



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

**“ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN SEXUAL COMO FACTOR
IMPORTANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES E
INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO FISCAL “TRES
CERRITOS” DE LA PARROQUIA TAURA, CANTÓN NARANJAL”**

AUTORAS:

SANDRA ELIZABETH VILLAMAR QUINTO
LILY PAOLA RETTO NÚÑEZ

AÑO 2011

MILAGRO - ECUADOR



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Comité Técnico de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro y habiendo analizado el Proyecto de Investigación con el tema: **“ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN SEXUAL COMO FACTOR IMPORTANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES E INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO FISCAL “TRES CERRITOS” DE LA PARROQUIA TAURA, CANTÓN NARANJAL”**, presentado por las autoras del proyecto: Sandra Elizabeth Villamar Quinto y Lily Paola Retto Núñez, para optar por el título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA**, ACEPTO tutorial a las estudiantes, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, 16 de Julio del 2011

Ing. Edwin León Plúas.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación SANDRA ELIZABETH VILLAMAR QUINTO y LILY PAOLA RETTO NÚÑEZ, declaran ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de su propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que esta referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, 16 de Julio del 2011

Sandra Villamar Quinto
C.I #:0909132797

Lily Retto Núñez
C.I #:0921512299



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes:

MEMORIA CIENTIFICA ()

DEFENSA ORAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

A mi esposo Ing. Roberto Caicedo Arias que siempre ha estado junto a mí dándome su apoyo moral en todo momento.

A mis hijos: Roberto, Ana y Maite Caicedo Villamar que han sabido comprender mi ausencia y su apoyo para seguir adelante y culminar con éxito mis estudios universitarios.

Sandra Elizabeth Villamar Quinto

El presente proyecto está dedicado con mucho cariño y amor a Dios por darme esa inteligencia que necesito cada día.

A mis queridos padres por darme apoyo moral, en especial a mi hermosa madrecita que estuvo junto a mí en todo momento y saberme guiar por el camino del bien; para así alcanzar mis objetivos y metas propuestas.

Lily Paola Retto Núñez

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen Santísima por habernos dado salud, fortaleza, sabiduría y amor que necesitamos para salir adelante en nuestra vida estudiantil.

A nuestras familias que siempre nos han apoyado en todo momento de nuestra carrera universitaria.

A cada uno de nuestros maestros de la Universidad que nos impartieron sus sabios conocimientos, experiencias, nos orientaron y guiaron en sus temáticas de trabajo.

En especial a nuestro tutor, Ing. Edwin León Plùas quien nos dio las pautas necesarias, orientarnos y guiarnos para poder culminar nuestro proyecto con éxito, gracias ingeniero y que Dios lo bendiga siempre y lo llene de mucha salud.

Sandra Villamar y Lily Retto.



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro.

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos hacer entrega de la cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado, como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: **“ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN SEXUAL COMO FACTOR IMPORTANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES E INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO FISCAL “TRES CERRITOS” DE LA PARROQUIA TAURA, CANTÓN NARANJAL”**, y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, diciembre del 2011

Sandra Villamar Quinto
C.I #:0909132797

Lily Retto Núñez
C.I #:0921512299

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema.....	6
1.1.4 Sistematización del problema.....	6
1.1.5 Determinación del tema.....	6
1.2 OBJETIVOS.....	7
1.2.1 Objetivo General de la investigación.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
CAPÍTULO II.....	10
MARCO REFERENCIAL	10
2.1 MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 Antecedentes históricos	10
2.1.2 Antecedentes Referenciales	11
2.1.3.- Fundamentación teórica	12
2.1.3.1 Fundamentación religiosa.....	15
2.1.3.2 Fundamentación Psicológica-Biológica	15
2.1.3.3 Fundamentación sociológica	27
2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	32
2.3 MARCO CONCEPTUAL	32
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
2.4.1 Hipótesis General	34
2.4.2 Hipótesis Particulares	34
2.4.3 Declaración de variables.....	34
2.4.4 Operacionalización de las variables.....	35
CAPÍTULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	36

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL	36
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	38
3.2.1 Características de la población	38
3.2.3 Tipo de muestra	39
3.2.4 Tamaño de la muestra.....	39
3.2.5 Proceso de selección.....	40
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	40
3.3.1 Métodos teóricos	40
3.3.2 Métodos empíricos:	40
3.3.3 Técnicas e instrumentos.....	41
3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.....	41
CAPÍTULO IV.....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	43
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	43
4.3 RESULTADOS	44
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÒTESIS	56
CAPÍTULO V	58
PROPUESTA	58
5.1.- TEMA	58
5.2 JUSTIFICACIÓN.....	58
5.3.- FUNDAMENTACIÓN	60
5.4 OBJETIVOS.....	64
5.4.1. Objetivo General de la Propuesta	64
5.4.2.- Objetivos Específicos de la Propuesta	64
5.5.- UBICACIÓN.....	64
5.6.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	65
5.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	65
5.7.1 Actividades	69
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.	83
5.7.3 Impacto	83
5.7.4 Cronograma tipo de una investigación	85
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta.....	85
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES	87

BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXO 1	89
FORMATO DE LAS ENCUESTAS	
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	89
ENCUESTA AL EXPERTO.....	89
FOTOS	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 De la primera pregunta cambios fisiológicos para los estudiantes.	45
Cuadro No. 2. De la segunda pregunta proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad.....	46
Cuadro No. 3 De la tercera pregunta lo que es la sexualidad.....	47
Cuadro No. 4. De la cuarta pregunta sobre lo que es el sexo	48
Cuadro No. 5. De la quinta pregunta sobre las enfermedades de transmisión sexual	49
Cuadro No. 6. De la sexta pregunta sobre lo que significa el fruto de un hijo.....	50
Cuadro No. 7. De la séptima pregunta sobre lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonio muy jóvenes	51
Cuadro No. 8. De la octava pregunta sobre los anticonceptivos.	52
Cuadro No. 9. De la novena pregunta sobre la menstruación	53
Cuadro No. 10. De la decima pregunta sobre el sida	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 Representación gráfica de la primera pregunta cambios fisiológicos para los estudiantes..	45
Gráfico No.2. Representación gráfica de la segunda pregunta proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad.....	46
Gráfico No.3. Representación gráfica de la tercera pregunta lo que es la sexualidad.....	47
Gráfico No.4. Representación gráfica de la cuarta pregunta sobre lo que es el sexo.....	48
Gráfico No.5. Representación gráfica de la quinta pregunta sobre las enfermedades de transmisión sexual	49
Gráfico No.6. Representación gráfica de la sexta pregunta sobre lo que significa el fruto de un hijo.....	50
Gráfico No.7. Representación gráfica de la séptima pregunta sobre lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonio muy jóvenes	51
Gráfico No.8. Representación gráfica de la octava pregunta sobre los anticonceptivos.....	52
Gráfico No.9. Representación gráfica de la novena pregunta sobre la menstruación	53
Gráfico No.10. Representación grafica de la décima pregunta sobre el sida	54

RESUMEN

Al realizar la investigación de este tema con los jóvenes estudiantes del octavo y noveno año de Educación Básica del colegio Fiscal “Tres Cerritos”, comprobamos que hay un alto porcentaje de desconocimiento en Educación Sexual, los cambios fisiológicos y morfológicos que se presentan en la etapa de la pubertad y reproductiva, causan enfermedades y consecuencias fatales. Realizamos el respectivo análisis del problema mediante una encuesta, con preguntas subjetivas a los estudiantes, conversamos con ellos en forma sana y amigable para brindarles confianza y que puedan contar sus problemas sin temor, dándole importancia al tema tratado. Una vez obtenidos los datos necesarios programamos, charlas y conferencias con fecha indicada, dividiéndose cada tema a exponer en horarios de la materia de Ciencias Naturales, invitamos a maestros del plantel para que aporten con su experiencia siguiendo una metodología adecuada. Utilizamos materiales de audiovisuales, diapositivas, videos, carteles y biblia que fueron necesarios para que los estudiantes que están en la etapa de la adolescencia tengan un buen desarrollo moral y una adecuada Orientación Sexual. De esta manera realizaremos con éxito la formación integral e interpersonal de los adolescentes y todo lo que le rodea, también se impartirá por peritos en la materia de acuerdo a su formación moral.

Palabras Claves: Educación Sexual, relación interpersonal.

SUMMARY

When carrying out the investigation of this topic with the young students of the eighth and ninth Year of Basic Education of the Fiscal School "Tres Cerritos", we check that there is a high percentage of ignorance in Sexual Education, the physiologic changes and morphological that are presented in the stage of the puberty and reproductive, they cause illnesses and fatal consequences. We carry out the respective analysis of the problem by means of a survey, with subjective questions to the students, we converse with them in healthy and friendly form to offer them trust and that they can count their problems without fear, giving importance to the treated topic. Once obtained the necessary data program, you talk and conferences with suitable date, being divided each topic to expose in schedules of the matter of Natural Sciences, we invite teachers of the facility so that they contribute with their experience following an appropriate methodology. We use materials of visual audio, slides, videos, posters and Bible that were necessary so that the students that are in the stage of the adolescence have a good moral development and an appropriate Sexual Orientation. This way we will carry out with success the integral and interpersonal formation of the adolescents and all that surrounds him, will also be imparted by experts in the matter according to their moral formation.

Key words: Sexual education, interpersonal relation.

INTRODUCCIÓN

Se considera que la educación sexual de los jóvenes en este curso escolar, es cada vez más necesaria, ya que en la edad comprendida oscila entre 12 a 14 años de edad y para ellos la sexualidad se constituye en un elemento básico en su personalidad, como lo es en la comunicación con sus compañeros, con su maestro, con sus amigos, con padres su manera de expresar sus sentimientos de amor y afecto. Cabe mencionar que son factores esenciales para el desarrollo integral del estudiante y su proceso en la enseñanza aprendizaje ya que, hablar de sexualidad, se observa que existe confusión ya que es un tema que no se habla en la familia, los docentes tampoco se encuentran lo suficientemente preparados como para llevar a cabo una adecuada educación sexual.

Pero la educación práctica cotidiana, las preguntas y respuestas sobre el sexo, los modelos que se ofrecen tanto en casa, en la TV, como en la calle, la actitud que se ofrecen ante las conductas sexuales, etc. Sigue provocando en los padres cierta inquietud, fruto de la ausencia de información en este campo y de la confusión existente de este tema.

El presente proyecto de investigación pretende analizar los efectos provocados por la falta de orientación sexual en los adolescentes de octavo y noveno año de Educación General Básica del colegio fiscal "TRES CERRITOS" del Recinto Tres Cerritos de la Parroquia Taura del cantón Naranjal, lo cual es sabido y considerado que durante la pre-adolescencia el organismo sufre una serie de transformaciones de tipo biológico y psicológico que de alguna manera afectan el desarrollo psicosexual de la personalidad del individuo, lo que a la larga, lo manifiesta en sus actitudes, sentimientos y relaciones de diferente índole.

Esta investigación servirá de orientación a los jóvenes de octavo y noveno año de Educación General Básica y a los docentes, ya que todavía es un tabú hablar de sexo con nuestros niños de la edad temprana a la juventud, pero es necesario e indispensable crear y dar información precisa y clara a todas aquellas interrogantes, si no lo hacemos nosotros.

Por lo tanto este proyecto consta en la investigación de cinco capítulos:

El problema que estos estudiantes tienen poco conocimiento, recelo, temor y hasta vergüenza de platicar con sus padres sobre educación sexual, y esto incide en el comportamiento y vocabulario no adecuado de esos estudiantes entrando justamente en la edad de la pubertad.

Nos permite profundizar mediante fundamentaciones establecidas de acuerdo a lo establecido en el proyecto, aclarándolos mediante conceptos, con la implementación de entablar una hipótesis con sus objetivos y las operacionalizaciones de sus variables.

Nos demuestra como está constituido el marco metodológico es decir los métodos y técnicas y las herramientas que se ha tenido que utilizar para llevar a cabo este proceso investigativo.

Comprende las estadísticas y el análisis de los resultados arrojado de la encuesta y la entrevista, mediante la elaboración de entrevistas o encuestas al docente y a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica.

Se entabla la propuesta como resultado a la aplicación para la solución de este proyecto es decir la manera de cómo se va a solucionar el problema sobre la orientación sexual de estos estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

Los jóvenes de octavo y noveno año de Educación General Básica, no tienen conocimientos sobre educación sexual, por cuanto en el diagnóstico situacional se obtuvo que:

- Desconocen cuando existe un cambio fisiológico que marquen el inicio de fase reproductiva en la etapa embrionaria.
- De acuerdo a los resultados obtenidos que los jóvenes opinan de lo que es la sexualidad que para ellos es equívocamente el cuidado de su yo íntimo es debido a la higiene personal que deben tener los jóvenes.
- Así como también describen que la sexualidad se debe a tener relaciones sexuales se puede notar la hipótesis planteada al descubrir el desconocimiento total de una Orientación Sexual en estos estudiantes.
- En cuanto al análisis de resultados también se dice que las enfermedades de transmisión sexual la catalogan como enfermedades inflamatorias.
- En cuanto al reconocimiento de lo que significa un hijo para estos estudiantes describen que es un fruto de una relación con amor, pero e ahí la interrogante como pueden manifestar y describir que es un fruto de amor si existe un total desconocimiento de una Orientación Sexual en sus vidas, quizás por frases de haber escuchado en sus hogares o la escuela misma.
- Se puede observar mediante estas encuestas que los estudiantes opinan que contraer matrimonios tan jóvenes se debe a embarazos no deseados claro sabiendo que desconocen totalmente sobre la Orientación Sexual que este implica.
- Por último se puede manifestar de acuerdo a estas encuesta y debido a quizás a las clases impartidas en el área de la Ciencias Naturales manifiestan que el Sida es una enfermedad de personas que tienen VIH positivo.

De acuerdo a este análisis se puede analizar también que sus padres poseen poco conocimiento, recelo, temor y hasta vergüenza de platicar con sus hijos sobre sexo, esto incide en el comportamiento y vocabulario no adecuado de esos jóvenes entrando a la pubertad, los cuales buscan ansiosos respuestas a sus preguntas sobre este tema y lo han hecho entre sus amigos y vecinos lo que ha causado confusión y desinformación total.

En el colegio "TRES CERRITOS" del Recinto Tres Cerritos de la Parroquia Taura del cantón Naranjal, fue fundada el 22 de mayo de 1979 en la ciudad de Naranjal, actualmente la escuela cuenta 12 paralelos de primero a décimo año, con un director, un Subdirector, 8 profesores fiscales, 7 profesores de contrato, 1 profesora parvularia, 2 administrativos y 2 auxiliares de servicio. Con 389 estudiantes distribuidos del primero a décimo año básico.

Se ha detectado mediante observación directa que los jóvenes de octavo y noveno desconocen sobre educación en el amor y la sexualidad, no utilizan los términos adecuados al referirse al aparato reproductor masculino y femenino, así como chicas jóvenes a corta edad y embarazadas acogiendo una gran responsabilidad de ser madres solteras, grupos juveniles de chicos queriendo formar pandillas juveniles he irrespetando a las compañeras de su curso y todas estas consecuencias se debe porque en la familia no es abordado el tema de la sexualidad.

Los maestros desempeñan un papel importante porque serán ellos los encargados de orientar, guiar e informar a estos jóvenes en pubertad, dando la debida importancia a este tema que será tratado de manera muy delicada de acuerdo a la edad de estos jóvenes. El hombre y la mujer evolucionan especialmente sus cuerpos, por lo cual se debe de educar a los jóvenes sobre los cambios que se presentaran para evitar desviaciones sexuales.

La sexualidad es un factor sumamente importante en la vida de cada ser humano, debido a que si no tiene un concepto claro de lo que a sexualidad se refiere, puede ocasionar graves problemas que conllevan a resultados lamentables. La formación

del carácter en una persona es esencial para que no cometa actos que no desee, por ejemplo: un joven que se ha inducido por sus compañeros a tener relaciones sexuales con una prostituta, pero si el joven sabe lo que quiere y tiene conocimiento de las enfermedades de las que puede contagiarse, sabrá decir NO, a las relaciones con una prostituta.

Los ámbitos educativos, actualmente ya no pueden reducirse a la escuela, pero la incluyen enfáticamente, por lo que la presente investigación pretende conocer la clase de orientación sexual que los estudiantes reciben y sus correspondientes efectos de su carencia de conocimientos relacionados con la sexualidad.

La enseñanza en estos cursos de octavo y noveno año de Educación General Básica abarca cultura general, se dedica casi exclusivamente a preparar al estudiante para ingresar al ciclo diversificado sin tomar en cuenta la necesidad que tiene el adolescente en prepararse para la vida.

Sus programas tienen énfasis en materias académicas, y le restan la importancia a las materias técnicas, artísticas, prácticas. No le dan la importancia a la orientación moral que prepara el adolescente en forma general, no solo para alcanzar metas, trabajar y estudiar en base a objetivos sino a valorar su persona a comprender sus cambios psíquicos-biológicos relacionados con su sexualidad.

Los planes y programas de estudio no satisfacen las necesidades de los estudiantes. En referencia a los planes de ciencias Naturales actuales el contenido en materia de sexualidad no llena los objetivos y necesidades que al adolescente interesan.

1.1.2 Delimitación del problema

SECTOR: Educativo

ÁREA: Educación y Cultura

ASPECTO: Enseñanza de Educación Sexual

PAÍS: Ecuador

PROVINCIA: Guayas

1.1.3 Formulación del problema

¿De qué manera incide el poco conocimiento sobre la orientación y la formación sexual lo cual afecta de una manera u otra en las relaciones interpersonales e integral en los adolescentes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal?

El siguiente problema de investigación está formulado en base a los siguientes aspectos:

Delimitado: Indica cuándo, cómo, dónde y con quienes se va a realizar la investigación.

Claro: Esta investigación es clara en la manifestación de las ideas y el objetivo que se pretende lograr en el trabajo investigativo.

Factible: Se cuenta con el apoyo de la institución Educativa donde se va a realizar.

Relevante: Este proyecto que beneficiará a la comunidad en conjunto para un mayor desarrollo social que involucra a estudiantes y docentes.

Contextual: Se efectuará el ámbito educativo donde ocurre la falta de orientación sexual en estos estudiantes.

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Habrán interés por parte de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de aprender sobre la Educación Sexual?
- ¿Influye la falta de capacitación en este sector?
- ¿Se beneficiarán los estudiantes con esta capacitación?
- ¿Dejará un inicio favorable esta capacitación para seguir con nuevas metas?
- ¿Utilizar la biblioteca, videos, revistas sobre la educación sexual será un método de auto superación para los estudiantes?

1.1.5 Determinación del tema.

El tema del presente proyecto educativo es:

“Orientación y formación sexual como factor importante en las relaciones interpersonales e integral de los adolescentes del colegio fiscal “Tres Cerritos” de la parroquia Taura, cantón Naranjal”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General de la investigación

Concienciar a los maestros y a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica sobre la importancia que tiene la Orientación Sexual mediante actividades, conferencias y videos para mejorar el desarrollo integral y sus relaciones interpersonales de estos adolescentes.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a los estudiantes sobre los cambios físico, biológico, psíquicos que surgen en la etapa de la pubertad y adolescencia.
- Conocer la importancia de actuar con responsabilidad y conciencia en la esfera sexual.
- Capacitar al maestro del plantel para que sea el abanderado de esta iniciativa.
- Lograr un cambio de actitud en los estudiantes para su futura formación integral y su relación interpersonal con su entorno.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene como fundamento motivar a los estudiantes y maestros en general sobre la orientación y formación sexual como factor importante en las relaciones interpersonales e integral de los adolescentes de octavo y noveno año de Educación General Básica.

Y nos podemos plantear estas preguntas relacionados a nuestro tema investigativo:

Sirve la educación sexual? Se deberá enseñar educación sexual a los colegios?

Si analizamos estas preguntas podemos definir que ya no es si se debe enseñar educación sexual, es más bien como se debe enseñar.

Es decir, que hablar de sexo con nuestros hijos (as) o estudiantes (as) es algo inevitable y de suma importancia en el buen desarrollo de ellos. Es necesario estar preparados para no cometer errores y saber dar respuestas a todas esas interrogantes que mucha veces nos sentimos incapaces de contestar, si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra, el tema sexual pasa también a ser

natural, sin más importancia que la que poseen otras preocupaciones y sin la carga del tabú y lo misterioso que habitualmente tiene para los adultos.

Un elemento clave para encarar con éxito actividades educativas en el campo de la sexualidad humana es que el educador o maestro tenga un conocimiento profundo de sus propios valores en cuanto a educación sexual se refiera.

Por lo tanto sería conveniente que antes de entrar en el campo estrictamente técnico y metodológico, que es simplemente la herramienta que se emplea para conseguir un fin educativo, el educador se someterá a un proceso de autoestudio y autoconocimiento a fin de:

- Definir sus actitudes, conductas sexuales y proponer criterios para revalorizarlas.
- Capacitarse para darse cuenta y comprender su propia sexualidad tanto en actitudes como en estilos de vida.
- Aislar los mitos, falsos conceptos y prejuicios en el campo actitudinal y conductista de la sexualidad humana de tal modo que pueda comprender mejor las actitudes y conductas de los otros.¹

Es factible la ejecución de este proyecto, ya que contamos con la colaboración del Director, maestros y estudiantes de la institución.

El colegio dispone de los recursos tecnológicos necesarios, y la preparación suficiente para desarrollar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes mediante talleres, videos educativos, la cual debe realizarse en forma vivencial; por ello es necesario acompañarse de otras actividades de tipo motriz y psicomotriz que a la vez le ayuden a relacionar lo aprendido.

Uno mismo como docente puede ser sorprendido por esa actitud antes mencionada en los párrafos anteriores, ya que como adulto se ha construido y alimentado muchas ideas erróneas sobre el tema del sexo y la sexualidad, algunas de ellas, producto de la educación recibida y otras de las experiencias de la vida.

¹GARCÍA DE MAYA, Lilia: “ *Sexualidad y Educación* “, pag.43,parra.1

Sin embargo, los padres de familia no deben olvidar que debe educar al niño ampliamente en este aspecto de la vida, permitiéndole que conozca sobre el amor y la sexualidad, para que viva con plenitud y responsabilidad en el futuro.

La educación sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona; resulta indudable que es en la infancia y en especial en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos al sexo, como a otras áreas de la persona tienen una mayor importancia.

Por ello y de acuerdo a las necesidades de la institución, vemos de vital importancia elaborar un trabajo dinámico y práctico con los estudiantes, docentes y padres de nuestra comunidad educativa, teniendo en cuenta que para cada grado se abordará una temática diferente, acorde a las necesidades de cada etapa de desarrollo, brindando las herramientas adecuadas para la comprensión de una sexualidad plena.²

²GARCÍA DE MAYA, Lilia: “ *Sexualidad y Educación* “, pag.45,parra.1

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

La construcción teórica de la investigación responde a un contexto científico considerado como ciencia por sus bases científicas, encontrando teorías que expliquen cual es la concepción actual de la educación sexual con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de su integridad personal, los problemas que se presentan en la educación sexual, y las estrategias metodológicas de comprensión que ayudan a desarrollarlas. Igualmente el marco teórico se vincula con antecedentes de investigación y teoría que permiten hacer posible el planteamiento teórico.

2.1.1 Antecedentes históricos

En el colegio “TRES CERRITOS” del Recinto Tres Cerritos de la Parroquia Taura del cantón Naranjal, fue fundada el 22 de mayo de 1979 en la ciudad de Naranjal, actualmente la escuela cuenta 12 paralelos de primero a décimo año, con un Director, un Subdirector ,8 profesores fiscales, 7 profesores de contrato,1 profesora parvularia, 2 administrativos y 2 auxiliares de servicio. Con 389 estudiantes distribuidos del primero al décimo año básico.

Con el transcurso del tiempo, y la atención recibida por parte de las autoridades correspondientes, fue mejorando notablemente, hasta convertirse hoy en día en un centro educativo que cuenta con aulas bien equipadas, servicios básicos, oficinas administrativas, talleres, laboratorio de Computación con una tecnología acorde a los requerimientos actuales de la educación.

Sin embargo, en la actualidad a pesar de contar con los recursos tecnológicos necesarios para la enseñanza de cualquier asignatura, no ha surgido la preocupación

por parte de la Institución Educativa el capacitar a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica sobre la orientación y formación sexual como factor importante en las relaciones interpersonales e integral de los adolescentes.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Richard Krafft Ebing (1840 – 1902) es a quien se debe el primer enfoque referente a las desviaciones sexuales desde el punto de vista psicopatología como también la parálisis general progresiva a consecuencia de la sífilis.

En genial Alfred Kinseg (1894 – 1954) junto a sus colaboradores Pomeroy, Martín y Geochard que a través de sus aportes sociológicos de una encuesta, demuestra estadísticamente que muchas de las conductas sexuales consideradas hasta entonces antinaturales eran practicadas por un alarmante porcentaje de la población de los Estados Unidos.

Pero Máster y Johnson son los pioneros en la investigación de la sexualidad desde el punto de vista fisiológico. Estos resultados obtenidos de estudios científicos han dado origen a la química sexual. La educación sexual es un componente básico de la educación colegial, puesto que en la familia el joven aprende una serie de valores y normas que condicionan comportamientos referidos a la expresión de la sexualidad.

La manera como los padres viven su propia sexualidad puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, por parte de sus hijos. Los padres son el modelo y el ejemplo de sus hijos, ellos aprenden a relacionarse con los demás observando he imitando el comportamiento de los adultos.

En opinión de Davidoff, Linda (1989), se entiende por Orientación Sexual al:

“Conjunto de conocimientos y actitudes que el individuo posee referente al sexo, la evolución de la sexualidad, la fecundación, el nacimiento y el amor”.

La falta de ella, entonces, se manifiesta en reacciones y sentimientos contrarios que causan diversas actitudes en cada uno de los individuos en particular.³

Según Guash, Gerard 1974, opina que:

“La orientación sexual es considerada ante todo un problema conceptual, pero es también una situación moral, psicológica y espiritual, tanto de la escuela como de la familia, debido a que esta es la base de la sociedad”.

Revista de Psicología Social, Vol. 21, nº 2 (mayo), pp. 127-140.

Los problemas que aquejan a los adolescentes en su vida son múltiples y variados y han degenerado en extremos hasta ahora insospechables; por tal razón, es conveniente e interesante el conocimiento de los efectos que produce la falta de un programa de orientación sexual apropiada y oportuna que se ofrezca al preadolescente del mencionado colegio.

En relación con la adolescencia el Diccionario de Psicología (1970), le refiere como el periodo de la vida humana durante el cual alcanzan de una orientación sexual apropiada para alcanzar la madurez y llevar una vida sexual normal.

2.1.3.- Fundamentación teórica

Actualmente son muy pocos los adultos que ponen en duda la oportunidad e incluso la necesidad de facilitar una completa educación sexual a los jóvenes. Todos los padres deben iniciar esta labor en sus hijos desde su nacimiento. Atrás han quedado los años en que las responsabilidades de los padres se limitan a obtener una simple conversación en muchas ocasiones una sola, en que la madre esperaba la pubertad de su hija para instruirla en el tema de la menstruación.

La educación sexual de hoy en día no puede ser una clase pendiente en la vida del adolescente no basta incluir el tema en la educación, lo importante es desempeñar el rol de padres y educadores. Sexualidad es la realidad del niño, se da desde el mismo momento del nacimiento, es ridículo y contraproducente esperar la adolescencia para explicárselo.

³Aguilar Isidro, Herminia Galbes. *Vida Amor y Sexo*. Segunda Edición, tomo I, Editorial Safeliz Madrid, 1992 p.24

Cada problema debe ser resultado con claridad y sencillez en el momento que el sujeto lo plantee. La instrucción sexual es el primer paso que el padre debe dar, es decir la primera lección que el niño debe recibir. Nunca hay que avergonzarlos de sus creencias, fantasías o explicaciones, la educación sexual es una tarea permanente continua junto a la evolución y formación sexual.

Respetando y aplicando cada uno de los aspectos mencionados, dónde las bases sólidas sean verdaderos valores lo que den aceptación de su sexo, evitando las posibilidades de futuras frustraciones sobre la sexualidad y brindarles a los adolescentes una información completa precisa, con madurez y reflexión lo cual corregiría su proceder erróneo en situaciones que se presentarán en la adolescencia.

La desorientación sexual es ante todo un problema conceptual, pero también una situación moral, psicológica y espiritual de la familia, pues es la base de la sociedad, se entiende por educación sexual al conjunto de conocimientos y actitudes que tiene un individuo referente al sexo, la evolución de la sexualidad, la fecundación, el nacimiento y el amor.

Según algunos psicólogos, el confundir la sexualidad con la genitalidad es nocivo anticientífico, en la sexualidad influyen factores sociales por medio de la aculturación de una generación a otra, o del medio ambiente del individuo. Según las ciencias sociales la sexualidad se transforma en una relación social en el desempeño de un rol.

La pre-adolescencia es el periodo de desarrollo de las características primarias y secundarias, se inicia aproximadamente al final de los 10 años y termina en la adolescencia, es un periodo de procesos psicosociales y de maduración para adaptarse a la adolescencia. La adolescencia es una etapa de transformación y de cambio del individuo, tanto física, psíquica como social.

Educación Sexual

La educación sexual, debería ser parte esencial de la Educación en general, aunque no se pueden dar modos de proceder, ni dirigirse aisladamente, puesto que lo fundamental de la educación es formar al hombre íntegramente; es decir de la educación, es siempre la personalidad completa; en cuanto a la educación sexual, lo que importa es conducir al educando una vasta comprensión de las cosas sexuales; sin alejar al individuo de la realidad, de su autonomía y de sus relaciones interpersonales.

Concepto de Educación sexual.

La educación sexual, es la formación e información que se le transmite a un niño o adolescente; respecto a su sexualidad, tomando en cuenta los elementos que la integran; es decir, un concepto global de la persona, ayudando al educando a que conozca y acepte la responsabilidad del ejercicio de su propia sexualidad, tomando como base los compromisos y obligaciones de los demás, ayudándoles además a enriquecer y valorar su propia identidad sexual.

La finalidad de la educación sexual, debe ser la revalorización de la persona, en su integridad psicosomática. La educación sexual, no debe ser, solamente, la transmisión de conocimientos, fisiológicos y biológicos, sino debe ser una verdadera formación de la personalidad, la que debe abarcar los factores psicológicos y emocionales, teniendo en cuenta los valores éticos.⁴

Concepto Moral

Es un sistema de valores relacionados con el bien y el mal; en cuanto a la sexualidad se refiere. Si la sexualidad humana es una fuerza y una dimensión para la edificación de la persona, es preciso y necesario convertir, el querer ser con el deber ser, por la misma autenticidad sexual, centrada en el “Ser”, persona.

⁴Berne,Linda A. Op. Cit. Pag. 6

2.1.3.1 Fundamentación religiosa

Desde el punto de vista religioso, la sexualidad se le concibe como un regalo de Dios; expresado en el Antiguo Testamento, específicamente en el libro de Génesis; en sus capítulos uno a tres, expresa el Amor de Dios, al hombre, en cuanto a su significación en la interrelación de un “Yo” y un “Tu”.

El hombre es una realidad abierta al mundo y a los demás hombres. La sexualidad implica comunicación y busca la plena realización humana; desde el punto de vista bíblico, el hombre y la mujer son unidad: “No es bueno que el hombre este solo” (génesis 2,18). De esta afirmación, la Biblia, pone de relieve cuatro elementos esenciales:

- a. “Dios creó al hombre a su imagen;
- b. A imagen de Dios los creo; macho y hembra los creo”;
- c. Después dijo Dios: “No es bueno que el hombre este solo y
- d. “le daré una compañera semejante a él” (Génesis 2,18); esta narración bíblica, destaca los elementos de comprensión de la sexualidad, haciendo énfasis, en el encuentro con la otra persona, para una familia.

San Pablo dice, en su carta a los Corintios que el cuerpo es Templo del Espíritu Santo; por ello, la iglesia pide al Cristianismo glorifique a Dios.

2.1.3.2 Fundamentación Psicológica-Biológica

El niño-niña de 13 años.- Crecimiento y madurez

Con los trece años se inicia una nueva etapa que viene a modificar la conducta del adolescente, de la expansiva y natural alegría de los doce, pasa a la soledad y reflexión actual. Con frecuencia se le califica injustamente como sombrío, hosco y malhumorado, cuando en realidad es pensativo, profundo y reflexivo.

Se puede analizar que los chicos a esta edad no es frecuente que les cuente a sus padres sus problemas en caso de tener hermanos mayores es a ellos a los que se dirigen en busca de apoyo y consejo.

Son muchos más selectivos con los amigos y tienen uno o dos amigos íntimos. Las relaciones de chicos-chicas vuelven a pasar por una etapa de distanciamiento. A los trece años gozan de buena salud, en general aunque pueden tener algunos tics faciales, en épocas de mucha actividad mental y que desaparecerán con un oportuno descanso.

La mayoría de estos chicos ya tienen conocimiento a través de conversaciones, en el mejor de los casos con sus padres o educadores, o con los amigos, siendo estos últimos los más susceptibles a tener una información insuficiente e incorrecta y repleta de errores. Este es un momento para poder aclarar dudas ya que está en disposición de dar la importancia y seriedad que el tema requiera.

La mayoría de las chicas ha tenido o tiene durante este año su primera menstruación y es algo que se acepta con mejor predisposición que en el año anterior. Algunas pueden estar preocupadas porque la frecuencia de las misma no es regular y deben ser las madres quienes expliquen que, al principio, esto es normal, y que puede pasar hasta 4 o 6 meses entre dos menstruaciones.

El desarrollo físico de ellas sigue siendo paulatino y evidente aproximándose cada vez más a la configuración adulta. Las jaquecas que suelen acompañar a la menarquía acostumbran a ceder una vez que se ha normalizado el ritmo, al igual que las molestias abdominales. Aunque no son tan reacias a hablar de estos temas, todavía tendrán reparo de ir a solas a comprar las compresas higiénicas y no soportan que la madre vaya proclamando a la familia y amistades que ya ha tenido su primera menstruación.

Los chicos su desarrollo sexual con menor rigidez, los cambios más evidentes son los del tono de voz y la pelusilla del labio superior, pero el estirón propio de la pubertad tendrá lugar más tarde. Los genitales siguen creciendo y las erecciones se siguen sucediendo con o sin estímulo externo.

También en este caso hay que explicarles que es un fenómeno completamente normal y no deben preocuparse de ello, los más desarrollados empiezan a tener

eyaculaciones esporádicas y cuando estas se producen durante el sueño son motivo de sorpresa o de preocupación.⁵

Estas eyaculaciones involuntarias reciben el nombre de poluciones nocturnas y no obedecen en absoluto a prácticas más urbanas, no olvidemos que los primeros sorprendidos son ellos y no deben ser recriminados ni avergonzados ya que se les produciría un sentimiento de culpabilidad de algo que no han hecho voluntariamente.

En sus conversaciones cada vez son más directos y gráficos y con frecuencia hacen ilusiones a las relaciones sexuales, siendo motivos de grandes carcajadas entre todos ellos, aunque en el fondo todos saben que los que ríen mas fuerte son los que menos conocen del tema, e intentan así disimular su ignorancia.

Las chicas en estos casos los acusan de poco tacto, de groseros y muchas veces de inmaduros e infantiles.

El niño-niña de 14 años.- Crecimiento y madurez

Las diferencias sexuales ya están bien delimitadas en ambos sexos, la mayoría de las chicas ha alcanzado ya una configuración femenina próxima a la edad adulta, incluyendo prácticamente hasta la estatura, ya que pocos centímetros más crecerán en adelante.

La mayoría tiene unos ciclos menstruales bastante regulares entre los 28 y 40 días y una duración aproximada de 4-5 días de menstruación. Algunas presentan ciertas molestias pasajeras días antes, lo que les indica la proximidad.

Por otra parte los chicos tienen a esta el típico estirón y el cambio de voz, también el crecimiento de los genitales se va completando paulatinamente. Muchos de ellos tienen eyaculaciones frecuentes y las poluciones nocturnas son aceptadas como algo normal a excepción de aquellos chicos que se sienten avergonzados e intentan ocultar el pijama a ojos de su madre.

⁵Ramón Sánchez Ocaña, Gustavo Martínez. *Taller para padres excelentes*. Primera Edición, tomo III, Editorial Zamora Bogotá Colombia, 2002 p.241, 243, 245

A esta edad es muy conveniente que tanto unos como otros puedan recibir una buena orientación sexual a cargo de profesores adecuados, para poder aclarar las dudas que les queden y poder hablar con libertad de todos aquellos aspectos relacionados con la sexualidad entendiendo que esta forma parte de la correcta evolución del ser humano y por tanto es necesario un exacto conocimiento de la misma.

La glándula pituitaria estimula la actividad adrenal y de las gónadas. Antes de esta etapa la corteza adrenal, bajo la dirección de la glándula pituitaria, ha venido produciendo virtualmente igual cantidad de hormonas, andrógenos (masculinas) y estrógenos (femeninas), en ambos sexos.

Un incremento en la cantidad de producción hormonal diferencia a los sexos, los varones producen más andrógenos. El comienzo de los cambios se refleja en los pechos en las mujeres y por el desarrollo de los testículos en los varones, los tejidos genitales se tornan más sensibles a la acción de las hormonas específicas.

Durante la pubertad los órganos reproductores maduran y producen células sexuales, llamadas óvulos en las mujeres y espermatozoides en el hombre.

En las mujeres se desarrollan los pechos, aparición del vello púbico, menarquía y vello en las axilas. En los jóvenes después del desarrollo de los testículos, aparece el vello púbico y axilar, el tono más grave de la voz y la barba.

Las características sexuales secundarias, tales como el vello en las axilas y el cambio de voz, son datos confiables, porque, a la vez, implican, que ya han ocurrido los cambios sexuales primarios. Las características sexuales primarias incluyen los órganos de reproducción, cuya maduración está señalada por la aparición de la menstruación en las niñas y la primera eyaculación de semen en los varones.

La menarquía no es el inicio de la capacidad productora, generalmente va seguida de un año o dos de esterilidad.

Alteraciones de la Pubertad

Hay diferentes teorías en cuanto a la edad, en la que inicia la pubertad, algunos autores dicen que la aparición de la pubertad varía por razones de raza, clima, alimentación y sexo. La pubertad normal se inicia en los varones a los 13-15 años, mientras que en las mujeres comienza a los 12-13 años.

Pubertad Adelantada

Es aquella en que los caracteres sexuales aparecen a los nueve años, en el varón y a los 8 años en la niña. Tiene un origen hereditario.

Pubertad Precoz

La pubertad precoz aparece antes de las edades antes mencionadas en la pubertad adelantada. La palabra precoz indica que el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios se contradice con el desarrollo general de cuerpo. ⁶

Este tipo de pubertad requiere revisión médica puesto que es patológica pues puede tener sus raíces en tumores de las glándulas sexuales y, en el caso de los varones igualmente en las suprarrenales, la pubertad precoz se da por trastornos endocrinos.

Pubertad retrasada

Esta pubertad se da hasta los 17 años, supone un problema tanto a nivel físico como psíquico. En el plano psíquico niños y niñas con retraso en la pubertad, sufren al percibir que los compañeros o compañeras de su misma edad y grupo van adquiriendo un buen estado de salud y desarrollo sexual.

Existen diversos factores externos y emocionales que influyen en el retraso o adelanto de la pubertad. Dentro de los factores ambientales esta la alimentación, el clima, los estímulos sensoriales, etc. En los países industrializados se ha detectado un adelanto en la pubertad, considerándose la alimentación como un factor importante.

⁶Aguilar, Isidro; Herminia Gálvez; *Vida Amor y Sexo*, segunda edición, tomo I. Editorial Safelis. Madrid 1992 pg.24-26

La pre adolescencia

La pre adolescencia es el periodo anterior al desarrollo de las características primarias y secundarias, se inicia al final de los 10 años, y termina en la adolescencia, es un periodo de procesos psicosociales, pues cambia en el niño la forma de ver las cosas y de interpretarlas.

Características de la preadolescencia

- Se incrementa la agresividad
- Aumenta la actividad
- Energía
- Aumenta la actividad social
- La comunicación paterna disminuye
- Disminuye la necesidad de dependencia de los padres
- Cambio de hábitos (algunos se vuelven sucios).
- La forma de vestir es negligente
- Pueden ser o no tener conductas crueles y destructivas
- Pueden involucrarse en robos solos o acompañados
- Dificultad en la concentración escolar
- Insubordinación e irresponsabilidad
- Dolores psicosomáticos
- Apetito voraz

Adolescencia

La palabra adolescencia viene del latín “adolescere” que significa desarrollarse, puede considerarse como una fase del desarrollo psíquico del individuo, hacia una presunta madurez.

La adolescencia es un fenómeno que varía de acuerdo a la cultura, a la raza, la clase social, la alimentación y al individuo mismo. En este periodo se pasa por una de las fases más difíciles, por ser transición, es decir cuando lo físico y lo psíquico pasan por un periodo de indefinición y vacilaciones.

Spranger dice que la adolescencia es una etapa del descubrimiento o del “yo”, por ello, es en esta etapa donde el adolescente define su identidad y descubre los roles que le corresponde desarrollar en su círculo social.

El adolescente busca su identidad, su independencia e individualidad, vive un proceso de transformación y cambios, tanto físicos como sociales.

Aun cuando en esta edad es notable el desarrollo fisiológico, el adolescente continua siendo un niño desde el punto de vista social y efectivo, por ello en esta edad existe una crisis que es inevitable, mas cuando hay problemas familiares, que confunden al adolescente y le llevan a realizar acciones negativas, por ello existen dos tipos de adolescentes, en cuanto al aspecto social, el resentido social y el optimista.⁷

El adolescente con resentimiento social es aquel que le cuesta adaptarse a los cambios, no está conforme con nada y vive odiando por cualquier razón, y el adolescente optimista es soñador, por lo regular su autoestima está muy bien, y lucha por superarse en todos los ámbitos de su vida; en sus estudios, trabajo y en sus relaciones interpersonales.

La reproducción

La reproducción es la función por medio de la cual los seres vivos perpetúan su especie, dando lugar a seres semejantes a sí mismo. Las funciones reproductoras del hombre se dividen en tres partes principales.

- a. Espermatogénesis, es decir la formación de espermatozoides.
- b. La ejecución de acto sexual.
- c. La regulación de las funciones sexuales masculinas por diversas hormonas.

Las funciones sexuales y reproductivas de la mujer se dividen en dos fases principales:

- a. Preparar el cuerpo para la concepción y gestación
- b. El embarazo.

⁷ Grupo editorial Océano, Op. Cit. Pág. 21-23

La vida sexual de la mujer se caracteriza por cambios mensuales periódicos en la secreción de hormonas sexuales y los cambios en los órganos sexuales.

Reproducción sexual

La reproducción sexual se realiza tanto en el reino vegetal como en el reino animal, esta se realiza por las células llamadas gametos: de naturaleza femenina y masculina. El proceso reproductivo del ser humano posee características propias en todos los seres vivos que se reproducen sexualmente.⁸

a. Proceso reproductivo de la mujer

La menstruación es una función normal y natural del organismo femenino, no existe menstruación solo cuando la mujer está embarazada, o que tenga un bebé, que este enferma, o si tiene algún problema con su sistema reproductor.

Sistema Reprodutor

La menstruación comienza cuando inicia la pubertad, aun cuando no se puede precisar la edad, por diversos factores, que regularmente entre los 10 y 14 años, la que puede concluir entre los 35 o 40 años.

Por ser la menstruación una función normal y natural; las mujeres pueden bañarse diariamente, comer toda clase de alimentos y hacer ejercicios durante la misma.

Se le llama ciclo menstrual al tiempo que transcurre entre el primer día que viene la menstruación a la mujer y el día antes de que venga la siguiente, es decir, es el tiempo entre una menstruación y otra. Cuando principia la adolescencia, los ciclos menstruales pueden ser irregulares. Cuando esta se regulariza, puede tener una duración de 26 hasta 34 días. El flujo menstrual puede durar entre tres y siete días. El primer día en que le viene a una mujer su menstruación, es el día uno de su ciclo menstrual. Aproximadamente dos semanas después de la regla, un óvulo maduro sale del ovario. A esto se le llama ovulación. Este es, el periodo en que la mujer puede quedar embarazada.

⁸ Arias, Luis, Biología, Imprenta Offset "Ruiz" 1994, Pag. 149-151

El óvulo es atraído hacia el interior de la trompa de Falopio y comienza su recorrido de seis días hacia el útero. Durante este tiempo, el útero está construyendo un forro o capa de sangre y otras sustancias. Si la mujer queda embarazada este forro o caja será utilizado para el bebé como un nido mientras crece. Si el óvulo no es fecundado simplemente se disolverá (menstruación).

b. Proceso reproductivo en el hombre

Aproximadamente después de un año que el pene y los testículos empiezan a crecer y cuando comienza a salir vello en el pubis de un adolescente, sus testículos comenzarán a producir semen.

El semen contiene millones de espermatozoides; cuando un adolescente comienza a eyacular, o una adolescente comienza a menstruar, es señal principal que el cuerpo está desarrollando. La primera eyaculación regularmente ocurre cuando el adolescente está dormido; si este no se masturba pues los sueños húmedos llamados también emisiones nocturnas, son la forma en que el cuerpo libera de los testículos el líquido seminal que se ha acumulado conteniendo gran cantidad de espermatozoides.

c. La concepción o fecundación

Cuando un adolescente ha llegado a su pubertad y tiene relaciones sexuales genitales, el hombre a través de la eyaculación, depositará unos 400 millones de espermatozoides dentro de la vagina de la mujer. Los espermatozoides nadan hasta llegar, por el cervix al útero a las trompas de Falopio. Si la mujer alrededor de los días en que aun tiene una relación sexual, su óvulo puede encontrarse con los espermatozoides en las trompas de falopio y se produce la concepción.⁹

Disposición de los cromosomas

La palabra cromosomas se deriva del griego Kromo= color y soma = cuerpo.

⁹ Aguilar, Isidro; Herminia Galbes. Op. Cit. Pag. 169-173

Los cromosomas están formados por la sucesión de genes constituidos por segmentos de ácido desoxirribonucleico (ADN). El ácido desoxirribonucleico se presenta como una doble espiral unida por travesaños.¹⁰

Las características de los cromosomas en su abundante combinación de los materiales de sus cadenas, de glúcidos y fosfatos, y por su complejo encadenamiento, siguiendo un orden riguroso en la disposición de los diferentes componentes.

Los cromosomas no unidos miden mas que algunas milésimas de milímetro, que pueden ser observada a través del microscopio óptico.

Al estudiar los cromosomas se puede descubrir alteraciones en la estructura normal de ls mismos o en su número. A este estudio se le llama cariotipo, y se realiza a través de células del individuo (sangre, médula osea, piel, testículo) y cultivarlas para estimular su reproducción pero deteniéndola en la fase de mitosis, con la finalidad el estudio de los cromosomas mediante agentes químicos.

El síndrome de Dawn o mongolismo, es una anomalía bastante frecuente, llamada trisomia del par 21.Otra anomalía cromosómica es la llamada triploidia y tetraploidia, aún cuando no es muy frecuente, es la causante de abortos espontáneos o niños que nacen muertos. A través del el cariotipo puede establecerse antes del nacimiento mediante el estudio de las celular si el feto es o no normal.

Las gònadas

las gònadas son las glándulas sexuales masculinas y femeninas, es decir los testículos y los ovarios. Los testículos órganos sexuales masculinos, están colocados en las bolsas gonadotropica, se establece en la secreción externa,la que hace posible la espermatogénesis, empezando aproximadamente a la edad de 13 años, y la secreción interna que produce la testoterona, hormona sexual masculina, responsable de todas las características distintas en el sexo masculino. La

¹⁰Arias, Luis, Biología, Imprenta Offset "Ruiz" 1994, Pag. 151-152

reproducción de la testosterona aumenta al comenzar la pubertad y dura el resto de la vida.

La reproducción de la hormona testosterona disminuye a los 40 años de edad y se reduce a su quinta parte a los 80 años.

Esta hormona hace desarrollar la glándula prostática, vesículas seminales y conductos genitales. La secreción después de la pubertad hace que el escroto, pene y testículos aumenten de tamaño permite que desarrollen los caracteres; produce también el desarrollo muscular.¹¹

La hormona testosterona disminuye el crecimiento del pelo, en las partes altas de la cabeza. Aumenta el espesor de la piel en todo el cuerpo, produce depósitos de melanina en la piel, originando el color mas oscuro de la piel en el varón; aumenta también la intensidad de secreción de las glándulas sebáceas que pueden producir acnè, constituyéndose en uno de los signos de que el cuerpo está empezando a recibir cantidades más elevadas de la hormona, y aumenta la agresividad sexual en el hombre.

Los ovarios, órganos sexuales de secreción interna, secretan dos hormonas; la progesterona y estrogénos. La progesterona, tiene como función principal al útero para un posible embarazo y a los senos para que provean la leche al recién nacido. El estrógeno es la hormona responsable del desarrollo de las características femeninas, como el ensanchamiento de las caderas y la madurez de los senos.

Fundamentación Pedagógica

Según Stroud nos dice:

“La personalidad y la adaptación son aprendidas y pueden ser enseñadas”. Por ello, la orientación es un proceso que comienza mucho antes del nacimiento del niño, pues los padres también fueron orientados cuando niños, por ello la orientación es compleja e histórica.¹²

¹¹ Catellanos Aragon, Gustavo. *Conducta Sexual Humana*; Litografías Modernas S.A. 1995. Pag. 38-46

¹² Mejia, Giovanni. Recopilacion que el adolescente Debe Leer. Impresos Garve.S.A. 1993, Pag. 8-16.

Concepto de Orientación

La orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela o colegio por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, ayuda al niño y al adolescente a utilizar los recursos personales, a fijarse objetivos, trazar planes y resolver los problemas propios de su desarrollo en busca del equilibrio socio-emocional.

Orientación sexual

“Es un proceso mediante el cual se informa y se educa al niño y adolescente de los diferentes cambios fisiológicos, psíquicos y emocionales con respecto a su sexualidad, tomando en cuenta cambios biológicos, la ética y la higiene como también las formas de contagio de las distintas enfermedades de transmisión sexual”.¹³

Los educadores reconocen que el aprendizaje de los alumnos es afectado por ciertos factores, tales como el equilibrio emocional, la adaptación social, familiar, la salud, etc. La educación tiene por objeto desenvolver habilidades para la mejor adaptación al medio y la resolución de los numerosos problemas.

Por ello el papel del orientador en la línea sexual debe ser integradora y responsable. La orientación sexual es importante desde varios puntos de vista; psicológica, pedagógica, moral, biológica y religiosa, si no fuera así esta pierde su integridad. La visión religiosa ofrece una aportación que hace crecer y desarrollar en el adolescente actitudes de castidad y pureza, si, se sabe transmitir sin contradecir una posición de la otra.

Ignorar la realidad sexual, va contra la esencia misma del ser humano por ello la orientación sexual, debe ser franca y serena; constructora y eficiente.

La empatía es la base del éxito para un orientador de la sexualidad, puesto que comprender y entender las vivencias de los adolescentes, es el principio de una apertura al diálogo, seguido de la confianza que debe transmitirse, y luego vendrá el proceso de orientación.

¹³Martínez Ordoñez, Stalinal. *La Necesidad de una adecuada Orientación en la Escuela Primaria*. P.7.

2.1.3.3 Fundamentación sociológica

La sexualidad dentro del psiquismo humano.

La diferencia sexual, no se refiere solamente a la puramente genital, se hallan presentes en toda y cada una de las células. La manera de entender, de sentir, de querer, de juzgar y de actuar, hasta la forma de relacionarse con Dios es, específicamente diversa según los sexos.¹⁴

El tema de psiquismo, referente a lo consiente e inconsciente, es la premisa fundamental del psicoanálisis. El psicoanálisis ve en la conciencia la esencia de lo psíquico; pero en cuanto a la sexualidad, no solo se puede decir que es importante la conciencia y la inconsciencia, pues las ideas giran constantemente en torno a la anatomía y fisiología, específicamente durante la pre adolescencia.

La forma de concebir la sexualidad, tienen mucho que ver, por ello, con la cultura, que imprimen cierto sentimiento, ya sea, de culpabilidad o de machismo sexual, las que giran alrededor de la teoría de que un joven debe tener relaciones sexuales para conservar su salud o probar su virilidad. Ante los impulsos sexuales que están llenos de fantasía durante la adolescencia; la forma de concebir la sexualidad por la sociedad, los medios de comunicación con programas eróticos, es difícil que la psiquis de un adolescente este alejada de la auto liberación sexual. Corresponde por ello, a la pedagogía reaccionar en cuanto al presente tema, Eduardo Spranger dijo: “solo el alma que este ocupada por auténticos valores podrá ser “Fuerte” en este respecto”.

Relaciones sexuales prematuras y relaciones sociales del adolescente.

Causas y efectos de las relaciones sexuales prematuras

Dentro de las causas de las relaciones sexuales prematuras, están:¹⁵

- a. La falta de educación y preparación de los procesos biológicos y psicológicos como necesidades educables y controlables en el adolescente.

¹⁴ Spranger, Eduardo. Psicología de la Edad Juvenil, Ediciones Castilla, 1973 Pág. 140-142

¹⁵ Sic; Ignacio Larranaga. *Sube Conmigo*, Ediciones Paulinas, 1978, P. 17-18

- b. La inmortalidad familiar, que tiende en materia de sexualidad convertirse en un hecho “cultural”.
- c. La falta de orientación adecuada, relacionada con la finalidad creadora de Dios, en torno al hombre.
- d. Los mensajes negativos que se reciben constantemente a través de los medios de comunicación social especialmente de la TV.
- e. Los problemas económicos que obligan a los padres de familia a dejar el hogar todo el día; dejando a sus hijos la mayor parte del tiempo solos; quizás esta causa sea la más significativa en algunos adolescentes, volviéndose fugitivos o solitarios.

En cuanto a los efectos de las relaciones sexuales prematuras; se encuentran, los matrimonios de adolescentes que no están preparados, emocionalmente social y físicamente para asumir las obligaciones que el matrimonio conlleva especialmente la procreación; la mayoría de estas parejas les presionan a contraer matrimonio; por embarazo o simplemente por reguardar lo que llaman “dignidad de la familia”

Los adolescentes que hacen uso de la prostitución su problema es más grave, porque el peligro de contraer enfermedades venéreas es elevado.

Actitudes y sentimientos negativos.

Las actitudes, tienen una profunda relación con los sentimientos negativos, que pueden ser efecto de sentimientos de culpabilidad.

El sentimiento de culpabilidad, cuando está acompañado de la pérdida de la autoestima puede llevar al adolescente a la depresión. Aunque estas actitudes varían dependiendo de la cultura, pues esta determina los valores morales.

Entre las actitudes se puede mencionar también las inclinaciones que el adolescente posee en cuanto a su propia identidad, que puede ser positiva o negativa. Algunos adolescentes desarrollan, una identidad sexual, basándose en conceptos y afirmaciones, transmitidos por sus padres y educadores que fortalecen o debilitan la idea que en sí mismo posee por la misma naturalidad de los cambios físico-biológicos de su desarrollo.

Curiosidad sexual

La curiosidad sexual se desarrolla en el adolescente a través de una fuerte sensación y deseos de tener relaciones sexuales con el otro sexo.

La curiosidad sexual, tiene factores internos y externos que permiten en la etapa de la adolescencia sea más frecuente e impulsiva; dentro de los factores internos están especialmente los cambios bio-síquicos, y en los factores externos, la TV la música, los amigos; el ambiente social, etc.

La curiosidad sexual puede ser positiva o negativa, es positiva cuando el adolescente busca satisfacer de manera racional sus dudas que surgen con respecto al tema, y que podría no solo prepararlo para una sexualidad integrada y compartida sino a la vez conocer sobre los riesgos que lleva una sexualidad desordenada, como la transmisión de las enfermedades venéreas, que podría privarle para el resto de su vida, de una sexualidad normal; o simplemente conducirlo a la muerte.

Puede también ser negativa, pues un niño o adolescente, que no este bien orientado o que en su familia hayan actitudes exageradamente morbosas, y concepciones solamente moralistas con respecto a la sexualidad, pudiera despertar en el niño una curiosidad mal sana de su sexualidad, es cuando busca, información no adecuada a su edad, o simplemente probar el fruto prohibido.

Relaciones sociales con el sexo opuesto

La amistad y el amor son características que definen las actitudes del adolescente; es esta etapa puede sentirse incomprendido he inadaptado con respecto a las relaciones con los adultos, luego los adolescentes desarrollan destrezas sociales, y empiezan a sentirse interesados por personas del sexo opuesto de su misma edad, regularmente; aunque hay algunos adolescentes que prefieren tener amigos, inclusive novio (a) que es mucho mayor que el o ella; esto porque existe ausencia de una figura paterna o materna que alimente la necesidad de sentirse amado(a) y de autorrealización como modelos de vida que un adolescente suele frecuentemente imitar.

Aun antes de la adolescencia, un niño o niña forman una relación cercana y la disfrutan pasando mucho tiempo junto. Los adolescentes gustan realizar actividades colectivamente como bailes, juego de pelota, cine, etc.¹⁶

Tabú de la sexualidad

La palabra tabú es de origen polinesio y quiere decir “algo prohibido”; tabú es pues lo prohibido por razones religiosas, políticas o mágicas, sin dar explicaciones lógicas la sexualidad tabuizada es algo misterioso, peligroso y maléfico; los adolescentes que se han educado en culturas con estas actitudes ante la sexualidad, crecen en un ambiente de represión, de inhibición y abstinencia que en algún momento pueda provocar perturbaciones.

Aunque algunas culturas sea superado el tabú de la sexualidad y se ha pasado a la libertad sexual, persiste aun actitudes de silencio de parte de los padres de familia y de muchos formadores y educadores en su mayoría.

Superar el tabú de la sexualidad no consiste solamente en hablar de la sexualidad a los niños y adolescentes en un ambiente familiar y escolar, superar ese tabú, significa también saber transmitir una formación sana: desde la forma de percibir la sexualidad en cuanto a una relación recíproca, hasta una aptitud y una caricia; es crecer y madurar a toda persona humana.

Desviaciones sexuales

Por las diferentes culturas, religiones, concepciones legales, psiquiátricas y morales, existe variabilidad en la sexualidad humana, en cuanto a la acción o conducta se refiere; por lo mismo hay variaciones o desviaciones sexuales.

La desviación comprende todo lo que en la vida sexual se aleja de la línea establecida por la naturaleza, podría existir relación entre desviación y perversión, sin embargo esta última se refiere a las condiciones particulares más aberrantes, en la satisfacción sexual, alcanzada por medios profanos.

¹⁶Sic; Ignacio Larranaga. *Sube Conmigo*, Ediciones Paulinas, 1978, P. 17-18

Sin embargo se considera normal toda relación sexual que cumple con los fines biológicos de la sexualidad, es decir lo dispuesto por la naturaleza.

- a. Homosexualidad.- Establecimiento de relaciones eróticas con el mismo sexo.
- b. Pluralismo sexual.- Llamado también sexo en grupo, practicado por una pareja con otra o con un individuo cualquiera de los sexos, o en grupos mayores si es el caso.
- c. Paidofilia.- Consiste en la práctica de actos sexuales entre un adulto y un niño.
- d. Fetichismo.- Es una desviación sexual consiste en asociar las sensaciones eróticas heterosexuales u homosexuales en una zona determinada del cuerpo del ser amado; senos, muslos, caderas, etc; o en un objeto o prenda de su indumentaria o uso. Ropa interior o incluso exterior, zapatos, pañuelos u otros objetos personales.
- e. Zoofilia: Relaciones sexuales con animales, se le llama también bestialismo.
- f. Necrofilia: Se le define como la inclinación morbosa hacia cuerpos muertos.
- g. Exhibicionismo: Consiste en despojarse de la ropa total, o parcialmente, con el fin de mostrar a los demás los genitales.
- h. Voyeurismo.- Esta representando por la necesidad de asistir a escenas sexuales.
- i. Analismo.- Necesidad de utilizar el ano para conseguir estimulación y satisfacción erótica perversa y repugnante.

Para dar nombre a una serie de conductas que se apartan de los normal o natural, se le ha dado diversos términos; perversiones, desviaciones, anomalías, variaciones y aberraciones. Específicamente desviación es todo lo que se aparta del camino seguido por la mayoría de adolescentes.¹⁷

La palabra aberración es más despectiva desde un punto de vista ético.

Desde un punto de vista etimológico, aberración proviene del término latino “aberrare” que significa “andar errante”, sin rumbo fijo y correcto.

¹⁷ Aguilar, Isidro; Herminia Galbes. *Vida Amor y Sexo*. 2ª. Edición tomo 2. Editorial Safeliza 1992 Pág. 393-418
Asamblea General Art.27 (1)

Se puede afirmar que toda conducta que no sea normal en relación a la sexualidad podría calificarse como desviación o aberración dependiendo del grado de alejamiento a la realidad biológica y psicológica del acto sexual. Existen mucho mas desviaciones sexuales como sadismo y masoquismo, incesto, etc.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Art. 27 de la República del Ecuador establece que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.⁽¹⁾

Este reglamento nos da a entender que es deber de los docentes, padres de familia en interiorizar el respeto, la dignidad, la moral y agentes positivos en nuestros niños ya que en un futuro podremos ver todo el desarrollo en su conocimiento y un futuro profesional para el bienestar de nuestra comunidad.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Educación Sexual.- Se refiere a la personalidad del niño y no solo a una función específica de su cuerpo si no también al desarrollo afectivo.

Sexualidad.- Es un conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.

Sexo.- Es el conjunto de características biológicas que distinguen a los individuos masculino y femenino de una especie.

Impulso sexual.- Es el resultado de cualquier combinación de factores orgánicos y estímulos internos capaces de provocar una secuencia de respuestas relacionadas con la cópula.

Genitalidad.- Son todos los procesos genitales del hombre y la mujer.

Género.- Alude a los roles sexuales aprendidos que caracterizan el comportamiento de hombres y mujeres de nuestra sociedad.

Pubertad.- Comienza a los 10 años de edad, donde comienza a funcionar la glándula masculina y femenina a, esto se caracteriza por la aceleración del desarrollo corporal y ocurren cambios físicos y psíquicos como la primera menstruación o eyaculación.

Adolescencia.- Son las transformaciones fisiológicas del púber, surge de acuerdo al medio, modelos culturales sociales, tradiciones, etc.

Relación Sexual.- Interacción erótica entre dos personas que pueden incluir desde mensajes, besos, caricias hasta una relación coital.

Fecundación.- Es la reunión de un espermatozoide y un óvulo en el interior de las trompas de Falopio, mediante una relación sexual o coito penetración vaginal y eyaculación durante el periodo fértil.

Coito.- Es la introducción del pene en erección dentro de la vagina de la mujer.

Menstruación.- Es la expulsión del óvulo no fecundado mezclado con sangre a través del canal vaginal.

Virginidad.- Valor cultural.

Semen.- Llamado esperma, es el líquido eyaculado durante el orgasmo. Está formado por espermatozoides y secreciones de las vesículas seminales de la próstata y de las glándulas de Cowper.

Espermatozoides.- Células pequeñísimas visibles en microscopio, provista de una cabeza lana y puntiaguda parecida a una pera a continuación se perfila el cuerpo que sirve de intermediario a una cola desproporcionadamente larga dotada e unos movimientos vibrátiles, se encuentran en los testículos.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

El fortalecimiento e inclusión de un programa de estudios con nuevas estrategias metodológicas referente a la orientación y formación sexual, mejorará las relaciones interpersonales e integral de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Aplicando una metodología eficiente relacionada a la sexualidad humana se obtendrá la prevención de las relaciones sexuales precoces.
- Capacitando a los estudiantes sobre el tema planteado, conseguiremos un cambio de actitud en los individuos de la comunidad.

2.4.3 Declaración de variables

Variable Independiente.

Orientación y formación sexual.

Variable Dependiente.

- Relaciones interpersonales e integral en los adolescentes.

2.4.4 Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTES</p> <p>Orientación y formación sexual.</p>	<p>El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, y una buena interrelación con las otras personas.</p>	<p>Metodología de Orientación Sexual.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>
<p>DEPENDIENTES</p> <p>Relaciones interpersonales e integral en los adolescentes.</p>	<p>Capacitando a los adolescentes y dotar de conocimientos positivos.</p>	<p>Experiencia</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Capacitación</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

El marco metodológico, del presente trabajo, describe a grandes rasgos las técnicas y métodos que servirán en el proceso de recolección de información, de igual manera se señala el tipo de investigación, la población y los sujetos que forman parte de la muestra, se presenta el análisis de los resultados y la propuesta. Utilizaremos una investigación que facilite elaborar un análisis y llegar de manera eficaz a cumplir con el objetivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La presente investigación es de tipo proyecto factible.

“Un proyecto factible consiste en una investigación, elaboración y propuesta que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema específico”

Creswell (2005), Garcia y Berganza (2005), Todd (2005), Unrau, Grinnell y Williams (2005), Corbetta (2003).

Consiste en una proposición sustentada a un modelo operativo factible, orientada a proporcionar respuestas y soluciones a un problema planteado en una determinada realidad social económica educativa.

En este caso la finalidad del trabajo consistió en elaborar una propuesta viable para solucionar los problemas existentes en cuanto a las estrategias metodológicas y al nivel de comprensión. En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron dos fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible.

- En la primera fase se desarrolló una evaluación al maestro de Ciencias Naturales a fin de determinar el nivel de conocimiento e interés que despierta en conocer sobre la educación sexual en sus estudiantes, a partir de los resultados obtenidos mediante una investigación de campo

a tal efecto se utiliza, la observación y la encuesta como técnica para obtener información.

En la segunda fase del proyecto y atendiendo a los resultados de la evaluación se presento y se propone la siguiente propuesta; un **Manual de orientación sexual para jóvenes en la etapa de la adolescencia** para afianzar las relaciones interpersonales e integrales en los estudiantes que se encuentran entrando en la edad de la pubertad, pues estos programas; solo incluyen en la unidad de la adolescencia una información informal; por lo que también se recomendó el siguiente contenido, el cual debería incluirse en la Orientación Sexual.

- a. Anatomía y fisiología sexual, descripción y funcionamiento.
- b. Educación u orientación psicológica y afectiva con relación a la comunicación y la capacidad de amar.
- c. Orientación social y cultural; tomando en cuenta roles sexuales y valores socioculturales.
- d. La sexualidad, la ética y la religión, en cuanto a normas sexuales y su transcendencia.
- e. Higiene sexual y sanitaria.
- f. La autoestima base del desarrollo (sano) psicosexual.
- g. Las enfermedades de transmisión sexual y las formas de contagio.
- h. El noviazgo constructivo y destructivo.
- i. Embarazo no deseado.
- j. Libertinaje sexual.

Siguiendo la metodología de la investigación como ciencia en la educación hay otros enfoques que permiten clasificar este diseño de investigación como a continuación se detalla:

- **Según la finalidad.-** Es **básica** porque tiene como propósito la mejor comprensión de los fenómenos que se susciten en la Orientación Sexual a los estudiantes.
- **Según su objetivo.-** Es **descriptiva** porque se caracteriza en un hecho o fenómeno, es decir en la educación sexual cuyo propósito es establecer su

comportamiento en los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica.

- **Según su contexto.-** Se aplica en el **campo**, donde se obtuvo el nivel de curiosidad que tienen los estudiantes de octavo y noveno de educación general básica, sobre la falta de educación sexual, la cual será instruido por el maestro encargado.
- **Según el control de la variable.-** Fundamenta la **experimental** en los resultados del diagnóstico, la cual está centrada en la formulación de estrategias para implementar la Orientación Sexual en estos jóvenes estudiantes que de alguna manera afectan al desarrollo psicosexual de la personalidad del individuo, a la larga, lo manifiesta en sus actitudes, sentimientos y relaciones de diferente índole.
- **Según la orientación temporal.-** Son **longitudinales**, se relaciona con el entorno y la sociedad, sin restricciones que el padre de familia pueda formular su hipótesis sobre el proceso cognitivo que desempeña el docente y esto nos ayuda directamente con nuestra investigación.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

“La población es un conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio, pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información”.

18

En este proyecto educativo la población es finita, por lo tanto susceptible de estudio y está conformada por los estudiantes del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal.

3.2.2 Delimitación de la población

En el colegio “TRES CERRITOS” del Recinto Tres Cerritos de la Parroquia Taura del cantón Naranjal, actualmente la institución cuenta 12 paralelos de primero a décimo

¹⁸ Adaptado de Williams, Unrau y Grinnell (2005, p.82)

año, con un director, un Subdirector ,8 profesores fiscales, 7 profesores de contrato,1 profesora parvularia, 2 administrativos y 2 auxiliares de servicio. Con 389 estudiantes distribuidos del primero a décimo año básico.

La población que es objeto de estudio para el proyecto de 44 estudiantes del octavo y noveno de Educación General Básica, distribuidos de la siguiente manera:

- 22 varones
- 22 mujeres
- 1 experto en el área

3.2.3 Tipo de muestra

Es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para el caso, la población de estos estudiantes es 44 jóvenes que conforman octavo y noveno año de Educación General Básica, de donde se extraerá la muestra intencionada por cuanto se aplicará la encuesta.

3.2.4 Tamaño de la muestra

En el colegio “TRES CERRITOS” del Recinto Tres Cerritos de la Parroquia Taura del cantón Naranjal, fue fundada el 22 de mayo de 1979 en la ciudad de Naranjal, actualmente la escuela cuenta 12 paralelos de primero a décimo año, con un director, un Subdirector ,8 profesores fiscales, 7 profesores de contrato, 1 profesora parvularia, 2 administrativos y 2 auxiliares de servicio. Con 389 estudiantes distribuidos del primero a décimo año básico.

La población que es objeto de estudio para el proyecto de 44 estudiantes del octavo y noveno de Educación General Básica, distribuidos de la siguiente manera:

- 22 varones
- 22 mujeres
- 1 experto en el área

3.2.5 Proceso de selección

Se utilizó, como técnica la **observación directa**, que permitió, recoger los datos primarios o esenciales según **Ortiz (2007 pág. 26)** consiste

“mirar, escuchar, y registrar de forma objetiva y oportunamente la participación de los actores en la realidad donde se desenvuelven”

Es usada en los cuestionarios, al ser bien utilizadas, resulta un instrumento de mucha relevancia para explorar las concepciones de los estudiantes y registrar su evolución a lo largo de su proceso educativo; acciones que tienen como base el conocimiento de la realidad del estudiante para entender sus necesidades

Los instrumentos según **Chávez (1994:173)** son:

“Los medios que utiliza el investigador para, medir el comportamiento o atributo de las variables como los cuestionarios y entrevistas”

Entrevista

Se aplica a un experto en el área de la Psicología Educativa sobre Orientación Sexual.

Encuesta

Se aplica para los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica con la finalidad poder determinar la capacidad de conocimiento sobre la Educación Sexual en estos jóvenes estudiantes.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

En la investigación se aplico lo siguiente:

3.3.2 Métodos empíricos:

INDUCCIÓN: La realidad ofrece muchas informaciones que el científico percibe, a primera vista, como datos desorganizados. (Hechos, realidad).

HIPÓTESIS: Al manipular esos datos, mediante un proceso que se llama inducción, elabora una hipótesis.

DEDUCCIÓN: Las hipótesis se sometieron a un proceso llamado deducción para organizar los datos en forma de:

3.3.3 Técnicas e instrumentos

Se utilizaron técnicas primarias; las cuales sirvieron para recolectar los datos de las fuentes de origen, de donde se obtiene la encuesta.

ENCUESTA.- Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado permite recopilar datos. En nuestro proyecto la información se obtuvo de una parte representativa de la población y del docente.

INSTRUMENTOS: Permitirán la recolección de datos en el octavo y noveno de Educación General Básica del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal, y se pudo así sintetizar y organizar los datos obtenidos.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

El trabajo se especificó como un proyecto factible ya que tiene por objetivo presentar una propuesta basada en un manual de implementación sobre Orientación Sexual para incluirlo en la asignatura de Ciencias Naturales, para los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica, del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal.

Para la investigación se utilizaron fuentes empíricas o reales y documentales.

- Las fuentes empíricas o reales permiten obtener datos primarios, al observar y analizar el desarrollo de práctica educativa.
- Las fuentes documentales fueron el apoyo de diversas bibliografías referentes al tema investigado, entre los que se puede mencionar textos de diferentes autores, revistas, artículos, trabajos científicos. Las consultas y revisiones de estos documentos sirvieron como basamento teórico a la propuesta planteada.

La investigación se realizó en dos fases:

Primera fase de diagnóstica, donde se conoció la falta primordial del nivel de conocimiento e interés que despierta en conocer sobre la educación sexual en los cursos de octavo y noveno de Educación General Básica, las estrategias y recursos

didácticos utilizados por el docente de Ciencias Naturales encargado de dictar las clases a sus estudiantes en el Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal.

Segunda fase se elaboró una propuesta pedagógica referida a estrategias que permita integrar un manual de implementación sobre **Manual de orientación sexual para jóvenes en la etapa de la adolescencia.**

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El universo de estudio correspondió a 44 estudiantes distribuidos de la siguiente manera, así como el maestro del área:

Los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica

- 22 varones
- 22 mujeres
- 1 experto en el área.

Inscritos en octavo y noveno año de educación general básica, para la enseñanza de Orientación Sexual e incluir las estrategias y recursos didácticos utilizados por el docente de Ciencias Naturales encargado de dictar las clases a sus estudiantes en el Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

A partir de ese universo se seleccionaron los grupos experimentales y de control, sobre la base de los siguientes antecedentes:

- **Asistencia a clases:** Los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica, registraron un promedio diario de asistencia del 100%; en cambio, este antecedente se podría desestimar como un grupo de referencia, experimental o control, para la investigación.
- **Interés:** El profesor de Ciencias Naturales se interesó por el tema.
- **Facilidades:** El profesor se manifestó dispuesto a otorgar las facilidades que requiere aplicar, tanto las mediciones en los grupos control y experimental, como la ejecución del tratamiento en este último.
- **Decisión:** La decisión de colaborar que manifestó el profesor determinó la elección para la investigación.
- **Selección:** Teniendo en cuenta los antecedentes señalados, se seleccionaron, al azar, los grupos control y experimental.

4.3 RESULTADOS

Después de recopilar la información mediante la aplicación de las encuestas, se procedió al correspondiente análisis y procesamiento de los datos obtenidos.

Para ello se elaboraron cálculos de la Media, Mediana y Varianza que ayudaron a valorar de manera más precisa los resultados de cada variable que compone en cada pregunta ya que son variables únicas en total 40 de 10 preguntas.

Luego para representar los resultados del análisis de cada una de las preguntas en forma gráfica se aplicó el Gráfico Circular 3D, de la siguiente manera:

Encuesta a los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica.

Marque con una X la respuesta correcta a las siguientes interrogantes:

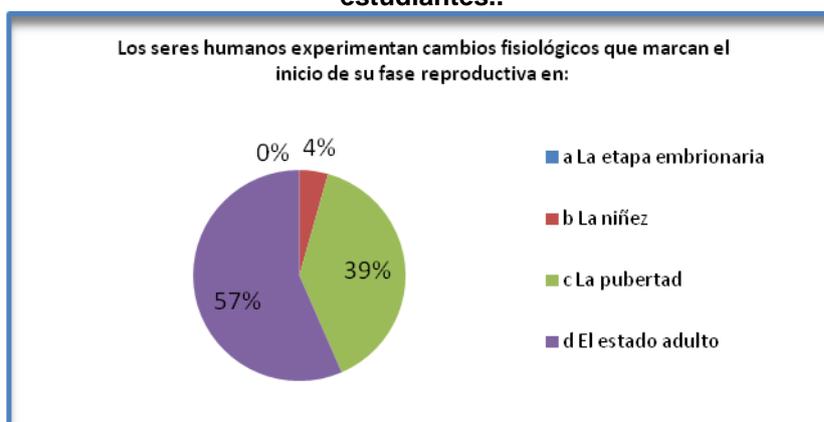
1.- Los seres humanos experimentan cambios fisiológicos que marcan el inicio de su fase reproductiva en:

- a. La etapa embrionaria _____
- b. La niñez _____
- c. La pubertad _____
- d. El estado adulto _____

Cuadro No. 1 De la primera pregunta cambios fisiológicos para los estudiantes.

PREGUNTA No.1	a	b	c	d	
Los seres humanos experimentan cambios fisiológicos que marcan el inicio de su fase reproductiva en:	La etapa embrionaria	La niñez	La pubertad	El estado adulto	TOTAL ESTUDIANTES
TOTAL OCTAVO	0	1	9	13	23
TOTAL NOVENO	2	7	3	9	21
REPRESENTACION EN %	0%	4%	39%	57%	44

Gráfico No.1 Representación gráfica de la primera pregunta cambios fisiológicos para los estudiantes..



Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

El 4% de los estudiantes de estos cursos opinan que este cambio se deba en la niñez, se puede notar la desinformación que existe en la institución sobre el desarrollo de cambios fisiológicos, el 39% de estos estudiantes describen que es en la pubertad cuando se derivan los cambios fisiológicos que marcan el inicio de la fase reproductiva, y el 57% de estos chicos y chicas opinan que es en el estado de adulto cuando se generan los cambios fisiológicos que marcan el inicio de la fase reproductiva.

2.- Debemos proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad a través de:

- a. La sexualidad _____
- b. Los cambios físicos _____
- c. La higiene personal _____
- d. El pudor _____

Cuadro No. 2. De la segunda pregunta proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad

PREGUNTA NO.2	a	b	c	d	
Debemos proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad a través de	La sexualidad	Los cambios físicos	La higiene personal	El pudor	TOTAL ESTUDIANTES
TOTALES OCTAVO+NOVENO	11	11	13	9	44
REPRESENTACION EN %	25%	25%	30%	20%	100%



Gráfico No.2. Representación gráfica de la segunda pregunta proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

- En el literal **a** se puede observar que el 25% de los estudiantes opinan que para proteger su relación íntima se deba en la sexualidad.
- Podemos observar que en el literal **b** existe un 25% de estos jóvenes que describen que para proteger su intimación es en los cambios físicos.
- Así lo describe en el literal **c** un 30% opinan que el cuidado de su yo íntimo es debido a la higiene personal que deben tener los jóvenes y así como el 20% del literal **d** opinan que este cuidado debe hacerse de acuerdo al pudor que tenga y a la escuela de formación de casa.

3.- La sexualidad es:

- a. Bienestar y Satisfacción _____

- b. Tener relación sexual _____
- c. Un componente permanente de la vida _____
- d. Sentimientos y afectos _____

Cuadro No. 3 De la tercera pregunta lo que es la sexualidad

PREGUNTA No. 3	a	b	c	d	
La sexualidad es:	Bienestar y Satisfacción	Tener relación sexual	Un componente permanente de la vida	Sentimientos y afectos	TOTAL ESTUDIANTES
TOTALES OCTAVO+NOVENO	3	28	2	11	44
REPRESENTACION EN %	7%	64%	4%	25%	100%

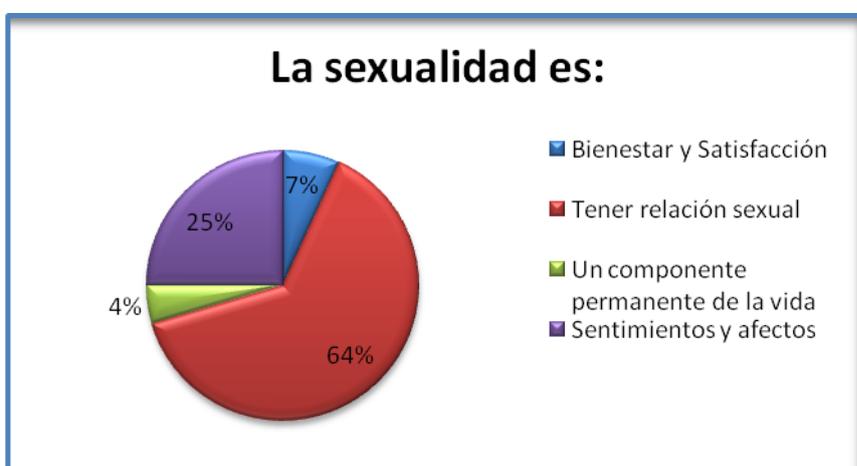


Gráfico No.3. Representación gráfica de la tercera pregunta lo que es la sexualidad

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

Que tan solo el 7% de los estudiantes del literal **a** opinan que la sexualidad es Bienestar y Satisfacción, mientras que en el literal **b** el 64% de los estudiantes describen que la sexualidad es tener relaciones sexuales, en cuanto al literal **c** tan solo el 4% los estudiantes dicen que la sexualidad es un componente permanente de la vida, también el 25% de los estudiantes opinan la sexualidad se debe a sentimientos y afectos

4.- Sexo es:

- a. Distinguir el sexo masculino y femenino de una misma especie _____
- b. Tener relaciones sexuales _____
- c. La fisionomía de la persona _____
- d. La fecundación humana _____

Cuadro No. 4. De la cuarta pregunta sobre lo que es el sexo

PREGUNTA No.4	a	b	c	d	
sexo es:	Distinguir el sexo masculino y femenino de una misma especie	Tener relaciones sexuales	La fisionomía de la persona	La fecundación humana	TOTAL ESTUDIANTES
TOTALES OCTAVO+NOVENO	9	26	3	6	44
REPRESENTACION EN %	20%	59%	7%	14%	100%

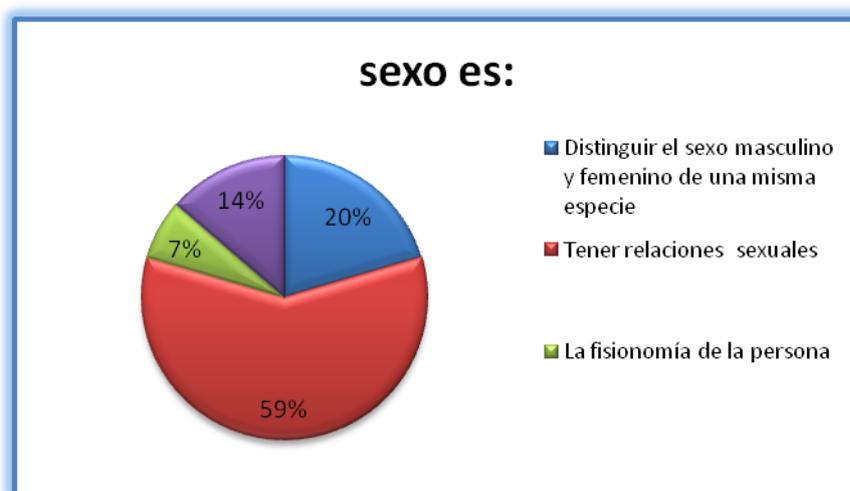


Gráfico No.4. Representación gráfica de la cuarta pregunta sobre lo que es el sexo

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

Un 20% de los estudiantes del literal **a** opinan que el sexo es distinguir el sexo masculino y femenino de una misma especie, mientras que en el literal **b** el 59% de los estudiantes describen que el sexo es tener relaciones sexuales, en cuanto al literal **c** el 7% los estudiantes dicen que el sexo es la fisionomía de la persona, también el 14% de los estudiantes opinan que el sexo es la fecundación humana.

5.- Las enfermedades de transmisión sexual son:

- a. Las enfermedades cardíacas _____
- b. Las enfermedades venéreas _____
- c. Las enfermedades inflamatorias _____
- d. Las enfermedades de la piel _____

Cuadro No. 5. De la quinta pregunta sobre las enfermedades de transmisión sexual

PREGUNTA No.5	a	b	c	d	
Las enfermedades de transmisión sexual son:	Las enfermedades cardíacas	Las enfermedades venéreas	Las enfermedades inflamatorias	Las enfermedades de la piel	TOTAL ESTUDIANTES
TOTALES OCTAVO+NOVENO	11	11	17	5	44
REPRESENTACION EN %	25%	25%	39%	11%	100%

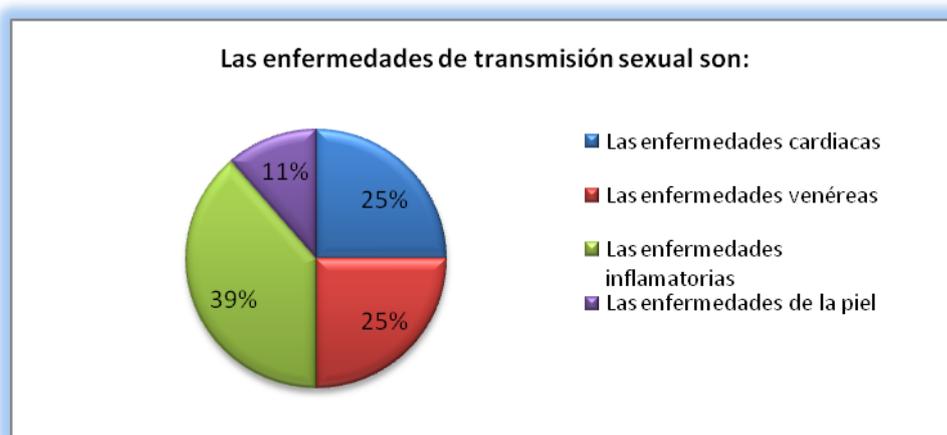


Gráfico No.5. Representación gráfica de la quinta pregunta sobre las enfermedades de transmisión sexual

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

El 25% de los estudiantes del literal **a** opinan que las enfermedades de transmisión sexual son las enfermedades cardíacas, mientras que en el literal **b** el 25% de los estudiantes describen que las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades venéreas, en cuanto al literal **c** tan solo el 39% los estudiantes dicen que las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades inflamatorias, también el 11% de los estudiantes opinan que las enfermedades de transmisión sexual son enfermedades de la piel.

6.- Un hijo es el fruto de:

- a. Una curiosidad _____
- b. Un amor pasajero _____
- c. Una relación con amor _____
- d. Un deseo sexual _____

Cuadro No. 6. De la sexta pregunta sobre lo que significa el fruto de un hijo.

PREGUNTA No.6	a	b	c	d	
Un hijo es el fruto de:	Una curiosidad	Un amor pasajero	Una relación con amor	Un deseo sexual	TOTAL ESTUDIANTES
TOTALES OCTAVO+NOVENO	4	6	23	11	44
REPRESENTACION EN %	9%	14%	52%	25%	100%



Gráfico No.6. Representación gráfica de la sexta pregunta sobre lo que significa el fruto de un hijo.

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

Que tan solo el 9% de los estudiantes del literal **a** opinan que un hijo es el fruto de una curiosidad, mientras que en el literal **b** el 14% de los estudiantes describen que un hijo es el fruto de un amor pasajero, en cuanto al literal **c** tan solo el 52% los estudiantes dicen que un hijo es el fruto de una relación con amor y por último el 25% de los estudiantes opinan que un hijo es el fruto de un deseo sexual.

7.- Que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes:

- a. Conflictos emocionales, embarazos no deseados y divorcios _____
- b. Estabilidad emocional, madurez y buena elección _____
- c. Madurez emocional, atracción sexual y curiosidad _____
- d. Deseo, satisfacción y buena posición _____

Cuadro No. 7. De la séptima pregunta sobre lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonio muy jóvenes

PREGUNTA No.7	a	b	c	d	
Que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes:	Conflictos emocionales, embarazos no deseados y divorcios	Estabilidad emocional, madurez y buena elección	Madurez emocional, atracción sexual y curiosidad	Deseo, satisfacción y buena posición	TOTAL ESTUDIANTES
TOTAL OCTAVO+NOVENO	18	7	14	5	44
REPRESENTACION EN %	41%	16%	32%	11%	100%

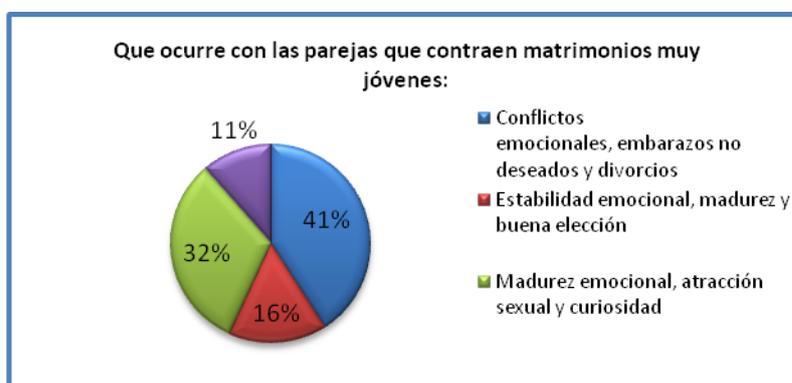


Gráfico No.7. Representación gráfica de la séptima pregunta sobre lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonio muy jóvenes

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

El 41% de los estudiantes del literal **a** opinan lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes es debido a conflictos emocionales, embarazos no deseados y divorcios, mientras que en el literal **b** el 16% de los estudiantes dicen lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes es debido a estabilidad emocional, madurez y buena elección, en cuanto al literal **c** el 32% los estudiantes dicen que lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes es debido a la madurez emocional, atracción sexual y curiosidad y un 11% de los estudiantes opinan que lo que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes es debido al deseo, satisfacción y buena posición.

8.- Los anticonceptivos son:

- a. Manera de prevenir un embarazo _____
- b. Manera de orientación sexual _____
- c. Manera de contraer enfermedades _____
- d. Manera de regular el ciclo menstrual _____

Cuadro No. 8. De la octava pregunta sobre los anticonceptivos.

PREGUNTA No.8	a	B	c	d	
Los anticonceptivos son :	Manera de prevenir un embarazo	Manera de orientación sexual	Manera de contraer enfermedades	Manera de regular el ciclo menstrual	TOTAL ESTUDIANTES
TOTAL OCTAVO+NOVENO	20	9	8	7	44
REPRESENTACION EN %	46%	20%	18%	16%	100%

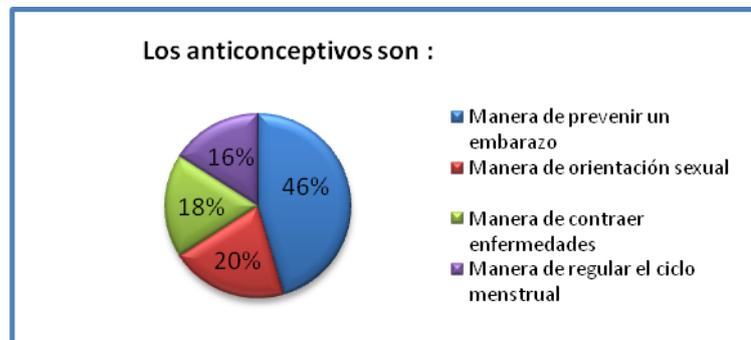


Gráfico No.8. Representación gráfica de la octava pregunta sobre los anticonceptivos.

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

El 46% de los estudiantes del literal **a** opinan que son los anticonceptivos y describen que son la manera de prevenir un embarazo, mientras que en el literal **b** el 20% de los estudiantes describen que son los anticonceptivos y describen que son la manera de orientación sexual, en cuanto al literal **c** tan solo el 18% los estudiantes dicen que son los anticonceptivos y describen que son la manera de contraer enfermedades, también el 16% de los estudiantes opinan que son los anticonceptivos y describen que es la manera de regular el ciclo menstrual.

9.- La menstruación es:

- a. El inicio de la etapa fértil de una mujer _____
- b. Síntoma de una enfermedad _____
- c. Una hemorragia indeterminada _____
- d. Síntoma de anemia de la mujer _____

Cuadro No. 9. De la novena pregunta sobre la menstruación

PREGUNTA No.9	a	b	c	d	
La menstruación es:	El inicio de la etapa fértil de una mujer	Síntoma de una enfermedad	Una hemorragia indeterminada	Síntoma de anemia de la mujer	TOTAL ESTUDIANTES
TOTAL OCTAVO+NOVENO	19	7	10	8	44
REPRESENTACION EN %	43%	16%	23%	18%	100%

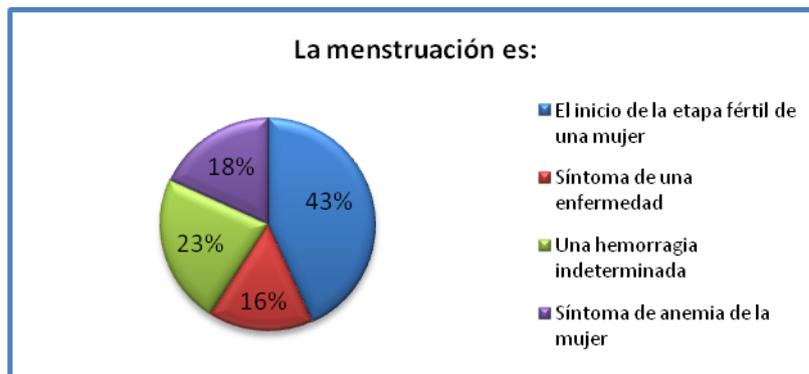


Gráfico No.9. Representación gráfica de la novena pregunta sobre la menstruación

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

El 43% de los estudiantes del literal **a** opinan que la menstruación es el inicio de la etapa fértil de una mujer, mientras que en el literal **b** el 16% de los estudiantes describen que la menstruación es el síntoma de una enfermedad, en cuanto al literal **c** tan solo el 23% los estudiantes dicen que la menstruación es una hemorragia indeterminada, también el 18% de los estudiantes opinan que la menstruación es síntoma de anemia de la mujer.

10.- El sida es:

- a. Enfermedad terminal de los VIH positivo _____
- b. Personas que tienen el VIH positivo _____
- c. Enfermedades de los homosexuales _____
- d. Enfermedad que es transmitida por transfusión de sangre _____

Cuadro No. 10. De la decima pregunta sobre el sida

PREGUNTA No.10	a	b	c	d	
	Enfermedad terminal de los VIH positivo	Personas que tienen el VIH positivo	Enfermedades de los homosexuales	Enfermedad que es transmitida por transfusión de sangre	TOTAL ESTUDIANTES
El sida es:					
TOTALES OCTAVO+NOVENO	8	9	10	18	44
REPRESENTACION EN %	18%	20%	22%	40%	100%

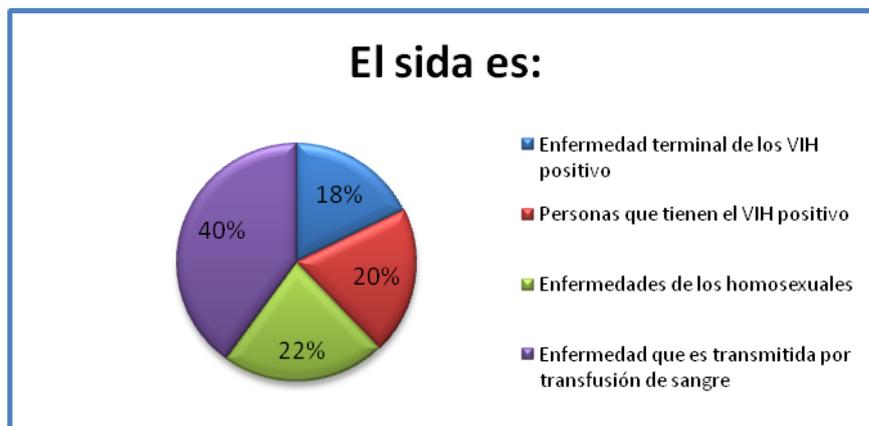


Gráfico No.10. Representación gráfica de la décima pregunta sobre el sida

Interpretación y análisis

Por medio de esta encuesta se deduce lo siguiente:

El 18% de los estudiantes del literal **a** opinan que el sida es una enfermedad terminal de los VIH positivo, mientras que en el literal **b** el 20% de los estudiantes describen que el sida son personas que tienen el VIH positivo, en cuanto al literal **c** tan solo el 18% los estudiantes dicen que el sida son enfermedades de los homosexuales,

también el 16% de los estudiantes opinan que el sida es una enfermedad que es transmitida por transfusión de sangre

Entrevista realizada al experto

Nombre: Dra. Doina Loga

Área: Psicología legalista en Educación Sexual

Institución donde trabaja: Docente de la Universidad de Naranjito.

Fecha: 28 de octubre de 2011

La presente tiene por objeto solicitar su valiosa colaboración a efecto de responder el siguiente cuestionario, que será de gran utilidad para elaborar una investigación pedagógica sobre el tema:

1. ¿Qué piensa de la orientación sexual?

Pienso que es fundamental para las relaciones interpersonales en los adolescentes ya que encierra un conjunto de conocimientos y actitudes que el individuo posee referente al sexo, la evolución de la sexualidad, la fecundación, el nacimiento y el amor.

2. ¿Por qué cree que debe darse Orientación Sexual a los Adolescentes. (Justifique su respuesta).

Porque si no se da la Orientación Sexual a estos jóvenes estudiantes que están pasando justo la etapa de la pubertad y entrando a la adolescencia se transforma en un problema conceptual, pero es también una situación moral, psicológica y espiritual de la familia, pues esta es la base de la sociedad.

3. Quiénes cree que deberían impartir la orientación sexual en los establecimientos educativos?

Yo pienso que lo deberían impartir el departamento de Orientación Vocacional, el área de las Ciencias Naturales y la maestra dirigente del curso.

4. ¿Qué aspectos según su experiencia deberían tratarse en la orientación Sexual?

La Orientación Sexual debería tratarse en varios puntos de vista: psicológicos, pedagógicos, moral, biológica y religiosa, sino fuera así esta pierde su integridad. La visión religiosa ofrece una aportación que hace crecer y desarrollar en el adolescente actitudes de castidad y pureza, si, se sabe transmitir sin contradecir una posición de otra.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El resultado obtenido mediante la aplicación de este instrumento se plantea:

- Desconocen cuando existe un cambio fisiológico que marquen el inicio de fase reproductiva en la etapa embrionaria.
- Se puede analizar de acuerdo a los resultados obtenidos que los jóvenes opinan de lo que es la sexualidad que para ellos es equívocamente el cuidado de su yo íntimo es debido al higiene personal que deben tener los jóvenes.
- Así como también describen que la sexualidad se debe a tener relaciones sexuales se puede notar la hipótesis planteada al descubrir el desconocimiento total de una Orientación Sexual en estos estudiantes.
- En cuanto al análisis de resultados también se dice que las enfermedades de transmisión sexual la catalogan como enfermedades inflamatorias.
- En cuanto al reconocimiento de lo que significa un hijo para estos estudiantes describen que es un fruto de una relación con amor, pero e ahí la interrogante como pueden manifestar y describir que es un fruto de amor si existe un total desconocimiento de una Orientación Sexual en sus vidas, quizás por frases de haber escuchado en sus hogares o la escuela misma.
- Se puede observar mediante estas encuestas que los estudiantes opinan que contraer matrimonios tan jóvenes se debe a embarazos no deseados claro sabiendo que desconocen totalmente sobre la Orientación Sexual que este implica.
- Por último se puede manifestar de acuerdo a estas encuesta y debido a quizás a las clases impartidas en el área de la Ciencias Naturales manifiestan que el Sida es una enfermedad de personas que tienen VIH positivo.

En cuanto a la reflexión sobre lo leído, se observó que estos aplicaron algunas estrategias para que los alumnos pensaran y reflexionaran sobre lo leído siendo esta una de las estrategias más utilizadas.

En el indicador aplica recursos para la argumentación de lo leído, se observa que los docentes utilizan muy poco no inducen a los niños a delimitar el tema para poder precisar las ideas y evitar confusiones. De acuerdo a las observaciones realizadas de los docentes, se evidencio.

- Que los docentes siguen utilizando un modelo tradicional de enseñanza.
- No toma en cuenta la realidad y el entorno del estudiante, trabaja con textos fuera de contexto.
- Utilizan poco o ninguna estrategia de comprensión lectora, motivo por el cual los alumnos presentan un bajo nivel de comprensión.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1.- TEMA

MANUAL DE ORIENTACIÓN SEXUAL PARA JÓVENES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

5.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación nos permite conocer el problema sobre la falta de orientación sexual en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal, tomando en cuenta que son chicos comprendidos en la edad de 12 a 14 años de la etapa de la Pubertad, busquen la intimidad para resolver problemas de falta de cariño en el hogar, soledad, necesidad de afecto, aprobación. No es raro que una joven acepte tener relaciones sexuales al hacerle un regalo, tomando esto equivocadamente por demostración de afecto. Desgraciadamente muchos jóvenes creen que se espera de ellos que tengan actividad sexual y involucrarse tiene elementos serios de falta de libertad y/o coerción.¹⁹

Este manual de propuesta será una herramienta didáctica para aquellos docentes que teniendo la oportunidad de trabajar con chicos y chicas jóvenes deseen acercarse y acercarles a una visión de la sexualidad abierta, de cultivo he integrada en el desarrollo personal, mismo que estará compuesto de siete módulos que tratan de dar cabida precisamente a aquellos contenidos que más se relacionan con las necesidades detectadas en los estudiantes de estas edades. En cada uno de ellos, se desarrolla un apartado teórico que se complementa con distintas dinámicas para abordar este tema.

¹⁹ Autor: Fernando Barragán Medero. “Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria” Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, S. A. (Sevilla)

En el primer módulo se parte del concepto de lo que es sexualidad, esencial en cualquier propuesta de intervención en educación sexual, además de los recursos relacionados con el tema concreto de conceptualización de la sexualidad.

Durante muchos años se ha tratado de controlar el embarazo juvenil y las ETS's sin tratar de controlar la actividad sexual misma. Más bien ésta se promueve mundialmente y en forma agresiva bajo el nombre de "derechos sexuales y reproductivos" de la juventud. Se intenta evitar el embarazo y las ETS's con métodos de barrera, hormonales, u otros, y por último con el aborto si se produce un embarazo "no deseado" o "no planeado".

Ninguna de estas medidas toma en cuenta las razones por las que los adolescentes se envuelven en sexo en primer lugar, de modo que no atacan el problema de fondo, de ahí su falla o un éxito que a corto plazo es muy limitado (se producen muchos embarazos "no deseados" repetidamente a pesar de las facilidades y consejos contraceptivos).

Por qué los adolescentes se participan en sexo.

Hay variadas razones por las que los adolescentes se participan en sexo. La mayoría no tienen nada que ver con sexo. Es muy importante tener esto en claro ya que la mayor parte de los jóvenes puede sufrir consecuencias emocionales y psicológicas que los afecta de por vida en términos de calidad de vida, relaciones familiares, situación económica, etc., aún sin que se produzca embarazo o ETS. Se ha publicado que como un 70% preferiría no haber comenzado y que sobre el 90% opina que se debería promover la abstinencia sexual entre ellos.²⁰

Es muy importante saber también que los motivos en las muchachas y en los muchachos pueden ser diferentes. Hay que conocer y tener en cuenta estos factores de diferencia de sexo si se quiere promover la abstinencia, como lo piden ellos.

²⁰ Ibid.2 Autor: Fernando Barragán Medero. "Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria "Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, S. A. (Sevilla) p.36

5.3.- FUNDAMENTACIÓN

El adolescente no está en condiciones de tomar decisiones prudentes. Investigaciones en los últimos años muestran que el área del cerebro necesaria para tomar decisiones maduras todavía está en desarrollo. El cerebro del adolescente ha sido descrito como una “obra en progreso”. Nuevas técnicas como la Imagen de Resonancia Magnética (IRM) muestran que hay mucha actividad cerebral durante estos años. Los cambios más importantes se caracterizan por proliferación y poda de sinapsis y aumento de la materia blanca (mielinización).²¹

El desarrollo de la parte frontal del cerebro es más lento que el de las otras áreas. El lóbulo pre-frontal es asiento del proceso cognitivo, del pensamiento abstracto, la capacidad de planear el futuro, ver lo que no es obvio, de la conducta racional, lo que permite desarrollar planes, razonar, controlar los impulsos, tomar decisiones teniendo en cuenta distintos factores. En otras palabras, es el asiento del juicio y la organización.

El adolescente no puede ejecutar estas funciones porque no tiene el lóbulo pre frontal desarrollado. En cambio, funciona con la amígdala, que es el asiento de las emociones y conducta impulsiva. Esto le lleva muchas veces a comportamientos peligrosos y conducta antisocial.

De acuerdo a los informes del doctor J. Giedd del Instituto de Investigación de Bethesda, Maryland USA, y otros investigadores de USA y Canadá la corteza pre-frontal no está completamente desarrollada hasta después de los 25 años. Por esto los padres y educadores necesitan ayudar a los jóvenes proporcionando lo que sus cerebros no tienen, y darles estructura, dirección y guía en sus decisiones.

Esto, junto con experiencias propias afecta al cerebro físicamente en cuanto a cuales sinapsis sobreviven y cuales se podan si no se usan. Las malas experiencias, como conductas peligrosas que resultan en embarazo, ETS, problemas emocionales, daño cerebral por alcohol/drogas pueden a veces afectar

²¹The Adolescent Brain.The Medical Institute 2005.www.medinstitute.org

negativamente a la persona de por vida. El alcohol y las drogas destruyen células cerebrales en forma parecida a la quimioterapia en el caso de cáncer. En las dos condiciones hay tejidos de crecimiento rápido.

En resumen, la falta de desarrollo del cerebro es una razón importante para que los adolescentes no se envuelvan en actividad sexual. No tienen la madurez necesaria para hacerse responsables de las consecuencias a corto y largo plazo de esta actividad.

El rol de la Ocitocina.

Esta es una hormona secretada en el cerebro y muy conectada con la actividad sexual. Se la ha llamado la “porción de amor”. Se libera cuando una pareja tiene contacto íntimo, especialmente durante el orgasmo sexual, produciendo una unión sólida entre ambos, el hombre y la mujer. Para la mujer, aumenta su confianza e inmediatamente produce sentimientos de unión. La ocitocina tiene efectos notables: aumenta el recuento de espermias del hombre, facilita el transporte de los espermias y hace más fuerte la eyaculación del hombre. En una palabra, aumenta la potencia del varón.²²

Se ha demostrado experimentalmente que este compuesto químico natural afecta en forma dramática muchas especies y que bloquear la hormona puede causar un cortocircuito del instinto maternal y lleve a la madre a rechazar sus crías. La ocitocina también se libera cuando una madre da de mamar, y estimula las contracciones durante el parto se usa en la maternidad para desencadenar el parto. Su contribución a largo plazo al bienestar del niño, entonces, es que la ocitocina (y la hormona muy parecida de los hombres, la vasopresina) es esencial en el proceso de formación de la unidad de la pareja creando una familia que llegue a ser un ambiente sano y adecuado para el niño. Cuando una pareja se abraza, se libera la hormona y la mujer, especialmente, llega a estar muy unida al hombre. Las relaciones repetidas de la pareja fortalecen su unión.

²² Ibid 1. Autor: Fernando Barragán Medero. “Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria” Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, S. A. (Sevilla) p.35

Un estudio en la Universidad de California en San Francisco, encontró que la producción de ocitocina en las mujeres variaba según la preocupación y ansiedad, o el grado de seguridad en sus relaciones. Las mujeres que tenían menos relaciones emocionales negativas en su vida producían más ocitocina. Igualmente, eran mejores para determinar límites adecuados para sus relaciones subsiguientes.

Muchos estudios indican que el temor y el stress inhiben la liberación de ocitocina. En otras palabras, si las relaciones no están basadas en el tipo de compromiso que demuestra amor, ser digno de confianza, ser considerado, y de conducta no egoísta, la cantidad de ocitocina producida por la intimidad disminuye, y se hace cada vez más difícil que se desarrolle la unión. Por otra parte, los investigadores dijeron en forma terminante: “una unión estrecha, regular, puede influir en la respuesta a la hormona”.²³

La reacción química que tiene lugar durante el orgasmo, prepara al cuerpo y al corazón para una relación. Cuando la relación no se desarrolla, la capacidad de la persona de formar una unión y la capacidad de tener confianza, se ve socavada. Más aún, el stress de una unión sexual sin compromiso produce el mismo efecto. En resumen, la promiscuidad puede destruir el potencial a largo plazo del sexo.

Relaciones interpersonales.

Si bien la mayoría de los jóvenes quieren casarse, tener familia y permanecer casados, no saben que la actividad sexual juvenil tiene consecuencias negativas para toda la vida y dificulta mucho alcanzar esas metas.

Los jóvenes dicen que es mejor casarse que permanecer solteros, más del 80% de las niñas y el 70% de los niños dicen que un buen matrimonio es importante para ellos.

La mayoría dice que quieren casarse y permanecer casados para toda la vida. Pero la conducta sexual los aleja muchas veces en forma permanente de esta meta. Si

²³ **Ibid.** 2. Autor: Fernando Barragán Medero. “Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria” Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, S. A. (Sevilla) p.36

se casan muy jóvenes, o tienen un hijo antes de casarse, o han cohabitado, tienen muchas menos chances de casarse y permanecer casados. Menos del 8% de las madres adolescentes se casan con el padre de su hijo.²⁴

Es necesario educar a la juventud sobre la importancia y los beneficios del matrimonio. Teniendo en cuenta que la mayoría de los jóvenes tiene el matrimonio como meta, es necesario formular y aplicar sistemas educativos que los guíen a esta meta. Esto incluye poner atención a la vida romántica de los adolescentes, enseñándoles que se pueden tener relaciones románticas sanas, sin compromiso y atadura sexual. En nuestra sociedad y en el ambiente en que muchos jóvenes viven, no se conoce ni promueve lo positivo del matrimonio, en que papá y mamá se quieren y aman a sus hijos y se sacrifican por ellos.

Por ejemplo, se debe enseñar que el sexo tiene dimensiones emocionales y sociales importantes que solamente se satisfacen en una unión matrimonial estable. Fuera del matrimonio, como muchos jóvenes bien lo saben, el sexo puede ser una fuente de sufrimiento y desilusión, especialmente para la mujer. Muchas de estas relaciones son incluso abusivas y violentas.

La relación sexual en que lo físico predomina tiene también el problema que impide la maduración psicológica y que la pareja se conozca a este nivel. El sexo como relación primaria tiende a estancar el desarrollo de la personalidad y la relación interpersonal. Es necesario que los jóvenes aprendan a conocer la conexión entre matrimonio e hijos, y que conozcan las necesidades del niño.

En los adolescentes “el sexo no satisface el corazón”, como dice un slogan popular. Más aún, los aleja de la meta de un matrimonio estable y familia, hacia una vida de dificultad emocional, económica y social. En gran parte esta conducta irresponsable se debe a inmadurez cerebral junto con mala influencia o falta de influencia positiva de los adultos. Incumbe a los adultos, padres y educadores, enseñar y guiar a los jóvenes en forma responsable, incluyendo el ejemplo personal, para que lleguen a ser adultos felices en la vida.

²⁴ Ibid. 3. Autor: Fernando Barragán Medero. “Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria” Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, S. A. (Sevilla) p.36

5.4 OBJETIVOS

5.4.1. Objetivo General de la Propuesta

Capacitar a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica del Colegio Fiscal “TRES CERRITOS” mediante un manual sobre orientación sexual para jóvenes en la etapa de la adolescencia servirá de ayuda para el desarrollo de su personalidad y el mejoramiento del nivel de vida.

5.4.2.- Objetivos Específicos de la Propuesta

- Ofrecer capacitación a los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica sobre la orientación sexual en la etapa apropiada para ellos.
- Incorporar a los docentes al proceso educativo sobre las normas de orientación sexual a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica.
- Motivar el proceso enseñanza-aprendizaje entre el docente y sus estudiantes.

5.5.- UBICACIÓN



La propuesta del trabajo investigativo se realizará a los 44 estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal “TRES CERRITOS” del Recinto Tres Cerritos de la Parroquia Taura del cantón Naranjal, lo cual fue fundado el 22 de mayo de 1979 en la ciudad de Naranjal, actualmente la escuela cuenta 12 paralelos de primero a décimo año, con un director, un subdirector, 8 profesores fiscales, 7 profesores de contrato, 1 profesora parvularia, 2 administrativos y 2

auxiliares de servicio. Con 389 estudiantes distribuidos del primero al décimo año básico.

5.6.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La propuesta de este proyecto es de tipo factible, la cual consiste en la elaboración y ejecución que tiene un modelo operativo viable a una solución posible del problema específico. En atención a esta modalidad de investigación, se introdujeron dos fases en el estudio, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible.

- En la primera de ellos inicialmente se desarrolló una evaluación a los estudiantes de los cursos de octavo y noveno año de educación general básica donde se conoció el nivel de conocimiento y descubrimiento que tienen estos chicos en cuanto a la orientación sexual.
- En la segunda fase del proyecto y atendiendo a los resultados de la evaluación se presentó la propuesta para manual de implementación sobre Orientación Sexual para incluirlo en la asignatura de Ciencias Naturales, para los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica, del Colegio Fiscal “Tres Cerritos” del cantón Naranjal, enmarcada en un enfoque cognitivista, y constructivo

5.7.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Materiales didácticos

El uso abusivo de los materiales didácticos ha propiciado en muchos casos una desconexión entre éstos y las teorías del aprendizaje y el diseño curricular en los que deben insertarse, por lo que sean éstos estructurados o no, deben contextualizar sea partir de las estrategias de enseñanza aprendizaje y las actividades propuestas en cada caso.

Distinguiremos, a modo de clasificación general, entre los materiales estructurados y los no estructurados.

Material estructurado

Nos referimos al material diseñado por los maestros o profesionales que intervienen en programas de educación sexual y cuya característica fundamental es que han sido diseñados partiendo del conocimiento de las concepciones ideas previas de

los estudiantes, experimentados y evaluados. Este tipo de material cumple dos funciones claves:

Favorecer la reflexión y la construcción de nociones o conceptos sexuales.

Podemos, a su vez, diferenciar entre material MANIPULATIVO, y material informativo.

Material manipulativo

Nos referimos, por ejemplo, al material confeccionado a lo largo de nuestra experimentación. Clasificación de conductas sociales y sexuales o el material elaborado para trabajar el SIDA. Su finalidad fundamental ejercitar la clasificación como instrumento intelectual de conocimiento, o generar conflictos cognitivos por medio de la contrastación.

Generalmente, este material se utiliza en dos momentos de la intervención en el aula: el planteamiento del problema, y en los nuevos contextos operacionales. Por ejemplo, cuando se trabaja el concepto de Sida se propone al estudiantado clasificar según sus propios criterios los comportamientos o actividades que aparecen en el material que podría implicar contagio y los que no.

Material informativo

Su función es presentar al estudiante "Información" sobre determinados aspectos de la sexualidad humana, en diferentes momentos de la aplicación del programa en el aula, aunque fundamentalmente su función es posibilitar la contrastación entre las representaciones de los estudiantes, y la realidad circundante, útil para el conocimiento de elementos de anatomía, fisiología, otras culturas. A utilizar cuando hemos agotado otras vías de información, procedentes de los propios estudiantes, su entorno familiar. Así, por ejemplo, para abordar el tema de Sexualidad y Cultura, al final de la segunda estrategia presentaremos una serie de dibujos con los textos correspondientes sobre "los Baulés" o sobre "los Trobiandeses", para provocar una reflexión crítica en torno a dimensiones fundamentales del modelo heterosexual monogámico.

Material no estructurado

No siempre previsible, puesto que el profesor o profesora puede considerarlo necesario en un momento determinado del desarrollo del programa en el aula.

Podemos diferenciar entre la utilización de materiales que nos ofrece el medio, como son los métodos anticonceptivos, o materiales confeccionados partiendo de revistas, fotografías, etc.

Material de observación

Por ejemplo al trabajar el tema de Desarrollo Sexual entre los 2 y los 6 años, y para observar las implicaciones del dimorfismo comportamental: adornos, vestimenta, es muy útil solicitar a nuestros estudiantes que aporten en clase fotografías de sí mismos desde que nacieron hasta el momento en el que estamos trabajando el tema, para que la ordenen cronológicamente y que expliquen las diferencias que encuentran entre las fotografías.

Material manipulativo no diseñado

Con las mismas funciones anteriores. Por ejemplo, la utilización de métodos anticonceptivos para realizar una clasificación de los mismos que permita analizar su aspecto, colores, material de confección, funciones, usuarios (sexo), pero utilizado generalmente en la fase de búsqueda de información, intento de resolución del problema planteado.

Por ejemplo, para trabajar la noción de anticoncepción, entregaremos a los estudiantes por grupos, una unidad de cada método anticonceptivo: preservativo masculino y femenino, diafragma, anticonceptivos orales, DIU (Exceptuando evidentemente los que suponen intervención quirúrgica: vasectomía, ligamento de las trompas), presentados fotográficamente o por diapositivas.

Material elaborado por los alumnos y alumnas

Determinadas estrategias de enseñanza y aprendizaje y sus correspondientes actividades exigirán la construcción de materiales específicos, la recolección de otros, la invención.

Así, por ejemplo, para trabajar los conceptos de anatomía podemos proponer a nuestros estudiantes la construcción de la anatomía interna masculina y femenina, o una maqueta en la que representen un pueblo o ciudad para representar el concepto de sexualidad. Al abordar el tema del Ciclo Menstrual con un grupo de alumnos y alumnas de 13 años, propusieron "tisanas" o "infusiones" para aliviar el dolor por lo que realizaron un herbario con tal propósito. Proponerles inventar un método anticonceptivo nuevo y explicarlo, utilizando materiales de desecho: papel, botellas, latas, etc.

Otros materiales ya clásicos no requieren una explicación: plastilina, pintura de dedos, cartulinas.

No debemos olvidar nunca para qué estamos utilizando los materiales, para evitar que éstos se conviertan en fines en sí mismos.

5.7.1 Actividades

Programaciones complementarias de la Actividad 1 Materiales para el profesorado

Para que lo enseñamos	Que enseñamos	Como lo enseñamos	Función de la profesora	Como lo evaluamos
Favorecer la construcción del concepto de dolor.	Bloque temático sexualidad y cultura y anatomía y ciclo menstrual.	1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	(1) Coordinar (2) Coordinar y favorecer la expresión de las ideas del alumnado (3) Favorecer la contratación entre las ideas del alumnado.	Información cuestionario
Analizar críticamente la función social del dolor físico en la mujer.	Subtema: el dolor físico.	(1) Responder en pequeños grupos a las preguntas siguientes: ¿Qué es y causas del dolor menstrual? Es diferente de otro tipo de dolor? ¿las mujeres y los hombres sienten el dolor de la misma manera? ¿Por qué? (ficha 3.1) (2) Explicar en el grupo las clases de respuestas elaboradas en cada una de las preguntas.	(4) Coordinar (5) Coordinar y favorecer las contradicciones perceptibles.	Concepciones
Favorecer la integración de las dimensiones biológica, cultural, social, afectiva, psicológica y moral del concepto del dolor.	Dimensiones:	2. BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	(6) (7) coordina (8) Favorecer la explicitación de las ideas del alumnado y la contrastación entre las situaciones descritas.	Podemos evaluar con una entrevista con las preguntas de la primera actividad.
Analizar críticamente que la cultura favorece la expresión del dolor en la mujer y lo prohíbe en el hombre.	Biológicas: bases biofisiológicas y psicológicas del dolor menstrual.	(3) Contrastación de las diferentes explicaciones dadas por los alumnos y alumnas entre si a partir de las teorías aparecidas. (4) Elaborar un listado colectivo del dolor y sus causas en los hombres y mujeres. (ficha 3.2)	(9) favorecer la contrastación de las ideas entre los grupos. (10) (11) Coordinar.	Actitudes
Cambiar las actitudes negativas ante la no aceptación de las manifestaciones de dolor o sufrimiento cuando se dan en el hombre.	Dolor menstrual y otros tipos de dolor.	(5) Analizar las diferencias y similitudes entre el concepto de dolor masculino y el femenino. (6) Describir en pequeño grupo situaciones en las que el dolor femenino, especialmente el menstrual, la aparten de las actividades laborales o sociales. (ficha 3.3)	(12) Coordinar y presentar los aspectos críticos para su contrastación.	Escala General
Aprender un vocabulario adecuado y riguroso que no sea discriminatorio o sexista.	Cultural-Social: manifestaciones masculinas y	(7) Describir en pequeño grupo situaciones en las que el dolor masculino le aparte de las actividades laborales o sociales.(ficha 3.4)	(13) Favorecer el análisis y la contrastación.	

	femeninas del dolor.			
Diferenciar el dolor como corresponde de la sexualidad de otras manifestaciones del mismo.	Discriminación de la mujer y dolor. Sexualidad y sufrimiento femenino.	(8) Explicar ambas situaciones. (9) Analizar y contrastar las situaciones en los hombres y las mujeres.		
	AFFECTIVA	(10) Entrevistar a personas de su entorno, hombres y mujeres, utilizando las preguntas de la primera actividad. Añadir la búsqueda de alternativas para dolores menstruales.(ficha 3.5)	(14) (15) (16) Potenciar la expresión de sus ideas y profundizar el significado de los términos.	
	La utilización afectiva del dolor	(11) elaborar un herbolario con la denominación de la planta, lugar de recogida, forma de preparación y persona que se las explico para combatir los dolores menstruales.(ficha 3.6)	(17) (18) Coordinar	
	MORAL	(12) Elaborar individualmente un pequeño informe con los datos y exponerlos en el grupo clase. (13) Contrastar entre sí los diferentes datos obtenidos.	(19) Coordinar y favorecer la elaboración de conclusiones.	
	Condena o reprobación ante situaciones en las que no se manifiesta dolor cuando según las normas debería expresarse.	(14) Elaborar colectivamente un listado de términos utilizados para describir situaciones o expresiones de dolor aplicadas a hombres y mujeres. (ficha 3.7) (15) Explicar su significado. (16) Analizar su significado y decidir un uso no discriminatorio en el futuro.		
		III Intento de Solución. (17) Elaborar un mural con las características comunes y las diferencias entre el dolor masculino y femenino.		
		IV GENERALIZACIÓN Y NUEVO CONTEXTO (18) Juego de roles, simular una situación cotidiana que produzca dolor en los hombres.		
		(19) Analizar la actividad y elaborar conclusiones.		

FICHAS DE LA ACTIVIDAD 1

FICHA 3.1

Responder en pequeños grupos a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el dolor menstrual y cuáles son sus causas?
2. ¿El dolor menstrual es diferente de otro tipo de dolores?
3. ¿Las mujeres y los hombres sienten el dolor de la misma manera? ¿Por qué?



FICHA 3.2

Elaborar una lista de situaciones de dolor en hombres y mujeres, explicando las causas.

HOMBRES

MUJERES



FICHA 3.3

Describir en pequeño grupo, situaciones en las que el dolor aparta a las mujeres de sus actividades laborales o sociales y proponer alternativas para evitarlo

SITUACIONES

ALTERNATIVAS

FICHA 3.4

Describir, en pequeño grupo, situaciones en las que el dolor aparta a los hombres de sus actividades laborales o sociales y proponer alternativas para evitarlo.

SITUACIONES

ALTERNATIVAS

FICHA 3.5

Entrevistar a personas cercanas sobre el dolor en hombres y mujeres, utilizando el siguiente guión al que pueden añadir otras preguntas que consideren de interés:

1. ¿Qué es el dolor menstrual y cuáles son sus causas?
2. ¿El dolor menstrual es diferente de otro tipo de dolores?
3. ¿Las mujeres y los hombres sienten el dolor de la misma manera? ¿Por qué?
4. ¿Qué métodos emplean las mujeres para evitar que el dolor no influya en sus actividades cotidianas?
5. ¿Qué métodos emplean los hombres para evitar que el dolor no influya en sus actividades cotidianas?

FICHA 3.6

Elaborar un herbolario que pueda utilizarse para combatir las molestias menstruales incluyendo la siguiente información:

1. Nombre de la planta:
2. Lugar de recogida:
3. Forma de preparación:
4. Efectos que produce:
5. Persona que les explicó su uso:
6. Dibujo de la planta

FICHA 3.7

Elabora una lista de las palabras que utilizamos para expresar el dolor en los hombres y mujeres, proponiendo términos alternativos cuando éstos sean sexistas o discriminatorios.

Situación o expresión de dolor

Palabra de uso en hombres

Palabra de uso en mujeres

Programaciones complementarias de la Actividad 2 Materiales para el profesorado

Para que lo enseñamos	Que enseñamos	Como lo enseñamos	Función de la profesora	Como lo evaluamos
1. Favorece la construcción del concepto de imagen corporal y belleza exento de prejuicios y discriminación sexista.	BLOQUE TEMÁTICO	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (1) Realizar individualmente una clasificación de modelos de belleza admirados y no admirados a partir de revistas, futbolistas, actores y actrices y cantantes. (ficha 4.1) (2) Explicar individualmente la clasificación realizada y las razones para hacerle así.	(1) Coordinar (2) Coordinar y favorecer la expresión de las ideas del alumnado. (3) Favorecer la contrastación entre las ideas del alumnado.	INFORMACIÓN
2. Desmitificar la aparición de ciertos caracteres sexuales como sinónimos de belleza femenina o poder masculino	Sexualidad y cultura y anatomía y ciclo menstrual.	II. BUSQUEDA DE INFORMACIÓN (3) Contrastación de las diferentes explicaciones dadas por los alumnos y alumnas entre sí a partir de las clasificaciones realizadas. (4) Elaborar un listado colectivo de los aspectos masculinos y femeninos que hayan aparecido en este trabajo. (Ficha 4.2)	(4) Coordinar (5) Coordinar y favorecer las contradicciones perceptibles.	CUESTIONARIO
3. Favorecer la integración de las dimensiones biológicas, cultural, social, afectiva, psicológica y moral del concepto de belleza.	SUBTEMAS Imagen corporal y modelos estéticos de belleza.	(6) Analizar las deferencias y similitudes entre los valores masculinos y femeninos. (7) Recoger fotografías de miembros de su familia de diferentes generaciones y analizar las diferencias entre cada foto. Es recomendable que aporten al menos tres generaciones. (Ficha 4.3)	(6) Coordinar (7) Favorecer la explicitación de las ideas del alumnado y la contrastación entre los modelos analizados.	CONCEPCIONES
4. Comprender el carácter convencional y arbitrario de los modelos estéticos de belleza en nuestra cultura.	DIMENSIONES	(8) Analizar las diferencias entre los aspectos recogidos en estas fotografías y los de los modelos de la actividad anterior.	(8) Informar (9) Coordinar	Podemos evaluar con alguna de las pruebas de clasificación.
5. Analizar críticamente que la cultura selecciona algunos aspectos de la belleza para ganar la explotación sexual.	Biológica-cultural relación entre los aspectos físicos y los culturales en los modelos de belleza e historia.	(10) Presentar el modelo de belleza de los Trobriandeses a partir de diapositivas.	(10) Favorecer la contrastación de las ideas entre los grupos a partir de los tras modelos analizados.	ACTITUDES
6. Cambiar las actividades negativas ante la aceptación de los cambios corporales afectivos y psicológicos de cada etapa evolutiva cuando estos no se ajustan a los modelos estéticos al uso	SOCIAL	(11) Elaborar un listado de los aspectos considerados importantes para la belleza masculina y femenina. (Ficha 4.4)	(12) (11) Coordinar.	Escala General
7. Aprender un vocabulario adecuado y riguroso que no sea discriminatorio o sexista.	La belleza femenina como valor. Los atributos masculinos como poder. Mitos relacionados con el desarrollo sexual y los	(13) Contrastar los tres modelos de belleza analizando sus ídolos, su Familia y los Trobriandeses	(13) Coordinar y presentar los aspectos críticos para su contrastación.	

	modelos estéticos.			
	AFECTIVA PSICOLOGICA	III. INTENTO DE SOLUCIÓN (11) Desarrollar un mural con las características y las diferencias en los tres grupos analizados. (Ficha 4.5)	(14) Favorecer el análisis y contrastación.	
	Autoestima en las chicas y desarrollo sexual. Relación con los modelos estéticos.	IV. GENERALIZACION Y CONTEXTO (12) A propuesta de los alumnos y alumnas observar y analizar modelos de belleza de publicidad, cine o cualquier otro medio de comunicación.	(15) Coordinar.	
	MORAL	(13) Analizar la función que cumple esos reclamos estéticos.		
	Doble moral	(14) Analizar si esos valores suponen discriminación sexista o no. (15) Elaborar conclusiones colectivamente.		

FICHAS DE LA ACTIVIDAD 2

FICHA 4.1

Realizar una clasificación con recortes de revistas de personas que consideras “modelos de belleza” y personas que no son “modelos de belleza” para tí, separando hombres y mujeres. Explicar por qué los agrupan de esa forma.

“Modelos de belleza”

FEMENINOS MASCULINOS

FICHA 4.2

“No son modelos de belleza”

FEMENINOS

MASCULINOS

FICHA 4.3

Elaborar una lista de los aspectos o características de belleza tanto femeninas como masculinas.

BELLEZA FEMENINA
BELLEZA MASCULINA

FICHA 4.4

Analizar tres fotografías de tu propia familia, tu abuelo y abuela, tu madre y padre, tus hermanos, hermanas y tú, y explica los cambios que se han producido con respecto a la belleza en las distintas fotografías.



FICHA 4.5

“Vigor, vitalidad y fuerza; un cuerpo bien proporcionado, una piel lisa y convenientemente pigmentada, pero no demasiado oscura, tales son las bases de la belleza física para los indígenas (...). En las fórmulas de la magia de la belleza, en el vocabulario de los atractivos humanos, en el arsenal de adornos y afeites, se da el lugar preferente al rostro humano: ojos, boca, nariz, dientes y cabello (...). Los ojos, como ya lo sabemos, son para los indígenas las puertas de entrada del deseo erótico; son también, por sí mismos, un centro de interés erótico. Después de los ojos, la boca es, tal vez, la facción más importante. Desempeña un papel considerable en el amor, y su belleza es muy apreciada por la estética indígena.

Debe ser de labios gruesos pero bien dibujados. Los labios prominentes son considerados tan poco atractivos como los delgados o repulgados. Un labio inferior colgante es signo de gran fealdad...

Los cabellos son considerados como un gran elemento de belleza, a condición de que sólo crezcan sobre la cabeza. Las cejas son depiladas y nadie, excepción hecha de los viejos, que “no quieren tener nada que ver con las mujeres”, dejan crecer su barba. Malinowski, B. (1975). *La vida sexual de los salvajes* (Cap. X. 3. Belleza del rostro y del cuerpo humano). Morata. Madrid. (pp. 228-231).

FICHA 4.6

Hacer una lista de los aspectos que consideran los Trobiandeses para la belleza femenina y masculina y explica las diferencias con tu concepto de belleza.

FICHA 4.7

Compara los conceptos de belleza de las tres actividades realizadas: en las fotos de revistas, tu familia y los trobiandeses.

Características de la belleza en:

1. Fotos de revistas.
2. Mi familia.
3. Trobiandeses

Programaciones complementarias de la Actividad 3 Materiales para el profesorado

Para que lo enseñamos	Que enseñamos	Como lo enseñamos	Función de la profesora	Como lo evaluamos
1. Construir el concepto de producción	BLOQUE TEMÁTICO Sexualidad y Reproducción	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (1) Dibujar en pequeños grupos un pueblo o ciudad en las que se muestren las relaciones sexuales de las personas que allí viven.(Ficha 5.1). (2) Explicar en el grupo de clase las diferentes personas y las relaciones que mantienen.	(1) Coordinar. (2) Favorecer la expresión de las ideas formulado preguntas.	INFORMACIÓN
2. Diferenciar sexualidad de heterosexualidad y reproducción.	SUBTEMA Fecundación, embarazo y parto	(3) Explicar en el grupo de clase las diferencias entre sexualidad y reproducción. (4) Exponer en un lugar visible la clase.	(3) Coordinar. (4) Coordinar. (5) Favorecer la contrastación de ideas formulado preguntas.	Cuestionario
3. Diferenciar los roles biológicos de los sociales y culturales en la reproducción.	DIMENSIONES Biológica fecundación sexual Fusión ovulo y espermatozoide.	II BUSQUEDA DE INFORMACIÓN (5) Contrastación de las diferentes de explicaciones dadas por los grupos entre si. (6) Discutir y explicar en pequeños grupos mixtos que es la reproducción así como los roles de la madre y el padre en la misma.	(6) Coordina (7) Favorecer la expresión y la contrastación de ideas planteando contradicciones.	ACTITUDES
4. Analizar críticamente y favorecer un cambio en los prejuicios sociales por los que se asigna un papel pasivo a la mujer y activo al hombre en la reproducción.	CULTURAL-SOCIAL	(8) Contrastación colectiva de las distintas ideas expresadas para explicar la reproducción. (9) Informar el proceso de fecundación y roles de la madre y el padre con diapositivas.	(8) Y (9) Informar (10) Favorecer la contrastación de ideas	Escala General
5. Favorecer la integración de las dimensiones biológicas, cultural psicológica, social afectiva y moral del concepto de reproducción.	Roles asignado a la mujer y al hombre. Responsabilidad paterna y materna. Sufrimiento y dolor asignados al papel femenino.	(10) Proyectar algún video alusivo a la fecundación sexual humana (11) Contrastación entre las ideas de los alumnos y alumnas y la nueva información en el grupo clase.	(11) Informar y coordinar. (12) Favorecer contrastación. (13) Favorecer expresión y contrastación de ideas.	CONCEPCIONES
6. Entender que la reproducción se estructura social y culturalmente más que de una forma biológica.	APECTIVA-PSICOLÓGICA	(14) Informar de algunas de las teorías mantenidas a través de la historia de la ciencia. Lectura de textos. (15) Contrastación entre las teorías del alumnado y las de la ciencia.	(14) Informar (15) Y (16) favorecer la expresión y contratación de ideas.	Sexualidad y reproducción.

FICHAS DE LA ACTIVIDAD 3

FICHA 5.1

Dibujar en pequeño grupo un pueblo o ciudad en el que se pongan de manifiesto cómo son las relaciones sexuales que mantienen las personas.



FICHA 5.2

“En 1672, la opinión de Harvey según la cual todos los animales provenían de huevos recibió un apoyo adicional cuando un médico holandés, Reiner de Graaf, 1641-1673, observó con una lente la estrecha semejanza existente entre los ovarios de un ave y el funículo del conejo. En realidad de Graaf pensaba que el funículo era el verdadero huevo de los mamíferos. Otro holandés, Jan Swammerdam, 1637-1680, observó que la mariposa se hallaba plenamente formada en la fase de crisálida, y a partir de su descubrimiento supuso que la mariposa estaba preformada en la fase anterior de oruga e incluso en el huevo. Swammerdam desarrolló la forma extrema de la teoría preformacionista, suponiendo que el huevo contenía todas las generaciones futuras de su linaje como miniaturas preformadas, a la manera de una serie de cajas, la una dentro de la otra”.

Mason, S.F. (1985). *Historia de las Ciencias*. 3. La Ciencia del Siglo XVIII. Alianza. Madrid. (p. 133)

FICHA 5.3

Dibujo de un homúnculo espermático publicado por Hartsoecker en 1694.



C.U.M. Smith (1977). *El problema de la vida. Ensayo sobre los orígenes del pensamiento biológico*. Alianza. Madrid. P. 257

Programaciones complementarias de la Actividad 4 Materiales para el profesorado

Para que lo enseñamos	Que enseñamos	Como lo enseñamos	Función de la profesora	Como lo evaluamos
1. Analizar críticamente el concepto de prostitución. 2. Favorecer la construcción de unas normas colectivas para la prevención de la prostitución.	BLOQUE TEMÁTICO Aspectos sociales y jurídicos de la Sexualidad.	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (1) Realizar individualmente un dibujo sobre lo que entienden por prostitución con lápices de colores y rotuladores (ficha 6.1). (2) Explicación en el grupo clase de los dibujos realizados.	(1) Coordinar (2) Coordinar y favorecer la expresión de las ideas del alumnado.	INFORMACIÓN
3. Diferenciar el concepto de placer del "vicio" analizando sus implicaciones ideológicas y morales. 4. Favorecer la integración de la dimensiones cultural, social, afectiva, psicológica y moral del concepto de prostitución.	SUBTEMA La prostitución	II. BUSQUEDA DE INFORMACIÓN (3) Contrastación entre las diferentes explicaciones de los alumnos y alumnas. (4) Elaborar en pequeños grupos un cuestionario sobre la prostitución para realizar en el entorno.	(3) Favorecer la contrastación entre las ideas del alumnado. (4) Y (5) Coordinar	ACTITUDES
5. Analizar críticamente los mitos mas frecuentes la prostitución no es solo femenina. 6. Cambiar nuestras actitudes de desprecio hacia las personas que practican la prostitución.	DIMENSIONES Cultural-Social la prostitución causas sociales y prevención. Placer y vicio. Vida sexual sana y libre.	(5) Elaborar en pequeños grupos un mural con los datos obtenidos. (6) Presentar y explicar los datos en el grupo clase.	(6) Coordinar e informar (7) Potenciar la contrastación éntrelas ideas del alumnado.	Escala General
7. Aprender un vocabulario adecuado y riguroso que no sea discriminatorio o sexista.	AFECTIVA-PSICOLÓGICA Efectos psicológicos y afectivos sobre las personas que practican la prostitución.	(8) Contrastar los diferentes trabajos presentados. Se hara hincapié en las teorías expresadas por el alumnado. (9) Informar sobre la prostitución.	(8) Informar la contrastación entre la nueva información y la poseían. (9) Potenciar la	CONCEPCIONES
8. Comprender la necesidad de una sexualidad sana en las personas como medida para evitar la prostitución.	MORAL Doble moral	(10) Contrastación entre la nueva información y la que poseían. (11) Elaborar un listado colectivo de los términos empleados cotidianamente para referirse a la prostitución y aquellos que describen situaciones que no lo son pero que se aplican periódicamente.	(10) Coordinar (11) Potenciar la expresión de las ideas del alumnado y profundizar en el significado de los términos.	Dibujo sobre la prostitución al principio y al final
			(12) Coordinar (13) Coordinar (14) Coordinar	
			(15) Favorecer la contrastación y las contradicciones perceptibles.	

FICHAS DE LA ACTIVIDAD 4

FICHA 6.1

Realizar un dibujo que exprese lo que entiendes por prostitución.

FICHA 6.2

Elaborar una lista de las palabras que utilizamos para referirnos a la prostitución y de términos empleados con la mujer que sean similares e impliquen discriminación, proponiendo términos alternativos.

Palabras
Significado
Alternativas

FICHA 6.3

Elaborar colectivamente unas normas de comportamiento para evitar



Programaciones complementarias de la Actividad 5 Materiales para el profesorado

Para que lo enseñamos	Que enseñamos	Como lo enseñamos	Función de la profesora	Como lo evaluamos
1. Favorecer la construcción del concepto de desarrollo sexual referenciando los aspectos biológicos de los sociales y culturales.	BLOQUE TEMÁTICO Evolución de la sexualidad humana.	I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (1) Dibujar individualmente un niño y una niña desnudos con lápices de colores o rotuladores de (9 a 10 años). (ficha 7.1) (2) Explicar individualmente los dibujos señalando la diferencia entre ambos y las causas de las diferencias (ficha 7.2)	(1) Coordinar (2) Coordinar y favorecer . (3) Favorecer la contrastación entre las ideas del alumnado.	INFORMACION
2. Desmitificar la aparición de ciertos caracteres sexuales (menstruación, vello) como símbolo de maduración sexual.	SUBTEMA Desarrollo sexual. De la infancia a la pubertad De la pubertad a la edad adulta.	(3) Dibujar individualmente un chico y una chica desnudos con lápices de colores o rotuladores de (12 a 14 años).(Ficha 7.3) (4) Explicar individualmente los dibujos señalando la diferencia entre ambos y las causas de las diferencias (ficha 7.4)	(4) Favorecer la contrastación entre sus ideas y las laminas. (5) informar	Cuestionario
3. Favorecer la integración de las dimensiones biológicas, cultural, social, afectiva, psicológica y moral del concepto de desarrollo moral.	DIMENSIONES	(6) Dibujar individualmente un hombre adulto y otro anciano, una mujer adulta y otra anciana. (ficha 7.5) (7) Explicar individualmente los dibujos explicando las diferencias y las causas. (Ficha 7.6)	(6) Favorecer la contrastación entre la nueva información recibida y la que poseían. (7) Coordinar.	ACTITUDES
4. Comprender que los caracteres sexuales reproductivos no son modificables, mientras que las diferencias sociales y culturales que no se derivan de los anteriores, si se pueden modificar.	Biológica desarrollo sexual. Cambios biofisiologicas. Infancia pubertad edad adulta. Caracteres sexuales secundarios.	II. BUSQUEDA DE INFORMACIÓN (8) Contrastación de las diferentes explicaciones dadas por los alumnos y alumnas entre si a partir de los contenidos expresados en sus dibujos. (9) Contrastar las diferencias encontradas en sus dibujos y la información presentada por el profesor.	(8) Favorecer la explicitación de las ideas entre los grupos. (9) Favorecer la contrastación entre la información que poseen y las laminas que se utilizan.	Educación Secundaria: Escala general
5. Favorecer la igualdad entre los sexos independientemente de los roles sociales desempeñados.	CULTURAL	(10) Informar de las características evolutivas del periodo infantil.	(10) Informar	CONCEPCIONES
6. Cambiar las actitudes negativas ante la no aceptación de los cambios corporales afectivos y psicológicos de cada etapa evolutiva.	Valoración de los caracteres masculinos frente a la ignorancia de los femeninos como generadores de valores.	(11) Contrastación entre esta nueva información y la que tenían antes de esta tarea.	(12) Contrastar esta nueva información con la anterior.	Cuestionario
		(13) Contrastación de las diferencias encontradas en los dibujos entre iguales.	(14) Coordinar	

FICHAS DE LA ACTIVIDAD 5

FICHA 7.1

Dibuja un niño y una niña desnudos, de unos 9 o 10 años.

FICHA 7.2

Explica las características del niño y la niña de tu dibujo.

Chica

Chico

Explica las diferencias entre el chico y la chica de tu dibujo.

FICHA 7.3

Dibuja un chico y una chica desnudos de 12 a 14 años de edad.

FICHA 7.4

Explica las características del chico y la chica de tu dibujo.

Chico

Chica

Explica las diferencias entre el chico y la chica de tu dibujo.

FICHA 7.5

Dibuja dos personas adultas (mujer y hombre) y dos personas ancianas (mujer y hombre).

FICHA 7.6

Explica las características de los hombres y mujeres que has dibujado.

Hombre adulto Anciano Mujer adulta Anciana

Explica brevemente las diferencias entre los hombres y las mujeres de tu dibujo.



5.7.2 Recursos, Análisis Financiero.

Para el desarrollo de la presente propuesta hemos considerado la siguiente Infraestructura ya existente:

Recursos Humanos

1. Director de la escuela
2. Maestro de Ciencias Naturales
3. Estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica.

Recursos Materiales

4. Salón de clase
5. Acceso a Internet. y Correo electrónico.
6. Laboratorio de Computadores (1).
7. Impresora (1).
8. Hojas (2 resma).
9. Pen drivers (1).

PRESUPUESTO

Recurso	Cantidad	Costo Unitario	Total
Ayudantes	1	50,00	50,00
Movilización			20,00
Tarjetas prepago celular	1	10,00	10,00
Energía eléctrica			20,00
Internet	1	20,00	20,00
Refrigerios			10,00
Papel bond			10,00
Material oficina extra			50,00
Libros	1	40,00	40,00
Total			230,00

Tabla 7.- Tabla de Presupuesto creado por las autoras del proyecto

5.7.3 Impacto

Impacto Científico.

Establecer parámetros a considerar cuando se está realizando una Implementación de entrevistas y encuestas y, que estos parámetros sirvan a la comunidad académica y sea utilizado como material de estudio para los maestros de esa

institución educativa y para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica o carreras afines.

Impacto Tecnológico.

Determinar una metodología de implementación en el uso del desarrollo de los porcentajes obtenidos en la encuesta que ayude a resultados exitosos en la implementación de los niveles de conocimiento sobre la orientación sexual en los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica.

Impacto Económico

Según estadísticas a nivel mundial el 60 % de las implementaciones fracasan por varios motivos, Nuestro objetivo es reducir los gastos de implementación con la metodología propuesta; así como evitar pérdidas económicas evitando errores típicos de implementación.

Impacto en la comunidad.

Se puede inferir que es conveniente instalar en la práctica docente procedimientos que busquen potenciar los niveles de conocimiento sobre las normas de orientación sexual en los adolescentes en esta etapa lo cual son los utilizados en esta investigación, situación que pasa, necesariamente, por la previa detección de los niveles de conocimiento del estudiante y la concientización de parte del docente, para lo cual la encuesta aquí empleada puede determinar una adecuada herramienta de diagnóstico inicial, dada su validez de constructo, su sencilla estructura física y su fácil procedimiento en cuanto al desarrollo de aprendizaje en la Educación Sexual de estos estudiantes.

5.7.4 Cronograma tipo de una investigación

Actividades	Reporte Mensual				
	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Planteamiento del problema	XXXX				
Elaboración del marco teórico		XX			
Definición de hipótesis, variables e indicadores			XXX		
Elaboración del cuestionario			X		
Prueba del Cuestionario			XX		
Selección de la muestra				X	
Realización de las entrevistas				XX	
Plan de tabulación				XX	
Tabulación y codificación				X	
Análisis de datos				X	
Propuesta de Solución				X	
Elaboración del Informe					XXX
Presentación del informe					XXX
Asesora Permanente					

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Igualmente, parece interesante analizar, que durante el estudio del nivel de conocimiento y descubrimiento que tienen estos chicos en cuanto a la orientación sexual, la estructura socio-métrica de los grupos experimental y control, antes, durante y después del tratamiento ya que puede suponerse que esta estructura está afectada o afecta las relaciones interpersonales y autoestima en estos jóvenes estudiantes y que si ésta varía ella también puede tender a modificarse.

Dentro de esta perspectiva, parece recomendable incorporar, al docente y a los estudiantes de los cursos mencionados del aula para que participen en este tipo de estudio, como una manera de llevar a una práctica de aula procedimientos que se puedan tratar, de manera sistemática, la orientación sexual secundaria y su proceso de aprendizaje, dentro de un contexto natural a la gestión docente.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado este proyecto investigativo se concluyó lo siguiente:

- Los estudiantes del Colegio “Tres Cerritos” tiene un bajo conocimiento de lo que es orientación sexual, por eso muchos de ellos prefieren hablar del tema solamente con sus amigos del mismo sexo.
- De acuerdo a las observaciones que se tuvo podemos concluir que la sexualidad envuelve la conducta, el pensamiento y los sentimientos de una persona que reflejan en nuestras acciones dentro de la sociedad, por lo tanto es una responsabilidad de nosotros como maestros organizar y llevar a cabo programa de orientación sexual para los estudiantes logrando así cumplir nuestros objetivos planteados y ver realizado nuestras metas.
- De hoy en adelante tendremos adolescentes capaces de enfrentar los diferentes problemas en el plano de la esfera sexual, llegando a ser agente de cambio y superación, forjadores de su propio destino.
- Las estrategias usadas no proporcionan el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas en el estudiante. El aula de clase es un espacio que le brinda la oportunidad a los estudiantes del Colegio Fiscal “TRES CERRITOS” para acondicionar el desarrollo de estas normas de Orientación y Formación Sexual en la asignatura de las Ciencias Naturales.

RECOMENDACIONES

De acuerdo al proyecto que elaboramos se sugiere las siguientes recomendaciones:

- El Manual de orientación sexual para jóvenes en la etapa de la adolescencia entre las edades de 12 a 14 años servirá como una ayuda al profesor de Ciencias Naturales ya que será muy importante para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los adolescentes tienen el derecho a descubrir en libertad y sin miedos su propia orientación sexual. Lo que, efectivamente, es pasajero es el sentimiento de duda, miedo, angustia y soledad que seguramente están sufriendo.
- Aquellos educadores que se sientan alejados o desconocedores de esta realidad deben saber que cuentan con numerosas librerías, archivos e Instituciones en las que se puede informar.
- Prestar toda la ayuda necesaria a las diversas necesidades, intereses y situaciones en que se involucren los alumnos. Proporcionar a los estudiantes diversidad de materiales de lectura, cuentos, periódicos, libros de diversos temas, para que interactúen con ellos según sus intereses.
- Conocer el lenguaje correcto y entender su expresión popular cuando se refiere a sentimientos, partes del cuerpo y la conducta sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- AGES, *Manual de Educación Sexual y de Vida Familiar*.
- AGUILAR Isidro, GALVES Herminia. *Vida Amor y Sexo*. Segunda Edición, Editorial San feliz Madrid, 1992
- ALLERS, Rodolf. *Pedagogía Sexual y Relaciones Humanas*. Editorial Casal I. Vall. 1958,
- ÁLVAREZ, Ramiro J. *Mente Sana, Cuerpo Sano*. Editorial CCS; Madrid; 1994,
- ARIAS Luis, Biología, Imprenta Offset “Ruiz” 1994.
- ANDERSON, Richard Chase. Psicología Educativa: *La Ciencia de la Enseñanza y el Aprendizaje* Editorial Trillas, México 1991.
- CASTELLANOS Aragón, Gustavo. Conducta Sexual Humana. Litografías Modernas S.A. 1995.
- Consultor de Psicología Infantil y Juvenil, *La Adolescencia*, Barcelona España, Editores, Grupo Editorial Océano, S.F.P.
- MEC “Reforma curricular para la educación básica del 2010”
- LOZADA. fundamentos del desarrollo social,2009
 - Fundamentos Antropológicas 2007
 - Constitución Política del Ecuador 2008

ANEXO 1

MODELO

DE

LAS

ENCUESTAS

A los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica.
Marque con una X la respuesta correcta a las siguientes interrogantes:

1.- Los seres humanos experimentan cambios fisiológicos que marcan el inicio de su fase reproductiva en:

- e. La etapa embrionaria _____
- f. La niñez _____
- g. La pubertad _____
- h. El estado adulto _____

2.- Debemos proteger nuestro yo íntimo de nuestra sexualidad a través de:

- e. La sexualidad _____
- f. Los cambios físicos _____
- g. La higiene personal _____
- h. El pudor _____

3.- La sexualidad es:

- e. Bienestar y Satisfacción _____
- f. Tener relación sexual _____
- g. Un componente permanente de la vida _____
- h. Sentimientos y afectos _____

4.- Sexo es:

- e. Distinguir el sexo masculino y femenino de una misma especie _____
- f. Tener relaciones sexuales _____
- g. La fisionomía de la persona _____
- h. La fecundación humana _____

5.- Las enfermedades de transmisión sexual son:

- e. Las enfermedades cardíacas _____
- f. Las enfermedades venéreas _____
- g. Las enfermedades inflamatorias _____
- h. Las enfermedades de la piel _____

6.- Un hijo es el fruto de:

- e. Una curiosidad _____
- f. Un amor pasajero _____

- g. Una relación con amor _____
- h. Un deseo sexual _____

7.- Que ocurre con las parejas que contraen matrimonios muy jóvenes:

- e. Conflictos emocionales, embarazos no deseados y divorcios _____
- f. Estabilidad emocional, madurez y buena elección _____
- g. Madurez emocional, atracción sexual y curiosidad _____
- h. Deseo, satisfacción y buena posición _____

8.- Los anticonceptivos son:

- e. Manera de prevenir un embarazo _____
- f. Manera de orientación sexual _____
- g. Manera de contraer enfermedades _____
- h. Manera de regular el ciclo menstrual _____

9.- La menstruación es:

- e. El inicio de la etapa fértil de una mujer _____
- f. Síntoma de una enfermedad _____
- g. Una hemorragia indeterminada _____
- h. Síntoma de anemia de la mujer _____

10.- El sida es:

- e. Enfermedad terminal de los VIH positivo _____
- f. Personas que tienen el VIH positivo _____
- g. Enfermedades de los homosexuales _____
- h. Enfermedad que es transmitida por transfusión de sangre _____

Entrevista realizada al experto

Nombre: Dra. Doina Loga

Área: Psicología legalista en Educación Sexual

Institución donde trabaja: Docente de la Universidad de Naranjito.

Fecha: 28 de octubre de 2011

La presente tiene por objeto solicitar su valiosa colaboración a efecto de responder el siguiente cuestionario, que será de gran utilidad para elaborar una investigación pedagógica sobre el tema:

1. ¿Qué piensa de la orientación sexual?
2. ¿Por qué cree que debe darse Orientación Sexual a los Adolescentes.
(Justifique su respuesta).
3. Quienes cree que deberían impartir la orientación sexual en los establecimientos educativos?
4. ¿Qué aspectos según su experiencia deberían tratarse en la orientación Sexual?

ANEXO

No. 2

FOTOS

Foto No. 1 Integrantes del proyecto de Orientación Sexual junto con el docente del área de Ciencias Naturales.



Foto 2. Desarrollando e implementando el Manual de Orientación Sexual para los jóvenes estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica.

Foto No.3 Exposición de la clase sobre la Orientación Sexual en los adolescentes. Por la Prof. Lily Retto.



Foto No.4 Trabajos para en grupo para los estudiantes mediante las fichas de las actividades.



Foto No.5 Desarrollo de la clase expositiva sobre la reproducción sexual por parte de la Prof. Sandra Villamar.



Foto No. 6 Estudiantes trabajando con las fichas sobre el aparato reproductor femenino.

Foto No.7 Desarrollo de la clase sobre el embarazo no deseado en los adolescentes primera etapa por la Prof. Sandra Villamar



Foto No. 8 Segunda clase expositiva sobre el embarazo no deseado en la adolescencia por parte de la Prof. Lily Retto.

Foto No. 9 Videos ilustrativos y materiales didácticos sobre Educación Sexual para los adolescentes por parte de las promotoras del proyecto.

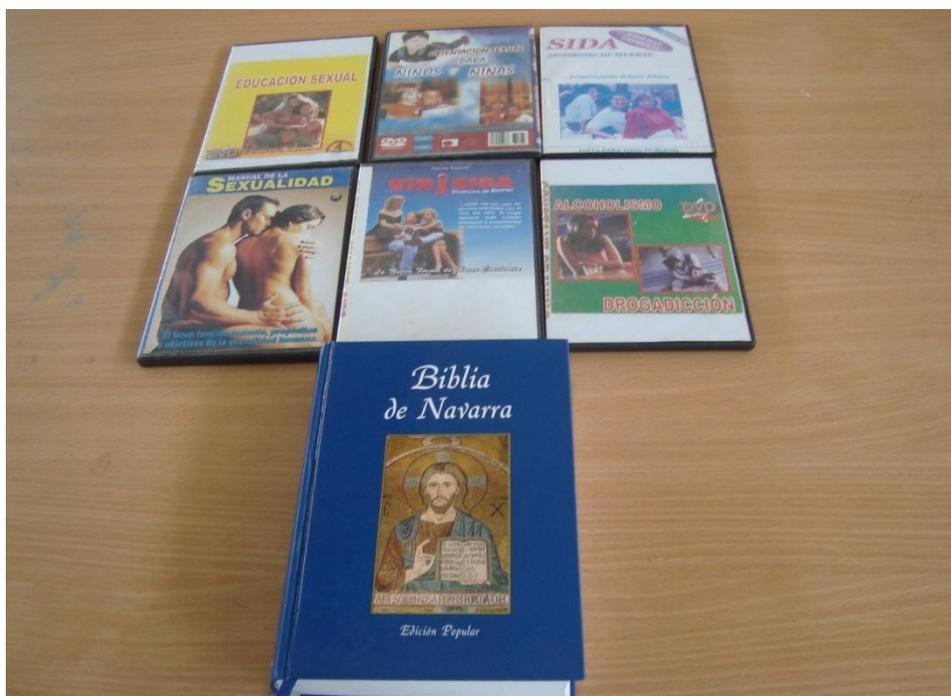


Foto No. 10. Enseñanza sobre la reproducción del hombre y la mujer mediante diapositivas.