



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN
DE CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)**

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

**TEMA: DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES ASOCIADAS AL
LENGUAJE.**

Autores: Gabriela Jamilet Candelario Suarez

Ana Magaly Luzón Orozco

Acompañante: Ps. Pincay Aguilar Iván Leonardo, Mgs.

Milagro, Mayo 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.


Nosotras, **CANDELARIO SUAREZ GABRIELA JAMILET Y LUZÓN OROZCO ANA MAGALY** en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **EL VÍNCULO AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** del Grupo de Investigación **ANÁLISIS DE REDES SOCIALES EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 31 de Mayo del 2018


Firma del Estudiante
Gabriela Jamilet Candelario
CI: 092744230-1


Firma del Estudiante
Ana Magaly Luzón Orozco
CI: 120713684-5

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Mgs. PINCAY AGUILAR IVÁN LEONARDO** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes **CANDELARIO SUAREZ GABRIELA JAMILET Y LUZÓN OROZCO ANA MAGALY**, cuyo título es **DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL LENGUAJE**, que aporta a la Línea de Investigación **ESTUDIOS BIOPSIOSOCIALES DE GRUPOS VULNERABLES DE LA POBLACIÓN** previo a la obtención del Grado de **PSICÓLOGA**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 26 días del mes de Abril de 2018.



PS. PINCAY AGUILAR IVÁN, MGS.

Tutor

C.I.: 0924429632

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ps. Ivan Leonardo Pincay Aguilar, Mgs.

Ps. Gloria De Lourdes Solís Beltrán, Msc.

Ps. Carmen Graciela Zambrano Villalba, Msc.

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la señorita **GABRIELA JAMILET CANDELARIO SUAREZ**.

Con el título: **DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES ASOCIADAS AL LENGUAJE.**



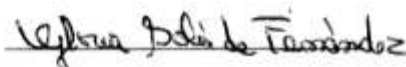
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[20]
Total	[100]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: Milagro, 31 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ps. Ivan Leonardo Pincay Aguilar, Mgs.	
Secretaria	Ps. Carmen Graciela Zambrano Villalba, Msc.	
Integrante	Ps. Solis Beltran Gloria De Lourdes, Msc.	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ps. Ivan Leonardo Pincay Aguilar, Mgs.

Ps. Gloria De Lourdes Solís Beltrán, Msc.

Ps. Carmen Graciela Zambrano Villalba, Msc.

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la señorita **ANA MAGALY LUZÓN OROZCO**.

Con el título: **DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES ASOCIADAS AL LENGUAJE.**



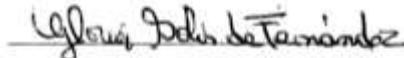
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[80]
Defensa oral	[17]
Total	[97]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: Milagro, 31 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ps. Ivan Leonardo Pincay Aguilar, Mgs.	
Secretaria	Ps. Carmen Graciela Zambrano Villalba, Msc.	
Integrante	Ps. Solis Beltran Gloria De Lourdes, Msc.	

DEDICATORIA

A Dios, por los triunfos conseguidos a lo largo de esta carrera universitaria y los momentos difíciles por los que hemos pasado los mismo que hemos podido superarlos con la fuerza, la fe, y el espíritu que solo él nos supo proporcionar; aprendiendo de cada una de las experiencias vividas, además por permitirnos culminar con éxito la propuesta práctica del examen de grado (de carácter complejo) investigación documental con la temática estudiada sobre el desarrollo afectivo de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.

A nuestras familias que nos motivaron día a día a seguir avanzando, pero en especial a nuestras queridas y ejemplares madres Ana Orozco y Miriam Suarez por ser pilares fundamentales en nuestras vidas que a través de sus consejos y enseñanza nos orientaron por el camino de la honestidad, respeto y justicia dándonos el valor para conquistar nuestros sueños, objetivos y metas.

A cada uno de los formaron parte de nuestra formación personal y profesional, tales como nuestros compañeros de curso y en especial a Gabriela, María, Wendy, Kevin, María José, Mario, Jessica, Stefani, Angélica, Andrea, Henry, Jennifer, Gustavo y otros que estuvieron a nuestro lado durante este arduo camino universitario con los cuales trabajamos en conjunto para lograr alcanzar nuestras metas, caracterizándonos por ser unidos y luchadores. A nuestros profesores, por sus enseñanzas, tiempo, paciencia y apoyo que nos brindaron cada vez que acudimos a ellos, llenándonos de sabiduría y amor aportando con un grano de arena a nuestro desarrollo integral como profesionales.

AGRADECIMIENTO

Damos nuestras infinitas gracias a Dios, por habernos dado las fuerzas y el deseo de culminar con satisfacción nuestro proceso de titulación como Psicóloga. Agradecemos la confianza y el apoyo brindado por parte de cada uno de los integrantes de nuestras familias tales como nuestros abuelos, padres, hermanos, tíos, sobrinos, padrinos que sin duda alguna son partes primordiales en nuestras vidas, contribuyendo de una u otra manera al fortalecimiento de nuestra personalidad, llenándonos de sabiduría y amor, corrigiendo nuestros errores y celebrando con alegría nuestros triunfos.

A Nosotras mismo por la dedicación y esmero que le pusimos para que esta propuesta de investigación documental tenga la calidad y el contenido científico necesario para su validez en la titulación, por compartir momentos de alegría, tristeza; demostrar que siempre podemos tener un mutuo apoyo con paciencia, entusiasmo y empeño que la caracteriza.

A nuestro querido tutor y acompañante Mgs. Iván Pincay Aguilar por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de esta propuesta de titulación. Finalmente a todos nuestros docentes inmersos en el andar estudiantil, porque nos dieron sus valiosas aportaciones acorde al contenido de la malla curricular en aras a nuestros conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
Objetivo General	5
Objetivo Específicos.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
Afectividad	7
Necesidad Afectiva	8
Teóricos que se destacan en el desarrollo afectivo	8
Jhon Bolwby.....	8
Afectividad y psicoanálisis.....	10
Desarrollo del lenguaje en los niños	11
Necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.....	12
Dislalia.....	12
Dislexia.....	13
Dislogia.....	13

Disfemia	13
Estrategias para el desarrollo socio afectivo en niños.....	13
CAPÍTULO 3.....	16
METODOLOGÍA	16
CAPÍTULO 4.....	17
DESARROLLO DEL TEMA	17
CAPÍTULO 5.....	20
CONCLUSIONES	20
REFERENCIAS.....	21

DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL LENGUAJE

RESUMEN

En este estudio se abordará la temática del desarrollo afectivo infantil el mismo que se presenta desde la infancia y se extiende durante toda la existencia del ser humano, muchos autores concuerdan que la afectividad es importante en la vida del individuo, puesto que, dota al mismo de seguridad personal, destrezas cognitivas, homeostasis, armonía y relaciones sociales eficaces.

Por lo tanto, el niño desde el nacimiento se ve en la obligación de alcanzar la satisfacción de sus necesidades fisiológicas que contribuyen a la sobrevivencia biológica y las necesidades psicológicas que aportan al bienestar emocional, cognitivo y social, siendo esta de mayor relevancia porque se liga a un complejo proceso cerebral que facilita a los individuos que se adapten al medio que los rodea.

En cuanto al desarrollo psicológico infantil de los niños en cada una de sus etapas va estar netamente relacionado con el vínculo afectivo adquirido; dependiendo del tipo de relación e interacción que haya tenido con su núcleo familiar y contexto social, este logrará desarrollar su afectividad en distintos niveles en algunos de los casos será de manera óptima y otros deficiente. Es indispensable para todo infantes sentirse aceptado, admirado y respetado por sus padres, profesores o compañeros, así mismo, ser parte fundamental de un grupo social y obtener buenas calificaciones, favoreciendo a la consolidación de la autoestima, autonomía y del autoconcepto, por el contrario, cuando no existe ninguna de estas prácticas los efectos son muy evidente en el comportamiento del niño.

Por otra parte es imprescindible estudiar el impacto que causan las necesidades educativas especiales en el desarrollo integral de los niños, más aun las que están vinculadas al lenguaje que se caracterizan por la prevalencia de un déficit sistemático que limitan las capacidades de comunicación verbal con otros individuos, por lo tanto, demandan de mecanismos de apoyo para alcanzar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Afectividad, Necesidades Educativas, Lenguaje

AFFECTIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED WITH LANGUAGE

ABSTRACT

This study will address the issue of childhood affective development, which is presented since childhood and extends throughout the life of the human being, many authors agree that affectivity is important in the life of the individual, since, endowing the same of personal security, cognitive skills, homeostasis, harmony and effective social relations.

Therefore, the child from birth is obliged to achieve the satisfaction of their physiological needs that contribute to biological survival and psychological needs that contribute to emotional, cognitive and social wellbeing, this being of greater relevance because it is linked a complex brain process that makes it easier for individuals to adapt to the environment that surrounds them.

Regarding children's psychological development of children in each of its stages will be clearly related to the affective bond acquired; Depending on the type of relationship and interaction you have had with your family nucleus and social context, this will develop your affectivity at different levels in some cases will be optimal and others deficient. It is essential for all infants to feel accepted, admired and respected by their parents, teachers or colleagues, likewise, be a fundamental part of a social group and obtain good grades, favoring the consolidation of self-esteem, autonomy and self-concept, on the contrary When none of these practices exist, the effects are very evident in the child's behavior.

On the other hand, it is essential not to study the impact caused by special educational needs in the integral development of children, especially those that are linked to language that are characterized by the prevalence of a systematic deficit that limit verbal communication skills with others. Individuals, therefore, demand support mechanisms to achieve a better teaching-learning process.

KEY WORDS: Affectivity, Educational Needs, Language

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde sus nacimientos van desarrollando destrezas que subyacen como complemento para su existencia, incrementándose a través del tiempo y con el contacto del mundo que lo rodea, de tal manera que aprende de todo lo que observa, escucha o experimenta generando en el niño el desarrollo de sus capacidades lingüísticas, motoras, visuales, auditivas, sociales, afectivas e intelectuales. Muchos autores han seguido el desarrollo psicológico infantil, de acuerdo a sus investigaciones basadas en la experimentación, la observación de campo y las entrevistas psicológicas a pacientes; de estos teóricos podemos mencionar a Bolwby, Wallon, Piaget, y Freud.

El desarrollo del niño en cada una de sus etapas de vida va estar netamente relacionado con el vínculo afectivo adquirido; dependiendo del tipo de relación e interacción que haya tenido con su núcleo familiar y contexto social el niño logrará desarrollar su afectividad en distintos niveles, en unos casos los niños podrán alcanzar un desarrollo afectivo óptimo y otros deficiente. Para la autora Lugo Galindo, (2008) refiere que “el desarrollo de la dimensión afectiva, tiene que ver con el conocimiento de sí mismo, el sentido de la vida, la autoimagen, la autonomía; además del valor que un individuo da a su existencia y a la existencia del otro”. (pág. 19)

Por otra parte el desarrollo infantil puede presentar ciertas anomalías de origen biológico o psicológico, dando paso a la presencia de un sin número de alteraciones físicas o intelectuales, dificultando el desenvolvimiento escolar eficiente en los niños. Las necesidades educativas especiales (NEE) están relacionadas con ciertas limitaciones que dificultan que los infantes puedan acceder y progresar en los aprendizajes establecidos en el currículo, lo cual implica que estos requieran de apoyo y recursos especiales.

Este estudio investigativo se centrará en profundizar sobre las necesidades educativas especiales asociadas al leguaje que se caracterizan por la deficiencia sistemática que obstruye en sus capacidades de comunicación verbal con otros, por lo tanto demandan del mismo mecanismo de apoyo para alcanzar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las dificultades por las que atraviesan los niños con NEE van a provocar desbalances en el estado de ánimo por la frustración que sienten al no poder tener un desarrollo escolar regular.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo psicológico infantil se compone de múltiples etapas que cuentan con procesos ligados al funcionamiento cerebral, que contribuyen al desempeño equilibrado de las áreas afectivas, sociales y cognitivas siendo vitales para su participación activa en los sistemas familiares, escolares, sociales y laborales. La afectividad es un conglomerado de emociones, sentimientos y pasiones que se expresan a través del lenguaje verbal, facial y corporal actuando a manera de impulsó para realizar una acción; además la afectividad influye en la identidad personal y sexual de los individuos.

Hablar de afectividad en los niños es complejo debido a la influencia que tienen del entorno familiar y social, por lo tanto el vínculo afectivo debe ser proporcionado por los padres con la finalidad de acrecentar la seguridad, autoestima, autonomía y estabilidad emocional en sus hijos. De tal manera que el niño logre alcanzar su máximo potencial en sus diversas capacidades y habilidades.

A pesar de esto, en la actualidad las disfunciones familiares, violencia intrafamiliar, la negligencia parental y el uso de sustancias adictivas están siendo causantes del deterioro de los lazos afectivos entre los hijos y sus progenitores trayendo como consecuencia niños depresivos, agresivos, inseguros, inestables, frustrados, impotentes y vulnerables a presentar trastornos psicológicos ligados a su desarrollo emocional, social y cognitivo. Cabe recalcar que cuando los niños viven en un ambiente familiar inadecuado empiezan a surgir las dificultades escolares tales como violencia entre pares, indisciplina, problemas del aprendizaje y bajo rendimiento.

Como se ha venido mencionando anteriormente la afectividad tiene estrecha relación con el desenvolvimiento escolar del infante, siendo de gran importancia que los padres demuestran su interés por la educación de sus hijos brindándoles el respectivo acompañamiento escolar en sus tareas, investigaciones y en el reforzamiento positivo del aprendizaje. Sin embargo en estos tiempos la familia presta poco interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos, desconociendo todo tipo de problema que puede estar afectando a su desempeño escolar, dentro de este grupo de dificultades podemos mencionar aquellas que están asociadas a las discapacidades físicas, motoras, sensoriales, visuales, auditivas, intelectuales, que afectan directamente al desarrollo de las actividades escolares.

Es evidente que la presencia de estas limitaciones en los niños demandarían la aplicación de metodologías de enseñanzas tanto de los docentes como de los padres de familia, otros aspectos a considerar es la frustración que experimentan los niños cuando se sienten impotentes al no poder realizar las actividades escolares específicas conforme al contenido curricular habitual y las relaciones sociales con sus compañeros que en muchos de los casos no son las más satisfactorias, puesto que se presentan a diario en las instituciones educativas casos donde los niños que padecen de discapacidades o dificultades en el aprendizaje son víctimas de burlas, agresiones, exclusiones, aislamiento, acoso y violaciones sexuales.

En efecto estas relaciones no placenteras con su entorno van a contribuir al deterioro de sus capacidades físicas y mentales, originando serios problemas a su bienestar global de la misma manera los infantes no podrán desarrollarse satisfactoriamente en ningún ámbito sea familiar, social o escolar. Necesitando de la ayuda de los profesionales de la salud para poder mejorar y rehabilitar las funciones que se han visto afectadas por este proceso.

Es imprescindible para los infantes sentirse aceptado, admirado y respetado por sus padres, profesores y compañeros así mismo ser parte fundamental de un grupo social y obtener buenas calificaciones, esto favorece a la consolidación de la autoestima, autonomía y del autoconcepto, por el contrario, cuando no existe ninguna de estas prácticas los efectos se reflejarán en su propia estima.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el desarrollo afectivo en los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.

Objetivo Específicos

- Analizar los procesos del desarrollo afectivo en niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.
- Describir las necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje
- Relacionar el desarrollo afectivo y las necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje en los niños y niñas.
- Contrastar las estrategias utilizadas para mejorar el desarrollo afectivo en niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Conforme a la relevancia que contiene esta problemática se da la necesidad de realizar una investigación documental basada en las indagaciones anteriores con constructos científicos, ya que es un tema que abarca varios ejes que van desde el desarrollo afectivo infantil en el que se involucra al niño, la familia y su contexto social por otra parte están las necesidades educativas especiales las mismas que pueden estar asociadas o no a posibles discapacidades físicas, motoras, sensoriales, visuales, auditivas, e intelectuales, en la actualidad se acrecienta el número de personas con esta problemática causando gran impacto en familias, instituciones educativas y por ende en la sociedad.

Como está estipulado en el artículo 228 del (Reglamento General a la Ley Orgánica de Interculturalidad [LOEI], 2015) capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, menciona que:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (pág. 64)

Esta problemática es evidente en muchos contextos sociales, culturales, económicos, educativos, político y religiosos por su eminente vinculación con la vida afectiva de los seres humanos en los que intervienen las emociones, los sentimientos y las pasiones. Por lo tanto de esto depende que los niños y niñas desarrollen su identidad personal y sexual; sus habilidades sociales y cognitivas; así como sus capacidades motoras, sensoriales, visuales, auditivas y lingüísticas favoreciendo al bienestar físico y mental de los niños y niñas.

Se pretende determinar varios aspectos sobre esta temática en los que se incluyen los siguientes: ¿Cómo se da el desarrollo infantil desde las perspectivas de algunos teóricos?, ¿Cuál es la influencia que tiene la afectividad sobre los seres humanos?, ¿Que son las NEE?, ¿Que son los trastornos del lenguaje?, ¿Cuál es la metodología más viable para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con NEE? Y ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo afectivo y las NEE?.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Afectividad

Según el Diccionario de Psicología (2010) hace referencia al término afectividad como:

El conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive, cuyos polos son el agrado y el desagrado a través de los cuales el individuo se implica en una relación consigo mismo y su ambiente. (pág. 7)

La afectividad constituye un motor eminente del comportamiento del ser humano, debido que es difícil apartar la consciencia afectiva de la consciencia intelectual por estar ligada “el ser” con “el conocer”. Esta contiene una extensión y comprensión muy divagante, dado que encierra algunos estados como las emociones, las pasiones, los sentimientos tales como ansiedad, angustia, tristeza, alegría, así mismo comprende el placer y dolor. (Doron & Parot, 2008)

Finalmente se considera la afectividad como:

La base de la vida psíquica, aunque todos los estudiosos del tema no son tan determinantes, existe coincidencia entre la mayoría de ellos en asegurar que ésta constituye conjuntamente con la intelectual, una de las funciones básicas de la vida psíquica y la más importante para el desarrollo. (Lugo, 2008, pág. 19)

Desarrollo

Los autores Álvarez y Jurado (2011) indican que:

El desarrollo alude a la adquisición y diferenciación de funciones de los diferentes órganos que integran el cuerpo humano y, por tanto, hace referencia a la evolución cualitativa y madurativa de diversas estructuras. Se refiere a los cambios psicológicos y a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: el lenguaje, la memoria, la atención entre otros. (pág. 59)

Con respecto a esto mencionan que el desarrollo integral de los niños y niñas comprende aspectos de gran importancia tales como lo afectivo, social, moral, sexual y lo familiar todos estos elementos son parte de un todo, los mismo que necesitan de un

complejo proceso mental y se fortalece a medida que el individuo va adquiriendo nuevas experiencias en referencia a su aprendizaje. (Álvarez & Jurado, 2011)

Necesidad Afectiva

Desde esta perspectiva se dice que es la búsqueda intensa que poseen los seres humanos desde el nacimiento hasta la vejez conllevándolos a reaccionar en determinadas situaciones siendo el impulso que los mueve. Carl Rogers (2008) “plantea lo esencial que es satisfacer las necesidades afectivas, ya que el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece el desarrollo integral del ser humano”. (p. 20).

Al respecto del desarrollo afectivo que se genera en los seres humanos la autora Lugo (2008) realiza su aportación refiriendo que:

El desarrollo de la dimensión afectiva, guarda relación con el conocimiento de sí mismo y el sentido de la vida, la autoimagen, la autonomía; además del valor que un individuo da a su existencia; la Psicología le otorga un lugar especial a las relaciones afectivas en el desarrollo personal, las familias y las instituciones escolares no le han prestado toda la atención que se merece, aun reconociéndose que la conducta del niño está en gran parte determinada por su vida afectiva. (págs. 20-22).

Teóricos que se destacan en el desarrollo afectivo

Jhon Bolwby

Según Bolwby se denomina apego al vínculo afectivo intenso que instaura el bebé con sus progenitores o cuidadores cuya finalidad es la búsqueda y mantenimiento de la proximidad en situaciones donde el niño se siente amenazado, dado que, el contacto con estas personas le abastecerá de seguridad emocional y protección indispensables para un mejor desarrollo de la personalidad incluyendo sus habilidades psicológicas y sociales. (Martín & Alonso, 2010)

Se afirma que la conducta de apego es de forma distinta en todas las especies, por ejemplo en los seres humanos el apego aparece desde los ochos a treinta y seis meses de edad siendo tardía sus manifestaciones conductuales. Así también el vínculo que acopla al niño a su madre es producto de una serie de sistemas conductas (Rosas, Gallardo, & Angulo, 2005)

Por otra parte la autora Moneta (2014), hace hincapié a recordar estos aspectos importantes sobre el apego:

1. Es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador.
2. Es un proceso que no termina con el parto o la lactancia.
3. Sirve como base a todas las relaciones afectivas en la vida y a todas las relaciones entre miembros de la misma especie.
4. El apego significativo se mantiene durante toda la vida con las personas que hemos formado un estrecho vínculo afectivo.

Conforme a los estudios realizados acerca del desarrollo afectivo desde esta postura se menciona que:

La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento. (Piaget, 2005, pág. 9)

Por lo consiguiente la autora Fernández García (2016) refiere que:

Piaget considera que el desarrollo del ser humano se explica a través del desarrollo cognitivo, por lo tanto muestra la afectividad como un subproducto de lo cognitivo. Para este autor el desarrollo intelectual se basa en la actividad constructiva del ser humano en su relación con el medio, y para ello es necesaria su adaptación, por lo que el individuo crea un repertorio de destrezas que le facilita relacionarse con su ambiente. (pág. 15)

Pero sin embargo, la afectividad o las emociones no solo son referentes a meros sentimientos, por el contrario, estas van a estar vinculadas a cuestiones de nivel intelectual donde se involucran los intereses, las actitudes con carácter ético y la simpatía o antipatía por ciertas personas o actividades. (Piaget, 2005)

Finalmente acorde a los planteamiento hechos por Piaget sobre el desarrollo emocional se afirma que “evoluciona, se modifica y es propenso al equilibrio, pero aclara, que este equilibrio se puede ver inmerso en situaciones con el mundo exterior que hagan que este se modifique de la misma manera como acontece en el desarrollo cognitivo”. (Álvarez & Jurado, 2011, pág. 16)

Desde el punto de vista de Fernández García (2016) con respecto a las aportaciones de Wallon indica que:

En el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Esta transición se va a producir gracias a la presencia del otro. Por lo tanto Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Estableciendo una serie de estadios que se dan en el desarrollo del individuo. (pág. 16)

De acuerdo a la evolución psicológica del niño refiere que la conciencia reside en el origen del proceso intelectual pero es imposible que se presente en el nacimiento del niño, más bien es una condición que se va cimentando mediante el contacto social, a esto lo llamo simbiosis afectiva la misma que guarda correlación con los lazos afectivos que se obtienen de la relación fisiológica con la madre para luego convertirse en un vínculo afectivo. Además explica que esta evolución se compone de cuatro factores que son: la emoción; el otro; el medio físico, químico, biológico y social y el movimiento de acción y actividad. (Wallon, 1987)

Afectividad y psicoanálisis

Desde el enfoque psicoanalítico se focalizan las fuerzas y motivos internos del desarrollo humano, refiriendo que algunos de estos impulsos pueden estar ocultos a nuestra conciencia y que su manifestación influye en el pensamiento y conducta del individuo. Por lo tanto, estas fuerzas son el lugar donde se asientan los cimientos para configurar las fases universales del desarrollo y sus actuaciones específicas. Esta perspectiva aportó la primera visión global de la conducta humana en el campo de la psicología por ser una teoría del desarrollo que apuntan a la base irracional de la conducta humana y trastornos físicos que proceden de la mente del sujeto o de las perturbaciones emocionales. (Shaffer, 2000)

La teoría Freudiana incluye tres componentes esenciales basados en los componentes dinámicos de la energía psíquica, instintos, pulsiones y cualidades psíquicas; componentes estructurales así como el yo, ello y el superyó; componentes secuenciales dados por las fases del desarrollo psicosexual oral, anal, fálica, latencia y genital. Asimismo estudió el lado emocional del desarrollo humano: los amores, temores, ansiedades, y otras emociones que desempeñan funciones significativas para el desarrollo infantil. (Fernández García, 2016)

Las Necesidades Educativas Especiales

Como está estipulado en el artículo 228 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Interculturalidad [LOEI] (2015) en el capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades menciona que:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (pág. 64)

De la misma manera en la LOEI (2015) se especifica que:

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

- Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). (pág. 64)

Desarrollo del lenguaje en los niños

Las primeras señales del desarrollo del lenguaje es la emisión sonora que produce el bebé por medio del balbuceo que está compuesto de determinadas emisiones sonoras silábicas que son universales y siguen pautas de evolución muy parecidas en todos los contextos familiares y sociales, independientemente de la lengua que se hable. Desde luego, a medida que este va desarrollando sus centros del lenguaje ira incorporando nuevos sonidos silábicos acordes a la lengua aprendida logrando comunicarse de manera eficaz por medio de la lingüística. (Sadurní, Rostán, & Serrat, 2008)

Por lo consiguiente el autor Andreu (2013) refiere que :

La adquisición del lenguaje oral es un proceso cognitivo muy complejo, que se inicia antes incluso del nacimiento, cuando el niño ya empieza a desarrollar el sistema auditivo. Desde ese momento, el niño estará expuesto a la herramienta más genuinamente humana, el lenguaje como un sistema complejo que se ha moldeado con el paso del tiempo no siempre con reglas estrictas y claras. (pág. 11)

Por otra parte, el lenguaje es un instrumento mental del ser humano que le ofrece supremacía intelectual sobre las demás especies, es incògnito saber del origen del lenguaje humano y de su adquisición en los niños para ellos hay dos postulados teóricos que intentan explicarlo: la innatista mantiene que nacemos preformados para adquirir el lenguaje, y la ambientalista sustenta que el lenguaje se adquiere con las leyes conocidas del aprendizaje. (Cosacov, 2007)

Finalmente se resalta la definición del término lenguaje según el diccionario de términos técnicos de la psicología (2007) refiere que “lenguaje modo de transmitir información mediante sonidos o fonemas sintácticamente articulados y que conllevan significado, la fonología, la sintaxis y la semántica son los tres pilares de la lingüística.” (pág. 199)

Necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje

Según la CIE-10 (2010) refiere que estos trastornos no son directamente atribuibles ni a anomalías neurológicas o de los mecanismos del lenguaje, ni a deterioros sensoriales, retraso mental o factores ambientales. Aunque el niño pueda ser capaz de comprender y comunicarse en ciertas situaciones muy familiares, más que en otras, la capacidad de lenguaje es deficitaria en todas las circunstancias. (pág. 187)

Dislalia

Trastorno del habla que se manifiesta dificultad para la pronunciación y articulación palabras, se manifiesta en la sustitución, distorsión de los fonemas. Puede originarse en: una malformación o lesión en los órganos de fonación: lengua, labio leporino, defectos en la colocación de los dientes, fisuras palatinas; disfunciones neurológicas o psicológicas; fallas funcionales sin que haya ningún trastorno en los órganos fonatorios (falta de discriminación auditiva, falta de coordinación motriz relacionada con el lenguaje...) causas ambientales o por trastornos emocionales (medio familiar conflictivo, carencia afectiva, medio cultural muy pobre en estímulos verbales entre otros). (Diccionario de psicología, 2016, pág. 62)

Dislexia

Trastorno del lenguaje que se manifiesta en las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Cabe distinguir entre la dislexia adquirida, como consecuencia de un traumatismo o lesión cerebral, y la dislexia del desarrollo, que es el conjunto de dificultades que encuentra el niño en el aprendizaje de la lectura con la misma capacidad que otros niños de su edad. (Diccionario de psicología, 2016, pág. 63)

Dislogia

Nombre genérico de todos los trastornos del lenguaje causados por alteraciones del pensamiento: logorrea, esterotipia, verbigeración, ecolalia, entre otros. Se manifiesta en la incapacidad de expresar conceptos de modo claro y coherente, o alterando el orden lógico de una frase. De ordinario, este trastorno se presenta asociado al “retraso mental”, como es el caso de los oligofrénicos y los psicóticos. (Diccionario de psicología, 2016, pág. 63)

Disfemia

Según el CIE-10 (2010) es “el trastorno del habla caracterizado por la frecuente repetición o prolongación de los sonidos, sílabas o palabras, o por frecuentes dudas o pausas que interrumpen el flujo rítmico del habla" (pág. 189)

Estrategias para el desarrollo socio afectivo en niños

Las estrategias no son nada más que pautas que vinculan al niño a la integración de su dimensión afectiva, mediante técnicas de procedencia docente, las cuales proporcionaran el nexo necesario para que el niño se conecte con sus emociones y pueda obtener un óptimo desarrollo con su medio externo.

Para la autora Muslera (2016), las estrategias metodológicas dentro del contexto infantil son aportaciones significativas para su desarrollo continuo, cada una de ellas brindar un espacio para un mejor desenvolvimiento de los infantes con el mundo educativo, esto sin lugar a duda, contribuirá a su evolución social, debido que podrá fortalecer los vínculos socioafectivos que permitirán tener un contacto mayor con la realidad que lo rodea.

De las estrategias que se pueden implementar para una mejora en el desarrollo afectivo de niños con necesidades educativas especiales, se tiene en consideración las siguientes:

El juego dentro del aula es una prioridad muy importante y constituye una forma de enseñanza que se debe optimizar en los primeros años escolar del niño, no obstante en el caso de niños con dificultades para aprender, podría resultar una vía estratégica más accesible para su desarrollo, tomando en cuenta que sus limitaciones les generan comportamientos como el aislamiento, el juego sin lugar a duda forma parte de los elementos que comúnmente llaman la atención de los infantes. (Raznoszczyk, Duhalde, Silver, Esteve, & Huerin, 2013).

El autor Herrera (2012), menciona que el juego simplemente como actividad de ocio no sería factible aplicarlo cuando no existe un aprendizaje de por medio, por tal razón de debería adecuar a una estrategia ligada al aprendizaje y desde luego que potencialice sus relaciones afectivas para poder evidenciar en los niños el cambio.

El teatro para los estudios de Beatriz, Manucci, y Richaud (2011), representa una forma factible para la expresión de emociones mediante técnicas específicas de actuación, este estudio fue direccionado precisamente para poder percibir como el desarrollo de la expresividad en niños puede ser posible mediante la actuación dentro de un escenario. Los niños que por naturaleza poseen una curiosidad por lo innovador, les resultara muy interesante poder participar en este tipo de actividades, las cuales contienen un objetivo principal, lograr que su desarrollo afectivo mejore, y eso permite obtener mejor contacto con los demás, mediante el aprendizaje de la expresividad emocional. (Molero, 2012)

El docente por su parte es un mediador entre el educando y el conocimiento, su traslado determinará mucho el nivel de comprensión de los niños en relaciona lo que les hayan enseñado, sin embargo el aprendizaje no solo implica libros y asignaturas, sino también vincular la educación emocional mediante la implementación de talleres que permitan a los niños aprender a identificar sus emociones, tanto negativas como positivas, y con ello entiendan cuales son las realidades a las que se enfrentan, en el caso de niños con necesidades educativas especiales, se prioriza en este tipo de estrategias, debido a la fuerte demanda de desarrollo emocional que requieren. (Muslera, 2016)

Es muy importante el rol de los padres de familia dentro del desarrollo no solo escolar sino afectivo, tomando como principio que son ellos quienes brindan los nutrientes adecuados desde el instante en el que nacen. Los docentes por su parte deben fomentar la práctica de convivencia familiar, brindando espacios para las charlas de padres e hijos dentro del entorno educativo, lo cual servirá para mantener el vínculo cercano con ellos y sobre

todo que los infantes se sientan queridos y respaldados por sus figuras parentales, esto los motivara para poder enlazar relaciones interpersonales afectivas. (Sampayo & Lezcano, 2014)

Como lo menciona Goleman, que la afectividad constituye el motor esencial para el aprendizaje escolar, adicional a ello establece que la suma de afecto y motivación generan la fuerza suficiente para que el niño pueda afrontar dificultades a lo largo de su vida, esta fórmula teórica permite divisar los objetivos o no minimizarse, cabe recalcar que detrás de esta implementación deben constar como claros participantes los padres y el docente, que a su vez deberán incentivar al niño a la consecución de sus metas, por lo tanto enfatizar en la motivación frecuente a los infantes facilita el acceso a su desarrollo. (Fernández García, 2016).

El desarrollo afectivo de niños con necesidades educativas especiales principalmente cruza por el sector educativo, su comunidad y como ellos se sientan, puede existir exclusión por parte de sus compañeros regulares, ante esta situación el docente debe desempeñar actividades de aprendizaje que esté ligada a trabajos grupales, es indispensable que entre pares aprendan a aceptarse y sobre todo fomentar una ambiente inclusivo, esto hará que los niños demuestren sus emociones y aprendan a desarrollarse más en el aspecto socioafectivo, esta estrategia persigue el objetivo de poder fomentar la cohesión de grupo infantil. (Pérez, Pérez, & Zambrano, 2014)

Otra estrategia influyente es la música, este elemento didáctico forma parte de la guía y planificación docente como herramienta facilitadora del aprendizaje. La música no solo puede implementarse como un medio para aprender, las melodías pueden propiciar un estado emocional apropiado para los niños, poder identificar las emociones que en ese instante sienten y aprender a describirlas, así como las del compositor, es indispensable que la música de ritmo lento, proporciona un estado de tranquilidad y relajación, esto daría un paso importante en el autocontrol de sus emociones cuando este alterado bajo alguna circunstancia. (Hernández & Hernández, 2013)

El desarrollo de habilidades como la pintura y el arte de dibujar, constituyen otra forma de liverar y ecpresar sus emociones y pensamientos, es claro que los mestros deben dar luz verde al desarrollo de estas actiuidades dentro del contexto escolar, el contacto con los colores y la identifiacion de cada uno, hara que los niños se incentiven a pintar, esto para la persepectiva psicologia propicia una liberacion de sentiemiintos que seran plasmados en este

tipo de actividades. Cabe recalcar que la mayoría de las estrategias indicadas, forman parte de la guía o planificación curricular del docente, el cual debe tener clara la noción de que la presencia de niños con necesidades educativas especiales, demanda una atención específica y desde luego inclusiva para fomentar un desarrollo integral de los infantes. (Sampayo & Lezcano, 2014)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se rige bajo la metodología descriptiva, debido a las varias posturas teóricas que justifican el estudio, por medio de ellas se podrá realizar un análisis sobre las variables declaradas, y como estas pueden generar la presencia de un fenómeno social. También se aplicó el método etnográfico, que detalla los antecedentes del desarrollo afectivo, y como este se relaciona con los niños con necesidades educativas especiales.

Para poder estructurar esta investigación fue necesario realizar una búsqueda meticulosa bibliográfica, a través de fuentes como repositorios de universidades nacionales como internacionales, tesis doctorales, artículos científicos y revistas de psicología, de entre las cuales destacan: Redalyc, Scielo, y portales como Google Books, y documentos PDF, que se encuentra en la web. Cabe destacar que la información recabada pertenece a fuentes confiables, en donde se puede hacer un uso de la misma sin ningún problema, adicional a ellos las revistas solventan su veracidad a través de demostraciones científicas que proporcionan mayor pero pasa el trabajo de investigación.

Las Estrategias de recogida de información y de análisis fueron de lectura interpretativa mediante esta modalidad se pudo conseguir detalles más meticulosos acerca de los artículos científicos, debido a la lectura exegética de los mismos, además de poder interpretar los resultados y el diseño metodológico empleado por los autores, para poder realizar una síntesis adecuada que contribuya a este proceso investigativo.

Se logró conseguir información relevante con peso científico que contengan las variables de estudio y sobre todo que estén en vigencia dentro del periodo establecido según las reglas científicas, una vez hecha la selección de los documentos que cumplían con las expectativas de cada una de las variables se dio paso a una lectura analítica, con el propósito de poder extraer la síntesis de lo que los autores teorizan en sus investigaciones. Con ello finalmente se pretende generar un nuevo aporte significativo que permita expandir más el conocimiento en base a este fenómeno social.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Se considera que la afectividad es un conglomerado de sentimientos y emociones que emergen del individuo a través de las funciones cerebrales trayendo consigo un cúmulo de reacciones fisiológicas y psicológicas, que dan respuesta a determinadas situaciones ligadas al contacto personal y ambiental, como lo afirma Vygotsky desde su perspectiva la afectividad se encuentra presente desde el inicio de la vida y se modifica acorde a las relaciones que se establezcan con el mundo exterior.

En relación a la afectividad los autores Sancho y Martínez (2011) en un estudio realizado en Murcia, llegaron a la conclusión que el factor que cumple con un

rol fundamental en la prevención de enfermedades psicológicas y psicosomáticas es el desarrollo afectivo óptimo que se obtiene desde un ambiente familiar armónico lleno de emociones y sentimientos positivos que actúan como agentes protectores de la salud del niño.

Por otra parte, el desarrollo es un proceso de evolución de los órganos que componen un cuerpo, esto hace referencia a las modificaciones que se generan en el organismo o en la mente del individuo estando en estrecha relación con la maduración de los órganos internos del cuerpo, así como, con la formación progresiva de los procesos mentales básicos como el lenguaje, la memoria, la atención entre otras funciones esenciales para el desenvolvimiento afectivo, cognitivo y social del humano.

Por lo consiguiente los seres humanos al nacer se hallan en la obligación de satisfacer diversos requerimientos que son inevitables de cumplir, dentro de estos se encuentran las necesidades fisiológicas que contribuyen a la sobrevivencia de las personas y las necesidades psicológicas que aportan al bienestar emocional, cognitivo y social, siendo esta de mayor relevancia porque se ligan a un complejo proceso cerebral que ayuda a los humanos a la adaptación al medio que los rodea.

Sin embargo, siendo la afectividad parte del desarrollo integral de los niños, según la investigación realizada en Ecuador por los autores Murillo y Quiroga (2014) a través de una encuesta obtuvieron datos estadísticos sobre la carencia afectiva en los niños, determinando que el 60% de los niños que son parte de familias disfuncionales carecen de un vínculo afectivo estable trayendo como consecuencia inmadurez personal, inadaptación social, alteraciones psicopatológicas y pésimas relaciones interpersonales.

Desde otra perspectiva se denomina apego a la estrecha relación entre padres e hijos que surge después del nacimiento y se va incrementando conforme pasa el tiempo a través de las expresiones de afecto tales como frases cariñosas, sonrisas y abrazos. Para la construcción de un apego saludable que brinde al niño seguridad, estabilidad emocional, autonomía y relaciones sociales óptimas se debe contar con las siguientes características: armonía, equilibrio y coherencia.

En contraste con lo anterior se reconoce cuatro tipos de apego, el autor Chamorro (2012) en Paraguay realizó indagaciones en las que aplicó una encuesta para conocer el tipo de apego de dicha población obteniendo los siguientes resultados un 70% mantiene un apego seguro, el 20% establecen un apego inseguro evitativo, un 12% entablan un apego de tipo

ambivalente y por último un 5% desarrollan un apego desorganizado. Llegando a la conclusión que el apego de mayor prevalencia en los niños es el apego seguro, así mismo afirmó que este tipo de apego es el más favorable para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

Dentro de las NEE se encuentran aquellas que no forman parte de una discapacidad sino que provienen de dificultades de otra índole que se vinculan a la comprensión, diferenciación, confusión, asimilación y pronunciación de palabras, signos, letras y números, también es preciso resaltar que otros componentes que influyen en el padecimiento de estas carencias en el aprendizaje tenemos a las situaciones familiares problemáticas, emocionales, sociales, económicos y culturales.

En referencia a las NEE los autores Inglés y otros (2016) comprobaron que el afecto negativo proveniente de experiencias desagradables o traumáticas con profesores y compañeros vividas dentro de los establecimientos educativos contribuyen al rechazo a la asistencia a clases y la ejecución de actividades de la mismas tales como realizar las tareas o evaluaciones desfavoreciendo al rendimiento escolar del niño con NEE asociadas al lenguaje.

En el estudio realizado en Costa Rica por el autor Retana (2012) confirmaron que las emociones tienen gran influencia en el proceso de aprendizaje en los niños con NEE, se concluyó que las emociones en el aprendizaje conforman las bases efectivas de enseñanza, siendo una herramienta útil para que los niños absorban con rapidez todos los conocimientos impartidos en clases, de este modo mejoraran las relaciones entre pares y aumentarían las expectativas de afecto hacia el maestro, así también los docentes se sentirán más comprometidos en realizar las respectivas adaptaciones curriculares pertinentes para cada uno de sus estudiantes que presenten alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En una investigación sobre el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas hecha en la ciudad de Otavalo en el jardín Benjamín Carrión los autores Paredes y Monteros (2013), evidenciaron la prevalencia de problemas del desarrollo del lenguaje en estos niños mediante la aplicación de una prueba de funciones básicas en las áreas de lenguaje, poniendo en marcha la elaboración de una guía de estrategias metodológicas que aporte a la ejecución de actividades innovadoras y dinámicas para mejorar la pronunciación de palabras mediante momentos compartidos con los docentes y sus progenitores.

Siguiendo con el planteamiento de estrategias metodológicas para los niños con NEE desde la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) se elaboró un documento que aporta con estrategias pedagógicas para la atención de las necesidades educativas especiales en la educación regular para las instituciones público privadas del Ecuador, en referencia a las NEE no asociadas a discapacidades se propone emplear las siguientes: utilizar materiales concretos de apoyo para fortalecer la conceptualización del aprendizaje desde el inicio de la escolaridad respetando el ritmo y estilo individual de aprendizaje, realizar adaptaciones al currículo de acuerdo a las NEE, enseñar métodos y hábitos de estudio para promover un mejor rendimiento académico, certificar que las instrucciones hayan sido entendidas, ofrecer acompañamiento antes y durante la evaluación y retroalimentar los errores que el educando pueda tener, siempre, de manera positiva.

Con respecto a lo anterior según el autor Marques (2016) en sus estudios sobre las estrategias metodológicas del docente para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales por medio de encuestas realizadas en cincuenta establecimientos educativos de la ciudad de Loja, se determinó que el 80% de las instituciones educativas utilizan la estrategia pedagógica de adaptación curricular para la enseñanza de los contenidos regulares y el acompañamiento escolar durante y después de cada procesos de evaluación ayudando al mejoramiento de rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

En conclusión se logró cumplir con todos los objetivos planteados en esta propuesta de titulación de tipo documental con el tema desarrollo afectivo en niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje. En la que se pudo determinar cómo se concibe el desarrollo afectivo de los niños y niñas con NEE asociadas a una dificultad en el lenguaje comprobando que es esencial que la familia sea el principal ente generador de un sano vínculo afectivo en los niños para que estos se desarrollen de forma óptima en todas sus áreas.

Además se analizó el proceso del desarrollo afectivo desde la perspectiva de varios postulados teóricos concluyendo que este proceso se origina desde el nacimiento del niño teniendo un sin número de cambios o modificaciones acorde a la interacción del individuo

con sus subsistemas que lo rodean, siendo en cierta medida favorable para la adquisición de habilidades afectivas, cognitivas y sociales.

Así mismo se pudo realizar una breve descripción de las diferentes necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, en la que se verificó la existencia de dificultades específicas del lenguaje tales como la dislalia, dislexia, dislogia y disfemia que se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en la comunicación verbal relacionado también con la comprensión, diferenciación, confusión, asimilación y pronunciación de palabras, signos, letras y números.

También fue posible realizar una relación entre el desarrollo afectivo y las NEE, en cuanto a esto se comprobó que el afecto, los sentimientos y emociones provocan gran impacto en el desenvolvimiento escolar del niño y la niña, estas pueden ser manifestadas de forma positivas o negativa tal como lo afirman muchos autores mencionando que el rendimiento escolar deficiente y rechazo a la escuela proviene de las experiencias emocionales negativas recibidas por parte de los docentes y compañeros.

Y finalmente se constató que las estrategias pedagógicas brindan una mayor fluidez en la adquisición del aprendizaje en los niños que presentan necesidades educativas especiales ligadas al lenguaje, así también ciertas investigaciones comprobaron que la estrategia más utilizada por las instituciones educativas en el Ecuador es la adaptación del currículo acorde a cada una de las necesidades educativas.

REFERENCIAS

- Muslera, M. (15 de Febrero de 2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. *Tesis internacional de psicología*. Montevideo, Uruguay.
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias, bloque 1* (primera ed.). España: INNOVA.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Editorial Brujas.
- Andreu i Barrachina, L. (2013). *Trastornos específicos del lenguaje, diagnóstico e intervención* (primera ed.). Barcelona: Editorial UOC. Recuperado el 02 de febrero de 2018, de <http://site.ebrary.com/lib/unemisp/reader.action?docID=10903550>

- Chamorro, L. A. (10 de 12 de 2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción)*, Vol.39(No.3), 199-206. Recuperado el 8 de Enero de 2018, de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1683-98032012000300008&script=sci_arttext&tlng=en
- CIE-10. (2010). *Guía de Bolsillo de la clasificación CIE10, clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: Medica Panamericana S.A.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (Segunda ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de la psicología* (Tercera ed.). Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado el 24 de Enero de 2018, de <http://site.ebrary.com/lib/unemisp/reader.action?docID=10352735>
- Doron, R., & Parot, F. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Fernández García, C. I. (2016). *Desarrollo socioafectivo: técnico superior en educación infantil*. Madrid, España: CEP, S.L. Recuperado el 15 de febrero de 2018
- Hernández, R., & Hernández, M. (2013). Cambios en el compartamiento afectivo en niños con lenguaje demorado y típico. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, vol. 3, núm. 2, noviembre-abril, pp. 77-88.
- Herrero, M. M., & Alonso Delgado, S. H. (2010). *Desarrollo socioafectivo: Ciclo formativo Educación infantil*. España: Ministerio de Educación de España.
- Inglés et al. (15 de Febrero de 2016). Estudio correlacional entre el afecto y el rechazo escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, Vol.1(No.1), 95-102. Recuperado el 21 de Enero de 2018, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53928/1/2016_Ingles_etal_INFAD-RevPsicol.pdf
- Lugo, R. M. (2008). *Comunicación Afectiva* (Primera ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Marques, L. A. (24 de Septiembre de 2016). Estrategias metodológicas del docente para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales. *Tesis Doctoral de rigor*

- científico*. Loja. Recuperado el 4 de Enero de 2018, de Repositorio Institucional de la Universidad Técnica Particular de Loja: <https://www.utpl.edu.ec/riutpl/>
- Martín, M., & Alonso, S. H. (2010). *Desarrollo socioafectivo: ciclo formativo: educación infantil*. España: Ministerio de Educación de España.
- Mera, M. (2012). *Importancia del Afecto*. Buenos Aires: Kapeluzc.
- Miller, D. (2010). *Las Huellas del Afectos*. Bogota: Magisterio.
- Ministerio de Educación. (05 de Enero de 2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Interculturalidad [LOEI]*. Recuperado el 18 de 02 de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Noviembre de 2012). *Proyecto diseño e implementación del Nuevo Modelo de Educación Inclusiva*. Recuperado el 16 de febrero de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Molero, R. (2012). Establecer vínculos afectivos para facilitar la resiliencia de los niños acogidos . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 337-344.
- Moneta, M. E. (3 de Abril de 2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Recuperado el 2 de Febrero de 2018, de Revista Pediátrica: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Murillo Jarrín, A., & Quiroga López, M. (24 de Julio de 2014). Las familias disfuncionales en el desarrollo afectivo- emocional de los niños(a) y adolescentes en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de Ambato . *Tesis Doctoral*. Ambato. Recuperado el 8 de Febrero de 2018, de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7856>
- Ortiz, E. (2008). *Desarrollo y Aprendizaje Infantil*. Santiago de Chile : Mavel Ltda.
- Paredes Quinteros, B., & Monteros Martínez, M. (2 de Mayo de 2013). *El desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas del Jardín de infantes Benjamín Carrión, guía del desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 20 de Enero de 2018, de Repositorio Digital

de la Universidad Tecnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1166>

- Parot, R. D. (2008). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid: Ediciones Akal S.A.
- Pérez, M., Pérez, Y., & Zambrano, M. (Agosto de 2014). ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS COMO HERRAMIENTAS PARA FORTALECER LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. *Tesis de pregrado*. Colombia: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Raznoszczyk, C., Duhalde, C., Silver, V., Esteve, J., & Huerin, V. (2013). Juego, simbolización y regulación afectiva en niños preescolares. *Anuario de Investigaciones, vol. XX*, pp. 269-276.
- Retana, J. À. (Enero de 2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, 36(1)*, 97-109. doi:10.15517/revedu.v36i1.455
- Roldan, M. J. (10 de Marzo de 2017). *Formacion y Estudio*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- Rosas, M., Gallardo, I., & Angulo, P. (2005). *Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados*.
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso* (segunda ed.). Barcelona: Editorial UOC. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de <http://site.ebrary.com/lib/unemisp/reader.action?docID=11126717>
- Sampayo, I., & Lezcano, H. (2014). ACCIONES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR LA CARENCIA AFECTIVA EN LOS NIÑOS MEDIANTE LA COMUNICACIÓN. *Razón y Palabra, vol. 18, núm. 88, diciembre*, 2-20.
- Sancho Cantús, D., & Martínez Sabater, A. (octubre de 2011). Afectividad positiva y salud. *Enfermería Global, Vol.10(No.24)*, 1. Recuperado el 15 de Febrero de 2018, de Enfermería Global: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400010

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson Learning.

Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (Noviembre de 2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Recuperado el 10 de Febrero de 2018, de Portal Virtual del Ministerio de Educación del Ecuador: http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Wallon, H. (1987). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialectica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec.



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 01-11-2017 Fin 13-06-2018

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGIA

TEMÁTICA: EL VÍNCULO AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS CON NEE

TEMA: DESARROLLO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES ASOCIADAS AL LENGUAJE

ACOMPAÑANTE: PINCAY AGUILAR IVAN LEONARDO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CANDELARIO SUAREZ GABRIELA JAMILET	0927442301	PSICOLOGIA
2	LUZON OROZCO ANA MAGALY	1207136845	PSICOLOGIA

N°	FECHA	HORA		N° HORAS	DETALLE
		Inicio	Fin		
1	2017-19-12	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	LUGAR BLOQUE F AULA TALLER OBJETIVO: DEFINIR LINEAMIENTOS DEL TEMA.
2	2017-22-12	Inicio: 09:00 a.m.	Fin: 11:00 a.m.	2	LUGAR BLOQUE F AULA TALLER OBJETIVO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3	2017-26-12	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	LUGAR BLOQUE F AULA TALLER OBJETIVO: REVISIÓN DE OBJETIVOS GENERAL
4	2017-27-12	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	LUGAR BLOQUE F AULA TALLER OBJETIVO: REVISIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5	2018-09-01	Inicio: 13:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	2	LUGAR BLOQUE F AULA TALLER OBJETIVO: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
6	2018-10-01	Inicio: 13:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	2	LUGAR BLOQUE F AULA TALLER OBJETIVO: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
7	2018-26-01	Inicio: 12:00 p.m.	Fin: 14:00 p.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES
8	2018-16-01	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	DESARROLLO DE LA METODOLOGIA
9	2018-17-01	Inicio: 12:00 p.m.	Fin: 14:00 p.m.	2	DESARROLLO DE LA METODOLOGIA Y DESARROLLO DEL TEMA
10	2018-24-01	Inicio: 13:00 p.m.	Fin: 15:00 p.m.	2	DESARROLLO DEL TEMA

Dr. Iván Dincassu MGS

[Firma]
PINCAY AGUILAR IVAN LEONARDO
PROFESOR(A)

[Firma]
ALMEIDA MONJE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE LA CARRERA
PSICOLOGIA

La UNEMI promueve y desarrolla competencias con actitudes positivas y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Dirección: Cota, Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 29
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISION
Ser una universidad de docencia e investigación

www.unemi.edu.ec



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



[Firma manuscrita]
CANDELARIO SUAREZ GABRIELA JAMILET
ESTUDIANTE

[Firma manuscrita]
LUZON OROZCO ANA MAGALY
ESTUDIANTE

Dirección: Cota, Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
Ser una universidad de docencia e investigación

MISIÓN
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y ofrece servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

www.unemi.edu.ec