



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y
A DISTANCIA

TEMA:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR HÁBITOS LECTORES EN EL ÁREA DE LENGUAJE-
COMUNICACIÓN Y MEJORARÁ LA COMPRENSIÓN LECTORA.

CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

KATHY MARIELA MERA SERRANO
SIMÓN BOLÍVAR PARCO MORALES

MILAGRO - ECUADOR

2011

Milagro; febrero de 2011

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Que he analizado el proyecto de Investigación "Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar Hábitos Lectores en el Área de Lenguaje-Comunicación y Mejorará la Comprensión Lectora"; elaborado por los señores Mera Serrano Katty Mariela y Parco Morales Simón Bolívar; para optar el título de Licenciados en Ciencia de la Educación, mención Educación Básica; el mismo que reúne las condiciones y requisitos previos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe.

f.


Genaro Domínguez Aguiar, Msc.
C. I. 0200147189

l.




DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los autores de esta investigación declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los días del mes de2011

f. 

Mera Serrano Katty Mariela

f. 

Parco Morales Simón Bolívar.

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; mención EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA: [50]

DEFENSA ORAL: [50]

TOTAL: [100]

EQUIVALENTE: [0]


PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


PROFESOR DELEGADO


PROFESOR SECRETARIO

III.



DEDICATORIA

El presente trabajo, va dedicado en primer lugar al hacedor de todas las cosas, quien ha permitido que mi anhelo se cumpla al otorgarme salud, vida y bienestar.

De igual forma dedico con todo mi corazón a mis queridos padres, uno de ellos desde el cielo he sentido su compañía y protección, a mi madre, quien a pesar de la distancia me ha brindado su apoyo y amor, siendo la razón de mi existencia.

A mis apreciados hermanos, quienes por razones de trabajo, están en diferentes lugares del país, sin embargo nos hemos mantenido siempre comunicados y atentos con lo que nos sucede a diario, su apoyo moral y espiritual ha sido de gran fortaleza para vencer las dificultades que se me han presentado.

Va mi dedicatoria también a mi querido tutor Msc. Genaro Domínguez A. por su paciencia, dedicación y voluntad que tuvo durante este tiempo, a mi compañera por su esfuerzo y sacrificio mostrado durante el desarrollo del proyecto.

Bolívar Parco Morales

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi corazón a mi hijo Aarón, quien es el milagro hecho humano, compendio de fé y esperanza, que me da fuerza y aliento para proseguir luchando en el arduo camino hacia el progreso.

De igual manera a mi querida hermana Edith, quien me ha brindado todo su apoyo en los momentos más difíciles a pesar d la distancia que nos separa.

Con mucho amor

Kathy Mera Serrano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por todas las oportunidades que me dio para culminar con éxito este proyecto educativo.

Continúa...

Continúa...

A mi compañero de proyecto, a todos mis maestros y compañeros de aula por todo lo que supieron ser y brindarme.

Continúa...

A mi maestro tutor Msc. Genaro Domínguez A, quien ha sido parte importante de nuestra experiencia significativa de la actividad docente, a la Universidad por haberme abierto sus puertas para que me prepare y obtenga un título para poder ejercer esta noble profesión.

Continúa...

Continúa...

Continúa...

Continúa...

Continúa...

Kathy Mera Serrano

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi trabajo, extiendo mis sinceros agradecimientos en especial a La Universidad estatal de Milagro por haberme abierto las puertas y darme la oportunidad de prepararme.

Agradezco Dios por conservarme con salud y vida, gracias a toda su bondad pude ver realizado mis propósitos.

Agradezco con infinita bondad a mi madre y hermanos, gracias a Dios por tenerlos; y lo mejor que la distancia no nos ha separado, por lo contrario nos ha mantenido más unidos, siempre atentos a lo que pasa en nuestra vida.

A la Dr. directora de la escuela Jorge Flores Murillo y Rectora del colegio Alborada por permitir realizar las prácticas docentes.

De igual manera va mi agradecimiento a todos mis maestros que tuve desde el pre-Universitario hasta el Seminario, al Msc. Genaro Domínguez tutor del proyecto, a todos los directivos de la Institución los llevaré por siempre en mi corazón.

Bolívar Parco Morales.


CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Milagro, julio de 2011

Dr. Rómulo Minchala Murillo
Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente:

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Hábitos Lectores y Mejorará la Comprensión Lectora y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y A Distancia.

f. 
Mera Serrano Kathy Mariela.

f. 
Parco Morales Simón Bolívar.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	13
CAPÍTULO I	
El Problema	15
Planteamiento del problema	15
Problematización	16
Formulación del problema	17
Sistematización del problema	18
Objetivo General - específicos	19
Justificación	19
CAPÍTULO II	
Marco referencial	20
Antecedentes históricos	21
Antecedentes referenciales	23
Fundamentación pedagógica	25
Fundamentación sociológica	26
Fundamentación científica	27
Fundamentación filosófica	27
Fundamentación psicológica	27
El hábito lector	27
Las estrategias	32
Estrategias metodológicas de la lectura	34
Hábitos de la lectura	34
La lectura	36
Clases de lectura	38
Procesos de la lectura	40
Hábitos de la comprensión lectora	41
Naturaleza de la comprensión lectora	42
Desarrollo de las habilidades lectoras	43
Habilidades de comprensión	44

Dificultades de la comprensión lectora	47
Marco conceptual	50
Hipótesis y variables	52
Hipótesis particulares	53
Declaración de variables	53
Operacionalización de las variables	
CAPÍTULO III	
Marco metodológico	55
Tipo y diseño de investigación	55
Población y muestra	56
Tipo de muestra	57
Los métodos y las técnicas	57
Técnicas e instrumentos	58
Instrumentos	59
Tratamiento estadístico de la información	59
Entrevista a la directora del plantel	59
CAPÍTULO IV	
Análisis de la situación actual	64
Resultados	68
CAPÍTULO VI	
Tema	70
Justificación	70
Fundamentación	70
Objetivos	72
Ubicación	72
Estudio de factibilidad	73
Descripción de la propuesta	73
Actividades	74
Recursos	74
Impacto	75
Cronograma	76
Lineamiento	76

Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Bibliografía	79
Anexos	83
Cuestionario	83

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros Estadísticos

85

XII.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS
LECTORES EN EL ÁREA DE LENGUAJE-COMUNICACIÓN

RESUMEN:

El sistema educativo de nuestro país día tras día va buscando ponerse a la par con las potencias, incluyendo en el currículo, técnicas, estrategias y métodos para las diferentes asignaturas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todos sus niveles.

No basta enseñar a leer sino a comprender por ejemplo dice Bacone, concepto que nos hace reflexionar acerca de la manera como estamos desarrollando nuestras labores cotidianas, aún parece que seguimos enfrascados en esa educación tradicional, memorística, Charrier afirma que la escuela tradicional y memorística no podemos abandonar, sin embargo a ésta hay que agregar todos los elementos nuevos que la tecnología a puesto al alcance para hacer de la educación un logro y un propósito que repercuta en bien de la sociedad.

Llevados por estas definiciones de personas entendidas en educación nosotros hemos tenido como principal preocupación investigar acerca de las Estrategias Metodológicas para Desarrollar Hábitos Lectores que mejoren la comprensión lectora y por sobre todo llevarlo a la práctica y observar los resultados.

Una sociedad lectora va a crear lectores, comprobado esta que la mayoría de los conocimientos que adquieren las personas se lo alcanzó por medio de la lectura en consecuencia pedimos a nuestros compañeros maestros y maestras que apliquen todas las estrategias para que obtengan de sus estudiantes aprendizajes significativos, que no solamente sea de utilidad para ellos sino para el entorno social.

Palabras claves.- Estrategias Metodológicas, creatividad, aprendizaje significativo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se orienta a examinar LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS LECTORES Y MEJORAR LA COMPRENSIÓN en los estudiantes del Quinto Año Básico de la escuela fiscal mixta 25 de Agosto de la ciudad de Milagro, cuyos significantes están destinados al entorno social, familiar, docente, e institucional.

En la lectura se enfoca su realización como estudiante, como maestro y como padre de familia, a través de la lectura se pone de manifiesto habilidades desarrolladas, técnicas, métodos y hábitos para leer.

El estudiante en los primeros años de estudio aprende a pronunciar letras, que lo convierte en una rutina diaria, con el paso de los años se da cuenta que aprendió a pronunciar y no a leer.

Todos los asuntos que se presentan en la vida cotidiana se resuelven por medio del razonamiento y en la mayoría de ellos interviene la lectura, en consecuencia nuestra investigación se centra a desarrollar las facultades lectoras y verificar su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Se ha comprobado que los hábitos a la lectura tiene gran INCIDENCIA en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en virtud de la cual nuestra tarea es inducir al estudiante a la lectura consciente, que le permita reflexionar, meditar, razonar, pensar y sacar sus conclusiones.

Las circunstancias actuales muestran claramente los desafíos que tenemos los docentes de aplicar todas las estrategias metodológicas en todas las ciencias, capaz de crear hábitos en los estudiantes, la sociedad así lo exige y estamos obligados a aportar de manera significativa a esta transformación.

Hemos detectado en una visita que realizamos al plantel antes mencionado que los estudiantes leen sin aplicar ninguna estrategia dando como consecuencia que su asimilación sea mínima, siendo éste un grave problema al cual queremos buscar la adecuada solución.

La importancia que se le ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido a pesar de los diferentes medios de comunicación (cine, radio, T.V, video, etc. se aprende leyendo, por investigaciones realizadas el 80 y 90% de los conocimientos se adquieren a través de la lectura.

El mayor caudal del saber humano ha sido siempre transmitido por generaciones y perfeccionado por el continuo avance de la ciencia, la técnica y las artes.

La lectura es el instrumento valioso de la comunicación humana, por medio de ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros, cómo piensan los hombres y cuánto han evolucionado los pueblos, la ciencia y las artes. La lectura es el medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual.

La lectura se ha transformado en el medio por el cual adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural.

El lector puede mediante la estructura del presente trabajo, estudiar al autor y buscar tanto semejanzas como diferencias de leer y saber leer.

Aquí citaremos un concepto de lectura que se enmarcan en la importancia:

“La lectura es el arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor, se considera la base de toda enseñanza”.

Tomando en cuenta esta consideración, los beneficiados de esta investigación serán los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela 25 de Agosto de la ciudad de Milagro.



CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar Hábitos Lectores en el Área de Lenguaje-Comunicación y mejorar la Comprensión Lectora.

1.1.1 Problematicación

La escuela Fiscal Mixta "25 de Agosto" de la ciudad de Milagro ubicada al sur de la ciudad, es una institución que cuenta con 200 estudiantes que se hallan distribuidos en los diferentes años de la Educación Inicial y Básica, está conformada por una directora, diez docentes, personal administrativo y personal de servicio.

Uno de los mayores problemas que hemos detectado en este plantel es la dificultad que tienen los estudiantes para comparar, clasificar, analizar, sintetizar, generalizar, inducir, deducir y argumentar textos y hechos que ocurren dentro y fuera del aula por la limitada aplicación de estrategias metodológicas lectoras por parte de los docentes.

Esta falta de comprensión, acompañada del poco interés y hábito que sienten por la lectura tanto en clase como en casa, en cierto modo impide que los estudiantes expresen sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea, fluida y sobre todo limita a que los estudiantes tengan más fundamentos para estructurar pensamientos e ideas que refuercen su creatividad.

El problema que se ha planteado tiene su origen en el desconocimiento de la mayoría de estudiantes y padres de familia la incidencia que tiene la lectura en el proceso de aprendizaje y ante este desconocimiento muy poco o casi nada se hace para crear hábitos lectores desde los primeros años de estudio, en muchas ocasiones este problema se afianza por descuido de maestros y maestras, padres de familia, representantes y del mismo estudiante.

Las causas que origina la falta de práctica lectora son varias:

- _ Falta de apoyo de los padres.
- _ La utilización del tiempo en juegos de diversas índoles.
- _ Maestros que no planifican horarios de lectura en clase.
- _ La presencia de textos que no son llamativos ni adecuados.
- _ Familia que no le gusta leer o semi-analfabeta.
- _ Falta de biblioteca en la escuela.

Las consecuencias que ocasiona la falta de hábitos lectores son muchas y muy preocupantes entre ellas:

- _ Estudiantes con bajas calificaciones.
- _ Poco reflexivos, analíticos y críticos.
- _ Que rechazan o abandonan el estudio, mirándolo como algo difícil de alcanzarlo.
- _ Desprestigio de maestros creyendo que son los únicos responsables.

Si al problema que hemos planteado logramos darle un giro en todos los aspectos, causas y consecuencias negativas transformándolas en positivas pronosticamos que en corto tiempo tendremos una sociedad muy culta, estudiantes de todos los niveles reflexivos, pensadores, críticos, analíticos y con una visión totalmente diferente del mundo, está en vuestras manos también autoridades educativas, maestros, maestras padres de familia, representantes y estudiantes poner de su parte para que la educación surja de acuerdo a las necesidades y avances que el mundo requiere.

1.1.2 Delimitación del problema

1.1.2.1 Área.- Lenguaje-Comunicación. Educación:

1.1.2.2 Asignatura: Estrategia Didáctica para la lectura

1.1.2.3 Cobertura del proyecto: Escuela fiscal mixta "Veinticinco de Agosto"

1.1.2.4 Unidad de Análisis: **Estudiantes del quinto Año de educación Básica**

1.1.2.5 Campo de interés: Personal Directivo, Docentes y estudiantes

1.1.2.6 Institución responsable: Escuela Fiscal Mixta "Veinticinco de Agosto"

1.1.2.7 Año Lectivo. 2010 – 2011

1.1.2.8 País: Ecuador



1.1.2.9 **Provincia:** Guayas

1.1.2.10 **Cantón:** Milagro

1.1.2.11 **Campo:** Pedagógico

1.1.3 Formulación del problema

La aplicación de Estrategias metodológicas ¿Será una opción curricular para desarrollar los hábitos lectores y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de Quinto Año de E.B. de la escuela Veinticinco de Agosto de la ciudad de Milagro?

La formulación de este problema lo resumimos en los siguientes literales.

- a. Es un problema **real**, que se evidencia en todos los ámbitos de la Educación Básica.
- b. Es un tema **importante**, ya que destaca la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en la lectura para obtener aprendizajes significativos.
- c. El trabajo presenta una acción de carácter **original**, al fomentar un enfoque constructivista que dará paso a un aprendizaje creativo, reflexivo, analítico y significativo.
- d. Se considera una problemática **evidente**, en la falta de planificación de lecturas dentro del aula.
- e. Esta problemática es considerada como un hecho **factible**, de analizar, por estar al alcance del investigador.
- f. Es una investigación **relevante** en el sentido práctico de aplicar las estrategias dentro del proceso de aprendizaje significativo que busca la educación de "aprender con la práctica"

1.1.4 Sistematización del problema

- ❖ ¿De qué manera incide en el aprendizaje de los estudiantes la falta de planificación de lectura en clase?
- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona en los estudiantes la ausencia de un rincón de lectura?
- ❖ ¿Cómo afecta en el rendimiento académico los pocos hábitos lectores de los estudiantes?
- ❖ La orientación acerca de los hábitos lectores a los estudiantes ¿es importante?

- ❖ ¿Cómo disminuir la influencia de la televisión y juegos mecánicos a los que se dedican los estudiantes?

1.1.5 Determinación del tema

Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar Hábitos Lectores en el área de Lenguaje-Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar talleres pedagógicos de Estrategias Metodológicas de Lectura dirigido a los estudiantes, mediante la utilización de textos adecuados, para desarrollar hábitos lectores y mejorar la comprensión lectora.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Mejorar las capacidades lectoras de los niñ@s a través de la lectura animada y recreativa, para demostrar el enriquecimiento espiritual que éste hábito ofrece.
- ❖ Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.
- ❖ Identificar el o los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos.
- ❖ Descubrir las ventajas que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de textos.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación de la investigación

El proyecto se presenta como un modelo abierto e innovador, propicia el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para los docentes tales como: la imaginación, intuición, creatividad, comunicación, recreación, entre otras experiencias que fomentan el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades y el conocimiento necesario para un modo de vida sustentable.

Su aplicación beneficiaría a los docentes y estudiantes, orientándolos al empleo y desarrollo de nuevas estrategias metodológicas, dejando a un lado las clases tradicionales y rutinarias en las cuales el docente es un simple transmisor de información.

De igual manera, para la aplicación de las estrategias metodológicas es necesario que exista un plan de capacitación pedagógico permanente, en los cuales los docentes interactúen de manera directa y adquieran la destreza necesaria para desarrollar los hábitos lectores en los estudiantes.

El empleo de estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes permitirá que nuestra institución cuente con docentes de calidad, y estudiantes críticos, creativos, que aporten al desarrollo de nuevas ideas en la sociedad ecuatoriana.

El elevado número de alumnos que no aprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos que nos induce a realizar el presente trabajo.

Cabe indicar que en la Institución Educativa antes mencionada, existe la presencia de una corriente tradicional de enseñanza que impide que haya aprendizajes significativos, ni favorece la comprensión lectora. Por ello, nuestro trabajo se orienta a establecer cómo la presencia de las estrategias metodológicas, activas permite que los alumnos logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

Creemos que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes de este plantel, promover que los alumnos lean y comprendan lo que leen y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Así mismo nuestra investigación es justificable porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas en el nivel primario, y cómo esta metodología aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado.

Nuestro estudio pretende analizar el problema, detectando las causas y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.



Siendo la lectura una de las herramientas indispensables que poseemos los seres humanos con la finalidad de adquirir diversos conocimientos, es necesario entonces hacer uso de esa herramienta desde los primeros años de vida del ser humano, mucho más cuando aquellos seres se ponen en manos de un docente que son los encargados de proyectar hacia un futuro halagador.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar Hábitos Lectores en el área de Lenguaje-Comunicación y mejorar la Comprensión Lectora.

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Desde que se inventó los jeroglíficos el mundo entero ha tratado de encontrar la importancia de estos signos, día tras día se ha esmerado por difundir al universo entero diversos escritos con diferentes fines y propósitos, informar, entretener, educar, distraer, mas cuando entró a formar parte de las ciencias, la lectura pasó a ser el pilar fundamental en el desarrollo cognitivo, su influencia ha repercutido en el desarrollo de los pueblos, en la actualidad no solamente la diferencia de las naciones se da por el aspecto económico o riquezas de otras índoles sino por el desarrollo intelectual de la gente, y sin lectura no podría darse ese cambio tan significativo, los pueblos y naciones están surgiendo gracias a la gran investigación que se hace a través de la lectura. Ecuador no puede quedar atrás de ese gran reto y quiero demostrar cambios positivos en quienes lo practican.

Leer es una actividad completa. Es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, que nos permite conocer, imaginar, soñar, responder etc. a diversos aspectos o circunstancias que vamos viviendo en nuestro devenir por la vida.

Sin embargo existen varias causas que han incidido negativamente en la práctica de la lectura, Así menciona: Perconi y Galán (2004) "La crisis de la lectura encierra una crisis mucho más profunda: la crisis de la cultura".



La educación en el Ecuador va surgiendo con los cambios que los gobiernos de turno lo van dando, se ha ido modernizando hasta decir que nos vamos poniendo a la par de las sociedades y de las necesidades que la república exige, como muestra de lo mencionado tenemos niños con criterios de oradores, autores y en fin niños creativos, reflexivos, razonadores y dueños de sus propias conclusiones.

En cuanto al tema que estamos investigando, podríamos decir que tiene similitud con el desarrollo de hábitos lectores con la diferencia que nosotros vamos a aplicar con la finalidad de cambiar la conducta del niño.

Analizando la repercusión que obtendremos en los diferentes aspectos, mencionamos que, en lo psicológico levantará la autoestima del estudiante, en lo sociológico permitirá al niño integrarse en el círculo social con firmeza y seguridad, en lo pedagógico obtendremos maestros con una visión y misión de presente y proyección de futuro.

Hay que añadir también que cuando la discusión se centra en las estrategias metodológicas, ó en las edades en las que hay que iniciar la instrucción formal, se opera simultáneamente una asimilación y una restricción: se asimila la adquisición y la enseñanza de la lectura a la adquisición y enseñanza del código y se restringe lo que la lectura implica, que supera las habilidades lectoras de decodificación. Sólo esto contribuirá a desarrollar los hábitos lectores indispensables para sentar bases en el futuro.

En esta situación inicial, y en concreto referido a la lectura, el profesorado debe tratar de detectar en cada alumno el desarrollo de las diversas capacidades lingüísticas, es decir, los niveles de comprensión y expresión en distintas situaciones. Para ello es necesario realizar un seguimiento detallado de los distintos aspectos involucrados en las actividades comunicativas: cómo se desenvuelve en las situaciones de intercambio verbal, de qué forma se relaciona con los demás, finalidades para las que usa la lengua, formas lingüísticas que utiliza y contenido del mensaje que comunica. La observación sistemática parece el procedimiento más indicado para llevar a cabo una valoración inicial de los alumnos. Las observaciones pueden realizarse en cualquier situación que estimule el interés de los niños, ya sea espontánea (entradas, salidas, juegos, etc.) o planificadas (trabajos en grupo o cualquier

actividad en el aula). Es importante que se hagan de forma regular y puede resultar de gran ayuda dejar constancia escrita de ellas.

A nivel institucional, podemos señalar que de acuerdo a los resultados académicos obtenidos en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica en el área de Lenguaje y Comunicación, la falta de hábitos lectores se debe en la mayoría de los casos al desconocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes, lo cual repercute directamente en todas las áreas del currículo, un estudiante que no ha desarrollado el gusto por la lectura, carece de habilidades cognitivas, desarrollo de expresión oral y escrita y bagaje cultural. Por lo tanto, es indispensable que dentro de este trabajo se expongan alternativas que coadyuven a la superación y mejoramiento de esta situación, basados lógicamente en las experiencias y resultados científicos que exponen los diferentes autores.

2.1.2 Antecedentes referenciales

César Coll señala que el problema de la enseñanza de la lectura en la escuela no se sitúa tanto a nivel del método que la asegura, como en la conceptualización misma de lo que ésta es, de cómo la valoran los equipos de profesores, del papel que ocupa en el proyecto curricular, de los medios que se arbitran para favorecerla y, por supuesto, de las propuestas metodológicas que se adoptan para enseñarla. No podemos perder de vista tampoco que el objetivo último de la educación en Lengua y Literatura en la etapa de la Educación Primaria ha de ser que los niños y las niñas consigan un dominio de las cuatro destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir. En concreto se trata de enriquecer la lengua oral que el alumnado ya usa al comenzar la escolaridad obligatoria y de aprender la utilización de la lengua escrita.

En esta situación inicial, y en concreto referido a la lectoescritura, el profesorado debe tratar de detectar en cada alumno el desarrollo de las diversas capacidades lingüísticas, es decir, los niveles de comprensión y expresión en distintas situaciones y las experiencias previas que ha tenido en relación con la lengua escrita. Para ello es necesario realizar un seguimiento detallado de los distintos aspectos involucrados en las actividades comunicativas: cómo se desenvuelve en las situaciones de intercambio verbal,

de qué forma se relaciona con los demás, finalidades para las que usa la lengua, formas lingüísticas que utiliza y contenido del mensaje que comunica.

La observación sistemática parece el procedimiento más indicado para llevar a cabo una valoración inicial de los alumnos. Las observaciones pueden realizarse en cualquier situación que estimule el interés de los niños, ya sea espontánea (entradas, salidas, juegos, etc.) o planificadas (trabajos en grupo o cualquier actividad en el aula). Es importante que se hagan de forma regular y puede resultar de gran ayuda dejar constancia escrita de ellas.

Las perturbaciones o retrasos de lenguaje tienen su origen en un conjunto de causas heterogéneas que se manifiesta en dificultades funcionales para la integración estructural, problemas en las bases conceptuales lingüísticas, alteraciones de la percepción sensorial y trastornos de ejecución motora. De ahí que nos interese recabar sistemáticamente de los futuros profesores, por un lado, el nivel de comunicación de los alumnos con respecto a los compañeros, con otros adultos, su lenguaje mímico, la intencionalidad de las palabras comunicativas, el lenguaje espontáneo, las situaciones más fuertes y más débiles de intercambio comunicativo, las tareas que realiza independientemente y, por otro lado, inculcar un particular estilo de enseñanza, facilitándole los instrumentos necesarios para que esté en condiciones de prevenir los posibles trastornos o alteraciones en la adquisición y desarrollo del lenguaje, y colaborar en el tratamiento adecuado, en el caso de que ya existan. Los primeros cursos de la etapa Primaria resultan fundamentales para la iniciación y consolidación del proceso lecto-escritor. Dependiendo del nivel de destreza y seguridad que el alumno haya adquirido en esos años, encontraremos más o menos errores y trastornos a lo largo del resto de la etapa. Muchos de los profesores en formación tendrán que afrontar ese proceso de iniciación o fijación al que hemos aludido. Pero la mayoría, aunque sólo sea por pura lógica matemática, se ocuparán de los ciclos segundo y tercero en los que pueden aflorar los errores, retrasos y trastornos, consecuencia de un proceso iniciático deficiente o asociado a síndromes o patologías diversas.

Nuestra investigación acerca de la aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar los Hábitos Lectores y mejorar la Comprensión Lectora lo Fundamentamos en los siguientes aspectos:

Fundamentación Pedagógica

El trabajo docente es una de las labores que tiene que enfrentar maestras y maestros, conscientes de esa gran responsabilidad que tenemos, dotar al estudiante de conocimientos necesarios y entregar al país hombres y mujeres con valores y virtudes con capacidades para enfrentar los retos de la vida, los hábitos lectores ha dado al mundo luces para obtener grandes descubrimientos, experimentos y avances en todas las ciencias del saber, entonces motivemos a los estudiantes a la lectura desde los primeros años en la que apliquemos la heteroeducación para que él, en adelante desarrolle su autoeducación con voluntad autonomía de desarrollo interior. Señala Colls que en las prácticas de lectura, es costumbre generalizada en las aulas de Educación Primaria dedicar un tiempo semanal, al menos el 50% del total, a realizar actividades que giran en torno a la oralización del escrito que, en líneas generales, se realizan de la siguiente manera:

Se suele fijar un horario para este tipo de lectura. Todos los alumnos tienen un material común, un libro específico de lecturas. Cada alumno lee un trozo, porque no siempre coincide con el párrafo o unidad de comunicación. El grado de atención de los alumnos suele marcar el orden de la lectura; cuando suelen estar atentos, leen según orden de lista o colocación en las mesas; si hay distracciones es el profesor el que dice en cada momento a quien le corresponde leer, mecanismo que facilita la atención constante de todos. Los errores de pronunciación o entonación cometidos por los alumnos son generalmente corregidos por el profesor, haciendo repetir al alumno lo que ha leído mal o repitiéndolo él mismo; a veces puede hacerlo otro alumno. Se suelen fijar pausas en este tipo de lectura, bien para ir preguntando sobre lo leído o hacer aclaraciones por parte del profesor. En otras ocasiones estas preguntas y aclaraciones se hacen al final de la sesión. Otras veces, al menos, se da por finalizada la sesión sin hacer referencias a la comprensión. Las preguntas del profesor suelen ir dirigidas a cada alumno sobre lo que ha leído. En otras ocasiones estas preguntas se dirigen a otros alumnos, bien para que

respondan a lo que no ha sabido contestar el anterior o bien para fijar la atención, en cuyo caso se suele preguntar a aquellos que se sospecha que no están siguiendo con la atención debida la lectura de los que oralizan. Este seguimiento de la lectura se hace por el resto de alumnos con la vista o lectura silenciosa, no importa tanto que el mensaje les resulte más o menos audible o comprensivo, como que sepan en cada momento por dónde se va leyendo.

Otra forma característica de mejorar la comprensión lectora es a través de la lectura silenciosa a la que se le dedica ligeramente menos tiempo que a la oral. Muchos profesores dedican en su horario a la lectura silenciosa una hora semanal. En este caso la actividad lectora se articula en torno a:

- a) Lecturas de los libros de lenguaje o de los específicos de lectura.
- b) Lecturas orientadas por el profesor y que los alumnos planifican libremente.
- c) Lectura optativas o lectura libre: escribir cuentos, redacciones, leer, pintar, etc.

Los alumnos eligen libremente la lectura y optan tanto por libros propios de su edad como los recomendados para otros cursos y niveles.

Los alumnos pueden elegir el libro que quieran dentro de un determinado grupo.

Con frecuencia la sesión de lectura se subdivide en dos: la primera de lectura y la segunda de comentarios sobre las lecturas realizadas; comentarios más encaminados a la comprobación de lo que se ha leído que al análisis de la lectura realizada.

La actitud de los profesores también es muy diferente: desde el profesor que se dedica casi en exclusiva a la vigilancia y control de los alumnos, hasta quienes ejercen este control actuando como un lector más, pasando por quienes realizan un trabajo personal de preparación corrección de ejercicios, quienes con sus comentarios o recomendaciones rompen el ambiente lector o quienes aprovechan las mejores condiciones de la biblioteca para realizar sesiones de animación lectora: libros fórum, teatro leído, dramatizaciones, juegos diversos, etc.

Fundamentación Sociológica, una sociedad es reconocida no únicamente por la labor que desempeñan sus habitantes sino por el desarrollo intelectual que han obtenido, considerando estos parámetros podemos asegurar que los

pueblos surgen por el grado de educación que han alcanzado, padres responsables de sus obligaciones han cumplido con sus hijos y este éxito se debe al mérito de haber desarrollado hábitos de estudio haciendo de ellos una labor práctica y útil, capaces de desenvolverse en el campo profesional al cual escogieron.

Llevados por esa gran preocupación para que los pueblos se desarrollen es necesario un alto grado cultural de sus habitantes por ende pondremos todo el interés posible para que propios y extraños saquen sus propias conclusiones acerca de quién o quiénes son los que debemos poner nuestra acción, para que éste gran problema alcance respuestas concretas.

Nuestro Ecuador tiene cuatro regiones naturales, con variadas culturas pero con la misma orientación, características que determinan la aplicación, ser investigado a nivel nacional, para determinar si estas falencias son de alcance general, los señalamientos que estamos acostumbrados a hacer casi siempre generalizamos a todas las sociedades que habitan nuestro país.



Fundamentación Científica, la lectura a través del tiempo ha ido adquiriendo versatilidad, gracias a la aplicación adecuada de técnicas, estrategias y procesos, esto ha derivado en desarrollo de hábitos lectores que han mejorado el aspecto cognitivo, facilitando la labor a quienes estamos involucrados en el quehacer educativo.

Fundamentación Filosófica, se fundamenta en que el saber humano nace en la actividad del hombre como una necesidad a sus inquietudes de buscar el por qué de las cosas, por medio de la lectura comprenderá que el mundo enseña al hombre todo el bien y el mal, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, la guerra y la paz aspectos que la llevan a la meditación para sacar una concepción validera de la realidad, la lectura es el altar del conocer del hombre en la búsqueda de respuestas a muchas interrogantes.

Fundamentación Psicológica

Aller, C (1998) nos dice que: "El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos".

La lectura será siempre comprensiva, desde los primeros niveles, condición indispensable para que al niño le guste leer: no gusta aquello que no se comprende.

Afirma que la lectura es el principal instrumento de aprendizaje y el núcleo central del trabajo diario con el niño lecto-escritor. Además concibe la lectura como el punto de partida de la mayoría de las actividades escolares.

En esta parte de la investigación hablaremos acerca del hábito lector:

Según el diccionario, hábito es «disposición duradera, adquirida por la repetición frecuente de un acto, uso, costumbre: sólo la educación puede formar buenos hábitos».

En esta definición encontramos dos palabras tienen relevancia: duradera y adquirida. Palabras importantes que enmarcan el sentido de leer por placer, que nos hacen rechazar acciones ligeras como el coqueteo con éste o aquel libro. Por ello, L. Sandroni afirma que "se puede concluir que no se nace con un gene de la lectura" y que "se forma muy temprano."

Algunos autores ponen de manifiesto lo que en realidad es un hábito lector, e aquí algunas definiciones:

J. Cuevas, Prof. dominicano de literatura infantil dice respecto a los hábitos de lectura: "ese proceso de condicionamiento mental, es decir, ese proceso de

condicionamiento conductual, es realizado desde la niñez, que es la etapa más receptiva y factible para la asimilación de juicios, modelos y niveles de comportamiento.”

Montserrat Sarto (1999) una reconocida estudiosa en asuntos de “formación de lectores” afirma que un niño rechaza la lectura porque no ha entrado en ella por decisión propia sino que lo han arrinconado a ella como resultado de un aprendizaje forzoso. Él piensa que no necesita la lectura, de la que no ha descubierto el goce, el valor o la utilidad. En tal sentido, afirma que es posible animar a leer a un niño, con la finalidad de:

Posibilitar que el niño no lector o poco lector, descubra el libro.

Que el niño pase de la lectura pasiva a la activa.

Que desarrolle gusto por la lectura y descubra el “placer de leer”.

Ayudarle a descubrir la diversidad de libros.

Si queremos lograr que nuestros niños lean y lean con placer, en principio diremos que es necesaria la realización de actividades consientes para promover la lectura mediante “la realización de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas de diversa naturaleza, encaminadas todas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos.” (Sergio Andriacaín pag. 159)

Por ello, es importante conocer los gustos y preferencias lectoras de nuestros niños, a fin de seleccionar apropiadamente los materiales de lectura que emplearemos para fomentar en ellos el deseo de leer.

F. Silva en su artículo “La lectura: una actividad recreativa y formativa” señala algunos elementos que motivan al niño a leer:

- a) Que la lectura corresponda a su desarrollo psicológico (predominio de la fantasía, exploración de la realidad).
- b) Que lo leído permitan la identificación y su proyección.
- c) Que las lecturas reflejen sus propios deseos, esperanzas y aspiraciones.²

² Condemarín, Mabel (1999) “Taller de Lectura”

d) En los niños es muy fácil generar motivación para la lectura a partir de los comentarios que se hagan entre ellos de diferentes obras y que por su interés en un niño determinado logra transmitírsela a otros niños.

e) Contar historias a los hijos o leerlas en voz alta.

f) Crearle al niño una conciencia de ahorro para la compra de libros.

g) Incluir dentro de las lecturas al niño por medio de preguntas que lo integren.

En nuestra sociedad hay una necesidad de construir un plan lector, habiéndose determinado, a través de una serie de evaluaciones nacionales e internacionales, la baja calidad de los aprendizajes de alumnos tanto de primaria como de secundaria, especialmente en lo referente al poco desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y la consiguiente falta de hábitos lectores, es que el Ministerio de Educación decreta el estado de Emergencia Educativa 2009 - 2010, el cual nos mueve a la reflexión y posterior toma de decisiones para lograr revertir estos resultados tan preocupantes en materia educativa.

En estos últimos años el gobierno central por intermedio del Ministerio de Educación ha realizado estudios a nivel nacional por medio de la Unidad de Medición de la Calidad (Min. Educ Ec.) detectando que nuestros escolares manifiestan los siguientes problemas:

En cuanto a la Comprensión Lectora

Mala lectura expresiva.

Pobreza de vocabulario y desconocimiento de expresiones.

Falta de conocimientos previos.

Falta de estrategias lectoras.

Respecto a los Hábitos Lectores, podemos sostener, a partir del diagnóstico realizado en el Programa de Promotores de Lectura (2005) que nuestros niños:

- No han leído nunca y por tanto no sabe elegir.
- Costumbre de leer solo cuentos infantiles.
- Desconocimiento de variedad de textos.
- Asociación de lectura-castigo, lectura-tarea, lectura-aburrimiento.

La promoción y animación a la lectura, por tanto, se justifica plenamente dado que permitirá establecer una "cultura de lectores" para acceder al "mundo del

conocimiento”, así como para optimizar en todos los ciudadanos la necesidad sociocultural de “aprender a aprender”.

Es necesario dar al niño (a) la oportunidad de conocer el mundo, aprender, soñar, crear, pues a nadie se le escapa la importancia de la lectura y de la escritura como herramientas básicas de comunicación y relación entre los seres humanos hoy.

El Plan Lector pretende contribuir, significativamente, a la mejora de la competencia lectora y al desarrollo del hábito lector de nuestros niños y jóvenes mediante acciones sistemáticas y consensuadas, a fin de descubrir y tomar conciencia del valor y del placer de la lectura. La práctica de la lectura requiere de una acción consensuada y de planes lectores sistemáticamente organizados y aplicados en Primaria y Secundaria, a fin de fortalecer el “músculo lector”.

La lectura no sólo es una técnica que se aprende en los primeros años, sino una actitud, un comportamiento para superar el neo alfabetismo de quienes están atrapados por la “pereza lectora” que instaura la tiranía de lo audiovisual. Nacemos ágrafos y no lectores, y necesitamos por ello la formación inicial para adquirir el hábito. Y este hábito sólo se logra, en el ámbito educativo, por medio de la creación de planes lectores.

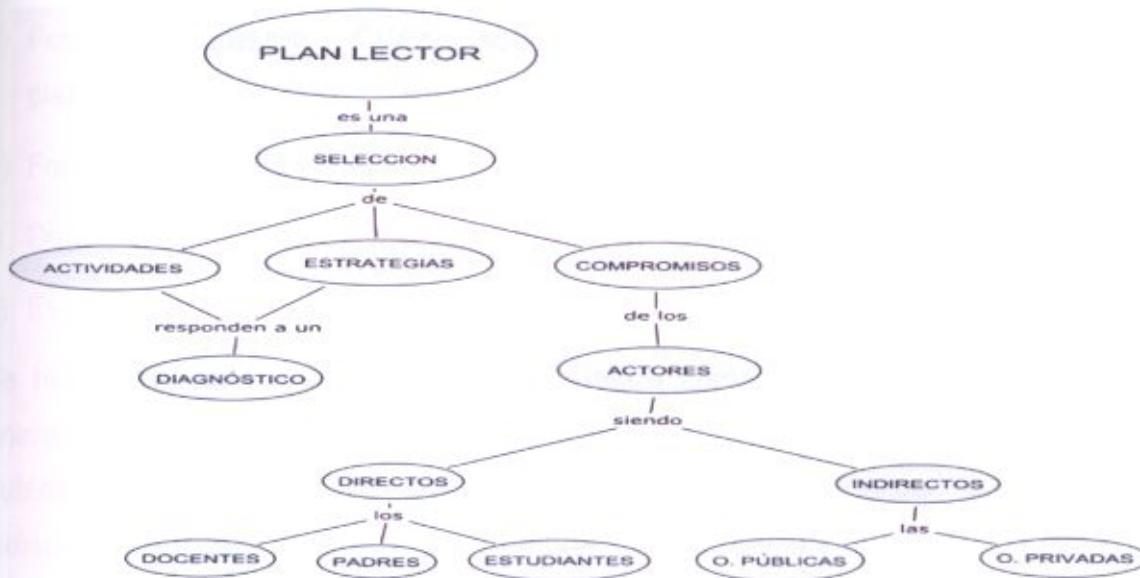
Un plan lector debe estar basado, esencialmente, en libros asequibles para un alumnado con heterogéneos niveles de comprensión lectora (NCL), así como diferentes intereses temáticos.

En esta parte de la investigación debemos mencionar que no basta cambiar el nombre o los nombres de las asignaturas sino cambiar el desarrollo significativo de la asignatura.

Y en este panorama, un plan lector debe estar basado en libros de Literatura Infantil y Juvenil (LIJ). La LIJ es un nuevo género de reciente creación. Como diría Jaime García Padrino, la LIJ es una “literatura de transición” para el marco educativo de la adolescencia, y no una “literatura sustitutiva” de la clásica.

A muchos libros de esta Literatura Juvenil (a este tipo de lectura próxima a los alumnos) Daniel Cassany los considera “libros anzuelo”, porque su objetivo inicial es “pescar lectores”, para conseguir progresivamente “lectores formados y críticos”.

Según Ander Egg, desde un punto de vista operativo, programar una acción de animación socio-cultural (que en el fondo es todo plan lector) significa dar respuesta a las siguientes cuestiones:



-QUÉ se quiere hacer (Naturaleza del proyecto).

-POR QUÉ se quiere hacer, origen y fundamentación, previo conocimiento de los antecedentes aplicados en relación a dicho tema.

-PARA QUÉ se quiere hacer, Objetivos

-CUÁNTO se quiere hacer, Metas

-DÓNDE se quiere hacer, Localización física

CÓMO se va a hacer, Actividades y tareas a realizar/ Metodología

-CUÁNDO se va a hacer, Ubicación en el tiempo

-QUIÉNES van a hacer Recursos humanos

CON QUÉ se va a hacer, Recursos materiales, se va a costear, Recursos financieros.

B. Navarro en su texto: Manual de animación lectora, sugiere considerar los siguientes aspectos para elaborar un plan lector:

a) Determinar a qué problema se quiere dar solución (¿Desarrollar la comprensión lectora?, ¿Fortalecer o incentivar hábitos lectores?)

- b) Describir la finalidad perseguida.
- c) Indagar, recopilar datos: experiencias anteriores, características de los estudiantes, gustos lectores, etc.
- d) Formular hipótesis: ¿Cuáles son las posibles soluciones al problema planteado?
- e) Formular objetivos y metas.
- f) Determinar actividades, metodologías, recursos, compromisos...
- g) Evaluar el plan.

Se hace necesaria la reafirmación de nuestro compromiso de promotores y animadores de la lectura, desde nuestras distintas áreas, para desarrollar una auténtica cultura de lectores, que desarrolle capacidades y valores indispensables para la convivencia democrática, armónica y humana.

Por ello, todo esfuerzo que realicemos, por forjar la tan ansiada cultura de lectores será poco si no logramos revertir los resultados tan alarmantes de escaso o deficiente nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Más que un compromiso, es una responsabilidad social de maestros, bibliotecarios, animadores y promotores culturales, padres de familia. Afrontemos la tarea con distintas armas para posibilitar el ingreso de los niños y jóvenes a esta Sociedad del Conocimiento que nos envuelve.

Ante lo expuesto podemos sugerir algunos materiales adecuados para leer.

ETAPA MATERNAL: Imágenes rítmicas, muy coloridas, reiteraciones de hechos que faciliten la identificación de situaciones y personajes conocidos, juegos creativos, resolución de situaciones problemáticas.

ETAPA PRE ESCOLAR: (desde 4 años) A los anteriores podemos agregar libros que permitan explorar o profundizar la elemental noción de los niños acerca de personas, hechos y cosas diversas. Les agradan también los textos de completamiento.



1RA ETAPA ESCOLAR (desde los 6 años): Juegos de opuestos, dramatizaciones, juegos basados en situaciones reales, libros de viajes, de altruismo, de aventuras, crónicas y testimonios de fácil comprensión.³

SEGUNDA ETAPA ESCOLAR (desde los 9 años): Historias de animales, biografías de grandes hombres, libros de viajes, de altruismo, de aventuras, crónicas y testimonios de fácil comprensión.



2.1.2.2 LAS ESTRATEGIAS

Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

³ <http://www.educosa.org/portal/bdigital/>

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Shemck afirma que las habilidades "son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)"

Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" . Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los alumnos en forma integral.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

1. Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en la selección de información como atención, percepción, codificación, almacenaje recuperación, etc.
2. Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos".

3. Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer.
4. Conocimiento metacognitivo: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Estrategias metodológicas de Lectura

Para César Coll (1998, 99) una estrategia es “un procedimiento – llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad – es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta”.

Un aspecto que caracteriza también a las estrategias es que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas acerca del camino más adecuado que se debe tomar. Su potencialidad reside precisamente ahí, en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse.

Un componente esencial de las estrategias es que implican auto dirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, esto es, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario.

2.1.2.3 Estrategias Metodológicas de la Lectura

Las estrategias metodológicas de lectura son, pues, procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Si las estrategias son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la lectura y comprensión de textos. Además, si las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la estrategia es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

2.1.2.4 Hábitos de la Lectura

Lathamán. (Aula, p.167)

Hábitos de lectura: habilidad lectora razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee, es producto de tres condiciones principales: p. 169

- a) De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
- b) Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, es decir, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto.
- c) De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores y fallos de comprensión.

En síntesis, es necesario enseñar estrategias de comprensión porque aspiramos a desarrollar hábitos lectores, hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de sus propios conocimientos y experiencias, cuestionar sus conocimientos y modificarlos, establecer generalizaciones, etc.

Las estrategias que se deben enseñar han de permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia disposición ante ella (motivación, disponibilidad, etc.); también deben facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

2.1.2.5 LA LECTURA.



¿Qué es leer?

Etimológicamente, leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Aquí citaremos algunos conceptos de lectura según algunos pensadores:

Para Lathamán, la lectura es el arte de construir sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados de ánimo y las impresiones sensoriales del escritor.

Charrier, dice que la lectura está situada en la base de toda enseñanza, es el método fundamental y básico para cualquier estudio. Aula, p. 159

Bacone, afirma que en la lectura algunos libros deben ser conocidos, otros engullidos y unos pocos masticados y digeridos.

Descarti, afirma que leer significa anotar gestos, pensamientos, sentencias, imágenes, caracteres y materiales dispersos que se juntan en la fantasía y de la que pueden hacer nuevas creaciones.

El mayor caudal del saber humano ha sido siempre transmitido por generaciones y perfeccionado por el continuo avance de la ciencia, la técnica y las artes.

La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana, por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros, como piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos, la ciencia y las artes. La lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual.

La lectura se ha transformado en el medio por el cual adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural.



artes. La lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual.

La lectura se ha transformado en el medio por el cual adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural.

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita.

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 2002).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los ⁴tiempos.

Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. ⁵

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

⁴ PERCONI y GALÁN: Cómo formar chicos lectores, Bs As. 1999.

⁵ Navarro, manual de comprensión lectora: El placer de leer. Ministerio de educación 2005.



La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- El lector activo es el que procesa y examina el texto
- Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Aprender a leer: La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

2.1.2.6 Clases de lectura

La lectura es un proceso de comunicación, tiene un emisor que es el autor, un mensaje que son ideas expresadas por el autor, un canal que es un papel impreso y un receptor que es el lector.

Los mensajes establecidos por el autor se concentran en diferentes clases de lectura, así tenemos:

_Según la calidad artística, en:

-Literarias o recreativas

-No literarias

Las lecturas literarias o recreativas, son aquellas obras que pertenecen a la literatura nacional o universal, sobresalen los poemas, cuentos, novelas, dramas, etc.

Las lecturas no literarias son las que se encuentran en periódicos, cartas, documentos, etc.

_Según el objeto que se persigue:

-De estudio y trabajo,

-Recreativa o de placer.

La lectura de estudio o trabajo, se caracteriza fundamentalmente porque está destinada a aprender un aspecto o tema, el lector es capaz de reflexionar, criticar y asimilar.

La lectura recreativa o de placer, es aquella que nos divierte, nos entretiene o agrada como un periódico, una novela, etc.

_Según la aspiración intelectual:

-Lectura cultural,

-Lectura especializada,

-Lectura erudita.

La lectura cultural sirve para enriquecer el ámbito cultural del lector en diferentes contenidos, ciencia, filosofía, arte, espiritualidad.

Lectura especializada es aquella que se limita más o menos a reducido campo de la especialidad científica y es la que nos provee una metodología especial para nuestra formación técnica.

Lectura erudita es una aproximación a la pre-lectura con la que hojeando el índice, el prólogo o algunas páginas para observar el esquema crítico de que dispone el autor en su bibliografía.⁶

2.1.2.9 Procesos de la lectura

Un lector para ahorrar tiempo en sus estudios, debe leer con rapidez y lograr una buena comprensión, siendo la lectura un instrumento del que se sirve un estudiante, le conviene dominar una técnica que facilite el aprendizaje de cualquier asignatura.

⁶ Colorín Colorado (2007) Consejos para desarrollar buenos hábitos de lectura en el hogar

Para leer con la finalidad de aprender se debe aplicar las siguientes fases:

-Pre-lectura

-lectura comprensiva

-Re-lectura

Pre-lectura. Es una lectura que generalmente se hace a vuelo de pájaro, que permite introducirse en el tema, en esta etapa se debe prestar atención a los títulos y sus respectivos subtítulos, para captar las ideas principales que se desarrollan en ellos, al finalizar esta rápida lectura, usted debe ser capaz de explicar en líneas generales, de qué trata el libro o aquellos capítulos que debe estudiar.

Lectura comprensiva. Con la noción adquirida en la etapa anterior, se puede pasar a lectura comprensiva del capítulo o del texto que se proponga, esta lectura se hace con más calma para no perder detalle alguno, conviene mantener una actividad crítica ante lo que se está leyendo para que el intelecto este siempre en alerta, durante esta lectura se acostumbra a subrayar el texto, la mayoría de lectores que leen aplican el subrayado, a veces no saben por qué lo hacen.

Subrayar no es tan sencillo como parece en razón de que:

1. el subrayado persigue, identificar las ideas más importantes del texto.
2. El subrayado no puede realizarse indiscriminadamente, ya que se distorsionaría el resultado que se espera.
3. El subrayado es provechoso es el resultado de una actitud crítica y selectiva en la lectura.

Re-lectura. No siempre una sola lectura por cuidadosa que sea, basta para que nos compenetremos con la obra leída, de tal modo que alcancemos a entender el fondo su contenido y que seamos capaces de valorar el mensaje del autor.

Con la re-lectura se fijan los contenidos en la memoria, se fija para retener los aspectos más importantes del tema, apoyados en el subrayado, mientras se va avanzando en ella se debe hacer esquemas o resúmenes.

El hábito de la comprensión lectora

El hábito de la comprensión lectora no es fácil conseguirlo, se logra alcanzarlo mediante la práctica constante, aparentemente parece que la comprensión

exigiría normas complejas, pero no es así, ya que son normas sencillas y cultivadas se debe lograr un alto grado de comprensión.

Estas normas son:

- 1.- Lea un trozo de lectura y deténgase enseguida a hacerse preguntas de lo leído.
- 2.- Relacione entre si las partes o ideas personales con las ideas secundarias del todo del tema leído.
- 3.- Deduzca conclusiones personales.

A. Lectura comprensiva.

Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: Atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

B. Lectura silenciosa integral.

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

C. Lectura selectiva.

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

D. Lectura lenta.

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

E. Lectura informativa.

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

¿Qué significa comprender un texto? ¿Qué es la comprensión lectora?

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de las palabras en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas subdestrezas diferentes que deben ser dominadas; hablan de unas 350 subdestrezas.

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las " unidades de significado" y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado microprocesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macroproceso.

Estos macroprocesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Naturaleza de la lectura comprensiva

Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender, la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés o predomina una

velocidad desesperada, es indispensable una cierta serenidad, una inteligencia sagaz con calma y gusto que le lleve a discutir o a reflexionar.

Para comprender a cabalidad una lectura, se debe despertar una verdadera devoción por la lectura que no ceda a las urgencias de la obligación, ni la necesidad, sino que sea capaz de superar la pesadumbre de una lectura obligada.⁷

La velocidad de la lectura está condicionada por la capacidad de análisis y comprensión del lector, el propósito de la lectura dependerá del interés o la necesidad del lector sobre lo que lee.

Por lo tanto son los ojos, el instrumento mediante los cuales se provee el cerebro de información para ser clasificada, al mismo tiempo se está interpretando, preguntando, criticando, comparando y desarrollando el proceso completo de analizar y fijar los conocimientos.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS.

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al estudiante nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. En éste paso del aprendizaje el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

⁷ Martínez, Carmen (2004) estrategias para fortalecer la comprensión y el hábito de la lectura.

Habilidades de comprensión

El esquema siguiente resume las habilidades y procesos que han de enseñarse en los programas de comprensión, y está dividido en dos secciones fundamentales: las habilidades y procesos relacionados con ciertas claves que permiten entender el texto, y las que se utilizan para relacionar el texto con las experiencias pasadas.

Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto

Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen:

1.- Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

2.- Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

3.- Habilidades de uso del diccionario.

4.- Identificación de la información relevante en el texto: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

5.- Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

6.- Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia. 8

7.- Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

8.- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto.

⁸ Barbosa, Norvis, Estrategias de lectura, artículo publicado vía internet. www.educaweb.com

Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1998). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

El hecho de enseñar a un alumno estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Davis, 1986, 1997; Spearritt, 1972; Trorndike, 1998), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Rosenshine (1998) extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte de lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados, como parte de la comprensión lectora, también difiere.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el "proceso" de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.

Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

B. Procesos y habilidades para relacionar el texto con las experiencias previa

Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no se explicita en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.

Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través e resúmenes, clarificaciones, formulación de preguntas y predicciones.



2.1.2.1 Dificultades en la Comprensión Lectora

Mabel Condemarín, expresa que las dificultades de la comprensión lectora se centran en los siguientes factores:

- a) Falta de concentración, tiene un valor determinante, para obtener un buen nivel de comprensión, sin interés y voluntad es difícil obtener buenos resultados.
- b) Vocalización, consiste en pronunciar las palabras en forma correcta y consciente en la que intervengan los ojos y el cerebro.
- c) Pobreza de vocabulario, el lector que posee un limitado vocabulario poco podrá comprender lo que lee, para lo cual debe hacer uso del diccionario o pida ayuda a personas entendidas.

Evaluación de la comprensión lectora

Para los maestros, el término evaluación auténtica no representa un concepto nuevo. Estrategias de evaluación tales como inventarios de lectura informal, pruebas elaboradas o seleccionadas por ellos mismos, registros de observaciones, fichas o guías elaboradas por los alumnos, colecciones de trabajos, productos de proyectos de curso, entrevistas de lectura, composiciones, grabaciones y otras muestras de acciones, o creaciones de los alumnos, tienen una larga historia. Los maestros siempre han visto sus interacciones con los alumnos como ocasiones para evaluar sus procesos de aprendizaje, habilidades y rendimientos. Algunas veces documentan esto en anotaciones sobre la participación de los estudiantes en una entrevista de lectura o durante las discusiones en círculos de literatura; otras veces sus anotaciones son mentales; el maestro observa ciertas respuestas o conductas de sus alumnos y las archiva en la memoria.

Al constatar que la evaluación auténtica tiene fuertes bases en la tradición pedagógica, sus impulsores no pretenden implementarla como una idea "nueva", sino que invitan a la comunidad educativa a acreditarla como un procedimiento válido y objetivo para evaluar los avances de los alumnos. También instan a considerarla un procedimiento oportuno porque evita el riesgo de recibir los resultados de la evaluación cuando pasó el momento y ya tal información resulta irrelevante para obtener mayor efectividad de la enseñanza.

o para que los estudiantes reciban retroalimentación sobre sus progresos individuales o grupales.

Es probable anticipar, sobre la base de la fuerte influencia que tienen los procedimientos evaluativos sobre el currículum, que si el enfoque de la evaluación auténtica es considerado por los directores, los padres y los responsables de las decisiones educativas, tan válido como los resultados de los tests objetivos, ello se traducirá en un incremento de la producción de textos “auténticos” dentro de la sala de clases, en un incremento de libros leídos, en implementación de proyectos de curso; en suma, en un impulso a que los alumnos respondan mejor y se vayan convirtiendo en forma progresiva en lectores y escritores reflexivos y creativos.

Uno de los mensajes más destacados del movimiento de evaluación auténtica es que las acciones y las interacciones que ocurren dentro de la sala de clases constituyen una fuente crítica de información evaluativa porque se acercan más a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, porque constatan lo que los maestros y los estudiantes realmente hacen y expresan y porque ubican a ambos en una situación de poder: ellos son responsables de la evaluación y son los usuarios primarios del producto de la información obtenida.

Fundamentación teórica del movimiento de evaluación auténtica

Durante los últimos 25 años las relaciones entre evaluación auténtica y la enseñanza/aprendizaje en el currículum de la lectura y la escritura han sido mayoritariamente enmarcadas por la lógica del aprendizaje de dominio (“mastery learning”), introducida al comienzo de los 60. La meta de esta lógica consiste en asegurar un determinado rendimiento entre los estudiantes, mediante la variación de la cantidad y clase de instrucción y práctica y la atención a presumibles destrezas o prerrequisitos.

Esta lógica, cuando no se integra a perspectivas holísticas, tiende a conceptualizar el aprendizaje de la lectura y escritura como el dominio de una secuencia de destrezas separadas consideradas como habilitadoras, operacionalizando la “lectura avanzada” como una suma –no una integración– de todas ellas. A partir de este punto de vista, la enseñanza de la lectura y escritura se tiende a apoyar mayoritariamente en la práctica individual de tales destrezas en páginas de trabajo o de manuales, sin brindar oportunidades a los alumnos para que, a

través de una simultánea inmersión en el mundo del lenguaje escrito, les otorguen significado y propósito.

A diferencia de la lógica del aprendizaje por dominio, el movimiento de la evaluación auténtica se apoya en un punto de vista estratégico sobre la lectura (Collins, 2000). Este punto de vista destaca el rol activo de los lectores en cuanto ellos usan claves impresas para “construir” un modelo del significado del texto y quita énfasis a la noción de que el progreso hacia la lectura experta consiste en la acumulación de destrezas. Sugiere que a través de todos los niveles de lecturas, desde jardín de infantes hasta la investigación científica, los lectores usan las fuentes disponibles dadas por el texto, sus conocimientos previos, las claves ambientales y los mediadores potenciales, para construir el significado del texto. El progreso hacia la lectura experta estaría guiado no por el dominio de una secuencia de destrezas aisladas sino por la conciencia creciente de los lectores para saber cómo, cuándo y por qué aquellas fuentes pueden ser mejor usadas. Este punto de vista estratégico también sugiere que los lectores expertos pueden usar sus conocimientos con flexibilidad, aplicando lo que han aprendido a nuevas situaciones.

Desde este punto de vista, la mejor evaluación posible de la lectura, como asimismo de los procesos de escritura, ocurrirían cuando los maestros observan e interactúan con estudiantes cuando ellos leen y producen textos auténticos con propósitos verdaderos tales como contestar una carta, escribir una felicitación, elaborar un afiche o plantear un proyecto de curso tal como “Conozcamos las leyendas y tradiciones de nuestra comunidad.”

En estas situaciones educativas en las cuales los maestros interactúan con sus alumnos como mediadores eficientes proporcionándoles “andamiajes” (tales como modelar, sugerir, hacerles preguntas dirigidas, completamiento cooperativo de tareas u otros medios que les permitan avanzar hacia el nivel siguiente de aprendizaje), la “medida” de la habilidad de los alumnos no es un puntaje aislado, sino un índice del tipo y cantidad de apoyo requerido para progresar en el aprendizaje.

Este punto de vista estratégico, es semejante al que sustenta el procedimiento definido por Campione y Brown (1985) como “evaluación dinámica” basado en la noción de Vygotsky de “zona de desarrollo próximo” que descubre las

funciones que están en proceso de maduración y pone de manifiesto hasta dónde el niño puede avanzar –si se le apoya– en la solución de problemas más complejos; en el caso de la lectura, la construcción progresiva de significados.

Este escenario, prácticamente no establece diferencia entre el proceso de enseñanza/aprendizaje y la evaluación. Si bien es cierto que su integración a escalas de medición es difícil, él conlleva una promesa importante para la sala de clase y para la evaluación individual de los alumnos.

Para contrastar los dos puntos de vista sobre el proceso de alfabetización planteados, se listan a continuación sus principales aspectos (Valencia, 1998).

Una sociedad no lectora, no puede producir lectores. Esta es una afirmación categórica e indiscutible. Basta con analizar cifras estadísticas de editoriales y bibliotecas públicas para darnos cuenta de ello.

Añaden también que existen algunos factores que han contribuido a generar esta situación:

Carácter convencional y obsoleto de los métodos pedagógicos tanto en la escuela como en el hogar, para animar a leer.⁹

Programas de lectura alejados de la realidad, dejándose de lado las necesidades e intereses de los niños y adolescentes.

Avance masificador de los medios de comunicación y su implícita capacidad de generar nuevos modos de captar la realidad.

Una sociedad de adultos que no leen, por lo tanto una sociedad de cultura no lectora.

En consecuencia, ¿Cuál es el compromiso de todos aquellos animadores y promotores de lectura, hoy?

La respuesta y la acción es nuestra.

La lectura ha formado y forma parte de nuestra vida. Una parte valiosa e importante.

Por eso para hablar de la formación de hábitos lectores, es necesario recordar nuestra propia experiencia en esta amplia, compleja, pero significativa aventura que es la lectura. Tal como es mostrado en el siguiente texto:

⁹ Barbosa, Norvis, Estrategias de lectura, artículo publicado vía internet. www.educaweb.com

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Uno de los factores más importantes del maestro es aplicar todos sus conocimientos adquiridos en beneficio de sus estudiantes, para entregar a la sociedad niños y jóvenes con capacidad para enfrentar con conocimientos a los requerimientos de nuestro país, consientes de esa necesidad y responsabilidad, creemos que nuestra investigación aporte significativamente al quehacer educativo.

La aplicación de Estrategias Metodológicas Lectoras, mejorará la comprensión lectora, el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes del Quinto A.B. de la escuela Veinticinco de Agosto.

En el desarrollo de la investigación hemos encontrado términos que lo consideramos nuevas y valiosas.

INVESTIGACIÓN.- Proceso sistemático, dirigido y organizado, cuyo objetivo es la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre los hechos y fenómenos del hombre y el universo

BIBLIOGRÁFICOS.- Referente a toda información que se encuentra impreso en los libros que reposan en una biblioteca.

HÁBITOS LECTORES.- Manera personal o individual como distribuye su tiempo destinándole para sacar provecho mediante lecturas elegidas a su gusto.

HÁBITO.- Traje de cada cual, especialmente los que usan los religiosos y religiosas. Aquello que se hace indeliberadamente por haberse adquirido haciéndolo consciente o inconscientemente muchas veces, se llama también costumbre.

REFLEXIÓN.- Razonamiento que nos lleva a distinguir el por qué de las cosas induciéndonos a enmendar.

CURRICULUM.- Conjunto de tareas destinadas al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del sistema educativo.

FÁCTICO.- Basado en hechos o limitado a ellos, en oposición a teórico o imaginario.

FENÓMENO.- Dato de la experiencia, o agrupación de datos, que ocurren en un momento dado y que son capaces de ser sometidos a observación.

UNIDAD BÁSICA, complejidad de elementos relativamente estables, que siendo de orden objetivo y observable, sirven como punto de partida para investigaciones científicas.

GRUPO EXPERIMENTAL.- Es aquel que está sometido a los efectos de la variable de experimentación.

LÓGICA.- Ciencia que enseña a razonar con exactitud, razonamiento, método, es la parte de la filosofía que estudia el pensamiento.

METODOLOGÍA.- Ciencia del método, estudio formal de los métodos utilizados en la adquisición o exposición del conocimiento científico.

PRINCIPIO.- Base, fundamento, origen o razón fundamental de un razonamiento o discurso, causa primera de una cosa, regla, canon, línea, directriz, para determinar procedimiento científico.

PROCEDIMIENTO.- Modo de proceder o ejecutar algunas cosas.

Pasos que se sigue para efectuar algo.

PROCESO.- Acción de ir hacia adelante, en el tiempo, en fases, etapas por las que atraviesa la educación. Transcurso del tiempo.

Conjunto de fases sucesivas, de un fenómeno natural o de una operación artificial.

PENSAMIENTO.- Designa toda actividad psíquica, particularmente la representación intelectual, la reflexión y el juicio.

RAZÓN.- Es la facultad o capacidad característica del hombre y que lo distinguen del animal.

RECEPTOR.- Órgano que se encuentra en contacto con la terminación periférica de una vía nerviosa aferente.

TEORÍA.- Conjunto de proposiciones conectadas lógicamente que intentan explicar una zona de la realidad, mediante la formulación de leyes que la rigen.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 Hipótesis General

La adecuada aplicación de estrategias metodológicas desarrollará los hábitos lectores en los alumnos de Quinto Año Básico de educación primaria de la Institución Educativa 25 de Agosto de la ciudad de Milagro.

2.3.2 Hipótesis Particulares.

- ❖ La falta de planificación de lectura en clase ocasiona desmotivación, poco interés para mostrar sus destrezas y habilidades.
- ❖ Las consecuencias de la ausencia de un rincón de lectura es tener estudiantes limitados en sus expresiones.
- ❖ Los pocos hábitos lectores que desarrollan los niños afecta notablemente en el rendimiento académico.
- ❖ La reorientación de los hábitos lectores podemos lograrlo a base de dedicación, esmero, interés y motivación tanto de maestros como de padres de familia.
- ❖ Para disminuir la influencia de la televisión y juegos mecánicos debemos hacer una planificación adecuada en casa, limitando el tiempo y programas escogidos.

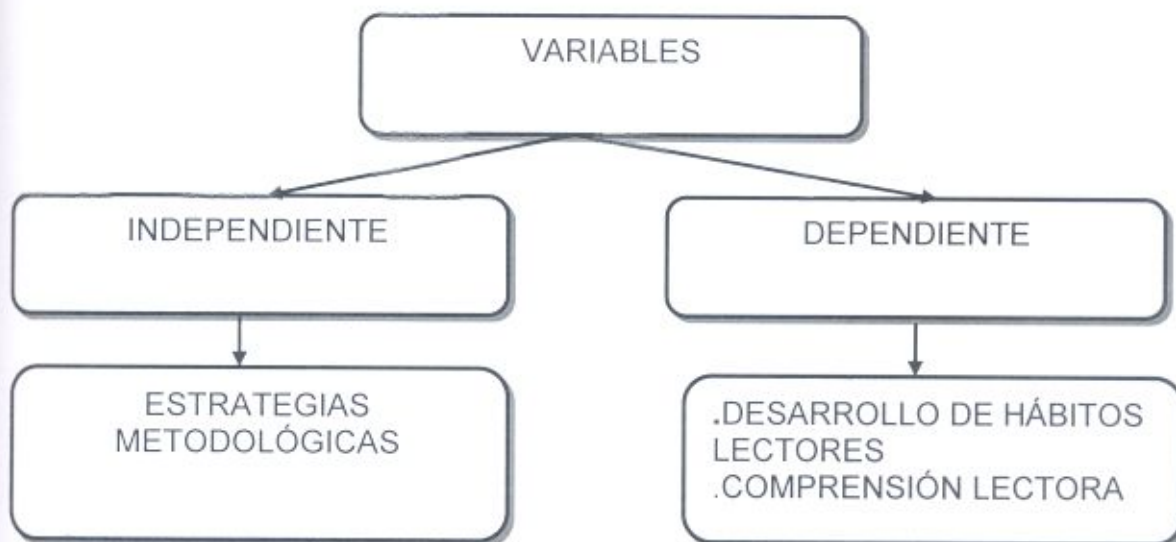
2.4.3 Declaración de Variables

En el desarrollo de esta investigación se define tres variables

Variable independiente (x): Aplicación de Estrategias Metodológicas.

Variable dependiente (y): 1.-Desarrollo de hábitos lectores
2.-Comprensión Lectora

Cuadro 2: Declaración de variables



2.4.4 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumentos
Estrategias Metodológicas	Relación de contenidos, juegos de habilidades, conocimientos y destrezas.	desarrollo de mejor manera los conocimientos y habilidades	Control, seguimiento de lectura.	Entrevista a la Profesora Directora
Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumentos
Hábitos Lectores	Desarrollo de proceso cognitivo sentido y gusto por lo que hacen	Lectura constante	Niveles de lectura. Talleres creativos.	Questionario Para los estudiantes del Quinto Año básico Análisis de datos
Comprensión Lectora	Capacidad de analizar, razonar, reflexionar y entender.	Leer Comprender Aprender	Subrayado. Talleres de lectura.	Test

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el presente diseño de investigación y con el propósito de encontrar solución a la Aplicación de estrategia Metodológicas para Desarrollar Hábitos Lectores y Mejorar la Comprensión, aplicaremos los siguientes tipos de investigación, a sabiendas que cada uno se relaciona con el problema de las estrategias metodológicas de los hábitos lectores.

a) INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, Este tipo de investigación nos permitirá encontrar información en las bibliotecas, ya que en ellas se conservan y se ordenan las enciclopedias, los diccionarios especializados, los manuales científicos, libros e impresos.

Las bibliotecas se encargan de satisfacer todas las inquietudes de conocimientos que el estudiante requiere, hacia ella recurren toda clase de personas para investigar aspectos relacionados a diversas áreas y ciencias, en consecuencia ésta investigación nos dotará de toda esa información que necesitamos para dar luces al problema.

b) INVESTIGACIÓN DE CAMPO, Al haber estado en el lugar de los hechos nos ha permitido realizar una observación directa e indirecta y palpar la verdadera realidad de los estudiantes en cuanto al hábito lector y encaminarnos a la búsqueda de la solución, por medio de la entrevista y la encuesta obtendremos datos fehacientes para empezar la labor.

c) LA INVESTIGACIÓN APLICADA, nos permitirá modificar una realidad presente con alguna finalidad práctica, ya que la mayor parte de las

investigaciones que se realizan son aplicadas, además ampliará y profundizará cada vez nuestro saber de la realidad observada y construyendo un saber científico, duradero y valedero.

d) Se empleará también la **INVESTIGACIÓN HISTÓRICA**, tipo de investigación que nos permitirá indagar a docentes, padres de familia, representantes acerca de la evolución de los hábitos lectores desde el hogar, la familia y la sociedad en su proceso del pasado, presente y proyección futura: en relación con las condiciones históricas concretas que los han engendrado.

En el pasado a la lectura se le consideraba como una herramienta de poca importancia, la que debía ser aplicada únicamente por llenar vacíos, se pensaba que los maestros tenían escasos conocimientos de estrategias y técnicas de aplicación, se centraban más en la memorización que en la reflexión, situación que hoy en día se ha revertido en forma positiva, al entrar en una educación moderna y contemporánea se induce al estudiante desde sus inicios a ser analítico y crítico.

La investigación histórica establece las distintas etapas temporales y espaciales sucesivas mediante el análisis de la evolución cronológica o genética del problema.

Este análisis puede ser progresivo o regresivo.

El análisis progresivo aborda los hechos partiendo desde el pasado hasta llegar al presente, en orden sucesivo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La escuela fiscal mixta Veinticinco de Agosto, situada en el cantón Milagro posee una población de 200 estudiantes distribuidos desde Primero a séptimo Año Básico, más 10 docentes, para lo cual hemos considerado al 5to A.B. para desarrollar nuestro proyecto, cuya finalidad es solucionar el problema encontrado.

3.2.2 Delimitación de la población

La escuela fiscal mixta vespertina N° 23 "VEINTICINCO DE AGOSTO", está ubicada en la ciudadela "Bellavista" en la calle Tarqui y Av. Napo de la ciudad de Milagro.

3.2.3 Tipo de muestra

Seleccionamos como muestra a la Directora del plantel y estudiantes del Quinto Año Básico.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Hemos considerado aplicar la muestra a los 40 estudiantes del Quinto Año Básico de la escuela fiscal mixta Veinticinco de agosto de la ciudad de Milagro de la siguiente manera:

Se procedió con la encuesta a los 40 estudiantes del quinto Año Básico, 21 niñas y 19 mujeres.

Se entrevistó a la señora Directora, maestra de grado.

3.2.5 Proceso de selección

$$n = \frac{N p q}{\frac{(N-1) E^2}{Z^2} + p q}$$

Está dada mediante el porcentaje del 33 %, aplicado por simple aleación.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

En el abordamiento de la investigación acerca de la Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Hábitos Lectores en el Área de Lenguaje y Comunicación emplearemos los siguientes métodos y técnicas:

MÉTODO HISTÓRICO, Al estar éste vinculado con las diferentes etapas de la población en la sucesión cronológica nos permitirá conocer su evolución y desarrollo desde la base familiar.

Este método histórico en cuanto a la lectura podemos decir que teníamos un pasado con:

- a. Una sociedad con poca preparación intelectual.
- b. Un Ecuador con un índice muy alto de analfabetos.
- c. Gobiernos preocupados de las riquezas materiales antes que las intelectuales.

La historia hoy en día ha cambiado y podemos decir que tenemos:

- a. Sociedades cultas y preparadas
- b. Padres preocupados por la educación de sus hijos.

MÉTODO INDUCTIVO, nos permitió partir de observaciones particulares o individuales a los estudiantes del Quinto Año de la escuela 25 de Agosto, en la cual detectamos la falta de aplicación de estrategias metodológicas lectoras, lo que ha provocado que los estudiantes no hayan desarrollado esas destrezas.

MÉTODO DEDUCTIVO, éste método nos permitió demostrar los hechos particulares, proporcionándonos conocimientos ciertos, partiremos de casos generales a lo particular, de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlos a casos individuales y comprobar su validez.

MÉTODO ANALÍTICO, Este método permite distinguir todos los elementos de un fenómeno en este caso acerca de los Hábitos Lectores y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, apartando las partes de un todo con el objeto de estudiarlas y examinarlas, lograremos utilizar cada uno de los estudiantes con el propósito de verificar el avance de nuestro objetivo, aplicaremos las etapas de la observación, la descripción, el examen crítico, la descomposición del fenómeno, la ordenación y clasificación servirá para encontrar una respuesta inmediata con la que se espera cambiar los aspectos negativos del estudiante, tornándoles en analíticos, reflexivos, críticos y razonadores.

3.3.2 Técnicas e instrumentos

De acuerdo a la característica de nuestro proyecto, empleamos las siguientes técnicas:

ENTREVISTA, a la directora, maestra de la escuela Veinticinco de Agosto mediante un banco de preguntas con la finalidad de buscar información, ésta nos proporcionó datos necesarios y fehacientes sobre los conocimientos que poseen.

OBSERVACIÓN DIRECTA E INDIRECTA, nos permitió detectar los conocimientos que poseen estudiantes, a partir de lo cual elaboramos las preguntas de la encuesta.

Instrumentos:

Cuestionarios: Se elaboraron preguntas cerradas, dirigidas a los estudiantes las mismas que nos permitirán detectar conocimientos, falencias, debilidades habilidades a la hora de tomar una decisión.

Descripción del Instrumento

El instrumento aplicado, fue basado en las variables de nuestro proyecto, este consta de 10 preguntas específicas para estudiantes; estas fueron de tipo cerradas con las siguientes opciones (Si, No, Papá, Mamá, Hermanos, Solo, 1 Hora, 2Horas, ½ Hora, Nada, Obligación, Placer, Necesidad, Exigencia, Cuentos, Novelas, Fábulas, Historietas, Jugar, Descansar, Ver TV. Pasear.) la finalidad es obtener información acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores.

El acopio de información se realizó consultando diversas fuentes de información libros, tesis de grado, páginas web e internet, visitas a biblioteca para buscar material acerca del tema.

LA TÉCNICA BIBLIOGRÁFICA, proporciona información de fuentes secundarias que constan en libros, revistas, periódicos y documentos en general; parte de conocimientos previos que son punto inicial obligado para el planteamiento del trabajo de investigación, nos llevará a encontrar los primeros conocimientos, será el punto de partida para relacionarlos con el presente.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para obtener una información fehaciente que garantice los resultados, vamos a emplear técnicas empíricas como la entrevista dirigida a la señora directora del plantel y maestra de grado, y la encuesta con preguntas cerradas de opción múltiple dirigida a los cuarenta estudiantes del 5to A. B. de la escuela fiscal mixta 25 de Agosto de la ciudad de Milagro.

La entrevista sostenida tanto con la señora directora fue exitosa, nos encontramos con una persona muy abierta al diálogo, por sobre todo muy comprensiva, en todo momento mostró predisposición solidaria, sus cualidades de maestra dejó ver a cada momento, por lo cual nos sentimos contentos y agradecidos, si lo pudiésemos cuantificar su proceder le daríamos la nota más alta.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 Pregunta uno

¿Te gusta asistir a la escuela y participar de la lectura?

a) SI b.) NO

Codificación

a) = 34 b) = 6

Tabulación

Cuadro 1

Alternativas	f	f%
A	34	85
b	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolivar

El gráfico 1 (ver en anexos)

Análisis.- Debemos buscar las razones y motivos por la cual los niños rechazaron la primera opción y revertir el negativismo.

3.4.2 ¿En clase te gusta leer?

a) SI B) NO

Codificación

a) = 22 B) = 18

Tabulación

Cuadro 2

Alternativas	f	f%
a	22	55
b	18	45
Total	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolivar

El gráfico 2 (ver en anexos)

Análisis.- Con los estudiantes que han mostrado renuencia al hábito lector, trataremos en lo posible de crear este hábito.

3.4.3 Pregunta tres

¿Tienen horario de lectura en clase?

a) SI b) NO

Codificación

a) = 33 b) = 7

Tabulación

Cuadro 3

Alternativas	f	f%
a	33	83
b	7	17
Total	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolívar

El gráfico 3 (ver en anexos)

Análisis.- Es necesario disponer de un horario de lectura en clase y cumplirlo para mejorar el rendimiento académico.

3.4.4 Pregunta cuatro

¿Lee todos los días?

a) SI b) NO

Codificación

a) = 14 d) = 26

Tabulación

Cuadro 4

Alternativas	f	f%
a	14	35
b	26	65
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolívar

El gráfico No 4 (ver en anexos)

Análisis.- El apoyo de la familia es fundamental si queremos tener una sociedad culta y útil.

3.4.5 Pregunta cinco

¿Le han comprado por lo menos un libro en este año?

a) SI 8 b) NO 32

Codificación

a) = 8 b) = 32

Tabulación

Cuadro 5

Alternativas	f	f%
a	8	20
b	32	80
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolivar

El gráfico No 5 (ver en anexos)

Análisis.- Cuando los padres de familia desconocen la importancia que tiene obsequiar un buen libro, entonces se está lejano de los valores morales, espirituales y psicológicos.

3.4.6 Pregunta seis

¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el día?

a) 1Hora 12 b) 2 Horas 5

c) Media hora 13 d) Nada 10

Codificación

a) = 12 b) = 5 c) = 13 d) = 10

Tabulación

Cuadro 6

Alternativas	f	f%
a	12	30
b	5	12
c	13	33
d	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolivar

El gráfico No 6 (ver en anexos)

Análisis.- La lectura es un medio necesario para mejorar en rendimiento académico y solo es cuestión de voluntad.

3.4.7 Pregunta siete

¿Cuándo lee lo hace en compañía de?

- a) Papá b) Mamá
 c) Solo d) Hermanos

a) = 5 b) 14 c) = 16 d) = 5

Tabulación

Cuadro 7

Alternativas	f	f%
a	5	12,5
b	14	35
c	16	40
d	5	12,5
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolívar

El gráfico No 7 (ver en anexos)

Análisis.- La mayoría de hábitos se lo adquiere en casa y con la intervención directa de la familia.

3.4.8 Pregunta ocho

¿Los libros que le gusta leer son?:

- a) Cuentos b) Fábulas
 c) Novelas d) Historietas

a) = 18 b) = 14 c) = 6 d) = 2

Tabulación

Cuadro 8

Alternativas	f	f%
a	18	45
b	14	35
c	6	15
d	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolívar

El gráfico No 8 (ver en anexos)

Análisis.- Es necesario que dotemos de esta clase de lecturas, que permiten armonizar con los estudiantes a base de dramatizaciones.

3.4.9 Pregunta 9

¿Cuándo no lee es porque prefiere:

- a) Jugar b) Ver TV.
c) Descansar d) Pasear

Codificación

- a) = 12 b) = 14 c = 4 d = 10

Tabulación

Cuadro 9

Alternativas	f	f%
a	12	30
b	14	35
c	4	10
d	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Escuela Veinticinco de Agosto N° 23

Autores: Mera Serrano Kathy y Parco Morales Bolívar

El gráfico No 9 (ver en anexos)

Análisis.- Se debe hacer conciencia de la importancia de la educación en la vida presente y futura de la persona y la familia.

3.4.10 Pregunta diez

¿Cuándo lee lo hace por:

- a) Obligación b) Necesidad
c) Placer d) Exigencia

Codificación

- a) = 19 b) = 8 c) = 11 d) = 2

Tabulación

Cuadro 10

Alternativa	f	f%
a	19	47
b	8	20
c	11	28
d	2	5
TOTAL	40	100

El gráfico No 10 (ver en anexos)

Análisis.- toda actividad educativa se la debería considerar como un placer a sabiendas que los conocimientos que se adquieren es a base de la lectura que mejora el rendimiento académico.

Entrevista dirigida a la Directora del Plantel

Objetivo Conocer si en la Institución Educativa se aplica estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

1.- ¿Considera usted importante, qué la aplicación de estrategias metodológicas de lectura, mejora el rendimiento académico?

A través de los años de experiencia he llegado a comprender que no basta el entusiasmo, la voluntad que se pone a cada momento, hace falta aplicar estrategias a todas las asignaturas y la labor se torna más agradable y activa.

2.-¿Por qué cree usted que es importante aplicar estrategias metodológicas?

Es importante aplicar estrategias metodológicas no solamente porque así lo exige la planificación sino porque esta le permite amenizar una clase, el aprendizaje se vuelve más activo y por sobre todo significativo.

3.-¿Podría usted aseverar que la aplicación de estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico?

Sin temor a equivocarme puedo asegurar que la aplicación de estrategias metodológicas en forma correcta ha mejorado los conocimientos de estudiantes que han tenido problemas con la lectura.

4.-¿La institución que usted dirige cuenta con una biblioteca o rincones de lectura?

Desgraciadamente puedo decir que no, mucha falta nos hace, pero no ha sido posible conseguir a pesar de las gestiones realizadas, en cuanto a rincones de lectura disponemos en ciertos años básicos y en ciertas áreas.

5.-¿Estaría usted dispuesta a dar su consentimiento para que en su institución realicemos nuestro proyecto educativo?

Por supuesto que sí, es un privilegio que hayan considerado a este plantel, estoy a disposición de ustedes a colaborar en lo que sea posible, sé que ustedes van a hacer una excelente labor, por consiguiente tienen todo mi apoyo.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Encuesta a estudiantes

4.1.1 Análisis cuantitativo: De los 40 estudiantes del Quinto Año encuestados, un 85% de alumnos responden que les gusta asistir a la escuela, un 15% responden que no les agrada, lo que implica que habrá que buscar las razones y motivos por el cual no les gusta y hacerles ver la importancia que tiene la educación en el desarrollo de la vida activa y económica y a los que les agrada la escuela darles ese aliento para que prosigan con el mismo entusiasmo.

Análisis cualitativo: Hemos notado que a la mayoría de los estudiantes les gusta asistir a la escuela y participar de la lectura, más al aplicar estrategias de lectura estamos seguros que todos darán una respuesta positiva.

4.1.2 Análisis cuantitativo: Del grupo a quienes se les hizo la encuesta, el 55% responden que sí les agrada leer en clase, el 45% responden que no, con lo cual deducimos que aquellos niños no reciben apoyo en casa, quizá las lecturas en clase no sea del agrado de ellos en consecuencia trataremos de revertir ese negativismo.

Análisis cualitativo: Nos damos cuenta que es urgente y necesario aplicar estrategias metodológicas de lectura para revertir ese negativismo de gran número de estudiantes.

4.1.3 Análisis cuantitativo: De la muestra indagada el 83% indican que si tienen horario de lectura en clase, el 17% responden que no, en consecuencia los niños que respondieron que no hay horario de lectura en clase, no les gusta leer o a su vez el horario no es aplicado adecuadamente.

Análisis cualitativo: Es agradable saber que la maestra se preocupa de incluir en su horario lectura, pero más agradable es saber que lo aplica.

4.1.4 Análisis cuantitativo: El 35% de encuestados dicen que leen todos los días, el 65% responden que no lo hacen en consecuencia los maestros no disponen de un horario de lectura constante, tampoco en casa hay colaboración de los padres o representantes a sabiendas que la mayoría de conocimientos se adquieren por medio de la lectura.

Análisis cualitativo: Analizamos que la mayoría de los estudiantes no leen, entonces es imprescindible crear este hábito mediante la aplicación de estrategias para motivar al estudiante.

4.1.5 Análisis cuantitativo: El conjunto de estudiantes inquiridos el 20% manifiesta que si le compraron un libro durante este año, el 80% responden que no, lo que quiere decir que ni los maestros se encargan de motivar acerca de la lectura, tampoco los padres muestran interés por la superación moral, intelectual y académica de sus hijos.

Análisis cualitativo: Nos hemos dado cuenta que algunos padres si consideran que un libro es un buen regalo, la mayoría ha dado muestras que no es importante por lo que habrá que trabajar con ellos para hacerles notar lo importante que es un libro en el desarrollo cognitivo del niño.

4.1.6 Análisis cuantitativo: De los estudiantes encuestados, el 30% responden que dedican 1 hora diaria a la lectura, el 12% dicen que dedican 2 horas, el 33% responden que dedican $\frac{1}{2}$ hora y el 25% responden que no dedican ningún tiempo diario, lo que quiere decir que el conocimiento del hábito lector está en desconocimiento en algunos estudiantes, las otras respuestas son agradable aunque no satisfactoria, por lo que maestros y padres de familia tendremos que trabajar con esmero y hacer de la lectura un agradable pasatiempo.

Análisis cualitativo: En cuanto al valor que dan los estudiantes a la lectura hemos encontrado respuestas alentadoras, pero es preocupante que un alto porcentaje no dedica ningún tiempo, por lo que nuestra labor se centrará en aquellos estudiantes que por alguna razón no lo hacen.

4.1.7 Análisis cuantitativo: Los estudiantes encuestados el 12% responden que leen en compañía del padre, el 35 % dicen que lo hacen en compañía de la

madre, el 40% responden que leen solos y el 13% responden que leen en compañía de los hermanos, es satisfactorio leer que los padres se involucran en las actividades de sus hijos, pero, desgraciadamente la mayor cantidad de estudiantes leen solos, esto es preocupante por cuanto no se sabe que es lo que leen, habrá que pedirles que se involucren en forma activa para alcanzar resultados positivos.

Análisis cualitativo: Es preocupante que los padres no se involucran en forma directa con el quehacer educativo, esa despreocupación repercute en el rendimiento académico del estudiante, a sabiendas que en la etapa escolar necesitan de mucho apoyo.

4.1.8 Análisis cuantitativo: De la cantidad de estudiantes encuestados, el 45% dicen que les gusta leer cuentos, el 35% responden que fábulas, el 15% dicen que novelas y el 5% historietas, estas respuestas nos da satisfacción saber que leen con sentido común y de acuerdo a sus preferencias, esto no solamente les beneficiará a ellos sino también a los maestros al tener niños activos y pensantes.

Análisis cualitativo: Para los docentes es satisfactorio obtener estas respuestas, porque leen libros que le ayudará a mejorar en todos los aspectos.

4.1.9 Análisis cuantitativo: Del total de estudiantes investigados, el 30% responde que prefiere jugar antes que leer, el 35% dicen que ver TV, el 10% manifiesta que prefiere descansar y el 25% responde que prefiere pasear, en consecuencia nos damos cuenta que los padres no se involucran activamente en la educación de los hijos, es más el control sobre ellos es mínima de ahí que todo el esfuerzo que pueda hacer el maestro no sirve de mucho, por lo tanto habrá que hacerles saber de esta gran anomalía que están cometiendo.

Análisis cualitativo: La preocupación no solamente debe ser para los maestros sino para los padres, ya que no saben planificar acciones estudiantiles en casa, en casos como estos la labor docente es bastante complicada, necesitando todo el interés y voluntad para superarlo.

4.1.10 Análisis cuantitativo: De los escolares a quienes se le aplicó esta encuesta, el 47% responde que leen por obligación, el 20% lo hacen por necesidad, el 28 % lo hacen por placer y el 5% responden que por exigencia, estas respuestas nos han puesto a meditar mucho ya que toda actividad se lo

debería hacer por placer y son pocos los que sienten ese amor por la lectura, maestros estas respuestas nos ponen en alerta, trabajemos para que la lectura se convierta en una herramienta que mejore todas las actividades académicas.

Análisis cualitativo: Leer en cualquiera de las opciones anteriores es satisfactorio, pero más satisfactorio es saber que lo hacen por placer, ante estas circunstancias haremos lo posible, mediante las diversas estrategias de lectura para lograr niños lectores.

4.2 RESULTADOS

Habiendo aplicado el análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas aplicadas estudiantes del Quinto Año Básico de la escuela fiscal mixta N° 23 "Veinticinco de Agosto" de la ciudad de Milagro, hemos obtenido los siguientes resultados:

- ✔ Los estudiantes a pesar de que no les gusta participar de la lectura en clase, mejorarían su rendimiento académico si se aplica estrategias metodológicas de lectura.
- ✔ Dentro del aula hay estudiantes que han mostrado renuencia a leer en forma dinámica, trataremos en lo posible de crear este hábito.
- ✔ La mayoría de estudiantes han participado de lecturas en clase, cumpliendo con el horario escolar.
- ✔ Para los docentes es satisfactorio saber que sus alumnos van aprender todo lo impartido en la hora clase.
- ✔ Los estudiantes se sentirán a gusto si las maestras y maestros aplican estrategias metodológicas en sus clases en forma dinámica y creativa, motivándolos y predisponiéndolo al aprendizaje.
- ✔ Se considera que los estudiantes reaccionan de una manera positiva a las actividades dinámicas de la clase.
- ✔ El establecimiento no cuenta con una biblioteca, tampoco rincones de lectura en todas las aulas, ni en todas las asignaturas
- ✔ Los docentes del plantel incorporan en sus planificaciones las estrategias metodológicas como una herramienta importante para el desarrollo de sus horas clases.



Pregunta uno

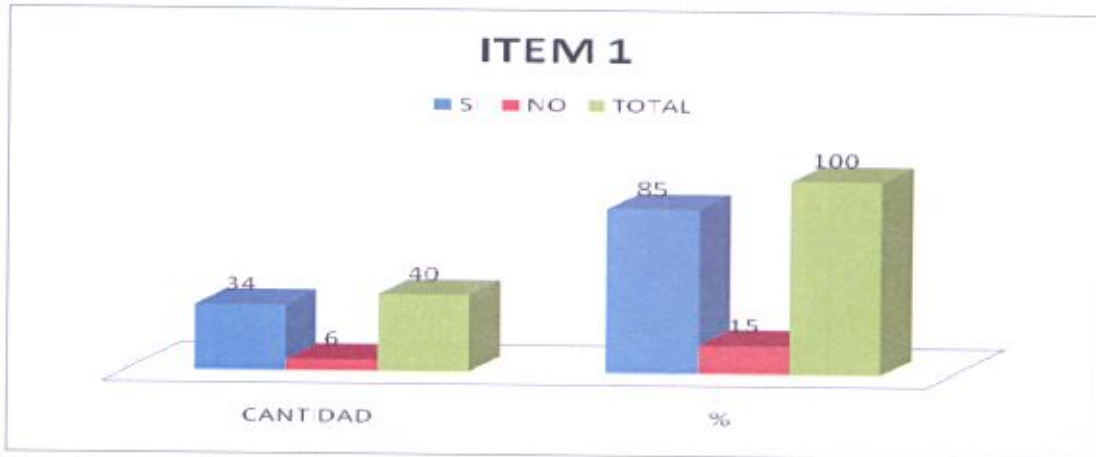
¿Le gusta asistir a la escuela?

a) SI b) NO

Codificación

SI NO

Gráfico 1



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

Pregunta dos

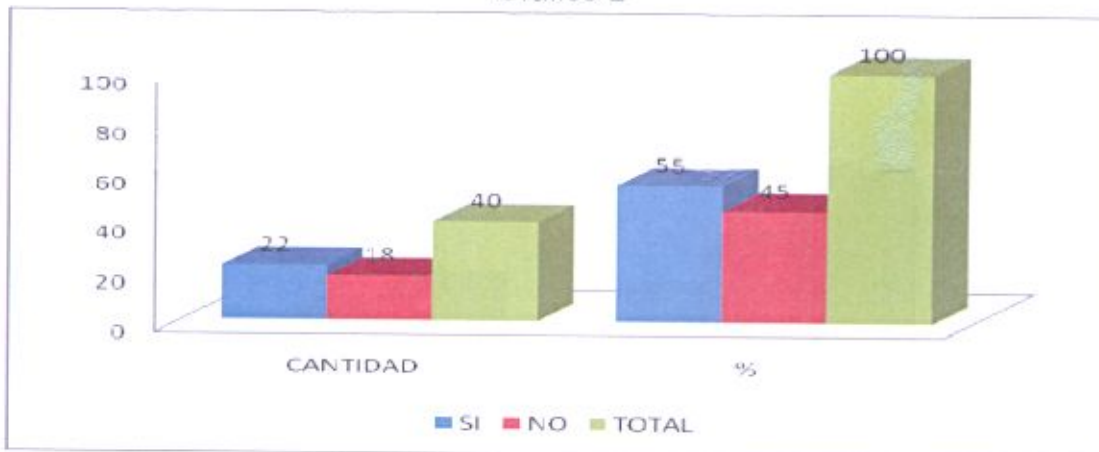
¿En clase le gusta leer?

a) SI b) NO

Codificación

SI NO

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

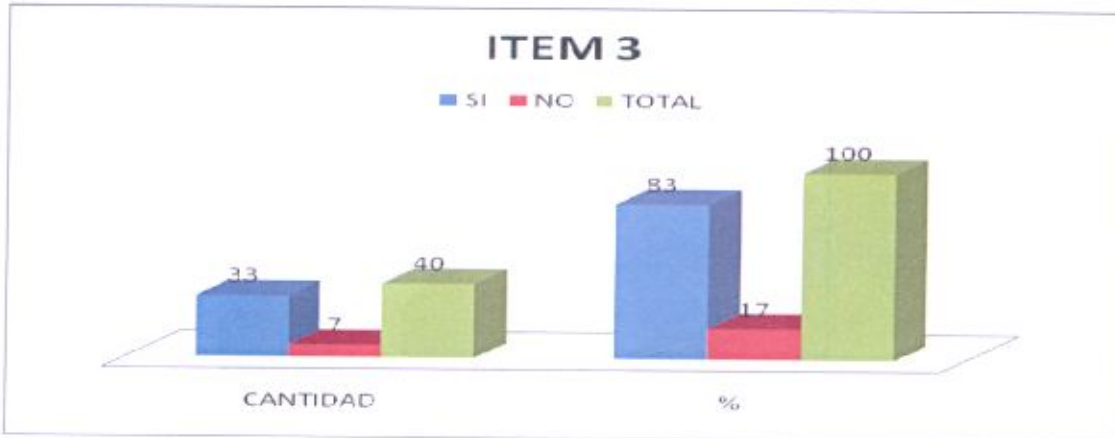


Pregunta tres

¿Tienen horario de lectura en clase?

a)	SI	<input type="text"/>	b)	NO	<input type="text"/>
Codificación					
	SI	<input type="text" value="33"/>		NO	<input type="text" value="7"/>

Gráfico 3



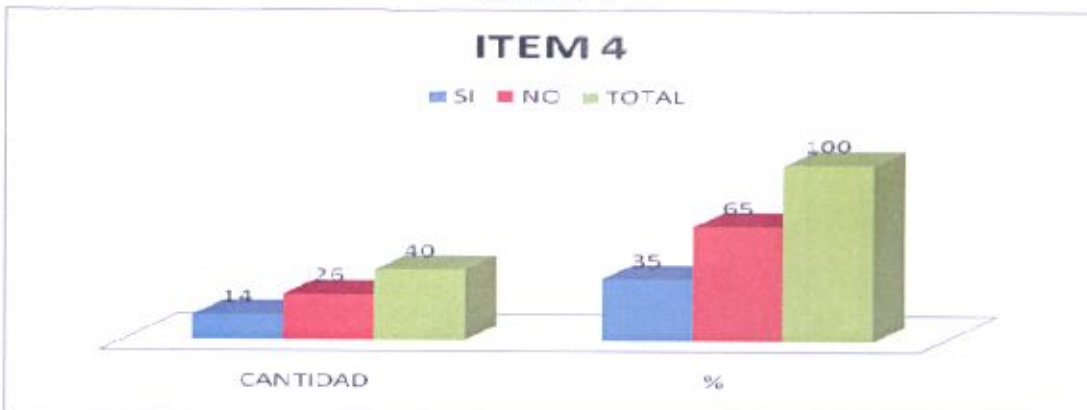
Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

Pregunta cuatro

¿Lee todos los días?

a)	SI	<input type="text"/>	b)	NO	<input type="text"/>
Codificación					
	SI	<input type="text" value="14"/>		NO	<input type="text" value="26"/>

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

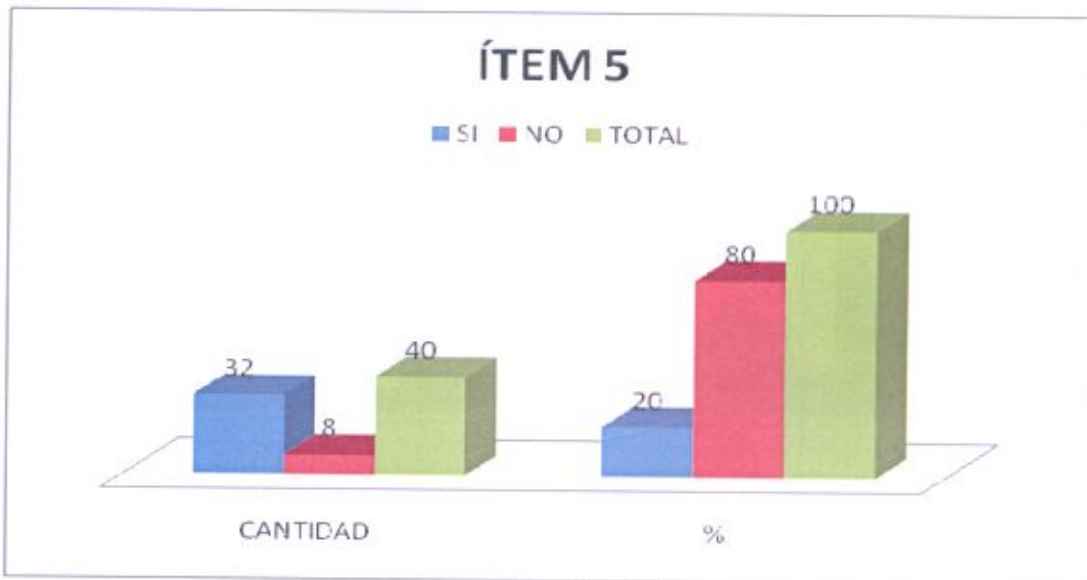
Pregunta cinco

¿Le han comprado por lo menos un libro en este año?

a) SI NO

Codificación
SI NO

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

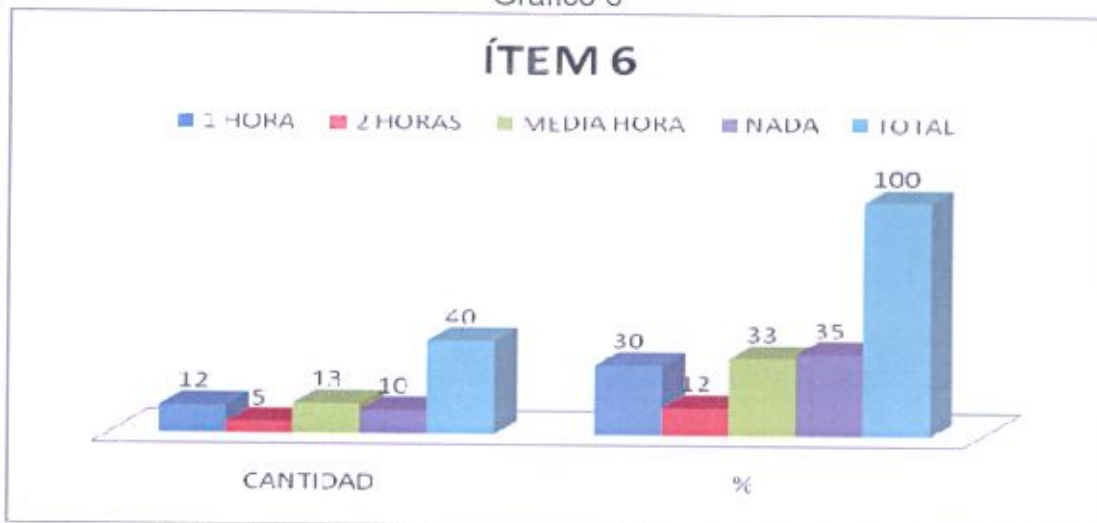
Pregunta seis

¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el día?

a) 1 Hora b) 2 Horas c) ½ Hora d) Nada

Codificación
1H. 2H. 1/2 H Nada

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

Pregunta siete

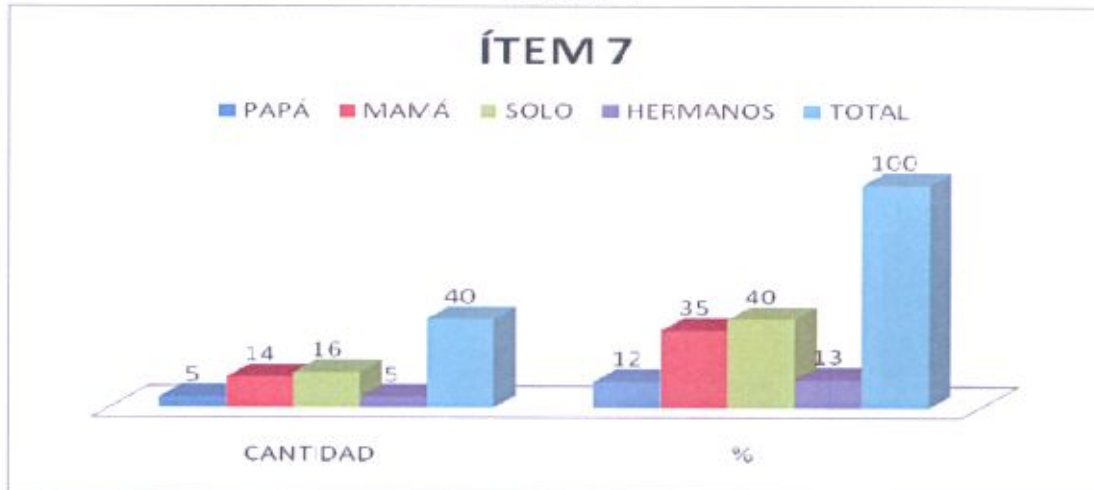
¿Cuándo lee lo hace en compañía de?

- a) Papá b) Mamá c) Solo d) Hermanos

Codificación

Papá 5 Mamá 14 Solo 16 Hermanos 5

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

Pregunta ocho

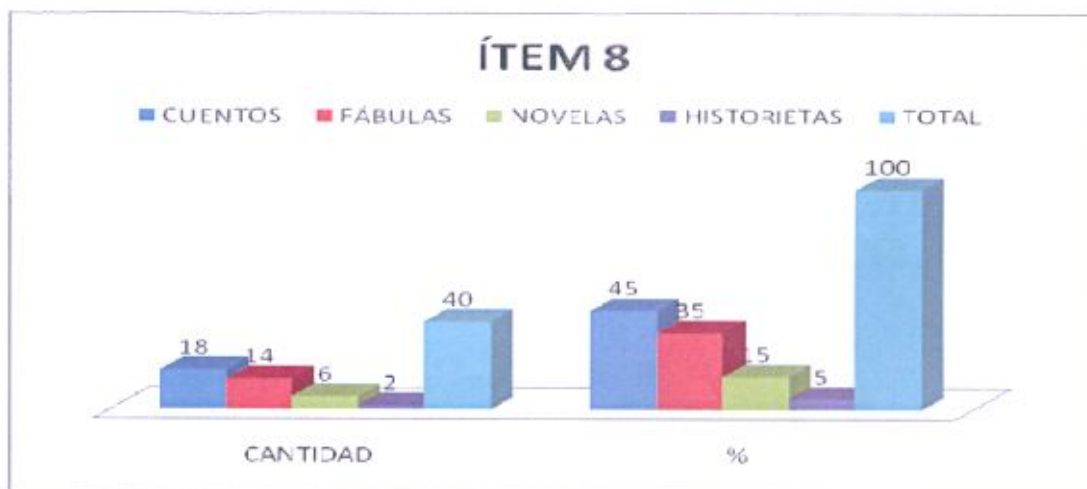
¿Los libros que le gusta leer son?

- a) Cuentos b) Fábulas c) Novelas d) Historietas

Codificación

Cuentos 18 Fábulas 14 Novelas 6 Historietas 2

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

Pregunta nueve

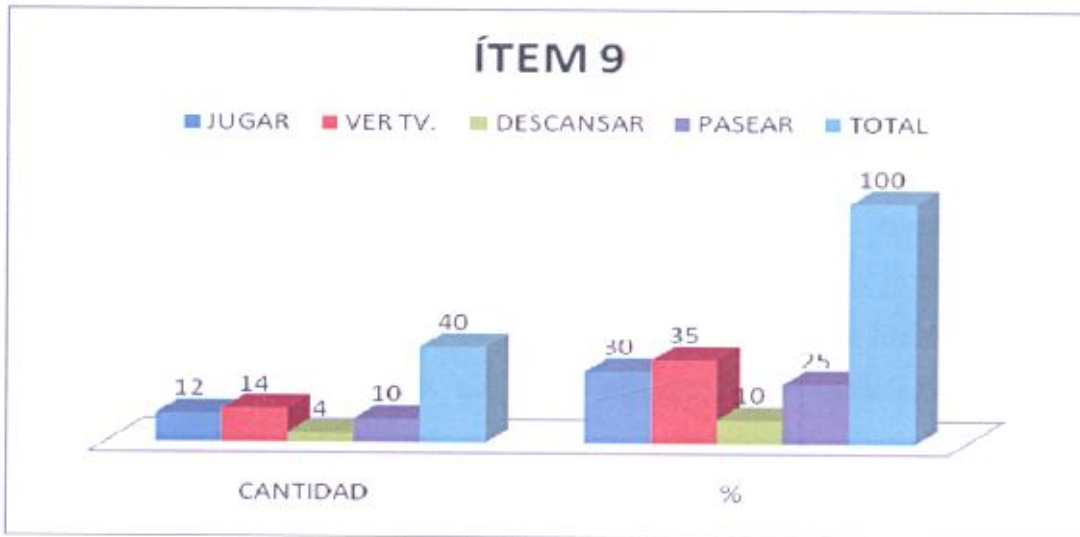
¿Cuándo no lee es porque prefiere?

- a) Jugar b) Ver TV c) Descansar d) Pasear

Codificación

Jugar 12 Ver TV. 14 Descansar 4 Pasear 10

Gráfico 9



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

Pregunta diez

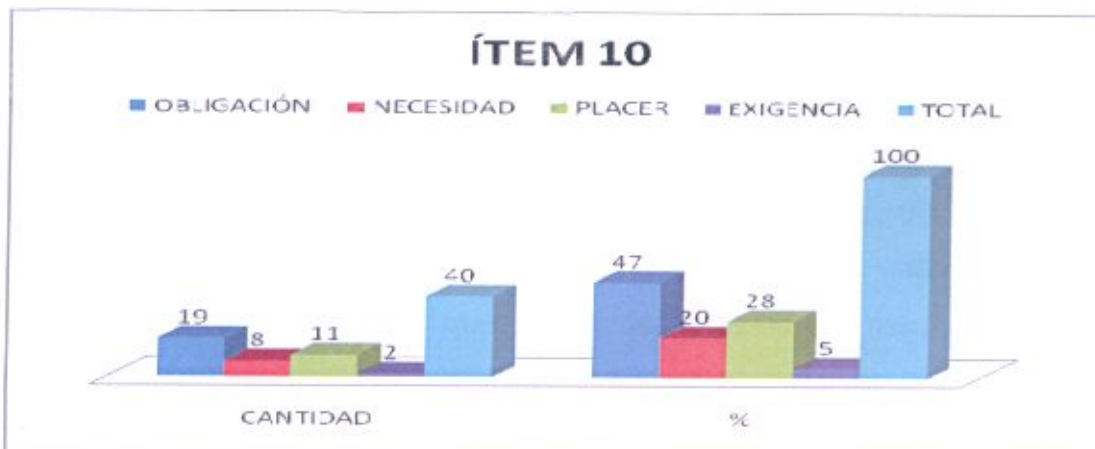
¿Cuándo lee lo hace por?

- a) Obligación b) Necesidad c) Placer d) Exigencia

Codificación

Obligación 19 Necesidad 8 Placer 11 Exigencia 2

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes del Quinto Año Básico. Esc. "Veinticinco de Agosto"
Autores: Mera Serrano Kathy – Parco Morales Bolívar

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1 TEMA

Implementación de una mini-biblioteca con variados libros de cuentos, fábulas, revistas que despierten el interés por la lectura y mejoren la comprensión lectora.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Tomando en consideración los resultados de la aplicación de la propuesta podemos decir que nuestra investigación tuvo asidero en la importancia que tiene para el desarrollo cognitivo del estudiante, además una fuente de apoyo para el maestro en cuanto a su labor educativa, si toda esta gama de estrategias son aplicadas correctamente y continuamente pronto veremos niños lectores, aprendizajes significativos reflejados en su rendimiento académico y un problema grave solucionado.

Se dice que para conseguir triunfos en cualquier actividad hay que trabajar desde edades muy tempranas se puede desarrollar a través de la práctica constante y la aplicación adecuada de estrategias para la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo.

5.3 FUNDAMENTACIÓN

Se ha mencionado y comprobado que el mayor caudal de conocimientos que las personas adquieren se da por medio de la lectura, las sociedades, pueblos, comunidades surgen por el grado de desarrollo cultural de su gente representados en sus aspectos intelectual y moral, dejando en un segundo plano el aspecto físico, considerando estas primeras razones los maestros estamos obligados a desarrollar esos hábitos lectores en nuestros estudiantes desde el nivel primario, para lo cual debemos dotar de material útil, que despierte el interés del niño que le permita reflexionar, meditar, analizar, criticar, etc.

Así mismo lo fundamentamos nuestra propuesta porque no hay quien dude de la importancia que tiene la lectura en la formación intelectual de las personas,

tampoco se pone en duda la necesidad de que exista una biblioteca en cada escuela para que los estudiantes y sus profesores dispongan de los medios suficientes para realizar esta tarea.

La reflexión sobre el papel de la lectura y de las bibliotecas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos en el siglo XXI no debe hacerse al margen de la sociedad en la que vivimos. Si siempre ha sido importante leer, hoy lo es aún más por el antídoto que supone la lectura ante tres acechanzas del mundo actual:

Primero.- La lectura, pone en acción un conjunto de habilidades muy diferentes: hace falta tiempo, tranquilidad, interés y perseverancia para comprender un texto y disfrutarlo.

La experiencia lectora satisfactoria contribuye poderosamente a desarrollar estas estrategias necesarias, lo que a su vez va a ayudar a la formación de una personalidad más independiente y reflexiva.

La separación, la falta de tiempo y el desencuentro son características normales de la vida social, especialmente en los núcleos urbanos. Frente a estos problemas, la escuela y la apuesta por la lectura pueden convertirse en una opción valiosa para corregir esta situación. La escuela ha de ser lugar de encuentro entre estudiantes de orígenes sociales, familiares y culturales diversos; espacio compartido de socialización, en el que se conozca a los otros y se aprenda de ellos; institución necesaria para la construcción de valores de respeto, tolerancia y solidaridad. Pero lo que permite el logro de estos objetivos no es la institución escolar en sí misma, sino las prácticas educativas que en ella se generan. Y una de las prácticas educativas más enriquecedoras es la lectura. La lectura nos pone en contacto con otros sentimientos, otras experiencias y otras vidas. Nos ayuda a distanciarnos de nosotros mismos, a viajar por el tiempo y por el espacio, a conocer nuevas culturas y nuevas realidades, a ser, de alguna manera, más humanos.

El Sistema Educativo de cualquier país, aunque abierto a las formas y técnicas nuevas de la docencia, está diseñado para lograr la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, sin contemplar la lúdica o las actividades lúdicas dentro de los principios establecidos, quizás si un trabajo que tuviera en cuenta las estrategias dentro de los principios del proceso de enseñanza

aprendizaje llegara a concretarse, se podría lograr cuando la estrategia se haga global el éxito y no se refiere al sentido de cooperación o de conocimientos de técnicas o métodos lúdicos para la enseñanza, sino una adecuada interiorización de la importancia de las estrategias y la posibilidad de su desarrollo a través de la práctica, entre otras actividades dentro del Proceso Docente Educativo.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta.

Implementar una mini-biblioteca, a base de textos variados acordes a la edad del estudiante, para despertar el interés por la lectura.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Facilitar a maestros y estudiantes estrategias metodológicas aplicables a desarrollar hábitos lectores que mejoren el rendimiento académico.
- Recordar que la lectura es la base fundamental de todo conocimiento, por ende hay que ponerlo siempre en práctica.
- Dotar de variado material de lectura que sirva de base para la labor de maestros y estudiantes.
- Organizar diversas actividades relacionadas con la lectura para verificar su avance.
- Planificar, ejecutar y ejercitar el trabajo curricular en el aula, aplicando métodos, técnicas y estrategias con la finalidad que el estudiante desarrolle destrezas de aprendizaje.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Enrique Valdez

Institución: Escuela: Fiscal Mixta N° 23 "VEINTICINCO DE AGOSTO"

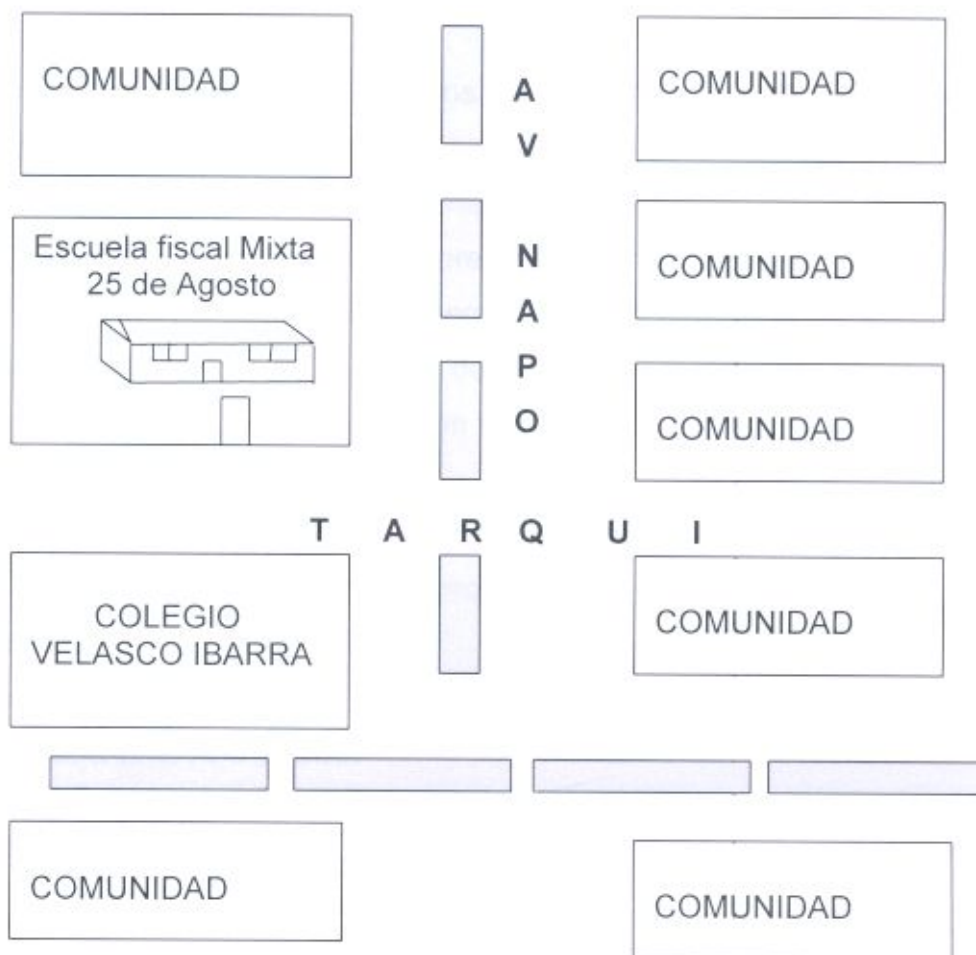
Unidad de análisis: Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica

Sostenimiento: Fiscal

Campo: Pedagógico

Infraestructura: Edificio propio y funcional.





5.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Considerando el tema principal acerca de la Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar Hábitos Lectores, basándonos en experiencias propias, creemos que es factible llevar a efecto nuestra a pesar de los costos muy elevados, la misma que enriquecerá los conocimientos tanto de maestros como de estudiantes solamente esperamos que lo sepan poner en práctica.

En cuanto a la parte humana, se cuenta con la aprobación y colaboración de la directora, y estudiantes del plantel.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En nuestras primeras visitas a la escuela fiscal mixta 25 DE AGOSTO observamos que no existe una biblioteca en el plantel, mucho menos un rincón de lectura en las aulas, entonces surgió la idea de colaborar con material de lectura en especial para el área de Lenguaje y comunicación del Quinto Año Básico con textos variados considerando la edad del niño y su interés.

A partir de 1970, con el enfoque comunicativo, se comenzó a hablar de la importancia que tiene en el aprendizaje que el estudiante o aprendiz se divierta.

Desde entonces muchos son los libros dedicados a estas actividades además de materiales complementarios que han aparecido en el mercado.

Grandes fabulistas, cuentistas y novelistas han puesto al alcance de maestros, padres de familia, estudiantes y lectores en general magnificas obras que han despertado el interés de grandes y pequeños, esto está representando avance en los conocimientos, esta iniciativa de los estudiantes los maestros estamos obligados a afianzarlos con aplicación de diversas actividades con los que se obtengan aprendizajes significativos.

5.7.1 Actividades

Para dar cumplimiento a nuestra propuesta desarrollaremos las siguientes actividades:

1. Dialogar con la Lic. Blanca Delgado Ruiz, Directora del plantel, además es maestra del Quinto Año Básico.
2. Elaborar el diseño de la propuesta, la cual va de acorde a las necesidades de los niñas-os del Año Básico.
3. Adquirir una cantidad de variados textos de lectura de preferencia infantil.
4. Organizar concursos de lectura a nivel interno aplicando diversas técnicas de lectura para comprobar el avance.

-Lectura silenciosa

-Lectura coral

- Dramatizar fábulas

5. Invitar a los padres de familia para dar una charla acerca de la importancia de la lectura en el rendimiento académico y la proyección que tienen en la vida presente y futura de vuestros hijos, así se encontrará respaldo y responsabilidad de parte de ellos.

5.7.2 Recursos, análisis financieros

En cuanto a los recursos que hemos utilizado para que nuestro proyecto tenga una feliz realización, están los recursos humanos:

-Maestra de grado

-Estudiantes del Quinto Año Básico

-Maestro tutor del proyecto

-Colaboradores de mano de obra

-Maestros investigadores



5.7.3 Recursos Materiales

- ✍ Establecimiento educativo
- ✍ Biblioteca
- ✍ Textos
- ✍ Internet
- ✍ Cámara Fotográfica

En lo financiero hemos gastado en:

Artículos	Valor en dólares
Fábulas de E sopo	85
Cuentos infantiles	60
Revistas infantiles	40
Cuentos variados	60
Armario para libros	125
Transporte	80
Refrigerios	25
Internet	86
Empastado	9
Impresiones	78
Imprevistos	35
Pen drive	22
Total	705

5.7.3 Impacto

Considerando que la educación es el pilar fundamental para que los pueblos alcancen su desarrollo, basándose en la lectura, por eso la Aplicación de Estrategias Metodológicas en forma adecuada ha despertado mayor interés por la lectura, estudiantes más participativos y analíticos, podríamos decir que hemos creado un Hábito Lector, lo más relevante de esto es que al evaluarlos se encontró mejor comprensión, verificando un elevado rendimiento académico en cada uno de ellos:

Mejoramientos lectores

Mejoramiento social

Fortalecimiento del razonamiento y la reflexión

Autoestima muy elevada.

Podríamos decir que nuestro tema de proyecto al igual que la propuesta tuvo resultados positivos, esperanzadores de proyección al desarrollo de las capacidades intelectuales por consiguiente al mejoramiento del rendimiento académico.

Lo antes mencionado lo hemos comprobado en el desarrollo de las actividades realizadas con los estudiantes.

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se realizara a través de un seguimiento a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal #23 "Veinticinco de Agosto aplicando las estrategias metodológicas las mismas que indicarán su efectividad mediante los registros de calificaciones de los docentes.

Un tipo efectivo de evaluación de la propuesta es tener en cuenta que las actividades a realizarse son educativas, lo que da mayor sentido didáctico. Estas estrategias permitirán a la docente del Quinto Año Básico darle ideas a la versatilidad con la que se puede hacer amena una clase.

La propuesta tiene como Visión, servir a la comunidad educativa en la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores, que ayudará a los estudiantes a superar en rendimiento académico.

Como política de la propuesta, mejorar el proceso de aprendizaje, y los maestros apliquen estrategias metodológicas de la lectura.

Beneficiar a los estudiantes del Quinto Año Básico de la escuela 25 de agosto de la ciudad de Milagro.

Comprometer a la maestra en la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector.

Entonces nuestra propuesta es:

- 1.- Adquirir un mueble para libros.
- 2.- Conseguir variados material de cuentos infantiles, fábulas, revistas.
- 3.- Utilizar los textos con diferentes estrategias.
- 4.- Aplicar las estrategias a todos los estudiantes del 5to Año Básico
- 5.- Utilizar preguntar orales, y escritas.
- 6.- Practicar resúmenes de lo leído.
- 7.- Interpretaciones y reflexiones de la lectura
- 8.- Glosario de palabras nuevas.
- 9.- Dramatizaciones,
- 10.- Ilustrar los personajes de la lectura.

Los instrumentos a utilizarse son: textos, cuaderno, lápiz, papelotes, recortes, tijeras, goma, disfraz, colores.

El espacio físico es el aula de Quinto Año Básico de la escuela Veinticinco de Agosto, será el escenario para la realización de las actividades a realizarse en

cumplimiento al desarrollo del cronograma planificado para dar por concluido el trabajo investigativo correspondiente a la Aplicación de Estrategias Metodológicas para Desarrollar Hábitos Lectores y Mejorar la Comprensión, a partir de lo cual ya no es de nuestra responsabilidad la aplicación o no por parte de los docentes y estudiantes.

CONCLUSIONES

El presente trabajo investigativo lo hemos realizado con mucho amor, pensando en aquellos seres divinos que están ávidos de conocimientos, que cada momento piensan en algo nuevo y valioso, que necesitan una luz para encontrar el camino adecuado que les lleve a la cumbre y les proporcione un tipo de vida acorde con la realidad actual.

Al concluir nuestro trabajo investigativo con la aplicación de la propuesta queremos pedir a nuestros compañeros maestros que saquen provecho de lo que tienen, es un granito de arena que han recibido pero que con ello pueden levantar grandes castillos en la mente de los estudiantes.

Juan Montalvo dijo, felices son aquellos maestros que comparten sus conocimientos con los demás, no importa las inclemencias por las que pasan, lo importante es desempeñar su labor poniendo en práctica todos los valores morales, esa es la riqueza más grande que poseemos, aunque económicamente seamos pobres, ante estas palabras vale reflexionar, es hora entonces que le demostremos que nuestra fortaleza siempre ha estado y estará en nosotros para hacer frente a aquellos que creen que nuestra labor no tiene importancia.

Seguros de que este trabajo será de gran ayuda tanto para docentes, padres de familia, estudiantes y público en general, si la ponemos en práctica mejoraremos la calidad de la educación, el rendimiento académico de los estudiantes que sean reflexivos, analíticos, críticos y con una amplia personalidad.

RECOMENDACIONES

Va nuestras recomendaciones en especial a las autoridades de gobierno quienes son los encargados de abastecer de material y capacitación a todos los maestros del país en la que no haya restricciones de ninguna clase, porque lo que acabamos de hacer está destinado para una mínima parte que al paso del tiempo no sabemos si se seguirá aplicando o quedó en el olvido, además queremos recomendar a las autoridades de las Universidades que consideren el tiempo que transcurre para obtener un título, dos años después de haber egresado es demasiado a sabiendas que hoy conseguir un empleo es muy complicado.

Así mismo va nuestras recomendaciones a:

Todos los maestros que dentro de sus horarios de clase incluyan como actividad cotidiana la lectura.

Los padres de familia, que sean el apoyo constante de sus hijos, hagan un hábito de lectura en casa como una diversión sin exigencias ni imposiciones.

Los estudiantes que cambien el carácter lector, considerando a la lectura como uno de los mejores pasatiempos.

Nuestros lectores que piensen y mediten acerca de este trabajo, alguien de la familia, parientes o amigos estarán pasando por estas circunstancias en espera de sanos consejos.

No dejéis que este trabajo que se ha hecho con mucho amor con la única finalidad el de mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes se pierda en la lontananza.

4.5 Bibliografía de investigación.

ALLAL, Lucía: «Adquisición y evaluación de las competencias en situación escolar».

BARBOZA NORBIS, Lidia y SANZ, Carmen, 2004: "Estrategias de lectura" artículo publicado vía Internet, www.educaweb.com BASANTA, Antonio: "La construcción del lector" publicado en la revista "Temas para el debate".

BRUNER, J.: La educación, puerta de la cultura. Madrid, Aprendizaje Visor, 1997.

CASSANY, David, y SANZ, Gerard (1999). "Enseñar Lengua" Barcelona: Grao.

COLORÍN COLORADO (2007 Consejos para desarrollar buenos hábitos de lectura en el hogar

CONDEMARÍN, Mabel y otros, 1999, "Taller de Lectura" Edit. Dolmen Texto digital publicado en: <http://www.educoas.org/portal/bdigital/>

CHOMSKY, Nelly: The logical structure of linguistic theory. Cambridge, MA: MIT Press, 1995.

DELORS, J.: La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana-Ediciones UNESCO, 1996.

DÍAZ-PLAJA Ana. Artículo: "La lectura: cómo contagiar ese virus tan beneficioso" Pág. Web: [http](http://)

DOLZ, José; OLLAGNIER, Esperanza: L'enigme de la compétence en éducation. Bruselas, De Boeck y Lacier, 2002.

FODOR, J. A.: The modularity of mind. Cambridge, MA: MIT Press, 1983 (Ed. Castellano: La modularidad de la mente. Madrid, Morata, 1986).

FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ. (en prensa): «Estudio de las bibliotecas escolares», 2005.

ACTITUD, definición. Pág. Web: <http://definicion.de/actitud/>

GARRIDO, Felipe 2004: "De libros, bibliotecas y lectores", en Diálogos, volumen 20.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. "Metodología de la Investigación". Atlacomulco 499-501, Fracc. Ind. San Andrés Atoto, 53500 Naucalpan de Juárez, México. Cap 7.1; 7.2.1; 9.6.2; 9.6.4

IMIDEO, Nereci: Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, S.A, Buenos Aires – Argentina. 2003.

INGA, Gerardo y JARA. Alida: Metodología de Estudio (2002)

JOLLIBERT, Josette: Formar niños lectores de textos. Edit. Hachette, Sto. De Chile. 2001

WWW. edu.esp.Internet/org/portal/bdigital/

LOZADA, Miguel: Cómo aprender a estudiar. 2001

MARTÍNEZ, Carmen y VALDIVIA, Dolly (2004) "Estrategias para fortalecer la comprensión y el hábito de la lectura", Lima, CCECP-Asoc. Bruño.

MARTÍNEZ BARRIENTOS, Celina: "Estrategias Cognitivo-Contextuales de Producción de 2006.

MOLINA DE VEDIA, Enrique: Buenos Aires 4ta edición 2002

NAVARRO NAVARRO, Manual de animación lectora: El placer de leer. Ministerio de Educación, 2005.

PANGENIANI, Claude 1997, Libros y Bibliotecas para niños, Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez.

-PERCONI y GALÁN: Cómo formar chicos lectores, Bs As. 1999.

RAY, Victor: Cómo rendir examen edit. Perseo, Buenos Aires Argentina 2002

SARTO, María Montserrat 1999, La animación a la lectura, Madrid: S.P.I.

TYLER, Ralph: Principios básicos del currículo

CONSEJO NACIONAL DE LA CULTURA Y LAS ARTES. Pág. Web:
<http://www.consejodelacultura.cl/portal/index.php>

EL ESTADO DE LA LECTURA EN CHILE: Antecedentes. Comportamiento Lector de los chilenos. Plan nacional de Fomento de la Lectura. Gobierno de Chile.

Pág. Web:
http://www.pnfl.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=81&catid=54&limitstart=1

EDUCAR. ORG. Artículos educativos, El mejor regalo: Leer con los niños. Pág.
Web: www.educar.org/articulos/regaloleer.asp

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. INE. Pág. Web:
http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/home.php

LA TAREA. Revista de Educación y Cultura, Sección 47, La Educación
Preescolar, de la Teoría a la Práctica. Pag. Web:
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu6/medina6.htm>

AMERIKOS

El cuestionario que usted encontrará a continuación nos ayudará a elaborar un proyecto de investigación sobre la aplicación de estrategias metodológicas; por favor conteste con sinceridad marcando con una X en la alternativa de su elección, sus respuestas serán confidenciales.

1. **¿Te gusta asistir a la escuela y participar de la lectura?**

a) SI b.) NO

2 **¿En clase te gusta leer?**

a) SI B) NO

3. **¿Tienen horario de lectura en clase?**

a) SI b) NO

4. **¿Lee todos los días?**

a) SI b) NO

5. **¿Le han comprado por lo menos un libro en este año?**

a) SI b) NO

6. **¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el día?**

a) 1Hora b) 2 Horas
c) Media hora d) Nada

7. **¿Cuando lee lo hace en compañía de?**

a) Papá b) Mamá
c) Solo d) Hermanos

8 **¿Los libros que le gusta leer son?:**

a) Cuentos b) Fábulas
c) Novelas d) Historietas

9 ¿Cuándo no lee es porque prefiere:

- | | | | |
|--------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Jugar | <input type="checkbox"/> | b) Ver TV. | <input type="checkbox"/> |
| c) Descansar | <input type="checkbox"/> | d) Pasear | <input type="checkbox"/> |

10. ¿Cuándo lee lo hace por:

- | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| a) Obligación | <input type="checkbox"/> | b) Necesidad | <input type="checkbox"/> |
| c) Placer | <input type="checkbox"/> | d) Exigencia | <input type="checkbox"/> |

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Entrevista dirigida a la Directora del Plantel

Objetivo Conocer si en la Institución Educativa se aplica estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

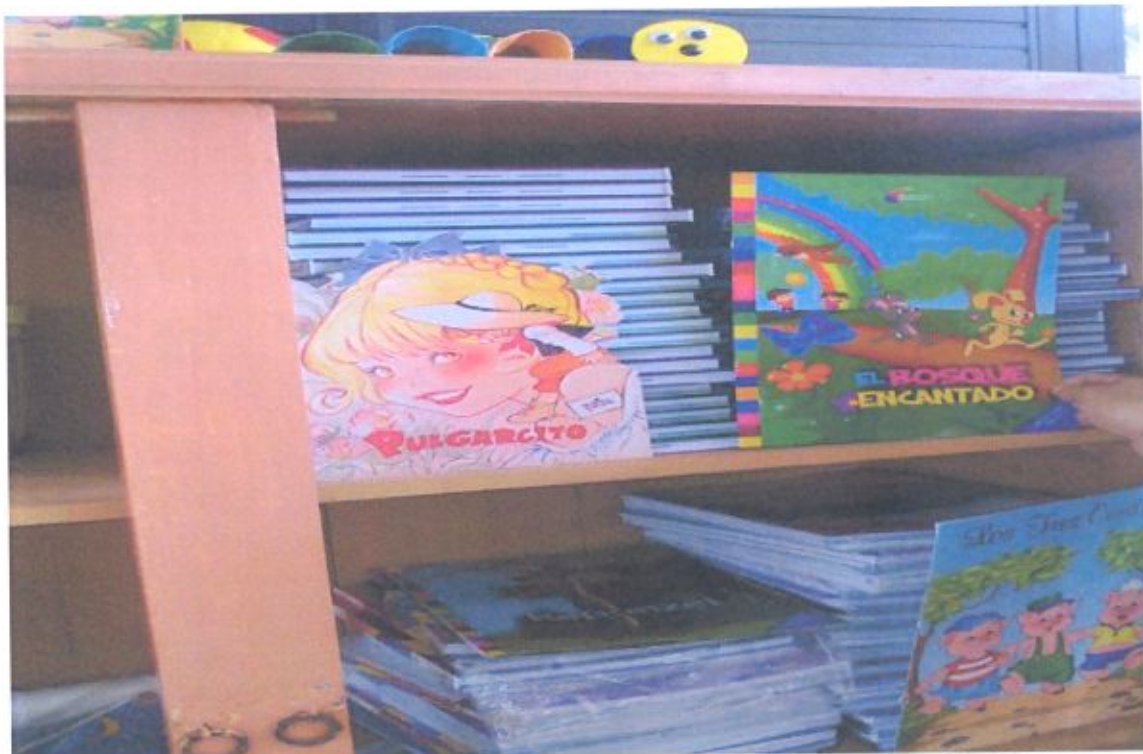
1.- ¿Considera usted importante, qué la aplicación de estrategias metodológicas de lectura, mejora el rendimiento académico?

2.-¿Por qué cree usted que es importante aplicar estrategias metodológicas?

3.-¿Podría usted aseverar que la aplicación de estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico?

4.-¿La institución que usted dirige cuenta con una biblioteca o rincones de lectura?

5.-¿Estaría usted dispuesta a dar su consentimiento para que en su institución realicemos nuestro proyecto educativo?



ESCUELA FISCAL MIXTA 25 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE MILAGRO.
MINIBIBLIOTECA DE CUENTOS INFANTILES DE QUINTO AÑO BÁSICO



DONADORES SEÑORES: KARHY MERA SERRANO Y BOLÍVAR PARCO MORALES

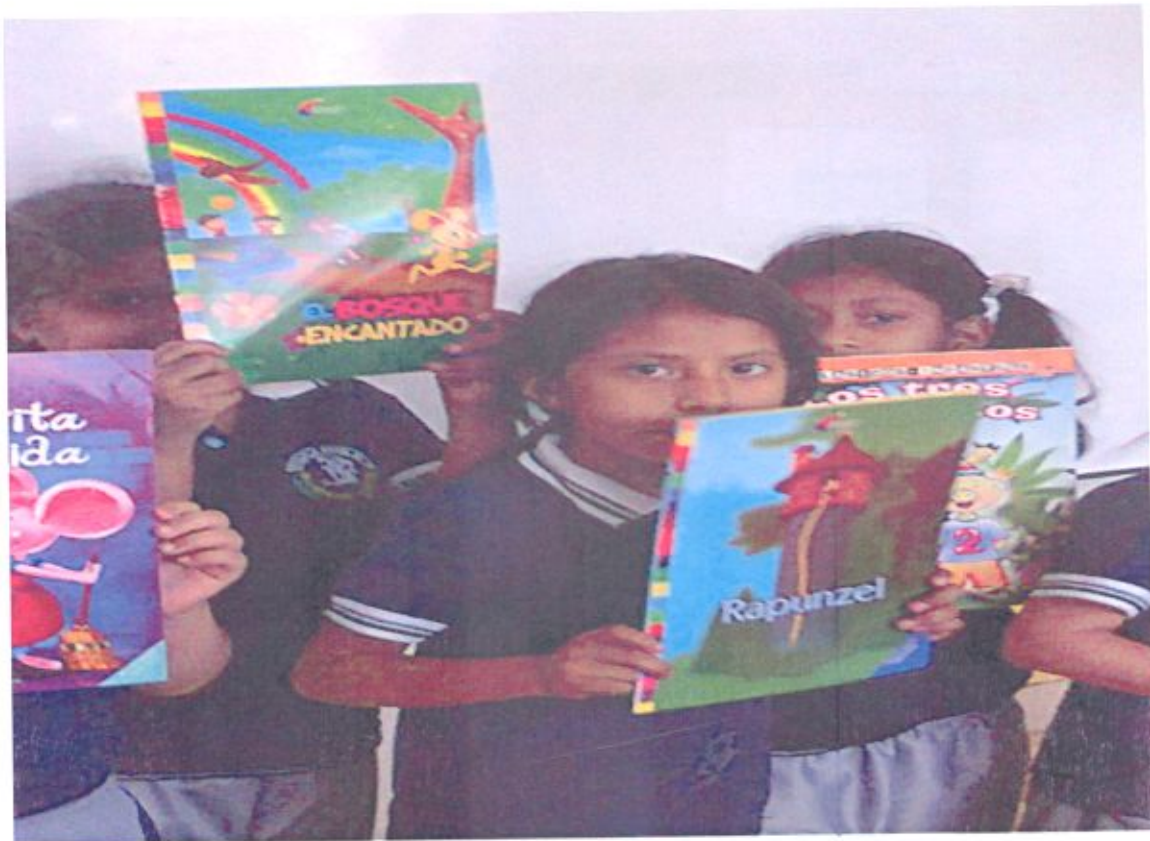




COLECCIÓN DE CUENTOS VARIADOS



NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ACTIVIDADES DE LECTURA REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO



DIRECTORA DE LA ESCUELA 25 DE AGOSTO DE LA CIUDAD DE MILAGRO



APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LECTURA COMENTADA



PRESENTACIÓN DE LA MINIBIBLIOTECA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO BÁSICO.



ACTIVIDAD DRAMATIZADA DE LECTURA COMPRESIVA.