



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA MENCIÓN CLINICA-
EDUCATIVA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TEMA:

**PROGRAMAS DE LOGOPEDIA PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Autores: CASCO ASTUDILLO GABRIELA ANABEL

Acompañante: Ps. Ruperti Lucero Erika Marissa, MGs

Milagro, diciembre 2018

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Yo, **Gabriela Anabel Casco Astudillo** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **“Discapacidad y calidad de vida, procesos psicológicos en aprendizaje y educación – educación”** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 04 días del mes de diciembre del 2018



Casco Astudillo Gabriela Anabel

CI: 0927989582

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Ruperti Lucero Erika Marissa** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **Casco Astudillo Gabriela Anabel**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **Programas de logopedia para la escolarización de niños con discapacidad intelectual**, que aporta a la Línea de Investigación **“Discapacidad y calidad de vida, procesos psicológicos en aprendizaje y educación – educación”** previo a la obtención del Grado **Psicóloga Mención Clínica-Educativa** trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 04 días del mes de diciembre del 2018.



Ruperti-Lucero Erika Marissa

Tutora

C.I.:0921156444

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Presidente: Ps. Ruperti Lucero Erika Marissa, MGs

Delegado: Ps. Aguilar Pita Diana Vicky, MGs

Secretario: Ps. Espinel Guadalupe Johana Veronica, MGs

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **Psicóloga Mención Clínica-Educativa** presentado por la señora **Casco Astudillo Gabriela Anabel**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **“Programas de Logopedia para la escolarización de niños con Discapacidad Intelectual”**

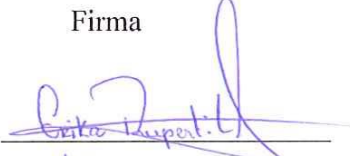
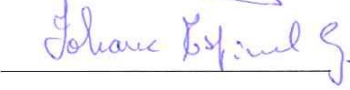
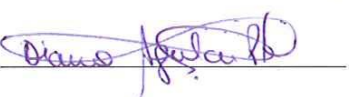
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[75]
Defensa oral	[18]
Total	[93]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado

Fecha: 04 de Diciembre del 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Erika Marissa Ruperti Lucero	
Secretario /a	Johana Verónica Espinel Guadalupe	
Integrante	Diana Vicky Aguilar Pita	

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a **Dios** que me ha bendecido y fortalecido durante toda esta etapa de estudio, a mis padres **Ruth Astudillo** y **Kleber Casco** quienes han sido mi guía, mi apoyo y motivación de que este día haya llegado, a mis hermanas **María**, **Camila** y **Doménica**, mi tío **Freddy**, a mi abuelita **Elena**, a mi esposo **Alexander Ascanta** que siempre me alentaron a terminar mi carrera queriendo lo mejor para mí, también a mi preciosa **Bebé** que está en mi vientre y a todas esas personas que me ayudaron a que yo me esforzara para alcanzar esta gran meta.

AGRADECIMIENTO

Me siento feliz y quiero agradecer a Dios por la vida, por su amor y por esta gran bendición que me ha dado, estar el día de hoy haciendo realidad esta meta profesional, a mis amados padres por todo ese sacrificio que hicieron por mí, por su tiempo, sus consejos por cada una de las palabras de motivación que me brindaron, por luchar junto a mí y ser parte de este día tan especial.

Agradezco también a toda mi familia, amigos, a los que conforman el grupo de Danza Unemi, hermanos de la iglesia y a todos los que siempre me ayudaron de alguna u otra manera hacer mi sueño realidad.

Estoy infinitamente agradecida a mi Universidad Estatal de Milagro, a la carrera de Psicología y a todos los que forman parte de ella, en especial a la Directora de la Carrera Ps. Elka Almeida MGs y aquellos que fueron mis licenciados.

Gracias a mi tutora Ps. Erika Ruperti MGs por su dedicación y tiempo en este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR.....	ii
APROBACION DEL TUTOR DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	6
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
CAPÍTULO 3	19
METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO 4	22
DESARROLLO DEL TEMA.....	22
CAPÍTULO 5	26
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	27

PROGRAMAS DE LOGOPEDIA PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

RESUMEN

La discapacidad intelectual es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Una de las alteraciones que se ve en el desarrollo evolutivo del niño con discapacidad intelectual es la adquisición y el desarrollo del lenguaje, es por eso que se necesitara una temprana intervención para que el niño tenga un mejor desarrollo. Los programas logopédicos se los utiliza para mejorar las capacidades cognitivas y todo lo que tenga relación con la comunicación. La finalidad de la intervención logopédica permitirá al niño con discapacidad intelectual un aprendizaje de símbolos que faciliten la comunicación, a utilizar métodos alternativos para expresar ideas cuando el habla resulte difícil de entender, facilita el uso de palabras en combinación y rehabilita todos los problemas, retrasos o trastornos en la comunicación que pertenezcan tanto al ámbito del habla como al del lenguaje.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual, programas de logopedia, trastornos de la comunicación.

PROGRAMAS DE LOGOPEDIA PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ABSTRACT

Intellectual disability is a term used when a person has certain limitations in mental functioning and in skills such as communication, personal care, and social skills. These limitations cause the child to learn and develop more slowly than a typical child. One of the alterations seen in the evolutionary development of the child with intellectual disability is the acquisition and development of language that is why an early intervention is needed so that the child has a better development. Logopedic programs are used to improve cognitive abilities and everything related to communication. The purpose of logopedic intervention will allow children with intellectual disabilities to learn symbols that facilitate communication, to use alternative methods to express ideas when speech is difficult to understand, it facilitates the use of words in combination and rehabilitates all problems, delays or communication disorders that belong to both speech and language.

KEYWORDS: Intellectual disability, speech therapy programs, communication disorders.

INTRODUCCIÓN

Durante años, el retraso cognitivo y del desarrollo han conformado el trastorno conocido como Retraso Mental. En 2006, la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), pasó a denominarse Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAID). Junto a la modificación de la denominación de la Asociación, también se transformó la concepción del término Retraso Mental pasó a denominarse Discapacidad Intelectual. Según Luckasson & Cols (2002) “Retraso Mental es una discapacidad determinada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales” (pág. 8)

De acuerdo a estudios realizados en España, los programas de logopedia son ciencia y arte, ya que comprenden los procesos de la comunicación humana, los trastornos relacionados y el conocimiento de los medios para prevenirlos, evaluarlos y tratarlos. Se ocupa del estudio del proceso comunicativo y de la prevención, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento de sus trastornos. (Martínez, 2015)

Los programas de Logopedia son responsables de valorar y potenciar la comunicación, habla y lenguaje de la población que atiende en este caso a los niños con discapacidad intelectual ya que ellos tienen un alto porcentaje de problemas en el lenguaje, promoviendo ocasiones y ofreciendo herramientas que permitan el intercambio comunicativo mediante Tecnologías de Apoyo Comunicativo o Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (SAAC). "La comunicación aumentativa y alternativa es un ámbito interdisciplinar que abarca un extenso conjunto de elaboraciones teóricas, sistemas de signos, ayudas técnicas y estrategias de intervención que se dirigen a sustituir y/o aumentar el habla". (Casanova, 1994)

La intervención logopédica no es llevada a cabo sólo por el logopeda, sino que también toman parte en ella la familia y, en este caso, la tutora del niño, por ello se incluyen pautas y orientaciones para cada uno de ellos que favorezcan el proceso de intervención y refuercen los avances realizados en las sesiones. Para saber si la intervención está en el camino correcto para alcanzar los objetivos se propone también una evaluación, tanto del

aprendizaje del niño como del logopeda, que se llevará a cabo al inicio de la intervención, diariamente y al final. (García, 2014)

Aunque generalmente podría admitirse que los niños/as con Discapacidad Intelectual presentan alteraciones en su lenguaje, algunos deficientes usan un lenguaje fluido, estructurado sintácticamente y con riqueza léxica. Por eso es importante realizar una intervención temprana que quizás resulte crucial en el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. (Gallardo, 2000)

El problema del habla en los niños con discapacidad intelectual es uno de los diagnósticos más comunes en edades infantiles y por ello se trata de una de las patologías más intervenidas por los profesionales de logopedia, tratando así las alteraciones del habla, voz, comunicación, la deglución y la lectoescritura previniendo y detectando los problemas del lenguaje en centros educativos. Junto con la ayuda de otros profesionales, tutores y familiares ayudaran a la rehabilitación de estos trastornos.

Según afirman (Clotet & Virgili, 1995) “la intervención logopédica en la escolarización, es un tema muy poco tratado y ello hace que sea un “reto” nuevo, del cual aprender nuevos conocimientos y metodologías de intervención” (pág. 251) Es por eso que se vio la necesidad de trabajar en este tema que es de vital importancia para el desarrollo del niño con discapacidad intelectual, tratando así las alteraciones del lenguaje, esta intervención tendrá sentido si se trabaja con el maestro tutor ayudando al niño a un mejor desenvolvimiento en las actividades del aula.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Descripción del problema

El desarrollo evolutivo del niño o de la niña con Discapacidad Intelectual suele presentar una serie de disfunciones que repercuten en la adquisición y desarrollo de su lenguaje. Aunque generalmente podría admitirse que los niños/as con Discapacidad Intelectual presentan alteraciones en su lenguaje, algunos deficientes usan un lenguaje fluido, estructurado sintácticamente y con riqueza léxica. (Gallardo, 2000)

La comunicación del niño con discapacidad intelectual se considera atrasada cuando el niño está notablemente atrasado en comparación a sus compañeros del mismo problema en la adquisición de destrezas del habla o lenguaje. A veces el niño puede tener una mayor habilidad receptiva (comprensión) que expresiva (el habla), pero no siempre es así.

Los trastornos del habla se refieren a las dificultades en la producción de los sonidos requeridos para hablar o problemas con la calidad de la voz. Estos se pueden caracterizar por una interrupción en el flujo o ritmo del habla como, por ejemplo, el tartamudeo o falta de fluencia. Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con el tono, volumen, o calidad de la voz. (Center for parent informacion & resources , 2014)

De acuerdo a un estudio realizado en Colombia, existen más de un millón poseen algún tipo de discapacidad intelectual, esta cantidad no incluye aquellos niños que tienen problemas del habla o lenguaje secundarios a las otras condiciones como, por ejemplo, la sordera. Los impedimentos del lenguaje pueden estar relacionados a otras discapacidades como la discapacidad intelectual, el autismo, o la parálisis cerebral. Se estima que los trastornos de la comunicación (incluyendo desórdenes del habla, lenguaje, y audición) afectan a 6 de cada 10 niños a nivel de Latinoamérica. (Corona & Peñaloza, 2017)

Las personas con trastornos del habla pueden tener problemas para utilizar algunos sonidos requeridos para hablar, lo que podría ser síntoma de un retraso. Estos individuos pueden

decir una palabra por otra o tener dificultad con pronunciar la “l” o la “r.” Puede resultar difícil comprender lo que dice una persona con un impedimento del habla. (ASHA, 2018)

Un impedimento del lenguaje es un impedimento en la habilidad para comprender o utilizar las palabras en unión, verbal y no-verbalmente. Una de estas características o una combinación de éstas puede ocurrir en los niños que sean afectados por discapacidades en el aprendizaje del lenguaje o atrasos en el desarrollo del lenguaje. Algunos niños pueden escuchar o ver una palabra, pero no pueden comprender su significado; y al mismo tiempo, pueden tener dificultades al tratar de comunicarse con los demás.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar los programas de logopedia que permitan la escolarización en niños con discapacidad intelectual para la educación por medio de la revisión bibliográfica para generar una propuesta de inclusión educativa.

Objetivos Específicos

- Caracterizar a los niños con discapacidad intelectual dentro del contexto escolar.
- Identificar todos los programas logopédicos que faciliten la inclusión de los niños con discapacidad intelectual
- Recopilar los mejores programas que se pueden utilizar en esta población.

Justificación del Problema

El realizar el presente estudio es de interés para la investigación puesto que el tema sobre la aplicación de un programa logopédico en niños con discapacidad intelectual es notable para lograr brindar al niño las técnicas y recursos que ofrecen los distintos contextos en que están inmersos dichos estudiantes que le permita superar esta deficiencia. Es importante realizar la investigación, debido a la necesidad que tienen tanto los padres de familia, como las estimuladoras que se encuentran alrededor de los niños que presentan esta discapacidad, eliminar el problema con acciones que comprometan el desarrollo general de los niños. Este estudio es factible realizarlo ya que a través de la selección y la recolección de la información acerca del tema, de fuentes tanto primarias como

secundarias se podrá dar una alternativa de solución al problema planteado, mediante una serie de actividades que logren el adecuado desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. La misión del presente proyecto se basa en implementar las estrategias adecuadas para que el estimulador actúe, además de facilitar las herramientas necesarias para evitar que el niño con discapacidad intelectual tenga conflictos al momento de hablar. En cuanto a la visión se puede mencionar que está determinada en obtener a través de los estímulos brindados a los niños con discapacidad un adecuado desarrollo del lenguaje para interactuar con el medio que lo rodea.

La investigación es novedosa porque a nivel del Cantón Milagro no se ha realizado ninguna investigación de este tipo hasta el momento. El Distrito 09D17 Milagro en el 2017 levantó una información de 238 con discapacidad intelectual el cual el 21% con problemas del lenguaje es por eso que se considera conveniente desarrollarla. De esta manera se podrá ver que los beneficiarios de la presente investigación en primer lugar son los niños porque experimentarán menos limitaciones y por ende desarrollarán sus destrezas y habilidades lingüísticas con mayor facilidad.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Discapacidad Intelectual

Según Schalock (2010) “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece ante de los 18 años” (pág. 1)

Esta definición va acompañada de unas premisas que clarifican el concepto: las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura, una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales, en una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades, si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual, generalmente mejorará. (Schalock, 2010, pág. 1)

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 ® de la A.P.A. define la Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) dentro de los Trastornos Del Neurodesarrollo, grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (DSM-5®, 2013)

Estas discapacidades intelectuales tienen diversos niveles, desde discapacidades leves a las más graves, problemas de comunicación con los demás, dificultades para valerse por sí mismos, etc. Generalmente son niños cuyas habilidades y capacidades se desarrollan de una manera más lenta que los otros niños de la misma edad. Cada niño necesita mucho más tiempo para aprender a hablar con el resto de personas, para dar sus primeros pasos, aprender a ponerse la ropa o a comer sin la ayuda de sus padres. Esta lentitud de aprendizaje se ve claramente también en la escuela. (Akros, 2016)

Causas

Para la presente investigación, resulta interesante dar una mirada a la evolución que ha tenido el enfoque de las causas de la discapacidad en términos generales y durante las últimas décadas.

Según Luque&Rojas (2016) la OMS las personas con discapacidad intelectual se caracterizan por una capacidad y función intelectual por muy debajo de la población general, a lo que se le asocia una menor conducta de adaptación, entendida esta como la no satisfacción de la norma de independencia personal y de responsabilidad social, que se espera para su edad y grupo cultural. Aunque se conocen más de 250 causas biológicas, tan solo en un 25% de las personas con discapacidad intelectual se ha identificado una causa biomédica, quedando el 75% de causa desconocida o debido a factores psicosociales. (págs. 49-50)

Con las últimas novedades genéticas en medicina cualquier padre desde 2011 puede realizarse ciertas pruebas capaces de atisbar cualquier problema en los genes conocidos durante el parto. (Collazo, 2014)

Causas desconocidas

En algunos niños no se puede diagnosticar el origen de una discapacidad intelectual. Muchas de ellas se producen en la etapa anterior al nacimiento, otras durante el parto (falta de oxígeno, falta de circulación, fórceps, etc.) o poco tiempo después de nacer. Algunas incluso aparecen durante el crecimiento (como algunas lesiones de gravedad en la cabeza, ciertos accidentes cerebro-vasculares o algunas infecciones graves). (Delgado & Díaz, 2017)

Características de las Discapacidades Intelectuales en el Área del Lenguaje

- **Nivel receptivo o nivel semántico**, aquí los niños con discapacidad intelectual muchas veces distorsionan el lenguaje debido a que solamente captan una o dos palabras de la oración, en ocasiones se les dificulta que suenen parecido, esto hace que no entiendan el mensaje y terminen inventándolo.
- **Nivel expresivo**, aquí observamos un léxico pobre y un fenómeno que se denomina sobreextensión término que se refiere a la utilización de una sola palabra para

designar a más de un objeto esto aparece en casi todas las etapas de la vida de las personas con discapacidad intelectual.

- **Morfosintaxis**, en este nivel poseen una baja longitud media de enunciado, es decir están ausentes los nexos de unión tales como artículos, pronombres, sustantivos etc. Los tiempos verbales aparecen como un punto débil, existiendo falta de concordancia entre el sujeto y verbo. (Montero, 2008)
- **Pragmática**, en este nivel se producen errores en las respuestas de simples preguntas, contestar a preguntas que requieren habilidad en el uso de los procesos que intervienen en la pragmática, sobre todo las que se refieren a “quien” y “que” que requieren una comprensión más compleja y estas personas suelen responder con la última palabra que aparece en la pregunta. (Monfort, 2010)

La discapacidad intelectual en el mayor porcentaje de los casos se diagnostica siempre antes de cumplir la mayoría de edad, es decir, los 18 años. (López & Saldanta, 2012)

El Coeficiente Intelectual (CI) del niño generalmente suele ser menor o igual a 70-75 puntos. Para diagnosticar dicha discapacidad, tenemos generalmente dos cosas que tener en cuenta: la habilidad del cerebro del niño para resolver los problemas cotidianos, para aprender durante su etapa evolutiva, etc... lo que comúnmente se denomina coeficiente intelectual y la conducta adaptativa, es decir, la destreza del niño a la hora de vivir de forma independiente en comparación con el resto de niños de su misma edad. (Corona & Peñaloza, 2017)

Programas de Logopedia

Antecedentes

Los programas de Logopedia son responsables de valorar y potenciar la comunicación, habla y lenguaje de la población que atiende, promoviendo ocasiones y ofreciendo herramientas que permitan el intercambio comunicativo mediante Tecnologías de Apoyo Comunicativo o Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (SAAC). "La comunicación aumentativa y alternativa es un ámbito interdisciplinar que abarca un extenso conjunto de elaboraciones teóricas, sistemas de signos, ayudas técnicas y estrategias de intervención que se dirigen a sustituir y/o aumentar el habla". (Casanova, 1994)

Según (Tamarit, 1989) describió los SAAC, de la siguiente forma:

Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), son instrumentos de intervención logopédica/educativa destinados a personas con alteraciones diversas de la comunicación y/o del lenguaje y cuyo objetivo es la enseñanza, mediante procedimientos específicos de instrucción, de un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de soporte físico, los cuáles mediante esos mismos u otros procedimientos específicos de instrucción, permiten funciones de representación y sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable), por sí solos, o en conjunción con códigos vocales o como apoyo parcial a los mismos, o en conjunción con otros códigos no vocales. (pág. 25)

La creación de entornos de enseñanza-aprendizaje apoyados en computador requiere del desarrollo de un software específico, cuyas características pueden depender de las necesidades de aprendizaje a atender, los objetivos a lograr, los contenidos, objeto de estudio, los estilos de aprendizaje individuales, la estrategia pedagógica que se asuma y los convencionalismos de la cultura local, entre otros factores. Consecuentemente, surge la necesidad de desarrollar sistemas basados en computador con finalidad educativa. (Rayo, 2017)

La presencia de computadoras en todas las escuelas del país, se ha convertido en una realidad objetiva a partir del esfuerzo que realiza el Estado Socialista para garantizar laboratorios con computadoras en todas las enseñanzas, desde el preescolar hasta las universidades.

La informatización paulatina del proceso de enseñanza requiere del personal docente que perfeccione los métodos de enseñanza, la base material de estudio y la creación de medios de enseñanza que permitan desarrollar en nuestros estudiantes un mayor interés por el estudio y la superación constante, lo que traería como resultado un hombre mejor preparado, y, por tanto, que pueda responder a los requerimientos del progreso social.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como herramienta de trabajo, permiten integrar diferentes sistemas simbólicos que favorecen y estimulan a los niños y niñas a desarrollar sus capacidades cognitivas y lingüísticas. De esta forma, los ordenadores y los sistemas de apoyo a la comunicación van a formar parte de un conjunto

completo de actividades educativas, así como un medio de transmisión de experiencias de aprendizaje. (Morales, 2016)

Los profesionales que buscan continuamente nuevas estrategias e instrumentos de enseñanza que ayuden a los niños y las niñas con dislalia; ven el ordenador como una nueva metodología de trabajo eficaz para afrontar esta necesidad. De esta forma, los niños y las niñas se esfuerzan por progresar en sus capacidades de comunicación, de manera que pueden disfrutar de una vida más plena y activa. Específicamente, estos instrumentos de tecnologías de apoyo pueden ayudar a los niños y las niñas con dificultades en el lenguaje a desarrollar sus capacidades y alcanzar su máximo potencial de comunicación que muy a menudo constituye para ellos un particular desafío. (Regader, 2015)

Funcionalidad de los programas logopédicos.

Según Ferrera (2010) los programas logopédicos:

- Mejora las capacidades cognitivas que guardan relación con el desarrollo de la comunicación (atención, discriminación visual y auditiva, memoria, etc.)
- Permite el aprendizaje de símbolos que facilitan la comunicación.
- Utiliza métodos alternativos para expresar ideas cuando el habla resulta difícil de entender.
- Facilita el uso palabras en combinación, permitiendo la elaboración de frases complejas.
- Rehabilitar los problemas, disfunciones, retrasos o trastornos que se presentan en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz.
- Mejorar y/o mantener el proceso de masticación- deglución como prerrequisito al habla.
- Permitir que las personas con dificultades de comunicación verbal y/o auditiva puedan relacionarse e interactuar con los demás, estableciendo o ampliando los canales de comunicación, a través de sistemas alternativos o aumentativos. (pág. 8)

Mediante las nuevas tecnologías, podemos poner más énfasis, no en los aspectos relativos a la incapacidad del individuo, sino en las destrezas y habilidades que éste puede desarrollar, ya que proporcionan un marco en el que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales pueden aprender a manejar sus dificultades. Partiendo de sus puntos fuertes, de su estilo de aprendizaje y mediante la selección de recursos adecuados

(software, comunicadores, hardware, etc.) y estrategias didácticas, se les puede ayudar a estimular sus capacidades trazando puentes cognitivos que les ayuden a mejorar sus dificultades. (Morales, 2016)

Estas condiciones suponen, sobre todo, un cambio en el concepto de persona discapacitada por el de persona que tiene una restricción o dificultad para realizar determinadas actividades. No se trata de que aspiren a mayores derechos, sino que necesitan, simplemente, mayores recursos. Los programas de ordenador bien pensados ofrecen al alumno, de forma inmediata y objetiva, refuerzos y ayudas a sus preguntas. Los ejercicios con el ordenador han de estar integrados dentro del proyecto rehabilitador global.

Las aplicaciones de los recursos tecnológicos relacionados con las Técnicas de Informática y Comunicación en logopedia son múltiples, abarcando diferentes aspectos relacionados con las diferentes funciones y actividades que realiza el logopeda en su quehacer profesional. Como afirma (Belloch, 2009) “Las innovaciones tecnológicas y los nuevos desarrollos teóricos en el campo de la evaluación psico-educativa, han propiciado diferentes modos de integrar el ordenador en el proceso” (pág. 1)

La intervención en logopedia también se ha aprovechado de las potencialidades de los nuevos medios tecnológicos: mayor capacidad y rapidez en el procesamiento de la información, posibilidad de utilizar diferentes códigos multimedia, interactividad y control que facilite el seguimiento de las intervenciones. Específicamente para el ámbito de la logopedia adquiere una importancia la posibilidad que brindan algunas aplicaciones para conversión de la información entre diferentes códigos, por ejemplo: los sintetizadores de voz permiten que el ordenador genere locuciones a partir de texto escrito, los visualizadores de habla permiten mostrar ondas de sonido a partir de la emisión sonora, los sistemas de reconocimiento de voz, permiten que el estímulo sonoro genere una determinada acción. (López & Saldanta, 2012)

Los múltiples recursos tecnológicos cuya finalidad es facilitar la comunicación de aquellos sujetos, que debido a algún tipo de deficiencia presentan dificultades para comunicarse con su entorno y adaptarse al medio social en el que viven. El uso de estas tecnologías de ayuda posibilita una mejor calidad de vida para estas personas, favoreciendo una mayor autonomía personal y posibilitando la integración familiar y social. Los recursos en esta dirección, tales como comunicadores, sistemas alternativos y aumentativos de

comunicación, tecnologías de acceso al ordenador, proyectos de estimulación y programas de desarrollo verbal – mediante imágenes y sonidos – que permiten su uso en la rehabilitación cognitiva y del lenguaje, entre ellos:

En nuestro país estas aplicaciones se utilizan en muy pocos centros de la enseñanza regular, se encuentra por lo general en escuelas y centros de educación especial. En los procesos de intervención en la logopedia, las aplicaciones más utilizadas son las aplicaciones multimedia interactivas que aportan las siguientes ventajas:

- Permiten la intervención individualizada.
- Facilitan el trabajo autónomo.
- Mayor motivación para el usuario.
- Mayor retroalimentación al realizar las actividades
- Facilitan el seguimiento, conociendo los niveles alcanzados en las diferentes actividades realizadas y el procedimiento seguido por el sujeto en la realización de las actividades.

También se observan algunos inconvenientes que es necesario tener presentes y calibrar en cada caso concreto:

- Sistema artificial, lejano al contexto natural.
- Pueden producir sensación de aislamiento.
- Precisan un conocimiento del uso básico de los ordenadores. (Iza, 2002)

La decisión sobre la mayor o menor adecuación del uso de un determinado recurso tecnológico en el proceso de intervención deberá realizarse por parte del logopeda de forma individualizada, atendiendo a las características de cada uno de los procesos de intervención, las características del sujeto y las aportaciones que la tecnología puede ofrecer en ese caso concreto. (Benítez & Velásquez, 2012)

Problemas específicos que trata los programas logopédicos.

I.A.L.P (2011) En la población infantil se actúa desde la estimulación temprana (en sujetos de riesgo) a los retrasos simples del lenguaje, disfasias, dislalias, disartrias, disfemias, taquilalia, farfulleo, dislexias, digrafías, autismo, trastornos del lenguaje derivados de distintos síndromes que afectan a la capacidad mental y lingüística, trastornos de la audición, disfonías, mutismos, trastornos oro-mi funcionales (disfunciones buco-linguo-faciales, deglución atípica), disfunciones tubáricas, alteraciones de la respiración y resonancia. Se puede resumir en que tiene actuación en todo aquello que hace relación al lenguaje y la comunicación en unas edades en las que el niño desarrolla estas capacidades y su disfunción provoca serios problemas.

Ámbitos de intervención

A la hora de efectuar una clasificación de las TIC en el campo de las necesidades educativas especiales y, concretamente, de la logopedia, deberemos de alejarnos de la clasificación propuesta por (Cegarra & García, 2015) quienes analizan los programas exclusivamente bajo 3 puntos de vista: para el desarrollo de las estrategias lingüísticas, para el desarrollo del habla y la voz y para el aprendizaje de los métodos o sistemas de comunicación.

Se puede entender el aprendizaje de los métodos como desarrolladores de la comunicación y de las propias estrategias lingüísticas bajo el aspecto de un sistema de comunicación, sea el que sea, llámese oralista o gestualista o incluso pictográfico, siempre y cuando sea un sistema de comunicación.

Por otro lado, tal y como actualmente lo venimos observando, sería mejor hablar de programas de desarrollo lingüístico o de niveles del lenguaje (por lo que no queda relegado únicamente a los 3 apartados que ambos autores mencionan, sino a todo el proceso de adquisición del lenguaje).

- Aplicaciones informáticas existentes para el desarrollo de la intervención lingüística, desde el punto de vista de la evolución del lenguaje.

- Aplicaciones informáticas dirigidas a la corrección de errores y/o alteraciones producidas en el canal y el código comunicativo, desde el punto de vista del déficit manifestado por el sujeto.
- Uso de recursos para facilitar las tareas de administración y gestión del aula o del gabinete. Serán los recursos que ayuden a la concepción e intervención del logopeda, desde el punto de vista del control de la sesión y de sus pacientes/alumnos.

Bajo el primer apartado (funciones del lenguaje), se hace mención al desarrollo de las aplicaciones multimedia o tecnológicas sobre todos y cada uno de los niveles lingüísticos que constituyen el proceso de adquisición del lenguaje y los pasos que establece el logopeda: tanto en las actuaciones de tratamiento indirecto (respiración, relajación y praxias) como las del tratamiento directo (la emisión del fonema aislado, insertándolo en una sílaba y en una palabra, dotar de significado a dicho vocablo e insertarlo en una estructura oracional correctamente construida y con una entonación correcta y precisa, que denote significado y claridad de pensamiento). (Collazo, 2014)

En el segundo apartado (alteraciones del lenguaje y del habla) se describe los soportes informáticos encaminados a la intervención logopédica, según la discapacidad o necesidad que precise el alumno.

En el tercer apartado se da a conocer los programas informáticos desarrollados con la intención de facilitar la gestión de pacientes (grabación de patrones de voz, creación de fichas, etc....), y los encaminados para la detección y evaluación de las deficiencias.

Escolarización

Inclusión educativa y sistemas de apoyo

El Ministerio de Educación de Ecuador ha asumido el reto de brindar atención educativa a los niños con discapacidad, conforme al principio de equidad que significa dar respuesta diferenciada a las necesidades de cada niño, para que logren el mejor desempeño de acuerdo con sus habilidades y capacidades; este principio también se aplica en la vida familiar, la comunidad, el trabajo, la diversión y el deporte. Se trata de aplicar la inclusión,

es decir, ofrecer las mismas oportunidades de participación que tienen los otros niños de la comunidad; también los mismos derechos y obligaciones. (Ministerio de Educación, 2015)

La inclusión es un conjunto de procesos y de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. La promotora y el instructor deben aplicar este concepto en el aula y la escuela. El aula constituye un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre niños y promotora o instructor, en el que todos los participantes se benefician de la diversidad de ideas, gustos, intereses, habilidades y necesidades de todos, al igual que de la variedad de experiencias de aprendizaje que la promotora o el instructor utilizan para propiciar la autonomía y promover la creación de relaciones afectivas que favorecen un clima de trabajo estimulante.

Si la práctica educativa imprime la diversificación y el dinamismo para responder a las necesidades escolares y encuentra los satisfactores adecuados, entonces se califica como incluyente. El manejo de nuevas técnicas y procedimientos de enseñanza, el uso variado de los materiales, la organización de diferentes dinámicas de trabajo, la selección de espacios de aprendizaje y la realización de adecuaciones al programa de trabajo contribuyen a enriquecer al grupo escolar, incluyendo al niño con discapacidad. (Ministerio de Educación, 2015)

Sistemas de apoyo y su aplicación en personas con discapacidad

Según Conafe (2010) Los apoyos son recursos y estrategias organizados para influir en el desarrollo, la educación, intereses y bienestar personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativa y social. Abarcan actividades que responden a la diversidad de los niños y pueden provenir de diferentes disciplinas y áreas de rehabilitación (educación, familia, empleo, medicina, psicología y vida en la comunidad). (pág. 13)

El concepto de apoyo se relaciona con la distancia entre los problemas que una persona resuelve de manera independiente y los que debe resolver con ayuda. Así, encontramos dos fuentes de apoyos:

- Apoyos naturales. Recursos y estrategias facilitados por personas dentro de su propio ambiente y que posibilitan resultados personales y de rendimiento deseado.
- Apoyos de servicio. Son proporcionados por trabajadores de instituciones de salud, educativa, de rehabilitación o de desarrollo social, y organismos no gubernamentales de la sociedad civil.

La promotora educativa y el instructor comunitario se convierten en un apoyo de servicio porque suministran ayuda al niño con discapacidad, para reducir las limitaciones funcionales que dificultan su adaptación al entorno escolar y familiar.

Los amigos, los compañeros de la escuela, los prestadores de servicio social, los voluntarios y los familiares también constituyen apoyos naturales que predominan en las comunidades rurales y que brindan satisfactores especiales a los requerimientos infantiles en el contexto social y educativo comunitario.

Los apoyos basados en servicios de clínicas de salud, hospitales, escuelas y centros deportivos representan una gran ayuda para la comunidad, aunque no todas cuentan con servicios, en especial de salud; por tanto, es necesario establecer vínculos con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, que favorezcan la obtención de satisfactores adecuados, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de la población con discapacidad. (Ministerio de Educación, 2015)

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación se determina de la siguiente forma:

Investigación Bibliográfica – Documental. - Según Sampieri, es el un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. Este tipo de investigación indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis y teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de una investigación científica. (Sampieri, 2014)

Se escogió este diseño de investigación porque se consultará diversos medios digitales como las revistas científicas, tesis de grados, artículos de periódicos, papers y demás utilitarios en internet de investigaciones previas al tema en estudio con el fin de realizar comparaciones y obtener información confiable y comprobada que le dará la base científica necesaria para apoyar la investigación.

Tipo de la Investigación

Existen diversas formas de identificar el tipo de investigación y la práctica o aplicación en la verificación del estudio. La presente investigación posee los tipos descriptivo y explicativo que se describen a continuación:

Investigación descriptiva. - Es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo. A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una

investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar. (Sampieri, 2014)

La presente investigación presenta un tipo descriptivo, porque permite relacionarse con objetos y situaciones desconocidas y adquirir información que va a permitir profundizar el problema de los niños con discapacidad intelectual.

Investigación Explicativa. - La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado, sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada. En otras palabras, es la interpretación de una realidad o la explicación del por qué y para qué del objeto de estudio. La investigación de tipo explicativa busca establecer las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la tesis inicial. (Sampieri, 2014)

El estudio presenta también una Investigación explicativa ya que este tipo se utiliza cuando se recolectan datos, para después ser analizados para extraer información precisa de la investigación.

Métodos y procedimientos a aplicar.

Observación Científica. – Consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. La observación científica exige claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las impresiones particulares. En este sentido, se encuentra relacionado al escepticismo y a la detección de falacias.

Método analítico – Sintético. - Se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo) , comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte

sintética, por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revesadas, ahora son integradas por la síntesis (entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo qué relación tienen entre sí y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo. (Sampieri, 2014)

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

A medida que el proyecto investigativo va avanzando nos damos cuenta que los programas de logopedia son muy esenciales para los niños con discapacidad intelectual, ya que estos ayudaran a mejorar las capacidades cognitivas, como la atención, memoria y discriminación visual y auditiva, además facilitaran la comunicación mediante el aprendizaje de símbolos, que a su vez rehabilitan los trastornos de comunicación, el lenguaje, habla y voz, estos programas también ayudaran al proceso de masticación deglución.

La decisión sobre la mayor o menor adecuación del uso de un determinado recurso tecnológico en el proceso de intervención deberá realizarse por parte del logopeda, educador o tutor de forma individualizada, atendiendo a las características de cada uno de los procesos de intervención, las características del sujeto y las aportaciones que el programa informático puede ofrecer en ese caso concreto.

Características del niño/a con Discapacidad Intelectual dentro del contexto escolar

“Desde nuestro punto de vista, los alumnos con discapacidad intelectual presentan problemas de aprendizaje, tienen un desarrollo madurativo mucho más lento, su avance no es lineal y muestran un desarrollo mental más inmaduro” (Fernandez & Nieva, 2010, pág. 126)

Las principales dificultades del niño con Discapacidad Intelectual son en el lenguaje, por lo que respecta al contenido, problemas en la adquisición de vocabulario nuevo y en la comprensión de conceptos abstractos, así como dificultades en el procesamiento semántico de frases tanto en la codificación como en la decodificación. En cuanto a la forma son reseñables problemas articulatorios, dificultades en la discriminación de sonidos y fonemas, complicaciones a la hora de adquirir reglas gramaticales y en la comprensión de secuencias verbales. Por lo que se refiere al uso, se observa una falta de iniciativa en las interacciones verbales, dificultades en la expresión de necesidad y poca o ninguna capacidad de generalización de los aprendizajes a otros contextos (Gallardo, 2000)

Se afirman que la intervención centrada en la persona y llevada a cabo en los entornos naturales, a través de figuras clave como son: los padres, cuidadores y profesores. (Galban Bobaira & del Rio, 2010)

A continuación presentamos los mejores programas de logopedia para niños con DI en relación a los trastornos de la comunicación (habla, lenguaje):

- **A nivel Semántico:** Podemos encontrar en la red programas que podemos descargar y nos presentan animaciones y videos con los que podemos realizar actividades sobre léxico y semántica. Por ejemplo:

Mírelo: SFC. La colección SFC (Símbolos Fotográficos para la Comunicación): se compone de distintos programas informáticos, en los que se trabaja una categoría específica en cada uno de ellos como, por ejemplo, los números, los colores y las formas, los alimentos, los animales, etc. Aunque el material nace con la idea de la rehabilitación logopédica, es totalmente extensible a nivel educativo (maestros, pedagogos, educadores...). La colección ofrece un abanico muy amplio de actividades y niveles de dificultad que permiten trabajar con una población muy variada; desde personas afectadas neurológicamente hasta niños en proceso de aprendizaje. En cada unidad siempre se trabaja a nivel de denominación y de artículos. (Colegio de Logopedas de Catalunya, 2007)

La Escuela de Patología del Lenguaje del Hospital de San Pablo de Barcelona (1992) afirma que el:

Programa Excel de la EPL tiene como objetivo principal el desarrollo del léxico estando especialmente dirigido a los niños con trastornos del lenguaje. Para ello Exler dispone diferentes campos semánticos (la masia, la casa, la cocina, el baño, el pescador y el pueblo pescador). Cada uno de los conjuntos temáticos dispone de cinco tipos de ejercicios: Exploración del nombre, Comprensión verbal, Comprensión escrita, Dictado y Denominación escrita. Las diferentes actividades que pueden realizarse con el programa permiten: Desarrollar y ampliar el vocabulario básico del niño. Estimular la discriminación auditiva y la comprensión oral. Desarrollar la capacidad de categorización y conocimiento de diferentes campos semánticos. Aprendizaje inicial del lenguaje escrito.

- **Morfosintaxis:** En este apartado intentaremos revisar aquellos programas que tienen por objetivo, la ejercitación en la construcción de frases correctas, teniendo en cuenta:

la concordancia género-número, la estructura de la oración, los elementos de la oración, la coherencia y el sentido de la oración como elemento comunicativo.

La selva de las oraciones, de la serie Lalo de Edicinco: Nos permite reforzar el conocimiento de las estructuras elementales del lenguaje a través de sus ejercicios: singular y plural, masculino y femenino, lectura rápida, auto dictado, construir frases y palabra fantasma.

Aprendo lenguaje de Edicinco: Se centra en el análisis sintáctico y morfológico de la oración, en los tiempos verbales, la división silábica, y en ampliar el vocabulario mediante la formación de palabras compuestas y diversas relaciones semánticas. (Lalo de Edicinco, 2003)

Los determinantes: Actividades en las que se relativas a los artículos, determinantes demostrativos, determinantes posesivos, determinantes numerales y determinantes indefinidos.

Tipos de oraciones: Actividades que giran en torno a las actitudes de hablante (informar, preguntar, ordenar...) y los tipos de oraciones (enunciativa, interrogativa, imperativa...) que le corresponden. (Valero, 2002)

Cofre: de la Escuela de Patología del lenguaje. Comprensión de frases simples. Mediante Cofre podemos trabajar: o léxico (objetos, categorías y significado del verbo) o comprensión del pronombre o comprensión del tiempo verbal o concordancia sujeto/verbo o complemento del verbo.

La frase y yo. Estructurando el lenguaje, es un programa centrado en el nivel morfosintáctico, que permite trabajar la estructura de frases sencillas (S-V-C) con gran apoyo visual, utilizando situaciones cotidianas y próximas a los niños. (Corbalán , 2012)

- **Pragmática:** Diversos trastornos pueden presentar problemas pragmáticos: disfasia, trastornos del espectro autista, trastornos de audición, déficit de atención e hiperactividad.

Algo para hablar de Apanda a través de la página de Educarm podemos acceder a otras presentaciones realizadas por Apanda.

Cuéntame: Esta herramienta se enmarca dentro del proyecto COMUNICA que surge a partir de la colaboración del Grupo de Tecnologías de las Comunicaciones (GTC) del Instituto en Investigación en Ingeniería de Aragón (I3A) en la Universidad de Zaragoza con los profesionales de ayudas técnicas del Colegio Público de Educación Especial

"Alborada" (C.P.E.E. Alborada). El proyecto nace con la intención de que todas las herramientas desarrolladas bajo su amparo sean de libre distribución. Esta herramienta trabaja el nivel pragmático del lenguaje mediante el planteamiento de escenas que el alumno tiene que resolver describiendo objetos o participando en un escenario. (Universidad Zaragoza, 2007)

- **Nivel expresivo del lenguaje:** Si el trastorno afecta al nivel expresivo del lenguaje, la intervención se encaminará principalmente a rehabilitar el nivel fonológico y pragmático del lenguaje.

Terminar oraciones: El programa presenta un sistema de oraciones abiertas a las que es posible añadir palabras. Una oración incompleta aparece en la parte superior de la pantalla y el usuario debe seleccionar, entre tres alternativas, la palabra que completa adecuadamente la frase u oración. Diseñado para ayudar a personas con trastorno afásico con dificultades de codificación de palabras (anomia, perseveración), alteraciones de tipo semántico (parafasias) y lectura. También es útil en el tratamiento de niños con vocabulario limitado y dificultades de comprensión lectora. (Ledesma, 2006)

Hamlet: Permite trabajar la conceptualización fonológica. Los ejercicios se personalizan en función de: o Los contenidos o fonemas que trabajan (oposición fonológica: s/z; l/r; r/l; d/l; s/t; sinfón l/sinfón r; sinfón/no sinfón; k/t; t/k; t/s; r/rr; rr/r; f/z; b/g; g/b; k/j; j/k; j/g; g/j; semántica de alimentos, del cuerpo humano y de animales. o El modo de presentación: secuencial, múltiple o con modelo. o La finalidad del ejercicio: discriminación auditiva, conceptualización fonológica, producción articulatoria, discriminación y percepción visuales, orientación espacial, atención, y memoria. (Adolphe, 2013)

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Logrando alcanzar los objetivos de esta presente investigación documental, se concluye que:

Los programas de logopedia permitirán al niño con discapacidad intelectual, a mejorar su calidad de vida tanto en lo escolar como en lo social, lo esencial es que reciba una educación acorde a sus necesidades, por ese motivo y de manera crucial la familia, cuidadores y profesores juegan un papel muy importante en este proceso reforzando cada día los avances del niño.

La intervención logopedia mejorara básicamente la calidad de comunicación, habla y lenguaje, mejorando así su nivel semántico, morfosintaxico, pragmático y expresivo.

Los programas de logopedia en las instituciones educativas ayudaran al niño con discapacidad intelectual a un mejor desarrollo de la comunicación con el fin de mejorar la educación inclusiva.

Todos los programas antes mencionados podrán utilizarse con los niños con discapacidad intelectual, son programas que se pueden descargar del internet, y ahora con las Tics en cada institución es un poco más flexible poder obtenerlos y aplicarlos, aquellos servirán de mucha ayuda tanto en el ámbito escolar como familiar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Corbalán , E. (Mayo de 2012). *A lenguetazos con la educacion especial*. Obtenido de <http://noscomunicamosdiferente.blogspot.com/2012/06/la-frase-y-yo-la-frase-y-yo-es-un.html>
- I.A.L.P. (2011). Que es logopedia. *Logopedia, Foniatría y Audiología*.
- Lalo de Edicinco. (2003). *Aprendo lenguaje*. Obtenido de http://www.edicinco.com/pproduct2.php?product_id=10
- Adolphe, J. (2013). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. *Revista Síndrome de Down*.
- Akros. (25 de Julio de 2016). *Discapacidades intelectuales en niños*. Obtenido de <https://akroseducational.es/blog/discapacidades-intelectuales-ninos/>
- Almenara, J. (2000). Medios y nuevas tecnologías. *Revista de Educacion*, (253-259).
- ASHA. (2018). *El habla infantil y el lenguaje: trastornos del habla*.
- Belloch, C. (2009). *aplicaciones en el multimedia* .
- Benítez, N., & Velásquez, J. (2012). Maltrato infantil en discapacitados intelectuales, su relación con la comorbilidad psiquiátrica. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*.
- Casanova, P. (1994). *Manual de Logopedia*. Barcelona.
- Cegarra, A., & García, V. (2015). Intervención educativa en el alumnado con discapacidad intelectual. *Revista de Orientación y psicopedagogía*.
- Center for parent informacion & resources . (Mayo de 2014). Obtenido de <https://www.parentcenterhub.org/lenguaje/>
- Clotet, N., & Virgili, M. (1995). LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN NIÑOS Y NIÑAS. *Rev. Logop., Fon., Audiol.*
- Colegio de Logopedas de Catalunya. (2007). *Simbolos Fotograficos para la educacion*. Catalunya.
- Collazo, A. (2014). *Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual*. Oviedo.
- Conafe. (2010). *Discapacidad: Guía didáctica para la inclusión en educacion inicial y basica*. Mexico.
- Corona, F., & Peñaloza, I. (2017). La inclusión de niños con discapacidad intelectual y en situación de calle: Una mirada comparativa entre Chile, Colombia y México . *Revista Ensayos Pedagógicos*.
- Delgado, O., & Díaz, E. (2017). Prevalencia de comorbilidad psiquiátrica en discapacitados intelectuales . *Revista de Investigación Científica*.

- DSM-5®. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5® de la A.P.A.*
- Escuela de Patología del Lenguaje del Hospital de San Pablo de Barcelona . (1992).
- Fernandez, T., & Nieva, A. (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela*. Madrid: Edelvives.
- Ferrera, Y. S. (2010). Las Tecnologías de la Informática y la Comunicación y su Aplicación en Logopedia. *Tino*.
- Galban Bobaira, M., & del Rio, M. (2010). Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. *Intervencion Naturalista*.
- Gallardo, J. (2000). *Manual de logopedia: un enfoque practico*. Malaga.
- García, F. (2014). *Intervención logopédica en niños con dislalia*.
- Iza, M. (2002). *Recursos tecnologicos en logopedia*. Malaga: Ediciones Aljibe.
- Ledesma, M. (2006). Nuevos enfoques en rehabilitación afásica a través de Lexia 3.0 para Windows.
- López, M., & Saldanta, A. (2012). Discapacidad intelectual y juego: Adaptaciones desde las teorías del procesamiento de información. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Luckasson , R., & Cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of. Washington, DC.
- Luque , D., & Rojas, M. (2016). Consideraciones para su intervencion Psicoeducativa. En *Discapacidad intelectual*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Martínez, J. (2015). *Proyecto de intervención logopédica en un caso de discapacidad intelectual*. Colombia.
- Ministerio de Educación. (2015). *Inclusión Educativa*. Quito.
- Monfort, M. y. (2010). La comprension de preguntas: una dificultad especifica en niños con trastorno pragmatico de la comunicacion y el lenguaje. *Revista de Neurologia*, 107-11.
- Montero, R. (2008). *Discapacidad Intelectual*. Oviedo : Ediciones de la Universidad Oviedo.
- Morales, R. (2016). *Logopédica en un caso de discapacidad intelectual*. España.
- Rayo, C. (2017). *Propuesta de un programa para mejorar las habilidades comunicativas de interacción social en un grupo de niños con Síndrome de Down*. Valladolid.
- Regader, B. (2015). La discapacidad intelectual y del desarrollo. *Revista Mente y educación*.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. España.

Schalock, R. (2010). intellectual disability definition classification and systems of supports. Washintong: 11th Edition.

Tamarit, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas de comunicacion. *Comunicacion lenguaje y educacion*.

Universidad Zaragoza. (2007). Grupo de tecnologías de las comunicaciones.

Valero, G. (2002). Ies, Las tres culturas. Cordova.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: propuesta_version_urkund Casco.docx (D43112747)
Submitted: 10/26/2018 2:35:00 PM
Submitted By: erupertil@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGIA

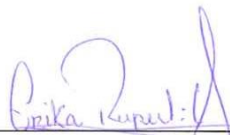
Línea de investigación: DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN

TEMA: PROGRAMAS DE LOGOPEDIA PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CASCO ASTUDILLO GABRIELA ANABEL	0927989582	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-22-08	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	DEFINICIÓN DE TEMA Y DISEÑO DE OBJETIVOS
2	2018-10-10	Inicio: 11:29 a.m.	Fin: 13:29 p.m.	2	CONSTRUCCIÓN DE OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DE MARCO TEÓRICO
3	2018-18-10	Inicio: 13:29 p.m.	Fin: 15:29 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN BASES BIBLIOGRÁFICAS Y GESTORES ACADÉMICOS
4	2018-15-10	Inicio: 12:29 p.m.	Fin: 14:29 p.m.	2	ORIENTACIONES GENERALES - USO DE NORMAS APA - ORIENTACIONES EN CITAS DIRECTAS E INDIRECTAS- SUGERENCIAS DE TEMATICAS ACORDES A SUS OBJETIVOS
5	2018-17-10	Inicio: 09:49 a.m.	Fin: 11:49 a.m.	2	ORIENTACIÓN DE BIBLIOGRAFÍA PARA MARCO TEÓRICO
6	2018-22-10	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	AJUSTAR LAS CONCLUSIONES A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS
7	2018-19-10	Inicio: 14:01 p.m.	Fin: 16:01 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN ESTRUCTURA DEL DESARROLLO DEL TEMA - VARIABLES
8	2018-23-10	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	2	REVISIÓN GENERAL DEL TRABAJO - CORRECCIÓN DE REDACCIÓN
9	2018-24-10	Inicio: 13:49 p.m.	Fin: 15:49 p.m.	2	REVISIÓN DE CITAS , PARAFRASIS, CITAS INDIRECTAS - DIRECTAS Y TEXTUALES
10	2018-25-10	Inicio: 14:49 p.m.	Fin: 16:49 p.m.	2	REVISIÓN GENERAL DE ESTRUCTURA, TEXTO Y NORMAS APA


 RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
 PROFESOR(A)


 ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
 DIRECTOR(A)


 CASCO ASTUDILLO GABRIELA ANABEL
 ESTUDIANTE

Dirección: Cdma. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
 Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN
 Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 Vía km. 28
Commutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715167
Milagro - Guayas - Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de excelencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y presta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.