



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO EN CONTADURÍA
PÚBLICA Y AUDITORÍA - CPA

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA: NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO: CASO
“LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN NOBOL, PROVINCIA DEL
GUAYAS, ECUADOR, 2018”

Autores:

López Plúas Carlos Aníbal

Rosado Martínez Segundo Alexander

Acompañante:

Ing. Zúñiga Santillán Xiomara Leticia. MSC

Milagro, Mayo 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, **LÓPEZ PLÚAS CARLOS ANIBAL** y **ROSADO MARTÍNEZ SEGUNDO ALEXANDER**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO: CASO “LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN NOBOL, PROVINCIA DEL GUAYAS, ECUADOR, 2018”** del Grupo de Investigación **LAS NECESIDADES SOCIALES EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA UNEMI** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 21 días del mes de Mayo de 2018



Firma del Estudiante

Nombre: CARLOS ANIBAL LOPEZ PLUAS

CI: 1207137082



Firma del Estudiante

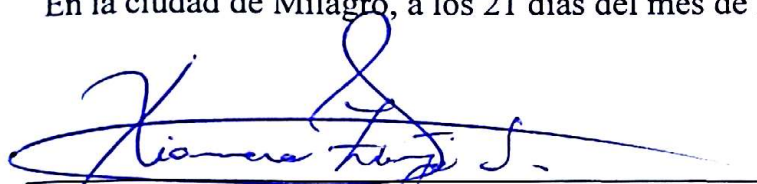
Nombre: SEGUNDO ALEXANDER ROSADO MARTINEZ

CI: 0940939366

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **XIOMARA LETICIA ZÚÑIGA SANTILLÁN** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **LÓPEZ PLÚAS CARLOS ANIBAL** y **ROSADO MARTÍNEZ SEGUNDO ALEXANDER**, cuyo título es **NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO: CASO "LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN NOBOL, PROVINCIA DEL GUAYAS, ECUADOR, 2018"**, que aporta a la Línea de Investigación **NECESIDADES SOCIALES EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA UNEMI** previo a la obtención del Grado **INGENIERO EN CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA - CPA**, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 21 días del mes de Mayo de 2018.



XIOMARA LETICIA ZÚÑIGA SANTILLÁN
C.I.: 0914675566

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidenta: Zúñiga Santillán Xiomara Leticia

Secretario: Medina Hinojosa Deysi Janet

Integrante: Vélez Díaz Lenin Javier

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **INGENIERO EN CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA - CPA** presentado por el señor **LÓPEZ PLÚAS CARLOS ANIBAL**.

Con el título:

NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO: CASO "LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN NOBOL, PROVINCIA DEL GUAYAS, ECUADOR, 2018".

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:




| | |
|--------------------------|---------|
| Investigación documental | [79,33] |
| Defensa oral | [20] |
| Total | [99] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

APROBADO

Fecha: Lunes 21 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | Firma |
|---------------|----------------------------------|--|
| Presidente | Zúñiga Santillán Xiomara Leticia |  |
| Secretario /a | Medina Hinojosa Deysi Janet |  |
| Integrante | Vélez Díaz Lenin Javier |  |

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidenta: Zúñiga Santillán Xiomara Leticia

Secretario: Medina Hinojosa Deysi Janet

Integrante: Vélez Díaz Lenin Javier

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **INGENIERO EN CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA - CPA** presentado por el señor **ROSADO MARTÍNEZ SEGUNDO ALEXANDER**.

Con el título:

NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO: CASO "LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN NOBOL, PROVINCIA DEL GUAYAS, ECUADOR, 2018".


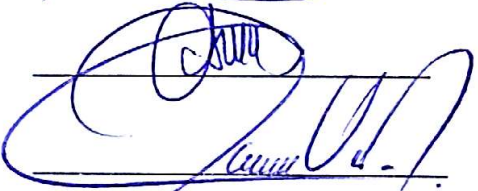

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

| | |
|--------------------------|---------|
| Investigación documental | [79,33] |
| Defensa oral | [20] |
| Total | [99,33] |

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO.

Fecha: Lunes 21 de Mayo de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

| | Nombres y Apellidos | Firma |
|---------------|----------------------------------|--|
| Presidente | Zúñiga Santillán Xiomara Leticia |  |
| Secretario /a | Medina Hinojosa Deysi Janet |  |
| Integrante | Vélez Díaz Lenin Javier |  |

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi madre Lcda. Gladis Maricela Martínez Negrete por ser mi pilar y brindarme su apoyo incondicional, a mi padre Hugo Alexander Rosado Mindiolaza (+) el hombre que en los pocos años de vida que lo tuve a mi lado me protegió y me enseñó a superar mis miedos y dar la cara a los problemas con la frente en alto, a mis abuelos paternos Sr. Próspero Bautista Rosado Paredes y Sra. Carmen Agustina Mindiolaza Calle, por siempre darme su apoyo y constante preocupación, a mis abuelos maternos Sr. Alejandro Martínez Sánchez y Sra. Guadalupe Negrete Peñafiel, por siempre apoyarme y decirme las palabras indicadas cuando más falta hicieron, a mis hermanos Lissette Maricela Rosado Martínez y Cristian Orlando Rosado Martínez que de una u otra forma me han brindado su apoyo a lo largo de este arduo camino y permitirme culminar mi preparación profesional en esta tan anhelada carrera.

Segundo Alexander Rosado Martínez

A Dios

Gracias por haberme dado la oportunidad de haber culminado la etapa más importante y esperada de mi vida profesional ya que sin la salud, bienestar físico y mental no lo hubiera logrado.

A mis Padres y Familia:

Mi madre Narcisa Del Rocío Plúas Peñafiel que ha sido mi apoyo incondicional, me mostro que uno puede cambiar la naturaleza con la cual uno nace, su sacrificio no será en vano, como también a mi amigo y no menos que un padre Juan Abraham García Aguirre por esas idas y traídas de la universidad y la ayuda incondicional cuando lo necesitaba

A mi familia materna por nunca abandonarme y a mi abuela que siempre me ha querido.

A mi Padre y mis Tíos paternos gracias por su apoyo y sabios consejos.

A mis Hermanos:

Con mi hermana Diana Carolina López Martínez ella ha sido la voz guía de mis actuaciones en el día a día.

Mi Hermano Kevin Abraham García Aguirre ya que de alguna manera me convencido que tiene que seguir mi camino y ser mejor que yo.

A mis Profesores

Ya que sus enseñanzas me ayudaron a establecerme hacia el camino correcto del profesional.

Carlos Aníbal López Plúas

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme sabiduría y la guía con el fin de triunfar en mi vida y cumplir mis metas.

A mi madre Lcda. Gladis Martínez Negrete, por estar siempre presente brindándome su apoyo.

A mi tutora Ing. Xiomara Leticia Zúñiga Santillán, MAE. por su tan esmerada orientación para la realización de este trabajo de investigación.

A mi prima Ing. Marjorie Stefanie Alvarado Rosado por su apoyo y soporte durante los momentos en que más necesite de su fuerza, gracias ñaña.

Al Eco. Leopoldo Izquieta Pérez Jiménez, MAE. por sus consejos y ánimo brindado cuando fueron necesarios.

Al mis profesores, maestros y guías del saber profesional y la vida, que siempre aportaron son sus conocimientos y guías cuando hizo falta.

Segundo Alexander Rosado Martínez

Le doy gracias a Dios que me ha dado la fuerza y esperanza de seguir adelante como también darme la vida con la cual espero retribuirle a mis seres queridos...

A mis padres ya que sin ellos no lo hubiera logrado.

A mi querida mujer Rudy Alexandra Briones Gonzales que me ha entregado todo su apoyo y amor por la cual estoy agradecido y a mi pequeña hija Emma Isabella López Briones que es y será mi motor de vida que empuja las ganas de seguir adelante.

A la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales, por los docentes que estuvieron a brindarnos las clases necesarias para poder ser un buen profesional.

A mi tutora Ing. Xiomara Leticia Zúñiga Santillán, MAE. Por la dedicación en este proyecto.

Al Ing. Carlos Efraín Vásquez Fajardo, MAE. Por el apoyo que me brindo en una etapa de mi vida que creía que no podría seguir adelante.

Carlos Aníbal López Plúas

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| DERECHOS DE AUTOR | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL | viii |
| ÍNDICE DE GÁFICOS..... | x |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 4 |
| 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 4 |
| 1.1.1. Formulación del Problema: | 4 |
| 1.2. OBJETIVOS:..... | 5 |
| 1.2.1. Objetivo General:..... | 5 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos:..... | 5 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN: | 6 |
| MARCO TEÓRICO | 7 |
| 2.1. NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA 5 | 7 |
| 2.1.1 Definición de necesidades sociales | 7 |
| 2.2. Efecto de las necesidades sociales en las poblaciones..... | 7 |
| 2.3. La Educación | 8 |
| 2.3.1. Definición..... | 8 |
| 2.3.2. Causas de los problemas sociales relacionados con la educación | 10 |
| 2.3.3. Efectos que se generan por un bajo o inexistente nivel de educación..... | 11 |
| 2.3.4. La Escolaridad | 12 |
| 2.3.5. La Tasa Neta de Asistencia | 13 |
| 2.3.6. El Analfabetismo..... | 15 |
| 2.4. Intervención Comunitaria..... | 16 |
| 2.4.1. Definición | 16 |
| 2.4.2. Importancia | 17 |

| | |
|---|----|
| 2.4.3. Las Universidades y la intervención comunitaria: responsabilidad social universitaria | 17 |
| 2.4.4. Leyes que determinan la intervención comunitaria de las universidades en el Ecuador: Constitución, Reglamento de Régimen Académico. | 18 |
| 2.4.5 Cómo ejecutan la intervención comunitaria las Universidades del Ecuador | 19 |
| 2.5. Teorías que sustentan el estudio de Necesidades Sociales (Educación) y la Intervención Comunitaria..... | 19 |
| 2.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES | 20 |
| 2.7. HIPÓTESIS: | 22 |
| 2.7.1. Hipótesis General: | 22 |
| 2.7.2. Hipótesis Específicas: | 22 |
| 2.7.3. Variables..... | 22 |
| METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION | 23 |
| 3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA | 24 |
| 3.2.1 Delimitación de la población..... | 24 |
| 3.2.2 Tipo de Muestra | 25 |
| 3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS | 25 |
| 3.3.1 Métodos Teóricos | 26 |
| 3.3.2 Métodos Empíricos o Técnicas de Investigación..... | 26 |
| 3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN..... | 27 |
| DESARROLLO DEL TEMA..... | 28 |
| 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 28 |
| CONCLUSIONES | 48 |
| RECOMENDACIONES..... | 50 |
| ANEXOS..... | 51 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 54 |

ÍNDICE DE GÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1.- Opinión acerca de la culminación de la instrucción primaria. | 28 |
| Gráfico 2.- Opinión acerca de la necesidad de trabajar para obtener ingresos económicos y su relación con el hecho de no haber cursado la educación de Bachillerato. | 30 |
| Gráfico 3.- Relación entre la anormal asistencia a clases y los problemas económicos de la comunidad. | 31 |
| Gráfico 4.- Mayor asistencia al bachillerato por parte de la comunidad. | 33 |
| Gráfico 5.- Aumento de la asistencia a la universidad por parte de la población. | 34 |
| Gráfico 6.- Analfabetismo en el cantón Nobol. | 36 |
| Gráfico 7.- Relación del analfabetismo con la relación económica. | 37 |
| Gráfico 8.- Opinión sobre los estudios que las Universidades efectúan sobre las necesidades sociales. | 39 |
| Gráfico 9.- Obligatoriedad de la universidad en conocer cuáles son las necesidades sociales de la comunidad. | 40 |
| Gráfico 10.- La intervención de las universidades a través de proyectos relacionados con necesidades de educación. | 42 |
| Gráfico 11.- La universidad y su obligatoriedad de fomentar el emprendimiento como elemento en la generación de ingresos. | 43 |
| Gráfico 12.- Necesidad de evaluar los proyectos intervención comunitaria. | 45 |
| Gráfico 13.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación. | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1.- Razones de no asistencia a clases..... | 16 |
| Tabla 2.- Opinión acerca de la culminación de la instrucción primaria | 28 |
| Tabla 3.- Opinión acerca de la necesidad de trabajar para obtener ingresos económicos y su relación con el hecho de no haber cursado la educación de Bachillerato..... | 29 |
| Tabla 4.- Relación entre la anormal asistencia a clases y los problemas económicos de la comunidad | 31 |
| Tabla 5.- Mayor asistencia al bachillerato por parte de la comunidad | 32 |
| Tabla 6.- Aumento de la asistencia a la universidad por parte de la población..... | 34 |
| Tabla 7.- Analfabetismo en el cantón Nobol..... | 35 |
| Tabla 8.- Relación del analfabetismo con la relación económica | 37 |
| Tabla 9.- Opinión sobre los estudios que las Universidades efectúan sobre las necesidades sociales | 38 |
| Tabla 10.- Obligatoriedad de la universidad en conocer cuáles son las necesidades sociales de la comunidad..... | 40 |
| Tabla 11.- La intervención de las universidades a través de proyectos relacionados con necesidades de educación | 41 |
| Tabla 12.- La universidad y su obligatoriedad de fomentar el emprendimiento como elemento en la generación de ingresos | 43 |
| Tabla 13.- Necesidad de evaluar los proyectos intervención comunitaria | 44 |
| Tabla 14.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación | 46 |

Necesidades Sociales de la Zona Cinco: Caso “La Educación en el Cantón Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018”

RESUMEN

Las necesidades sociales son aquel factor que afecta a toda comunidad y no le permite su desarrollo o progreso, por lo tanto la zona 5 específicamente el Cantón Nobol no se escapa de esta realidad, siendo una necesidad social la educación, el problema que se genera con la educación es el siguiente, por tal motivo se ha efectuado una investigación que responde al siguiente problema: ¿Cómo un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018?

Para responder se dio paso a toda una metodología investigativa dentro de esta investigación fue necesario considerar cinco capítulos, en el primero se establece el problema, la justificación, los objetivos, el segundo capítulo contiene todo el desarrollo teórico que va a sustentar el alcance exploratorio de la investigación así como la parte descriptiva, adicionando lo que corresponde a las hipótesis o supuestos estudios, en el capítulo tres se tiene la metodología estableciendo los métodos utilizados, técnicas, la encuesta y dando paso a un capítulo 4 donde se establecen los resultados luego de haber hecho el levantamiento de la información de tal forma que en el capítulo 5 se establecen las conclusiones

PALABRAS CLAVE: Necesidades sociales, educación, intervención comunitaria, responsabilidad social universitaria.

Social Needs of Zone Five: Case "Education in Canton Nobol, Province of Guayas – Ecuador 2018"

ABSTRACT

The social needs are that factor that affects every community and does not allow its development or progress, therefore zone 5 specifically Nobol Canton does not get away from this reality, being a social need: The education, the problem which is generated with Education is the following, for this reason an investigation has been carried out that responds to the following problem: How a methodical study on Education is related to Community Intervention of higher education institutions: Case Nobol Canton, Guayas Province, Ecuador , 2018?

To answer this unknown, we implemented a whole research methodology. It was necessary to consider five chapters, in the first the problem is established, the justification, the objectives, the second chapter contains all the theoretical development that will support the exploratory scope of the investigation as well as the descriptive part, adding what corresponds to the hypotheses or supposed studies, in chapter three the methodology is established with methods that were used, techniques, the survey and giving way to a chapter 4 where the results are established after having done the information gathering of how it is formed in chapter 5 the conclusions were established.

KEY WORDS: Social needs, education, community intervention, university social responsibility.

INTRODUCCIÓN

Las necesidades sociales consisten en el estado de un individuo o una sociedad en relación a los medios necesarios para su existencia y desarrollo por lo tanto es importante la intervención comunitaria por parte de las universidades que consiste también en un conjunto de procesos desarrollados en base a un objetivo de cambio que involucra a una población para fines de desarrollo de su comunidad, organizaciones y demás, transformándolas en post de superación de las condiciones que la aquejan para ello las universidades tienen que responder a las siguientes leyes:

El Art. 160 de la LOES: Fines de las Universidades.- Deben producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana, contribuyendo a la sociedad.

El Art. 82 del Reglamento del CES: “Vinculación con la sociedad” hace referencia a los programas de educación continua, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social.

Fue necesario para hacer este análisis una investigación que respondió a ¿Cómo un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018? de esa manera se planteó un objetivo de investigación que consistió en describir cómo un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol, sin embargo para poder cumplir ese objetivo se tuvo que partir de una hipótesis, la misma que estableció un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol. Se efectuó un estudio cuantitativo que requirió diseño de una encuesta con 13 preguntas bajo la modalidad de Likert, con esos resultados se pudo encontrar la clara falta de educación universitaria, la problemática económica que resulta en analfabetismo por necesidad de trabajar, el profundo deseo de la sociedad nobileña de vincularse con las universidades, entre otros, llegando a concluir que es importante la intervención comunitaria por parte de las universidades para poder proveer a la comunidad, en este caso al Cantón Nobol de herramientas que les permitan disminuir o disipar los problemas o necesidades surgidas a causa de la ausencia de una educación de calidad.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ecuador es un país ubicado en América del Sur, uno de los cantones de la Provincia del Guayas es el que se conoce como Nobol, el mismo que presenta una serie de necesidades sociales, entre las cuales podemos destacar la educación, el problema concerniente a este tipo de necesidad es que existe un índice de escolaridad muy bajo y deserción con base en los datos obtenidos en la Agenda Zonal Zona 5.

La tasa neta de asistencia a educación básica es del 91%; los porcentajes más bajos se localizan en los distritos 12D06 (Buena Fe-Valencia), 09D12 (Balao-Naranjal) y 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar). Por género, el mayor acceso femenino se evidencia en los distritos 12D01 (Babahoyo-Baba-Montalvo), 09D21 (Yaguachi), 09D11 (Alfredo Baquerizo Moreno-Simón Bolívar) y 02D02 (Chillanes) (SENPLADES, 2015).

En bachillerato alcanzó el 45,4% en la zona. A nivel distrital, el índice más bajo se ubica en los distritos 09D13 (Balzar-Colimes-Palestina), 09D12 (Balao-Naranjal) y 09D15 (El Empalme) (SENPLADES, 2015).

Este hecho se presenta debido a que la falta de ingresos económicos obliga a que los jóvenes dejen de lado sus estudios para poder dedicarse al campo laboral y generar un ingreso para sus hogares, lo que detiene su formación a nivel profesional y muchas veces profundiza el analfabetismo, otro factor que se presenta, sobre todo en el área del agro.

1.1.1. Formulación del Problema:

¿Cómo un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018?

1.1.1.1. Sistematización del problema:

- ¿De qué manera la Escolaridad se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol, Provincia del Guayas, Ecuador, 2018?
- ¿De qué forma la Tasa Neta de Asistencia en Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol?
- ¿Cómo el Analfabetismo se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol?

1.2. OBJETIVOS:

1.2.1. Objetivo General:

Describir cómo un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Estudiar la Escolaridad y su relación con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.
- Analizar la Tasa Neta de Asistencia en Educación y su relación con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.
- Estimar el Analfabetismo y su relación con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

1.3. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de un estudio sobre la situación en que se encuentra la educación en el Cantón Nobol provincia del Guayas se debe a que permitirá a las instituciones de educación superior conocer cuál es la realidad sobre este cantón, sus problemas sociales, haciendo referencia a las causas que lo originan y a su vez estableciendo los efectos que se generan en la población, especialmente en lo que respecta a un estancamiento del desarrollo de las comunidades.

La información sobre necesidades sociales, específicamente la de educación, permitirá a las universidades de nuestro país, Ecuador, contar con una base sólida para poner en práctica su responsabilidad social, a través de la intervención comunitaria o vinculación con la comunidad, con programas y proyectos que si bien no solucionan el problema, sí permiten disminuir el impacto negativo que se genera por el índice de escolaridad, tasa neta de asistencia y analfabetismo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA 5

2.1.1 Definición de necesidades sociales

“Las necesidades Sociales representan el estado de un individuo o una sociedad en relación a los medios necesarios para su existencia y desarrollo. Es cuando los sujetos no pueden satisfacer sus necesidades por sus propios medios” (Rozas, 2012, pág. 11).

Existe una problemática que unifica por una parte a las exigencias del régimen capitalista ya que interviene de forma económica tanto directa e indirecta en la repartición y creación de servicios o bienes para que puedan ser convertidos en un factor de las necesidades predominantes en la sociedad, esto afecta a la población pero debe existir esa correlación de coexistencia mutua ya que si por una parte el régimen crea esa necesidad y la solventa la población es quien la requiere y no pueden dejar de producir necesidades si nadie las va a exigir.

Gough y Doyal en sus escritos de Necesidades Sociales y Capitalismo hablan de que existe una situación llamada “los requerimientos del capital que hacen frente a las necesidades del ser humano”. Las necesidades de las personas están encerradas en un marco dictado por el régimen capitalista que actúa como sistema principal de la riqueza en la sociedad (Santarsiero, scielo, 2011).

2.2. Efecto de las necesidades sociales en las poblaciones

Las necesidades sociales surgen motivadas por el medio que nos rodea, el entorno mismo la economía en general, provocan un efecto de deseo y necesidad a las masas poblacionales, causando un malestar colectivo que resulta en abandono de ciertos caminos o metas para suplir otros (Santarsiero, Necesidades, bienestar e intervención social del estado: ejes de debate conceptual para el desarrollo de políticas sociales., 2011).

En el caso de Nobol, este efecto se ve reflejado en el abandono de la escolaridad por parte de los jóvenes, quienes indistintamente del sexo y edad, y por una economía inestable en

sus hogares se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para laborar y aportar con recursos en sus hogares, provocando así un alto índice de analfabetismo.

Este daño social, ocasionado por necesidades económicas, trae consigo un futuro incierto para estos jóvenes, ya que a pesar de que el índice de analfabetismo haya disminuido considerablemente, aún existen pequeños grupos de ciudadanos que pasan a formar parte del problema.

2.3. La Educación

2.3.1. Definición

La definición de educación se trata a sí misma como un mecanismo complicado ya que posee un sin número de expansiones para diversas ramas de aprendizaje, y actúa como componente complejo y difícil de comprender dado que contiene ramificaciones y subramificaciones (estudios que desprenden más estudios entrelazados) conectadas entre sí muy fuertemente vinculadas (Aguerrondo, 1993).

La educación es exigente desde cualquier punto que se la vea y exige un sacrificio tanto emocional como físico pero “la tarea de la educación debe consistir en neutralizar o domar el mal radical. El ser humano tiene el deber, en toda época y en todos los pueblos, de actuar en el sentido del progreso hacia lo mejor” (Serrano, 2016, pág. 34).

Para cumplir este cometido existen aprendizajes a lo largo de la vida del ser humano y que cobran sentido cuando se apasiona por aprender, en ese momento el sentido de la educación cobra sentido para aquel ser, desde un punto de vista general la enseñanza juega un papel importante en la vida del ser humano, desde que somos pequeños aprendemos de nuestros padres y familiares, ellos son los cimiento para que los pilares de la educación crezca o simplemente se hundan con las enseñanzas erróneas.

Si no se genera el interés por la educación este ánimo por aprender disminuirá paulatinamente y sin pensarlo dos veces cuando el joven o el niño este en un nivel básico desistirán de sus estudios y puede que se susciten problemas harán más grave la situación.

La educación es una característica que tiene el mundo sin ella no se podrá tener una comprensión de lo que nos rodea, para razonar con el mundo es necesario descubrirse como persona y saber qué es lo que se quiere ser, básicamente esto se describe como el deseo de superación de la sociedad (León, Qué es la educación, 2007).

En Ecuador de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo existe un objetivo a largo plazo que se espera que para el 2030 haberlo cumplido es su totalidad con respecto a las necesidades sociales de la educación.

El acceso a la educación básica y bachillerato será universal en el país. Se ha propuesto erradicar la discriminación en esta área y ampliar las modalidades de educación especializada e inclusiva. Se espera un incremento importante de la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma, El país afirmará la visión plena del trabajo como derecho y deber social, así como su valor en cuanto derecho económico y fuente de realización humana (Secretaría Nacional de Planificación Y Desarrollo, 2017, pág. 32).

Este objetivo planea incentivar la educación de las comunidades de las zona 5 y de los demás territorios del Ecuador, ya que es una necesidad que necesita el fortalecimiento continuo de sus capacidades educativas e investigativas, la creación de este objetivo refleja el interés que tiene el Gobierno Ecuatoriano por crear una educación de alto nivel.

En el gobierno de la Prefectura de Jimmy Jairala del año 2013, en el Cantón Nobol específicamente en el centro educativo 24 de mayo se inauguró un bloque de 2 aulas, el motivo de la construcción de estos bloques fue por el incremento de alumnos de 48 a 128 que gradualmente fue creciendo, como no se veía la forma de calmar esa necesidad los profesores recurrían a los patios del plantel a dar clases para poder continuar con el cronograma educativo, este es un claro ejemplo de las necesidad que posee la sociedad con respecto a la educación este fue un impulso significativo para los alumnos que reciben clases en ese plantel y una significativa alegría para sus padres que desean siempre darles lo mejor.

Según (Ministerio de Educación, 2016) se tomaron acciones para generar una igualdad social con respecto a la educación en los cantones de Daule, Nobol y Santa Lucía, se generaron controles, seguimientos y asesorías para la regulación de los sistemas educativos tanto en partes administrativas y pedagógicas, la dirección distrital de los cantones anteriormente mencionados es: 09D19, este distrito pertenece a la Coordinación Zonal 5 y cuenta con un estimado de 42.709 alumnos.

Para el año 2016 en esta dirección distrital se ha reformado la calidad educativa a través de la llamada redistribución académica que es una forma de volver a repartir mejor los

recursos educativos, de tal manera se ha tomado en consideración a los alumnos que habitan en las zonas rurales ya que por sus condiciones se encuentran en un difícil acceso para acceder a los centros educativos que se localizan en las zonas urbanas, por ello se han reacondicionado los planteles rurales acompañados de docente dispuestos a brindar la educación necesaria para los alumnos menos favorecidos.

Otro punto favorable para las instituciones de nivel Básico es que se reorganizado los horarios de clases y se ha brindado la doble jornada educacional para los planteles que si cuenta con la carga estructural para hacerlo. Por otro lado se ha asimilado el aumento para cubrir áreas de Bachillerato en las zonas educativas rurales y que los estudiantes no se vuelvan desertores de la educación.

La unidad distrital de apoyo con el programa de inversión de educación básica para Jóvenes y Adultos ha atendido casos de estudiantes con necesidades específicas que hayan abandonado su educación por motivos personales o de cualquier otra índole para reintegrarlos y puedan seguir con sus estudios y obtengan su título de Bachiller.

2.3.2. Causas de los problemas sociales relacionados con la educación

De manera histórica existen reclamos hacia el Estado de un País debido a los problemas sociales que se generan y no son resueltos, “cuando se hace referencia a la educación pública o a la educación privada, lo primero que hay que señalar es que, al menos como problema, la educación es siempre un problema público” (Savater, 2005, pág. 96) es una situación dura que juega el gobierno de los países en temas sociales y más si todo esto se genera a causas de un sistema pobre y deficiente en equidad de recursos, tanto como la pobreza por ingresos y que los padres no tenga como costear los estudios de los hijos es porque no ha habido una redistribución óptima de los recursos en la pobre.

Según (UNICEF, 2015) la existen niños que son privados de la educación por problemas familiares el ingreso de efectivo para sus padres no son suficientes para cubrir los gastos escolares, para los niños de las comunidades indígenas o comunidades que están alejadas del centro rural de una ciudad se hace más difícil su traslado para seguir con los estudios ya que no se tienen las instalaciones educativas cercas de esas comunidades, otro punto a en tener en cuenta es que el trabajo infantil juega un rol importante en casos de niños y niñas y la discriminación por ser montubio e indígena agrava más la situación para que los infantes puedan seguir con la educación.

Según (SICES, 2009) indica que hay factores determinantes como las necesidades básicas insatisfechas y la pobreza por ingresos están relacionados con los problemas sociales y esto afecta paulatinamente a la educación de niños y jóvenes para el año 2008 mediante los programas de gobierno se redujo la pobreza en 15 puntos y en cuanto la pobreza extrema se redujo en 11,1 puntos.

El acceso a la educación ha presentado cifras significantes según (SICES, 2009) los años de escolaridad del jefe del hogar en 2015 estuvo en 5,3% para el 2016 en un 6,3 mientras que la tasa neta de asistencia están en un 33,0 % para el 2015 y para el 2016 se ubicó en un 61,3 los cambios fueron positivos para los años 2016 pero no satisfactorios se necesita de más carácter para afrontar la realidad social que vive la población con la educación y lo preocupante es que repercute en los niños y jóvenes que son el futuro de una sociedad.

El Estado solventa las necesidades de la población en cierta manera y este no abastece en gran medida a toda la población, los problemas sociales impiden que la sociedad crezca y se distribuya la riqueza, la instauración de leyes, reglamentos y políticas monetarias afectan directamente a la población y su crecimiento.

La población trabaja siempre para obtener una mejor calidad de vida, su lucha es interminable y esta no decrece si no que aumenta, las necesidades insatisfechas no son atendidas y la educación juega un rol importante dentro de las causas sociales.

La educación existe como medida obligatoria dentro de las prioridades del Estado Ecuatoriano y es su eje principal, pero no es solventado para todos los jóvenes y niños que la necesitan, dado que si la educación llega a una parte de la población en otra parte es inexistente, la delincuencia, la pobreza y la falta de valores éticos en la familia crea la carencia de educación, los jóvenes ven como prioridad el trabajo ya que si no es subsanada es parte, su estilo de vida se ve comprometido y es posible que aumente la pobreza ya que es su único medio de asistencia y otros familiares dependen de ellos.

2.3.3. Efectos que se generan por un bajo o inexistente nivel de educación.

Si las necesidades sociales no son atendidas debidamente se pueden originar problemas dentro de la sociedad ya que “Cualquier sistema educativo basa sus fines y principios sobre las necesidades de sus educandos y la adecuación de su respuesta educativa con la cual

obtener el desarrollo personal, social y moral de los individuos, único fin de la educación” (Parra Luque, 2009, pág. 209).

Es necesario contar con amparo para la sociedad que indique la igualdad y distribución de la riqueza de manera equitativa, según (SENPLADES, 2013) existe una relación sobre las necesidades satisfechas con la pobreza en el sector de la Zona 5 donde se encuentra ubicada Nobol, de las cuales se derivan: la educación que es el principal motor para que la población salga del analfabetismo, vivienda, salud y la ocupación, la existencias de estas necesidades insatisfechas generan un bajo rendimiento dentro de los planteles educativos y por ende aumenta los niveles de analfabetismo, hay una teoría que explica que si los ingresos de una persona son menores a la canasta básica existe un nivel de pobreza extrema, en la zona 5 se alcanzó un porcentaje de 14,6 % por el año 2012 superando la cifra nacional de 11,2%, de pobreza. La vivienda por otra parte es otra necesidad desatendida dentro de la Zona 5 la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas incrementan esta situación, el ente en regular este déficit habitacional es el MIDUVI ya que mediante la regulación de políticas destina la repartición justa de las necesidades justas dentro del Ecuador.

Todas estas necesidades juntas generan problemas en la población y afecta a la educación de los jóvenes y niños, la migración de las zonas aledañas a los cantones dentro y fuera, provoca un crecimiento poblacional que no es controlado y la poca atención a las necesidades habitacionales y de salud da como resulta la pobreza que es el factor determinante en el déficit educacional.

2.3.4. La Escolaridad

2.3.4.1. En qué consiste

En su gran mayoría, los sistemas educativos públicos se desarrollaron a fines del siglo XVIII con el objeto de crear obreros que rindan eficientemente en las fábricas.

Las entidades educativas fueron creadas y aplicadas a este propósito de estandarizar el conocimiento, este antiguo modelo demanda que los estudiantes asistan periódicamente a sus clases regulares, a fin de obtener conocimientos, generando un capital humano, instruyéndolos en diversas ramas del conocimiento.

Por tanto la escolaridad se refiere al grado o nivel de educación que posee un individuo dentro de una comunidad ya sean estos estudios primarios, secundarios o de nivel superior en sus distintos niveles.

Por tal motivo, las instituciones educativas cargan con la responsabilidad de impartir esos conocimientos para todos, hasta la actualidad el modelo se mantiene, con ciertos cambios ya que hoy en día no se forman obreros, si no que se trata de generar conocimiento constantemente, lamentablemente en Ecuador a pesar de haber organizado campañas de educación, y crear facilidades para el acceso a la educación, aún posee un porcentaje considerable de analfabetismo (UNESCO, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo - La educación al servicio de los pueblos y el planeta, 2017).

2.3.4.2. Acciones públicas o estatales para mejorar la escolaridad en Ecuador

El establecimiento de compromisos de educación equitativa y alta calidad, han sido planteadas constantemente en cumbres internacionales, el más destacable para Ecuador es un acuerdo comandado por la UNESCO, se han propuesto promover la educación, pública, en estos acuerdos se han establecido con el objeto de que se brinde una educación de calidad y accesible para todos.

Rafael Correa, quien fuere Presidente de la República del Ecuador, arrancó con un proyecto de desarrollo público llamado el Buen Vivir, en este se establecían metas y objetivos a cumplir.

Según (Ministerio de Educación, 2015) muchos estudiantes de bajos recursos económicos tienden a desertar de sus estudios, como producto de por su bajo índice salarial o económico, mismo que afecta a su hogar y por ende desertan para dedicarse a trabajar y colaborar económicamente a sus familias.

2.3.5. La Tasa Neta de Asistencia

2.3.5.1. En qué consiste

Esta permite distinguir entre aquellos que asisten, asistieron o retornan a sus estudios La variable asistencia escolar permite distinguir, entre la población en edad escolar, a los que asisten a un establecimiento de educación formal, a los que ya no asisten pero asistieron y

a aquellos que nunca asistieron. Esta variable posibilita conocer la cobertura alcanzada por el sistema educativo en un área geográfica determinada. En base a ella se construye el indicador tasa específica de escolarización que se refiere al total de la población en edad escolar y a subgrupos de edad generalmente correspondientes a los niveles de los sistemas educativos de los países de la región (SITEAL, 2017).

En la última década Ecuador ha mejorado su sistema educativo gracias a los programas y políticas implementadas que permitieron estructurar planificaciones que se centran en el desarrollo de destrezas y competencias.

Aportando a la ciudadanía, con el desayuno escolar, hecho que fomentó la educación general básica, en conjunto con los textos, la tasa neta de asistencia a nivel nacional aumentó de 2007 a 2014 del 91,4% al 96,2% en la zona Urbana y del 87,7% al 95% en la zona rural (Telegrafo, 2016).

La tasa neta de asistencia representa el porcentaje de estudiantes que asisten a una entidad educativa indistintamente del año que estén cursando, específicamente se refiere a la población que representa a cada grupo clasificados en base a su edad (UNESCO, Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo - La educación al servicio de los pueblos y el planeta, 2017).

A nivel de Ecuador el mayor índice de escolaridad representado en la tasa neta de asistencia corresponde a las mujeres, en los distintos niveles, básica, bachillerato y superior, y el porcentaje de analfabetismo en la Zona 5 en personas de 15 años o más representa el 9,4% de la población siendo una de las zonas con mayor brecha de analfabetismo Nobol (SENPLADES, 2015).

2.3.5.2. De qué depende la Tasa Neta de Asistencia y cuáles son sus efectos

La tasa neta de asistencia escolar dependerá de que se presenten las condiciones adecuadas de los niños, jóvenes y adultos para realizar sus estudios, ya tengan que ver estos con acceso al sistema educativo, mismo que se refleja en la constitución de la República del Ecuador como derecho universal y factores económicos con los que cuentan los estudiantes, ya que estos son los principales detonantes de que se produzca la deserción escolar.

En los últimos 10 años, el Gobierno Nacional ha repotenciado diversas unidades educativas, mismas que con el proyecto de la Secretaria Nacional de Planificación y

Desarrollo (Senplades) en conjunto con el Ministerio de Educación (Mineduc) y demás organismos adjuntos han que benefician a miles de jóvenes y Adultos (Ministerio de Educación, 2015).

En post de mejorar el acceso a la educación, el Gobierno Nacional ha Creado las llamadas “Escuelas del Milenio”, mismas que son ubicadas en zonas rurales o sectores pobres, para ser utilizadas por el cuerpo estudiantil de la zona, y promover un ambiente digno y funcional para el aprendizaje.

Datos obtenidos del (Ministerio de Educación, 2017) indican que hasta abril del 2017 existían 76 Unidades Educativas del Milenio en funcionamiento y 47 en construcción.

Durante estos hechos las matrículas de jóvenes que deseaban obtener su bachillerato se aumentaron, pasaron de ser el 51% de alfabetos a ser el 65, 1% y con base en metodologías internacionales de evaluación de conocimientos se monitoreó la calidad de la enseñanza aplicando test de conocimiento (El Telégrafo, 2016).

2.3.6. El Analfabetismo

2.3.6.1. En qué consiste

Una persona es considerada analfabeta cuando esta no posee el conocimiento y la capacidad para leer, escribir o dar solución a operaciones matemáticas básicas. Es una condición latente a nivel mundial (Sánchez Gallo, 2014).

Con base en los datos proporcionados por el Ministerio de Educación, la cifra de personas comprendidas en edades de una edad mayor a 15 años que no pueden leer o escribir es del 6,08% de la población ecuatoriana, alrededor de 676.945 personas (Ministerio de Educcación, 2013).

Por tal razón se han desarrollado diversidad de proyectos, que involucran a jóvenes y adultos, a fin de que se reduzca este índice de analfabetismo latente en la sociedad ecuatoriana.

El Proyecto Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), es la más clara representación de los esfuerzos del Gobierno Nacional ecuatoriano en su afán de eliminar el analfabetismo, ya que tenía por objeto de 2012 a 2013 eliminar 2,8% de analfabetismo, que representa el 46% de analfabetismo total y representado en cifras a 278.742 personas (Ministerio de Educcación, 2013).

2.3.6.2. Qué lo ocasiona y efectos

Básicamente el analfabetismo es el resultado de la deserción escolar, que se traduce como la renuncia de los estudiantes a continuar sus estudios en las entidades de educación debido a diversos motivos como por ejemplo la economía de su hogar, condiciones pedagógicas, ubicación geográfica, calamidades personales, problemas familiares y de salud, entre otros motivos que sean causantes de deserción.

Cabe recalcar que la mayor causa de la deserción escolar aun con el beneficio de gratuidad que otorga el gobierno se debe a problemas económicos en los hogares, estando más presente este tipo de situaciones en los sectores vulnerables y población rural (Ministerio de Educación, 2015).

Tabla 1.- Razones de no asistencia a clases

| Razón por la que no asiste | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Edad | 1,59% | 1,15% | 0,02% |
| Terminó sus estudios | 0,20% | 0,63% | 0,29% |
| Falta recursos económicos | 35,58% | 31,35% | 24,49% |
| Fracaso escolar | 3,51% | 5,01% | 4,26% |
| Por trabajo | 16,64% | 9,65% | 8,50% |
| Temor maestros | 0,19% | 0,77% | |
| Por asistir nivelación SENESCYT | | | 2,44% |
| Enfermedad o discapacidad | 9,92% | 12,46% | 10,74% |
| Quehaceres del hogar | 5,29% | 6,26% | 9,52% |
| Familia no permite | 1,24% | 1,49% | 1,83% |
| No hay establecimientos educativos | 0,98% | 2,24% | 1,38% |
| No está interesado | 11,60% | 15,54% | 18,31% |
| Por embarazo | 1,68% | 2,32% | 2,88% |
| Por falta de cupo | 3,23% | 3,26% | 4,27% |
| Otra razón | 8,35% | 7,88% | 11,05% |

Fuente: ENEMDU – INEC (2012 – 2014)

Elaboración: DNAIE

(Ministerio de Educación, 2015)

2.4. Intervención Comunitaria

2.4.1. Definición

La intervención comunitaria se puede definir como un conjunto de procesos desarrollados en base a un objetivo de cambio que involucra a una población para fines de desarrollo, de

su comunidad, organizaciones y demás, transformándolas en activo en post de superación de las condiciones que la mantienen al margen y en estado de exclusión, mejorando sus condiciones económicas, culturales y sociales, mismos que serán evaluados periódicamente (Camacho Gutiérrez, 2014).

2.4.2. Importancia

Su importancia radica en que la misma tiene por objeto desarrollar una mayor conciencia comunitaria, con el fin de dinamizar el recurso humano y social que esta posee. Potenciando la reconstrucción de una comunidad solidaria, poseedora de diversos puntos de apoyo dentro de sí misma, que impulse la aplicación de proyectos originados por las necesidades que esta posea (Severino, 2016).

Esta fomenta el desarrollo social educativo, produciendo un cambio y evitando paralización de las comunidades, misma que quedaría impune si se practicara una costumbre de desamparo, lo cual provoca que la población no aspire a mejorar su realidad. Por tal razón, las Universidades se han comprometido a ser el agente de cambio, puesto que en la sociedad es el motor principal para generar una sociedad generadora de conocimiento que atraiga el desarrollo gradual y competitivo, adquiriendo conocimiento, innovando y aplicándolos en post de su beneficio erradicando la pobreza, que en este caso recae en educativa, dando paso al desarrollo de las comunidades (Campuzano Rodríguez & Neira Figueroa, 2017).

2.4.3. Las Universidades y la intervención comunitaria: responsabilidad social universitaria

El realizar intervención comunitaria por parte de las universidades se ha convertido en una misión de desarrollo que enseña a las comunidades a desarrollarse independientemente y de esa forma pueden desarrollarse correctamente, por tal motivo el que se apliquen los proyectos de vinculación con la comunidad por parte de las universidades permite que este tenga mayores oportunidades y opciones de desarrollo y crecimiento, creando un estrecho vínculo Universidad-Comunidad que formará alianzas estratégicas en el futuro para un desarrollo sostenible (UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La

nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo, 2009).

El sistema de formación profesional ya no se enfoca únicamente en desarrollar aspectos teóricos en las aulas, actualmente es prioridad el que los estudiantes desarrollen estudios científicos y proyectos que involucren la vinculación con la comunidad, estar al tanto de la realidad social y mitigar los problemas existentes buscando el desarrollo social creando y fortaleciendo las relaciones entre ambas comunidades la universitaria y la de las poblaciones beneficiadas (Gaete Quezada, 2015).

2.4.4. Leyes que determinan la intervención comunitaria de las universidades en el Ecuador: Constitución, Reglamento de Régimen Académico.

Desde el año 2008 la nación ecuatoriana ha experimentado una diversidad de cambios y evolución social, esto a partir de la Constitución de la República del Ecuador, aprobada mediante consulta popular, las entidades de Educación Superior no están eximidas de este proceso, ya que las mismas deberán atenerse a los mandatos de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), misma que establece la obligatoriedad de las Universidades a la elaboración e implementación de proyectos de vinculación con la comunidad, por lo cual estas se ven altamente beneficiadas, con proyectos de transformación en distintos aspectos (Campuzano Rodríguez & Neira Figueroa, 2017).

El Art. 160 de la LOES expresa lo siguiente:

“Fines de las Universidades y Escuelas Politécnicas.- Corresponde a las universidades y escuelas politécnicas producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del país; propiciar el diálogo entre las culturas nacionales y de éstas con la cultura universal; la difusión y el fortalecimiento de sus valores en la sociedad ecuatoriana; la formación profesional, técnica y científica de sus estudiantes, profesores o profesoras e investigadores o investigadoras, contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, en colaboración con los organismos del Estado y la sociedad” (Ley Orgánica de Educación Superior , 2010).

Por tal motivo las Entidades de Educación Superior haciendo uso de sus destrezas realiza estudios de los problemas y factores que afecten a las comunidades, para posteriormente asesorarlos, educarlos y plantear proyectos que las potencien.

El Art. 82 del Reglamento del CES expresa:

“Vinculación con la sociedad hace referencia a los programas de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber que permitan la democratización del conocimiento y el desarrollo de la innovación social. Las instituciones de educación superior deberán contar con un modelo de vinculación con la sociedad que asegure la integración de las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia investigación y vinculación con la sociedad; para la gestión del conocimiento en función de sus dominios, líneas de investigación, oferta académica vigente y necesidades de la comunidad a nivel local, nacional y regional; respondiendo al principio de pertinencia” (Reglamento de Régimen Académico, 2017).

Por tanto los mismos están destinados a la solución de problemas sociales, que mejoren la calidad de vida de la comunidad, trayendo consigo progreso y desarrollo comunitario.

2.4.5 Cómo ejecutan la intervención comunitaria las Universidades del Ecuador

Las universidades del Ecuador tienen la responsabilidad de involucrarse en el desarrollo de las comunidades, aplicando principios éticos, enmarcando su labor en un ambiente de respeto, responsabilidad y desarrollo sustentable a largo plazo, para ello forman un nexo Universidad-Comunidad, en el cual se ejecutan las actividades con el objetivo de impulsar el desarrollo de la misma, posterior a realizada su intervención, la misma deberá ser socializado, esto con el fin de que se tenga conocimiento de que se conozca lo que se ha realizado, formando una amplia visión de la situación de dicha comunidad, evaluando y proponiendo mejoras de ser necesario o la aplicación de algún otro proyecto que impulse otro aspecto de la comunidad (Figuroa, 2017).

2.5. Teorías que sustentan el estudio de Necesidades Sociales (Educación) y la Intervención Comunitaria.

La investigación tiene como variable independiente a la educación, necesidad social que repercute en la comunidad ecuatoriana, en este caso la correspondiente al Cantón Nobol por lo tanto luego de efectuar todo un análisis acerca de la educación se toma como teoría fundamental la establecida por Inés Aguerro, 1993 debido a que considera las diversas expansiones de las ramas de aprendizaje y su importancia para el desarrollo de la sociedad.

En lo referente a la variable dependiente esta es la intervención comunitaria o vinculación con la comunidad efectuada por las universidades para cumplir con su responsabilidad social, se consideró la establecida por Camacho Gutiérrez, 2014 sustentando el hecho de que menciona la necesidad de involucrar a la Universidad con la población sobre todo para mejorar las condiciones económicas, culturales y sociales de quienes integran dicha comunidad o sociedad.

2.6. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Analfabetismo

El analfabetismo es la incapacidad de leer, analizar e interpretación de una lectura, en ocasiones causadas por deficiencia humana, en otras por problemas socio-económicos de la sociedad, descuido de las autoridades y otras causas externas. El analfabetismo para esta investigación tendrá un carácter un tanto cualitativo pero que abarca mucho más los cuantitativos. Basándose en el análisis y determinación del número de jóvenes y adultos que poseen la incapacidad de leer, analizar e interpretación de una lectura o texto, teniendo en cuenta las capacidades psicológicas. Ya que algunos psicólogos sostienen que el analfabetismo se debe a discapacidades psicológicas (ARQHYS, 2011).

Educación

Esta consiste en el desarrollo de las capacidades intelectuales y su aprovechamiento tanto en el campo de trabajo que la sociedad necesite y su aplicación de forma individual o colectiva, la misma a su vez tiende a formarlos para mantener estabilidad económica, psicológica y social, manteniéndolos integrados a la comunidad como un elemento funcional de la misma (León, Qué es la educación, 2007).

Escolaridad

Se comprende como el periodo de tiempo en que en joven o infante realiza sus estudios, asistiendo a clases con regularidad, adquiriendo conocimiento y desarrollando su alfabetismo, la misma puede abarcar primaria, secundaria y educación superior en el mejor de los casos, aunque no siempre ocurre esto (UNESCO, Glosario, 2011, pág. 393).

Instituciones de educación superior

El artículo 352 de la Constitución de la República del Ecuador, señala: "El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes,

debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro"; (Reglamento CES, 2016, pág. 1).

Intervención comunitaria

La consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de ésta en el análisis, conciencia y resolución de problemas, el mismo debe ser considerado como una forma de intervención práctica que exige una base teórica y de conocimiento que es más sociológica que psicológica (Diez, 2005, pág. 2).

Necesidades sociales

Calidad de vida de la sociedad que necesita ser incrementado, integrándola y produciendo su desarrollo humano, disminuyendo la desigualdad social, enfocándose primordialmente en la sociedad como tal, refiriéndonos a las personas, dejando el desarrollo económico en segundo plano, generando oportunidades de discusión académica que permita contribuir a la creación de estrategias que combatan las diferencias sociales (Arteaga & Solís, 2005, pág. 8).

Responsabilidad Social Universitaria

Esta responsabilidad exige que las universidad tenga una visión amplia de como se está desarrollando la educación respecto a lugar donde está ubicada, también exige que las universidades deberán articular diversas parte de su organismo para ejercer proyectos de principios éticos con la comunidad que sea equitativo y responsables para la transmisión de conocimiento (François, 2008).

Tasa neta de asistencia en educación

Número de alumnos del grupo en edad oficial de cursar un determinado nivel de enseñanza que asisten a la escuela en ese nivel, expresado en porcentaje de la población de ese grupo de edad (UNESCO, Glosario, 2011, pág. 394).

Universidad

Se denomina universidad al lugar donde se rinden saberes con el fin de rendir un conocimiento superior tanto en investigación o metodologías que acompañen a estas por lo cual su único fin es ejercer un alto grado de nivel académico que certifiquen títulos profesionales para el profesional (Ucha, 2008).

2.7. HIPÓTESIS:

2.7.1. Hipótesis General:

Un estudio metódico sobre la Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

2.7.2. Hipótesis Específicas:

- La Escolaridad se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.
- La Tasa Neta de Asistencia en Educación se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.
- El Analfabetismo se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Nobol.

2.7.3. Variables

Variable Independiente: Educación

Variable Dependiente: Intervención Comunitaria

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

La investigación que se presenta tiene como alcance los exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales, tomando como base el tener una investigación cualitativa y cuantitativa. La parte cualitativa corresponde a la recopilación documental establecida en el marco teórico y la cuantitativa al uso de instrumentos como la encuesta y la aplicación de las estadísticas para poder procesar el levantamiento de la información. A continuación se establece la descripción de cada alcance investigativo.

Investigación exploratoria.- Es la que se encarga de examinar algún tema en específico que no se ha estudiado y que pocas veces se lo ha tratado, por disipar las dudas y no se lo ha tenido en consideración antes para su correcto estudio a profundidad. Ya que al hacer uso de esta metodología investigativa es más fácil tratar con los temas a investigar y se crean nuevas líneas de resultados que ayudan a encontrar efectos tanto negativos o positivos, concretos y verdaderos (Cegarra Sánchez, 2012).

Investigación Descriptiva.- Estos estudios buscan encontrar alguna característica, situaciones específicas o propiedades que brinden una descripción de las relaciones o actividades que realiza el objeto de estudio ya que se evalúa y se mide a profundidad la información que se ha recolectado con diversos datos estrechamente relacionados con la investigación en este caso una comunidad de personas que esta relaciona a una causa (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1998).

Investigación Correlacional.- En este tipo de investigación se trata de conocer cuál es la causa o el propósito relacionado con el objeto de estudio, pues se pueden hallar variables que estén relacionados con la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1998).

En este caso sobre las Necesidades Sociales De La Zona Cinco: Caso “La Educación En El Cantón Nobol, Provincia Del Guayas, Ecuador, 2018” se trató de conocer cuáles son las causas y las consecuencias que influían en los bajos índices de Escolaridad.

Investigación Explicativa.- En el caso de los estudios explicativos estos tratan de obtener una visión que va más allá de los conceptos y descripciones de los objetos de estudio, pues esta metodología trata de esclarecer cuáles son las causas y como los eventos se han ido desarrollando en estudios de fenómenos físicos y sociales, pues el único propósito de este tipo de investigación es encontrar el cómo y porque está sucediendo tal situación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Pilar Baptista, 1998).

Cuantitativo.- este tipo de metodología se encarga en la recolección de información para que posteriormente se pueda fundamentar en una hipótesis haciendo el uso de recursos estadísticos y numéricos y así se pueda determinar el tipo de comportamientos, causas y teorías que inciden en la investigación (García de Ceretto, Giacobbe, & Mirta Susana, 2009).

Cualitativo.- esta metodología adquiere datos que no tengan relación numérica o de valor, posteriormente se formulan en el proceso investigativo, y se establecen preguntas para ser interpretados en la investigación (García de Ceretto, Giacobbe, & Mirta Susana, 2009).

3.2 LA POBLACION Y LA MUESTRA

3.2.1 Delimitación de la población

La población a analizar para esta investigación está asociada a los habitantes de la Zona Cinco Cantón Nobol en el ámbito de las necesidades sociales con sus influencias en la Educación. De acuerdo al tipo de estudio y por lo cual se necesita comprobar la hipótesis formulada esta investigación se centró en un tipo de elemento poblacional.

Población: habitantes del Cantón Nobol

Delimitación Geográfica: Ecuador, Zona 5, Provincia del Guayas, Cantón Nobol

Delimitación demográfica: Personas de 20 a 69 años de edad hombres y mujeres sin ninguna profesión en específica.

El Cantón Nobol cuenta con una población de 19.600 habitantes y en el rango de 20 a 69 años 10.524 habitantes, estos datos fueron recogidos por el INEC en el CENSO del 2010.

3.2.2 Tipo de Muestra

La muestra que se obtuvo, paso por un análisis previo ya que se escogió entre el rango de hombres y mujeres de 20 a 69 años de edad, así esta muestra arrojará una opinión actual y otra pasada, ya que se podrá obtener un análisis de las situaciones claras que viven los habitantes del Cantón Nobol. La Muestra es de Tipo Probabilística y eso llevó a escoger al azar quienes respondieron a la encuesta; obviamente, considerando la edad (20 a 69 años).

CÁLCULO DE LA MUESTRA

Población: 10.524 habitantes del Cantón Nobol de 20 a 69 años de edad hombres y mujeres.

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = \frac{10524 (0,5 \times 0,5)}{\frac{(10524-1) 0,05^2}{(1,96)^2} + (0,5 \times 0,5)}$$

$$n = \frac{2631}{6,84 + 0,25}$$

$$n = \frac{2631}{7,09}$$

$$n = 371,08$$

La muestra es de 371 habitantes, mismos que serán encuestados

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de población

p: posibilidad de que ocurra un evento, $p=0.5$

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q=0.5$

E: error, se considera el 5%; $E = 0.05$

Z: nivel de confianza, que para el 95%, $Z = 1.96$

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

En la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, a continuación se los describe:

3.3.1 Métodos Teóricos

Se los utilizó para llegar a una conclusión al investigar fenómenos individuales que afectan a la investigación.

Método Hipotético-deductivo

Trata de buscar una solución para los problemas que se van trazando dentro de la investigación o en el día a día, ya que se puede establecer una pequeña hipótesis sobre el problema planteado y así arrojar una solución acorde a la situación (Cegarra Sánchez, 2012).

Método Inductivo

Es utilizado para utilizar unas bases de enunciados únicos que se pueden referir a descripciones de situaciones o de objetos a estudiar o de experiencias que ayudan replantear la investigación (Cegarra Sánchez, 2012).

Método Deductivo

Debido a que existen afirmaciones generales es necesario definir esas afirmaciones a específicas y refutar ideas e hipótesis no aclaradas siempre y cuando estas afirmaciones sean sustentadas con toda la lógica posible (Newman, 2006).

Método Empírico

El método empírico destaca por su poder de observación que estableciendo un campo de observación se tiene una visión más amplia del problema que existe en el Cantón Nobol con la educación (Izcara Palacios, 2009).

Método Lógico

Este método establece una relación con premisas de hipótesis anteriores, se guía con lo que sí es validado con pruebas, ya que siempre este se basará en que si está fundamentada en una prueba lógica y verdadera (Cegarra Sánchez, 2012).

3.3.2 Métodos Empíricos o Técnicas de Investigación

En esta investigación se usaron técnicas como:

Encuestas

Es un tipo de procedimiento que permite al investigador examinar preguntas que no pueden ser aclaradas por el mismo y no se limita a la observación, si no que hacen uso de la exploración de información de fuentes externas para que puedan ser valoradas y consideradas para su posterior uso en una base datos para analizar la inclinación de la investigación y comprender a la hipótesis (Grasso, 2006).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, correspondiente a una Escala de Likert y con un total de 13 preguntas. (Véase en el anexo 1)

3.4. PROPUESTA DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Al aplicar el instrumento, el cuestionario correspondiente a la encuesta (técnica) se generó un levantamiento de información la misma que fue procesada estadísticamente a través del Programa SPSS Statistics que permitió arrojar resultados que llevaron a establecer un análisis interpretativo sobre la situación de la educación en el Cantón Nobol.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

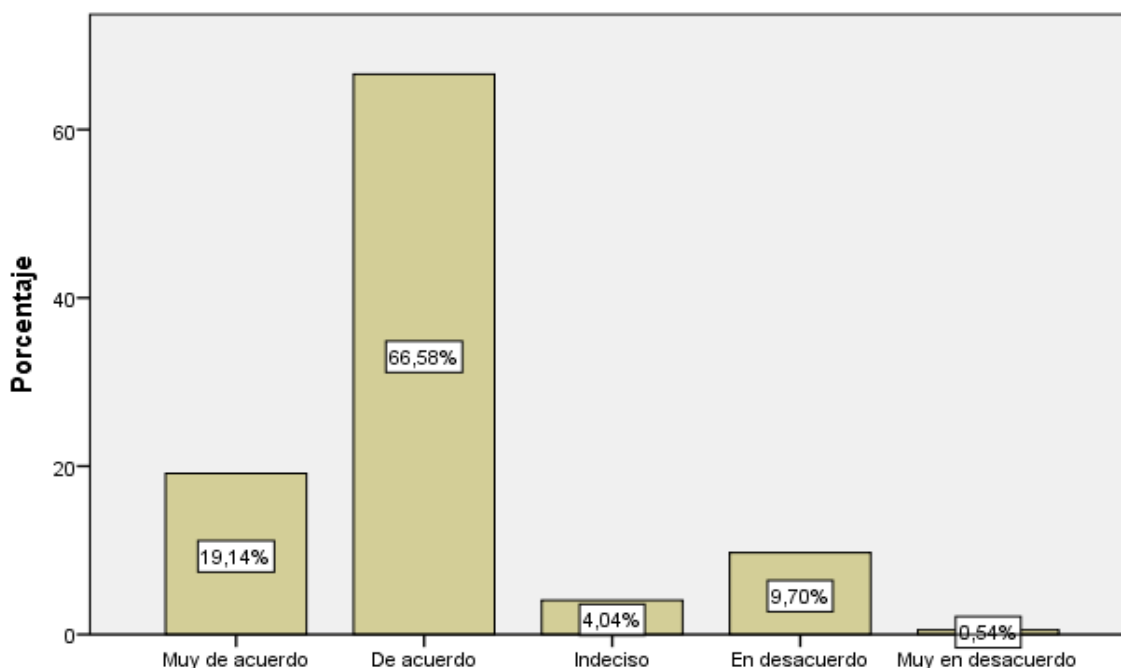
1.- ¿Considera usted que los habitantes de su comunidad tienen un promedio de escolaridad o nivel de instrucción que comprende haber cursado totalmente la primaria?

Tabla 2.- Opinión acerca de la culminación de la instrucción primaria

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 71 | 19,1 | 19,1 | 19,1 |
| | De acuerdo | 247 | 66,6 | 66,6 | 85,7 |
| | Indeciso | 15 | 4,0 | 4,0 | 89,8 |
| | En desacuerdo | 36 | 9,7 | 9,7 | 99,5 |
| | Muy en desacuerdo | 2 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| | Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 1.- Opinión acerca de la culminación de la instrucción primaria.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 19,14 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que su población poseen un promedio de escolaridad correspondiente al término o culminación de la primaria, mientras que un 66,58 % están de acuerdo, mientras que 4,04 estuvieron indeciso respecto a esta pregunta, el 9,70% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

De acuerdo a los resultados generados por las respuestas de las personas encuestadas en el cantón Nobol, se puede deducir que la población en su mayoría sí ha culminado sus estudios correspondientes a la instrucción primaria.

2.- ¿Considera usted que en su comunidad, mucha gente no ha cursado el bachillerato como resultado de necesitar trabajar para obtener ingresos económicos?

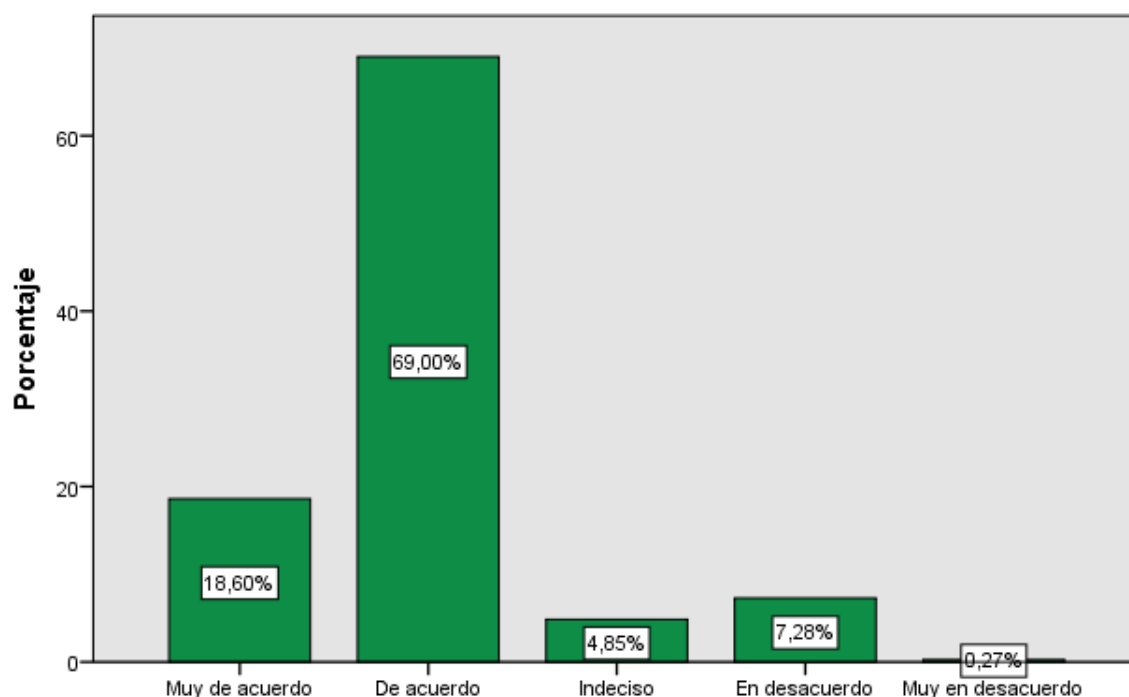
Tabla 3.- Opinión acerca de la necesidad de trabajar para obtener ingresos económicos y su relación con el hecho de no haber cursado la educación de Bachillerato

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 69 | 18,6 | 18,6 | 18,6 |
| | De acuerdo | 256 | 69,0 | 69,0 | 87,6 |
| | Indeciso | 18 | 4,9 | 4,9 | 92,5 |
| | En desacuerdo | 27 | 7,3 | 7,3 | 99,7 |
| | Muy en desacuerdo | 1 | ,3 | ,3 | 100,0 |
| | Total | | 371 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 2.- Opinión acerca de la necesidad de trabajar para obtener ingresos económicos y su relación con el hecho de no haber cursado la educación de Bachillerato.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 18,60 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que en su comunidad mucha gente no ha cursado el bachillerato como resultado de necesitar trabajar para obtener ingresos, mientras que un 69,00 % están de acuerdo, ambos resultados sobre pasan con facilidad a los demás, mientras que 4,85 estuvieron indeciso respecto a esta pregunta, el 7,28% están en desacuerdo, y el 0,27 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

De acuerdo al 69,00% de los resultados, las personas o habitantes del cantón Nobol consideran que si no se ha podido cursar un bachillerato como nivel de escolaridad, se debe a los problemas económicos que se han originado en la comunidad y que ha llevado a las personas a buscar insertarse en el mercado laboral para poder generar ingresos que le permitan solventar sus necesidades.

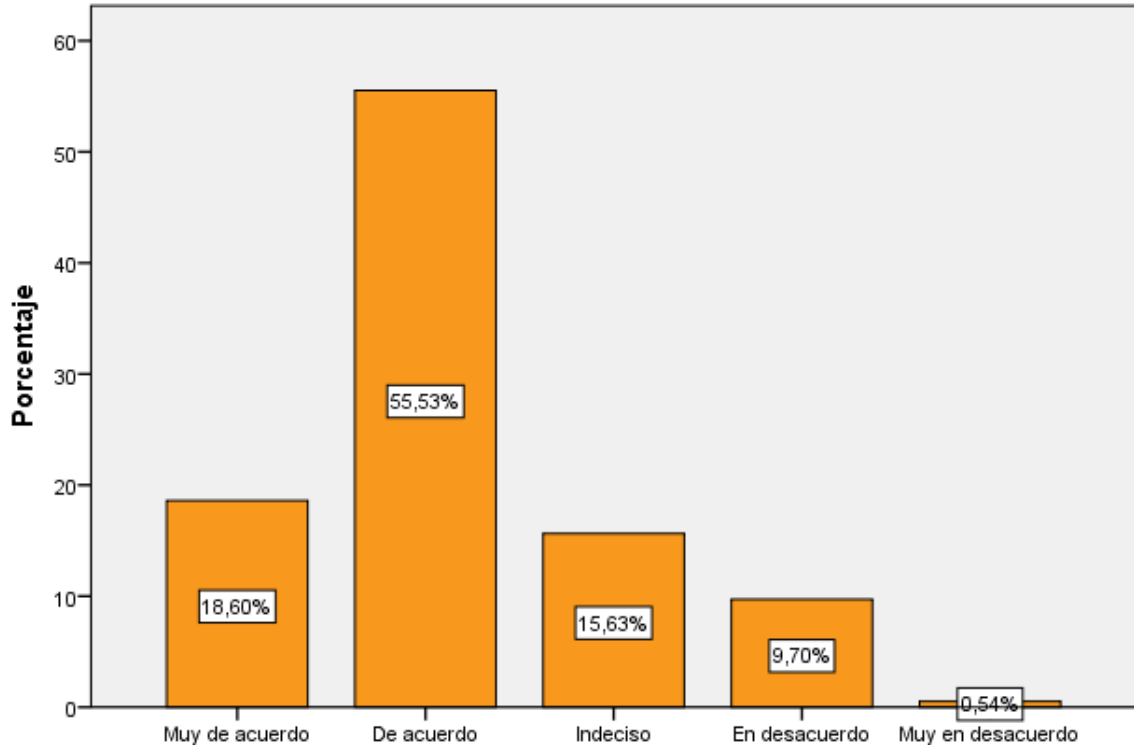
3.- ¿Considera usted que la asistencia a clases es anormal entre quienes habitan su comunidad, por problemas económicos?

Tabla 4.- Relación entre la anormal asistencia a clases y los problemas económicos de la comunidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 69 | 18,6 | 18,6 | 18,6 |
| | De acuerdo | 206 | 55,5 | 55,5 | 74,1 |
| | Indeciso | 58 | 15,6 | 15,6 | 89,8 |
| | En desacuerdo | 36 | 9,7 | 9,7 | 99,5 |
| | Muy en desacuerdo | 2 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| | Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 3.- Relación entre la anormal asistencia a clases y los problemas económicos de la comunidad.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 18,60 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que la asistencia a clases es anormal entre quienes habitan el Cantón Nobol respecto a problemas económicos, mientras que un 55,53 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 15,63 dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 9,70% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

Los resultados permiten inferir que los problemas económicos que se generan entre los habitantes del cantón Nobol, llevan a las personas que actualmente están inscritos en instituciones de educación, a una asistencia irregular o anormal, debido a que las actividades laborales les exigen ausentarse de las aulas de clase.

4.- ¿Considera usted que la asistencia al bachillerato ha aumentado en su comunidad?

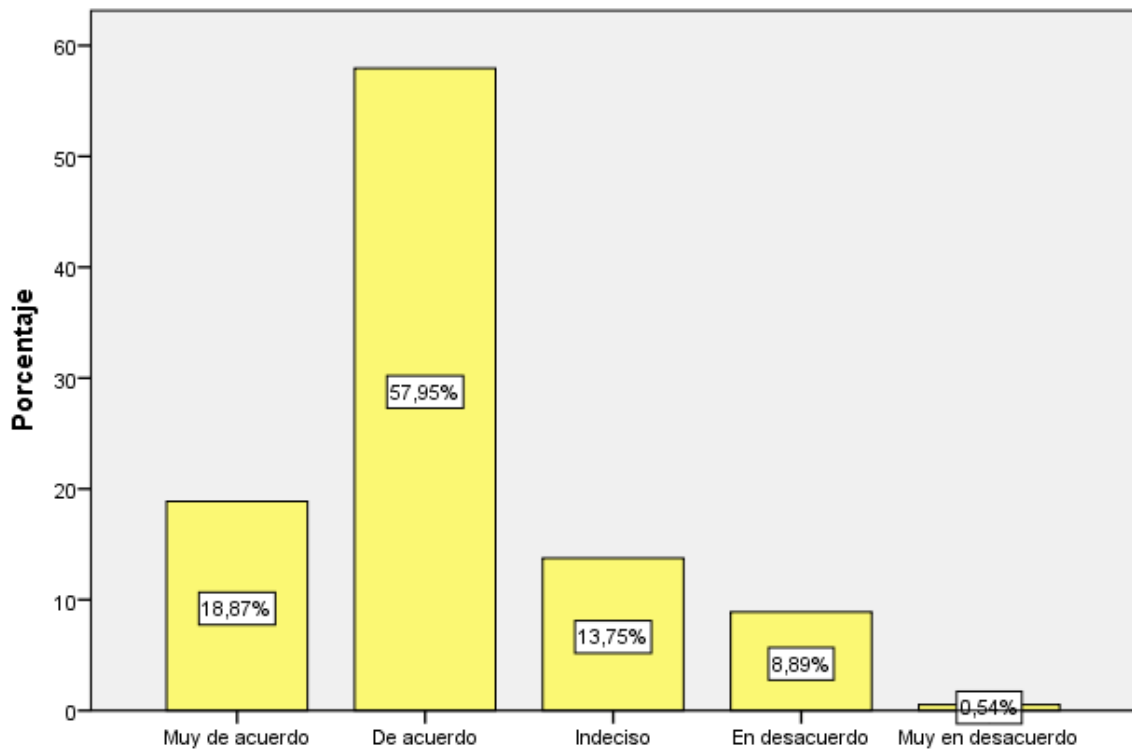
Tabla 5.- Mayor asistencia al bachillerato por parte de la comunidad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Muy de acuerdo | 70 | 18,9 | 18,9 | 18,9 |
| De acuerdo | 215 | 58,0 | 58,0 | 76,8 |
| Indeciso | 51 | 13,7 | 13,7 | 90,6 |
| En desacuerdo | 33 | 8,9 | 8,9 | 99,5 |
| Muy en desacuerdo | 2 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 4.- Mayor asistencia al bachillerato por parte de la comunidad.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 18,87 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que la asistencia al bachillerato ha aumentado en su comunidad, mientras que un 57,95 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 13,75 dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 8,89% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

A pesar de los problemas económicos se puede ver que en la comunidad de Nobol las personas han aumentado su ingreso al bachillerato, esto se debe a que la misma necesidad de generar una mejor fuente de empleo, exige actualmente a las personas una preparación o nivel académico.

5.- ¿Considera usted que la asistencia a la universidad ha aumentado en su comunidad?

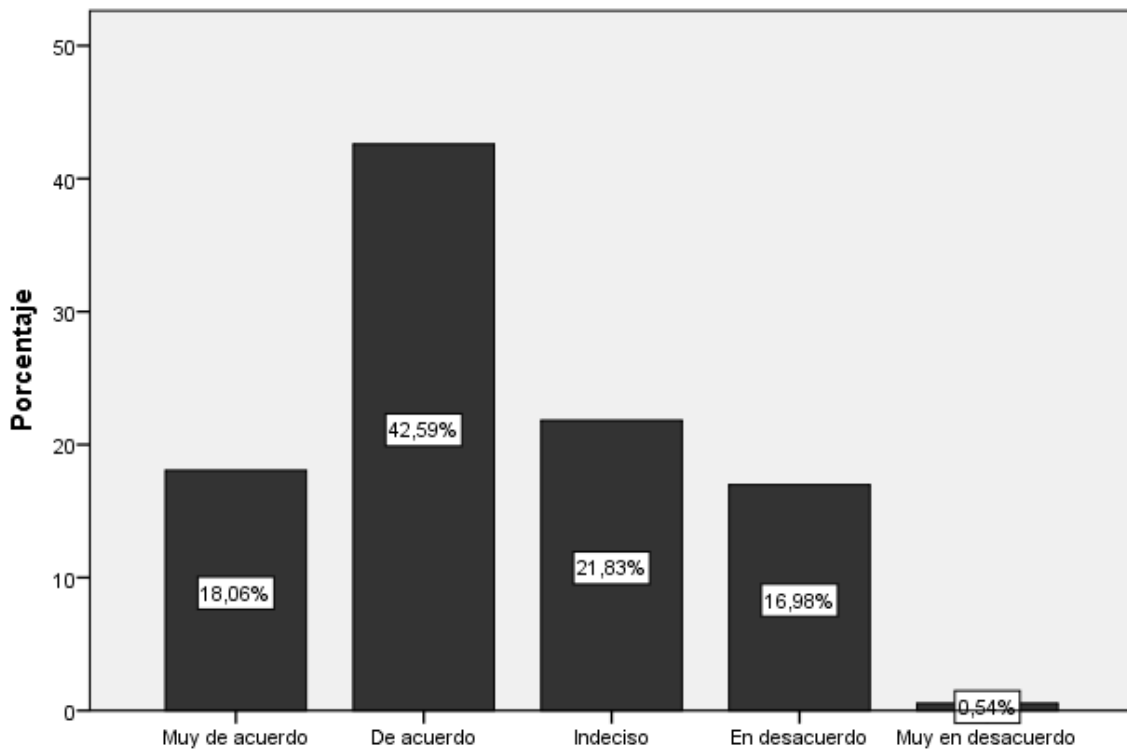
Tabla 6.- Aumento de la asistencia a la universidad por parte de la población

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 67 | 18,1 | 18,1 | 18,1 |
| | De acuerdo | 158 | 42,6 | 42,6 | 60,6 |
| | Indeciso | 81 | 21,8 | 21,8 | 82,5 |
| | En desacuerdo | 63 | 17,0 | 17,0 | 99,5 |
| | Muy en desacuerdo | 2 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| | Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 5.- Aumento de la asistencia a la universidad por parte de la población.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 18,06 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que la asistencia a la universidad ha aumentado en la comunidad del cantón Nobol mientras que un 42,59 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 21,83 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 16,98% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

Los resultados obtenidos en esta pregunta permiten determinar que en estos últimos años ha aumentado el ingreso a la universidad por parte de quienes forman la sociedad del cantón Nobol, como una medida que permitirá a futuro mejorar su posición o estatus y acceder mejores fuentes laborales.

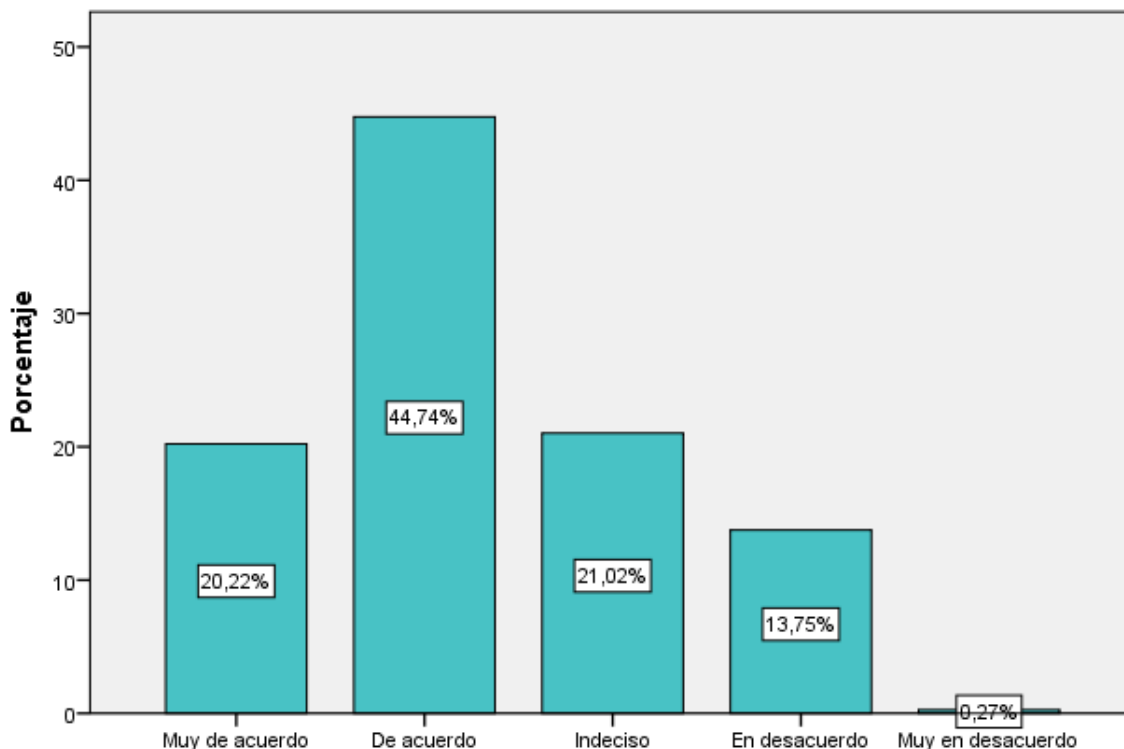
6.- ¿Considera usted que su comunidad posee habitantes que recaen en la categoría de analfabetos?**Tabla 7.- Analfabetismo en el cantón Nobol**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 75 | 20,2 | 20,2 | 20,2 |
| | De acuerdo | 166 | 44,7 | 44,7 | 65,0 |
| | Indeciso | 78 | 21,0 | 21,0 | 86,0 |
| | En desacuerdo | 51 | 13,7 | 13,7 | 99,7 |
| | Muy en desacuerdo | 1 | ,3 | ,3 | 100,0 |
| | Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 6.- Analfabetismo en el cantón Nobol.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 20,22 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que su comunidad posee habitantes que recaen en la categoría de analfabetos, mientras que un 44,74 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos pocos favorables, mientras que 21,02 dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 13,75% están en desacuerdo, y el 0,27 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

Los resultados indican que sí existe el analfabetismo en el cantón Nobol, tal vez esté relacionado con las personas de mayor de edad que tuvieron que ausentarse de las aulas de clase para generar ingresos y brindar a sus hijos y a sus descendientes la oportunidad de una mejor ocupación profesional

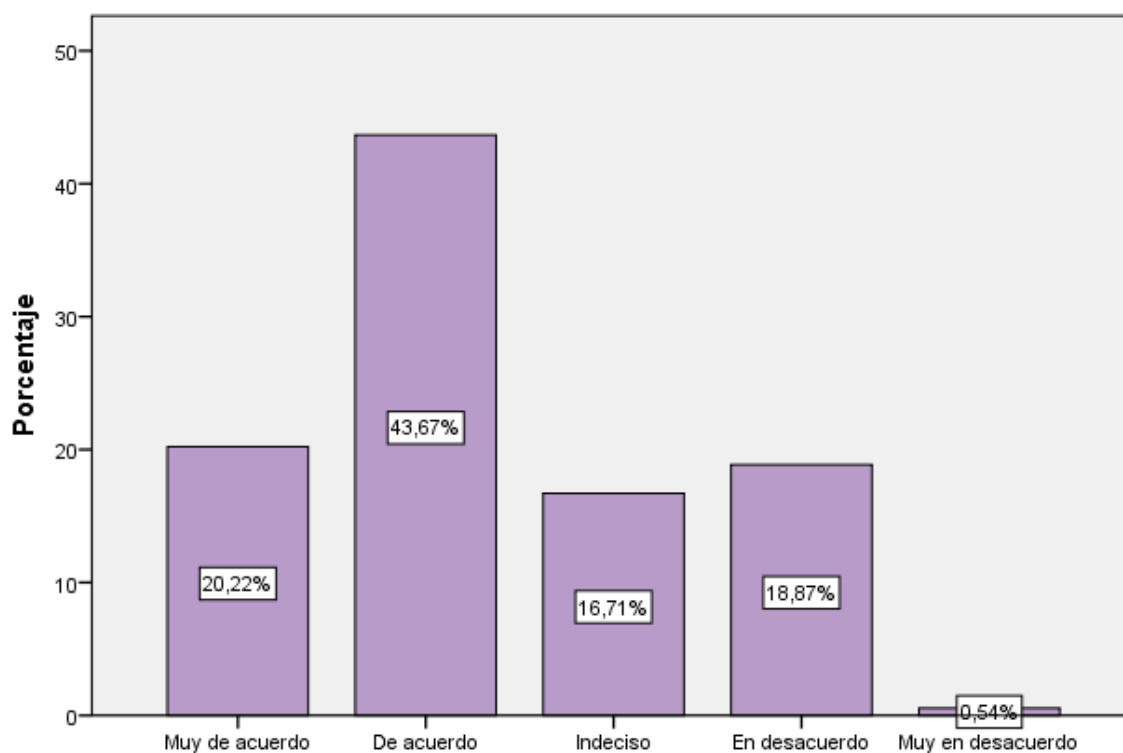
7.- ¿Considera usted que el analfabetismo que se pueda dar en su comunidad está relacionado con la situación económica?

Tabla 8.- Relación del analfabetismo con la relación económica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 75 | 20,2 | 20,2 | 20,2 |
| | De acuerdo | 162 | 43,7 | 43,7 | 63,9 |
| | Indeciso | 62 | 16,7 | 16,7 | 80,6 |
| | En desacuerdo | 70 | 18,9 | 18,9 | 99,5 |
| | Muy en desacuerdo | 2 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| | Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 7.- Relación del analfabetismo con la relación económica.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 20,22 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo que el analfabetismo que se pueda dar en la comunidad está relacionado con la situación económica, mientras que un 43,67 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 16,71 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 18,87% están en desacuerdo, y el 0,54 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

El analfabetismo que se genera en el cantón Nobol, de acuerdo a lo que han respondido los encuestados, está relacionado con la situación económica, esto permite inferir que las personas no han podido terminar sus estudios de bachillerato, acceder a una universidad e incluso no terminar la primaria, por la necesidad de generar fuentes de ingresos a través de su incorporación al mercado laboral.

8.- ¿Considera usted que las universidades de su zona han efectuado estudios sobre sus necesidades sociales?

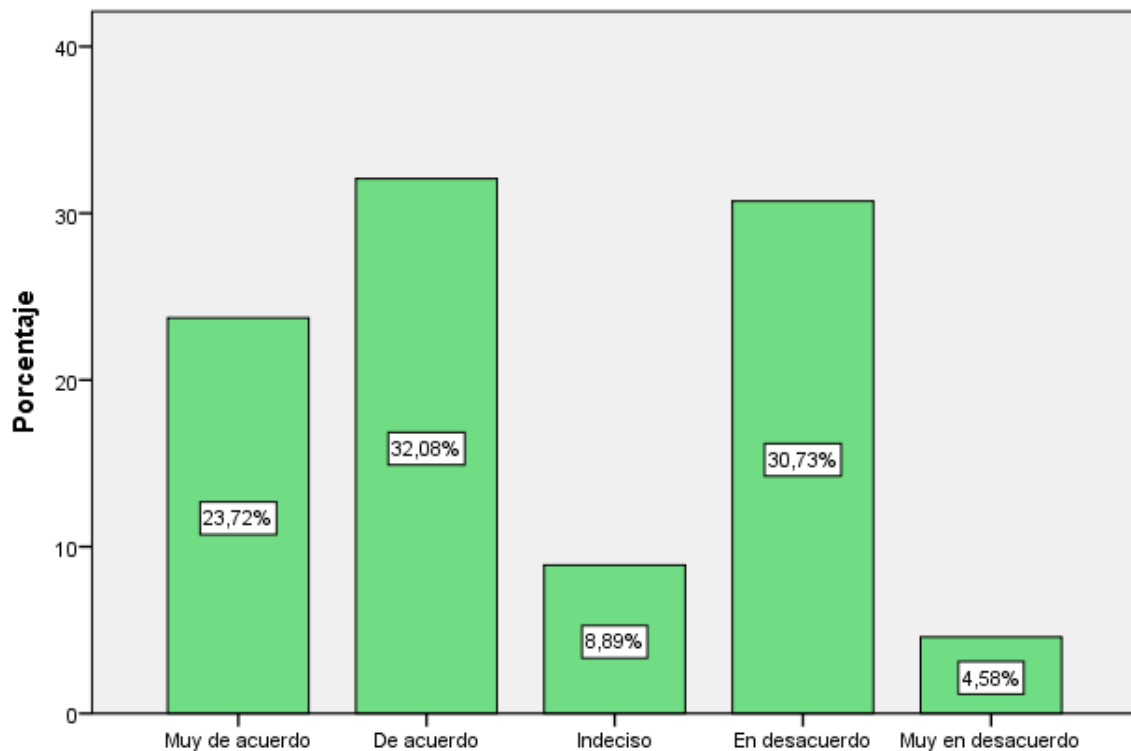
Tabla 9.- Opinión sobre los estudios que las Universidades efectúan sobre las necesidades sociales

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Muy de acuerdo | 88 | 23,7 | 23,7 | 23,7 |
| De acuerdo | 119 | 32,1 | 32,1 | 55,8 |
| Indeciso | 33 | 8,9 | 8,9 | 64,7 |
| En desacuerdo | 114 | 30,7 | 30,7 | 95,4 |
| Muy en desacuerdo | 17 | 4,6 | 4,6 | 100,0 |
| Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 8.- Opinión sobre los estudios que las Universidades efectúan sobre las necesidades sociales.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 23,72 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que están muy de acuerdo con que las universidades de su zona hayan efectuado estudios sobre sus necesidades sociales, mientras que un 32,08 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 8,89 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 30,73% están en desacuerdo, y el 4,58 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

La población considera que las universidades de la zona 5 especialmente, sí se encuentran realizando estudios acerca de lo que son las necesidades sociales; sin embargo, es importante que estas instituciones de educación superior cuenten con documentos que avalen su trabajo.

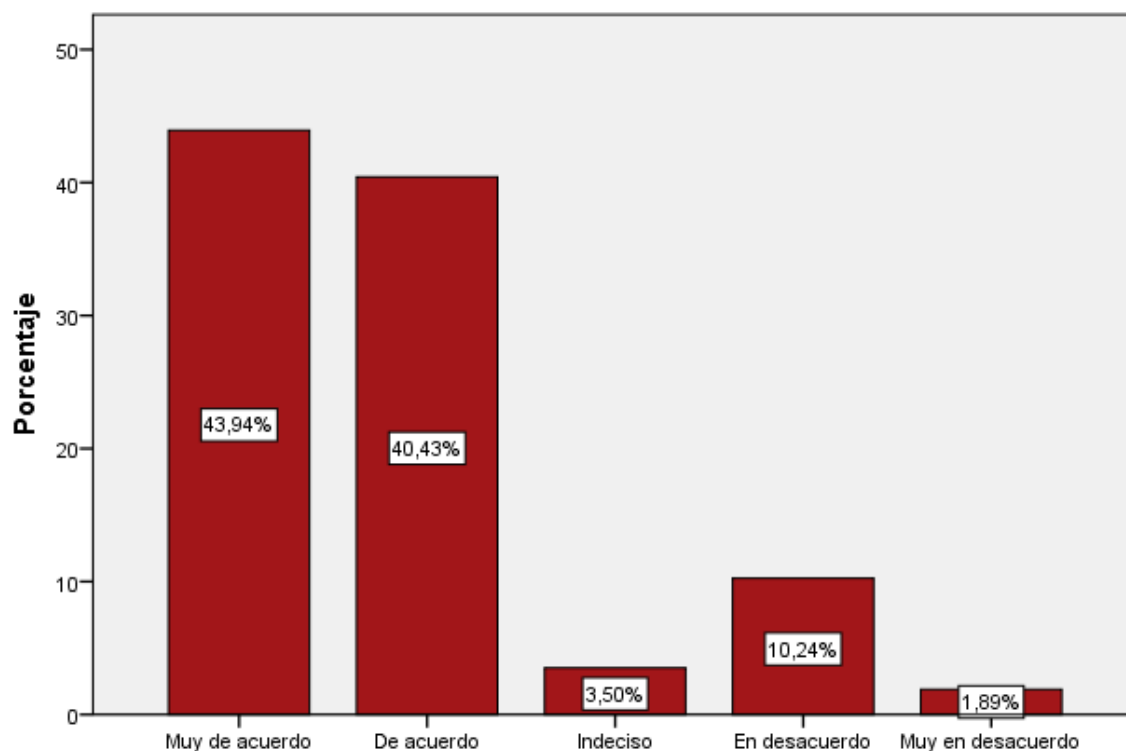
9.- ¿Considera usted que las universidades de su zona están en la obligación de conocer cuáles son las necesidades sociales de su comunidad?

Tabla 10.- Obligatoriedad de la universidad en conocer cuáles son las necesidades sociales de la comunidad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Muy de acuerdo | 163 | 43,9 | 43,9 | 43,9 |
| De acuerdo | 150 | 40,4 | 40,4 | 84,4 |
| Indeciso | 13 | 3,5 | 3,5 | 87,9 |
| En desacuerdo | 38 | 10,2 | 10,2 | 98,1 |
| Muy en desacuerdo | 7 | 1,9 | 1,9 | 100,0 |
| Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 9.- Obligatoriedad de la universidad en conocer cuáles son las necesidades sociales de la comunidad.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 43,94 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que las universidades de su zona están en la obligación de conocer cuáles son las necesidades sociales de su comunidad, mientras que un 40,43 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 3,50 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 10,24% están en desacuerdo, y el 1,89 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

Es indispensable que las universidades conozca cuál es la realidad de la zona geográfica en que están establecidas, especialmente para cumplir con su responsabilidad social, de esta forma la comunidad del cantón Nobol considera que es obligación de estas instituciones de educación superior efectuar estudios que les permitan determinar, con estadísticas, cuáles son las necesidades sociales de la comunidad y cómo los afecta, de tal forma que los proyectos de vinculación con la colectividad se transformen en unos de los elementos que permita a estas comunidades mejorar su calidad de vida.

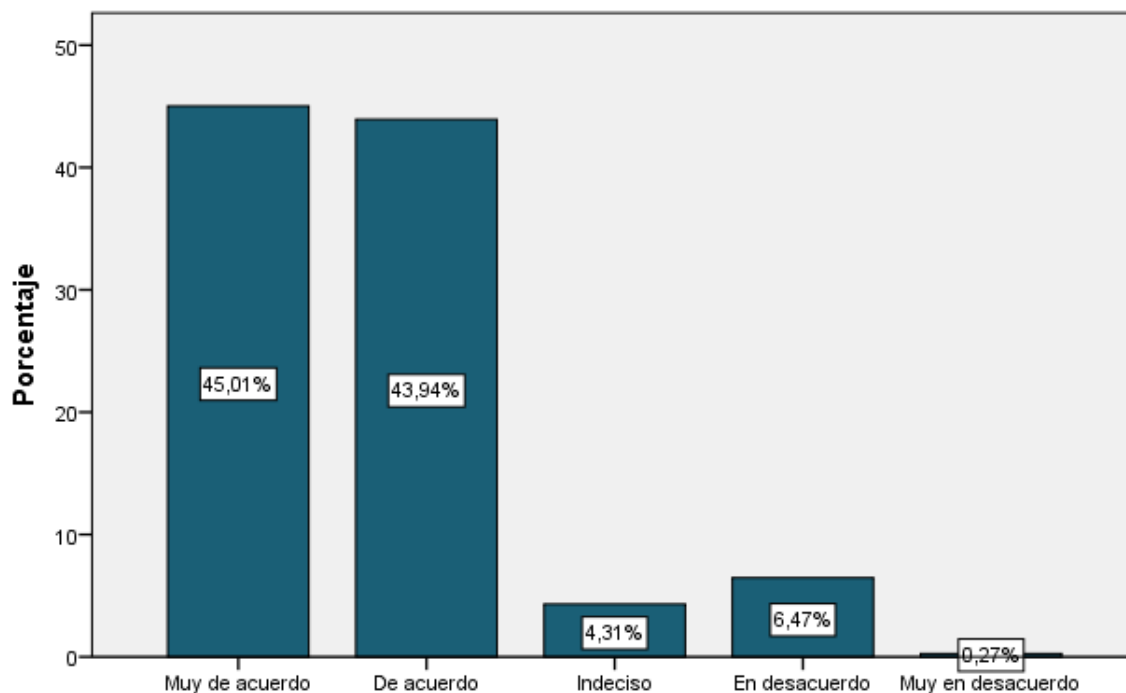
10.- ¿Considera usted que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayuden a su comunidad en cuanto a necesidades de educación?

Tabla 11.- La intervención de las universidades a través de proyectos relacionados con necesidades de educación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy de acuerdo | 167 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| | De acuerdo | 163 | 43,9 | 43,9 | 88,9 |
| | Indeciso | 16 | 4,3 | 4,3 | 93,3 |
| | En desacuerdo | 24 | 6,5 | 6,5 | 99,7 |
| | Muy en desacuerdo | 1 | ,3 | ,3 | 100,0 |
| | Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 10.- La intervención de las universidades a través de proyectos relacionados con necesidades de educación.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 45,11 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayude a su comunidad en cuanto a necesidades de educación, mientras que un 43,94 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 4,31 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 6,47% están en desacuerdo, y el 0,27 % en muy desacuerdo.

Análisis crítico

La comunidad de Nobol considera que las universidades de la Zona 5 deben efectuar proyectos de intervención comunitaria o vinculación con la colectividad, relacionados con las necesidades que actualmente se padecen, en este caso con la educación, sólo así se podrá ver un efecto positivo ante la comunidad; y, estas instituciones cumplirán con su responsabilidad social.

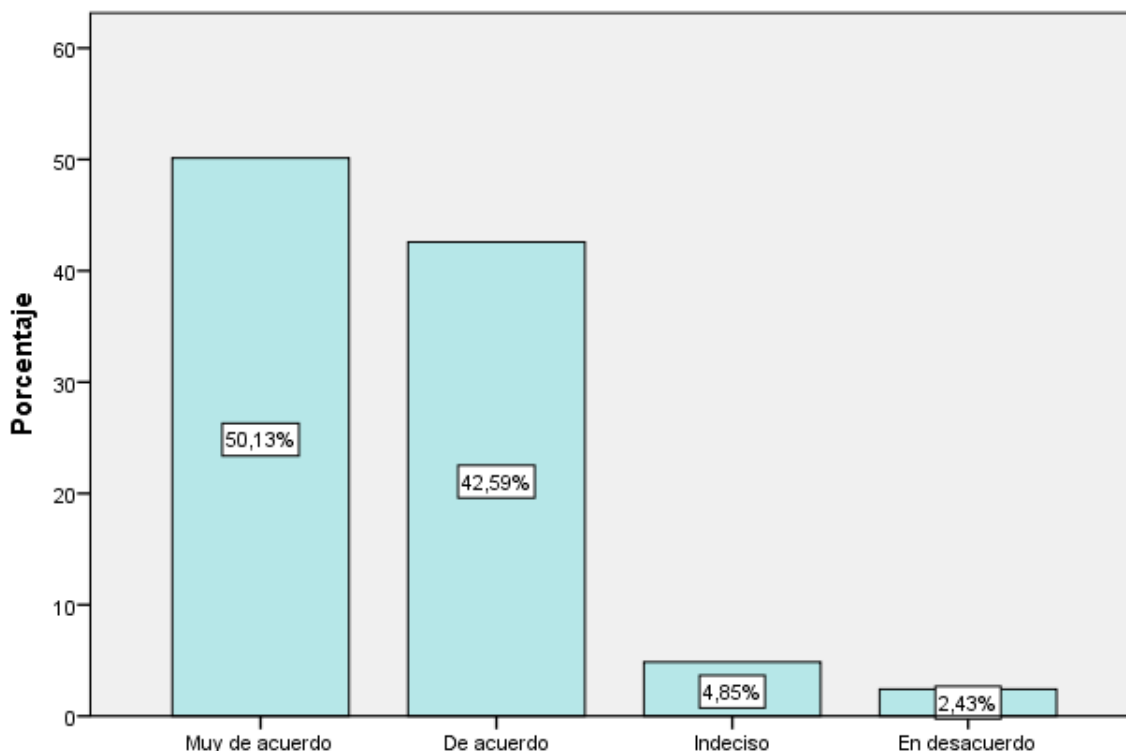
11.- ¿Considera usted que las universidades de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos?

Tabla 12.- La universidad y su obligatoriedad de fomentar el emprendimiento como elemento en la generación de ingresos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Muy de acuerdo | 186 | 50,1 | 50,1 | 50,1 |
| De acuerdo | 158 | 42,6 | 42,6 | 92,7 |
| Indeciso | 18 | 4,9 | 4,9 | 97,6 |
| En desacuerdo | 9 | 2,4 | 2,4 | 100,0 |
| Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 11.- La universidad y su obligatoriedad de fomentar el emprendimiento como elemento en la generación de ingresos.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 50,13 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que las universidades de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos, mientras que un 42,59 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 4,85 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 2,43% están en desacuerdo.

Análisis crítico

La comunidad de Nobol considera que es un deber y responsabilidad social de las Universidades de la Zona 5, el contribuir con los problemas relacionados con la educación; sin embargo, es importante para la población obtener ingresos y de esa manera evitar el dejar los centros de estudios, sin haber terminado su educación formal; de ahí que consideren que las Universidades deben mantener proyectos de intervención comunitaria que generen emprendimientos, los mismos que lleven a la población a obtener ingresos y evitar así que quienes integran la comunidad comiencen a desertar de los centros de estudios.

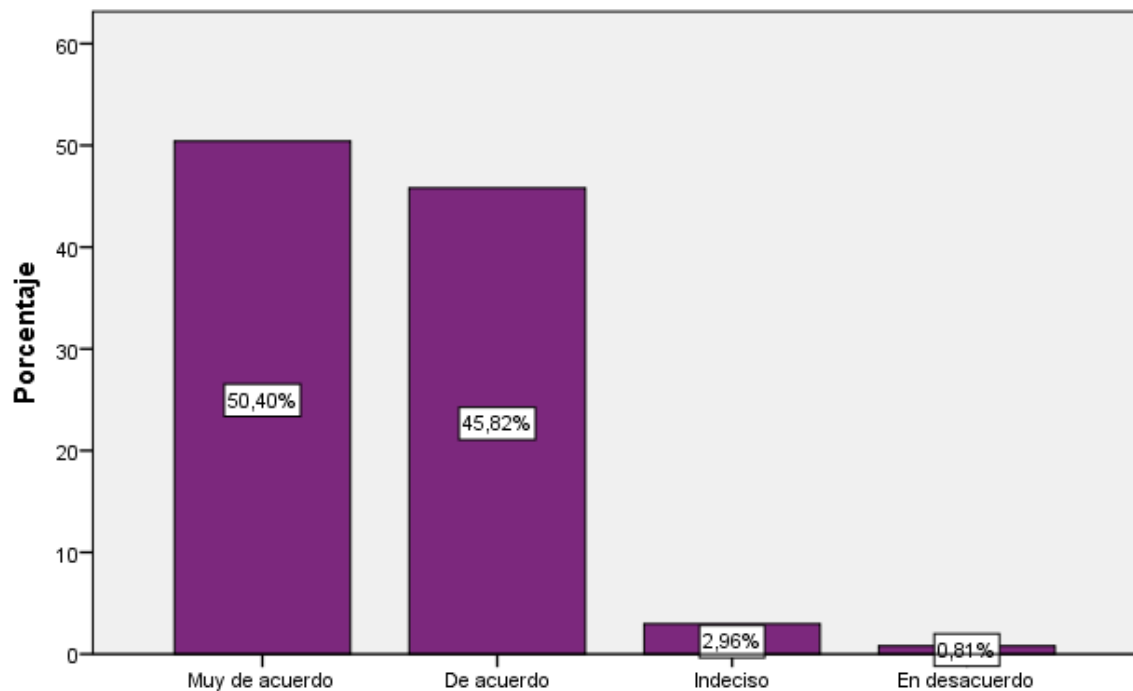
12.- ¿Considera usted que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades, deben ser evaluados para ver sus resultados?

Tabla 13.- Necesidad de evaluar los proyectos intervención comunitaria

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Muy de acuerdo | 187 | 50,4 | 50,4 | 50,4 |
| De acuerdo | 170 | 45,8 | 45,8 | 96,2 |
| Indeciso | 11 | 3,0 | 3,0 | 99,2 |
| En desacuerdo | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 12.- Necesidad de evaluar los proyectos intervención comunitaria.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol
Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 50,40 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades, deben ser evaluados para ver sus resultados, mientras que un 45,82 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 2,96 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, el 0,81% están en desacuerdo.

Análisis crítico

La población, casi en su totalidad, considera que los proyectos de vinculación que se generen deben ser evaluados, a fin de saber si los resultados son positivos; en caso de no serlo, tomar medidas correctivas para asegurar su contribución con lo que son necesidades sociales, en este caso la educación.

13.- ¿Considera usted que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario?

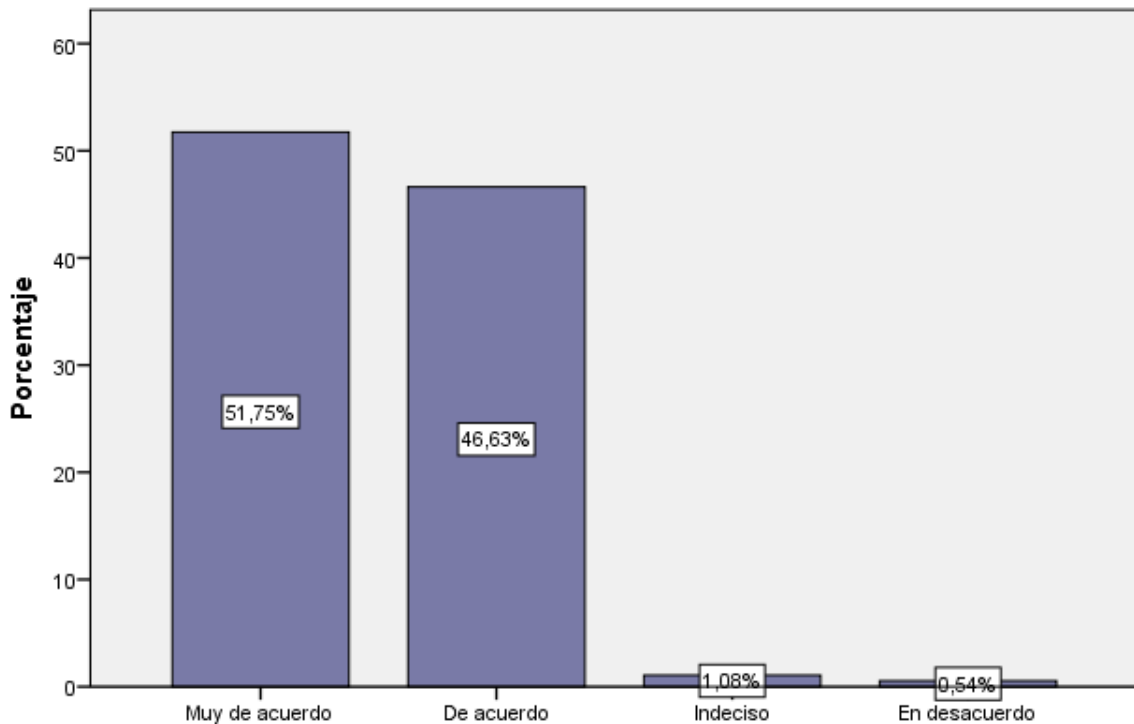
Tabla 14.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Muy de acuerdo | 192 | 51,8 | 51,8 | 51,8 |
| De acuerdo | 173 | 46,6 | 46,6 | 98,4 |
| Indeciso | 4 | 1,1 | 1,1 | 99,5 |
| En desacuerdo | 2 | ,5 | ,5 | 100,0 |
| Total | 371 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Gráfico 13.- Necesidad de corregir resultados de los proyectos de vinculación.



Fuente: Encuesta realizada a los habitantes del Cantón Nobol

Elaborado por: Alexander Rosado y Carlos López

Lectura interpretativa:

El 51,75 % de los habitantes del Cantón Nobol expresaron que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario, mientras que un 46,63 % están de acuerdo, ambos resultados arrojan datos significativos, mientras que 1,08 % dijeron estar indeciso respecto a esta pregunta, y el 0,54 % están en desacuerdo.

Análisis crítico

De acuerdo a los resultados, se puede inferir qué es importante, no sólo evaluar o medir los resultados de los proyectos de vinculación, por parte de las universidades; sino que estas instituciones tienen que tomar medidas correctivas, en caso de algunas debilidades, a fin de replicar dichos proyectos en otras comunidades, dejando así una huella positiva en la comunidad.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Efectuado el estudio acerca de la educación y la situación de esta dentro del Cantón Nobol se ha podido determinar el porqué de la necesidad de la intervención comunitaria por parte de las universidades de la zona 5 de tal forma que los resultados permiten concluir:

Un Estudio metódico se vuelve fundamental para las universidades de la zona 5. Los resultados de la investigación que se presenta les va a permitir tener una base de datos sólida acerca de cómo el Cantón Nobol se ve afectado por causa de la educación, instituciones partirán con su trabajo de intervención comunitaria a través de los proyectos y programas de vinculación con la colectividad tal como lo expresa y exige las leyes de educación superior y la Constitución de la República del Ecuador.

El nivel de escolaridad está demostrando que a pesar que parte de la población asiste a la Universidad, hay otra parte, la que se encuentra en el campo que aún posee analfabetismo, siendo necesaria aquí la intervención comunitaria por parte de las Universidades, promoviendo a través de la educación una mejora de vida para estas personas, facilitando así obtener una mejor fuente de empleo y mejores ingresos.

La tasa neta de asistencia en educación es bastante aceptable en el Cantón Nobol sin embargo esto no implica en que no se requiera la intervención comunitaria por parte de las Universidades si no al contrario, es importante esta intervención para mejorar la calidad de vida en todos los habitantes del Cantón Nobol.

Se concluye que el analfabetismo se genera en la población adulta y en un pequeño porcentaje de la población joven, especialmente la que habita en la parte del campo debido a que las labores generalmente están relacionadas con las actividades agrícolas, es ahí donde la universidad de la zona 5 deberá intervenir comunitariamente creándose un campo de acción amplio donde se puede demostrar la responsabilidad social con la colectividad

por lo tanto se concluye que es imperante los programas y proyectos relacionados con aspectos de educación, también es necesario fortalecer los niveles de educación, erradicar el analfabetismo y sobre todo hacer presencia para a través de la formación o educación generarle al pueblo de Cantón Nobol las herramientas para su desarrollo.

RECOMENDACIONES

El Estado ecuatoriano deberá garantizar una educación responsable y formal que permita a los jóvenes y niños tener una educación con bajos índices de analfabetismo es por eso que las instituciones públicas principalmente las Universidades deben de intervenir con la comunidad para ofrecer programas intuitivos y diversos que ayuden a la colectividad a mejorar y crecer en educación en par con las comunidades vecinas.

La intervención de las Universidades con las comunidades deberá incrementarse, al mismo tiempo el Gobierno Nacional deberá crear programas de vinculación para que los jóvenes no abandonen de manera tan abrupta sus estudios, todo esto es necesario para mejorar el desempeño de la comunidad de Nobol ya que creará un modelo que servirá de ejemplo para que más jóvenes se sumen al crecimiento profesional y responsable.

Se deberá incentivar y crear mecanismos para que las Universidades fomenten la aplicación de cursos y programas de alfabetización que abarquen los distintos niveles educativos. Además, generar pequeños grupos de debate sobre aspectos a explotar en los grupos comunitarios, de modo que sus necesidades disminuyan y sus oportunidades de desarrollo aumenten progresivamente.

Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de los proyectos de vinculación, generando medios que estimulen las actividades autodidactas, debido a que la tecnología puede ser utilizada para transmitir información completamente elaborada, demandando las respuestas repetitivas por parte de los alumnos, esto reforzará los temas impartidos.

ANEXOS

FORMATO PARA ENCUESTA

Universidad Estatal de Milagro

Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales

Carrera de Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría

Encuesta aplicada a la población del cantón Nobol, con el objetivo de conocer la situación social sobre el factor denominado “La Educación”

Edad:

Género:

| | ESCALA DE LIKERT |
|-----------|--------------------------|
| MD | Muy de acuerdo |
| D | De acuerdo |
| I | Indeciso |
| D | En desacuerdo |
| Md | Muy en desacuerdo |

| PREGUNTAS | MD | D | I | D | Md |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| ¿Considera usted que los habitantes de su comunidad tienen un promedio de escolaridad o nivel de instrucción que comprende haber cursado totalmente la primaria? | | | | | |
| ¿Considera usted que en su comunidad, mucha gente no ha cursado el bachillerato como resultado de necesitar trabajar para obtener ingresos económicos? | | | | | |
| ¿Considera usted que la asistencia a clases es anormal entre quienes habitan su comunidad, por problemas económicos? | | | | | |
| ¿Considera usted que la asistencia al bachillerato ha aumentado en su comunidad? | | | | | |
| ¿Considera usted que la asistencia a la universidad ha aumentado en su comunidad? | | | | | |
| ¿Considera usted que su comunidad posee habitantes que recaen en la categoría de analfabetos? | | | | | |
| ¿Considera usted que el analfabetismo que se pueda dar en su comunidad está relacionado con la situación económica? | | | | | |
| ¿Considera usted que las universidades de su zona han efectuado estudios sobre sus necesidades sociales? | | | | | |
| ¿Considera usted que las universidades de su zona están en la obligación de conocer cuáles son las necesidades sociales de su comunidad? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| ¿Considera usted que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayuden a su comunidad en cuanto a necesidades de educación? | | | | | |
| ¿Considera usted que las universidades de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos? | | | | | |
| ¿Considera usted que los proyectos de ayuda a la comunidad que hace las universidades de su zona y las demás universidades, deben ser evaluados para ver sus resultados? | | | | | |
| ¿Considera usted que los proyectos que las universidades de su zona ejecutan para ayuda comunitaria, deben ser evaluados para corregirse de ser necesario? | | | | | |

Aplicación de encuestas en Cantón Nobol



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (1993). La Calidad de la Educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 37(116), 561-578. Recuperado el 16 de enero de 2018
- ARQHYS. (2011). Marco Teorico Conceptual del analfabetismo. *Revista ARQHYS*. Recuperado el 06 de Enero de 2018, de <http://www.arqhys.com/general/marco-teorico-conceptual-del-analfabetismo.html>
- Arteaga , C., & Solís, S. (2005). *Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico*. México DF: Plaza y Valdés, S.A. Obtenido de site.ebrary.com/lib/unemisp/reader.action?docID=10845096
- Camacho Gutiérrez, J. (2014). Desarrollo Comunitario. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, 206-212.
- Campuzano Rodríguez, M., & Neira Figueroa, D. M. (Septiembre de 2017). *La intervención comunitaria universitaria y su participación en las necesidades sociales de servicios básicos de la Parroquia Jesús María*.
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Diez, E. R. (06 de 2005). *Modelos de intervencion en Trabajo Social Comunitario*. Obtenido de <http://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA3MODELOS.pdf>
- El Telégrafo. (22 de Enero de 2016). Obtenido de El 80% de los jóvenes entre 15 y 17 años podrá asistir al bachillerato en 2017: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/8/el-80-de-los-jovenes-entre-15-y-17-anos-podra-asistir-al-bachillerato-en-2017>
- Figueroa, D. M. (Septiembre de 2017). *La intervención comunitaria universitaria y su participación en las necesidades sociales de servicios básicos de la Parroquia Jesús María*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3803>
- François, V. (2008). *Cedus*. Obtenido de ¿Qué es la responsabilidad social universitaria?: www.cedus.cl
- Gaete Quezada, R. (2015). El concepto de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la alta dirección. *Revista Cuadernos de Administración*, 31(53), 97-107. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225040779009>
- Garcia de Ceretto, Giacobbe, J., & Mirta Susana. (2009). *Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Homo Sapiens Ediciones.
- Gobierno Provincial del Guayas. (30 de Diciembre de 2017). *Prefectura del Guayas*. Obtenido de Nobol - Cantones de la Provincia del Guayas : <http://www.guayas.gob.ec/cantones/nobol>
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Argentina: Editorial Brujas.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (1998). *Metodología de la Investigación* (Vol. 1). Mexico: Mcgraw-hill.
- Izcara Palacios, S. P. (2009). *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis*. Mexico: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- León, A. (Octubre-Diciembre de 2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado el 28 de Diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, A. (Octubre - Diciembre de 2007). Qué es la educación. *Revista Educere*, 11(39), 595-604. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior . (Octubre de 2010). Recuperado el 12 de Enero de 2018, de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Informe de Rendicion de Cuentas direccion distrital 09D19-Daule-Nobol- Santa Lucia Educacion*. Daule-Nobol- Santa Lucia Educacion: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estadística Educativa - Reporte de Indicadores*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estadística Educativa, Reporte de indicadores*. Recuperado el 4 de Enero de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Rendición de Cuentas 2015*. Quito. Recuperado el 30 de Diciembre de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/2015-RENDICION-DE-CUENTASs.pdf>
- Ministerio de Educación. (21 de Marzo de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Nuevas Unidades Educativas del Milenio se construirán en la provincia del Guayas: <https://educacion.gob.ec/nuevas-unidades-educativas-del-milenio-se-construiran-en-la-provincia-del-guayas/>
- Ministerio de Educucción. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Proyecto Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA): Alfabetización: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>
- Newman, G. D. (2006). EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. *Redalcy*, 181-205.
- Parra Luque, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 39(3), 201-223. Recuperado el 7 de enero de 2018, de <https://search.proquest.com/docview/499596683/DD944B6FA51464EPQ/1?accounid=38773>
- Reglamento CES. (Marzo de 2016). *reglamento para la regulacin de aranceles matrículas y derechos en las instituciones de educacin superior particulares*. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/reglamentos2016/Marzo/reglamento%20>

para%20la%20regulacin%20de%20aranceles%20matriculas%20y%20derechos%20en%20las%20instituciones%20de%20educacin%20superior%20particulares_1.pdf

- Reglamento de Régimen Académico. (2017). *Consejo de Educación Superior*. Recuperado el 15 de Enero de 2018
- Rozas, M. (14 de junio de 2012). *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Obtenido de Necesidades Sociales y Trabajo Social: <https://es.scribd.com/doc/97142867/Necesidades-Sociales-y-Trabajo-Social>
- Sánchez Gallo, M. A. (2014). *El Analfabetismo y su incidencia en la calidad de vida de la población de 25 a 65 años, del sector los helechos del Cantón Durán año 2014*. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/10093/1/TESIS-SANCHEZ-MIGUEL.pdf>
- Santarsiero, L. H. (2011). *Necesidades, bienestar e intervención social del estado: ejes de debate conceptual para el desarrollo de políticas sociales*. Recuperado el 30 de Diciembre de 2017, de redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25920018003>
- Santarsiero, L. H. (2011). *scielo*. Recuperado el 8 de enero de 2018, de Necesidades, bienestar e intervención social del estado: ejes de debate conceptual para el desarrollo de políticas sociales: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212011000100003&lng=es&tlng=es.
- Savater, F. (2005). *El valor de Educar*. Merida: SABER ULA. Recuperado el 19 de enero de 2018, de <https://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19549/1/articulo5-13-13.pdf>
- Secretaria Nacional de Planificacion Y Desarrollo. (22 de septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Recuperado el 16 de enero de 2018, de Secretaria Nacional de Planificacion Y Desarrollo: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- SENPLADES. (2013). *Agenda Zonal - Zona 5*. Quito. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-5.pdf>
- SENPLADES. (2015). *Agenda Zonal - ZONA 5-Litoral Centro*. Obtenido de SENPLADES: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-5.pdf>
- Serrano, G. P. (2016). *Pedagogía Social-Educación Social*. Madrid: NARCEA, S. A. .
- Severino, O. L. (21 de Octubre de 2016). *Consejo General de la Psicología de España*. Obtenido de Psicología de la Intervención Social: <https://es.scribd.com/document/329655683/psicologia-social-y-comunita-trabajo-final-doc>

- SICES. (2009). *Ecuador, Sistema Integrado de conocimientos y Estadística Social y Desarrollo del*. Obtenido de SICES:
<http://www.conocimientosocial.gob.ec/pages/Conocimiento/conocimiento.jsf>
- SITEAL. (Diciembre de 2017). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. Obtenido de GLOSARIO DE INDICADORES: ACCESO:
http://www.siteal.iipe.unesco.org/glosario_indicadores_acceso?popup=true&
- Telegrafo, E. (22 de Enero de 2016). Redacción Economía. *El 80% de los jóvenes entre 15 y 17 años podrá asistir al bachillerato en 2017*, pág. 5.
- Ucha, F. (06 de 10 de 2008). *Universidad*. Obtenido de DefinicionABC:
<https://www.definicionabc.com/general/universidad.php>
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Recuperado el 5 de Enero de 2018, de
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO. (2011). *Glosario*. Obtenido de
<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf>
- UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo - La educación al servicio de los pueblos y el planeta*.
- UNICEF. (2015). *Objetivo del desarrollo del Milenio*. Obtenido de Lograr la enseñanza primaria universal: <https://www.unicef.org/spanish/mdg/education.html>