



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA: NECESIDADES EDUCATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE
INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES CON CUALQUIER TIPO DE
DISCAPACIDAD.

AUTORA: Sandra Cecilia Guamán Silva

Acompañante: Dra. Juana Coka Echeverría PhD.

Milagro, mayo de 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo Sandra Cecilia Guamán Silva en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación Examen Complexivo, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **“NECESIDADES EDUCATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES CON CUALQUIER TIPO DE DISCAPACIDAD”** del Grupo de Investigación **Estudios Biopsicosociales de grupos vulnerables de la población** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 23 días del mes de abril de 2018

5 6

Nombre: Sandra Cecilia Guamán Silva

CI: 0929213320

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, JUANA EULALIA COKA ECHEVERRIA en mi calidad de tutora de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por la estudiante Guamán Silva Sandra Cecilia, cuyo título es "NECESIDADES EDUCATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES CON CUALQUIER TIPO DE DISCAPACIDAD.", que aporta a la Línea de Investigación Estudios Biopsicosociales de Grupos Vulnerables de la Población previo a la obtención del Grado de PSICÓLOGA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 03 días del mes de Mayo de 2018.



JUANA EULALIA COKA ECHEVERRIA
Tutora
C.I.: 0601524622

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Coka Echeverría Juana Eulalia

Secretario/a: Hernández Domínguez Carmen Sagrario

Integrante: Álvarez Muñoz Patricio Rigoberto

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGO** presentado por el /la señor (a/ita) **PALAGUACHI PASTUIZACA SEGUNDO MANUEL.**

Con el título: **EVALUACIÓN BIOPSIICOSOCIAL PARA LOS EGRESADOS NO VIDENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:


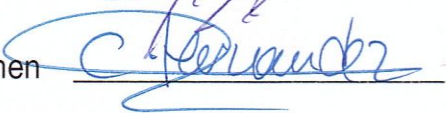

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado

Fecha: 23 de mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Coka Echeverria Juana Eulalia	
Secretario /a	Hernandez Dominguez Carmen Sagrario	
Integrante	Alvarez Muñoz Patricio Rigoberto	

DEDICATORIA

Al culminar mis estudios de nivel superior en la carrera de Psicología en la Universidad Estatal de Milagro, quiero dedicar mi trabajo de investigación documental a DIOS, por permitirme llegar a esta etapa, que no fue fácil, pero sin él no tendría la sabiduría, voluntad y salud para concretar los objetivos que al inicio tracé. Quiero ser grata con Dios, por darme la fortaleza de continuar aun estando en contra de factores internos o externos cuando me encontraba obstáculos en el camino, por permitirme conocer mis debilidades y hacer de ellas fortalezas, por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias, por haberme dado la oportunidad de desarrollar otras habilidades por mi discapacidad, por permitirme contar con una familia que siempre me apoyó en los emprendimientos que me propuse.

Mil gracias Señor Jesús por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a la Universidad Estatal de Milagro, que me abrió las puertas para emprender una carrera profesional y por construir en el camino escalones que me permitieron subir a la meta planificada. A mi querida y adorada madre que siempre confió en mí y me dio su mano para guiarme, a mi padre que a pesar de estar en el cielo sembró valores que los utilizo como herramientas transversales para no equivocarme, a mis hermanos que utilizaron su tiempo y paciencia para que culmine mis anhelos, a los docentes que intentaron hacer inclusión en esta emblemática institución, a mi madrina que camino conmigo, aprendió a conocerme y quererme, a mis compañeros de clase por interactuar conmigo y por verme como una compañera más al punto de no sentirme forastera. A mi adorada Juanita Coka Echeverría que siempre estuvo con nosotros viendo las necesidades educativas y construyendo caminos para seguir adelante, gracias por sus sabios consejos y valiosos conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	IV
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
CAPÍTULO 2.....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
Antecedentes de la investigación	10
CAPÍTULO 3.....	12
METODOLOGÍA	12
CAPÍTULO 4.....	13
DESARROLLO DEL TEMA	13
NECESIDADES VISUALES	13
NECESIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	16
NECESIDADES DE ADAPTACION PARA EL APRENDIZAJE	18
NECESIDADES EDUCATIVAS ADAPTATIVAS	23
NECESIDADES EDUCATIVAS EMOCIONALES	24
NECESIDADES EDUCATIVAS SOCIALES	25
NECESIDADES EDUCATIVAS AUTIVAS	26
CAPÍTULO 5.....	27
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	30

TÍTULO: “Necesidades educativas para los estudiantes que ingresan a las universidades con cualquier tipo de discapacidad”

RESUMEN

La presente investigación de tipo documental descriptivo tiene el objetivo de determinar las necesidades educativas para los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad que ingresen a las Universidades del país para recibirlos y trabajar con responsabilidad, equidad y heterogeneidad, puesto que semestre a semestre ingresan estudiantes con requerimientos especiales por la multiculturalidad, multiétnica, discapacidades diferentes y formas de aprender de manera diversa. He aquí la importancia de la presente investigación que se basa en necesidades y perspectivas educativas innovadoras que permite hacer inclusión y proporcionar pautas de manera oportuna a cualquier discapacidad, al momento que es atendido con necesidades educativas óptimas para interactuar con los estudiantes que ingresan a las universidades aunque estos tengan algún tipo de discapacidad, puesto que los estudiantes vienen dispuestos a romper barreras y dificultades, para convertirse en profesionales exitosos, la investigación demanda de experiencias, materiales bibliográficos secundarios, que permiten analizar el problema en cuanto a la deserción, dificultades de aprendizaje, metodologías utilizadas, servicios incluyentes, departamentos responsables, dirección de las autoridades, políticas y reglamentos incluyentes, rol del docente, métodos de evaluación, seguimiento a egresados e inserción laboral. Además la investigación tiene rigurosidad en cuanto al análisis en base a resultados obtenidos durante ocho semestres que se toma como referencia para describir las necesidades educativas que requieren ser atendidas en las universidades del país. Remediando un problema existente, el mismo que en algún momento también puede ser utilizado por personas que no tienen discapacidad.

PALABRAS CLAVES: Necesidades educativas - Inclusión – habilidades educativas

TITLE: "Educational needs for students who enter universities with any type of disability"

ABSTRACT

The present research of descriptive documentary type has the purpose to determine the educational needs for the students with any type of disability that they enter to the Universities of the country them to receive and to work with responsibility, equity and heterogeneity, since semester to semester students enter with special requirements for multiculturalism, multiethnic, different disabilities and ways of learning in a diverse way. Here is the importance of this research that is based on an educational need and innovative perspectives that allows inclusion and provide guidelines of an opportune way to any disability, when it is attended by educational ideal needs to interact with the students who enter to the universities even that these have some type of disability, since the students come ready to break barriers and difficulties to turn into successful professionals, the investigation demands experiences, secondary bibliographic materials, that allow to analyze the problem regarding desertion, difficulties of learning, methodologies used, inclusive services, responsible departments, management of the authorities, policies and enclosing regulations, the role of the teacher, evaluation methods, follow-up to gone away and labor insertion. In addition the study has rigor as for the analysis based on results obtained during eight semesters that are taken as a reference to describe the educational needs that need to be attended in the country's universities. Resolving a current problem, the same that at any moment also can be used by people who do not have disability.

KEY WORDS: Educational needs - Inclusion - educational skills

INTRODUCCIÓN

Es prioritario determinar las necesidades educativas, especialmente para los estudiantes que llegan a las Universidades con cualquier tipo de discapacidad, para evitar restricciones parciales o totales de alguna discapacidad, puesto que la misma se agudiza cuando no son atendidas, por esto el análisis es prioritario, se debe conocer de manera individual cuales son las habilidades que han desarrollado por su discapacidad y sobre ellas integrar a los involucrados para que los admitan como parte de un todo, así se evita marginar al estudiante con discapacidad o pensar que por carecer de un sentido son inútiles para todo, al contrario se puede obtener un aprendizaje bilateral.

Podemos citar la amaurosis, diagnóstico que tienen los estudiantes no videntes en la UNEMI, (ceguera total), ellos se les atendió con las necesidades educativas inclusivas lo que ha permitido que terminen los ocho semestres del pensum educativo de su carrera de psicología, ser representante de la asamblea nacional de educación superior, candidata a reina de la UNEMI, participar en el grupo folklor, en olimpiadas deportivas, trabajar en grupos heterogéneos, multiculturales, multiétnicos, capacitar a estudiantes no videntes en la lectoescritura Braille entre otros. El tiempo ha hecho que se involucren y con ello se evidencie la inclusión, haciendo más fácil incluso a los que tienen baja visión, adaptando y desarrollando otras capacidades, los motivos de las discapacidades son heterogéneos, unos son patológicos, otros genéticos y algunos adquiridos y a cada uno de ellos se requiere determinar las necesidades educativas, a partir de ellas aplicar metodologías acordes a su necesidad, al punto que sean pertinentes para ver resultados.

En la mencionada universidad ocho estudiantes con discapacidad visual total definen metas educacionales, al comienzo se convierte en un mundo nuevo para todos, autoridades, docentes estudiantes videntes y no videntes. La universidad comienza a prepararse, primero con una líder que realiza su tesis doctoral con el tema de discapacidad, donde va normando las necesidades

educativas requeridas, no fue fácil hasta elaborar un borrador de reglamento inclusivo y construir objetivos en base a requerimientos pertinentes que ahora con la presente investigación se plasmará las necesidades educativas inclusivas para las nuevas generaciones y Universidades del país para (Feixa, 2006) las nuevas generaciones son las que propician cambios estructurales que van desde la forma de vida de la juventud hasta la forma de reflexionar en el campo filosófico y científico que difiere de acuerdo a la edad cronológica. Por lo tanto es una necesidad atender a este grupo de estudiantes con discapacidad en cuanto a los factores físicos, psíquicos, ambientales, familiares, pedagógicos, sociales y escolares. Las universidades deben poner atención a los servicios que prestan, estos están en relación a las necesidades educativas, la mayor parte recae en la actitud del docente como por ejemplo, elaborar prototipos didácticos inclusivos según el tema que van a impartir, esto les ayuda a percibir formas o figuras que el cerebro lo necesita para identificar o conocer, formando de esta manera el conocimiento será adecuado y se va alejando la memorización que en mucho de los casos no entienden ni comprenden, solo repiten.

Atender las necesidades educativas por ejemplo al dar una clase a un no vidente temas relacionados a órganos, aparatos, sistemas, sinapsis, neurona, corazón, entre otros, es fácil si el docente quiere contribuir en la inclusión, para ello deberá preguntarse, ¿Cómo hace para que comprenda un estudiante con discapacidad?, allí nace la creatividad del maestro en elaborar prototipos que les permita mediante el audio, el tacto u otro sentido cumplir este objetivo y que a más de la forma entienda su funcionamiento porque le permitió percibir los objetos tangibles o intangibles que requiere para su comprensión, valor agregado que se obtiene al conocer sus necesidades educativas, esto es por individuo, además se puso atención al tipo de técnica desarrollada con cada uno de los estudiantes, al punto de convertirse en habilidades, porque una dificultad para un estudiante con discapacidad, es una fortaleza para otro, razón por la cual la adaptación es personalizada, esto no quiere decir que se requiere de materiales inclusivos diferentes para cada estudiante, sino saber cómo aplicar ese material con cada una de las discapacidades para que aprendan de forma distinta, la metodología aplicar si es diferente.

Por lo antes expuesto se puede concretar que se debe utilizar ayudas especiales acorde a su debilidad u habilidades adquiridas de manera personalizada, cuyos resultados dependerán de la frecuencia, esfuerzo y confianza en sí mismo de acuerdo a su discapacidad.

Muchas de las veces no sabemos aprovechar lo que tenemos, por ejemplo la UNEMI posee un modelo educativo “Holístico, sistémico y por Procesos” de Edgar Morín citado por (Pereira Chaves, 2010) cuyo autor estimula a pensar de manera compleja, porque considera que la educación es el lugar adecuado para desarrollar capacidades y entender las cosas de manera compleja, pero para ello el rol del docente debe ser otro, muy pocos docentes lo entienden y lo aplican pese a que es un modelo muy apropiado para hacer educación inclusiva y se justifica porque los maestros no fueron preparados para atender a estudiantes con discapacidad, tampoco las autoridades les piden que planifiquen de manera inclusiva especialmente en los cursos que están estudiantes con alguna discapacidad. Si se entendiera que cada estudiante con discapacidad tiene distinta forma de aprender y enseñar, la educación inclusiva mejoraría por esa buena comunicación para acoplarse de unos a otros.

La inclusión no se debe entender desde el punto de vista de conceptualización, o porque el Plan Estratégico Nacional (Ecuador, 2009 - 2013) lo determina en el objetivo 2 cuando induce auspiciar la igualdad, cohesión, inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. En el objetivo 3 para mejorar la calidad de vida. En el objetivo 4 para fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y estas a su vez n a las IESS lo asuman como tal, para llegar a la sociedad que debe contribuir en este proceso la inclusión, así entenderemos que las personas con discapacidad son seres pensantes, útiles, que tienen metas concretas, grado de responsabilidad alto, memoria desarrollada para procesar con facilidad la información y convertirla en conocimiento, seres idóneos para participar en mesas redondas, debates, conversatorios, sinopsis, personas que están en la capacidad de hacer resúmenes, análisis y síntesis, eso no quiere decir que no necesiten de la ayuda social, al contrario exigen ser reconocidos por ella como entes de producción para contribuir a la sociedad. Con lo antes expuesto se puede determinar las necesidades educativas para

(Juárez Núñez, 2010). Se construyen, con equidad, igualdad de inclusión económica, social, cultural, educacional por parte del estado esto quiere decir que todos estamos inmersos se requiere que cada institución acepte y determine lineamientos que les permita cumplir sin temor a los efectos legales, sino más bien con una nueva actitud de empoderamiento. La presente investigación dará la oportunidad de identificar las adaptaciones que se requiere para cada actividad, por ejemplo el protocolo para prestar los libros de texto, hacer transcripción del sistema braille en determinados documentos apoyados de una impresora Braille, contar con grabadoras sonoras, materiales inclusivos, adaptaciones en Braille, reloj parlantes, programas adaptados para navegación en Windows, movilidad a través del bastón, aulas virtuales inclusivas, baterías sanitarias acordes a la discapacidad, señaléticas en Braille internas y externas, bares, paraderos, transportes inclusivos que tengan autonomía para mejorar el servicio como por ejemplo normar, la presencia de un padrino, planificar olimpiadas inclusivas, personal docente, administrativo, servicio y compañeros identificados como lo señala (Hernández Posada, 2004) seres humanos sensibles que se identifican por su cambio de mentalidad, condición de vida y satisfacción personal que está ligada a los valores, a las aspiraciones y metas personales que les permite actuar con calidez y calidad, estar llenos de emociones para lograr la integración en la educación, muy respetuosos al momento de aplicar normativas instituciones inclusivas, lo hacen de manera satisfactoria e incluso se preocupan que las personas con discapacidad ingresen al mercado laboral y en su actitud demuestren satisfacción, porque saben que son útiles para la sociedad.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el siglo XXI la educación cuenta con profesionales capacitados, sin embargo no todas las universidades están trabajando para la inclusión, pese a que no es nuevo, contamos con reglamentos internacionales en el marco de educación inclusiva para personas con discapacidad desde (1948) con la Declaración universal de derechos humanos, el programa de acción mundial para las personas con discapacidad(1982). Convención sobre derechos (1989).Declaración mundial sobre educación para todos (1990). Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas integrales para las personas con discapacidad en el área iberoamericana (1992). Normas uniformes para la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad (1993). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades Educativas especiales (1994). Convención Internacional para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad (1999). Foro Mundial sobre educación – Dakar, Senegal (2000).Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) adoptada por Colombia en el 2009. Educación 2030 Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad en un aprendizaje a lo largo de la vida para todos(2015) y el actual Plan Nacional del Buen Vivir que mediante sus objetivos 2, 3, 4 se compromete a cumplir esta necesidad y se atiende a la educación inclusiva, 12 políticas orientadas a garantizar derechos y una vida digna a las personas con discapacidad, estos son los motivos por los que las universidades del Ecuador deben poner atención a las necesidades educativas para contrarrestar la deserción, que por años han sido un problema para los estudiantes con

discapacidad por las dificultades de aprendizaje porque el maestro no aplica metodologías inclusivas no porque no quiere, sino porque nunca lo prepararon para atender este tipo de población estudiantil, otro de los problemas son los escasos servicios incluyentes que las universidades proporcionan y si tienen no son los adecuados por ejemplo en la construcción de una rampla, el arquitecto lo diseña a su antojo sin contar con una persona con discapacidad que asegure sea la adecuada, los departamentos responsables, dirección de las autoridades se conforman con tener una lista de estudiantes con discapacidad que les direcciona a que Facultad pertenecen y que tipo de discapacidad tienen, pero hasta allí llegan, son escasas las universidades que cuentan con un reglamento incluyente, otro problema es el rol del docente, unos intentan hacer algo para ver qué resultados obtienen, otros ni les interesa, los métodos de evaluación no son los adecuados, no existe un seguimiento a egresados en la inserción laboral de los estudiantes con capacidades especiales, el resultado es discriminación laboral, con ello se aumenta las barreras que el contexto social los marca, es escasa la integración en la comunidad, la sociedad no está preparada, no contamos con señales sonoras en los semáforos, esto es crucial para pasar calles y llegar a las universidades a estudiar, las rampas de las calles no son las adecuadas y no existe paraderos inclusivos, mucho menos servicios de transporte, en la UNEMI en algún momento conto con una biblioteca para no videntes, ahora no existe, falta sensibilización, falta conocer las habilidades que han desarrollado las personas con discapacidad, muy pocas universidades tienen una educación inclusiva, los docentes dan atención total al estudiante que no tiene discapacidad.

Según el programa social Manuela Espejo y Joaquín Gallegos Lara en Ecuador existe 78.000 personas con discapacidad insertadas laboralmente, 544.000 personas recibieron ayudas técnicas, 19.000 solución habitacional entregadas. 50.000 prótesis, digno de resaltar que ciertas universidades también están contribuyendo en la Educación como es el caso de la UNEMI que cuenta con la aplicación de adaptaciones curriculares individuales para los estudiantes con discapacidad visual a través de los círculos de estudio pedagógico y que ha dado buenos resultados el problema es que desconoce el Departamento de Bienestar Universitario y el resto de docentes, cuando estas adaptaciones ayudan a detectar la presencia de las dificultades que tiene cada

estudiante por eso son individuales, no todos los docentes aplican trabajos cooperativos y colaborativos. El poco involucramiento y desconocimiento hace que las autoridades permitan que las clases de los estudiantes con discapacidad visual sea en la planta baja, sin saber que pueden subir y bajar escaleras por la buena orientación que han desarrollado, además utilizan para la locomoción un bastón que son sus ojos, no entienden que la diversidad es una oportunidad para el aprendizaje, las familias deben entender que desde muy pequeños los niños no videntes adquieren autonomía, existen escasos talleres inclusivos para el desarrollo de la motricidad fina, no usan los videntes un lenguaje expresivo y descriptivo para que el no vidente pueda formar imágenes con lo que escuchan o palpan, sobre todo pueda comprender, entender y aprender, muy poco los docentes propician la participación directa y liderazgo en una persona con discapacidad, los docentes envía hacer tareas imposibles para cierto tipo de discapacidad. Por lo tanto si se pretende desarrollar capacidades intelectuales, habilidades, destrezas se requiere un cambio de comportamiento en los docentes, de allí la gran interrogante.

¿Cómo contribuyen las necesidades educativas en los estudiantes que ingresan a las universidades con algún tipo de discapacidad para aportar a la integración social?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

Según los datos mundiales de discapacidad, la Organización Mundial de la Salud, OMS en el 2011 publicó un informe mundial sobre discapacidad y señala que existe más de mil millones de personas con alguna discapacidad en el mundo, lo que corresponde al 15% de la población total del mundo, esto dio pautas a la autora para analizar cómo se encuentra la educación y los resultados animan abordar el tema de educación inclusiva y aprendizaje. Para ello la (UNESCO U. B., 2015) lo define como “un proceso orientado a abordar y dar respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (p. 13). Por lo descrito las Universidades están en la capacidad de ver las necesidades educativas inclusivas para que los estudiantes no se sientan discriminados y se cumpla lo antes descrito por (Unesco, 2016). Declaración de Incheon. Educación 2030: que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad con aprendizajes a lo largo de la vida para todos utilizando de manera equitativa el aprendizaje y quien lo recibe sienta que es de calidad.

También la (UNESCO, 2016) incita **Aprender**, con el mínimo de competencias funcionales. Término que no debe quedar en una conceptualización, sino más bien aplicar estrategias de aprendizaje para que el estudiante con algún tipo de discapacidad pueda atrapar el conocimiento, hacerlo suyo y comprender lo que el docente imparta y lo aplique en cualquier momento de su vida, se forme el aprendizaje, que es un proceso que requiere tiempo, planificación, métodos para impartir conocimientos, apoyo con la

conformación de equipos de trabajo multidisciplinarios y multiétnicos, para llegar a la asimilación, que si bien es cierto es un término bien definido, también es cierto que no se evalúa resultados para conocer si fue bien utilizado o se quedó en la teoría de Piaget. Lo importante es que el estudiante entienda, comprenda y aprenda, gracias a las estrategias aplicadas por el maestro que logro la asimilación de contenidos y el estudiante este apto para incorporar un nuevo conocimiento sobre su experiencia y lo procese con la capacidad de la inteligencia tanto que puede modificarlo, robustecerlo, aceptarlo en forma total o parcial para su vida personal, profesional o laboral a un futuro inmediato superior.

Por lo antes expuesto se debe educar en la diversidad como lo expone (ROMEU & SAORÍN, jul./set. 2011) que incita a trabajar con la planificación de unidades didácticas integradas, explorando potencialidades y profesores comprometidos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo documental, responde a un tema de interés que no ha sido resuelto y que requiere sea abordado, no cuenta con una población definida, ni muestra seleccionada, pero tiene mucha veracidad en el contenido porque parte de la experiencia de la autora que tiene discapacidad, además utiliza fuentes bibliográficas para esclarecer inquietudes, se hace una retrospectiva de los ocho semestres vividos como estudiante con discapacidad, luego se analiza las necesidades educativas recibidas en los círculos de estudio pedagógico de la UNEMI para llegar a la conclusión.

La investigación se convierte en científica por la contrastación de teorías y referencias bibliográficas utilizadas, es una investigación de tipo descriptivo y no requiere contrastación de hipótesis, la autora utiliza mucho la percepción, por su naturaleza de estudio la investigación es informal, por el ambiente en que se realiza es de campo, cuenta con profundidad de análisis el antes de ingresar a la Universidad, cuando ingresa y se proyecta al después, por el enfoque utilitario es pragmático, tiene objetivos definidos que orientan a la investigación y permite llegar a conclusiones, la autora tiene mayor participación al momento de aportar con sus experiencias y entregar información relevante que responde a las necesidades educativas inclusivas mediante una línea de investigación cualitativa.

Lo que se pretende es identificar las necesidades educativas y que las universidades estén preparadas para recibir todo tipo de estudiantes.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

El funcionamiento intelectual de las personas con discapacidad visual es normal y las modalidades sensoriales auditivas son excelentes, esto explica las aptitudes de independencia que ellos poseen. En todos los casos tienen una orientación increíble en el ámbito espacial, definen con claridad dentro, fuera, arriba, abajo, izquierda, derecha, en alguno de los casos desarrollan habilidad innatas para entonar instrumentos musicales siempre y cuando tengan el autoestima alta, sin prejuicios o estereotipos, con comunidades sociales incluyentes, que les permita desarrollarse de la mejor manera como una actividad extracurricular lo que compensa a las acciones que están imposibilitados de hacer como actividades visuales que de pronto se esperan que realicen con exactitud, esto no quiere decir que no puedan desenvolverse en aptitudes domésticas o que tengan dificultad para identificar por el tono de voz si están cerca o lejos o con que persona se están comunicando al punto de llamarlos por su nombre, así como identifican si el sol está incandescente o moderado.

Para identificar las necesidades educativas es necesario clasificarlas de acuerdo a la discapacidad, así tenemos las siguientes:

NECESIDADES VISUALES

Para obtener las necesidades educativas visuales la investigación se centra en las dificultades que los no videntes tienen en la enseñanza aprendizaje.

a).- Realizar tareas visuales gruesas, se verá inexactitud al momento de entregar resultados, ellos requiere planificar sus clases con:

- Mayor tiempo para ver resultados de los no videntes
- Poner atención a sus gestos, ellos le indicaran si pueden o no
- Elaborar un silabo flexible que permita modificaciones.
- Conocer que han desarrollado la percepción y que pueden los no videntes hacer compras, cocinar, interpretar lo que escuchan en la televisión
- Pueden distinguir la luz de la oscuridad, pero pueden trabajar si no hay luz aunque esté totalmente a oscuras
- Conocer que ellos no ven formas en los objetos por sus limitaciones pero si les proporcionan materiales didácticos inclusivos sonoro o táctil pueden llegar a formar figuras y guardarlas en la memoria.
- Pueden realizar actividades educativas como escribir en braille, o en Word, leer usando un lector de pantallas
- No pueden, subrayar, colorear, unir con líneas, revisar información en Excel, o PowerPoint, los cuales son sus limitaciones. Por lo tanto el docente no debe enviar hacer tareas de esta índole.
- Otra de las dificultades visuales es identificar figuras si el estudiante nació ciego para ello a más del material didáctico inclusivo se requiere la descripción detallada acompañada del tacto para que guarde de manera correcta en su cerebro la figura
- Si el estudiante en el camino perdió su visión, con un material didáctico lo recuerda y sin mucha descripción.
- Todo estudiante con discapacidad debe sentirse escuchado porque tiene ideas buenas por lo tanto es ideal aprovecharlos para que contribuyan en los equipos de trabajo como una estrategia inclusiva.
- El docente debe conocer la forma como se comunican entre ellos y relacionarla con el entorno en el que se desenvuelven, esto es fortaleza para partir del conocimiento previo que tienen por las experiencias que traen consigo apoyas a los trabajos colaborativos o cooperativos.

- El docente debe determinar un tema y aplicar la técnica de semejanzas y diferencias, así se amplía el contenido, se profundiza y los estudiantes comienzan a producir más.
- Desarrollar habilidades de comprensión con técnicas de lecturas comentadas entre estudiantes con discapacidad y estudiantes sin discapacidad.
- Ampliar el tema realizando análisis, para ello es preciso desdoblar el contenido en partes, verlo de lo general a lo particular, determinando un tiempo prudente para esta actividad según la discapacidad.
- Aprovechar las habilidades que han desarrollado por la discapacidad, por Ejemplo los no videntes han desarrollado la memoria ellos deben hacer con actividades extra curriculares que les permita desarrollar esta habilidad con juego de cartas con el sistema braille ellos deben memorizar la secuencia de las cartas, ejercicios de secuencia mental, que se logra agilidad mental y desarrollo de otras inteligencias.
- Aplicar variedad de medios sensoriales para desarrollar el resto de sentidos
- Mantener interesado e involucrado al estudiante con discapacidad para desarrollar grados de responsabilidad y liderazgo.
- Aprovechar la percepción que por la discapacidad ya la tienen, esto contribuye al aprendizaje bilateral entre estudiantes con discapacidad y estudiantes que carecen del mismo.
- Confiar en ellos, suelen esforzarse más que los estudiantes sin discapacidad y mantienen una buena comunicación entre todos.
- Utilizar los libros en audio para todos los estudiantes, si en el curso se cuenta con no videntes, luego hacer reflexiones sobre lo escuchado, así se desarrolla los hábitos de escucha

Por lo antes expuesto conlleva a utilizar de manera apropiada los recursos como intelecto para conseguir al bienestar propio y común, considerando que las necesidades aparece cuando existe una carencias y esta produce riqueza de las personas, al punto de verificar que en época de exámenes, las evaluaciones es una satisfacción no solo para la persona que tiene alguna discapacidad, sino también para el docente.

NECESIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

Si bien es cierto la Comunicación es el camino al aprendizaje, también es cierto que cuando existe comunicación dispersa por todos los lados en el aula clase, es un problema para el estudiante con discapacidad por lo que amerita realizar un análisis de las dificultades para extraer las necesidades, así tenemos lo siguiente:

- Dificultad de atención cuando en el aula existe ruido, es recomendable que los estudiantes con discapacidad ocupen las primeras filas y mejor si está del lado del escritorio del maestro.
- Repetir las palabras u oraciones si el caso amerita.
- Ser constantes con las reglas para que mejoren problemas ortográficos.
- Aplicar la comunicación informal en conversatorios, diálogos, ordenes, esto contribuye al léxico.
- Aplicar la técnica de teoría y práctica eso les lleva al conocimiento pragmático.
- Si se detecta que no comprendieron la pregunta usar lenguaje más sencillo o repetir las veces que sea necesario.
- Recurrir a ejemplos que les permita comprender de la mejor manera.
- Utilizar como fortaleza el dialogo, puesto que han desarrollado la inteligencia verbal
- Reconocer que una persona con discapacidad visual procesa con mucha facilidad lo que escucha al punto de identificar cuando alguien se equivoca.
- Describir con detalle el tema que se está explicando para que procesen y formen ideas, así se les hace fácil continuar con el aprendizaje.
- Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo fonológico del sonido de ello depende la calidad de personas que les rodean, recordemos que en su mayoría son personas que les duplican los años de edad en relación a la de sus compañeros, por lo que son más maduros y llenos de experiencia.

- Utilizar como fortaleza el tono de voz porque, pero poner atención a la fuerza que este emite porque son muy susceptibles, identifican cuando su compañero algo no les agrada.
- Si son estudiantes no videntes evitar gritos, tienen muy desarrollado el oído y al contrario les molesta el ruido, recordemos que son ciegos y no sordos.
- En los años superiores usar un vocabulario fluido, esto les permite mejorar sobre todo el lenguaje técnico.
- Si es no vidente el lenguaje escrito llega mejor cuando se les proporciona en Word, porque utilizan el Jaws 16 o 17.
- Poner atención a la inteligencia emocional para que el resto de inteligencias afloran con facilidad, su estado anímico es bueno cuando ellos están bien emocionalmente, caso contrario se bloquean al punto de olvidar todo lo que aprendieron
- Conocer que las personas con discapacidad son nobles de sentimientos, esto contribuye al aprendizaje por la comunicación que mantienen con la gente que les agrada.
- Comprender que los estudiantes con discapacidad poseen un canal perceptivo alto, por lo que se debe explotar al momento que realizan trabajos cooperativos y colaborativos.
- La experiencia siempre les aflora al momento que están codificando lo que aprenden, de esta manera no olvidan, e incluso con sus palabras pueden conceptualizar de manera correcta.
- Cuando pierden el interés por un determinado tema, o no comprenden suelen dormir a cualquier hora o tienen atención dispersa, incluso se les cambia el carácter.
- La mayor parte de estudiantes con discapacidad aprenden con acción participación les encanta las clases dinámicas e integradoras.
- Les molesta que le crean inútiles, no tienen discapacidad intelectual.
- Les agrada que le envíen a su correo una sola vez el material escrito que deben estudiar, les molesta que se lo cambien constantemente y peor si el contenido es inadecuado.

NECESIDADES DE ADAPTACION PARA EL APRENDIZAJE

Libros de texto.- Es necesario adaptar los libros de texto y que el docente conozca como aprenden los estudiantes con discapacidad para que le envíen todo en Word, se entienda que los gráficos y figuras no pueden identificar, por lo que el padrino o el docente tiene la necesidad de describir con detalle gráficos, figuras o fotos caso contrario se pierde tiempo.

Los libros deben estar al alcance de las personas con discapacidad, ellos se sienten importantes cuando lo toman, así se sienten útiles, mejor si utilizan separadores para continuar con la lectura por fases. Para (Vilcazán, 2010) los libros deben ser analizados desde las portadas, el índice que organiza los contenidos que debe estar en relación al aprendizaje y sea adaptada a la discapacidad.

Material didáctico inclusivo.- Elaborar materiales didácticos inclusivos, son pocos los docentes que ponen atención a este material para reforzar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Analizar el contenido y observar las adaptaciones curriculares las mismas que deben estar en relación con el material didáctico, caso contrario tendrán que memorizar sin comprender, los estudiantes repiten sin entender. Para (Noris Pérez, 2015) los materiales didácticos son tareas reproductivas con modelos que elabora el docente y que le facilita el logro de sus objetivos y aprendizaje que espera obtener en la enseñanza.

Transcripción al sistema Braille.- Si la discapacidad es visual desde niños se requiere aprendan a comunicarse con el Sistema Braille, en el que utilizan seis puntos. Por lo que se recomienda la transcripción de resúmenes a manera de fichas en Braille, esto les ayuda a tener organizadas sus ideas. Para (Díaz Gómez, 2016) contar con información en el sistema braille es más allá que una propuesta, es acercar a las personas a un tema que requieren conocer o investigar.

Grabaciones sonoras.- Es una herramienta de vital importancia, por lo que los estudiantes no videntes la usan en el desarrollo de sus clases, unas son de casete, otras electrónicas, las primeras ayudan a repetir las veces que lo

requieran pero su mayor problema es el agotamiento de pilas y conseguir el casete que está en desuso, las segundas su problema es el costo.

(Rodríguez-Reséndiz, 2016) Determina que las grabaciones sonoras requieren un adecuado cuidado para no perderlas, para ello sugiere se transfiera los contenidos analógicos a una plataforma virtual que puede ser gratuita, de tal manera que sirvan para las generaciones que vienen y no se pierda recursos además se garantiza el cuidado en óptimas condiciones por más usada ser la página, jamás se va a perder, caso contrario la temperatura es el peor enemigo.

Materiales en relieve,- Son los más adecuados para conocer pinturas como por ejemplo las de Leonardo Da Vinci o lisosomas, cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, entre otros que resulto gratificante y se realizó galerías en otras universidades. Para(Castillo Beltrán, 2011) los materiales didácticos lúdicos permiten un aprendizaje bilateral con respuestas diferentes en cada persona y la consecución de los mismos bajo objetivos claros en relación a un tema permite el aprendizaje significativo que se desarrolla entre los factores integrados internos y externos

Aulas virtuales con el sistema Boqui.- Esto les hace sentirse importante porque lo que escribe el docente en el aula virtual es personalizado para el no vidente, a más de estar comunicado. Las tareas que emite el docente, no puede en su totalidad hacer el estudiante no vidente, por lo que debe ser evaluaciones orales y cuantificar en los talleres la producción es lo importante al momento de calificar, partiendo de lo cualitativo a lo cuantitativo.

Para (Rojas Machado, 2014) las aulas virtuales mucho más allá de la aplicación de la tecnología les dio la oportunidad de vencer barreras geográficas, sociales y otras de naturaleza personal, favorecido la formación y capacitación con nuevos espacios para la docencia en la enseñanza universitaria y con ello se hace inclusión al intercalas Software gratuito con sistema sonoro, que todo lo que se escribe el no vidente lo escucha.

Computadoras con el software Jaws 17.- Es una herramienta de interés, porque es un lector de pantalla que les permite el aprendizaje directo, es muy utilizado en el nivel superior por lo que se sugiere que todas las máquinas de

su acceso estén instaladas para facilitar la comunicación y exigir producción científica.

Para (Checa, 2003) el Software Jaws contribuye a las personas no videntes en la educación, salud, empleo, servicios sociales, cultura, recreación, deportes, incluso en su vida personal e integración social porque les permite desarrollar habilidades tecnológicas reintegrarse al campo laboral

Parlantes.- Mas allá que sea indispensable para el estudiante no vidente es para no molestar con ruido al vidente. Existen de diferentes formas y precios de parlantes pero todos tienen el mismo fin, ayudar la comprensión mediante este material auditivo. Es importante el tono, molesta si el audio está muy alto, debe ser moderado.

Para(Aquino Zúñiga S. P., 2012) las necesidades educativas son requerimientos de las personas con discapacidad que sirven de apoyo a tres categorías: accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y del personal, que se deben promover en la universidad de acuerdo con la experiencia de los estudiantes. El audio es su fortaleza por lo tanto lo usan a diario para sus investigaciones.

Programas adaptados para la navegación.- Estos programas o el uso de comandos para navegar el Word y más aún con entornos Windows, son herramientas que se requiere como una necesidad educativa para el aprendizaje

Para(López, 2011) los programas adaptados deben ser servicios planificados de acuerdo a la necesidad de las personas como un requerimiento mucho más allá de considerarla una herramientas que conduce a la enseñanza y el aprendizaje de asignaturas estructuradas.

Bastón.- Es muy indispensable para el desplazamiento y la movilidad, les permite saber que obstáculo tienen adelante, izquierda, derecha o subir y bajar escaleras.

Para (Aquino Zúñiga S. P., 2012) la inclusión permite facilitar la incorporación requerimientos aunque sean minorías con lo que les permita desarrollarse con normalidad, para ello el bastón les ayuda, pero si se acompaña de capacitaciones les favorece mucho más.

Olimpiadas inclusivas.- Es la oportunidad de demostrar a la sociedad las habilidades que han desarrollado los estudiantes no videntes y oportunidad también para la sociedad para comenzar hacer inclusión, juego de cartas blancas entre videntes y no videntes, atletismo, fútbol, bolos, básquet en silla de ruedas entre otros determinan las necesidades educativas.

Para (Pérez Tejero, Reina Vaíllo, & Sanz Rivas, 2012) las olimpiadas adaptadas hace que las personas con discapacidad se sientan realizadas y demuestren sus habilidades y destrezas, los autores en España lo realizan anualmente y levantan expectativas científicas al nivel mundial.

Protocolo para prestar los libros de texto.- Se recibe el usuario regalándole una sonrisa y luego se le saluda, en caso de conocerlo pronunciar su nombre, darle la bienvenida e indicarle que es un placer conocerlo, el protocolo de servicio es el mismo para personas con cargos altos, jóvenes externos, internos o que tenga alguna discapacidad, usar palabras claves tales como ¿Me permite ofrecerle algún material bibliográfico? Revisar su necesidad junto con el usuario, físico y digital, si encuentra en otro idioma llamar a la especialista que contribuya en este proceso, si tiene discapacidad visual proporcionarle en Word o en Braille, presentar varias alternativas, verificar que este satisfecho, mientras revisa el usuario el bibliotecario busca mayor información en repositorios y bibliotecas virtuales sobre el tema solicitado, luego de abastecerlo y que sienta que está interesado en el tema le solicita su correo para enviarle más información cuando el cliente no se encuentre en el predio y verificar que le sirvió , además abastece la base de datos. Al finalizar nuevamente usa palabras claves como ¿algo más en lo que le pueda servir?, antes de retirarse le indica donde dejar los libros y el protocolo termina, con ello ha cumplido los cinco pasos que son: coordinación, búsqueda-selección, aprobación, intervención y evaluación.

Programas adaptados para navegación en Windows.- Puede utilizar en portátiles, computadoras de mesa, table, teléfonos inteligentes incluso con pantalla táctiles, estos sirven para instalar lector de pantalla para no videntes, puede usar alarma y reloj, calendario, cámara, deporte, grabadora, mapa, GPS, música hasta películas que son herramientas adaptadas para navegación en Windows.

Programas adaptados para movilidad.- Para discapacidad física puede ser silla eléctrica, manual, silla para ir de playa, silla deportista. Si es para una discapacidad visual puede ser un bastón de madera, de metal, fijo, tres apoyos, con bolita de metal, con sonido. Para la movilidad también puede ser un andador. Una institución pública debería tener en su dependencia para facilitar al usuario que lo requiera.

Aulas virtuales inclusivas.- Para ello se requiere de un currículo que responda a una necesidad, abierto, flexible, que el docente realice modificaciones, que permita realizar integración social, que actúe con equidad de oportunidades, que desarrolle capacidades con autonomía, use operación interactiva, audio, en variados colores, el estudiante con discapacidad mecánica ve, el de discapacidad visual oye y el que no tiene discapacidad usa los dos, por ser interactiva.

Baterías sanitarias acordes a la discapacidad.- Les da autonomía y desenvolvimiento a realizar sus necesidades biológicas a las personas con discapacidad, el baño inclusive les permite autonomía. Requiere tener dimensiones necesarias ayudas técnicas, accesorios que les permita agarrarse y sentirse más seguros

Señaléticas en Braille.- internas y externas ayudan a evitar percances, son medios de información, requeridos para la ubicación, traslado, independencia, movilidad, direccionamiento de las personas con discapacidad, es proporcionarles accesibilidad a la orientación, que mejora su orientación si se utiliza bandas antideslizantes.

Rampas.- Facilita el acceso, para entrar o salir, especialmente si se trata de una persona con discapacidad, esto permite que los desniveles no son un problema si están bien contruidos arquitectónicamente,

Bares, paraderos, transportes inclusivos que tengan autonomía para mejorar el servicio como por ejemplo normar con la presencia parcial de un padrino, planificar olimpiadas inclusivas, personal docente, administrativo, servicio y compañeros identificados como seres humanos sensibles que actúan con calidez y calidad, llenos de valores para lograr la integración en la

educación, normativas instituciones inclusivas y campo laboral acorde a la discapacidad.

NECESIDADES EDUCATIVAS ADAPTATIVAS

- Si la discapacidad es visual, se debe instalar en su teléfono androide el software Darwin porque ayuda a que estén seguros del valor del billete, no tienen problemas con las monedas ellos pueden comprar y recibir bien los cambios.

-Adaptar un espacio tipo laboratorio donde el estudiante no vidente cuente con una profesional que asista a sus necesidades educativas a los que se llamara circulo de estudio pedagógico de tal manera que el estudiante satisfaga sus requerimientos e ingrese al aula a ser tratado una persona sin discapacidad.

-Adaptar los servicios que presta la Universidad a la discapacidad de tal manera que el estudiante verifique que es incluyente.

-Solicitar al Departamento de Bienestar Universitario que asuma la responsabilidad de ejecutar con liderazgo los círculos de estudio pedagógico y no se conforme con tan solo tener un listado de estudiantes con discapacidad.

-Exigir a las autoridades que agiliten la aprobación del reglamento inclusivo que es una herramienta para mejorar la inclusión.

- Concretar con el señor Vicerrector Académico y de Investigación, que los docentes planifiquen su silabo en relación a la inclusión y asuman un nuevo rol que aporte a la inclusión.

- Determinar métodos de evaluación institucionales que aporten a la inclusión
(Ver propuesta de reglamento)

- Estimular al Departamento de Vinculación para que realicen seguimiento a egresados e inserción laboral de personas con discapacidad.

-Inducir para que realicen pagos de los servicios básicos, ellos hacen uso de sus derechos y la sociedad los reconoce.

- Acceder que colaboren arreglando un espacio, saben barrer, limpiar organizar, mientras más grado de responsabilidad tengan, más se desenvuelven en el entorno escolar.
- Escuchar sus decisiones, nadie debe ocupar ese rol, ellos saben que quieren y como lo quieren.
- Dejar que se inclinen por sus gustos y preferencias, ayudarles la primera vez indicando color y detalles, ellos particularizan con algo y reconocen con facilidad, por eso estarán bien combinados.
- Sugerir a los familiares que no les laven su ropa, ellos se imaginan que toda la prenda está sucia y refriegan en todas las partes, mientras más cosas hacen, más productivos son.
- Exigir que usen el bastón, eso les da seguridad e independencia, si no quieren usar debe ayudar un profesional de Psicología, tienen prejuicios, son dependientes y no se desarrollaran como el resto de estudiantes no videntes.
- Indicarles que el miedo tenemos todos y se supera con el reconocimiento, es sinónimo que se está progresando.
- No permitir que abucen de sus derechos ni que manipulen para tener el puntaje máximo, si se equivocaron igual que el resto de estudiantes aprenden de sus errores.
- Delegar a una persona no vidente que realice con el estudiante nuevo el reconocimiento del lugar, sugerir que se comunique si existe algún cambio para evitar accidentes.
- No ser muy permisibles tratarlos igual que al resto de estudiantes, ellos son muy capaces.

NECESIDADES EDUCATIVAS EMOCIONALES

- Elaborar una ficha psicológica en Bienestar estudiantil
- Realizar terapias de grupo para integrarlos
- No esperar que desde el principio los estudiantes con discapacidad sean comunicativos, al inicio son receptivos y muy poco comunicativos.
- Tratarlos como ellos nos tratan, son muy respetuosos y los molesta que los traten mal

- Integrarlos en todo, ellos no son extraterrestres.
- Cuando estén irritables ignorarlos, ese estado es fugas, generalmente es la percepción del entorno, son muy justos y no toleran que se quiebren reglas.
- Los estudiantes no videntes son seguros nunca mienten, si se les detecta mentiras, trabajar con el Psicólogo para mejorar la autoestima.
- Aumentar el grado de responsabilidad y exigir esfuerzo hasta que se haga un hábito en ellos.
- Erradicar la palabra no puedo, ellos deben alcanzar nuevas metas
- No exigir perfección a medida que perseveran su resultado mejora.

NECESIDADES EDUCATIVAS SOCIALES

- Se debe capacitar a la sociedad, una persona con discapacidad no debe reflejar pena, ellos son un ejemplo de superación y desarrollan más habilidades.
- Orientarlos para que la sociedad no abusen de ellos, hombres o mujeres pueden ser utilizados si no se los canaliza.
- Orientar a los familiares para que no se acostumbren a tener muchas parejas y tampoco tengan relaciones sexuales con cada uno de ellos, tener una discapacidad no quiere decir que no pueden alcanzar a ser felices y tener un hogar bien formado.
- Permitir los trabajos grupales entre hombres y mujeres, así se relacionan mejor y distinguen lo bueno de lo malo.
- No aceptarlos que frecuenten a los centros educativos si están descuidados, mal planchados, sucios, con mal olor o despeinados, se les debe inculcar presencia y aseo.
- Aceptar cuando ellos hagan uso de sus derechos en alguna entidad pública o privada.
- Fomentar mingas de limpieza e involucrarlos en actividades que puedan realizar, así saben que el individuo no puede vivir solo, nació para estar en sociedad.
- Inculcar que la inclusión es de todos y eso no es solo aceptarlos es trabajar con políticas estatales y gubernamentales.

NECESIDADES EDUCATIVAS AUTIVAS

- si son estudiantes no videntes tienen desarrollado el sentido auditivo, valor agregado para que los estudiantes videntes aprendan con los ojos cerrados a reconocer sonidos de voz de hombres y mujeres, tonos suaves y altos, así educar a su oído.
- Si son sordos mudos la Universidad debe contar con un intérprete de señas que se comunique en todas las horas de clase.
- Escuchar pasos especialmente tacos les ayuda a reconocer arriba, abajo, izquierda, derecha, atrás, adelante.
- Descubrir habilidades de canto mediante la práctica de una hora social, puede ser festejando el cumpleaños de algún compañero.
- Reconocer a la persona por el sonido de su voz.
- Identificar a los animales con el lenguaje de ellos.
- Mezclar sonidos e identificar de que se trata.
- Hacer instrumentos musicales con material del entorno
- Desarrollar empatía con los integrantes del grupo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

La presente investigación documental tipo diagnóstica permitió llegar a las siguientes conclusiones relacionadas a las adaptaciones curriculares para los estudiantes que tengan cualquier discapacidad y que pretenden ingresar a una Universidad del país:

- Las Universidades antes de recibir a los estudiantes con discapacidad deben tener respuesta a ¿Qué carrera pueden seguir?, ¿Cómo van a llegar a conseguir el perfil profesional de salida?, ¿Cuándo y cómo estarán preparadas las Facultades?, ¿Bienestar Universitario ha realizado adaptaciones curriculares?, ¿Dónde están los profesores preparados?, ¿Con que presupuesto cuenta la universidad para este proceso?, ¿Qué recursos didácticos inclusivos tiene?, ¿Quiénes serán los profesionales que lideren el proyecto?, ¿Se ha contactado con las empresas públicas y privadas para asegurar el campo profesional?, ¿La universidad cuenta con un reglamento inclusivo?, ¿La Universidad cuenta con señaléticas en Braille internas y externas?, ¿El departamento de Obras universitarias construyó senderos en relación a toda clase de discapacidad?, ¿La Universidad cuenta con parqueaderos accesibles?, ¿La universidad se preparó con medios de transporte para esta necesidad?, ¿El Departamento de Tics cuenta con Software que facilite el aprendizaje?, ¿La universidad está preparada para educar a estudiantes con discapacidad física?, ¿La universidad está preparada para educar a estudiantes con discapacidad sensorial?, ¿La universidad está preparada para educar a estudiantes con discapacidad

mental o cognitiva?, ¿La universidad está preparada para educar a estudiantes con problemas emocionales ?, y ¿La universidad está preparada para educar a estudiantes con discapacidad visual?., Si la respuesta es SI, la universidad cuenta con necesidades educativas, caso contrario se debe encaminar para llegar a esto.

- Los docentes que nunca han trabajado con una persona con discapacidad imaginan que los estudiantes sólo responden a la pérdida de un sentido, se los debe capacitar.
- Quien hace inclusión tiene la oportunidad de tener un aprendizaje bilateral y aprende adaptarse y desarrollar otras habilidades
- Los docentes sin experiencia exigen productos educativos a su antojo por falta de comunicación.
- Del entorno familiar, escolar y social depende la actitud positiva y la oportunidad de ser competentes.
- La educación de los estudiantes con discapacidad debe ser encaminada para la vida.
- El desarrollo de actividades extracurriculares como clubes permite adquirir habilidades y destrezas.
- Las emociones, sentimientos, se modulan desde la infancia y a través de la vida con sus familiares y personas que aplican la inclusión.
- Las universidades están preocupadas por el desarrollo académico, pero falta planificar actividades extracurriculares que les permita mejorar la inclusión.
- El departamento de Vinculación no está preparado para el campo laboral de los estudiantes con discapacidad.
- Falta coordinar con la comunidad en actividades extracurriculares para que los estudiantes con discapacidad enseñen a la comunidad movilidad, Braille, Jaws, y unifiquen criterios en la intervención comunitaria educativa
- El cumplimiento de la ley en cuanto a inclusión, es un proceso social, donde se involucra el estado, los Municipios personas jurídicas y civiles de acuerdo a sus necesidades de las universidades.
- Los docentes son renuentes cuando no se saben que hacer o cuando no comprenden como hacer inclusión educativa.

- La biblioteca para no videntes que la UNEMI en algún tiempo adquirió fue el motor para impulsar el estudio en este centro educativo pero que no se sabe porque desapareció, ahora es una falencia.
- La inserción de personas con discapacidad en la sociedad es severa la sociedad no se adapta, las personas con discapacidad se integran pero no se sienten aceptados.
- Las personas con discapacidad visual de la UNEMI se sienten agradecidos porque fueron atendidos, no así el resto de discapacidades.
- Existe discriminación o rechazo por desconocimiento o poder de cátedra obliga piden que se realice actividades que no las pueden realizar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aquino Zúñiga, S. P. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. Sinéctica. *Scielo*.
- Aquino Zúñiga, S. P. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. Sinéctica. *Scielo*.
- Castillo Beltrán, P. A. (2011). Criterios transdisciplinarios para el diseño de objetos lúdico-didácticos. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos. *Scielo*.
- Checa, J. D. (2003). *Manual para la intervención psicológica en el ajuste a* . Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) .
- Díaz Gómez, S. M. (2016). Texto de parafunciones en sistema braille para pacientes ciegos y de baja visión. Revista Archivo Médico de Camagüey, . *Scielo*.
- Ecuador, S. n. (2009 - 2013). *www.dialogosbuenvivir.gob.ec*. Recuperado el 4 marzo 2018, de <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>
- Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Hernández Posada, Á. (2004). Las personas con discapacidad: Su calidad de vida y la de su entorno. . *Scielo*.
- Juárez Núñez, J. M. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. Argumentos . *Scielo*.
- López, Y. (2011). Diseño de un Programa Computacional Educativo (Software) para la Enseñanza de Balance General. Formación universitaria, . *Scielo*.
- Noris Pérez, J. V. (2015). Material didáctico para la evaluación del aprendizaje en el Programa Proceso de Enseñanza - Aprendizaje impartido en Tecnología de la Salud. *Scielo*.
- Pereira Chaves, J. (2010). pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. Revista Electrónica Educare, XIV (1), 67-75. . *Sistema de Información Científica Redalyc* .
- Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y deporte. *Universidad Católica San Antonio de Murcia*.
- Rodríguez-Reséndiz, P. O. (2016). (2016). La preservación digital sonora. Investigación bibliotecológica, 30(68), 173-195. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.009>. *Scielo*.

- Rojas Machado, N. P. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *EDUMECENTRO*, 6(2), 231-247. *Scielo*.
- ROMEU, N. I., & SAORÍN, J. M. (jul./set. 2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad, . *Revista, Curitiba*,.
- Unesco. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030.
- UNESCO. (2016). <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>. Obtenido de eDUCACION 2030: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- UNESCO, U. B. (2015). *Declaración de Incheon*.
- Vilcazán, E. (2010). Uso del libro en el área de Educación Física en Primaria. Una propuesta. *Zielo*.