



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO  
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE  
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)  
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: “DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN  
SIMÓN BOLIVAR”.**

**Autora: SALAZAR RAMOS SINDY GABRIELA**

**Acompañante: Psic. ELKA ALMEIDA MONGE MSc.**

**Milagro, Diciembre 2018**

**ECUADOR**

## DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

**RECTOR**

**Universidad Estatal de Milagro**

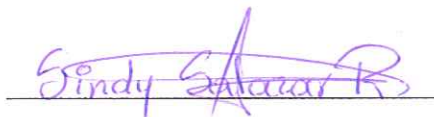
Presente.

Yo, **Salazar Ramos Sindy Gabriela** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación **“DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR”** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 5 días del mes de Diciembre de 2018



Firma del Estudiante

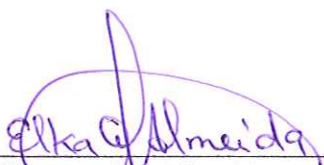
Sindy Gabriela Salazar Ramos

CI: 0953870763

## APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante **SALAZAR RAMOS SINDY GABRIELA**, cuyo tema de trabajo de Titulación es “**DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR**”, que aporta a la Línea de Investigación **DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN** previo a la obtención del Grado **PSICÓLOGA**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 5 días del mes de Diciembre de 2018.



---

Elka Jennifer Almeida Monge  
Tutor  
C.I.:0917529166



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL

ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta práctica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICÓLOGA** presentado por la señorita **SALAZAR RAMOS SINDY GABRIELA**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **“DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR”**.

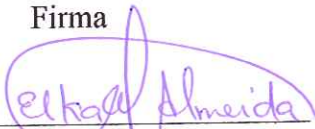


Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[ 76,67 ]
Defensa oral	[ 20 ]
Total	[ 96,67 ]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)           Aprobado          

Fecha: 5 de Diciembre de 2018.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER	
Secretario /a	ALVAREZ CADENA KERLY ANGELA	
Integrante	MIRANDA VERA WASHINGTON RAFAEL	

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dirigido a Dios por ser quien me ha dado la sabiduría y las fuerzas necesarias para la elaboración de esta investigación a mis padres ANGEL SALAZAR Y MARICELA RAMOS por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi formación académica y que hasta la actualidad cuento con ello, a mis hermanas YAJAIRA Y CAROLINA, a mi esposo RAFAEL BAJAÑA y a mi hija JASHBLEYDI BAJAÑA por motivarme a seguir con mis estudios y cumplir con mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

Nombrar a cada uno de las personas que de una u otra manera me ayudaron a lo largo de mi vida profesional sería imposible.

Es necesario un agradecimiento especial a Dios por darme la inteligencia y sabiduría necesaria para desarrollar mis habilidades y poner en practica mis conocimientos, a mis padres, hermanas, esposo e hija por confiar en mis capacidades, a la tutora Psic. Elka Almeida por su eficiente orientación y a todas las maestras que supieron impartir sus conocimientos.

## ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	10
METODOLOGÍA.....	15
DESARROLLO DEL TEMA .....	16
CONCLUSIONES .....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	20

## **Tema de la Investigación Documental**

### **“DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR”.**

#### **RESUMEN**

Las dificultades en el aprendizaje son una problemática que se dan con mucha frecuencia en las Instituciones Educativas afectando negativamente el desempeño de los educandos, creando una diferencia significativa entre su verdadero potencial y su rendimiento académico. Es de suma importancia que los educadores sean capacitados por profesionales en dificultades en el aprendizaje así obtendrán materiales pedagógicos necesarios para de esta manera direccionar a los estudiantes que tengan dislexia, cabe mencionar que ha sido muy factible la elaboración de esta temática debido a que se encuentra información en fuentes bibliográficas, documental, artículos científicos entre otros, de la misma manera se utilizó la metodología cualitativa, metodología documental y metodología bibliográfica, mismas que fueron de suma importancia para la elaboración de esta investigación.

Los estudios realizados por diferentes autores han permitido llegar a la conclusión que la dislexia afecta de manera directa en la adquisición de la lecto-escritura; ya que este trastorno interfiere en la seguridad del niño; su autoestima y deseos de aprender van en descenso convenciéndose intrínsecamente que no puede, sumado a esto la falta de apoyo del docente, compañeros, y familia, los mismo que colocan al niño en un atraso escolar inevitable.

**PALABRAS CLAVE:** dislexia, dificultades del aprendizaje, rendimiento académico, educación, inclusión.



## ABSTRACT

The difficulties in the learning are a problematic that they meet on many frequency in the educational institutions affecting negatively the performance of the pupils, creating a significant difference between his real potential and his academic performance. It performs supreme importance that the educators are qualified by professionals hereby to be able direccionar to the students who have dyslexia, it is necessary to mention that there has been very feasible the production of this subject matter due to the fact that one finds information in bibliographical sources, documentary, scientific articles between others, of the same way there was in use the qualitative methodology itself, documentary methodology and bibliographical methodology, that they performed supreme importance for the production of this investigation.

The studies realized by different authors have allowed to come to the conclusion that the dyslexia affects in a direct way in the acquisition of the lecto-writing; since this disorder interferes in the safety of the child; his autoesteem and desires to learn go in decrease becoming convinced intrinsically that cannot, added to this the lack of support of the teacher, companions, and family, them same that they place the child in a school inevitable lag.

**KEY WORDS:** Dyslexia, difficulties of the learning, academic performance, education, incorporation.

## INTRODUCCIÓN

Después de un análisis de los diferentes temas que tenía propuestos para realizar esta investigación documental opte por el tema de la dislexia debido a que es una problemática que se está dando con frecuencia en el ámbito educativo y realizando esta investigación podre profundizar mis conocimientos sobre cómo incide la dislexia en el rendimiento académico de los educandos.

Esta investigación documental con el tema de “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTON SIMON BOLIVAR” consta de V capítulos.

El primer capítulo está compuesto por el planteamiento del problema el cual está escrito de manera clara y precisa, consta de objetivo general y objetivos específicos los cuales a través de la investigación se pretende alcanzar y para terminar con este capítulo esta la justificación donde se explica claramente el porqué de la elección de la temática y la importancia que tiene estudiarla. En el segundo capítulo se hace referencia al marco conceptual, el cual consta de conceptos de los diferentes términos que se encuentran en el texto para que de esta manera no halla diferentes interpretaciones al momento de la lectura. En el tercer capítulo hace referencia a la metodología empleada en la investigación en este capítulo se menciona la metodología cualitativa que en este caso son las cualidades, actitudes y comportamientos que presentan los educandos frente a determinada situación en cuanto a la metodología documental hace referencia a la revisión de documentos, libros, entre otros los cuales ayudaron a la elaboración del marco conceptual y la metodología bibliográfica la cual apporto información para la elaboración de este trabajo. En el cuarto capítulo consta del desarrollo del tema en el cual se menciona estudios realizados por otros autores que aportan con esta investigación. En el quinto capítulo hace referencia a las conclusiones que se han llegado después de realizar todos los temas a investigar, es decir son las inferencias a las que se llega después de la elaboración de la investigación. En cuanto a las referencias bibliográficas direcciona hacia las fuentes de donde se ha extraído la información necesaria para la elaboración de este trabajo de investigación.



# CAPÍTULO 1

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las dificultades en el aprendizaje se han dado desde siempre, pero no se le daba tanta importancia como en la actualidad, hoy en día en los salones de clases se puede percibir las distintas dificultades que el educando presenta al momento de adquirir los conocimientos y uno de ellos es la dislexia que es la dificultad que tiene el estudiante en la lectoescritura, esta dificultad hace que se desencadene otro tipo de problemática, por ejemplo, los estudiantes que son excluidos del ambiente educativo por el hecho de no saber leer, escribir, realizar operaciones matemáticas entre otras actividades que se realizan dentro del salón de clases. Esta problemática también refleja en el educando un bajo rendimiento académico lo que conlleva a una baja autoestima.

En la actualidad la educación es un derecho de todos por ende existe la inclusión social, por esta razón es que en los salones de clases existen las divisiones por secciones teniendo en cuenta las costumbres, razas, nacionalidad, forma de aprender entre otras características que poseen los educandos. Hoy en día se presentan muchos retos y uno de ellos es la integración de niños, niñas y adolescentes que presentan dificultades en el aprendizaje, o tienen alguna capacidad especial.

Generalmente el término dislexia es asociado con las dificultades que se presentan en la lectura y esta a su vez repercute en la escritura lo cual trae como consecuencia un retraso en el proceso educativo, es por ese motivo que se solicita al educador una modificación en la planificación para de esta manera ayudar y proporcionar herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los educandos.

(Silva, 2011) indica que “Los estudios de neuroimagen, han llevado a creer que la dislexia tiene una base neurobiológica, es decir, en los cerebros de los disléxicos se produce una alteración durante la formación neuronal, en la que cierto grupo de neuronas y células gliales no migran adecuadamente durante el desarrollo embrionario, formándose unos cúmulos, llamados ectopias, que desorganizan las conexiones del interior de la corteza implicadas en

los procesos de lectoescritura” (p.2). Por esta razón se puede explicar los diferentes síntomas que presenta los niños, niñas y adolescentes que tienen dislexia.

Por otro lado (Carillo, 2012) menciona que “Se ha observado que hay una disfunción en el cerebro del disléxico, justamente en las áreas en las que se procesan las palabras escritas, y que ese problema deriva de disfunciones en la maduración cerebral presentes ya en el nacimiento del disléxico.” (p.186). De la misma manera (Manzano-León, 2017) afirma que “La dislexia puede afectar a personas con un desarrollo cognitivo normal o alto, sin padecer alteraciones sensoriales perceptibles y/o recibiendo una educación adecuada” (p.255). Los niños, niñas y adolescentes que poseen esta dificultad generalmente tienden a ser burlados por el resto de sus compañeros porque piensan que no son inteligentes y no son capaces de superarse.

Cabe mencionar que los padres de familia podrían ser los primeros en detectar dicha dificultad sin dejar de lado a los educadores que son quienes están inmersos en los procesos educativos y cumplen una función importante, debido a su contacto diario con los educandos. En algunas Instituciones Educativas se les hace muy complejo detectar dicha problemática debido que no están preparados con profesionales (DECE) que podrían ayudar a los estudiantes que tiene dislexia porque no poseen los materiales necesarios para su detección. En muchos de los casos los educadores conocen las dificultades que presentan los educandos, pero por falta de información piensan que su bajo rendimiento se debe a distracciones del ambiente o simplemente porque no quieren estudiar, sin tomar en cuenta las dificultades de aprendizaje que se presentan durante el periodo académico.

El rendimiento académico de los educandos no solo depende de ellos sino también de los educadores ya que son ellos quienes imparten sus conocimientos y a la vez son los responsables de que cada educando adquiera los conocimientos de una manera correcta, es decir los maestros deben buscar herramientas necesarias las cuales direccionen hacia un aprendizaje significativo.

Para conocer un poco más sobre las herramientas que se pueden aplicar en el caso de los educandos que presenten dislexia.



(Trinidad) hace sugerencias didácticas para el alumno disléxico

- Enseñanza basada en métodos multisensoriales, es decir aquellos que utilizan el tacto, el movimiento y el color como canal de aprendizaje, además de la vista y el oído.
- Adaptar el programa de estudio a las necesidades del niño.
- Establecer un equipo con el niño y sus padres, para ayudarlo y acompañarlo en su dislexia.
- No permitir que los compañeros se burlen del niño y explicarles lo que es la dislexia.
- Animarlo siempre y elogiarlo por sus talentos y aptitudes, evitando ponerlo en situaciones en las que fracasará.
- Favorecer el aprendizaje utilizando métodos basados en las facultades auditivas, visuales, táctiles y del movimiento, cuando su nivel académico corresponda al inicio escolar.
- A medida que el niño aprenda palabras, se hace necesario el conocimiento de un código que relacione las combinaciones de las letras con los sonidos de las mismas.
- De esta forma el alumno logrará establecer una correspondencia entre grafemas y fonemas (pequeñas unidades sonoras en que descomponemos las palabras).
- Por la vía ortográfica y la identificación de las palabras, recurrirá el niño a las secuencias con significado (morfemas) que tiene almacenadas en su cerebro.
- Reforzar la memoria a corto plazo y a largo plazo, favoreciendo así el almacenamiento de la información y el acceso a la misma.
- Utilizar la técnica de “sobre-aprendizaje” o la repetición intensiva para reforzar la nueva información que recibe el niño.
- No olvidar darle copia de apuntes de lecciones y lista de lecturas obligatorias.
- Recordar minimizar los deberes sobre todo de lectura y escritura por el sobreesfuerzo que le representa al niño.
- Evitarle leer delante del grupo y valorarlo por sus esfuerzos, puesto que no es posible la comparación con los demás niños.
- Favorecer la utilización de ordenadores para escribir los textos y utilizar procesadores, correctores ortográficos y otras tecnologías disponibles.

- Durante los exámenes brindarle al alumno disléxico tiempo suplementario y períodos de descanso, permitiendo el uso de ordenadores portátiles o pizarras digitales si los hubiere.

De esta manera se puede ayudar correctamente a los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura.

Según (Aldás, 2013) afirma que:

“Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico que requieren lectura, cálculo o escritura, en ocasiones presenta un déficit sensorial donde las dificultades de aprendizaje pretenden que el docente asuma la responsabilidad en el proceso interaprendizaje brindando confianza, seguridad, afecto y oportunidades de superación evitando la discriminación fortaleciendo el ambiente escolar” (p.3-4).

Es necesario mencionar que los niños, niñas y adolescentes que poseen dificultades en el aprendizaje generalmente son excluidos por sus compañeros de clases e incluso por sus docentes.

### **Objetivo General**

Determinar como la dislexia incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco del Cantón Simon Bolívar.

### **Objetivos Específicos**

- Sugerir a los educadores que se capaciten en el tema de las dificultades del aprendizaje.
- Proporcionar a los educadores a modificar las planificaciones y adaptarlas a los estudiantes según su dificultad.
- Proponer herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de mucha importancia debido a que es un tema que en la actualidad se da con frecuencia en las instituciones educativas. Las dificultades en el aprendizaje ya no deberían ser algo extraño más bien se debe estar preparados para cuando se presente un caso de estos, es por eso que tanto los maestros como los padres de familia deben conocer cómo se debe trabajar con los niños, niñas y adolescentes que presentan ciertas dificultades ayudándole a desarrollar sus tareas de una manera correcta y a su vez ayudan a elevar su autoestima, tomando en cuenta las habilidades que posee cada educando.

En la actualidad la educación es un factor principal en la vida de los seres humanos por ende debe ser equitativo e inclusivo. Es de suma importancia que los educadores sean capacitados por profesionales de esta manera poder direccionar a un estudiante que tengan dislexia, y contar con las herramientas necesarias y así facilitar el aprendizaje a los estudiantes con dicha dificultad y a su vez sean incluidos en el salón de clases sin recibir ningún tipo de discriminación.

Los niños, niñas y adolescentes que presentan una dificultad en el aprendizaje también tienen derecho a ser educados, con la ayuda de los padres de familia, docentes, autoridades y profesionales (DECE) se puede obtener un buen resultado en su proceso de formación académica.

(Serra Sala, 2014) menciona que:

Los niños con dificultades de aprendizaje es probable que hayan vivido repetidas experiencias negativas al resolver tareas escolares (numerosos suspensos, sentimientos de inferioridad, rechazo de los compañeros, frustraciones, etc.), alimentando así una baja autoestima y, en consecuencia, estos niños y niñas van construyendo una identidad negativa de sí mismos. (p.18)

Las dificultades del aprendizaje no solo afectan al individuo que lo posee sino también a todo su entorno, el ambiente familiar juega un papel muy importante en el desarrollo positivo o negativo que tenga el niño, niña o adolescente que posee una dificultad en el aprendizaje,



es decir, si los familiares conocen las distintas metodologías a utilizar al momento de la enseñanza en casa sería mucho más fácil para el educando avanzar académicamente.

Hay que tomar en cuenta que los educandos pasan la mitad de su tiempo en la Institución Educativa por ende no solo depende del ambiente familiar sino también de los educadores, ellos son los que facilitaran las herramientas adecuadas para el desarrollo de las tareas, hay que tomar en cuenta que estas herramientas son muy fácil de conseguir debido a que esta es una temática que se da con mucha frecuencia en las Instituciones Educativas y es muy factible debido a que se encuentra información necesaria para poder ayudar a los estudiantes que poseen esta dificultad, además los educadores son los responsables de hacer las modificaciones que sean necesarias en sus planificaciones y dando énfasis a la metodología que se debe utilizar con el estudiante que tiene dislexia.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes sobre la temática que permiten fundamentar el marco teórico.

#### **Dislexia**

(Cuellar Perea Johanna Katherine, 2017) señala que “El problema de la dislexia difícilmente se puede diagnosticar a temprana edad, ya que se observa una discrepancia del nivel de lectura de dos años como mínimo, y no es hasta los 7 – 9 años, cuando esto se puede contrastar” (p.5).

(Solano, 2010) afirma que:

La dislexia es un síndrome que hace que los niños/as que lo padecen tengan dificultades para pronunciar las palabras así como en relación a la memorización de letras o grupos de letras, lo que conlleva a que sean niños/as con un alto número de faltas de ortografía, falta de orden, estructura en la escritura, etc. (p.128).

(Aldás, 2013) menciona que:

La dislexia se manifiesta en una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada; es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación manifestándose como una dificultad de automatización especialmente en la lectura, la ortografía y en ocasiones también en el cálculo aritmético. (p.1)

Por otra parte (Escotto Córdova, 2014) indica que “La dislexia es un trastorno del lenguaje que dificulta o impide la adquisición de la lectura y, secundariamente, de la escritura” (p.56).

Para el autor (Paredes Iñamagua, 2016)

La dislexia afecta de manera directa en la adquisición de la lecto-escritura; ya que este trastorno interfiere en la seguridad del niño; su autoestima y deseos de aprender van en descenso convenciéndose intrínsecamente que no puede, sumado a esto la falta de apoyo de la docente, compañeros, y familia, colocan al niño en un atraso escolar inevitable.

### **Rendimiento Académico**

(Franco Mejía, 2011) menciona que “El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que presenta el estudiante ante diversos estímulos educativos previamente establecidos y también como el término que facilita conocer la calidad de la educación en todos sus niveles” (p.68).

(Cepeda Avila, 2012) dice que:

El rendimiento académico o escolar presupone ser el resultado de la responsabilidad del estudiante, sin embargo se debe reconocer la existencia de otros factores que aunque no deslignan responsabilidad del estudiante, si se deben tener presente a la hora de buscar un mayor rendimiento académico y mejorar el mismo (p.9).

### **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

(Cepeda Avila, 2012) menciona que:

El rendimiento académico, entendido como resultado multicausal, encierra distintos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Son diferente los aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes internos como externos al estudiante, pudiendo ser de orden social cultural, cognitivo y emocional. (Cepeda Avila, 2012).

### **Inclusión**

(Dueñas Buey, 2010) afirma que:

Con dicho término, se pretende dar un paso más en el proceso de integración y extenderlo a los diferentes ámbitos de la vida —social, laboral, familiar, etc.— siendo su referente básico el social, de ahí, que se contraponga al de exclusión social. (p.361).

## **Educación Inclusiva**

(Dueñas Buey, EDUCACION INCLUSIVA, 2010) afirma que “La educación inclusiva se define de múltiples formas, no existiendo un significado concreto y único del mismo, por lo que se utiliza para referirse a situaciones y fines diferentes y en contextos distintos” (p.358).

## **Exclusión Educativa**

(Benito Martínez, 2010) indica que:

La exclusión y la vulnerabilidad educativas se definen por las carencias en este ámbito que sitúan a las personas en posiciones de desventaja social; ya sea en el mundo laboral, por un deficiente acceso al mismo, o en otros como la deficiente promoción de la salud o de la participación. (p.18)

## **Aprendizaje**

(Aguilar Pérez, 2012) afirma que “El aprendizaje se puede definir como un proceso que ocurre mediante la adquisición, procesamiento y comprensión de la información de la enseñanza impartida a través de la práctica” (p.26).

## **Dificultades del Aprendizaje**

Según (Mateos, 2009)

Se aplica el término “dificultades de aprendizaje” a un grupo heterogéneo de trastornos caracterizados por las dificultades que tienen muchos niños para escuchar, hablar, leer, escribir, y razonar y que son intrínsecos al individuo, debiéndose a una alteración y/o disfunción del sistema nervioso central. (p.14)

## **Trastornos del Aprendizaje**

(Socasi, 2013) menciona que:

Los Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el



adecuado progreso del niño y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos. (p.55)

### **Aprendizaje Significativo**

(Peñaherrera Castro Lorena Solange, 2013) indica que:

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño. (p18)

### **Adaptaciones Curriculares**

(Cirino Goya, 2015) indica que:

A nivel nacional en el ámbito educativo se desarrollan procesos donde se planifican planes y programas de estudio, así mismo se realizan proyectos y propuestas para la innovación curricular del país, a nivel institucional se realizan los planes didácticos que son elaborados por cada uno de los docentes, los cuales deben ajustarse a la planificación curricular. (p.8)

### **Autoestima**

Según Stanley Coopersmith (1967) citado por (Mancheno Jara, 2017) define el autoestima como:

La evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a si mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso. Es decir que la autoestima es la auto-concepción que el sujeto tiene, convirtiéndose así en la forma habitual que tiene de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Considerando muy importante la independencia para establecer sus propios pensamientos y confiar en sí mismo, también influye los mensajes recibidos en la infancia, las críticas infundadas, las cuales van dejando huellas en la vida del ser humano; y son estas experiencias las que ayudan a construir o mejorar la autoestima. (p.11)



Por otra parte (Mancheno Jara, 2017) menciona que el autoestima:

Juega un papel importante en la vida de las personas, sobre todo el adolescente que deposita la confianza en sí mismo, que tiene seguridad, lo hará sentir competente, esta es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto llevará al adolescente a reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás. (p.13)

(Mancheno Jara, 2017) afirma que:

Cuando una persona posee una autoestima equilibrada podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, el adolescente con una autoestima equilibrada o saludable, buscará transformar todo lo negativo en algo positivo, por lo general es alguien independiente, tomará una actitud receptiva, dispuesto a escuchar a los demás, tendrá calidad humana, buscarán tener nuevos retos y desafíos.(p.16)

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se enfoca en la recolección de datos bibliográficos de fuentes primarias y secundarias que ayudaran de manera idónea a la elaboración del mismo, detallando el tema de la dislexia, rendimiento académico, inclusión, tomando en cuenta que dichos términos están inmersos en el documento.

#### **Tipos de investigación**

- **Investigación cualitativa**

El presente documento esta direccionado hacia una investigación cualitativa mediante el cual se realizó una pequeña entrevista con el Rector de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco MSc. Wellington Alavera el cual mencionó los casos de dificultades en el aprendizaje que se presentan en la Institución y también las características de dichas dificultades además mencionó el desconocimiento de las estrategias que se deberían emplear con dichos estudiantes.

- **Investigación documental**

Este trabajo de investigación requería hacer una revisión documental (artículos, libros, revistas científicas) para la realización del marco teórico el mismo que le da realce a la investigación. El significado de los términos empleados en esta investigación es muy importante debido a que ayudan a entender al lector las ideas que plasma el autor. De la misma manera se encontró varios artículos donde constan datos referentes al problema y a su vez permitió hacer un análisis crítico del mismo.

- **Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica es el primer paso para la realización de cualquier trabajo científico, ya sean investigaciones documentales, tesis ensayos entre otros. Tomando en cuenta la cantidad de información que se encontraba con respecto al tema hacia más factible su elaboración.

## CAPÍTULO 4

### DESARROLLO DEL TEMA

En la actualidad en las Instituciones Educativas se da muchos casos de dificultades en el aprendizaje es por esto que tanto el Ministerio de Educación como las autoridades de las instituciones realizan capacitaciones sobre esta temática para así ayudar en los procesos educativos y aplicando herramientas pedagógicas de acorde a su dificultad, de esa manera están contribuyendo a la inclusión por lo tanto si las técnicas se aplican de forma correcta tendrán resultados favorables en el desempeño de los educandos de la misma manera los educadores deben realizar las modificaciones en sus planificaciones adaptándolas a las distintas necesidades que se presenten en el salón de clases.

Según las investigaciones que han realizado varios autores se puede apreciar que la dislexia es una problemática que se da a nivel mundial, por ejemplo:

En el estudio realizado por (Morales, 2017) con el tema “LA DISORTOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DIECINUEVE DE MAYO” DEL CANTÓN BALZAR EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”. Utilizó técnicas como la entrevista, observación, encuestas lo cual tuvo como resultado que el 72% de los encuestados tienen dificultades en el aprendizaje de la ortografía.

Con este estudio realizado se puede observar que la problemática sobre las dificultades en el aprendizaje afecta a una gran parte de la población educativa por ende se debe tomar en cuenta las capacitaciones que se brinden sobre el tema así tanto los educadores como los padres de familia podrán ayudar positivamente en el proceso de los estudiantes y no permitir que el índice de estudiantes con dificultades en el aprendizaje incremente.

Por otra parte la investigación realizada por (Peñaherrera Castro Lorena Solange, 2013) con el tema “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO LECTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES Y



REPRESENTANTES LEGALES”. Utilizando como técnicas la encuesta y la entrevista lo cual da como resultado que un 31% de docentes en dicha localidad tienen bajo conocimiento en las dificultades en el aprendizaje lo cual conlleva a que un 46% de los educadores no sepan de qué manera ayudar a los estudiantes que presenten estas dificultades.

Mediante estos resultados obtenidos los educadores deben tomar en cuenta que se está desconociendo un tema que es de suma importancia en el ámbito educativo ya que si no se tiene información o se tiene un bajo conocimiento o a su vez se tiene un conocimiento erróneo acerca de dicha problemática es muy complicado poder ayudar a los educados que poseen dicha dificultad y como consecuencia se podría complicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera la investigación realizada por (Rosado Barre Susana Emperatriz, 2015) con la temática “LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE MANEJOS DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”. Mediante técnicas como la encuesta, observación, observación directa y observación indirecta que se les aplicó a maestros se obtuvo como resultado que un 75% de los encuestados dice que la motivación mejora el aprendizaje de los estudiantes y para dicha motivación un 51% de los maestros afirmaron que los recursos didácticos son utilizados para aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

Con los aportes de esta investigación se puede verificar que los educandos necesitan algo de motivación en su proceso de aprendizaje el cual ayude a mejorar su rendimiento académico y en este caso los maestros deben aplicar recursos didácticos que faciliten y motiven al educando a elaborar las actividades que se les pide en el salón de clases. Hay que tomar en cuenta que la motivación es un factor muy importante de los seres humanos y mientras exista motivación se obtendrá como resultado grandes logros, es importante indicar que existen varias formas de motivar a los estudiantes en este caso los maestros pueden motivar a sus educandos haciendo mención a un trabajo bien realizado, a una respuesta contestada de manera correcta, entre otras actividades que merecen ser elogiadas para motivar a los estudiantes.

Según la indagación que realizó (Terán Blanca, 2012) con el tema “INFLUENCIA DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA PABLO NERUDA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”. Utilizo la técnica de la encuesta dirigida los docentes en la cual se obtuvo como resultado que un 88% de los educadores mencionan que los niños que presentan dificultades específicas en el aprendizaje necesitan apoyo psicopedagógico.

De acuerdo con estos resultados es importante que a los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades en el aprendizaje sean intervenidos a tiempo con el fin de mejorar su aprendizaje utilizando métodos y técnicas en el aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez que se cuenta con el apoyo pedagógico es más fácil tanto para el educando porque aprende con mayor facilidad, como para los educadores o padres de familia porque tendrán conocimiento de cómo ayudar a los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades en el aprendizaje.

En la investigación ejecutada por (Priscila, 2012) con la temática “La dislexia y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje” teniendo como técnica de indagación la encuesta y la entrevista se obtiene el siguiente resultado. Utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia se obtiene como resultado que el 72% de los padres de familia que fueron encuestados se muestran interesados en el proceso de enseñanza de sus hijos, aunque el 95% de los mismos mencionaron que rara vez mantienen una comunicación con los maestros.

Es importante mencionar que en los procesos educativos no solo está inmerso el estudiante sino también docentes y padres de familia, y para que exista una mejor enseñanza se debe trabajar en conjunto lo cual ayude a fortalecer las debilidades que posee cada estudiante y hacer tomar en cuenta las habilidades que poseen cada uno de ellos, de esta manera están motivando para que los educandos tengan un mejor desempeño en el ámbito académico.



## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES

Realizando esta investigación documental se puede llegar a las siguientes conclusiones.

- La dislexia es una dificultad en el aprendizaje que puede ser detectada en los primeros años de escolarización y son los padres de familia y educadores quienes están más propensos a su detección.
- Los padres de familia y educadores deben involucrarse con los niños, niñas y adolescentes en los procesos educativos y de esa manera ayudar en su proceso de aprendizaje.
- Los educadores deben estar motivados y capacitados para poder ayudar a los niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades en el aprendizaje, en este caso se hace referencia a la dislexia, los maestros se pueden capacitar en los cursos que brinda por el Gobierno y en ocasiones por la misma Institución Educativa.
- Los educadores son los responsables de hacer las diferentes adaptaciones curriculares en las planificaciones de acorde a las necesidades que presenten sus estudiantes, las mismas que ayuden y motiven al educando a participar dentro y fuera del salón de clases.
- Las dificultades que presenten los educandos en el proceso de formación académica no es solo responsabilidad de ellos sino también de autoridades de la Institución Educativa, maestros y padres de familia. Hay que tomar en cuenta las personas antes mencionadas son quienes facilitan las herramientas necesarias para que los educandos aprendan de una manera correcta y a su vez motiven los potenciales que presenten cada uno de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dueñas Buey, M. (2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 358-366.
- Manzano-León, A., & Aguilera-Ruiz, C., & Lozano-Segura, M., & Casiano Yanicelli, C., & Aguilar-Parra, J. (2017). CONECTIVISMO Y DISLEXIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 253-259.
- Carillo, M. (2012). LA DISLEXIA: BASES TEÓRICAS PARA UNA PRÁCTICA EFICIENTE. *Ciencias Psicológicas*, VI (2), 185-194.
- Serra Sala, M., & Timoneda Gallart, C. (2014). LAS METÁFORAS EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7 (1), 17-23.
- FRANCO MEJÍA, C., & GUTIÉRREZ AGUDELO, S., & PEREA, E. (2011). ASOCIACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Psicogente*, 14 (25), 67-75.
- Solano, M. I. (2010). LA DISLEXIA: DIFICULTAD EN EL LENGUAJE. *PEDAGOGÍA MAGNA*, 127-133.
- Escotto Córdova, E. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12 (1), 55-69.
- Marchena Consejero, E., & Menacho Jiménez, I., & Aguilar Villagrán, M., & Hervías Ortega, F., & Sueiro Domínguez, A. (2015). ESTUDIO DE CASO DE DISLEXIA DE UNA ESTUDIANTE UNIVERSITARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 277-289.
- Mateos, R. M. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología educativa*, 15(1).
- Aldás, L. M. (2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5285/3/Mg.DCEv.Ed.1857.pdf>
- Socasi, V. N. (2013). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5066/1/teb\\_2013\\_839.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5066/1/teb_2013_839.pdf)

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: SALAZAR - REVISIÓN.docx (D42791493)  
Submitted: 10/19/2018 5:45:00 PM  
Submitted By: ealmeidam@unemi.edu.ec  
Significance: 2 %

### Sources included in the report:

PILLAJO CHICHAY KARLA.docx (D41021996)  
EP-T-GY-1111.docx (D40882273)

### Instances where selected sources appear:

7



Milagro, 3 de diciembre del 2018

## REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA:** PSICOLOGIA

**Línea de investigación:** DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

**TEMA:** DISLEXIA Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ANTONIO PARRA VELASCO DEL CANTÓN SIMÓN BOLIVAR

**ACOMPAÑANTE:** ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	SALAZAR RAMOS SINDY GABRIELA	0953870763	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-09-08	Inicio: 17:00 p.m.	Fin: 19:00 p.m.	2	REVISIÓN DE TEMA Y ÁRBOL DE PROBLEMAS
2	2018-30-08	Inicio: 10:21 a.m.	Fin: 12:21 p.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCULOS
3	2018-11-09	Inicio: 08:21 a.m.	Fin: 10:21 a.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEORICO
4	2018-04-09	Inicio: 08:21 a.m.	Fin: 10:21 a.m.	2	REVISIÓN DE LOS RESÚMENES DE LOS ARTÍCULOS
5	2018-18-09	Inicio: 08:21 a.m.	Fin: 10:21 a.m.	2	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
6	2018-03-09	Inicio: 08:54 a.m.	Fin: 10:54 a.m.	2	REVISIÓN DE LOS RESÚMENES DE LOS ARTÍCULOS
7	2018-05-09	Inicio: 08:21 a.m.	Fin: 10:21 a.m.	2	REVISIÓN DE LOS RESÚMENES DE LOS ARTÍCULOS
8	2018-17-10	Inicio: 13:09 p.m.	Fin: 15:09 p.m.	2	CORRECCIONES FINALES
9	2018-18-10	Inicio: 13:09 p.m.	Fin: 15:09 p.m.	2	REVISIÓN FINAL
10	2018-05-09	Inicio: 13:09 p.m.	Fin: 15:09 p.m.	2	REVISIÓN DE LOS RESÚMENES DE LOS ARTÍCULOS

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
PROFESOR(A)

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER  
DIRECTOR(A)

SALAZAR RAMOS SINDY GABRIELA  
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26  
 Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107  
 Telefax: (04) 2715187  
 Milagro • Guayas • Ecuador

**VISIÓN**  
 Ser una universidad de docencia e investigación.

**MISIÓN**  
 La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



