



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE PSICOLÓGO**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

**TEMA: EVALUACIÓN BIOPSIOSOCIAL PARA LOS EGRESADOS NO VIDENTES
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNEMI.**

AUTOR: Segundo Manuel Palaguachi Pastuizaca

Acompañante: Dra. Juana Coka Echeverría.

Milagro, mayo de 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Segundo Manuel Palaguachi Paztuizaca** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **EVALUACIÓN BIOSICOSOCIAL PARA LOS EGRESADOS NO VIDENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNEM** del Grupo de Investigación **Estudio Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población**, de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 23 días del mes abril de 2018

Firma _____

Segundo Manuel Palaguachi Paztuizaca

CI: 0302129481

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **JUANA EULALIA COKA ECHEVERRIA** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante: **Segundo Manuel Palaguachi Pastuzaca**, cuyo título es **EVALUACIÓN BIOPSIOSOCIAL PARA LOS EGRESADOS NO VIDENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNEMI**, que aporta a la Línea de Investigación **Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población** previo a la obtención del Grado de PSICOLOGO; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 3 días del mes de mayo de 2018.


Tutora: Juana Eulalia Coka Echeverría
C.I.: 0601524622

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Coka Echeverría Juana Eulalia

Secretario/a: Hernández Domínguez Carmen Sagrario

Integrante: Álvarez Muñoz Patricio Rigoberto

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGO** presentado por el /la señor (a/ita) **PALAGUACHI PASTUIZACA SEGUNDO MANUEL**.

Con el título: **EVALUACIÓN BIOPSIICOSOCIAL PARA LOS EGRESADOS NO VIDENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

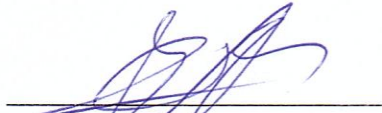
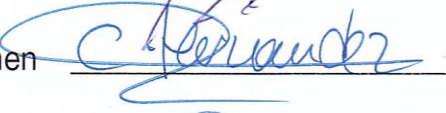

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------------------|---------|
| Investigación documental | [80] |
| Defensa oral | [20] |
| Total | [100] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 23 de mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | Firma |
|---------------|-------------------------------------|--|
| Presidente | Coka Echeverria Juana Eulalia |  |
| Secretario /a | Hernandez Dominguez Carmen Sagrario |  |
| Integrante | Alvarez Muñoz Patricio Rigoberto |  |

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios por permitirme que se realice una nueva meta en el proceso académico de mi carrera, por darme dones de perseverancia, por guiarme por el buen camino para que se cristalice la presente investigación, por levantarme cuando tenía dificultades, por darme fuerza y voluntad para seguir, por dejar a las generaciones que vienen trazados caminos de inclusión, equidad, diversidad y persistencia, por conducirme con valores y hacer de mí un hombre de bien, por permitir que la sociedad educativa crea en mí y me valore, por darme fortaleza para no desmayar cuando los principios de igualdad e integridad no eran conocidos por todos, por darme habilidades para no desmayar en los problemas, por enseñarme las adversidades de la vida para no desfallecer en el intento.

AGRADECIMIENTO

Aunque mi señora madre esté tan lejos donde el ser humano con vida no puede llegar, mi corazón nunca olvidará esa figura materna que me mantiene unida a ella por las aventuras y desafíos que pasamos juntos, por eso agradezco a Dios que me ha permitido guardar su sonrisa y que la recuerdo cuando estoy triste, gracias a mi madre que con dignidad engendró a este ser, por ese escenario de apoyo, comprensión y amor que me dio, gracias por los valores, principios, carácter, empeño, coraje y decisión para conseguir mis objetivos al punto de estar a las puertas de obtener un título profesional del cual estoy tan seguro que si viviera estaría orgullosa de lo que se quedó en la Tierra.

Estoy tan agradecido de mi querida y adorada Juanita Coka a quien la quiero como a mi segunda madre, a ella que me acompañó en mis fortalezas y debilidades en las investigaciones, a ella que le tengo tanta gratitud y le prometo humildad y esfuerzo en todas las cosas que haga.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| DERECHO DE AUTOR..... | II |
| APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL..... | III |
| APROBACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR..... | IV |
| DEDICATORIA | V |
| AGRADECIMIENTO | VI |
| ÍNDICE GENERAL..... | VII |
| ÍNDICE DE TABLAS | VIII |
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPÍTULO 1..... | 5 |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| Problema General | 7 |
| CAPÍTULO 2..... | 8 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 8 |
| Antecedentes de la investigación | 8 |
| CAPÍTULO 3..... | 11 |
| METODOLOGÍA | 11 |
| CAPÍTULO 4..... | 12 |
| DESARROLLO DEL TEMA | 12 |
| CAPÍTULO 5..... | 21 |
| CONCLUSIONES | 21 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 22 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Comparación aporte UNEMI-deficiencias..... | 16 |
|---|----|

Título de la Investigación Documental:

EVALUACIÓN BIOPSICOSOCIAL DE LOS EGRESADOS NO VIDENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA UNEMI

RESUMEN

La Universidad Estatal de Milagro, por tener estudiantes con discapacidad visual pretende contar con un modelo de enfoque participativo en la carrera de Psicología, en relación a factores del **yo físico** que está en relación al organismo porque necesita atención a las capacidades y habilidades para desarrollarse de manera adecuada; el **yo Psíquico** porque se requiere evaluar la parte emotiva, mental y espiritual; el **yo social** para identificar la forma como vive en la sociedad y el entorno, además de la parte pedagógica para evaluar el aprendizaje. El objetivo de esta investigación es evaluar la parte Biopsicosocial y pedagógico de los estudiantes no videntes de la UNEMI. El método utilizado es de análisis, la problemática abarca una serie de brechas, las mismas que sirven de base para evaluar pormenores que tuvieron que pasar los estudiantes con discapacidad visual en el trascurso de ocho semestres, lo que permitirá dar un tratamiento y mejorar esta problemática. El estudio permite la construcción de fundamentos teóricos basados en acción participación, como producto del análisis crítico al problema existente para obtener conclusiones factibles que recaigan en las futuras generaciones de estudiantes no videntes.

PALABRAS CLAVES: BIOPSICOSOCIAL, ESTUDIANTES NO VIDENTES, EVALUACIÓN

Documentary Research title: BIOPSYCHOSOCIAL EVALUATION OF BLIND STUDENTS OF PSYCHOLOGY CAREER

ABSTRACT

Milagro State University for having students with visual disabilities, tries to possess a model of participatory approach in the career of Psychology, in relation to factors of self-physical which is related to the organism because he needs attention to the skills and abilities to develop in a suitable way; self-physical because it is required to evaluate the emotional part, mental and spiritual part; social-self to identify the way of living in society and the environment, in addition, the pedagogic part to evaluate the learning. The objective of this research is to evaluate the biopsychosocial and pedagogical part of the blind students of the UNEMI. The method used is analysis; the problematic contains a series of holes, which are the basis to evaluate details that students with disabilities had to undergo, give a treatment and improve this problem. The study allows the construction of theoretical foundations based on active participation, as a result of the critical analysis of the problem to obtain reasonable conclusions that on future generations of blind students.

KEY WORDS: Biopsychosocial, blind students, Evaluation

INTRODUCCIÓN

La evaluación biopsicosocial de los egresados no videntes de la carrera de psicología de la UNEMI ha sido evaluada durante todo el proceso de estudio en la carrera de Psicología por el autor que es una persona no vidente, Asenjo Ibarra, Gisela, Durán Fernández, Eliana, & Merino Escobar, José Manuel. (2002). en el artículo CONSTRUCCION Y APLICACION DE UN MODELO BIOPSIKOSOCIAL asegura que las universidades se deben preparar con procesos complejos de cambio en la persona y teniendo en nuestra universidad un modelo Holístico sistémico y por procesos al terminar los ocho semestres estudio permite realizar la evaluación mediante análisis profundo tipo diagnóstico. Los autores antes mencionados tienen mucha razón, porque al momento de tener estudiantes con discapacidad visual amerita una evaluación integral, considerando la parte Biopsicosocial e incluso pedagógico, se requiere analizar la equidad, diversidad, educación inclusiva, análisis de desigualdad por desconocimiento, exclusión y discriminación, para que permitan identificar el progreso pedagógico que requieren los estudiantes con discapacidad visual, el objetivo es ver las nuevas necesidades en base a los problemas que se detecten y se plantee plan de mejoras que permitan abordar temas que no han sido resueltos y que amerita un pronta solución debido a que en esta última década se está atendiendo a este grupo de personas vulnerables, lo cual se puede evidenciar entre muchas cosas, la edad a la que ingresan a la Universidad los no videntes, esto es por la deserción escolar, por la prevalencia del desconocimiento en cuanto a inclusión de los directivos y comunidad en general o por no dar el tratamiento adecuado a este problema social. Es indispensable considerar la evaluación que se realice en este campo porque se puede afirmar la falta de evaluación en factores Biopsicosociales y Pedagógicos no se avanza en la inclusión de los ecuatorianos, al nivel básico y medio.

Es un desafío para las universidades y al mismo tiempo una oportunidad para poder demostrar que el modelo Holístico Sistémico y por procesos se está ejecutando de la mejor manera por el sistema integral continuo y multidimensional a través de los círculos de estudio pedagógico aplicados en la Universidad Estatal de Milagro donde se encuentra funcionando de manera óptima, la idea es saber hasta dónde se avanzó y cuáles son los indicadores que se requieren para elaborar un plan de mejoras.

La experiencia de estudiar en la Universidad Estatal de Milagro como no vidente dio la oportunidad de evaluar los procesos ejecutados y analizar las técnicas aplicadas que conducen a las conclusiones propuestas, lo que permite mejorar los factores de índole Psicosocial y pedagógico, por ende mejorar la calidad de vida de los involucrados que repercute en el rendimiento académico y poner en práctica esta metodología con el resto de Universidades del País especialmente en el campo educativo a estudiantes con discapacidad visual .

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación pretende realizar un diagnóstico Bio-psicosocial y pedagógico de los egresados con discapacidad visual para evaluar los resultados y concluir el desempeño de este proceso. La discapacidad analizada en el campo pedagógico al nivel nacional requiere mayor atención en el campo de la inclusión puesto que en el Ecuador según el CONADIS¹, existen 363.000 personas con discapacidad visual y muy pocos profesionales, esto amerita hacer un paréntesis y ver qué es lo que está pasando en esta problemática los motivos son varios, comenzando con el poco involucramiento de los centros educativos en atender con calidad a las diferencias de aprendizaje, no se interesan los docentes en conocer de manera profunda la inclusión educativa, el Departamento de Bienestar Universitario conoce de manera superficial las necesidades educativas y los pormenores de la discapacidad, no basta con un listado de estudiantes con discapacidad, se requiere aumentar la cantidad de materiales didácticos inclusivos por falta de presupuesto o trabajos multidisciplinarios. La UNEMI cuenta con un círculo de estudios pedagógicos, pero el resto de centros educativos, fomentan la marginación total o parcial de los estudiantes no videntes por ende el rendimiento no es el que se espera, existe un grupo muy alto de discriminación en cuanto a palabras, actitudes o por temor a las leyes de la discapacidad se ponen notas que no son las adecuadas, no existe una orientación Psicopedagógica donde parte de una adaptación curricular con las necesidades educativas para dar un tratamiento adecuado y se culmine con una evaluación certera, como la que se está

¹CONADIS “Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, en Ecuador, organismo que dicta políticas y coordina las acciones a entidades de los sectores públicos y privados a los que compete la prevención, atención o integración de las personas con discapacidades”.

realizando en esta investigación. Las Tics por temor a las leyes demoro cuatro años para instalar en la Biblioteca un software gratuito Jaws y que de paso fue proporcionado por el programa Manuela Espejo, los estudiantes no videntes poseen los círculos de estudio pedagógico programas inclusivos en sus computadoras personales pudieron aprovechar esta herramienta para fortalecer el aprendizaje, otro de los problemas existentes son las estrategias de aprendizaje que varía de acuerdo a la preferencia del docente y en su mayoría no son inclusivas por no existir un protocolo que les induzca a los docentes a trabajar con el modelo Holístico Sistémico y por procesos, que es muy procedente para hacer inclusión, la accesibilidad es adecuada para no videntes pero no para el resto de discapacidades, existe un desconocimiento de los señores decanos de las habilidades que han desarrollado los estudiantes con discapacidad visual, por ejemplo disponen que se coloque en el piso bajo los cursos donde estudian los no videntes sin saber que ellos desarrollaron habilidades de desplazamiento y pueden subir y bajar de cualquier piso alto. No existe solidaridad con todos los estudiantes de otras carreras, los ven pero no se integran, falta igualdad de oportunidades, cuando se realizan Olimpiadas inclusivas ni siquiera acuden las autoridades de la Carrera y falta difusión de las habilidades desarrolladas.

La UNEMI con los círculos de estudio pedagógico atiende al art. 47, 48 y 49 de la Constitución de la República del Ecuador, sección tercero de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, que garantiza políticas de prevención a las discapacidades entregando oportunidades e integración social, como derecho la atención especializada de las entidades públicas y privadas. Con esta investigación se analizará y se evaluará los resultados ¿Cómo contribuyeron los círculos de estudio pedagógico a través de talleres y estrategia de aprendizaje en los egresados no videntes de la Universidad Estatal de Milagro?

Con esta respuesta se podrá mejorar la inclusión para las posteriores generaciones atendiendo a las Políticas del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, relacionados con las discapacidades del Objetivo 2, que exterioriza "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión, la equidad social y territorial, en la diversidad"; y el Objetivo 3 que señala se debe "Mejorar la

calidad de vida de la población”; así como el Objetivo 4 puntualiza “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”

Problema General

- “¿Cómo contribuyeron los círculos de estudio pedagógico a través de la evaluación Biopsicosocial y Pedagógico de los egresados con discapacidad visual de la Universidad Estatal de Milagro?”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

Analizada las fuentes bibliográficas se encontró que la Licenciada Jacqueline Eulalia Bernal Suquinagua² (2011) en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Cuenca-Ecuador presenta “**Alternativas específicas de educación en Inclusión para estudiantes con discapacidad visual**”, detecta la autora que no existe aplicación de estrategias metodológicas inclusivas que contribuyan a la inclusión y describe ciertas estrategias a ser aplicadas en los centros educativos. Siendo este un campo de lo que se pretende evaluar. Ni siquiera se pudo encontrar una conceptualización de evaluación Biopsicosocial y Pedagógico inclusivo, por eso se debe determinar que los estudiantes con discapacidad visual de la UNEMI una vez culminado su pensum educativo en Psicología fueron atendidos por los círculos de estudio pedagógico, pero si requieren una evaluación de: docentes, administrativos estudiantes que interactúan acorde a un solo objetivo nacional que es educar para la vida. Según (Vega, 2012) indica que un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que el resto de sus compañeros. El autor asegura que si el daño es grave en el canal de recepción visual de la información, el aprendizaje no se da, por eso se produce la deserción escolar, sin embargo se puede decir que en la UNEMI con los ocho estudiantes que se superan semestre a semestre, cuenta con una docente especializada que ha trabajado mucho pero que amerita saber que falta mucho por hacer.

²Bernal J, Narváez L y Álvarez W(2011) de la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Cuenca-Ecuador presentan *alternativas específicas de educación en Inclusión, para estudiantes con discapacidad visual con el objetivo de crear una cultura inclusiva.*

Al analizar el informe que se muestra en (Educación) el gobierno ecuatoriano exige que las Universidades ofrezcan a todos una cultura común, pero para lograr se pretende analizar requerimientos y evaluar sistemáticamente lo que se planifica y como se ejecuta, no solo con los estudiantes videntes sino con todos aquellos que tienen discapacidad, Si bien es cierto existen docentes que por lo menos intentan educar de manera inclusiva, aunque de forma empírica también es cierto que existen docentes que hacen caso omiso o desconocen lo que se hace porque ni siquiera saben que es un laboratorio los círculos de estudio pedagógico en el que se maneja un currículo inclusivo el cual es tan flexible que permite adaptarse a todas las necesidades especiales.

En el mundo de la discapacidad visual según (CEDEC) se encuentra marginado en determinados aspectos de la evolución e innovación de las tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo al evaluar este aspecto en la UNEMI podemos decir que el Sistema Jaws 12, 13, 14, 15, 16 y 17 que ha sido utilizado como herramienta principal en esta institución durante los ocho semestres de estudio, ha dado éxito a todos los aspectos. La necesidad de acceso a la información se han ido generando una serie de herramientas que resuelven esa problemática como lo comenta (TecnoEducaE) cuando asegura que estas herramientas deben ser diseñadas en función de las necesidades de cada discapacidad, tales como: Ampliadores de pantalla (caracteres, gráficos...), Braille, teléfonos androide, reloj parlante y revisores de pantalla en audio que son herramientas que de acuerdo a la capacidad económica están usando los estudiantes con discapacidad visual en la UNEMI.

Al revisar el material bibliográfico sobre evaluación Biopsicosocial y Pedagógico se puede determinar que se han realizado muchos estudios pero no relacionadas a la inclusión, por lo que se debe reforzar considerando lo que describe (Pura Díaz Veiga.) En la que afirma que la responsabilidad del **saber**, requiere más tiempo y sobre todo, poner atención especial al desarrollo de esta inteligencia y por ende se debe exigir a los profesores realicen estrategias de interacción social entre estudiantes no videntes y videntes, esta fue la razón de utilizar padrinos videntes en la UNEMI para que se cumpla este propósito lo cual fue de mucha asertividad y pertinencia en la mencionada universidad.

Otro de los factores de análisis es la interacción de factores de la salud del estudiante no vidente y los factores contextuales de tipo externo (Volume 26, 2015) y de tipo interno. Por lo tanto, la discapacidad implica disfunción en uno o más de tres niveles de funcionamiento humano: Corporal, Personal y de contexto social, a lo que lo llamamos aspectos biopsicosociales y pedagógicos.

En la Facultad (Humanidades, 2016) parten de la necesidad: la diversidad y la aplican de manera individual en base a esto se tiene la ayuda de los aportes pedagógicos, los estudiantes no videntes toman la iniciativa de plantear un proyecto con el cual se le dé respuesta a algunas de las necesidades que enfrentan los estudiantes que plantean los pedagogos y todos están en relación al rendimiento y el aprendizaje. De esta manera no recaería solo con la persona que aplica los círculos de estudio pedagógico

Para(Veiga, 1997), los estudiantes con discapacidad visual en los últimos años están siendo atendidos por las adaptaciones que comienzan aplicarse atendiendo a las perspectivas integradoras e inclusivas que se han desarrollado, especialmente en España, incluso pueden realizar sus estudios del modo más normalizado posible. Pero este proceso se puede evidenciar que la universidad Estatal de Milagro es pionera en el campo educativo inclusivo del nivel superior. Para el desarrollo de este proceso se utilizó la grabadora y los programas lectores que permitieron obtener buenos resultados a más de las experiencias que traen acumuladas por la edad madura en la que ingresan los estudiantes no videntes, conjugando con ello la imaginación. Según (Pazos, Sandra Barrionuevo y Laura) la lectura es un espacio abierto en el que las sensaciones, permiten entregar a los estudiantes no videntes necesidades educativas especiales o lo que llamamos adaptaciones curriculares.

La inclusión que se realiza en la UNEMI al atender a la población con discapacidad y acceder a servicios de educación como biblioteca que tiene instalado en las computadoras el sistema Jaws.

(García, 2009) Considera que cuanto se plantea desde la perspectiva de la discapacidad mejoramiento con sistemas de apoyo se eliminan barreras de aprendizaje que están asociadas a la discapacidad.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es de tipo documental, con revisión bibliográfica y evaluación mediante análisis de un proceso vivido por el autor que es no vidente, no existe muestra ni población, solo se pretende realizar un análisis de los círculos de estudio pedagógico que se dieron a manera de talleres como estrategia de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Estatal de Milagro junto con los actores directos y evaluar las brechas existentes en la inclusión parcial.

Es digno de resaltar que los círculos de estudio pedagógico fue el apoyo directo para este proceso por las estrategias metodológicas utilizadas como la aplicación de semejanzas y diferencias, metáforas, círculos de motivación, diálogos simultáneos, torbellino de ideas, estudio Individual con audio, estudio en grupo, demostraciones activas, foro o coloquio abierto, escenificaciones o representaciones, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos, grupo de discusión en: Debates, investigaciones, cine fórum, búsqueda y análisis de información con el acompañamiento del padrino, elaboración de ensayos en equipos definidos, exposición, solución de casos, análisis y discusión de grupo, interrogatorio, demostración, discusión dirigida, solución de casos con simuladores, compartimiento de información, buen humor al momento de investigar, plenarias, codificación de la información, decodificación, retroalimentación, resúmenes, convivencias, capacitaciones, exploraciones, adaptaciones, inferencias, criticidad, descubrimientos, Sin embargo merece realizar una evaluación en cuanto a los factores internos y externos de este proceso y detallar lo que falta por hacer.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

La presente investigación concierne a la **Epistemología racionalista**, podemos considerarla como cognitiva de la percepción, aparece en el siglo XX y lo que va del siglo XXI, valor que toma importancia en el Ecuador por el proyecto Manuela Espejo que en ese entonces el Vicepresidente del Ecuador era una persona con discapacidad, ahora Presidente de la República, que comienza haciendo un levantamiento de información para saber dónde se encuentran las personas con discapacidad y cuantos son, encontrando cifras muy elevadas, no solo en Ecuador sino también en todo el mundo. Esto lo asegura De Castro Lozano(2015), cuando identifica el 15 por ciento de la ámbito universal está aquejada por alguna inhabilidad física, psíquica o sensorial y que entorpece su progreso propio y su igualdad social, educativa o laboral. Tal porcentaje equivale a 900 millones de personas.

Por lo expuesto amerita poner mayor atención al desarrollo Biopsicosocial y pedagógico de los egresados con discapacidad con proyectos o programas que den solución a esta problemática social. Rivadeneira Roura(2015) asegura que estos problemas deben ser influenciados por modelos que den respuestas positivas, incluso se debe considerar un modelo tradicional, donde sean vistos para desarrollar sus capacidades potenciales y que estas contribuyan a la habilitación y rehabilitación de las personas con discapacidad.

Con los resultados de la presente investigación se pretende proponer e impulsar un nuevo modelo de desarrollo educativo inclusivo. Simbaña Lincango y Mirian Gissela (2013) hablan de un modelo ligado a la transformación productiva con equidad por medio de una estrategia centrada en la gestión. Con la ayuda de los lineamientos estratégicos para reforzar el dinamismo de

los sistemas educativos, para realizar un llamado a la cooperación internacional señalando que sin ese apoyo sería imposible lograr los lineamientos estratégicos.

En la actualidad la sociedad ha comprendido que el bienestar económico no significa bienestar integral. Tapia León y Paulina Elizabeth (2014) aseguran que el desarrollo de un país depende de la calidad de su gente, de la habilidad y creatividad de su fuerza de trabajo. Siendo la educación, el motor que impulsa el desarrollo social y económico de un país.

Arroyo Stael y Ana María (2014) hacen referencia a un conjunto de dificultades existentes en la interacción social, comunicación y aspectos conductuales, con trabajos centrados en la eficacia de los programas de intervención en los que la aplicación de diferentes técnicas y programas ayudan a mejorar el aprendizaje.

Según Salgado Gómez y Ana María - Espinosa Terán, Nora (2008), las dificultades para aprender en la educación básica los niños con las dificultades especiales es tener un ayudante específico para que se sientan atendidos los estudiantes con discapacidad caso contrario la educación y la enseñanza sin esta técnica sería un fracaso, e aquí la importancia de dotar de un padrino.

Otro de los factores evaluados son los que menciona Roger Pierangelo (2000), cuando hace referencia a lo agradable que resulta al momento de escuchar los sonidos, también es importante acotar que la discapacidad visual no está limitada con el entorno poco a poco se ira acoplando a la manera de enseñanza con su lenguaje Braille y el uso del resto de sentidos.

Luque Parra, Diego Jesús, Romero Pérez y Juan F. (Enero 2002) consideran que el profesorado tiene abierta la reflexión para el desarrollo educativo de los estudiantes, previendo modificaciones que precisen en el currículum abierto con programa de aula, a fin de concretar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la forma más eficaz posible.

Según MSc. William Alberto Yera Díaz(2012) la individualidad del estudiante no vidente también se manifiesta en su psicomotricidad, de allí que existen una serie de elementos motrices perceptibles que distinguen a las personas

videntes de los invidentes, en caso de que tenga dificultades en su desarrollo psicomotor se tendrá que crear estrategias que contribuyan a mejorar este campo, los estudiantes no videntes en la UNEMI elaboramos 600 señaléticas en Braille, las cuales fueron colocadas dos veces por el perjuicio que realizan los videntes, con el objetivo de adquirir independencia, movilidad y ubicación.

Al realizar la evaluación de manera analítica en cuanto a la forma de acceder a los aprendizajes a través de la utilización de técnicas didácticas inclusivas apropiadas a la discapacidad, los que sirvieron de soporte visual gracias a los materiales táctiles o auditivos, que la UNEMI adecuo, los cuales resultaron de éxito para el rendimiento académico, también lo asegura (Ortín, 1999). Cuando certifica que el rendimiento y el aprendizaje depende de las ayudas didácticas que el docente construya.

En la última década en Ecuador se ha venido reconociendo diversos acuerdos de los Organismos Mundiales acerca de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, razón por la cual el Gobierno ecuatoriano ha suscrito y ha puesto en vigencia el derecho a la educación para las personas con discapacidad a través de la Asamblea Constituyente y sus diferentes Ministerios, cuando se refiere a inserción por discapacidades se refiere a poder manifestar y a la vez estar al tanto de proceder ante las diversas necesidades que poseen los estudiantes haciéndolos participes de las diferentes actividades que se ejecutan dentro de las instituciones y no excluyéndolos de esta, por poseer necesidades diferentes a las de sus compañeros, este aspecto debe ser considerado como primordial y debe estar compuesta por personas competentes que realicen un trabajo digno y a la vez acorde a lo que se requiere, en este caso docentes que se conviertan en apoyo, que sean profesionales de calidad, formadores e integren a sus estudiantes con vocación y que a su vez ayuden a regular el sistema educativo una de las bases principales para el aprendizaje educativo con mucha comprensión ya que es un proceso que está relacionado con las experiencias e impresiones, es decir, que la enseñanza es todo un proceso interno y externo donde se interactúa entre varios escenarios para facilitar los aprendizajes significativos.(MACIAS ALVARADO JESSICA, 2017 , SEPTIEMBRE)

La presente investigación sobre evaluación Biopsicosocial de los egresados con discapacidad permitió después de la revisión bibliográfica y la experiencia adquirida realizar una evaluación con análisis y comparación de lo que espera la Constitución de la República del Ecuador. Indicadores diversos desde la adaptación de los test psicológicos para las personas con discapacidad al momento de llegar a las universidades a lo que, (OLIVEIRA, 2015) asegura que es un proceso muy complicado y que requiere atención a la calidad de los instrumentos y la accesibilidad. Otro de los aspectos son los instrumentos de tecnologías de apoyo que se convierten en grandes ayudas, y que permiten a las personas con discapacidad visual utilizar la computadora y el Internet con las mismas ventajas que los videntes. Por lo tanto, destacamos la importancia de la modernización de los instrumentos psicológicos. Sin embargo, cuando se aplican en las adaptaciones de los test sólo a grupos específicos, las personas con ciertos tipos de discapacidades y sin discapacidades se benefician de los instrumentos. En el caso de la UNEMI El PhD. Joselo Albán aplicó técnicas grupales y fichas de diagnóstico.

Karina (2015) habla del marco jurídico la visión de la gente con discapacidades y por tanto sus necesidades educativas, especifica cuál fue el proceso de búsqueda. Recorren en las historias de cada entrevistado que son personas con discapacidad y escribe su experiencia sin perder el enfoque de la investigación que lleva a cabo, esto deja como fin el aprendizaje y las interrogantes a los estudiantes con sus necesidades en las secciones educativas tratando de buscar alguna solución en base a esta experimentación.

Uno de los temas más tratados en Ecuador sobre las personas con discapacidad son los derechos humanos, parecen no concordar, cuando se mide la inclusión con lo que hacen referencia el Estado ecuatoriano y la sociedad, esta obligación estatal se ejerce por medio de las fuerzas policiales y fuerzas militares, cada una con características históricas diferentes que hoy juegan un papel importante en la seguridad del Ecuador, y su obligación es desplegar operaciones en el marco de los derechos si no se cumple, la idea es actuar sin forzar a nadie más bien actuar por convicción, evitando el uso indiscriminado de los medios y métodos de seguridad y derechos humanos, si su fundamento sigue siendo la violencia física, verbal y la discrecionalidad.

Pablo(2016) asegura que se logra si se educa para obtener seres humanos que actúen en el círculo de la inclusión.

Por lo antes expuesto es prudente evaluar cómo están los estudiantes con discapacidad visual una vez terminado su pensum académico terminaron con calidad educativa, equidad, atención a la diversidad y derechos humanos.

A partir de esta evaluación se puede concretar que es una perspectiva compleja, digna de admirar a la profesional que llevo hasta este lugar la inclusión llegando a concluir que falta mucho por hacer, pese a que la UNEMI ha trabajado bastante, por lo tanto trabajar en equipos multidisciplinarios, de forma cooperativa y colaborativa en lo siguiente:

Tabla 1. Comparación aporte UNEMI-deficiencias

| APORTE DE LA UNEMI | FALTA TRABAJAR |
|---|---|
| -Los estudiantes no videntes de la UNEMI adquirieron aprendizaje diferente en distintas materias y con distintos profesores, gracias a los círculos de estudio pedagógico. | -Empoderamiento en todos los docentes. |
| -Existe mejor comprensión lectora en círculo de estudios por la tecnología aplicada. | -Involucrarse en este proceso y comprender que los no videntes usan grabadoras y programas especiales para este proceso |
| -Con los círculos de estudio pedagógico se puede conocer el porqué de la deserción escolar, porqué el aislamiento de los familiares, las brechas en el campo social y cultural. | -Falta trabajar en forma multidisciplinaria, con las Facultades, puesto que se manejan de manera aislada, el no vidente requiere de la Facultad de Salud, Ingeniería, Educación entre otras para dar solución a las brechas existentes en el campo social y cultural. |
| -La UNEMI cuenta con adaptaciones curriculares que describen los | -Los círculos de estudio pedagógico debe manejar Bienestar universitario |

| | |
|---|---|
| trastornos emocionales, conductuales y pedagógicos. | para que se involucre en este proceso y de solución al campo Biopsicosocial y pedagógico de los estudiantes con discapacidad visual. |
| La UNEMI maneja los problemas de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en los círculos de estudio pedagógico | -Pocos docentes asimilan la forma como aprende un estudiante no vidente porque desconocen cómo se operan los círculos de estudio pedagógico porque les hace falta preguntar a la líder aspectos de este proceso. |
| La UNEMI cuenta con los materiales didácticos inclusivos para no videntes. | -El material didáctico debe tener un responsable que elabore en base a necesidades, mucho mejor si lo maneja la Facultad de educación para que no recaiga en una sola persona que conduce los círculos de estudio pedagógico y para que estos recursos sean utilizados por todos los docentes |
| -La UNEMI cuenta con una docente especialista para discapacidad visual | - Falta docentes especialistas en las otras discapacidades como sordos mudos entre otros. |
| La UNEMI cuenta con senderos arquitectónicos y adecuación de señaléticas inclusivas | -Falta arquitectura inclusiva, e involucramiento de personas con discapacidad en este proceso para que asimilen la construcción |
| -La UNEMI cuenta con competencias profesionales. | -Falta capacitar en inclusión semestre a semestre a los docentes, personal administrativos y servicio. |
| -Los círculos de estudio pedagógico cuenta con adaptaciones curriculares existentes y proceso de evaluación semestral | -Exigir que el Departamento de Bienestar universitario tenga adaptaciones curriculares individuales en su despacho y se involucre en este |

| | |
|--|---|
| | proceso |
| - La UNEMI cuenta con un Borrador de reglamento inclusivo presentado desde el 2012 donde se estipula la evaluación inclusiva | - Aprobar el reglamento inclusivo de acuerdo a la discapacidad como se detalla en el borrador. |
| La UNEMI cuenta con un marco normativo interno. | Se encuentra en asesoría Jurídico, demasiado tiempo para legalizarlo |
| La UNEMI cuenta con tecnología informática para personas con discapacidad | Falta socializar los resultados obtenidos de la aplicación de esta tecnología en centros educativos del nivel básico , medio y superior |
| La UNEMI cuenta con equipos multidisciplinarios, técnicos e interinstitucionales | Falta reconocer las capacitaciones que realizan los no videntes con los municipios, entidades públicas y privadas |
| La UNEMI cuenta con adaptaciones curriculares para no videntes | Falta aplicar adaptaciones curriculares en el resto de discapacidades |
| La UNEMI cuenta con metodologías y sistematización de ayudas técnicas personalizadas en los círculos de estudio pedagógico | Falta difundir que no es necesario que todos los docentes aprendan comunicación por señas, Braille o Jaws, si se implementa círculo de estudios pedagógicos |
| La UNEMI cuenta con capacitaciones periódicas a padrinos y docentes para conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. | Falta normalizar las capacitaciones en las Facultades y en el pre universitario con los docentes que imparten clases a no videntes por primera vez. |
| La UNEMI cuenta con un programa Voki para emitir mensajes a no videntes | Falta implementar en el aula virtual de todos los docentes para que se familiaricen |
| La UNEMI cuenta con orientación académica, acompañamiento Integral, atención médica, seguro, transporte | Falta mayor involucramiento de la comunidad educativa para difundir este servicio |

| | |
|---|--|
| con la policía o comisión de tránsito y atención psicológica. | |
| La UNEMI cuenta con asistencia técnica personalizada para los no videntes. | Falta atender al resto de discapacidades en este campo |
| La UNEMI cuenta con un estudio socioeconómico de los estudiantes con discapacidad por lo que ofrece becas. | Falta realizar evaluaciones periódicas en algunos casos se recibe algunas ayudas y en otras carecen de ellas. |
| La UNEMI cuenta con protocolos y seguimientos para atender casos de discriminación o exclusión | Se trabajó con la universidad de Babahoyo, Manabí y Técnico Bolivariano pero falta trabajar con el resto de universidad del país |
| La UNEMI cuenta con Simulacros ejecutados para personas con discapacidad para reducir riesgo de desastres naturales o situaciones de emergencia. | Falta realizar con el resto de discapacidades |
| La UNEMI cuenta con seguimiento e inserción laboral y por primera vez se está trabajando con los 3 estudiantes con discapacidad que están terminando su carrera | Falta mayor involucramiento del departamento de Vinculación en el campo laboral para el resto de discapacidades |
| La UNEMI cuenta con sílabos en Word que facilitan la lectoescritura en Jaws | Falta socializar el silabo en otros medios comunicación para sordos mudos) no cuenta con estos casos la UNEMI pero se debe preparar en signos |
| La UNEMI cuenta con accesibilidad a la información bibliográfica con libros en audio elaborados en los círculos | Falta involucrar a videntes en este proceso. |

| | |
|--|--|
| de estudio pedagógico | |
| La UNEMI cuenta con un proyecto institucional sobre discapacidad | Falta difundir los resultados en revistas científicas especializadas |

Elaborado por el autor

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

- Se hace inclusión con involucramiento de actores internos y externos, con acciones coordinadas, unificación de criterios con todos y cada uno de los actores sociales, desde el ámbito gubernamental hasta el Departamento de Bienestar universitario
- Las señaléticas en Braille para no videntes son servicios y se deben respetar para no marginar al no vidente en la vida social y campo educativo.
- Las Universidades, el personal docente, administrativo y servicio tiene que afrontar y reconocer los distintos tipos de aprendizaje de los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas que resulte más fácil comprender algún tema o requerimiento específico para llegar a la conclusión correcta.
- La inclusión se realiza con el involucramiento de instituciones educativas cuando suplen las necesidades que solicita el estudiante con discapacidad.
- A la UNEMI le falta exigir que se aplique el modelo pedagógico Holístico, Sistémico por procesos a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, con un tipo de demostración distinta acorde a sus necesidades.
- Los servicios educativos de calidad se logra al tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades de la educación con oportunidades de alcanzar el nivel aceptable de aprendizaje.
- Los videntes son los ciegos porque no interiorizan la discapacidad del no vidente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo Stael, Ana María. (Junio de 2014). *Senecyt*. Obtenido de <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec//handle/28000/1425>
- Simbaña Lincango, Mirian Gissela. (20 de Septiembre de 2013). *Ministerio de Educacion Superior Senecyt* . Obtenido de <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec//handle/28000/1605>
- Tapia León, Paulina Elizabeth. (26 de Septiembre de 2014). *Senecyt* . Obtenido de CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN, COMERCIO, DERECHO: <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec//handle/28000/1679>
- Aquino Zúñiga, S. P. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. . *Scielo*.
- Aranibar Brañez, D. E. (2010). LOS SIETE SABERES SEGÚN EDGAR MORIN. . *Scielo*.
- Castillo Lagos, V., & Hernández Ramos, N. (2012). Índice de deserción escolar. *Revista Educativa y Social*, 12.
- CEDEC. (s.f.). *INTEF*. Obtenido de INTEF: http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/disicapidadvisual/qu_hacer_y_cmo_actuar.html
- De Castro Lozano, C. (13 de Noviembre de 2015). *Secretaria de Educacion Superior Ciencia Tecnologia e Innovacion* . Obtenido de <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/handle/28000/4920>
- Educacion, M. d. (s.f.). *Educacion Inklusiva personas con discapacidad visual* . Obtenido de Educacion Inklusiva personas con discapacidad visual : http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_4/m4_alumno_discap_visual.htm
- Fierro, A. (2006). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: . *Scielo*.
- García, P. S. (2009). *Personas con discapacidad y acceso*. QUITO-ECUADOR: Escinca.
- Humanidades, F. d. (12 de julio de 2016). Obtenido de <http://www.humanidades.ues.edu.sv/articulos/educaci%C3%B3n-promueve-atenci%C3%B3n-necesidades-educativas-especiales>
- Juárez Núñez, J. M. (2010). Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & GaDe la educación especial a la educación inclusiva. *Scielo*.

- KARINA, R. R. (2015). HISTORIA DE VIDA, AL SER UN ESTUDIANTE MI PUNTO DE PARTIDA PARA LA PRACTICA DOCENTE . *BARCELONA - UNIVERSIDAD DE BARCELONA* , 30-60.
- Luque Parra, Diego Jesús, Romero Pérez, Juan F. (Enero 2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Aljibe .
- MACIAS ALVARADO JESSICA, O. M. (2017 , SEPTIEMBRE). HABILIDADES DEL DICENTE EN LA INCLUSION DE NIÑAS Y NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES . 150.
- Morrison, G. (2014). Teoría de Aprendizaje de Piaget. En G. Morrison, *Educación Infantil* (pág. 91). Madrid: Pearson Educación.
- MSc. William Alberto Yera Díaz, M. L. (Noviembre de 2012). *Efdeportes* .
Obtenido de Efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd174/intervencion-psicomotriz-en-ciegos-y-baja-vision.htm>
- OLIVEIRA, C. M. (2015). INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL . *SCIELO*, 15 .
- Ortín, M. C. (9 de Julio de 1999). *UGR*. Obtenido de UGR:
<https://www.ugr.es/~jgodino/siidm/cangas/invidentes.htm>
- PABLO, H. E. (2016). FUERZAS DE SEGURIDAD, DERECHOS FUNDAMNETALES Y DERECHOS HUMANOS . *MADRID - UNIVERSIDAD CARLOS TERCERO DE MADRID* , 166.
- Paín, S. (2012). Análisis del aprendizaje. *Antología. Teorías del aprendizaje*, 84-89.
- Pazos, Sandra Barrionuevo y Laura. (s.f.). *La lectura*. Obtenido de https://aal.idoneos.com/revista/ano_5_nro._4/educacion_especial_y_lectura/
- Piaget, J. (2013). Desarrollo Cognitivo. En M. C. Bolaños, *Manual para padres y educadores con enfoque humanista* (pág. 28). México: Grupo Noriega Editores.
- Presidencia de la República Del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 31 de Enero de 2015, de Registro Oficial Órgno del Gobierno del Ecuador:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Pura Díaz Veiga*. (s.f.). Obtenido de Organización Nacional de Ciegos (ONCE). España.: <http://icevi.org/publications/icevix/wshops/0150spa.html>

- Rivadeneira Roura, K. (13 de Junio de 2015). *Ministerio de Educacion*.
Obtenido de
<http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/handle/28000/1800>
- Roger Pierangelo, D. e. (2000). *Educacion especial para los niños discapacitados* . México : Published.
- Salgado Gómez, Ana María - Espinosa Terán, Nora - . (2008). *Dificultades infantiles de aprendizaje* . Madrid.
- TecnoEducaE. (s.f.). *Wikispace*. Obtenido de Wikispace :
<https://tecnoeducae.wikispaces.com/Necesidades+Educativas+Especial+Discapacidad+Visual?responseToken=11da7e3ee81bfb6a706220c01d2a55ba>
- Vega, S. O. (19 de Diciembre de 2012). *La Discapacidad Visual*. Recuperado el 22 de Febrero de 2018, de La Discapacidad Visual:
<http://discapacidadvisualenlaedadtemprana.blogspot.com/2012/12/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Veiga, P. D. (Agosto de 1997). *Paso a Paso*. Obtenido de
<http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/discapacidad/discapacidad-intelectual/inteligencia-limite/item/479-integraci%C3%B3n-escolar-de-ni%C3%B1os-ciegos-y-deficientes-visuales-en-esp%C3%A1>
- Volume 26, I. 1. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Scientia Direct*, 42-45.