante que los docentes desarrollen un trabajo colaborativo al momento de realizar sus actividades en el aula?

**CUADRO Nº 8**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
MUY IMPORTANTE	12	92%
NADA IMPORTANTE	0	0%
POCO IMPORTANTE	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
**Elaborado por:** Carlos Quinatoa

**GRÁFICO Nº 7**  
**DESARROLLO DE TRABAJO COLABORATIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES**



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
**Elaborado por:** Carlos Quinatoa

**Análisis:**

Como respuesta a esta pregunta se obtuvo de parte de los docentes encuestados: el 92% opina que es muy importante desarrollar un trabajo colaborativo al momento de realizar las actividades curriculares, mientras que un 8% opina que es poco importante. Se concluye que es muy importante que los docentes trabajen en equipo y colaboren eficientemente con los demás.



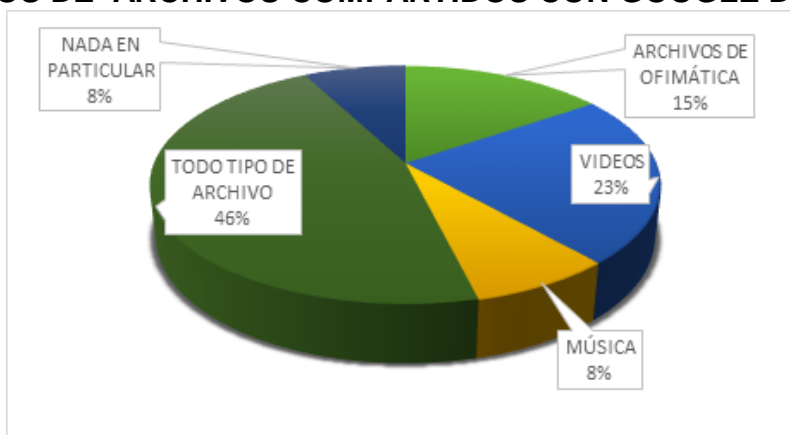
8. ¿Qué le gustaría a usted compartir por medio de la herramienta Google Drive?

**CUADRO N° 9**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
ARCHIVOS DE OFIMÁTICA	2	15%
VIDEOS	3	23%
MÚSICA	1	8%
TODO TIPO DE ARCHIVO	6	46%
NADA EN PARTICULAR	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**GRÁFICO N° 8**  
**TIPOS DE ARCHIVOS COMPARTIDOS CON GOOGLE DRIVE**



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

En base a los resultados de esta pregunta que respondieron los docentes, al 46% le gustaría compartir todo tipo de archivo, un 23% videos, el 15% archivos de ofimática y en igual porcentaje de 8% música y nada en particular. Como se puede observar en la tabla y grafica la mayor parte de maestros desean compartir cualquier tipo de archivo en la red.

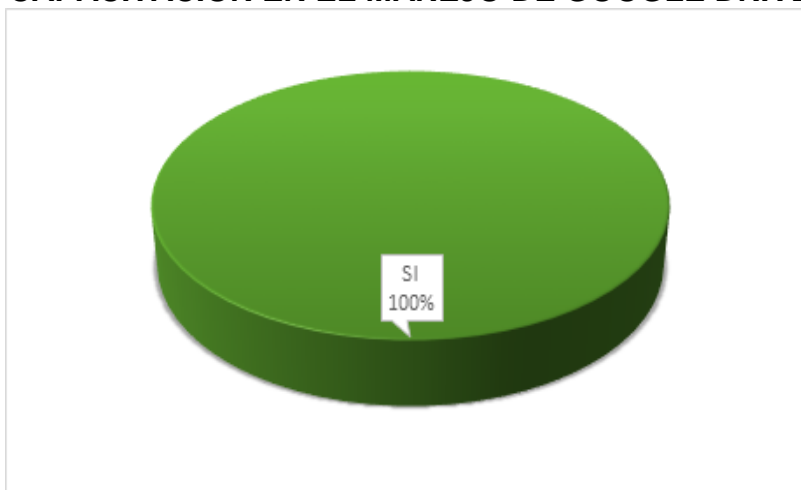
9. ¿Le gustaría capacitarse en el manejo de la herramienta tecnológica Google Drive?

CUADRO Nº 10

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	13	100%
NO	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

GRÁFICO Nº 9  
CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DE GOOGLE DRIVE



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

Como respuesta a esta pregunta se obtuvo de parte de los docentes encuestados: el 100% manifiesta que le gustaría capacitarse en el manejo de Google Drive. Se concluye que los docentes si desean capacitarse en el manejo de cualquier herramienta tecnológica en este caso de Google Drive para mejorar y capacitarse más en su ambiente laboral.

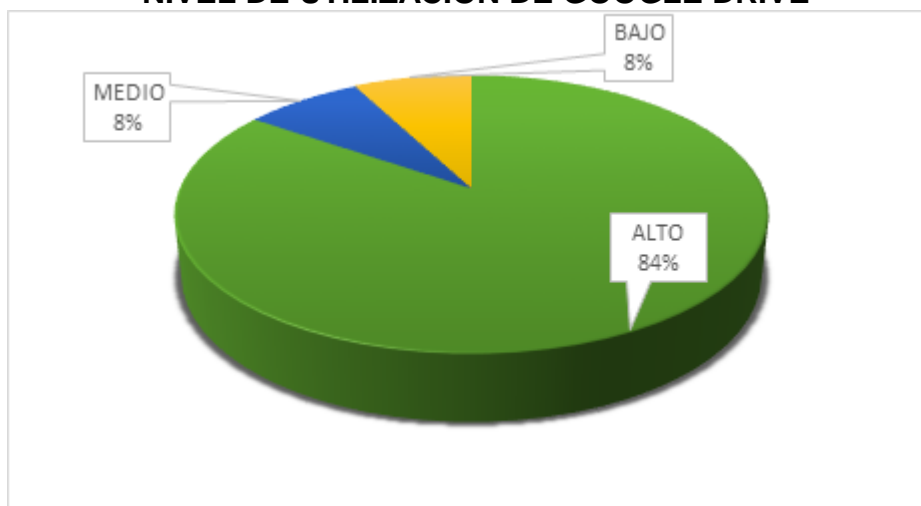
10. ¿En qué nivel le gustaría conocer la utilización de Google Drive?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
ALTO	11	84%
MEDIO	1	8%
BAJO	1	8%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

GRÁFICO N° 10  
NIVEL DE UTILIZACIÓN DE GOOGLE DRIVE



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"  
Elaborado por: Carlos Quinatoa

**Análisis:**

Obtenemos los siguientes resultados: el 84% opina que desea tener un nivel alto en conocimientos sobre Google Drive y en igual porcentaje de 8% en nivel medio y bajo. Con ello se demuestra que los docentes desean conocer mucho acerca del manejo de Google Drive o de cualquier otra herramienta tecnológica.

## **4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS**

Como se pudo observar en los datos de la encuesta realizado a los docentes y la entrevista realizada al rector de la institución educativa en el cual se desarrolla la investigación se ve necesaria la realización de un curso de capacitación docente sobre el empleo de GOOGLE DRIVE en las actividades diarias de los docentes para que así puedan compartir y colaborar con sus respectivos trabajos con los demás; además con ello se busca dar una solución a este problema mediante la aplicación de una guía didáctica que permita afianzar más los conocimientos de los docentes.

## **4.3 RESULTADOS**

Mediante la encuesta aplicada detallaremos los resultados a través de cada pregunta:

### **¿Qué grado de conocimientos tiene usted sobre el manejo de herramientas ofimáticas?**

Hemos analizado que el 100% de los encuestados manifestó que su grado de conocimientos sobre el manejo de herramientas ofimáticas es bueno, con lo que se ve la necesidad de que los docentes conozcan más acerca del empleo de herramientas tecnológicas.

### **Considera usted que el manejo de herramientas tecnológicas ayuda a mejorar notablemente su:**

Como se observó en la encuesta realizada un poco menos de la mitad (46%) de los encuestados manifestó que mediante el uso de herramientas tecnológicas mejoran su calidad de vida, otro 31% mejora su actividad docente y apenas un 23% manifiesta que sobresale es su perfil profesional. Con ello se concluye que los docentes mejoran su calidad de vida al usar cualquier tipo de herramienta tecnológica.

### **¿Cómo calificaría usted las actualizaciones tecnológicas que ofrece el Ministerio de Educación?**

Según la encuesta la mayor parte de encuestados (62%) decidió calificar como buena la actualización tecnológica dada por el Ministerio de Educación y un 38% la califica como satisfactoria. Con esto se puede concluir que los docentes califican como buena debido a que no llenan sus expectativas y no conocen mucho acerca del uso de herramientas tecnológicas.

### **¿Conoce usted la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE?**

Mediante la encuesta realizada se evidencio que la mayoría de los encuestados (54%) conoce para que sirve GOOGLE DRIVE y como se lo maneja, mientras que el 46% dijo que no conoce esta herramienta. Concluimos entonces que la mayoría de los docentes conocen la herramienta GOOGLE DRIVE aunque no la aplican en su labor diaria.

### **¿Cuál de las aplicaciones de GOOGLE DRIVE ha utilizado?**

Según la encuesta los encuestados no ha utilizado ninguna de las aplicaciones que ofrece la herramienta GOOGLE DRIVE debido a los escasos conocimientos que tienen sobre la misma, un 39% manifiesta que ha usado el documento de Google y apenas un 15% han usado la presentación de Google. Con ello se concluye que los docentes no conocen esta herramienta tecnológica.

### **¿Con qué frecuencia ha realizado usted un trabajo colaborativo para mejorar las actividades curriculares?**

Como se observó en los datos de la encuesta el 75% manifiesta que de vez en cuando están para realizar un trabajo colaborativo que permita ayudar a los demás mientras que un 25% indica que siempre. Con ello podemos afirmar que los docentes deben realizar más sus actividades en equipo por lo tanto no colaboran mucho en compartir documentos por ejemplo.

### **¿Cree usted que es importante que los docentes desarrollen un trabajo colaborativo al momento de realizar sus actividades en el aula?**

Según la encuesta realizada el 92% de los encuestados creen que es muy importante realizar un trabajo colaborativo al momento de planificar sus actividades, mientras que un 8% opina que es poco importante. Con ello se concluye que los docentes manifiestan que es muy importante porque les brindaran criterios e ideas para mejorar sus actividades en clases..

### **¿Qué le gustaría a usted compartir por medio de la herramienta GOOGLE DRIVE?**

El 46% de los encuestados nos revelan que les gustaría compartir todo tipo de archivo, el 23% manifestó que compartiría videos, el 15% archivos de ofimática y un 8% expresa que compartiría música y el mismo porcentaje de 8% dijo que no compartiría nada. Concluimos que la mayoría de docentes prefiere compartir cualquier tipo de archivo con sus compañeros en el trabajo.

### **¿Le gustaría capacitarse en el empleo de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE?**

Se observó que el 100% de los encuestados manifiesta que desearía capacitarse en el empleo de GOOGLE DRIVE. Con ello se deduce que los docentes desean capacitarse de gran manera en el manejo de esta herramienta tecnológica.

### **¿En qué nivel desearía usted conocer la utilización de GOOGLE DRIVE?**

Según los datos obtenidos de la encuesta la mayoría desea manejar la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE (84%), mientras que apenas un 8% para los otros niveles. Con ello se demuestra que los docentes desean conocer esta herramienta en un alto nivel.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron mediante la encuesta aplicada a los docentes se propone la propuesta de un curso de capacitación mediante la aplicación de una guía didáctica sobre la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE para que los docentes puedan interactuar y trabajar de manera colaborativa con los demás.

**ENTREVISTA**  
**DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“FRANCISCO FALQUEZ AMPUERO”**

**1.- ¿Qué opina acerca de la utilización de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE y por qué?**

Apenas conozco esa herramienta pero no la uso debido a que hay otras herramientas como el office.

**2.- ¿Utiliza la herramienta GOOGLE DRIVE en su trabajo curricular? Por qué**

No la utilizo para nada.

**3.- ¿Práctica el trabajo colaborativo con sus compañeros de trabajo y por qué?**

Siempre he realizado el trabajo colaborativo con quienes laboran en esta institución educativa, aunque debido a mis actividades como rector no se tiene mucho tiempo para ello.

**4.- Le gustaría participar en una capacitación que fomenten la utilización de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE y ¿por qué?**

Claro que me gustaría, para ver las ventajas y beneficios de manejar esta herramienta que pienso servirá de mucho para el desarrollo profesional de uno mismo.

**5.- ¿Cuál es su criterio acerca del trabajo colaborativo?**

Diría que colaborando con los demás se puede tener ventajas en el trabajo pues permitirá trabajar en equipo escuchando opiniones e ideas dando como resultado una eficiente actividad educativa en la institución.

#### 4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS	VERIFICACIÓN
<p><b>General:</b> Incide el desconocimiento de GOOGLE DRIVE en el desarrollo del trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther, cantón General Antonio Elizalde “Bucay”, provincia del Guayas.</p>	<p>En la pregunta 4 de la encuesta el 46% de los encuestados desconocen la existencia de Google Drive como una herramienta para fomentar un trabajo colaborativo, aunque el 54% conoce la herramienta no la usa para ese fin.</p>
<p><b>Hipótesis Particular 1</b> La falta de trabajo colaborativo perjudica las actividades curriculares de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del recinto Matilde Esther perteneciente al cantón Bucay.</p>	<p>Según la pregunta 6 el 75% de los encuestados manifiestan que a veces realizan un trabajo colaborativo para mejorar las actividades curriculares, con lo que se evidencia la falta de trabajo en equipo, en fin , nadie colabora y si lo hacen es a veces.</p>
<p><b>Hipótesis Particular 2.</b> La carencia de motivación en la utilización de GOOGLE DRIVE interviene en el desarrollo del perfil profesional de los docentes.</p>	<p>En la pregunta 2 el manejo de las herramientas tecnológicas mejora su calidad de vida, con un 46%, por lo tanto los docentes reconocen que la utilización de herramientas tecnológicas mejora su calidad de vida y a su vez desconocen que mediante el uso de esta herramienta también puede mejorar su perfil profesional.</p>
<p><b>Hipótesis Particular 3.</b> La falta de preparación e instrucción tecnológica en los docentes incide en el empleo de GOOGLE DRIVE.</p>	<p>En la pregunta 1 el 100% de los encuestados tienen un grado de manejo de herramientas ofimáticas bueno, con lo que se observa que la falta de capacitación tecnológica afecta en el manejo de nuevas herramientas y a su vez que conozcan más sobre esta herramienta para tener un excelente grado de aprendizaje.</p>



## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 TEMA**

Guía Didáctica de GOOGLE DRIVE para el trabajo colaborativo de los docentes.

#### **5.2 JUSTIFICACIÓN**

Actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador exige a los docentes estar actualizados en cuanto a tecnología se refiere por ello deben tener conocimientos básicos en informática que permitan desenvolverse sin ningún problema en el aula, por ello se pudo constatar que la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” del Recinto Matilde Esther – Cantón Bucay, posee con un laboratorio de cómputo con 30 computadoras, las mismas que tiene el servicio de internet proveído por el Ministerio de Telecomunicaciones, aunque este laboratorio ni lo usan los docentes, con ello no cumplen con la ley reglamentada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, debido a que no aprovechan los recursos que el Gobierno les ha ofrecido. Finalmente mencionar que los docentes deben actualizarse periódicamente en cuanto a avances tecnológicos se refiere como es el caso del empleo de GOOGLE DRIVE que es una valiosísima herramienta que por medio de una capacitación continua mejoraran su labor docente y a su vez refuercen sus conocimientos.

### **5.3 FUNDAMENTACIÓN**

GOOGLE DRIVE nació como un reemplazo a la plataforma Google Docs los cuales permitían la edición de textos de manera colaborativa, teniendo como ventajas el control de las ediciones de los textos o archivos del usuario, videos, etc.

La herramienta informática GOOGLE DRIVE es una plataforma gratuita que hasta se lo puede instalar en el ordenador, caso contrario se puede trabajar en tiempo real siempre y cuando se tenga acceso a internet, en la cual se puede dar privilegios a cualquier persona que desee compartir o hacer algo en cualquier documento. GOOGLE DRIVE se encuentra disponible en varias plataformas en windows, iphones, android, y otros; que permiten realizar cualquier tipo de acciones en un documento previamente autorizado por el autor del mismo, la principal ventaja es que el documento que se transcribe en ese momento no se pierde y se guarda automáticamente mientras se lo desarrolla.

### **5.4 OBJETIVOS**

#### **5.4.1 Objetivo General de la propuesta**

Analizar las funcionalidades que presenta GOOGLE DRIVE, por medio de la aplicación de una guía didáctica.

#### **5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta**

- Exponer a los maestros de la unidad educativa la utilidad y provecho que obtendrán mediante el uso de esta herramienta tecnológica en sus actividades dentro y fuera del aula.
- Reconocer todas las prioridades que posee GOOGLE DRIVE, a través de la práctica constante, para así optimizar el desarrollo del perfil profesional del docente.

- Realizar una capacitación sobre el uso de la herramienta GOOGLE DRIVE, mediante una guía didáctica que permita afianzar los conocimientos en cuanto a tecnología.

## 5.5 UBICACIÓN

**Institución Educativa:** Unidad educativa “Francisco Falquez Ampuero”

**País:** Ecuador

**Provincia:** Guayas

**Cantón:** General Antonio Elizalde “Bucay”

**Recinto:** Matilde Esther

**Dirección:** Calle Primera y Constituyente



Figura N° 2: Ubicación

## 5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la propuesta es factible por:

**Factibilidad económica:** Como la institución educativa cuenta con el servicio de internet proporcionado por el MINTEL, este no genera gastos ya que se tiene el laboratorio de computación para realizar la capacitación a los docentes.

**Factibilidad técnica:** El curso de capacitación que se dictara a los docentes se lo realizara mediante la ejecución de una guía didáctica que será proyectada mediante el proyector del laboratorio de computo, adicional a ello se cuenta con:

- 30 computadoras con procesador: Intel(R) Core I3 de 2.75 GHZ
- Memoria RAM: 2GB
- Disco Duro: 320 GB
- Sistema Operativo Ubuntu
- Camara web.

**Factibilidad operativa:** La capacitación a los docentes se realizó mediante la aplicación de un moderador que en este caso es el investigador de este proyecto, como también de los docentes y autoridades que laboran en este plantel educativo.

## **5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El desarrollo de la propuesta se realizó a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”, utilizando el aula de cómputo de la institución, el mismo que cuenta con un proyector digital y 30 computadoras equipadas con internet, el curso de capacitación se lo desarrollo en jornada extracurricular dentro de las 20 horas de clase.

### **5.7.1 Actividades**

- Manual didáctico indispensable para los docentes, la misma que se utilizó durante la capacitación a los docentes como material de apoyo.
- Desarrollo de planes de clase y lección.
- Instrucción y preparación a los docentes en el curso.
- Videos interactivos
- Presentaciones en diapositivas de la guía didáctica y del curso.
- Información del curso y material del mismo al director y docentes.



**AUTOR:  
CARLOS  
QUINATO**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

## **INTRODUCCIÓN**

Como se conoce hoy en día la tecnología está en constante desarrollo y por ello también la educación, por ello el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación exige al docente superarse, promoviendo una educación de calidad que garantice el éxito en los estudiantes debido a los conocimientos que adquieren de parte de docentes capacitados ya actualizados de acuerdo a las reformas y la ley docente.

La presente guía didáctica aspira ser una especie de manual en la utilización de cómo se debe manejar GOOGLE DRIVE para que los docentes sepan manejar el mismo y a su vez conozcan cómo se debe colaborar con los demás compartiendo archivos, permitiendo que sus actividades sean más ágiles y dinámicas, que como se sabe GOOGLE DRIVE se encuentra formando parte del paquete de Google, permite que los documentos realizados en formato Docs, Hoja de cálculo, Presentaciones, Formularios se mantengan con seguridad en la red en especial en la cuenta de Google de cada docente.

Con este curso de capacitación se busca que los docentes conozcan más acerca de lo que contiene esta herramienta tecnológica cuáles son sus principales usos y los beneficios que obtendrán por usar la herramienta tecnológica en cuestión, facultando a compartir sus documentos, controlando quién puede ver o editar un documento, ya que las aplicaciones que ofrece GOOGLE DRIVE son muchas y sirven para que los docentes puedan compartir sus archivos con los demás o con quienes ellos deseen lo que facilitaría como por ejemplo presentar un trabajo en su vivir diario de manera satisfactoria.

## **GOOGLE DRIVE**

Sencilla pero potente herramienta tecnológica en línea, similar a el paquete ofimático de Office con la diferencia de que GOOGLE DRIVE se trabaja en línea y se lo puede compartir con quien desee, esta herramienta además nos brinda 15 GB de espacio

de almacenamiento gratuito para empezar a manejar, nos permite la colaboración de varios usuarios para la creación de una herramienta pedagógica en la red.

## **VENTAJAS DE GOOGLE DRIVE**

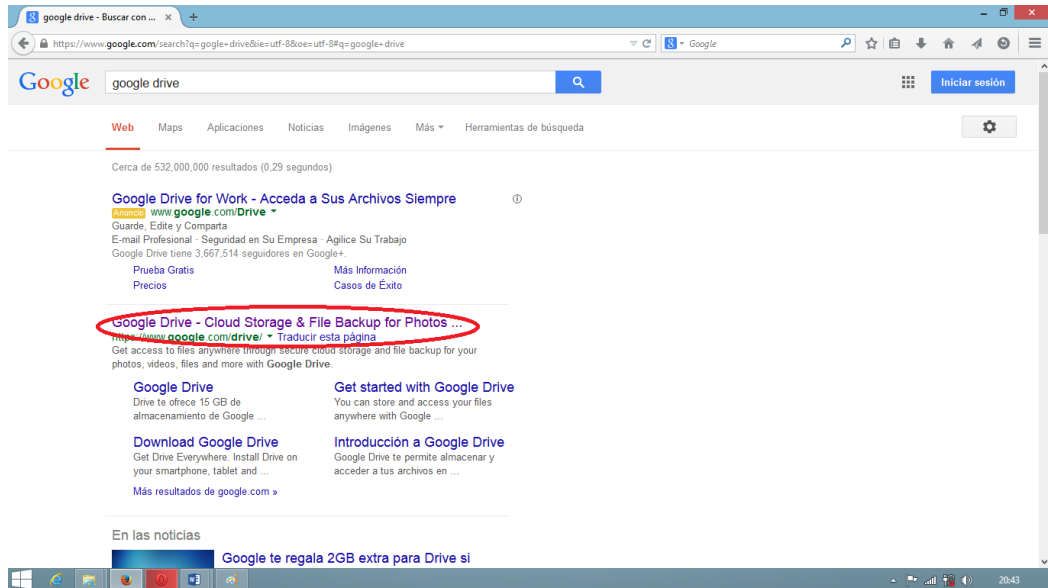
La principal ventaja de esta herramienta es que es gratuita y se trabaja en línea, con esta herramienta tecnológica nuestros documentos se guardan automáticamente en línea cada momento en que lo estamos desarrollando, permitiendo acceder desde cualquier computadora conectada a internet, como también compartirlos con quienes deseemos para que puedan editarlos o publicarlos para que otros usuarios puedan visualizarlo.

También soporta varios formatos de procesadores de textos como Word, OpenOffice, etc, los mismos que pueden ser guardados en el formato que uno desee. Lo mismo ocurre con los demás tipo de documentos ya sean presentaciones, informes, formularios, etc.

## **CREACIÓN DE CUENTA DE GOOGLE DRIVE**

Primeramente debemos tener una cuenta de Google, en especial una cuenta de GMail, con ello seguiremos los siguientes pasos:

1.- Primero debemos abrir el navegador de internet que tengamos en nuestro ordenador, y luego buscar directamente Google Drive y encontraremos su dirección, en este caso usaremos el buscador de Google:



2.- Segundo paso ingresar con su usuario y contraseña

Una cuenta. Todo Google.

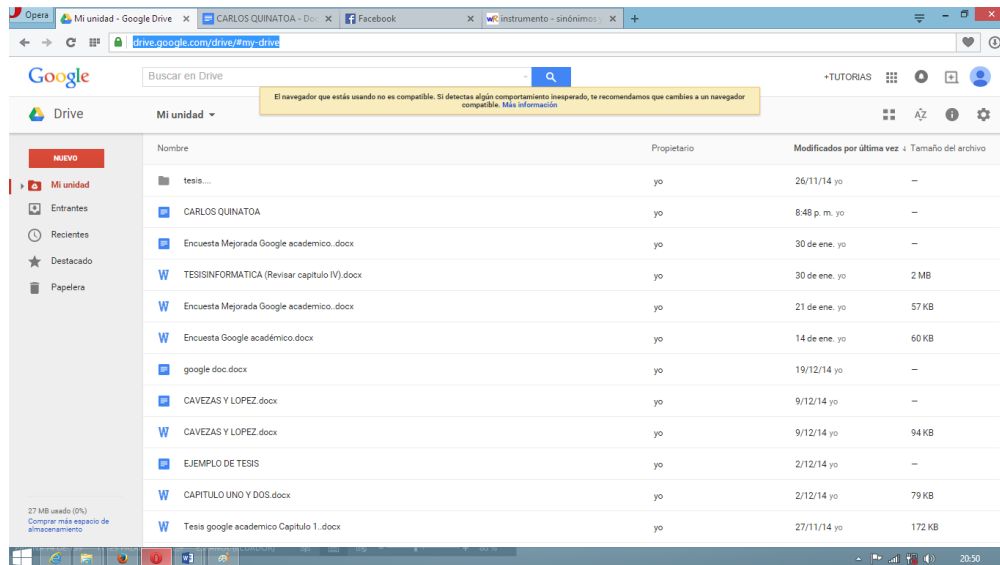
Inicia sesión para acceder a Google Drive

A login form for Google Drive. It features a grey circular profile icon placeholder at the top. Below it are two input fields: "Correo electrónico" and "Contraseña". A blue button labeled "Iniciar sesión" is positioned below the fields. At the bottom left, there is a checked checkbox for "No cerrar sesión" and a blue link for "¿Necesitas ayuda?".

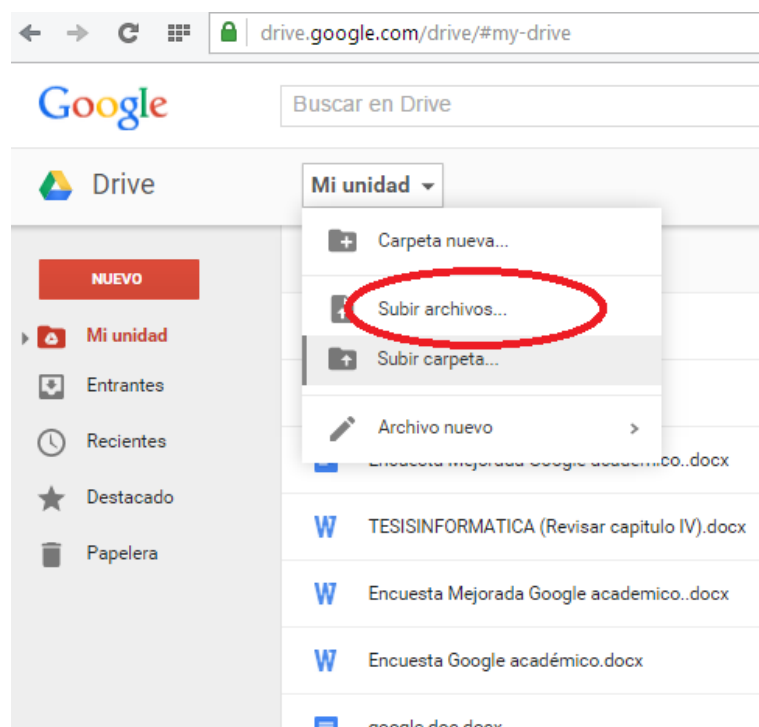
[Crear una cuenta](#)

3.- Luego de ingresar el usuario y clave correctamente entraremos directamente a la página principal de Google Drive: <https://drive.google.com/drive/#my-drive>

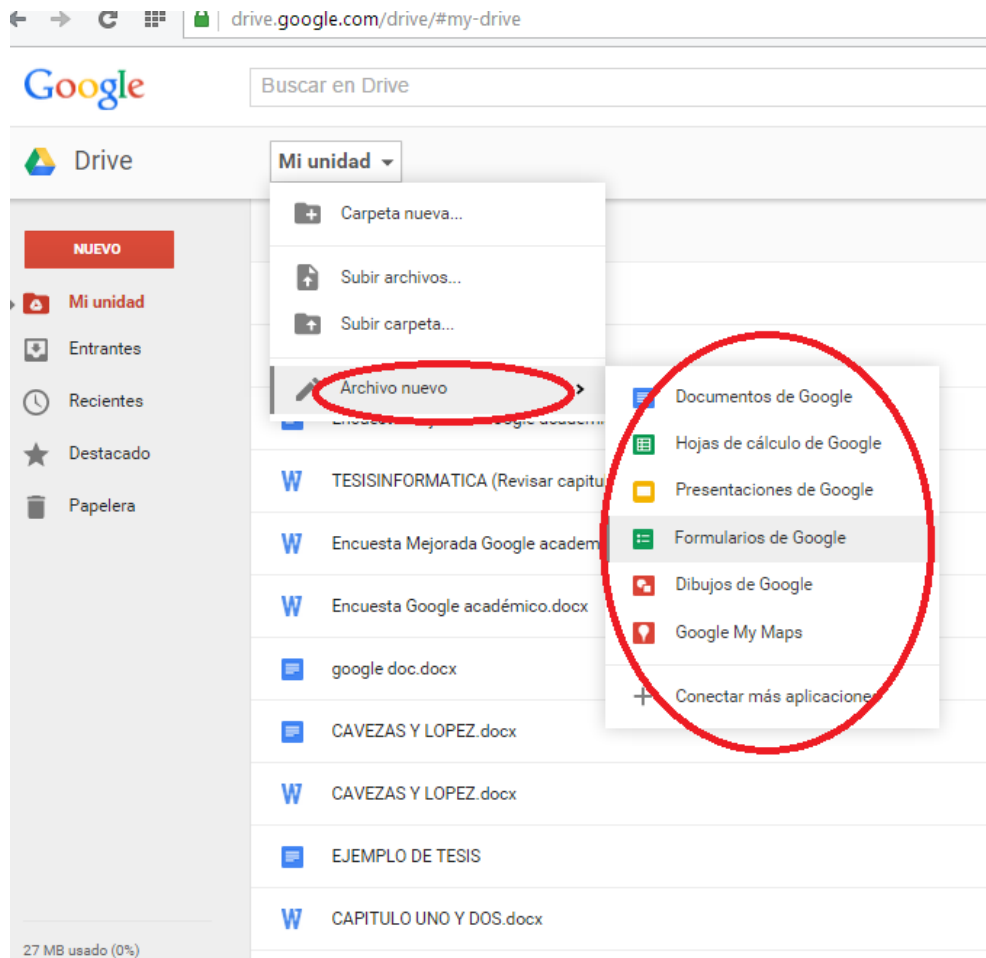




4.- Si deseamos subir un archivo y posteriormente damos clic en donde dice “Mi Unidad”, de ahí nos aparece un menú y escogemos “Subir Archivo”.



5.- Si deseamos crear un nuevo archivo se realiza lo mismo del paso anterior, pero en el menú que parece se escoge la última opción que dice “Archivo Nuevo” y de ahí nos desplegará un nuevo menú en el cual escogeremos el archivo que deseamos crear ya sea un documento, una hoja de cálculo, una diapositiva, un formulario, etc. o también podemos dar clic en el botón rojo llamado “NUEVO”.



Como vemos en la imagen anterior se observan 6 opciones predeterminadas para escoger al dar clic en “Archivo nuevo” que son:

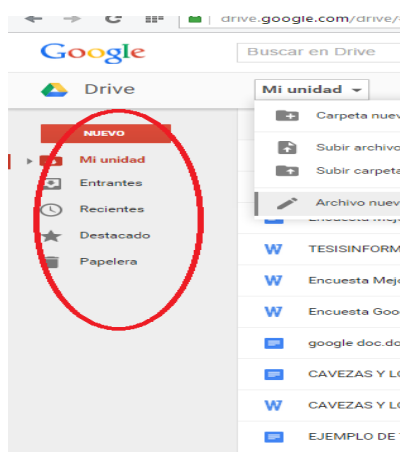
- Documento de Google, un documento de texto.
- Presentaciones de Google, basada en diapositivas.
- Hoja de cálculos de Google, gráficos estadísticos.
- Formularios de Google, recoge información de otros usuarios.
- Dibujos de Google, podremos dibujar gráficos y diagramas.
- Google Maps, ubicar mapas.

Además al desplegar el menú cuando damos clic en “Mi unidad” aparece también las siguientes opciones:

- Carpeta nueva, aquí se crea carpetas para luego guardar nuestros archivos o también crear otras carpetas dentro de la misma y la organizamos a nuestro gusto.

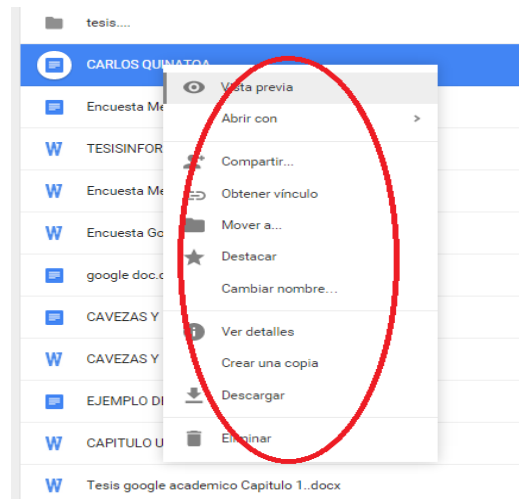
- ◆ En Google Drive, las carpetas se organizan y se administran desde la pantalla principal.
  - ◆ Podemos también crear subcarpetas, siguiendo los pasos para crear una carpeta mencionada anteriormente.
  - ◆ Podemos poner color a nuestras carpetas, seleccionando la carpeta que queremos y damos clic derecho y escogemos cambiar color.
- Subir archivo, en donde subiremos a la red el archivo que tengamos en nuestra computadora directamente para ser compartida o alojada en nuestra cuenta de Google.
- Subir carpeta, aquí subiremos a nuestra cuenta una carpeta que tengamos en nuestro ordenador.

A parte de esas opciones en la pantalla principal de Google Drive en la parte superior izquierda debajo del botón rojo “NUEVO” tenemos otras opciones que son:



- Mi Unidad, en donde se encuentran las carpetas y subcarpetas que tenemos en nuestra cuenta con los diferentes archivos que hemos subido a la red o alojados en el mismo.
- Entrantes, lista de archivos que han entrado a nuestra cuenta para ser compartidas.
- Recientes, lista de archivos que hemos compartido o subido últimamente.
- Destacado, lista de archivos que le hemos dado una alta prioridad.
- Papelera, lista de archivos que hemos eliminado.

Por último hay opciones que se da a cualquier archivo alojado en nuestra cuenta que son:



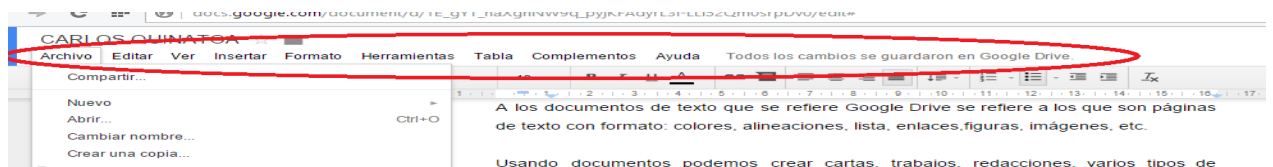
Como observamos en el gráfico anterior, al escoger un determinado archivo y dar clic derecho sobre el mismo nos aparecerá un menú con las siguientes opciones:

- Vista previa, es una vista preliminar del archivo escogido que se puede leer y no se puede editar.
- Abrir con, sirve para abrir el archivo con cualquiera de las aplicaciones que posee Google Drive.
- Compartir, sirve para que un determinado archivo sea visto por otros usuarios y puedan modificarlo o no.
- Obtener vínculo, es para obtener la dirección de donde proviene dicho archivo.
- Mover a, sirve para mover un archivo a otra carpeta o subcarpeta o a la papelera.
- Destacar, marcar el archivo para tenerlo cada vez que iniciemos la sesión.
- Cambiar nombre, poner otro nombre al archivo seleccionado.
- Ver detalles, conocer los detalles del archivo como su autor, fecha de publicación, etc.
- Crear una copia, obtener una copia de un archivo que tengamos en nuestra cuenta.
- Descargar, sirve para bajar de la red un archivo que tengamos en nuestra cuenta.
- Eliminar, sirve para borrar de nuestra cuenta cualquier archivo.

## DOCUMENTO DE GOOGLE

Un documento de Google es simplemente una hoja en blanco como el de Word en el que se escribe texto al que se le dará diferentes formatos como son colores, alineaciones, aspectos, fondos, enlaces, correspondencia, y otros; ya que por medio de esta aplicación se puede crear infinidad de documentos como cartas, trabajos, redacciones, varios tipos de documentos, etc.

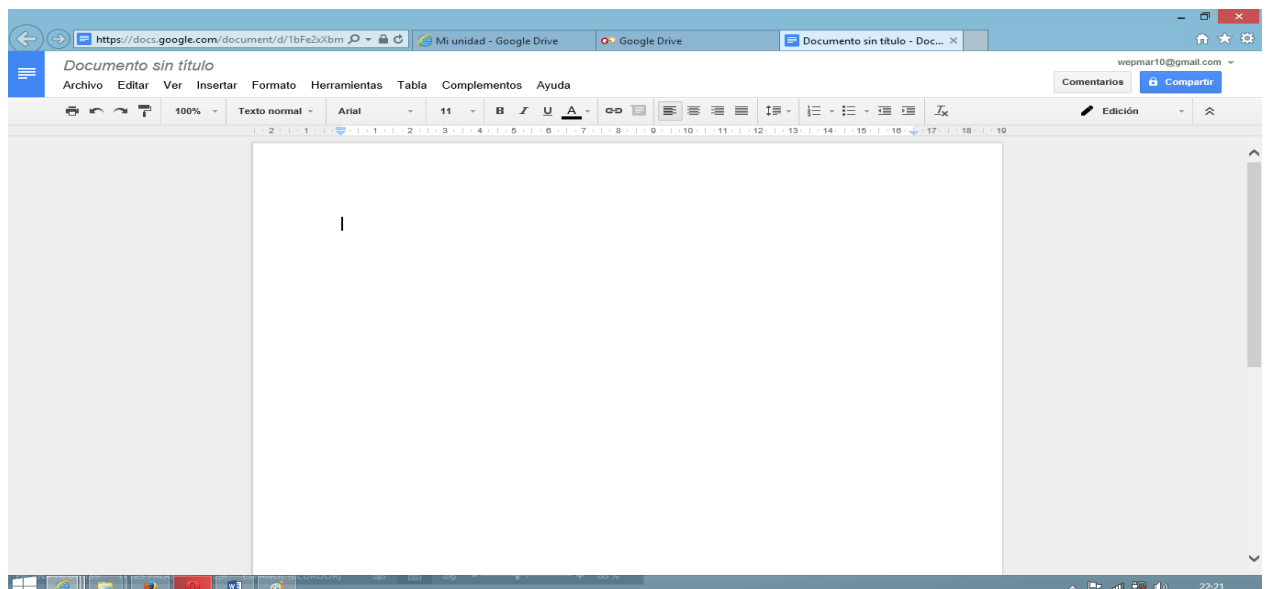
Cuando trabajemos con un Documento de Google tendremos las siguientes opciones que permiten interactuar y realizar diferentes acciones en un documento de texto: archivo, editar, ver, Insertar, Formato, Herramientas, Tabla, Complementos y Ayuda.



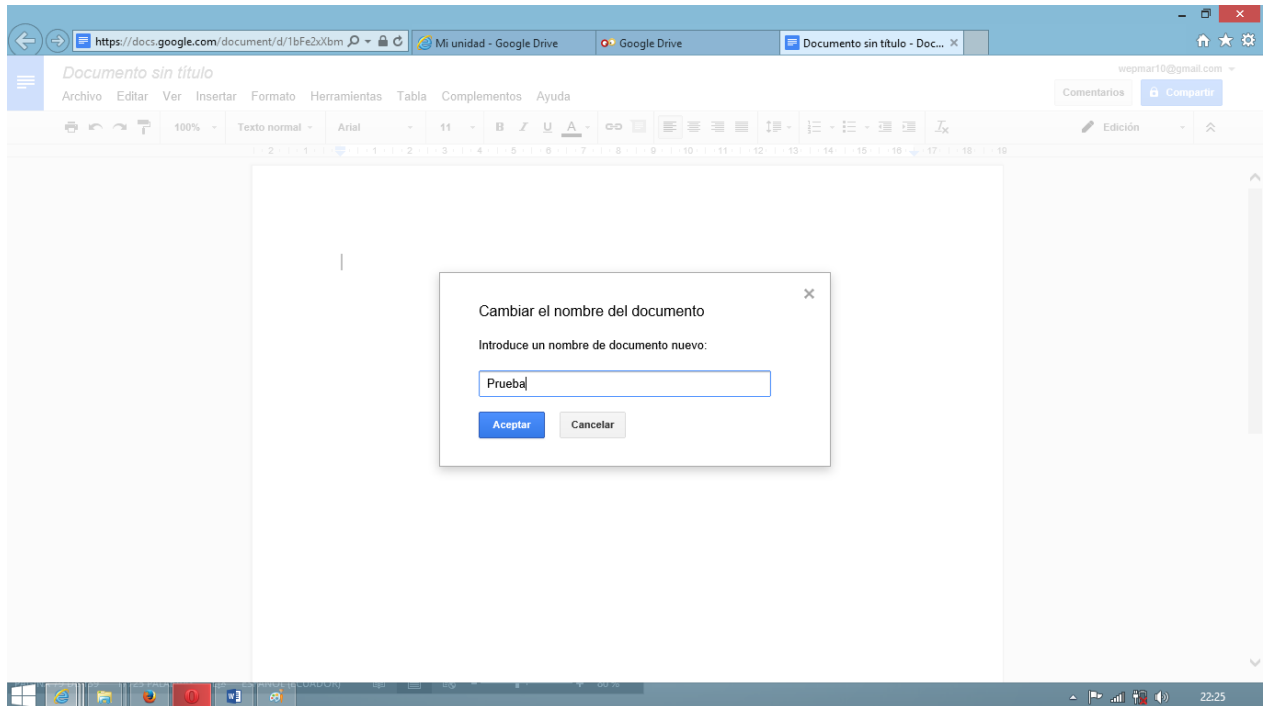
Entre las principales funciones que tiene esta aplicación son:

### Crear documentos:

Al crear un documento se abrirá una nueva pestaña o ventana en el navegador que usemos, la misma que será la hoja o página donde insertaremos texto.



Como se observa en la figura anterior el título aparece en la parte superior izquierda la misma que aparece como “Documento sin título” para ponerle nombre simplemente damos clic ahí y cambiamos a nuestro gusto el nombre, nos aparecerá una ventana pidiéndonos que aceptemos los cambios y listo.

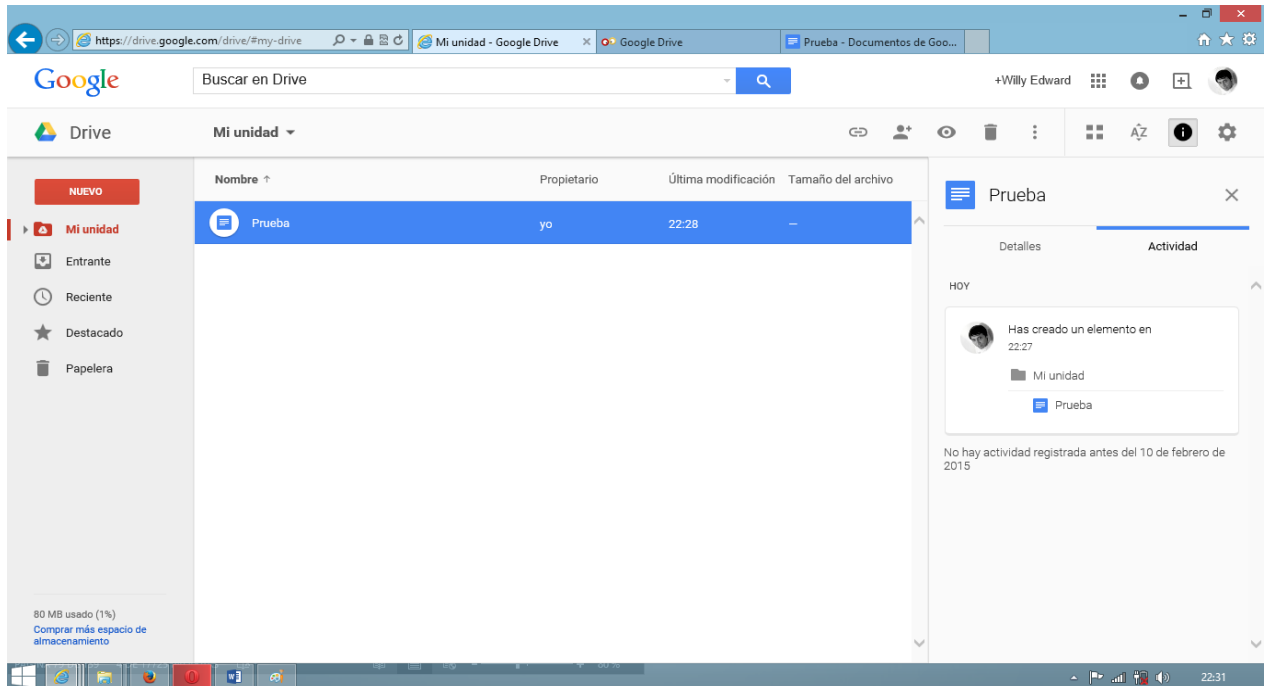


## **Guardar un documento**

Para guardar un documento no es necesario terminarlo y guardarlo, Google Drive permite guardar lo que escribas en el mismo instante, con lo cual no tenemos que preocuparnos por guardar el documento.

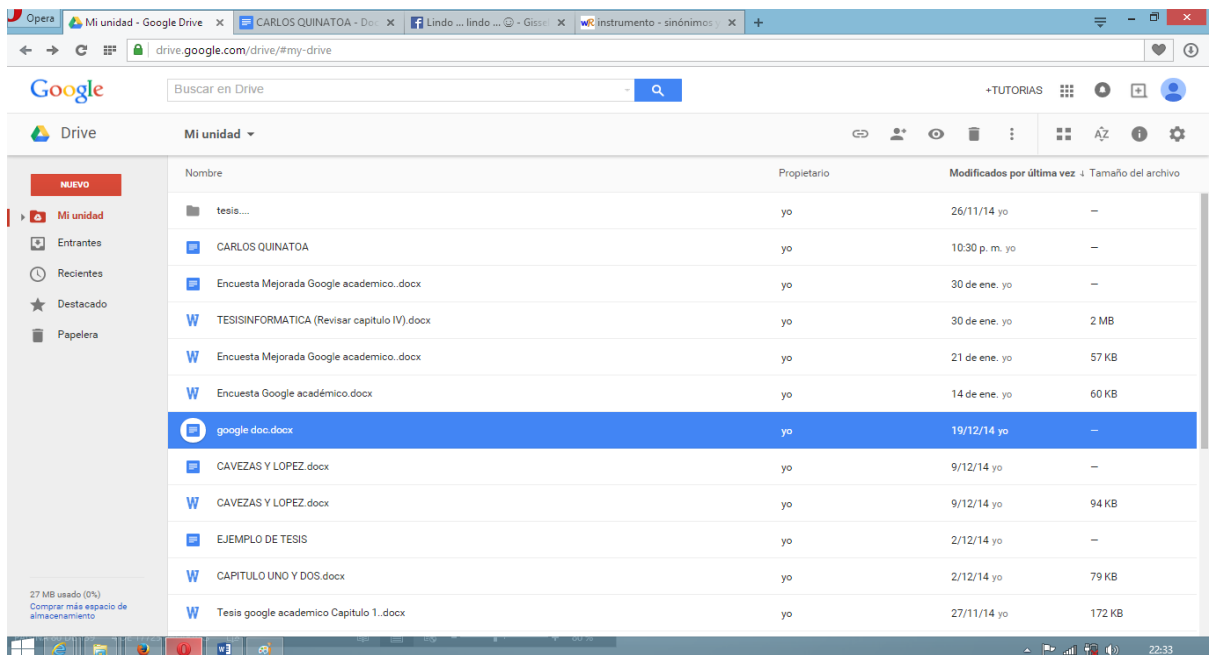
## **Cerrar el documento**

Cuando terminamos o cerramos la ventana de un documento de Google este se guarda automáticamente, y si nos vamos a la pantalla principal podremos ver la fecha en que se guardó la última modificación y la hora.



## Seleccionar documentos

Para seleccionar documentos es simplemente sencillo debemos escoger el documento que deseemos desde la pantalla de inicio damos doble clic o también clic derecho y escogemos abrir, también cuando escogemos un documento este está marcado por una franja azul así como vemos en la siguiente imagen.



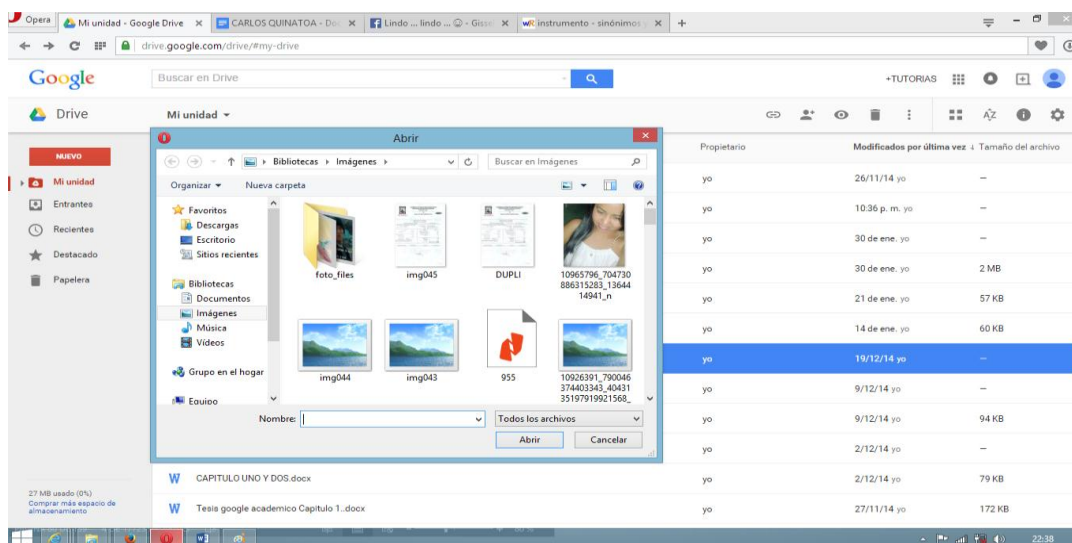
## Abrir un documento para editarlo

Se escoge desde la pantalla principal el archivo que deseemos damos doble clic o clic derecho y escogemos abrir.

## Subir archivos

Para subir archivos desde la pantalla de inicio debemos dar clic en “subir archivo”, luego seleccionamos el archivo que deseemos hacemos doble clic en el archivo escogido y listo.

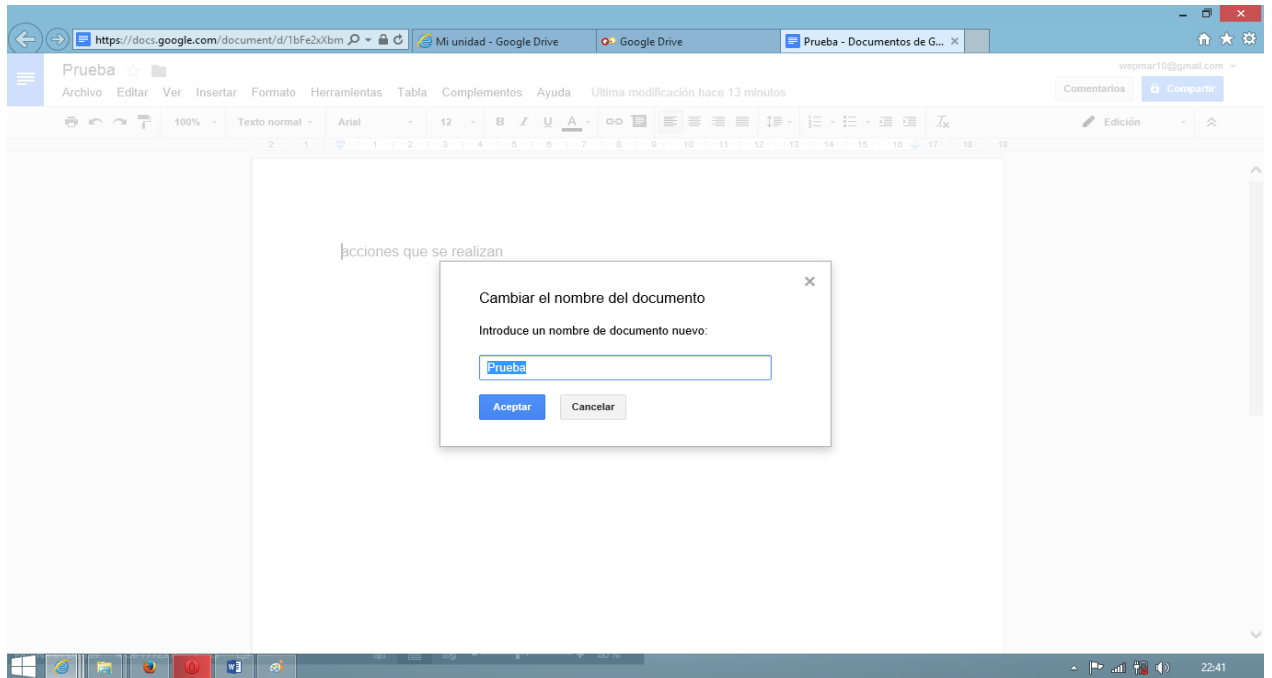
También Google Drive es una herramienta valiosísima que permite al usuario subir otros tipos de formatos de archivos como archivos de adobe (pdf), imágenes (gif, jpg, jpeg) hasta videos (avi, dat, mpg) y otros más.



## Renombrar documentos

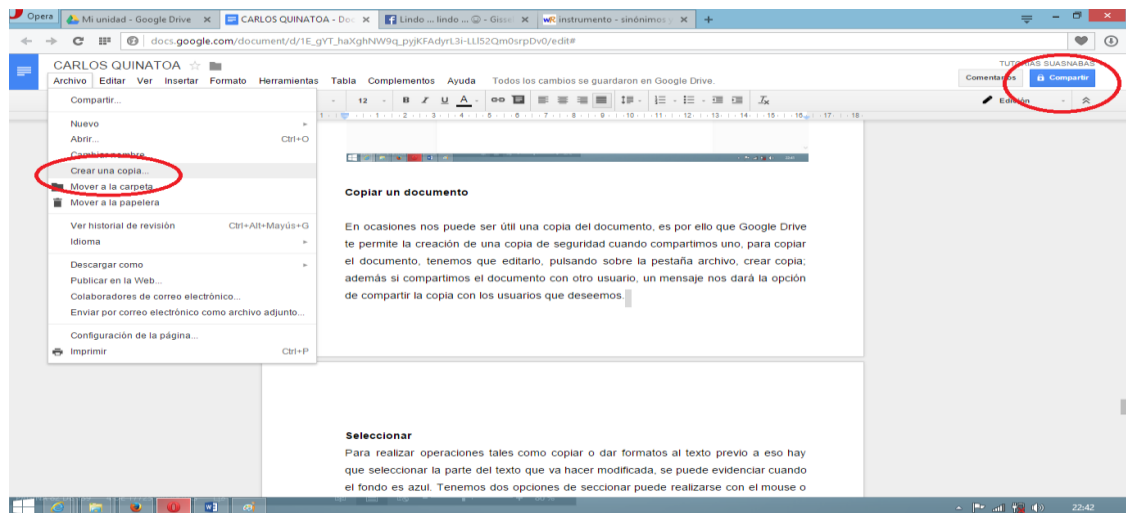
Para renombrar un archivo primero debemos seleccionar el archivo desde la pantalla de inicio y dar clic derecho y escoger renombrar o en la parte superior derecha en la ventana de la página del documento se lo puede renombrar simplemente dando doble clic en el nombre del archivo nos aparecerá una ventana y cambiamos el nombre y listo.





## Copiar un documento

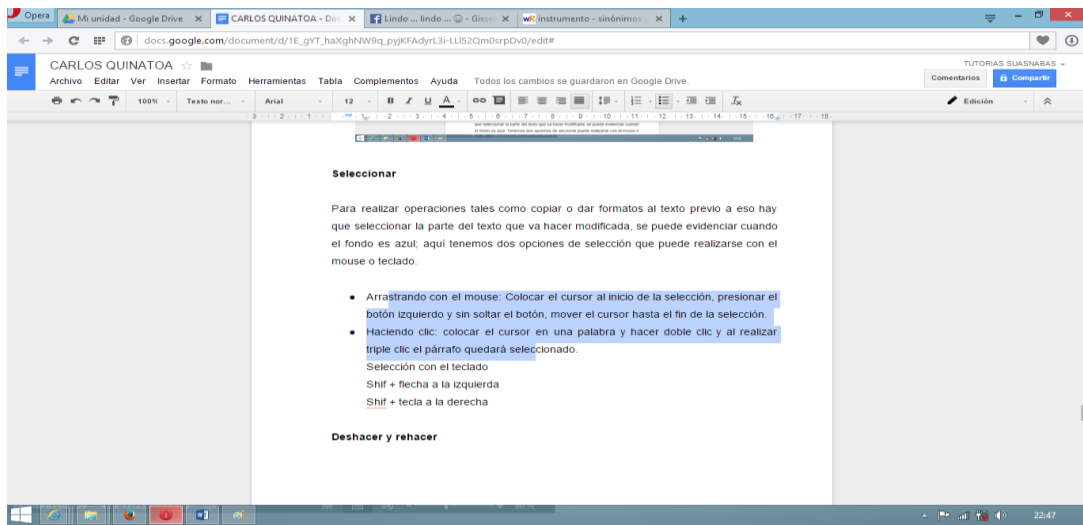
Para copiar o duplicar un archivo simplemente damos clic en archivo y de ahí escogemos “crear copia” también podemos compartirlo dando clic en el botón “compartir”.



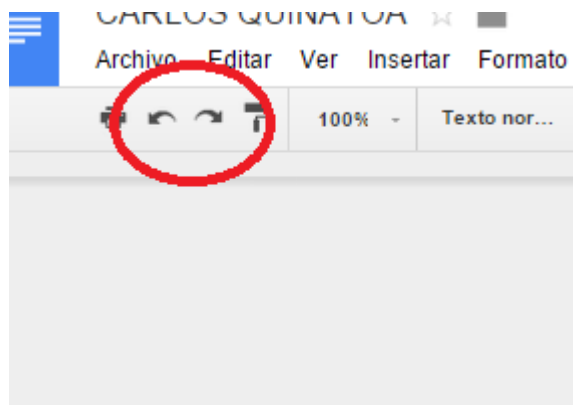
## Seleccionar

Seleccionar es una operación que permite escoger el texto que deseemos para aplicar diversas opciones ya sea de color, poner negrita y otros; primero escogemos

el texto ya sea con el puntero y de ahí escogemos las opciones que nos aparecen dando clic derecho sobre la selección deseada..



## Deshacer y rehacer



Para ejecutar estas opciones se tienen los botones que se encuentran en la cinta de menú como se observa en la figura anterior, aunque también se puede utilizar los siguientes comandos:

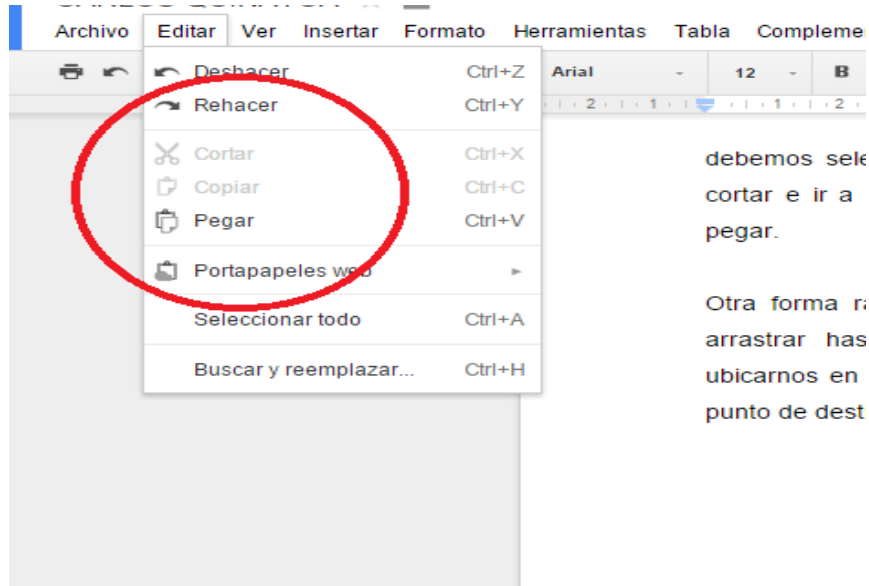
Control + Z = deshacer

Control +Y = rehacer

## Copiar, cortar y pegar

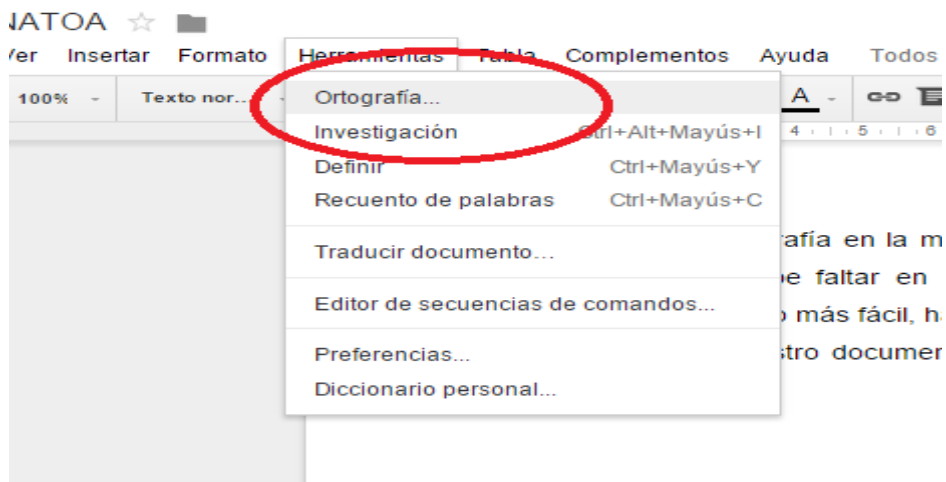
Estas opciones se las realiza con el fin de duplicar texto, se da clic en “Editar” de ahí escogemos cualquiera de las opciones que deseemos, también se puede aplicar los siguientes comandos:

Control + X = cortar  
Control + C = copiar  
Control + V = pegar



## Revisar ortografía

En ciertas ocasiones escribimos mal ya sea por error o por otra causa, pero Google Drive incorpora la herramienta Ortografía que es de gran ayuda simplemente escogemos la palabra mal escrita y damos clic en "Herramientas" luego en "Ortografía" y nos aparecen las posibles opciones para corregir la palabra que hemos escrito mal.

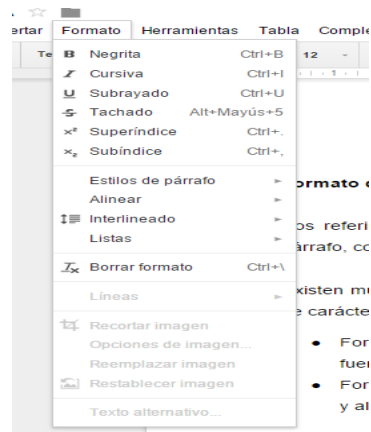


## Formato del texto

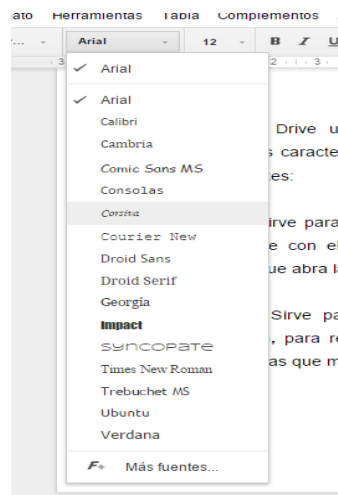
Existen muchos formatos pero se tienen 2 de manera predeterminada que son:

- Formato de carácter: se aplica para poner tipo de letra, color, fondo y otro; a nuestro texto.
- Formato de párrafo: se aplica especialmente a los párrafos y sangrías.

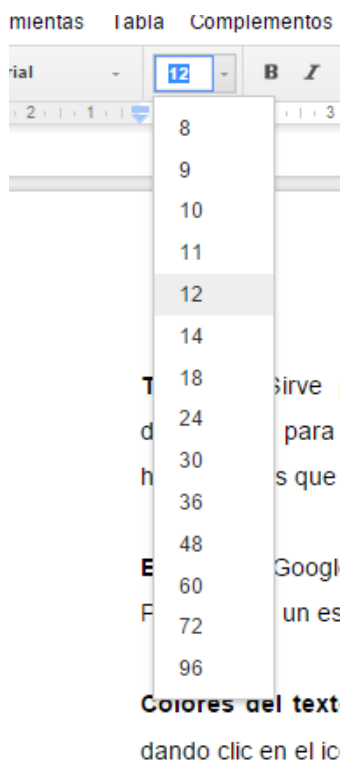
Aunque si vamos a la barra de menú damos clic en “Formato” y obtendremos diferentes opciones para aplicar al texto y a los párrafos.



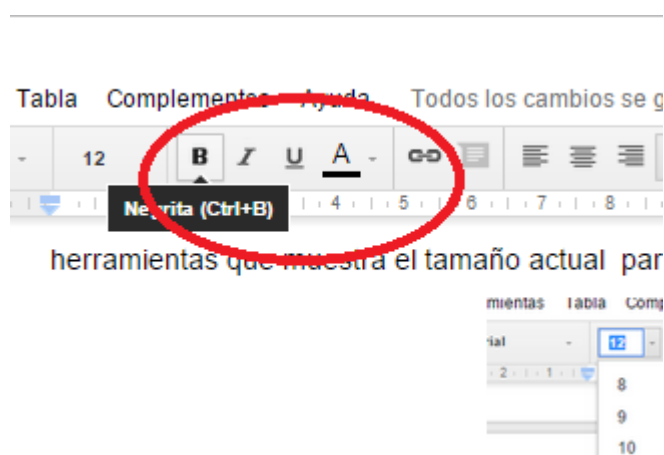
**Fuente:** Sirve para cambiar el tipo de letra, debemos dar clic en el desplegable que se encuentra en la barra de menú y se observara los tipos de fuentes disponibles, así como vemos en la siguiente figura.



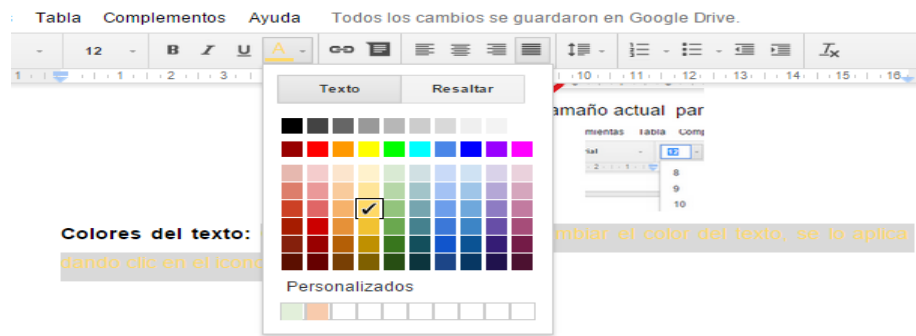
**Tamaño:** Sirve para cambiar el tamaño del tipo de fuente que se tenga en el documento, para realizar esta acción damos clic en el desplegable de la barra de herramientas y escogemos el tamaño que deseemos.



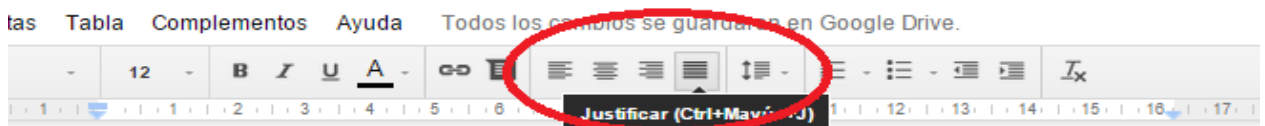
**Estilo:** tenemos las siguientes opciones que son: negrita, cursiva y subrayado, para aplicarlo a un texto debemos dar clic en los botones correspondientes como vemos en la siguiente figura.



**Colores del texto:** Con esta acción podremos cambiar el color del texto, se lo aplica dando clic en el icono de la barra de formato.



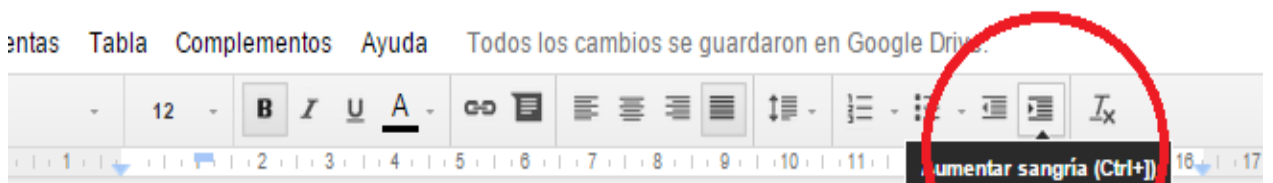
**Alineación del párrafo:** la alineación del párrafo viene por defecto al margen derecho, esto se realiza dando clic en las opciones que se presentan en la barra de herramientas como se ve en la figura a continuación.



**Alineación del párrafo:** Cuando se alinea un párrafo siempre por defecto está al margen derecho, pero también se puede alinear el texto a la izquierda centro o justificado.

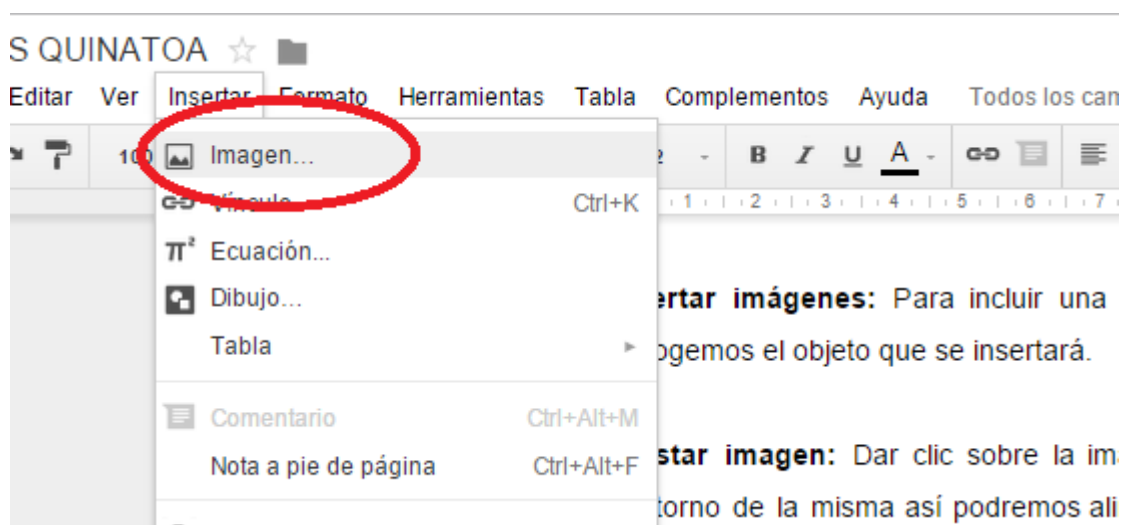
**Sangría:** Aplicar sangría en un documento se lo realiza de la siguiente manera se realiza situándose en el principio del párrafo y hacer clic en el botón aumentar sangría

**Sangría:** La sangría sirve para dar elegancia al documento la misma se lo realiza de una manera fácil presionando la tecla tab al inicio de un párrafo al que le vamos a aplicar la misma.

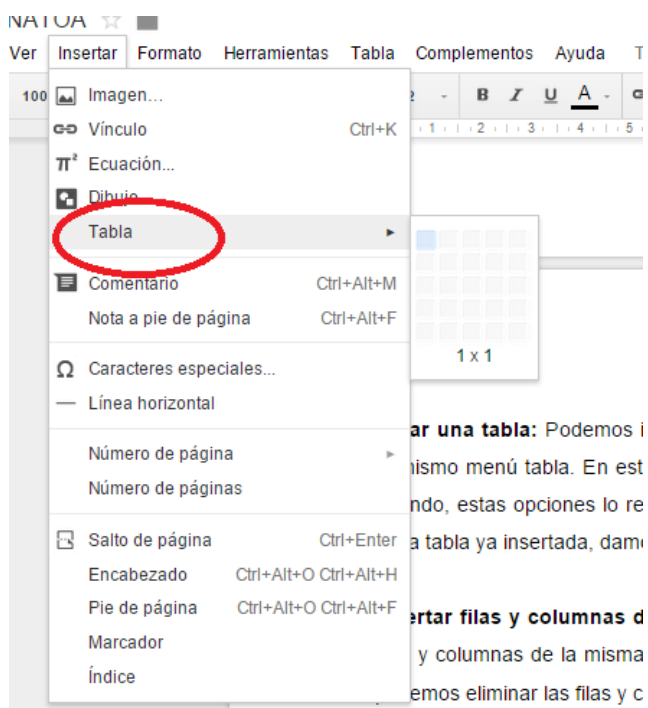


**Sangría:** Aplicar sangría en un documento se lo realiza de la siguiente manera se realiza situándose en el principio del párrafo y hacer clic en el botón aumentar sangría en la barra de formatos; también podemos realizar la sangría aplicando un tab.

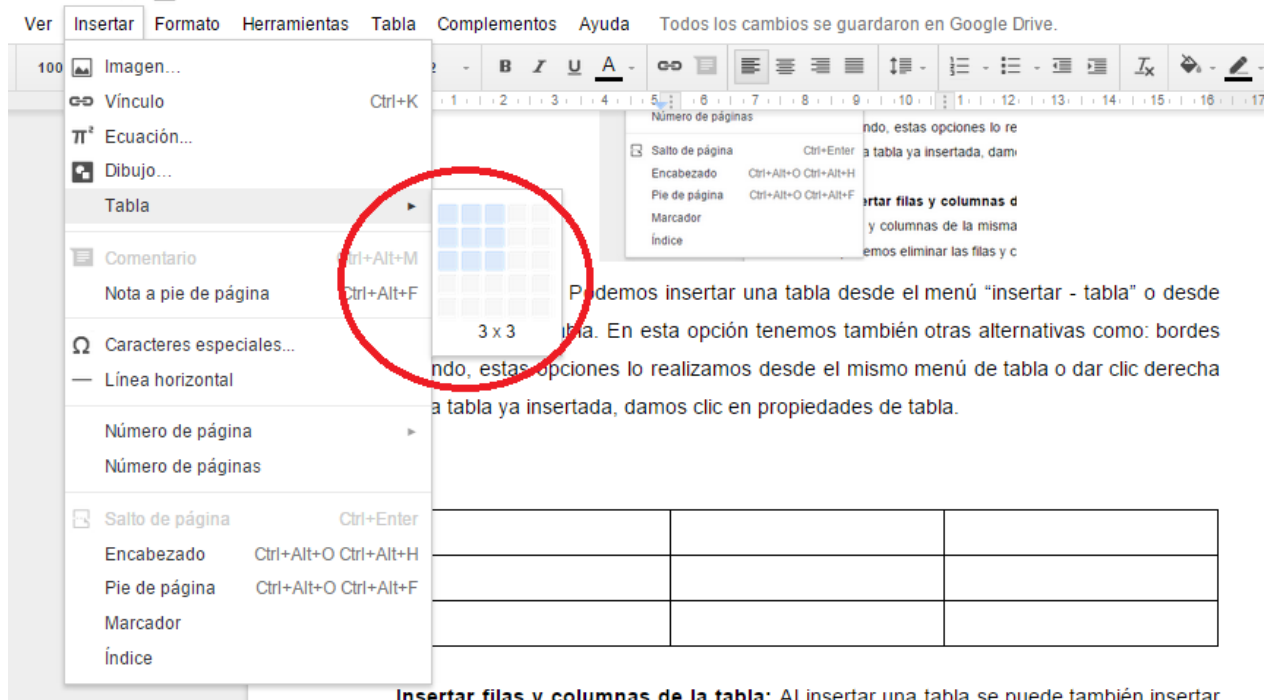
**Insertar imágenes:** Para incluir una imagen simplemente damos clic en insertar y escogemos el objeto que se insertará.



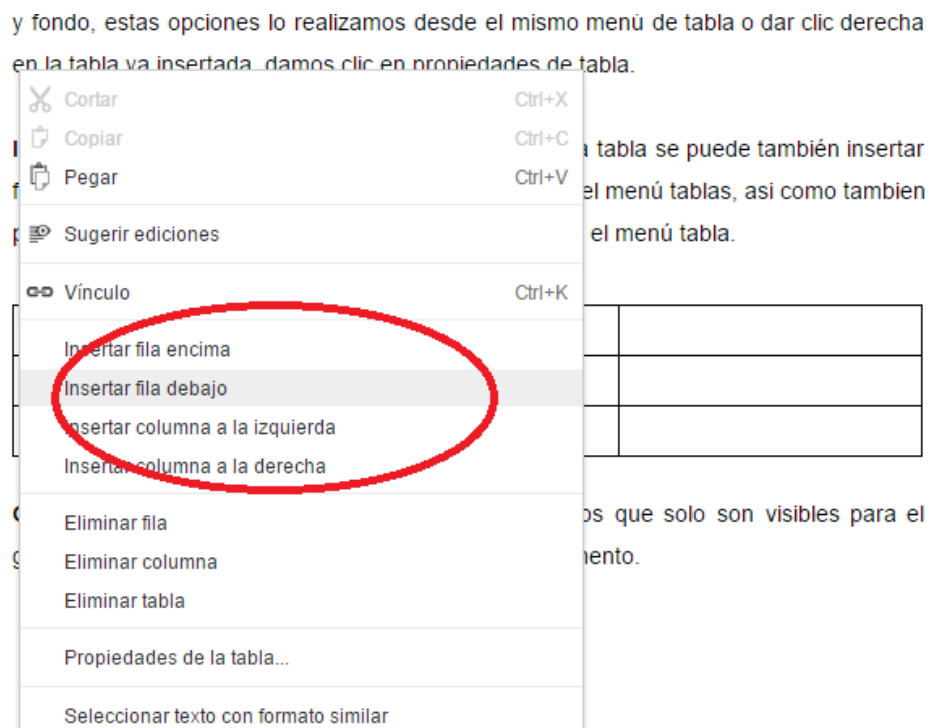
**Insertar tabla:** para insertar una tabla debemos dar clic en "Insertar" de ahí escogemos "Tabla" y de ahí escogemos y marcamos la opción que deseemos así como se ve en la siguiente figura.



**Crear una tabla:** para crear una tabla seguimos los pasos anteriores señalados para insertar una tabla.

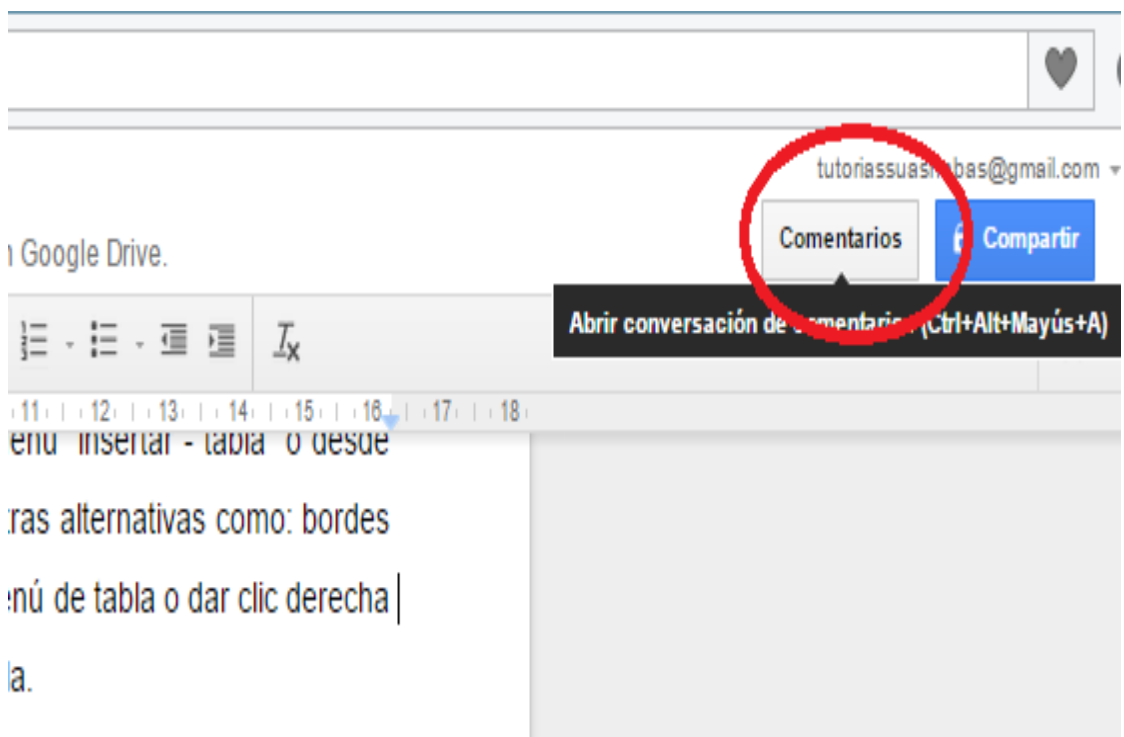


**Insertar filas y columnas de la tabla:** para insertar filas o columnas a una tabla simplemente escogemos el cuadro damos clic derecho y de ahí escogemos la opción que deseemos ya sea insertar una fila o una columna y también la posición de la misma, así como vemos en la siguiente figura:

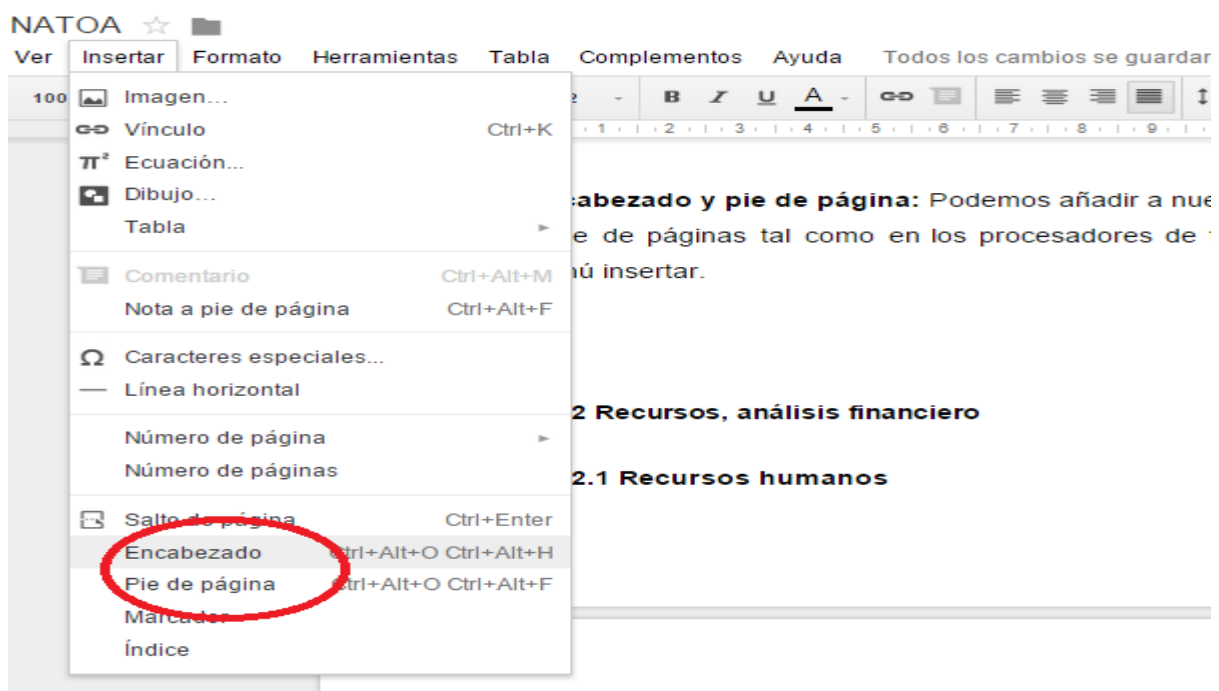




**Comentarios:** Google Drive permite dejar comentarios para que puedan ser observados por otros usuarios simplemente damos clic en el botón “Comentarios” que se encuentra ubicado en la parte superior derecha de la ventana del documento.



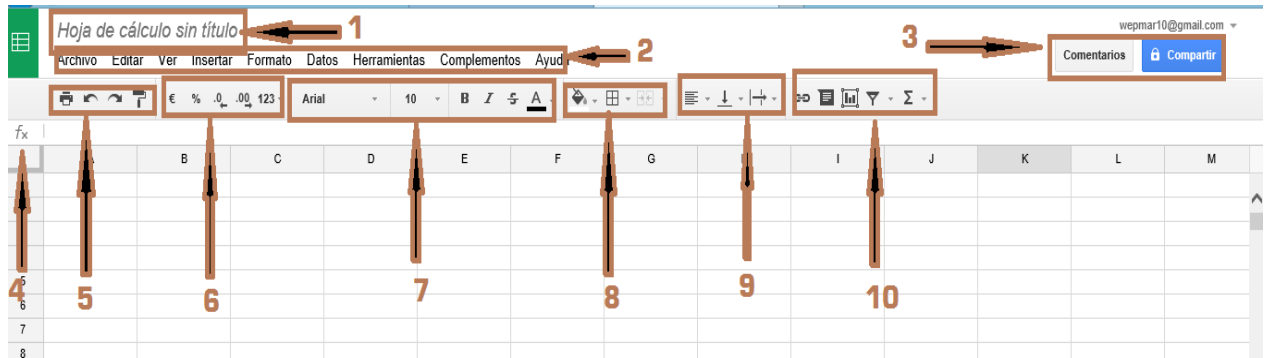
**Encabezado y pie de página:** para realizar esta opción debemos dar clic en “Insertar” y de ahí dar clic en encabezado y listo.



# HOJA DE CÁLCULO DE GOOGLE

## INTERFAZ PRINCIPAL

En esta aplicación encontramos lo siguiente:





1.- “**Hoja de cálculo sin título**”: Aquí es en donde debemos poner el nombre a nuestro archivo ya sea dando doble clic en el mismo y de ahí nos aparecerá una ventana en el cual debemos poner el nombre al mismo y confirmamos.


☆ Sirve para destacar el archivo.


■ Aquí podemos mover el archivo que estamos editando a una de las carpetas que tengamos creadas.

2.- Aquí se encuentra la barra de menús, en donde se realizan muchas operaciones de uso básico, a continuación detallaremos cada opción.

3.-  Al dar clic en este botón se observaran los comentarios puestos en nuestra hoja de cálculo.


 Este botón nos permitirá compartir nuestra hoja de cálculo para que otras personas puedan verla o incluso editarla conjuntamente.

4.-  Con este botón se ingresa el texto o fórmula que se vaya a ingresar en una determinada celda.


5.-  Imprimir una hoja de cálculo.


 Deshacer cambios hechos en la hoja de cálculo.

 Rehacer cambio hechos en la hoja de cálculo.


 Copiar formato de cualquier segmento de la hoja de cálculo para pasarlo a otro texto de la misma.

6.-  Sirve para formatear nuestra celda como texto o tipo moneda

 Formato porcentaje a las celdas que escojamos.

 Lista desplegable con diversos formatos como fecha, número, etc.

7.-  Lista desplegable para cambiar el tipo de letra.

 Lista desplegable para cambiar el tamaño de letra.

 Negrita en el texto escogido.


 Pone en cursiva el texto.


 Se cambia el estilo de la fuente a tachado.


 Cambia de color el texto.

8.-  cambia de color el relleno de las celdas.

 Añade a las celdas escogidas bordes.





 Combinar celdas para formar una sola.

9.-  Alinear l texto de una celda ya sea a la izquierda, derecha, centrada.

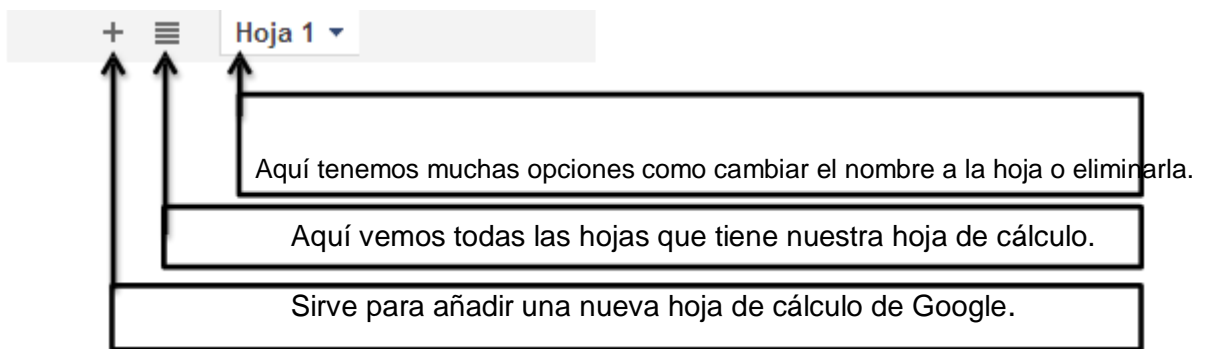
 Alinea verticalmente cualquier celda ya sea arriba, abajo o en el centro, esta opción sirve para celdas grandes.

 Permite ajustar una celda.

10.-  Insertar un enlace a la hoja de cálculo.


-  Sirve para añadir comentarios en una celda determinada de la hoja de cálculo.
-  Permite ingresar o insertar gráficos en la hoja de cálculo.
-  Sirve para añadir filtros en los datos que poseamos en ese momento en la hoja de cálculo como también permite ordenar.
-  Sirve para insertar funciones o formulas en una celda determinada.

Además en la parte inferior izquierda podemos ver lo siguiente:



## INSERTAR UNA FUNCIÓN

	A	B	C
1		20	
2		25	
3		5	
4		35	
5		15	
6	TOTAL		
7			
8			
9			
10			

Para insertar una función tendremos que hacer clic en el icono  que se encuentra en la parte superior, ahí encontraremos una cantidad de funciones que permiten realizar cálculos y a su vez optimizar nuestra hoja de cálculo:

Entre estas funciones tenemos:

SUM() : sirve para sumar las cantidades que tengamos en determinadas celdas.

AVERAGE(): Saca la media de valores de las celdas que hemos seleccionado.

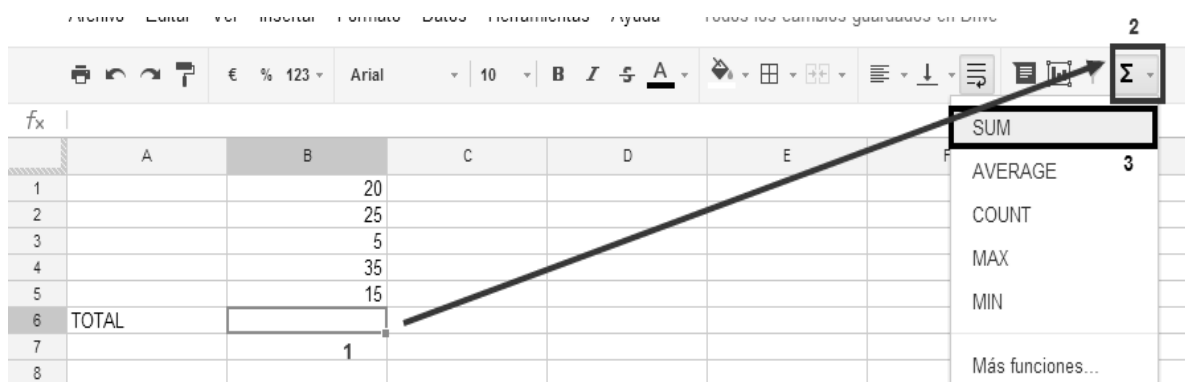
MAX(): Obtiene el máximo de un rango de celdas seleccionadas.

MIN(): Obtiene el mínimo de un rango de celdas seleccionadas.

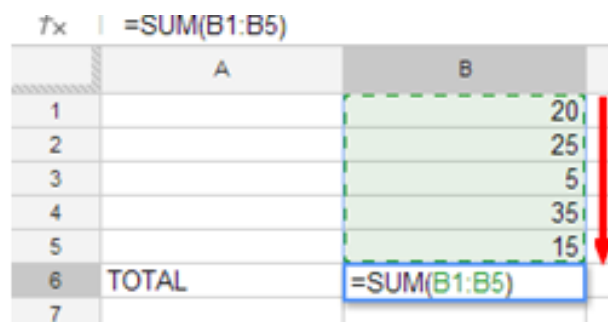
COUNT(): Permite conocer el numero de elementos que hay en un determinado rango de celdas que se haya seleccionado.

Para insertar una función es sencillo, por ejemplo insertemos la función SUM() que nos va permitir sumar cantidades, además los pasos que se harán a continuación sirven también para las demás funciones:

Si queremos sumar los valores de celdas que se muestran en la siguiente figura:



Para realizar la suma escogemos el rango de celdas donde se encuentran los valores y de ahí presionar el botón  $\Sigma$  o también digitar en la celda con el recuadro azul la formula e este caso SUM() con lo cual nos permite obtener el resultado.

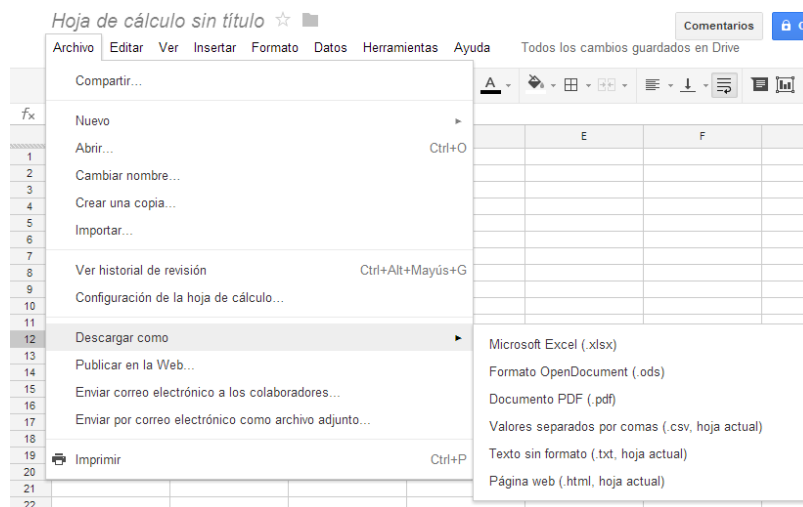


Finalmente pulsamos “intro” y obtenemos el resultado:

fx   =SUM(B1:B5)		
	A	B
1		20
2		25
3		5
4		35
5		15
6	TOTAL	100
7		

## DESCARGAR HOJA DE CÁLCULO

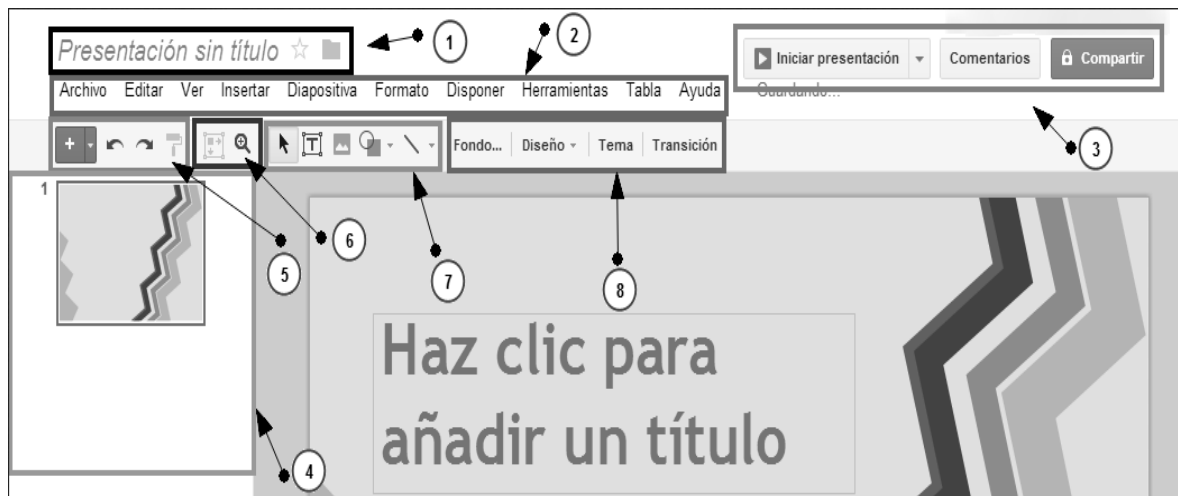
Para descargar cualquier hoja de cálculo que tengamos en nuestra cuenta de Google Drive simplemente debemos ir a la barra de menús damos clic en “archivo” y escogemos después “Descargar como” de ahí nos aparecerá una ventana con los formatos disponibles de descarga, escogemos el que deseemos y listo empezará la descarga del mismo.



## PRESENTACIONES DE GOOGLE

Este programa es parecido a Power Point del paquete de ofimática el cual permite hacer diapositivas o presentaciones de un tema determinado.

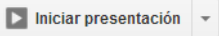
## INTERFAZ PRINCIPAL

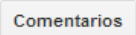


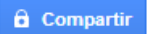
**1.- Presentación sin título:** Es donde debemos poner el nombre a nuestro archivo o presentación.

- ★ Sirve para destacar el archivo que tengamos en nuestra cuenta de Google Drive.
- Sirve para mover el archivo o guardarla en una carpeta especificada.

2.- Es la barra de herramientas de menús donde se encuentran las opciones básicas del programa.


3.-  Permite previsualizar la presentación de las diapositivas que estemos realizando en ese momento.

 Permite insertar y ver los comentarios que se hayan hecho a nuestra presentación.


 Permite compartir el archivo con quien deseemos.


4.- Permite ver, eliminar o mover las diapositivas.

5.-  Sirve para añadir más diapositivas.

 Permite deshacer los cambios que se han hecho a la presentación que hemos realizado en ese momento.

 Permite rehacer cambios que hayamos realizado o desechado.

 Sirve para copiar el formato de algún texto de la diapositiva para aplicarlo a otra diapositiva.


6.-  Sirve para ajustar el tamaño de la diapositiva que estamos trabajando.

 Permite aumentar o disminuir el zoom de una diapositiva.

7.-  Puntero que permite indicar en que diapositiva estamos.

 Permite insertar una caja de texto a nuestras diapositivas.

 Añade una imagen a la diapositiva.

 Inserta distintas formas como figuras geométricas, textos, etc.

 Este botón nos permite insertar líneas, flechas, formas, etc.

8.- **Fondo...** permite cambiar el color del fondo de la diapositiva.

**Diseño** Cambia el diseño de la diapositiva.

**Tema** Permite escoger el tema de una diapositiva.

**Transición** Cambia el tipo de transición de la animación de una diapositiva.


Cuando damos clic en una caja de texto aparece automáticamente la siguiente herramienta de formato:

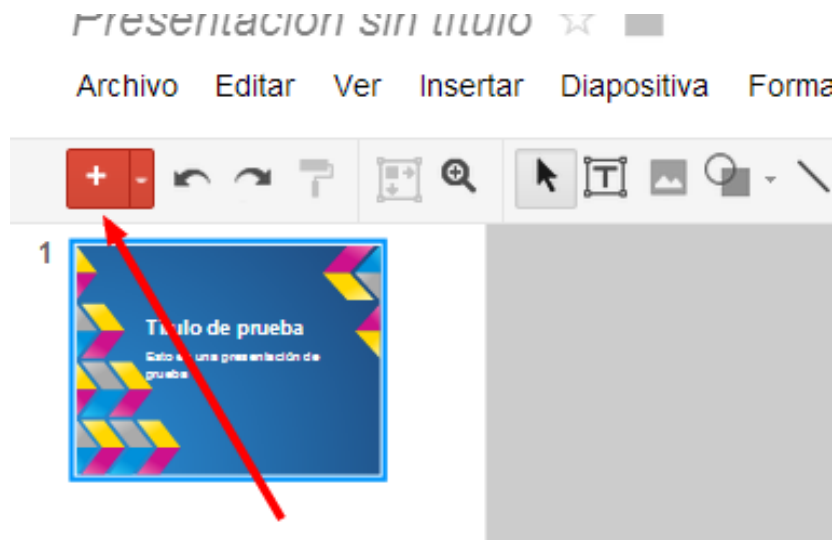



Estos botones son los que se encuentran ya detallados en el tema de Documento de Google ya que son los mismos.

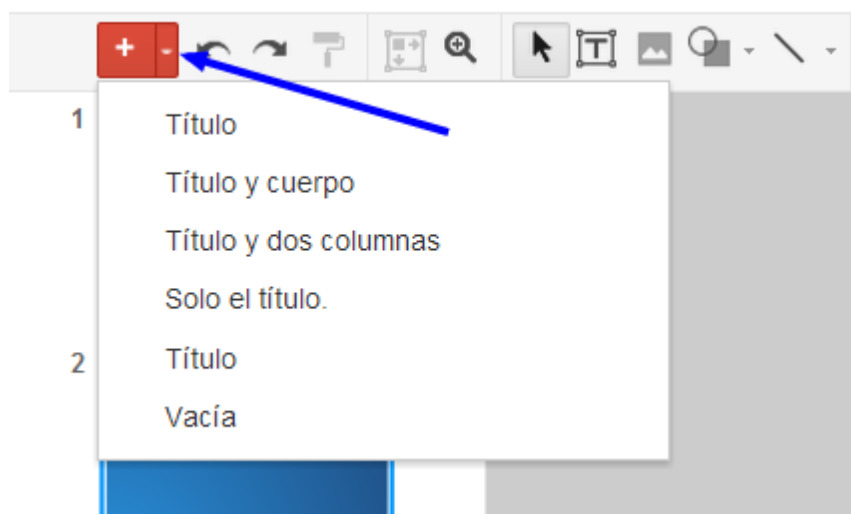


## PASOS PARA CREAR UNA DIAPOSITIVA

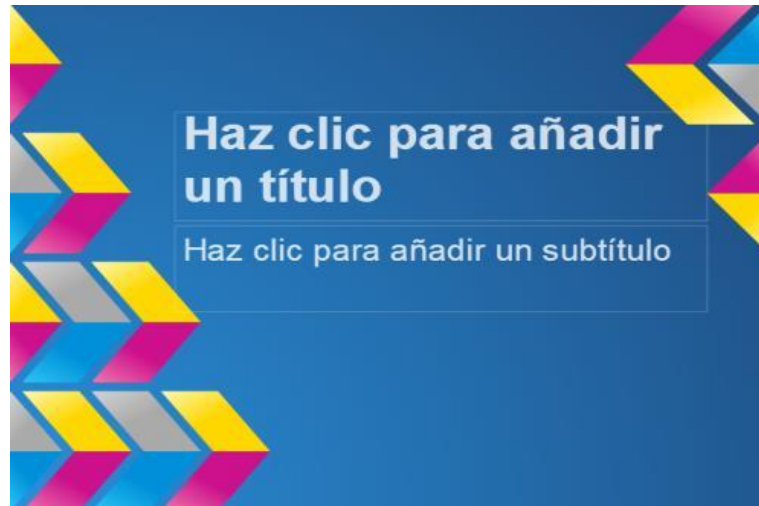
1.- Para crear o añadir una diapositiva se tiene dos opciones, la primera es dar clic directamente sobre el “+” del botón  de la parte superior izquierda de la interfaz, como se ve a continuación:



La otra opción es dar clic sobre la flecha del botón  de ahí saldrá una lista desplegable y se podrá elegir el tipo de diapositiva que deseemos:



Y finalmente aparecerá la diapositiva:

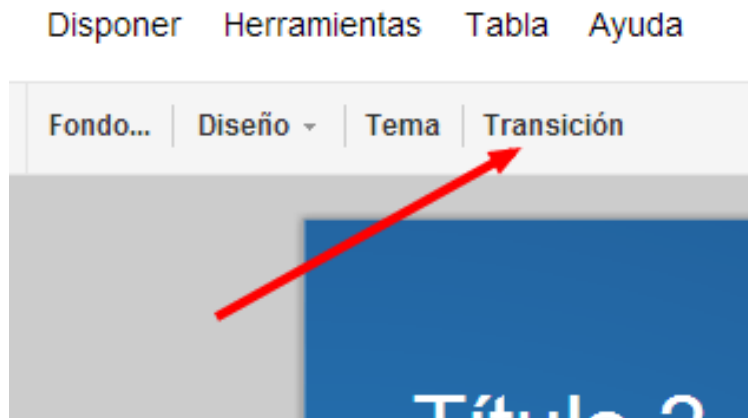


## ANIMACIONES / TRANSICIONES

Esta aplicación de Google Drive nos permite seleccionar la diapositiva que vayamos a cambiar la transición haciendo clic en el botón **Transición** que encontramos en la pantalla principal.

De ahí nos saldrán las opciones:





1. Diapositiva; Aquí encontramos la animación seleccionada.
2. Menú despegable: Se elige los diferentes tipos de transición como son:
  - Sin transición.
  - Fundido
  - Mover diapositiva hacia la derecha.
  - Mover diapositiva hacia la izquierda.
  - Girar.
  - Cubo.
  - Galería.
3. Finalmente modificar la velocidad del efecto con que se presentara la diapositiva.
4. Damos clic en "Aplicar a todas las diapositivas".
5. Ahora solo nos toca reproducir y listo.

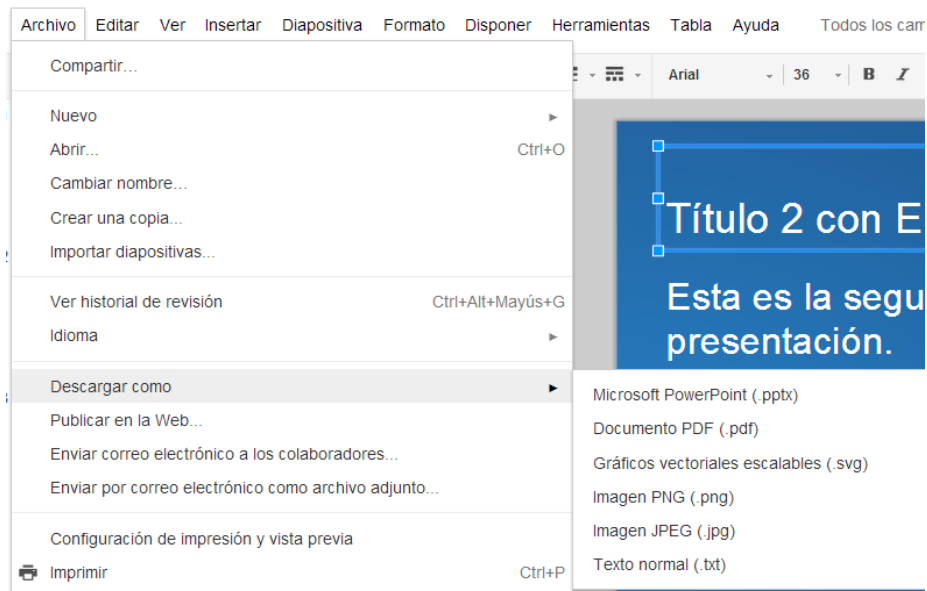
Ya que hemos tenido la transición configurada simplemente cerramos tal como vemos en la siguiente figura:



## DESCARGAR UNA PRESENTACION DE GOOGLE

Para descargar una presentación de Google se siguen los mismos pasos para

descargar una hoja de cálculo o documento, como se dijo anteriormente dando clic en archivo y de ahí en “Descargar como”:



## 5.7.2 Recursos, análisis financiero

### 5.7.2.1 Recursos humanos

En el presente proyecto participó el egresado Sr. Carlos Quinatoa Ñamo de la UNEMI, quien con su capacidad llegó a la institución educativa para realizar la investigación en donde realizo las debidas encuestas y test de observación a los docentes, como también la correspondiente entrevista al Rector de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” Lcdo. Rafael Washington Rodríguez Guevara.

### 5.7.2.2 Recursos Materiales

Para la ejecución de este proyecto se contó con el siguiente material:

- 30 computadoras.
- Procesador: Intel(R) Core I3 de 2.75 GHZ
- Memoria RAM: 2 GB
- Disco Duro: 320 GB
- 1 proyector EPSON
- Internet

Todos estos materiales se encuentran en el laboratorio de computo de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”.

### 5.7.2.3 Recursos financieros

<b>INGRESOS</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Autofinanciamiento	1 integrante	\$425.00	\$ 425.00
<b>TOTAL (1)</b>			<b>\$ 425.00</b>
<b>EGRESOS</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Internet	140 Horas	\$ 0.60	\$ 84.00
Copias	300 Hojas	\$ 0.05	\$ 15.00
Impresión de oficios y certificados, con sus respectivas copias	12 Hojas	\$ 0.50	\$ 6.00
Impresión de manuales más anillados	14 manuales	\$ 12.00	\$ 168.00
Viáticos y alimentación			\$ 120.00
<b>TOTAL (2)</b>			<b>\$ 393.00</b>
<b>SALDO :TOTAL (1) – TOTAL (2)</b>			<b>\$ 32.00</b>

### 5.7.3 Impacto

La presente investigación tiene un impacto representativo debido a que se ofrece un curso de capacitación que es de gran ayuda para los docentes para que estén al tanto de los avances de la tecnología lo cual a su vez permite enriquecer su perfil profesional.

### 5.7.4 Cronograma

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																
Elaboración capítulo I	■	■																														
CAPÍTULO II		■	■	■																												
CAPÍTULO III					■																											
REVISIÓN DE CAPÍTULOS I, II Y III					■	■	■	■																								
ENCUESTA									■																							
TABULACIÓN Y ANÁLISIS										■	■																					
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS											■	■																				
CAPÍTULO IV													■	■	■	■	■															
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA																	■	■	■													
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																					■	■										
ENTREGA DE BORRADORES																							■	■	■							
REVISIÓN DE LOS BORRADORES																									■							
DEFENSA DEL PROYECTO																													■	■		

### **5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta**

- Mediante una evaluación aplicada a los docentes se calculó el nivel de aprendizaje que obtuvieron, con lo cual se pudo comprobar el deseo de emplear herramientas tecnológicas como GOOGLE DRIVE en sus actividades diarias.
- Por medio de encuestas dirigidas a los docentes se pudo encontrar las falencias o problemas que tienen debido a que no usan herramientas informáticas.
- Debido al desconocimiento que tienen muchos docentes acerca de los avances de la tecnología, se hizo una ficha de observación para obtener información de si los docentes usan algún tipo de herramienta informática ya sea en sus clases o en sus horas extracurriculares, con lo cual se comprobó que no usan la tecnología y siguen en el tradicionalismo escolar.

## CONCLUSIONES

Se pudo conocer que una de las causas que originan el desconocimiento de esta herramienta fue por la poca interacción con la tecnología, ya que teniendo un laboratorio de computo equipada con internet esta no era usada con lo cual incumplían lo que exige la ley en cuanto a la educación en temas de avances tecnológicos.

Mediante este proyecto se concluyó que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa no conocía de la herramienta GOOGLE DRIVE, pero por medio de una capacitación sobre la misma se logró que los docentes afiancen más sus conocimientos en cuanto a temas informáticos.

Finalmente mencionar que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda para los docentes pues permite superarse y mejorar su nivel profesional y laboral, con lo cual se incentivó a los docentes a usar esta herramientas en sus diferentes actividades; así también tener más acceso a la información al compartir sus documentos con sus compañeros de trabajo haciendo las actividades curriculares más ágiles y colaborativas en la institución en que labora.



## RECOMENDACIONES

En la Institución Educativa en que se realizó esta investigación se debe dar prioridad a temas sobre tecnología, en especial se debe dar uso de manera constante el laboratorio de cómputo para que los docentes adquieran más práctica y conocimientos sobre el manejo de diferentes herramientas tecnológicas.

Dar más preparación a los docentes de manera constante y no solo las que ejecuta el Ministerio de Educación, ya que a veces hay temas que no se dan en algún curso y se lo debe aprender por otros medios; así también debería darse guías y manuales que sirvan de herramienta para su labor docente y profesional.

También sugerir a los docentes que aprendan a utilizar los diferentes programas informáticos que hoy en día existen; haciendo uso de la tecnología ya sea fuera o dentro de las aulas para que así las futuras generaciones aprendan de ellos, como sugerencia ayudando a los estudiantes en alguna tarea o actividad para así tener más práctica y dominio en el aprendizaje de aplicaciones referentes a la tecnología.

Proponer al personal administrativo de la Unidad Educativa la adecuación del laboratorio de cómputo para tener un buen ambiente agradable y favorable para las prácticas de los docentes y a su vez de los alumnos.

Utilizar las computadoras donadas por el Ministerio de Educación para que sean utilizadas con fines educativos especialmente en el uso del software GOOGLE DRIVE las mismas que deben ser equipadas adecuadamente con red de internet proporcionada por el Ministerio de Telecomunicaciones (MINTEL).

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, F.:** *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas, 2001
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE**(2008). *GUIAS OSC*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de <http://guiaosc.org/wp-content/uploads/2013/06/ConstitucionEcuador2008.pdf>
- BIANCHO, L.** (2008). *Platón y su concepto de Educación*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Platon.pdf>.
- BOLÍVAR, G.** (2001). *Los Juegos Motrices en el Desarrollo de las Habilidades Perceptomotoras*. Madrid – España.
- BORUNDA.** (19 de febrero de 2013). *La Educación y su valor*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de [http://www.filosofia.mx/index.php/portal/archivos/la\\_educacion\\_y\\_su\\_valor](http://www.filosofia.mx/index.php/portal/archivos/la_educacion_y_su_valor).
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**, 2008, Econ. Rafael Correa Delgado.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO.** (1998), Academia. Fernández Editores. México.
- GARZA TREVIÑO, C.** (2000). “*Educación en valores*”.
- MARTINEZ, E.** (2008). *La Tecnología en las aulas*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- MEJIA, A.** (2014). *Frases y pensamientos*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de <http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/jean-piaget.html>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.** (2010) Currículo de Cultura. Quito – Ecuador.
- NACIONAL, A.** (202). *ISTDAB*. Recuperado el 19 de diciembre de 2014, de [http://www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento\\_LOEI.pdf](http://www.istdab.edu.ec/pdf/Reglamento_LOEI.pdf)
- SENPLADES.** (7 de mayo de 2013). *Senplades*. Obtenido de [www.buenvivir.gob.ec/Plan-Nacional-Buen-Vivir.pdf](http://www.buenvivir.gob.ec/Plan-Nacional-Buen-Vivir.pdf)
- SERAT, N.** (2005) “*La autoestima en valores*”. Editorial Kapeluz, Madrid España.
- RAMOS, F.** (2004) *Juegos Recreativos (una herramienta didáctica)*. Caracas.
- ROGERS, C.** (1902 - 1987), *Teorías de la Personalidad*.
- YGOTSKY, L. S.** (1982) *El papel de las coreografías en el desarrollo estudiantil*. Barcelona. Crítica.

# ANEXOS

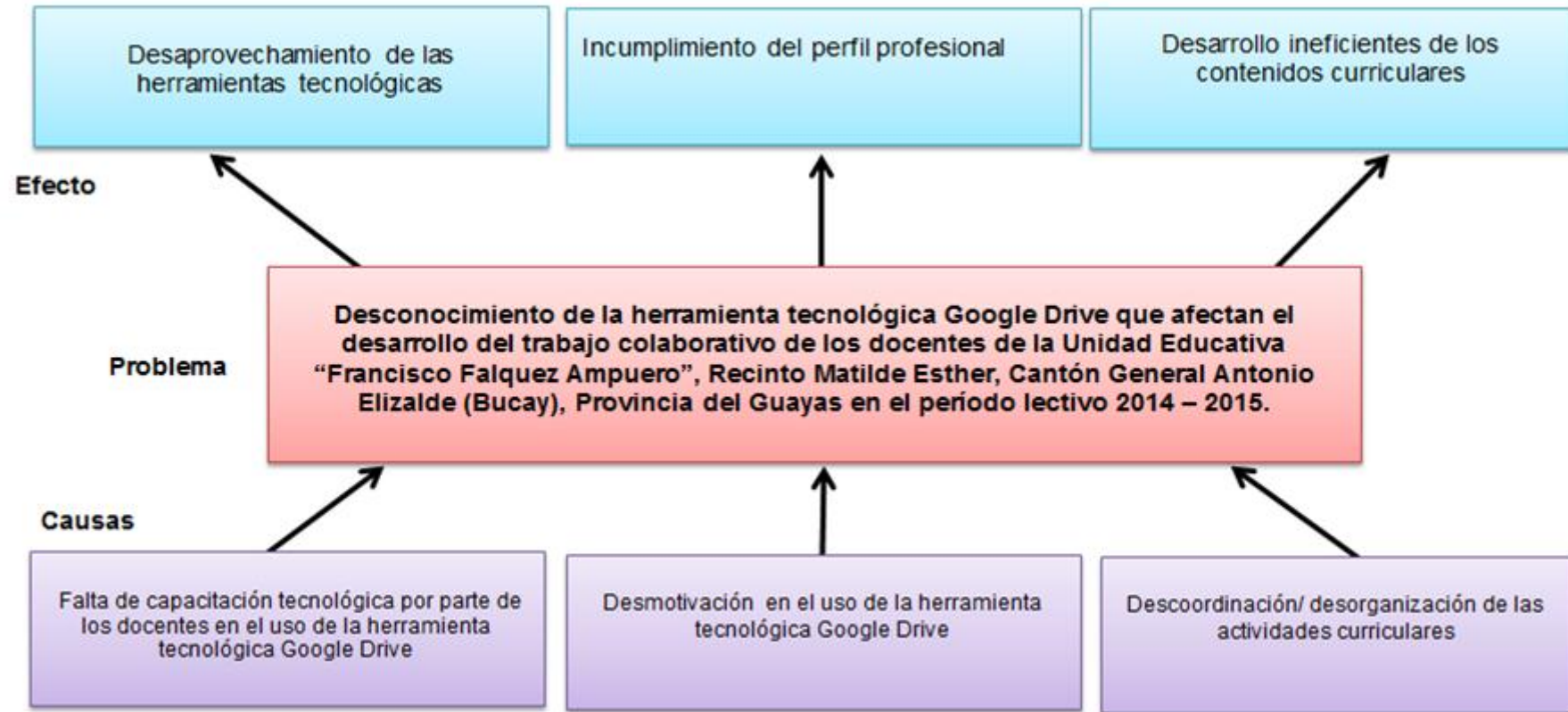
**ANEXO 1**

**MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN**

INCIDENCIA DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA GOOGLE DRIVE QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES	PROBLEMA GENERAL	FORMULACION	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
	Desconocimiento de la herramienta tecnológica Google Drive que afectan el desarrollo del trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero", Recinto Matilde Esther, Cantón General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas en el período lectivo 2014 – 2015.	¿De qué forma incide el desconocimiento de la herramienta tecnológica Google Drive en el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero" del recinto Matilde Esther, Cantón Bucay, Provincia del Guayas?	Utilizar la herramienta tecnológica Google Drive por medio de prácticas vivenciales para promover la labor colaborativa entre los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero" del Recinto Matilde Esther.	Incide el desconocimiento de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE en el desarrollo del trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero" del recinto Matilde Esther, cantón General Antonio Elizalde "Bucay", provincia del Guayas.
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES
	Descoordinación/desorganización de las actividades curriculares por el incumplimiento del trabajo colaborativo entre los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero", Recinto Matilde Esther, Cantón General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas en el período lectivo 2014 – 2015.	¿Cómo afecta los factores que originan el desconocimiento de la herramienta tecnológica Google Drive en los trabajos colaborativos de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"?	Identificar los factores que originan el desconocimiento de la herramienta tecnológica Google Drive que afecta en los trabajos colaborativos de los docentes para enriquecer sus labores curriculares diarias.	La falta de trabajo colaborativo perjudica las actividades curriculares de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero" del recinto Matilde Esther perteneciente al cantón Bucay.
	Desmotivación en el uso de la herramienta tecnológica Google Drive afecta la formación del perfil profesional de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero", Recinto Matilde Esther, Cantón General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas en el período lectivo 2014 – 2015.	¿Cómo incide la carencia de preparación en el manejo de la herramienta tecnológica Google Drive en la formación del perfil profesional de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"?	Implementar capacitaciones continuas sobre el manejo de las Tics especialmente sobre Google Drive a través de cursos y manuales dirigidos a los docentes.	La carencia de motivación en la utilización de la herramienta tecnológica Google Drive interviene en el desarrollo del perfil profesional de los docentes.
Falta de capacitación tecnológica por parte de los docentes influye en el uso de la herramienta tecnológica Google Drive en la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero", Recinto Matilde Esther, Cantón General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas en el período lectivo 2014 – 2015.	¿Cómo influye el desinterés en la utilización de la herramienta Google Drive por parte de los docentes que laboran en la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero"?	Desarrollar el interés en los docentes en el uso continuo de la herramienta Google Drive en sus actividades diarias.	La falta de preparación e instrucción tecnológica en los docentes incide en el empleo de la herramienta tecnológica Google Drive.	

I INCIDENCIA DE LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA GOOGLE DRIVE QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES	VARIABLES	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	<b>INDEPENDIENTE:</b> Herramienta tecnológica Google Drive	Director	Entrevista	Guía de entrevista	¿Cuál es su opinión acerca de Google Drive y por qué?
		Docentes	Encuesta	Cuestionario	¿Conoce usted la herramienta tecnológica Google Drive?
	<b>DEPENDIENTE:</b> Trabajo colaborativo	Director	Entrevista	Guía de entrevista	¿Práctica el trabajo colaborativo con sus compañeros y por qué?
	Docentes	Observación	Ficha de observación	Docentes comparten responsabilidades.	

**ANEXO 2**  
**ÁRBOL DE PROBLEMA**



**HERRAMIENTA TECNOLÓGICA GOOGLE DRIVE EN EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS DOCENTES**





ANEXO 3  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA  
ENCUESTA DIRIGIDA AL RECTOR



PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

1.- ¿Qué opina acerca de la utilización de la herramienta tecnológica Google Drive y por qué?

---

---

---

2.- ¿Utiliza la herramienta Google Drive en su trabajo curricular? Por qué

---

---

---

3.- ¿Práctica el trabajo colaborativo con sus compañeros de trabajo y por qué?

---

---

---

4.- Le gustaría participar en una capacitación que fomenten la utilización de la herramienta tecnológica Google Drive y ¿por qué?

---

---

---

5.- ¿Cuál es su criterio acerca del trabajo colaborativo?

---

---

---



## ANEXO 4

### FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia

**Problema:**

Desconocimiento de la herramienta tecnológica Google Drive que afecta el desarrollo del trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero", Recinto Matilde Esther, Cantón General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas en el período lectivo 2014 – 2015.

Ficha de observación dirigida a docentes de la institución.

Docente: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Año Básico: \_\_\_\_\_

INDICADORES	Si	No	A veces
Manejo de las herramientas ofimáticas			
Uso adecuado de materiales y medios			
Realizan el trabajo de forma tradicional			
Habilidad y destrezas en el empleo de la computadora			
Docente comparte responsabilidades			
Interés por adquirir conocimiento tecnológicos			
Realizan un trabajo colaborativo en las actividades curriculares			
Ha asistido a las capacitaciones tecnológicas que ofrece el Ministerio de Educación			
Conoce la herramienta tecnológica Google Drive.			
Necesita capacitación tecnológica			





**ANEXO 5**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN**



**OBJETIVO:** Obtener información que permita verificar el desconocimiento de la herramienta tecnológica GOOGLE DRIVE para fomentar el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Francisco Falquez Ampuero".

**COOPERACION:** Le agradecemos muy encarecidamente por la contestación de cada una de las preguntas de manera precisa y sincera, porque las respuesta de las preguntas realizadas son de gran importancia para el presente proyecto.

1.- ¿Qué grado de conocimientos tiene usted sobre el manejo de herramientas ofimáticas?

Excelente	
Bueno	
Malo	

2.- Considera usted que el manejo de herramientas tecnológicas ayuda a mejorar notablemente su:

Perfil profesional	
Calidad de vida	
Labor docente	

3.- ¿Cómo calificaría las actualizaciones tecnológicas que ofrece el Ministerio de Educación?

Satisfactoria	
Buena	
Mala	

4.- ¿Conoce usted la herramienta tecnológica Google Drive?

Si	
No	

5.- ¿Cuál de las aplicaciones de Google Drive ha utilizado?

Documento de Google	
Hoja de cálculo de Google	
Presentación de Google	
Dibujo de Google	
Formulario de Google	
Ninguna	

6.- ¿Con qué frecuencia ha realizado usted un trabajo colaborativo para mejorar las actividades curriculares?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Cree usted que es importante que los docentes desarrollen un trabajo colaborativo al momento de realizar sus actividades curriculares en el aula?

Muy importante	
Nada importante	
Poco importante	

8.- ¿Qué le gustaría a usted compartir por medio de la herramienta Google Drive?

Archivos de ofimática	
Videos	
Música	
Todo tipo de archivo	
Nada en particular	

9.- ¿Le gustaría capacitarse en el manejo de la herramienta tecnológica Google Drive?

Si	
No	

10.- ¿En qué nivel le gustaría conocer la utilización de Google Drive?

Alto	
Medio	
Bajo	

**ANEXO 6**  
**SOLICITUD DIRIGIDA A RECTOR UNIDAD EDUCATIVA PARA REALIZAR PROYECTO**

Matilde 23 de diciembre del 2014

Ingeniero

**Rafael Rodríguez Guevara**

**RECTOR DEL COLEGIO FRANCISCO FALQUES AMPUERO**

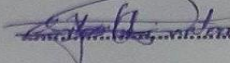
De mis consideraciones:

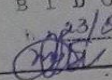
Yo **Carlos Oswaldo Quinatoa Ñamo** con cedula de identidad **0201880259** alumno egresado de la **Universidad Estatal de Milagro**, en vista que es mi deber de realizar mi tesis de grado y lo cual debe ser aplicada en una institución »

Solicito a usted la correspondiente autorización para poder aplicar mi trabajo de investigación en esta Institución

Mucho agradeceré por la favorable acogida que brinda a la presente

**Atentamente**

  
.....  
.....  
.....

Colg. Fiscal "Francisco Falquez A."  
RECIBIDO  
Hora: 14:00  
Responsable:  23/Dic/2014



**ANEXO 7**  
**AUTORIZACION RECTOR UNIDAD EDUCATIVA**



*Unidad Educativa*  
**FRANCISCO FALQUEZ AMPUERO**  
Matilde Esther Telf. Fax 052 715-028 052715-116 RUC. 0968525760001  
Email francisconfalquezampuero@gmail.com

Matilde Esther, 06 de enero del 2015

Oficio No.: 145-CF-FFA

Ingeniero  
LENIN SUASNABAS  
Tutor de Proyecto de la UNEMI  
Presente

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo, al mismo tiempo poner en su conocimiento que el Sr. CARLOS OSWALDO QUINATO A ÑAMO, egresado de la UNEMI, ha solicitado autorización para aplicar su proyecto de investigación sobre Herramientas informáticas Google Drive, en nuestra institución, previo a la obtención del Título de Ingeniero en Sistemas, petición que ha sido aceptada.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Ing. Rafael Guevara R.  
RECTOR



03/12/2014

**ANEXO 8  
FOTOGRAFÍAS VARIAS**



**Fotografía 1.** Entrevista con el Licdo. Rafael Washington Rodríguez Guevara, Rector de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”

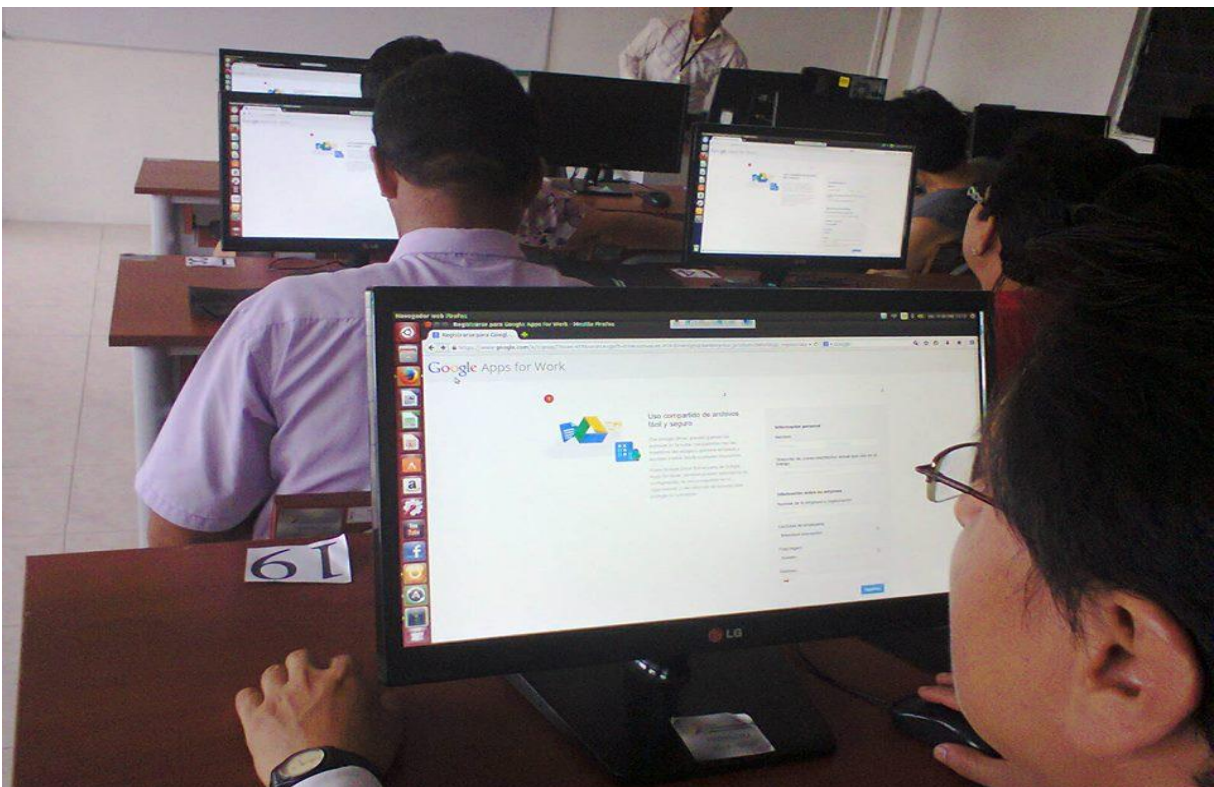


**Fotografía 2.** Encuesta realizada a uno de las docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”





**Fotografía 3.** Encuesta realizada a uno de las docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero”



**Fotografía 4.** Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” recibiendo el curso de capacitación.



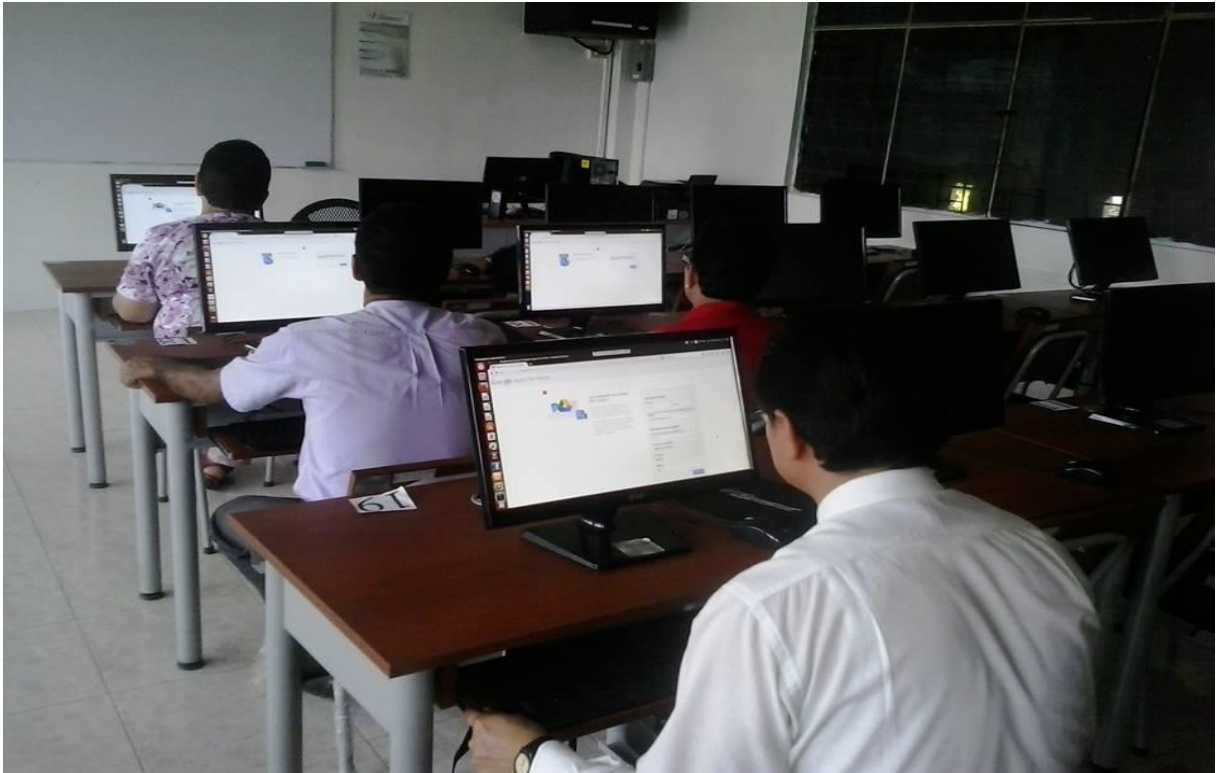


**Fotografía 5.** Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” recibiendo el curso de capacitación.



**Fotografía 6.** Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” recibiendo el curso de capacitación.





**Fotografía 7.** Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” recibiendo el curso de capacitación.



**Fotografía 8.** Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Falquez Ampuero” recibiendo el curso de capacitación.