



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN DISEÑO
GRAFICO Y PUBLICIDAD**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA CREACIÓN
DE NUEVOS MÉTODOS DE COMUNICACIÓN**

Autores: CHRISTIAN ORLANDO NOLIVOS MOLINA

Acompañante: Lcdo. NEWTON ANTONIO GALLARDO PEREZ, Msc

Milagro, enero 2019

ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabrizio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

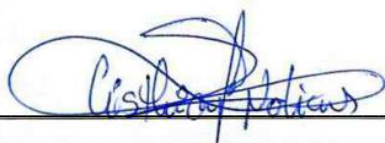
Presente.

Yo, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la Línea de Investigación de comunicación y medios de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 07 días del mes de enero de 2019



CHRISTIAN ORLANDO NOLIVOS MOLINA

0926402520

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, En mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por el estudiante cuyo tema de trabajo de Titulación es, que aporta a la Línea de Investigación del grupo de investigación comunicación y medios previo a la obtención del Grado de ingeniero comercial; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo APRUEBO, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

Milagro, a los 07 días del mes de enero de 2019



Lcdo. NEWTON ANTONIO GALLARDO PEREZ, Msc.

0919692970

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Lcdo. NEWTON ANTONIO GALLARDO PEREZ, Msc.

Lcdo. TOVAR ARCOS GERMANICO RENEE, Msc.

Lcdo. ANDRADE SANCHEZ EDISON DAVID, Msc.

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de Licenciado en diseño Gráfico y Publicidad presentado por el señor Christian Orlando Nolivos Molina.

Con el tema de trabajo de Titulación: USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA CREACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS DE COMUNICACIÓN.




Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[74,67]
Defensa oral	[4,67]
Total	[79,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) _____

Fecha: 07 de enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Msc. Newton Antonio Gallardo Perez,	
Secretario	Msc. Andrade Sanchez Edison David	
Integrante	Msc. Tovar Arcos Germanico Renee	

Índice General

Portada	
Derechos de autor	ii
Aprobación del tutor de la investigación documental	iii
Aprobación del Tribunal Calificador.....	iv
Índice General.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Problema de la investigación.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	3
Justificación	3
Marco teórico conceptual	4
Metodología.....	9
Desarrollo del tema.....	11
Conclusiones.....	14
Referencias	16

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA CREACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS DE COMUNICACIÓN

Resumen

El estudio presente realizó una descripción sobre el uso de la nueva tecnología para la creación de nuevos métodos de comunicación por medio de una revisión bibliográfica. Esta temática se expuso en el apartado problema de investigación, donde se presentan las causas que provocan los factores inadecuados que inciden en persistir en una adecuada comunicación en los estudiantes que se ven envuelto en una problemática evidente como es la falta de aplicación de las nuevas tecnologías. Los objetivos específicos detallan la meta a cumplir del estudio investigativo, por consiguiente, se mencionan a continuación Inspeccionar el uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación; Conocer que características de los estudiantes se vincula con el uso de la nueva tecnología a nivel educativo; Evaluar el uso de las nuevas tecnologías aplicadas por el docente; esto un obstáculo para cumplir con las metas establecidas las variables primordiales se fundamentan en criterios de autores historiadores que aportan en el tema con conceptos definidos y especificando su proceso evolutivo revisados en artículos científicos, pdf, revistas, libros, entre otros etc. Además, se detallan definiciones de términos utilizados durante el proceso investigativo, en lo referente a la metodología se utilizó un paradigma cualitativo, el diseño documental y la investigación fue exploraría.

Palabras claves: Tecnologías, Métodos, Comunicación, revisión bibliográfica, autores, historiadores.

USE OF NEW TECHNOLOGIES FOR THE CREATION OF NEW COMMUNICATION METHODS

Abstract

The present study made a description about the use of new technology for the creation of new methods of communication through a bibliographic review. This subject was exposed in the research problem section, where the causes that cause the inadequate factors that persist in an adequate communication in students who are involved in an obvious problem such as the lack of application of new technologies are presented. The specific objectives detail the goal of the research study, therefore, they are mentioned below Inspect the use of new technologies for the creation of new methods of communication; Knowing the characteristics of the students is linked to the use of new technology at an educational level; Evaluate the use of new technologies applied by the teacher; this an obstacle to meet the established goals the primary variables are based on criteria of authors historians who contribute in the subject with defined concepts and specifying their evolutionary process reviewed in scientific articles, pdf, magazines, books, among others etc. In addition, definitions of terms used during the research process are detailed, as regards the methodology a qualitative paradigm was used, the documentary design and the investigation was exploited.

Keywords: Technologies, Methods, Communication, bibliographic review, authors, historians.

Introducción

Este estudio toma en consideración centrarse en describir el uso de la nueva tecnología para la creación de nuevos métodos de la comunicación, mediante una revisión bibliográfica. De tal manera hace referencia al uso que los estudiantes hacen a las nuevas tecnologías según por su nivel según el entorno, es decir que sean populares, por obtener conocimientos o simplemente por conocer que hay más allá de la evolución tecnológica.

Los métodos de comunicación son instrumentos utilizados en la sociedad moderna para informar y comunicar mensajes en una versión de texto, audio, visual o audiovisual. Algunas veces se utiliza para comunicarse masivamente con millones de personas, como televisión, periódicos impresos o digitales, y otros para transmitir información a pequeños grupos sociales, como periódicos locales o institucionales. (Banrepcultural , s.f)

Gran parte de la comunidad universitaria tiene mayor confianza y se siente atraída a un método de estudio que involucre herramientas digitales; esta afirmación está sustentada por la encuesta de Tendencias de Estudio Digital de McGraw-Hill Education que muestra cómo un gran porcentaje de los estudiantes universitarios señalan que la tecnología beneficia su desempeño escolar y les ayuda a optimizar la retención del conocimiento. (Ramírez-Montoya, 2017).

Problema de la investigación

La integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia tiene, aparentemente, un alto potencial de desarrollo. Una de las principales ventajas de la utilización de puntos en la dirección de alcanzar una forma (quizás la única) para recapturar el \ "mundo real \ " y reabrir al alumno dentro del aula, con amplias oportunidades para la interacción y manipulación de su parte. (Pacheco, 2017).

Esto no significa, como suponían las posiciones empiristas del pasado, que el conocimiento científico emergerá en el nivel perceptivo cuando la naturaleza "entra por la ventana del aula"; se trata, sí, de imitar la actividad científica aprovechando el hecho de que nuevas tecnologías alcanzan representaciones ejecutables que permiten al alumno modificar condiciones, controlar variables y manipular el fenómeno.

El mundo ha alcanzado niveles inimaginables de complejidad y, con ello, desafíos y desafíos nunca vienen a la mente. Para enfrentar estos desafíos y desafíos, los individuos no sólo necesitarán una base considerable de publicación en línea. Conocimiento significativo, pero quizás, más importante, una gran capacidad de aplicarlos convenientemente. Los cambios son tan rápidos que ya no es posible, como en otros tiempos, aprender lo suficiente en algunos años de educación formal para estar preparado para la vida.

Una educación es necesaria durante toda la existencia; Este no es un ideal distante, sino una realidad que tiende a materializarse cada vez más en el complejo campo de la educación, caracterizado por un conjunto de mutaciones que hacen que esta opción sea cada vez más necesaria. Para organizar este proceso, es necesario dejar de considerar que las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje son independientes y, de alguna forma, imbricadas, si no competidores, e intentan percibir la naturaleza complementaria de los campos y períodos de la educación moderno.

Los estudiantes se ven envuelto en una problemática evidente como es la falta de aplicación en el uso de la nueva tecnología, siendo esto un obstáculo para cumplir con las metas establecidas, no obstante, según los documentos revisados el conocimiento que

tienen en la actualidad los estudiantes muchas de las ocasiones no son satisfactorias, esto debido a la ausencia de capacitación al docente tutor.

En todo caso si el problema persiste quienes se verán afectados en su aprendizaje serán los estudiantes quienes desean una formación académica con éxito y eficacia. Este problema se podrá prevenir con la sugerencia de la utilización de la nueva tecnología para la contribución de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

Describir el uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación, mediante una revisión bibliográfica.

Objetivos específicos

- Inspeccionar el uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación.
- Conocer que características de los estudiantes se vincula con el uso de la nueva tecnología a nivel educativo
- Evaluar el uso de las nuevas tecnologías aplicadas por el docente

Justificación

Este estudio de investigación se justifica porque está encaminado a brindar información al lector sobre el uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación.

Se deduce según algunas revisiones bibliográficas que algunos de los docentes hasta la actualidad no se actualizan en las nuevas tecnologías, con el propósito de que los métodos de enseñanza rutinarios queden a un lado. Este estudio es de importancia porque se enfoca en fortalecer el conocimiento de los estudiantes con información primordial y actualizada.

Marco teórico conceptual

La computadora actual, con sus funciones multimedia y la capacidad de conectarse a redes remotas, rica en información de todo tipo, no es solo un mecanismo para administrar la información. Es principalmente un mecanismo para comunicar e intercambiar datos. La enorme disponibilidad de información diversificada favorece la apertura de áreas disciplinarias. (Waldegg Casanova, 2002, pág. 3)

Los recursos de NTIC enfatizan la necesidad de establecer vínculos entre las disciplinas escolares, la educación escolar diferente y la realidad extracurricular. Pero la información que circula en los ordenadores a través de redes puede ser enriquecido y transformado en el conocimiento, que debe ir acompañado de un cambio en el papel del maestro: de ser un proveedor de conocimientos en el aula, para ser mediadores y profesores que aprenden en un contexto interdisciplinario.(Cabero Almenara J. , 2015, pág. 50).

Todos los sistemas escolares reconocen la necesidad de tener laboratorios para el estudio de ciencias empíricas o experimentales. Sin embargo, pocas escuelas las poseen y apenas algunas están adecuadamente equipadas y la escuela no siempre está dispuesta a enfrentar los riesgos de su uso.

La tecnología permite, a través de videos, demostraciones y simulaciones digitales, realizar actividades de laboratorio de manera realista, pero sin los riesgos y costos asociados a los experimentos de laboratorio.

La educación en el hombre a través de la historia sufrió transformaciones, increíbles, la primera del medio escrito, que usa el lápiz como instrumento, transmite conocimientos, crea ideas, poemas o simplemente obedece. Datos incluidos en la transformación del mundo; Pero el paso del tiempo y el avance de la tecnología fueron transferidos a la clase escolar, las formas actualmente utilizadas para revolucionar la enseñanza significan que, en una clase, reemplazando el lápiz tradicional con el teclado y el papel de seguimiento.

Para Lorenzo Vilches, la migración digital es también un desarrollo de tecnología de conocimiento, incluida la tecnología de imagen, necesaria para la formación de la percepción y la comprensión de la realidad. En este sentido, insiste en que el proceso de migración generado por la televisión e Internet no termina con la producción de programas espectaculares, y por lo tanto una gran capacidad generará servicios que apuntan a nuevas demandas de conocimiento y educación.(Piscitelli, s.f, pág. 5).

Las formas en que se utiliza la comunicación se modifican y las nuevas tecnologías reemplazan otras formas de intercambio técnico y otras formas de relaciones sociales. Puedes, desde miles de millas, leer una revista que nunca llega a la ciudad donde vivimos. Transmiten los medios y las oportunidades para que los intercambios varíen. Las posibilidades de captar el medio ambiente no son las mismas que la forma de contactarnos. Las tecnologías, las personas, los recursos financieros disponibles hacen el mismo viaje, pero el resultado final no será el mismo para todas las personas, sino para aquellos que tienen acceso a él y aquí hay grandes diferencias entre los países desarrollados y los latinoamericanos. (Avogadro, 2002).

El impacto de las redes sociales hoy en día es incuestionable, gracias a la popularidad de estas muchas empresas han decidido abrir sus perfiles de Facebook Twitter, Instagram o Pinterest. De hecho, según encuesta de Maximillion un 75% de las marcas consultadas aseguran que las redes sociales representan una plataforma imprescindible para promocionar eventos, permitiendo que se difundan con mayor alcance. (Villoria, 2010, pág. 21).

La Asociación para la Comunicación y Tecnología Educativa (AECT, por sus siglas en inglés) define la tecnología educativa como "... el estudio y la práctica ética de facilitar el aprendizaje y mejora el desempeño creando, usando y administrando procesos y recursos tecnológicos apropiad.(Lima, 2012, pág. 2).

Segundo Area, M. (2002), citado por (Saínez, 2013)es sintetizado en la confluencia de tres factores:

- La divulgación y el impacto social de los medios: radio, cine, televisión y prensa. En estas décadas aparecen numerosos gadgets y dispositivos de comunicación en el

mercado norteamericano No olvidando que en los años cincuenta en Estados Unidos el impacto El cine y la aparición de la televisión están en el auge. Por lo tanto, bajo la fascinación que produce en los investigadores educacionales los nuevos recursos tecnológicos (diapositivas, retroproyectors, proyectores de cine, televisión, etc.) te lleva suponer que tienen propiedades intrínsecas que aumentarán grandemente el aprendizaje de estudiantes

- El desarrollo de estudios y conocimientos sobre el aprendizaje del ser humano bajo los parámetros de la psicología conductual. Esto ofreció una teoría coherente y "científica" que supuestamente explicaba el comportamiento humano y el aprendizaje como la adquisición de nuevos patrones de comportamiento, siempre que sean estímulos adecuados. Los medios, en buena lógica, representada por investigadores los "estímulos apropiados" que permitiría procesos instrucciones eficaces.
- Los métodos y procesos de producción industrial. La industria y la economía estadounidenses en este momento ellos alcanzan un gran desarrollo. El proceso de producción es tecnificado en ambos la sensación de introducción de máquinas que realiza tareas más complejas como en el caso de la racionalización en el uso y aplicación de recursos humanos y materiales. De este modo la suposición de que las escuelas son similares a las empresas en sus organizaciones Entonces, los métodos gerenciales de organización de éstos podrían ser aplicables a aquellos para aumentar los resultados educativos.

En diferentes estudios analizado se encontró los siguientes antecedentes: Este artículo presenta un análisis del perfil de los estudiantes universitarios en la era digital. Un momento en que el desarrollo tecnológico ha creado consecuencias importantes en todas las áreas de la sociedad y especialmente en la educación superior no solo ha llevado a cambios en las instituciones educativas, sino que también ha influido en las características de los estudiantes actuales. Primero, se hace una revisión teórica de las diferentes definiciones y atributos atribuidos a esta generación. Los estudiantes que ya nacieron en esta era digital y a los que se asocian ciertas características, como sus marcadas habilidades digitales, su necesidad de estar vinculados permanentemente o su inmediatez. Por el contrario, se presentan algunos estudios que cuestionan o califican estas características.

Finalmente, la asignatura está dirigida a las habilidades digitales del alumno. Además de la existencia de una "generación digital", la universidad debe desarrollar estrategias adecuadas para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades digitales durante su etapa de formación. Esta sección hace una aproximación a este tema, y se proponen algunas deliberaciones al respecto. (Gisbert, 2016).

El artículo presenta una investigación que examinó cómo se realiza la financiación técnica en los maestros que contienen recursos de aprendizaje abierto (REA) de una custodia en la educación secundaria superior. La metodología fue el estudio de caso; Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, cuestionarios electrónicos, para triangular datos y análisis de documentos. Los resultados mostraron que en los casos estudiados el sujeto y qué tipo de REA se adoptó, la percepción de que los maestros tuvieron el beneficio del recurso influido. Los profesores tenían el nivel de conocimiento y la aplicación de los recursos, identificados por sus características y su uso, y utilizaron este conocimiento para llevar el material a sus cursos, pero no se trasladaron a contextos diferentes; Los docentes no modificaron ni diseñaron recursos solo seleccionados de acuerdo a la actividad. (Celaya Ramírez, 2010).

El propósito de este artículo es documentar y reflexionar sobre la revisión de la literatura sobre el uso actual de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) para docentes y estudiantes en la escuela secundaria y en los procesos de aprendizaje. Apropiaciones e integración. El propósito es investigar cómo el proceso mencionado anteriormente entre maestros y estudiantes, con especial énfasis en su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. El artículo identifica estudios e investigaciones en cuanto a diferentes beneficios en el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje a nivel: acceso a los materiales, mayor motivación y productividad, y mejoras en la comprensión y el rendimiento. Entre los alumnos. Pero la literatura analizada señala que incluso hoy, para superar las barreras básicas para el uso de la tecnología educativa, incluido el acceso a los recursos y la capacitación de los docentes, continúan teniendo un impacto marginal o limitado en el efecto del proceso de aprendizaje. De la escuela a nivel de bachillerato. (Ancira, 2011).

Computadora: Este equipo indispensable en la vida cotidiana, también conocido por el nombre de computadora o computadora, es una máquina electrónica que permite procesar y acumular datos. El término viene del latín *computare*.

Métodos de comunicación: Son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente, la primera manera de comunicarse entre los humanos fueron las señales y señales usadas en la prehistoria, cuya reflexión en la cultura material son las diferentes manifestaciones del arte prehistórico.

Multimedia: Objetos y sistemas que atraen varios medios físicos y / o digitales para comunicar su contenido. El término también es usado en referencia a los propios medios que permite almacenar y diseminar contenido con esas características.

Clases tradicionales: Es muy rico en matices didácticos, el trabajo "difícil" del profesor es, una vez conocido el amplio abanico de posibilidades ofrecidas, encontrar los tiempos y formas de aplicación de cada uno de ellos, teniendo en cuenta los objetivos que se destinan al objetivo el nivel del asunto y el tipo de alumnos.

Programas de TV: Es un conjunto de transmisiones periódicas transmitidas por la televisión o la radio, agrupadas bajo una posición o cabecera común, en la que un bloque se incluye en la mayoría del contenido audiovisual ofrecido en una cadena.

Internet: El desarrollo de Internet ha superado en mucho cualquier previsión y ha constituido una verdadera revolución en la sociedad moderna. El sistema se ha convertido en un pilar de comunicaciones, entretenimiento y comercio en todos los rincones del planeta.

Recursos tecnológicos: Es un medio que utiliza tecnología para cumplir su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como un ordenador, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Redes sociales: Son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades comunes (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre ellos, para que puedan comunicarse e intercambiar informaciones

Estándares de comportamiento: Es una manera constante de pensar, sentir, reaccionar físicamente y actuar en una determinada situación.

Tecnificado: Proporciona recursos técnicos para una actividad específica para mejorarlo o modernizarlo. Tecnificar la agricultura; con automatización de oficina, el trabajo de oficina fue tecnificado

Metodología

La metodología aplicada en este estudio se enfoca uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación, mediante una revisión bibliográfica. Por tal razón el paradigma es cualitativo debido a que la recolección de la información se basó en la observación del problema en el ámbito de su naturaleza. “El método de investigación cualitativa es la recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados, investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural”. (Herrera, 2017, pág. 14).

Además, la investigación también se enfoca en el cumplimiento de los objetivos ya expuesto en el apartado del problema de investigación, por consiguiente, es de tipo documental por estar compuesta con información adquirida de varios artículos bibliográficos, los que detallan el proceso que conlleva el tema: La comunicación y los medios de información en la nueva tecnología de los estudiantes de Unemi del cantón Milagro provincia del Guayas.

La búsqueda de documentos, como parte importante de un proceso de investigación científica, se puede definir como una estrategia en la que se observan y reflejan realidades sistemáticas y empíricas utilizando diferentes tipos de documentos, donde los datos se examinan, interpretan, presentan y reportan. Determinado en cualquier tema científico, utilizando métodos e instrumentos cuyo propósito es obtener resultados que puedan sustentar el desarrollo de la creación científica. (Martínez, 2002).

En referente a lo mencionado se dirige este estudio de una manera evolutiva por lo tanto se considera una investigación exploratoria para asociar casos referentes a la presente, que

permitan explorar ideas y sugerencias de mejoras en la educación de los estudiantes de Unemi con el uso adecuado de la comunicación y los medios en la nueva tecnología. “La investigación exploratoria consiste en proporcionar una referencia general del tema, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar”.(Hernández Sampieri, 2010).

Desarrollo del tema

¿Describe el uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación, mediante una revisión bibliográfica? Se puede describir el uso de las nuevas tecnologías mediante una revisión bibliográfica. El uso de la tecnología y las redes sociales en la enseñanza ha tenido un gran impacto. Hoy es dominar la tecnología, incluso cómo enseñan, un maestro desea renovar sus métodos de enseñanza. Incluir información tecnológica y conocimiento en la escuela es realmente una interacción muy agradable, ya que podemos captar mejor la atención de los estudiantes con pronósticos multimedia de un simple registro de cómo resolver un problema de matemáticas para formar foros científicos.

Como hemos visto, esto tiene ventajas y desventajas, se trata de a dónde queremos ir, pero mientras nos involucramos en mejorar las habilidades educativas en todas las áreas, es más beneficioso. Lo bueno de todo esto es que el tiempo y la distancia ya no son una barrera para el aprendizaje porque podemos conectarnos desde nuestra casa y tomar nuestro material virtual. (Escher, 2015). En referente los objetivos específicos son relevantes en este estudio por lo tanto se detalla también el proceso investigativo:

¿Inspecciona el uso de las nuevas tecnologías para la creación de nuevos métodos de comunicación? Las nuevas tecnologías son una de las principales variables de la sociedad del conocimiento, y estamos a favor o contra ellos, el mundo en que no vamos progresivamente a desarrollar será cada vez más tecnológico y seguirá haciéndolo. Pero su incorporación debe ser perfectamente planificada a partir del campo educativo, por un lado, para capacitar personas y facilitar su inclusión social y digital, tanto para la educación en particular como para sociedad en general y, por otra, favorecer el desarrollo de la persona conocer que características de los estudiantes que se vincula con el uso de la nueva tecnología a nivel educativo para evaluar la tecnología aplicada en las materias por parte del docente.

Nos encontramos con la dualidad de aquellos que consideran el problema como la brecha digital, en contraste con aquellos que afirman que el problema real es la desigualdad social y economía que también produce división digital. Proporcionar conectividad a la sociedad no va a resolver el verdadero desafío que establecemos, que las personas serán capacitadas

Red de actividades sociales, educativas, en este punto es donde el papel de la administración educativa es la clave para alcanzar la verdadera inclusión digital.

Por ello, es fundamental abordar más contextos sociales de una manera más eficaz, y no sólo equiparlos con tecnología. Aquí qué aspectos como competencia digital e inclusión social desempeñan un papel fundamental. Por último, insistir en la necesidad de modificar la línea de investigación que se utilizó en los estudios sobre la exclusión digital, centrándose principalmente en el análisis si tiene o no acceso a Internet. En consonancia insistir en la importancia de conocer las habilidades de los sujetos en la contratación de TIC y formular con base en ellos, planes de entrenamiento en competencia digital, tratando de minimizar el GAP cognitivo relacionado con las diferencias entre los que son capaces de usar sus habilidades digitales no lo realizan. (Cabero Almenara J. , 2015, pág. 25).

¿Conoce que características de los estudiantes se vincula con el uso de la nueva tecnología a nivel educativo? La Popularidad, el tiempo que los jóvenes las características que presentan sitios en la red como Facebook, MySpace y Twitter, animan a las instituciones de enseñanza están adaptando este nuevo estructura social como una de las herramientas enseñando esto, a fin de facilitar el proceso de enseñar y aprender y promover, entre otras cosas, los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Estos sitios en la red, aunque no estén diseñados específicamente para uso académico fueron identificados como una tecnología emergente para enseñar y aprender.(Ruiz, 2014, pág. 2).

El uso de la tecnología no es el fin. Lo último de esta experiencia es solo el vehículo como conducirá al alumno al desarrollo personal y académico, tal y Como Benítez, Pinedo y Sánchez confirman, la tecnología es "la Herramientas de formación que permiten la realización de diferentes proyectos audiovisuales "(2011: 675) citado por (Ruiz, 2014).

Asimismo, es necesario asumir la importancia de los nuevos medios técnicos, el poder de las nuevas tecnologías: móvil como herramienta esta oportunidad es volver al actual mercado laboral. Donde el profesional es el más buscado. Por otro lado, es básico en la enseñanza de la informática. medios audiovisuales, y como hemos mencionado, sin

subestimar el valor del uso de la tecnología, debemos tener en cuenta que el uso de las TIC está llevando a un Proceso creativo especial: pensando en tu trabajo pensando.

De otra manera, entender la realidad en formas diferentes de otros. Los nuevos Profesionales, gracias al cambio metodológico propuesto, podrá ver su entorno como un espacio informativo sin límites de tiempo, y eso es gracias a sus móviles, que pueden ser parte de las noticias.

¿Evalúa el uso de las nuevas tecnologías que son aplicadas por el docente? Primero. La evaluación es un proceso que desarrollamos como docentes. Proceso que sigue un método, técnicas (condiciones) y, por lo tanto, está lejos de ser solo conocimiento incidental, intuición, opinión. De aquí viene un concepto: la medición. Sin la medición, la evaluación individual da una opinión subjetiva, no haríamos una evaluación objetiva.

En ese sentido, una segunda tipología clásica diferencia entre evaluación formativa y evaluación sumativa (Scriven, 1967). El entrenamiento, también llamado de monitoreo o proceso, es aquel realizado durante la aplicación del programa y su objetivo es mejorar y optimizar el programa. La evaluación sumativa, de resultados o impacto, se realiza cuando el programa es concluido y su objetivo principal es la justificación y la contabilidad. Ambos tipos de evaluación se complementan en el mismo proceso de evaluación. Citado por (Rodríguez Conde, 2005)

Conclusiones

- Los videojuegos, el uso de internet y la computación en red implican nuevos idiomas. Además de decidir sobre la intraducibilidad de lenguas (y lo que pensamos en la frase racista terrible Heidegger según la cual sólo los griegos y alemanes pueden pensar y hacer filosofía), la verdad es que caímos en el mismo error cuando asumimos que la única lengua de la enseñanza es que monopolizamos por milenios inmigrantes digitales.
- Las novedades en el campo de la educación nos han llevado a las aplicaciones para aprender o a la entrada de los videojuegos en las aulas, pero también nos ha hecho reflexionar. Porque lo importante no es que las nuevas tecnologías se conviertan en un elemento habitual en colegios e institutos, sino que su uso sea el correcto.
- Es factible suponer que los docentes no actualizan en su mayoría las redes sociales porque no encuentran en ella la posibilidad de alcanzar algún objetivo académico o educativo que contribuya al mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al desarrollo de su actividad docente.
- La tecnología educativa, en referente, debe ser considerada como el espacio intelectual pedagógico, cuyo objeto de estudio serían los efectos socioculturales y las implicaciones para la educación, teniendo las tecnologías de la información y comunicación como formas de carácter, diseminación y acceso al conocimiento y cultura los pueblos.
- Más específicamente, y en coherencia con lo que acabamos de señalar, los ámbitos de estudio y de conocimiento de la Tecnología Educativa actualmente serían los siguientes:-las metas, naturaleza y sentido de la educación tanto en un ámbito escolar como no formal en un contexto social y cultural caracterizado por el predominio de las “Nuevas “Tecnologías y los medios de comunicación de masas;-las aplicaciones y potencial pedagógico de los medios y recursos tecnológicos que pueden ser usados en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en la modalidad de educación presencial como a distancia;-el papel y efectos de las tecnologías y medios en la configuración

difusión de la cultura y conocimiento y en el desarrollo de los proyectos, experiencias y programas educativos innovadores.

- En la sociedad, estos medios de comunicación son esenciales para el desarrollo de cualquier proceso de interacción humana. Los medios de comunicación son la materialización física de la necesidad de relacionarse entre sí que todos los humanos tienen. Por medio de ellos, situaciones y problemas de nuestra realidad se describen y, algunas veces, se proponen análisis que contribuyen a su discusión.
- La utilización de las TIC no conduce necesariamente a la aplicación de una metodología específica de enseñanza y aprendizaje los procesos educativos que integran TIC vienen de una metodología tradicional, en la que la enseñanza es enfatizada, donde el alumno recibe la información que transmite al profesor y que se evalúan principalmente la atención y la memoria.
- Sin embargo, los profesores que desean orientar el aprendizaje de sus alumnos, aplican la interacción de incentivo y aprendizaje colaborativo siguiendo los principios del constructivismo social, Vygotsky en el descubrimiento de aprendizaje Bruner tiene TIC un fuerte aliado, de los recursos fundamentalmente diferentes y servicios ofrecidos por internet.

Referencias Bibliográficas

- Avogadro, M. (2002). La comunicación de las nuevas tecnologías. *Razón y Palabra*, 29.
- Escher, V. (16 de octubre de 2015). *Uso de tecnologías y medios de comunicación social en la educación*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/uso-de-tecnologias-y-medios-de-comunicacion-social-en-la-educacion/>
- Ancira, A. Z. (2011). Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior. . *Apertura*, 3(1), 142-155.
- Banrepcultural . (s.f). *Los medios de comunicación* . Obtenido de Red cultural del banco de la República en Colombia : http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Los_medios_de_comunicaci%C3%B3n#Definici.C3.B3n_general
- Cabero Almenara, J. &. (2017). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. Ijери. . *International Journal of Educational Research and Innovation*, (9), 16-30.
- Cabero Almenara, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). . *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27.
- Celaya Ramírez, R. L. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. . *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513.
- Gisbert, M. &. (2016). Digital Leaners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. . *La cuestión universitaria*, (7), 48-59.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://dspace.ucbscz.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1167>
- Lima, M. G. (2012). Los profesores de educación superior y la integración de la tecnología educativa. . *Tlatemoani*, (10).

- Martínez, S. (2002). *Importancia y definición de la investigación documental*. Obtenido de línea Disponible: <http://www.geiumaoax.net/invdoc/importanciaydef.htm>
- Pacheco, L. S. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 721-749.
- Piscitelli, A. I. (s.f). La migración digital, un concepto bastante ambicioso. *OEI*, 5.
- Ramírez-Montoya, M. S.-P. (2017). *La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje*. Obtenido de Effective integration of the mobile device into education and learning: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/904>
- Rodríguez Conde, M. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2).
- Ruiz, J. A. (2014). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación. *Estrategias innovadoras para la docencia dialogica y virtual*, 25.
- Saíenz, J. A. (2013). La tecnología educativa como disciplina pedagógica. . *Evolución histórica. Mendive*, 11(1), 125-133.
- Villoria, L. N. (2010). *Aplicaciones web 2.0-Redes sociales*. Eduvim.
- Waldegg Casanova, G. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-22.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: NOVILOS 29-10- 2019.docx (D43247163)
Submitted: 10/30/2018 12:26:00 AM
Submitted By: ngallardop@unemi.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/7394>
<https://www.gestiopolis.com/uso-de-tecnologias-y-medios-de-comunicacion-social-en-la-educacion/>
http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Los_medios_de_comunicaci%C3%B3n#Definici.C3.B3n_general

Instances where selected sources appear:

4



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICIDAD


Línea de investigación: COMUNICACIÓN Y MEDIOS

TEMA: USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍA PARA LA CREACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS DE COMUNICACIÓN

ACOMPAÑANTE: GALLARDO PEREZ NEWTON ANTONIO

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	NOLIVOS MOLINA CHRISTIAN ORLANDO	0926402520	DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICIDAD

Nº	FECHA	HORA		Nº HORAS	DETALLE
1	2018-19-10	Inicio: 14:44 p.m.	Fin: 16:44 p.m.	2	SE MODIFICO EL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN Y SE CAMBIARON LOS OBJETIVOS
2	2018-26-10	Inicio: 14:30 p.m.	Fin: 16:30 p.m.	2	MODIFICAR REDACCIÓN, EXTENDER CONCLUSIONES, EXPANDIR MARCO TEÓRICO HACEN FALTA 5 CITAS
3	2018-29-10	Inicio: 18:03 p.m.	Fin: 20:03 p.m.	2	CORREGIR ORTOGRAFÍAS



 GALLARDO PEREZ NEWTON ANTONIO
 PROFESOR(A)



 CORNEJO MAYORGA ANA DEL ROCIO
 DIRECTOR(A)



 NOLIVOS MOLINA CHRISTIAN ORLANDO
 ESTUDIANTE

