



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE
MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DE 8 A 10 AÑOS EN LA
UNIDAD FISCAL ARTESANAL ISABEL HERRERA DE
VELASQUEZ

TUTOR.

LSI. JESENNIA CÁRDENAS COBO, MAE.

AUTORA.

LCDA. ISABEL MAGALY TORRES TORRES

MILAGRO, 2012

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de TUTOR de proyecto de investigación, nombrado por el consejo Directivo del Instituto de Postgrado Educación Continua y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que procedí al análisis del proyecto con el título “La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática, de los estudiantes de 8 a 10 años en la Unidad Fiscal Artesanal Isabel Herrera de Velásquez”, presentado como requerimiento previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el título de: **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

El mismo que considero debe aceptarse por cumplir con los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por:

Lcda. Isabel Magaly Torres Torres
C.I. 0909860926

Tutor:

Lsi. Jesennia Cárdenas Cobo
C.I. 0918224783

Milagro, 1 de agosto de 2012

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente declaro ante el Consejo Directivo del Instituto de Postgrado, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de él o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.

Milagro,
1 de agosto de 2012

Lcda. Isabel Magaly Torres Torres
C.I. 0909860926



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTIFICA.....	[]
DEFENSA ORAL.....	[]
TOTAL.....	[]
EQUIVALENTE.....	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y todas mis etapas estudiantiles a Dios quien me ha dado siempre las fuerzas de voluntad y me ha impulsado a seguir adelante.

A mis padres por su guía y formación con valores, por su comprensión y amor incondicional.

A mis amigos ya que ellos me han apoyado compartiendo sus pocos conocimientos en nuestra carrera universitaria.

Lcda. Isabel Magaly Torres Torres

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos que el ser humano debe cultivar por ello dejo constancia mis agradecimientos a las siguientes personas que me apoyaron y me brindaron parte de sus conocimientos para la culminación de esta investigación:

A Dios por haberme dado fuerzas de voluntad e inteligencia y permitirme culminar con éxito mis estudios.

A mi tutor, por su guía, paciencia y desinterés al compartir sus conocimientos.

A la UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO por brindarme sus conocimientos primordiales que me servirán de mucho en toda mi vida futura.

Lcda. Isabel Magaly Torres Torres

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Máster.

Jaime Orozco

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue “La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas, de los estudiantes de 8 a 10 años en la Unidad Fiscal Artesanal Isabel Herrera de Velásquez” de la Parroquia Ernesto Seminario Cantón Milagro”, durante el período 2012 que corresponde al Instituto de Postgrado y a Educación Continua y a Distancia.

Milagro, 1 de agosto de 2012

Lcda. Isabel Magaly Torres Torres

C.I. 0915042774

RESUMEN

El presente trabajo surge a partir del estudio acerca de la repercusión que tiene la migración en el rendimiento escolar, para este propósito se dividió la investigación en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se redactan las causas que se sugieren están provocando un los problemas objeto de este estudio.

El segundo capítulo une los conceptos y teorías para fundamentar la investigación del proyecto y analiza todas las variables planteadas dentro de la hipótesis general y particulares.

El tercer capítulo presenta la metodología empleada en el trabajo, como se seleccionó a los participantes, también se detallan los instrumentos que se emplearon para recoger los datos y así poder realizar las comparaciones entre cada una de los métodos y variables, de igual forma se menciona como se llevó a cabo la recolección de datos.

En el capítulo cuatro, se continúa con el análisis de los datos obtenidos, para después abordar la discusión y finalizar con la verificación de las hipótesis.

El quinto y último capítulo se presenta la propuesta, la cual pretende contribuir a la solución de los problemas planteados en el capítulo uno.

Como conclusión de este proyecto se puede destacar la necesidad de realizar un convenio de cooperación mutua con la Universidad Estatal de Milagro, para que se pueda realizar transferencia de conocimiento entre las dos Instituciones, teniendo como principales beneficiarios los estudiantes de los dos organismos del Estado.

Palabras clave: migración, rendimiento académico.

ABSTRACT

This paper arises from a study on the impact of migration on school performance, for this purpose research was divided into the following chapters:

In the first chapter was drafted suggested causes are causing the problems addressed in this study.

The second chapter unites the concepts and theories to support project research and analyzes all variables proposed within the general hypothesis and individuals.

The third chapter presents the methodology used in the work, as selected participants also details the instruments used to collect data so we can make comparisons between each of the methods and variables, just as mentioned was conducted as data collection.

In chapter four, we continue with the analysis of the data, and then approach the discussion and end with the verification of the hypothesis.

The fifth and final chapter presents the proposal, which aims to contribute to the solution of the problems raised in Chapter One.

In conclusion of this project can highlight the need for a mutual cooperation agreement with the State University of Milagro, so you can make transfer of knowledge between the two institutions, with the main beneficiaries of the two students agencies.

Keywords: food, meaningful learning, nutrition.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.2 PRONÓSTICO	3
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.5 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.6 OBJETIVOS	4
1.6.1 Objetivo General.	4
1.6.2 Objetivos Específicos	4
1.7 JUSTIFICACIÓN	5
1.7.1 Justificación Teórica	5
1.7.2 Justificación Práctica	6
CAPITULO II	7
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	7
2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 Antecedentes históricos	7
2.1.2 Antecedentes Referenciales.....	19
VOCABULARIO MIGRACIÓN.....	38
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
2.3.1 Hipótesis General	38
2.3.2 Hipótesis Particulares.....	38
2.4 VARIABLES	38
CAPITULO III	41
MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1 Tipos de Investigación.....	41
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	46
4.2 COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA	69
4.3 RESULTADOS	70

Hipótesis Particulares.....	70
4.4 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	70
CAPÍTULO V.....	72
PROPUESTA.....	72
5.1 TITULO.....	72
5.3 OBJETIVOS:.....	72
5.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	72
5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	72
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	72
5.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	73
5.5 FUNDAMENTACIÓN.....	73
5.6 IMPORTANCIA.....	74
5.7 PLAN DE EJECUCIÓN.....	74
5.7 FACTIBILIDAD.....	78
5.8 ANÁLISIS FINANCIERO.....	78
5.9 IMPACTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.....	80
5.10 CRONOGRAMA DE LA IMPLMANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	81
5.11 LINEAMIENTOS DE LA EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	82
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXO A: INSTRUMENTOS.....	87
ANEXO B: CROQUIS.....	94
ANEXO C:MATRIZ DE INVESTIGACIÓN.....	95

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes con bajo rendimiento	47
Figura 2. Niños con padres ausentes.....	48
Figura 3. Cumplimiento de tareas de los niños con padres ausentes	49
Figura 4. Conocimiento de quién le ayuda con la tarea.....	50
Figura 5. Participación en clase	51
Figura 6. Métodos utilizados por docentes	52
Figura 7. Estudiantes con conducta agresiva	53
Figura 8. Calificación en Matemática	54
Figura 9. Estudiantes con bajo rendimiento en matemática	55
Figura 10. Presentación correcta de tarea de matemática	56
Figura 11. Ayuda para realizar tareas.....	57
Figura 12. Las clases de Matemática son:.....	58
Figura 13. Métodos utilizados por los docentes.....	59
Figura 14. Relación con compañeros	60
Figura 15. Rendimiento de niños con padres ausentes.....	61
Figura 16. Ubicación de los padres.....	62
Figura 17. Cumplimiento de tareas de su representado	63
Figura 18. Participación en clase de matemática	64
Figura 19. Comentarios sobre la clase de Matemática.....	65
Figura 20. Comportamiento del estudiante	66

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de docentes	42
Cuadro 2. Población de docentes.....	42
Cuadro 3. Población de representantes de familia	43
Cuadro 4. Estudiantes con bajo rendimiento.....	47
Cuadro 5. Niños con padres ausentes	48
Cuadro 6. Cumplimiento de tareas de los niños con padres ausentes.....	49
Cuadro 7. Conocimiento de quién le ayuda con la tarea	50
Cuadro 8. Participación en clase	51
Cuadro 9. Métodos utilizados por docentes.....	52
Cuadro 10. Estudiantes con conducta agresiva.....	53
Cuadro 11. Calificación en Matemática	54
Cuadro 12. Estudiantes con bajo rendimiento en matemática.....	55
Cuadro 13. Presentación correcta de tarea de matemática.....	56
Cuadro 14. Ayuda para realizar tareas	57
Cuadro 15. Las clases de Matemática son:	58
Cuadro 16. Métodos utilizados por los docentes	59
Cuadro 17. Relación con compañeros	60
Cuadro 18. Rendimiento de niños con padres ausentes	61
Cuadro 19. Ubicación de los padres	62
Cuadro 20. Cumplimiento de tareas de su representado	63
Cuadro 21. Participación en clase de matemática	64
Cuadro 22. Comentarios sobre la clase de Matemática	65
Cuadro 23. Comportamiento del estudiante	66
Cuadro 24. Tabla de Presupuesto	79
Cuadro 25. Cronograma de la implementación de la propuesta.	81
Cuadro 26. Croquis de la Ubicación de la Unidad.....	94

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es analizar “El Efecto de la Migración de los Padres sobre el Rendimiento Académico de los Hijos”. Se pretende examinar si la migración incide en desempeño y motivación en sus estudios, la consideración de que las tareas escolares, son un problema educativo es uno de los factores a analizar, por cuanto se considera que estas cumplen un papel de reforzamiento de las enseñanzas, sin embargo la resolución está a cargo de la familia y solo sirve para calificar, pero qué pasa cuando la familia no está presente al momento de desarrollarla.

Asociando el término familia exclusivamente a los padres. Al no presentar las tareas bien desarrolladas el docente por lo general asigna bajas calificaciones, afectando el rendimiento y la parte emocional de estudiante.

El trabajo está desarrollado sobre la base de observaciones directas y participativas de diversos involucrados, sondeo de opinión, lluvia de ideas, encuestas y entrevistas basada en la metodología que corresponde a la investigación descriptiva con la participación de: profesores, estudiantes representantes.

En el capítulo I, encontrarán el desarrollo de la matriz de investigación ajustando, donde en forma narrativa se describe la problemática, así como los objetivos tanto generales como específicos de la investigación.

En el capítulo II, el marco teórico es la base para exponer todas las ideas productos de la investigación. Además se presenta la hipótesis que será verificada a través de las encuestas y de su respectivo análisis.

En el capítulo III, se define el tipo y diseño de la investigación, determinando la población objeto de estudio, y planteando el diseño a trabajar.

El capítulo 4 analiza los resultados, producto de la encuesta y entrevista a los

expertos, que ayudan a conseguir notas interesantes al país. Se verifica la hipótesis a través de los resultados obtenidos.

La propuesta se presenta en el Capítulo 5, en el cual se establece como objetivo una alianza estratégica con la UNEMI, para poder cumplir con las metas de la propuesta, involucrando a docentes y estudiantes de los últimos semestres. Realizando sus prácticas pre profesionales y generando proyectos de vinculación.

Al final encontraremos los Anexos, con los formatos de los instrumentos utilizados, la matriz de investigación y el croquis para ubicarse en la Escuela.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el Ecuador el índice de migrantes cada vez es más notorio, debido a que por la falta de empleo y la necesidad de llevar el sustento a sus hijos, los padres de familia se han visto en la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de mejores días para su familia.

Analizamos este caso en la Provincia del Guayas, donde en la mayoría de las escuelas, los niños de 8 a 10 años presentan el problema de bajo rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, esto se debe a varios factores como ausencia de los padres de familia por migración, falta de guía para realizar las tareas en casa, maestros que utilizan metodologías tradicionales y en especial que se encuentran a cargo de familiares con poco tiempo para dedicarle a los niños.

La Escuela Fiscal “Isabel Herrera de Velázquez” del Cantón Milagro no es la excepción, en las actas de calificaciones de la asignatura de matemática es evidente el bajo promedio que presentan en especial es esta asignatura, y lo que podemos destacar de estos cursos es que el 45% de los padres se encuentran ausentes, ya sea por migración o por separación familiar.

1.2 PRONÓSTICO

Esta problemática cada día se torna más alarmante, los estudiantes han disminuyen rendimiento, su conducta es agresiva, presentan baja autoestima, rebeldía y desamor hacia los padres. En ocasiones se han tenido casos de niños que viven con familiares, estos los maltratan física y psicológicamente. Si este problema persiste tendremos más caso de deserción escolar, delincuencia, y jóvenes con problemas de adaptación social.

1.3 CONTROL DEL PRONÓSTICO

Determinar cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, particularmente en la asignatura de matemática es imprescindible, para presentar un plan de mejoras enfocados a la orientación familiar, del niño y de los maestros, que contribuya a incrementar su motivación por aprender, elevar su autoestima y contrarrestar los problemas que tienen por ausencia de sus padres.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la migración de los padres en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los niños de 8 a 10 años de la Unidad Fiscal Artesanal Isabel Herrera de Velásquez?

1.5 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo incide la migración de los padres, en que los niños no cumplan con las tareas fijadas en la asignatura de matemática?
- ¿De qué manera influye la metodología tradicional de enseñanza en el trabajo del niño víctima de la migración de sus padres en clase?
- ¿Cómo afecta a la conducta de los niños, la ausencia de los padres debido a la migración?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General.

Analizar en qué medida la migración incide en el bajo rendimiento en la asignatura de matemática de los niños de 8 a 10 años, a través de metodologías de investigación, para incrementar su promedio académico.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Determinar si la migración de los padres incide en que los niños (as) no cumplan las tareas.

- Analizar si las metodologías de enseñanza son las que ocasionan la baja participación de los niños (as) en clases.
- Establecer si la ausencia de los padres provoca que los niños (as) presenten un comportamiento agresivo.

1.7 JUSTIFICACIÓN

1.7.1 Justificación Teórica

La migración es uno de los problemas que más afecta psicológicamente en el comportamiento de los niños(as), ya que es considerado como el divorcio entre padres, mantener lejos a uno de los progenitores ocasiona que el rendimiento académico estudiantil sea desfavorable.

Este proyecto tiene como finalidad buscar la solución y la ayuda necesaria para que los estudiantes a pesar de no tener a sus padres en el país, puedan comprender que en la Institución donde se educan les servirá de ayuda para que tengan un buen rendimiento académico y que mediante la asesoría psicológica se les brindara la confianza necesaria para mantener un dialogo y servirles de guía en lo que ellos consideren que necesitan información.

Al llevar a cabo la presente investigación se propone hacer conciencia en los padres de familia o representantes, de la importancia que tiene, el que estén involucrados en el desarrollo académico de sus hijos y que al migrar a lugares extraños en busca de mejores días, no necesariamente es la solución a las dificultades económicas, ya que el dinero no puede complementar los sentimientos que los niños a su corta edad requieren como lo es el amor y comprensión de sus progenitores.

Además se cuenta con el respaldo de los directivos de la Institución educativa y de las maestras que están conscientes de la problemática relacionada con sus estudiantes y la ausencia familiar. Todos estos factores motivan al desarrollo de esta investigación.

1.7.2 Justificación Práctica

Con esta investigación se pretende beneficiar a los estudiantes, logrando mejorar su rendimiento académico y disminuyendo los problemas psicológicos que presentan.

Es factible realizarlo dado la actual preocupación que invade en maestros y autoridades de la Institución.

Luego de concluido este proyecto se aspira que se considere la migración y su efecto en el rendimiento de los estudiantes de 8-10 años de la Escuela Fiscal “Isabel Herrera de Velásquez” de la Ciudad de Milagro, lo cual constituirá un aporte a la Ciencia de la Educación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Historia de la Migración en el Mundo

Para hablar de migración es conveniente recordar los periodos históricos que precedieron al actual. La fragilidad de los pueblos y la tendencia a ocultar situaciones difíciles que se han visto y vivido con anterioridad haciéndonos olvidar datos importantes que han marcado, a lo largo de los siglos, la historia de la humanidad. Solo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas originarias de todos los continentes y que llegan a los países de destino con la esperanza de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos.

Desde el paleolítico hasta nuestros días, los seres humanos nos hemos desplazado por los territorios y continentes por distintas razones.

A partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios. Los Estados Unidos del Norte son el mejor ejemplo de un territorio poblado por sucesivas olas de migración.

En lo que al Ecuador se refiere sus primeros antecedentes históricos entre el Viejo y el Nuevo Mundo que sirvieron a su vez como antecedentes de los primeros contactos entre Italia y Ecuador son las travesías por marinos italianos, principalmente venecianos y genoveses como Cristóbal Colon, Américo

Vespucio, Caboto, Zeno, Da Noli y otros hasta los siglos XV y XVI. El almirante Colón y los capitanes españoles organizaron expediciones a América incluyendo en sus viajes a marinos italianos, muchos de estos marineros italianos se quedaron a probar fortuna en el Nuevo Mundo, recibieron tierras en pago a sus servicios y formaron parte de la fundación de las primeras poblaciones se dedicaron al cultivo y a la exportación de cacao a Europa, principalmente a España e Italia y Ecuador fue marcada por la migración Italiana.

La emigración de los ecuatorianos a Italia es relativamente reciente. Algunos de esos migrantes se casaron y se establecieron en este país, constituyéndose en los pioneros de la inmigración ecuatoriana. La ola migratoria más numerosa de ecuatorianos se produce a inicios de la década de los 90's y está compuesta por profesionales y obreros calificados que generalmente tenían empleo en el Ecuador que buscaban una mejor alternativa laboral y progreso económico los mismos que en la actualidad se encuentran integrados en la sociedad con permiso legal de estadía.¹

Migración

La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

En los últimos 25 años, Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias. Entre 10 a 15 por ciento de ecuatorianos ha salido de su país con dirección, la mayoría de ellos, a España, los Estados Unidos, Italia, Venezuela y aún, un pequeño grupo que crece cada vez más, hacia Chile.

Mientras el país continúa experimentando la emigración, el número de

¹ Javier Ponce Leiva indica que los primeros intentos de migración para los ecuatorianos se dio por primera vez hacia Italia y viceversa la que viene desde el siglo de las conquistas españolas.

inmigrantes, particularmente, peruanos y colombianos, se ha incrementado en los últimos cinco años. La mayoría de peruanos ha inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado intensificado desde el 2002 y de los apuros creados por los programas de erradicación de la droga, específicamente los cultivos de coca en el sur de Colombia.²

La Migración Ecuatoriana

La migración se entiende como un proceso doloroso de abandono de la tierra natal por razones esencialmente socio-económico que impulsa a las personas a dejar a sus familiares y amigos con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida propia y la de los suyos.

La migración es un fenómeno y una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas que provoca variados problemas como la desintegración familiar y serios conflictos en niños y adolescentes principalmente en el rendimiento académico y de comportamiento ya que la familia es la base de afectiva, amor y disciplina para instruir el valor de la educación.

¿Qué es la Migración?

Conceptualmente la migración es el desplazamiento de personas de un lugar a otro. Esta puede ser internacional entre distintos países o interna desplazamiento dentro del un mismo país, comúnmente de las zonas rurales hacia las zonas urbanas.

Hoy en día están migrando muchas más personas que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad. Los emigrantes viajan de numerosas maneras distintas al igual que por diferentes razones, siendo estas para mejorar su calidad de vida, para darle mejores oportunidades a sus hijos, o para desistir de la pobreza y el conflicto.

² Diversidad en Migración por Brad Jokisch (Ohio University) La población de lo hoy en día es Ecuador, ha experimentado alteraciones entre 1470 y 1540.

¿Cómo afecta la migración a la familia y a las personas que migran?

La decisión de migrar ha sido inducida por los avances tecnológicos y científicos del siglo XIX y XX, el crecimiento económico, etc.

Al reflexionar sobre la migración, sus causas y efectos nos ayuda a manejar la nostalgia que comúnmente acompaña de por vida al migrante y los familiares y amigos que han dejado atrás.

Sensibilizarnos ayuda a comprender al emigrante y a asistirle en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida, ya que migrar también implica cambiar de cultura.

Descomposición familiar y social: es uno de los efectos más negativos y dolorosos de la migración pues con su efecto multiplicador daña al migrante, a sus familiares cercanos en Italia y aquellos que se quedaron en el Ecuador o incluso que se encuentran en un tercer país (muchos migrantes en Italia tienen hijos aquí en Italia, en España y en Ecuador), al entorno de convivencia social en el cual viven estas personas y por supuesto a todo el Ecuador.³

Entre los migrantes hay un altísimo porcentaje de divorcios, separaciones de hecho, nuevos matrimonios o nuevas uniones de hecho, hijos en el primer compromiso en Ecuador, en el nuevo compromiso en Italia, etc. Niños abandonados en el Ecuador al cuidado de abuelos, tíos o uno de los padres y que han llegado a Italia a los 10, 15 años de edad, que ya no reconocen a sus padres, que quizá encuentran otros hermanos o padrastros o madrastras porque su madre o padre tiene otro compromiso, son el germen de la rebeldía y problemas juveniles en la casa, barrio y escuela, antesala de la incorporación a las pandillas y bandas juveniles que agrava más la situación de las familias de los migrantes en Italia. Este problema se siente con mayor gravedad en el Ecuador donde la prensa indica que 500 mil niños de las escuelas de la costa han sido abandonados por sus padres al migrar al exterior y que acusan severos problemas de aprendizaje e integración escolar.

³ PONCE Leiva Javier, 2005, Emigración y política exterior en Ecuador, 1ra. Edición: Ediciones ABYA-YALA 12 de Octubre 14-30 y Wilson, Quito-Ecuador

¿Por qué las personas emigran?

Las distintas razones por las que las personas emigran pueden ser *económicas*, *sociales*, *políticas* o relacionadas con el *medio ambiente*.

Migración Económica.- esta involucra el mudarse para buscar empleo y desarrollar su orientación profesional.

Migración Social.- implica mudarse para buscar una mejor calidad de vida.

Migración Política.- envuelve mudarse a otro lugar para escapar de una persecución política, religiosa, étnica, o del conflicto.

Migración Medioambiental.- este tipo de migración se origina de los desastres naturales como inundaciones o las sequías.⁴

Relación Educación con Padres Migrantes

Para lograr que las familias migrantes se integren con sus hijos, es también necesario que los educadores venzan sus propios prejuicios y percepciones equivocadas, en cuanto a los hijos de padres migrantes, las que suelen decir de ellas en ocasiones cosas como:

- “Son diferentes. No entiendo cómo podemos incluirlos. No encajan
- “Los niños son indiferentes. No miran a los adultos a los ojos, y no quieren participar”
- “Son clanes. Los pocos que vienen se sientan juntos y se niegan a participar.
- ¿Dónde han estado toda su vida? Los niños vienen al kínder sin saber colores o números, incluso sin saber sostener un lápiz.

Los maestros muestran su falta de entendimiento de las familias migrantes, su cultura, su situación de pobreza, sus difíciles comienzos y retos.

Hay malos entendidos y actitudes por parte de los padres migrantes quienes dificultan la comunicación. Podría oírse a padres migrantes cosas como:

⁴ Artículo compilado por Rebecca Dennis contempla los efectos de la migración sobre el individuo, el lugar que deja atrás y el lugar que acoge para migrar.

- "Los maestros son profesionales. Ellos saben que es lo mejor para mis hijos. Yo sólo cursé hasta tercer grado. ¿Cómo puedo cuestionar al maestro de mi hijo?"
- "Yo enseño a mi hijo a comportarse y no hacer muchas preguntas o hablar mucho. El maestro dice que mi hijo es muy callado. No entiendo."
- "No les agrado mucho a los maestros. Es mejor para mis hijos que permanezca alejado."
- "Somos discriminados. No somos bienvenidos. Si no hablamos inglés ¿para qué ir a la escuela?"
- "Mi esposo tiene dos empleos, y tenemos niños pequeños. No tenemos tiempo para ir a la escuela."
- "Sólo me llaman de la escuela cuando hay un problema con mi hijo, y luego los maestros me hacen sentir avergonzada y lastimada por su comportamiento. No pertenezco a la escuela." ⁵

Migración de los padres

“Durante décadas el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes vistos, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar”.

Gran parte de los ecuatorianos al saberse sin un ingreso fijo que les permita satisfacer las necesidades básicas, optaron por optar su fuerza laboral en el exterior, ya que en ciertos países se lograban altos niveles de remuneración en comparación con los de su tierra natal, los ecuatorianos capaces de ingresar como ilegales a otros países, endeudándose para viajar arriesgándose con la finalidad de mejorar sus ingresos económicos que les permita cubrir las

⁵ Con referencia a esta información se sugiere a los maestros y padres que deberían tomar una nueva aptitud que permita hacer frente a este problema que se da a nivel mundial, que tomen medidas para mejorar la participación de los padres migrantes por medio de actividades de integración y a los padres que dejen de sentirse menos por no tener un nivel de educación adecuado, y sabiendo que no siempre se le tiene que dar la razón al profesor en cuanto a la enseñanza de sus hijos, desligándose esa responsabilidad que compete a ambas partes involucradas.

necesidades de su familia y mejora el nivel de vida de sus hijos y de ellos mismos.⁶

Efectos psicológicos

Los migrantes no son los únicos que sufren de algún efecto psicológico, sino que principalmente sus familias que quedan desamparadas, especialmente los niños son aquellos que llevan la parte más difícil ya que son débiles y propensos de recibir todo tipo de abusos tales como sexuales, físicos, psicológicos que pueden provenir en gran parte de las mismas personas que quedan al cuidado de ellos y que no tienen quien los defienda, estas personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Hay problemas psicológicos que afectan también a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de juicio o que se refugien en el alcohol.

Rendimiento escolar

La brillantez de un estudiante está relacionada de manera directa con su grado de auto- equilibrio con su grado de inhibición hacia la tarea. Fijémonos en el saldo que se ha dado en términos de pedagogía clásica en la que *hemos pasado de estar determinados por los genes* (esté listo, este tonto, así es la naturaleza, que le vamos a hacer) *a estar determinados por lo que hacemos con nuestros genes*. Eso que es tan obvio parecía con el músculo, a más uso, más desarrollo muscular, totalmente esta teoría era negada al cerebro. *El usos del cerebro cambia el programa genético de proteínas, se crean “huellas “de moléculas que constituyen elementos de aprendizaje, y lo que es importante, constituyen la*

⁶ Este fenómeno llamado Migración ha inducido la desintegración del núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que así se ha obtenido a niños y adolescentes bajo la tutela y cuidados de sus abuelos, tíos y otros familiares quienes no brindan el afecto, cariño y guía sobre la educación que necesitan y muchos de estos adolescentes caen en las drogas, el alcohol, pandillas refugiándose en los vicios para escapar de la soledad y la responsabilidad de su rendimiento académico.

matriz para el futuros aprendizajes.

Todo lo que inhiba a una persona a realizar tareas de aprendizaje (tu concepto de libertad; tu explicación determinada de de las capacidades intelectuales) va sembrar de minas tu desarrollo futuro, tu posibilidad de “llegar a ser quien realmente eres”, haciendo menos vas a llegar a ser menos. *¿Menos que quien?*

Sabiendo que las comparaciones son odiosas, *¿en qué quedamos?*

Bien, pues *menos que tú mismo en estado óptimo: un profesional extraordinariamente eficiente, y que disfruta siéndolo.* Eso es a lo que puedes aspirar, además, desde luego, de tener un adecuado nivel de desarrollo cívico y moral.

Si no desactivas tus miedos, si no descatalogas la lista interminable de circunstancias que te producen sensación de minusvalía, cuando estás en una situación de aprendizaje, dejaras de aprender y sobre todo te será imposible disfrutar aprendiendo, te sentirás siempre amenazada.⁷

Tenemos “socializada” nuestra carga genética, nuestras potencialidades intelectuales, que son extraordinariamente inmensas para más del 95% de la población. Pero para que la maquina funcione a nivel optimo, el individuo tiene que “querer” ponerla a funcionar, pero tiene que “querer de veras”, no solo superficialmente, no solo “con el objetivo de pasar un examen que permitirá adquirir cualquier beneficio físico” que nos permita comprarnos bienes. Si se la pone a funcionar de verdad se mataran dos pájaros de un tiro:

- Primero.- el individuo podrá acercarse a su potencial como persona en la profesión que elija.
- Segundo.- el individuo será razonablemente feliz en la realización de sus empeños intelectuales.

⁷ En esta sección de la teoría tenemos la inferencia de que el estudiante desde su niñez se sujeta a la abstención de realizar tareas para las cuales se siente incapaz, desde esta etapa sienten miedos e inseguridades que se podrían empeorar con ciertos factores externos que están relacionados con la familia y la sociedad que los rodea.

El rendimiento escolar o académico parece tener escaso valor predictivo de logro final, ya que *la capacidad de aprendizaje actual no marca el potencial intelectual del individuo*. Necesitamos un periodo larguísimo de maduración cerebral, dada la lentitud del proceso, diferencias en la velocidad de maduración, unos llegando a una madurez cerebral adecuada, digamos que a los 10 años, y otros 5 años más tarde, *son perfectamente compatibles* con la obtención de un mismo grado de madurez cerebral final, hablamos en términos estrictamente “físico”, todas las estructuras anatómicas y el aparataje bioquímico.

Es difícil que antes de los 10 – 12 años, las tareas escolares tengan un significado positivo por sí mismo, se necesita un mínimo de madurez afectiva para disfrutar trabajando, madures que la mayoría de los individuos de esa edad, no tienen.⁸

Está en la naturaleza humana que los padres deseen para sus hijos un buen rendimiento académico, mediante el estudio, el cual tiene como objetivo la preparación para la vida, desarrollo del pensamiento, cultura, con ideas propias que son fruto de la sabiduría o de lo que se ha aprendido.

Por esto hay que reflexionar ya que podríamos estar cometiendo errores, que conducen al fracaso de escolar poniendo en peligro el aprendizaje de los niños y jóvenes.⁹

- *Estimular la voluntad por el estudio.* - se ha incluido últimamente en las escuelas ayudas de conferencia de formación para padres, incentivando la educación de los niños mediante la creación de hábitos, pasando del autoritarismo y rigidez a la ausencia de límites, a la comodidad y la condescendencia de dejar hacer, en el que conviene buscar un término medio: *vivir los horarios*, para los estudios y la

⁸ El doctor Justo Ortega Torres puntualiza que el rendimiento y el aprendizaje como un factor del cual no se puede ver un resultado final específico, si no que está relacionado con el vínculo familiar en el que los individuos tenemos que ser cuidados por nuestras familias por lo menos hasta los 10 años.

⁹ La educadora familiar Victoria Cardona indica que los padres debemos estar muy involucrados en el aprendizaje de nuestros niños, para asegurar que su rendimiento académico sea de excelentes condiciones.

disciplina y, padres y educadores, *establecer unas pautas* que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia de prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

- *Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.*- en un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del “prograsa adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para *no obsesionarnos con las calificaciones*, si no *valorar el esfuerzo* que hace nuestro hijo o hija. Ya que si solo nos alegramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado al pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender, por lo tanto, más atención de maestros y familiares. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.
- *Estudiando se aprende a estudiar.*- enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan *curiosidad intelectual* y una instrucción o conocimientos, no para saberlo todo como enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que *piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida*. No con el objetivo de que los hijos (as) sean las personas más brillantes en las profesiones que a los padres nos gustan, sino que hayan asimilado la instrucción para que sea el fundamento del puesto de trabajo que ocuparan mañana. Es bueno explicar a los jóvenes desde pequeños que deben integrarse en el mundo laboral.
- *Facilitar la concentración.*- procurar un *espacio* en el hogar *adecuado* para el estudio de nuestro hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto debemos conocer quien se concentra durante más tiempo o más rápido, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos ayudar a que *controlen la imaginación*, no podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que si podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta

forma podremos saber si han aprendido a *resumir y sintetizar* y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.¹⁰

Teorías del aprendizaje

Conductismo

“Según *Kuhn*. El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento, considerando innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana”

El elemento esencial del conductismo está constituido por su concepción asociativa del conocimiento y el aprendizaje, que tienen como rasgo lo siguiente:

- La asociación de ideas según los principios de semejanza, proximidad espacial, causa y temporal.
- La reducción anti mentalista, lo que quiere decir, la negación de los estados y proceso mentales.
- El principio de correspondencia, la mente de existir es solo una copia de la realidad.

La Teoría Cognitiva

“La teoría de *Mischel* ha intentado hacer una conceptualización alternativa de la personalidad, cognitivo-social”

Tenemos tres puntos clave:

(La conducta de una persona es muy variable y relativamente específica de la

¹⁰ El rendimiento académico ha sido calificado a través de diversas formulas y reglas estipuladas por autoridades dentro del ámbito educacional, con el cual se ha catalogado a un estudiante como bueno, malo o excelente.

situación); establece la diferencia del funcionamiento humano a nivel perceptivo y cognitivo.

(Las personas diferencian las recompensas y exigencias de las distintas situaciones); hace insistencia en los aspectos adaptativos en la autorregulación de la personalidad.

(Como hacemos frente a las situaciones cambiando nuestro comportamiento)

Teoría Cognitivo-Social

“Bandura plantea que el funcionamiento psicológico se basa en la interacción del ambiente físico y social, el sistema cognitivo, afectivo y el sistema conductual.

Hace énfasis en los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y regular nuestra conducta.”

Indica que poseemos cinco tipos de capacidades:

1. **SIMBOLIZACIÓN:** capacidad que tenemos para representar simbólicamente cualquier tipo de conocimiento.
2. **APRENDIZAJE VICARIO:** capacidad de aprender habilidades, conocimientos, e incluso tendencias afectivas a través de la observación y del Modelado.
3. **EXPECTATIVAS:** capacidad de anticipar consecuencias.
4. **AUTORREGULACIÓN:** capacidad para alcanzar metas y evaluar nuestras acciones.
5. **AUTORREFLEXIÓN:** capacidad para pensar en si mismo.

Las tres últimas capacidades según **“Bandura”** constituyen un sistema cuyo

funcionamiento es la esencia de la personalidad, así como demostró que los niños podían aprender conductas en ausencia de recompensas, mostrándolas solo si las hay. Estos aprenden conductas de sus padres por medio de la observación, así como también reacciones emocionales.

Teoría del Aprendizaje Social

“Según Rotter la persona puede tener diversas opciones de comportamiento, cada conducta potencial la relacionaría con una consecuencia. Si actuamos agresiva o sumisamente, las consecuencias cambiarán. Esto puede tener refuerzo positivo o negativo dependiendo de las consecuencias”.

Además de poseer un valor, las conductas tienen probabilidades: concepto de expectativa, mayor o menor de que una conducta se ocasione.¹¹

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Bajo rendimiento Académico

Actualmente el tema del rendimiento académico ha ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de “Fracaso Escolar” para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

El tema debe tratarse desde el punto de vista individual, es decir desde la perspectiva del niño que tiene problemas para el aprendizaje. No hablamos de niños que tengan algún *retraso mental* o trastornos severos del desarrollo, sino que por el contrario se habla de niños totalmente normales que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

¹¹ J.I Pozo Teorías Cognitivas del Aprendizaje, 9^{na} Edición 2006.

Este problema podría tener causas múltiples, empezando por factores internos que pueden ser de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clases, condiciones ambientales, entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

El problema es muy complejo sabiendo que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

En la actualidad para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje.

Trastornos como la **Dislexia** que está relacionada con la **Lectura**.

La **Disgrafía** problemas con la **escritura**.

La **Discalculia** que tiene que ver con el **cálculo**.¹²

Se debería insistir en la necesidad de realizar una buena evaluación psicopedagógica, tan pronto como se detectan signos o síntomas de que el niño o niña presenten dificultades con su aprendizaje.

El ajuste a la escuela

Para la mayoría de los niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran parte del día. El profesor en este ámbito es fundamental, ya que es el que ayudara al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar.

La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, en adquirir orgullo por el trabajo propio y establecer relaciones mas amplias con sus compañeros(as).

¹² En este artículo encontramos que son diversos los problemas de aprendizaje y si bien es cierto no se cuenta con un sistema de enseñanza ajustado a las necesidades de cada niño, por el contrario los niños tienen que ajustarse al ritmo de enseñanza curricular que se le marcan, situación que se agrava al sumársele cualquier otro tipo de distracción como el hecho de tener sus padres lejos de casa.

Muchos comportamientos nuevos se aprenden durante años de escuela. Respuestas previamente establecidas tienen que extinguirse porque son ineficaces *Ejemplo: llorar en situaciones de tensión*; en tanto que los motivos existentes por *Ejemplo: dominio de una tarea*, tienen que estimularse y fortalecerse.

El trabajo escolar:

La escuela al asegurar el aprendizaje de la conducta de trabajo, favorece en el niño la actividad voluntaria.

Actividad con una finalidad: exige atención, esfuerzo para mantener el fin presente en la mente, para apartar las distracciones o las reacciones inadecuadas. Sin duda, el trabajo escolar, en general lo estructura el que lo enseña, impuesto desde afuera y esa heteronomía limita el carácter de actividad voluntaria del trabajo escolar.

La escuela es un lugar temido y respetado a la vez, que provoca la inhibición de algunos niños. La influencia del grupo, el contagio de las reacciones pueden también estorbar la atención del niño en la clase. La excesiva valorización de las notas desvía al niño del fin real del trabajo, crea rivalidades, celos, envidias que son para él otras tantas distracciones.

El trabajo del profesor o maestro es superar los obstáculos y hacer que el niño sea capaz de auto dirigir su comportamiento.

Relaciones entre compañeros

El niño en la escuela va a conocer nuevos compañeros, por lo tanto, sus relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplía.

El niño recibe, sobre todo de los niños, ese don esencial que es el dominio propio: juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula.

El grupo infantil se forma esencialmente por la atracción del mayor. Los

pequeños se sienten subyugados con los juegos de los mayores invitados a tomar parte en ellos con papeles secundarios.

El niño experimenta una intensa necesidad de jugar con los demás, es por que el juego tiene dos fines: antes de enseñar el placer de los intercambios, de la exaltación de la alegría al ser compartida; permite a cada uno afirmarse ante los demás y que los demás le tengan en cuenta. El niño atrae al niño con sus inventos, con sus risas, con ese comportamiento activo propio del niño en esta edad.

La disciplina dentro del aula y la actitud del profesor:

El autor CARROLL, Herbert en su obra “Higiene Mental” manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más de las necesidades fundamentales del niño.

El niño que responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta, al profesor y hasta al Director, se convierte en un caso disciplinario, pero su personalidad se perjudica más que la de aquél que reacciona peleando.

Todo niño necesita triunfar. Si las tareas escolares que se le ponen resultan demasiado difíciles, se sienten frustrados. Al sentirse de esta manera el niño se siente impedido de hacer algo para remediar la situación, ese algo puede ser ponerse a fastidiar al maestro entre otras cosas.

Muchas veces el maestro no mira que el niño necesita que sus cualidades grandes o pequeñas, sean tomadas en cuenta por sus maestros y compañeros. Esto nutre su sentimiento de valor personal. El maestro que comprender esta necesidad emocional sabrá apreciar tanto los aprobados bien ganados como los sobresalientes.

Vale la pena que el maestro se dé cuenta de que la mala conducta en la escuela es siempre una manifestación de desajuste. En vez de echar mano a medidas disciplinarias represivas, el maestro debe procurar hallar cuál es la causa del mal comportamiento.¹³

¹³Elias, I. S. (Octubre 2003). El Comportamineto Del Niño en la Escuela. *Umbral. La Educación*,

ORIENTACION SOBRE EL CONTROL DEL COMPORTAMIENTO

Para tratar las variantes del comportamiento del niño hay que centrarse en sus problemas de conducta, no en su persona, y en conseguir mejorar su actitud dentro y fuera del aula.

Para esto la colaboración entre escuela y familia es primordial si se desea obtener resultados positivos.

Los aspectos que se deberían tomar en cuenta son:

1. Que los alumnos imitan el comportamiento de los adultos, por lo que para conseguir un comportamiento adecuado, **nosotros debemos ser un ejemplo para él.**
2. **Concretar el comportamiento:** resumir lo que el alumno debería de hacer preferentemente en términos positivos: "Céntrate en tu trabajo, acaba tus deberes y permanece en tu sitio". Dando estas instrucciones con voz firme y sosegada, poniendo un "punto final" al concluir la frase.
3. **Enseñar soluciones alternativas a los conflictos:** trabajar distintos tipos de pensamiento (ponerse en el lugar del otro, consecuencias y causas de una conducta,...), manteniendo charlas individuales con el alumno, conversando sosegadamente, con una relación cordial sin intimidación (hora de tutoría, Plan de Acción Tutorial).
4. Los **elogios** por los avances del chico deben de ser **concretos, adecuados e inmediatos.** Lo que aumenta la probabilidad de que esta conducta se interiorice y generalice.
5. En caso de castigar al alumno tener en cuenta que:
 - Si se usa el castigo demasiado a menudo, el chico se habitúa y deja de ser eficaz.
 - Castigar tan pronto como sea posible después de la mala conducta.
 - No hay que amenazar con castigarle y luego no seguir adelante, pues la próxima vez no nos tomará en serio.

- La falta de consistencia y las amenazas vanas conducen a la mala conducta que se convierte en más firme y resistente al cambio.
 - Tener siempre en cuenta que el castigo continuado produce saciación, con lo que deja de ser eficaz.
 - **Los castigos a que nos referimos aquí se tratan de las pérdidas de refuerzos**, como la pérdida del recreo, de gratificaciones, responsabilidades, actividades preferidas.
6. Entre los reforzadores que podemos utilizar están los sociales (elogios,...), materiales (juguetes, golosinas...), actividades (ver TV,...) O fichas. El refuerzo puede emplearse con el resto de la clase, para afianzar conductas y actitudes que se estén trabajando con el alumno y ampliar al resto de la clase.
 7. Tener en cuenta que el **prestar atención** a un alumno/a puede convertirse en un fuerte reforzador. Debemos tener cuidado en el uso involuntario de algunos reforzadores, como las reprimendas.
 8. Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos (malas miradas, hablar sin permiso,...) es simplemente ignorarlos. **Ignorar el comportamiento** consiste en no hacer el mínimo caso a conductas que desagradan y al mismo tiempo prestar atención y hacer comentarios de las conductas positivas que agradan, sobre todo en compañeros cercanos al transgresor. Por ejemplo, si el chico habla sin permiso en una asamblea, se le ignora totalmente que habla y nos dirigimos a alguien cercano a él diciéndole: *"me gusta, Juanito, que estés en silencio cuando Ángel nos explica sus ideas,..."*
 9. Tener en cuenta la importancia de un ambiente relajado y tranquilo, ya que los entornos tensos, alborotados y desestructurados aumentan la tensión del alumno. Reflexionar sobre qué podemos hacer para tener un entorno de aula tranquilo y relajado.¹⁴

MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

1. Observar el comportamiento del niño.

¹⁴ Estas orientaciones mencionada anteriormente es de importancia tomarlas en cuenta dentro del instituto escolar como en el ambiente familiar

2. Hacer una lista de conductas-problema que se desean cambiar, incluyendo la frecuencia en que aparecen.
3. Ordenar la lista por orden de prioridades.
4. Señalar las conductas que primero deseamos modificar, aquellas en las que se puede obtener un resultado más rápido (las menos complicadas o las más frecuentes).
5. Elegir una o dos conductas para modificar y olvidar las restantes. Más tarde se tratarán estas últimas.
6. Hacer un plan sobre las medidas que se tomarán en caso de que el niño funcione bien (positivas) y en caso de que lo haga mal (negativas).
7. Explicar al niño la nueva situación. Se trata de explicar al niño las nuevas normas, no decirle por ejemplo, que la cosa va a cambiar porque "ya no me vas a tomar el pelo". Si decimos algo así y no somos capaces de mantenerlo, la derrota tendrá consecuencias muy negativas.
8. Ser constantes en su puesta en práctica.
9. Confeccionar un listado de cuáles van a ser los posibles reforzadores para el alumno de modo que sean efectivos.
10. Al principio de iniciar el plan de modificación de conducta deberán administrarse los reforzadores de **modo más continuado**, reduciendo gradualmente la frecuencia del mismo en función de la ocurrencia y de la persistencia de la conducta-objetivo.
11. Debe controlarse hasta qué punto el reforzador que se le administra produce saciedad en el alumno. Se debe disponer de otros reforzadores y combinar los reforzadores sociales con los materiales.
12. Llevar un registro de conductas negativas y progresos. Hacer dos listas; una la llevará la profesora y otra la completará el alumno (Leiva, 2005). Revisar la lista al final de la semana. Utilizar el registro como reforzador de la conducta positiva.
13. Juego de roles:

Se trata de un juego para mejorar la conducta del alumno. El proceso comienza explicándole que se va a realizar una experiencia para mejorar su comportamiento y por la que obtendrá algunos beneficios si se realiza bien. Ejemplos de reglas del juego:

- a) Para levantarte del asiento debes pedir permiso al profesor/a
- b) Es necesario pedir permiso para hablar.
- c) No se puede levantar la voz ni gritar.
- d) Utilizar un vocabulario adecuado.

Cuando se incumple alguna de las reglas debe marcarlo en su hoja de registro. Este juego se realizará durante los primeros minutos de la clase, incrementando su duración y organizarlo en intervalos. Para organizar estos intervalos podemos tener en cuenta periodos, asignaturas, momentos del día, o con el profesor/a con el que el comportamiento sea más negativo. Comenzar este juego en un ambiente facilitador que sirva de entrenamiento y reforzador del alumno.

Cuando el alumno tenga éxito en el juego se empleará algún tipo de reforzador de los seleccionados.

El juego se puede aplicar también al grupo-clase.

- 14. Colocar en un lugar de fácil acceso para el alumno un calendario que recoja su proceso.
- 15. Con el resto de la clase: Incluir en el Plan de Acción Tutorial algunas sesiones para trabajar las habilidades sociales (ponerse en el lugar del otro, decir cumplidos, quejarse)
- 16. Coordinar estas orientaciones con el resto de profesores que le imparten docencia al alumno.

Relación de la Educación con los Padres

La participación de los padres en las escuelas beneficia a maestros, estudiantes y familias.

Cuando los padres se involucran, se da la mejoría en el desempeño académico del estudiante “sin importar los referencias económicos, raciales o culturales de la familia”

Esto no quiere decir que se le haga un incremento de las reuniones escolares a los padres, sino que la calidad de estas debería ser esencial para que se de la participación de los padres.

La participación de los padres puede darse de diversas formas como:

- Paternidad con aptitudes positivas.
- Voluntariado en el aula y actividades escolares.
- Mantener comunicación en ambos sentidos entre hogar y escuela.
- Alentar el aprendizaje en el hogar de estudiante/familia.
- Involucrarse en la toma de decisiones de la escuela
- Colaborar con la comunidad en apoyo a la educación.

Los padres tienen la responsabilidad de primordialmente cubrir las necesidades de sus hijos como casa, salud, nutrición, ropa y supervisión adecuada, así mismo la paternidad positiva involucra el inculcar en los niños cualidades, hábitos y valores, que les ayuden a encontrar el balance entre diversión, quehaceres domésticos y tareas escolares.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La principal preocupante a investigar es de qué manera la ausencia de los padres afecta con diferentes dificultades de rendimiento académico y el comportamiento del sujeto a estudiar, sabiendo que la familia es la base principal en el desarrollo de toda persona, la cual contribuye el afecto, la disciplina, el amor como base para valorar la educación en el niño y configura el perfil de sí mismo, obteniendo sentido de fortuna de respeto y de tener la capacidad de desarrollarse de una manera adecuada su rendimiento académico y tener excelente comportamiento ante la sociedad a la que pertenece.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La oportunidad de entender y socorrer la motivación a los niños que no se encuentran viviendo con sus padres a causa de la migración, para lograr conservar una buena imagen de sus padres y compensar sus necesidades, y de esta manera lograr óptimos niveles de relación de un modo más creativo, responsable, libres y que puedan afrontar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrolla.

Por ello se toma en cuenta que es urgente determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los niños y niñas se ve afectada por el alejamiento de sus padres.

2.1.3 Antecedentes contextuales

PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO

Los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema de proceso de carácter dinámico y progresivo que a nivel escolar se puede presentar de formas:

- Niños(as) inadaptados: niños que ya presenta problemas de comportamiento conductual, bien en la clase, con los compañeros o con los profesores, y que pueden ser parte de cualquier centro o clase social, con ellos se debe llevar un trabajo de reparación de integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.
- Niños de riesgo: en este grupo incluimos aquellos niños que aunque no presentando problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones socio ambiental les induzca. Para este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales.

ACTIVIDADES ANTISOCIALES O DISRUPTIVAS.

Según Carpintero y Peiró las conductas pueden agruparse en:

- Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente.
- Dificultades personales de integración social y de relación con los otros.
- Agresividad.
- Enfrentamiento a la autoridad del (maestro/a).
- Alteración de las normas del funcionamiento de la clase.
- Conductas contra otros compañeros.

Se debe tener en cuenta que muchos comportamientos se deben a conductas encubiertas o auto cogniciones, lo que quiere decir, pautas de comportamiento emocional y conductual. El niño con comportamiento disruptivo no pone en práctica las habilidades necesarias que se requieren para el aprendizaje escolar.

TAXONOMÍA DEL LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Los problemas de comportamiento pueden tener una posible taxonomía como la siguiente:

1. Problema de hiperactividad

Trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un periodo de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades.

Algunas características de hiperactividad:

- Atención.
- Impulsividad.
- Excesiva actividad motora.
- Comportamiento aprendizaje.
- Desobediencia.
- Inestabilidad emocional.

2. Conductas agresivas.

Podemos conceptualizar la conducta agresiva como cualquier conducta que pretende herir física y psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto es censurable. Las características de estas conductas serán.

- Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro.
- Accesos a cólera, actos de desobediencia.

- Amenazas verbales y daños físicos a personas, animales o cosas materiales.
- Deterioro de la actividad social y académica así como gritos o discusiones.

3. *Déficit de atención*

Dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto, se considera apropiada.

Características de niños(as) con déficit de atención:

- Baja alerta atencional.
- Déficit de atención selectiva. Distracción a los compañeros.
- Incapacidad para concentrarse y permanecer sentado en su sitio realizando sus tareas escolares.

4. *Trastornos de socialización*

Se presentan en niños(as) que por pertenecer a grupos sociales diferentes al resto del grupo de clase, se encuentran desintegrados respecto al grupo. Estos se manifiestan en conductas tales como: incomunicación, soledad, carencia de juego cooperativo con los compañeros, rechazo por parte de los compañeros, agresividad hacia los compañeros. Pueden presentar baja autoestima, hipoactividad, carencia de hábitos de perseverancia en el trabajo escolar, falta de participación, abandono escolar, entre otros.

5. *Conductas antisociales*

La conducta antisocial hace referencia a las conductas relacionadas con el desprecio generalizado hacia los demás y la valoración de sus derechos, según los patrones a continuación:

- Inadaptación a las normas sociales, legales, rebeldía, y de convivencia.
- Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.
- Despreocupación de su seguridad y la de los demás.

- Irresponsabilidad permanente.
- Falta de remordimientos, entre otros.

6. *Niños(as) desobedientes*

Son aquellas personas que se niegan a iniciar o completar una orden dada por otra persona en un plazo determinado de tiempo. Esta orden puede entenderse en el sentido de iniciar la actividad y no terminarla o no realizarla.

La desobediencia es una conducta de interacción niño(a) y las figuras de autoridad, por lo que a la hora de tratar de modificarla, tan importante como el análisis y modificación del comportamiento del niño es el de los padres y educadores. Los niños desobedientes suelen presentar un trastorno de oposicionismo desafiante un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante caracterizado por la presencia de comportamientos como: encolerizarse, discutir con los adultos, desafiar las reglas de los adultos, hacer deliberadamente cosas que le molestan al otro, etc.

7. *Trastornos de ansiedad.*

Vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto e indefinido y que no tienen una referencia o una causa concreta. La ansiedad es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por estado de alerta de activación generalizada. Se manifiesta a través de nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores, fatigabilidad excesiva, palpitaciones, sensaciones de inestabilidad, dificultad para concentrarse, irritabilidad insomnio, etc.¹⁵

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Los niños(as) inadaptados con sus problemas de comportamiento se dan en todas las clases sociales y en todos los ambientes, por lo que los factores que intervienen en los problemas de comportamiento con múltiples y variados. Se

¹⁵ Jurado, F. R. (Julio, 2009). *Innovación y Experiencias Educativas, Temática: Problemas de Comportamiento*. Granada.

le podría llamar factor de riesgo a todas las condiciones existenciales del niño o de su entorno que conforman un riesgo para que se produzca problemas de comportamiento durante el desarrollo. Entre estos factores de riesgo o causas de los problemas de comportamiento. Citaremos lo siguiente:

Problemas o causas sociales.

- Vivir en un medio socio-cultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar paso a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.
- En las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc.
- Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar.
- En este grupo de riesgo existen diferencias de los valores que el niño recibe de su entorno y los valores que en se trata de transmitirle.
- Debemos tener en cuenta el código lingüístico restringido que presentan estos niños respecto al código elaborado de la escuela.

Problemas étnicos, de inmigración y raciales.

- Los niños pertenecientes a etnias como los gitanos, poseen una cultura, unos hábitos y unos comportamientos diferentes a los que le propone o les exige la escuela.
- Estas diferencias pueden dar origen a problemas de comportamiento.
- Los niños migrantes, también presentan hábitos, lengua y cultura diferente a la que le ofrece la escuela, estas discordancias pueden dar apertura a problemas de comportamiento en el ámbito educativo.
- En este grupo de riesgo de posibles problemas de comportamiento existen diferencias significativas entre los valores que transmite la familia al niño y los valores que la escuela trata de transmitir a través del currículo escolar.

Causas familiares

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, producida por:

1. Familias conflictivas

- *Pertenecer a familias conflictivas, por bajo del nivel económico, desavenencias entre los padres.*
- *Por excesivo número de hijos.*
- *Despreocupación familiar de los padres por los hijos.*

2. Familias separadas

- En los conflictos de separación conyugal, así como la separación de uno de los padres o ambos por migración, ocasiona que los hijos sufran y puedan tener problemas de comportamiento.

3. Carencia de relaciones afectivas, por orfandad y hospitalismo.

4. Otros tipos de causas familiares.

- Familias en las que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico y corporal.
- Familias en las que las relaciones madre/hijo o padre/hijos está muy deteriorada o es conflictiva.
- Hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción, etc.

Causas personales

Niños hiperactivos, carentes de atención, con fracaso o retraso escolar que pertenecen a grupos marginales, niños con problemas de personalidad (neurosis), niños muy temperamentales, etc.

La fobia escolar puede dar lugar a problemas de comportamiento, ya que los niños padecen por motivos marginales, rehúsan ir al colegio o a la escuela y se resisten con reacciones muy vivas de ansiedad o de pánico cuando se les obliga a asistir, lo que puede dar lugar a una conducta agresiva o depresiva.

Causas escolares

El fracaso escolar y la repetición de curso pueden dar lugar a problemas de comportamiento. Otras causas pueden ser:

- Bajo nivel de planes de integración escolar de estos niños.
- El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento.
- El profesorado no conoce las técnicas de trabajo con estos niños; los problemas de comportamiento se tratan desde una perspectiva disciplinaria y no conductual.
- Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento, no existen planes de absentismo escolar para estos niños.
- Las relaciones entre familia y la escuela no son frecuentes y existen contradicciones ente los padres y la escuela, etc.¹⁶

2.2 MARCO CONCEPTUAL

ACTITUD. f. postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Actitud benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.

APTITUD. Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad. Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo.

AUTOESTIMA. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Valoración generalmente positiva de sí mismo.

¹⁶ (Jurado, Julio, 2009) todos los factores no intervienen de forma aislada en los problemas de comportamiento del niño si no que interactúan de forma simultánea, así en niños de ambientes suburbanos, los factores de marginación social, problemas familiares o código lingüístico restringido, pueden interactuar en un mismo niño/a para agravar sus problemas de comportamiento.

COMPORTAMIENTO. Manera de comportarse o de actuar.

CONDUCTA. Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones, Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

CONDUCTISMO. PSICOL. Teoría basada en el estudio de la inteligencia y la mente mediante la observación de los comportamientos o reacciones ante la exposición de estímulos exteriores.

COGNITIVO/ VA. Adj. Del conocimiento o relativo a el. *Desarrollo cognitivo.*

CONOCIMIENTO. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

CUALIDAD. Cada uno de los caracteres naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o las cosas.

DIGNIDAD. Cualidad de digno. Excelencia, realce. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

DISCALCÚLIA. La discalculia, se conoce como un trastorno relacionado con las matemáticas por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.

DISGRAFÍA. La disgrafía, está íntimamente ligada con la escritura. La persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinado. Se materializa en equivocaciones en el orden o en la posición de las letras y palabras. Va más allá de escribir con mala letra.

DISLEXIA. Incapacidad parcial en el aprendizaje de la lectura y la escritura: *a veces se cruza las consonantes mientras se escribe, síntoma de dislexia.*

DISPERSAR. 1. separar, desunir, diseminar, *Ej. El rebaño se disperso.*

2. Distraer la atención o la actividad en múltiples direcciones, *Ej. Se dispersa demasiado de sus estudios.*

DISRUPTIVAS. Que rompe algo, rompe alguna cosa o situación con brusquedad.

EMOCIÓN. Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.

HABILIDAD. Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

HETERONOMÍA. Se denomina heteronomía a la voluntad no determinada por la razón del sujeto, sino por algo ajeno a ella (la voluntad de otras personas, las cosas del mundo, la sensibilidad, la voluntad divina, etc.)

HIPOACTIVIDAD. Disminución de la función normal de un órgano o glándula. Disminución del funcionamiento de una capacidad.

INCAPAZ. Que no tiene capacidad o aptitud para algo. Falto de talento. Que no es capaz, por su naturaleza o por decisión de voluntad.

INHIBICIÓN. PSICOL. Componente de los sistemas de regulación psicológicos o fisiológicos que actúan en los seres vivos.

MATRÍZ. Adj. principal o más importante.

MORAL. Pertenciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

NORMA. Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

PALEOLÍTICO. Adj. Geol. Del periodo más antiguo de la prehistoria, conocido como el periodo de la piedra tallada, o relacionada con él: *yacimiento paleolítico*.

PERSONALIDAD. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas. Inclinação o aversión que se tiene a una persona, con preferencia o exclusión de las demás.

PSICOLOGÍA. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales. Manera de sentir de una persona o de un pueblo. Síntesis de los caracteres espirituales y morales de un pueblo o de una nación.

SENTIMIENTO. Estado afectivo del ánimo producido por causas que los impresionan vivamente. Estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso.

SOCIALIZADA. Promover las condiciones sociales que favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

SOLEDAZ. Carencia voluntaria o involuntaria de compañía. Lugar desierto, o tierra no habitada. Pesar y melancolía que se sienten por la ausencia, muerte o pérdida de alguien o de algo. Tonada andaluza de carácter melancólico, en compás de tres por ocho.

TEMPERAMENTO. Carácter, de manera de ser o de reaccionar de las personas. Manera de ser de las personas tenaces e impulsivas en sus reacciones.

TAXONOMÍA. Ciencia que se ocupa de los principios, métodos y fines de la clasificación.

VALOR. Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Cualidad del ánimo, que mueve

a acometer resueltamente grandes empresas y a arrastrar los peligros, denotando osadía y hasta desvergüenza.

VOCABULARIO MIGRACIÓN

Normal o documentado: son aquellas personas que "ingresan de forma autorizada para permanecer y participar en actividades remuneradas en el Estado que las emplea" (Artículo 5 de la Convención).

Irregular o indocumentado: aquellas personas que ingresan y viven en el país que las emplea sin autorización. Es la descripción legal correcta para aquellos inmigrantes en dichas situaciones.

Ilegal o clandestino: a menudo se utiliza para denominar a los inmigrantes irregulares o indocumentados, aunque se ha llegado a un consenso general de que la utilización de expresiones como "ilegal" o "alíen" para describir un ser humano es inhumana y no posee basamento legal.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

El bajo rendimiento de los niños en la asignatura de matemática se debe a la migración de sus padres.

2.3.2 Hipótesis Particulares

- La falta de guía para el desarrollo de las tareas incide en que estas no sean cumplidas.
- La baja participación para trabajar en clase se debe a la metodología en tradicional utilizada por la maestra.
- La ausencia de los padres incide en la conducta agresiva del niño.

2.4 VARIABLES

En el proceso siguiente se pretende conocer más a fondo cada una de las variables que son parte fundamental de la investigación, ya sean dependientes

o independientes; con el propósito firme de utilizar este importante instrumento investigativo para poder medir cada una de estas Variables indicadas, las causas y efectos de las Hipótesis planteadas.

HIPÓTESIS GENERAL		
Variable Independiente:	Conceptualización:	
La migración de los padres	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	
Var. Dependiente	Instrumentos	Indicadores
Bajo rendimiento académico en los niños de 8 a 10 años de la escuela Fiscal Mixta Isabel Herrera de Velázquez	Estudio documental Encuesta	X: Número de estudiantes con bajo rendimiento académico. Y: Número de niños con padres que han migrado.
HIPÓTESIS PARTICULAR # 1		
Variable Independiente:	Conceptualización:	
Guía para realizar las tareas.	En cuanto al cumplimiento podemos decir que es la realización de una tarea o de una obligación. Termina el plazo o de un periodo de tiempo para que se cumpla algo.	
Variable Dependiente	Instrumentos	Indicadores
Cumplimiento de las tareas.	Encuesta	X: Porcentaje de cumplimiento de tareas. Y: Porcentaje de niños que cuentan con guía para desarrollar sus tareas.
HIPÓTESIS PARTICULAR # 2		
Variable Independiente:	Conceptualización:	

Metodología de enseñanza utilizada.	La metodología es una parte de la lógica que estudia los métodos del conocimiento. Conjunto de métodos que se utilizan para la investigación científica. En pedagogía, estudio de los métodos de enseñanza.	
Var. Dependiente	Instrumentos	Indicadores
La participación de los niños en clases.	Encuesta	X: Porcentaje de participación del niño en clase Y: Número de estrategias utilizada por la maestra
HIPÓTESIS PARTICULAR # 3		
Variable Independiente:	Conceptualización:	
Conducta agresiva en los niños.	El comportamiento o conducta se ve como la manera de portarse o de actuar de uno o varios individuos.	
Var. Dependiente	Instrumentos	Indicadores
Ausencia de los padres.	Encuesta	X: Porcentaje de niños que presentan una conducta agresiva. Y: número de niños el cual sus padres se encuentran ausentes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente proyecto se han considerado varios aspectos recopilados a través de un estudio el cual se realizará de forma, aplicada, explicativa, propositiva, descriptiva y de campo.

3.1.1 Tipos de Investigación

Aplicada: Porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

Explicativa: Porque a través de ella se trata de responder el problema planteado.

De campo: Usa técnicas de investigación como la encuesta, la observación que ayudará a recolectar la información necesaria.

Además se considera:

Descriptiva: Para identificar el comportamiento, actitudes y reacciones de los estudiantes como también de la comunidad educativa en general frente a los exigencias de la educación actual, las cuáles serán analizadas en base a la observación de recolección de datos, para así poder combinar ciertos criterios de clasificación que ayuden a ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el estudio del problema.

Diseño de la investigación La investigación presenta un diseño de tipo no experimental, fundamentado en hipótesis sobre variables reales y medibles.

Enfoque cuantitativo

El enfoque empleado en la investigación motivo de la tesis es cuantitativa en virtud de emplear para la misma fuentes directas e indirectas que ayuden a

enriquecer la información que va a ser motivo de análisis.

Perspectivas.

La perspectiva de la investigación se relaciona con el paradigma que predomina en el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta los siguientes elementos:

El rol del investigador en la investigación.

La percepción e interpretación de la realidad que interese al investigador.

La estructura del conocimiento que conciba el investigador

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 Población

La población a estudiar son los niños y niñas que se encuentren en los cuarto y quinto Años de educación básica.

Se va a trabajar con toda la población, en tal sentido no existe muestra.

Docentes

Cuadro 1. Población de docentes

CARGO	#
DOCENTES	9
DIRECTIVOS	2
TOTAL	10

Fuente: Docentes de la Escuela

Dicentes

Cuadro 2. Población de dicentes

CURSO	PARALELO	SEXO	#
4 ^{to}	A-B	M	20
		F	25
5 ^{to}	A-B	M	30
		F	25
TOTAL			100

Fuente: Dicentes del cuarto y quinto Año EGB.

Representantes de familia

Cuadro 3. Población de representantes de familia

CURSO	PARALELO	#
4 ^{to}	A	25
5 ^{to}	A-B	25
TOTAL		50

Fuente: Padres de familia del cuarto y quinto Año EGB.

Expertos

Se entrevistará a dos expertos que contribuyan a determinar la relación que existe entre las dos variables de investigación.

3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Métodos Teóricos

Para el cumplimiento de las tareas se realizarán los siguientes métodos de investigación:

Analítico-sintético: Porque se incluirá juicios considerando cada una de las diferentes causas y razones del objeto de estudio. El análisis revelará los diferentes factores que inciden en este problema. Igualmente se utilizará para procesar la información obtenida en las encuestas a realizar.

Inductivo-deductivo: Para estudiar las diferentes causas particulares a una causa generalizada y de general a particular, aplicando una lógica en entender y explicar las razones por las cuales existe una alimentación inadecuada en los niños y niñas.

Hipotético-deductivo: Tomando las hipótesis planteadas basadas en los objetivos, obtener nuevas conclusiones, las que a su vez serán sometidas a verificación.

Métodos Empíricos

Observación Directa

Permitirá conocer la realidad del desempeño de los niños y niñas en el salón de clase.

La encuesta

Orientada a la recolección de datos proporcionados por lo alumnos que estudian en Educación básica.

El instrumento utilizado será un cuestionario de preguntas cerradas y de alternativa múltiples donde los estudiantes deberán responder sobre temas que son de interés para la investigación.

3.4 Tratamiento de la información

Esta etapa se la hará a través de las distintas técnicas estadísticas para los cual se utilizara tablas, cuadros, gráficos, en la presentación de la información para su análisis respectivo

3.4.1 Procesamiento de la información

Para este procesamiento utilizaremos la estadística descriptiva utilizando un software estadístico que proporciona los procedimientos para transformar los datos obtenidos en formas más útiles con el objetivo de describir la naturaleza de los datos.

La información se la detalla mediante:

La descripción tabular la cual se lleva a cabo mediante la construcción de tablas.

La descripción gráfica, que requiere la elaboración de esquemas (diagramas circulares, gráfica de barra, histograma, ojivas, diagramas de dispersión), estos esquemas describen de una manera más objetiva la naturaleza de los datos.

Mediante la estadística descriptiva permitirá determinar, cuales son las situaciones que provocan que los niños y niñas no se encuentren bien alimentados.

Lo que facilitará la realización de un mejor análisis e interpretación de las características que describen el comportamiento de las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos y de la metodología diseñada en el capítulo anterior.

Se presentan a través de gráficas y cuadros, la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes, del cumplimiento de sus tareas, del comportamiento de los niños, para este fin se analizaron las respuestas de estudiantes, docentes y representantes del niño/a, quienes colaboraron con las respuestas a los cuestionarios planificados.

Al final se presentan los resultados del análisis de variables para verificar las hipótesis planteadas. Lo que servirá como insumo para plantear la propuesta y presentar las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación.

Entrevista a Docentes

1. El porcentaje de estudiantes tienen bajo rendimiento en matemática en el periodo lectivo 2011 hasta el 2012 está dentro del:

Cuadro 4. Estudiantes con bajo rendimiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) 100% a 75%	5	56
b) 75% a 50%	2	22
c) 50% a 25%	1	11
d) 25% a 0%	1	11
	9	100

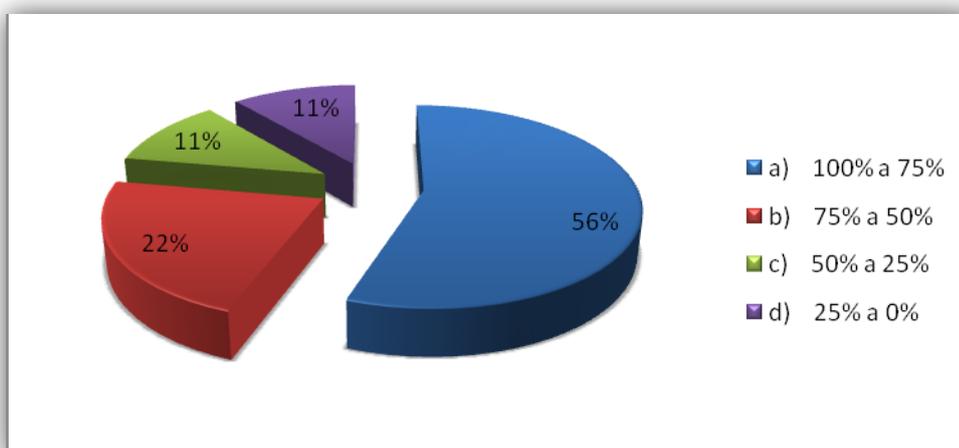


Figura 1. Estudiantes con bajo rendimiento

Análisis.- Los resultados con respecto al rendimiento de los estudiantes en el período 2011-2012 refleja que el 56% que representa la mayoría considera que entre el 100% y 75% de los estudiantes tienen bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas, seguidos del rango de 75% a 50% con un 22%.

Verificando la existencia del problema de rendimiento bajo entre los estudiantes encuestados dentro de esta investigación.

2. De los niños que sus padres están ausentes por migración, los resultados en matemática son:

Cuadro 5. Niños con padres ausentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Sobresaliente	1	14%
b) Muy Buena	1	14%
c) Buena	2	29%
d) Regular	3	43%
	7	100%

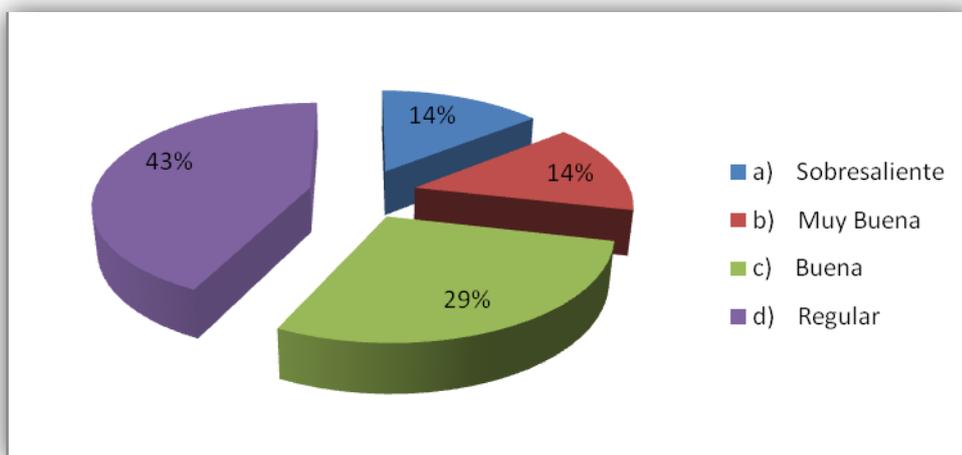


Figura 2. Niños con padres ausentes

Análisis.- El 43% de los docentes encuestados considera que los estudiantes que no tienen a los padres cerca por causa de la migración tienen problema de bajo rendimiento académico especialmente en la asignatura de matemáticas, seguido de un 29% que considera que el rendimiento es solo Bueno.

3. De los niños que sus padres están ausentes por migración, el cumplimiento de tareas de matemática es:

Cuadro 6. Cumplimiento de tareas de los niños con padres ausentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Sobresaliente	1	11%
b) Muy Buena	2	22%
c) Buena	2	22%
d) Regular	4	44%
	9	100%

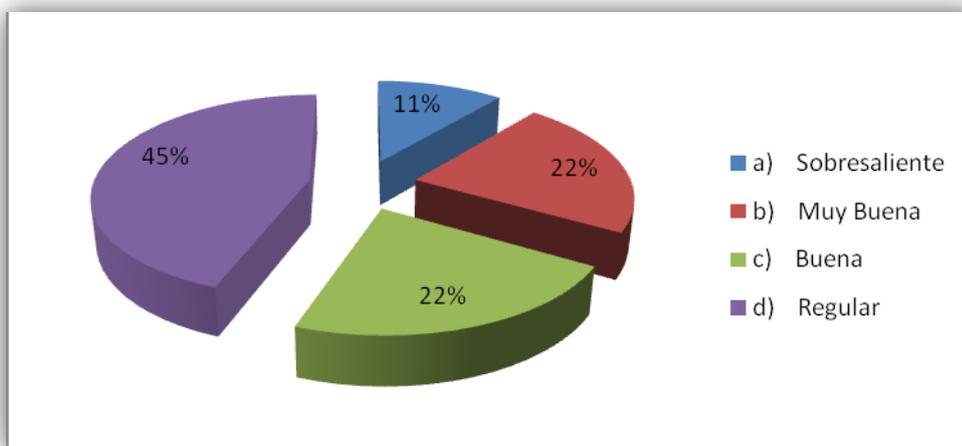


Figura 3. Cumplimiento de tareas de los niños con padres ausentes

Análisis.- En cuanto al cumplimiento de las tareas de los niños con padres ausentes un 45% de los docentes considere que es regular, un 22% considera que está entre Buena y el mismo porcentaje Muy Buena y sólo un 11% considera que es sobresaliente.

Comprobando una vez más que el cumplimiento de los niños es insatisfactorio, mencionando adicionalmente que si cumplen no necesariamente está correcto.

4. ¿Conoce quién se encarga de guiar el desarrollo de las tareas en casa?

Cuadro 7. Conocimiento de quién le ayuda con la tarea

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	3	33%
b) No	5	56%
c) De algunos	1	11%
	9	100%

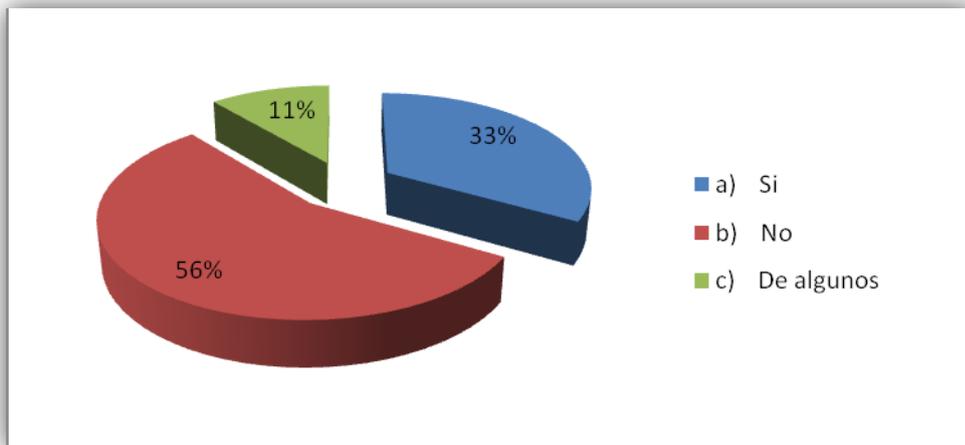


Figura 4. Conocimiento de quién le ayuda con la tarea

Análisis.- Se determina que el 56% de los docentes no conoce quién ayuda a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas, solo un 33% lo sabe y sólo un 11% conoce solo de alguno de sus estudiantes.

Evidenciando la poca preocupación por parte del docente a determinar las causas para incumplimiento de tareas.

5. De los niños que sus padres están ausentes por migración:
¿En qué porcentaje participan los niños en clase de matemática?

Cuadro 8. Participación en clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Frecuentemente	1	11%
b) Casi Siempre	1	11%
c) A veces	4	44%
d) Nunca	3	33%
	9	100%

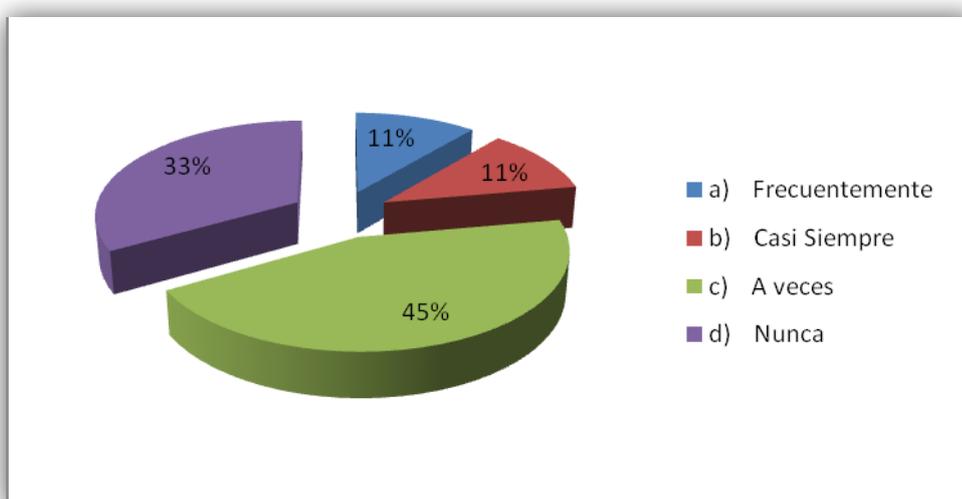


Figura 5. Participación en clase

Análisis.- Se evidencia que el 45% de los docentes considera que los niños en estudio participan solo a veces en clase de matemática, seguido de un 33% que nunca lo hace y un 11% que lo hace frecuentemente o casi siempre.

Esto identifica el bajo nivel de participación de los estudiantes que sus padres no se encuentran en casa.

6. ¿Qué tipo de metodología de trabajo aplica en su clase de matemática?

Cuadro 9. Métodos utilizados por docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Método de Resolución de problemas	2	22%
b) Método inductivo	0	0%
c) Método Deductivo	0	0%
d) Método activo	2	22%
e) Método pasivo	3	33%
f) Otros	2	22%
	9	100%

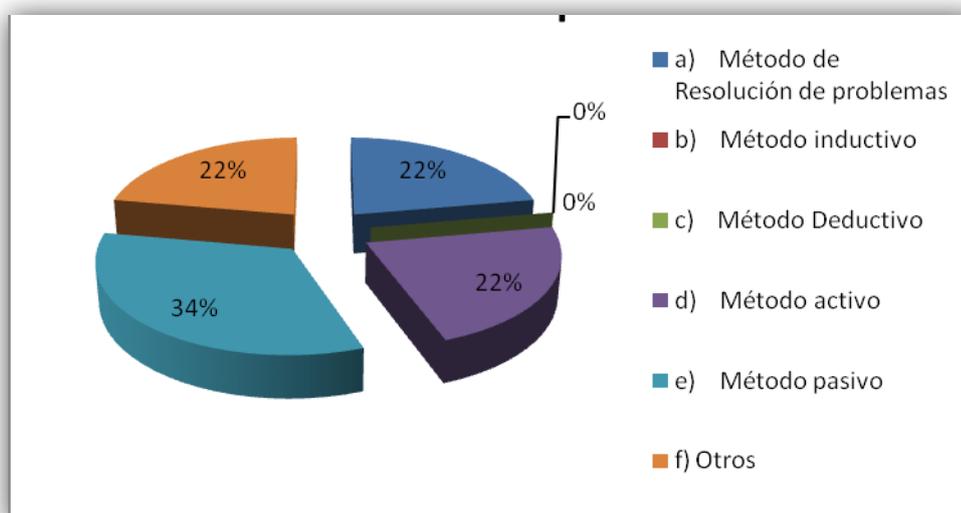


Figura 6. Métodos utilizados por docentes

Análisis.- Los porcentajes se encuentran divididos entre el 22% para métodos como el activo, resolución de problemas y otros, sin embargo el 34% de ellos utiliza el método pasivo en el que sólo el docente es el que participa.

De lo que se determina la necesidad de que los docentes actualicen su metodología de enseñanza en especial en la asignatura de matemática.

7. ¿Qué porcentaje de niños, de los cuales sus padres están ausentes, presentan conducta agresiva?

Cuadro 10. Estudiantes con conducta agresiva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) 100% a 75%	3	33%
b) 75% a 50%	3	33%
c) 50% a 25%	2	22%
d) 25% a 0%	1	11%
	9	100%

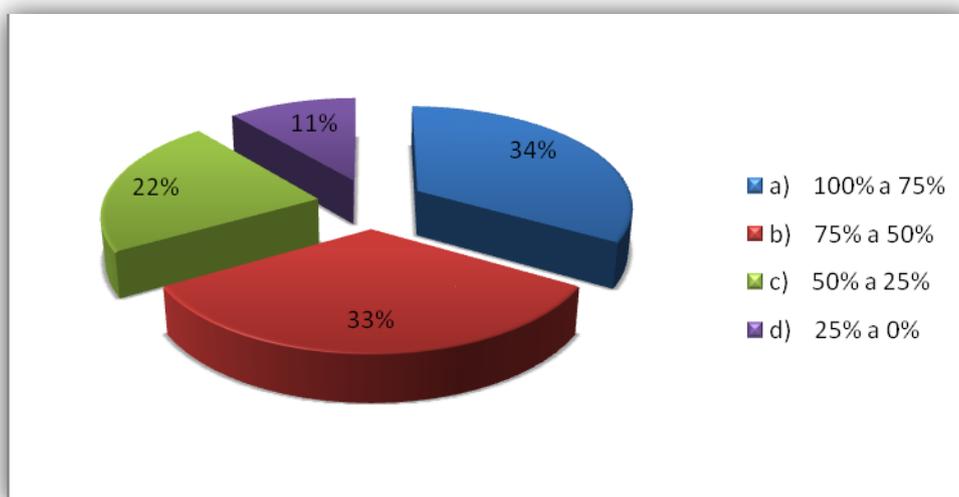


Figura 7. Estudiantes con conducta agresiva

Análisis.- El mayor porcentaje de los docentes considera que los estudiantes que tienen sus padres ausentes presentan problemas de conducta en el aula de clase o el recreo.

Lo que evidencia que uno de los efectos adicionales de la ausencia de sus padres es el problema de comportamiento, provocando peleas entre ellos, incluso durante las clases, incidiendo en la atención que preste al docente.

Encuesta a Estudiantes

1. Consideras que tus calificaciones en matemática son:

Cuadro 11. Calificación en Matemática

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Sobresaliente	9	9%
b) Muy Buena	25	25%
c) Buena	35	35%
d) Regular	31	31%
	100	100%

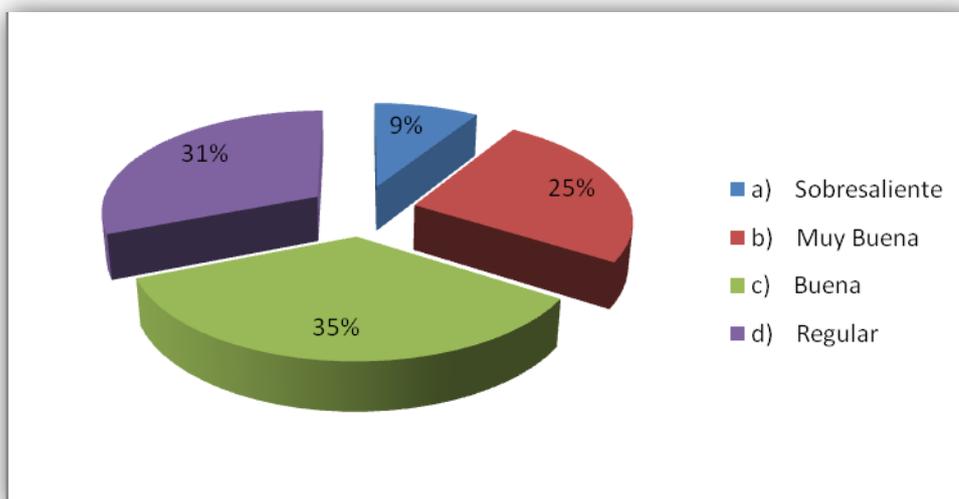


Figura 8. Calificación en Matemática

Análisis.- Los estudiantes están consientes que su desempeño en la asignatura no es la adecuada, pues se orienta a contestar como Buena 35% y regular un 31% los que corresponde a una calificación baja a su criterio.

2. Con respecto a tus padres:

Cuadro 12. Estudiantes con bajo rendimiento en matemática

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Los dos viven contigo	40	40%
b) Viajaron Fuera del País o Ciudad	32	32%
c) Solo Vives con uno de tus padres	25	25%
d) Fallecieron	3	3%
	100	100%

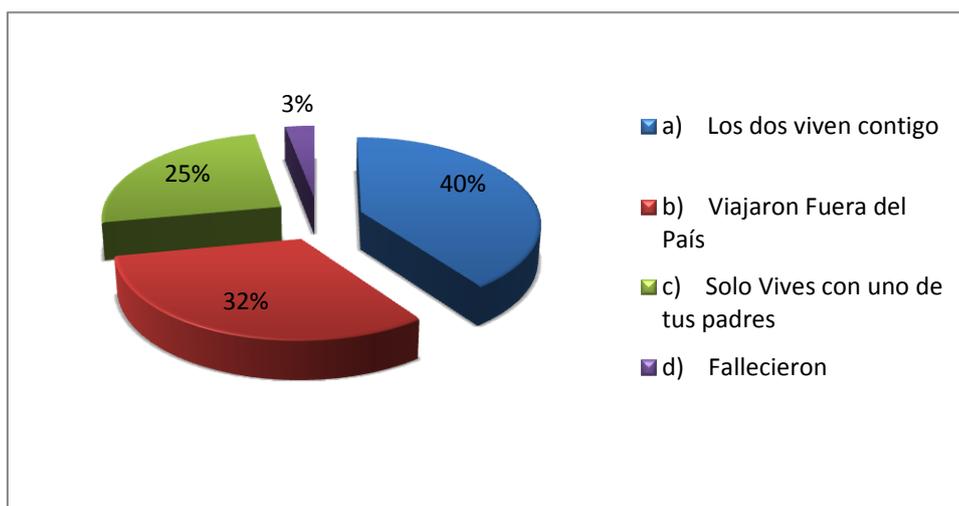


Figura 9. Estudiantes con bajo rendimiento en matemática

Análisis.- A pesar de que la mayoría no significativa 42% de los estudiantes indica que viven con sus padres un 32% indica que sus padres han viajado para optar por un mejor nivel de vida, y un 25% no viven como familias integradas por causa del divorcio o fallecimiento de sus padres

3. Con qué frecuencia presentas bien las tareas de matemáticas

Cuadro 13. Presentación correcta de tarea de matemática

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Frecuentemente	25	25%
b) Casi Siempre	38	38%
c) A veces	10	10%
d) Nunca	27	27%
	100	100%

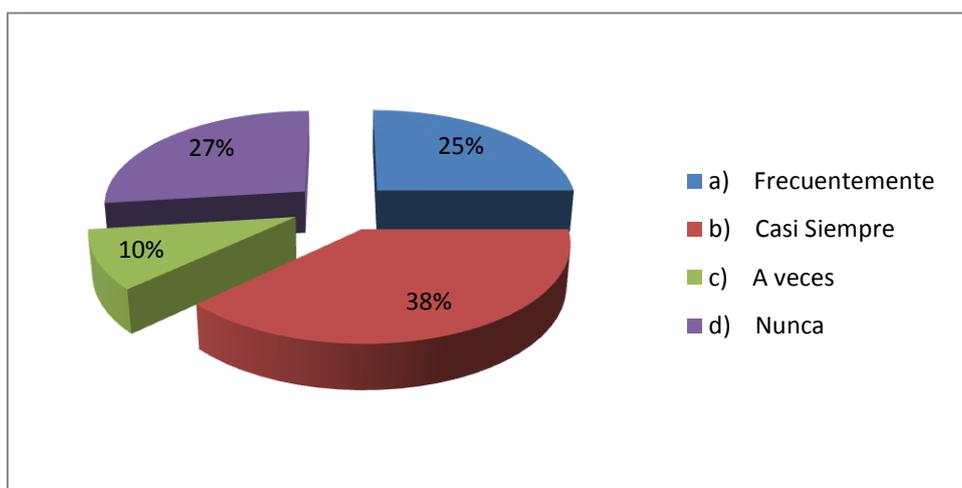


Figura 10. Presentación correcta de tarea de matemática

Análisis.- El 38% de ellos considera que solo casi siempre presenta la tarea en forma correcta y un 25% que los hace frecuentemente y un 10% que a veces, sin embargo un 27% considerable indica que nunca acierta con la tarea de matemática.

4. Quién te ayuda a desarrollar las tareas escolares en casa

Cuadro 14. Ayuda para realizar tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Tus padres	22	22%
b) Familiares	17	17%
c) Hermano mayor	24	24%
d) Lo realizas solo	37	37%
	100	100%

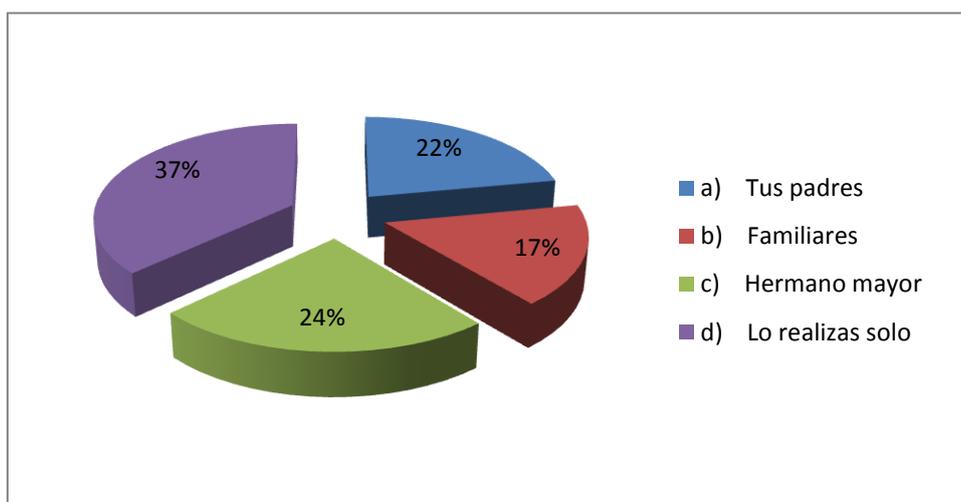


Figura 11. Ayuda para realizar tareas

Análisis.- La mayor parte de los estudiantes encuestados indica que realiza sus tareas solos, un 24% guiados por sus hermanos un 22% por sus padres y un 17% por familiares o las personas que los cuidan.

Verificando la hipótesis que la falta de guía al realizar la tarea incide en que la presenten en forma incorrecta.

5. Las clases que recibes de tu maestra en matemática son:

Cuadro 15. Las clases de Matemática son:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Divertidas	6	6%
b) Están bien	45	45%
c) Aburridas	49	49%
	100	100%

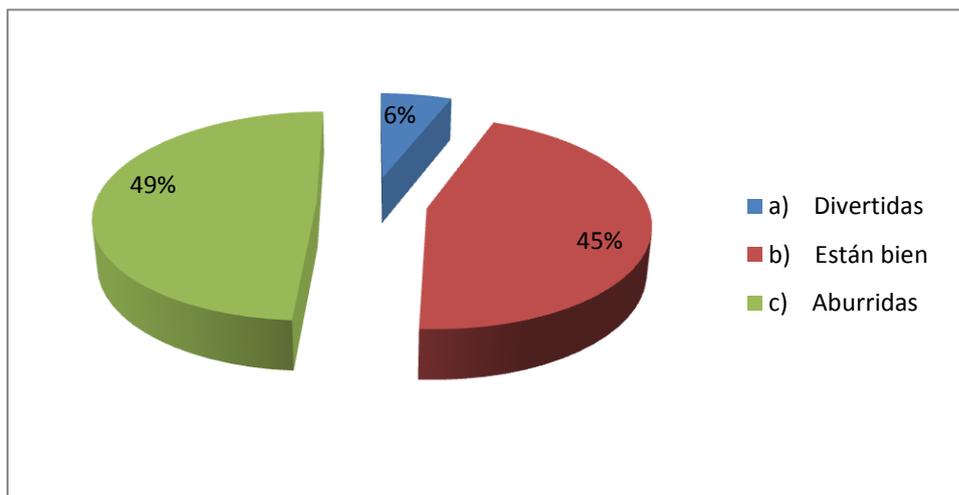


Figura 12. Las clases de Matemática son:

Análisis.- La mayor parte de los estudiantes consideran que las clases de matemática son aburridas, evidenciándose con un 49% esta respuesta seguida muy cerca del 45% que considera que están bien y tan solo un 6% la considera divertida.

Por lo general las técnicas que utilizan los docentes son poco motivadoras, lo que les provoca desinterés por aprender la asignatura, al considerarlas como aburridas distraen su atención en la clase, provocando un bajo rendimiento producto de su distracción.

6. En clase de matemática con qué frecuencia participas:

Cuadro 16. Métodos utilizados por los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Frecuentemente	14	14%
b) Casi Siempre	25	25%
c) A veces	32	32%
d) Nunca	29	29%
	100	100%

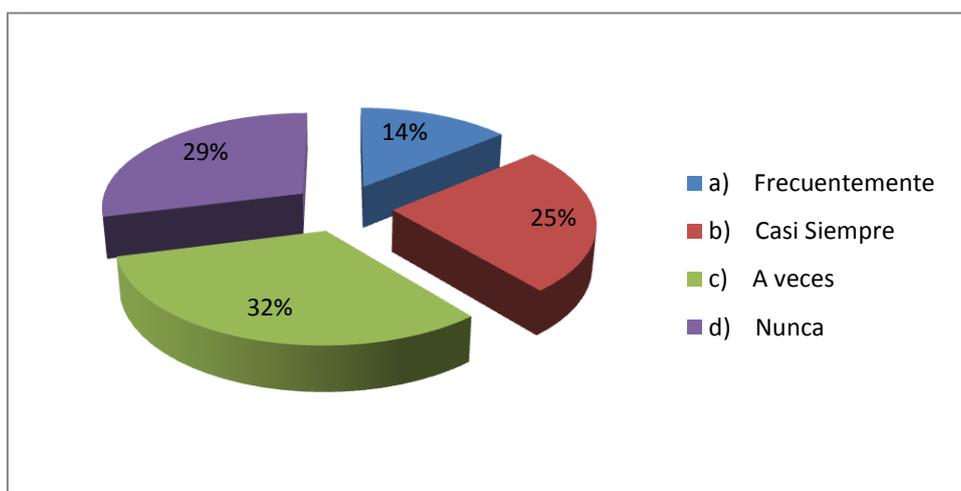


Figura 13. Métodos utilizados por los docentes

Análisis.- La falta de motivación de los estudiantes provoca el desinterés por participar, muchos por desconocimiento, otros porque la consideran aburrida. Esto se evidencia con el 32% que indica que sólo a veces participa, seguido de un 29% que nunca lo hace, un 25% que lo hace casi siempre y sólo un 14% que lo realiza con frecuencia.

Una vez más las técnicas docentes quedan en evidencia con la baja participación de los estudiantes.

7. La relación con tus compañeros es:

Cuadro 17. Relación con compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Amistosa	19	19%
b) Te peleas frecuentemente	28	28%
c) Te peleas a veces	33	33%
d) No te peleas	20	20%
	100	100%

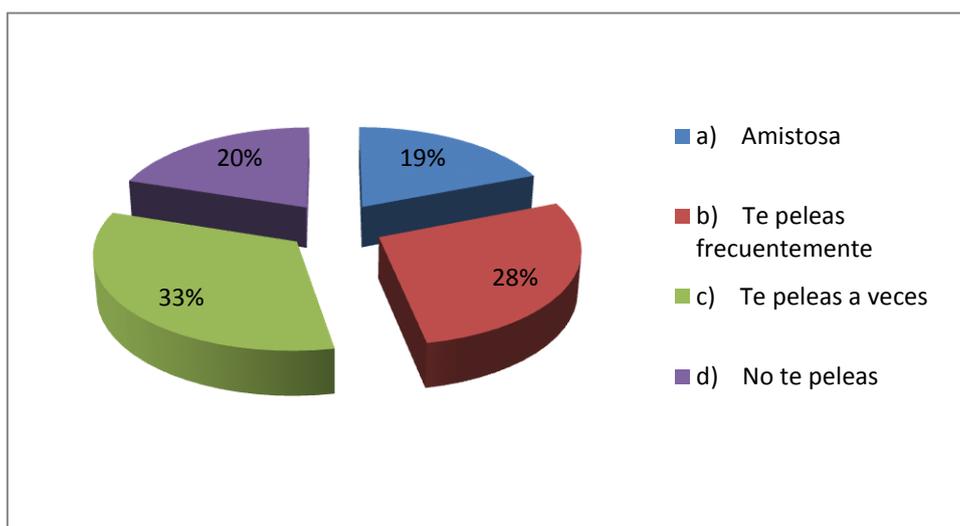


Figura 14. Relación con compañeros

Análisis.- Se preguntó acerca del comportamiento del estudiantes y su relación con los otros compañeros para dejar en evidencia que un 33% considera normal que las peleas son a veces, seguidos de un 28% que lo hace frecuentemente dejando al no te peleas y la relación amistosa dentro del 20%.

Las peleas entre ellos es considerado como normal, sin embargo las consecuencias del estos actos acarrear conflictos constantes que inciden en su rendimiento y estado de ánimo.

Encuesta a Representante de Estudiante

1. ¿Considera que su representado tiene un rendimiento académico en matemática?

Cuadro 18. Rendimiento de niños con padres ausentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Sobresaliente	23	23%
b) Muy Buena	18	18%
c) Buena	42	42%
d) Regular	17	17%
	100	100%

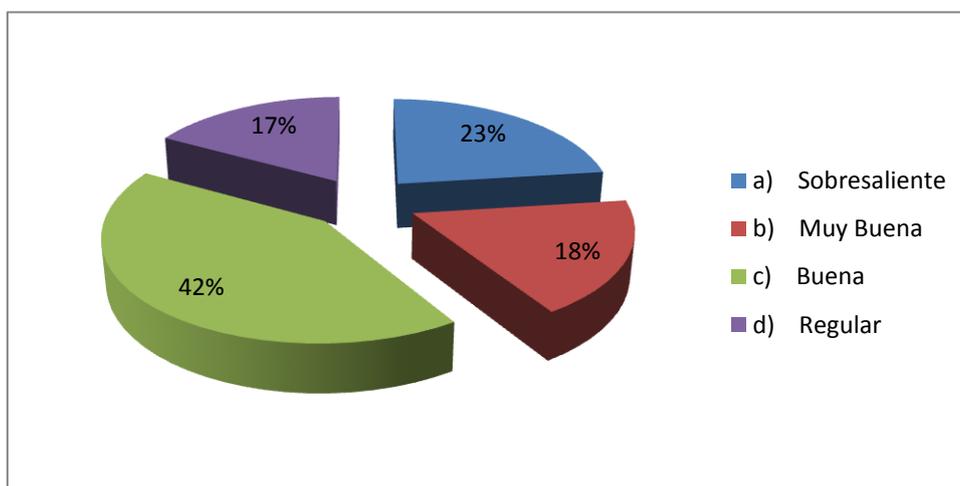


Figura 15. Rendimiento de niños con padres ausentes

Análisis.- El rendimiento académico de los estudiantes está dentro del calificativo Bueno (42%), sin embargo se nota una inclinación preocupante hacia el regular, los conocimientos que representa un porcentaje mayoritario como bueno, deja muchos vacíos entre los que obtienen estas notas y pasan a siguientes temas o son promovidos sin tener completos sus conocimientos, lo que incide en el rendimiento en los siguientes temas a ver y que dependen del anterior.

2. Si los padres no se encuentran en casa es por:

Cuadro 19. Ubicación de los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Viajaron fuera por trabajo	35	35%
b) Falleció papá	2	2%
c) Falleció mamá	1	1%
d) Divorcio	27	27%
Otros_____	35	35%
	100	100%

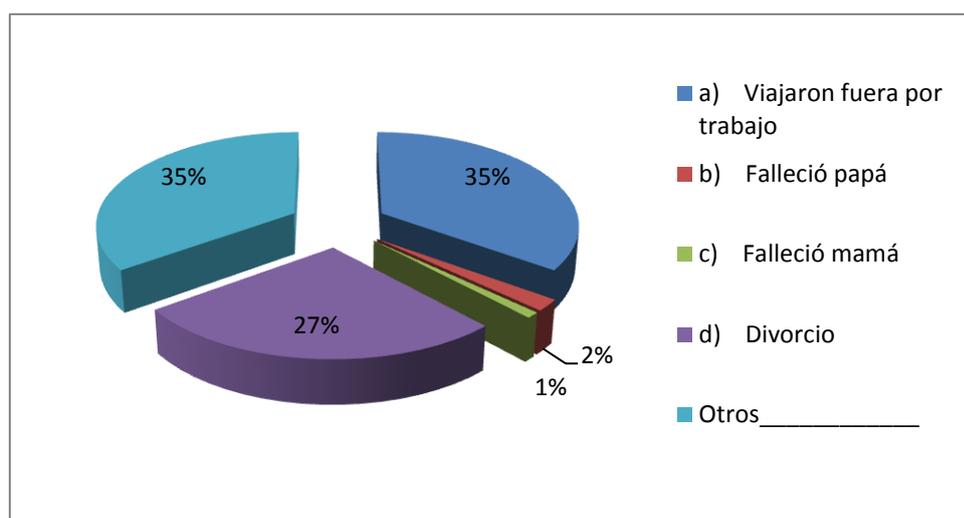


Figura 16. Ubicación de los padres

Análisis.- El 35% de los representantes indicaron que los padres de estos estudiantes viajaron fuera por trabajo, dejándolos a su cuidado, el siguiente 35% lo considera dentro del rango otros, clasificando de las respuestas que algunos están fuera por separaciones temporales, algunos de ellos tenían problemas de salud, un 27% porque están divorciados, y un bajo porcentaje su padre o madre murió.

Entre la ausencia por viaje o por divorcio están las causas de la ausencia de los padres, al momento de hacer las tareas en casa.

3. Su representado cumple correctamente las tareas de matemática:

Cuadro 20. Cumplimiento de tareas de su representado

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	48	48%
b) Frecuentemente	37	37%
c) A veces	15	15%
d) Nunca	0	0%
	100	100%

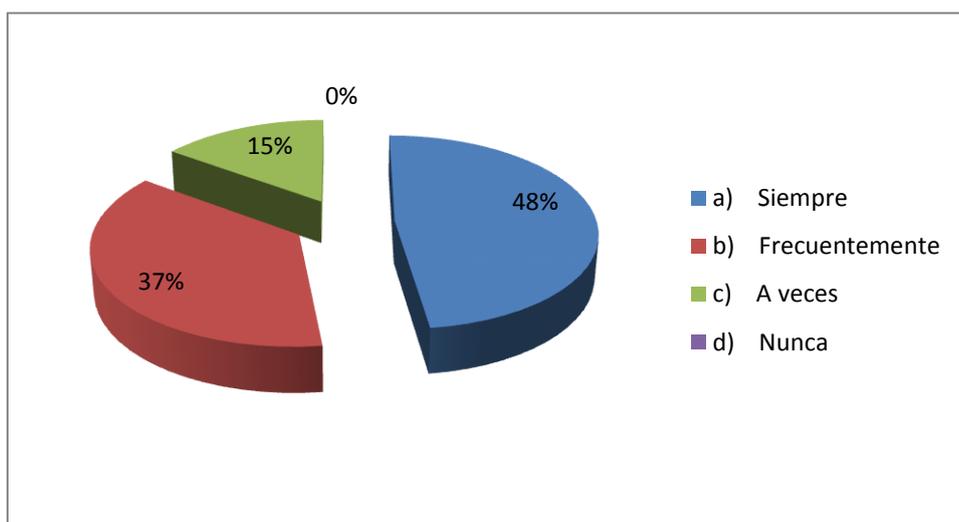


Figura 17. Cumplimiento de tareas de su representado

Análisis.- Los representantes están consientes de que en ciertas ocasiones se les hace difícil entregar correctamente la tarea de matemática, por desconocimiento propio lo que les dificulta ayudarlos a desarrollar las tareas.

T

4. Los comentarios que realiza la maestra con respecto a la participación del niño en clase.

Cuadro 21. Participación en clase de matemática

Participa:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	10	10%
b) Frecuentemente	34	34%
c) A veces	41	41%
d) Nunca	15	15%
	100	100%

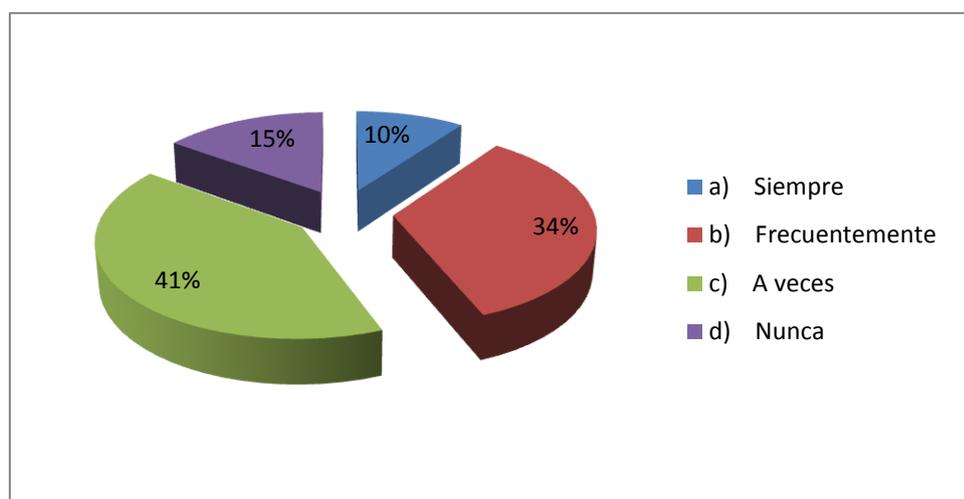


Figura 18. Participación en clase de matemática

Análisis.- Los representantes el bajo nivel de participación de los estudiantes, representado por un 41%, seguidos de un 34% que lo hace frecuentemente y son muy pocos los que lo hacen siempre(10%), lo que incrementa el indicador de a veces es el 15% que opina que su representado nunca participa en clase, o al menos así lo indica la maestra al final de la clase o en reuniones.

5. Su hijo le comenta que las clases de matemática son:

Cuadro 22. Comentarios sobre la clase de Matemática

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Divertidas	12	12%
b) Están bien	47	47%
c) Aburridas	41	41%
	100	100%

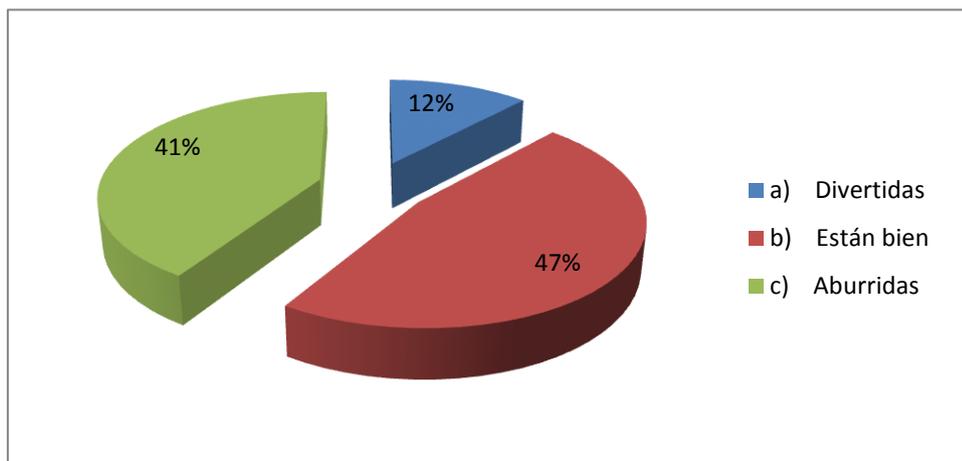


Figura 19. Comentarios sobre la clase de Matemática

Análisis.- Entre un 47% para están bien y un 41% que les dice que son aburridas se reúnen las opiniones de sus representados, exponiendo el descontento que sienten al recibir clases de matemática.

6. La conducta de su representado/a es:

Cuadro 23. Comportamiento del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Cariñoso/a	21	21%
b) Poco Afectivo	15	15%
c) Normal	31	31%
d) Introverso	5	5%
e) Agresivo/a	28	28%
	100	100%

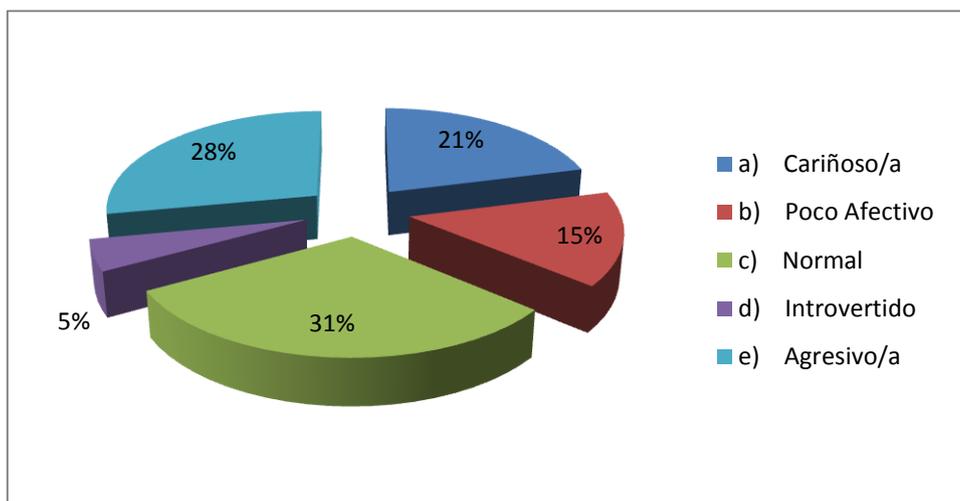


Figura 20. Comportamiento del estudiante

Análisis.- Es preocupante que in 28% de ellos considere que sus representados poseen un carácter complicado. Los que consideran como normal es difícil de explicar, por cuanto el comportamiento que mencionan los representantes de los estudiantes está dentro de los niveles normales para ellos, no en forma general.

CRITERIO DE EXPERTOS

Entrevistas a Directora

- 1. ¿Considera que la ausencia de los padres por motivo de migración afecta el rendimiento escolar de los niños?**

Sí, en la Unidad Educativa existen varios casos y los resultados se ven reflejados en las calificaciones, deserción escolar, abuso sexual, embarazos precoces entre otras.

- 2. ¿El que realicen las tareas a solas incide en el resultado del cumplimiento correcto del niño?**

Sí, porque es necesario que a esta edad los niños sientan una guía por parte de sus padres o de alguien que lo ayude y lo vigile.

- 3. ¿La metodología de enseñanza interviene al momento de que el niño aprenda o no matemática?**

Por supuesto, es necesario realizar un cambio de la metodología tradicional con la que enseñan los docentes, en especial para tratar de llegar a los niños con problemas afectivos, en este caso por migración de sus padres.

- 4. ¿Considera que la ausencia de los padres incide en el comportamiento del niño?**

Sí, los factores de ausencia de los padres en esta institución son varios van desde el viaje por trabajo dentro o fuera del país hasta el divorcio o fallecimiento, en cualquiera de estos casos los primeros efectos son el mal comportamiento

Entrevistas a Psicóloga Educativo

1. ¿Considera que la ausencia de los padres por motivo de migración afecta el rendimiento escolar de los niños?

Definitivamente sí, existen varios efectos colaterales del proceso migración, dependiendo del niño las reacciones son múltiples unos reacciones en forma introvertida, otros agresivos, pero cualquiera de las dos reacciones inciden el resultado académico del estudiante.

2. ¿El que realicen las tareas a solas incide en el resultado del cumplimiento correcto del niño?

Claro, el niño necesita una guía para el desarrollo de las actividades escolares, son pocos los que desarrollan la actividad de autosuficiencia para esta tarea, sin embargo los otros se distraen constantemente, provocando que olviden hacerla o si lo hacen con errores.

3. ¿La metodología de enseñanza interviene al momento de que el niño aprenda o no matemática?

La respuesta más común a esta pregunta es "porque no las entienden". Y es que algunos de los métodos tradicionales de enseñanza de esta materia que se utilizan con frecuencia en las escuelas inciden más en el aprendizaje sistemático y memorizado que en el razonado y meditado.

4. ¿Considera que la ausencia de los padres incide en el comportamiento del niño?

Sí, presencia de los padres crea en los niños un sistema de seguridad en sus actividades, lo que lo ayuda a desenvolverse mejor

4.2 COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVA

En cuanto a los docentes:

- La mayor parte de los docentes coincide que del porcentaje de estudiantes entre el 75% y 100% que tienen bajo rendimiento, la mayor parte de ellos, más del 60% que sus padres están ausentes, tiene bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática.
- Más del 40% de ellos utiliza métodos tradicionales de enseñanza de matemática, tan solo un 20% de ellos utiliza método de resolución de problemas o métodos activos.
- Es considerable el porcentaje de ellos que indica que no sabe quien ayuda a realizar las tareas en casa

En cuanto a los estudiantes:

- Un 40% de ellos se autocrítica con bajo rendimiento en la asignatura de matemática, consideran además que las clases son aburridas y por eso no participan en clase.

En cuanto a los representantes:

- Al no participar en la realización de las tareas, les resulta difícil controlar su rendimiento académico
- Al conversar con su representado les manifiestan que las clases son aburridas.

En cuanto a los expertos:

- La opinión de la directora de la Unidad Educativa se inclina por relacionar que el bajo rendimiento de los estudiantes que tienen a sus padres lejos es porque no tienen una guía adecuada al realizar sus tareas.
- La afectación psicológica se manifiesta en el comportamiento de estos niños creando conducta agresiva, lo que les dificulta mantener la atención en clase.

4.3 RESULTADOS

Hipótesis General

El bajo rendimiento de los niños en la asignatura de matemática se debe a la migración de sus padres, por cuanto los tutores quienes se quedaron a su cuidado no ejercen una guía al momento de realizar sus tareas.

Hipótesis Particulares

- La falta de guía para el desarrollo de las tareas incide en que estas no sean cumplidas.

Los estudiantes realizan solos sus tareas, o guiado algunas veces por su hermano mayor

- La baja participación para trabajar en clase se debe a la metodología en tradicional utilizada por la maestra.

Las clases poco motivadoras que usan los maestros en clases de matemáticas generan una baja participación de los estudiantes.

- La ausencia de los padres incide en la conducta agresiva del niño.

Los estudiantes con la ausencia de sus padres están identificados como estudiantes con problemas de agresividad en clase o durante la hora de recreo.

4.4 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Todos estos resultados permiten confirmar la hipótesis” La migración de los padres incide en el rendimiento académico de los estudiantes”

La escasa ayuda que reciben de sus tutores o representantes en forma aislada y empírica corrobora que no tiene conocimientos necesarios para cumplir correctamente con las tareas. Además se verifica con el uso mayoritario de métodos pasivos al dar la clase de los maestros.

Es precisamente esa carencia de conocimientos en métodos activos que

provoca el que las clases les resulten tediosas a los estudiantes.

Se evidenció la falta de comunicación existente entre docentes y estudiantes, al no saber mayoritariamente quién los ayuda a desarrollar sus tareas.

Por estos resultados hacen viable la propuesta que presento en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TÍTULO.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD FISCAL ARTESANAL ISABEL HERRERA DE VELASQUEZ

5.3 OBJETIVOS:

5.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de capacitación docente y estudiantil, a través de estrategias de acción, para contribuir con el mejor rendimiento académico de los niños(as).

5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar el plan de vinculación con la Universidad Estatal de Milagro y la Unidad Educativa
- Capacitar a los docentes en métodos actuales para enseñar matemática
- Orientar psicológicamente a los estudiantes
- Orientar a los representantes o tutores

5.2 JUSTIFICACIÓN

La necesidad de orientar psicológicamente a los estudiantes que por problemas de ausencia de sus padres les resulta difícil concentrarse y obtener un buen rendimiento académico motiva este proyecto, debido a que luego del análisis de la factibilidad del Convenio con la Universidad Estatal de Milagro y de la colaboración de sus estudiantes en la capacitación resulta factible su

desarrollo.

Los Directivos y docentes de la Unidad Educativa se encuentran gustosos de la participación en este proyecto, y consideran beneficioso para ellos y sus estudiantes el desarrollo del mismo.

5.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La aplicación de la propuesta se desarrollará en la Unidad Fiscal Artesanal Isabel Herrera de Velásquez, de la Ciudad de Milagro, Provincia del Guayas. Av. García Moreno y 24 de Mayo, en los dos cursos 4to y 5to durante el período lectivo 2011-2012. Ver croquis en Anexo.

5.5 FUNDAMENTACIÓN

La puesta en práctica de una educación integral de calidad en las instituciones educativas requiere abordar la formación del estudiante, considerando todas las dimensiones de su vida personal. Para el logro de esta tarea educativa, se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación integral. Metodologías participativas para clases de matemáticas, que incluyan en la capacitación a los maestros, estudiantes y sus padres o representantes de familia.

La investigación a realizar partirá de la pregunta ¿Cómo influye la Emigración de los padres de familia frente al rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar?, pretendiendo determinar la relación existente entre la emigración, el rendimiento escolar y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar, que afectan directamente la armonía y el desarrollo normal del proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente en la asignatura de matemática.

Tomando en consideración la investigación “Los cambios familiares y educativos

En los actuales contextos migratorios ecuatorianos:

Una perspectiva transatlántica”, la cual fue realizada por Pedone (2003) en

Ecuador, donde describe los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas a Europa, específicamente a España, que se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. La finalidad de este artículo es presentar algunos resultados de una investigación, llevada a cabo teórica y metodológicamente desde una perspectiva transatlántica, que da cuenta de las nuevas dinámicas familiares transnacionales y su relación con los cambios en las pautas de crianza y la vinculación con los ámbitos socioeducativos en origen.

5.6 IMPORTANCIA

La importancia de considerar estos enfoques en el desarrollo de los planes de estudio, radica en la necesidad de formar ciudadanos responsables, conscientes de sus deberes y derechos, que puedan culminar con éxito sus estudios.

5.7 PLAN DE EJECUCIÓN

El programa se enfoca en la capacitación de la comunidad educativa para contribuir a la disminución del bajo rendimiento, por cuanto está comprobado que los niños con padres ausentes, tienen dificultad para aceptar la realidad, provocando un sinnúmero de efectos adversos, que incluyen agresividad, desmotivación, niños con baja autoestima y bajo rendimiento.

En este contexto se plantean varias etapas del programa donde el principal componente es el Convenio que debe establecer la Institución educativa con la UNEMI, quien proveerá del talento humano para ejecutar el programa.

Convenio Universidad Estatal de Milagro

El Convenio de vinculación con la Universidad Estatal de Milagro, es el primer objetivo a conseguir, por cuanto la experiencia y los profesionales que puedan colaborar con la Institución Educativa los puede proveer la UNEMI, la cual

participaría con sus estudiantes de los últimos semestres realizando las prácticas pre- profesionales.

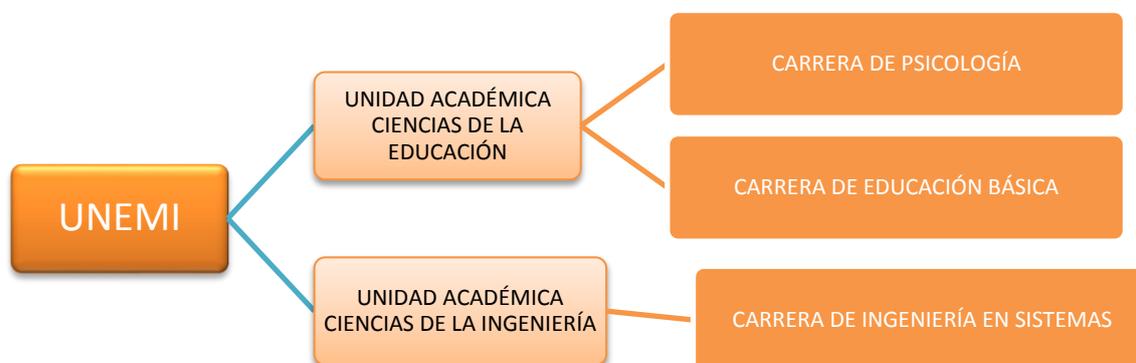


Gráfico 1.Carreras propuestas para el plan educativo

De cada una de las carreras mencionadas anteriormente se presentan varios proyectos que pueden ser desarrollados por los docentes y estudiantes de la Unemi con enfoque de vinculación con la comunidad, y algunos de ellos como investigación.

Se describirán a breves rasgos los parámetros de participación que se deberán desarrollar dentro de cada una de las carreras:

UNEMI

- **UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
 - CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
 - Socialización del plan de metodología de enseñanza de matemática
 - CARRERA DE PSICOLOGÍA.
 - Plan de capacitación para incrementar autoestima y valores en los estudiantes
- **UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS DE LA INGENIERÍA**

- CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS
 - Creación de CD educativo y material audiovisual de matemática.

Capacitación docente, padres de familia y estudiantes.-

La propuesta se enmarca en el diseño y puesta en marcha de un conjunto de Metodologías participativas en Metodología docente, enmarcados dentro de aprendizajes básicos que se deben incluir dentro del plan de clase del maestro, la misma que debe capacitarse en estos temas básicos para poder abordar dentro de la clase, los temas más comunes a tratar con los estudiantes, que en algunas ocasiones por falta de ese conocimiento cometen errores que les ocasiona clases aburridas o tediosas.

PRIMERA ETAPA

Diseño y organización del material.

En esta etapa se organiza y dosifica el contenido de las unidades que van a integrar el programa, se formulan los objetivos de cada clase, derivándolos de los objetivos generales del programa y la unidad, se tiene en cuenta la relación instrucción-educación, además se planifica el desarrollo de las actividades en correspondencia con los componentes del proceso y el diagnóstico del grupo; además se elaboran las guías de observación y debate respondiendo a la etapa de preparación previa a la actividad.

Cada actividad se concibe a través del cumplimiento de las fases de preparación, orientación y motivación, desarrollo y conclusiones donde el docente cumplirá los aspectos metodológicos previstos en la planificación.

Se orientará el trabajo independiente y los indicadores a tener en cuenta para la evaluación del mismo. La organización de la actividad cognoscitiva por el profesor supone la determinación en cada etapa o momento, de las acciones

que deberán ser realizadas por los estudiantes y por él, en función de la dirección de dicha actividad, para asegurar que la enseñanza se encamine al aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades que se sugieren para el desarrollo de la alternativa didáctica tienen un carácter flexible que posibilita la adecuación a diferentes grupos de estudiantes partiendo de las características individuales y el resultado del diagnóstico, además se valora la experiencia del docente para el desarrollo de las diferentes acciones con vista a efectuar las transformaciones que considere necesarias.

SEGUNDA ETAPA

Capacitación pedagógica

En lo referente a la capacitación pedagógica con los responsables de medios informáticos, los temas abordados principalmente fueron la planeación didáctica, estrategias de enseñanza, la elaboración de materiales y uso didáctico y estrategias de enseñanza, repaso y proyectos colaborativos.

La capacitación pedagógica programada en cada uno de los niveles presenta similitudes, sin embargo, también existen temas que se deben abordar con mayor o menor frecuencia dependiendo del nivel educativo, lo cual puede deberse a las necesidades curriculares específicas de cada nivel, al momento de su incorporación al Programa de Informática Educativa, además de las políticas y programas locales en cada uno de los estados.

En cuanto a la capacitación pedagógica para maestros, los temas principales deben enfocarse en las estrategias de enseñanza, planeación didáctica y elaboración de materiales.

TERCERA ETAPA

Ejecución del Programa

La estrategia posee un carácter dinámico, flexible, creativo e integrador. Tiene

como base tres sesiones, que deben ser llevadas a cabo por el maestro.

Se realizarán orientaciones psicológicas constantes a los estudiantes, y representantes de familia.

5.7 FACTIBILIDAD.

Para la ejecución de la propuesta se contará con el siguiente personal:

Académico:

Psicólogo Educativo.-Quién colaborará con la capacitación, y revisará el material a utilizar en los talleres.

Egresada.-Quién pondrá en marcha las encuestas, y la ejecución de los talleres.
La Directora.- Colabora con los permisos para poner en ejecución la propuesta.

Los Maestros.- Quienes están en disposición de ser capacitados para poder contribuir de una mejor manera a la educación integral de sus estudiantes.

Económico:

Es factible por cuanto los Directivos, Maestros y Representante de familia están prestos a colaborar con lo que sea necesario para la ejecución de los talleres.

El presupuesto presentado más adelante en este capítulo refleja el gasto por fotocopias.

Técnico:

Se diseñarán diapositivas en power point para las exposiciones, además se fotocopiará material preparado para los talleres

5.8 ANÁLISIS FINANCIERO.

Inversión Presupuestada del Plan General

El presupuesto es basado en los gastos operativos del proceso y el tiempo que dure la aplicación de la propuesta, tales como: transporte, papelería, personal de apoyo, etc., tomando en cuenta valores a la fecha presente:

Cuadro 24. Tabla de Presupuesto

INGRESOS	
Fondos UNEMI	\$ 100
Fondos Institución Educativa	\$413.20
Total Ingresos	\$513.20
GASTOS	
<hr/>	
Transporte, combustible para bus de la UNEMI	\$ 100
Papelería(5 caja resma de hojas)	\$ 100
Impresión	\$ 50
Fotocopia material para talleres	\$100
Anillado de material para estudiantes	\$ 50
Anillado de material para maestros	\$16
Imprevistos (20% total gastos)	\$ 97.20
Total gastos	\$ 513.20

La Universidad Estatal de Milagro proveerá el transporte una vez al mes para llevar a docentes y estudiantes a las capacitaciones. A través de la imprenta reproducirá los documentos para utilizarlos en los talleres, sin embargo la Escuela facilitará los tóners.

La Unidad Educativa se encargará del anillado de los folletos y de proporcionar el papel.

En cuanto a las veces adicionales que los estudiantes de la UNEMI deban visitar la Escuela, lo harán por su cuenta dentro de lo que corresponde a prácticas pre-profesionales.

El presupuesto para los otros proyectos dependerá de los enfoques que le asignen cada una de las carreras con respecto al programa de vinculación que vayan a desarrollar.

En este contexto la Universidad lo que puede proveer es el transporte, ya que los sueldos a los docentes contemplan ya horas para realizar vinculación.

5.9 IMPACTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA.

La percepción positiva de este tipo de intervención a través de la Universidad en el apoyo a la Escuela genera un compromiso por parte de los dos establecimientos involucrados lo que hace que este tipo de valoraciones de aceptación de un plan de capacitación sea beneficioso para los involucrados y que por esa aceptación pongan en práctica lo aprendido. A grandes rasgos se observa que la valoración que hacen de la capacitación pedagógica y orientación psicológica, lo cual puede ser un indicador de la efectividad que se logrará con los cursos de capacitación técnica impartidos.

Sería conveniente aprovechar este panorama tan favorable para hacer llegar este mismo tipo de contenidos a un mayor número de maestros y responsables de medios.

5.10 CRONOGRAMA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Cuadro 25. Cronograma de la implementación de la propuesta.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Elaborar la guía metodológica para empleo de recursos audiovisuales	Diseñar metodologías a incluir Desarrollar estrategias para cumplir con los objetivos de la guía					
Planificar la capacitación docente en el uso de la guía	Planificar capacitaciones Elaborar cronograma y horarios Capacitar docentes					
Evaluar la aplicación de la guía metodológica para verificar su aceptación	Elaboración del instructivo de evaluación Desarrollar la evaluación Analizar los resultados					
ELABORACION DEL INFORME FINAL	Elaborar informe Crear conclusiones y recomendaciones					

5.11 LINEAMIENTOS DE LA EVALUACION DE LA PROPUESTA.

La evaluación es la comparación entre objetivos y resultados, así como de la descripción de cómo dichos objetivos fueron alcanzados.

Es en este contexto que se propone evaluar la evaluación de la propuesta con los siguientes puntos:

- Evaluación de los materiales producidos
- Evaluación de las metodologías socializadas
- Evaluación de los docentes capacitados
- Evaluación del rendimiento académico de los niños luego de utilizar la metodología, materiales y recursos audiovisuales.

Al final de cada sesión propuesta se plantea la aplicación del instrumento presentado en los anexos de este documento, con el propósito de medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de este mecanismo de enseñanza, recordando que se planificó seleccionar a los estudiantes con menor rendimiento para ser analizados en el estudio.

CONCLUSIONES

- Sobre la base de experiencias vividas en algunos países incluyendo el Ecuador, la migración incide directamente en el comportamiento del niño/a, afectando su rendimiento académico y su comportamiento.
- Los estudiantes sin guía al momento de hacer sus tareas, tienen mayor dificultad y les resulta difícil obtener buenos resultados, lo que provoca baja autoestima, que en algunas ocasiones se transforma en agresividad.
- Las metodologías tradicionales no contribuyen a incentivar a los estudiantes para aprender matemática. Buscar técnicas o estrategias que permitan capturar la atención de los estudiantes y que olviden sus pesares al momento de aprender.
- La ausencia de los padres genera un comportamiento agresivo en los niños. Evidenciándose en la hora de recreo e incluso durante la clase, lo que le impide concentrarse.

RECOMENDACIONES

- Procurar el establecimiento del convenio con la Universidad Estatal de Milagro. Para que el programa establecido perdure en el tiempo y luego se pueda medir los resultados.
- Mantener la capacitación constante al representante de familia, por lo menos durante los primeros años de educación, donde la personalidad del niño se forma
- Extender el programa a todos los cursos de la Escuela, una vez que se haya hecho la prueba piloto.
- Mantener plan de orientación psicológica constante para los estudiantes.
- Analizar el perfil de los profesionales que actualmente laboran en el área para motivarlos a la actualización académica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, Alberto 2004 Ecuador: Oportunidades y amenazas económicas de la emigración. Universidad de Cuenca, abril.
2. Avilés Salgado, León Pablo, 2004 El marco legal de la inmigración ecuatoriana a Italia, La Ley Bossi-Fini. Monografía inédita para el Ministerio de Relaciones Exteriores. Génova, Italia, enero.
3. ANDE, (1994). La Conducta Humana en el Medio Social. Enfoque Sistémico Gedisa, Barcelona, España.
4. CHADWICK, C. (1979). "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. enero, 2006.
5. Documento mesa política pública migratoria regional y local, primer encuentro regional colombiano sobre desarrollo y migración, pereira, febrero 23 de 2007.
6. HERNÁNDEZ, I. et al.: Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica. Madrid, CEP de Villaverde, 1991.
7. GARCÍA, O., PALACIOS, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Enero, 2006.
8. ILLY, M, (1978), El Problema del rendimiento escolar, Barcelona: Oikos-Tau.
9. GÓMEZ M., V. MIR, M. SERRATS (1997), Propuestas de Intervención en el aula. Técnicas para Lograr un Clima Favorable en la Clase, Madrid, España.
10. FERNÁNDEZ, Sampieri, Roberto, Collado, Fernández, Carlos, Baptista, Lucio, Pilar, (2003), Metodología de la Investigación, tercera edición, McGraw Hill, México.
11. OFFMAN, L., Paris, S. y Hall, E. (1996), Psicología del desarrollo hoy, volumen, McGraw Hill, México.
12. MAREN, Van Der (1987), "Methodes qualitatives the recherche in Education".
13. MONTÚFAR, César., 2001 "Crisis, iniquidad y el espectro predatorio del Estado ecuatoriano. Interpretación política de la coyuntura 1998-2000", en: Iconos, Revista de FLACSO Sede Ecuador, No.10,:8-18.

14. MORENO M., O. FERNÁNDEZ (1999). Sugerencias para Manejar Trastornos Conductuales en la Sala de Clases. 1ª Edición, Edit. Belzart, Chile.
15. OSORIO, Luz Marina (2002), “Migración internacional y trata de personas”,
Revista “Colombianos en España”, Edición 8.
16. PAPALIA, D. y Olds, S. W. (1997). Desarrollo humano. México: McGraw Hill.
17. SOLIS PONTON, Leticia. La parentalidad. Desafío para el tercer milenio, un homenaje internacional a Serge Lebovico, 1ra edición, México, editorial el Manual Moderno, 2004. 223p. 970 – 729 – 129 – x.
18. SIISE (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador).
2001 “El saldo social de la década de 1990: aumento de la pobreza y concentración del ingreso”, en: Iconos. Revista de FLACSO-sede Ecuador, No.11,30-41.

ANEXOS

ANEXO A: INSTRUMENTOS

Encuesta a Estudiante



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA, A DISTANCIA Y POSTGRADO.

- **Objetivo general.-** Recopilar información sobre la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de la asignatura de matemática.

Nombre de la Institución Educativa:

Fecha de la encuesta:.....

Encuestadora: Lcda. Magaly Torres Torres

Estimado(a) estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento de investigación.

1. Consideras que tus calificaciones en matemática son:
 - a) Sobresaliente
 - b) Muy Buena
 - c) Buena
 - d) Regular

2. Con respecto a tus padres:
 - a) Los dos viven contigo
 - b) Viajaron Fuera del País
 - c) Solo Vives con uno de tus padres
 - d) Fallecieron

3. Con qué frecuencia presentas bien las tareas de matemáticas
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Casi Siempre
 - d) A veces
 - e) Nunca

4. Quién te ayuda a desarrollar las tareas escolares en casa

- a) Tus padres
- b) Familiares
- c) Hermano mayor
- d) Lo realizas solo

5. Las clases que recibes de tu maestra en matemática son:

- a) Divertidas
- b) Están bien
- c) Aburridas

6. En clase de matemática con qué frecuencia participas:

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Casi Siempre
- d) A veces
- e) Nunca

7. La relación con tus compañeros es:

- a) Amistosa
- b) Te peleas frecuentemente
- c) Te peleas a veces
- d) No te peleas

Encuesta a Docente



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA, A DISTANCIA Y POSTGRADO.

- **Objetivo general.-** Recopilar información sobre la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de la asignatura de matemática.

Nombre de la Institución Educativa:

Fecha de la encuesta:.....

Encuestadora: Lcda. Magaly Torres Torres

Estimado(a) docente muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento de investigación.

1. El porcentaje de estudiantes tienen bajo rendimiento en matemáticas en el periodo lectivo 2011 hasta el 2012 está dentro del:
 - a) 100% a 75%
 - b) 75% a 50%
 - c) 50% a 25%
 - d) 25% a 0%

2. De los niños que sus padres están ausentes por migración, los resultados en matemática son:
 - a) Sobresaliente
 - b) Muy Buena
 - c) Buena
 - d) Regular

3. De los niños que sus padres están ausentes por migración, el cumplimiento de tareas de matemática es:
 - a) Sobresaliente
 - b) Muy Buena
 - c) Buena
 - d) Regular

4. ¿Conoce quién se encarga de guiar el desarrollo de las tareas en casa?
- a) Si
 - b) No
 - c) De algunos

De los niños que sus padres están ausentes por migración:

5. ¿En qué porcentaje participan los niños en clase de matemática?
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) Casi Siempre
 - d) A veces
 - e) Nunca
6. ¿Qué tipo de metodología de trabajo aplica en su clase de matemática?
- a) Método de Resolución de problemas
 - b) Método inductivo
 - c) Método Deductivo
 - d) Método activo
 - e) Método pasivo
 - f) Otros_____
7. ¿Qué porcentaje de niños, de los cuales sus padres están ausentes, presentan conducta agresiva?
- a) 100% a 75%
 - b) 75% a 50%
 - c) 50% a 25%
 - d) 25% a 0%

Encuesta a Representante de Estudiante



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA, A DISTANCIA Y POSTGRADO.

- **Objetivo general.-** Recopilar información sobre la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de la asignatura de matemática.

Nombre de la Institución Educativa:

Fecha de la encuesta:.....

Encuestadora: Lcda. Magaly Torres Torres

Estimado(a) Representante de Estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento de investigación.

1. ¿Considera que su representado tiene un rendimiento académico en matemática?
 - a) Sobresaliente
 - b) Muy Bueno
 - c) Bueno
 - d) Regular
 - e) Malo

2. Si los padres no se encuentran en casa es por:
 - a) Viajaron fuera por trabajo
 - b) Falleció papá
 - c) Falleció mamá
 - d) Divorcio
 - e) Otros_____

3. Su representado cumple las tareas:
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Nunca

4. Los comentarios que realiza la maestra con respecto a la participación del niño en clase.
- a) Participa:
 - b) Siempre
 - c) Frecuentemente
 - d) A veces
 - e) Nunca
5. Su hijo le comenta que las clases de matemática son:
- a) Divertidas
 - b) Están bien
 - c) Aburridas
6. La conducta de su representado/a es:
- a) Cariñoso/a
 - b) Poco Afectivo
 - c) Normal
 - d) Introverso
 - e) Agresivo/a

Entrevistas a Psicólogos Educativo y Directivos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN CONTINUA, A DISTANCIA Y POSTGRADO.

- **Objetivo general.-** Recopilar información sobre la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento académico de la asignatura de matemática.

Nombre del Entrevistado:

Fecha de la entrevista:.....

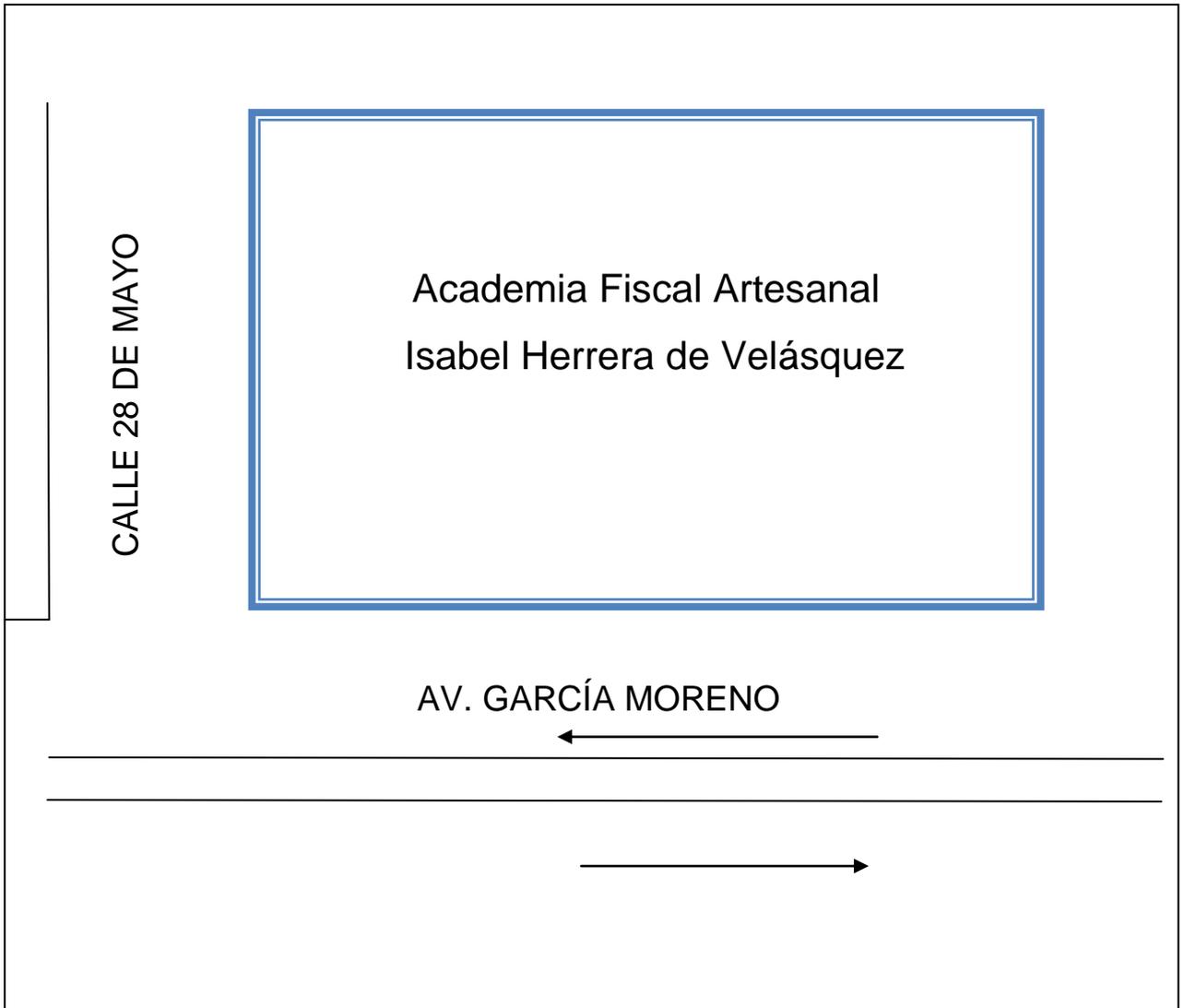
Encuestadora: Lcda. Magaly Torres Torres

Estimado(a) Psicólogo muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento de investigación.

1. ¿Considera que la ausencia de los padres por motivo de migración afecta el rendimiento escolar de los niños?
2. ¿El que realicen las tareas a solas incide en el resultado del cumplimiento correcto del niño?
3. ¿La metodología de enseñanza interviene al momento de que el niño aprenda o no matemática?
4. ¿Considera que la ausencia de los padres incide en el comportamiento del niño?

ANEXO B: CROQUIS

Cuadro 26. Croquis de la Ubicación de la Unidad



ANEXO C:MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

CAUSAS	PROBLEMA	FORMULACIÓN	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES			INDICADOR
					DEPENDIENTE	INDEPEN	EMPIRICAS	
migracion de padres	Existe un bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática en los niños de 8 a 10 años de la escuela Fiscal Mixta Isabel Herrera de Velazques	¿Por qué se produce el bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática en los niños de 8 a 10 años de la Escuela Isabel Herrera de Velasquez?	Analizar las causas por las que niños de de 8 a 10 años tienen bajo rendimiento en la asignatura de matemática	El bajo rendimiento de los niños en la asignatura de matematica se debe a la migración de sus padres	bajo rendimiento académico en los niños de 8 a 10 años de la escuela Fiscal Mixta Isabel Herrera de Velazques	la migración de sus padres	VE X:rendimiento académico. VE Y:Migración de los padres.	X: Número de estudiantes con bajo rendimiento. Y: Número niños con padres que han migrado .
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES				
Falta de guia para desarrollo de las tareas	Niños no cumplen con las tareas asignadas	¿Por qué los niños no cumplen con las tareas asignadas en la asignatura de matemática?	Establecer las causas por la que los niños no cumplen las tareas	La falta de guía para el desarrollo de las tareas incide en que no cumplan con las tareas	cumplimiento de tarea	guia para realizar tareas	VE X: Cumplimiento de la tarea VE Y:guía para realizar tareas	X:Porcentaje de cumplimiento de tareas. Y: Porcentaje de niños que cuentan con guía para desarrollar sus tareas
metodologia tradicional de la maestrea	Baja participación de los niños en clase	¿ De que manera influye la metodologíia tradicional en el trabajo del niño en	Analizar las causas de la baja participación de los niños en clase	La baja participación para trabajar en clase se debe a la metodología tradicional utilizada por la maestra	participación en clase	metodolog ía utilizada	VE X: Participación en clase VE Y:Metodología	X: Porcentaje de participación del niño en clase Y Número de estrategias utilizadas
Falta de presencia de los padsr	Niños presentan conducta agresiva.	¿ En que manera afecta la conducta la ausencia de los padres?	Establecer las causas por la que el niño preseta un comportamiento agresivo	La ausencia de los padres incide en la conducta agresiva del niño	Ausencia de los padres	Conducta agresiva en los niños.	VE X: Conducta VE Y:Presencia de los padres en casa	X:Porcentaje de niños que presentan una conducta agresiva Y número de niños el cual sus padres