



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**PROPUESTA PRÁCTICA DEL EXAMEN DE GRADO O DE FIN DE
CARRERA (DE CARÁCTER COMPLEXIVO)
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

**TEMA: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO**

Autores:

Arevalo Perez Wilson Roberto

Maridueña Gonzalez Kathiusca Elizabeth

Acompañante:

Rupert Lucero Erika Marissa

**Milagro, 2019
ECUADOR**

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.
Fabricio Guevara Viejó, PhD.
RECTOR
Universidad Estatal de Milagro
Presente.

Yo, **Arevalo Perez Wilson Roberto** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la temática de **Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad Y La Interacción Social En El Ámbito Educativo** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 09 días del mes de Enero de 2019



Firma del Estudiante
Arevalo Perez Wilson Roberto
CI: 0602929135

DERECHOS DE AUTOR

Ingeniero.

Fabricio Guevara Viejó, PhD.

RECTOR

Universidad Estatal de Milagro

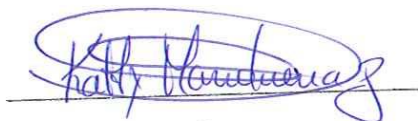
Presente.

Yo, **Maridueña González Kathiusca Elizabeth** en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la propuesta práctica de la alternativa de Titulación – Examen Complexivo: Investigación Documental, modalidad presencial, mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor de la propuesta practica realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Grado, como aporte a la temática de **Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad Y La Interacción Social En El Ámbito Educativo** de conformidad con el Art. 114 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, concedo a favor de la Universidad Estatal de Milagro una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Milagro para que realice la digitalización y publicación de esta propuesta practica en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Milagro, a los 09 días del mes de Enero de 2019



Firma del Estudiante

Maridueña Gonzalez Kathiusca Elizabeth

CI: 0924675291

APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Yo, **Ruperti Lucero Erika Marissa** en mi calidad de tutor de la Investigación Documental como Propuesta práctica del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo), elaborado por los estudiantes **Arevalo Perez Wilson Roberto** y **Maridueña González Kathiusca Elizabeth**, cuyo tema de trabajo de Titulación es **Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad Y La Interacción Social En El Ámbito Educativo**, que aporta a la Línea de Investigación **Discapacidad Y Calidad De Vida, Procesos Psicológicos En Aprendizaje Y Educación - Educación** previo a la obtención del Grado **Psicólogo**; trabajo de titulación que consiste en una propuesta innovadora que contiene, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta, considero que el mismo reúne los requisitos y méritos necesarios para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal calificador que se designe, por lo que lo **APRUEBO**, a fin de que el trabajo sea habilitado para continuar con el proceso de titulación de la alternativa de del Examen de grado o de fin de carrera (de carácter complejo) de la Universidad Estatal de Milagro.

En la ciudad de Milagro, a los 09 días del mes de Enero de 2019.



Ruperti Lucero Erika Marissa

C.I.: 0921156444

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ruperti Lucero Erika Marissa

Espinel Guadalupe Johana Veronica

Aguilar Pita Diana Vicky

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICOLOGO** presentado por el señor **Arevalo Perez Wilson Roberto**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad Y La Interacción Social En El Ámbito Educativo**.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[77,33]
Defensa oral	[17,00]
Total	[94,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado)

Aprobado.

Fecha: 09 de Enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ruperti Lucero Erika Marissa	<u>Erika Ruperti L.</u>
Secretario /a	Espinel Guadalupe Johana Veronica	<u>Johana Espinel J.</u>
Integrante	Aguilar Pita Diana Vicky	<u>Diana Aguilar P.</u>

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

El tribunal calificador constituido por:

Ruperti Lucero Erika Marissa

Espinel Guadalupe Johana Veronica

Aguilar Pita Diana Vicky

Luego de realizar la revisión de la Investigación Documental como propuesta practica, previo a la obtención del título (o grado académico) de **PSICOLOGO** presentado por la señorita **Maridueña González Kathiusca Elizabeth**.

Con el tema de trabajo de Titulación: **Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad Y La Interacción Social En El Ámbito Educativo**.

Otorga a la presente Investigación Documental como propuesta práctica, las siguientes calificaciones:

Investigación documental	[77,33]
Defensa oral	[15,00]
Total	[92,33]

Emite el siguiente veredicto: (aprobado/reprobado) Aprobado.

Fecha: 09 de Enero de 2019.

Para constancia de lo actuado firman:

	Nombres y Apellidos	Firma
Presidente	Ruperti Lucero Erika Marissa	<u>Erika Ruperti L</u>
Secretario /a	Espinel Guadalupe Johana Veronica	<u>Johana Espinel J</u>
Integrante	Aguilar Pita Diana Vicky	<u>Diana Aguilar P</u>

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que me ha permitido seguir avanzando en la vida, a mis padres quienes han estado siempre conmigo en todo momento, a mi amada esposa quien ha sido un pilar fundamental para culminar esta meta planteada y en especial a mis hijos por ser mi impulso para avanzar en la vida y por ser mi motivación para ser una mejor persona y a todas las personas que en algún momento me apoyaron para que hoy haya alcanzado este logro.

Arevalo Perez Wilson Roberto.

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme fuerzas para continuar con esta dura pero linda etapa de mi vida, de manera muy especial a mis padres, quienes han sido pilares fundamentales en mi vida, pendientes de mi desarrollo no solo académico sino también a nivel personal desde sus inicios hasta la actualidad, inculcándome valores y depositando en mí el amor, sacrificio, confianza y dedicación necesaria para el desarrollo de una verdadera profesión. Con mucho amor a mi esposa y mis amados hijos quienes son los que me dan la fuerza y el valor para seguir mis metas planteadas.

Maridueña Gonzalez Kathiusca Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

Han pasado más de 5 años para lograr esta meta profesional y no será la última, doy gracias al Creador que me ha permitido vivir para realizarlo, a mi esposa por ser mi guía en este arduo camino, también agradezco a las personas que creyeron en mí y me apoyaron, agradezco a esos amigos dentro del aula con los que compartí muchas experiencias mientras trabajábamos para llegar a este objetivo de lograr nuestro título profesional y estoy agradecido conmigo mismo por pensar primero en mi familia y en mí, en creer que lo importante en la vida de una persona es realizarse y esta manera de pensar.

Arevalo Perez Wilson Roberto.

El presente trabajo de titulación primeramente a agradecer a Dios por iluminarme y poder llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño hoy cumplido a ti te dedico este triunfo, a mis Padres por todo el apoyo, a la Carrera de Psicología y al noble grupo de docentes que conforman la institución y que compartieron sus conocimientos, a nuestro tutor académico por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, nos guio en la elaboración correspondiente del presente trabajo.

Maridueña Gonzalez Kathiusca Elizabeth.

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL CALIFICADOR	v
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADRO	x
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	1
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
Objetivo General:.....	6
Objetivos Específicos:	6
JUSTIFICACIÓN	6
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 ANTECEDENTES	8
2.2 CARACTERIZACIÓN DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.....	9
2.3 AMBITO ESCOLAR – SOCIAL.....	12
2.4 INTERACCIÓN SOCIAL.....	13
2.6 TIPO DE INTERACCIÓN SOCIAL.....	15
METODOLOGÍA.....	16

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	16
TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
TIPOS DE DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN	
DOCUMENTAL.....	17
DESARROLLO DEL TEMA.....	18
Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad En El Contexto Nacional	18
Características Importantes De La Interacción Social En El Ámbito Educativo De Los Estudiantes Con TDAH.	19
Diagnóstico e intervención del Trastorno de Déficit De Atención con Hiperactividad ..	20
<i>CRITERIOS DSM 5 PARA TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD</i>	20
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

ÍNDICE DE CUADRO

Tabla 1. Criterios Para el Diagnostico Del Trastorno de Déficit de Atención Con Hiperactividad.....	20
---	----

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

RESUMEN

En el desarrollo normal de un niño hoy en día se puede presentar múltiples inconvenientes que pueden causar problemas que impidan este óptimo proceso de crecimiento, entre uno de los problemas más frecuentes que se encuentra en la etapa de la niñez es el trastorno de Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) que se caracteriza por afectar varios aspectos del comportamiento del niño que padece dicho trastorno, por lo cual una de las zonas más afectadas en los niños con el trastorno, será el área de socialización, debido que las características del trastorno del TDAH se basa en mantener una impulsividad de tal grado que el comportamiento de quien lo padezca no podría mantener una interacción social estable con el entorno o ambiente que lo rodea.

El presente trabajo de investigación se basará en analizar como el trastorno de TDAH interviene o afecta en la interacción social en el ámbito educativo de los niños que padecen del mismo, basado en el análisis de información actualizada de diversas investigaciones realizadas con relación al trastorno de TDAH, pero desde varios puntos de vista o enfoque investigativos, se podrá tener una mejor perspectiva del problema que se ocasiona en las interacciones sociales en el ámbito educativo, como se desarrollan las actividades de interacción y que tan efectivo puede ser el sistema educativo para intervenir en estos casos que requieren de atención especial.

A través de la metodología de investigación documental se llevará el desarrollo total del trabajo a realizar, donde se indagará diversas fuentes bibliográficas que contengan información precisa, adecuada y de mucha confiabilidad con respecto a las características del trastorno de TDAH y como este afecta en las interacciones de los niños en el ambiente escolar, la cual permitirá llegar a un desarrollo total de la investigación abarcando los objetivos planteados y con el mismo obtener conclusiones del trabajo realizado.

PALABRAS CLAVE: TDAH, Interacción Social, Escolar.

SOCIAL INTERACTION AND ATTENTION HYPERACTIVITY DEFICIT DISORDER IN EDUCATION

ABSTRACT

The normal development of a child today can occur in multiple problems that can cause problems that prevent this optimal process of growth, between one of the problems frequently occurring in the stage of childhood is the Deficit Disorder Attention with hyperactivity (ADHD) characterized by affect various aspects of the behavior of the child who suffers from said disorder, therefore some areas more affected in children with the disorder, will be the area of socialization, due to the characteristics ADHD disorder relies on maintaining an impulsiveness to such an extent that the behavior of those who suffer it could not maintain a stable with the surrounding or ambient social interaction that surrounds it.

This research work will be based on analyze how ADHD disorder involved or affects social interaction in the education of children who suffer from the same, based on the analysis of updated information from various research made in relation to the disorder of ADHD, but from several points of view or approach to research, you can have a better perspective of the problem that results in social interactions in the field of education, as the activities of interaction and as effective may be the educational system to intervene in these cases that require special attention.

Through documentary research will take the total development of the work to be performed, where policy-makers bibliographic sources that contain accurate, appropriate information will be explored with much reliability with respect to the characteristics of the disorder ADHD and how it affects in the interactions of the children in the school environment, which will reach a total development of research covering the objectives and with the conclusions of the work carried out.

KEY WORDS: ADHD, Social Interaction, School.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el Trastorno de Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) es muy conocido por muchos en la sociedad general, sin embargo, es frecuente encontrar con muchas interpretaciones erróneas de dicho trastorno por lo cual es muy común que se puedan realizar malos diagnósticos o incluso llegar a ciertas etiquetas de las conductas presentadas por los niños en el entorno que se desarrollan con normalidad.

De acuerdo a lo manifestado por Moraga, (2008) el TDAH se presenta con mayor frecuencia en la edad de 5 a 10 años, siendo la edad de la niñez donde se ven los síntomas que caracteriza dicho trastorno, teniendo en cuenta que este es uno de los casos más frecuentes que llegan en los consultorios de psicología y psiquiatría a tratar, de esta misma forma se aprecia que los varones son quienes tienen el mayor índice de diagnóstico de TDAH.

Hoy en día existen innumerables investigaciones con relación al TDAH, todas con focos de atención diversos, entre ellas contamos a Alvares, (2008) el cual refiere que desde un punto de vista a pesar de estas innumerables investigaciones aun hay muchas dudas sobre este trastorno y más cuando se trata desde el campo educativo que no es apto para conllevar los efectos que trae un niño con TDAH en el salón de clases, que con su conducta muy caracterizada por el trastorno crea un ambiente de alboroto y muy ortodoxo para llevar la interacción adecuada con el entorno.

Es aquí donde nace la necesidad de la realización de esta investigación donde se pretende buscar información clara, precisa y confiable donde se analizara la problemática que presenta el TDAH con los niños en su entorno escolar, las características que estos presentan en el salón de clases y sus relaciones sociales se encuentran correctamente encaminadas para tener un óptimo desarrollo.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como es de conocimiento en el ámbito educativo se pueden encontrar una cantidad significativa de factores que impiden que un correcto desarrollo y desenvolvimiento en las competencias que exige el régimen escolar, siendo de esta manera que en la presente fecha encontrar el Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH) como el trastorno más frecuente entre los estudiantes en las instituciones educativas, el cual se lo ha evidenciado un incremento exponencial, según la American Psychiatric Association, (2013) hay un “aproximado de un 3 al 10% de la población en general que presenta este trastorno”.

Según la investigación realizada por Ramos, (2015) “en el contexto ecuatoriano se presenta un 7,3% de la población de estudiantes con TDAH”, teniendo una correlación muy semejante con las cifras presentadas de manera global por la Asociación de Psiquiatría, y la vital importancia de un estudio minucioso en el contexto educativo a nivel nacional, que nos permita tener un mejor conocimiento sobre el contexto que se presenta este trastorno en el ambiente educativo nacional.

Dicho trastorno según Montañes y De Lucas, (2006) se presenta con mayor frecuencia en varones y con muy poca frecuencia en mujeres, haciendo como referencia un porcentaje de diferencia de diez en varones y uno en mujeres. De esta forma refiere también que dentro del ámbito educativo se presenta entre uno y dos estudiantes por cada salón de clases con una población aproximada entre veinte cinco y treinta estudiantes.

El TDAH presenta múltiples características esenciales que afectan directamente al individuo que lo posee, entre una de las principales características se encuentran las dificultades en las interacciones o habilidades con el entorno social, ya que estas son de carácter muy esencial en el correcto desarrollo normal de los individuos, “La incompreensión de normas sociales, la impulsividad que presentan y el carácter desafiante hacen que los niños socialmente sean rechazados y marginados por sus compañeros, afectando todo ello a la autoestima y el autoconcepto del sujeto”. (Millán Restrepo , 2014)

De acuerdo Barkley, (2011) hace referencia la cual define el TDAH como la dificultad que manifiesta los niños para controlar los comportamientos adecuados para la realización de una actividad o una tarea de forma adecuada, presentándose una facilidad para perder la concentración en lo que se encuentra realizando cambiando de actividad o abandonándola por completo.

“Los niños con TDAH suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del salón de aula, que viene generada por la propia sintomatología del TDAH (falta de atención, impulsividad e hiperactividad). Así, comportamientos como interrumpir. Moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula provocan situaciones difíciles de manejar por el maestro, pero que muchas veces son inevitables para el niño.” (Mena, 2018)

Teniendo en cuenta los conceptos presentados por la Federación Española Para La Ayuda Al Déficit De Atención Con Hiperactividad los niños con TDAH muestran un elevado nivel de dificultad cuando requieren que su concentración se fije en un trabajo en específico o se lo deba manejar con colaboración de un equipo de trabajo, mostrando de esta manera que las relaciones interpersonales al interactuar socialmente se ven afectadas impidiendo su correcto desempeño. Entre otras dificultades que se encuentra con este trastorno, es la falta de información que se maneja en el ámbito educativo y familiar, con la cual se reconozcan los signos y síntomas de dicho trastorno, llevando con este a que los individuos que poseen TDAH no sean debidamente tratados con el cual se llegan a incluir graves consecuencias irreversibles, aumentado el daño y los efectos que produce el TDAH. (Valencia L y López G, 2012)

Para realización de un diagnóstico del TDAH según lo expone Ramoz Galarza, (2016) “se la puede detectar a partir de los 3 y 4 años edad” según lo referido entre más temprana sea la edad de diagnóstico de este trastorno e intervenido por los profesionales correspondientes, se podrá evitar muchas de las consecuencias que padecen las personas con TDAH a nivel social, cognitivo y académico ya sea en su niñez, adolescencia e incluso en la adultez.

Para la realización de un adecuado diagnóstico del TDAH, es esencial la colaboración oportuna de varios profesionales tales como son los “profesores o docentes, pediatra, psiquiatra, neurólogo, psicólogo” quienes son los que poseen el conocimiento y las técnicas requeridas para la valorización del trastorno de TDAH, e incluso la inclusión de los padres

de familias o representante legal de quien padezca del trastorno, con quienes el trabajo a realizar será completo y eficaz. (E. Rodríguez, 2006).

Diversos estudios relacionan los factores que pueden llevar el padecimiento del trastorno TDAH se los asocia según lo manifiesta Muños, (2014) “con el nacimiento prematuro, problemas durante el embarazo o al momento del parto y bajo peso”, siendo estos en gran medida unos de los causantes de este trastorno que se podría diagnosticar como ya antes se ha mencionado.

Teniendo en cuenta las cifras presentadas se evidencia la gran población que padece de TDAH, que gracias a la poca información, socialización y sensibilización del mismo que se encuentra dentro del ámbito escolar y familiar, los efectos y consecuencias que se presenta al padecer este trastorno toma mayor fuerza, por lo cual la importación de una intervención inmediata en este campo con la finalidad de mejorar la calidad y el estilo de vida en la población ya antes mencionada.

Objetivo General:

- ❖ Analizar las características del Trastorno de Déficit De Atención con Hiperactividad y la interacción social en el ámbito educativo por medio del análisis de bibliografía y estudios científicos para una correcta intervención profesional.

Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar la información científica actualizada sobre el Trastorno de Déficit De Atención con Hiperactividad con el contexto escolar dentro del ámbito escolar.
- ❖ Determinar el desarrollo de la interacción social de los estudiantes con TDAH.

JUSTIFICACIÓN

En el ámbito escolar las relaciones sociales y las interacciones entre los estudiantes son muy importante para el desarrollo social de los mismo, la actuación mutua en las diversas actividades que se realicen entre ellos y como se efectúen tendrán un impacto en las

relaciones dentro y fuera del salón de clases, las cuales podrían tener un valor significativo en todo su desarrollo, entre mejor sea su ambiente social mejor será las relaciones interpersonales que posean. (Mena, 2018)

Teniendo conocimiento sobre las características que posee el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, los niños que padecen de este trastorno al momento de interactuar con los demás compañeros del salón de clases, presentara múltiples inconvenientes tales como son la poca interacción y aceptación de los demás compañeros del salón de clases, las mismas que serán de suma importancia para su posterior desarrollo social, que evidentemente serán afectado con mucha magnitud. (España, 2016)

Con cada investigación realizada, me muestra que el índice de los niños con el trastorno con TDAH sigue en aumento y con este los problemas que presenta con las interacciones sociales con sus compañeros de clases, ya que estos pueden presentarse con un índice elevado de conductas no aceptables en el salón de clases causando caos y alboroto, por lo cuales son tachados y marginados por sus compañeros manteniendo distancia y evitando las relaciones interpersonales entre ellos. (Ramos Galarza , 2015)

Debido a estos síntomas y características propias del trastorno se ve la necesidad de indagar con mayor profundidad sobre esta problemática, analizarla detenidamente con la finalidad de llegar a obtener un mayor conocimiento de abordaje correcto de este trastorno desde el enfoque de interacciones sociales que pueden perjudicar el desarrollo y evolución de quienes padecen el trastorno de TDAH. (Mateo, 2005).

Con la finalidad de presentar una investigación con información muy detallada, clara y explícita de sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, las posibles causas y las consecuencias que repercuten en el ámbito social y las interacciones que estos poseen en el salón de clases, la forma que socializan con sus compañeros.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES

Sobre el trastorno de TDAH se puede encontrar una cantidad enorme de investigaciones realizadas, las cuales sus autores han intentado abordarlo por diversos factores, tales como son sus causas, las manifestaciones que este trastorno presenta, su origen, como afecta a la población diagnosticada, etc. Lo mismo que se le puede realizar una inducción de análisis exhaustiva de cada dato con la que se realizara el trabajo de investigación.

Entre las múltiples investigaciones encontramos que el trastorno de TDHA se encuentra como el trastorno con mayor índice entre la edad infantil, esto que en la sociedad se encuentra en un número bastante significativo según lo manifiestan los autores Palacio, Botero, Vásquez y Carrizosa, (2009) con un 5,29% de la población general infantil con este diagnóstico, lo cual se puede evidenciar la población numerosa de niños que padecen de este trastorno.

Según lo que manifiesta Alvarez, (2008) el trastorno de TDAH suele ser mal interpretado como un tema nuevo o moderno, cuando en realidad ya existen investigaciones desde mediados del siglo XIX que trabajaron sobre este trastorno, buscando sus diversos factores y como se caracterizan los mismos que han arrojado múltiples resultados que han sido de gran importancia para el desarrollo científico de este trastorno.

Entre unos de los pioneros en realizar investigaciones sobre el trastorno de TDHA encontramos al médico inglés Still en el año de 1902, quien realizó indagaciones sobre las características de dicho trastorno el cual lo conceptualizó a la “hipercinesia asociada a fallos en el control moral”. Lo que le impedía al sujeto mantener una capacidad de procesamiento de las funciones de acciones cognitivas.

Otros autores que trabajaron en este trastorno fueron Strauss y Lethinen, (1947) los cuales llegaron a la conclusión que este trastorno se presentaba debido a una “lesión cerebral

exógena determinada por algún factor ajeno a la dotación genética del individuo”, los mismo que en su estudio concluyeron que este trastorno aparte de presentar hiperactividad también se manifestaba con “impulsividad labilidad emocional, atención escasa y dificultades perceptivas”.

Desde el análisis o enfoque psicológico encontramos un análisis expuesto por la Dra. Orjales, Fulgencio y Gómez Barros, (2011) manifiesta que el Trastorno TDAH debe por presuntos “problemas del neurodesarrollo” lo cuales argumentan que se representan en el comportamiento habitual que no es “acorde en comparación de los niños de la misma edad”, puestos que los niños que padecen del este trastorno poseen un índice más elevado de impulsividad, hiperactividad, problemas de atención u otros factores mismo del trastorno.

2. 2 CARACTERIZACIÓN DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Los profesionales encargados del estudio y diagnóstico del trastorno TDAH tales como son los psicólogos, psicopedagogos y psiquiatra, se baja o se orienta en su gran mayoría a través del actual manual DSM-V (APA, 2013) en el cual se encuentran de forma muy específica los criterios con los cuales se puede identificar dicho trastorno en niños.

El trastorno TDAH de acuerdo a este manual se caracteriza por 3 factores primordiales los cuales son:

- 1) Inatención
- 2) Hiperactividad
- 3) Impulsividad

Estas características se presentan en cada individuo de formas e intensidad muy diferentes, en unos puedes ser con mayor potencia mientras que en otros los síntomas pueden presentarse de forma muy leves. Esto se puede deber a factores tales como el ambiente en el que se desarrolla el individuo, la edad o una derivación genética, los cual no se puede dar en concreto un perfil exacto del trastorno.

Estos síntomas repercuten directamente en la conducta de los niños que presentan este trastorno, en cual genera efectos negativos para su adecuada socialización generando inconformidades a quienes los rodean y por ende afectando su entorno social, los mismo que se presentaran un alejamiento y poco énfasis de mantener contacto directo con los que padecen TDAH debido a las conductas presentadas contantemente.

Atención. Es la capacidad que presentan los individuos para la realización de ciertas actividades en específico, manteniendo una destreza que le permite mantener una concentración que les ayuda a eliminar cualquier tipo de situación que le impida conseguir el objetivo deseado. La habilidad de concentración varía de acuerdo a la edad, entre mayor la edad mayor el nivel de concentración, sin embargo, esta regla no entra en el contexto del TDAH, ya que sus niveles de atención son muy dispersos. (Hart, Lahey, Loerber, Aplegate, y Frick, 1995).

La atención de un individuo se puede presentar en diversas dificultades y niveles que pueden tener un mayor predominio en los que se representan en los tipos de atención los culés pueden ser:

- Vigilancia
- Dividida
- Focalizada
- Sostenida

Los problemas de atención de vigilancia se presentan en los individuos que les dificulta estar listo y focalizados para la recepción de información o instrucciones específicas que contengan contenidos de suma importancia, por lo cual no la pueden procesar adecuadamente la información planteada y por ende esto le impide realizar la ejecución de la dicha actividad un claro ejemplo lo encontramos a los niños que toman un dictado en el salón de clases. (Pearson , Lane y Swanson, 1991)

La atención dividida se la caracteriza por la destreza de poder realizar varias actividades al mismo tiempo, los cuales los niños con TDAH no pueden enfocarse correctamente gracias a sus problemas de concentración se les impide la ejecución de dos o más actividades espontáneamente, por lo cual en el salón de clases lo más probable será que mientras

observan el pizarrón no escuchan lo que explica el docente. Muy parecido se muestra los problemas de atención focalizada, que gracias al poco nivel de atención las personas con TDAH no pueden concentrarse constantemente en una actividad y suelen distraerse con mucha facilidad, perdiendo la noción de lo que ocurre en el alrededor de ellos. (Pearson , Lane y Swanson, 1991)

Por consiguiente, las personas con TDAH presentan mayormente problemas en la atención sostenida, ya que este trastorno se caracteriza especialmente por la incapacidad que posee los individuos para lograr la concentración suficiente para la realización y ejecuciones de las diversas actividades, por ende las personas con TDAH no mantienen el tiempo requerido de atención con el cual se pueda realizar una tarea determinada, se distrae con facilidad, dejando de realizar una actividad para comenzar otra constantemente.

“En condiciones de baja exigencia o cuando la ejecución depende de la aplicación de estrategias sencillas, los sujetos con TDAH pueden funcionar normalmente, pero cuando se incrementa la dificultad su ejecución resulta afectada porque suelen aplicar estrategias inmaduras desde el punto de vista evolutivo.” (Pearson , Lane, y Swanson, 1991).

Impulsividad. La característica esencial de la impulsividad en una persona, es la velocidad y fluidez en que realiza los procesos debido de la información, pues estos son tan veloces que, al momento de emitir una respuesta, sea de forma tan espontanea que no lograra el proceso adecuado para la elaboración correcta, teniendo como consecuencia conductas que resultan inapropiadas que no logran alcanzar objetivos y mucho menos logran cumplir alguna clase de meta impuesta.

Según lo manifiesta Goldstein, (1999), que con su experiencia considera que el TDAH incluye “cinco componentes, valorando a la impulsividad como el elemento decisivo en el moldeamiento de los otros cuatro componentes restantes, inatención, excesivo descontrol, dificultad con la gratificación, en la expresión de emociones y locus de control”.

De acuerdo a manifestaciones realizadas por los docentes y padres de familias de niños que están diagnosticados por TDAH los niños presentan ciertos síntomas que los caracteriza y por los cuales se tornan algo complicado de poder tratar con ellos, tales como la impaciencia

que tienes cuando esperan algo en particular, presenta también una enorme inquietud que los obliga a mantenerse en constante movimientos interrumpiendo cualquier momento o circunstancia ocasionando malestar a quienes los rodean y por último esa misma impulsividad los lleva actuar sin pensar que pueden sufrir accidentes muy peligrosos.

“Un aspecto destacable, sobre todo por su importancia pronostica, es la naturaleza polifacética del constructo de impulsividad, de forma que no tiene la misma relevancia la precipitación en el procesamiento cognitivo que en el plano del comportamiento.” (Ygual Frenández, 2003)

Hiperactividad. La hiperactividad es uno de los elementos más destacados en el TDAH, puesto que la conducta de constantes movimientos son los que generan molestias en los niños y por ende perjudican su interacción social, de acuerdo a lo manifestado por Ygual Frenández, (2003) “las conductas que más discriminan a los preescolares con TDAH de sus compañeros se encuentran su actividad motora gruesa, pequeños movimientos, interferir con otros y estar fuera del asiento”.

Sin embargo, gracias al proceso evolutivo y de desarrollo normal del cuerpo, permite que las hiperactividades del cuerpo se vayan mejorando a medida que van avanzando hacia la adolescencia la cual rige aproximadamente a partir de los 12 años de edad, gracias a esta disminución de la actividad motora del cuerpo, los individuos con TDAH llegan a tener un nivel casi similar con respecto a los que no poseen este trastorno sobre lo que va de hiperactividad.

Es muy importante tener en cuenta las diferencias que hay entre un niño con TDAH con un niño “normal”, puesto que los movimientos físicos o la hiperactividad pueden ser muy fáciles de confundir o mal interpretar. La diferencia va a radicar en la meta de las actividades realizadas, los niños con TDAH poseen una energía en sus movimientos corporales casi interminables, se mantiene de forma muy constante y su inquietud se mantiene hasta en los momentos menos apropiados que incluso pueden tener un alto grado de peligrosidad de su integridad física.

2.3 AMBITO ESCOLAR – SOCIAL

Se encuentra una definición presentada por CERE (1993) el cual manifiesta que el entorno social en las instituciones educativas es “el conjunto de características psicosociales de un

centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”, teniendo en cuenta esta definición se determina que el ambiente social que se presentan en ambiente escolar va radicado a todos los miembros de que constituyen a la institución educativa, sus consejo directivo, el cuerpo docente, los estudiantes, representantes legales, entre otros.

En la socialización de los estudiantes van sumergidas innumerables factores que determina si el contexto de las relaciones sociales es favorable para el desarrollo correcto de los mismo, o si por el contrario genera malestares e incertidumbre que estos pueden ocasionar innumerables situaciones de conflictos que terminan en alteraciones en las relaciones sociales dentro del entorno escolar.

Enfocándose en los estudiantes que poseen el trastorno de TDAH de acuerdo a los que manifiesta Maria de la Rosa España, (2016) en su trabajo de investigación que habla sobre las habilidades sociales de los niños con TDAH, el cual indica que los niños que padecen este trasorno son propensos a presentar severos conflictos en el desarrollo de las habilidades que se requieren para mantener una sociabilidad adecuada con sus compañeros de clases, los mismo que no se podran integrar en las actividades que se ejecuten durante su estancia en la institución educativa, generando problemas en el desempeño general si no son tratados debidamente.

De esta misma manera encontramos en el trabajo investigativo de Mateos Blanco, (2009) en a cual habla sobre las “percepciones del contexto escolar”, la misma que refiere que la vision que posean los estudiantes con respecto al entorno escolar que poseen las instituciones educativas, influyen directamente en toda sus capacidades y habilidades sociales, por la cual se van a ver reflajado de que manera interactura el estudiante, mantendra sus relaciones sociales y todo su desempeño.

2.4 INTERACCIÓN SOCIAL

Según lo manifestado por Hurlock, (1982) los niños en en la edad correspondiente de los 3 a 6 años consecutivamente, comienza a tener un contacto social que va mucho mas que lo que corresponde al entorno familiar, esto se debe que a esta edad ingresan a un sistema

educativo donde comienzan a relacionarse con terceras personas de su misma edad, los cuales los lleva a un entorno social totalmente nuevo y por consecuencia a a desarrollar habilidades que le permitan tener una adaptación a este nuevo ambiente.

En el trabajo presentado por Shaffer, (2002), manifiesta que la convivencia humana se basa prácticamente en las socializaciones que se mantiene en el entorno con las diversas personas que nos puedan rodear, esta condición es básicamente primordial y fundamental para el desarrollo de vida de un individuo, con lo cual podrá mantener un desarrollo integral del mismo. El mismo autor nos presenta el siguiente criterio sobre la interacción social en la niñez, “la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación”.

Este criterio nos puede dar un conocimiento sobre la importancia que se presenta al momento de la interacción social con los niños y, que por lo general estos están dispuestos a relacionarse entre sí, gracias a esta interacción se va marcando las diferencias y similitudes que se encuentran entre, tomando conocimiento de su autoimagen y con quien se sienten más a gusto de su entorno social. (Hurlock, 1982)

Un factor fundamental para el desarrollo adecuado dentro de las interacciones sociales, es la forma de comunicaciones que puede haber al momento de socializarse ya sea de una forma verbal, gesticulada o una combinación de ambas están permite la expresión más detallada de las características personales de cada individuo, por lo cual se podrá definir su origen cultural, ideologías y más características que representen a un individuo como tal, las mismas que vienen heredadas por generaciones.

Debido a que los niños son solo el reflejo de lo que observan de los adultos, sus gestos y comportamientos serán en primera instancia de acuerdo a las características heredadas de sus familiares, las mismas que muestran al momento de entablar relaciones interpersonales con los demás miembros de la sociedad, por lo tanto, los niños que provengan de un ambiente familiar donde las relaciones de ellos sea considerada “buena” presentarán una mejor interacción social con respecto a los que provengan de un ambiente familiar “estresante”.

Teniendo en cuenta el contexto que nos presenta Watson, (1974) en su publicación de “Psicología Infantil” el cual refiere que la “interacción es una acción recíproca entre dos sujetos” la cual es la combinación perfecta para la transmisión de mensajes y con esto al

momento de interactuar también se transmitirá los conocimientos y características mismas de la cultura.

Como es de conocimiento general, la gran mayoría de niños que se encuentran aislados de una población por lo cual estos están en constante contacto e interactúan con diversas personas ya sean estas familiares directos o amigos que van teniendo durante su desarrollo normal de vida, gracias a estas diversas interacciones los niños toman conciencia de su autoimagen y muestran rasgos y características que los va a diferenciar de los demás, teniendo conductas únicas de ellos.

2.6 TIPO DE INTERACCIÓN SOCIAL

De acuerdo al portal Web ABC, especializado en la publicación de diversos artículos, podemos encontrar un trabajo titulado “Los procesos de interacción social” que fue publicado en el año 2006 donde nos presentan elementos que son esenciales con respecto a la interacción social los cuales podemos mencionar los siguientes:

- 1) **La relación con el Status:** esta se refiere a la relación o posición social que se tiene dentro de una comunidad en particular, los grupos con los que se identifica socialmente y la categorización asociada al entorno de su comunidad.
- 2) **La relación con el Rol:** esta se deriva a la ejecución de un papel específico al momento de realizar socializaciones con los demás, dependerá de cual sea tu papel en la sociedad, corresponderá las acciones a realizar; como por ejemplo el rol de ser padre, el rol de ser hijo, el rol de ser docente, entre otros.
- 3) **La relación en virtud al proceso:** este elemento se relaciona con las acciones constantes que se realizan en una sociedad y que se basan más en los principios y valores que la misma presenta. Por ende, esta se caracteriza si forma parte de una acción conflictiva o armoniosa de acuerdo al entorno que posea.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología con la que se llevó a cabo esta investigación, viene siendo la recolección de datos generales del tema escogido por el autor, los mismo que se consultó diversas fuentes bibliográficas de contenidos secundarios por la cual se accedió a un contenido más detallado de fuentes primarias, dicha información se las clasifíco y se ordenó dependiendo de la exigencia y utilidad que requería el tema a investigar.

Con un exhaustivo análisis de los datos recopilados, de dio una interpretación de los datos que se analizaron de las fuentes bibliográficas, las mismas que permitieron formular el cuerpo del trabajo y posteriormente realizar las debidas conclusiones obtenidas con todo el proceso realizado.

A través de este proceso se puede llegar a obtener información precisa del tema a tratado, los cual permitirá poder llevar a cabo el desarrollo general de la investigación, plasmando de esta forma los objetivos de tal manera que su contenido tendrá una veracidad acorde a las exigencias debidas que requiere la investigación, la cual permitirá que investigaciones que se pretendan realizar en el futuro puedan acceder a esta información con la fiabilidad del contenido.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las características de la investigación realizada, esta se considera de carácter bibliográfico, la misma que se la caracteriza de acuerdo a lo manifestado por Gavilanes Idrovo, (2013) esta investigación se basa en el analisis de varios tipos de funetes existente para el acceso de información científica, las misma que se pueden presentar como libros, articulos de revistas, articulos de periodicos, portales web, videos, documentales, etc. Estas fuentes siempre deben ser de carácter científico y los mismo debes estar basados al tema que se esta tratando de estudiar.

Con respecto a su enfoque, la investigación también se basa en la línea de carácter investigativo documental, esta se caracteriza fundamentalmente sobre el análisis organizado

de trabajos con contenido que traten el tema planteados estos pueden ser de carácter físico como también de carácter virtual, lo mismo que se las pueda llegar a realizar un análisis de su contenido y posteriormente realizar el desarrollo correspondiente de los objetivos planteados.

La investigación se desarrolló a través de una recopilación de contenidos documentales que presentan similitudes de contenidos científicos o algún tipo de material académico con el tema expuesto, las mismas que se le pueda realizar un análisis y con ella presentar un criterio científico de lo estudiando, lo mismo que se podrá llegar a las conclusiones debidas del tema seleccionado.

TIPOS DE DOCUMENTOS UTILIZADOS PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Entre las fuentes que se utilizaron para la obtención del material de análisis del respectivo estudio, están las bibliotecas virtuales, repositorios de las diversas universidades tanto extranjeras como nacionales, portales web dedicadas a la publicación de investigaciones científicas tales como son ProQuies, SciELO, Scopus, Redalyc, entre otros.

“Las recopilaciones de textos de documentos de fuentes primarias son importantes pues ofrecen información más exacta, los documentos de fuentes secundarias proporcionan información importante y también sirven para llegar a las fuentes principales, es decir dónde encontrar información sobre el tema de investigación.” (Cortés y García, 2003)

Llevar a cabo una redacción que presente un carácter de contenido científico, en primer lugar, el investigador debe tener conocimientos sobre el tema que va a desarrollar, los mismos que posteriormente permitirán indagar en las investigaciones realizadas con anterioridad las mismas que debes presentar datos que sean esenciales que permitirán la redacción clara, precisa y eficaz, con la finalidad de presentar la resolución de nuevas hipótesis y llegar a conclusiones después de llevar a cabo toda la metodología científica correspondientes. (Gavilanes Idrovo, 2013)

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DEL TEMA

Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad En El Contexto Nacional

En el entorno educativo que presenta Ecuador de acuerdo con el artículo publicado en el Diario el Comercio por Mariela Rosero, (2017) según el análisis realizado por el Ministerio de Educación en lo que respecta al sector público en el periodo lectivo 2017 – 2018 se encuentra un aproximado de 7918 estudiantes diagnosticados con el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, que representan un porcentaje muy significativo al total de estudiantes que se encuentra en las diversas instituciones educativas a nivel nacional.

Sin embargo, teniendo en cuenta como se rige el sistema educativo a nivel nacional, se presenta un gran inconveniente en cuanto respecto al trastorno de déficit de atención se trata, puesto que la metodología utilizada por las instituciones educativas es muy poco eficiente para poder conllevar los efectos entre los estudiantes se generan al momento que en el salón de clases se presenta un caso de TDAH.

Teniendo en cuenta este dato, las habilidades y destrezas pedagógicas que poseen los docentes son muy deficientes para la correcta intervención de los casos de TDAH que se pueden presentar en su actividad laboral, por ende, la integración de los estudiantes en su entorno educativo se verá afectada considerablemente, pudiendo de esta forma el mal proceso pedagógico que se da a nivel nacional un hincapié para tener un proceso de detección e intervención adecuados para este trastorno.

Trastorno De Déficit De Atención Con Hiperactividad

El TDAH es considerado uno de los trastornos más comunes que se puede encontrar en el periodo de la infancia, donde se puede apreciar su prevalencia en los niños de acuerdo a los datos presentados por la APA IV Edición la cual indica un índice de un 10% en toda la población mundial de niños con este trastorno.

Este trastorno en la etapa de la niñez se puede presentar por varios factores de acuerdo al trabajo realizado por los investigadores Portela Sabari, Carbonell Naranjo, Hechevarría

Torres, y Jacas García , (2016) nos menciona entre lo mas importante se encuentra el “factor de origen hereditario” que son los que representa la mayor parte de los casos de TDAH con un equivalente a un 80% de esta poblacion, los “factorres biológicos adquiridos durante los períodos prenatal, perinatal y posnatal” estos casos se pueden presentar cuando se consume siertos tipos de estupefacientes como alcohol, nicotina y otros farmacos similares, “Factores geneticos” entre otros.

Como ya se lo menciono con anterioridad el TDAH se lo caracteriza especialmente por presentar conductas demasiadas impulsivas por quienes lo padecen, los cuales no pueden medir las consecuencias de los aptos que realizan, los cueles pueden generar malestar a quienes los rodean e incluso pudiendo poner su integridad fisica en constante peligro de sufrir daños severos, por lo cual este trastorno requiere suma importancia de atención.

Características Importantes De La Interacción Social En El Ámbito Educativo De Los Estudiantes Con TDAH.

Todo niño tiene la necesidad de sentir afecto por quienes los rodean constantemente, estas interacciones son fundamentales para su desarrollo social, por lo cual estos buscan mantener vínculos tanto con niños que se encuentre en su misma edad como también la de los adultos ya sean estos familiares, docentes o simples conocidos.

Esta necesidad de ser aceptados en el aspecto social se presenta con mayor fuerza en los niños que padecen de TDAH de acuerdo a lo que manifiesta por la Meca Martínez, (2012) la cual resalta el echo de la impulsividad y el gran deseo que muestran para sentir la aceptación y apego social de los demás. Pero este gran deseo termina siendo algo perjudicial para ellos, ya que gracias a las características conductuales que presenta este trastorno no son muy aceptados y se repercute en su autoestima.

Debido a que el ambito educativo es donde cubre una gran catidad de tiempo donde se relacionan los niños, este sector se vuelve crucial para su correcto desempeño social, pero cuando se trata de los niños con TDAH este ambiente se les convierte en un conflicto para relacionarse con sus compañeros, debido a su impulsividad y su extrema inquietud, estos no son muy aceptados y pueden llegar a ser excluidos por sus compañeros y docentes.

Diagnóstico e intervención del Trastorno de Déficit De Atención con Hiperactividad

Actualmente para llegar a un diagnóstico sobre el trastorno de TDAH, es necesario la intervención de varios actores esenciales que integran diversos campos profesionales, este diagnóstico se lo debe realizar de forma multidisciplinaria y la razón se debe de acuerdo a lo que manifiesta Martínez Frutos, (2017) que para diagnosticar el TDAH no se puede realizar un examen unico especializado si no mas bien se sebes realizar un estudio minucioso por varios profesionales donde se apliquen varias pruebas desde tipo medico hasta observaciones de condustas.

En el area que corresponde a psicología, psicopedagia, psiquiatria y otras optan por realizar un diagnosticos basado por criterios presentado por El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su quinta Edición, el mismo que gracias al equipo de investigadores que conforman la American Psychiatric Association (APA), presentan puntos claves para realizar el correcto diagnostico del trastono de TDAH.

Tabla 2.

CRITERIOS DSM 5 PARA TRASTORNO DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el funcionamiento o desarrollo, caracterizado en 1 y/o 2

1. INATENCIÓN: Seis (o más) de los siguientes síntomas presentes por más de seis meses y en un grado mayor a lo esperado a su nivel de desarrollo y con impacto negativo directo en sus actividades académicas, ocupacionales y/o sociales

Nota: Los síntomas no son sólo la manifestación de una conducta oposicionista desafiante, hostilidad o una falla para entender tareas o instrucciones. Para adolescentes y adultos (edad 17 años o más), se requieren al menos cinco.

a) A menudo falla en atender a detalles, se equivoca en tonteras

b) Dificultad para mantener atención sostenida en tareas o juegos

c) A menudo parece no escuchar cuando le hablan

d) A menudo no sigue instrucciones, no termina los trabajos

e) Tiene dificultad para organizar sus tareas, actividades

f) Evita actividades que exigen atención mantenida (en adolescentes preparar informes, completar formularios, lecturas extensas)

g) A menudo pierde los útiles

h) Se distrae fácilmente con estímulos externos (en adolescentes incluye pensamientos no relacionados)

i) Se le olvidan las cosas (en adolescentes devolver llamados, pagar cuentas, respetar citas)

2. HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD: Seis (o más) de los siguientes síntomas presentes por más de seis meses y en un grado mayor a lo esperado a su nivel de desarrollo y con impacto negativo directo en sus actividades académicas, ocupacionales y/o sociales

Nota: Los síntomas no son sólo la manifestación de una conducta oposicionista desafiante, hostilidad o una falla para entender tareas o instrucciones. Para adolescentes y adultos (edad 17 años o más), se requieren al menos cinco.

a) Se mueve constantemente en su asiento

b) Se para constantemente

c) A menudo corre cuando no es apropiado (en adolescentes incluye sensación de inquietud)

d) Tiene dificultad para jugar tranquilo

e) Está siempre en movimiento

f) Habla en exceso

g) Contesta antes de que se le termine la pregunta

h) Le cuesta esperar su turno

i) Interrumpe a menudo (se mete y toma el lugar de los que están haciendo otros)

3. Varios síntomas de inatención o hiperactividad-impulsividad están presentes antes de los 12 años

4. Varios síntomas de inatención o hiperactividad-impulsividad estaban presentes en dos o más ambientes (casa, colegio, con amigos o parientes, otras actividades)

5. Existe clara evidencia de que los síntomas interfieren con o reducen la calidad del funcionamiento social, académico u ocupacional

6. Los síntomas no ocurren exclusivamente en el curso de una esquizofrenia u otro trastorno psiquiátrico y no son explicables por otro trastorno mental (trastorno del ánimo, ansiedad, trastorno personalidad, intoxicación o privación de sustancias)

Fuente: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V

Otra fuente de información que presenta criterios para lograr un diagnóstico para el trastorno de TDHA con el cual se guían los profesionales de la salud mental es el libro de “*Trastornos Mentales Y De Comportamiento De La Décima Revisión De La Clasificación Internacional De Las Enfermedades (CIE-10)*” el cual clasifica al TDAH como “F90 Trastorno Hiperkinético” el cual el manual refiere lo siguiente:

Los niños hiperkinéticos suelen ser descuidados e impulsivos, propensos a accidentes, y plantean problemas de disciplina por saltarse las normas, más que por desafíos deliberados a las mismas, por una falta de premeditación. Su relación social con los adultos suelen ser desinhibidas, con una falta de la prudencia y reserva naturales. Son impopulares entre los niños y pueden llegar a convertirse en niños aislados. Es frecuente la presencia de un déficit cognoscitivo y son extraordinariamente frecuentes los retrasos específicos en el desarrollo motor y del lenguaje. (Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1999)

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

El trabajo realizado es de suma importancia para conocer el estado actual sobre la información que respecta sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, la misma que se puede concluir que existen diversas investigaciones por varios autores que busca la intervención desde múltiples enfoques con la finalidad de mantener actualizado el abordaje debido de este trastorno y los cambios que este va teniendo con el transcurso del tiempo.

De esta forma se determinó que los estudiantes que padecen del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, presentan severos inconvenientes al momento de querer relacionarse con los demás compañeros, quienes pueden ser víctimas de rechazos o no ser aceptado debido a su comportamiento tan impulsivo y poco convencional, que los caracteriza de manera exclusiva a este grupo específico que pertenece al trastorno como es estar en los momentos más inoportunos y el hecho que los niños con TDAH debido a su impulsividad primero van actuar y realizar cualquier actividad y posteriormente estos tomaran conciencia de lo que esté realizando ya sea considerado como “bueno o malo” .

Así mismo se pudo determinar que en el sistema educativo carece de capacidades cuando se trata de una correcta intervención sobre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, lo mismo que vuelve a los docentes poco aptos para asumir el cargo que le corresponde al momento de intervenir las situaciones de interacción social entre sus alumno, pues como ya se mencionó con anterioridad, al momento de presentarse casos de estudiantes con TDAH se generan ciertos conflictos los cuales requieren de una intervención acorde a la situación y contexto del ambiente educativo correspondiente.

Y por último cabe mencionar que es muy evidente que se cuenta con guía elaboradas por organizaciones que se dedican exclusivamente al estudio de los diversos trastornos mentales, en donde se pueden encontrar criterios exclusivos para la detección temprana y oportuna de los Trastornos De Déficit De Atención Con Hiperactividad y con los cuales se guían en las diversas áreas profesionales que se encargan del diagnóstico del trastorno ya mencionado para luego tener su debida intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC. (16 de Junio de 2006). *Los procesos de interacción social*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/los-procesos-de-interaccion-social-910773.html>
- Alberich, Gómez, & Ferrer. (s.f.). *Percepción Visual*. Obtenido de [https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Disseny_grafic/Diseno_grafico/Diseno_grafico_\(Modulo_1\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Disseny_grafic/Diseno_grafico/Diseno_grafico_(Modulo_1).pdf)
- Alvarez , A. (2008). TDHA: reflexiones y desafíos. En *Cuadernos de Psiquiatría comunitaria* (Vol. 2, págs. 185-192).
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (Fifth Edition (DSM-5) ed.). Arlington: American Pschiatric Association.
- Barkley, R. (2011). Avances en el diagnóstico y subclasificación del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: qué puede pasar en el futuro respecto al DSM-V. *Neurología*, 48(2), 101-106.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Victoria.
- España, I. M. (2016). *Habilidades Sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar*. Sevilla .
- Gavilanes Idrovo, A. (2013). *Redacción cinentífica y presentación de un modelo de estudio*. Milagro: Unemi.
- Goldstein, S. (1999). *Attentio-difícit/hyperactivity disorde*. New York: The Guilfor Press.
- Hart, E., Lahey, B., Loeber, R., Aplegate, B., & Frick, J. (1995). Developmental change in attention-difícit hyperactivity disorder in boys: a 4-year longitudinal study. *Lournal of Abnormal Child Psychology*, 23, 190-201.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño* (1 ed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez Frutos, M. T. (2017). *La formación del profesorado en TDAH y sus implicaciones*. Murcia .

- Mateo, V. (2005). Perspectivas recientes en la Evaluación Neuropsicológica y comportamental de Trastorno por Déficit de Atención con/sin hiperactividad. *Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 3(3), 215-232.
- Mateos Blanco, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones Pedagógicas*, 285-300. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>
- Meca Martínez, R. (2012). Habilidades Sociales y TDAH. *Fundación CADAH*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/habilidades-sociales-y-tdah.html>
- Mena, B. (2018). Intervención desde el ámbito escolar en el TDAH. *Departamento de psicología evolutiva: Didáctica*.
- Millán Restrepo, D. (2014). *Habilidades adaptativas y estilos cognitivos de niños y niñas diagnosticados con TDAH*. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edi.co:8080/xmlui/6789/1778>
- Montañes, F., & De Lucas, M. (2006). *Hiperactividad, déficit de atención y conducta desafinada. Guía psicoeducativa y de tratamiento*. (Primera Edición ed.). Barcelona: Ars Medica.
- Moraga, R. (2008). *Evolución en el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida* (Primera Edición ed.). Madrid: Draft editores. Obtenido de Http://www.postersessiononline.com/dio/10_3252-TDAH_es2008115.pdf
- Organización Mundial de la Salud Ginebra. (1999). *Trastornos Mentales y de Comportamiento de la Décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades*. Ginebra : Descripciones Clínicas y Pautas para el Diagnóstico.
- Orjales, I., Fulgencio, M., & Gómez Barros, N. (2011). Déficit de Atención/inatención. TDHA: aclaraciones sobre esta enfermedad invisible. Obtenido de <https://deficitdeatencioneinatencion.blogspot.com/2011/03/tdah-aclaraciones-sobre-esta-enfermedad.html>

- Palacio, J., Botero, D., Vásquez, R., & Carrizosa, J. (2009). Hallazgos de una encuesta sobre la experiencia del manejo clínico del TDAH. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 38(1).
- Pearson, D., Lane, D., & Swanson, J. (1991). Auditory attention switching in hyperactive children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 19, 479-492.
- Portela Sabari, A., Carbonell Naranjo, M., Hechevarría Torres, M., & Jacas García, C. (2016). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *SciELO*, 20(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016&lng=es&tlng=es.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. En *Avances en psicología* (Vol. 23, págs. 9-17).
- Ramos Galarza, C. (2015). Prevalencia del TDAH en estudiantes Ecuatorianos. *Researchgate*.
- Ramos Galarza, C. (2016). Tratamiento Neuropsicológico del TDAH en preescolares: entrenamiento de la función ejecutiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25(1-3), 62.
- Rosero, M. (01 de Mayo de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Shaffer, D. (2002). *Psicología del desarrollo* (5 ed ed.). Thomson.
- Strauss, A., & Lethinen, L. (1994). *Psychoapathology and Education of the brain-injured child*. New York: Grune Stratton.
- Valencia L, L., & López G, C. H. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*(15), 253-271.
- Watson, R. (1974). *Psicología Infantil* (1 ed.). Aguilar.

Ygual Frenández, A. (2003). *Problemas de lenguaje con estudiantes con déficit de atencional*. Valencia : Servei de Publicacions.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Revisión Arévalo.docx (D42667837)
Submitted: 10/17/2018 2:25:00 PM
Submitted By: erupertil@unemi.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0



REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTOS

Inicio: 10-07-2018 Fin 15-01-2019

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: PSICOLOGIA

Línea de investigación: DISCAPACIDAD Y CALIDAD DE VIDA, PROCESOS PSICOLÓGICOS EN APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN - EDUCACIÓN

TEMA: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

ACOMPAÑANTE: RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA

DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	CARRERA
1	AREVALO PEREZ WILSON ROBERTO	0602929135	PSICOLOGIA
2	MARIDUEÑA GONZALEZ KATHIUSCA ELIZABETH	0924675291	PSICOLOGIA

Nº	FECHA	HORA	Nº HORAS	DETALLE
1	2018-09-08	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 18:00 p.m.	2	DEFINICIÓN DE TEMAS Y VARIABLES - ORIENTACIÓN DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN BASES CIENTÍFICAS DE DATOS
2	2018-21-08	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 18:00 p.m.	2	ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - REVISIÓN Y DISEÑO DE OBJETIVOS
3	2018-04-09	Inicio: 15:00 p.m. Fin: 17:00 p.m.	2	REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS
4	2018-20-09	Inicio: 16:00 p.m. Fin: 18:00 p.m.	2	ORIENTACIÓN SOBRE USO DE CITAS DIRECTAS E INDIRECTAS - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y REVISIÓN DE OBJETIVOS, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN
5	2018-27-09	Inicio: 12:01 p.m. Fin: 14:01 p.m.	2	ORIENTACIÓN DEL APARTADO DE METODOLOGÍA Y DESARROLLO DEL TEMA
6	2018-01-10	Inicio: 12:25 p.m. Fin: 14:25 p.m.	2	ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO - NORMAS APA 6- ORIENTACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE CITAS TEXTUALES Y PARAFRASIS
7	2018-02-10	Inicio: 17:03 p.m. Fin: 19:03 p.m.	2	ORIENTACIÓN EN LA REDACCIÓN DE LA METODOLOGÍA USADA - FUENTES DE INFORMACIÓN - NIVEL DE IMPACTO Y ACTUALIDAD DE LA BIBLIOGRAFÍA USADA
8	2018-03-10	Inicio: 13:25 p.m. Fin: 15:25 p.m.	2	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO - ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DESARROLLO DEL TEMA ALINEADO A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS
9	2018-04-10	Inicio: 09:37 a.m. Fin: 11:37 a.m.	2	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL DESARROLLO DEL TEMA - SUGERENCIA DE CONSTRUIR MEJOR LOS PÁRRAFOS
10	2018-05-10	Inicio: 09:37 a.m. Fin: 11:37 a.m.	2	ORIENTACIÓN GENERAL PARA CONCLUIR CON LA REDACCIÓN DEL ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO

Ruperti Lucero Erika Marissa

RUPERTI LUCERO ERIKA MARISSA
PROFESOR(A)

Elka Monge Elka Jennifer

ALMEIDA MONGE ELKA JENNIFER
DIRECTOR(A)

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

• Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demanda el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO



AREVALO PEREZ WILSON ROBERTO
ESTUDIANTE

MARIDUENA GONZALEZ KATHIUSCA ELIZABETH
ESTUDIANTE

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 1/2 vía km. 26
Conmutador: (04) 2715081 - 2715079 Ext. 3107
Telefax: (04) 2715187
Milagro • Guayas • Ecuador

VISIÓN

Ser una universidad de docencia e investigación.

MISIÓN

La UNEMI forma profesionales competentes con actitud proactiva y valores éticos, desarrolla investigación relevante y oferta servicios que demandan el sector externo, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

