

Urkund Analysis Result

Analysed Document: revision para urkund bustamante.docx (D42434682)
Submitted: 10/11/2018 6:02:00 PM
Submitted By: daguilarp@unemi.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

ENSAYO VITE.docx (D38071123)
Ronquillo Magdalena, monografía.docx (D41863423)

Instances where selected sources appear:

3

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, son muchas las áreas que se encuentran condicionadas a la interacción directa entre el individuo y las nuevas tecnologías. En este sentido, el desarrollo de la presente investigación documental pretende hacer un análisis del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto áulico, donde se evidencia un nivel de inequidad en relación a su accesibilidad. Por tanto, la implantación de la sociedad de la información y del conocimiento permite la integración social de los sectores más vulnerables de la sociedad, sin desmerecer la presencia de situaciones excluyentes, donde el acceso a las TIC se ve condicionado por su nivel social o calidad de vida. Sin embargo, el desarrollo de aplicaciones informáticas permite avizorar nuevos cambios y oportunidades en personas con discapacidad visual, mitigando de esta manera cualquier tipo de abandono, depresión, dependencia humana que termina alterando su ambiente circundante. El desarrollo de la presente investigación documental pretende demostrar los aspectos educativos que se ven afectados por el uso de las TIC. De la misma manera, se logra establecer el rol del docente como un motivador o facilitador de las herramientas informáticas orientadas a la enseñanza de personas con algún grado de discapacidad, lo que implica un condicionamiento directo que deteriora su calidad de vida. Por ello, la revisión bibliográfica fue realizada a través de la selección de textos escritos que integran las revistas digitales de carácter indexado ubicando a Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otras, las mismas que proveyeron trabajos relevantes que demuestran las afectaciones psicológicas y pedagógicas que sufren las personas con discapacidad visual en lo referente a su integración y permanencia en los centros educativos de carácter ordinario. Bajo este contexto, la investigación se justifica por la necesidad de fijar teorías y fundamentos que tipifiquen la relación existente entre las TIC y la discapacidad visual que afectan a niños, jóvenes y adultos deteriorando su calidad de vida de manera temporal o permanente.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en un hecho relevante en diversos sectores de la sociedad, entre los que destaca la Educación Especial orientada a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad física. Ante aquello, el conjunto de innovaciones tecnológicas ha permitido el uso de herramientas educativas que facilita la enseñanza-aprendizaje permitiendo obtener resultados positivos en el estudiante.

En este sentido, las TIC son elementos motivadores que permiten la inserción de los estudiantes al proceso educativo, especialmente en los primeros ciclos estudios. Por tanto, los primeros años de escolarización son fundamentales para generar el interés de los infantes por investigar, explorar, conocer y descubrir a través de actividades lúdicas una serie de habilidades y destrezas que lo preparan para una vida futura. Sin embargo, existen ambientes educativos donde la enseñanza no se encuentra alineada con el uso efectivo de las TIC, es decir que, la Gestión Pedagógica aplicada por el docente y propiciada por los directivos no logra potenciar el acercamiento de los docentes y estudiantes a los sistemas informáticos, sin

considerar la presencia de una discapacidad física, como lo es la visual. Serrano, Palomares, y Garrote (2013) hace énfasis en las modalidades de escolarización de carácter innovador aplicadas como respuestas inclusivas en niños con discapacidad visual generalizados en España donde el uso efectivo de las metodologías educativas y soluciones inclusivas relacionadas a las TIC permiten atender de manera efectivas las necesidades educativas en la población, especialmente las que presentan una dificultad funcional. Ante aquello, Lorenzo (2013) menciona que “la sociedad actual vive en un sistema globalizador con la presencia de organizaciones de carácter reticular muy flexible al uso de las TIC, por lo que se debe considerar a los centros educativos como un ecosistema social y humano” (p. 2). Por tanto, la realidad española evidencia casos palpables de discapacidad visual por lo que surge la necesidad imperante de proporcionar un nivel de autonomía personal y brindar funcionalidad en las herramientas básicas de acceso al conocimiento, donde los centros de escolarización logren proporcionar un ritmo de aprendizaje que fortalezca el proceso de inclusión en el ámbito escolar y social. Bajo este contexto, los niños y niñas con discapacidad visual presentan un mayor grado de dificultad para aprender en relación con los niños videntes, situación que representa un nivel de dificultad en el logro de una inserción exitosa al sistema regular de enseñanza, sin considerar el nivel de competencias inclusivas y digitales de los docentes para fusionar las nuevas tecnologías con los procesos educativos y sus respectivas adaptaciones curriculares. La principal dificultad que enfrentan los infantes con discapacidad visual se enfoca en el proceso de simbolización, ya sea en el nivel educativo básico o superior. En este sentido, si sus necesidades no son satisfechas de manera oportuna con el acompañamiento adecuado, el niño con discapacidad visual será sometido a un retraso escolar inevitable, lo que conlleva al docente y directivos a fijar estrategias educativas donde se haga uso eficiente de las nuevas tecnologías para atender

0: Ronquillo Magdalena, monografía.docx

100%

a las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

física. Para Sánchez (2013) “América Latina y el Caribe enfrenta un proceso de desigualdad social en base a la transición de la Sociedad del Conocimiento implementada en las áreas de la economía y educación” (p. 5), donde la carencia de una coordinación efectiva entre las diversas instituciones encargadas de su aplicación e integración dan como resultado una serie de factores que impiden la inclusión de personas con algún tipo de discapacidad a los centros educativos ordinarios. Según el informe presentado por Digital Opportunity Task Force (2014) “las Tic son importantes para todos los ciudadanos, especialmente para aquellos que presentan algún tipo de discapacidad pues es un factor generador de pobreza, desigualdad o exclusión” (p. 23), ante aquello, el informe refleja que el 43% de la población en la zona geográfica antes mencionada refleja un estado de vulnerabilidad y dificultad para acceder a la educación y hacer uso efectivo de las nuevas tecnologías, donde destacan las personas con discapacidad visual. El contexto educativo ordinario induce a los infantes al desarrollo cognitivo, efectivo y social en edades tempranas, especialmente para los niños videntes, y provee de oportunidades a aquellos educandos con discapacidad visual en el caso de que se haga uso eficiente de las herramientas específicas para la adquisición de sus habilidades y potencialidades por medio de experiencias relacionadas directamente con las dificultades de

integración e inserción socio-educativa al que se encuentra relativamente condicionado. En este sentido, CITATION Flo141 \l 12298 (Flores, Asanza, & Rosado, 2014) manifiestan que “Ecuador evidencia alrededor del 13% de su población total con algún tipo de discapacidad, entre las que se encuentra la visual”, lo que implica la necesidad de hacer uso efectivo de las herramientas tecnológicas para lograr una inserción educativa eficiente que ampare los principios de igualdad, integración y permanencia en el ámbito escolar. Ante aquello, el rol del docente es significativo para el uso de las computadoras, donde la Tecnología e Innovación Educativa debe ser parte de la praxis docente, para que el uso de las computadoras con sistemas informáticos especializados en atender a personas con discapacidad visual resulten útiles para el trabajo cotidiano del educador que deba atender a esta problemática educativa. Por tanto, las TIC son las encargadas de proveer al infante con discapacidad visual un conjunto de herramientas educativas que le permita acercarse al mundo que le rodea por medio de experiencias multisensorial y el accionar pedagógico por parte del docente para proveer de instancias educativas que resulten atractivas y motivadoras, capaces de inducir al aprendizaje significativo. Otra de los problemas evidenciados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en niños y niñas con discapacidad visual se centra en el nivel de integración escolar, así como en la formación inclusiva por parte del docente, sumándose a ello la carencia de las competencias digitales que les permite hacer uso de los ordenadores para atender de manera eficiente las necesidades educativas de este grupo escolar, haciendo énfasis en la equidad e igualdad de oportunidades como elemento integrador del Derecho establecido en la Constitución vigente en el país. En lo referente al uso eficiente de las TIC como herramientas de apoyo para la enseñanza en educandos con discapacidad visual, estos no deben ser considerados como sistemas alternativos y excluyentes de la praxis educativa o recursos áulicos implementados por el educador, sino que, constituyen el elemento necesario para implementar metodologías y estrategias pedagógicas que construya y no reemplace ninguna técnica de estimulación o atención efectiva, poniendo de esta manera un conjunto de elementos a su disposición. Desde estas perspectivas, el objetivo general de la presente investigación documental se enfoca en establecer el uso efectivo de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual, a través de la revisión literaria que permita identificar los factores que inciden para su aplicación en los contextos áulicos, sumándose a ello los siguientes objetivos específicos:

- Determinar las dimensiones educativas que provee el uso de las TIC en niños con discapacidad visual.
- Identificar el rol del docente en el uso efectivo de las TIC dentro de la educación especial.
- Establecer la necesidad del desarrollo de las competencias digitales docentes para el uso de las TIC en niños con discapacidad visual. Por tanto, la investigación se justifica por considerar la relevancia del aporte de las nuevas tecnologías en la educación especial, así como la determinación de las competencias digitales por parte del docente, lo que conlleva a establecer una línea de estudio cimentada en la atención a las Necesidades Educativas especiales y su relación con las TIC. En este sentido, el aporte metodológico de la investigación se fija en la búsqueda de trabajos investigativos que fundamente la revisión literaria sobre el uso de las TIC en niños con discapacidad visual, donde los ambientes

educativos sean capaces de propiciar experiencias significativas que facilite el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y destrezas en los infantes afectados con dicha discapacidad física. El impacto generado por el estudio es positivo, ya que se enfoca en atender el proceso educativo de las personas con discapacidad visual como una necesidad imperante en la sociedad del conocimiento, donde existen recursos óptimos que permiten mejorar la calidad de la enseñanza a las personas que presenten algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad física. Por tanto, los resultados obtenidos de la investigación documental proporcionará información relevante que permitirá reflexionar sobre el uso efectivo de las nuevas tecnologías, donde el accionar educativo debe priorizar la integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje como un elemento inclusivo e integrador social que permita el desarrollo de las habilidades y capacidades en igual condición cognitiva.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes de la investigación

La Declaración Universal de los derechos Humanos (ONU, 1948), así como la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959) y la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) hacen gran énfasis a la “igualdad de todos los hombres en cuanto a sus derechos sin distinción de ningún tipo y el derecho de todos los infantes a tener acceso a la educación”, sumándose a esto la Declaratoria Mundial sobre Educación Para Todos de Jomtien”, quien declara “la necesidad de proporcionar oportunidades básicas de aprendizaje a todos los seres humanos”; La Declaración y Marco de Acción de Salamanca, encargada de centrarse en el principio de integración de las personas que presentan necesidades educativas especiales en las escuelas para todos” (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas, 1994).

El Marco de Acción de Dakar, declaró la necesidad de emplear una educación básica que incida favorablemente en la calidad de vida de las personas y mejore el proceso transformador de la sociedad para todos en su condición de seres humanos (Foro Mundial sobre Educación, 2000), demostrando de esta forma el proceso transformador de la sociedad y el sistema educativo en relación a las Necesidades Educativas Especiales a nivel mundial.

El Ecuador, en su afán de contribuir positivamente al combate del sexismo y discriminación de género en la sociedad y promover a través del sistema educativo la equidad entre todos sus miembros, adoptó una Política Inclusiva en favor de los grupos más vulnerables, donde se incluye a niños y niñas con NEE, es decir que la diversidad en el aula y las percepciones de la práctica docente se vuelve una prioridad para el Estado y los organismos encargados de poner en práctica las mismas CITATION Min1317 \l 12298 (Ministerio de Educación, 2013).

Bajo estos contextos, el Estado basándose en los criterios de calidad en la educación para todos, donde el enfoque de inclusión se vuelve prioridad ha logrado vincular dentro de los ámbitos educativos y sociales, políticas que minimizan los índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa. En el Ecuador, la educación especial ha sufrido un proceso

transformador, producto de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales que permiten garantizar una educación inclusiva, fortaleciendo de esta manera las oportunidades para todas y para todos. Por otra parte, durante los últimos años el uso de las herramientas tecnológicas se ha incrementado considerablemente, ubicando a las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial dentro de las actividades diarias del ser humano. CITATION Aco10 \l 12298 (Acosta, 2010) hace énfasis “en la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que se acoplen a las nuevas tecnologías”, por el simple hecho, de que la innovación educativa se basa en la adecuada aplicación de las tecnologías y la evolución constante de las TIC. En la actualidad, los aspectos educativos requieren de docentes innovadores, capaces de crear ambientes de aprendizaje ajustados a las nuevas tecnologías y, que estos satisfagan las necesidades de los estudiantes, tomando en consideración la diversidad del colectivo escolar. Por ende, la innovación amerita de innovadores, es decir de personas capaces de ilusionarse e identificar la necesidad de crear un proyecto educativo que introduzca un cambio sustancial en la práctica educativa. Ante aquello, la formación constante del docentes en términos de tecnología e innovación educativa es meritoria, ya que cubre las demandas sociales en temas relacionados a la inclusión educativa, donde los indicadores tecnológicos deben ser capaces de mediar las tendencias inherentes a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y facilitar la inducción y el apoderamiento de los contenidos educativos. Desde las perspectivas generales, la tecnología e innovación educativa hace referencia a un sinnúmero de acciones creativas que promueven el cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde la incorporación de herramientas y medios tecnológicos surjan en base a indicadores y análisis previos realizados en el macro socio-educativo que presenta la comunidad a beneficiarse. La tecnología e innovación son criterios muy arraigados, los mismos que van de la mano con el proceso cambiante de la sociedad, donde la praxis educativa se torna más dinámica, a la vez que presenta nuevos retos y desafíos para el docente, convirtiéndose en una dimensión específica que pone a disposición las nuevas tecnologías para fortalecer los aspectos de la enseñanza general en los diversos niveles y subniveles de enseñanza. Hoy en día, las instituciones educativas en el país han empezado a cambiar los procesos educativos ligados al uso eficiente de las TIC, lo que implica el requerimiento de profesionales capaces de incorporar las nuevas tecnologías en la enseñanza, a través de la innovación y creación de herramienta, así como de ambientes educativos que facilite la orientación pedagógica en términos de inclusión, especialmente para aquellas personas que poseen una discapacidad física, como lo es la visual.

Fundamentación Teórica Tecnología de la Información y la Comunicación Durante los últimos años, el desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos sociales se ha convertido en un hecho incuestionable. En este sentido surge una nueva conceptualización denominada Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), considerada como un conjunto de servicios, aplicaciones y plataformas informáticas, software y equipos que tienen como finalidad mejorar la calidad de vida de las personas CITATION Bel151 \l 12298 (Belloch, 2015). Las TIC logran desarrollarse a partir de los avances consecutivos dentro del ámbito de la informática y las telecomunicaciones. Ante aquello, este conjunto de tecnologías permite el acceso, producción, tratamiento y comunicación de la información la misma que es presentada en diferentes codificaciones como parte explícita del proceso comunicativo humano, es decir en textos, imágenes, videos, sonidos, entre otros. El

dimensionamiento de las TIC permite vislumbrar la fuerza e influencia que estas ejercen en diferentes ámbitos y estructuras sociales que emergen de manera progresiva, generándose una interacción constante de carácter bidireccional entre la tecnología y la sociedad CITATION Cab135 \l 12298 (Cabero, 2013). En una perspectiva general, se puede afirmar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son aquellas que giran alrededor de los medios básicos, entre los que se encuentran la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, que en conjunto permiten obtener nuevas realidades comunicativas. A través de las TIC se logra romper un sinnúmero de barreras, especialmente en el área de la educación, sin desmerecer el aporte a diversas actividades que realiza el ser humano de manera cotidiana. Hoy en días las tecnologías de la información y la comunicación tienen un impacto positivo en la sociedad por medio de la generación de espacios educativos, la formación profesional y la creación de empleos, constituyéndose en una herramienta valiosa para la atención de personas con diversidad funcional y Necesidades Educativas Especiales-NEE CITATION Eur14 \l 12298 (European Agency, 2014). Uno de los aspectos más relevantes de las TIC es su potencial para mejorar la calidad de vida de las personas, reduciendo al máximo la exclusión social e incrementando al máximo la participación de todos los actores sociales con igualdad de oportunidades de crecimiento y desarrollo. Es evidente que en la actualidad la sociedad de la información y el conocimiento permite atender de manera eficiente a los estudiantes con discapacidad y NEE perteneciente a diversos sectores sociales donde fácilmente se pueden encontrar barreras que impiden su desarrollo integral. Fundamentación Psicológica Fernández (2015) en su artículo publicado en la revista de educación y Tecnología titulado "Las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la perspectivas de la psicología de la educación", asegura que "el uso de las TIC en el contexto áulico permite establecer un debate sobre la naturaleza propia del aprendizaje, el rol del docente, y la estructuración de actividades alrededor del currículo de educación. Desde estas perspectivas, es preciso atender los enfoques psicológicos que se generan alrededor de las TIC en la educación, para de esta manera poder explicar la naturaleza del proceso enseñanza-aprendizaje, entre los que se encuentran el conductismo, cognosctivismo, paradigma psicogenético, paradigma sociocultural CITATION Fer15 \l 12298 (Fernández, 2015). En este sentido Kuhn (1962) fija la contextualización de paradigmas como un modelo que agrupa los típicos ejemplos de producción de carácter intelectual que son inherentes a un colectivo escolar predeterminado; por otra parte, también son considerados como un conjunto de teorías, métodos, problemas investigativos y estándares de soluciones previamente aceptadas y valoradas por la comunidad científica. Por ello, el aporte de las TIC para atender a personas con diversidad funcional se ampara en la asociación de estímulos y respuestas, lo que coincide con el criterio del psicólogo Pavlov (1941) quien promulgó la posibilidad de generar respuestas de carácter fisiológicas a partir de un estímulo no fisiológico CITATION Fer15 \l 12298 (Fernández, 2015). El aporte de Skinner, psicólogo estadounidense retomó la línea de investigación de Pavlov, pero con un margen de diferenciación, ya que su objetivo también se centraba en la asociación estímulos-respuestas y en un sustrato biológico de conducta; por tanto, su teoría se ajustó al enfoque conductual del individuo y su interacción con el ambiente, a las que llamó operante. En este sentido, Skinner planteó una serie de experimentos que permitió demostrar que la conducta humana puede ser modelada partiendo de demostraciones de carácter análogo, como la caja de reforzamiento de Skinner

en la cual experimentaba con pichones, dando paso al modelo conductista. Bajo este contexto, el criterio de Keller y Ribes (2013) citado por CITATION Fer15 \l 12298 (Fernández, 2015) menciona que, en el contexto áulico, el enfoque conductista tienen dentro de sus proyecciones el diseño de programas de modificación conductual orientadas a reforzar conductas aceptables o deseadas; muestra de aquello es promover la culminación de las tareas a tiempo, salir del aula de manera ordenada, escuchar con atención, entre otras. En consecuencia, a partir de la invención de los primeros ordenadores informáticos, los principios que amparaba la instrucción de los programas conductistas fueron aplicados en el ámbito educativo, a lo que se conocía como máquinas de enseñanza, la misma que se encontraba estructurada por una computadora de alta velocidad donde el estudiante recibía instrucciones relacionadas al tecleo para poder escribir un texto CITATION Mol133 \l 12298 (Molnar, 2013). Con el pasar del tiempo, la constante evolución de la sociedad permitió incorporar las nuevas tecnologías al proceso educativo, considerándolas como el conjunto de herramientas tecnológicas que permite dar paso a la inclusión educativa, por lo que su interés se centra en los aspectos psicológicos de aquellas personas que poseen una discapacidad, especialmente visual. Checa, Díaz, y Pallero (2013) en su trabajo titulado "Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual" menciona que: "la pérdida total o parcial de la vista supone para los individuos afectados un suceso que conlleva a la generación de cambios significativos a nivel personal, familiar, laboral y social" (p. 119). En este sentido, las actividades y responsabilidades que se originan de manera automática con el surgimiento de la discapacidad ocasionan dificultades que pueden derivar en miedos, ansiedad o manifestaciones de carácter depresivo. Livneh y Antonak (2014) menciona que "la discapacidad, de manera general ocasiona una serie inconvenientes que inciden en sus relaciones interpersonales, las mismas que se encuentran condicionadas a la evolución del proceso de adaptación y las variantes emocionales presentadas en el sujeto" (p. 147). Ante aquello, surge la necesidad de plasmar estrategias y metodologías pedagógicas que permita la integración e incorporación de las personas con discapacidad visual al sistema de enseñanza ordinaria, permitiendo de esta manera dar cumplimiento al Derecho de la Educación Para Todos amparado en la Constitución del Ecuador, 2008. Fundamentación Social Es evidente que el desarrollo tecnológico ha permitido lograr la interconexión de sociedad mundial, por considerarse que las TIC son generadoras de los mayores cambios sociales, políticos, económicos y culturales CITATION Bla142 \l 12298 (Blanco, 2014). En este sentido, la sociedad de la información y el conocimiento se convierte en un factor potencial de interacción individuo-máquina. A pesar de aquello, son muchos los criterios de controversia que giran a su alrededor, entre ellos, las dificultades de acceso a la tecnología por ciertos grupos sociales, los mismos que se encuentran excluidos del avatar tecnológico. Según el criterio establecido por la Clasificación Internacional Funcionamiento, de la Discapacidad y de la salud-CIF (2001) menciona que "los trastornos de carácter visual quedan definidos como la pérdida o proceso anormal en la estructura o funcionalidad del sistema visual generada por enfermedad, traumatismo, alteración de carácter genético o proceso degenerativo. Bajo este contexto, se generan una serie de limitaciones en la actividad y restricción de participación del sujeto en su vida cotidiana, situación que condiciona su calidad de vida, proceso de aprendizaje, comunicación, relaciones interpersonales, movilidad, entre otras, aumentando de esta manera los riesgos de exclusión. Sin embargo, en una era digital, donde surge los

criterios de nativos digitales, la sociedad entra en un estado de reflexión donde se demuestra una fractura de carácter tecnológico, por considerarse que las TIC no fueron pensadas para todos, o por las dificultades generadas a la accesibilidad, especialmente en personas con discapacidad visual. No obstante, surgen ayudas técnicas para el acceso a la información en personas con discapacidad visual, las mismas que son conocidas como productos de carácter tiflotécnicos, diseñados como productos especiales que son utilizados por personas ciegas y sordo-mudas CITATION Muñ131 \l 12298 (Muñoz, 2013)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

El desarrollo del presente trabajo investigativo se ajusta a un diseño de corte transversal, donde se requirió el uso de una serie de métodos y técnicas amparadas a la

0: ENSAYO VITE.docx

88%

revisión documental, entre las que se encuentran las técnicas enfocadas a la interpretación de carácter bibliográfico, entre las que se encuentra la hermenéutica, así como la triangulación de ideas aplicadas al análisis del uso de las TIC en niños con discapacidad visual, proyectando una revisión de carácter psicológico y su relación con las nuevas tecnologías para atender los contextos áulicos de las personas con diversidad funcional,

0: ENSAYO VITE.docx

100%

las mismas que fueron obtenidas a través de repositorios de fuentes primarias y secundarias encontradas en revistas indexadas donde se incluyen Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otras.

En este sentido, cada uno de los capítulos que integran la investigación documental son desarrollados a través de fundamentos teóricos obtenidos por la técnica hermenéutica, donde se establece la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y la discapacidad visual. Además se logra un proceso de triangulación de ideas proporcionados de trabajos realizados con antelación, donde se estima el criterio de autores que se enfocaron en el análisis psicológico y social de las personas con este tipo de diversidad funcional y el aporte de los investigadores. Bajo este contexto, la revisión documental permite cimentar el criterio donde la sociedad de la información y la comunicación, a pesar de ser un mundo tecnológico restringido para diversos sectores de la sociedad, especialmente para aquellos grupos que presentan algún grado de discapacidad, quienes encuentran limitantes a la hora de ingresar a los centros educativos ordinarios, donde surgen factores internos y externos al contexto áulico que determinan la calidad de vida y su estado emocional. Por tanto, resulta indispensable establecer el rol del docente como un elemento dinamizador del aprendizaje, donde el desarrollo de sus competencias digitales le permite aplicar estrategias y metodologías de carácter pedagógico que incentive e integren a las personas con

discapacidad visual a las diversas actividades áulicas orientadas al proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO TEMÁTICO

Albá y Flores (2014) en su trabajo titulado "Aspectos psicológicos y su relación con la calidad de vida en pacientes con baja visión" menciona que "la pérdida visual se encuentra relacionada a causas de impedimento físico que generan dificultades de movilidad, asilamiento social, síntomas depresivos, afectaciones a la salud emocional y mental que deterioran su calidad de vida" (p. 1-10)

En la actualidad existen muchas investigaciones relacionadas al uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la intervención en personas con discapacidad visual, entre las que se encuentra el proyecto PIRAMIDE (personalizable Interactions witch Resources on Ami-Enabled Mobile Dynamic Enviroments) aplicado por un consorcio integrado por 17 entidades, cuyo objetivo se enfoca en la creación de dispositivos móviles que se conviertan en un apoyo para personas con discapacidad visual, donde se trata de suplir la visión en lo referente a la captación de información; a la vez de permitir el mayor nivel posible de autonomía, evitando la dependencia de terceros. De la misma forma se trata de mitigar al máximo las necesidades de memorización de datos, situación que resulta compleja debido a su condicionamiento CITATION Muñ131 \l 12298 (Muñoz, 2013). El objetivo de las nuevas tecnologías para muchos investigadores y psicólogos es generar vínculos más cercanos con quienes se encuentran relacionados a la problemática de la discapacidad visual, las mismas que presentan un nivel de autoestima baja, así como un estado de dependencia, lo que implica que hablar de ceguera y sus aspectos psicológicos resultan imprescindibles al referirse a su estado situacional y su relación con el entorno circundante. El estudio realizado por CITATION Cór14 \l 12298 (Córdoba, 2014) sobre Aspectos Psicológicos de la ceguera permite avizorar una serie de complicaciones inherentes a la discapacidad, lo que manifiesta un cambio significativo en su conducta, convirtiéndose en un aspecto cada vez más complejo. Por tanto, la pérdida de la visión no solo se proyecta como un conjunto de retos fisiológicos difíciles de sobrellevar, sino que también deben ser asumidos como un generador de costo de carácter psicosocial. Según el estudio Preventing Depression in Age-Related Macular Degeneration (DMAE) [Arch Gen Psychiatry.2014; 64: 886-892], el 30% de los pacientes con discapacidad visual experimentaron estados depresivos a los pocos meses en que su ojo se vio afectado. En este sentido, las afectaciones de este tipo inciden de manera significativa en la calidad de vida de las personas con diversidad funcional CITATION Sha14 \l 12298 (Shahid, 2014). De la misma manera el trabajo realizado por CITATION Ray13 \l 12298 (Raya, 2013) sobre "Aspectos Psicológicos en personas con ceguera" demuestra una serie de conjeturas que permiten acentuar el criterio de limitaciones o baja autoestima en aquellos individuos que, por su condicionamiento se sienten excluidos o poco atendidos. Por tanto, la intervención efectiva de las personas que se encuentran en su Zona de desarrollo Próximo, tal como como lo sustenta Vygotsky, son vitales para su adecuado desarrollo integral.

CONCLUSIONES Una vez realizada la revisión documental se concluye que:

El aporte de Albá y Flores (2014) determina que las afectaciones de la discapacidad visual genera una serie de alteraciones de carácter psicológico en las personas con discapacidad visual, situación que conlleva a fijar una serie de aspectos significativos que podrían incidir en las dimensiones educativas apoyadas por el uso oportuno y eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación, así como su apalancamiento como herramienta educativa para este grupo de personas. Por otra parte, el uso de las TIC permite la creación de nuevos escenarios educativos, donde el rol del docente es significativo para la creación de experiencias educativas promulgadas como un proceso de acompañamiento para lograr una inserción socio-educativo, donde la figura del docente juega un papel preponderante. Así lo asegura CITATION Aco10 \l 12298 (Acosta, 2010) Por otra parte, resulta indispensable que el docente desarrolle las competencias digitales necesarias que permita la intervención educativa y psicológica en niños con discapacidad visual, quienes se encuentra amparadas condicionados a las proporcionalidades que le brinda la sociedad, que en muchos de los casos equitativos e incluyentes. Por tanto, CITATION Bla142 \l 12298 (Blanco, 2014) menciona que, la intervención de las nuevas tecnologías facilita la integración de los educandos con discapacidad visual al sistema de enseñanza ordinario.

2

Hit and source - focused comparison, Side by Side:

Left side: As student entered the text in the submitted document.

Right side: As the text appears in the source.

Instances from: ENSAYO VITE.docx

2 88%

revisión documental, entre las que se encuentran las técnicas enfocadas a la interpretación

2: ENSAYO VITE.docx 88%

revisión documental, entre las que se encuentran las técnicas orientadas a la interpretación

3 100%

las mismas que fueron obtenidas a través de repositorios de fuentes primarias y secundarias

3: ENSAYO VITE.docx 100%

las mismas que fueron obtenidas a través de repositorios de fuentes primarias y secundarias,

Instances from: Ronquillo Magdalena, monografía.docx

1 100%

a las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

1: Ronquillo Magdalena, monografía.docx 100%

a las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad,
