



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS MACHISTAS EN EL  
DESARROLLO BIOPSEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y  
ADOLESCENTES.**

**Autores: CEDEÑO PUGA ANDREA CAROLINA  
MERCHAN BONILLA BELLA DOLORES**

**Acompañante: CORDERO ALVARADO NARCISA**

**Milagro, noviembre 2018  
ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejo, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

Presente.

Yo, CEDEÑO PUGA ANDREA CAROLINA en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 9 días del mes de octubre de 2018



---

Firma del Estudiante

Nombre del Estudiante

CI: 0942129107

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejo, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

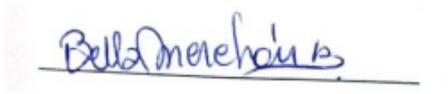
Presente.

Yo, MERCHAN BONILLA BELLA DORES en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 9 días del mes de octubre de2018



Firma del Estudiante

Nombre del Estudiante

CI: 0921654232

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Yo, CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por las estudiantes CEDEÑO PUGA ANDREA, MERCHAN BONILLA BELLA, cuyo tema de trabajo de Titulación es INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS MACHISTAS EN EL DESARROLLO BIOPSEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES, que aporta a la Línea de Investigación GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES – CLÍNICO previo a la obtención del Grado de PSICÓLOGA; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 06 días del mes de Diciembre de 2018.



---

PS. CORDERO ALVARADO NARCISA  
Tutor  
C.I.: 0923483713

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Psic. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Psic. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Psic. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) presentado por el /la señor (a/ita) CEDEÑO PUGA ANDREA CAROLINA.

Con el tema de trabajo de Titulación: INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS MACHISTAS EN EL DESARROLLO BIOPSIKOSEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

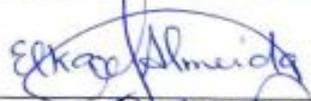
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 06 de 12 de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
<b>Presidente:</b>	CORDERO ALVARADO NARCISA	
<b>Delegado:</b>	ALMEIDA MONGE ELKA	
<b>Secretario:</b>	MIRANDA VERA WASHINGTON	

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Psic. CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

Psic. ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

Psic. MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) presentado por el /la señor (a/ita) BELLA DOLORES MERCHAN BONILLA.

Con el tema de trabajo de Titulación: INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS MACHISTAS EN EL DESARROLLO BIOPSIKOSEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

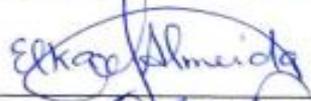
Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 80 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 100 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) APROBADO

Fecha: 06 de 12 de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
<b>Presidente:</b>	CORDERO ALVARADO NARCISA	
<b>Delegado:</b>	ALMEIDA MONGE ELKA	
<b>Secretario:</b>	MIRANDA VERA WASHINGTON	

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo e hijos quienes con su amor y alegría me regalaron días de fortaleza que permitieron la culminación de este proyecto

ANDREA CEDEÑO

BELLA MERCHAN

## **AGRADECIMIENTO**

en primera instancia a dios por todas sus bendiciones, a los precursores de mi vida mis padres por los valores inculcados que me han ayudado a conseguir mis metas con esfuerzo y honestidad.

A mi esposo, hijos y hermanos quienes me brindaron su confianza y su apoyo incondicional en todo momento.

ANDREA CEDEÑO

BELLA MERCHAN

## ÍNDICE GENERAL

<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b> .....	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>13</b>
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b> .....	<b>15</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>21</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>22</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Pasos realizado para el desarrollo de la investigación .....	14
Figura 2.Posibles causas según los autores .....	18

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aporte de la documentación relacionada al tema “Influencia en las conductas machistas en el desarrollo biopsicosexual de los niño/a y adolescentes” .....	15
Tabla 2. Conclusiones de los artículos según autores .....	19

# **Influencia de las conductas machistas en el desarrollo biopsicosexual de los niños/as y adolescentes**

## **RESUMEN**

La investigación desarrollada se basa en la influencia de la conducta machista en el desarrollo psicosexual de los niños, niñas y adolescentes, se busca en base de investigaciones ya realizada por diversos autores en diferentes repositorios de base de datos científicas de revistas y google académico recopilar la información necesaria que aporte a la investigación desarrollada. La influencia de la sociedad que ya tiene en su mente posicionada que desde el momento que viene al mundo un bebé se lo define según su género y desde la infancia por su sexo, los padres orientan a sus hijos en base a su sexo hacer cosas de varones y de mujeres. La conducta machista que desarrollan infantes, adolescentes en el entorno en el que se desenvuelven es por el entorno de desarrollo, es decir su crianza familiar ya sea con sus padres o familiares, los niños son como una esponja y aprenden todo lo que ven a su alrededor y si no se los corrige desde pequeños esto desarrollan este tipo de conducta, la conducta machista puede ser discriminante ya sea de manera física, verbal incluso cuando el individuo desarrolla su vida familiar, esta puede terminar en el fracaso. Las personas con conducta machistas enseñan a los pequeños la discriminación hacia otros infantes del mismo sexo o diferente, los padres categorizan según el género las cosas que debe o no hacer un niño, con que juguetes debe jugar, que colores debe elegir, que ropa según el color debe usar. La presente investigación en base a aportes ya desarrollados busca brindar la información en como la conducta machista influye en la conducta psicosexual de los niños y adolescentes. La investigación elaborada es de tipo documental-descriptiva ya que todo se centra en el análisis y búsqueda de la información.

**PALABRAS CLAVE:** Machismo, Biopsicosexual, conducta.

# **Influencia en las conductas machistas en el desarrollo biopsicosocial de los niño/a y adolescentes**

## **ABSTRACT**

The research developed is based on the influence of sexist behavior in the psychosocial development of girls and adolescents, it is based on research already done by different authors in different repositories of scientific journals and google academic data compiling the necessary information that contributes to the research developed. The influence of the society that already has in its mind positioned that from the moment that comes to the world a baby is defined according to its gender and from the childhood by its sex, the parents guide their children based on their sex to do things of men and women. The macho behavior developed by infants, adolescents in the environment in which they develop is by the development environment, ie their family upbringing either with their parents or relatives, the children are like a sponge and learn everything they see in their around and if you do not correct them from small this develops this type of behavior, the macho behavior can be discriminating either physically, verbally even when the individual develops his family life, this can end in failure. People with macho behavior teach children discrimination against other children of the same or different sex, parents categorize according to gender the things a child should or should not do, what toys to play with, what colors to choose, what clothes to wear the color must use. This research based on contributions already developed seek to provide information on how macho behavior influences the psychosocial behavior of children and adolescents. The research developed is documentary-descriptive type since everything focuses on the analysis and search of information

**KEY WORDS:** Machismo, Biopsychosocial, behavior.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad tiene un pensamiento equivocado de cómo influye los conceptos machistas en nuestra población, siendo una de estos las primeras causas de muerte en nuestro país. Documentos realizados por varios profesionales encontramos que el déficit de esto se establece desde que cada persona tiene una influencia en las conductas machistas del desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Los desequilibrios emocionales y conductas que adquieren los individuos se da desde la infancia porque en base a la observación del comportamiento en el entorno en el que giran esto adquieren conocimiento, y estos creen que la manera en la que se comportan está bien debido a que este aprendizaje lo obtuvieron con las personas que forman parte de su infancia, que es la etapa donde las personas definen sus comportamientos y aptitudes y estas la demuestran en varios ámbitos sociales.

La presente investigación está compuesta por 5 capítulos para la elaboración del tema a desarrollar consta del

Capítulo 1: En este vamos a encontrar el desarrollo del tema, los objetivos y justificación del tema a investigar que es influencia en las conductas machistas del desarrollo biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Capítulo 2: Desarrollo del marco teórico.

Capítulo 3: Se encuentra el marco metodológico donde se describe que tipo de investigación se realiza.

Capítulo 4: En este se encuentra la elaboración del tema donde se va a realizar el análisis del tema propuesto.

Capítulo 5: Se elabora conclusiones en base a la temática de la influencia en las conductas biopsicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

# **CAPÍTULO 1**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Con la siguiente investigación pretendemos dar a conocer, que hoy en día las conductas machistas influyen en el desarrollo biopsicosexual de los niños, niñas y adolescentes y a su vez como estas afectan en su ámbito estudiantil, en su entorno familiar y social.

En nuestra sociedad, se va desarrollando varios estilos de estereotipo de sexualidad, donde cada persona va desplegando su diversidad. Es así como se crean los roles culturales, que no son más que conductas aprendidas inconscientemente y eso no está determinarla en el ser humano, para las personas es lo más normal sin saber siquiera que puede convertirse en un patrón repetitivo para los que aprenden rápidamente como los niños, niñas y adolescentes, entonces lo que se observa en la actualidad son sólo producto de factores inadecuados que influyen en el desarrollo biopsicosexual de ellos, que harán que tomen una referencias equivocadas en cuanto a su comportamiento.

Según Céspedes (2009) Señala que es “la impronta ambiental, en especial, durante los primeros años, la que en definitiva selle el destino del niño, esculpiendo en aquel flamante sistema de la felicidad un guion de fortaleza o de vulnerabilidad para erguirse ante la vida y sus desafíos”.

El bienestar psicológico de los niños, niñas y adolescentes, constituye un indicador positivo consigo mismo y con su ambiente, ya que el desarrollo biopsicosexual puede ser la satisfacción, de determinar el desempeño individual como la salud para mejor del ellos.

Mucho se sabe que las conductas machistas son el principal factor, para que se genere desequilibrios emocionales tanto en niños, niñas y adolescentes que son el grupo que más suelen ser afectados, y no sólo generar inestabilidad sino también una gran equivocación en cuanto a cómo comportarse estas conductas no sólo se ven hombres

sino también en mujeres el afán de llevar el control de la dirección o sencillamente sentirse fuerte y saber que es el quien toma decisiones entorno a esto existen muchos estereotipos, pero porque se da esto, es la sociedad quien ha dejado que estas conductas erróneas se prolongue cada vez más y son las mujeres las que permiten que sea el hombre que tome las decisiones importantes relegando así la capacidad de la mujer para decidir tanto mujeres como hombres, son los que creen que es el hombre con carácter fuerte el valiente con más oportunidades

## **Objetivo General**

Establecer los factores que determinan cómo influye las conductas machistas en el desarrollo biopsicosexual de los niños, niñas y adolescentes.

## **Objetivos Específicos**

- ❖ Determinar el desarrollo biopsicosexual y su relación con las conductas que genera machismo
- ❖ Identificar alternativas que nos conlleven a mejorar el comportamiento de las conductas machistas para un buen vivir.

## **JUSTIFICACION**

Esta investigación se realiza con la finalidad que baje el índice de femicidio en nuestra sociedad ya que el machismo es una de las primeras causas que genera las conductas agresivas en el desarrollo biopsicosocial del ser humano buscando información y recursos necesarios para lograr cumplir los objetivos. Nuestra finalidad es que la sociedad tome conciencia y no se perjudique nuestro vivir ya que hoy en día hay muchos factores que influyen un mejor vivir.

Quién ha dicho que debes ser mujer para recibir este tipo de machismo, no al contrario, esto afecta tanto a hombre como mujer. El machismo está latente y se lo puede observar en niños y niñas en escuelas en el momento de exigir algo o en querer ser el primero en todo, en el instante que golpea o empuja al compañero, en el adolescente cuando agrede a su novia o compañera de clase o en el momento en el que falta el respeto a un docente, estas conductas no son más que algo aprendido en el seno familiar o el entorno que lo rodea, los estereotipos no han desaparecidos si bien es cierto toma forma de algo natural cuando solo interfiere en normal desarrollo de la parte vulnerable niños y jóvenes.

Estas conductas inapropiadas no sólo se ven en el hogar, sino en lo laboral y en la sociedad entera. Existen casos en los que son los niños los protagonistas de comportamientos incorrectos y al analizar este no está tan lejos los motivos causantes de esto; esto se puede volver en violencia si no se toman precauciones a tiempo, el bienestar psicológico, biológico y sexual puede estar en riesgo de sufrir un desequilibrio total y esto generará comportamientos inusuales que interferirá en el desarrollo normal, cuando hay creencias culturales de generación en generación es complejo erradicar este tipo de conductas.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

Con frecuencia se escucha a muchos individuos hablar de las conductas machistas, pero pocos conocen de donde proviene el término machismo. Con el tiempo este concepto ha tenido varias definiciones, pero al revisar algunos estudios se puede concluir que la revelación difiere que en la prehistoria a los cavernícolas se los considera machos dominantes. Mark Dyble este investigador afirma que la igualdad de género es considerada como una ventaja en la conservación de la especie y el desarrollo de la sociedad.

El desequilibrio surgió desde la era primitivas cuando aislaron la caza, y optaron por la siembra, cosecha y recolección de frutas. A partir de esta instancia los individuos comenzaron a socializar como pareja y tener hijos, debido a esto el nivel de influencia tuvo un crecimiento al caso de dejar de ayudar para suministrar alimentos y atender a los infantes, y esto de cuidar a los pequeños está centrado en las mujeres hasta la actualidad (DYBLE).

La infancia, especialmente, es un período de gran asimilación de conceptos, estructuras y actitudes. Constituye, además, un instante en el ciclo de vida del humano donde éste, por su inexperiencia, inmadurez y dependencia, encuentra serias dificultades para cuestionar las pautas ofrecidas, las que tiende a aceptar como única verdad si proviene de una autoridad. (González, 2000).

La etapa de la infancia es entonces, esta es un área donde es viable el aprendizaje, creencias equivocadas sobre la vida. Es en esta etapa donde se graban las 26 enseñanzas aprendidas y quedan plasmada a lo largo de la vida. Esta es la importancia de presentarle al niño un contexto general que no esté marcado por diferencias sexuales y sociales entre otros.

Barudy, en una de sus Conferencias (2001), comenta sobre la prevención de los trastornos del comportamiento, coloca en el centro de las prioridades de los 11 adultos, el bienestar y la salud de todos los niños, las niñas y los adolescentes, particularmente aquellos cuyos

derechos han sido o son vulnerados. Frente a lo anteriormente mencionado, existen realidades donde los padres y el contexto sociocultural no permiten entregarle al niño lo necesario para un desarrollo integral, esto motiva plantear la temática de infancia, principalmente por la situación que vive niños, niñas y adolescente.

De acuerdo con (Martínez, 2006,757) se construyó un enfoque integral de los roles sexuales y de género en los NNA, mediante la dependencia directa entre los colaboradores y las investigadoras, lo cual permitió comprender, interpretar y significar en las áreas sentimentales, opiniones, comportamientos y discernimientos de la colectividad educativa dentro de su argumento, por medio de sus recursos personales, sociales y culturales.

Un sin fin de trastornos y conductas equivocadas se dan a causa de estereotipos los mismo que suelen presentarse en la infancia y adolescencia, ya que en las etapas se observan el desarrollo del comportamiento. Por su parte Pollack respalda y se centra que la mayor parte de actos violentos se originan en la cuna familiar y que son cometidos tanto por hombres y por mujeres, es una tendencia que se ha venido incrementando entre niños, niñas y adolescentes.

Muchos de los estereotipos, como el machismo, se reflejan en jóvenes y niños que no han tenido la presencia estática de padres o de alguna adulta que supervise sus actividades o visualice un comportamiento inadecuado que se esté presentando, esto se puede observar en familia disfuncionales y con una siesta desorganización social. Hay distintos factores como el abandono, la negligencia, los divorcios, que originan lo que hoy conocemos un machismo irracional. En la actualidad es sorprendente conocer que son las propias mujeres las que propician y expande el machismo en el hogar o dan paso a una autoridad por parte del hombre para que asuma una conducta machista, ahí es cuando lo que están inmersos directamente sea afectado de forma perjudicial.

Su desarrollo emocional y físico puede haberse deteriorado creando así confusiones e inseguridades llegando a un punto en no distinguir la realidad de lo no real, tienden a recrear dichos comportamiento de los que han sido testigos por mucho tiempo y es por esta razón que se observan conductas machistas tanto en escuelas como colegios(Díaz-Rodríguez & González Ramírez, 2012)

Según (Castañeda, 2007) afirma que el Machismo es “un conjunto de creencias, actitudes que manifiestan la superioridad del hombre sobre la mujer en áreas consideradas importantes para los hombres”.

Para diversos investigadores en base a la investigación recolectada hacen hincapié al tema del machismo denominándolo sexismo. Debido a que el termino sexismo hace referencia a la discriminación que reciben ciertos individuos por su identidad de género, debido que este se basa en la definición que la identidad de la orientación sexual de las personas se fundamenta en los órganos reproductores con los que nacieron(Araya Umaña, 2003).

Los valores y principios que adquieren los niños se dan en el hogar, este ambiente es el medio en el cual los niños empiezan a socializarse y adquieren conocimiento necesario para definir su comportamiento entorno a lo que perciben en sus hogares, y este comportamiento lo van desarrollando durante su niñez, adolescencia y vida adulta, es decir muestran cierto rasgo de conducta en base a los conocimientos que han adquirido a través de tiempo y este es mostrado en entornos estudiantiles, laborales e incluso cuando tienen una vida ya establecida con las personas que han decidido compartir sus vidas.

Según Freud (1905) citado por (León de Vitoria, 2007)define que los individuos basan su comportamiento, personalidad por medio de factores que se rigen en una sucesión de acontecimientos biopsicosexual. En la sociedad que se vive hoy en día piensa de una integral en términos como son la sexualidad, esta manifiesta que los individuos al momento de existir es decir desde el momento de su nacimiento ellos adquieren un sexo que los define desde su infancia.

La sexualidad a nivel de madurez se centra en el progreso que se adquiere en el desarrollo sexual desde la infancia. Es decir que la sexualidad se forma desde la infancia, ya que el niño al ver a una persona de su mismo género va a buscar la forma de imitar su comportamiento, en el caso del infante varón va a imitar a su padre y en el caso de las niñas a su madre, y es aquí en donde el niño adquiere conocimiento de cómo irse orientando a su identidad sexual. Los infantes desde pequeño tiene una visión de cuál es su género ya sea el caso femenino o masculino , por esta razón no es necesario a obligarlos elegir ellos en base a la observación y comportamientos que definen según las percepciones recibidas de sus padres, desde su infancia ya tienen claro a qué clase de género pertenecen(Villalobos Guevara , 2018).

Desde el nacimiento de individuo los padres adquieren un patrón de conocimiento según el sexo del bebe, a las mujeres la tratan de un forma diferente que el varón, los padres llevan la

orientación de sus hijos incluso en la manera de vestir y colores que lo identifiquen para de esta manera definir que su bebe es niño o niña (Gonzalez Gomez & Cabrera Gomez, 2012)

Según (Monjas, 2004) los padres son las personas que le definen los roles de sus hijos en base al aprendizaje que le dan desde su infancia, como es el caso de la manera en que les hacen adquirir sus juguetes en base a su sexo, o brindarle más libertad al hijo varón que la mujer, esto tiene una influencia de forma indirecta sobre el infante. “La identidad sexual correspondería a la identidad psicobiológica del propio sexo y de la diferencia respecto al otro sexo, y la de género a la conciencia de la identidad psicosocial y cultural del papel desempeñado por hombres y mujeres en la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

La edificación de la orientación sexual en si es un proceso que se caracteriza por ser de manera psicológico que dependen del entorno de formación del individuo. Las personas admiten que los seres humanos nacen con un sexo biológico, pero este no define la orientación sexual de los individuos, debido a que ellos lo manifiestan en base ha percibido a su entorno y lo que aprenden además de los gustos que adquieren desde su infancia.

“La definición de orientación sexual se basa en una serie de patrón de preferencias sexuales y afectivas por personas de un determinado sexo.” (R, 1998) . La adolescencia surge por cambios a los que se ve expuesto el organismo, el individuo después de reconocer su sexo si era femenino o masculino por los patrones de conductas presentado en su infancia, una vez experimentados los cambios físicos en su cuerpo a partir del proceso de la adolescencia es donde el identifica su identidad sexual. La orientación sexual se puede dar a individuos de su mismo género en los hombres para la sociedad son conocidos como homosexuales y las mujeres como lesbianas, es aquí donde las individuos que son homosexuales y en base al patrón de comportamiento que hayan adquirido a través de infancia desarrollan una conducta machista hacia los individuos que tienen una orientación sexual diferente a la de ellos, es aquí donde se produce la discriminación a las personas con diferentes orientación sexuales, el machismo no solo se representa en la autoridad predominante sobre la mujer, sino más bien también hace referencia al sexismo que no es más que la discriminación hacia un individuo sin importar a que sexo este pertenezca (Cid Argueyo, Perez Villegas, & Saens Carrillo, 2011).

La mayor parte de los países son considerados machista por excelencia. Antes personas que presentan conductas heterosexistas y homofóbicos, estos muestran reacciones que no

son agradables ante un ser de género masculino que se consideró homosexual, este ante a la presencia de un individuo que se considera machista no lo considera masculino (Alvaro, 2002).

Además también es considerado machismo al maltrato que recibe la mujer por parte un hombre esto se lo considera violencia machista, estas sufren maltrato al revelarse a sus opresores, estas pueden llegar a sufrir maltrato físico, verbal por parte de su opresor en este caso el individuo de género masculino que presenta conducta machista.

Un individuo masculino adquiere estos tipos de conductas ya sea agresiva desde si infancia en base a el comportamiento de sus padres o el entorno familiar donde este estableció su ciclo de vida desde su infancia, a dolencia y vida adulta. Si el niño se desenvuelve en un entorno agresivo por característica que presente el padre en el trato que la a su cónyuge, este va asumir que comportarse de esa manera es lo correcto. Y al momento del niño desenvolverse en el ámbito escolar va a presentar conductas adquiridas desde su entorno familiar como pueden ser maltrato a compañeras de aulas e incluso este tipo de conducto que es adquirida por el individuo lo lleva hasta su vida laboral y personal.

El comportamiento de una persona machista es un detonante que conlleva muchos peligros para las mujeres, niños y niñas, debido a que las característica que presentan estos individuos son de personas irrespetuosas, egoístas, altaneros, estos individuos buscan que la persona a la que requieren dominar haga siempre su voluntad y si no lo hace esta responde con violencia (Diaz Rodriguez & Gonzalez Ramirez, 2002).

Según (Saltos Villafuerte & Bastida Gilmert, 2017) las categorías de perfil de personas violentas que generan maltrato dentro de los hogares se deben que muestran trastornos psicológicos ya que lo adquieren dentro de su entorno familiar, y esto desencadena la agresividad de estas personas.

Una actitud machista busca satisfacer el sentimiento de inferioridad que está dentro del individuo, debido a que muestra altitud despectiva hacia el otro género, esto puede ser transmitido a sus hijos y los hijos de sus hijos es decir por medio de generaciones. (Puetate Piedra, 2013). Para evitar esta conducta machita los padres o en el entorno familiar en donde se desarrolla el niño su infancia, adolescencia se le debe enseñar a tratar con respecto a las demás personas, independiente de su identidad de género, pero este depende de los factores y enfoque de los padres debido a que ellos les trasmiten sus costumbres y religiones.

Los niños son como una esponja que absorben todo en el desarrollo de su aprendizaje, si adquieren patrones y conductas sexista hacia el otro género esto más adelante se va a transformar en discriminación y conductas machistas, debido al entorno en el que se fue desarrollando.

Los padres deben buscar el bienestar de sus hijos y desde muy pequeños enseñarles que no todos los niños aprecian jugar futbol, y que no todas las niñas deben jugar con juguetes categorizados de manera femenina. La sociedad debe dejar de clasificar a los individuos en base a estereotipos ya establecidos, los infantes tienen en derecho a conocer por medio del aprendizaje diario a descubrir sus gustos e intereses así están no están clasificada en su género.

Al enseñarlos a los infantes asumir un rol, este no define su orientación sexual más bien le enseña la igualdad de género que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar las mismas labores y desenvolverse en cualquier ámbito, es decir que un niño le guste o le atraiga aprender a cocinar no quiere decir que este sea homosexual, o que la niña le guste hacer cosas de varones como es el caso de jugar futbol, simplemente están asumiendo roles. Si desde pequeño se educa a los infantes de esta manera, se evita que desarrollen comportamientos machistas e incluso la discriminación. La orientación sexual la define el adolescente cuanto presentan cuadros de desarrollo y descubre hacia que genero sexual siente atracción e inciden diversos factores cuando los individuos optan por sentirse atraídos por personas de su mismo género. Pero los individuos que se criaron en un ambiente de equidad de género se reducen el comportamiento machista porque desde pequeños aprendieron a tratar a las personas, que todas las personas merecen respeto independiente de su orientación sexual.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

Considerando los objetivos tanto general como específicos, los artículos que tienen relación con el tema: “Influencia en las conductas machistas en el desarrollo biopsicosexual de los niño/a y adolescentes” y la orientación de la investigación, siendo una investigación Documental-Descriptiva.

Según la investigación es documental cuando se consulta de fuentes bibliográficas que ya han tenido su proceso investigativo, es decir, se consideran a manera de ejemplos para una nueva investigación a futuro.

Cada investigación documental tiene sus propias conclusiones, porque cada una posee diferentes enfoques, autores, perspectivas. En términos sencillos la investigación documental es el conjunto de información que a los autores les ha llevado un tiempo prudente en defender una teoría en específica. Si mencionamos un ejemplo, si se considera a dos tipos de investigadores, uno científico y el otro tecnológico, ambos logran obtener la misma información, pero su deducción será distinta debido a que son de ramas diferentes.

La investigación tiene carácter documental porque se ha buscado artículos relacionados al tema de influencia de la conducta machista en el desarrollo biopsicosexual en niño/a y adolescentes, aquellos artículos se han encontrados en diferentes bases de datos como son: Redalyc, Dialnet y Google Académico.

(Sabino, 1986), define a la investigación descriptiva como el análisis detallado y minucioso, que tiene como finalidad brindar resultados verídicos. En cambio (Hernandez Sampieri, Fernández R, & Baptista, 2000), indican que la investigación descriptiva permite desglosar cada detalle de la investigación, de lo macro a lo micro.

Por medio de la revisión de artículos científicos, se ha llevado a cabo esta investigación, porque hemos considerado varias fuentes que nos permitan determinar la influencia de la conducta machista en el desarrollo biopsicosexual en niño/a y adolescentes, de manera detallada.

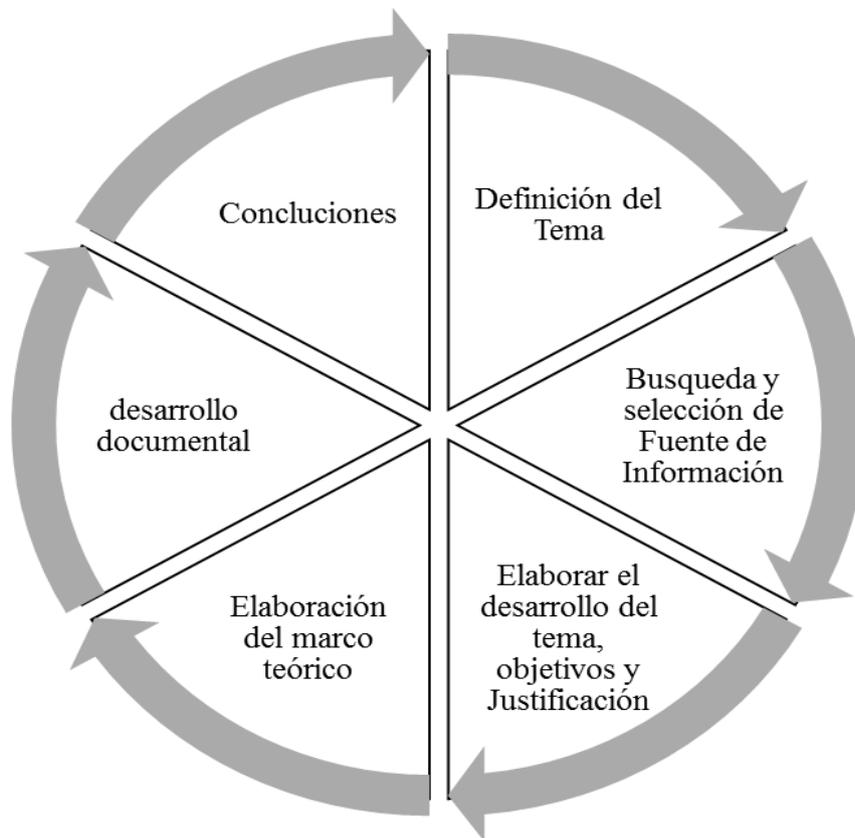


Figura 1. Pasos realizados para el desarrollo de la investigación  
Elaboración propia

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

Luego que la documentación encontrada en Redalyc, Dialnet y Google Académico, se realizó un análisis de cada uno de los documentos científicos relacionado a la influencia de la conducta machista en el desarrollo biopsicosexual en niño/a y adolescentes, y son los siguientes:

Tabla 1. Aporte de la documentación relacionada al tema “Influencia en las conductas machistas en el desarrollo biopsicosexual de los niño/a y adolescentes”.

Autor (es)	Título	Palabras claves	Términos de estudio
Electra González, Vania	Orientación sexual:	Orientación sexual, conducta homosexual, identidad sexual, adolescentes, Homosexualidad, gay, lesbiana, bisexual.	Orientación sexual, identidad sexual, adolescentes.
Martínez, Carolina Leyton, Alberto Bardi.	Un desafío para la atención de adolescentes.	Un actual homosexual, identidad sexual, adolescentes, Homosexualidad, gay, lesbiana, bisexual.	sexual, identidad sexual, adolescentes.
Maisanche Llundu Adriana Gabriela	Los juguetes y su influencia en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de	Roles, género. Sociedad, juguetes, desarrollo, diversión	Roles, juguetes, desarrollo.

Ambato.

Santiago B. Brage

Cendán

Violencia, abuso

		Violencia de	
	La violencia machista: Análisis del conflicto.	género, abuso, sanciones penales, justicia restaurativa.	
Konrad Lorenz	Orientación sexual y salud mental.	Personas lesbianas, gay y bisexuales.	Salud mental, orientación sexual
Moral de la Rubia, José; Ramos Basurto, Sandra	Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos.	Violencia de pareja, machismo, escolaridad, número de hijos, estatus socioeconómico.	Machismo, violencia en pareja.
Uresti Maldonado, Cecilia; Ramírez, LuzADRIAN; Ybarra Sagarduy, José Luis; Espinosa Muñoz, Ma. Consuelo	Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México.	Machismo; expresividad; estrategias de afrontamiento	Machismo
Michel, André	Los estereotipos	Sexistas, escuela, Sexistas	

	sexistas en la escuela y en los manuales escolares.	manuales escolares	
CaricoteAgreda, Esther	Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia.	Género, estereotipos de género, salud sexual, adolescencia	Género, salud sexual, adolescencia.
López, Felix; Carcedo, ,Rodrigo; Fernández-Rouco, Noelia; Blázquez, M <sup>a</sup> Isabel; Kilani, Asia	Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas.	Sexualidad; adolescentes; sexo; afectos y conductas.	Sexualidad, conductas.
Escobar Triana, Jaime	Diversidad sexual y exclusión	Diversidad sexual, exclusión, derecho a la igualdad, trato digno, resonancia magnética, teoría neurobiológica, reflexión bioética	Diversidad sexual, exclusión.

---

**Fuente:** Revistas científicas Redalyc, Dialnet y Google Académico.

Como se observa en la Tabla 1, cada uno de los autores dan su punto de vista referente al tema, algunos solo enfocan el tema de manera superficial otros lo hacen de manera explícita, es decir algunos dan las posibles causas del problema, a continuación, se las representará de manera gráfica en la figura 1

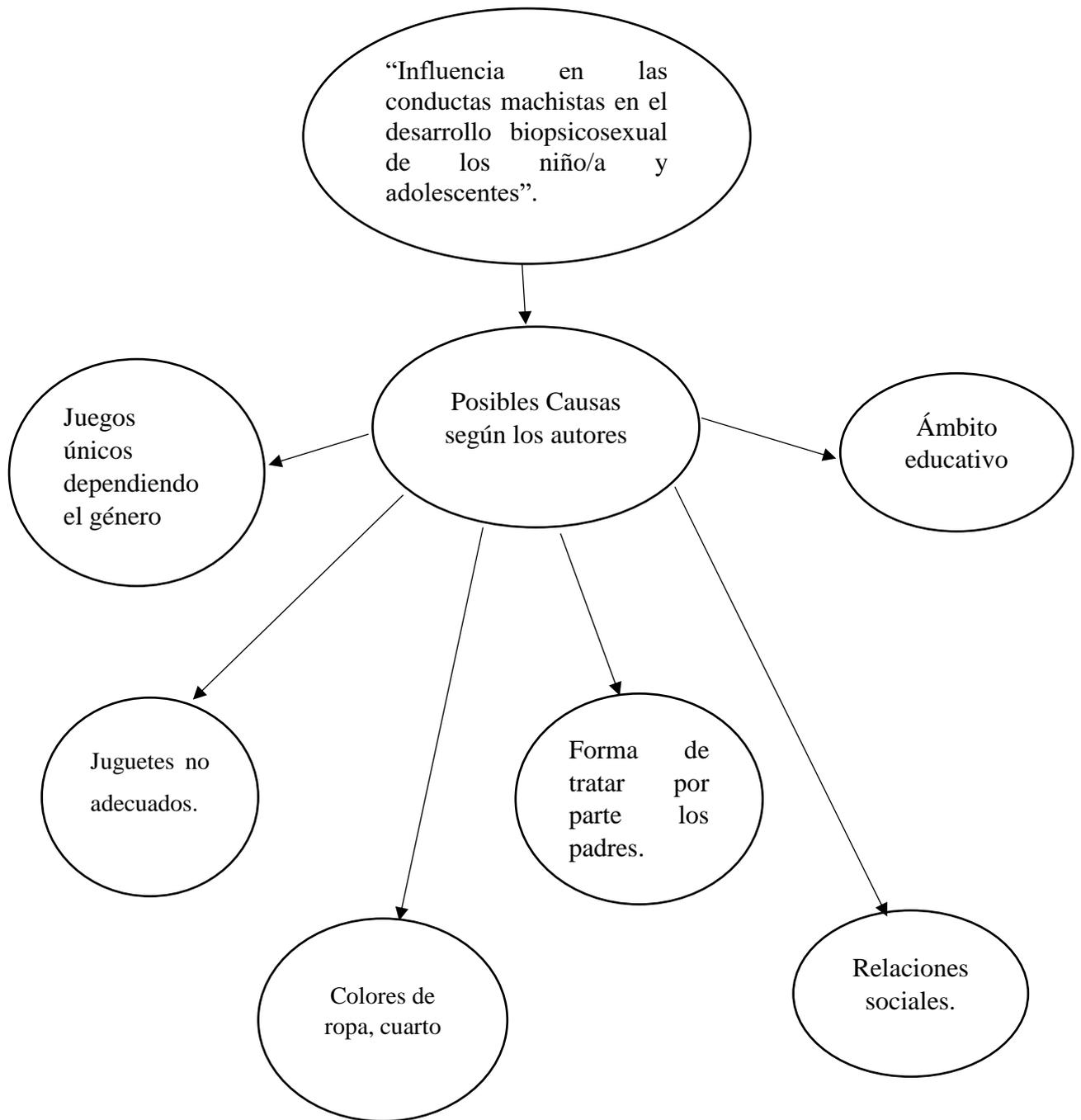


Figura 2. Posibles causas según los autores  
Elaboración Propia

Tabla 2. Conclusiones de los artículos según autores

Autor (es)	Título	Conclusión
Maisanche Llundo Adriana Gabriela	Los juguetes y su influencia en los roles de género de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.	Llega a la conclusión que los niño/a deben jugar con los diferentes tipos recreativos que tienen los parques infantiles, no solo los juegos por géneros.
Santiago B. Brage Cendán	La violencia machista: Análisis del conflicto	Determina las características de un machista y son las siguientes: utiliza la violencia para ejercer poder en la pareja, baja autoestima.
Konrad Lorenz	Orientación sexual y salud mental.	Llega a la conclusión que existen personas que les gustan personas del mismo sexo y x dicha razón no puede ser discriminada.
Electra González, Vania Martínez, Carolina Leyton, Alberto Bardi.	Orientación sexual: Un desafío actual para la atención de adolescentes.	Termina con una serie de recomendaciones, y estas son: profesionales deben atender a los adolescentes en tema de sexualidad. Fundamentalmente deben existir psicólogos para

Michel, Andrée	Los estereotipos sexistas en la escuela y en los manuales escolares.	homosexuales, lesbianos. Concluye con la eliminación del sexismo en los libros escolares y demás materiales de estudio.
----------------	--	--

---

**Fuente:** Elaboración Propia

Se ha considerado 5 artículos, en los cuales se detalla su autor, título del artículo y la conclusión; es decir cada uno llega a la misma conclusión que la conducta machista influye en el desarrollo biopsicosocial de los niño/a y adolescente, incluso dependiente del grado de machismo existente en el hogar va a depender el desarrollo tanto biológico, psicológico y sexual del ser humano, como se observa en Tabla 2.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

El desarrollo biopsicosexual del niño/a y adolescente, es un proceso en el cual están involucrados todas las personas que rodean al niño/a y adolescente, porque con el género se nace pero en el transcurso de las diferentes del ser humano, los padres tienen la obligación de formar a sus hijos, sin conducta machista.

Cabe recalcar que una cosa es orientarnos en su sexualidad, pero no afectarnos en el desarrollo de la misma, porque ahora en la actualidad existen padres machistas que piensan que su hijo/a va a cambiar su orientación sexual por hacer actividades del sexo opuesto. Son padres que no tienen la suficiente capacidad para ayudar al niño si en existiría el problema de homosexualidad o lesbianismo.

Según la información recolectada, se logra llegar a la conclusión que tiene influencia la conducta machista por parte de padres, amigos, compañeros de estudio, tíos, entre otras personas; todas estas personas actúan de manera equivocada es verdad que al niño/a o adolescente se los orienta sexualmente, pero una cosa es orientar y otra es maltratar con conductas discriminativas.

Algunas personas tienen un alto nivel de machismo, incluso en ocasiones el machismo está relacionado con la agresión física y como consecuencia a la agresión ocurren muchos suicidios, ¿Cómo padres de familias si les sucediera dicha situación como se sentirían? No pudieran vivir con la culpa, entonces como padres de familia hay que ser comprensivos, educados al momento de tratar con los hijos, saber escuchar a nuestros hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaro, D. (2002). Porque somos bien machos: homosexualidad y machismo\*. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41572852/Porque\\_somos\\_bien\\_machos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1538902594&Signature=Ho2PxOst66g9n2%2BzN0hk8pTGW20%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPorque\\_somos\\_bien\\_m](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41572852/Porque_somos_bien_machos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1538902594&Signature=Ho2PxOst66g9n2%2BzN0hk8pTGW20%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPorque_somos_bien_m)
- Araya Umaña, S. (2003). RELACIONES SEXISTAS EN LA EDUCACIÓN. *Universidad de Costa Rica*, 41-52.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Mexico: Santillana.
- Céspedes. (2009).
- Cid Argueyo, M., Perez Villegas, R., & Saens Carrillo, K. (2011). Orientación sexual en los adolescentes y su asociación con variables demográficas, socioconductuales y sexuales. *PERINATOLOGÍA Y REPRODUCCIÓN HUMANA*, 74-80. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2011/ip112c.pdf>
- Diaz Rodriguez , C. L., & Gonzalez Ramirez, M. (2002). Comparación Intergeneracional del Machismo Sexual y Conductas de Autoeficiencia. *Psychological Research Record*, 638-649. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3589/358933341004.pdf>
- Díaz-Rodríguez, C. L., & González Ramírez, M. T. (2012). Comparación Intergeneracional del Machismo Sexual y Conductas de. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 638-649. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3589/358933341004.pdf>
- DYBLE, M. (s.f.). INVESTIGACIONES AM;NTORPOLOGICA. *SCIENCE*.
- Gonzalez Gomez, M. P., & Cabrera Gomez, C. C. (2012). Actitudes hacia los roles sexuales y de género. *Universidad de Manizales*, 339-360.
- Guevara, R. C., & Édgar, S. (2013). UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE LA INTERFERENCIA ENTRE REDES WIFI. *Ciencia e Ingenieria Neogranadina*, 7-16.

- Hernandez Sampieri, Fernández R, & Baptista. (2000). *Metodología Documental*. 1era Edición.
- Hernandez Sampieri, Fernandez, R., & Baptista. (2000). Metodología Documental. En H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 50).
- JOSIAS ORTIZ GONZALEZ. (27 de 10 de 2014). *ESTRES FINANCIERO*. Recuperado el 21 de DICIEMBRE de 2016, de FINANZAS Y PROYECTOS: <http://finanzasproyectos.net/estres-financiero/>
- León de Vitoria, C. (2007). *Secuencias de desarrollo infantil*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación de nuestros , niños, adolescentes*. Obtenido de [www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204\\_recurso\\_](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_)
- Monjas, M. I. (2004). Ni sumisas ni dominantes : Los estilos de relacion interpersonal en la infancia y la adolescencia. Obtenido de [www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes](http://www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes).
- Puetate Piedra, R. I. (2013). El machismo. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38793799/EL\\_MACHISMO\\_EN\\_ECUADOR\\_2013\\_-\\_PSICOLOGIA\\_SOCIAL\\_UNIVERSIDAD\\_DE\\_CUENCA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1538931289&Signature=Ou9T8FX3E2wURfJch9xv3vn0J3g%3D&response-content-disposition](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38793799/EL_MACHISMO_EN_ECUADOR_2013_-_PSICOLOGIA_SOCIAL_UNIVERSIDAD_DE_CUENCA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1538931289&Signature=Ou9T8FX3E2wURfJch9xv3vn0J3g%3D&response-content-disposition)
- R, A. (1998). *Homosexualidad y psicología*. México: El manual moderno.
- Sabino. (1992). *Metodología de la Investigación* .
- Salto Villafuerte , D., & Bastida Gilmert, J. (2017). *Incidencia de los talleres de sensibilización a la violencia de género y sexual sobre las concepciones y conductas machistas*.
- Sandra Marcela Cárdenas, 1. (1999). rendimiento y satisfacción.

Villalobos Guevara , A. M. (2018). Desarrollo psicosexual. *Scielo*, 73-79. Obtenido de [//www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es)

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** extracto\_2018109112513.docx (D42336405)  
**Submitted:** 10/9/2018 7:33:00 PM  
**Submitted By:** lolita\_84@outlook.es  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



**REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS**

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA:** PSICOLOGIA

**Línea de Investigación:** GÉNERO Y SEXUALIDAD, PSICOLOGÍA EN EL PROCESO SALUD ENFERMEDADES - CLÍNICO

**TEMA:** INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS MACHISTAS EN EL DESARROLLO BIOPsicOSEXUAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

**ACOMPAÑANTE:** CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	CEDENO PUGA ANDREA CAROLINA	0942129107	PSICOLOGIA
2	MERCHAN BONILLA BELLA DOLORES	0921654232	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-20-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	1	PRIMER ENCUENTRO. INDICACIÓN DE CRITERIOS GENERALES Y SE ENVIÓ A REVISAR BIBLIOGRÁFICA CORRESPONDIENTE A LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.
2	2018-24-08	Inicio: 11:25 a.m.	Fin: 13:25 p.m.	2	SEGUNDO ENCUENTRO: REVISIÓN DE CAPITULO I.
3	2018-30-08	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	2	TERCER ENCUENTRO: PRESENTACIÓN DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL - REVISIÓN, SUGERENCIAS, CORRECCIONES.
4	2018-12-09	Inicio: 08:30 a.m.	Fin: 10:30 a.m.	2	CUARTO ENCUENTRO: REVISIÓN DE AVANCES DE MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL EN BASE A LAS SUGERENCIAS.
5	2018-01-10	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	3	QUINTO ENCUENTRO: REVISIÓN DE AVANCES DE PROBLEMATIZACIÓN Y MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.
6	2018-05-10	Inicio: 10:00 a.m.	Fin: 13:00 p.m.	3	CAPACITACIÓN REFERENTE A LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS TÉCNICAS PARA EL PROCESO DE TITULACIÓN (COMPLEXIVO Y CASOS) DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES INVOLUCRADOS, LA MISMA QUE FUE IMPARTIDA POR PERSONAL ESPECIALIZADO DEL CRAI.
7	2018-09-10	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 18:00 p.m.	3	REVISIÓN DEL CONTENIDO GENERAL DE LA TESINA, PREVIO A LA PRIMERA ENTREGA Y ADICIÓN AL SISTEMA.
8	2018-22-10	Inicio: 15:00 p.m.	Fin: 16:00 p.m.	1	REUNIÓN PARA SOCIALIZACIÓN DE RUBRICA DE EVALUACIÓN PROPUESTA PRACTICA Y MATERIAL REFERENTE A SUSTENTACIONES MANUAL DOCENTE PREVIO A LA SUSTENTACION.
9	2018-26-10	Inicio: 14:00 p.m.	Fin: 17:00 p.m.	3	ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y REVISIÓN DE MATERIAL EN POWER POINT CORRESPONDIENTE AL PRODUCTO FINAL DEL TRABAJO PREVIO A SUSTENTACION.

CORDERO ALVARADO NARCISA ISABEL  
PROFESOR(A)

ALMEIDA MÓNCE ELKA JENNIFER  
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 via km. 26  
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
Telefax: (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



# UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



*Andrea Cedeño Puga*

CEDEÑO PUGA ANDREA CAROLINA  
ESTUDIANTE

*Bella Merchán B*

MERCHAN BONILLA BELLA DOLORES  
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
Telefax: (04) 2715187  
Milagro • Guayas • Ecuador

#### VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

#### MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

[www.unemi.edu.ec](http://www.unemi.edu.ec)

