



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN**

**DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**

**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**TEMA: HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS CON**

**DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Autor: Usca Yaguar Ana María**

**Pezantes Pilaló Carolina**

**Acompañante: Lcda. Bravo Alvarado Narcisa, MSc.**

**Milagro, Agosto 2017**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Nosotros, Ana María Usca Yaguar y Jazmín Carolina Pezantes Pilaló, en calidad de autor(es) y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación - Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi (nuestro) Título de Grado, como aporte a la Temática “HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL” del Grupo de Investigación INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social De Los Conocimientos, Creatividad E Innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 28 días del mes de Agosto del 2017

---

Firma del Estudiante (a) Firma del Estudiante (a)

Nombre: Ana Usca Yaguar

CI: 092571407-3

Nombre: Jazmín Pezantes Pilaló

CI: 092509084-7

## APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA

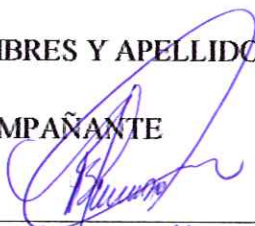
Yo, RUFINA NARCISA BRAVO ALVARADO, en mi calidad de acompañante de la propuesta práctica del Examen Complexivo, modalidad presencial, elaborado por el/la/los estudiantes Ana María Usca Yaguar y Jazmín Carolina Pezantes Pilalò; cuyo tema es: HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES, que aporta a la Línea de Investigación, CALIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA, previo a la obtención del Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen Complexivo de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de Agosto del 2017.

NOMBRES Y APELLIDOS

ACOMPAÑANTE

CC. \_\_\_\_\_

  
120172469

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:  
Msc. Rufina Narisca Bravo Alvarado, Ph.D. Marilyn Figueroa Cruz  
Msc. Johnny Olivo Solis.

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Básica presentado por el (la) señor (a/ita) Pezañes Meló Jazmin Carolina

Con el título:

Habilidades Comunicativas en Niños con discapacidad Intelectual

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[10]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Msc. Rufina Narisca Bravo Alvarado</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>Ph.D. Marilyn Figueroa</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Msc. Johnny Olivo Solis</u>	<u>[Firma]</u>

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:  
Msc. Nereise Bravo Alvarado, Dra. Marilyn Figueroa Cruz  
y Msc. Johnny Olivo Solís.

Luego de realizar la revisión de la propuesta práctica del Examen Complexivo, previo a la obtención del título (o grado académico) de Educación Básica presentado por el (la) señor (a/ita) Ana Lisa Segura

Con el título:

Habilidades comunicativas en niños con discapacidad intelectual

Otorga al presente la propuesta práctica del Examen Complexivo, las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[95]
DEFENSA ORAL	[05]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 14 de 09 del 2017.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	<u>Msc. Nereise Bravo Alvarado</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 1	<u>PhD. Marilyn Figueroa</u>	<u>[Firma]</u>
Vocal 2	<u>Johnny Olivo Solís</u>	<u>[Firma]</u>

## **DEDICATORIA**

El tiempo sigue su evolución, la educación nace en la cuna y termina en la tumba, cuando ingresé a mi última etapa en esta, mi Universidad, entré con el firme propósito de graduarme y obtener mi título de Licenciada en educación Básica, he cumplido mi meta deseada.

Dedico de todo corazón a mis padres Napoleón Pezantes y Esmeralda Pilaló, a mi hija Ximena Alcívar, a mi hermano, sobrinos, primos y esposo, que supieron darme todo el apoyo moral hasta el último momento de mis estudios.

### **Pezantes Pilaló Carolina**

Dedico este proyecto principalmente a Dios por brindarme la vida y salud, y por permitirme culminar con éxito mi meta y lograr realizar mi sueño, que es llegar ser una profesional. A mis padres que son el pilar fundamental de mi vida porque gracia a sus consejos y valores que me inculcaron han logrado hacerme una persona de bien, a mi querida Madrecita Hilda María Yaguar ,aunque no estés físicamente sé que siempre está conmigo en todo momento y me cuidas y me guías , y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir sé que este momento hubiera sido tan importante cómo lo es para mí , a mi Padre Vicente Usca Pérez a él que siempre ha estado conmigo e incondicionalmente en cada momento él que ha sido mi ejemplo y me ha dado ánimos cuando más lo necesite porque no ha sido tan sencillo pero gracias a su aporte a su amor y su inmenso apoyo he podido lograr esta meta , a mis hermanos ,sobrinos nietos, les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi hermosa familia ,en especial a mi hermana gemela que es mi amiga incondicional que hemos estado juntas en este proceso apoyándonos mutuamente como no agradecer a Dios por tenerla conmigo siempre y poder llegar juntas de ver realizado nuestras metas a Sonia de Saa y Geovanny Saa , que ha sido una persona incondicional que se ha ganado mi cariño y mi consideración que sin pedir nada a cambio me brindo su ayuda , y compartir momentos significativos y estar en las buenas y en las malas, que cuando he querido tirar la toalla siempre has estado aconsejándome y apoyándome en lo que ha sido mi carrera universitaria gracias por ser mi amiga y como no decir que te has convertido como una madre para mí porque sé que puedo contar contigo siempre .

A mis mejores amigas que son como mis hermanas Sofia, Janeth, Nancy, Jazmín Johanna, Cynthia por que han estado con migo siempre y se alegran verme triunfar y han estado motivándome siempre en todo momento.

Sra.: Fanny Almeida gracias por impulsarme a terminar mi carrera y por ser un aporte con sus conocimientos siempre que lo he necesitado.

Sra. Maribel y esposo quienes fueron nuestro apoyo desde de la repentina ausencia de mi madre y dedicar tiempo sin nada a cambio, Lcda. Gladys Ortiz que me impulso a seguir con los estudios.

Jahaira Maldonado te considero parte de mi familia porque te has ganado mi cariño y mi aprecio y gracias porque de una u otra manera has estado apoyándome para seguir en la lucha de poder terminar mi carrera.

Como no estar agradecida con Dios y con cada uno de ellos que han sido parte de mi vida para llegar hasta donde estoy, me enorgullece saber que Dios me permite estar rodeada siempre de personas maravillosas que con sus consejos y cariño y afecto me enseñaron a seguir luchando, a mi familia y aquellos que no son de sangre pero se convirtieron parte de mi familia para llegar ser muy especiales en mi vida por ustedes y para ustedes va dedicado este proyecto porque han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación humildad y sacrificio porque han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfos en mi vida lo prometido es deuda Madre mía cumplí mi promesa.

**Usca Yaguar Ana María**

## **AGRADECIMIENTO**

A dios por guiarme en el sedero correcto de la vida. A mis padres Napoleón Pesantes (+) y mi madre Nancy Esmeraldas Pilaló, porque a lo largo de su vida ha velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en cada momento. A mi hermano Paul Pezantes por aconsejarme de manera correcta en mis decisiones. A mi prima Laura Pilalo, ami sobrino Tito Villamar, por compartir momentos inolvidables en mi vida. A mi cuñada Daysi Coello, mis sobrinas Paulette Pezantes y Andrea por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

Finalmente a quien me inspira a diario, mi hija Ximena Alcívar y esposo Helbert Alcívar por su cariño y bondad.

**Pezantes Pilaló Carolina**

A Dios , mi eterno agradecimiento con especial muestra de admiración, respeto y admiración; a mi Tutora de proyecto, Máster Rufina Bravo, quien me guió a conciencia y sabiduría este proyecto de investigación y análisis crítico, a mis Maestros, a mis padres, hermanos, sobrinos, sobrinos nietos, Sonia de Saa y esposo, a la Lcda. Fanny Almeida, Jahaira Maldonado, y mejores amigas, Sra. Maribel y esposo y a todas aquellas personas que me apoyaron .

**Usca Yaguar Ana María**



## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL ACOMPAÑANTE DE LA PROPUESTA PRÁCTICA .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO .....	3
DESARROLLO .....	7
CONCLUSIONES .....	10
BIBLIOGRAFÍA .....	11

**TEMA: “HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.”**

### **RESUMEN**

El presente artículo hace referencia a la importancia que tiene el adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas que presentan algún grado de discapacidad intelectual. La investigación se basa en el modelo cualitativo dentro de los parámetros de la enseñanza, destacando la importancia de las competencias docentes para la praxis adecuada en temas inclusivos. Uno de los objetivos principales de la investigación se centró en la necesidad de evidenciar la importancia que tiene el acompañamiento educativo por parte del docente, el mismo que es imperativo al momento de plantear estrategias y metodologías que permita un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje. Debido a esto, las habilidades comunicativas requiere de una intervención pedagógica eficiente ajustada a la discapacidad, por lo que la metodología investigativa permitió establecer el nivel de significancia del área pedagógica, donde las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes incidan en el desarrollo efectivo de las destrezas de lectura, escritura, habla y escucha, las mismas que forma parte de las macrodestrezas lingüísticas. El análisis de campo abarcó las instituciones educativas del cantón Milagro, donde el dominio específico de los contenidos específicos en temas relacionados a Necesidades Educativas Especiales (NEE) que presentan los educadores no son de las más idóneas, situación que se demuestra por las diversas dificultades que se presentan dentro del salón de clases para lograr un proceso inclusivo acorde a la necesidad y diversidad escolar. Por otro lado, la revisión bibliográfica permitió fundamentar una serie de criterios teóricos que avalan las teorías pedagógicas y de discapacidades, encargadas de ligar el rol del docente con las NEE, así como las vicisitudes presentadas en su capacidad de adaptación de índoles social, escaso nivel de concentración, dificultad marcada en el lenguaje, sea éste verbal o escrito, situación que degrada progresivamente las habilidades emisoras y receptoras en los infantes que presentan este nivel de discapacidad, así como las patologías asociadas a la misma.

**PALABRAS CLAVES:** *Habilidades comunicativas, Discapacidad Intelectual, Diversidad escolar, Inclusión.*

**TITLE: "COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY"**

**ABSTRACT**

This article makes reference to the importance of the adequate development of communicative skills in children who have some degree of intellectual disability. The research is based on the qualitative model within the parameters of the teaching, highlighting the importance of the teaching competencies appropriate for the practice in inclusive settings. One of the main objectives of the research focused on the need to highlight the importance of the educational accompaniment on the part of the teacher, the same that it is imperative at the time of strategies and methodologies that allow an appropriate teaching-learning process. Because of this, the skills required of a pedagogical intervention efficient adjusted to the disability, for which the research methodology allowed to establish the significance level of the pedagogical area, where the strategies and methodologies used by the teachers are having an impact on the effective development of the skills of reading, writing, speaking and listening, the same part of the macrodestrezas linguistic minorities. The analysis of field covered the educational institutions of the canton Miracle, where the specific domain of the specific contents on issues related to Special Educational Needs (SEN) who are the educators are not of the best practices, a situation that is demonstrated by the various difficulties that are presented within the classroom to achieve an inclusive process according to the need and diversity. On the other hand, the literature review allowed to substantiate a series of theoretical criteria that guarantee the educational theories and disabilities, in charge of linking the role of the teacher with SEN, as well as the vicissitudes presented in his capacity of social adaptation of indoles, low level of concentration, difficulty marked in the language, whether verbal or written, situation that degrades progressively skills stations and receptive in infants who present with this level of disability, as well as the pathologies associated with the same.

**KEYWORDS:** Communication Skills, Intellectual Disability, Diversity, Inclusion.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo resalta la importancia de las habilidades comunicativas en los niños y niñas con discapacidad intelectual de los centros de enseñanza públicos del cantón Milagro. Debido a esto, se debe considerar a la comunicación como una de las características propias en los seres humanos, cuya estructura es muy compleja, situación que determina un enfoque en diferentes dimensiones, sujetas a varias teorías, las mismas que se encuentran supeditadas por factores sociales, pedagógicos, económicos, entre otros.

De la misma forma, la revisión bibliográfica permitió fundamentar los criterios inherentes a las habilidades comunicativas y su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje en infantes con discapacidad intelectual, lo que implica que el docente debe hacer énfasis en las estrategias y metodologías plasmadas en las diferentes planificaciones, cuyos objetivos permiten atender la diversidad escolar presente en el colectivo estudiantil.

La praxis educativa en niños con discapacidad intelectual requiere un análisis objetivo sobre las alteraciones propias del lenguaje, las mismas que inciden en su funcionamiento intelectual, así como en el proceso de adaptación social relacionado a su conducta y comportamiento que se ajusta a su inteligencia interpersonal. Ante aquello, con el pasar del tiempo la discapacidad intelectual ha sido parte de un proceso evolutivo que hace referencia a la concepción y comprensión en términos práctico sobre el uso adecuado del lenguaje.

Desde las perspectivas psicológicas, las habilidades comunicativas permiten al individuo relacionarse con su entorno natural y social, lo que implica una serie de condicionamientos, los mismos que pueden ser internos o externos y que se encuentran en un constante cambio a lo largo de la vida. La estructura del trabajo determina un análisis multidimensional en temas relacionados a discapacidad intelectual, cuyas dimensiones están relacionadas a las etapas del crecimiento del ser humano, entre las que se encuentran las habilidades de carácter intelectual, conducta adaptativa, interacción social, salud y contexto de carácter ambiental y cultural.

Bajo este contexto, uno de los objetivos fundamentales del presente trabajo hace referencia a las habilidades o competencias comunicativas que abarcan una serie de procesos de carácter lingüístico que se van perfeccionando a lo largo de la vida, a la vez que permite participar de

manera eficiente y con las destrezas adecuadas en los procesos comunicacionales que exige la sociedad de manera cotidiana.

La metodología de investigación es de carácter cualitativa, donde la revisión bibliográfica permitió fundamentar las definiciones de las variables estudiadas, de tal manera que el aporte científico de cada uno de los autores aportó en la creación de un marco teórico que incide de manera significativa en el nivel de conocimiento del lector, lo que implica un aporte práctico al análisis de la problemática inherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que amerita hacer énfasis en el proceso de inclusión, donde se considera como elemento principal los ajustes realizados al Currículo de Educación, donde el criterio de flexibilidad permite al educador realizar una serie de adaptaciones a los contenidos académicos relacionándolos con las necesidades educativas del colectivo estudiantil de manera individual.

En el aspecto inclusivo, la igualdad de derechos y libertades dentro del sistema educativo condiciona el accionar de los docentes, quienes deben estar preparados para atender los problemas relacionados a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), las mismas que puede estar ligadas a una discapacidad física o intelectual. Debido a esto, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de las estrategias y metodologías enseñanza es de vital importancia para mitigar los efectos negativos de la discapacidad intelectual.

En el cantón Milagro, los centros de enseñanza del sector público ha fomentado una serie de indicadores que permiten evaluar el proceso de inclusión, donde las herramientas pedagógicas y tecnológicas permiten que la praxis educativa sea más significativa, dotando de un ambiente dinámico, ameno, motivador para la asimilación de conocimientos de manera progresiva.

La línea investigativa del presente artículo se ajusta al estudio biopsicosocial de grupos vulnerables en la población, considerado de esta manera por los problemas de discapacidad den los infantes, situación que incide negativamente en el proceso educativo de calidad, limitando el desarrollo de las habilidades y capacidades de los educandos.

## MARCO TEÓRICO

### Las habilidades comunicativas

Se entiende como habilidades comunicativas al aglutinamiento de los procesos de carácter lingüístico que se desarrollan en un individuo a lo largo de su vida, permitiéndole interactuar en su entorno natural y social más próximo (Vallverdú, 2012). Debido a esto, la praxis educativa debe estar orientada a atender las macrodestrezas lingüísticas relacionadas con el proceso de hablar, leer, escribir y escuchar, propias del lenguaje del ser humano.

Para (Castillo, 2013) “el fortalecimiento de las macro-destrezas lingüísticas amerita un conjunto de destrezas que deben ser adquiridas a lo largo del proceso formativo”, donde la construcción del conocimiento inherente al ser humano hace posible la adquisición de las capacidades comunicativas, donde el ámbito multidisciplinar requiere de un proceso lingüístico de gran significancia.

Palacios Ugarte (2013) en su libro sobre *Educación Escolar* hace referencia a la importancia del uso adecuado de metodologías educativas para lograr una adecuada ejercitación de la capacidad lingüística, lo que amerita tomar en consideración los niveles de atención y escucha que presenta el individuo o sus posibles limitaciones relacionadas a una discapacidad, sea ésta física o intelectual.

Bajo este contexto, la enseñanza del lenguaje verbal y no verbal debe tener un enfoque que se oriente a la diversidad lingüística presente en un colectivo estudiantil, donde la capacidad para hablar, escuchar, escribir y leer marca la diferencia en el rendimiento académico del individuo, así como determina la capacidad para comprender interpretar y emitir contenidos de carácter comunicativos que le permite relacionarse con el resto de personas que se encuentran en su entorno basándose en la subjetividad, la expresión y el derecho del individuo dentro de la sociedad (Cacáres M., 2013).

Según Deminick (2013) “la comunicación, hace referencia al intercambio de información entre dos o más sujetos, donde amerita la participación de un emisor y un receptor para que el proceso comunicativo se complemente” (p. 123), para aquello es indispensable hacer uso de los canales apropiados que den origen a este proceso comunicativo propio en el ser humano.

El adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas permite al individuo un intercambio de información muy significativo dentro de su proceso social, sin embargo, son múltiples las dificultades que se presentan para adquirir estas capacidades, tomando en consideración que el habla aparece desde los primeros años de vida, relacionándola directamente con la necesidad que tiene el ser humano para socializar, el mismo que forma parte de su desarrollo psicomotor(Makoul, 2014).

Bürgi, y otros (2014) mencionan que:

Las capacidades para leer, escribir y escuchar se relacionan con la adecuada práctica educativa, donde el docente actúa como un elemento regulador del aprendizaje capaz de promover experiencias y situaciones significativas que le permiten al educando construir su propio aprendizaje (p. 156).

La construcción del lenguaje en todas sus dimensiones se lleva a cabo a través del adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, donde se debe fortalecer los aspectos orales y escritos producto de las estrategias metodológicas que aplica el docente. Por consiguiente, el educador debe considerarse como un elemento facilitador del aprendizaje, donde la aplicación de los recursos y materiales pedagógicos adecuado proporciona un acto académico que se ajusta a las necesidades educativas de los infantes y su diversidad escolar (Palacios Ugarte, 2013).

Desde las perspectivas psicopedagógicas, la discapacidad intelectual hace referencia al conjunto de anomalías que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, las mismas que abarcan las competencias cognitivas en cada individuo a través de las diferentes etapas del desarrollo, cuyo factor negativo repercute en su capacidad de aprendizaje(Shield & Tong, 2015).

La discapacidad intelectual mantiene un margen de incidencia en dos áreas específicas relacionadas a las habilidades adaptativas que abarcan a la comunicación, cuidado personal, relaciones intrafamiliares, relación interpersonal, salud, autonomía y seguridad, mientras que las habilidades académicas de carácter funcional cubren las actividades de ocio y trabajo específicamente (Asociación Americana de Discapacidades-AAIDD, 2015).

De manera general, la discapacidad intelectual tiene un nivel de incidencia negativo en diferentes áreas del individuo, entre las que se encuentran las de carácter psico-emocionales, así como físicas-salud y su relación directa con el entorno natural y social en el que se desarrolla. Basándose en este criterio, muchos autores consideran que la discapacidad intelectual no solo

abarca las limitaciones en el individuo, sino que se relaciona con las capacidades, las mismas que ameritan una atención adecuada para obtener logro satisfactorios futuros y mejorar su oportunidad de vida(Colin Fraseret, Jonathan Villet, 2013, pág. 34).

Desde la perspectiva social, las personas que padecen de discapacidad intelectual presentan un conjunto de limitaciones que perjudica de manera progresiva su calidad y oportunidad de vida, adicionándose un esfuerzo máximo para adquirir las capacidades sociales e intelectuales que le permite afrontar diferentes vicisitudes en su convivir diario. Por lo tanto, esta discapacidad no solo se enfoca a las limitaciones personales, sino que cubre aspectos propios del entorno en el que se desarrolla el individuo, lo que implica que el docente debe tener la capacidad para proveer ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades educativas, así como el uso de las nuevas tecnologías que permite la adquisición de las habilidades comunicativas(Arguello, 2014).

Según Andrades Ruíz (2014) manifiesta que:

Dentro del proceso educativo, la discapacidad intelectual evidencia una serie de limitaciones propias del ser humano, y que hacen referencia a sus habilidades para poder asimilar los contenidos que el docente imparte, cuyo objetivo es proyectar una mejor calidad de vida en todas las etapas del desarrollo humano condicionadas directamente con los factores del entorno. Por tanto, se debe considerar las barreras comunicacionales como un elemento negativo del escaso desarrollo de las habilidades comunicacionales (p. 125).

En los ambientes clínicos, las personas con discapacidad intelectual ameritan de un ambiente de aprendizaje idóneo, cuya estructura permita un desarrollo psicológico-emocional, sin dejar atrás la realidad de la discapacidad, la misma que no es regresiva, es decir que su presencia es permanente, y tiene relación con el estilo de vida intrafamiliar del individuo. Por lo tanto, a los niños y niñas que padecen de esta patología les cuesta más aprender, comprender y comunicarse con el resto de miembros de su entorno(Gómez, 2015).

El escaso desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas con discapacidad intelectual incide de manera negativa en el proceso académico de los infantes, limitando su capacidad para poder relacionarse con el resto de individuo de su entorno. Debido a esto, Gómez (2015) asegura que:

La discapacidad intelectual no es considerada como una enfermedad mental, de ahí que, dentro de los aspectos inclusivos, las personas que la padecen tienen los mismos derechos que el resto del colectivo social. Cada ser tiene desarrollada sus propias capacidades, así como



necesidades, lo que implica la posibilidad de evidencia un progreso paulatino en todas las dimensiones de su vida desde el ámbito integral (p. 76)

En el ámbito educativo, desde las perspectivas pedagógicas, las habilidades comunicativas y su relación con la discapacidad intelectual ameritan una intervención efectiva del docente, quien es el encargado de proveer de un ambiente de aprendizaje que facilite la potenciación del lenguaje verbal y no verbal, amparándose directamente en la diversidad lingüística de su colectivo escolar, para de ésta manera atender las nociones básicas relacionadas a las habilidades de recepción, entre las que se encuentran el acto de escuchar, que abarca la capacidad perceptiva sensorial, la misma que es transmitida por los diversos canales utilizados por una persona, mientras que la destreza de lectura amerita el desarrollo efectivo de las habilidades y competencias comunicativas propias del ser humano, factor elemental que permite la adquisición de los componentes académicos, indispensable para proveer al individuo la posibilidad de mejorar su situación económica-social psiquis (Miles, 2014, pág. 78).

Según Muntaner J. (2015) expresa que:

Desde el punto de vista cognitivo, la capacidad de leer abre las puertas a las oportunidades tecnológicas, científicas y de información, así como la creación de un ambiente recreativo y de comprensión sobre la realidad social de la que es sujeto. Bajo este contexto, leer implica un diálogo de carácter crítico sobre el texto, a la vez que facilita una postura directa del mundo real, así como de los factores que generan una serie de condicionamiento en su psiquis (p. 103).

Ante aquello, el docente juega un papel relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas con discapacidad intelectual logren un adecuado desarrollo de sus habilidades comunicativas, lo que amerita que sus planificaciones de carácter micro curricular deben ser diseñadas acordes a las necesidades educativas de los infantes con esta patología (Borrell Carrió, Cléries, & Paredes, 2012).

Bajo este contexto, (Díaz González, 2013) en su artículo publicado en la Revista hispana, menciona que:

Las estrategias hacen referencia a una operación de carácter particular, así como a la práctica intelectual que realiza un docente ante los educandos, que les permite condicionar sus conocimientos. Por lo tanto, las estrategias son reglas que direccionan el proceso enseñanza-aprendizaje, y que inciden directamente en el rendimiento académico (p. 189)

Las actividades educativas permiten al docente tomar las acciones específicas sobre el aprendizaje de sus educandos para lograr el desarrollo de sus destrezas y habilidades, de ahí que su intervención efectiva en niños y niñas con discapacidad intelectual establecen los parámetros necesarios para fortalecer las macrodestrezas lingüísticas, donde el habla, escucha, lectura y escritura se convierten en los elementos indispensables para entablar un proceso comunicativo de calidad, acorde a las necesidades adquiridas de su entorno (Fernández A., 2011).

En lo referente a las habilidades verbales utilizadas para la emisión, el habla es considerada como la capacidad que posee el ser humano para entablar un proceso comunicativo a través de la articulación efectiva de sonidos, los mismos que son emitidos por el aparato fonador, lo que diferencia al ser humano de las otras especies. De la misma forma, la destreza de escribir hace referencia al proceso expresivo de carácter escrito determinado en su más alto nivel de aprendizaje lingüístico, situación que amerita un refuerzo académico que permita al infante con discapacidad intelectual mejorar las habilidades lingüísticas como resultado de la aplicación de experiencias y aprendizaje inherentes al proceso formativo en las instituciones educativas (Andrades Ruíz, 2014).

En lo referente a las habilidades no verbales, el proceso formativo hace alusión al lenguaje corporal y toda actividad que excluya el uso de las palabras, abarcando la interpretación de símbolos y señales comunicativas a través de gestos, expresiones, postura, entre otras, de ahí que la atención oportuna de las discapacidades intelectuales son relevante dentro del proceso educativo (Cerde, 2013).

## **DESARROLLO**

El adecuado proceso educativo para el desarrollo de las habilidades comunicativas, especialmente en niños y niñas con discapacidad intelectual requiere del uso de estrategias y metodologías didácticas que permitan un idóneo proceso formativo, donde sus planificaciones estén acondicionadas a la diversidad escolar, las mismas que amerita una identificación específica de las necesidades educativas.

Ante aquello, el análisis realizado al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños y niñas con discapacidad intelectual en las instituciones públicas del cantón Milagro, deja entrever la necesidad de fortalecer el dominio de contenidos específicos en Necesidades Educativas

Especiales (NEE) por parte de los docentes, que desde las perspectiva inclusiva, la praxis educativa en la actual es deficiente.

Muchos han sido los esfuerzos y ajustes realizados al Currículo de Educación, el último propiciado en el año 2016, donde se establece un diseño estructural que se ajuste a las necesidades específicas de los educandos, de ahí que la participación de los educadores no solo se limita a la transmisión de contenidos centradas en su accionar, sino que se ven condicionados a fomentar experiencias y estímulos que permitan a los discentes construir su propio aprendizaje, basándose en su relación directa con el entorno natural y social en el que se desarrolla.

El análisis demuestra que dentro del proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas relativas a la etapa de crecimiento del ser humano, en cada una de ellas se encuentran falencias que se van acumulando y tienden a repercutir en un futuro no muy lejano, más aún si se trata de una enseñanza generalizada, por lo tanto, dicho déficit tienen mayor relevancia si es direccionado a infantes con discapacidad intelectual.

Bajo esta perspectiva, la enseñanza de la comunicación debe desarrollarse en un ambiente idóneo para el aprendizaje, donde el docente encuentre los recursos y materiales acordes a la discapacidad intelectual, de ahí que la incorporación de las nuevas tecnologías es un factor relevante a ser tomado en considerado, teniendo en cuenta la era digital en que la sociedad se desenvuelve, situación que demanda de las exigencias relacionadas a las competencia de los docentes para promover entornos educativos que permita desarrollar y fortalecer las habilidades comunicativas básicas, tales como hablar, leer, escribir y escuchar.

Para los actores sociales, la discapacidad intelectual se ha convertido en un estigma de exclusión en los ambientes educativos, lo que implica un cambio de paradigma en el criterio de los docentes, quienes son los responsables de proveer un ambiente educativo acorde a las necesidades del entorno, de ahí que, en el cantón Milagro existen dos centros especializados en discapacidades, situación que obliga a una integración progresiva de los niños y niñas con NEE al sistema de enseñanza general, las mismas que puede ser ligadas a una discapacidad física o intelectual.

Desde esta corriente ideológica, los docentes generalistas deben adoptar las competencias educativas que les permitan atender de manera eficiente a las diversas discapacidades en los

centros educativos públicos, de manera especial los casos relacionados al déficit de las competencias comunicativas en niños y niñas con discapacidad intelectual, lo que implica una planeación específica en temas educativos para establecer los parámetros educativos que permita un acompañamiento profesional en los infantes que presentan esta discapacidad.

En lo que se refiere a la formación profesional de los futuros docentes, la responsabilidad de dotar de los conocimientos y competencias específicas para atender el proceso inclusivo es relativo a los centros de enseñanza superior, donde la pedagogía adecuada hace que los futuros maestros logren asimilar conocimientos y puedan hacerle frente a las diversas vicisitudes que se les presentan en su praxis diaria.

Para aquello, se debe considerar, que dentro de las características específicas que identifican a la discapacidad intelectual, se encuentra una serie de limitaciones en el funcionamiento intelectual, así como el deterioro progresivo de la conducta adaptativa, lo que implica diseñar un plan académico personalizado a largo plazo, que conllevaría a una mejora progresiva en su funcionalidad, así como en su calidad de vida, que para muchos, la discapacidad intelectual hace referencia a un retraso mental.

Es preciso mencionar, que la discapacidad intelectual, no se relaciona directamente con una discapacidad mental, a pesar de su limitado desarrollo en las condiciones cognitivas de los individuos que la padecen. Debido a esto, los docentes deben tener presente la diferenciación que existe entre un individuo a otro, situación que demanda de un análisis o diagnóstico eficiente que determine los factores incidentes en relación a su entorno social para plantear los ajustes necesarios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, dentro del sistema de enseñanza nacional, es evidente que el dominio de los contenidos de los docentes en temas de discapacidades es mínimo, por lo que las discapacidades asociadas al trastorno intelectual ameritan de un diagnóstico clínico realizado con antelación por un especialista, el mismo que determine el nivel de afectación y las posibles intervenciones a realizarse. Para aquello, los padres de familia deben considerar la conducta de sus hijos, así como las reacciones que estos realicen de manera inesperada avalándose del criterio de un profesional en la materia.

La intervención oportuna en todas las áreas relacionadas al desarrollo psico-emocional del infante mitiga los efectos negativos de una discapacidad intelectual, donde suelen aparecer estados depresivos, sentimientos de culpa, tristeza, enfado, entre otros, específicamente en el padre de familia, quien no encuentra una solución viable a la problemática que se enfrenta. De ahí que, la intervención del docente es fundamental para lograr una integración del infante al sistema de enseñanza general, cuyos elementos integradores brinde las mismas oportunidades de crecimiento que el resto de sus compañeros, es decir aplicar las estrategias y metodologías necesarias para que el aprendizaje sea significativo.

### CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos a través de la revisión bibliográfica evidencia que la discapacidad intelectual se caracteriza por un déficit en el funcionamiento de índole intelectual, el mismo que establece una serie de dificultades que abarcan los aspectos relacionados a la capacidad de razonamiento, resolución de problemas específicos, planificación acorde al conflicto, pérdida del juicio, limitación en el pensamiento abstracto, dependencia para la toma de decisiones, así como limitaciones para el apoderamiento de los contenidos académicos a partir de sus propias experiencias.

De la misma forma, se logra relacionar a la discapacidad intelectual con el proceso adaptativo que posee el individuo, situación que repercute en su inteligencia interpersonal, muy necesaria para entablar empatía con el resto de sus compañeros. Debido a esto, los problemas de conducta y variantes en la personalidad son evidente, situación que conlleva a la práctica de un acompañamiento de carácter pedagógico de manera progresiva.

Se establece que dentro del campo académico, los niños y niñas con discapacidad intelectual muestran una gran dificultad para cumplir con las tareas y asimilar los contenidos pedagógicos, sin considerar las limitaciones asociadas a la discapacidad. Por consiguiente, existe un déficit plasmado en la capacidad de memoria, escaso nivel de concentración, limitado dominio del lenguaje, sea éste oral o escrito, que abarca a los elementos de las macrodestrezas lingüísticas donde se ubica la destreza de leer, hablar, escuchar y escribir.

Se demuestra que la discapacidad intelectual genera un problema de índole pedagógico, situación que demanda de los docentes un dominio específico de los contenidos asociados a la

discapacidad para que su intervención sea oportuna, así como el apoyo de los padres de familia con la continuidad de la práctica pedagógica en el vínculo familiar.

Por otro lado, se demostró que los niños y niñas con discapacidad intelectual se encuentran sujetos a las mismas oportunidades de aprendizaje, cuya responsabilidad recae en el rol del educador como elemento facilitador y guía en del proceso enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Andrades Ruíz, S. (2014). *Trastornos de la Comunicación*. Obtenido de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/pir/trastorno-fonologico.html>

Arguello, A. (2014). *Comunicación y lenguajes*. Obtenido de Lengua y Literatura: <http://lengualiteratura-angelica.blogspot.com/>

Asociación Americana de Discapacidades-AAIDD. (2015). Discapacidad Intelectual. *revista de Psicología Educativa*, 12.

Borrell Carrió, F., Cléries, X., & Paredes, D. (2012). *Aprendiendo comunicación*. Educ Med.

Bürgi, H., Rindlisbacher, B., Bader, C., Bloch, R., Bosman, F., & Gasser, C. (2014). *wiss catalogue of learning objectives for undergraduate medical training*. Ediciones Swiss.

Cacáres M., D. (2013). *Introducción a la comunicación interpersonal*. Madrid- España: Ediciones Síntesis.

Castillo, R. (30 de Agosto de 2013). Macro destrezas. *Revista Educativa Escolar*, 134. Obtenido de Transcripción educativa: [https://prezi.com/z4ko\\_g2\\_ds4i/macro-destrezas/](https://prezi.com/z4ko_g2_ds4i/macro-destrezas/)

Cerda, L. (2013). *Comunicación humana*. Valencia: Ediciones Didáctica Valencia.

Colin Fraseret, Jonathan Villet. (2013). La Comunicación: Clave para el desarrollo humano. *FAO*, 34. Obtenido de depósito de Documentos de la FAO: <http://www.fao.org/docrep/t1815s/t1815s00.htm>

- Deminick, J. (2013). La comunicación. En J. Deminick, *La Dinámica de la Comunicación Masiva*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Díaz González, A. (2013). Estrategias Metodológicas. *Hispana Revista*. Obtenido de Hispavista: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Fellowes, D., & Wilkinson, S. (2015). *Entrenamiento de las habilidades comunicativas*. Oxford: Editios the Library.
- Fernández A., M. (2011). *La Comunicación Educativa*. La Habana-Cuba: Centro de Estudios de Educación Avanzada Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Gómez, A. (2015). Expresión y Comunicación. En A. Gómez, *Expresión y Comunicación. Educación Infantil* (pág. 14). Andalucía: IC Editorial.
- Makoul, G. (2014). *Essential elements of communication*. Academic Medic.
- Miles, C. (2014). Educación especial para niños con deficiencia mental. *Revista de Psicología*, 78.
- Muntaner J., J. (2015). La sociedad ante la deficiencia mental. *Revista de Psicología del Siglo XXI*, 103.
- Palacios Ugarte, J. (2013). Macrodestrezas de la Lengua. *Revista de Enseñanza Primaria*, 34. Obtenido de Educativa net: <https://aplicada-unefm.wikispaces.com/Macrodestrezas+de+la+Lengua>
- Shield, R., & Tong, I. (2015). *Teaching communication and compassionate care skills*. Illinois: Edition Resource.
- Vallverdú, N. (2012). Representación e inferencia. *Revista Educativa*, 12.