

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINALIZADA- kenny.docx (D42601393)
Submitted: 10/16/2018 1:36:00 AM
Submitted By: ealmeidam@unemi.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx (D40613103)
PROYECTO PIS(2).docx (D41183069)
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/58586>
<http://inteligenciaparaelsigloxxi.blogspot.com/2009/09/test-de-inteligencias-multiples.html>
<https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>
<https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

Instances where selected sources appear:

8

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES TRABAJO DE
TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TEMA: LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO" Autores: Alexandra Magaly Pozo Vite – Kenny Paul
Cordero Vasco Tutor: Psc. Elka Almeida Msc.

Milagro, Octubre 2018 ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero. Fabricio Guevara Viejó, PhD. RECTOR Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Nosotros, Kenny Cordero y Alexandra Pozo en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales de la alternativa de Titulación – Emprendimiento, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Emprendimiento realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación Discapacidad y calidad de vida, procesos psicológicos en aprendizaje y educación de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de este Proyecto de Investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los ---- días del mes de ----- de 2018

_____ Firma Firma Kenny Cordero Alexandra
Pozo CI: 0924507270 CI:092836381-1

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE en mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, elaborado por los estudiante Kenny Paul Cordero Vasco y Alexandra Magaly Pozo Vite, cuyo tema de trabajo de Titulación es LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD

EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO, que aporta a la Línea de Investigación previo a la obtención del Grado de Psicólogo/a; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de Emprendimiento de la Universidad Estatal de Milagro. En la ciudad de Milagro, a los ____ días del mes de ____ de 2018.

Ps. Elka Almeida Monge MSC. Tutor C.I.: 091752916-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por: _____
 _____ Luego de realizar la
 revisión del Proyecto de investigación, previo a la obtención del título (o grado académico) de
 _____ presentado por el /la señor (a/ita)
 _____.

Con el tema de trabajo de Titulación: _____
 _____.

Otorga al presente Proyecto de Investigación, las siguientes calificaciones: Estructura []
 Defensa oral [] Total []

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____ Fecha: _____
 de _____ de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

Nombres y Apellidos

Firma

Presidente _____ Secretario /a
 _____ Integrante _____

DEDICATORIA Llenos de emoción dedicamos este proyecto, a cada uno de nuestros seres queridos, quienes han sido pilares fundamentales para poder seguir adelante. Es para nosotros una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, ya que esta investigación fue realizada con mucho esfuerzo. A nuestros padres por parte de Alexandra Pozo, Magaly Vite. Y por parte de Kenny Cordero, Viviana Vasco y Paul Cordero. Puesto que son nuestra razón de haber llegado a la culminación de nuestra carrera gracias a su ayuda incondicional. Y sin olvidar a toda nuestra familia quienes confiaron en nosotros.

AGRADECIMIENTO Gracias a Dios por permitirnos culminar nuestra carrera, a nuestra familia quienes fueron nuestro apoyo en todos estos años, también a nuestros profesores quienes

supieron empaparnos de sus conocimientos y enseñanzas. Es un honor para nosotros haber sido parte de la institución ya que gracias a ellos seremos excelentes profesionales quienes daremos nuestro mayor esfuerzo en la sociedad y impartiremos nuestros conocimientos aprendidos en esta. Gracias por creen en nosotros

Per aspera ad astra.

INDICE GENERAL DERECHOS DE AUTOR 2 APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 4 APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR 5 DEDICATORIA 7 AGRADECIMIENTO 8 ÍNDICE DE TABLAS 10 Tema: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico 11 RESUMEN 11 Topic: Multiple intelligences and their incidence on academic performance 12 ABSTRACT 12 INTRODUCCIÓN 13 MARCO TEÓRICO 14 Inteligencias Múltiples 14 Factores: 18 EDUCACION E INTELIGENCIAS MULTIPLES 20 INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU PERSPECTIVA PEDAGÓGICA 21 La incidencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico 22 Rendimiento Académico 23 ENFOQUES Y APRENDIZAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO 25 Factores que influyen en el rendimiento académico 26 Factor familia y comunidad 28 METODOLOGIA 32 Modalidad de la investigación 32 Tipo de investigación 32 Métodos de investigación 32 Población y Muestra 33 Hipótesis 33 RESULTADOS OBTENIDOS 35 CONCLUSIONES 40 RECOMENDACIONES 41 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 42 Bibliografía 42 ANEXOS 44

ÍNDICE DE TABLAS Tabla 1 34 Tabla 2 cuadro general 35 Tabla 3 cuadro estadístico 1 36 Tabla 4 cuadro estadístico 2 37 Tabla 5 cuadro estadístico 3 37 Tabla 6 cuadro estadístico 4 38 Tabla 7 cuadro estadístico 5 39

Tema: Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico

RESUMEN Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades con distinto nivel de generalidad. Es así como la inteligencia es considerada como algo unitario que puede transformarse en varios elementos que funcionan de forma independiente y diferenciados. El rendimiento académico considerado como herramienta de evaluación, destaca el conocimiento adquirido a través del aprendizaje, el cual se lo mide con diferentes métodos de calificación por parte de los docentes y autoridades competentes. Por tal motivo las inteligencias múltiples van de la mano con la metodología educativa ya que el rendimiento académico es un factor importante que da a notar las competencias de cada estudiante en el ámbito colegial. Uno de los métodos para poder medir esta correlación es el test de inteligencias múltiples de Gardner, el cual se lo deberá relacionar junto a las notas académicas para de esta manera observar el efecto, ya sea positivo o negativo de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Inteligencias Múltiples, Rendimiento Académico, evaluación, correlación, incidencia.

Topic: Multiple intelligences and their incidence on academic performance

ABSTRACT Multiple intelligences are a set of capacities with different levels of generality. This is how intelligence is considered as something unitary that can be transformed into several

elements that function independently and differentiated. The academic performance considered as an evaluation tool, highlights the knowledge acquired through learning, which is measured with different qualification methods by teachers and competent authorities. For this reason multiple intelligences go hand in hand with the educational methodology since academic performance is an important factor that gives notice of the competences of each student in the collegiate environment. One of the methods to measure this correlation is Gardner's multiple intelligences test, which must be related to the academic notes in order to observe the effect, either positive or negative, of multiple intelligences on academic performance. KEY WORDS: Multiple Intelligences, Academic Performance, evaluation, correlation, incidence.

INTRODUCCIÓN La educación contemporánea del siglo XXI de acuerdo a nuevas perspectivas teórica que se han dado a través del tiempo nos dice que estas deben ser más integrales, multidisciplinarias y multidimensionales para que esta pueda desarrollar las habilidades y fortalezas, ya sean físicas, mentales y emocionales de los estudiantes, pues el modelo tradicionalista que implementa el sistema educativo ha ido potenciando especialmente el razonamiento, el pensamiento lógico y analítico, dejando a un lado las demás competencias que pueden presentar los estudiantes ya sean creativas, artísticas, expresivas, físicas, entre otras. Inclusive se han dejado de lado las emociones individuales y particulares que distinguen a cada alumna/o. por lo tanto, estos factores que no se han ido implementando van afectando el desarrollo educativo del estudiantado. Entre las facultades mentales que se ven inmiscuidas está la inteligencia, elemento principal que debe ser potenciado adecuadamente en la educación y que se ha ido deteriorando gradualmente mediante técnicas de enseñanza que solamente han sido enfocadas en los talentos individuales de los estudiantes; quizás, los métodos utilizados, técnicas o medios de enseñanza en el aula de clases no sea de un gran interés, trayendo como consecuencia la desmotivación, desagrado y bajo rendimiento académico hasta el punto de convertirse en otra excusa para abandonar los estudios ya sean escolares, colegiales o universitarios. Con el fin de abordar esta realidad, Gardner en 1987 establece la teoría de las inteligencias múltiples, la cual ha sido de gran importancia en materia educativa, en donde se analiza e identifica las diferentes habilidades y destrezas de cada persona, las cuales se van desarrollando a medida que el individuo lograba obtener competencias y conocimiento de la misma.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples nace en las décadas de los 60 y 70 desprendiéndose de la psicología cognitiva, la cual era la encargada de estudiar la manera en la que las personas representaban y estimulaban el conocimiento de lo que nos rodea. En dicha época se creía en un tipo de inteligencia unidimensional y simplista, un tipo de conocimiento único y medible. El concepto de inteligencia aún no estaba definido en su totalidad para ese entonces. Esta

capacidad integral que abarca diferentes habilidades, la cual su definición era vista desde un enfoque reduccionista, pudieron (a pesar de esa idea básica y casi holística por la sociedad sobre su definición), sobresalir grandes autores que fueron poco a poco contribuyendo con un concepto más acertado de lo que es la inteligencia y lo que representa. De acuerdo a CITATION Ste85 \l 3082 (Sternberg, 1985) la inteligencia es “una actividad mental dirigida hacia la adaptación intencionada, selección y formación de medios del mundo real relevantes para la vida de uno”. Galton (1822 – 1911) creía que las personas con una inteligencia por encima de la de los demás tenían una mayor agudeza mental, entre sus diferentes estudios se encontraban la capacidad de distinguir sonidos de distinto volumen, luces de diferentes espectros o intensidad de la luz y objetos de diferentes pesos.

0: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

100%

Galton “subrayaba que la propia naturaleza o conjunto de dotaciones innatas del individuo era un factor determinante del éxito en la vida”.

Es decir que el ser humano desde su nacimiento concibe sus propias habilidades. CITATION Jos11 \l 3082 (José, 2011) Alfred Binet (1857 – 1911) quien diseño una serie de situaciones problema que poseían una dificultad que iba gradualmente incrementando las clasifico de acuerdo a como eran resueltas por niños de diferentes edades, de esta manera propuso una secuencia con la que se creó el concepto de la “edad mental” a diferencia de la edad cronológica. Luego junto a Simón crean el primer test de inteligencia el cual se presentó en 1905 en Francia, este cuestionario trata de proporcionar no una medida cociente de inteligencia, sino de aptitudes específicas del sujeto estudiado. CITATION Ard10 \l 3082 (Ardilla, 2010) De esta manera se comprende que la inteligencia engloba varias áreas del individuo ya sean culturales, personales y heredadas, de alguna manera entendiendo así que ésta actúa de una manera integral y multidimensional. Por tal motivo es que CITATION Gar94 \t \l 3082 (Gardner H. , 1994) propone una teoría basada en las diferencias únicas que tienen las personas y la valorización de capacidades del mismo, en la cual postula 8 tipos de inteligencias: Entre los diferentes tipos de inteligencias postuladas por CITATION HGa99 \l 3082 (Gardner, 1999) podemos encontrar 1.- Inteligencia verbal – lingüística Este se refiere al uso del lenguaje ya sea de forma escrita u hablada. En los niños se puede observar con para facilidad para escribir y leer. Las herramientas evaluativas de las unidades educativas se apoyan en este tipo de inteligencia sin darse cuenta lo que se está evaluando. Perfiles profesionales: Atribuido comúnmente a oradores, expositores y líderes. 2.- Inteligencia Lógica - Matemática Esta es

0: <http://inteligenciaparaelsigloxxi.blogspot.com/2009/09/test-de-inteligencias-multiples.html>

37%

utilizada

para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia principalmente usada por científicos. Corresponde al pensamiento producido por el hemisferio lógico y

la cual culturalmente ha sido considerada la única inteligencia.

Perfiles profesionales: Se la atribuye principalmente a científicos que usen como herramienta las matemáticas, la física y la química. 3.- Inteligencia espacial Se refiere a formar una especie de mapa o modelo mental del lugar que nos rodea en 3 dimensiones. Perfiles profesionales: Es el tipo de inteligencia que se le atribuye a marineros, ingenieros, los cirujanos, arquitectos y decoradores. 4.- Inteligencia Musical Es la capacidad de escuchar, cantar y tocar instrumentos. Usualmente son muy buenos en la diferenciación de notas musicales y armonía musical. Perfiles profesionales: Se la atribuye comúnmente a los cantantes, compositores, músicos y a quienes practican danzas o bailes.

5.- Inteligencia Kinestésica - Corporal

0: <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>

57%

Es la

capacidad de utilizar el cuerpo para realizar cualquier tipo de actividades o resolver diferentes problemas. Perfiles profesionales: Es la

inteligencia atribuida a deportistas, los cirujanos y bailarines. 6.- Inteligencia Intrapersonal

Esta es la que nos permite entendernos a nosotros mismos conocer nuestro mundo interno, es decir, el entendimiento propio de las emociones y sentimientos, a sean fortalezas y debilidades. Perfiles profesionales: Se puede tomar como ejemplo a Gandhi. 7.- Inteligencia Interpersonal Esta se presenta como la habilidad del reconocimiento de las emociones y sentimiento entre las personas y sus grupos. Perfiles profesionales: Se puede tomar como ejemplo a grandes líderes como lo fue Nelson Mandela o Martin Luther King 8.- Inteligencia Naturalista Esta hace referencia a la habilidad para clasificar los organismos vivos en la naturaleza. Este tipo de persona puede reconocer parte del ecosistema ambiental en el que se encuentra. Perfiles profesionales: Se puede tomar como ejemplo a grandes biólogos y ecologistas como lo fue Darwin.

Factores:

CITATION How93 \t \l 3082 (Gardner H. , 1983/1993) explica que, estas (Las Inteligencias Múltiples) no podrían aplicarse sin los siguientes "requisitos" o criterios indispensables para que cada tipo de inteligencia sea considerada como inteligencia y no como cualquier otro talento u habilidad. 1.- Aislamiento potencial debido a daño cerebral. Gardner trabajo con personas que habían sufrido accidentes o enfermedades que afectaron áreas específicas de su cerebro, en varios casos estas lesiones afectaron selectivamente algún tipo de habilidad haciendo que se refuerce otra. Por ejemplo, una lesión en alguna zona cerebral que afecte su visión puede que a partir de esta carencia se refuerce alguna otra habilidad por ejemplo su oído, de esta manera se vuelve habilidoso en el área musical. 2.-La existencia de idiotas eruditos, prodigios y otros individuos excepcionales. A través de las observaciones de Gardner este sugiere que posiblemente las inteligencias operan en niveles elevados en algunas

personas. Los idiotas eruditos nos demuestran que son superiores en una de las inteligencias aprovechándola al máximo mientras que en las otras su nivel es muy bajo. 3.- Una historia de desarrollo característica y un conjunto definible de actuaciones de "estado final". Gardner propone que las inteligencias son estimuladas por una actividad culturalmente valorada y que dicho desarrollo que presenta el individuo lo hace seguir un ritmo evolutivo. Afirmaba que la mejor manera de ver el total funcionamiento de los tipos de inteligencias era estudiando los "estados finales" de las inteligencias en la vida de personas que hayan destacado por una de estas. 4.- Una historia evolutiva. Las 8 inteligencias tienen orígenes profundamente enraizados en la historia evolutiva del ser humano. Algunas inteligencias parecen haber ido cambiando a través del tiempo ya que algunas parecen haber tenido mayor relevancia en el pasado que la que tienen ahora. 5.- Descubrimientos psicométricos complementarios. Los análisis de algunos estudios psicológicos permiten observar el funcionamiento de las inteligencias de forma independiente. De esta manera se puede entender más sobre sus funcionamientos, capacidades, operaciones y como se correlacionan entre sí. 6.-Tareas psicológicas empíricas complementarias Aquí Gardner propone analizar diferentes estudios psicológicos para poder observar el funcionamiento de forma independiente de las inteligencias y como se van desarrollando a través de cada campo cognoscitivo. 7.-Una operación o conjunto de operaciones núcleo identificables. Las inteligencias tienen operaciones en común que se centran en un núcleo, estas sirven para estimular las diversas actividades naturales de ese tipo de inteligencias. En la inteligencia musical, los componentes que suelen comprender esta son por ejemplo la sensibilidad a diferentes tonos o la habilidad de entender las diferentes estructuras rítmicas. 8.-Susceptibilidad de codificación en un sistema de símbolos. Cada inteligencia que fue propuesta por Gardner tiene su propio sistema simbólico.

EDUCACION E INTELIGENCIAS MULTIPLES

Las inteligencias múltiples es un tema que va de la mano junto a la enseñanza, educación y formación de los alumnos de cualquier nivel educativo, sea básico, intermedio o superior. CITATION Dan96 \l 3082 (Goleman, 1996) hablaba del hecho que un alumno se de 10, es decir que tiene un CI alto (coeficiente intelectual) a lo largo de su formación educativa, no significa que vaya a tener éxito en su vida adulta, o que vaya a alcanzar la felicidad. Si no que para ello es muy importante e indispensable el desarrollo de la inteligencia emocional, que le dará sentido humano más el CI, le brindaran mejores posibilidades para tener una mejor calidad de vida. Por tal motivo la educación en general tuvo que tener un cambio, que han sido plasmadas en las reformas educativas, las cuales proponen el desarrollo de competencias las cuales han dejado de lado la memorización estandarizada de los conocimientos (la cual tradicionalmente era utilizada y desarrollada), por tal motivo es considerado pilar fundamental del aprendizaje del alumno. Aunque actualmente las reformas educativas no son totalmente ejercidas por maestros en su totalidad, por lo cual aun (no en todos los establecimientos educativos) sigue utilizándose el método tradicional de memorización. Desde las etapas más tempranas del estudiante se necesita generar la disposición y capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar capacidades y habilidades superiores de pensamiento para la resolución de problemas, pensar de manera crítica, comprender y dar explicaciones a situaciones desde las diversas áreas del saber, ser innovador y creativo. El

estudiante que desde sus inicios en la educación recibe una formación que involucre a las inteligencias múltiples, al llegar el momento adecuado para decidir por una u otra profesión, y porque no por un puesto de trabajo, tendrá una mayor facilidad para elegir, pues el desarrollo de éstas también le dará una visión mas clara y diferente a la que se enfrenta en la actualidad cualquier otro estudiante en esa misma situación.

INTELIGENCIAS MULTIPLES Y SU PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

La teoría de las inteligencias múltiples cuestiona las visiones tradicionalistas de lo que era llamada inteligencia en épocas pasadas ya que se centraban principalmente en aspectos cognitivos descuidando el papel importante que debe cumplir la personalidad, las emociones y el entorno social y cultural en el que se desarrollan los procesos mentales.

Puesto que cada persona posee una mentalidad diferente a la del resto, estas poseen también diferentes maneras de comprender y entender la realidad. Eh ahí donde entran las inteligencias múltiples presentadas por Gardner, de las cuales se ha hablado en esta investigación, ya que estas abarcan todas estas diferentes habilidades y las presenta de manera integral y funciona, como pueden ser la inteligencia: musical, kinestésico corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal. Los test y cuestionarios que miden el CI, se basan principalmente en habilidades de tipo lingüística y lógica. De la misma manera en el plan de estudios tradicional son homogéneos los enfoques encaminados particularmente hacia dichos tipos de inteligencia. Considerar otros tipos de inteligencia, diferentes maneras de aprender y enseñar representan un interesante reto para un sistema educativo cuya base tradicionalista está muy enmarcada, con contenidos y una metodología que ha cambiado muy poco a través de los años.

La incidencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico

El psicólogo y pedagogo CITATION Aus83 \l 3082 (Ausubel, 1983) temas que hacen hincapié a la educación con el propósito de dar a conocer cómo se adquieren. De acuerdo a lo que menciona, reconoce los estilos cognoscitivos que es la manera de cómo se asimila la información obtenida. También se podría mencionar la memoria, el olvido, además del concepto de la enseñanza en cada estudiante. El autor menciona acerca del aprendizaje significativo, el cual permite que el estudiante aprenda y comprenda con mayor énfasis lo obtenido. Esto se da por medio del interés que cada estudiante logra tener por lo realizado, solo esto le permite tener mayor interés a la hora de aprender. Lo que se va a tener como objetivo de aula, es que el estudiante obtenga el conocimiento para toda su vida Factores que influyen en la inteligencia Existen varios factores que pueden influir en la inteligencia de cada individuo, por ello es considerable destacar algunos de estos, los mismos que pueden ser parte del desarrollo de las inteligencias o a su vez que sean adquiridas. Desarrollo del cerebro Varios estudios consideran que el cerebro tiene un grado de correlación entre la masa gris y la inteligencia, además de demostrar que aquella longitud se da por el factor genético, lo que quiere decir que se la obtiene de forma hereditaria, considerando las habilidades de razonamiento y solución de problemas, como las más esenciales CITATION Tho01 \l 12298 (Thompson, 2001). Es posible que el tamaño de la materia gris tenga mucho que ver en la inteligencia de un individuo lo que le permite desarrollar varias capacidades, las mismas que

se estiman por medio de los genes, al obtener mayor volumen en parte pre frontal del cerebro los niños logran desarrollar la función ejecutiva y el pensamiento crítico. Cabe recalcar que la influencia del entorno aporta en el desarrollo del infante, es necesario destacar que existe la posibilidad, que con el pasar de los años el individuo va a inclinarse de acuerdo a su inteligencia adquirida de forma genética.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un tema que interesa tanto a estudiantes como a maestros, padres, profesores, colaboradores en la educación, en fin. Su complejidad se inicia desde su contextualización. Muchos le llamarían rendimiento, aptitud, o desempeño, los cuales se los utiliza como sinónimos, lo que cabe destacar que varios enunciados creen a que existe una diferencia para utilizar ciertos términos, lo que se dice que desempeño académico se lo utilice en la educación superior, mientras que desempeño escolar pueda ser utilizado a nivel de escuela CITATION Lam15 \l 12298 (Lamas, 2015). En los términos entre habilidad y esfuerzo, no existe una igual tan cercana que les permita considerarlos como sinónimos, ya que aquellas palabras tienen diferencia de concepto, puesto que habilidad es la forma ágil de elaborar algo determinado, mientras que esfuerzo no garantiza que te llevara a obtener éxito en lo que se está haciendo. Aquella comparación permite obtener un mayor realce al término habilidad. En cuanto a investigaciones se ha percibido que dentro de las aulas de clases se toma muy en cuenta el esfuerzo del estudiante, dejando a un lado la habilidad que poseen cada y uno de ellos para llegar a formar algo, lo que puede causar herir la estima de los estudiantes, ya que no es tan reconocida la habilidad que poseen sino el esfuerzo. En este sentido en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad del estudiante, no obstante, el estudiante espera ser resaltado por su capacidad, pero en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El concepto de rendimiento académico varía de acuerdo al contexto en el que nos desarrollemos, es por ello destacar algunos autores que hablen acerca de este término. Según CITATION Fig04 \p " 25" \l 12298 (Figueroa, 2004, pág. 25) el rendimiento académico se lo conceptualiza como "el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional" Para Caballero, Abello y Palacio (2007) el rendimiento académico te permite llegar al cumplimiento de los objetivos establecidos en la asignatura que cursa un estudiante, lo que se obtiene por medio de

0: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx

84%

calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación de materias o cursos

CITATION Cab07 \l 12298 (Caballero, 2007). CITATION FPa12 \p 379 \l 12298 (Papalia, 2012, pág. 379) resalta que "la escuela es un lugar que le permite al estudiante adquirir nuevas experiencias para la vida que les proporcionara una mejor organización en la etapa adolescente, donde les ofrece atraer información, además de facilitar nuevas habilidades y

manejar con mayor precisión las antiguas". La escuela es un medio de aprendizaje, donde el individuo desarrollara capacidades que solo las conseguirá a través de la experiencia dentro del aula escolar, puesto que compartir con otros el mismo fin le ayudara a desempeñarse con mayor presión en la sociedad.

ENFOQUES Y APRENDIZAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los enfoques de aprendizajes son formas o medios que se predisponen para aprender de una determinada manera, los mismos que tienen ciertas similitudes de los estilos de aprendizaje, los cuales son formas estables que se usan para procesar la información. Los estilos se los usa constantemente y de forma general, mientras que los enfoques son más flexibles y se los considera de acuerdo al contexto y las necesidades de cada individuo CITATION Gar06 \l 12298 (Gargallo, 2006). En el proceso de enseñanza aprendizaje, el alumno adoptará enfoques de acuerdo a la tarea a la que se enfrente, este modelo puede ser superficial o profundo, lo que se explica, es que los enfoque se los tomara en cuenta conforme lo que se requiera conseguir, moldeándose a las características propias del estudiante y al contexto en el que se maneje. Enfoque profundo Este enfoque se basa en la motivación intrínseca, el alumno tiene interés de aprender de forma que esto se vuelva un conocimiento para la vida, busca organizar lo aprendido con la experiencia, además de buscar métodos que permitan fomentar el conocimiento, y a su vez ponerlo en práctica, esto le ayudara a que el estudiante tenga un mejor desempeño, el mismo que se da de forma natural y voluntario, sin castigo ni recompensa, aunque también puede ser vistió como una desventaja, puesto que el individuo define sus propios objetivos y se pierden los de la institución académica. Enfoque Superficial Se fomenta en la motivación extrínseca, el estudiante busca cumplir para evitar el fracaso, esto lo vuelve memorista, haciendo que lo que se enseñando solo sea para el momento, ya qu8e se da de forma mecánica, memorística, de modo que las ideas quedan interrelacionadas. El alumno mantiene esas ideas de forma pasiva, concentrándose en las exigencias de un examen, que da como resultado un aprendizaje rutinario, solo de momento, no alcanzando los verdaderos objetivos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Desde varios años atrás se ha venido estudiando las diferentes causas que conllevan al aprendizaje de los niños, lo cual se ha clarificado por medio de las investigaciones que, existen por lo bajo tres factores los cuales son, el personal, el familiar, y la afectividad del lugar educativo. Factor institución educativa Es necesario que dentro del aula escolar se pueda contar con material que aporte al conocimiento de los estudiantes, además de las metodologías a usar y el recurso necesario para un me3jor desempeño del estudiante, puesto que varios estudios han logrado dar a conocer que los estudiant4es de países más pobres, tienen mayor incidencia en reportar bajo rendimiento escolar. Las investigaciones realizadas en Latinoamérica, mencionan que existen variables que afectan el aprendizaje del niño, como lo son recursos educativos, procesos educativos y variables del profesor. Variables del docente Se considera que existen varias categorías que influyen a la hora de impartir clases, como lo los aspectos personales del profesor, su metodología, sus rasgos psicológicos, la formación que académica y moral que haya alcanzado, además de las condiciones de trabajo donde

realiza sus clases. Aquellos factores pueden tener repercusiones a la hora de enseñar, los mismos que pueden afectar de manera positiva o a su vez de forma negativa, dependiendo del estudiante y como ambos recursos se acoplen. Para mejorar la comprensión de estos puntos es necesario una breve explicación de ellos • Formación académica, esto se refiere al nivel de estudio que posee un docente, existen instituciones con prestigio donde los profesores que imparten sus clases tienen títulos de mucha categoría, los cuales facilitan el mejor desempeño de los estudiantes, aquellos poseen una formación que ayuda a que los estudiantes obtengan mejores conocimientos. • Condiciones de trabajo, se ha considerado que los docentes que imparten sus clases por horas, imposibilitan la máxima atención de sus estudiantes, lo que en casos contrarios se dice que en mayor tiempo los estudiantes comparten con sus docentes, estos pueden absorber mejores conocimientos, puesto que el tiempo y la dedicación hacia una misma aula permite una mejor relación entre sus estudiantes. Estudios han demostrado que el factor económico que recibe el docente, llegue a ser un indicador motivador que le permite al profesor tener mejores resultados con los conocimientos impartidos, el mismo que los hará de forma correcta, ya que le están aportando una buena bonificación. • Las características que conllevan a tener una mejor relación entre el educando y los estudiantes, no solo se debe a la parte cognoscitiva sino también tiene mucho que aportar la parte afectiva, esto va a permitir que los estudiantes, tengan el interés de querer aprender de un maestro que muestra la parte emocional con sus alumnos, donde aquellos van a querer aprender con empeño y dedicación de alguien que los trata con amor CITATION CHI12 \1 12298 (CHIPANA SANTALLA, 2012). Estos puntos se los expone como bases para la formación de los conocimientos, donde el aula no se considera una parte fundamental para conseguir mejores resultados, lo que sí es recomendable, es analizar las características del docente y su experiencia en lo académico.

Factor familia y comunidad

Factor familia Según Chipana (2012) las investigaciones realizadas por la sociología y la antropología, consideran a la familia como principal base de la sociedad, lo que es de gran importancia que aquella este constituida con valores que aporten para el beneficio de la sociedad, aunque aquella tenga pasar por varios cambios, estos les permitirá tener una mejor cohesión y seguridad entre sus miembros CITATION CHI121 \1 12298 (CHIPANA SANTALLA F. S., 2012). En cuanto al entorno se puede destacar que existen sociedades que nos permiten relacionar a las personas con otros individuos un tanto ajeno al seno familiar, los que se les conoce como núcleo secundario de apoyo, estos son las asociaciones, los clubes sociales, la escuela, equipos deportivos, y reuniones de índole religioso. Estos grupos participan en la formación de cada individuo, puesto que cada uno de sus participantes son miembros activos que tienen una base o conocimiento de la que es una familia, ya sea por ser parte de una de ella o haber formado su propia familia. Se asegura que los estudiantes que forman parte de una familia con posibilidades económicas altas, tienden a ser mejores estudiantes que los que provienen de bajos recursos, puestos que estos últimos viven en un ambiente de intranquilidad y ansiedad, por las mismas necesidades que sus padres no logran cumplir, estos aspectos privan a los jóvenes de muchas cosas que no logra desarrollar su potencial académico. Se considera a estos términos como influyentes en el desempeño escolar, no obstante, se puede asegurar que la condición económica no lo es del todo un factor que

determine el bajo rendimiento académico, también se puede considerar la participación que los padres tengan en la educación de sus hijos, la organización de la familia y su clima afectivo.

Factor comunidad Dicho CITATION CHI122 \l 12298 (Santalla, 2012) se plantea que la convivencia en la comunidad es un indicador que interviene en la educación de los niños y jóvenes, ya sea por ser parte de una de ella y en la misma exista continuamente conflictos entre vecinos y conocidos, además de no estar involucrados en sistemas de escuelas y organizaciones barriales, actividades comunitarias, donde no se haya creado un ambiente de confianza que determine la seguridad de los moradores. Factores Personales En cuanto a este apartado, el cual se refiere a la conducta que cada individuo posee, donde la determinación y el auto concepto forman parte fundamental para el equilibrio emocional y por ende académico, estos indicadores son factores que se relacionan en el desenvolvimiento académico. El desarrollo del estudiante se ve influenciado por creencias, ya que el mundo personal es lo que más posibilita al momento de la formación, donde el comportamiento demuestra lo que realmente somos y como consideramos que somos. En cuanto a lo que se aporta, se cree que la autoestima, es el principal medio catalizador, del rendimiento académico, pues solo se logra determinar lo que una persona es capaz. Cuando existe la motivación y la seguridad de que se lo puede llevar a cabo, lo que forma una actitud positiva y eficaz. Chipana (2012) considera que una persona inteligente con menos auto concepto, no logra obtener mejores resultados, mientras que una persona que no sea tan inteligente, pero con un nivel de auto concepto elevado lograra conseguir sus objetivos CITATION Chi12 \l 12298 (Santalla, 2012). Dentro de estos factores también se logra determinar aquellos que poseen un grado de influencia a la hora de aprender. • Maltrato físico y emocional, causado por los progenitores, puede ocasionar repercusiones desfavorables en el desarrollo de la inteligencia de los infantes. De la misma manera el que es causado por los maestros de las instituciones, los cuales no miden su nivel de estrés y ansiedad y actúan de forma violenta ante el alumnado, mostrando maltrato no solo físico sino también psicológico, lo que imposibilita el desempeño del niño, los que se ven amenazados por sus guías, los mismos que etiquetan a los estudiantes, por las dificultades que tienen a la hora de aprender. El maltrato que hoy en día se da por los mismos compañeros de clases el cual es reconocido como bullying, es otro de los problemas que empeoran el manejo de competencias del estudiante, ya que sus compañeros son crueles con aquellos que por algunas razones, no logran entender de la misma forma que los demás, aunque por el simple hecho de ser el mejor estudiante, son presas de burla y actos que denigran la vida del estudiante, haciendo que este mantenga una actitud que lo lleve a no querer estudiar. Desde la perspectiva psicológica, se considera las calificaciones como parte fundamental del rendimiento escolar, puesto que se lo puede relacionar con la personalidad, la conducta y los fines propios del estudiante, siendo estas utilizadas con frecuencia como indicador de los resultados escolares, además de ser utilizado como requisito primordial para la obtención de méritos, como lo son las becas, promociones y hasta la facilidad de conseguir empleo CITATION Wil11 \l 12298 (Willcox, 2011). La calificación obtenida dentro del marco estudiantil, es reconocida a nivel mundial como uno de los principales medios para medir el grado de inteligencia que tiene un estudiante, no obstante investigaciones han demostrado que la inteligencia es el factor primordial para lograr considerar el rendimiento académico del estudiante, lo que es necesario llegar a la

aplicación de instrumentos que permitan percibir dicho conocimiento. Cascón atribuye que uno de los principales factores para predecir el rendimiento académico es la inteligencia, lo que sería eficaz el uso de pruebas que midan la inteligencia de los alumnos, lo que podría prevenir el posible fracaso escolar. Es allí donde se hace hincapié que los participantes, en este caso los estudiantes, podría desarrollar mayor interés de aprender conforme a su nivel de inteligencia con mayor realce CITATION Cas00 \l 12298 (Cascón, 2000).

CAPÍTULO 2

METODOLOGIA

Modalidad de la investigación

En la presente investigación se utilizó la modalidad de campo y documental: De campo: puesto que se utilizaron y póstumamente se aplicaron test en el estudiantado de 3er Bachillerato del colegio "San Francisco de Milagro" Documental: Ya que se usaron referencias científicas y de profesionales en el área de la Psicología y el área Educativa.

Tipo de investigación

Los tipos de investigación utilizados fueron: Descriptivos y cualitativo Descriptivos: Ya que, a través de la información conseguida de fuentes bibliográficas, artículos científicos y documentos, se clasifico la estructura que determinaron el marco teórico en estudio. Cuantitativa: Puesto que los resultados de la información obtenida a través de los test podrán ser medibles.

Métodos de investigación

- Método Inductivo. Es una forma de acción-reflexión, en el cual a partir de casos particulares se determinan conocimientos generales. Este método nos permitió, la formación de hipótesis para la investigación. El método inductivo se realizó a través de las siguientes etapas: Experimentación. - es la manipulación de materiales, realización de esquemas y organización de las mismas. Observación. - Por medio de la visión se realizó el análisis de medio. Es importante hacer hincapié en las características más notables. Generalización. - es la formulación de un principio o ley de validez universal.
- Método Deductivo. Se trata de un procedimiento que nos permitió realizar inferencias lógico-deductivas llegando a las conclusiones a partir de las hipótesis para luego ser comprobadas estadísticamente.

Método Estadístico. Se utilizó, para recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos a través del programa de SPSS.

Población y Muestra

La población utilizada en la siguiente investigación fue de 100 alumnos del colegio particular "San Francisco de Milagro" de los cuales se escogió de forma aleatoria 72 estudiantes, entre los cuales hay jóvenes de ambos sexos ya sean masculinos o femeninos.

Hipótesis

H1: Las inteligencias múltiples si inciden de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes
 H0: Las inteligencias múltiples no inciden de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis General El nivel correlacional positivo que existe entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y

0: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx

30%

el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año de bachillerato del colegio "San Francisco de Milagro". Objetivos Específicos • Evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes • Analizar el rendimiento académico de los alumnos • Sistematizar la relación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico

Variables: conceptualización/ operacionalización de variables. Inteligencias Múltiples • Inteligencia verbal • Inteligencia lógica matemática • Inteligencia visual espacial • Inteligencia kinestésica corporal • Inteligencia intrapersonal • Inteligencia interpersonal Test de Inteligencias Múltiples de Gardner Howard Gardner Rendimiento Académico • Lenguaje • Matemáticas • Educación Física • Formación y Orientación • Comportamiento Calificaciones del primer Quimestre Unidad Educativa San Francisco De Milagro Tabla 11

CAPÍTULO 3

RESULTADOS OBTENIDOS Caracterización de la población o muestra. En la siguiente investigación se aplicaron test de inteligencia múltiple a una muestra de 72 con una población total de 100 estudiantes del 3ero curso de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro" en los cuales dichos test fueron ingresados a un programa estadístico (IBM SPSS Statistics) para su respectivo calculo y resultados. Análisis estadísticos e interpretación de los resultados por cada instrumento

Tabla 2 cuadro general CUADRO GENERAL

Cuadro general de correlación y sig. Bilateral de las inteligencias múltiples y las asignaturas.

Tabla 3 cuadro estadístico 1

CUADRO 1

Las variables inteligencia verbal y lenguaje presentan un valor sig. bilateral de 022 (022 > 005) por lo cual se declara que existe correlación significativa positiva (270*). Las variables inteligencia verbal y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 074 (074 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (212).

Tabla 4 cuadro estadístico 2

CUADRO 2 Las variables inteligencia lógico-matemática y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 896 (896 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-016).

Tabla 5 cuadro estadístico 3

Las variables inteligencia lógico-matemática y educación física presentan un valor sig. Bilateral de 181 (181 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (159).
CUADRO 3 Las variables inteligencia visual-espacial y orientación y formación presentan un valor sig. Bilateral de 557 (557 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-070).

Tabla 6 cuadro estadístico 4

CUADRO 4 Las variables inteligencia interpersonal y matemáticas presentan un valor sig. Bilateral de 629 (629 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-058). Las variables inteligencia interpersonal y educación física presentan un valor sig. Bilateral de 008 (008 > 005) por lo cual se declara que si existe correlación significativa positiva (310*). Las variables inteligencia interpersonal y comportamiento presentan un valor sig. Bilateral de 930 (930 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (010). Las variables inteligencia interpersonal y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 407 (407 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-099).

CUADRO 5

Tabla 7 cuadro estadístico 5

Las variables inteligencia visual-espacial y formación y orientación presentan un valor sig. Bilateral de 557 (557 < 005) por lo cual se declara que no existe correlación significativa positiva (-070).

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES De acuerdo a los resultados obtenidos, los análisis respectivos y la interpretación de los datos en relación a los test aplicados, se plantean las siguientes conclusiones. Las inteligencias múltiples inciden en su mayoría de forma no positiva en algunas asignaturas como podemos observar en los cuadros 1, 2, 3, 4, 5, en donde los resultados indican que existe correlación significativa no positiva, es decir que algunas inteligencias múltiples afectan al rendimiento académico de las asignaturas, pues de acuerdo a los resultados estas presentan fluctuaciones negativas las cuales nos dan a entender que no son buenas del todo. Cabe destacar que entre los resultados obtenidos existen también correlaciones significativas positivas, como se observa en los cuadros, 1 y 4 en donde se demuestra que algunas de estas inteligencias múltiples afectan de forma positiva en el rendimiento académico, pero no al grado de su contra parte no positiva, pues solamente se encuentra dos correlacionales significantes positivas. Encontramos también que las asignaturas relacionadas a las inteligencias como por ejemplo Lenguaje junto a la Int.Verbal

se ve una correlación normal es decir que las inteligencias múltiples al ser tratadas de forma individual con sus equivalentes de asignaturas encontramos una función en un rango (medio-alto) que afecta de forma positiva al rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye en base a los resultados obtenidos que las inteligencias múltiples no inciden de forma positiva en el rendimiento académico presentando un nivel correlacional poco significativo, de esta manera dando razón a la hipótesis 0 (H0).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al profesorado, trabajar las inteligencias múltiples individuales de los estudiantes puesto que estas ayudaran a mejorar sus habilidades.
- Trabajar con talleres curriculares que ayuden a los alumnos a desarrollar sus inteligencias múltiples individuales.
- Proponer la exploración de cada tema desde distintas áreas de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de educación haciendo la experiencia de aprender de una manera más dinámica para así fomentar las posibilidades de los alumnos ya sean físicas, intelectuales, artísticas y emocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Ardilla, R. (2010). INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR? Scielo, 98-99. Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: TRILLAS. CHIPANA SANTALLA, F. S. (2012). Rendimiento Academico. Revista de Investigacion Cientifica Cochabanba Bolovia. Fernández, C. Á. (01 de Marzo de 2011). LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES DE GARDNER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES. AFAPNA, 172. Figueroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. El Salvador: editorial Universitaria. Gardner. (1999). Version Castellana (2001):

0: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/58586>

84%

La Inteligencia Reformulada. Las inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós. Gardner, H. (1983/1993).

Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.

0: PROYECTO PIS(2).docx

100%

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples.

S.L. Fondo De Cultura Economica

de España. Gargallo, B. G. (2006). Enfoques de aprendizajes y Rendimiento Academico en estudiantes universitarios. Bordon. Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: KAIROS. José. (19 de Julio de 2011). scientiablog.com. Obtenido de scientiablog.com:

0: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/> 100%

<https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el Redimiento Academico. Lima, Perú. Papalia. (2012). Desarrollo Humano. Mexico: Duodecima edicion. Sternberg. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. Cambridge,. Cambridge: Cambridge University Press. Thompson, P. M. (2001). Relacion entre inteligencia y el tamaño del cerebro. el pais.

ANEXOS

Entrega de los test a cada alumno para que sean realizados

Explicación del desarrollo de los test a los estudiantes de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro"

Finalización de la aplicación de los test y agradecimientos a los alumnos por la colaboracion

41

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx

3: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx 84%

calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación de materias o cursos

4: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx 30%

el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año de bachillerato del colegio "San Francisco de Milagro".
Objetivos Específicos • Evaluar las inteligencias múltiples en los estudiantes • Analizar el rendimiento académico de los alumnos • Sistematizar la relación entre Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico

3: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx 84%

calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

4: Proyecto de Investigación Jenifer Escobar.docx 30%

el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa "San Felipe Neri", en el periodo septiembre 2017-Junio 2018.

2.2 Objetivos específicos • Analizar la configuración tipológica de las inteligencias múltiples en el área de la Historia. • Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Historia. • Establecer la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico

Instances from: PROYECTO PIS(2).docx

6: PROYECTO PIS(2).docx

100%

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples.

S.L. Fondo De Cultura Economica

6: PROYECTO PIS(2).docx

100%

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. S.L. FONDO DE CULTURA ECONOMICA

Instances from: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/58586>

5: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/58586>
84%

La Inteligencia Reformulada. Las inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós. Gardner, H. (1983/1993).

5: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/58586>
84%

La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona, España: Paidós. Gardner, H. (2000).

Instances from: <http://inteligenciaparaelsigloxxi.blogspot.com/2009/09/test-de-inteligencias-multiples.html>

1: <http://inteligenciaparaelsigloxxi.blogspot.com/2009/09/test-de-inteligencias-multiples.html> 37%

utilizada

para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia principalmente usada por científicos. Corresponde al pensamiento producido por el hemisferio lógico y

la cual culturalmente ha sido considerada la única inteligencia.

1: <http://inteligenciaparaelsigloxxi.blogspot.com/2009/09/test-de-inteligencias-multiples.html> 37%

utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

Instances from: <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>

2: <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>

57%

Es la capacidad de utilizar el cuerpo para realizar cualquier tipo de actividades o resolver diferentes problemas. Perfiles profesionales: Es la

2: <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>

57%

es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. • Inteligencia espacial. Es la

Instances from: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

0: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/> 100%

Galton “subrayaba que la propia naturaleza o conjunto de dotaciones innatas del individuo era un factor determinante del éxito en la vida”.

0: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/> 100%

Galton subrayaba que la propia naturaleza o conjunto de dotaciones innatas del individuo era un factor determinante del éxito en la vida.

7: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/> 100%

<https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>

7: <https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/> 100%

<https://scientiablog.com/2011/07/19/sir-francis-galton-el-hombre-capaz-de-medirlo-todo/>