

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ensayo Candelario.docx (D38025284)
Submitted: 4/26/2018 10:33:00 PM
Submitted By: ipincaya@unemi.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11345/tesis%20completa%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Puente.pdf?sequence=1>

Instances where selected sources appear:

1

INTRODUCCIÓN Los seres humanos desde sus nacimientos van desarrollando destrezas que subyacen como complemento para su existencia, incrementándose a través del tiempo y con el contacto del mundo que lo rodea, de tal manera que aprende de todo lo que observa, escucha o experimenta generando en el niño el desarrollo de sus capacidades lingüísticas, motoras, visuales, auditivas, sociales, afectivas e intelectuales. Muchos autores han seguido el desarrollo psicológico infantil, de acuerdo a sus investigaciones basadas en la experimentación, la observación de campo y las entrevistas psicológicas a pacientes; de estos teóricos podemos mencionar a Bolwby, Wallon, Piaget, y Freud. El desarrollo del niño en cada una de sus etapas de vida va estar netamente relacionado con el vínculo afectivo adquirido; dependiendo del tipo de relación e interacción que haya tenido con su núcleo familiar y contexto social el niño logrará desarrollar su afectividad en distintos niveles, en unos casos los niños podrán alcanzar un desarrollo afectivo óptimo y otros deficiente. Para la autora Lugo Galindo, CITATION Gal08 \n \t \l 3082 (2008) refiere que “el desarrollo de la dimensión afectiva, tiene que ver con el conocimiento de sí mismo, el sentido de la vida, la autoimagen, la autonomía; además del valor que un individuo da a su existencia y a la existencia del otro”. CITATION Gal08 \p 19 \n \y \t \l 3082 (pág. 19) Por otra parte el desarrollo infantil puede presentar ciertas anomalías de origen biológico o psicológico, dando paso a la presencia de un sin número de alteraciones físicas o intelectuales, dificultando el desenvolvimiento escolar eficiente en los niños. Las necesidades educativas especiales (NEE) están relacionadas con ciertas limitaciones que dificultan que los infantes puedan acceder y progresar en los aprendizajes establecidos en el currículo, lo cual implica que estos requieran de apoyo y recursos especiales. Este estudio investigativo se centrará en profundizar sobre las necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje que se caracterizan por la deficiencia sistemática que obstruye en sus capacidades de comunicación verbal con otros, por lo tanto demandan del mismo mecanismo de apoyo para alcanzar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las dificultades por las que atraviesan los niños con NEE van a provocar desbalances en el estado de ánimo por la frustración que sienten al no poder tener un desarrollo escolar regular.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN El desarrollo psicológico infantil se compone de múltiples etapas que cuentan con procesos ligados al funcionamiento cerebral, que contribuyen al desempeño equilibrado de las áreas afectivas, sociales y cognitivas siendo vitales para su participación activa en los sistemas familiares, escolares, sociales y laborales. La afectividad es un conglomerado de emociones, sentimientos y pasiones que se expresan a través del lenguaje verbal, facial y corporal actuando a manera de impulsó para realizar una acción; además la afectividad influye en la identidad personal y sexual de los individuos. Hablar de afectividad en los niños es complejo debido a la influencia que tienen del entorno familiar y social, por lo tanto el vínculo afectivo debe ser proporcionado por los padres con la finalidad de acrecentar la seguridad, autoestima, autonomía y estabilidad emocional en sus hijos. De tal manera que el niño logre alcanzar su máximo potencial en sus diversas capacidades y habilidades. A pesar de esto, en la actualidad las disfunciones familiares, violencia intrafamiliar, la negligencia parental y el uso de sustancias adictivas están siendo causantes del deterioro de los lazos afectivos entre los hijos y sus progenitores trayendo como consecuencia niños depresivos, agresivos, inseguros, inestables, frustrados, impotentes y vulnerables a presentar trastornos psicológicos ligados a su desarrollo emocional, social y cognitivo. Cabe recalcar que cuando los niños viven en un

ambiente familiar inadecuado empiezan a surgir las dificultades escolares tales como violencia entre pares, indisciplina, problemas del aprendizaje y bajo rendimiento. Como se ha venido mencionando anteriormente la afectividad tiene estrecha relación con el desenvolvimiento escolar del infante, siendo de gran importancia que los padres demuestran su interés por la educación de sus hijos brindándoles el respectivo acompañamiento escolar en sus tareas, investigaciones y en el reforzamiento positivo del aprendizaje. Sin embargo en estos tiempos la familia presta poco interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos, desconociendo todo tipo de problema que puede estar afectando a su desempeño escolar, dentro de este grupo de dificultades podemos mencionar aquellas que están asociadas a las discapacidades físicas, motoras, sensoriales, visuales, auditivas, intelectuales, que afectan directamente al desarrollo de las actividades escolares. Es evidente que la presencia de estas limitaciones en los niños demandarían la aplicación de metodologías de enseñanzas tanto de los docentes como de los padres de familia, otros aspectos a considerar es la frustración que experimentan los niños cuando se sienten impotentes al no poder realizar las actividades escolares específicas conforme al contenido curricular habitual y las relaciones sociales con sus compañeros que en muchos de los casos no son las más satisfactorias, puesto que se presentan a diario en las instituciones educativas casos donde los niños que padecen de discapacidades o dificultades en el aprendizaje son víctimas de burlas, agresiones, exclusiones, aislamiento, acoso y violaciones sexuales. En efecto estas relaciones no placenteras con su entorno van a contribuir al deterioro de sus capacidades físicas y mentales, originando serios problemas a su bienestar global de la misma manera los infantes no podrán desarrollarse satisfactoriamente en ningún ámbito sea familiar, social o escolar. Necesitando de la ayuda de los profesionales de la salud para poder mejorar y rehabilitar las funciones que se han visto afectadas por este proceso. Es imprescindible para los infantes sentirse aceptado, admirado y respetado por sus padres, profesores y compañeros así mismo ser parte fundamental de un grupo social y obtener buenas calificaciones, esto favorece a la consolidación de la autoestima, autonomía y del autoconcepto, por el contrario, cuando no existe ninguna de estas prácticas los efectos se reflejarán en su propia estima. OBJETIVOS

Objetivo General Determinar el desarrollo afectivo en los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje. Objetivo Específicos

- Analizar los procesos del desarrollo afectivo en niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.
- Describir las necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje
- Relacionar el desarrollo afectivo y las necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje en los niños y niñas.
- Contrastar las estrategias utilizadas para mejorar el desarrollo afectivo en niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Conforme a la relevancia que contiene esta problemática se da la necesidad de realizar una investigación documental basada en las indagaciones anteriores con constructos científicos, ya

que es un tema que abarca varios ejes que van desde el desarrollo afectivo infantil en el que se involucra al niño, la familia y su contexto social por otra parte están las necesidades educativas especiales las mismas que pueden estar asociadas o no a posibles discapacidades físicas, motoras, sensoriales, visuales, auditivas, e intelectuales, en la actualidad se acrecienta el número de personas con esta problemática causando gran impacto en familias, instituciones educativas y por ende en la sociedad. Como está estipulado en el artículo 228 del CITEC MIN15 \n \l 3082 (Reglamento General a la Ley Orgánica de Interculturalidad [LOEI], 2015) capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, menciona que: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. CITEC MIN15 \p 64 \n \y \t \l 3082 (pág. 64) Esta problemática es evidente en muchos contextos sociales, culturales, económicos, educativos, político y religiosos por su eminente vinculación con la vida afectiva de los seres humanos en los que intervienen las emociones, los sentimientos y las pasiones. Por lo tanto de esto depende que los niños y niñas desarrollen su identidad personal y sexual; sus habilidades sociales y cognitivas; así como sus capacidades motoras, sensoriales, visuales, auditivas y lingüísticas favoreciendo al bienestar físico y mental de los niños y niñas. Se pretende determinar varios aspectos sobre esta temática en los que se incluyen los siguientes: ¿Cómo se da el desarrollo infantil desde las perspectivas de algunos teóricos?, ¿Cuál es la influencia que tiene la afectividad sobre los seres humanos?, ¿Que son las NEE?, ¿Que son los trastornos del lenguaje?, ¿Cuál es la metodología más viable para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con NEE? Y ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo afectivo y las NEE? CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Afectividad Según el Diccionario de Psicología CITEC Ana10 \n \t \l 3082 (2010) hace referencia al término afectividad como: El conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive, cuyos polos son el agrado y el desagrado a través de los cuales el individuo se implica en una relación consigo mismo y su ambiente. CITEC Ana10 \p 7 \n \y \t \l 3082 (pág. 7) La afectividad constituye un motor eminente del comportamiento del ser humano, debido que es difícil apartar la consciencia afectiva de la conciencia intelectual por estar ligada “el ser” con “el conocer”. Esta contiene una extensión y comprensión muy divagante, dado que encierra algunos estados como las emociones, las pasiones, los sentimientos tales como ansiedad, angustia, tristeza, alegría, así mismo comprende el placer y dolor. CITEC Dor08 \l 3082 (Doron & Parot, 2008) Finalmente se considera la afectividad como: La base de la vida psíquica, aunque todos los estudiosos del tema no son tan determinantes, existe coincidencia entre la mayoría de ellos en asegurar que ésta constituye conjuntamente con la intelectual, una de las funciones básicas de la vida psíquica y la más importante para el desarrollo. CITEC Gal08 \p 19 \l 3082 (Lugo, 2008, pág. 19) Desarrollo Los autores Álvarez y Jurado CITEC Álv11 \n \t \l 3082 (2011) indican que: El desarrollo alude a la adquisición y diferenciación de funciones de los diferentes órganos que integran el cuerpo humano y, por tanto, hace referencia a la evolución cualitativa y madurativa de diversas estructuras. Se refiere a los cambios psicológicos y a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: el lenguaje, la memoria, la atención entre otros. CITEC Álv11 \p 59 \n \y \t \l 3082

(pág. 59) Con respecto a esto mencionan que el desarrollo integral de los niños y niñas comprende aspectos de gran importancia tales como lo afectivo, social, moral, sexual y lo familiar todos estos elementos son parte de un todo, los mismo que necesitan de un complejo proceso mental y se fortalece a medida que el individuo va adquiriendo nuevas experiencias en referencia a su aprendizaje. CITATION Álv11 \l 3082 (Álvarez & Jurado, 2011) Necesidad Afectiva Desde esta perspectiva se dice que es la búsqueda intensa que poseen los seres humanos desde el nacimiento hasta la vejez conllevándolos a reaccionar en determinadas situaciones siendo el impulso que los mueve. Carl Rogers (2008) "plantea lo esencial que es satisfacer las necesidades afectivas, ya que el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece el desarrollo integral del ser humano". (p. 20). Al respecto del desarrollo afectivo que se genera en los seres humanos la autora Lugo CITATION Gal08 \n \t \l 3082 (2008) realiza su aportación refiriendo que: El desarrollo de la dimensión afectiva, guarda relación con el conocimiento de sí mismo y el sentido de la vida, la autoimagen, la autonomía; además del valor que un individuo da a su existencia; la Psicología le otorga un lugar especial a las relaciones afectivas en el desarrollo personal, las familias y las instituciones escolares no le han prestado toda la atención que se merece, aun reconociéndose que la conducta del niño está en gran parte determinada por su vida afectiva. CITATION Gal08 \p 20-22 \n \y \t \l 3082 (págs. 20-22). Teóricos que se destacan en el desarrollo afectivo Jhon Bolwby Según Bolwby se denomina apego al vínculo afectivo intenso que instaura el bebé con sus progenitores o cuidadores cuya finalidad es la búsqueda y mantenimiento de la proximidad en situaciones donde el niño se siente amenazado, dado que, el contacto con estas personas le abastecerá de seguridad emocional y protección indispensables para un mejor desarrollo de la personalidad incluyendo sus habilidades psicológicas y sociales. CITATION Mar10 \l 3082 (Martín & Alonso, 2010) Se afirma que la conducta de apego es de forma distinta en todas las especies, por ejemplo en los seres humanos el apego aparece desde los ochos a treinta y seis meses de edad siendo tardía sus manifestaciones conductuales. Así también el vínculo que acopla al niño a su madre es producto de una serie de sistemas conductas CITATION Ros05 \l 3082 (Rosas, Gallardo, & Angulo, 2005)

Por otra parte la autora Moneta CITATION Mon14 \n \t \l 3082 (2014), hace hincapié a recordar estos aspectos importantes sobre el apego: 1. Es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador. 2. Es un proceso que no termina con el parto o la lactancia. 3. Sirve como base a todas las relaciones afectivas en la vida y a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. 4. El apego significativo se mantiene durante toda la vida con las personas que hemos formado un estrecho vínculo afectivo.

Conforme a los estudios realizados acerca del desarrollo afectivo desde esta postura se menciona que: La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento. CITATION Jea01 \p 9 \l 3082 (Piaget, 2005, pág. 9) Por lo consiguiente la autora Fernández García CITATION Fer18 \n \t \l 3082 (2016) refiere que: Piaget considera que el desarrollo del ser humano se explica a través del desarrollo cognitivo, por lo tanto muestra la afectividad como un subproducto de lo cognitivo. Para este autor el desarrollo intelectual se

basa en la actividad constructiva del ser humano en su relación con el medio, y para ello es necesaria su adaptación, por lo que el individuo crea un repertorio de destrezas que le facilita relacionarse con su ambiente. CITATION Fer18 \p 15 \n \y \t \l 3082 (pág. 15) Pero sin embargo, la afectividad o las emociones no solo son referentes a meros sentimientos, por el contrario, estas van a estar vinculadas a cuestiones de nivel intelectual donde se involucran los intereses, las actitudes con carácter ético y la simpatía o antipatía por ciertas personas o actividades. CITATION Jea01 \l 3082 (Piaget, 2005) Finalmente acorde a los planteamiento hechos por Piaget sobre el desarrollo emocional se afirma que "evoluciona, se modifica y es propenso al equilibrio, pero aclara, que este equilibrio se puede ver inmerso en situaciones con el mundo exterior que hagan que este se modifique de la misma manera como acontece en el desarrollo cognitivo". CITATION Álv11 \p 16 \l 3082 (Álvarez & Jurado, 2011, pág. 16) Desde el punto de vista de Fernández García CITATION Fer18 \n \t \l 3082 (2016) con respecto a las aportaciones de

0: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11345/tesis%20completa%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Puente.pdf?sequence=1> 63%

Wallon indica que: En el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social

o cultural. Esta transición se va a producir gracias a la presencia del otro. Por lo tanto Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Estableciendo una serie de estadios que se dan en el desarrollo del individuo. CITATION Fer18 \p 16 \n \y \t \l 3082 (pág. 16) De acuerdo a la evolución psicológica del niño refiere que la conciencia reside en el origen del proceso intelectual pero es imposible que se presente en el nacimiento del niño, más bien es una condición que se va cimentando mediante el contacto social, a esto lo llamo simbiosis afectiva la misma que guarda correlación con los lazos afectivos que se obtienen de la relación fisiológica con la madre para luego convertirse en un vínculo afectivo. Además explica que esta evolución se compone de cuatro factores que son: la emoción; el otro; el medio físico, químico, biológico y social y el movimiento de acción y actividad. CITATION Wal87 \t \l 3082 (Wallon, 1987) Afectividad y psicoanálisis Desde el enfoque psicoanalítico se focalizan las fuerzas y motivos internos del desarrollo humano, refiriendo que algunos de estos impulsos pueden estar ocultos a nuestra conciencia y que su manifestación influye en el pensamiento y conducta del individuo. Por lo tanto, estas fuerzas son el lugar donde se asientan los cimientos para configurar las fases universales del desarrollo y sus actuaciones específicas. Esta perspectiva aportó la primera visión global de la conducta humana en el campo de la psicología por ser una teoría del desarrollo que apuntan a la base irracional de la conducta humana y trastornos físicos que proceden de la mente del sujeto o de las perturbaciones emocionales. CITATION Sha00 \l 3082 (Shaffer, 2000) La teoría Freudiana incluye tres componentes esenciales basados en los componentes dinámicos de la energía psíquica, instintos, pulsiones y cualidades psíquicas; componentes estructurales así como el yo, ello y el superyó; componentes secuenciales dados por las fases del desarrollo psicosexual oral, anal, fálica, latencia y genital. Asimismo estudió el lado emocional del desarrollo humano: los

amores, temores, ansiedades, y otras emociones que desempeñan funciones significativas para el desarrollo infantil. CITATION Fer18 \l 3082 (Fernández García, 2016)

Las Necesidades Educativas Especiales Como está estipulado en el artículo 228 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Interculturalidad [LOEI] CITATION MIN15 \n \t \l 3082 (2015) en el capítulo I de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades menciona que: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. CITATION MIN15 \p 64 \n \y \t \l 3082 (pág. 64) De la misma manera en la LOEI CITATION MIN15 \n \t \l 3082 (2015) se especifica que: Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: • Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades. • Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento. • Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: • Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; • Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros). CITATION MIN15 \p 64 \n \y \t \l 3082 (pág. 64) Desarrollo del lenguaje en los niños Las primeras señales del desarrollo del lenguaje es la emisión sonora que produce el bebé por medio del balbuceo que está compuesto de determinadas emisiones sonoras silábicas que son universales y siguen pautas de evolución muy parecidas en todos los contextos familiares y sociales, independientemente de la lengua que se hable. Desde luego, a medida que este va desarrollando sus centros del lenguaje ira incorporando nuevos sonidos silábicos acordes a la lengua aprendida logrando comunicarse de manera eficaz por medio de la lingüística. CITATION Sad08 \l 3082 (Sadurní, Rostán, & Serrat, 2008) Por lo consiguiente el autor Andreu CITATION Tra13 \n \t \l 3082 (2013) refiere que : La adquisición del lenguaje oral es un proceso cognitivo muy complejo, que se inicia antes incluso del nacimiento, cuando el niño ya empieza a desarrollar el sistema auditivo. Desde ese momento, el niño estará expuesto a la herramienta más genuinamente humana, el lenguaje como un sistema complejo que se ha moldeado con el paso del tiempo no siempre con reglas estrictas y claras. CITATION Tra13 \p 11 \n \y \t \l 3082 (pág. 11) Por otra parte, el lenguaje es un instrumento mental del ser humano que le ofrece supremacía intelectual sobre las demás especies, es incògnito saber del origen del lenguaje humano y de su adquisición en los niños para ellos hay dos postulados teoricos que intentan explicarlo: la innatista mantiene que nacemos preformados para adquirir el lenguaje, y la ambientalista sustenta que el lenguaje se adquiere con las leyes conocidas del aprendizaje. CITATION Cos07 \l 3082 (Cosacov, 2007) Finalmente se resalta la definición del término lenguaje según el diccionario de términos técnicos de la psicología CITATION Cos07 \n \t \l 3082 (2007) refiere que "lenguaje modo de transmitir información mediante sonidos o fonemas sintácticamente articulados y que conllevan significado, la fonología, la sintaxis y la semántica son los tres pilares de la lingüística." CITATION Cos07 \p 199 \n \y \t \l 3082 (pág. 199) Necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje Según la CIE-10 CITATION MarcadorDePosición1 \n \t \l 3082

(2010) refiere que estos trastornos no son directamente atribuibles ni a anomalías neurológicas o de los mecanismos del lenguaje, ni a deterioros sensoriales, retraso mental o factores ambientales. Aunque el niño pueda ser capaz de comprender y comunicarse en ciertas situaciones muy familiares, más que en otras, la capacidad de lenguaje es deficitaria en todas las circunstancias. CITATION MarcadorDePosición1 \p 187 \n \y \t \l 3082 (pág. 187)

Dislalia Trastorno del habla que se manifiesta dificultad para la pronunciación y articulación palabras, se manifiesta en la sustitución, distorsión de los fonemas. Puede originarse en: una malformación o lesión en los órganos de fonación: lengua, labio leporino, defectos en la colocación de los dientes, fisuras palatinas; disfunciones neurológicas o psicológicas; fallas funcionales sin que haya ningún trastorno en los órganos fonatorios (falta de discriminación auditiva, falta de coordinación motriz relacionada con el lenguaje...) causas ambientales o por trastornos emocionales (medio familiar conflictivo, carencia afectiva, medio cultural muy pobre en estímulos verbales entre otros). CITATION And16 \p 62 \n \l 3082 (Diccionario de psicología, 2016, pág. 62)

Dislexia Trastorno del lenguaje que se manifiesta en las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Cabe distinguir entre la dislexia adquirida, como consecuencia de un traumatismo o lesión cerebral, y la dislexia del desarrollo, que es el conjunto de dificultades que encuentra el niño en el aprendizaje de la lectura con la misma capacidad que otros niños de su edad. CITATION And16 \p 63 \n \l 3082 (Diccionario de psicología, 2016, pág. 63)

Dislogia Nombre genérico de todos los trastornos del lenguaje causados por alteraciones del pensamiento: logorrea, esterotipia, verbigeración, ecolalia, entre otros. Se manifiesta en la incapacidad de expresar conceptos de modo claro y coherente, o alterando el orden lógico de una frase. De ordinario, este trastorno se presenta asociado al "retraso mental", como es el caso de los oligofrénicos y los psicóticos. CITATION And16 \p 63 \n \l 3082 (Diccionario de psicología, 2016, pág. 63)

Disfemia Según el CIE-10 CITATION MarcadorDePosición1 \n \t \l 3082 (2010) es "el trastorno del habla caracterizado por la frecuente repetición o prolongación de los sonidos, sílabas o palabras, o por frecuentes dudas o pausas que interrumpen el flujo rítmico del habla" CITATION MarcadorDePosición1 \p 189 \n \y \t \l 3082 (pág. 189)

Estrategias para el desarrollo socio afectivo en niños Las estrategias no son nada más que pautas que vinculan al niño a la integración de su dimensión afectiva, mediante técnicas de procedencia docente, las cuales proporcionaran el nexo necesario para que el niño se conecte con sus emociones y pueda obtener un óptimo desarrollo con su medio externo.

Para la autora Muslera CITATION Mus16 \n \t \l 3082 (2016), las estrategias metodológicas dentro del contexto infantil son aportaciones significativas para su desarrollo continuo, cada una de ellas brindar un espacio para un mejor desenvolvimiento de los infantes con el mundo educativo, esto sin lugar a duda, contribuirá a su evolución social, debido que podrá fortalecer los vínculos socioafectivos que permitirán tener un contacto mayor con la realidad que lo rodea. De las estrategias que se pueden implementar para una mejora en el desarrollo afectivo de niños con necesidades educativas especiales, se tiene en consideración las

siguientes: El juego dentro del aula es una prioridad muy importante y constituye una forma de enseñanza que se debe optimizar en los primeros años escolar del niño, no obstante en el caso de niños con dificultades para aprender, podría resultar una vía estratégica más accesible para su desarrollo, tomando en cuenta que sus limitaciones les generan comportamientos como el aislamiento, el juego sin lugar a duda forma parte de los elementos que comúnmente llaman la atención de los infantes. CITATION Raz13 \l 3082 (Raznoszczyk, Duhalde, Silver, Esteve, & Huerin, 2013). El autor Herrera (2012), menciona que el juego simplemente como actividad de ocio no sería factible aplicarlo cuando no existe un aprendizaje de por medio, por tal razón de debería adecuar a una estrategia ligada al aprendizaje y desde luego que potencialice sus relaciones afectivas para poder evidenciar en los niños el cambio. El teatro para los estudios de Beatriz, Manucci, y Richaud (2011), representa una forma factible para la expresión de emociones mediante técnicas específicas de actuación, este estudio fue direccionado precisamente para poder percibir como el desarrollo de la expresividad en niños puede ser posible mediante la actuación dentro de un escenario. Los niños que por naturaleza poseen una curiosidad por lo innovador, les resultara muy interesante poder participar en este tipo de actividades, las cuales contienen un objetivo principal, lograr que su desarrollo afectivo mejore, y eso permite obtener mejor contacto con los demás, mediante el aprendizaje de la expresividad emocional. CITATION Mol12 \l 3082 (Molero, 2012) El docente por su parte es un mediador entre el educando y el conocimiento, su traslado determinará mucho el nivel de comprensión de los niños en relaciona lo que les hayan enseñado, sin embargo el aprendizaje no solo implica libros y asignaturas, sino también vincular la educación emocional mediante la implementación de talleres que permitan a los niños aprender a identificar sus emociones, tanto negativas como positivas, y con ello entiendan cuales son las realidades a las que se enfrentan, en el caso de niños con necesidades educativas especiales, se prioriza en este tipo de estrategias, debido a la fuerte demanda de desarrollo emocional que requieren. CITATION Mus16 \l 3082 (Muslera, 2016) Es muy importante el rol de los padres de familia dentro dl desarrollo no solo escolar sino afectivo, tomando como principio que son ellos quienes brindan los nutrientes adecuados desde el instante en el que nacen. Los docentes por su parte deben fomentar la práctica de convivencia familiar, brindando espacios para las charlas de padres e hijos dentro del entorno educativo, lo cual servirá para mantener el vínculo cercano con ellos y sobre todo que los infantes se sientan queridos y respaldados por sus figuras parentales, esto los motivara para poder enlazar relaciones interpersonales afectivas. CITATION Sam14 \l 3082 (Sampayo & Lezcano, 2014) Como lo menciona Goleman, que la afectividad constituye el motor esencial para el aprendizaje escolar, adicional a ello establece que la suma de afecto y motivación generan la fuerza suficiente para que el niño pueda afrontar dificultades a lo largo de su vida, esta fórmula teórica permite divisar los objetivos o no minimizarse, cabe recalcar que detrás de esta implementación deben constar como claros participantes los padres y el docente, que a su vez deberán incentivar al niño a la consecución de sus metas, por lo tanto enfatizar en la motivación frecuente a los infantes facilita el acceso a su desarrollo. CITATION Fer18 \l 3082 (Fernández García, 2016). El desarrollo afectivo de niños con necesidades educativas especiales principalmente cruza por el sector educativo, su comunidad y como ellos se sientan, puede existir exclusión por parte de sus compañeros regulares, ante esta situación el docente debe desempeñar actividades de aprendizaje que esté ligada a trabajos grupales, es

indispensable que entre pares aprendan a aceptarse y sobre todo fomentar un ambiente inclusivo, esto hará que los niños demuestren sus emociones y aprendan a desarrollarse más en el aspecto socioafectivo, esta estrategia persigue el objetivo de poder fomentar la cohesión de grupo infantil. CITATION Pér14 \l 3082 (Pérez, Pérez, & Zambrano, 2014) Otra estrategia influyente es la música, este elemento didáctico forma parte de la guía y planificación docente como herramienta facilitadora del aprendizaje. La música no solo puede implementarse como un medio para aprender, las melodías pueden propiciar un estado emocional apropiado para los niños, poder identificar las emociones que en ese instante sienten y aprender a describirlas, así como las del compositor, es indispensable que la música de ritmo lento, proporciona un estado de tranquilidad y relajación, esto daría un paso importante en el autocontrol de sus emociones cuando este alterado bajo alguna circunstancia. CITATION Her13 \l 3082 (Hernández & Hernández, 2013) El desarrollo de habilidades como la pintura y el arte de dibujar, constituyen otra forma de expresar sus emociones y pensamientos, es claro que los maestros deben dar luz verde al desarrollo de estas actividades dentro del contexto escolar, el contacto con los colores y la identificación de cada uno, hará que los niños se incentiven a pintar, esto para la perspectiva psicológica propicia una liberación de sentimientos que serán plasmados en este tipo de actividades. Cabe recalcar que la mayoría de las estrategias indicadas, forman parte de la guía o planificación curricular del docente, el cual debe tener clara la noción de que la presencia de niños con necesidades educativas especiales, demanda una atención específica y desde luego inclusiva para fomentar un desarrollo integral de los infantes. CITATION Sam14 \l 3082 (Sampayo & Lezcano, 2014)

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se rige bajo la metodología descriptiva, debido a las varias posturas teóricas que justifican el estudio, por medio de ellas se podrá realizar un análisis sobre las variables declaradas, y como estas pueden generar la presencia de un fenómeno social. También se aplicó el método etnográfico, que detalla los antecedentes del desarrollo afectivo, y como este se relaciona con los niños con necesidades educativas especiales. Para poder estructurar esta investigación fue necesario realizar una búsqueda metódica bibliográfica, a través de fuentes como repositorios de universidades nacionales como internacionales, tesis doctorales, artículos científicos y revistas de psicología, de entre las cuales destacan: Redalyc, Scielo, y portales como Google Books, y documentos PDF, que se encuentran en la web. Cabe destacar que la información recabada pertenece a fuentes confiables, en donde se puede hacer un uso de la misma sin ningún problema, adicional a ellos las revistas solventan su veracidad a través de demostraciones científicas que proporcionan mayor peso al trabajo de investigación. Las estrategias de recolección de información y de análisis fueron de lectura interpretativa mediante esta modalidad se pudo conseguir detalles más metódicos acerca de los artículos científicos, debido a la lectura exegética de los mismos, además de poder interpretar los resultados y el diseño metodológico empleado por los autores, para poder realizar una síntesis adecuada que contribuya a este proceso investigativo. A pesar de la escasez de documentos que contengan las variables de estudio y sobre todo que estén en vigencia dentro del periodo establecido según las reglas científicas, se obtuvo material que una vez seleccionado, se dio paso a una lectura analítica, con el propósito de poder extraer la síntesis de lo que los autores teorizan en

sus investigaciones. Con ello finalmente se pretende generar un nuevo aporte significativo que permita expandir más el conocimiento en base a este fenómeno social.

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DEL TEMA Se considera que la afectividad es un conglomerado de sentimientos y emociones que emergen del individuo a través de las funciones cerebrales trayendo consigo un cúmulo de reacciones fisiológicas y psicológicas, que dan respuesta a determinadas situaciones ligadas al contacto personal y ambiental, como lo afirma Vygotsky desde su perspectiva la afectividad se encuentra presente desde el inicio de la vida y se modifica acorde a las relaciones que se establezcan con el mundo exterior. En relación a la afectividad los autores Sancho y Martínez CITATION San11 \n \t \l 3082 (2011) en un estudio realizado en Murcia, llegaron a la conclusión que el factor que cumple con un rol fundamental en la prevención de enfermedades psicológicas y psicosomáticas es el desarrollo afectivo óptimo que se obtiene desde un ambiente familiar armónico lleno de emociones y sentimientos positivo que actúan como agentes protectores de la salud del niño. Por otra parte, el desarrollo es un proceso de evolución de los órganos que componen un cuerpo, esto hace referencia a las modificaciones que se generan en el organismo o en la mente del individuo estando en estrecha relación con la maduración de los órganos interno del cuerpo, así como, con la formación progresiva de los procesos mentales básico dado como el lenguaje, la memoria, la atención entre otras funciones esenciales para el desenvolvimiento afectivo, cognitivo y social del humano. Por lo consiguiente los seres humanos al nacer se hallan en la obligación de satisfacer diversos requerimientos que son inevitables de cumplir, dentro de estos se encuentran las necesidades fisiológicas que contribuyen a la sobrevivencia de las personas y las necesidades psicológicas que aportan al bienestar emocional, cognitivo y social, siendo esta de mayor relevancia porque se ligan a un complejo proceso cerebral que ayuda a los humanos a la adaptación al medio que los rodea. Sin embargo, siendo la afectividad parte del desarrollo integral de los niños, según la investigación realizada en Ecuador por los autores Murillo y Quiroga CITATION Mur14 \n \t \l 3082 (2014) a través de una encuesta obtuvieron datos estadísticos sobre la carencia afectiva en los niños, determinando que el 60% de los niños que son parte de familias disfuncionales carecen de un vínculo afectivo estable trayendo como consecuencia inmadurez personal, inadaptación social, alteraciones psicopatológicas y pésimas relaciones interpersonales. Desde otra perspectiva se denomina apego a la estrecha relación entre padres e hijos que surge después del nacimiento y se va incrementando conforme pasa el tiempo a través de las expresiones de afecto tales como frases cariñosas, sonrisas y abrazos. Para la construcción de un apego saludable que brinde al niño seguridad, estabilidad emocional, autonomía y relaciones sociales óptimas se debe contar con las siguientes características: armonía, equilibrio y coherencia. En contraste con lo anterior se reconoce cuatro tipos de apego, el autor Chamorro CITATION Cha12 \n \t \l 3082 (2012) en Paraguay realizó indagaciones en la que aplicó una encuesta para conocer el tipo de apego de dicha población obteniendo los siguientes resultados un 70 % mantiene un apego seguro, el 20% establecen un apego inseguro evitativo, un 12% entablan un apego de tipo ambivalente y por último un 5% desarrollan un apego desorganizado. Llegando a la conclusión que el apego de mayor prevalencia en los niños es el apego seguro, así mismo afirmó que este tipo de apego es el más favorable para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Dentro de las NEE se encuentran aquellas que no forman parte de una discapacidad sino que provienen de dificultades de otra índole que se vinculan a la comprensión,

diferenciación, confusión, asimilación y pronunciación de palabras, signos, letras y números, también es preciso resaltar que otros componentes que influyen en el padecimiento de estas carencias en el aprendizaje tenemos a las situaciones familiares problemáticas, emocionales, sociales, económicos y culturales. En referencia a las NEE los autores Inglés y otros CITATION al16 \n \t \l 3082 (2016) comprobaron que el afecto negativo proveniente de experiencias desagradables o traumáticas con profesores y compañeros vividas dentro de los establecimientos educativos contribuyen al rechazo a la asistencia a clases y la ejecución de actividades de la mismas tales como realizar las tareas o evaluaciones desfavoreciendo al rendimiento escolar del niño con NEE asociadas al lenguaje. En el estudio realizado en Costa Rica por el autor Retana CITATION Ret12 \n \t \l 3082 (2012) confirmaron que las emociones tienen gran influencia en el proceso de aprendizaje en los niños con NEE, se concluyó que las emociones en el aprendizaje conforman las bases efectiva de enseñanza, siendo una herramienta útil para que los niños absorban con rapidez todos los conocimientos impartidos en clases, de este modo mejoraran las relaciones entre pares y aumentarán las expectativas de afecto hacia el maestro, así también los docentes se sentirá más comprometidos en realizar las respectivas adaptaciones curriculares pertinentes para cada uno de sus estudiantes que presenten alguna dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje. En una investigación sobre el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas hecha en la ciudad de Otavalo en el jardín Benjamín Carrión los autores Paredes y Monteros CITATION Par13 \n \t \l 3082 (2013), evidenciaron la prevalencia de problemas del desarrollo del lenguaje en estos niños mediante la aplicación de una prueba de funciones básicas en las áreas de lenguaje, poniendo en marcha la elaboración de una guía de estrategias metodológicas que aporte a la ejecución de actividades innovadoras y dinámicas para mejorar la pronunciación de palabras mediante momentos compartidos con los docentes y sus progenitores. Siguiendo con el planteamiento de estrategias metodológicas para los niños con NEE desde la Vicepresidencia de la Republica del Ecuador CITATION Ecu11 \n \t \l 3082 (2011) se elaboró un documento que aporta con estrategias pedagógicas para la atención de las necesidades educativas especiales en la educación regular para las instituciones público privadas del Ecuador, en referencia a las NEE no asociadas a discapacidades se propone emplear las siguientes: utilizar materiales concretos de apoyo para fortalecer la conceptualización del aprendizaje desde el inicio de la escolaridad respetando el ritmo y estilo individual de aprendizaje, realizar adaptaciones al currículo de acuerdo a las NEE, enseñar métodos y hábitos de estudio para promover un mejor rendimiento académico, certificar que las instrucciones hayan sido entendidas, ofrecer acompañamiento antes y durante la evaluación y retroalimentar los errores que el educando pueda tener, siempre, de manera positiva. Con respecto a lo anterior según el autor Marques CITATION Mar16 \n \t \l 3082 (2016) en sus estudios sobre las estrategias metodológicas del docente para la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales por medio de encuestas realizadas en cincuenta establecimientos educativos de la ciudad de Loja, se determinó que el 80% de las instituciones educativas utilizan la estrategia pedagógica de adaptación curricular para la enseñanza de los contenidos regulares y el acompañamiento escolar durante y después de cada procesos de evaluación ayudando al mejoramiento de rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES En conclusión se logró cumplir con todos los objetivos planteados en esta propuesta de titulación de tipo documental con el tema desarrollo afectivo

en niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje. En la que se pudo determinar cómo se concibe el desarrollo afectivo de los niños y niñas con NEE asociadas a una dificultad en el lenguaje comprobando que es esencial que la familia sea el principal ente generador de un sano vínculo afectivo en los niños para que estos se desarrollen de forma óptima en todas sus áreas. Además se analizó el proceso del desarrollo afectivo desde la perspectiva de varios postulados teóricos concluyendo que este proceso se origina desde el nacimiento del niño teniendo un sin número de cambios o modificaciones acorde a la interacción del individuo con sus subsistemas que lo rodean, siendo en cierta medida favorable para la adquisición de habilidades afectivas, cognitivas y sociales. Así mismo se pudo realizar una breve descripción de las diferentes necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, en la que se verificó la existencia de dificultades específicas del lenguaje tales como la dislalia, dislexia, dislogia y disfemia que se caracterizan por presentar alteraciones o déficit en la comunicación verbal relacionado también con la comprensión, diferenciación, confusión, asimilación y pronunciación de palabras, signos, letras y números. También fue posible realizar una relación entre el desarrollo afectivo y las NEE, en cuanto a esto se comprobó que el afecto, los sentimientos y emociones provocan gran impacto en el desenvolvimiento escolar del niño y la niña, estas pueden ser manifestadas de forma positivas o negativa tal como lo afirman muchos autores mencionando que el rendimiento escolar deficiente y rechazo a la escuela proviene de las experiencias emocionales negativas recibidas por parte de los docentes y compañeros. Y finalmente se constató que las estrategias pedagógicas brindan una mayor fluidez en la adquisición del aprendizaje en los niños que presentan necesidades educativas especiales ligadas al lenguaje, así también ciertas investigaciones comprobaron que la estrategia más utilizada por las instituciones educativas en el Ecuador es la adaptación del currículo acorde a cada una de las necesidades educativas.

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11345/tesis%20completa%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Puente.pdf?sequence=1>

0: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11345/tesis%20completa%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Puente.pdf?sequence=1> 63%

Wallon indica que: En el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social

0: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11345/tesis%20completa%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Puente.pdf?sequence=1> 63%

Wallon señala que en el desarrollo de las personas se produce una transición desde lo biológico a lo social,