



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN**  
**EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO**  
**DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN**  
**FRANCISCO DE MILAGRO”**

**Autores:** Alexandra Magaly Pozo Vite – Kenny Paul Cordero Vasco

**Tutor:** Psc. Elka Almeida Msc.

**Milagro, Noviembre 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

### DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, Kenny Cordero en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Emprendimiento, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Emprendimiento realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Discapacidad y calidad de vida, procesos psicológicos en aprendizaje y educación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 27 días del mes de Noviembre de 2018



Firma

Kenny Cordero  
CI: 0924507270

## **DERECHOS DE AUTOR**

### **DERECHOS DE AUTOR**

Ingeniero.  
Fabricio Guevara Viejó, PhD.  
**RECTOR**  
**Universidad Estatal de Milagro**

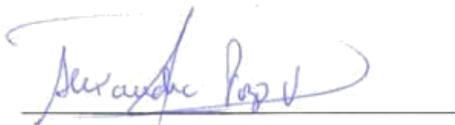
Presente.

Yo, Alexandra Pozo en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Emprendimiento, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Emprendimiento realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Discapacidad y calidad de vida, procesos psicológicos en aprendizaje y educación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 27 días del mes de Noviembre de 2018



Firma

Alexandra Pozo

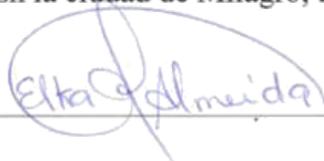
CI: 0928363811

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiante Kenny Paul Cordero Vasco y Alexandra Magaly Pozo Vite, cuyo tema de trabajo de Titulación es LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO, que aporta a la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado de Psicólogo/a; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Emprendimiento de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 27 días del mes de Noviembre de 2018.



---

Ps. Elka Almeida Monge MSC.  
Tutor  
C.I.: 091752916-6

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Psc. Elka Almeida Msc.

Psc. Kerly Álvarez Msc.

Psc. Magdalena Aguirre Msc.

Luego de realizar la revisión del Proyecto de investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO presentado por la señorita Alexandra Magaly Pozo Vite

Con el tema de trabajo de Titulación: "LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO"

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura [ 60 ]

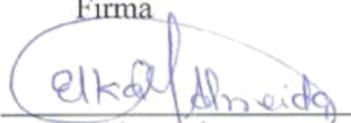
Defensa oral [ 40 ]

Total [ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 27 de Noviembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Psc. Elka Almeida Msc.	
Secretario /a	Psc. Kerly Álvarez Msc.	
Integrante	Psc. Magdalena Aguirre Msc.	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

### APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Psc. Elka Almeida Msc.

Psc. Kerly Álvarez Msc.

Psc. Magdalena Aguirre Msc.

Luego de realizar la revisión del Proyecto de investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de PSICOLOGO presentado por el señor Kenny Paul Cordero Vasco

Con el tema de trabajo de Titulación: "LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO"

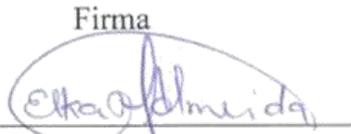
Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones:

Estructura	[ 60 ]
Defensa oral	[ 40 ]
Total	[ 100 ]

Emita el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) aprobado

Fecha: 27 de Noviembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Psc. Elka Almeida Msc.	
Secretario /a	Psc. Kerly Álvarez Msc.	
Integrante	Psc. Magdalena Aguirre Msc.	

## **DEDICATORIA**

Llenos de emoción dedicamos este proyecto, a cada uno de nuestros seres queridos, quienes han sido pilares fundamentales para poder seguir adelante.

Es para nosotros una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, ya que esta investigación fue realizada con mucho esfuerzo.

A nuestros padres por parte de Alexandra Pozo, Magaly Vite. Y por parte de Kenny Cordero, Viviana Vasco y Paul Cordero. Puesto que son nuestra razón de haber llegado a la culminación de nuestra carrera gracias a su ayuda incondicional.

Y sin olvidar a toda nuestra familia quienes confiaron en nosotros.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por permitirnos culminar nuestra carrera, a nuestra familia quienes fueron nuestro apoyo en todos estos años, también a nuestros profesores quienes supieron empaparnos de sus conocimientos y enseñanzas.

Es un honor para nosotros haber sido parte de la institución ya que gracias a ellos seremos excelentes profesionales quienes daremos nuestro mayor esfuerzo en la sociedad e impartiremos nuestros conocimientos aprendidos en esta. Gracias por creer en nosotros

*Per aspera ad astra.*

## INDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	I
DERECHOS DE AUTOR .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INDICE GENERAL .....	1
ÍNDICE DE TABLAS .....	2
Tema: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico .....	3
RESUMEN .....	3
Topic: Multiple intelligences and their incidence on academic performance .....	4
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
MARCO TEÓRICO .....	6
1.1 Inteligencias Múltiples .....	6
1.2 Factores: .....	11
1.3 Educación e Inteligencias Múltiples .....	13
1.4 Inteligencias Múltiples y su perspectiva pedagógica .....	14
1.5 La incidencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico .....	15
1.6 Rendimiento Académico .....	17
1.7 Definiciones del rendimiento académico .....	18
1.8 Enfoques y aprendizaje del rendimiento académico .....	19
1.9 Factores que influyen en el rendimiento académico .....	20
1.10 Factor familia y comunidad .....	22
METODOLOGIA .....	27
2.1 Modalidad de la investigación .....	27
2.2 Tipo de investigación .....	27
2.3 Métodos de investigación .....	27
2.4 Población y Muestra .....	28
2.5 Hipótesis .....	28
RESULTADOS OBTENIDOS .....	31
CONCLUSIONES .....	37
RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
Bibliografía .....	39
ANEXOS .....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	30
Tabla 2 cuadro general	31
Tabla 3 cuadro estadístico 1	32
Tabla 4 cuadro estadístico 2	33
Tabla 5 cuadro estadístico 3	34
Tabla 6 cuadro estadístico 4	35
Tabla 7 cuadro estadístico 5	36

**Tema:** Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico

**RESUMEN**

Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades con distinto nivel de generalidad. Es así como la inteligencia es considerada como algo unitario que puede transformarse en varios elementos que funcionan de forma independiente y diferenciados.

El rendimiento académico considerado como herramienta de evaluación, destaca el conocimiento adquirido a través del aprendizaje, el cual se lo mide con diferentes métodos de calificación por parte de los docentes y autoridades competentes.

Por tal motivo las inteligencias múltiples van de la mano con la metodología educativa ya que el rendimiento académico es un factor importante que da a notar las competencias de cada estudiante en el ámbito colegial.

Uno de los métodos para poder medir esta correlación es el test de inteligencias múltiples de Gardner, el cual se lo deberá relacionar junto a las notas académicas para de esta manera observar el efecto, ya sea positivo o negativo de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencias Múltiples, Rendimiento Académico, evaluación, correlación, incidencia.

**Topic:** Multiple intelligences and their incidence on academic performance

## **ABSTRACT**

Multiple intelligences are a set of capacities with different levels of generality. This is how intelligence is considered as something unitary that can be transformed into several elements that function independently and differentiated.

The academic performance considered as an evaluation tool, highlights the knowledge acquired through learning, which is measured with different qualification methods by teachers and competent authorities.

For this reason multiple intelligences go hand in hand with the educational methodology since academic performance is an important factor that gives notice of the competences of each student in the collegiate environment.

One of the methods to measure this correlation is Gardner's multiple intelligences test, which must be related to the academic notes in order to observe the effect, either positive or negative, of multiple intelligences on academic performance.

**KEY WORDS:** Multiple Intelligences, Academic Performance, evaluation, correlation, incidence.

## INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea del siglo XXI de acuerdo a nuevas perspectivas teórica que se han dado a través del tiempo nos dice que estas deben ser más integrales, multidisciplinarias y multidimensionales para que esta pueda desarrollar las habilidades y fortalezas, ya sean físicas, mentales y emocionales de los estudiantes, pues el modelo tradicionalista que implementa el sistema educativo ha ido potenciando especialmente el razonamiento, el pensamiento lógico y analítico, dejando a un lado las demás competencias que pueden presentar los estudiantes ya sean creativas, artísticas, expresivas, físicas, entre otras. Inclusive se han dejado de lado las emociones individuales y particulares que distinguen a cada alumna/o. por lo tanto, estos factores que no se han ido implementando van afectando el desarrollo educativo del estudiantado.

Entre las facultades mentales que se ven inmiscuidas está la inteligencia, elemento principal que debe ser potenciado adecuadamente en la educación y que se ha ido deteriorando gradualmente mediante técnicas de enseñanza que solamente han sido enfocadas en los talentos individuales de los estudiantes; quizás, los métodos utilizados, técnicas o medios de enseñanza en el aula de clases no sea de un gran interés, trayendo como consecuencia la desmotivación, desagrado y bajo rendimiento académico hasta el punto de convertirse en otra excusa para abandonar los estudios ya sean escolares, colegiales o universitarios.

Con el fin de abordar esta realidad, Gardner en 1987 establece la teoría de las inteligencias múltiples, la cual ha sido de gran importancia en materia educativa, en donde se analiza e identifica las diferentes habilidades y destrezas de cada persona, las cuales se van desarrollando a medida que el individuo lograba obtener competencias y conocimiento de la misma.

# CAPÍTULO 1

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples nace en las décadas de los 60 y 70 desprendiéndose de la psicología cognitiva, la cual era la encargada de estudiar la manera en la que las personas representaban y estimulaban el conocimiento de lo que nos rodea.

En dicha época se creía en un tipo de inteligencia unidimensional y simplista, un tipo de conocimiento único y medible. El concepto de inteligencia aún no estaba definido en su totalidad para ese entonces.

Esta capacidad integral que abarca diferentes habilidades, la cual su definición era vista desde un enfoque reduccionista, pudieron (a pesar de esa idea básica y casi holística por la sociedad sobre su definición), sobresalir grandes autores que fueron poco a poco contribuyendo con un concepto más acertado de lo que es la inteligencia y lo que representa.

De acuerdo a (Sternberg, 1985) la inteligencia es *“una actividad mental dirigida hacia la adaptación intencionada, selección y formación de medios del mundo real relevantes para la vida de uno”*.

Galton (1822 – 1911) creía que las personas con una inteligencia por encima de la de los demás tenían una mayor agudeza mental, entre sus diferentes estudios se encontraban la capacidad de distinguir sonidos de distinto volumen, luces de diferentes espectros o intensidad de la luz y objetos de diferentes pesos. Galton *“subrayaba que la propia*

*naturaleza o conjunto de dotaciones innatas del individuo era un factor determinante del éxito en la vida*”. Es decir que el ser humano desde su nacimiento concibe sus propias habilidades. (José, 2011)

Alfred Binet (1857 – 1911) quien diseñó una serie de situaciones problema que poseían una dificultad que iba gradualmente incrementando las clasificó de acuerdo a como eran resueltas por niños de diferentes edades, de esta manera propuso una secuencia con la que se creó el concepto de la “edad mental” a diferencia de la edad cronológica. Luego junto a Simón crean el primer test de inteligencia el cual se presentó en 1905 en Francia, este cuestionario trata de proporcionar no una medida cociente de inteligencia, sino de aptitudes específicas del sujeto estudiado. (Ardilla, 2010)

De esta manera se comprende que la inteligencia engloba varias áreas del individuo ya sean culturales, personales y heredadas, de alguna manera entendiendo así que ésta actúa de una manera integral y multidimensional.

Por tal motivo es que (Gardner H. , 1994) propone una teoría basada en las diferencias únicas que tienen las personas y la valorización de capacidades del mismo, en la cual postula 8 tipos de inteligencias:

Entre los diferentes tipos de inteligencias postuladas por (Gardner, 1999) podemos encontrar

### **1.1.1 Inteligencia verbal – lingüística**

Este se refiere al uso del lenguaje ya sea de forma escrita u hablada. En los niños se puede observar con facilidad para escribir y leer. Las herramientas evaluativas de las unidades educativas se apoyan en este tipo de inteligencia sin darse cuenta lo que se está evaluando.

Es una de las inteligencias que no tiene relación con los objetos físicos, puesto que no es necesario señalar u obtener presente lo que se requiere explicar, sino que se puede dar a conocer dichos elementos con tan solo nombrarlos y explicarlo. Para hacer uso de ella se relaciona ambos hemisferios del cerebro, pero tiene mayor relevancia en el área del córtex temporal izquierdo, considerado como el área de Broca. Se reconoce a esta inteligencia como la más significativa en el proceso enseñanza-aprendizaje pues es allí donde se desarrolla el lenguaje, la sintaxis de las palabras y todo lo que conjuga con el habla, la escritura, la lectura y comprensión que se obtiene por medio de la escucha (Lanchipa, 2017).

Perfiles profesionales:

Atribuido comúnmente a oradores, expositores y líderes.

### **1.1.2 Inteligencia Lógica - Matemática**

Esta es utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia principalmente usada por científicos. Corresponde al pensamiento producido por el hemisferio lógico y la cual culturalmente ha sido considerada la única inteligencia.

(Gardner H. , 1993) Comprende que la inteligencia lógica matemática engloba varias formas de pensamiento, donde se consideran tres campos extensos, los mismos que están interrelacionados los cuales son: la matemática, la ciencia y la lógica, teniendo como características principales la percepción de objetos y la respectiva función de cada uno de ellos en su entorno, además de encontrar respuestas lógicas y exactas a los problemas.

Perfiles profesionales:

Se la atribuye principalmente a científicos que usen como herramienta las matemáticas, la física y la química.

### **1.1.3 Inteligencia espacial**

Se refiere a formar una especie de mapa o modelo mental del lugar que nos rodea en 3 dimensiones, además de comprender, manipular y modificar estructuras de un espacio grande y limitado (Gardner H. , 1993).

Aquellos individuos con una inteligencia espacial desarrollada, se les hace posible recordar imágenes y objetos en vez de recordar textos, estas personas logran con facilidad fijarse en modelos de carros, ropa y atributos personales como el color de cabello etc. Este tipo de personas prefieren mantener u ocupar la mayor cantidad de su tiempo garabateando, dibujando, jugando videojuegos, construyendo modelos y la resolución de laberintos.

Perfiles profesionales:

Es el tipo de inteligencia que se le atribuye a marineros, ingenieros, los cirujanos, arquitectos y decoradores.

### **1.1.4 Inteligencia Musical**

Es la capacidad de escuchar, cantar y tocar instrumentos. Usualmente son muy buenos en la diferenciación de notas musicales y armonía musical.

Esta inteligencia es una más de las que se encuentran libres de objetos (Gardner, 1993).

Se encuentra ubicada en la parte del hemisferio derecho del cerebro; en el lóbulo frontal derecho y lóbulo temporal.

(Campbell, 2000) Considera que la música es la más antigua forma de arte, donde se utiliza la voz y los movimientos corporales utilizados como instrumentos naturales y

formas de expresión. La música es parte de nuestra vida desde la concepción, el ser humano vive nueve meses escuchando el latido del corazón de su progenitora antes de nacer, además de seguir viviendo con los propios latidos y los sonidos metabólicos del organismo.

Perfiles profesionales:

Se la atribuye comúnmente a los cantantes, compositores, músicos y a quienes practican danzas o bailes.

### **1.1.5 Inteligencia Kinestésica - Corporal**

Es la capacidad de utilizar el cuerpo para realizar cualquier tipo de actividades o resolver diferentes problemas.

Perfiles profesionales:

Es la inteligencia atribuida a deportistas, los cirujanos y bailarines.

### **1.1.6 Inteligencia Intrapersonal**

Esta es la que nos permite entendernos a nosotros mismos conocer nuestro mundo interno, es decir, el entendimiento propio de las emociones y sentimientos, a sean fortalezas y debilidades.

Perfiles profesionales:

Se puede tomar como ejemplo a Gandhi.

### **1.1.7 Inteligencia Interpersonal**

Esta se presenta como la habilidad del reconocimiento de las emociones y sentimiento entre las personas y sus grupos.

Perfiles profesionales:

Se puede tomar como ejemplo a grandes líderes como lo fue Nelson Mandela o Martin Luther King

### **1.1.8 Inteligencia Naturalista**

Esta hace referencia a la habilidad para clasificar los organismos vivos en la naturaleza. Este tipo de persona puede reconocer parte del ecosistema ambiental en el que se encuentra.

Perfiles profesionales:

Se puede tomar como ejemplo a grandes biólogos y ecologistas como lo fue Darwin.

## **1.2 Factores:**

(Gardner H. , 1983/1993) explica que, estas (Las Inteligencias Múltiples) no podrían aplicarse sin los siguientes “requisitos” o criterios indispensables para que cada tipo de inteligencia sea considerada como inteligencia y no como cualquier otro talento u habilidad.

### **1.2.1.- Aislamiento potencial debido a daño cerebral.**

Gardner trabajo con personas que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron áreas específicas de su cerebro, en varios casos estas lesiones afectaron selectivamente algún tipo de habilidad haciendo que se refuerce otra. Por ejemplo, una lesión en alguna zona cerebral que afecte su visión puede que a partir de esta carencia se refuerce alguna otra habilidad por ejemplo su oído, de esta manera se vuelva habilidoso en el área musical.

### **1.2.2.-La existencia de idiotas eruditos, prodigios y otros individuos excepcionales.**

A través de las observaciones de Gardner este sugiere que posiblemente las inteligencias operan en niveles elevados en algunas personas. Los idiotas eruditos nos demuestran que son superiores en una de las inteligencias aprovechándola al máximo mientras que en las otras su nivel es muy bajo.

### **1.2.3.- Una historia de desarrollo característica y un conjunto definible de actuaciones de “estado final”.**

Gardner propone que las inteligencias son estimuladas por una actividad culturalmente valorada y que dicho desarrollo que presenta el individuo lo hace seguir un ritmo evolutivo. Afirmaba que la mejor manera de ver el total funcionamiento de los tipos de inteligencias era estudiando los “estados finales” de las inteligencias en la vida de personas que hayan destacado por una de estas.

### **1.2.4.- Una historia evolutiva.**

Las 8 inteligencias tienen orígenes profundamente enraizados en la historia evolutiva del ser humano. Algunas inteligencias parecen haber ido cambiando a través del tiempo ya que algunas parecen haber tenido mayor relevancia en el pasado que la que tienen ahora.

### **1.2.5.- Descubrimientos psicométricos complementarios.**

Los análisis de algunos estudios psicológicos permiten observar el funcionamiento de las inteligencias de forma independiente. De esta manera se puede entender más sobre sus funcionamientos, capacidades, operaciones y como se correlacionan entre sí.

### **1.2.6.-Tareas psicológicas empíricas complementarias**

Aquí Gardner propone analizar diferentes estudios psicológicos para poder observar el funcionamiento de forma independiente de las inteligencias y como se van desarrollando a través de cada campo cognoscitivo.

### **1.2.7.-Una operación o conjunto de operaciones núcleo identificables.**

Las inteligencias tienen operaciones en común que se centran en un núcleo, estas sirven para estimular las diversas actividades naturales de ese tipo de inteligencias. En la inteligencia musical, los componentes que suelen comprender esta son por ejemplo la sensibilidad a diferentes tonos o la habilidad de entender las diferentes estructuras rítmicas.

### **1.2.8.-Susceptibilidad de codificación en un sistema de símbolos.**

Cada inteligencia que fue propuesta por Gardner tiene su propio sistema simbólico.

## **1.3 Educación e Inteligencias Múltiples**

Las inteligencias múltiples es un tema que va de la mano junto a la enseñanza, educación y formación de los alumnos de cualquier nivel educativo, sea básico, intermedio o superior.

(Goleman, 1996) Hablaba del hecho que un alumno se de 10, es decir que tiene un CI alto (coeficiente intelectual) a lo largo de su formación educativa, no significa que vaya a tener éxito en su vida adulta, o que vaya a alcanzar la felicidad. Si no que para ello es muy importante e indispensable el desarrollo de la inteligencia emocional, que le dará sentido humano más el CI, le brindaran mejores posibilidades para tener una mejor calidad de vida.

Por tal motivo la educación en general tuvo que tener un cambio, que han sido plasmadas en las reformas educativas, las cuales proponen el desarrollo de competencias las cuales han dejado de lado la memorización estandarizada de los conocimientos (la cual tradicionalmente era utilizada y desarrollada), por tal motivo es considerado pilar fundamental del aprendizaje del alumno. Aunque actualmente las reformas educativas no son totalmente ejercidas por maestros en su totalidad, por lo cual aún (no en todos los establecimientos educativos) sigue utilizándose el método tradicional de memorización.

Desde las etapas más tempranas del estudiante se necesita generar la disposición y capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar capacidades y habilidades superiores de pensamiento para la resolución de problemas, pensar de manera crítica, comprender y dar explicaciones a situaciones desde las diversas áreas del saber, ser innovador y creativo.

El estudiante que desde sus inicios en la educación recibe una formación que involucre a las inteligencias múltiples, al llegar el momento adecuado para decidir por una u otra profesión, y porque no por un puesto de trabajo, tendrá una mayor facilidad para elegir, pues el desarrollo de éstas también le dará una visión más clara y diferente a la que se enfrenta en la actualidad cualquier otro estudiante en esa misma situación.

#### **1.4 Inteligencias Múltiples y su perspectiva pedagógica**

La teoría de las inteligencias múltiples cuestiona las visiones tradicionalistas de lo que era llamada inteligencia en épocas pasadas ya que se centraban principalmente en aspectos cognitivos descuidando el papel importante que debe cumplir la personalidad, las emociones y el entorno social y cultural en el que se desarrollan los procesos mentales.

Puesto que cada persona posee una mentalidad diferente a la del resto, estas poseen también diferentes maneras de comprender y entender la realidad. Eh ahí donde entran las inteligencias múltiples presentadas por Gardner, de las cuales se ha hablado en esta investigación, ya que estas abarcan todas estas diferentes habilidades y las presenta de manera integral y funciona, como pueden ser la inteligencia: musical, kinestésico corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Los test y cuestionarios que miden el CI, se basan principalmente en habilidades de tipo lingüística y lógica. De la misma manera en el plan de estudios tradicional son homogéneos los enfoques encaminados particularmente hacia dichos tipos de inteligencia.

Considerar otros tipos de inteligencia, diferentes maneras de aprender y enseñar representan un interesante reto para un sistema educativo cuya base tradicionalista está muy enmarcada, con contenidos y una metodología que ha cambiado muy poco a través de los años.

## **1.5 La incidencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico**

El psicólogo y pedagogo (Ausubel, 1983) temas que hacen hincapié a la educación con el propósito de dar a conocer cómo se adquieren. De acuerdo a lo que menciona, reconoce los estilos cognoscitivos que es la manera de cómo se asimila la información obtenida. También se podría mencionar la memoria, el olvido, además del concepto de la enseñanza en cada estudiante. El autor menciona acerca del aprendizaje significativo, el cual permite que el estudiante aprenda y comprenda con mayor énfasis lo obtenido. Esto se da por medio del interés que cada estudiante logra tener por lo realizado, solo

esto le permite tener mayor interés a la hora de aprender. Lo que se va a tener como objetivo de aula, es que el estudiante obtenga el conocimiento para toda su vida.

### **1.5.1 Factores que influyen en la inteligencia**

Existen varios factores que pueden influir en la inteligencia de cada individuo, por ello es considerable destacar algunos de estos, los mismos que pueden ser parte del desarrollo de las inteligencias o a su vez que sean adquiridas.

### **1.5.2 Desarrollo del cerebro**

Varios estudios consideran que el cerebro tiene un grado de correlación entre la masa gris y la inteligencia, además de demostrar que aquella longitud se da por el factor genético, lo que quiere decir que se la obtiene de forma hereditaria, considerando las habilidades de razonamiento y solución de problemas, como las más esenciales (Thompson, 2001). Es posible que el tamaño de la materia gris tenga mucho que ver en la inteligencia de un individuo lo que le permite desarrollar varias capacidades, las mismas que se estiman por medio de los genes, al obtener mayor volumen en parte prefrontal del cerebro los niños logran desarrollar la función ejecutiva y el pensamiento crítico. Cabe recalcar que la influencia del entorno aporta en el desarrollo del infante, es necesario destacar que existe la posibilidad, que con el pasar de los años el individuo va a inclinarse de acuerdo a su inteligencia adquirida de forma genética.

### **1.5.3 Influencia de la educación**

Se ha dicho que la educación aumenta la inteligencia a valorar, donde estudios realizados han demostrado que el atraso en el ingreso a la escuela o los años perdidos, han decrecido el CI de los niños hasta 5 puntos por año, además que las largas temporadas de vacaciones han tenido el mismo resultado negativo, lo que deduce que dichas pérdidas no logren ser reparadas, ya que existen conocimientos que se absorben

desde muy temprana edad y con el paso de los años es de mucha complejidad elaborar dichos aprendizajes de forma natural (Papalia, 2012, pág. 301).

#### **1.5.4 Influencia de la raza, etnia y estado socioeconómico**

La calificación promedio para evaluar el coeficiente intelectual cambia dependiendo de los grupos raciales y étnicos, dando lugar a reclamos de injusticias hacia las minorías, si damos una mirada hacia la historia se ha visto que la calificación de los niños de África era de promedio 15 puntos, aquella puntuación menor que de los niños blancos, teniendo una calificación de atraso comparable en el aprovechamiento escolar. No obstante esas aquellas con el pasar de los tiempos han ido cambiando, donde la calificación promedio va disminuyendo lo que se indica que esta entre cuatro a siete puntos, dando paso a que los niños de piel oscura puedan tener la misma calificación de los niños blancos (Papalia, 2012, pág. 302).

#### **1.6 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es un tema que interesa tanto a estudiantes como a maestros, padres, profesores, colaboradores en la educación, en fin. Su complejidad se inicia desde su contextualización. Muchos le llamarían rendimiento, aptitud, o desempeño, los cuales se los utiliza como sinónimos, lo que cabe destacar que varios enunciados creen a que existe una diferencia para utilizar ciertos términos, lo que se dice que desempeño académico se lo utilice en la educación superior, mientras que desempeño escolar pueda ser utilizado a nivel de escuela (Lamas, 2015).

En los términos entre habilidad y esfuerzo, no existe una igual tan cercana que les permita considerarlos como sinónimos, ya que aquellas palabras tienen diferencia de concepto, puesto que habilidad es la forma ágil de elaborar algo determinado, mientras

que esfuerzo no garantiza que te llevara a obtener éxito en lo que se está haciendo. Aquella comparación permite obtener un mayor realce al término habilidad.

En cuanto a investigaciones se ha percibido que dentro de las aulas de clases se toma muy en cuenta el esfuerzo del estudiante, dejando a un lado la habilidad que poseen cada y uno de ellos para llegar a formar algo, lo que puede causar herir la estima de los estudiantes, ya que no es tan reconocida la habilidad que poseen sino el esfuerzo. En este sentido en

el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad del estudiante, no obstante, el estudiante espera ser resaltado por su capacidad, pero en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

## **1.7 Definiciones del rendimiento académico**

El concepto de rendimiento académico varía de acuerdo al contexto en el que nos desarrollemos, es por ello destacar algunos autores que hablen acerca de este término.

Según (Figueroa, 2004, pág. 25) el rendimiento académico se lo conceptualiza como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) el rendimiento académico te permite llegar al cumplimiento de los objetivos establecidos en la asignatura que cursa un estudiante, lo que se obtiene por medio de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación de materias o cursos (Caballero, 2007).

(Papalia, Desarrollo Humano, 2012, pág. 379) resalta que “la escuela es un lugar que le permite al estudiante adquirir nuevas experiencias para la vida que les proporcionara una mejor organización en la etapa adolescente, donde les ofrece atraer información, además de facilitar nuevas habilidades y manejar con mayor precisión las antiguas”.

La escuela es un medio de aprendizaje, donde el individuo desarrollara capacidades que solo las conseguirá a través de la experiencia dentro del aula escolar, puesto que compartir con otros el mismo fin le ayudara a desempeñarse con mayor presión en la sociedad.

## **1.8 Enfoques y aprendizaje del rendimiento académico**

Los enfoques de aprendizajes son formas o medios que se predisponen para aprender de una determinada manera, los mismos que tienen ciertas similitudes de los estilos de aprendizaje, los cuales son formas estables que se usan para procesar la información.

Los estilos se los usa constantemente y de forma general, mientras que los enfoques son más flexibles y se los considera de acuerdo al contexto y las necesidades de cada individuo (Gargallo, 2006).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno adoptará enfoques de acuerdo a la tarea a la que se enfrente, este modelo puede ser superficial o profundo, lo que se explica, es que los enfoque se los tomara en cuenta conforme lo que se requiera conseguir, moldeándose a las características propias del estudiante y al contexto en el que se maneje.

### **1.8.1 Enfoque profundo**

Este enfoque se basa en la motivación intrínseca, el alumno tiene interés de aprender de forma que esto se vuelva un conocimiento para la vida, busca organizar lo aprendido con la experiencia, además de buscar métodos que permitan fomentar el conocimiento, y a su vez ponerlo en práctica, esto le ayudara a que el estudiante tenga un mejor desempeño, el mismo que se da de forma natural y voluntario, sin castigo ni recompensa, aunque también puede ser visto como una desventaja, puesto que el individuo define sus propios objetivos y se pierden los de la institución académica.

### **1.8.2 Enfoque Superficial**

Se fomenta en la motivación extrínseca, el estudiante busca cumplir para evitar el fracaso, esto lo vuelve memorista, haciendo que lo que se enseña solo sea para el momento, ya que se da de forma mecánica, memorística, de modo que las ideas quedan interrelacionadas. El alumno mantiene esas ideas de forma pasiva, concentrándose en las exigencias de un examen, que da como resultado un aprendizaje rutinario, solo de momento, no alcanzando los verdaderos objetivos.

## **1.9 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Desde varios años atrás se ha venido estudiando las diferentes causas que conllevan al aprendizaje de los niños, lo cual se ha clarificado por medio de las investigaciones que existen por lo bajo tres factores los cuales son, el personal, el familiar, y la afectividad del lugar educativo.

### **1.9.1 Factor institución educativa**

Es necesario que dentro del aula escolar se pueda contar con material que aporte al conocimiento de los estudiantes, además de las metodologías a usar y el recurso necesario para un mejor desempeño del estudiante, puesto que varios estudios han logrado dar a conocer que los estudiantes de países más pobres, tienen mayor incidencia en reportar bajo rendimiento escolar.

Las investigaciones realizadas en Latinoamérica, mencionan que existen variables que afectan el aprendizaje del niño, como lo son recursos educativos, procesos educativos y variables del profesor.

### **1.9.2 Variables del docente**

Se considera que existen varias categorías que influyen a la hora de impartir clases, como lo son los aspectos personales del profesor, su metodología, sus rasgos psicológicos,

la formación que académica y moral que haya alcanzado, además de las condiciones de trabajo donde realiza sus clases.

Aquellos factores pueden tener repercusiones a la hora de enseñar, los mismos que pueden afectar de manera positiva o a su vez de forma negativa, dependiendo del estudiante y como ambos recursos se acoplen.

Para mejorar la comprensión de estos puntos es necesario una breve explicación de ellos

- Formación académica, esto se refiere al nivel de estudio que posee un docente, existen instituciones con prestigio donde los profesores que imparten sus clases tienen títulos de mucha categoría, los cuales facilitan el mejor desempeño de los estudiantes, aquellos poseen una formación que ayuda a que los estudiantes obtengan mejores conocimientos.
- Condiciones de trabajo, se ha considerado que los docentes que impartan sus clases por horas, imposibilitan la máxima atención de sus estudiantes, lo que en casos contrarios se dice que en mayor tiempo los estudiantes compartan con sus docentes, estos pueden absorber mejores conocimientos, puesto que el tiempo y la dedicación hacia una misma aula permite una mejor relación entre sus estudiantes. Estudios han demostrado que el factor económico que recibe el docente, llegue a ser un indicador motivador que le permite al profesor tener mejores resultados con los conocimientos impartidos, el mismo que los hará de forma correcta, ya que le están aportando una buena bonificación.
- Las características que conllevan a tener una mejor relación entre el educando y los estudiantes, no solo se debe a la parte cognoscitiva sino también tiene mucho que aportar la parte afectiva, esto va a permitir que los estudiantes, tengan el interés de querer aprender de un maestro que muestra la parte emocional con sus

alumnos, donde aquellos van a querer aprender con empeño y dedicación de alguien que los trata con amor (CHIPANA SANTALLA F. S., 2012).

Estos puntos se los expone como bases para la formación de los conocimientos, donde el aula no se considera una parte fundamental para conseguir mejores resultados, lo que sí es recomendable, es analizar las características del docente y su experiencia en lo académico.

## **1.10 Factor familia y comunidad**

### **1.10.1 Factor familia**

Según Chipana (2012) las investigaciones realizadas por la sociología y la antropología, consideran a la familia como principal base de la sociedad, lo que es de gran importancia que aquella este constituida con valores que aporten para el beneficio de la sociedad, aunque aquella tenga pasar por varios cambios, estos les permitirá tener una mejor cohesión y seguridad entre sus miembros (CHIPANA SANTALLA F. S., 2012).

En cuanto al entorno se puede destacar que existen sociedades que nos permiten relacionar a las personas con otros individuos un tanto ajeno al seno familiar, los que se les conoce como núcleo secundario de apoyo, estos son las asociaciones, los clubes sociales, la escuela, equipos deportivos, y reuniones de índole religioso. Estos grupos participan en la formación de cada individuo, puesto que cada uno de sus participantes son miembros activos que tienen una base o conocimiento de la que es una familia, ya sea por ser parte de una de ella o haber formado su propia familia.

Se asegura que los estudiantes que forman parte de una familia con posibilidades económicas altas, tienden a ser mejores estudiantes que los que provienen de bajos recursos, puestos que estos últimos viven en un ambiente de intranquilidad y ansiedad,

por las mismas necesidades que sus padres no logran cumplir, estos aspectos privan a los jóvenes de muchas cosas que no logra desarrollar su potencial académico.

Se considera a estos términos como influyentes en el desempeño escolar, no obstante, se puede asegurar que la condición económica no lo es del todo un factor que determine el bajo rendimiento académico, también se puede considerar la participación que los padres tengan en la educación de sus hijos, la organización de la familia y su clima afectivo.

### **1.10.2 Factor comunidad**

Dicho (Santalla, Rendimiento Académico, 2012) se plantea que la convivencia en la comunidad es un indicador que interviene en la educación de los niños y jóvenes, ya sea por ser parte de una de ella y en la misma exista continuamente conflictos entre vecinos y conocidos, además de no estar involucrados en sistemas de escuelas y organizaciones barriales, actividades comunitarias, donde no se haya creado un ambiente de confianza que determine la seguridad de los moradores.

### **1.10.3 Factores Personales**

En cuanto a este apartado, el cual se refiere a la conducta que cada individuo posee, donde la determinación y el auto concepto forman parte fundamental para el equilibrio emocional y por ende académico, estos indicadores son factores que se relacionan en el desenvolvimiento académico. El desarrollo del estudiante se ve influenciado por creencias, ya que el mundo personal es lo que más posibilita al momento de la formación, donde el comportamiento demuestra lo que realmente somos y como consideramos que somos.

En cuanto a lo que se aporta, se cree que la autoestima, es el principal medio catalizador, del rendimiento académico, pues solo se logra determinar lo que una persona es capaz. Cuando existe la motivación y la seguridad de que se lo puede llevar a

cabo, lo que forma una actitud positiva y eficaz. Chipana (2012) considera que una persona inteligente con menos auto concepto, no logra obtener mejores resultados, mientras que una persona que no sea tan inteligente, pero con un nivel de auto concepto elevado lograra conseguir sus objetivos (Santalla, 2012). Dentro de estos factores también se logra determinar aquellos que poseen un grado de influencia a la hora de aprender.

- Maltrato físico y emocional, causado por los progenitores, puede ocasionar repercusiones desfavorables en el desarrollo de la inteligencia de los infantes. De la misma manera el que es causado por los maestros de las instituciones, los cuales no miden su nivel de estrés y ansiedad y actúan de forma violenta ante el alumnado, mostrando maltrato no solo físico sino también psicológico, lo que imposibilita el desempeño del niño, los que se ven amenazados por sus guías, los mismos que etiquetan a los estudiantes, por las dificultades que tienen a la hora de aprender. El maltrato que hoy en día se da por los mismos compañeros de clases el cual es reconocido como bullying, es otros de los problemas que empeoran el manejo de competencias del estudiante, ya que sus compañeros son crueles con aquellos que por algunas razones, no logran entender de la misma forma que los demás, aunque por el simple hecho de ser el mejor estudiante, son presas de burla y actos que denigran la vida del estudiante, haciendo que este mantenga una actitud que lo lleve a no querer estudiar.

Desde la perspectiva psicológica, se considera las calificaciones como parte fundamental del rendimiento escolar, puesto que se lo puede relacionar con la personalidad, la conducta y los fines propios del estudiante, siendo estas utilizadas con frecuencia como indicador de los resultados escolares, además de ser utilizado como

requisito primordial para la obtención de méritos, como lo son las becas, promociones y hasta la facilidad de conseguir empleo (Willcox, 2011).

La calificación obtenida dentro del marco estudiantil, es reconocida a nivel mundial como uno de los principales medios para medir el grado de inteligencia que tiene un estudiante, no obstante investigaciones han demostrado que la inteligencia es el factor primordial para lograr considerar el rendimiento académico del estudiante, lo que es necesario llegar a la aplicación de instrumentos que permitan percibir dicho conocimiento.

Cascón atribuye que uno de los principales factores para predecir el rendimiento académico es la inteligencia, lo que sería eficaz el uso de pruebas que midan la inteligencia de los alumnos, lo que podría prevenir el posible fracaso escolar. Es allí donde se hace hincapié que los participantes, en este caso los estudiantes, podría desarrollar mayor interés de aprender conforme a su nivel de inteligencia con mayor realce (Cascón, 2000).

Según la teoría de Gardner, es de suma importancia resaltar la capacidad que posee un individuo, lo cual va más allá del resultado del coeficiente intelectual, es allí donde propone evaluar la inteligencia de forma individual, lo que es considerable apartar a una persona de su entorno social de aprendizaje y poder emplear instrumentos que jamás haya realizado, los mismos que aportaran al conocimiento del individuo, llegando a descubrir sus capacidades que le permitan obtener una mejor forma de aprendizaje. Esto permite que la persona encuentre soluciones para resolver lo designado, puesto que el autor considera que la inteligencia se relaciona con dos factores, conocidos como la

capacidad para solucionar problemas y la edificación de productos en un contexto original” (Sanabria Hernandez, 2013).

Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, se hace mención a que es necesario que dentro del aula escolar se permita al estudiante, poder ser puesto a pruebas, donde a través de dichos instrumentos se logre considerar si un individuo es capaz de solucionar problemas o construir medidas que permitan sacar a flote la capacidad que tienen para dar respuesta de forma adecuada y concisas a lo requerido, puestos que como lo menciona el autor, que para poder comprobar la inteligencia de un individuo, debe ser expuestos a acontecimientos ajenos a su forma tradicional de enseñanza, lo que permite que se descubra la facilidad o complejidad que se obtiene a la hora de elaborar dichas pruebas.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGIA**

#### **2.1 Modalidad de la investigación**

En la presente investigación se utilizó la modalidad de campo y documental:

De campo: puesto que se utilizaron y póstumamente se aplicaron test en el estudiantado de 3er Bachillerato del colegio “San Francisco de Milagro”

Documental: Ya que se usaron referencias científicas y de profesionales en el área de la Psicología y el área Educativa.

#### **2.2 Tipo de investigación**

Los tipos de investigación utilizados fueron: Descriptivos y Cuantitativos

Descriptivos: Ya que, a través de la información conseguida de fuentes bibliográficas, artículos científicos y documentos, se clasificó la estructura que determinaron el marco teórico en estudio.

Cuantitativa: Puesto que los resultados de la información obtenida a través de los test podrán ser medibles.

#### **2.3 Métodos de investigación**

- Método Inductivo. Es una forma de acción-reflexión, en el cual a partir de casos particulares se determinan conocimientos generales. Este método nos permitió, la formación de hipótesis para la investigación.

El método inductivo se realizó a través de las siguientes etapas:

Experimentación. - es la manipulación de materiales, realización de esquemas y organización de las mismas.

Observación. - Por medio de la visión se realizó el análisis de medio. Es importante hacer hincapié en las características más notables.

Generalización. - es la formulación de un principio o ley de validez universal.

- Método Deductivo.

Se trata de un procedimiento que nos permitió realizar inferencias lógico-deductivas llegando a las conclusiones a partir de las hipótesis para luego ser comprobadas estadísticamente.

Método Estadístico. Se utilizó, para recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos a través del programa de SPSS.

## **2.4 Población y Muestra**

La población utilizada en la siguiente investigación fue de 100 alumnos del colegio particular “San Francisco de Milagro” de los cuales se escogió de forma aleatoria 72 estudiantes, entre los cuales hay jóvenes de ambos sexos ya sean masculinos o femeninos.

## **2.5 Hipótesis**

**H1:** Las inteligencias múltiples si inciden de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes

**H0:** Las inteligencias múltiples no inciden de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.5.1 Hipótesis General**

El nivel correlacional positivo que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año de bachillerato del colegio “San Francisco de Milagro”.

### **2.5.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes
- Analizar el rendimiento académico de los alumnos
- Sistematizar la relación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico

### 2.5.3 Variables: conceptualización/ operacionalización de variables.

<p>Inteligencias Múltiples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia verbal</li> <li>• Inteligencia lógica matemática</li> <li>• Inteligencia visual espacial</li> <li>• Inteligencia kinestésica corporal</li> <li>• Inteligencia intrapersonal</li> <li>• Inteligencia interpersonal</li> </ul>	<p>Test de Inteligencias Múltiples de Gardner</p>	<p>Howard Gardner</p>
<p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Educación Física</li> <li>• Formación y Orientación</li> <li>• Comportamiento</li> </ul>	<p>Calificaciones del primer Quimestre</p>	<p>Unidad Educativa San Francisco De Milagro</p>

Tabla 1

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS OBTENIDOS

#### 3.1 Caracterización de la población o muestra.

En la siguiente investigación se aplicaron test de inteligencia múltiple a una muestra de 72 con una población total de 100 estudiantes del 3ero curso de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en los cuales dichos test fueron ingresados a un programa estadístico (IBM SPSS Statistics) para su respectivo calculo y resultados.

#### 3.2 Análisis estadísticos e interpretación de los resultados por cada instrumento

		Correlaciones					
		INTELIGENCIAVER BAL	INTELIGENCIALOG ICOMATEMATICO	INTELIGENCIAVISU ALESPACIAL	INTELIGENCIAKIN ESTESICO	INTELIGENCIAINT RAPERSONAL	INTELIGENCIAINTE RPERSONAL
MATEMÁTICAS	Correlación de Pearson	,100	,146	,181	,183	,088	-,058
	Sig. (bilateral)	,404	,221	,128	,123	,462	,629
	N	72	72	72	72	72	72
INGLES	Correlación de Pearson	,176	,071	,087	,159	,202	,166
	Sig. (bilateral)	,138	,552	,468	,183	,089	,163
	N	72	72	72	72	72	72
LENGUAJE	Correlación de Pearson	,270*	,035	-,078	-,009	,145	,051
	Sig. (bilateral)	,022	,768	,512	,940	,224	,669
	N	72	72	72	72	72	72
EDUCACIONFISICA	Correlación de Pearson	,065	,159	,122	,191	,152	,310**
	Sig. (bilateral)	,587	,181	,309	,107	,203	,008
	N	72	72	72	72	72	72
FORMACIONYORIENTACION	Correlación de Pearson	,212	-,016	-,070	,102	,116	-,099
	Sig. (bilateral)	,074	,896	,557	,392	,333	,407
	N	72	72	72	72	72	72
COMPORTAMIENTO	Correlación de Pearson	,161	,021	,225	,082	,127	,010
	Sig. (bilateral)	,176	,864	,058	,495	,288	,930
	N	72	72	72	72	72	72

Tabla 2 cuadro general

Cuadro general de correlación y sig. Bilateral de las inteligencias múltiples y las asignaturas.

## CUADRO 1

		INTELIGENCIA AVERBAL	LENGUAJE	FORMACION Y ORIENTACION
INTELIGENCIA AVERBAL	Correlación de Pearson	1	,270*	,212
	Sig. (bilateral)		,022	,074
	N	72	72	72
LENGUAJE	Correlación de Pearson	,270*	1	,568**
	Sig. (bilateral)	,022		,000
	N	72	72	72
FORMACION Y ORIENTACION	Correlación de Pearson	,212	,568**	1
	Sig. (bilateral)	,074	,000	
	N	72	72	72

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).  
 \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3 cuadro estadístico 1

Las variables inteligencia verbal y lenguaje presentan un valor sig. bilateral de 022 ( $022 < 005$ ) por lo cual se declara que existe correlación significativa positiva (270\*).

Las variables inteligencia verbal y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 074 ( $074 > 005$ ) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (212).

## CUADRO 2

<b>Correlaciones</b>		INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Correlación de Pearson	1	-,016	,159
	Sig. (bilateral)		,896	,181
	N	72	72	72
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	Correlación de Pearson	-,016	1	,232 <sup>*</sup>
	Sig. (bilateral)	,896		,050
	N	72	72	72
EDUCACIÓN FÍSICA	Correlación de Pearson	,159	,232 <sup>*</sup>	1
	Sig. (bilateral)	,181	,050	
	N	72	72	72

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 4 cuadro estadístico 2

Las variables inteligencia lógico-matemática y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 896 ( $896 > 005$ ) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-016).

Las variables inteligencia lógico-matemática y educación física presentan un valor sig. Bilateral de 181 ( $181 > 005$ ) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (159).

### CUADRO 3

		INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	FORMACION Y ORIENTACION
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Correlación de Pearson	1	-,070
	Sig. (bilateral)		,557
	N	72	72
FORMACION Y ORIENTACION	Correlación de Pearson	-,070	1
	Sig. (bilateral)	,557	
	N	72	72

Tabla 5 cuadro estadístico 3

Las variables inteligencia visual-espacial y orientación y formación presentan un valor sig. Bilateral de 557 ( $557 > 005$ ) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-070).

**CUADRO 4**

		Correlaciones				
		INTELIGENCIA INTERPERSONAL	MATEMÁTICAS	EDUCACION FISICA	COMPORTAMIENTO	FORMACION Y ORIENTACION
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Correlación de Pearson	1	-,058	,310**	,010	-,099
	Sig. (bilateral)		,629	,008	,930	,407
	N	72	72	72	72	72
MATEMÁTICAS	Correlación de Pearson	-,058	1	,283*	,308**	,464**
	Sig. (bilateral)	,629		,016	,009	,000
	N	72	72	72	72	72
EDUCACION FISICA	Correlación de Pearson	,310**	,283*	1	,152	,232*
	Sig. (bilateral)	,008	,016		,203	,050
	N	72	72	72	72	72
COMPORTAMIENTO	Correlación de Pearson	,010	,308**	,152	1	-,152
	Sig. (bilateral)	,930	,009	,203		,203
	N	72	72	72	72	72
FORMACION Y ORIENTACION	Correlación de Pearson	-,099	,464**	,232*	-,152	1
	Sig. (bilateral)	,407	,000	,050	,203	
	N	72	72	72	72	72

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
 \* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 6 cuadro estadístico 4

Las variables inteligencia interpersonal y matemáticas presentan un valor sig. Bilateral de 629 (629>005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-058).

Las variables inteligencia interpersonal y educación física presentan un valor sig. Bilateral de 008 (008< 005) por lo cual se declara que si existe correlación significativa positiva (310\*).

Las variables inteligencia interpersonal y comportamiento presentan un valor sig. Bilateral de 930 (930>005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (010).

Las variables inteligencia interpersonal y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 407 (407>005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-099).

**CUADRO 5**

		INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	FORMACION Y ORIENTACION
INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	Correlación de Pearson	1	-,070
	Sig. (bilateral)		,557
	N	72	72
FORMACION Y ORIENTACION	Correlación de Pearson	-,070	1
	Sig. (bilateral)	,557	
	N	72	72

*Tabla 7 cuadro estadístico 5*

Las variables inteligencia visual-espacial y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 557 ( $557 > 005$ ) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-070).

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, los análisis respectivos y la interpretación de los datos en relación a los test aplicados, se plantean las siguientes conclusiones.

Las inteligencias múltiples inciden en su mayoría de forma no positiva en algunas asignaturas como podemos observar en los cuadros 1, 2, 3, 4, 5, en donde los resultados indican que existe correlación significativa no positiva, es decir que algunas inteligencias múltiples afectan al rendimiento académico de las asignaturas, pues de acuerdo a los resultados estas presentan fluctuaciones negativas las cuales nos dan a entender que no son buenas del todo.

Cabe destacar que entre los resultados obtenidos existen también correlaciones significativas positivas, como se observa en los cuadros, 1 y 4 en donde se demuestra que algunas de estas inteligencias múltiples afectan de forma positiva en el rendimiento académico, pero no al grado de su contra parte no positiva, pues solamente se encuentran dos correlacionales significantes positivas. Encontramos también que las asignaturas relacionadas a las inteligencias como por ejemplo Lenguaje junto a la inteligencia verbal se ve una correlación normal es decir que las inteligencias múltiples al ser tratadas de forma individual con sus equivalentes de asignaturas encontramos una función en un rango (medio-alto) que afecta de forma positiva al rendimiento académico.

Por lo tanto, se concluye en base a los resultados obtenidos que las inteligencias múltiples no inciden de forma positiva en el rendimiento académico presentando un nivel correlacional poco significativo, de esta manera dando razón a la hipótesis 0 (H0).

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al profesorado, trabajar las inteligencias múltiples individuales de los estudiantes puesto que estas ayudaran a mejorar sus habilidades.
- Trabajar con talleres curriculares que ayuden a los alumnos a desarrollar sus inteligencias múltiples individuales.
- Proponer la exploración de cada tema desde distintas áreas de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de educación haciendo la experiencia de aprender de una manera más dinámica para así fomentar las posibilidades de los alumnos ya sean físicas, intelectuales, artísticas y emocionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Ardilla, R. (2010). INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR? *Scielo*, 98-99.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: TRILLAS.
- Caballero, C. A. (2007). Relacion de burnout y rendimiento academico con la satisfaccion frente a los estudios de los estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*.
- Campbell, D. C. (2000). *Inteligencias Múltiples, Usos prácticos para la enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Troquel: 1ra edición.
- Cascón. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
- CHIPANA SANTALLA, F. S. (2012). Rendimiento Académico. *Revista de Investigación Científica Cochabamba Bolivia*.
- CHIPANA SANTALLA, F. S. (2012). Rendimiento Académico. *Revista de investigación Científica Cochabamba Bolivia*.
- Fernández, C. Á. (01 de Marzo de 2011). LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS. *AFAPNA*, 172.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: editorial Universitaria.
- Gardner. (1999). *Version Castellana (2001): La Inteligencia Reformulada. Las inteligencias Múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1983/1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la Mente*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la Mente*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples*. S.L. Fondo De Cultura Economica de España.
- Gargallo, B. G. (2006). *Enfoques de aprendizajes y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Bordon.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: KAIROS.
- José. (19 de Julio de 2011). *scientiablog.com*. Obtenido de [scientiablog.com](https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/): <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

- Lamas, H. A. (2015). *Sobre el Redimiento Academico*. Lima, Perú.
- Lanchipa, A. (2017). *Inteligencias Multiples Y Rendimiento academico*.
- Papalia. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: Duodecima edicion.
- Papalia. (2012). *Desarrollo Humano. Duodecima*, 301.
- Papalia. (2012). *Desarrollo Humano. Duodecima edicion*, 302.
- Sanabria Hernandez, M. (2013). *Lateoria de las inteligencias multiples desde las perspectiva del asesoramiento psicopedagogico en el contexto educativo. Revista espiga*.
- Santalla, C. (2012). *Rendimiento Academica . REvista de Investigacion Cientifica Cochabanba Bolivia* .
- Santalla, C. (2012). *Rendimiento Academico. Revista de Investigacion Cientifica Cochabanba Bolivia*.
- Sternberg. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. Cambridge, Cambridge: Cambridge University Press*.
- Thompson, P. M. (2001). *Relacion entre inteligencia y el tamaño del cerebro. el pais*.
- Willcox, M. (2011). *Factores de Riesgo y proteccion para el rendimiento academico. Iberoamericana de Educacion, 55*.

## ANEXOS



Entrega de los test a cada alumno para que sean realizados



Explicación del desarrollo de los test a los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”



Finalización de la aplicación de los test y agradecimientos a los alumnos por la colaboración

## Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. ( o patines)
- 17.....Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos ( o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:  
SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

c) 1-11-14-23-27=

d) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G)12-18-32-34-35=

suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal
- B) Int. Lógico-matemática
- C) Int. Visual espacial
- D) Int. kinestesica-corporal
- E) Int. Musical-rítmica
- F) Int. Intrapersonal
- G) Int Interpersonal

1. **Lingüística.** En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.
2. **Lógica-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.
3. **Corporal y kinésica.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.
4. **Visual y espacial.** Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.
5. **Musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.
6. **Intrapersonal.** Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se automotivan intelectualmente
7. **Interpersonal.** Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.
8. **Inteligencia naturalista.** facilidad de comunicación con la naturaleza.

Gardner 1983

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINALIZADA- kenny.docx (D42601393)  
Submitted: 10/16/2018 1:36:00 AM  
Submitted By: ealmeidam@unemi.edu.ec  
Significance: 3 %

### Sources included in the report:

Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx (D40613103)  
PROYECTO PIS(2).docx (D41183069)  
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/58586>  
<http://inteligenciaparaelsigloxxi.blogspot.com/2009/09/test-de-inteligencias-multiples.html>  
<https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>  
<https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

### Instances where selected sources appear:

8



## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA:** PSICOLOGIA

**Línea de investigación:** DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

**TEMA:** LAS INTELIGENCIAS MULTIPLE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO"

**ACOMPAÑANTE:** ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

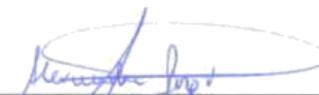
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CORDERO VASCO KENNY PAUL	0924507270	PSICOLOGIA
2	POZO VITE ALEXANDRA MAGALY	0928363811	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	2018-09-08	Inicio: 18:30 p.m. Fin: 20:30 p.m.	2	REVISIÓN DE TEMA Y ÁRBOL DE PROBLEMAS
2	2018-30-08	Inicio: 18:09 p.m. Fin: 20:09 p.m.	2	REVISIÓN DE LOS RESÚMENES DE LOS ARTÍCULOS
3	2018-07-09	Inicio: 16:09 p.m. Fin: 18:09 p.m.	2	PILOTAJE REVISIÓN DEL MARCO TEÓRICO
4	2018-28-09	Inicio: 12:11 p.m. Fin: 14:11 p.m.	2	REVISIÓN DEL CAPITULO II MARCO METODOLOGICO
5	2018-04-10	Inicio: 06:25 a.m. Fin: 08:25 a.m.	2	INGRESO DE DATOS
6	2018-08-10	Inicio: 06:27 a.m. Fin: 08:27 a.m.	2	REVISIÓN DE ANÁLISIS DE DATOS
7	2018-09-10	Inicio: 16:53 p.m. Fin: 18:53 p.m.	2	REVISIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES OBSERVACIONES EN RELACIÓN A LAS CONCLUSIONES INCORPORANDO DATOS
8	2018-27-09	Inicio: 13:09 p.m. Fin: 15:09 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA
9	2018-23-08	Inicio: 18:10 p.m. Fin: 20:10 p.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCULOS Y REVISIÓN DE INSTRUMENTO
10	2018-16-10	Inicio: 13:09 p.m. Fin: 15:09 p.m.	2	CORRECCIONES FINALES

  
 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
 PROFESOR(A)

  
 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
 DIRECTOR(A)

  
 CORDERO VASCO KENNY PAUL  
 ESTUDIANTE

  
 POZO VITE ALEXANDRA MAGALY  
 ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
 Telefax: (04) 2715187  
 Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
 Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

