



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y COMERCIALES

TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE INGENIERO COMERCIAL

PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

TEMA: Necesidades Sociales de la Zona Cinco: Caso “La Pobreza en el Cantón Naranjito, Provincia del Guayas”

Autores:

- CARRANZA PATIÑO VÍCTOR LUIS
- ROCANO VILLA FREDDY DANIEL

Acompañante:

- Eco. ESPINOZA TOALOMBO ROSA AURORA, MAE.

Milagro, Mayo 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Victor Luis Carranza Patiño** y **Freddy Daniel Rocano Villa**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Temática “ YAGUACHI NUEVO BOLICHE: UN EJEMPLO DE LAS NECESIDADES SOCIALES QUE BUSCAN LA INTERVENCION COMUNITARIA DE LAS UNIVERSIDADES (UNEMI)” del Grupo de Investigación **NECESIDADES SOCIALES DE LA ZONA 5: Caso “ La pobreza en el Cantón Naranjito, Provincia del Guayas”** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 28 días del mes de Mayo del 2018

Firma del Estudiante
Victor Carranza Patiño
CI: 091906725-6

Firma del Estudiante
Freddy Rocano Villa
CI: 092818333-4

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Eco. **Rosa Aurora Espinoza Toalombo**, MAE. en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por el estudiante **Victor Luis Carranza Patiño**, cuyo título es **INGENIERIA COMERCIAL**, que aporta a la Línea de Investigación **RELACIONES ESTRATÉGICAS ENTRE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD** previo a la obtención del Grado **Ingeniería Comercial**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de Mayo de 2017.



Nombre del Tutor

Eco. Rosa Espinoza Toalombo, MAE.

C.I.: 091045340-6

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, Eco. **Rosa Aurora Espinoza Toalombo**, MAE. en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo), elaborado por el estudiante **Freddy Daniel Rocano Villa**, cuyo título es **INGENIERIA COMERCIAL**, que aporta a la Línea de Investigación **RELACIONES ESTRATÉGICAS ENTRE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y COMUNIDAD** previo a la obtención del Grado **Ingeniería Comercial**; considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico, para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Examen de grado o de fin de carrera (de carácter Complexivo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 28 días del mes de Mayo de 2017.



Nombre del Tutor

Eco. Rosa Espinoza Toalombo, MAE.

C.I.: 091045340-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ESPINOZA TOALOMBO ROSA AURORA (PRESIDENTA)

BORJA SALINAS ELY ISRAEL (DELEGADO)

ORTEGA HARO XAVIER FERNANDO (SECRETARIO)

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de INGENIERIA COMERCIAL presentado por el /la señor (a/ita) VICTOR LUIS CARRANZA PATIÑO.

Con el título: **INGENIERIA COMERCIAL.**

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[74,67]
Defensa oral	[19,33]
Total	[94,00]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	ESPINOZA AURORA	TOALOMBO	ROSA	
Secretario /a	ORTEGA FERNANDO	HARO	XAVIER	
Integrante	BORJA ISRAEL	SALINAS	ELY	

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ESPINOZA TOALOMBO ROSA AURORA (PRESIDENTA)

BORJA SALINAS ELY ISRAEL (DELEGADO)

ORTEGA HARO XAVIER FERNANDO (SECRETARIO)

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de INGENIERIA COMERCIAL presentado por el /la señor (a/ita). **FREDDY DANIEL ROCANO VILLA**

Con el título: **INGENIERIA COMERCIAL.**




Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[74,67]
Defensa oral	[15,33]
Total	[90,00]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 28 de Mayo del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos			Firma
Presidente	ESPINOZA TOALOMBO ROSA AURORA			
Secretario /a	ORTEGA HARO XAVIER FERNANDO			
Integrante	BORJA SALINAS ELY ISRAEL			

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios en primer lugar por aun mantenerme con vida, en segundo lugar, a mis padres la Sra. María Lucila Patiño y Willians Augusto Carranza Murillo que de una manera u otra fueron quienes hoy en día fomentaron a que yo siga por un buen camino, el de llegar a superarme técnicamente, y en todos los ámbitos. Luego de ellos a todos los que forman parte de mi núcleo familiar mi abuelita, mis hermanos Willians y Kerly, mi pequeño sobrino Liam Gómez, tíos(as), primos(as) y como no mencionar a mi alma gemela Josselyn Moran que al igual que todos los mencionados creyeron en mí y se sienten orgullosos de un logro más obtenido.

Mi más sentido de gratitud lo recalco y esto es por y para ustedes.

Víctor Luis

En primer lugar doy gracias a Dios por bendecirme, por darme la fuerza y valor de culminar esta etapa de mi vida. Agradezco todo el apoyo y confianza brindado por mi madre, que sin duda alguna me ha ayudado en mi trayectoria de mi vida, corrigiendo las faltas y celebrando mis triunfos y mis amistades que han formado parte de mi vida profesional gracias por sus bendiciones.

También a la Universidad Estatal de Milagro por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, a mi tutora y todos los docentes que han ayudado en mi carrera como profesional.

Freddy Daniel

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento y amor incondicional a Dios y a nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Milagro también como no mencionar a nuestra guía y mentor la Eco. Espinoza Toalombo Rosa Aurora que, con todo su conocimiento, paciencia a que exponamos nuestro trabajo lo mejor posible en este proyecto de mucho apremio para la sociedad en general.

Víctor y Freddy

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	6
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1. Tema	6
1.1. Planteamiento del Problema.....	6
1.2. La Formulación del Problema.....	7
1.3. Sistematización.....	8
1.4. Justificación.....	8
1.5. OBJETIVOS:	9
CAPITULO II.....	10

MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	10
2. Fuentes Teóricas	10
2.1. Necesidades sociales de la Zona 5 “La Pobreza en el Cantón Naranjito, Provincia del Guayas”	10
2.1.1. Generalidades del Cantón Naranjito.....	10
2.2. Desempleo	11
2.2.1. Tipos de Desempleo	12
2.3. ¿Cuáles son las Causas de la Pobreza?.....	14
2.4. Pobreza por Indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).....	15
2.5. Pobreza y Extrema Pobreza Por Ingresos	16
2.6. Pobreza Absoluta y Pobreza Relativa	17
2.7. Pobreza Colectiva y Pobreza Crónica	18
2.8. Necesidades sociales.....	18
2.9. Intervención Comunitaria.....	18
2.9.1. El Proceso de Intervención Comunitaria	19
2.9.2. Las Universidades y la Intervención Comunitaria.	20
2.12. Leyes que Establecen la Intervención de las Universidades en el Trabajo Comunitario	22
2.13. El Cantón Naranjito	23
2.13.1. Datos Generales Sobre el Cantón: Ubicación y Población.....	23
2.14. MARCO CONCEPTUAL	25
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA.....	27
3.1. Delimitación de la Población	27
3.2. La muestra	27
3.2.1. Tipo de Muestra	27
3.2.2. Cálculo de la Muestra.....	27
3.3. Tabulación de encuestas y relación en el programa spss.	28
CAPITULO IV.....	30

4.1. Resultados de la Investigación.....	30
4.1.1. Tabla y gráficos descriptivos	30
CAPITULO IV.....	44
Conclusiones	44
Bibliografía	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Cantón Naranjito.....	24
Ilustración 2	30
Ilustración 3	31
Ilustración 4	32
Ilustración 5	33
Ilustración 6	34
Ilustración 7	35
Ilustración 8	36
Ilustración 9	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabulación de encuestas	29
Tabla 2 Pregunta 1	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	33
Tabla 6	34
Tabla 7	35
Tabla 8	36
Tabla 9	37
Tabla 10	38
Tabla 11	39
Tabla 12	39
Tabla 13	40
Tabla 14	41
Tabla 15	41
Tabla 16	42
Tabla 17	43
Tabla 18	43

RESUMEN

La pobreza en el cantón Naranjito es un problema social que afecta la economía de cierta parte de esta población, ya que existe escasez de trabajo para lograr solventar totalmente los gastos primordiales en un núcleo familiar, esto conlleva a que sus integrantes busquen otras fuentes de ingreso alternas. Los indicadores más importantes y simples que considera el método de necesidades básicas insatisfechas están determinados como hogares en casas sin servicios básicos, en hacinamiento en ciertas carencias, donde la económica es dependencia en relación con la canasta básica familiar. El desempleo es una suspensión de las actividades económicas de un individuo no programadas que se encuentra dentro de la población económicamente activa PEA, pero en el mercado laboral no existen vacantes disponibles para emplearlo en algún puesto. Es preciso señalar que la Intervención Comunitaria se trata del conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad, a través de la participación de la población para conseguir una transformación de su realidad, el propósito de este estudio es manejar una base de datos sólida que le permita a entidades gubernamentales o a las universidades crear proyectos de intervención comunitaria y generar riqueza y mejorar las condiciones de vida de la población

PALABRAS CLAVE: pobreza, desempleo, intervención comunitaria.

ABSTRACT

Poverty in the canton of Naranjito is a social problem that affects the economy of a certain part of this population, since there is a shortage of work to fully cover the primary expenses in a family, this leads to its members looking for other sources of income alternate. The most important and simple indicators considered by the unsatisfied basic needs method are determined as households in homes without basic services, in overcrowding in certain deficiencies, where the economic one is dependent on the basic family basket. Unemployment is a suspension of the unscheduled economic activities of an individual that is within the economically active population of the PEA, but in the labor market there are no vacancies available for employment in any position. It should be noted that the Community Intervention is about the set of actions aimed at promoting the development of a community, through the participation of the population to achieve a transformation of their reality, the purpose of this study is to manage a solid database that allows government entities or universities to create community intervention projects and generate wealth and improve the living conditions of the population.

KEY WORDS: poverty, unemployment, community intervention.

INTRODUCCIÓN

La pobreza es uno de los problemas que sobresalta cada vez más en la población, menoscabando la calidad y condiciones de vida de los hogares del cantón Naranjito. Es por esto por lo que se requiere establecer el pensamiento colectivo en los individuos, donde se establezcan que las circunstancias de vida deben mejorar.

Este trabajo pretende explicar las causas y factores del por qué no se ha logrado reducir los niveles pobreza dentro de los habitantes y la importancia de la intervención universitaria para dar a conocer donde se presentan las limitaciones, para que puedan intervenir tanto el área urbana como la rural, el poco acceso a los servicios de salud, y primordialmente a la educación factor importante que puede ayudar de forma significativa a la disminución de la pobreza.

Los problemas sociales son de extrema importancia, en los habitantes de la zona cinco de la provincia del Guayas cantón Naranjito. Problemática pobreza, dando a conocer las causas de esta contrariedad que carece el cantón, analizando las necesidades básicas insatisfechas de los habitantes y exponiendo los efectos de un problema general para lo cual conlleva que intervengan los grupos sociales, con el fin de ayudar a que el gobierno local o nacional tenga conocimiento sobre las carencia y aplique programas de ayudas sociales que en los últimos años han sido descuidado por la falta de ayuda del gobierno y políticas fiscales.

El estudio ofrece una oportunidad para motivar e involucrar a las universidades, gobiernos locales y a los estudiantes, sobre la importancia de conocer los casos de pobreza, el cual

permitirá enfocarse en las estrategias y procesos que las instituciones deben utilizar para alcanzar un programa social. Esto ayudará a lograr una ventaja competitiva ante los demás Cantones y su positivo desarrollo del país y posicionamiento a nivel nacional, para lo cual se va a estructurar cinco capítulos en el contenido de este trabajo.

CAPÍTULO I, En el presente capítulo abordaremos el problema, el planteamiento del problema de la investigación, inquietudes que se verterán a lo largo de la investigación, así como se determinará la justificación los objetivos que se plasman en la investigación.

CAPÍTULO II, En este capítulo trataremos sobre conceptos básicos en base a los antecedentes logrados mediante la investigación realizada; así como haremos hincapié sobre los fundamentos doctrinarios de diferentes leyes; del mismo modo elaborar la fundamentación teórica; la hipótesis respectiva; así como definiremos las características variables del tema; y finalmente la definición de términos básicos.

CAPÍTULO III, En el presente capítulo determinaremos la metodología de investigación científica, utilizando los métodos inductivo, deductivo, analítico, estadístico, sistemático, etc., para lo cual vamos a utilizar las encuestas a personas que han palpado de cerca la presente problemática, además se abordará la variable independiente en correlación con las variables dependientes.

CAPÍTULO IV.- En el este capítulo analizaremos e interpretaremos los resultados demostrados en la investigación de campo, utilizando como recurso la encuesta; así mismo concluiremos con la verificación de las hipótesis.

CAPÍTULO V.- En el presente capítulo realizaremos las conclusiones y el análisis de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Tema

Necesidades sociales de la zona cinco: caso “La Pobreza en el Cantón Naranjito, Provincia del Guayas”

1.1. Planteamiento del Problema

Naranjito es un cantón de la provincia del Guayas, la situación económica actualmente se caracteriza por tener ingresos promedios de \$558.25 por familia según el (INEC) año 2010, siendo este un problema para que los habitantes consideren que sus necesidades son insatisfechas, este inconveniente es uno de los más predominantes que existe en la sociedad por falta de bienestar social y políticas estables. Para lo cual es primordial analizar ¿cuáles son las causas que producen la pobreza en el cantón?

El Cantón Naranjito sin duda es habitado por gente trabajadora y que buscan superarse y mejorar sus condiciones de vida. Teniendo un crecimiento demográfico importante en los últimos años según el (INEC). Sin embargo, en este sector habitan familias de muy bajos recursos económicos. Es necesario analizar las causas y efectos de la pobreza en el sector, relacionándolo con la economía de las familias, para recopilar datos donde podamos comprobar si el fenómeno es debido a las condiciones de los problemas sociales y la falta de la intervención universitaria y encontrar un beneficio para la sociedad y las personas que habitan en el cantón Naranjito donde es tratado como un tema multidimensional. Según “Lunas y otros” año 2013, nos indican que existen diez multidimensional interrelacionadas con la pobreza estos son: la escasez: estilos de

vida precarios, áreas excluidas, problemas físicos, relaciones de género, problemas en las relaciones sociales, falta de seguridad, abuso por parte de aquellos en el poder, organizaciones comunitarias débiles y limitaciones en las capacidades de los pobres (Luna, Díaz, Collazos, & Escobar, 2013).

En cantón Naranjito dentro de las necesidades sociales se estudia la escasez determinada por las Necesidades básicas Insatisfechas (NBI) como ejemplo tenemos el desempleo e indicadores de necesidades básicas insatisfechas (falta de recursos económicos, ausentismo escolar, falta de servicios básicos) que ocasiona una gran problemática, la misma que se describe a continuación:

El desempleo denota una condición de ausencia de trabajo y es en ese sentido que se puede hablar de cesantía, inactividad, desocupación o simplemente falta de trabajo existen dos tipos de desempleo: voluntario e involuntario, en palabras más precisas se define como aquel que carece de empleo, percibido en la óptica con derecho a tener un trabajo. (Maldonado & Proaño, 2015)

Los indicadores de necesidades básicas insatisfechas están en los hogares o individuos que tienen recursos monetarios escasos, no pueden satisfacer dos o más condiciones mínimas de necesidades básicas en largo plazo, se denomina extrema pobreza o Necesidades Básicas Insatisfechas. (Murgida, Laham, Chiappe, & Kazimiers, 2016)

1.2. La Formulación del Problema

¿De qué manera un estudio sistemático sobre la Pobreza se relaciona con la intervención comunitaria en las instituciones de educación superior? ¿Caso Cantón Naranjito?

1.3.Sistematización

- Desempleo
- Los indicadores de necesidades básicas insatisfechas
- Intervención comunitaria

1.4. Justificación

El análisis de las necesidades del cantón Naranjito va a permitir tener un registro en cuanto a cuáles son las comunidades vulnerables; es decir, aquellos grupos geográficos que tiene un sin número de problemas relacionados con aspectos como: educación, salud, vivienda, igualdad de condiciones para los géneros y la pobreza, este último, es el motivo o aspecto que se ha investigado en el presente estudio.

Lo que se busca con esta investigación es conocer cuáles son las causas que conllevan a la población del cantón Naranjito a tener necesidades básicas insatisfechas relacionadas con la pobreza y la importancia de que las universidades interfieran para tratar de mitigarlas.

Los resultados que se obtengan serán de beneficio a la población, específicamente a las universidades, las mismas que podrán contar con una base sólida que les permita desarrollar un trabajo de intervención comunitaria; es decir, su vinculación con la colectividad, cumpliendo así con la responsabilidad social que tienen ante la comunidad de su país y cumplir especialmente con lo que le determinan las leyes, la Constitución de la República, Régimen Académico y su Reglamento; bajo esta perspectiva el conocimiento que se genere dentro de las aulas de clases de

las universidades, va a poder ponerse en práctica al buscar soluciones y formas para disminuir esta problemática que afecta a la población del cantón Naranjito.

1.5. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Establecer de qué manera un análisis sistemático sobre la Pobreza se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Objetivos Específicos:

- Estudiar la Pobreza por Necesidades Insatisfechas (PNI) y su maridaje con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.
- Analizar la Pobreza Extrema por Ingresos y su concordancia con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

2. Fuentes Teóricas

2.1.Necesidades sociales de la Zona 5 “La Pobreza en el Cantón Naranjito, Provincia del Guayas”

2.1.1. Generalidades del Cantón Naranjito

Según Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, (2014) en la ficha del cantón Naranjito nos indica que están ubicado en la zona cinco de la provincia del Guayas la misma que cuenta con una parroquia dentro de su territorio, las que representa el 1.5% de la provincia del Guayas, aproximadamente el 0.2 mil km² de territorio donde se segmenta por población ocupada en rama de actividad para lo cual la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca ocupa el 48.7%, el comercio al por mayor y menor el 14.5%, la industrias manufactureras el 8.6%, la construcción el 5.7%, el transporte y almacenamiento el 5.2%, la enseñanza el 3.6%, las actividades de los hogares como empleadores el 3.3%, las actividades de alojamiento y servicio de comidas el 2.6%, la administración pública y defensa el 1.7%, otras actividades de servicios el 1.7% y otras actividades comunes el 4.4%, su población hacienda a 37.186 habitantes el 1% de la provincia donde en la zona urbana se localiza el 76.8% de habitantes y en la rural el 23.2% y la población económicamente activa del cantón Naranjito es el 48.3%, para lo cual el cantón en su recaudación de impuestos en el año 2012 representó el 0.0% del total de la provincia del Guayas aunque por otro lado en el 2010 represento el 51.7% (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2014).

Dentro de este análisis del cantón Naranjito se nota que su actividad económica solo por recaudación de impuestos ha disminuido significativamente y esto ha llevado a que la pobreza por necesidades básicas insatisfechas represente el 1.2% del total de la provincia del Guayas donde en el 2010 el porcentaje de personas pobres por necesidades básicas insatisfechas en el cantón asciende a 68.8% del total de habitantes para estos existen varios factores como el analfabetismo, la escolaridad entre otros aunque el gobierno intervino con programas sociales como el bono de desarrollo humano, instituto de la niñez y la familia pero esto no ha sido suficiente.

Nuestro análisis se centra en los indicadores de pobreza del cantón Naranjito para ello se prevé analizar las necesidades básicas insatisfechas de la población para lo cual es necesario conocer los siguientes conceptos.

2.2.Desempleo

Según Vicente, (2015) en su informe nos dice que el desempleo es el paro obligado de los trabajadores que pueden y quieren trabajar, pero no encuentran un lugar de trabajo. El ritmo de trabajadores desempleados expone si se aprovecha adecuadamente los recursos humanos (Vicente, 2015). Por otro lado, Mendoza (2013) argumenta que la Organización Internacional del trabajo (OIT), expone los conceptos de las diferentes tasas y tipos de desempleo. La misma expresa que la tasa de desempleo es la magnitud, de un grupo de multitud que no está trabajando con referencia al conjunto de gente que está trabajando más la cantidad de gente que quiere trabajar (Mendoza, 2013).

El desempleo es una suspensión de las actividades económicas de un individuo no programadas que quiere y puede trabajar, pero el mercado laboral no existen vacantes disponibles para emplearlo en algún puesto dando así a lo que se conoce como desempleo.

2.2.1. Tipos de Desempleo

Según (Torres, 2015) exponen en su trabajo de tesis que el desempleo está ligado a muchos factores tanto social como económico es así como en su teoría dividen el desempleo en cuatro tipos tales como:

- Desempleo Friccional
- Desempleo Estructural
- Desempleo Cíclico
- Desempleo Estacional

Por otro lado, tenemos que (Briales & López, 2015) definen los tipos de desempleo de una forma metodológica en donde describe cada una como:

- **Desempleo Friccional:** En todo instante en la economía existen individuos que están transitoriamente desempleadas, unos dejan su empleo para explorar uno mejor, otras se mudan de territorio para buscar un nuevo trabajo, otras viven desempleadas porque la empresa donde trabajaban está cruzando un período de dificultad, otras puesto que se están incorporando por inicialmente en el mercado de trabajo y no consiguen un empleo en forma rápida (Briales & López, 2015).

Este demuestra que se da por voluntad propia no interviene factores externos, por personas que están desempleados transitoriamente o los nuevos talentos humanos que se comienzan a lanzar al mercado laboral y no consiguen empleo de manera rápida.

- **Desempleo Estructural:** Este prototipo de desempleo surge por un desajuste entre la calificación solicitada por las empresas y la calificación de los recursos humanos. El cambio técnico y la mayor sistematización de la producción hace que se requiera una mayor y más determinada calificación de la mano de obra; pero si ésta no se ejecuta, los puestos de trabajo para elementos calificados pueden quedar vacantes por una época prolongado. Desde la localidad de vista en el empleo, los trabajadores que no cumplen las exigencias de calificación demandados pueden afrontar un largo período de desempleo (Briales & López, 2015).

Es cuando los recursos humanos no están capacitados e instruidos para el puesto o no cumple con la aspiración de la empresa dejando las vacantes libres por mucho tiempo mientras el recurso humano mejora en el mercado laboral dando paso al desempleo estructural.

- **Desempleo Cíclico:** Este prototipo de desempleo está de la mano y la marcha de la economía, cuando el PBI se propaga rápidamente, la mayor producción induce la necesidad estipular más trabajadores, por lo que el desempleo reduce. Por otro lado, en las recesiones, al reducir el gasto total, la producción igualmente lo hace, con lo que se despiden trabajadores, por lo que, el desempleo incrementa (Briales & López, 2015).

Se relaciona con la economía local o demográfica de un país o localidad cuando la economía mejora las ventas suben demandando de más productos para cubrir esta demanda las empresas

abren los puestos de trabajo, pero cuando la economía baja los productos demandados también bajan provocando que las empresas despidan trabajadores dando paso al desempleo cíclico

- **Desempleo Estacional:** Desempleo transitorio de no más de un año de duración, inducido por condiciones del tiempo, días festivos, esquemas de compra y condiciones del mercado (Briales & López, 2015).

Este se da por un tiempo determinado y su duración máxima no es más de un año o por tiempo de manera obligatoria determinados por la ley.

2.3.¿Cuáles son las Causas de la Pobreza?

“María Lorena Caiza Chango” año 2013, en su trabajo de tesis establece que las causas de la pobreza son cambiantes, aunque establece causas subyacentes que determinan factores que no permiten salir de las condiciones de vida no favorables, estas determinar las condiciones de cada ciudadano.

- ✓ Discriminación y exclusión
- ✓ Limitada participación ciudadana; una sociedad civil fragmentada y no suficientemente organizada
- ✓ Instituciones públicas que, aunque se han fortalecido en los últimos años, aún carecen de capacidades para la implementación de políticas públicas en pro de los más excluidos
- ✓ Corrupción
- ✓ Un modelo de producción extractivista-primario no sustentable, con graves efectos en ambiente y población
- ✓ Un sector privado con poco compromiso y control (por parte del Estado)

- ✓ Cambio climático que causa un mayor riesgo de emergencias (inundaciones, sequías, etc.) y que requiere adaptar sistemas de producción, sobre todo para sectores pobres y marginales que dependen de recursos naturales (Caiza Lorena, 2013).

Este autor determina causas esenciales que hace que una población se determine pobre, como la corrupción en un gobierno puede afectar a la ciudadanía como la falta de políticas públicas a favor de los necesitados como la discriminación e inclusión la falta de fuentes de empleo afecta los hogares y familias sin que estos puedan solventar los gastos básico esenciales y alimentación también la inversión priva cuando no tiene el debido control no favorece para la economía si no que esta puede empeorar para lo cual el gobierno debe implementar los correctos controles.

2.4. Pobreza por Indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Los indicadores más importantes y simples que considera el método de necesidades básicas insatisfechas están determinados como:

- ✓ **Hogares en casa inadecuadas:** enuncia las carencias habitacionales referentes a las situaciones físicas de las viviendas. Se clasifican como casas con carencia, los que se localizaban en viviendas móviles, refugios naturales, con telas o desechos como materiales directos predominantes de las paredes externas o sin paredes. En las zonas urbanas se incluyen las viviendas con suelos de tierra y en las rurales las que tienen suelo de tierra y materiales precarios en las paredes (bahareque, guadua, bambú o madera).
- ✓ **Hogares en casas sin servicios básicos:** en las zonas urbanas, si la casa donde habita el hogar no contara con un origen adecuada de agua (sin acueducto y con agua derivada de río, nacimiento, barranco, acequia, carro-tanque o de la lluvia) o no poseyera sanitario; en las rurales, los hogares en cuya casa no hubiera sanitario y no tuvieran acueducto.

- ✓ **Hogares en aglomeración crítico:** los hogares en cuya casa la relación personas por cuarto es mayor a tres.
- ✓ **Hogares donde la economía es dependencia:** hogares donde viven más de tres personas por ocupado, y donde el jefe hubiera como aprobado un máximo de dos años de educación primaria.
- ✓ **Hogares con ausencia escolar:** por lo menos un niño de 7 a 11 años, pariente del jefe, que no acuda a un centro de educación formal (Vilela & Malavé, 2015).

Las viviendas con necesidades básicas insatisfechas son aquellas donde se presenta uno o más de los indicadores suscritos. Y las viviendas en miseria los que tienen dos o más de los indicadores antes mencionados. Los individuos que forman parte de hogares con (NBI) o en miseria son catalogados en esa misma situación. Esta metodología no envuelve las personas que viven en domicilios colectivos, ni las que no tienen vivienda.

2.5.Pobreza y Extrema Pobreza Por Ingresos

La pobreza extrema es cuando las familias no pueden afrontar las necesidades básicas para subsistir. Pobreza moderada se refiere a que las necesidades básicas están cubiertas, pero de manera precaria. Finalmente, la pobreza relativa es definida como un nivel de ingresos familiares situado por debajo de una proporción del ingreso nacional promedio (Sachs, 2013).

La pobreza por ingresos se expresa, en considerar como pobres a todos aquellos cuyos ingresos o utilización valorizados monetariamente no superan un concluyente umbral o línea de pobreza, es muy utilizada en el ámbito internacional. Sin embargo, ha sido criticada conceptualmente. La razón aducida es que la pobreza debe ser considerada como una condición más general de

privación humana, de seres humanos que viven en condiciones que consideramos inadecuadas, y que tales condiciones de privación no se limitan a los ingresos (Paladines, 2015).

2.6. Pobreza Absoluta y Pobreza Relativa

Comprendemos que la pobreza absoluta es un escenario particular del caso más amplio de la distribución del ingreso y que uno y otro no son independientes de la estructura política, social y económica preponderantes. La pobreza puede definirse absolutamente como un estado carencial de recursos materiales. La pobreza ‘absoluta’ es una circunstancia caracterizada por una privación rigurosa de las necesidades humanas básicas. Pero la pobreza es también ‘relativa’ a las características de la sociedad donde se manifiesta. Esta visión implica un entendimiento de la pobreza que debe tener en cuenta las trayectorias históricas y los valores de la sociedad examinada (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2015).

La pobreza relativa reconoce que una persona es pobre cuando se halla en una situación de clara desventaja, económica y social, en correlación con el resto de las personas de su ambiente. Lo que establece como pobre a un individuo es entonces su enfoque relativo dentro de la distribución, por ejemplo, si se halla en el quintil de ingresos más bajo, o si su ingreso se halla por debajo de una proporción del ingreso mediano.

La pobreza absoluta reconoce la insatisfacción de un conjunto de necesidades y oportunidades mínimas, o la carencia de un nivel de ingreso o gasto mínimo que le asegure la satisfacción de esas necesidades. De esta manera, la medición es independientemente de la situación relativa del hogar frente a otros hogares en la sociedad.

2.7. Pobreza Colectiva y Pobreza Crónica

La carencia de estabilidad política a la pobreza colectiva la enmarca en todo su ámbito, los pueblos pobres son pueblos muy inquietos políticamente. "La pobreza es inquieta y movediza de ordinario, y el que tiene una heredad y la cultiva, une su suerte a la del Estado que da protección y seguridad, adquiere la virtud que el hábito del trabajo inspira y el sentimiento de su propia fuerza y dignidad que le hará oponerse a las agresiones externas y a las conmociones del interior. Era una primera e inmediata comprensión de la anarquía política (Restrepo, 2008).

2.8. Necesidades sociales.

Las necesidades sociales significan respetar y seguir los sistemas naturales, sociales y aprender por medio de los procesos ecológicos. Esto significa que los proyectos sostenibles pasan por ser un proyecto social, tecnológico y ambiental respetando los parámetros dando como resultado la falta de bienestar a los habitantes tanto en los servicios básicos y el poder sostener los gastos del hogar (Corbal Caballé, 2013)

2.9. Intervención Comunitaria

Es preciso señalar que la Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación de esta en la transformación de su propia realidad. Por tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción se favorece su fortalecimiento como espacio preventivo (Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social, 2014).

2.9.1. El Proceso de Intervención Comunitaria

El proceso de intervención comunitaria después de aportar definiciones sobre el concepto de comunidad y sus principales factores, definiremos el proceso de intervención comunitaria como el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad, a través de la participación de la población para conseguir una transformación de su realidad.

En este sentido, cabe destacar que una de las aportaciones clave para entender el proceso de intervención comunitaria, es el tener siempre en cuenta a los tres protagonistas del proceso comunitario, las cuales coinciden con los de los sistemas democráticos, y que tienen que ver directamente con la intervención comunitaria. Estos tres protagonistas son las administraciones, los recursos técnicos y profesionales y la población (Buades & Giménez, 2013).

- Las administraciones: Podemos narramos a la administración pública e instituciones, en el primer término de la administración local.
- Los recursos técnicos y profesionales: Trabajan en y con esa comunidad en concreto. Se logra diferenciar en públicos y privados. Contribuyen conocimiento al resto y promueven la autonomía individual y colectiva, ya que la ciudadanía no es solo beneficiaría.
- La población: Se narra a la ciudadanía, personas, grupos o asociaciones, los cuales tienen derecho de intervención. A veces la población se siente desengañada de la política, mostrando una actitud independiente. (Buades & Giménez, 2013)

Se piensa que es necesario que para que se dé un insuperable proceso de intervención comunitaria, el alcance de los tres protagonistas en el mismo, tomar cada uno su rol y respetando el de los demás. De la misma forma, el proceso comunitario es también un proceso educativo de todos los involucrados en el que todas las partes asimilan unos de otros. Además, que la

intervención aquí es de suma importancia, ya que, si no se involucra una de las partes, no podría facilitar el proceso en sí. Por otro lado, hay que considerar que el proceso comunitario tiene que ver y está conectado con el contexto socioeconómico y político del momento. Por otro parte es preciso hacer hincapié en la participación y colaboración de los tres protagonistas del proceso, ya que, si no será muy dificultosa la construcción de la comunidad, y asumir los desafíos futuros. Además, a través de sus tres intérpretes (recursos técnicos, administraciones, y ciudadanía), la comunidad tiene que conseguir y elaborar su propio diagnóstico, a través del cual prefiere sus prioridades, y construirá así el contenido final de su proyecto común, siendo capaz de trascender a los proyectos individuales.

2.9.2. Las Universidades y la Intervención Comunitaria.

Se concibe al Trabajo Comunitario como:

“Un referente de transformación social que se practica de forma positiva para potenciar las fortalezas de una comunidad y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos” (Barbero & Cotés, 2015).

“La universidad tiene que hacerse cargo de los problemas de su comunidad a través de la generación y aplicación del conocimiento para que se vuelva socialmente responsable” (Gaete Quezada, 2015).

La universidad a través de los proyectos de investigación y de vinculación está en la obligación de generar un impacto positivo que sea sostenible y equitativo entre los habitantes, la mejor

oportunidad para que las personas se sientan beneficiadas es incluyéndolos en las actividades que se realicen para que se sientan útiles con la sociedad.

Por las necesidades que existen hoy en día en las comunidades que presentan signos graves de marginalidad social, inducen a las universidades y sus alumnos a responder de modo solidaria ante esas necesidades, no para solucionarlas sino para acompañar a sus intérpretes y compartirles el conocimiento, tecnología y práctica y asistencia social siendo subsidiarios ante esa situación de transformación, es importante establecer cuál es el papel de la universidad en los modeladoras de cambio social y/o comunitario en nuestro país el propósito es representar: “Al integrar elementos de la universidad y de la comunidad, en un contenido educativo, para el fomento de la salud. Entendida esta, como un estado de bienestar físico, psicológico y social y no solo como escasez de síntomas.

2.10. Hipótesis:

2.10.1. Hipótesis General:

Un estudio sistemático sobre la Pobreza se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

2.10.2. Hipótesis Específicas:

- La Pobreza por Necesidades Insatisfechas (PNI) se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.
- La Pobreza Extrema por Ingresos se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

2.11. Variables

En base a todo el análisis documental acerca de las Necesidades Sociales del Cantón Naranjito, específicamente la denominada desempleo, el estudio toma como eje central dos Teorías, las mismas que corresponden a las variables del estudio, estas son: Teoría sobre desempleo de Vicente María Eugenia, 2015 y Mendoza Blacutt Mario, 2013 (Variable Independiente) y Teoría del Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social, 2014 en lo que corresponde a Intervención Comunitaria (Variable Dependiente)

2.11.1. Variable Dependiente: Intervención Comunitaria

2.11.2. Variable Independiente: Desempleo

2.12. Leyes que Establecen la Intervención de las Universidades en el Trabajo Comunitario

A partir del año 2008 Ecuador ha sufrido una transformación social a raíz de la nueva constitución y las universidades no están excluidas dentro de ese proceso de transformación siendo así que luego se aprobó la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) donde se estableció leyes que obligaban al cumplimiento de proyectos de vinculación con la sociedad, también se incluyeron indicadores de acreditación de calidad universitaria donde se controla la gestión de la universidad con la comunidad. Las comunidades son las más beneficiadas con estas leyes puesto que en el art.160 de la LOES expresa que:

“Corresponde a las Universidades producir propuestas y planteamientos para buscar la solución de los problemas del País contribuyendo al logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016).

De esta forma se involucra a las universidades a enseñar y asesorar a las instituciones y personas en metodologías y herramientas técnicas y administrativas en la búsqueda de la solución de los problemas de las comunidades.

Mientras que el Reglamento del Régimen Académico expresa que:

“Las Instituciones de Educación Superior tienen que generar programas que respondan a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional, además que deben hacer instancias específicas para coordinar la vinculación con la sociedad con el fin de crear proyectos de interés social” (Art. 82) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2013).

Los programas de vinculación con la sociedad tienen que estar enfocados a resolver problemas que afecten la calidad de vida de los habitantes de una comunidad, también ayudarlos a desarrollarse, pero tienen que estar asociados a problemas específicos para no extender mucho las variables que afectación de esta forma se pueden lograr mayores avances en el tratamiento de estos problemas.

2.13. El Cantón Naranjito

2.13.1. Datos Generales Sobre el Cantón: Ubicación y Población

Nombre:

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Naranjito.

Creación:

5 de octubre de 1.972, mediante Decreto Supremo # 1148.

Población:

Según el censo poblacional del año 2010 del INEC, el cantón Naranjito tiene una población de 37.186 habitantes. En la actualidad, en cantón posee una población aproximada de 39.411 Hab.

Extensión:

El territorio cantonal tiene una extensión de 297,28 Km².

Límites:

Según Decreto Supremo # 1148:

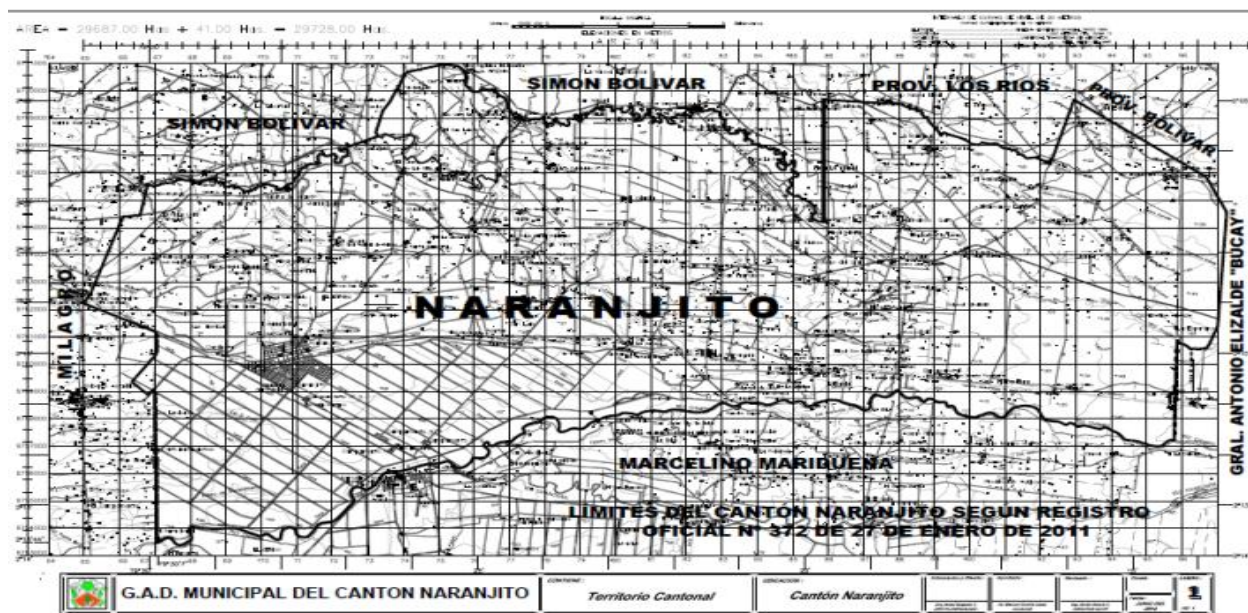
Al norte: con el cantón Simón Bolívar.

Al sur: con el cantón Crnl. Marcelino Maridueña.

Al este: con el cantón Gral. Antonio Elizalde (Bucay).

Al oeste: con el cantón Milagro.

Ilustración 1 Cantón Naranjito



Fuente: (Gobierno Autonomo Descentralizado Del Canton Naranjito, 2014)

2.14. MARCO CONCEPTUAL

Desempleo. - La Organización mundial del trabajo define al desempleo como “personas que carecen de trabajo remunerado, están en condiciones de trabajar en el plazo de dos semanas y han buscado empleo durante las cuatro últimas semanas o están en espera de ocupar un puesto de trabajo. (Panigo, Pérez, & Persia, 2016)

Universidades. - La universidad es una colectividad, una realidad social conformada en momentos y condiciones históricas determinadas. Es en virtud de un ejercicio metafórico que la representación del concepto de universidad se ha acabado asociando al concepto abstracto de universalidad; concepto que se ha trasplantado sobre su figura inicial a título de "suplemento de alma" del que no había tenido necesidad para existir al principio. (García Molina, 2013)

Intervención Comunitaria. - La intervención comunitaria es una herramienta estratégica para lograr la participación de las IES en la sociedad de la que forman parte, la intervención comunitaria es: Colaborar en la resolución de los problemas de la sociedad, la transferencia de conocimientos y ayudar a personas necesitadas. (Macías, Vélez, & Loor, 2017)

Zona cinco. - Es una La Zona de Planificación Respecto a los asentamientos humanos jerarquizados por la Estrategia Territorial Nacional, en la Zona 5 se encuentran: uno nacional, tres regionales, cinco subregionales, 13 locales y siete menores. De estos 29 asentamientos humanos jerarquizados, tres son muy especializados en el sector primario, siete están

especializados en ese mismo sector y tres, en el sector terciario; los otros 16 asentamientos humanos jerarquizados no presentan un nivel de especialización (por sector económico) en base a los criterios de la ETN, como se presenta a continuación

Que la mayoría de asentamientos no cuenten con especialización por sector económico se debe a que existe una repartición bastante equitativa de las actividades económicas correspondientes principalmente a los sectores primario y secundario (en promedio alrededor del 36% y 49% respectivamente), representadas principalmente por la agricultura y el comercio respectivamente, siendo esta última una actividad con alta recurrencia a nivel nacional, y no llega a representar valores que le den un carácter de especialización. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2015)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Delimitación de la Población

Según el INEC nos dice que la población en la zona cinco provincias del Guayas Cantón Naranjito ascienden 37.186 habitantes de los cuales se escogió un rango de edades entre 20 a 69 años para la aplicación que asciende a 18.128 de las encuestas según el último censo del Instituto nacional de estadísticas y censo (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010).

3.2. La muestra

3.2.1. Tipo de Muestra

Para garantizar la respectiva investigación y el azar de la muestra se recurre a la selección de la técnica aleatoria simple o con reposición donde se trata de mantener que todo el elemento tenga la misma posibilidad de pertenecer a la muestra para un resultado excelente.

El muestreo aleatorio simple es un procedimiento de muestreo probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.

3.2.2. Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

N = Población

n = Muestra

Z = nivel de confianza en los resultados ($Z = 1,96$)

p = Probabilidad de respuestas positivas considerando la situación más crítica ($P = 0,50$)

q = Probabilidad de fracaso $1 - 0,50$ dando $0,50$

E = Error de muestreo 5% ($0,05\%$)

Al aplicar la fórmula para la población finita:

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

$$n = \frac{18.228 (0,5 \times 0,5)}{\quad}$$

$$\frac{(18.228 - 1) 0,05^2 + (0,5 \times 0,5)}{\quad}$$

$$(1,96)^2$$

$$n = \frac{4557}{\quad}$$

$$11,86 + 0,25$$

$$n = \frac{4557}{\quad}$$

$$12,11$$

$$n=376$$

3.3. Tabulación de encuestas y relación en el programa spss.

Se procede a dar valor a la escala de Likert donde las respuesta son afirmaciones positivas muy de acuerdo se le da un valor de 5, desacuerdo un valor de 4, indeciso un valor de 3, desacuerdo

un valor de 2, muy en desacuerdo un valor de 1, se procede a la tabulación de las repuestas en una tabla de Excel luego sumamos los valores de las respuestas de cada variable y la suma de la dimensiones de la variable dependiente y la variable independiente, los valores de las sumas de las v1 y v2 se pasan al programa spss para realizar la prueba de hipótesis general e hipótesis específica.

EXTRACTO DE SISTEMA SPSS.

Tabla 1 Tabulación de encuestas

Variable 1: La pobreza					Variable 2: Intervención comunitaria							
PERSON A	Dimensión 1: (PNI)		Dimensión 2:(PEI)		Diagnóstico de necesidades sociales		Planificación de proyectos de vinculación					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8				
1	5	1	4	3	3	2	5	5	v1 1	v2 1	1	2
2	5	3	4	4	5	1	4	5	3	5	6	7
3	3	4	5	2	3	5	3	3	1	1		
4	5	3	4	2	1	3	5	4	6	5	8	8
5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	7	7
									1	1		
									4	3	8	6
									1	1		
									6	6	8	8

CAPITULO IV

DESARROLLO DEL TEMA

4.1. Resultados de la Investigación

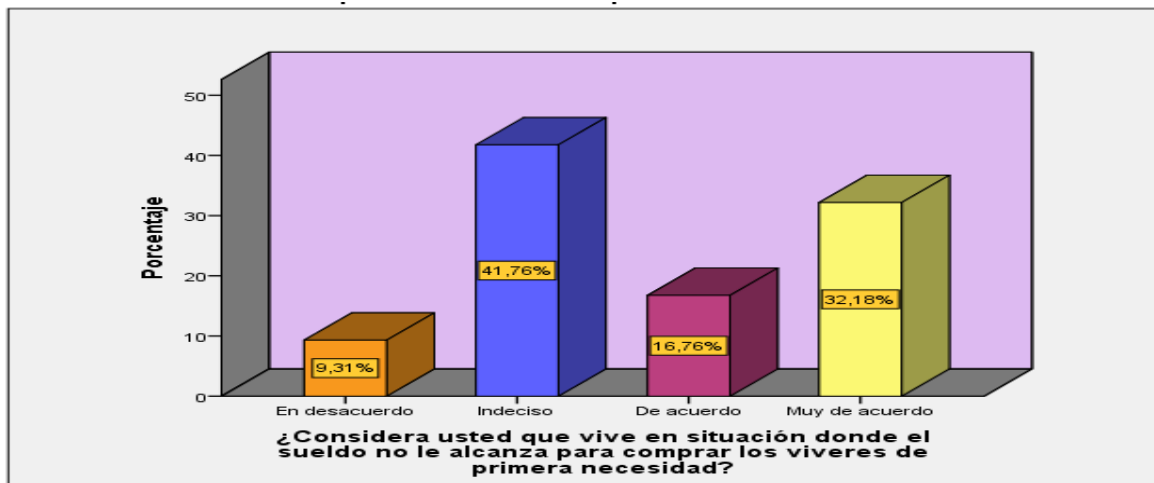
4.1.1. Tabla y gráficos descriptivos

Tabla 2

1 ¿Considera usted que vive en situación donde el sueldo no le alcanza para comprar los víveres de primera necesidad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
En desacuerdo	35	9,3	9,3	9,3
Indeciso	157	41,8	41,8	51,1
De acuerdo	63	16,8	16,8	67,8
Muy de acuerdo	121	32,2	32,2	100,0
Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 2



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

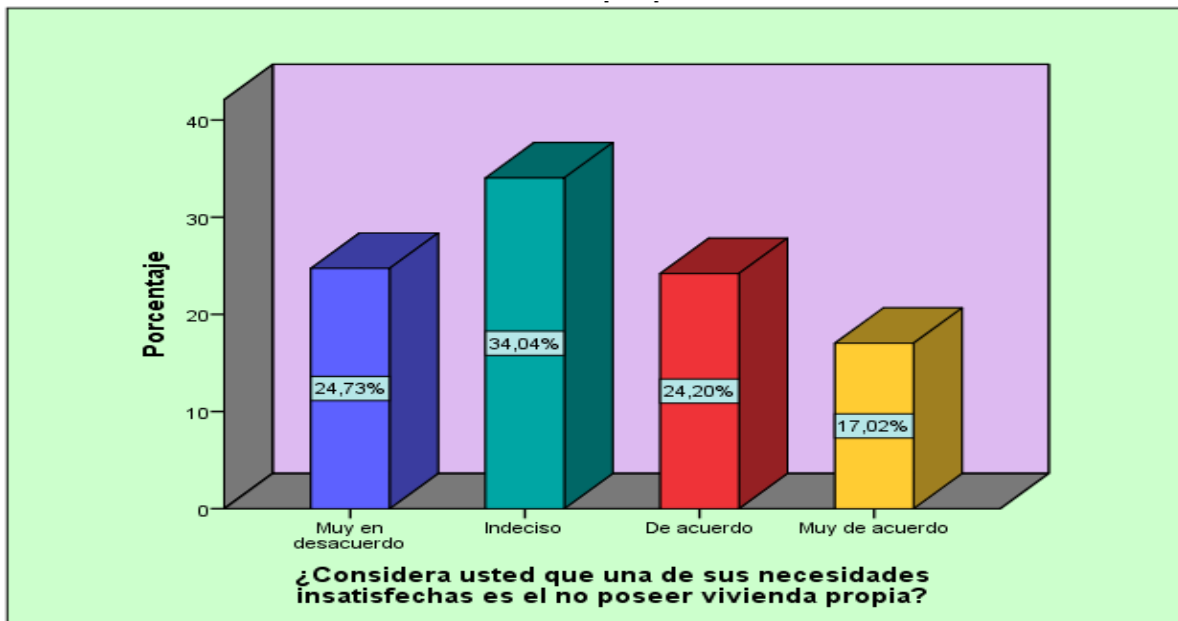
Análisis: De 376 encuestado sobre la situación de su sueldo para cubrir los víveres básicos el 41,76% dijo estar indecisos si su sueldo les alcanza, el 32,18% dijo que está consciente de que el sueldo no alcanza, 16% dijo que a veces les alcanza y el 9% dijo que su sueldo les alcanza para la alimentación diaria.

Tabla 3

2 ¿Considera usted que una de sus necesidades insatisfechas es el no poseer vivienda propia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	93	24,7	24,7	24,7
	Indeciso	128	34,0	34,0	58,8
	De acuerdo	91	24,2	24,2	83,0
	Muy de acuerdo	64	17,0	17,0	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 3



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Análisis: De 376 encuestados sobre las necesidades básicas sociales el 34,04% dijo que el no poseer vivienda propia no está seguro de que sea una necesidad insatisfecha, el 24,73% asegura

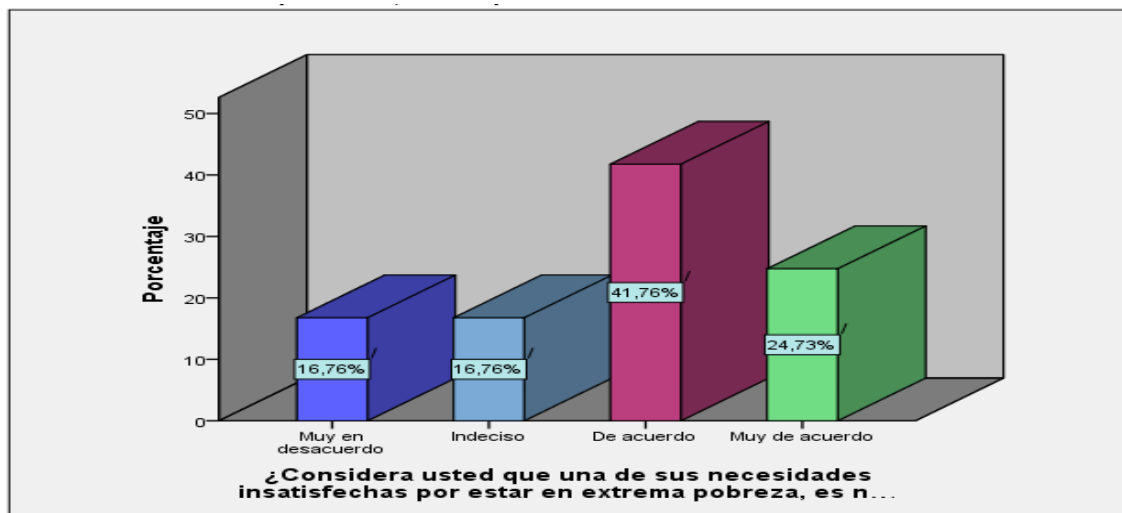
de que el no poseer vivienda no es una necesidad insatisfecha, el 24,20% está casi seguro de que el no poseer vivienda es una necesidad insatisfecha y el 17,02% asegura que el no poseer vivienda es una necesidad básica insatisfecha.

Tabla 4

3 ¿Considera usted que una de sus necesidades insatisfechas por estar en extrema pobreza, es no poder acceder a la canasta básica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	63	16,8	16,8	16,8
	Indeciso	63	16,8	16,8	33,5
	De acuerdo	157	41,8	41,8	75,3
	Muy de acuerdo	93	24,7	24,7	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 4



Anál Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

canasta básica el 41,76% está indeciso si estaba en la extrema pobreza por no poder acceder a la canasta básica y pertenece a las necesidad básica insatisfecha, el 24,73% afirma que por no poder acceder a la canasta básica estaba en la extrema pobreza y que se relaciona con las necesidades básicas insatisfecha, el 16,76% estaba indeciso sobre el poder acceder a la canasta básica era estar en la extrema pobreza y que esto tenga relación con la necesidades básica insatisfecha y el otro 16,76% afirma que el no

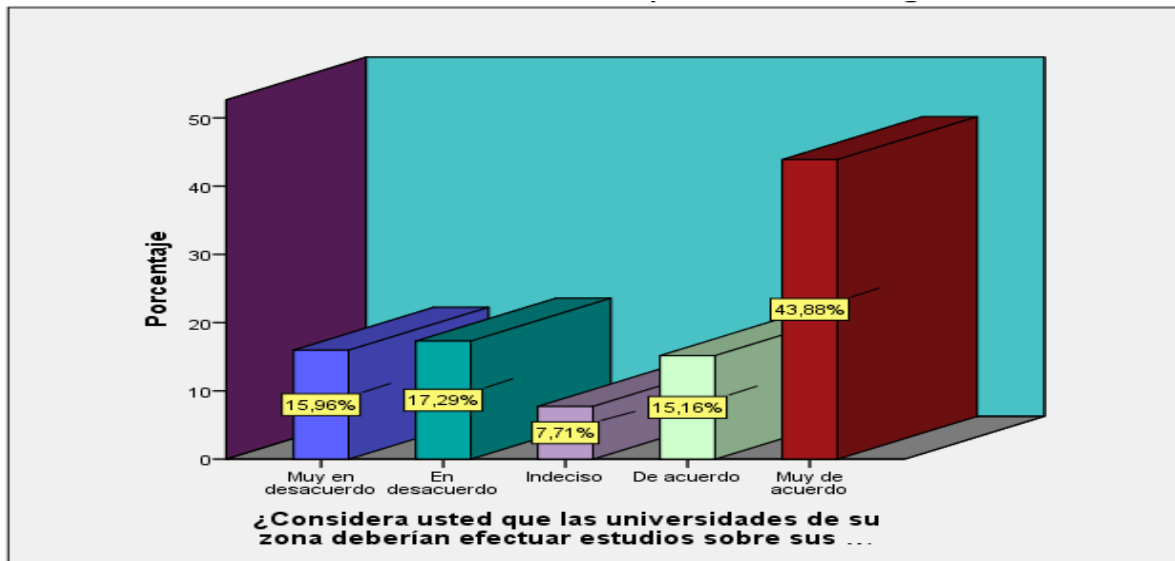
poder acceder a la canasta básica no es estar en la extrema pobreza y que esto no tiene relación con las necesidades básicas insatisfechas.

Tabla 5

4 ¿Considera usted que las universidades de su zona deberían efectuar estudios sobre sus necesidades sociales para tratar de mitigarlas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	60	16,0	16,0	16,0
	En desacuerdo	65	17,3	17,3	33,2
	Indeciso	29	7,7	7,7	41,0
	De acuerdo	57	15,2	15,2	56,1
	Muy de acuerdo	165	43,9	43,9	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 5



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Análisis: De 376 encuestados el 43,88% afirman que las universidades deben efectuar estudios sobre sus necesidades para tratar de mitigarlas, el 15,16 está de acuerdo de que las universidades

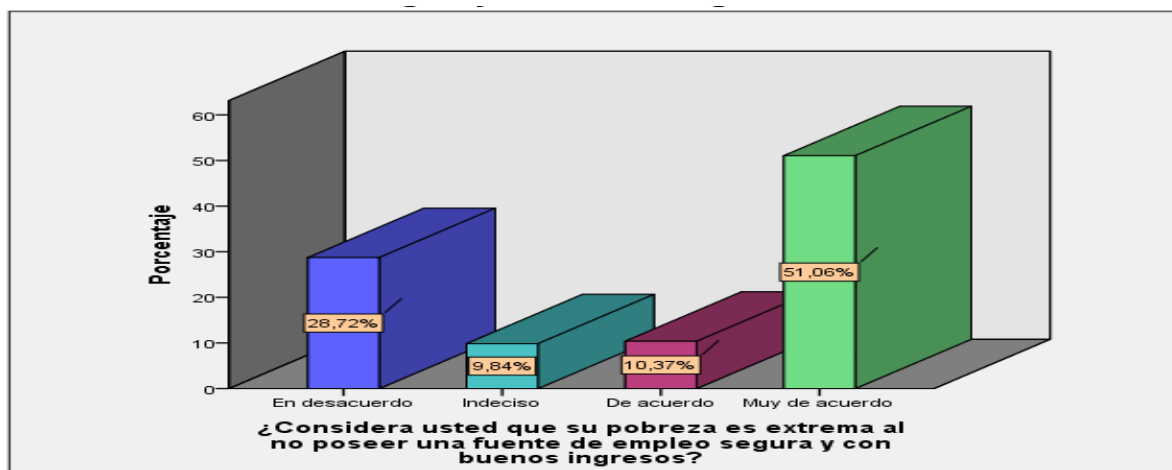
deben efectuar estudios sobre sus necesidades para tratar de mitigarlas, el 7,71 está indeciso de que las universidades deben interferir con estudios sobre sus necesidades para tratar de mitigarlas, el 17,29 no está de acuerdo de que las universidades deben interferir con estudios sobre sus necesidades para tratar de mitigarlas, el 15,96 está seguro de que las universidades no deben interferir con estudios sobre sus necesidades para tratar de mitigarlas.

Tabla 6

5 ¿Considera usted que su pobreza es extrema al no poseer una fuente de empleo segura y con buenos ingresos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	108	28,7	28,7	28,7
	Indeciso	37	9,8	9,8	38,6
	De acuerdo	39	10,4	10,4	48,9
	Muy de acuerdo	192	51,1	51,1	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 6



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Análisis: De 376 de encuestados el 51,06% nos dijo que se considera en extrema pobreza por la falta de empleo dentro del cantón y la falta de ingreso, el 28,72% nos dijo que la pobreza

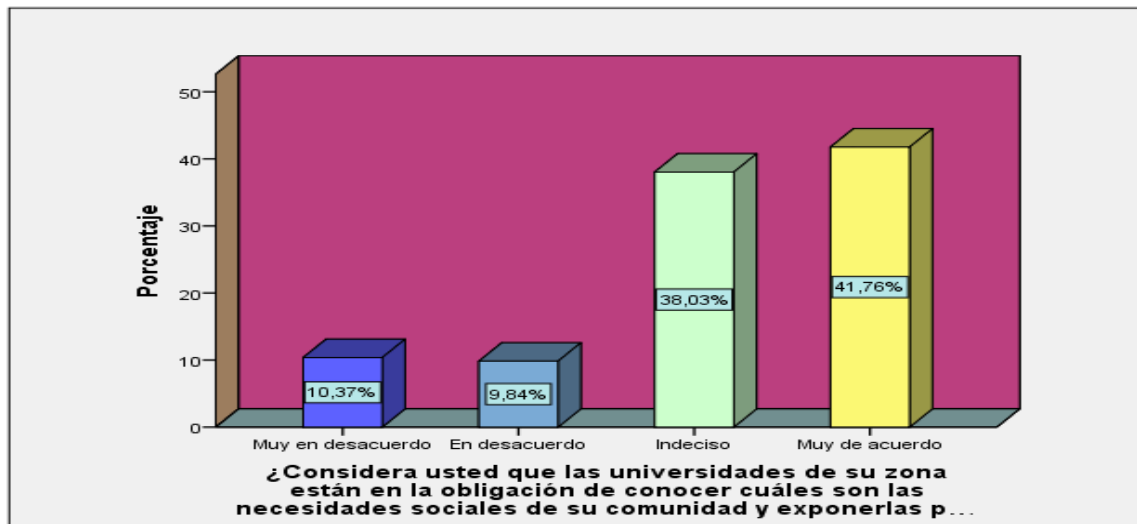
extrema no se relaciona con la falta de empleo ni el nivel de ingreso, el 10,37 está casi seguro de que la pobreza extrema se da por la falta de empleo y el nivel de ingresos y el 9.84% no está seguro de que se dé una relación entre la pobreza extrema por falta de empleo y de ingresos.

Tabla 7

6 ¿Considera usted que las universidades de su zona están en la obligación de conocer cuáles son las necesidades sociales de su comunidad y exponerlas para que los entes controladores la analicen?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	39	10,4	10,4	10,4
	En desacuerdo	37	9,8	9,8	20,2
	Indeciso	143	38,0	38,0	58,2
	Muy de acuerdo	157	41,8	41,8	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 7



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Análisis: De 376 encuestados el 41,76% están seguro de que las universidades están en la obligación de conocer las necesidades sociales para que terceros interfieran, el 38,03% están indecisos de conocer las necesidades sociales para exponerlas a terceros, el 9,84% están en desacuerdo de que las universidades estén obligadas a conocer las necesidades sociales y exponerlas a terceros y el 10,37%

están seguras de que las universidades están en la obligación de estudiar las necesidades sociales y mucho menos exponerlas a terceros.

Tabla 8

7 ¿Considera usted que las entidades públicas de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	91	24,2	24,2	24,2
	En desacuerdo	65	17,3	17,3	41,5
	Indeciso	28	7,4	7,4	48,9
	De acuerdo	39	10,4	10,4	59,3
	Muy de acuerdo	153	40,7	40,7	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 8



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

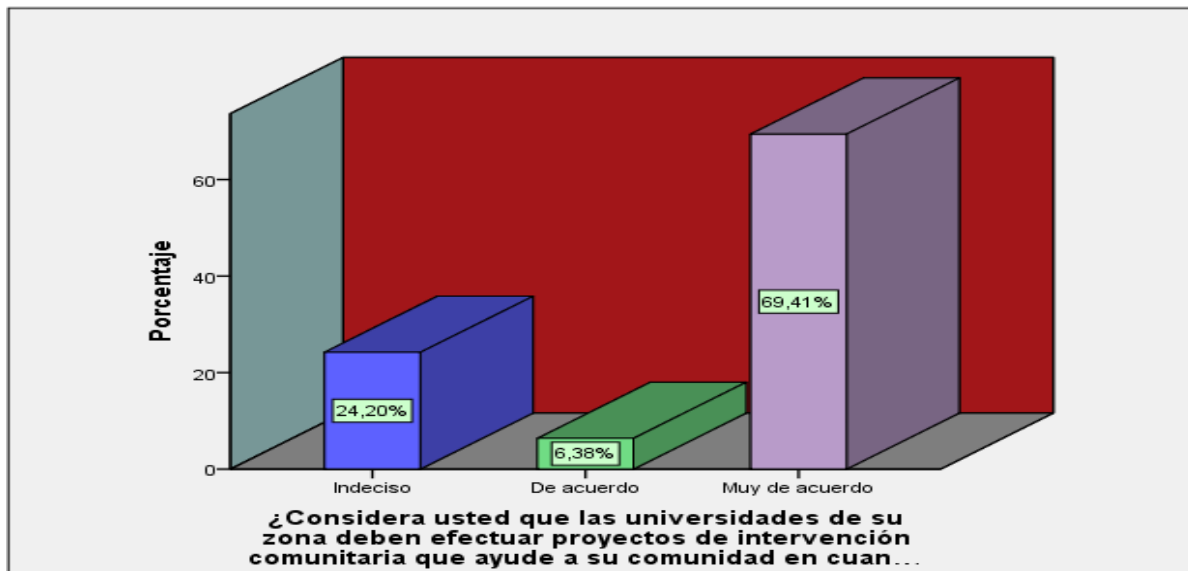
Análisis: el 40,69% afirma que las entidades públicas deben realizar ayudas de emprendimiento para mejorar sus ingresos, el 24,20% no cree necesario que las entidades públicas deben realizar ayuda de emprendimientos para mejorar sus ingresos, el 17,29% está en desacuerdo en cuanto a la ayuda de las entidades públicas en proyectos de emprendimientos para mejora en sus ingresos, el 10,37 cree que es necesario la intervención de las entidades públicas, el 7,45% está indeciso.

Tabla 9

8 ¿Considera usted que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayude a su comunidad en cuanto a necesidades de pobreza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indeciso	91	24,2	24,2	24,2
	De acuerdo	24	6,4	6,4	30,6
	Muy de acuerdo	261	69,4	69,4	100,0
	Total	376	100,0	100,0	

Ilustración 9



Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Análisis: El 69,41 están de acuerdo de que las universidades deben realizar proyecto de intervención comunitaria para ayudarlos a salir de la pobreza, el 24,20% no está seguro y el 6,38% está de acuerdo de que las universidades intervengan en la comunidad para ayudar a mitigar el problema social de la pobreza.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1.1. Prueba de Hipótesis

4.2.1.2. Formulación de Hipótesis Estadísticas

Hipótesis General.

H1: Un estudio sistemático sobre la Pobreza se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

H0: Un estudio sistemático sobre la Pobreza no se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Tabla 10

Tabla cruzada Pobreza*Intervención Comunitaria

			Intervención Comunitaria							Total	
			9	13	14	15	16	17	19		20
Pobreza	10	Recuento	35	0	0	0	0	0	0	0	35
		Recuento esperado	3,4	7,4	8,7	3,7	5,9	,1	,1	5,9	35,0
		% del total	9,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,3%
	12	Recuento	0	55	0	0	0	1	0	0	56
		Recuento esperado	5,4	11,8	13,9	6,0	9,4	,1	,1	9,4	56,0
		% del total	0,0%	14,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	14,9%
	13	Recuento	1	0	0	1	0	0	0	0	2
		Recuento esperado	,2	,4	,5	,2	,3	,0	,0	,3	2,0
		% del total	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
	14	Recuento	0	24	28	0	0	0	0	63	115
		Recuento esperado	11,0	24,2	28,4	12,2	19,3	,3	,3	19,3	115,0
		% del total	0,0%	6,4%	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,8%	30,6%
	16	Recuento	0	0	65	39	63	0	0	0	167
		Recuento esperado	16,0	35,1	41,3	17,8	28,0	,4	,4	28,0	167,0
		% del total	0,0%	0,0%	17,3%	10,4%	16,8%	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%
	17	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,1	,2	,0	,0	,2	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
Total	Recuento	36	79	93	40	63	1	1	63	376	
	Recuento esperado	36,0	79,0	93,0	40,0	63,0	1,0	1,0	63,0	376,0	
	% del total	9,6%	21,0%	24,7%	10,6%	16,8%	0,3%	0,3%	16,8%	100,0%	

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Tabla 11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1226,417 ^a	35	,000
Razón de verosimilitud	726,520	35	,000
Asociación lineal por lineal	91,922	1	,000
N de casos válidos	376		

a. 26 casillas (54,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Interpretación

Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 un estudio sistemático sobre la Pobreza se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Tabla 12

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal N de casos válidos	Coficiente de contingencia 376	,875 ,000

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre un estudio sistemático sobre la Pobreza y la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Hipótesis específica 1

H1: La Pobreza por Necesidades Insatisfechas (PNI) se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito

H0: La Pobreza por Necesidades Insatisfechas (PNI) no se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito

Tabla 13

Tabla cruzada Pobreza por Necesidades Insatisfechas *Intervención Comunitaria

			Intervención Comunitaria							Total	
			9	13	14	15	16	17	19		20
Pobreza por Necesidades Insatisfechas	6	Recuento	0	79	0	0	0	1	0	63	143
		Recuento esperado	13,7	30,0	35,4	15,2	24,0	,4	,4	24,0	143,0
		% del total	0,0%	21,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	16,8%	38,0%
7	7	Recuento	36	0	28	1	0	0	0	0	65
		Recuento esperado	6,2	13,7	16,1	6,9	10,9	,2	,2	10,9	65,0
		% del total	9,6%	0,0%	7,4%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	17,3%
8	8	Recuento	0	0	0	39	63	0	0	0	102
		Recuento esperado	9,8	21,4	25,2	10,9	17,1	,3	,3	17,1	102,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	10,4%	16,8%	0,0%	0,0%	0,0%	27,1%
9	9	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	0	1
		Recuento esperado	,1	,2	,2	,1	,2	,0	,0	,2	1,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
10	10	Recuento	0	0	65	0	0	0	0	0	65
		Recuento esperado	6,2	13,7	16,1	6,9	10,9	,2	,2	10,9	65,0
		% del total	0,0%	0,0%	17,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	17,3%
Total		Recuento	36	79	93	40	63	1	1	63	376
		Recuento esperado	36,0	79,0	93,0	40,0	63,0	1,0	1,0	63,0	376,0
		% del total	9,6%	21,0%	24,7%	10,6%	16,8%	0,3%	0,3%	16,8%	100,0%

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Tabla 14

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1268,357 ^a	28	,000
Razón de verosimilitud	887,700	28	,000
Asociación lineal por lineal	9,005	1	,003
N de casos válidos	376		

a. 16 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Interpretación

Como el nivel de significancia es menor que 0,05($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, la Pobreza por Necesidades Insatisfechas (PNI) se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito

Tabla 15

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal N de casos válidos	Coficiente de contingencia 376	,878 ,000

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe una relación fuerte entre la Pobreza por Necesidades Insatisfechas (PNI) y la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Hipótesis específica 2

H1: La Pobreza Extrema por Ingresos se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

H0: La Pobreza Extrema por Ingresos NO se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Tabla 16

Tabla cruzada Pobreza Extrema por Ingresos*Intervención Comunitaria

			Intervención Comunitaria								Total
			9	13	14	15	16	17	19	20	
Pobreza Extrema por Ingresos	Indeciso	Recuento	35	0	0	0	0	0	0	0	35
		Recuento esperado	3,4	7,4	8,7	3,7	5,9	,1	,1	5,9	35,0
		% del total	9,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,3%
	6	Recuento	1	55	65	1	0	1	0	0	123
		Recuento esperado	11,8	25,8	30,4	13,1	20,6	,3	,3	20,6	123,0
		% del total	0,3%	14,6%	17,3%	0,3%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	32,7%
	7	Recuento	0	0	28	0	0	0	0	0	28
		Recuento esperado	2,7	5,9	6,9	3,0	4,7	,1	,1	4,7	28,0
		% del total	0,0%	0,0%	7,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,4%
	8	Recuento	0	24	0	39	63	0	1	63	190
		Recuento esperado	18,2	39,9	47,0	20,2	31,8	,5	,5	31,8	190,0
		% del total	0,0%	6,4%	0,0%	10,4%	16,8%	0,0%	0,3%	16,8%	50,5%
Total	Recuento	36	79	93	40	63	1	1	63	376	
	Recuento esperado	36,0	79,0	93,0	40,0	63,0	1,0	1,0	63,0	376,0	
	% del total	9,6%	21,0%	24,7%	10,6%	16,8%	0,3%	0,3%	16,8%	100,0%	

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Tabla 17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	702,911 ^a	21	,000
Razón de verosimilitud	616,606	21	,000
Asociación lineal por lineal	233,324	1	,000
N de casos válidos	376		

a. 14 casillas (43,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Interpretación

Como el nivel de significancia es menor que 0,05($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, la Pobreza Extrema por Ingresos se relaciona con la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

Tabla 18

Medidas simétricas

	Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal Coeficiente de contingencia	,807	,000
N de casos válidos	376	

Fuente: Encuestas realizadas en el cantón Naranjito
Elaborado: Carranza Víctor & Rocano Freddy

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es menor que 0,05($0,000 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa luego podemos concluir que, a un nivel de significancia

de 0,05, existe una relación fuerte entre la Pobreza Extrema por Ingresos y la Intervención Comunitaria de las instituciones de educación superior: Caso Cantón Naranjito.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

En la presente investigación hemos podido probar que la pobreza tiene relación con la intervención universitaria en cuanto los problemas sociales que existen de los habitantes del cantón Naranjito y la falta de ayuda en emprendimientos para mejores sus ingresos por familia y así no ser catalogados como pobres.

Como las universidades tienen que realizar estudios de necesidades básicas insatisfechas y analizarlas para crear proyectos de intervención comunitaria no para resolverles los problemas si no para compartirles técnicas y herramientas necesarias para no seguir en la pobreza y principalmente exponerlas en sus repositorios en espera de que las entidades públicas puedan interferir una vez identificado los problemas y las posibles soluciones.

Para identificar la pobreza extrema por ingresos en cada familia es de suma importancia la intervención de las universidades en el cantón Naranjito y como un grado de confiabilidad en cada estudio ayuda a los habitantes a tener muy bien identificadas cuáles son sus necesidades básicas insatisfechas con el fin de realizar la intervención inmediata de cualquier ente público o privado que desee interferir.

Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. (31 de 07 de 2013). *Reglamento del Régimen Académico*. Recuperado el 22 de Marzo de 2018, de http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (30 de 12 de 2016). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado el 18 de Marzo de 2018, de <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- Barbero, J., & Cotés, F. (2015). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial Madrid.
- Briales, Á., & López, P. (13 de 05 de 2015). *EL PARO PRODUCTIVO: LA CRISIS COMO PRODUCCIÓN DE DESEMPLEO PARA LA REACTIVACIÓN DE LA RENTABILIDAD EMPRESARIAL*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: http://revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/revistas/n20/2-Briales-LopezCalle_El-paro-productivo.pdf
- Buades, J., & Giménez, C. (15 de 09 de 2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable*. Obtenido de http://nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/Manual_de_intervencin_comunitaria_en_barrios_2.pdf
- Caiza Lorena. (2013). *La migración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado de educación básica, de la escuela “san buena ventura”, de la comunidad huamanloma, parroquia salasaca, cantón san Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Corbal Caballé, M. (22 de 03 de 2013). *Indicadores y criterios de la arquitectura sostenible en Galicia*. Obtenido de https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/.../marcos_corbal_caballe_dissertacao.pdf
- Gaete Quezada, R. (2015). El concepto de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la alta dirección. *Revista Cuadernos de Administración*, 1-11.
- García Molina, J. (02 de 09 de 2013). *Profesar la profesión de profesor. Entre el filósofo y el agente doble*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/537/53725662003/>
- Gobierno Autonomo Descentralizado Del Canton Naranjito. (15 de 11 de 2014). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL 2014 - 2020*. Recuperado el 28 de Marzo de 2018, de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0960001030001_P

- LAN%20DE%20DESARROLLO%20Y%20ORDENAMIENTO%20TERRITORIAL_2014_13-03-2015_16-56-32.pdf
- Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social. (2014). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales. *Scielo*, Recuperado el 23 de agosto del 2014 de http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (22 de 05 de 2015). *Metodología de construcción del agregado del consumo y estimación de línea de pobreza en el Ecuador*. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estudios%20e%20Investigaciones/Pobreza_y_desigualdad/1.%20metodologia_de_construccion.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (16 de 05 de 2010). *Población por área, según provincia, cantón y parroquia de empadronamiento*. Obtenido de INEC: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/informacion-censal-cantonal/>
- Luna, A., Díaz, B., Collazos, H., & Escobar, M. (2013). Vulnerabilidad social en contextos rural y urbano. *Un glosario internacional*, 291-306.
- Macías, C. A., Vélez, T. G., & Loor, M. E. (2017). La Participación de la Comunidad Universitaria y su Vinculación con la Sociedad. *Hallazgos21, develando ciencia por el desarrollo*, 2(3).
- Maldonado, F., & Proaño, G. (2015). *Perspectivas económicas 2015*. Quito: Ekos negocios.
- Mendoza, M. (15 de 08 de 2013). *El Desarrollo Local Complementario*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1252/1252.pdf>
- Murgida, M., Laham, F., Chiappe, C., & Kazimiers, M. (2016). Desarrollo Territorial bajo Sequía y Cenizas. *Iluminuras*, 17-41.
- Paladines, C. (18 de 05 de 2015). *Perspectivas de cambio en la Educación Básica y en el Bachillerato. Ecuador: 2007-2013*. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022015000300002
- Panigo, D., Pérez, P., & Persia, J. (2016). *Actividad, empleo y desempleo*. Argentina: CEIL-CONICET 4ta Edición.
- Restrepo, L. A. (2008). La Guerra como oportunidad. *Revista Foro*, (36), 5-13.
- Sachs, J. (2013). *El fin de la pobreza: cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Buenos Aires: Debate.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (21 de 02 de 2014). *Ficha de Cifras Generales del Canton Naranjito*. Recuperado el 16 de 12 de 2017, de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/FICHAS%20F/0912_NARANJITO_GUAYAS.pdf
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (20 de 11 de 2015). *Agenda Zonal ZONA 5-Litoral Centro*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Agenda-zona-5.pdf>
- Torres, V. (16 de 06 de 2015). *Correlación entre el índice de desempleo del Ecuador y el índice de búsqueda de Google Trends sobre la palabra "trabajo". Guayaquil – Ecuador, 2015*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16329/3/TESIS%20FINAL%20VERONICA%20TORRES%20-22%20DE%20JULIO%202015.pdf>

Vicente, E. (02 de 02 de 2015). *Inclusión social y educación secundaria: breve estado de la cuestión*. Obtenido de sisbib.unmsm.edu.pe:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/50968/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Vilela, E., & Malavé, S. (18 de 11 de 2015). *“EVALUACION DE LAS NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS A TRAVES DE LA GESTIÓN DE LOS GOBIERNOS MUNICIPALES DEL ECUADOR*. Obtenido de ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL:

<http://www.dspace.espol.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/30404/D-94925.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>



Universidad Estatal de Milagro
Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales
Carrera de Ingeniería Comercial

Encuesta aplicada a la población del cantón Naranjito, con el objetivo de conocer la situación social sobre el factor denominada “Pobreza”

Edad: 20 A 69 AÑOS

Género: INDISTINTO

	ESCALA DE LIKERT
MD	Muy de acuerdo
D	De acuerdo
I	Indeciso
D	En desacuerdo
Md	Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	MD	D	I	D	Md
¿Considera usted que vive en situación donde el sueldo no le alcanza para comprar los víveres de primera necesidad?					
¿Considera usted que una de sus necesidades insatisfechas es el no poseer vivienda propia?					
¿Considera usted que una de sus necesidades insatisfechas es lo poder acceder a buenos servicios de salud?					
¿Considera usted que una de sus necesidades insatisfechas es el no poder acceder a una buena educación para usted y/o los suyos?					
¿Considera usted que su pobreza es extrema al no poseer una fuente de empleo segura y con buenos ingresos?					

¿Considera usted que las universidades de su zona deberían efectuar estudios sobre sus necesidades sociales para tratar de mitigarlas?					
¿Considera usted que las universidades de su zona deben efectuar proyectos de intervención comunitaria que ayude a su comunidad en cuanto a necesidades de pobreza?					
¿Considera usted que las entidades públicas de su zona deben ayudarlos a generar emprendimientos que les permitan obtener ingresos?					