



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO DE LA FASE PRÁCTICA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**TEMA: SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS
CONDUCTAS VIOLENTAS EN NIÑOS**

Autores:

ZULAY ROCÍO GARCÍA LEÓN

DAYSI MAGALY PEÑALOZA REYES

ACOMPAÑANTE: PSC. ELKA ALMEIDA MONGE

Milagro, Agosto del 2017

ECUADOR

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A).....	ii
ACEPTACIÓN DEL(A) TUTOR(A).....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TITULACIÓN.....	vi
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TITULACIÓN.....	v
CERTIFICACIÓN DE TRIBUNAL	vi
CERTIFICACIÓN DE TRIBUNAL	vii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
DESARROLLO.....	13
CONCLUSIONES.....	18
REFERENCIAS	19

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo/Nosotros, Daysi Magaly Peñaloza Reyes, Zulay Rocío García León en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática "SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN NIÑOS" del Grupo de Investigación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 15 días del mes de septiembre del 2017



DAYSI MAGALY PEÑALOZA REYES
ESTUDIANTE
CC. 0705307544

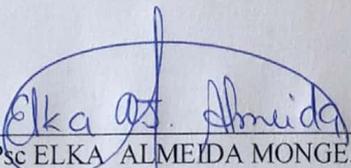


ZULAY ROCÍO GARCÍA LEÓN
ESTUDIANTE
CC. 0941346991

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

Yo ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el/la/los estudiantes DAYSI MAGALY PEÑALOZA REYES, ZULAY ROCIO GARCIA LEON; cuyo tema es: **SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN NIÑOS**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIICOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** Cerrar previo a la obtención del Grado de PSICOLOGOS; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 15 días del mes de septiembre de 2017.


Psc ELKA ALMEIDA MONGE.

ACOMPAÑANTE

CC. 0917529166

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
Msc Elka Almeida M, Msc Amelia Viera Pico y
Msc Kely Alvarez Codomo

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Psicología presentado por el (la) señor (a/ita) Daysi Peñaño Luján.

Con el título:

Socialización Parental y su Relación con las Conductas Violentas en Niños

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 15 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Elka Almeida Morge</u>	<u>Elka Almeida</u>
Vocal 1	<u>Kely Alvarez Codomo</u>	<u>Kely Alvarez</u>
Vocal 2	<u>Ps. Amelia Viera Pico MSc</u>	<u>Amelia Viera</u>

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:
Msc. Elka Almeida M., Msc. Amelia Viera Pico, Msc. Kely Suarez Codere

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Psicologas presentado por el (la) señor (a/ita) Zulay Coaruz León

Con el título:

Socialización Personal y su Relación con las Conductas Voluntas en Niños

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[5]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[50]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 15 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Elka Almeida Morge</u>	<u>Elka Almeida</u>
Vocal 1	<u>Kely Suarez Codere</u>	<u>Kely Suarez</u>
Vocal 2	<u>Msc. Amelia Viera Pico Msc.</u>	<u>Amelia Viera</u>

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por verme dado la vida. La voluntad y la oportunidad de estudiar. A mis padres por estar siempre a mi lado cuando más los necesito ,en los buenos y malos momentos, por mostrarme en cada momento su apoyo incondicional y el interés para que estudie y me desarrolle completamente en todos los aspectos de mi vida, son para mí la base fundamental de mi vida, y a todas las personas que me han apoyado que siempre han formado una parte muy importante dentro de mi vida pues siempre me han acompañado sin importar el contexto y a la vez me han intentado apoyar brindándome su amistad y comprensión ,que me han dado el ejemplo de que todo es posible sin importar las condiciones .

A mis hijos por comprenderme en los momentos que me encontraba ausente con ellos. A mi esposo por ser parte de mi vida por ayudarme a crecer y madurar junto con ellos .a todo ustedes gracias por todo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios quien nos da la vida y es creador del universo y nos dota de conocimiento. En segundo lugar agradezco a mis padres por apoyarme incondicionalmente en mi vida estudiantil, y porque sin ellos no tuviera valor para seguir adelante, también a todos mis maestros porque ellos son los que nos brindan todos los conocimientos que adquirimos hoy en día. Estoy seguro que las metas que yo he planteado en mi vida darán frutos en un futuro y es por eso que debo sacrificarme cada día en mis estudios para cumplirlas.

RESUMEN

El presente ensayo de investigación de carácter científico, pretende analizar las variables de estudio sobre la socialización parental y su relación con las conductas violentas en los niños, todo este proceso se lo llevó a cabo de un bosquejo bibliográfico, extrayendo los estudios de artículos científicos que oscilan entre el año 2013 y 2017, año presente donde se constatan publicaciones relacionadas con las variables de análisis, en tanto que es relevante conocer las diversas perspectivas tanto teóricas como estadísticas, donde se demuestra con cifras, la significancia de la presencia de un estilo socializador adecuado en los padres en relación al diseño de un modelo conductual de los hijos. Estas variables han sido investigadas a profundidad llegando a concluir que existe fuerte relación entre estudios que se ha realizado en otros países, de tal forma que en ninguno de ellos se descarta la posibilidad de saber que el rol de los padres en un agente socializador, no deja de ser relevante para el desarrollo de los niños. En tanto que también se indago sobre la génesis de la conducta violenta, al saber que esta no solo está ligada al contexto social, úes existen factores biológicos que indican que ciertas caracterizaciones relacionadas a la conducta tiene su origen en el entorno orgánico interno de los niños, así como tambien saber que la prevalencia de estas conductas puede desembocar en la presencia de trastornos categorizados en el manual DSM, a continuación se detallará en amplitud todo lo expuesto en esta sección.

Palabras claves: socialización parental, estilos de crianza, conducta, violenta, niños.

ABSTRACT

The present scientific research essay aims to analyze the study variables on parental socialization and its relationship with violent behavior in children. This process was carried out in a bibliographic sketch, extracting studies of scientific articles that Oscillate between 2013 and 2017, the present year where publications related to the variables of analysis are found, while it is relevant to know the different theoretical and statistical perspectives, where the numbers of the presence of a socializing style Adequate in the parents in relation to the design of a behavioral model of the children. These variables have been investigated in depth to conclude that there is a strong relationship between studies that have been carried out in other countries, so that in none of them is the possibility of knowing that the role of parents in a socializing agent, Ceases to be relevant to the development of children. While we also inquire about the genesis of violent behavior, knowing that it is not only linked to the social context, there are biological factors that indicate that certain characterizations related to the behavior has its origin in the internal organic environment of children, As well as to know that the prevalence of these behaviors can lead to the presence of disorders categorized in the DSM manual, then everything in this section will be detailed in detail.

Keywords: Parental socialization, parenting styles, behavior, violent, children.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo investigativo tiene como propósito analizar las variables expuestas: socialización parental y su relación con las conductas violentas de los niños, tal estudio que ha sido de gran relevancia, puesto que en varias partes del mundo se han realizado investigaciones donde se corrobora a plenitud la influencia de la familia y su tipología de relación, frente a la reacción de los niño en el ámbito social, en lo que refiere a la conducta violenta, sin embargo se sabe también que este tipo de comportamiento no es puramente ambiental, lo cual nos lleva a saber que existen factores biológicos que recrean esta forma de conducta en los niños. Martín y García, (2017).

Esta temática fue investigada en países como España, donde bajo la aplicación de la escala de socialización parental ESP 29, lograron identificar estilos parentales y su incidencia en el consumo de sustancias de los hijos, además de ello de percibir conductas violentas y delictivas. (Hermosilla, y otros, 2013).

Otro estudio realizado en el país de México, donde pusieron en prueba los comportamiento parentales en relación al factor socializador con los hijos, fue relacionado con el proceso interactivo que estos niños tuviesen en el futuro, el proceso se dio de forma observacional, dejando percibir de manera directa las manifestaciones comportamentales de los padres en relación a sus hijos, el trato, el cuidado, y el tiempo de juego. (Lara, et al. 2013).

Estudios realizados en Perú, pretendieron conocer la relación entre estilos parentales y su relación con la conducta adaptativa de los niños, de tal forma que la parentalidad como tal siempre ha sido un pilar fundamental en el relacionamiento que tengan los hijos, y que un estilo parental inadecuado desata una serie de factores desencadenantes que recaen en problemas de conducta. (Zurita Ortega, y otros, 2015).

DESARROLLO

Dentro del universo de la psicología evolutiva, la socialización parental es reconocida como el eje central de las familias, un tema que sin lugar a duda ha sido objeto de múltiples estudios a lo largo de estos tiempos, dejando más claro el panorama de socialización del sistema, esta tipología de interacción será un factor determinante en la adquisición de conductas y comportamientos entre miembros del entorno que luego irán dirigidos hacia el contexto social. Velázquez y Trenas, (2014).

Autores postulan modelos de relación familiar tipificados en 3 variables: implicación afectiva, control y comunicación, con lo cual pretendía verificar si cada modelo indicado repercutía de alguna manera en el desarrollo general de los niños, finalmente en sus conclusiones fomentó 3 modelos generales tomados de las variables mencionada en conjugación de las mismas: estilo autotizativo, estilo autoritario y estilo permisivo. (Martín, et, al. 2017).

La unidad celular que compone el sistema familiar se basa principalmente en el estilo de socialización que predomine en el núcleo, que a través del proceso de interacción se fomentará un modelo comportamental en los niños, que una vez siendo aprendido, es aplicado por ellos en su mundo social, su comportamiento se verá medido en base a la formación por parte de sus figuras parentales en el proceso de socialización. Alva y Guerrero, (2015).

Siguiendo una línea similar de esta tipología de modelos, los autores G. Musitu y F. García, generaron un esquema de socialización parental basándose en dos variables clásicas: aceptación e implicación, que concierne a la aceptación de determinadas conductas en los hijos en relación con las normas familiares establecidas. Cohesión e imposición, que indica la forma de actuar de los padres ante una manifestación conductual inapropiada de sus hijos. (Carrillo Amezcua, y otros, 2016)

De la combinación de estos modelos descritos anteriormente, es como se originan las 4 tipologías principales de estilos parentales propuestos por los mismos autores: el estilo negligente, indulgente, autotizativo y autoritario, que más adelante serían tomados en cuenta para la construcción de una escala que mida la socialización parental, basada en estos 4 factores compuestos a través de ítems, lo que se conoce como la ESPA-29. (Hermosilla, y otros, 2013).

En lo que respecta a la violencia o comportamientos violentos, cabe recalcar que no solo es el medio el que propone ciertas modificaciones en la conducta humana, para (Acosta, 2014), existen factores de diversa procedencia que también cumplen un rol fundamental en el comportamiento humano, entre los cuales categorizó a los factores biológicos, haciendo referencia al estudio en comportamiento en animales que a su vez prevalecen ciertas caracterizaciones para poder comprender la conducta en los humanos ante eventos o estímulos que refieren su capacidad de reacción sea esta favorable o no.

Desde la perspectiva de la neurofisiología, se encontró una relación en las cantidades de serotonina y la regulación emocional, que a su vez contribuye a la disminución de impulsos violentos. Siendo así la teoría serotoninérgica que se basa en que la conducta humana está relacionada con la disminución de los niveles de los receptores dentro del líquido céfalo raquídeo, en tanto que los niveles de agresión impulsiva son producto de un retraimiento de la corteza orbitofrontal en las amígdalas. Es evidente saber que los niveles incrementados de noradrenalina sobre la amígdala en relación al estrés percibido de las personas, activan en ellos la tendencia de un comportamiento violento. (Gutiérrez Aguilera, 2015).

En lo que concierne a la psicología, en el ámbito conductual, se expone que todo acto o suceso que cruce o que atraviese por la vida de esa persona, le generara un tipo determinado de conducta, la misma que se verá en reacción ante la tipología del estímulo del antecedente, por otra parte, el cognoscitivismo señala que toda conducta violenta siempre será asociada a un aprendizaje que en su niñez fue adquirido por parte de su medio, como se sabe la familia es la primera escuela donde el niño crece relacionado a un modelo familiar, que será relevante ante eventos externos que refuercen o debiliten lo aprendido en el núcleo sistémico. Valencia y Pérez, (2013).

Por su parte los estudios de Bandura en relación a la conducta violenta se sujetan al saber que de alguna forma como el niño reaccionó es sin lugar a duda la respuesta que a su vez recibió, es decir si fue violentado en su debido tiempo, este dará respuestas iguales ante situaciones que le causen un estrés por el cual vivió y eso desencadenará tal tipo de comportamiento. (Zurita, et, al. 2015).

En un estudio realizado por (Pardo, 2014) donde tuvo como objetivo medir la relación existente entre la socialización parental y su repercusión en las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes, para lo cual realizo el levantamiento de

información en una institución pública, bajo una muestra de 159 alumnos de tercero cuarto y quinto grado de secundaria, que oscilan en edades entre 13 y 18 años, de ambos géneros, para este proceso empleo la escala de socialización parental, ESPA 29, que medirá el estilo parental existente dentro de los hogares, y para la otra variable uso el cuestionario de conductas antisociales-delictivas, finalmente en sus resultados logro identificar una correlación débil y significativa entre la cohesión física y las conductas delictivas, en torno a este estudio se puede mencionar, que el entorno familiar distorsionado en su grado socializador es generador de conductas inapropiadas en los hijos, al punto de ser un problema no solo para la familia sino para la sociedad, como lo explica el autor de esta investigación.

En Lima, los autores Vera y Gálvez, (2014), emplearon un estudio sobre la conducta delictiva y violenta sobre una población chilena de estudiantes, por lo cual la muestra fue de 877 participantes cuyas edades oscilaban entre los 13 y 20 años de edad, aplicaron el instrumento escala de conducta delictiva y violenta en el aula, los análisis de factores de la escala fueron certificados con fiabilidad en los resultados presentes: la dimensión de conducta violenta disruptiva tuvo correlación significativa frente a la conducta de victimización, por lo tanto el nivel de agresividad y violencia se manifestó en la investigación, aportando de esta forma a las bases de este trabajo.

En tanto que otro estudio elaborado por los autores Pérez y Farfán, (2016), en el cual tuvieron como objetivo determinar la incidencia de los estilos parentales y la conducta adaptativa de los estudiantes, su estudio corresponde a un diseño de tipo no experimental, correlacional, y de corte transversal, cuya muestra estuvo representada por 200 alumnos de cuarto y quinto nivel de secundaria, de un colegio de Lima, los instrumentos empleados fueron la escala de socialización parental (ESPA 29) y un inventario de adaptación a la conducta IAC. Los resultados obtenidos no lograron relacionar los estilos de socialización parental y su repercusión en la adaptación de sus conductas, pues en la correlación de Pearson no se mostró evidencias de grados significativos entre factores, y en la prueba paramétrica de chi cuadrado no se estimó el valor alcanzado para describir el grado de dependencia entre variables implicadas en el estudio.

Un estudio donde se analizó la variable de conductas parentales en relación los efectos interactivos y edad de los hijos, fue diseñado por Alva y Guerrero, (2015), en donde a través de un método observacional, con una muestra de 30 parejas con hijos

entre 15 y 21 meses de edad, lograron identificar 15 tipos de conductas parentales al momento de compartir con sus hijos, así como establecieron las formas diádicas y triádicas de interacción al momento del juego con los hijos, esto dio como conclusión que se debe interactuar aún más con los hijos, y que este tipo de apegos significativos determinarían el nivel de socialización que los niños tengan en relación a sus padres y su entorno.

Los autores Martínez y Fuentes, (2013), en su aporte científico, decidieron relacionar los estilos de socialización parental y el consumo de sustancias y otro tipo de conductas disruptivas en una muestra de 673 adolescentes españoles, de los cuales el 51,7% son población femenina, ante esto se utilizó la escala de socialización parental (ESPA 29), además de la escala de consumo de sustancias, y como complemento una escala de comportamientos delictivos y otro tipo de conducta disruptiva. A través del método factorial MANOVA (4x2x2), en el cual se implicaron las variables medidas en los cuestionarios, más las edades y el sexo, concretaron en los resultados afirmando que el estilo familiar indulgente se relaciona con el consumo de sustancias, como un factor preventivo, en tanto que el estilo autoritario fue tipificado como un factor de riesgo en lo que respecta a la conducta disruptiva, finalmente el estudio evidencia que el estilo parental indulgente está haciendo éxito en relación al tipo de crianza que reciben los hijos españoles.

Un estudio donde se puede evidenciar la variable conducta violenta, lo refiere (Romero López, 2016), quienes enfatizaron su investigación sobre la conducta agresiva de los niños, para lo cual utilizaron una muestra de 204 niños, (88 niñas y 116 niños), de 5 años edad promedio, de igual manera los padres también participaron en el proceso, las escalas que se aplicaron fueron la d BRIEF-P., para conducta compuesta de 73 ítems, a su vez también fue aplicada la escala de BASC. A través de la correlación de Pearson, percibiendo de esta forma que los resultados se correlacionan de forma significativa en la conducta de los niños y la relación con los padres, (las correlaciones evidencian en grado de significancia).

Por otra parte, un estudio bibliográfico acerca del origen psicológico y neuropsicológicos como indicadores de la conducta violenta humana, donde procedieron a indagar en literaturas científicas, incluyendo el DSM, de donde dan a exhibir las tipologías conductuales de forma general, establecidas cada una en sus diferentes categorías: Trastorno de la personalidad antisocial, trastorno disocial,

negativista desafiante, las cuales son los pronostico negativos si la conducta no es tratada a tiempo, lo que indica que muchos de los problemas que son ocasionados por los niños o ya de jóvenes, pueden o no tener sus orígenes a nivel cerebral, para lo cual un diagnóstico preciso puede descartar probabilidades. (Sánchez, et, al. 2014).

CONCLUSIONES

En lo expuesto a lo largo de este recorrido científico, se concluye afirmando que los factores ligados a la conducta no son puramente aprendidos del ambiente donde se desarrollan los hijos, sino que tiene su origen en el sistema orgánico de cada individuo, claro está que no todos en relación, puesto que los estudios científicos analizados, predicen la conducta en sus exposiciones estadísticas desde el punto de vista ambiental. Velázquez y Trenas, (2014).

Los estudios a nivel de América, demuestran una mayor incidencia de comportamientos tanto adaptativos, como delictivos y así mismo conductas delictivas que surgen a partir de una desestabilización en los componentes socializantes del hogar. Lara y García, (2013).

Autores como (Sánchez Serrano, Villamil Hernández , Mazorco Salas,, García Castro, & Lozano Sapudío, 2014), indican un análisis de los tipos de comportamiento desde la perspectiva psiquiátrica y basándose en el manual DSM, donde están tipificadas como categorías diagnósticas que corresponde a una agrupación de criterios que están definidos en base a estudios científicos sobre el comportamiento humano.

El tiempo que deben pasar los padres con los hijos debe ser sustancial, sobre todo en sus primeros años de vida que es donde la personalidad y apego se van formando en el infante y este a su vez determinara el tipo de relación que tenga con sus figuras parentales. Muñoz y Manzanero, (2016).

De esta forma es como las variables implicadas en los estudios estadísticos citados han sido relacionadas con las del presente ensayo de investigación, encontrando resultados que correlaciona entre estudios de México y estudios de Perú, donde resaltan la importancia de los estilos parentales en reacción a un proceso de sociabilización en relación a los hijos. Martínez y Fuentes, (2013),

REFERENCIAS

- Acosta, C. A. (2014). Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 115-124, Junio 2014, Fundación universitaria Satinas, Bogotá, Colombia, 10.
- Bárbara, G., & Alva, E. (2015). Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes. *Revista de Psicología*, vol. 24, núm. 2, 2015, pp. 1-16, Universidad de Chile, Santiago, Chile, 17.
- Carrillo Amezcua, L., Juárez García, F. G.-F., Martínez Vélez, N. A., Medina-Mora Icaza, M. E., Suárez, P., & Santos, E. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Salud Mental*, vol. 39, núm. 1, enero-febrero, 2016, pp. 11-17, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, 8.
- Comino Velázquez, M., & Raya Trenas, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 2014, Vol. 32, número 3, págs. 271-280., 10.
- Guerrero, B., & Alicia Alva, E. (2015). Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 2015, 24(2), 1-16, 17.
- Gutiérrez Aguilera, M. S. (2015). Conductas violentas, realidades cotidianas. Familia, sociedad y convivencia en el Buenos Aires del siglo XVIII. *Procesos Históricos*, núm. 28, julio-diciembre, 2015, pp. 76-91, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, 17.
- Hermosilla, A., González, M., Sánchez, M., Salandro, C., Buzela, & Lozada. (2013). Estilos de socialización parental: definición y modelos teóricos. *Anuario de proyectos e informes de becarios de investigación*, vol 10, Universidad Nacional Mar de Plata., 11.
- Lorence Lara, B., Hidalgo García, M., & Dekovic, M. (2013). Adolescent adjustment in at-risk families: The role of psychosocial stress and parental socialization. *Salud Mental* 2013;36:49-57, 9.
- Martín, M.-J., Martínez, J.-M., Sánchez, R., Aramayona, B., Almendros, C., & Jiménez, C. (2017). Jóvenes pertenecientes a grupos violentos en la Comunidad de Madrid. Modelo psicosocial procesual sobre el inicio y la evolución de la conducta violenta identitaria. *anales de psicología*, 2017, vol. 33, n° 1 (enero), 120-132, 13.
- Martín, M. J., Martínez, J. M., & García, R. (2017). Análisis comparativo de la percepción de la conducta violenta grupal por parte de jóvenes agresores y no agresores residentes en la Comunidad de Madrid (España). *Anuario de Psicología Jurídica* 2017, 27 (2017) 43-50, 8.

- Martínez, I., & Fuentes, M. C. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Redalyc, Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías, Adicciones*, vol. 25, núm. 3, 2013, pp. 235-242, Palma de Mallorca, España, 9.
- Muñoz, J., & Manzanero, A. (2016). Monográfico sobre evaluación de la conducta violenta. *Anuario de Psicología Jurídica*, vol. 26, -, 2016, 12.
- Pardo, Y. P. (2014). Socialización parental y conductas delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. *Revista de investigación Altoandín*. Vol 16, 1: 163-176, 14.
- Pérez Díaz, J., Páucar Alcalá, Y., & Farfán Rodríguez, D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la Salud 9:2 2016 - ISSN 2306-0603*, 6.
- Pérez Díaz, J., Páucar Alcalá, Y., & Farfán Rodríguez, D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la Salud 9:2 2016 - ISSN 2306-0603*, 6.
- Romero López, Á. B. (2016). PROBLEMAS DE CONDUCTA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2016, pp. 57-65, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y mayores, Badajoz, España, 10.
- Sánchez Serrano, M., Villamil Hernández, E., Mazorco Salas, J., García Castro, S., & Lozano Sapudío, L. (2014). Revisión conceptual de los sustratos neuropsicológicos y psicológicos asociados a la conducta violenta. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 6, núm. 1, 2014, pp. 31-40, Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, 11.
- Vera Bachmann, D., & Gálvez, José Luis. (2014). EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA DE LA ESCALA DE CONDUCTA DELICTIVA Y VIOLENTA EN EL AULA, EN ESTUDIANTES CHILENOS. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 20, núm. 2, 2014, pp. 325-334, 11.
- Villalobos Valencia, M. E., & Pérez Medina, J. H. (2013). Conductas agresivas en la escuela, organización psicológica y vinculación parental. *Psicología desde el Caribe*, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 325-379, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, 56.
- Zurita Ortega, F., Vilches Aznar, J., Martínez Martínez, A., Castro Sánchez, M., Pérez, R., & Rosales, M. (2015). Influencia de las calificaciones académicas e itinerario curricular sobre conductas violentas. *Psicología Escolar e Educativa*, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 503-513, Associação Brasileira de Psicología Escolar e Educativa, Paraná, Brasil, 13.