



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN CONTADURÍA
PÚBLICA Y AUDITORÍA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: LAS NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO, BASE
PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Autores: MARY STEFFANIA CABANILLA MOSQUERA

Acompañante: ECON. ROSA ESPINOZA TOALOMBO

MILAGRO - ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **MARY STEFFANIA CABANILLA MOSQUERA** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática **LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**, del Grupo de Investigación **CPA- TEMATICA** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, 28 de Mayo de 2018



MARY STEFFANIA CABANILLA MOSQUERA

CI: 094190759-4

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, ROSA AURORA ESPINOZA TOALOMBO en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante CABANILLA MOSQUERA MARY STEFFANIA, cuyo título es: *Necesidades Sociales de la Zona Cinco: Caso “Base para la Intervención Comunitaria de las Instituciones de Educación Superior en el Cantón Daule, Provincia del Guayas”*, que aporta a la Línea de Investigación *Relaciones Estratégicas entre Comunicación, Educación y Comunidad* previo a la obtención del Grado INGENIERA EN CONTABILIDAD PÚBLICA Y AUDITORIA - CPA; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del Mes de Mayo del 2018.



ROSA AURORA ESPINOZA TOALOMBO
TUTOR
C.I.:091045340-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ECON. ESPINOZA TOALOMBO ROSA AURORA

ING. BORJA SALINAS ELY ISRAEL

ING. ORTEGA HARO XAVIER FERNANDO

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **INGENIERA EN CONTADURIA PUBLICA Y AUDITORIA-CPA** presentado por el /la señor (a/ita) **MARY STEFFANIA CABANILLA MOSQUERA.**

Con el título: **LAS NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA 5, BASE PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[66,67]
Defensa oral	[14,67]
Total	[81,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 28 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:


Nombres y Apellidos

Presidente: **ESPINOZA TOALOMBO ROSA AURORA**

Delegado: **BORJA SALINAS ELY ISRAEL**

Secretario: **ORTEGA HARO XAVIER FERNANDO**

Firma



III

DEDICATORIA

Dios Padre:

Por ser el principal en mi vida y por derramar sabiduría para lograr esta gran meta.

Mi Mamá:

Germania de la Cruz Mosquera Arreaga por la confianza, apoyo, consejo y motivación para salir adelante.

Mi Papá:

Gustavo Stevan Cabanilla Tomalá por apoyarme durante el proceso de este gran logro y siempre brindarme su confianza.

Mis hermanos:

Arturo Junior Barberan

Gustavo José Cabanilla

Paola Shanthel Cabanilla

Abuelos:

José Abdón Mosquera

María Antonieta Arreaga

Mi dedicatoria esta elevada al cielo que en vida me inculcaron valores y principios y que ahora se ve reflejado en mi gran logro.

Mary Cabanilla Mosquera

AGRADECIMIENTO

Dios quien me permitió llegar a este mundo y me iluminó brindando la sabiduría necesaria en este proceso para lograr uno de mis grandes objetivos.

Mi Mamá, mi Papá y hermanos por brindarme su confianza, apoyo, motivación e inculcarme los valores necesarios para ir por el camino del bien del esfuerzo y el deseo de superación que hoy en día se ven reflejados en uno de muchos logros que quiero cumplir y sirva de ejemplo para mis hermanos para en cierta etapa de sus vidas lo logren.

Las autoridades mis estimados docentes quienes me impartieron conocimientos para yo demostrarlo en el campo laboral y compañeros de la facultad que me brindaron su amistad, tiempo y apoyo en estos años de estudio.

A mi tutora Econ. Rosa Espinoza por su apoyo y orientación brindada para la culminación de este proyecto.

Mary Cabanilla Mosquera

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
RESUMEN	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 OBJETIVOS:.....	4
Objetivo General:	4
Objetivos Específicos:	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	7
3. METODOLOGIA	17
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
3.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	17
4. DESARROLLO DEL TEMA	18
CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	33

RESUMEN

La presente investigación documental forma parte de la propuesta práctica con la finalidad de obtener la titulación de la carrera de Contador Público Autorizado (CPA) de la Universidad Estatal de Milagro, El Gobierno Ecuatoriano ha realizado grandes esfuerzos en el ámbito de la educación, esto se ve reflejado cuando en el año 2008 a través de las Constituciones de la República se erigieron normativas en la legislación que permite a las personas, acceder a educación de manera gratuita teniendo como principal característica la calidad de educación y la inclusión social.

El impulso del sistema educativo de Ecuador es muy importante, porque a través de la educación que reciben los habitantes se pueda lograr el desarrollo del país y se pueda cambiar la dependencia petrolera que se ha venido dando a lo largo de los años en el país, es preciso destacar que a través de la educación no solo consigue el almacenamiento de conocimiento importante, sino además le permite a las personas crecer en valores y desarrollar el pensamiento crítico en la sociedad. La premisa de la investigación se centra en el cantón Daule, ubicado en la provincia de Guayas, cuenta con alrededor de 65 000 personas según el último censo realizado, donde se constata la necesidad de intervención comunitaria en el ámbito educativo del cantón, puesto que existe un alto índice de ausentismo escolar, deserción escolar y/o analfabetismo.

Palabras clave: intervención, comunitaria, ausentismo, deserción.

ABSTRACT

The present documentary research with the purpose of obtaining the qualification of the career of Certified Public Accountant (CPA) of the State University of Milagro, The Ecuadorian Government has made great efforts in the field of education, this is reflected when in the year 2008 Through the Constitution of the Republic, regulations were established in the legislation that allows a person to access free education as the main characteristic of the quality of education and social inclusion.

The impulse of the educational system of Ecuador is very important, because through education it can be done that the inhabitants can achieve the development of the country and can change the oil dependency that has been given over the years in the country, it is necessary to emphasize that through education not only gets the storage of important knowledge, but also allows a person to grow in values and develop critical thinking in society. The premise of the investigation focuses on the canton Daule, located in the province of Guayas, has about 65 000 people according to the last census conducted, which states the need for intervention in the cantonal education, since there is a high rate of school absenteeism, school dropout and / or illiteracy.

Keywords: intervention, community, absenteeism, desertion

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un medio por el cual se consigue el desarrollo de los pueblos, dichos desarrollos pueden ser ubicados en diferentes ámbitos tales como en la medicina, tecnología, ciencia, educación, entre otras. Debido a la importancia de la educación siempre ha sido sujeta a cambios a lo largo de los años, hasta tal y como se la conoce hoy en día, la cual trata de eliminar las barreras de exclusión escolar. Los saberes y conocimientos más importantes que se ha logrado en la humanidad, son temas que se encuentran incluidos en los currículos académicos y forman una base que el estudiante debe conocer como parte de su educación.

El Estado Ecuatoriano a través de la Constitución de la República, misma que tuvo origen en el 2008, establece lineamientos en el ámbito legislativo para que todos los Ecuatorianos quienes estén en goce de todos sus derechos, tengan acceso a recibir una educación gratuita, siendo la calidad uno de los estándares más importantes que predomina en ella.

Sin embargo, el propósito principal de esta investigación es realizar una recopilación de información para su posterior análisis, sobre la intervención comunitaria en las necesidades educativas del cantón Daule, puesto que existe un índice elevado de un indicador sobre la inasistencia escolar, deserción escolar y/o analfabetismo en ese punto geográfico del Ecuador. Por lo tanto se persigue encontrar una relación entre los efectos para poder encontrar las posibles causas que generan estos problemas educativos que puede presentar un estudiante.

Puntualizando esta investigación expongo los siguientes capítulos:

Capítulo uno.- Se describe, el problema de investigación, planteamiento del problema, se realiza una breve referencia del tema en base a la situación y contexto en que se da el problema, justificación la cual nos permite explicar por qué y el para que se escoge el tema a investigar, los objetivos general y específicos con los que se alcanzará los logros propuestos.

Capítulo dos.- se explica sobre el marco teórico conceptual, donde se establecen los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos o marco conceptual de referencia, que se utilizarán las variables y objetivos de la investigación.

Capitulo tres.- se detalla la metodología, la revisión literaria y documental de fuentes secundarias de forma amplia y relevante sobre el tema, haciendo una investigación descriptiva con los conceptos, características y tipos de información que se va a referir.

Capitulo cuatro.- se muestra el desarrollo del tema y subtemas, que es el cuerpo principal del trabajo, donde se refleja la tarea de selección y análisis del marco teórico de la investigación.

Capitulo cinco.- se definen las conclusiones a las que arribó después de haber expuesto los distintos aspectos durante el desarrollo temático, el punto de vista donde se puede relacionar, comparar y discutir con base a los autores.

Referencias Bibliográficas.- constan de citas o referencias de donde fueron tomadas las fuentes documentales.

TEMA PRINCIPAL

LAS NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO, BASE PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SUBTEMA:

NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA CINCO: CASO “LA EDUCACIÓN EN EL CANTÓN DAULE, PROVINCIA DEL GUAYAS”

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

¿CÓMO UN ESTUDIO ORDENADO SOBRE LA EDUCACIÓN SE RELACIONA CON LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: CASO CANTÓN DAULE?

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según (Llanas, y otros, 2016) “la reiterada ausencia de niños/as y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria a los centros docentes lo que se entiende por *ausentismo escolar* preocupa tanto a los centros escolares como a la propia administración, organismos educativos y sobre todo a las familias”. Existiendo esta problemática que afecta al ámbito social-educativo siendo los principales afectados directos aquellos estudiantes que se encuentran en un período lectivo tienen que abandonar el centro educativo por diversas causas o factores.

Cabe distinguir dos amplios planteamientos sobre el tema: 1) Uno de ellos, desde el que se considera que las raíces y causas del absentismo descansan fundamentalmente en los alumnos y alumnas y sus características personales, en sus familias y en los entornos socio-económico-culturales en los que viven habitualmente. 2) Otro, desde el que se defiende que es un asunto cuyas causas también se pueden localizar en el centro educativo y lo que se hace en él. (González M. , 2014)

Siendo la ausencia una afectación para las necesidades sociales educativas se determina que existen diversos factores que causan este gran problema que asecha a la sociedad en la

actualidad, uno de ellos la carencia de recursos económicos, por el cual muchos estudiantes optan por la idea de no seguir asistiendo con normalidad a clases, también se dan los casos de ausencia por motivos personales en el hogar y el entorno que los rodea tales como la poca preocupación y apoyo moral por parte de los familiares que se encuentran cerca de su entorno. Por otra parte otra de las causales del ausentismo escolar se da dentro del centro educativo por los inconvenientes que puedan existir dentro del salón de clases.

Para (Rico, 2017) la intervención educativa que se hace con el fin de ayudar a que el individuo se realice en el proceso de socialización y que entronca con la llamada educación general del individuo, es decir que se denomina educación social a un tipo de trabajo social de aspecto educativo y de funciones pedagógicas que tienen que ver más con la promoción del bienestar social que se práctica fuera de la escuela poniendo en juego un conjunto de servicios sociales pedagógicos.

El rol importante que juegan las instituciones de educación superior en esta problemática para contribuir con las necesidades sociales es que por medio de los programas de vinculación con la comunidad pueden ayudar a los sectores donde existen inconvenientes para el acceso a la educación, cumpliendo con la responsabilidad social con las comunidades que integran un país.

Es por ello que las instituciones superiores que se encuentran dentro de la Zona 5 del Ecuador deben buscar la forma de prestar un servicio social educativo al Cantón Daule donde no existe este tipo de instituciones, otorgando un bienestar para todos aquellos que tuvieron que abandonar sus estudios por escasos recursos económicos y que tienen ese deseo de superación

1.2 OBJETIVOS:

Objetivo General:

Determinar los factores que inciden en el ausentismo escolar y de qué manera se ven afectadas las necesidades sociales mediante la intervención comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Daule.

Objetivos Específicos:

- Investigar la Tasa Neta de Asistencia en Educación y determinar los factores que causan el ausentismo a los centros educativos: Caso Cantón Daule.
- Reconocer el índice de analfabetismo y las consecuencias que afectan a las necesidades sociales educativas: Caso Cantón Daule.
- Identificar los programas de intervención comunitaria que realizan las instituciones de educación superior para disminuir los índices de analfabetismo y ausencia escolar

1.3 JUSTIFICACIÓN

Uno de los rasgos que nos caracteriza como seres sociales que somos, es el proceso de la educación, la cual empieza desde el momento de nuestro nacimiento con el descubrimiento de nuestro entorno, estableciendo vínculos con la familia, y abarca toda nuestra vida. El concepto de educación es algo complejo ya que la diversidad de matices que se han manejado para hablar de lo que es la educación, nos da una idea de lo difícil que resultará definirla, o lo que es lo mismo, establecer algunos límites para aprehender su significado.

Esta educación, con el paso de los años, se ha convertido en un derecho universal reflejado en numerosas legislaciones, acuerdos y convenciones tanto a nivel local, nacional e internacional.

Es por ello que surge esta propuesta de investigación porque todos los seres humanos tenemos el derecho de la educación como un servicio de primera necesidad que podemos adquirir con la finalidad de prepararnos científicamente, sin embargo no todos los ciudadanos tienen acceso a la educación por el hecho de no poseer los suficientes recursos económicos para poder solventar los gastos que incurren en este proceso de aprendizaje.

Siendo el ausentismo escolar la gran problemática de la actualidad debido a que van a existir mayor cantidad de personas analfabetas, por tal motivo es necesario llevar a cabo esta investigación donde se involucren las instituciones de educación superior para que puedan aportar sus conocimientos a los grupos vulnerables que no pueden ejercer su derecho de recibir una educación digna, mediante programas de alfabetización o charlas educativas, para

que adquieran e incrementen los conocimientos que se necesitan para desenvolverse favorablemente en el entorno social que nos rodea día a día.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son todas aquellas personas que tienen ese deseo de superación, pero por la falta de recursos económicos no pueden realizar sus estudios con normalidad.

Los beneficiarios indirectos son los docentes y estudiantes universitarios que brindan ese apoyo a ese grupo de personas, dando a notar que estas instituciones del sector público cumplen con la responsabilidad social que deben llevar a cabo.

Al realizar esta propuesta práctica se pretende dar solución a las causas del ausentismo escolar y brindarles una educación de calidad a todos los ciudadanos que deseen participar en el proceso de alfabetización o postalfabetización.

2. MARCO TEÓRICO

El ser humano a lo largo de la historia ha ido buscando la manera de cómo encontrar respuestas que eliminen sus dudas y solucionen sus necesidades, por lo cual se ha creado un bagaje de conocimientos que cada generación ha ido aportando según los descubrimientos de su época, esto permite a los seres humanos poder transmitir ese consolidado de conocimientos en forma de legado, es allí donde tiene origen la escuela, básicamente como un lugar donde las personas adquieren la educación necesaria de su entorno para lograr un buen desenvolvimiento dentro del mismo, según (Arboledas, 2010)

La escuela es concebida como un lugar de transferencia de conocimientos, donde las personas buscan conocer el mundo que los rodea, para así de esta manera tener una base de apoyo que le permitirá poder resolver o suplir aquellas necesidades que se presenten e impidan la comodidad del ser humano.

La educación puede ser recibida de diversas maneras para los humanos, ya sea de manera espontánea o sistemática. Para (Campos, 1998) la educación espontánea consiste en el desenvolvimiento del ser humano con su entorno a lo largo de toda su vida, donde se adquiere conocimientos de la naturaleza y de la misma raza humana, el campo social y cultural también se encuentra inmiscuido debido a que cada familia educa según sus creencias a su entorno.

De la misma manera también se menciona a la educación sistemática que es la que se imparte en las unidades académicas o instituciones públicas y privadas, mediante una manera sistemática el estudiante desde temprana edad debe aprobar diversos niveles de educación básica o bachillerato para aprobar y validar conocimientos integrales ya sea en el campo de lenguaje, biología, matemáticas o ciencias sociales.

Existen dos maneras que se puede obtener la educación, la primera se denomina educación espontánea, es la que recibe el individuo a través del entorno donde constantemente se desenvuelve y la segunda es la educación sistemática, es aquella donde la persona asiste con regularidad a una institución educativa con la finalidad de aprobar algunos niveles de educación para avalar la efectividad de los conocimientos adquiridos.

De igual modo (León , 2007) expresa que para el ser humano es necesario un proceso educativo, puesto que el hombre a diferencia de otros seres vivos como los animales que

aunque se comparte características biológicas parecidas, el hombre no cuenta con instintos que salvaguarden su existencia en este mundo que gira alrededor de la parte económica, por lo tanto el ser humano debe adaptarse a su medio, conocer sobre la cultura, razonamiento lógico, comportamiento humano, necesita dominar un lenguaje y todo esto se logra a través de la educación.

La educación permite que una persona se pueda desenvolver libremente en su entorno porque incrementa la oportunidad de sobrevivencia usando el conocimiento adquirido como medio de integración con la sociedad y desempeño profesional.

La educación sirve también para la sobrevivencia de una persona, debido a que normalmente la inserción al mundo laboral depende mucho de la instrucción académica, mediante el trabajo la persona obtiene ingresos económicos que le permiten poder solventar sus necesidades.

La educación es una necesidad de las personas a lo largo de su vida para así lograr el desarrollo de las sociedades, por mucho tiempo se ha venido discriminando territorios por su nivel de desarrollo educativo, por este motivo desde edades tempranas el niño necesita un ambiente educativo que lo impulse de manera intrínseca a adquirir conocimientos sin que una persona opte por ausentarse demasiado tiempo y perder el ritmo de aprendizaje, lo cual puede terminar en abandonar por completo los estudios, según (Batista, 2006).

El apoyo es muy importante en la educación de un niño, en ocasiones por diversos motivos los estudios se ven truncados, generando así que exista un alto porcentaje de ciudadanos que no obtienen educación, lo cual impide a largo plazo el desarrollo de un país.

En Ecuador existe una estructura que dirige los niveles educativos de acuerdo a lo propuesto por el Reglamento de la Ley General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el año 2012, considerando a la educación escolarizada de esta manera:

“La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

El Estado Ecuatoriano tiene definido en dos grupos la estructura educativa del país, los cuales son educación escolarizada ordinaria y extraordinaria, la diferencia entre ambas es que la ordinaria es la que se da normalmente a las personas que ingresan a una escuela y van aprobando todos los niveles y la educación extraordinaria es la que se brinda a personas que no hayan concluido sus estudios por cualquier motivo.

Básicamente el Estado Ecuatoriano de esta manera busca cumplir con el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, donde se señala que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

Mediante la Constitución del Ecuador, se estableció como derecho legítimo de una persona el acceso a una educación de calidad, sin importar etnia, religión sexo, etc...

De la misma manera se maneja el sistema de Educación Superior en Ecuador, donde cada persona tiene la oportunidad, una vez aprobado el nivel de educación de Bachillerato, para optar por participar dentro de un proceso de admisión a las universidades públicas del país de acuerdo a los estándares establecidos por la ley.

En el artículo 3 del capítulo II de la Ley de Educación de Ecuador se establece que “El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.” (Asamblea Nacional, 2010)

Para acceder a la educación universitaria, la persona debe rendir un examen de admisión, el cual través del puntaje obtenido, el faculta al aspirante a poder seleccionar una carrera universitaria. Para acceder a carreras universitarias educativas y médicas, se necesita un puntaje mayor al que otras carreras, puesto que son consideradas carreras de alto impacto en la sociedad.

Una persona que asiste y cumple con el programa educativo de acuerdo a su nivel, es más opcionado a lograr mejores oportunidades de desarrollo, ya sea porque le permite una mejor inserción al mundo laboral o simplemente poder acceder a estudios de alto nivel, por ello el futuro de una sociedad depende de la educación para conseguir el desarrollo en diversos campos. De esta manera el capital humano de un país debe estar educado de la mejor forma posible y cumpliendo los más altos estándares de calidad educativa para conseguir seres humanos con criterio formado y libertad de criterio, según el (Ministerio de Educación de Chile, 2013)

El nivel de desarrollo de un país, en campos como la medicina, ciencia y tecnología, necesitan gente con un alto nivel educativo, para que a través de su aporte se logre grandes avances.

El resultado que se espera tener de una población al educarse, puede tener riesgos de que no se logre lo esperado debido a la inasistencia de las personas a centros educativos a adquirir conocimientos, donde deben cumplir con un programa educativo de ciertos lineamientos necesarios para aprender conceptos y desarrollar un pensamiento crítico que ayude al desenvolvimiento positivo de la personas con el medio.

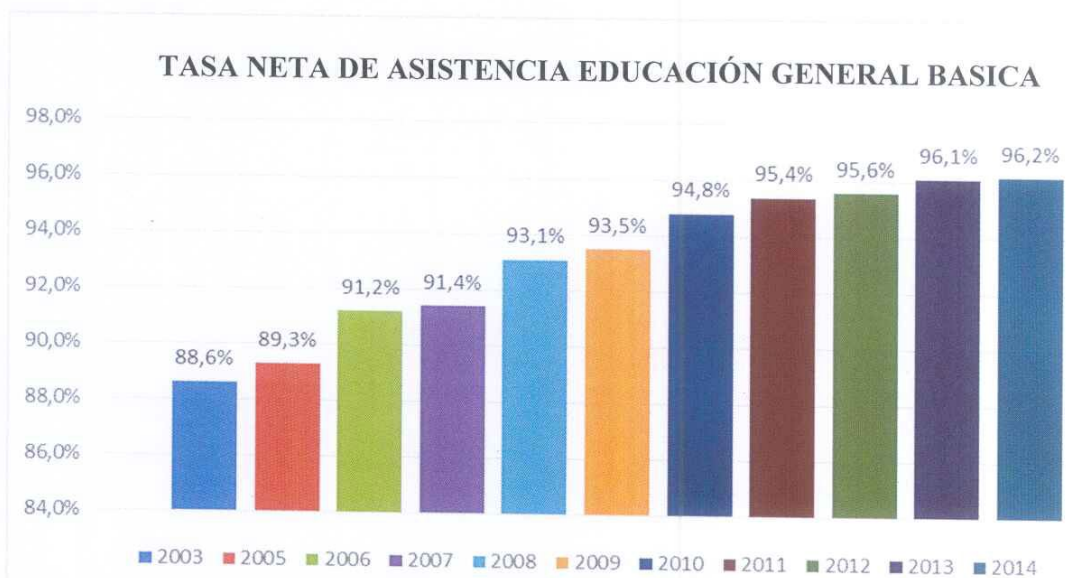


Figura 1: Tasa neta de asistencia Educación General Básica
Fuente: INEC. Citado por (Antamba, 2015)

En la figura 1. Se observa el análisis estadístico de la tasa neta de asistencia al EGB durante los periodos comprendidos entre 2003 a 2004, cabe mencionar que la edad de estudiantes que asisten al EGB esta promediado entre los 5 a 14 años de edad, lo cual a simple viste se observa una tendencia que al pasar los años va en aumento y permite razonar que no existe ningún inconveniente con esta etapa de educación en cuanto a la asistencia escolar.

La tendencia de asistencia de niños al EGB, va en aumento cada año, lo cual genera indicios positivos en cuanto a este nivel educativo, existe un crecimiento del porcentaje de asistencia del 9% en comparación del año 2003 al año 2014.

El mismo panorama no se observa en el Bachillerato, donde a pesar que desde el 2007 donde solo 50 niños de cada 100 asistían a clases, las cosas no han cambiado mucho con el pasar de los años llegando al tope más alto en 2013 con un 65,8% de estudiantes que asisten al Bachillerato, en 2014 se produjo una disminución del 1.01% en las cifras estadísticas presentadas por el INEC, lo cual no augura un panorama alentador en los próximos años venideros de la década.

El porcentaje de asistencia al Bachillerato en Ecuador, genera cierta incertidumbre debido al bajo porcentaje mostrado en comparación a la asistencia a EGB, presentando en el año 2014 un porcentaje de asistencia de 65%.

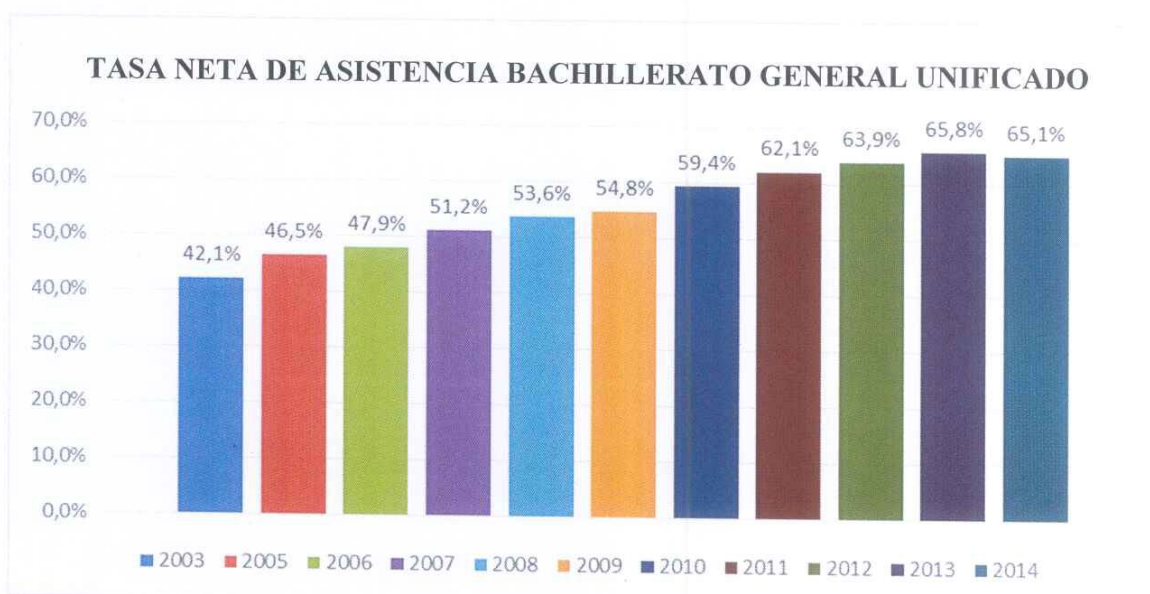


Figura 2: Tasa neta de asistencia Bachillerato General Unificado
Fuente: INEC. Citado por (Antamba, 2015)

El ausentismo escolar es un grave fenómeno que se suscita normalmente en un proceso educativo, donde la persona deja de asistir con regularidad a la unidad educativa hasta llegar al punto de la deserción escolar que consiste en abandonar completamente los estudios o dejarlos inconclusos. Para (Beltrán , 2011) el ausentismo no permite que se lleve a cabo el programa escolar determinado para el estudiante, generando un retraso del proceso escolar de un estudiante a comparación con otro de su misma edad, lo cual a la larga va creando deficiencias de conocimiento que limita el desarrollo intelectual de una persona.

El desarrollo intelectual de un individuo se ve interrumpido por la deserción escolar, existen diversos motivos por el cual toma la decisión de abandonar los estudios, entre ellos tenemos problemas económicos, sociales, familiares, drogadicción.

Del mismo modo (Garfella, Gargallo, & Sánchez, 2001) señala que la cuantificación de ausencias constantes de un estudiante deben ser analizadas, primero se evalúa con que frecuencia se dan las faltas a clases y luego los motivos que causan las ausencias, esto debido a que hay que separar las ausencias que entran dentro de un rango que pueden ser justificadas previo la presentación de todas las evidencias posibles que se amerite, y las que se encuentran como faltas injustificadas donde no presentan ninguna evidencia o documentación que mencione los motivos de su ausencia.

No todas las ausencias escolares son negativas, primero el docente o alguna autoridad educativa debe indagar acerca del motivo de la inasistencia a clases de un alumno para poder catalogarla como justificable o injustificable; en determinadas ocasiones un alumno no asiste a clases por motivos que hasta cierto punto pueden ser justificables como son las enfermedades que acechan la salud de un estudiante.

Las constantes faltas a clases de un estudiante no solo pone en riesgo el no aprobar el año escolar que cursa, sino además acarrear lagunas de conocimiento que imposibilite poder aprobar cursos superiores de educación por la falta de aprendizaje básico que no aprendió, por ende en un futuro la persona se queda con muchas falencias educativas y por consiguiente se le complicará a una persona poder cubrir sus necesidades desde el ámbito económico, porque acceder a un trabajo sin la educación necesaria es muy complicado de lograr, causando que no se desarrolle con autonomía en su entorno, según (Cerqueiro, Guasco, & Rabellino, 2013).

Los problemas que causan la ausencia de un niño a clases, pueden tener un lapso de aparición tanto como en corto o largo plazo, porque el primer riesgo que se presenta para el estudiante, es la reprobación del año que se encuentra cursando y el otro riesgo es a futuro, puede que en niveles superior los conocimientos adquiridos no sean suficientes para poder aprobar el curso.

Es necesario realizar un análisis profundo sobre el ausentismo escolar y sus causas, porque así únicamente se podrá combatir este fenómeno que afecta en gran medida a los estudiantes de planteles educativos que de manera reiterada cumplen con la permanencia física necesaria en un salón de clases para aprender , en el cuadro 1 se observa las causas más comunes del ausentismo escolar, las cuales se pueden notar que son de diferentes índoles sin ser una constante exclusiva que aporte al aumento del ausentismo.

Cuadro 1. Análisis revisión bibliográfica

CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR	Problemas familiares
	Problemas de aprendizaje
	Embarazos a temprana edad
	Dificultad económica
	Dogmas religiosos
	Problemas de drogadicción
	Mala preparación de docentes
	Trabajo infantil

Fuente: (Beltran, 2011), elaboración propia.

Para (Muñoz, 2013) el ausentismo escolar está regido por causas de tipos endógenos y exógenos. La causas endógenas se refiere a las que se manifiestan en el interior del centro de educación, por lo general suelen ser carencias de infraestructuras, equipamiento, nula preparación de docentes, entre otros. En cambio las causas de tipo exógenas son las que están fuera del alcance de la institución, es decir en la parte externa de la misma, las cuales suelen ser crisis económica, problemas familiares, trabajo infantil. El análisis de las causas de la constante ausencia de un estudiante al centro educativo, es meritoria de una exhaustiva exploración, debido a que la persona puede aquejar problemas de distintas índoles que provocan el ausentismo.

Las causas de ausencia escolar, está definida por dos grupos, existen las causas endógenas y causas exógenas. Como el nombre lo indica en cada una de las dos, las causas endógenas se crean por necesidades dentro del ambiente educativo y las causas exógenas tienen su origen en ambiente externo a la institución educativa, son problemas que presenta el estudiante con su entorno al momento de acceder a la educación.

Así pues, el ausentismo sin importar la causa que fuera, cuando se vuelve muy reiterativo, en un futuro puede traer graves problemas que no son deseables para ninguna sociedad del mundo que aspire al desarrollo para su nación, “el fenómeno del ausentismo escolar reiterado es complejo; en él intervienen múltiples factores sociales, políticos, económicos y también escolares. Es pues una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar.” (González M. T., 2005)

Los principales problemas sociales que pueden existir en una comunidad, tienen en común que son generados por personas que no llevaron a cabo un proceso educativo o lo dejaron inconcluso, convirtiéndose la falta de educación en un grave factor de riesgo porque no permite que las personas sean adaptadas o insertadas de manera eficiente a su entorno.

En consecuencia, luego de repetidas veces donde un estudiante deja de asistir con normalidad a clases, por lo general suele terminar en deserción escolar, como su nombre lo indica, viene de la palabra “desertar, es decir abandonar y en este contexto se refiere a abandonar definitivamente los estudios por parte de los estudiantes” (Buentello, 2013)., generando así un grave problema en el futuro para la persona que evade la educación porque el dejar inconclusos los estudios ocasiona un fracaso social.

La ausencia constante de un estudiante al centro de educación, lleva en muchas ocasiones a la deserción escolar, es decir al abandono total y definitivo de los estudios.

Para (Lugo, 2013) la deserción escolar sin importar en el nivel educativo que sea, genera no solo problemas exclusivos para la persona que abandona sus estudios, sino además también para el Estado, esto se debe a que es necesario el pago de ciertos rubros por parte del Estado para lograr cumplir con la gratuidad educativa, también al mismo tiempo se espera que los ciudadanos instruidos en el futuro saquen adelante a una nación con los conocimientos adquiridos en su proceso educativo, las situaciones mencionadas dan cuenta que el ausentismo también genera pérdidas para todo un país en general.

El Estado cubre los gastos de educación para los habitantes del país, lo cual genera el pago de ciertos rubros invertidos a la educación, pero el abandonar los estudios en cualquier etapa de educación, puede hacer que sea considerada con un gasto el cual no fue aprovechado.

La educación es vista también como una herramienta para combatir la pobreza y desigualdad de una sociedad, por lo contrario una persona que no ha cumplido con el programa de educación, son propensos en mayor porcentaje al analfabetismo.

El analfabetismo es considerado como la nula capacidad que tiene una persona para leer o escribir, una de las principales causas que provocan el analfabetismo es el ausentismo escolar. “El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo, es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, o porque tiene que cuidar a sus hermanos menores.” (Tubón, 2013)

El analfabetismo es considerado como una de las principales consecuencias de la deserción escolar, puesto que la persona no adquiere el conocimiento necesario para tener la facultad de leer o escribir. La lucha con el analfabetismo ha sido notoria en los últimos tiempos, si bien es cierto que se ha logrado disminuir este problema, peor aún se encuentra un poco lejana su erradicación.

La intervención comunitaria puede ser vista como el empoderamiento de unas personas o grupo de personas por tratar de resolver algún problema existente, aunque dichas personas no estén directamente involucradas al problema en mención.

La intervención comunitaria es un campo algo complicado de análisis, debido a que la participación se genera de un punto intrínseco en las personas, generando un rol de las personas en la sociedad que busquen la remediación de problemas.

Según (Guevara, 2017) hace énfasis que la vinculación Universidad-Comunidad, que promueve el Servicio Comunitario requiere nuevas formas de abordaje de la investigación social, principalmente relacionadas con la investigación participativa, orientada hacia el reconocimiento de las necesidades locales y la toma de conciencia por parte de los actores socio-comunitarios.

En relación a lo planteado, las instituciones de educación superior no pueden mantenerse al margen de la vinculación con la comunidad, por el contrario, tiene como finalidad estar acorde con el clima cultural del presente y cubrir con las necesidades que requiere la sociedad, buscando que exista una transformación entre el entorno universitario-social para mejorar la calidad de vida de los actores socioeducativos.

Según (González & Elicegui, 2013) manifiesta que los proyectos de intervención comunitaria en la educación puede tener varios orígenes tales como:

- Nace a partir de la idea de un docente
- Se origina a partir de la necesidad de una comunidad
- Surge como deseo de una institución educativa

Para cumplir con las necesidades que demanda la sociedad es necesario que exista la participación de toda la comunidad educativa que constituyen un aprendizaje-servicio, es decir se fomenta el aprendizaje de los estudiantes con actividades que contribuyen a su desarrollo académico, y a su vez se presta los servicios de educación a la comunidad a través de la intervención comunitaria.

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo documental que complementa el examen complejo como propuesta práctica de titulación, la finalidad de este tipo de investigación es recabar información necesaria, a través de la búsqueda de artículos científicos, libros y repositorios a nivel nacional e internacional, que expongan temas relacionados a la problemática existente como base para analizar las causas que ocasiona el ausentismo escolar en las instituciones educativas.

Es por ello que (Alfonso, 1994) manifiesta que la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema.

El presente trabajo investigativo corresponde al tipo de estudio descriptivo. En este sentido, (Corujo, 2003) afirma que "es la base y punto inicial de los otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables que se estudian. La presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), y en quiénes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno.

Para la realización de este trabajo de investigación se seleccionó los artículos científicos que presentan información útil para el análisis de nuestro estudio, luego se interpreta los contenidos existentes y posterior a ello se extrae toda las ideas e información relevante para desarrollar el tema de estudio.

3.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para poder obtener datos o información que permita resolver el problema planteado se realizó una entrevista a la Analista de Apoyo y Seguimiento del Distrito de Educación del Cantón Daule Lcda. Magdalena Mora con la finalidad que proporcionen datos concernientes al Cantón Daule que es el lugar que se ha tomado para realizar este estudio.

Por otra parte se realizó una entrevista al Rector de la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso que nos permite analizar los factores que causan la ausencia escolar y analizar la tasa de inasistencia que se produce por estos factores.

4. DESARROLLO DEL TEMA

El tema de la ausencia escolar en los diversos planteles educativos es preocupante para el Ministerio de Educación realiza muchos esfuerzos por mejorar la calidad educativa que se le puede brindar a un estudiante, por ello se tiene la necesidad de investigar las posibles causas de esta problemática y generar un plan de contingencia o estrategias para evitar que este fenómeno social continúe incrementando con el pasar de los años en el sector educativo.

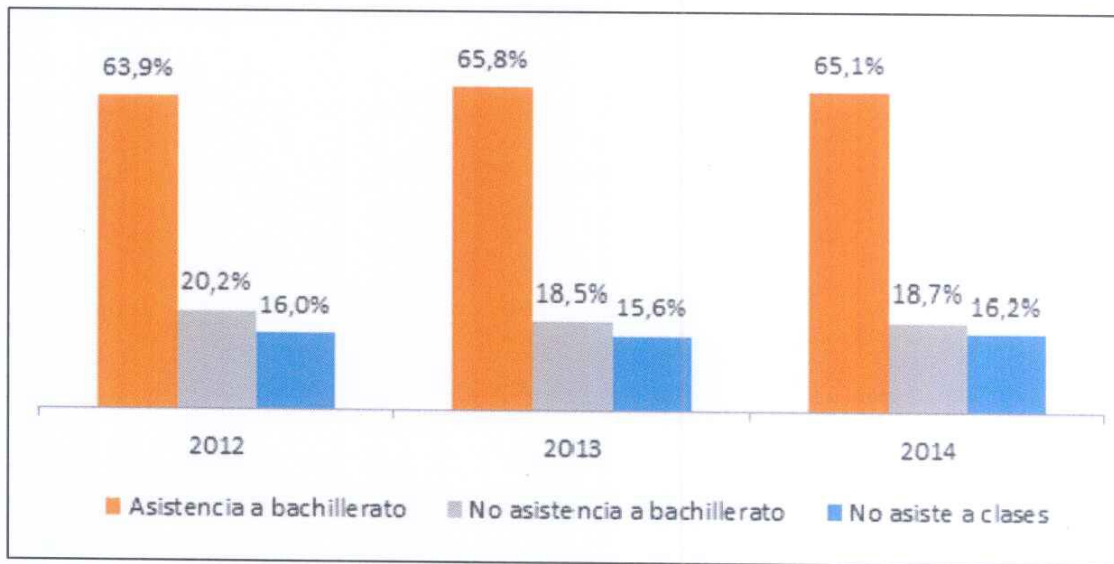


Figura 3: Tasa Neta de Asistencia y no Asistencia a Bachillerato
Fuente: Ministerio de Educación (Quituisaca & Antamba, 2015)

ANÁLISIS:

Se observa que la no asistencia a clases en el 2014, se incrementó en 1,4 % en relación al 2013, así como la no asistencia a bachillerato en un 0,2 %, cifras pocos relevantes sin embargo datos preocupantes porque todos los seres humanos tenemos el derecho a estudiar, al observar cifras que muestren la no asistencia a clases, queda la incógnita de conocer el porqué de este hecho o cuales son los motivos para que las personas no asistan regularmente a clases.

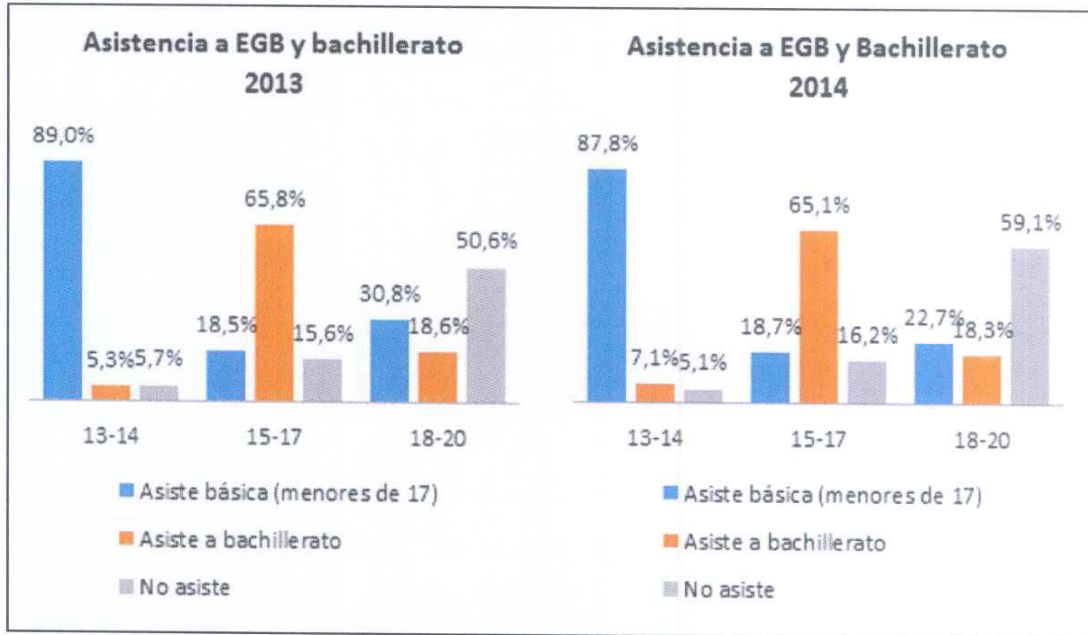


Figura 4: Caracterización de la Asistencia a Bachillerato para el 2013 y 2014
Fuente: Ministerio de Educación (Quituisaca & Antamba, 2015)

ANÁLISIS:

La asistencia a educación general básica para el 2014, en el grupo de personas de 13 a 14 años de edad disminuyó en 1,2 puntos porcentuales en relación al 2013, así mismo, la asistencia a bachillerato en este grupo creció en 1,8 %, lo que implica que cada vez se incrementa la asistencia a bachillerato de las personas que tienen 13 y 14 años de edad.

Otra de las causas es el rezago escolar en otros niveles de educación, ya que se tiene que el 18,7 % de la población estudiantil de 15 a 17 asiste a clases más no a bachillerato, lo que significa que cerca de 186 mil estudiantes de 15 a 17 años de edad no asisten a bachillerato.

La falta de interés en asistir a clases es un factor muy importante y preocupante ya que el 25,4 % de la población de 15 a 17 años de edad, que no asiste a ningún establecimiento educativo es por la falta de recursos económicos seguido del 20,4 % de personas que no les interesa estudiar.



Figura 5: Tasa de Analfabetismo Cantón Daule

ANÁLISIS

De acuerdo al censo en el año 2001 se puede obtener cifras sobre el analfabetismo en el Cantón Daule, se observa que esta tasa sufre un incremento en el sector rural, es decir la zona montubia no accede a los servicios de educación que oferta el estado, esto se da por la carencia de recursos económicos, a su vez aquellas personas optan por realizar las labores del campo y pierden el interés por estudiar.

Con la finalidad de conocer las opiniones de autoridades que controlan el sector educativo en el Cantón Daule se realizó una serie de preguntas a una empleada pública del Distrito que se menciona a continuación.

La entrevista realizada a la Lcda. Magdalena Mora, Analista de Apoyo y Seguimiento del Distrito de Educación del Cantón Daule proporciona datos de gran relevancia para realizar los respectivos análisis:

En el Cantón Daule perteneciente a la Provincia del Guayas, se encuentran 131 establecimientos educativos, dando como resultado que existen 9296 estudiantes en todas las instituciones pertenecientes a este Cantón tanto en educación básica como bachillerato, además la Analista de Apoyo y Seguimiento menciona que la educación reconoce que es una visión del mundo y de la vida, es una forma de conocimiento y de pensar, que en el futuro busca satisfacer las necesidades humanas en el ámbito educativo, es por ello que la educación se considera como un fenómeno social a nivel mundial en la que todos nos encontramos inmersos y existe esa necesidad de preparación durante determinado tiempo y en diferentes niveles.

En el Cantón Daule las instituciones educativas ofertan diversas carreras que los estudiantes pueden elegir tales como contabilidad, informática, automotriz, industria y confección, contabilidad e informática, administración e informática y comercialización.

El Distrito de Educación del Cantón Daule nos proporciona información donde se establece que en la Unidad Educativa Daule se encuentran 92 estudiantes inscritos en lo que respecta a educación básica intensiva, mientras que en bachillerato en la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre existen 162 estudiantes inscritos, sin embargo se presenta la información que 40 estudiantes no asiste regularmente a clases.

Surgiendo el problema de la ausencia escolar, siendo una institución pequeña es notable la cantidad de estudiantes que no acuden día a día a este centro educativo.

El Distrito de Educación del Cantón Daule al proporcionarnos datos de aquellas instituciones que llevan a cabo programas de alfabetización que benefician a los ciudadanos que poseen bajos recursos económicos como para asistir a una institución educativa, el distrito de educación como organismo encargado de controlar a estas instituciones en el mencionado Cantón consideran que estos programas que se realizan son como estrategias, que pueden ayudar a disminuir los índices de analfabetismo.

En muchas ocasiones las personas que se inscriben al proceso de alfabetización, se retiran del programa por el hecho que consideran que sería más factible que este proceso lo lleven a cabo los docentes que pertenecen a cada institución que ofertan este tipo de programa, y no los estudiantes de bachillerato, debido a que ellos cumplen solo por lograr obtener el puntaje para aprobar esta actividad complementaria que imponen las autoridades de cada institución educativa.

Otro aspecto a considerar son las instituciones de educación superior que a su vez desempeñan un rol importante en la sociedad mediante proyectos de vinculación con la comunidad, cumpliendo de esta manera con la responsabilidad social como institución pública, una nueva estrategia que se podría emplear para los programas de alfabetización es que los estudiantes que se encuentran en los últimos semestres de su carrera, dicten las clases para aquellas personas que reciben el curso de alfabetización, pues consideran que los universitarios tienen mejor preparación para desempeñar con responsabilidad esta actividad.

Al realizar la interrogante a la Analista de Apoyo y Seguimiento sobre los factores o causas del ausentismo escolar, menciona que el factor principal es la falta de recursos económicos,

debido que la educación es gratuita pero no cubre los gastos indirectos como para que las personas de escasos recursos económicos puedan acudir diariamente a los establecimientos educativos.

Siendo el Cantón Daule un Cantón pequeño sin embargo posee instituciones reconocidas por su efectiva gestión académica, tales como:

- Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre
- Unidad Educativa Galo Plaza
- Unidad Educativa José Luis Tamayo
- Unidad Educativa Julio Concha

Siendo la más representativa por contar con un bachillerato internacional y especialización en la fabricación de lácteos la “Unidad Educativa Galo Plaza”.

De la misma manera que instituciones ofertan programas de alfabetización también existen instituciones que dan a conocer sus programas postalfabetización como:

- Unidad Educativa Hugo Serrano Valencia
- Escuela Luis Miguel Velasco Navarro
- Escuela José Luis Jordán Lara
- Escuela Hemogerez Marcial

La diferencia que existe entre un programa y otro es que el primero se dedica a dictar las charlas educativas o clases dentro de las instituciones educativas, es decir todos aquellos que se encuentran inscritos en el mismo deben acudir a estos establecimientos, mientras que el postalfabetización da mayores facilidades a la ciudadanía porque este programa tiene como estrategia dictar las clases a domicilio, en el Cantón Daule existen 281 alumnos que pertenecen al programa de postalfabetización

Al tratar sobre el control de ausentismo escolar la Analista de Apoyo y Seguimiento menciona que existe un departamento denominado DECE que se encarga de realizar las visitas a los estudiantes que no acuden regularmente a clases y verifican cual es el estado de ausentismo, es decir investigan las causas que llevan a tomar esta decisión como por ejemplo: embarazos prematuros, problemas familiares, y falta de recursos económicos.

La Analista de Apoyo y Seguimiento también indica que las instituciones de educación superior aportan y comparten sus conocimientos adquiridos mediante la realización de proyectos de vinculación, proyectos de aula, etc., de esta manera las IES intervienen con la comunidad; dando a conocer cuáles son las falencias que presentan los estudiantes, y a su vez incentivando a las demás instituciones superiores que pertenecen a la zona cinco que participen en este tipo de intervención, siendo beneficiada la sociedad en general.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
1. ¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen directamente en un estudiante para que tome la decisión de abandonar los estudios?	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas económicos • Embarazos en adolescentes • Drogadicción

ANÁLISIS:

Se puede notar mayormente el problema de embarazo adolescente en los colegios debido a que alumnas entre un rango de 12 a 15 años son las que presentan este problema y tienen que abandonar los estudios porque sus padres muchas veces no apoyan en la difícil situación que se encuentran las menores que a temprana edad se convierten en madres o muchas veces debido a críticas por parte de la sociedad tienden a desertar de la escuela y evitar estar expuestas a los perjuicios de la sociedad. Como otro factor principal se encuentran los problemas económicos, puesto que no existe el dinero suficiente para subsistir, el estudiante debe salir de la escuela o colegio a buscar la manera de como sustentar su hogar, este factor puede llevar a la personas a cometer hurto, lo cual viéndolo desde un enfoque macro podemos ver que esto agranda los problemas para la persona y a su vez termine cayendo en el consumo de drogas, ya que el querer olvidarse de sus problemas es una respuesta muy común en jóvenes consumidores de estupefacientes.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
2. ¿Considera usted que la deserción escolar es un problema grave tanto para el desertor como para la sociedad en general?	El número de respuestas que se obtuvieron de esta pregunta se ubica en una tendencia que se inclina hacia establecer que los problemas que conlleva una deserción escolar no solo los sufre el estudiante, se obtuvo un 60% de afirmación hacia lo mencionado anteriormente por parte de la máxima autoridad de esta institución.

ANÁLISIS:

La autoridad competente de la institución afirma que efectivamente el problema de la deserción escolar no solo afecta al desertor sino además a toda la sociedad, puesto que se entiende que una de las principales consecuencias de no terminar los estudios es la aparición del analfabetismo y por lo tanto se ve involucrada toda la sociedad puesto que son todas las personas llamadas a lograr un desarrollo en cualquier ámbito, por ejemplo la salud, educación, cambio de matriz energética, tecnología, etc..

El analfabetismo también es un medio proliferador de muchos problemas sociales entre ellos tenemos la falta de cultura, drogadicción, irrespeto de normas de ciudadanía y comportamiento inadecuado.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
3. ¿Cuál cree usted que podría ser una estrategia eficaz para combatir la deserción escolar?	Menciona el rector que primero hay que ubicar a ciertos estudiantes que son potenciales a desertar de las instituciones educativas para así conocer cuáles son los problemas que les impide una normal asistencia a clases, luego de aquello se

	puede brindar apoyo a los estudiantes que presentan algún problema que no le permite recibir su debida educación.
--	---

ANÁLISIS:

Es importante primero evaluar a los estudiantes que potencialmente pueden tomar la decisión de abandonar los estudios por diversas razones que le impiden asistir con regularidad a clases, porque esto le permite a los docentes poner más énfasis a aquellos estudiantes y así darles un apoyo extra en las actividades educativas para que el ánimo por aprender no decaiga con facilidad a pesar de las dificultades, otro paso importante que deberían hacer los docentes es coordinar una visita en conjunto con los directivos de las escuelas o colegios a los hogares de aquellos estudiantes para así tener una charla con los padres sobre su representado y ver la posible solución para evitar que se produzca una deserción escolar, sin embargo el proceso no debería terminar solo allí, sino además se necesita un constante seguimiento por parte del docente hacia el estudiante, para ver cómo es su evolución frente a la inasistencia a clases a lo largo del período lectivo.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
4. ¿Está usted de acuerdo con que el Ministerio de Educación del Ecuador contemple dentro del presupuesto anual de las instituciones educativas rubros destinados para ayudar a estudiantes que son blancos potenciales de una posible deserción escolar?	Se obtuvo un 100% de respuesta afirmativa indicando que está de acuerdo con la destinación de un pequeño rubro económico dentro de los presupuestos de las unidades educativas para que puedan ayudar a estudiantes con potencial riesgo de abandono de sus estudios.

ANÁLISIS:

La destinación de un rubro económico dentro del presupuesto de las unidades educativas puede ayudar a disminuir el problema de la deserción por parte de los estudiantes, debido a que casi siempre el problema para que un estudiante abandone sus estudios es el tema económico, si bien es cierto que la educación es gratuita en Ecuador, sin embargo existen gastos externos que se le complica poder cubrir a los estudiantes como transporte, útiles escolares, alimentación, vestimenta, etc...

Es importante llevar a cabo una correcta evaluación de las personas que se beneficiaran de la ayuda económica para que el monto destinado recaiga en las manos de estudiantes que realmente lo necesitan.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
5. ¿Cree usted que a lo largo de los años se le ha prestado la debida atención a las deserciones escolares que se presentan en la institución donde labora?	Indican el nulo interés por parte de las instituciones escolares frente a las deserciones que se han presentado a lo largo de los años en los periodos lectivos, en ocasiones si se ha llevado a cabo atención a estudiantes que presentan problemas de inasistencia pero no ha sido suficiente para poder disminuir este problema.

ANÁLISIS:

Se denota la poca importancia que le han prestado a la deserciones escolares que se han presentado a lo largo de los años, se menciona que simplemente queda en los registros los abandonos de los estudiantes pero nunca se ha hecho un trabajo para saber porque se dio ese abandono, es importante dar un seguimiento continuo a los estudiantes para recabar información que permita reducir los niveles de deserción escolar con la presentación de algún programa que ayude a los estudiantes.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
6. ¿En su experiencia en el magisterio, cuál cree usted que es el nivel estimado de deserción en un salón de clases?	Desde la experiencia de la profesión docente existe un nivel bajo en deserción escolar, es decir el rango oscila entre el 15% a 20% en promedio de estudiantes que no asisten normalmente a las respectivas clases Sin embargo como autoridad manifiesta que la deserción escolar en todos sus niveles educativos es alto, es decir la inasistencia se encuentra entre un 35% a 40%.

ANÁLISIS:

De acuerdo a la información pertinente que nos proporciona la autoridad de este plantel y como profesional de la docencia manifiesta que en determinados paralelos la deserción escolar es baja, pese a ello la tasa de inasistencia se incrementa al momento de recopilar la información donde se puede evidenciar que la deserción se encuentra en un nivel medio pero en todos sus niveles, es decir entre un 35% a 40%, pues en ciertos paralelos la inasistencia es mayor que en otros

También menciona que la tasa de inasistencia incrementa considerablemente por temporadas, una de ellas es en la etapa invernal, cuando el año lectivo esta por culminar, debido a las fuertes lluvias e inundaciones y enfermedades virales que se presentan que son propias de la etapa, los estudiantes no pueden acudir normalmente al plantel educativo.

PREGUNTA:	RESPUESTA:
7. ¿Mencione de qué manera intervienen las instituciones de	Pueden intervenir mediante los programas de vinculación que los estudiantes de tercer nivel deben cumplir, además también

educación superior en la comunidad estudiantil?	pueden formar parte de los cursos de alfabetización.
---	--

ANÁLISIS:

El rector de la institución antes mencionada manifiesta que los programas de vinculación que realizan los estudiantes de tercer nivel es satisfactorio, sin embargo considera que no es lo suficiente para satisfacer los requerimientos de los alumnos porque estos proyectos se dictan en determinados días y horas, pese a ello indica que los cursos de alfabetización son más efectivos para los estudiantes, pues la enseñanza es más avanzada e intensiva.

CONCLUSIONES

Se observa a la educación como puente hacia el desarrollo de las sociedades, un país culto es sinónimo de avance, por lo que es imprescindible que preste atención hacia la escolaridad de las personas, debido a que por muchas circunstancias de carácter interno o externo, muchas veces existe el abandono de estudios.

El analfabetismo es considerado como el indicador más revelador del estado educativo de una sociedad, aunque en Ecuador debido al impulso del sector educativo de los últimos años, se ha logrado disminuir el índice de analfabetismo pero eliminarlo por completo resulta ser muy complejo, una táctica que se maneja con frecuencia es brindar capacitaciones a personas que presenten este problema.

El docente debe cumplir un rol importante en la educación de un estudiante, de darse el caso de presentar problemas de ausentismo escolar, se debe tratar de ubicar el motivo de las constantes faltas, puesto que también existe ausencias por enfermedad o por otro tipo de calamidades que hasta cierto punto entran en el rango de la justificación, si no se encuentra una justificación que amerite la inasistencias a clase, el docente deberá buscar la manera a través del diálogo, indagar y darle solución en lo posible como medida de ayuda al problema que presente el estudiante.

Las instituciones de educación superior deben intervenir con la comunidad estudiantil a través de diversos programas ya sean de vinculación o alfabetización como estrategia para disminuir los índices de ausentismo escolar que existe en la actualidad, pues al realizar estos proyectos las IES están cumpliendo con la responsabilidad social como institución pública, beneficiando a los estudiantes que no tienen los recursos necesarios para cumplir con su ciclo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso. (1994). *Investigación Documental*. Obtenido de <https://pis1.wikispaces.com/file/view/Investigacion+documental.pdf>
- Antamba, L. (2015). Estadística Educativa. *1*, 1-30. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVoll_mar2015.pdf
- Arboledas, A. (2010). Los problemas de la educación . *Revista de Currículum y de Formación del Profesorado*, *14*(1), 415-428. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141COL4.pdf>
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior, LOES*. Obtenido de http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-C3%83%E2%80%9CN-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf
- Batista, L. (2006). Educación y Desarrollo Humano. *Enfermería en Costa Rica*, *27*(1), 28-30. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v27n1/7.pdf>
- Beltrán , J. (2011). *El Ausentismo Escolar en los Alumnos de Primaria*. Obtenido de Tesis de Pregrado : <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>
- Buentello, C. (2013). Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional, estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. (págs. 1-25). México: Universidad Autónoma de Sinaloa. Obtenido de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Campos, Y. (1998). *Hacia un Concepto de Educación y Pedagogía en el Marco de la Tecnología Educativa*. Obtenido de DGENAMDF: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
- Cerqueiro, S., Guasco, S., & Rabellino, C. (2013). Aproximación al Ausentismo Escolar, un estudio de caso. *Ciencias Sociales*, 1-15.
- Cieza, J. (2012). El Compromiso y la Participación Comunitaria de los Centros Escolares: Un Nuevo Espacio-Tiempo de Intervención Socioeducativa. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 107-148.
- Corujo, B. (2003). *Metodología de la Investigación Científica*. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj2wc-e6dbSAhWGKyYKHYSDBIYQFggeMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.fcs.uner.edu.ar%2Fciclodecomplementacion%2FDise%25F1oMetodologico.doc&usq=AFQjCNGZGAz4nnvfgNmdKti26c9_H6YHS

- Garfella, P., Gargallo, B., & Sánchez, F. (2001). Medias y estrategias para la reducción del absentismo escolar. *Estudios de Juventud*, 1(52), 27-36. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista52-4.pdf>
- González, A., & Elicegui, P. (2013). *Los Proyectos de Intervención Comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de Ministerio de Educación Secretaría de Educación Básica: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/93044/EL001177.pdf?sequence=1>
- González, M. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(2), 5-27. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55130462001/>
- González, M. T. (2005). Absentismo y el Abandono Escolar: Una Forma de Exclusión Escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56790105.pdf>
- Guevara, C. (2017). Servicio Comunitario, Aprendizaje-Servicio y Formación Social: Claves para la construcción de espacios transformativos universitarios. *REDHECS*, 23(12). Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/5025/6010>
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Revista Venezolana de Educación-EDUCERE*, 11(39), 595-604. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Llanas, C., Moreno, S., Sandín, B., Valiente, R., & Chorot, P. (2016). *¿Porqué los alumnos de secundaria rechazan ir a clase? Análisis del absentismo escolar justificado, razones del mismo y miedo escolares en una muestra de estudiantes de secundaria y bachiller*. Obtenido de ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64122/1/Psicologia-y-educacion_236.pdf
- López, M. (2007). *El ausentismo escolar de los alumnos de educación primariadel CEBA*. Obtenido de Tesis de Pregrado: <http://200.23.113.51/pdf/24722.pdf>
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social? *Revista de Postgrado FACE-UC*, 7(12), 289-309. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Medición de la Deserción Escolar en Chile*. Obtenido de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/A2N15_Desercion_escolar.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

- Muñoz, C. (2013). *Deserción Escolar, un concepto que no incluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Obtenido de Tesis de Pregrado: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6446/1/0461928-p.pdf>
- Quituisaca , L., & Antamba, L. (2015). Análisis de Indicadores Educativos. *Ministerio de Educación*, 1(1), 7-11. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_ContextoVol1_may2015.pdf
- Rico, J. (2017). *Transductores de exclusión educativa: un acercamiento al absentismo escolar en el distrito norte de Granada*. Obtenido de Tesis Doctoral: <http://hdl.handle.net/10481/48396>
- Tubón, L. (2013). *El Analfabetismo de los Padres y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Los Gorrioncitos" de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua Noviembre 2010 - Marzo 2011*. (U. T. Ambato, Ed.) Obtenido de Tesis de Pregrado: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3894/1/tpv177_2009.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES
INGENIERÍA EN CONTADURIA PÚBLICA Y AUDITORIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA ANALISTA DE APOYO Y SEGUIMIENTO DEL
DISTRITO DE EDUCACIÓN DEL CANTÓN DAULE

OBJETIVO.- Obtener información útil la cual va a ser analizada y evaluada para establecer conclusiones y posibles soluciones a esta problemática para conocer acerca de los programas de alfabetización que ofrecen las instituciones educativas del Cantón Daule para evitar que se siga expandiendo el ausentismo escolar.

1. ¿Cuántos establecimientos educativos existen en el Cantón Daule?
2. ¿En el Cantón Daule cuantos estudiantes asisten a instituciones de educación básica y bachillerato?
3. ¿Considera Ud. que los programas de alfabetización que realizan las instituciones de educación benefician a las personas que poseen escasos recursos económicos?
4. ¿De acuerdo a su criterio porque razón las personas abandonan el proceso de alfabetización en el que se encuentran?

5. ¿En qué aspecto pueden contribuir las instituciones de educación superior a las necesidades sociales existentes en el Cantón Daule?

6. ¿Según su criterio que factores causan el ausentismo escolar?

7. ¿Cuáles son las instituciones que más se destacan en el sistema educativo que ofertan a la población del Cantón Daule?

8. ¿Cuáles son las instituciones que ofertan el programa post alfabetización y cuál es la diferencia con el programa alfabetización?

9. ¿Cuáles son las ofertas académicas que existen en las instituciones educativas que se encuentran en el Cantón Daule?

10. ¿En el caso de ausentismo escolar existe algún departamento que controle y analice las causas del mismo?

11. ¿De acuerdo a su opinión mencione cual es el aporte de las instituciones de educación superior en la intervención comunitaria?



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES
INGENIERÍA EN CONTADURIA PÚBLICA Y AUDITORIA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALO
PLAZA LASO

OBJETIVO.- Obtener información útil la cual va a ser analizada y evaluada para establecer conclusiones y posibles soluciones a esta problemática para conocer acerca de los factores que originan el ausentismo escolar y a su vez conocer la tasa de inasistencia escolar.

8. ¿Cuáles considera usted que son los principales factores que influyen directamente en un estudiante para que tome la decisión de abandonar los estudios?
9. ¿Considera usted que la deserción escolar es un problema grave tanto para el desertor como para la sociedad en general?
10. ¿Cuál cree usted que podría ser una estrategia eficaz para combatir la deserción escolar?
11. ¿Está usted de acuerdo con que el Ministerio de Educación del Ecuador contemple dentro del presupuesto anual de las instituciones educativas rubros destinados para ayudar a estudiantes que son blancos potenciales de una posible deserción escolar?
12. ¿Cree usted que a lo largo de los años se le ha prestado la debida atención a las deserciones escolares que se presentan en la institución donde labora?
13. ¿En su experiencia en el magisterio, cuál cree usted que es el nivel estimado de deserción en un salón de clases?
14. ¿Mencione de qué manera intervienen las instituciones de educación superior en la comunidad estudiantil?