



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:
MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TÍTULO:
LA PREPARACIÓN TEÓRICA EN EL ENTRENAMIENTO DE LOS FUTBOLISTAS
DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE FEDERIOS.**

Autor: Lcda. Verónica María Valle Delgado

Tutor: PHD. Manuel Gutiérrez Cruz

Milagro, 2019



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por la Lic. Verónica María Valle Delgado, para optar al Título de Magister en Entrenamiento Deportivo, y que acepto tutorial a la estudiante, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, abril 17 del 2019.

PHD. Manuel Gutiérrez Cruz



DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El autor de esta investigación declara ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica del Instituto de Post Grado de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 17 días del mes de abril del 2019

Verónica Valle D.
NOMBRES
C.I. 1204743114



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Magister en Entrenamiento Deportivo otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA [60]

DEFENSA ORAL [34]

TOTAL [94]

EQUIVALENTE [48]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor. Ing. Fabricio Guevara Viejo MSc.
Rector de la Universidad Estatal de Milagro
Ciudad

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Cuarto Nivel, cuyo tema fue **“LA PREPARACIÓN TEÓRICA EN EL ENTRENAMIENTO DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE FEDERIOS”**. y que corresponde a la Unidad Académica del INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA.

Milagro, 17 de abril del 2019

VERÓNICA VALLE D
NOMBRES

C.I. 1204743114

AGRADECIMIENTO

A Dios a Mi madre Esmeralda Delgado, a mis hermanos, sobrinos y amigos quienes siempre demostraron su confianza y me brindaron su amor, paciencia y esfuerzo gracias a ellos que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más en mi vida profesional.

A todos mis maestros que compartieron todos sus conocimientos y a todos mis compañeros de clases por brindar su experiencia en este caminar.

DEDICATORIA

A DIOS, por permitirme alcanzar mis lograr mis objetivos, además por regalarme su infinita bondad y amor.

A mi madre Esmeralda, por haberme dado siempre su apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanos y sobrinos, por estar presente en los momentos que más los necesitaba para brindarme todo apoyo y cariño.

A mis amigas Roció, María Eugenia, y Gladys Pacheco personas muy valiosas que me brindaron todo su apoyo para así poder alcanzar un escalón más en mi vida profesional.

INDICE

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA	IV
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
Las limitaciones detectadas permitieron declarar el siguiente Problema científico: ..5	
Para solucionar el problema científico declarado se propone como Objetivo general	5
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS	9
1.1 La preparación teórica de los deportistas	9
1.1.1 La preparación teórica como componente de la preparación del deportista.....	9
1.1.2 La preparación teórica definición e importancia	12
1.1.3 Objetivo de la preparación teórica del deportista	15
1.1.4 Aspectos que comprende la preparación teórica del deportista	16
1.1.5 Campos de acción de la preparación teórica del deportista	19
1.2 Fundamentos para la preparación teórica de los futbolistas.....	23
1.2.1 Principales referentes teóricos para la preparación teórica de los futbolistas	24
1.2.2 Principios pedagógicos para la preparación teórica de los futbolistas.....	31
1.3 Concepciones acerca del proceso de preparación teórica en el fútbol.....	39
1.3.1 Principales experiencias investigativas en la preparación teórica del futbolista.....	43
CAPÍTULO II. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE FEDERIOS	45

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.....	45
2.1.1 Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.	46
2.1.2 Determinación del contenido del diagnóstico a través de la precisión de las variables, dimensiones e indicadores.	46
2.1.3 Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas.....	49
2.1.3.1 Fuentes personales:	49
2.1.3.2 Fuentes no personales	49
2.1.4 Elaboración de los instrumentos que permitan la información pertinente sobre el estado actual de los conocimientos y desempeño de los profesores y la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS	49
2.1.5 Aplicación y procesamiento de la información	50
2.1.6 Caracterización del estado inicial de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.....	51
2.2 Alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.....	54
2.2.1 Sistema de principios que sustentan la elaboración y aplicación de la alternativa.....	56
2.2.1.1 Etapa de diagnóstico	57
2.2.1.2 Etapa de planificación.....	57
2.2.1.2.1 Determinación del objetivo general y específicos	58
2.2.1.2.2 Elaboración del sistema de acciones metodológicas.....	58
2.2.1.3 Etapa de intervención.....	62
2.2.1.3.1 Sensibilización y motivación.....	62
2.2.1.3.2 Preparación teórica – metodológica de los profesores	63
2.2.1.3.3 Aplicación de las acciones metodológicas planificadas.	64
2.3 Orientaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta:	65
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE FEDERIOS	67
3.1 Evaluación de la pertinencia de la alternativa mediante el criterio de especialistas	67

3.2 Evaluación de la funcionalidad de la alternativa metodológica a partir de su aplicación práctica	68
3.3 Resultados de la evaluación inicial (preprueba) del nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.....	69
3.4 Aplicación de la alternativa metodológica potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.	69
3.5 Resultados de la evaluación final (postprueba) del nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.....	70
3.6 Comparación de los resultados de la preprueba y la posprueba	73
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evaluación desde la óptica de cada dimensión (primera medición)	53
Tabla 2. Comportamiento de los criterios emitidos por los especialistas respecto a la propuesta realizada.....	67
Tabla 3. . Evaluación desde la óptica de cada dimensión (segunda medición)	72
Tabla 4. Comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba desde la óptica de cada dimensión.....	74
Tabla 5. Comparación entre la preprueba y postprueba de la preparación teórica de los futbolistas	74

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Resultados de la evaluación de la preparación teórica de los futbolistas (primera medición)	53
Grafico 2. Resultados de la evaluación de la preparación teórica de los futbolistas (segunda medición).....	72
Grafico 3. Comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba desde la óptica de cada dimensión.....	74
Grafico 4. Comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba de la preparación teórica de los futbolistas	75

RESUMEN

El entrenamiento en el fútbol moderno exige además de que cada uno de los componentes del entrenamiento deportivo se integre de forma fluida, necesita que cada uno independientemente utilice todas las tecnologías, competencias y oportunidades para el cumplimiento de los objetivos competitivos de la planificación. En tal sentido, la sistematización realizada en la presente investigación ha demostrado que la preparación teórica contiene elementos vitales para consolidar el trabajo de preparación en el fútbol y que son muy importantes fortalecer en todas las categorías de competencia, esto fue corroborado por la investigadora en la Provincia Los Ríos en Ecuador, al identificar como problema científico: ¿Qué influencia ofrece una alternativa metodológica en la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS? Y como objetivo general: determinar el efecto que provoca una alternativa metodológica en la preparación teórica de los futbolistas juveniles de FEDERIOS, en la investigación se utilizaron como métodos empíricos que pudieron corroborar el cumplimiento de la hipótesis: la observación científica, la revisión de documentos, la ficha de evaluación, el pre - experimento y como métodos matemático estadísticos estadígrafos de la estadística descriptiva con el empleo del paquete SPSS.

Palabras claves: Preparación teórica, fútbol, juvenil, metodología

ABSTRACT

Training in modern football also requires that each of the components of sports training be integrated in a fluid way, it requires that each one independently use all the technologies, competencies and opportunities for the fulfillment of the competitive objectives of planning. In this sense, the systematization carried out in this research has shown that the theoretical preparation contains vital elements to consolidate the preparation work of football and that it is very important to strengthen in all the competition categories, this was corroborated by the researcher in the Province The Rivers in Ecuador, when identifying as a scientific problem: What influence does a methodological alternative offer in the theoretical preparation of soccer players in the FEDERIOS youth category? And as a general objective: to determine the effect that a methodological alternative causes in the theoretical preparation of the FEDERIOS youth soccer players, in the research they were used as empirical methods that could corroborate the fulfillment of the hypothesis: the scientific observation, the review of documents, the evaluation sheet, the pre - experiment and as statistical mathematical methods, statisticians of the descriptive statistics with the use of the statistical package SPSS.

Keywords: Theoretical preparation, soccer, youth, methodology

INTRODUCCIÓN

El fútbol constituye uno de los deportes a nivel mundial que, por su mercantilismo, nivel de exigencia a los practicantes y la intervención de las ciencias aplicadas en los componentes que integran su entrenamiento en las diferentes categorías, demanda la investigación especializada en las diferentes direcciones de su preparación, en correspondencia con la edad, nivel de entrenamiento y desarrollo físico motor de los futbolistas.

Existe una amplia relación de autores que en los últimos años han abordado temas de estudio en lo psicológico, físico, técnico y táctico, entre los que se encuentran (Matveev, L. P., 1983; Harre, D., 1988; Verjoshanski, L., 1990; Grosser, M. y P. Bruggeman, 1990; García Manso, J. M., M. Navarro Valdivielso y J. A. Ruiz Caballero, 1996; Barrios, J. y A. Ranzola, 1998 y Forteza (2001); los que han abordado la complejidad de manera holística todos los componentes de la preparación como un todo integrado que imbrica el hoy llamado entrenamiento global.

Los estudios de décadas anteriores y sobre todo en las de la segunda mitad del siglo XX potenciaban los componentes físico y técnico – tácticos en detrimento de la preparación psicológica y teórica. Sin embargo, autores tales como: (Harre,1988; Ivoilov, 1988; Ozolin, 1989; Platonov, 1995 & Sainz, 2003) , han abordado la pertinencia de este componente de la preparación, entre otras por las siguientes consideraciones:

- a) Su contribución al desarrollo armónico de la personalidad de los atletas y sobre todo en el contexto educativo y valorar.
- b) En el desarrollo de capacidades de anticipación técnico tácticos para situaciones específicas de juego.

- c) En el desarrollo de conocimientos para cumplir con las disposiciones, normativas y reglamentos de cada una de las especialidades deportivas.
- d) En el desarrollo de capacidades intelectuales para el análisis de situaciones complicadas de juego.
- e) En la posibilidad de atemperarse a situaciones psicológicas complejas.

La preparación teórica como componente de las direcciones del entrenamiento deportivo es definida y tratada desde sus funciones por un grupo de autores, entre los que se encuentran Menéndez, E. (1984); Forteza, A. y Ranzola, A. (1988); Ozolin (1989); Ruiz Stevens (2000), Díaz-Pimienta E. (2003); Saíinz (2003), los que abordan su multilateralidad y objetivos de manera general.

Para la autora de la presente investigación, es pertinente por el alcance de su contenido en la definición y elementos que incluye en su desarrollo, asumir los criterios de los autores siguientes:

Forteza y Ranzola, (1988) asumen que la preparación teórica es el vínculo orgánico con la preparación física, técnica, táctica, y psicológica puesto que a través de ella se brindan los conocimientos que les posibilitan a los deportistas comprender las cuestiones relacionadas con el entrenamiento, construir un programa de acción más acabado y realizar su esfuerzo más consciente a partir de la interiorización de un conocimiento reflexivo acerca del entrenamiento.

Esta definición encierra el amplio *spectrum* de la preparación teórica y el papel catalizador durante el plan general a largo plazo entre el resto de los componentes que integran la complejidad del proceso pedagógico de entrenamiento deportivo. Esta dirección juega un papel elemental en el desarrollo del pensamiento lógico y operativo, desarrolla la capacidad de aplicar la unidad entre la conciencia motriz y la actividad competitiva y crea una plataforma conceptual de las bases axiológicas, morfológicas,

fisiológicas, biomecánicas, metodológicas y psicológicas que rigen el proceso de entrenamiento deportivo.

La preparación teórica, además, incide en el desarrollo consciente de la educación de la independencia, el autodomínio y la decisión aspectos psicológicos de mucha importancia en la lid competitiva, durante el proceso de entrenamiento el desarrollo de conocimientos sobre la lucha deportiva y su exigencia motivan a los atletas sobre todo en categorías formativas para educar sus cualidades volitivas.

Aún con todo el contenido que aborda, en ocasiones algunos entrenadores no se sensibilizan con su importante rol, el cual en las categorías inferiores y formativas es elemental. Esto, según Saínez, (2007), provoca que durante el proceso:

- Se priorice el entrenamiento físico por el potencial desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para alcanzar buenos rendimientos.
- Su desarrollo se aplica simplificando su multilateralidad, priorizándose aspectos peculiares,
- En ocasiones su apertura es forzada dentro de las unidades de entrenamiento.

Es esencial para reconocer la importancia de la preparación teórica en el proceso de entrenamiento deportivo, considerar el criterio de Ruiz Stevens (2000) sobre los objetivos que la misma cumple, ellos son:

- Significado social y personal de la práctica deportiva.
- Dinámica nacional y mundial de su deporte.
- Conocimiento sobre el proceso de entrenamiento y del deporte en particular.
- Objetivos del trabajo (posibilidades y dificultades).
- Correcta organización del régimen de vida (sueño, alimentación y hábitos).
- Reglamento de competencias.
- Competencias (organización, reglamento y realización).

En cuanto a la preparación teórica del futbolista se asume lo planteado por Matveev, L. (1990), cuyo criterio se atempera a las exigencias actuales del fútbol, estos son:

- Conocimientos relativos a la concepción del mundo, la motivación la ética deportiva que incluye para el fútbol además el fair play (juego limpio). En esta se incluyen conocimientos que ayudan a formar de manera correcta de ver el mundo en general y formar relaciones de motivos y principios estables de conducta tanto dentro como fuera del terreno.
- Conocimientos que conforman la base científica general de la preparación del futbolista. Estos son referidos a los principios generales de la preparación, su base científica, psicológica y pedagógica.
- Conocimientos deportivos aplicados. Esta brinda información concreta sobre las reglas de competición, de la técnica, táctica, las vías de asimilación, sus principales métodos de preparación, el régimen de vida y las reglas de organización correcta del entrenamiento.

Teniendo como premisa la valoración teórica realizada sobre la este componente de preparación en el fútbol, la autora de la presente investigación a través de la observación de sesiones de entrenamiento, partidos y entrevistas con entrenadores, directivos y atletas, ha podido determinar que en el proceso de entrenamiento del equipo de fútbol juvenil de FEDERIOS, existen algunas limitaciones que atentan contra la preparación teórica de los atletas del equipo y que se describen a continuación:

- 1) Insuficientes conocimientos de los entrenadores sobre los componentes didácticos que condicionarían la preparación teórica de los futbolistas durante el proceso de entrenamiento deportivo.
- 2) Insuficientes conocimientos sobre los métodos, procedimientos metodológicos y formas organizativas que facilitarían la preparación teórica de los futbolistas durante las sesiones de entrenamientos.

- 3) Insuficiencias metodológicas en la planificación de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- 4) Insuficientes conocimientos teóricos de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Las limitaciones detectadas permitieron declarar el siguiente **Problema científico**:

¿Qué influencia ofrece una alternativa metodológica en la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS?

El problema declarado precisa como **Objeto de estudio**: El entrenamiento deportivo en el fútbol.

Para solucionar el problema científico declarado se propone como **Objetivo general** de la investigación: Determinar el efecto que provoca una alternativa metodológica en la preparación teórica de los futbolistas juveniles de FEDERIOS.

El objeto precisado y el objetivo declarado permiten concebir como **Campo de acción**: La preparación teórica en el futbol

Como **Hipótesis** se declara:

La aplicación de una alternativa metodológica que contiene etapas, fases y acciones en el proceso de entrenamiento mejorará la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Variable independiente: La alternativa metodológica

Variable dependiente: La preparación teórica de los futbolistas juveniles de FEDERIOS.

Los **Objetivos específicos** que conducirán la loica de la investigación son:

- 1) Fundamentar los preceptos epistemológicos y metodológicos que abordan la preparación teórica en el entrenamiento del futbol.
- 2) Diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación de los componentes de la preparación teórica de los jugadores de futbol de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- 3) Determinar la estructura y funciones de los elementos que componen la alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas juveniles en el entrenamiento.
- 4) Aplicar la alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- 5) Valorar la efectividad que ofrece la alternativa metodológica para la preparación teórica en el entrenamiento de los futbolistas de la categoría juvenil FEDERIOS.

Metodología

Métodos teóricos:

1. Hipotético deductivo: permitirá el planteamiento de la hipótesis y hacer inferencias sobre los aspectos metodológicos que inciden en la preparación teórica de los jugadores de fútbol.

2. Analítico-sintético: Se emplea para el procesamiento de la información existente en la literatura sobre el entrenamiento en el fútbol, la preparación teórica y el tratamiento metodológico a este componente del entrenamiento deportivo, en el procesamiento y análisis de datos que arrojen los métodos y técnicas en su aplicación y en la elaboración de recomendaciones y conclusiones.

3. Sistémico estructural funcional: Para establecer la estructura, componentes, relaciones y funciones que contiene la alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas en la categoría juvenil.

Métodos empíricos:

1) La revisión documental: con el propósito de constatar la planificación de acciones metodológicas y los métodos, procedimientos y formas organizativas utilizados para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

2) La observación científica: a sesiones de entrenamientos, con el propósito de constatar la metodología utilizada para la preparación teórica de los futbolistas.

3) La encuesta: a profesores de fútbol, con el propósito de conocer el nivel de conocimientos de los entrenadores sobre los conocimientos teóricos – metodológicos de los profesores para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS y su forma de realización en el entrenamiento de estos atletas.

4) La ficha de evaluación: para valorar el nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

5) El pre-experimento pedagógico: para constatar la efectividad que ofrece la alternativa metodológica y corroborar el cumplimiento de la hipótesis de investigación.

Métodos matemático estadísticos:

Se utilizarán estadígrafos de la estadística descriptiva con la aplicación del paquete estadístico SPSS versión 22, el procesamiento de datos a través de las tablas de distribución de frecuencia.

La contribución a la práctica está dada en:

Una alternativa metodológica que integra etapas y acciones para mejorar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS.

En el presente capítulo se abordan los presupuestos sistematizados sobre la preparación teórica de los deportistas, su definición, importancia y objetivos, así como los aspectos que comprende dicha preparación. Se realiza un análisis de los fundamentos teóricos para la preparación teórica en el fútbol y de las concepciones existentes en este sentido.

1.1 La preparación teórica de los deportistas

Dentro del sistema de preparación del deportista la preparación teórica ocupa un lugar especial, la misma es parte imprescindible del entrenamiento deportivo. A pesar de que su importancia es aceptada por todos, en los libros de texto y manuales que tratan sobre los aspectos generales del entrenamiento deportivo, la preparación teórica no se aborda con profundidad y en la mayoría de los casos, solo se realizan consideraciones generales. A ello se suma la falta de propuestas metodológicas que ayuden al entrenador en su labor concreta en este campo.

1.1.1 La preparación teórica como componente de la preparación del deportista

La preparación del deportista” es un proceso multifacético de utilización racional del total de factores (medios, métodos, condiciones) que van a influir de manera dirigida sobre el crecimiento del deportista y asegurar el grado necesario, de su disposición por alcanzar elevadas marcas deportivas”. Matveev (1966)

La mayoría de los autores coinciden al señalar que la preparación del deportista consta de varias direcciones o componentes estrechamente relacionados entre sí. Al respecto Molnar (2006) plantea que “No existe un componente del entrenamiento que, tomado aisladamente, sea más importante que los otros. El resultado óptimo de un programa de entrenamiento sólo se logra cuando los diversos componentes se unifican en un conjunto”.

Forteza (2001) considera que los componentes de la preparación del deportista son:

1. La preparación física (general y especial).
2. La preparación técnica.
3. La preparación táctica.
4. La preparación psicológica (moral y volitiva).
5. La preparación teórica (intelectual).

Los autores coinciden en que la preparación teórica constituye un componente de la preparación del deportista, en este sentido:

Arpad Csanadi (1980) en el tomo III de su libro "El fútbol", al aclarar el concepto de entrenamiento, afirma que este proceso, no se limita a acostumbrarlos a ciertos movimientos, hasta llegar a hacerlos automáticos, con el propósito de lograr el grado más alto de adaptabilidad en el cuerpo. En el deporte competitivo, las actividades del entrenador abarcan un terreno más amplio. En el transcurso del entrenamiento el entrenador también se debe ocupar de la instrucción y la enseñanza del conocimiento teórico práctico.

Matveev (1983) de la preparación teórica expone: "...Los elementos de la teoría figuran orgánicamente en los apartados de la preparación táctica, técnica y de otras clases. Existe un amplio conjunto de conocimientos necesarios para el deportista que rebasan el marco de los apartados de la preparación señalados. Se trata de conocimientos de Historia, Sociología del Deporte, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Fisiología, Higiene, Control Médico, etc. La asimilación de estos conocimientos corresponde al apartado de la preparación propiamente teórica.

El profundo conocimiento de los mecanismos del entrenamiento, de las leyes de la actividad vital y del desarrollo del organismo y un elevado nivel intelectual se convierten no sólo en premisas, sino en factores directos de los logros deportivos. La preparación teórica, es a la vez, una de las condiciones más importantes de la

eficiencia del deporte como medio de perfeccionamiento armónico de la personalidad...”

Para Dietrich Harre (1988) el componente teórico de la preparación está asociado a la apropiación de las capacidades intelectuales. Según este autor, el desarrollo de las capacidades intelectuales del atleta se ha manifestado cada vez más como un elemento imprescindible dentro del proceso formativo y educativo.

Así mismo, considera que la creciente importancia de la ciencia y la técnica en el proceso de entrenamiento y en el control de su estado exige que el deportista adquiera un fondo básico de conocimientos sobre el desarrollo fisiológico y biológico durante el entrenamiento y la competencia, así como de procedimiento de medición y control, métodos de investigación y de evaluación de tipo pedagógico, bioquímico, psicológico y referente a la medicina del deporte.

También se debe capacitar al atleta para que se observe a sí mismo y se controle desde el punto de vista de la medicina deportiva. Además, en cada uno de los deportes las reglas están bastante diferenciadas por lo que se propone que el atleta debe tener conocimientos esenciales de las mismas y aplicarlas en su formación deportiva.

Ivoilov (1988) afirma que la preparación teórica del deportista también forma parte del perfeccionamiento del atleta en el transcurso del entrenamiento. La preparación teórica se encuentra relacionada con la actividad deportiva y es llamada a ampliar y profundizar los conocimientos y el horizonte del deportista en el campo de la teoría del deporte escogido... Los conocimientos teóricos se planifican en el gráfico de exposición del material docente a lo largo del año. Hay una serie de temas (la técnica, la táctica, los regímenes y métodos del entrenamiento que son expuestos por el entrenador o por las personas invitadas para estos fines.

Para Ozolin (1989) la preparación teórica constituye el aspecto fundamental de la realización práctica del principio de lo consciente. El camino de la más alta perfección

pasa por la adquisición de conocimientos. Es por ello necesario que, desde los primeros pasos en el deporte, el conocimiento se adelante a la práctica y constituye el fundamento del perfeccionamiento.

Sainz N. (2003) plantea que dentro del sistema de preparación del deportista la preparación teórica ocupa un lugar especial. La misma es parte imprescindible del entrenamiento deportivo, ya que toda acción que lleve a cabo el ser humano de forma consciente debe poseer una base orientadora que le sirva de pauta y es precisamente a través de la preparación teórica que logramos que los deportistas, por una parte, comprendan la esencia del tipo de esfuerzo que se les exige y se apropien de la forma de realización más eficiente de la acción y por otra, entiendan la naturaleza del proceso de su formación y los fenómenos que inciden en el mismo.

La presente autora considera que la preparación teórica es un elemento fundamental que garantiza la consecución de los objetivos, tomando protagonismo el conocimiento racional en el entrenamiento, manifestándose de forma favorable en las categorías juveniles.

1.1.2 La preparación teórica definición e importancia

La preparación teórica se define como la educación de las facultades intelectuales que corresponden a la especificidad de la modalidad deportiva elegida para la especialización, conformada a la par con el aspecto instructivo. Díaz-Pimienta E. (2003)

La preparación teórica del deportista abarca todo aquello que está dirigido a comprender la actividad deportiva en sí, los fenómenos relacionados directamente con ésta y a desarrollar las facultades intelectuales sin las cuales es imposible alcanzar objetivos considerables.

De acuerdo con Forteza, A. y Ranzola, A. (1988) la preparación teórica es el vínculo orgánico con la preparación física, técnica, táctica, y psicológica puesto que a través

de ella se brindan los conocimientos que les posibilitan a los deportistas comprender las cuestiones relacionadas con el entrenamiento, construir un programa de acción más acabado y realizar su esfuerzo más consciente a partir de la interiorización de un conocimiento reflexivo acerca del entrenamiento.

Para Ozolin (1989) la adquisición de conocimientos en la especialidad deportiva que se realice y su utilización en la práctica son medios apropiados para acelerar el crecimiento deportivo. De ahí la importancia que, al desarrollo físico de los jóvenes deportista, el crecimiento de la maestría técnica y de la preparación psicológica vayan paralelos al dominio de nuevos conocimientos. Solo en este caso la preparación teórica del deportista contribuirá a su desarrollo deportivo.

En la preparación teórica se influye especialmente sobre el conocimiento racional, se brindan informaciones que permite al deportista poseer un programa de acción más acabado y conocer las bases morfológicas, fisiológicas, biomecánicas, metodológicas y psicológicas que rigen sus esfuerzos y acciones. Saíenz (2003).

De acuerdo con numerosos autores, el papel dirigente del entrenador consiste, en primer término, en organizar el proceso de entrenamiento y de las actividades del deportista, de manera que éste se pueda convertir en una personalidad, capaz de razonar y actuar independientemente. Por ello se le debe prestar una atención especial al desarrollo de las capacidades intelectuales de los deportistas y guiar a los mismos sistemáticamente hacia el estudio independiente de la bibliografía deportiva y la evaluación del entrenamiento

Respecto a este tema Menéndez, E. (1984) plantea que “en la planificación de los macrociclos aparecen los objetivos y tareas de la preparación teórica, pero al ejecutar dichas tareas, por lo general, los entrenadores sólo se ocupan de transmitir a los atletas los conocimientos teóricos relacionados directamente con los intereses específicos del deporte elegido, lo cual no satisface la demanda cognoscitiva que permite la correcta asimilación de la esencia general de la actividad deportiva; en los

casos más críticos ni siquiera eso sucede, al revelarse una total ausencia de preparación teórica, lo que afecta seriamente el desarrollo multifacético de la personalidad del deportista”.

La preparación teórica del deportista es de vital importancia en la formación deportiva, es un aspecto fundamental de la realización práctica del principio de lo consciente, esta idea se fundamenta partiendo del principio pedagógico de la Conciencia de la actividad, ya que no se pone el mismo empeño en lo que se dice que se haga que en lo que se conoce por qué y cómo se debe hacer, por lo que se hace necesario, desde los primeros pasos en el deporte, que los conocimientos de los deportistas sean sólidos, se adelanten a su práctica y constituyan un fundamento del perfeccionamiento.

Cuando esto se comprende y se aplica se estará siempre más preparado y en ventaja con respecto a otro que no lo conozca.

La preparación teórica proporciona un amplio conjunto de conocimientos que le son necesarios al deportista para obtener mayores resultados y elevar su capacidad intelectual. Esta se vincula con el resto de los componentes de la preparación deportiva para coadyuvar a la elevación de la eficiencia de la actividad deportiva en el desarrollo armónico de la personalidad de los deportistas.

A pesar de esta realidad, existen entrenadores que no le dan la debida importancia a la preparación teórica. En cuanto a esta situación Saíenz de la Torre, N. (2007) afirma:

- Algunos consideran que es preferible dedicar todo el tiempo posible al entrenamiento físico, ya que este es el que va a garantizar el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para alcanzar buenos rendimientos.
- Otros utilizan la preparación teórica como una tarea más de entrenamiento, llevándola a cabo de forma esporádica tres o cuatro veces al año.

- También hay entrenadores que la realizan con mayor frecuencia, pero centrando la atención sólo en alguno de sus contenidos fundamentales y realizándola de forma expositiva, a fin de poder transmitir ideas centrales.

1.1.3 Objetivo de la preparación teórica del deportista

En la literatura especializada sobre entrenamiento deportivo es posible encontrar que diversos autores se han referido al objetivo de preparación teórica del deportista. Entre ellos se pueden destacar los siguientes:

Menéndez (1984) considera que “la preparación intelectual está orientada en lo fundamental a crear en los atletas una actitud consciente y un firme interés por el cumplimiento inherente al entrenamiento deportivo, a proporcionar a los atletas la capacidad de análisis consciente, el control y aprovechamiento de las fuerzas en el cumplimiento de las tareas (...). Estos objetivos se logran no solo con la actividad práctica, sino por medio de la preparación teórica o intelectual”.

Para Dietrich Harre (1988) “la preparación teórica tiene como propósito fundamental, transmitir conocimientos, a la par de organizar y dirigir su asimilación.

Harre, D. (1983) plantea que “cumplir el principio de conciencia y actividad significa, influir en los deportistas y guiar su actividad de tal modo que asimilen conocimientos y capacidades, analicen profundamente y reconozcan a qué objetivo responde su actividad, para participar de esta manera en la planificación y estructuración de su propio entrenamiento, así como actuar independientemente en las competencias y a tomar decisiones correctas”.

Para Ruiz Stevens (2000), los objetivos son:

- ❖ Significado social y personal de la práctica deportiva.
- ❖ Dinámica nacional y mundial de su deporte.
- ❖ Conocimiento sobre el proceso de entrenamiento y del deporte en particular.

- ❖ Objetivos del trabajo (posibilidades y dificultades).
- ❖ Correcta organización del régimen de vida (sueño, alimentación y hábitos).
- ❖ Reglamento de competencias.
- ❖ Competencias (organización, reglamento y realización).

Norma Sainz (2003), afirma que el objetivo de la preparación teórica es “garantizar que los deportistas desplieguen sus esfuerzos más conscientemente a partir del conocimiento racional del proceso de entrenamiento”.

Como se puede apreciar los autores dejan claro que la preparación teórica está orientada a la adquisición de conocimientos y capacidades por parte de los deportistas que le posibiliten actuar y tomar decisiones conscientemente en su preparación y en las competencias.

El objetivo de la preparación teórica, según el criterio del de la autora de la presente investigación y que se encuentra en concordancia con lo planteado por autores Clásicos en de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo tales cómo (Matveev, L. P., 1983; Harre, D., 1988; Verjoshanski, L., 1990; Grosser, M. y P. Bruggeman, 1990; García Manso, J. M., M. Navarro Valdivielso y J. A. Ruiz Caballero, 1996; Barrios, J. y A. Ranzola, 1998; Forteza, A., 2001, entre otros), es garantizar que los deportistas desplieguen sus esfuerzos más conscientemente a partir del conocimiento racional del proceso de entrenamiento. Lo que se comprende se acepta más fácilmente y permite movilizar con mayor energía la voluntad.

1.1.4 Aspectos que comprende la preparación teórica del deportista

Arpad Csanadi (1980) plantea que “para realizar las actividades teóricas se debe de aprovechar toda ocasión posible”, por lo que propone como marco para el desarrollo de las mismas: las conferencias teóricas, evaluaciones y discusiones, conferencias tácticas, etcétera.

Para Ozolin (1989) el programa de preparación teórica debe de ser lo suficientemente amplio y profundo, “debe de reflejar conceptos generales... y las cuestiones relacionadas con la moral... y la educación de los deportistas. En el programa de preparación especial deben de darse los fundamentos científicos y el análisis de la técnica y la táctica en el deporte seleccionado; debe hacerse conocer a los deportistas la metodología de la enseñanza de la técnica deportiva y los caminos de su perfeccionamiento...”.

El deportista debe conocer las tareas que se le plantean, saber orientarse en los medios y métodos de educación de la fuerza la flexibilidad y la agilidad, en las formas de las tareas del entrenamiento y su planificación en la periodización del entrenamiento anual y en su contenido; debe de entender además el papel de las competencias deportivas y sus variantes, la particularidades de la preparación directa a ellas y su participación; debe saber cómo conducir los entrenamientos y controlarlos; analizar los índices deportivos y funcionales; y llevar el diario del entrenamiento.

Exigen también grandes conocimientos de la definición misma de las particularidades individuales del deportista, la detección de los aspectos débiles y fuertes de la preparación y su traducción a los indicadores de las cifras concretas de los parámetros de fuerza, resistencia, rapidez, flexibilidad, soportes de cargas, duración de los procesos de restablecimiento, etcétera..., este componente exige también de la comprensión de los procesos que tiene lugar en el organismo bajo la influencia del entrenamiento, exige el estudio de Anatomía, Fisiología, Psicología, Higiene y Biomecánica.

Apunta, además, el programa de preparación especial del deportista debe de ser más amplio que lo dicho aquí.

Al problema del tratamiento a la preparación teórica especial hay que añadir la atención de los entrenadores y de las organizaciones deportivas. En la preparación teórica del deportista, el papel fundamental pertenece al entrenador. Los entrenadores

organizan sesiones especiales para la preparación teórica, dan conferencias, realizan seminarios y encuentro con conocidos maestros del deporte y especialistas. El entrenador debe de estar siempre al tanto de las novedades en la literatura deportiva y debe de hacerlas llegar a los deportistas. Pero lo más importante es el deseo de los mismos deportistas de adquirir conocimientos profundos. En relación con esto tiene gran importancia despertar en los deportistas el interés por todas las cuestiones de la preparación teórica”.

Platonov (1995) Al respecto de la preparación teórica plantea... “Se debe prestar una gran atención al aspecto emocional de la participación en una competición principal. La preparación para esta competición se debe efectuar en un contexto de estimulación emocional, que ayudará al atleta a llegar al límite de sus posibilidades durante el enfrentamiento. La preparación intelectual debe centrarse en la cultura general, en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la actividad deportiva y finalmente, en la elaboración de esquemas tácticos racionales, aplicables a las acciones de competición. La experiencia actual demuestra que la complejidad creciente de la conducción de un entrenamiento, el aumento de la aspereza de la lucha y el aumento de la sutileza de los esquemas tácticos que ocasiona hace que sólo los atletas dotados de grandes cualidades intelectuales puedan acceder al más alto nivel...”

Manso (1996) le da tratamiento al componente teórico visto como las capacidades cognitivas: “...este indicador se basa en el principio de la participación consciente en el proceso de entrenamiento. El deportista además de conocer los objetivos de lo que está haciendo, debe saber cómo está desarrollando la tarea. Debe tener plena conciencia en cómo ubica sus diferentes segmentos corporales en una tarea dada, al menos en sus partes vitales. Para que esto sea posible el deportista tiene que pensar y discutir sobre su disciplina deportiva, no solamente en el campo del deporte, sino en otros aspectos de su vida. Los estereotipos dinámicos motrices se formarán con mucha mayor facilidad cuando existe conciencia de la técnica, en caso contrario no solamente se puede prolongar el plazo para el aprendizaje, sino incluso el estereotipo dinámico motriz puede no formarse jamás...”

Toda actividad de preparación teórica debe tener en cuenta diferentes aspectos generales a cumplir, entre los encontramos como los de mayor importancia, según Norma Sainz (2003) los siguientes:

- a. El desarrollo en el deportista del interés cognoscitivo sobre contenidos generales y específicos del proceso de entrenamiento.
- b. El perfeccionamiento de la verbalización correcta de los contenidos de la acción.
- c. El contenido de la clase teórica debe coincidir con el objetivo central del mesociclo y el tipo de tareas a realizarse dentro del mismo.
- d. La actividad de preparación teórica debe anteceder al inicio de la práctica de la tarea física a desarrollarse.

1.1.5 Campos de acción de la preparación teórica del deportista

Los campos de acción que constituyen contenidos básicos de la misma, no solo para poder constatar lo abarcador de su influencia, sino también lo necesario de su inserción frecuente dentro de la planificación del macrociclo de entrenamiento, ya que son tan variadas las esferas que deben ser tratadas y discutidas teóricamente con los deportistas, utilizando diferentes vías para su verdadera comprensión, que nos obliga a aceptar su importancia y su frecuencia periódica en el trabajo con equipos deportivos.

Entre los campos de acción de la preparación teórica encontramos las siguientes:

1. **La importancia y repercusión de la tarea dada en su preparación.** Se deberá explicar al deportista cuando comencemos a desarrollar una tarea dada, sobre todo si es nueva, con qué objetivo se realiza, sobre qué planos musculares actúa, qué capacidad condicional o coordinativa desarrolla, qué componentes psicológicos favorece; etc.

2. **La forma de llevarse a cabo.** Enfatizar en la actitud, nivel de atención, intensidad de trabajo; etc. con que se debe enfrentar la ejecución de una tarea deportiva.
 - a. **En el caso de un elemento técnico:** el patrón motor, la distribución de los esfuerzos, el orden en la secuencia de movimiento, la dirección y la amplitud de los movimientos por sectores del cuerpo durante la dinámica de la acción.
 - b. **En el caso de una combinación táctica:** el objetivo de la misma, situaciones en la que se utiliza, acciones que comprende, responsabilidad individual de cada jugador en la acción, requerimiento temporal de la misma (momento oportuno de inicio, consecutividad de las acciones individuales, etc.).
3. **Los indicadores de una buena ejecución la fatiga:** el deportista debe conocer de antemano el nivel de fatiga que experimentará, para que no le tome de sorpresa y así, cuando comience a experimentar dichos cambios (cardiorrespiratorios, en su aparato locomotor), no desista en perseverar en la ejecución de la tarea. El control de la frecuencia cardíaca: no basta con controlar las pulsaciones, sino que es elemental explicarle previamente al deportista, dentro del contenido de una actividad de preparación teórica, los rangos esperados y su importancia, lo que favorece la participación consciente del deportista en su propio entrenamiento. La buena eficiencia en su realización: el deportista debe poseer antes de iniciar cada tarea la información necesaria sobre las características que debe tener la ejecución para que cumpla con los aspectos básicos de una buena ejecución.
4. **La recuperación de las cargas.** El deportista debe comprender la esencia y la importancia de cada tipo de medio de recuperación orientado por el entrenador, cómo se realizan y con qué frecuencia, como una parte necesaria de su trabajo

diario, para evitar la fatiga acumulada, que limita sus rendimientos y puede dañar su salud.

5. **Los procesos psicológicos** necesarios para alcanzar buenos rendimientos en la tarea de entrenamiento. La preparación psicológica es parte integrante de la formación del deportista. Es recomendable que el deportista conozca aquellos componentes psico-reguladores que permiten el éxito de sus acciones y para ello hay que hablarles de los mismos, explicar su importancia en cada caso y sobre todo, cuáles tareas se incorporan en el entrenamiento para su desarrollo. La forma de llevarse a cabo las tareas de intervención psicológica debe ser motivo de reflexión por parte de ellos. Garantiza una mejor disposición para éstas tareas y les brinda mayor confianza en sus perspectivas.
6. **Importancia de la fijación** de objetivos de rendimiento a corto, mediano y largo plazo, de común acuerdo con el entrenador y teniendo en cuenta los pasos a seguir para su alcance, así como la forma de control de los mismos.
7. **Objetivos y relevancia del control del entrenamiento** (test pedagógicos, pruebas médicas, biomecánicas, fisiológicas, bioquímicas, psicológicas, etc.)
8. **Análisis e interpretación** conjunta de los resultados obtenidos.
9. **Dinámica de los estados de tensión** psíquica en entrenamientos de altas cargas y competitivas, sus causas, formas de manifestación y regulación.
10. **Importancia de la cohesión del equipo**, clima psicológico de trabajo y su impacto en el buen desenvolvimiento de las tareas colectivas.

Como se observa, son disímiles los campos de acción y las tareas generales que es menester cumplir dentro de la preparación teórica para que el deportista posea la información correcta sobre todas las tareas que debe enfrentar en el entrenamiento y

comprenda por qué debe llevarlas a cabo, así como también que eleve su nivel de comprensión sobre los múltiples aspectos que inciden en el logro de un buen rendimiento. Si el propio entrenador no posee los elementos necesarios para brindar una acertada información al respecto, siempre puede acudir a la ayuda de otros especialistas en las ramas dadas, los cuales, en un lenguaje adecuado, podrán hacer llegar el mensaje requerido a los deportistas para contribuir a su formación teórica.

Tipos fundamentales de clases teóricas que el entrenador puede utilizar para llevar a cabo la preparación teórica de forma eficiente. Norma Sainz (2003)

1. La clase teórica de información: el entrenador podrá en ella transmitir los contenidos que considere más adecuados, atendiendo al tipo de preparación que se esté llevando a cabo en ese momento, o al fenómeno en el cual desea profundizar, con la ayuda de medios auxiliares como son el vídeo, las láminas de secuencia de movimiento, etc.
2. La discusión grupal: constituye el complemento adecuado para muchas clases teóricas de información y también pueden utilizarse solas, al abordar una temática de interés de todos. Las mismas son imprescindibles dentro de la preparación del deportista y deben encontrarse dentro de los medios con que cuenta el entrenador para desarrollar el principio de concientización del entrenamiento ya que las mismas:
3. Permiten a los deportistas aprender a defender criterios, a expresarse correctamente, a reconocer su desinformación, a ser más críticos y autocríticos.
4. Favorecen un amplio procesamiento mental de aspectos teórico-prácticos vinculados a las tareas diarias.

5. Contribuyen a aprender a escuchar opiniones muy diferentes a las propias y a saber defender los criterios.
6. Permiten una mejor autovaloración de sus estados y adquisiciones.

Durante la realización de las discusiones grupales con el equipo el entrenador deberá:

- a. Actuar como facilitador, estimulando al equipo para que exprese sus ideas.
- b. Fomentar el debate y no "frenar" o criticar la opinión equivocada. Respetar toda opinión, pero promover la reflexión con datos concretos.
- c. Estar preparados para escuchar criterios erróneos, pues ello dependerá de la información que aportó el entrenador anterior o a la falta de información que en que él mismo ha incurrido con sus deportistas, a criterios escuchados por estos en otros lugares, etc.

1.2 Fundamentos para la preparación teórica de los futbolistas

Como está claro en la práctica deportiva, los atletas en la medida en que van acumulando experiencia, van entendiendo más acerca del entrenamiento y se van conociendo mejor a sí mismos. Este conocimiento favorece el proceso en la medida que hace que el trabajo no se realice simplemente como una imposición sino como una necesidad clara para lograr las metas fijadas. El deportista de rendimiento debe caracterizarse por conocer la especificidad del deporte y de su especialidad en particular.

El fútbol moderno está determinado por diferentes aspectos y exigencias tales como: la preparación física, teórica, práctica, psicológica y motora; aspectos que de una u otra forma son determinantes durante el proceso de preparación del futbolista. Romero-Hilarión et al. (2012)

La mayoría de las secuencias motrices en el fútbol, son provocadas y dirigidas por actividades cognoscitivas (valorar, planificar, decidir), que generalmente se consideran, forman parte de la inteligencia. Brüggeman y Albrecht (1993, citados en del Pino, Gómez, Moreno-Ríos, Gálvez y Mula, 2009).

1.2.1 Principales referentes teóricos para la preparación teórica de los futbolistas

La tesis se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos de la planificación del entrenamiento deportivo (Matveev, L. P., 1983; Verjoshanski, L., 1990; Grosser, M. y P. Brüggeman, 1990; Platonov, V. N., 1991; García Manso, J. M., M. Navarro Valdivielso y J. A. Ruiz Caballero, 1996; Barrios, J. y A. Ranzola, 1998; Morales, A. y M. E. Álvarez, 2000, 2008, 2011; Forteza, A., 2001, 2004; Oroceno, M. y col., 2003; Collazo, A. y col., 2006; Hechavarría, M. y col., 2006; Font, J., 2006, 2011; Romero, E., 2006), puesto que revelan la necesidad de desarrollar por elementos o fases la planificación del entrenamiento, de distribuir y dosificar la carga de entrenamiento teniendo en cuenta los componentes fundamentales que la integran independientemente de su expresión física o intelectual, de estructurar temporalmente la planificación para el logro de la forma deportiva o un adecuado nivel de rendimiento, a partir de los principios, criterios e indicaciones comunes o generales a todos los deportes.

Como referente filosófico se asume, que la concepción del mundo posee un estrecho vínculo con la práctica social, la cual percibe al hombre como un ser activo que transforma la naturaleza y la sociedad, al tiempo que se transforma a sí mismo.

Se asume, además, el papel de la actividad como categoría multidisciplinar que ha sido profundizado por varios autores, quienes le conceden un valor supremo en el desarrollo socio-histórico del hombre. En Cuba la han enriquecido estudios realizados por Fabelo (1989), Pupo (1990), Núñez (2001), Pérez (2008), entre otros.

Por otra parte, Sotolongo Codina, citado por Russell (2012) valora desde el interior de la relación sujeto-objeto, el verdadero papel de la actividad, al concebirla, como totalidad y se necesita acceder a ella desde una instancia mediadora, que, sin reducirse a ninguno de los dos polos de dicha reciprocidad, contenga el modo dialéctico en ambas. Esta instancia mediadora no es otra cosa que la praxis humana, conjuradora en sí mismo de los aspectos positivos y subjetivos del quehacer cotidiano de los hombres.

La preparación teórica del futbolista constituye una actividad social que realizan los practicantes. Se conciben como sujetos: los atletas, entrenadores, árbitros, es decir, todos los actores implicados en el proceso, los que se forman, desarrollan, aprenden y se socializan producto de las interacciones manifestadas en el proceso de preparación.

El logro de la preparación teórica en el contexto que se analiza, requiere que los sujetos practicantes aprendan a actuar como parte de una sociedad que se desarrolla desde un ámbito socio-educativo, a partir de su propia integración y socialización de la preparación teórico interiorizando su importancia y necesidad y que su actuar en ella transforma los contextos sociales tanto en la competencia como en el entrenamiento como en su actuar en general y de aprendizaje como seres humanos partícipes de una actividad social y educativa, donde además guarda relación con todos los miembros del equipo, entrenadores, árbitros, el público y los medios de comunicación.

La teoría de la actividad como fundamento psicológico planteada por Vigotski y desarrollada por Leontiev y otros seguidores como Rubinstein, Galperin, Talízina, etc. Dada las características propias del deporte, la actividad conjunta de los jugadores, lo que exige su valoración a partir de un enfoque sistémico e integrador, sustentado en la relación de unidad entre deportista - equipo deportivo – sociedad, lo histórico – cultural de Vigotsky y la psicología humanista, que orientan al desarrollo integral de la personalidad, la apreciación de lo psicológico en la formación de los deportistas y

el papel regulador del profesor ; criterios rectores dado su carácter dialéctico para el accionar educativo en el equipo deportivo.

Al desarrollar el componente teórico en la preparación del deportista, el entrenador debe tener presente que la actividad que desarrolla el atleta es el reflejo de la experiencia de la humanidad, de los medios y métodos transmitidos de generación en generación en el acontecer histórico y social durante el proceso de colaboración, de comunicación, de ahí que las informaciones que se brindan deben partir de situaciones reales donde se logre constantemente la reflexión del atleta de esa realidad que es su realidad propia y es la reflexión de sí mismo.

En la actividad deportiva se manifiestan también **tres momentos esenciales: orientador, ejecutivo y de control.**

El momento orientador o la base orientadora para realizar la acción, desempeña un papel fundamental, por ello el atleta conoce cuál será el resultado a alcanzar (objetivo de la acción) y cómo llegará a él, participando conscientemente en el proceso de aprendizaje.

El entrenador debe estructurar la enseñanza partiendo del establecimiento de un motivo que energice y oriente la conducta del estudiante y para ello es imprescindible que en la motivación que se realice, se de una combinación de fuerzas que inicien, dirijan, sostengan y fortalezcan la conducta hacia una meta.

Al motivar, el entrenador debe hacer que el atleta se esfuerce por incorporar el sistema de conocimientos que se le brinde, ya que la motivación como categoría general de la psicología, es responsable de la regulación inductora de la personalidad, abarca la actividad afectivo-volitiva de esta, que se convierte en punto de partida de la actividad cognoscitiva, o sea los conocimientos, las habilidades, los hábitos, los sentimientos, las cualidades volitivas, que se desarrollan en la actividad y la fuente de ella son los motivos.

Cuando el entrenador realiza la motivación debe ir orientando las metas o propósitos planteados a los alumnos (objetivos), los cuales deben interiorizarlos, hacerlos suyos, comprenderlos: la estructura del objetivo está formada por la habilidad y el conocimiento que se manifiestan a través del contenido, donde se expresan las teorías, leyes, reglas, hechos, principios, relaciones, etc, del fenómeno deportivo.

El segundo momento constituye la parte ejecutiva de la acción, aquí se concreta la actividad que se realiza. Según Galperin, las características fundamentales de la acción son:

a) El nivel en que se realiza la acción o nivel de asimilación.

En esta etapa se debe tener cuidado en la presentación de la información. Resulta necesario recurrir a una base material variada, que permita fortalecer el conocimiento de las características esenciales y evite la formación de imágenes falsas o impresiones que incorporen al contenido elementos erróneos o desorienten a los atletas en situaciones nuevas. Posteriormente damos paso a la etapa verbal externa y práctica donde el atleta responde a preguntas similares a las que debía contestar en presencia de la ya analizada.

El alumno repite los conceptos o movimientos, se refiere a los mismos y los explica, dice como realizarlos adecuadamente, pero siempre usando solo el lenguaje, desarrollando habilidades de expresión oral.

Por último, la acción pasa a un plano interno, donde el atleta comienza a “pensar para sí” y realiza las acciones o movimientos correctamente.

b) El grado de generalización, o sea la acción mental más o menos compleja, precedida del análisis, síntesis, comparación, abstracción, etc. Es una operación racional superior del pensamiento, donde se establecen nexos significativos entre los objetos, fenómenos, procesos, etc, que se estudian, dando lugar a una estructura

cognoscitiva con la cual podrá operarse en el pensamiento si se le dota de un soporte simbólico.

c) El grado de reducción o de desarrollo de la acción. A medida que se va asimilando y repitiendo cada vez más la acción, el nuevo conocimiento abrevia, sintetiza, reduce el proceso.

d) El grado de automatización; Es aquí donde la acción va prescindiendo de la dirección consciente y se va automatizando. Cuando se realiza la competencia se pasa al plano interno ya generalizada y reducida.

El entrenador debe presentar la mayor variedad de ejercicios posibles de modo que las generalizaciones se interioricen dinámicamente, evitando que solo se conserven respuestas estereotipadas, mecánicas, fijas, que van perdiendo su verdadero sentido real.

El tercer momento es el de control de la acción; es en él donde se sigue el curso de la acción comprobando como se va desarrollando e introducir, (en el caso de dificultades), las rectificaciones necesarias. Para ello el entrenador puede utilizar preguntas orales y ejercicios y por la calidad de las respuestas y/o la ejecución determinar lo anterior.

Debe presentar diferentes ejercicios donde los atletas apliquen ante nuevas situaciones operaciones formadas (generalización y transferencia)

Cuando el atleta responde rápidamente en forma correcta “sin pensar”, hay automatización de las operaciones que intervienen en la misma y también es una vía que utiliza el entrenador para controlar el desarrollo de la acción.

Como fundamentos psico-pedagógicos se asumen que la preparación teórica guarda estrecho vínculo con la preparación psicológica en el entrenamiento de fútbol. De

hecho, tanto la preparación física como la técnica, la táctica y la teórica poseen una dimensión psicológica incuestionable, además de por su estructura y característica es un proceso pedagógico dentro del entrenamiento deportivo, pues los procesos que regulan las acciones y todo lo concerniente al procesamiento mental de las mismas son de carácter psicológico.

En la preparación teórica influye especialmente sobre el conocimiento racional, se brindan informaciones que permite al jugador de fútbol poseer un programa de acción más acabado y conocer las bases morfológicas, fisiológicas, biomecánicas, metodológicas, psicológicas y pedagógicas que rigen sus esfuerzos y acciones. Por lo tanto, se debe aceptar que la preparación psicológica y pedagógica se desarrolla a través del resto de las formas de preparación del jugador de fútbol y en el caso de la preparación teórica, la misma alcanza una dimensión casi absoluta.

La preparación intelectual del deportista.

La actividad deportiva exige facultades intelectuales específicas, en particular capacidades cognitivas que permitan la resolución adecuada de los problemas presentes en situaciones de competencia, esto es el denominado “pensamiento operativo táctico” (Matveev, 1980).

Además, el entrenamiento deportivo debe posibilitar la adquisición de conocimientos relacionados directamente con la actividad deportiva. Esto tiene relación con los objetivos de formación integral, con la participación racional del deportista en el proceso y con el seguimiento del principio de participación consciente, lo cual redundará en un aumento del rendimiento y en un aporte mucho más estructurado del proceso de preparación a la actividad competitiva y a la vida del deportista.

Así mismo López y Moreno (2002) afirman: “la materialización de un enfoque integral físico - educativo ejercido a través del movimiento, va dirigido a la unidad y totalidad de la persona y se concibe como un medio de formación cultural y de superación

permanente del hombre ante un mundo cambiante que exige capacidad de adaptación y creatividad”.

Los argumentos esgrimidos por todos estos renombrados especialistas, sin lugar a dudas, significan un sólido e interesante aporte en cuanto a la interpretación y valoración de la preparación teórica como elemento altamente coadyuvante a la consecución de los objetivos del complejo proceso de preparación deportiva.

Sin embargo, dentro de la casi generalidad de sus argumentos, estos convergen y enfatizan en la importancia del conocimiento e interpretación por parte del deportista de elementos inherentes a su deporte a partir de un acercamiento a las ciencias o disciplinas científicas.

La preparación psicopedagógica del entrenador

La preparación psicopedagógica del entrenador resulta de relevancia, al punto de convertirse en el elemento rector en el desarrollo de la preparación teórica como parte del proceso de entrenamiento deportivo, de carácter eminentemente pedagógico. En dependencia de los niveles de formación alcanzados por el entrenador en este sentido, sustentados también a partir de sus propias experiencias, el mismo podrá conducir acertadamente este tipo de preparación en equidad con las necesidades y posibilidades de sus deportistas.

En relación con las cualidades del entrenador Platonov (1995) considera que el entrenador además de los conocimientos de base que se refieren a la preparación deportiva, un entrenador de calidad, debe haber estudiado desde un punto de vista teórico y práctico la disciplina que enseña, mantenerse informado de las técnicas de vanguardia practicadas en el extranjero y estar acostumbrado al trabajo personal.

El magisterio pedagógico se manifiesta, entre otras cosas, por la capacidad de adaptar a su práctica las características individuales del atleta. Implica también la aptitud para

integrar en su práctica los datos más recientes procedentes del extranjero y los resultados de su propia investigación, que debe ser permanente.

La actuación del entrenador no puede limitarse al trabajo que afecta directamente a la preparación. La experiencia demuestra que un entrenador preocupado por su eficacia y que desea un desarrollo armonioso, se mantiene en contacto permanente con la escuela, los padres y generalmente con el entorno del atleta. Debe ser capaz a la vez de diversificar los centros de interés de éste y de allanar o salvar todas las complicaciones que puedan intervenir en su vida personal.

Conocimientos, cualidades pedagógicas, pero también entusiasmo y entrega a su trabajo son los rasgos principales de un buen entrenador.

Por los argumentos esgrimidos se asevera en la presente investigación que la preparación teórica posee un carácter psico-pedagógico y que propicia la integración entre la relación entrenador-atleta para poderla desarrollar con la calidad y profundidad requerida.

1.2.2 Principios pedagógicos para la preparación teórica de los futbolistas

El fútbol y su formación se hallan frecuentemente vinculados a fines educativos (puntualidad, conocer y dominar su propio cuerpo, entablar contactos amistosos, formar un espíritu colectivo, integración, independencia y un comportamiento responsable), objetivos generalmente empleados para destacar el valor de este deporte. (FIFA (2014).

En la pedagogía los aspectos teórico- prácticos especialmente importantes son aquellos principios que reflejan las regularidades generales de la educación y la enseñanza y al mismo tiempo contribuyen a alcanzar los objetivos fundamentales trazados. Esto significa que el pedagogo no puede dirigirse mediante posiciones libres, sino que debe partir de experiencias sociales comprobadas.

Los principios están dirigidos a contribuir por todos los medios al desarrollo multifacético y armónico del individuo, a la orientación laboral-aplicada, a la defensa y terapia de la educación física y el deporte. Estas normativas metodológicas inciden totalmente sobre el entrenamiento del deportista manifestando las diversas leyes: biológicas, pedagógicas y de la lógica, así como la teoría del conocimiento que deben ser consideradas y utilizadas correctamente en el mismo.

En este sentido, se asumen los principios sistematizados por Díaz-Pimienta E. (2003) que a nuestro entender, atendiendo al objeto de estudio, son los que más se adecuan para el trabajo eficiente de entrenadores y atletas. **Estos principios son:**

1) Conciencia y actividad: el mismo exige que se asegure la relación consciente del atleta y su participación activa en el entrenamiento, los intereses, las motivaciones y aspiraciones del deportista, además busca la participación activa, creadora y democrática; por otro lado, contribuye a la formación de hombres solidarios y cooperativos y al desarrollo de la inteligencia.

Con este principio en el entrenamiento deportivo se crea un ambiente favorable de vida alegre y confianza en el equipo.

La conciencia y la actividad son categorías independientes, pero están estrechamente relacionadas por que facilitan la dirección del entrenador en función de lograr el esfuerzo del deportista para resolver con eficiencia la tarea planteada, aquí encontramos dos regularidades:

a) Comprensión de la esencia de las tareas: cuando se orienta adecuadamente la tarea o las acciones a realizar logrando que el atleta sea un partícipe directo de la misma, ésta se hará más comprensible y se ejecutará conscientemente.

b) Ejecución de la tarea de forma activa y con interés: a medida que las tareas y las acciones a realizar alcancen una mayor perfección por la detección de errores y el

establecimiento de nuevas estrategias, más solidez de los conocimientos se logrará en el plano consciente.

Ahora bien, también podemos hablar del valor de este principio como punto de partida para la actividad de enseñanza aprendizaje entre el entrenador y los atletas, ya que su esencia se encamina a la asimilación consciente de los estudiantes en la clase y el desarrollo de la actividad cognoscitiva.

La asimilación consciente del contenido del entrenamiento por parte de los atletas, es condición fundamental del aprendizaje. A veces los atletas realizan un aprendizaje mecánico por deficiencias en la organización y conducción del proceso de enseñanza y por eso es importante que el entrenador tenga presente que no se trata que de ellos recuerden simplemente lo que él explica, sino que en una interacción dialéctica con ellos éstos sean capaces de reflexionar sobre lo que debe hacer, para qué, por qué y cómo.

Para desarrollar la actividad cognoscitiva, tenemos que partir del hecho de que la psiquis no es reflejo pasivo de la realidad, sino por el contrario, tiene un carácter muy activo, por tanto, solo con la participación activa del atleta en el proceso de enseñanza es posible que comprenda los conocimientos y los pueda aplicar creadoramente.

La actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza abarca el nivel más alto cuando los atletas trabajan independientemente, tanto en la actividad intelectual como ejecutora; la atención de los atletas no se mantiene estable, ni concentrada por largo rato cuando prima la explicación del entrenador provocando que no se desarrolle el interés cognoscitivo.

Este principio exige por tanto según los autores estudiados:

- a. Explicación y fundamentación de las tareas planteadas. Ejemplo: cuando el entrenador transmite los objetivos para la sesión de entrenamiento.

- b. Revelar particularidades fisiológicas, bioquímicas y biomecánicas del ejercicio físico que se ejecuta, en dependencia de la edad y el nivel intelectual.
- c. Convencer a los atletas del valor del entrenamiento deportivo y los resultados en competencias, asimismo su influencia en la preparación para la vida.
- d. Vincular el entrenamiento deportivo con la escuela, familia, instituciones, asociaciones, etc.
- e. Observaciones de competencias con tareas determinadas.
- f. Detección y corrección de errores.
- g. Ayuda a los integrantes del equipo.
- h. Asignación de tareas fuera del horario de entrenamiento.
- i. Análisis técnico-táctico del grupo, del contrario.

La actitud activa y consciente de los atletas de cada momento del proceso de entrenamiento dependerá por tanto de la comprensión de:

- ✓ ¿Qué deben hacer?
- ✓ ¿Por qué lo debe hacer?
- ✓ ¿Para qué?
- ✓ ¿Cómo cumplir la tarea?

2) Principio sensoperceptual: este principio nos indica la influencia que sobre los órganos de los sentidos ejerce la actividad que se desarrolla siempre y cuando parta de la representación de la realidad objetiva, persigue el objetivo de crear la representación completa sobre el deporte objeto de estudio, por lo que está muy vinculado con el procedimiento didáctico de la “demostración”, y la concepción más profunda de “mirar” o sea “observar” percibir todas las características del objeto o fenómeno que se estudia.

En cualquier proceso pedagógico, la demostración ocupa un lugar principal, pero en el proceso del entrenamiento deportivo, la misma juega un papel determinante, ya que facilita el resolver la tarea referente al desarrollo multilateral de los órganos de los sentidos.

Si analizamos este principio dentro del entrenamiento deportivo, podemos decir que la explicación- ilustración y la demostración son las formas fundamentales con que cuenta el entrenador en su deporte en la ejecución técnica del movimiento. Aquí el entrenador va observando esa ejecución, detectando y corrigiendo errores para de esa forma reforzar la información trabajada.

El entrenador durante la explicación influye sobre el aparato auditivo, durante la demostración en el visual y en la ejecución de los ejercicios sobre el tacto y las sensaciones musculares.

Este principio que también se puede encontrar según otros autores como intuitivo, ayuda al atleta en el estudio del material y da una versión clara y gran concentración sobre los elementos técnicos-táctico por separados, por lo que este se utiliza en el estudio de nuevas técnicas y el estudio de las combinaciones tácticas y sus variantes.

Este principio va a estar presente en el estudio del contrario, durante el entrenamiento y en los campeonatos, pues aquí se realizan observaciones y notas de juegos, además se deben utilizar todos los tipos de demostración de los ejercicios (demostración sin

error. por parte y lenta), la explicación es la que da una clara representación con la utilización de medios visuales (cine, fotos, esquemas, tablas, etc).

Según Harre D. (1973), al aplicar este principio en el proceso de entrenamiento se requiere de la capacidad de funcionamiento y la participación del mayor número posible de órganos sensoriales (receptores complejos de los movimientos). Trabajar gráficamente durante el entrenamiento significa que se apliquen múltiples medios de la representación gráfica que contribuyan a transmitir una imagen completa y reproducible del movimiento y la táctica que deben aprenderse.

3) Principio de la accesibilidad e individualización: este principio exige asignarle al deportista aquellas tareas que pueda asimilar en el momento adecuado, determinando el grado óptimo de dificultad, al asignar las tareas no deben darse ni por encima ni por debajo del nivel de sus posibilidades reales pues sino la tarea seleccionada resulta o muy fácil o excesivamente difícil, lo que provocará un lento o rápido dominio de lo aprendido, pobre desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas de las capacidades condicionales y coordinativas, y de la propia técnica deportiva, además hay pérdida de confianza, motivación e interés por lo que se aprende, es por ello entonces que el entrenador debe dotarse de conocimientos profundos y tener gran experiencia.

Por lo tanto, este principio requiere el control individual de las particularidades de los atletas; de esta manera los requisitos de la preparación deportiva responderán a las fuerzas y posibilidades de ellos.

El control de las particularidades individuales se hace atendiendo a la selección del material y la carga, así como también para la determinación o señalamiento de las funciones de juego; eso hace que las cualidades del atleta (lo individual) sean utilizadas al máximo.

4) Principio de la sistematización: este principio en el proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta en la Teoría Marxista Leninista que formuló los elementos filosóficos y metodológicos del conocimiento científico de los sistemas integrales en su

desarrollo, él explicita que los componentes tanto organizacionales como didáctico pedagógicos que se manifiestan en este proceso forman una determinada integridad, donde cada uno cumple funciones específicas, pero enriquecidas cuando al interrelacionarse mutuamente alcanzan su máxima manifestación adquiriendo nuevas cualidades.

La realización de la exigencia de este principio en la práctica deportiva se produce transmitiendo el contenido del entrenamiento (componentes de la preparación del deportista) hasta que el atleta llegue a asimilarlo y consolidarlo, también se exige que el entrenador proceda consecuentemente y de forma racional.

La autora Labarrere G. (1988) considera que la esencia de este principio de sistematización esta dado en la necesidad de que toda actividad del profesor y de los estudiantes sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica. Esta autora hace referencia a J. A Comenio Pedagogo del Siglo XVII', considerado como el "Padre de la Didáctica", cuando en su Didáctica Magna se refirió a este principio. "Y todo por sus indisolubles grados, de modo que lo de hoy sirva para afianzar lo de ayer y abrir el camino a lo de mañana."

El entrenador debe tener en cuenta este principio al planificar las unidades de entrenamiento, que ésta se articule con todos los eslabones del proceso de entrenamiento y con el aumento paulatino de las dificultades (ir de lo fácil o lo difícil y de lo primario a lo secundario). Cuando se está desarrollando el pensamiento táctico se debe hacer teniendo en cuenta todos los procesos lógicos en el aumento paulatino de los requisitos y la calificación del resultado de los mismos.

El entrenador debe seguir de cerca de forma ininterrumpida el desarrollo del estado del entrenamiento de sus atletas, de las dificultades que van venciendo y las nuevas tareas a enfrentar.

5) Principio del carácter científico: el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica incide notablemente en los procesos instructivos, por ello el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene una organización y planificación estatal envejece rápidamente, es por lo que constantemente tenemos que actualizar todo lo abordado en el mismo para lograr su efectividad.

Este es un principio que a ocupa en la actualidad una gran relevancia pues el deporte de hoy requiere más que antes una científicidad debido a los logros que ha venido alcanzando y sus nuevas tecnologías.

En el deporte siempre el entrenador deberá significar que todos los hechos, conocimientos y conclusiones a las que se lleguen en el entrenamiento serán objetivamente reales, comprobados científicamente.

Esto quiere decir que, en la selección de los contenidos del entrenamiento deportivo, más específicamente en todos los componentes de la preparación del deportista, se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia y la tecnología y por consiguiente no se dé entrada a conocimientos anticientíficos.

Por su relevancia, dentro del sistema de principios este ocupa el lugar rector, no podrá existir un adecuado aprendizaje, un desarrollo de habilidades si los atletas no se enfrentan a las situaciones cambiantes del mundo contemporáneo.

6) Principio de la relación entre teoría y la práctica: este principio afianza las reflexiones realizadas durante el desarrollo de todo el trabajo sobre la importancia del componente teórico en la preparación del deportista pues él solo no le limita a que los atletas se apropien de un sistema lógico de conocimiento partiendo de la práctica, sino que puedan aplicarlos en ella para resolver las necesidades de su deporte en el entrenamiento.

En la táctica deportiva la formación teórica tiene su base en la práctica, se le debe dedicar especial atención a la teoría para que el deportista con fundamentos científicos conozca bien el campo de aplicación táctica de la técnica aprendida. El atleta no debe ejecutar la tarea táctica si teóricamente no la ha comprendido y procesado en su mente.

En el proceso de aprendizaje de cualquier acción la formación teórica y práctica tienen que estar muy bien acopladas para que el atleta pueda adquirir habilidades tácticas aplicables en sus deportes.

A través de la demostración y la explicación de la acción táctica que los atletas deben aprender, se desarrollan en ellos ideas que se deben profundizar con explicaciones teóricas. El deportista experimenta aquí la situación concreta que él mismo tiene que aprender y perfeccionar.

1.3 Concepciones acerca del proceso de preparación teórica en el fútbol

La preparación teórica se debe llevar a cabo en el entrenamiento de manera que el futbolista haga consciente el porqué de las acciones, por lo cual debe contar con una serie de contenidos debidamente planificados, para alcanzar el incremento del aprovechamiento del tiempo dedicado de su preparación y a dicho rendimiento deportivo.

Sin embargo, en la búsqueda bibliográfica desarrollada se observó que autores tales como Menéndez, E. (1984) opina que además de estos elementos destacados la preparación teórica del futbolista guarda una estrecha relación con los demás aspectos de la preparación del deportista, y no solo eso, sino que abarca lo referente a la historia, sociología, fisiología, psicología, bioquímica, etc., siempre como ciencias aplicadas y, fundamentalmente, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, desarrollando de esta forma la base teórica del deportista.

Aspectos que son compartidos por la autora de la presente investigación pues estas relaciones, tienen como base la formación de las facultades intelectuales y la formación intelectual, lo que determina la preparación teórica de los deportistas. Esta debe ser organizada y ejecutada en la planificación, controlada y analizada con los otros aspectos de la preparación del deportista y con el mismo cuidado que cualquiera de ellos.

Para la preparación teórica del futbolista en esta investigación se asume, como contenido, lo planteado por Matveev, L. (1990), contextualizado a las exigencias actuales del fútbol, estos son:

- Conocimientos relativos a la concepción del mundo, la motivación la ética deportiva que incluye para el fútbol además el fair play (juego limpio). En esta se incluyen conocimientos que ayudan a formar de manera correcta de ver el mundo en general y formar relaciones de motivos y principios estables de conducta tanto dentro como fuera del terreno.
- Conocimientos que conforman la base científica general de la preparación del futbolista. Estos son referidos a los principios generales de la preparación, su base científica, psicológica y pedagógica.
- Conocimientos deportivos aplicados. Esta brinda información concreta sobre las reglas de competición, de la técnica, táctica, las vías de asimilación, sus principales métodos de preparación, el régimen de vida y las reglas de organización correcta del entrenamiento.

Existen diversas formas de aplicación y medios de la preparación teórica, sin embargo, en la presente investigación se comparten la de los autores citados a continuación.

En la sesión de entrenamiento la preparación teórica o intelectual podrá ser abordada en cualquiera de las partes en que se divide ésta, buscando siempre el mejor

momento, para garantizar la necesaria vinculación de los conocimientos a la actividad práctica. Arias, E. A. (2005)

Para hacerlo más ameno se puede hacer uso de medios de enseñanza -tales como dibujos, fotografías, láminas, pequeñas informaciones impresas, pasatiempos, entre otros, unido a un sistema de tareas adecuado, contribuye al aprendizaje y a su consolidación.

El caso particular de la presente investigación se asume, como vías de ejecución, las planteadas por Harry (1983), contextualizadas al caso particular del fútbol, estas son:

- Explicaciones teóricas en la forma organizativa especial de la prelación (entrenamiento de la táctica, de la mecánica de juego, seminarios, observación de videos tanto de los posibles adversarios como de equipos que desarrollen el mismo sistema de juego)
- Explicaciones teóricas durante la sesión de entrenamiento, aquí se realiza el vínculo de esta preparación con las restantes del entrenamiento del futbolista, pues se realiza explicación teórica de lo que está sucediendo durante la sesión.
- Actividades que organizan y conducen pedagógicamente, bajo el punto de vista de la formación plena de las capacidades intelectuales.

Para la organización de la misma se comparte lo planteado por Harre, D. (1983), aunque es de resaltar que fueron contextualizadas por el autor de la presente investigación a las exigencias actuales del fútbol, donde se plantea que: la estructuración, sobre la base de una sistematización didáctica y la aplicación de los principios didácticos.

- El estudio individual de los atletas y organización de su constante participación creadora en todas las zonas del terreno, pero con mayor énfasis en la de construcción.

- Repeticiones para la fijación duradera de los conjuntos de conocimientos, aplicando los diversos métodos en correspondencia al sistema de juego elegido por el equipo.
- Aseguramiento de un control regular de los conocimientos y análisis constantes del quehacer práctico, de la aplicación de los conocimientos, aplicando diversos métodos y las diferentes situaciones de juego que surgen durante el desarrollo del partido.

Los pasos a seguir para cumplir este objetivo, según Harre, D. (1983) son:

- Indicación clara del objeto y explicación exacta de la tarea.
- Estimulación y orientación del razonamiento del deportista para la solución de la tarea.
- Evaluación de los resultados y creación de sensaciones de éxito para estimular las mejoras y los cambios.

Para la evaluación de la preparación teórica en el fútbol se asume los preceptos básicos planteados por López, A. y Moreno J. A. (2002):

- La evaluación debe tener un carácter eminentemente diagnóstico y formativo.
- Debe evaluarse de manera integrada con las otras esferas de la conducta motriz, en correspondencia con los objetivos del entrenamiento.
- Evaluar la comprensión lograda por el deportista del hecho o fenómeno y no la simple reproducción mecánica del conocimiento.

- La evaluación del contenido conceptual debe ser esencialmente interactiva, donde los deportistas a través del diálogo, las preguntas orales, el planteamiento de situaciones polémicas, el desempeño de diferentes roles y la observación sistemática, muestren sus conocimientos en estrecho vínculo con la actividad práctica.

Esta sería una buena forma de evitar de acuerdo con estos autores que se establezcan tendencias intelectualistas con otras ciencias similares, lo cual no quiere decir que no puedan utilizarse procedimientos tales como: encuestas, composiciones, test, entre otros, para poder evaluar la asimilación de los conocimientos por parte de los deportistas.

En resumen, existen diferentes formas de concebir la preparación teórica en el fútbol, sin embargo, los autores consultados apuntan hacia la existencia de puntos en comunes como son los casos, que en su mayoría le conceden importancia a los métodos, que va dirigida hacia el desarrollo cognitivo del futbolista, que va acompañada de explicaciones teóricas y la relación que presenta con las restantes preparaciones del entrenamiento deportivo del futbolista.

1.3.1 Principales experiencias investigativas en la preparación teórica del futbolista

Luego de conocer las principales características de la preparación teórica tanto en el deporte como el caso particular del fútbol, se evidenció que existe una insuficiente base teórica metodológica sistematizada referente al fútbol, ello llevó al autor a realizar una búsqueda bibliográfica exhaustiva de esta temática encontrando solo algunos referentes tales como: Programa de preparación del deportista guatemalteco (2012), donde se abordan un grupo de referentes metodológicos de cómo desarrollar la preparación teórica, aunque se reconoce la actualidad y pertinencia de dicho programa no se aborda la forma de realizarlo en la categoría juvenil y se pueden utilizar otros medios tecnológicos actuales para su desarrollo.

Por su parte Del Valle (2015) elaboró una metodología para la preparación teórica y el rendimiento del atleta del Fútbol Sala, la cual se encuentra bien estructurada y posee suficientes acciones metodológicas. Sin embargo, las actividades que propone son de carácter muy específicos orientadas hacia el fútbol sala y la preparación teórica tiene sus características de esta modalidad deportiva tanto por sus reglas y formas de entrenarse, entre otras.

En el Programa integral del deportista en Cuba (2017), se concretan un grupo de indicaciones metodológicas viables para el desarrollo de la preparación teórica, sin embargo, no se aborda la forma concreta de realizarlo pues se trata de un programa, aspecto que se diferencia con los objetivos de la presente investigación pues la misma pretende proponer una herramienta para facilitar el trabajo a los entrenadores.

Por otro lado, San Lucas (2018), quien realizó un sistema de actividades pedagógicas para la preparación teórica de los futbolistas de las categorías formativas, el cual está bien estructurado y abarca un grupo acciones, sin embargo, se pudo haber profundizado en otras vías y fórmulas de desarrollarla.

A manera de conclusión, se plantea que el estudio de la preparación teórica, aunque en la búsqueda bibliográfica realizada existen diferentes autores que le conceden importancia y abordan lo necesario que es para este deporte, aún son escasas las propuestas que permiten su concreción práctica. Todavía requiere de actualización y contextualización a las exigencias actuales del fútbol.

CAPÍTULO II. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE FEDERIOS

En el presente capítulo se presenta los resultados del diagnóstico sobre el fenómeno estudiado, así como la estructura, componentes y relaciones de la alternativa metodológica para la preparación teórica que se propone.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS

El diagnóstico del estado actual se concibe como el proceso de obtención, análisis, síntesis y valoración de la información que aporta criterios que permite caracterizar el estado inicial y obtener información para proyectar la transformación de la situación real hacia la deseada.

En la materialización del diagnóstico del estado actual se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

- ✓ Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.
- ✓ Determinación del contenido del diagnóstico a través de la precisión de las variables, dimensiones e indicadores.
- ✓ Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas.
- ✓ Elaboración de los instrumentos, que permitan la información pertinente sobre el estado actual de los conocimientos y desempeño de los profesores y la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Aplicación y procesamiento de la información.

- ✓ Caracterización del estado inicial de los conocimientos y desempeño de los profesores y el nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

2.1.1 Determinación del objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico.

Objetivo general:

Constatar el estado inicial que presenta la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Objetivos específicos:

- ✓ Constatar el nivel de conocimientos de los profesores sobre preparación teórica de los futbolistas.
- ✓ Comprobar en la planificación y desarrollo de las sesiones de entrenamiento el tratamiento a la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil.
- ✓ Constatar el nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

2.1.2 Determinación del contenido del diagnóstico a través de la precisión de las variables, dimensiones e indicadores.

Se determinaron como variables e indicadores para el diagnóstico los siguientes:

Variable 1. Conocimientos y desempeño de los entrenadores.

Dimensión 1. Conocimientos teóricos – metodológicos de los profesores.

- Conocimientos teóricos sobre la formación teórica de los futbolistas.
- Conocimientos de los métodos, procedimientos y formas organizativas para la formación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil.

- Conocimiento del desarrollo intelectual de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Dimensión 2. Desempeño de los profesores:

- Planificación y organización de la preparación teórica.
- Aplicación de los principios del entrenamiento deportivo en la preparación teórica de los futbolistas.
- Utilización de métodos, procedimientos y formas organizativas adecuadas para la preparación teórica de los futbolistas.

Variable 2. Nivel de Preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Dimensión 1. Conocimientos sobre la historia del fútbol.

- Conocimientos sobre el surgimiento del fútbol en el mundo.
- Conocimientos sobre el inicio y evolución del fútbol en Ecuador y en Los Ríos.
- Conocimientos sobre los resultados generales y de Ecuador en los principales eventos regionales y mundiales.
- Conocimientos sobre los resultados en fútbol de FEDERIOS en eventos nacionales en diferentes categorías.
- Conocimientos sobre los principales futbolistas históricos a nivel mundial, en Ecuador y en Los Ríos.

Dimensión 2. Conocimientos sobre el reglamento del fútbol.

- Conocimientos de las normas sobre el terreno de juego
- Conocimientos de las normas sobre el balón
- Conocimientos de las normas sobre los jugadores
- Conocimientos de las normas sobre el equipamiento de los jugadores
- Conocimientos de las normas sobre el árbitro
- Conocimientos de las normas sobre los otros miembros del equipo arbitral
- Conocimientos de las normas sobre la duración del partido

- Conocimientos de las normas sobre el inicio y la reanudación del juego
- Conocimientos de las normas sobre el balón en juego o fuera de juego
- Conocimientos de las normas sobre el resultado de un partido
- Conocimientos de las normas sobre el fuera de juego
- Conocimientos de las normas sobre las faltas y conducta incorrecta
- Conocimientos de las normas sobre los tiros libres
- Conocimientos de las normas sobre el penalti
- Conocimientos de las normas sobre el saque de banda
- Conocimientos de las normas sobre el saque de meta
- Conocimientos de las normas sobre el saque de esquina

Dimensión 3. Conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol.

- Conocimientos sobre los principios del entrenamiento deportivo.
- Conocimientos sobre la preparación física en el fútbol.
- Conocimientos sobre la preparación técnica en el fútbol.
- Conocimientos sobre la preparación táctica en el fútbol.
- Conocimientos sobre la preparación psicológica en el fútbol.
- Conocimientos sobre la preparación teórica en el fútbol.
- Conocimientos sobre los métodos, procedimientos y formas organizativas en el fútbol.

Dimensión 4. Conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol.

- Conocimientos sobre las características morfológicas de los futbolistas.
- Conocimientos sobre la fisiología aplicada a los futbolistas.
- Conocimientos sobre la bioquímica aplicada a los futbolistas.
- Conocimientos sobre la biomecánica aplicada a los futbolistas.
- Conocimientos sobre la nutrición de los futbolistas.

2.1.3 Determinación de las fuentes personales y no personales que serán constatadas

2.1.3.1 Fuentes personales:

De una población de 25 futbolistas del equipo Juvenil de la Selección de FEDERIOS se seleccionaron intencionalmente 12 de todas las posiciones de juego, ello representa un 48 % de la población.

La selección de los futbolistas tuvo carácter intencional bajo los siguientes criterios de inclusión:

- ✓ Jugadores regulares por posiciones.
- ✓ Jugadores con mayor rendimiento deportivo.

La muestra está conformada por 4 defensas, 4 mediocampistas, 2 atacantes y 2 arqueros.

En el caso del cuerpo técnico encargado de dirigir el proceso de preparación del equipo, se tomaron como fuentes de información los cuatro sujetos con responsabilidad directa en la preparación del equipo, ellos son: el director técnico, el preparador físico, el asistente y el médico.

2.1.3.2 Fuentes no personales

Se revisó el programa de preparación, el análisis metodológico de la preparación teórica y la planificación de las sesiones de entrenamiento.

2.1.4 Elaboración de los instrumentos que permitan la información pertinente sobre el estado actual de los conocimientos y desempeño de los profesores y la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS

Como parte del diagnóstico inicial se emplearon los métodos del nivel teórico mencionados con anterioridad y para determinar los elementos necesarios en el orden práctico, se elaboraron y/o adaptaron por la autora cuatro instrumentos, estos consistieron en:

- ✓ Una guía para la revisión documental, con el propósito de constatar la planificación de acciones metodológicas y los métodos, procedimientos y formas organizativas utilizados para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS (anexo 1).
- ✓ Una guía de observación a sesiones de entrenamientos, con el propósito de constatar la metodología utilizada para la preparación teórica de los futbolistas (anexo 2).
- ✓ Una encuesta a profesores de fútbol, con el propósito de conocer el nivel de conocimientos de los entrenadores sobre los conocimientos teóricos – metodológicos de los profesores para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS y su forma de realización en el entrenamiento de estos atletas, (anexo 4).
- ✓ Una ficha de evaluación para valorar el nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS (anexo 6)

2.1.5 Aplicación y procesamiento de la información

Los instrumentos fueron aplicados a la muestra seleccionada, realizando el procesamiento de los datos empíricos utilizando estadígrafos de la estadística descriptiva.

2.1.6 Caracterización del estado inicial de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados y la triangulación de sus resultados permitieron establecer las siguientes regularidades:

En relación con el nivel de conocimientos y desempeño de los entrenadores:

- ✓ Consideran muy importante la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil.
- ✓ Insuficientes conocimientos sobre los contenidos, métodos, formas organizativas, medios y formas de evaluación de la preparación teórica de los futbolistas.
- ✓ Insuficientes conocimientos sobre las acciones metodológicas para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Insuficientes conocimientos del desarrollo intelectual de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Insuficiencias metodológicas en la planificación, organización y ejecución de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Insuficiente utilización de acciones metodológicas para la preparación teórica de los futbolistas.
- ✓ Inadecuada utilización de contenidos, métodos, formas organizativas, medios y formas de evaluación para la preparación teórica de los futbolistas.

En relación con el nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

La evaluación del nivel inicial la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil se realizó a partir de las dimensiones e indicadores determinados (anexo 6).

En la tabla 1 se muestran los resultados de la primera medición, en el orden del comportamiento de cada dimensión, en correspondencia con los indicadores evaluados en cada una de ellas, arrojó como principales resultados que en la **dimensión conocimientos sobre la historia del fútbol** el 58,3% de los futbolistas recibieron la evaluación de Mal, el 33,3% fue evaluado con Regular y solo el 8,4% de los atletas logró obtener una calificación de Bien.

En cuanto a la **dimensión conocimientos sobre el reglamento del fútbol** el 16,7% % fue evaluado con Mal, el 33,3% recibió la evaluación de Regular, el 33,3% % de Bien y solo el 16,7% de Excelente.

En la **dimensión conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol** el 50,0% de los futbolistas recibieron la evaluación de Mal, el 41,6% de Regular y solo el 8,4% de Bien.

Por último, en la **dimensión conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol** el 66,6% de los atletas recibieron la evaluación de Mal, el 25,0% de Regular y solo el 8,4% de Bien.

Dimensiones	Categorías	Preprueba	
		Cantidad	%
Conocimientos sobre la historia del fútbol	Excelente	0	0
	Bien	1	8,4

	Regular	4	33,3
	Mal	7	58,3
Conocimientos sobre el reglamento del fútbol	Excelente	2	16,7
	Bien	4	33,3
	Regular	4	33,3
	Mal	2	16,7
Conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol	Excelente	0	0
	Bien	1	8,4
	Regular	5	41,6
	Mal	6	50,0
Conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol	Excelente	0	0
	Bien	1	8,4
	Regular	3	25,0
	Mal	8	66,6

Tabla 1. Evaluación desde la óptica de cada dimensión (primera medición)

Como se muestra en el gráfico 1, en relación con la preparación teórica de los futbolistas, el 58,3% de los futbolistas están evaluados de Mal, un 33,3% de regular y solo el 8,4% de bien y ninguno de excelente.

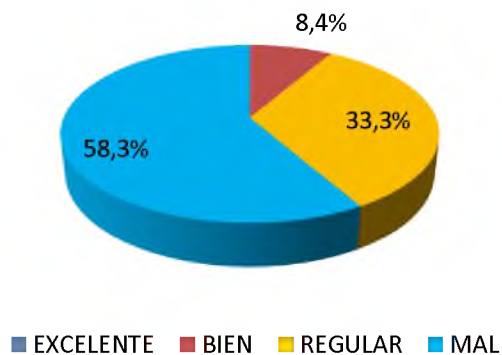


Gráfico 1. Resultados de la evaluación de la preparación teórica de los futbolistas (primera medición)

Son estas, evidencias nítidas de la necesidad real de contribuir, a través de una alternativa metodológica, a la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

2.2 Alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS

Las alternativas en el orden pedagógico y metodológico en el trabajo del profesor son de gran significación y a raíz de las profundas transformaciones suscitadas en el ámbito educativo en la actualidad, ha cobrado auge y marcada presencia en las diferentes realidades educativas, así como en las metodologías de acción a desarrollar para ofrecer soluciones al respecto.

El consenso de los autores que analizan las alternativas asume, que es la opción entre dos o más variantes con que cuenta el educador para trabajar con los educandos, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de aplicación. Las mismas, según Sierra Salcedo (1999) poseen un eje común, una visión de futuro; es decir, la conciben como una opción, una modalidad, una conveniencia en el proceso, las cuales se diseñan y ajustan a la realidad en función de alcanzar metas educativas superiores.

Daudinot (2003) precisa que una alternativa metodológica es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas. Para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas.

A su vez, Addine, F. (2004) considera que” toda alternativa metodológica y educativa debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro

de los objetivos deseados, ello es un aporte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico”.

En base a su importancia, como resultado científico, Rodríguez Palacios y Arteaga González (2005) la conciben como “opciones teóricas – metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica”. Precisan como presupuestos característicos de las alternativas metodológicas:

- ✓ Presentan un carácter transformador, al permitir de una forma distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.
- ✓ Constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, debido al surgimiento constante de situaciones que precisan orientar metodológicamente a los profesores para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, flexible, dinámica, encaminada fundamentalmente al mejoramiento de la práctica.

En correspondencia con la propuesta de alternativa metodológica, se asume lo planteado por Betancourt (2007), al definirla como una vía, una variante que puede adoptar el entrenador o profesor de asignaturas técnicas y básicas profesionales para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos que se establecen.

En el caso particular de la alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil se asumen algunos elementos propuestos por Castellano (2005), ellos son:

- ✓ El uso de alternativas exige flexibilidad en la selección de sus componentes, lo que demanda la familiarización previa, diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones.
- ✓ Ninguna alternativa es, en sí misma, más eficiente que otra, la eficiencia descansa en una adecuada conjunción entre:
 - a) Las características del o de la estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender).
 - b) La naturaleza de los contenidos a aprender.
 - c) Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
 - d) Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.

2.2.1 Sistema de principios que sustentan la elaboración y aplicación de la alternativa.

Para Ruiz, A. (2007), citado por Barrios (2009), los principios son postulados generales que se derivan de las leyes que rigen la enseñanza; constituyen fundamentos para su conducción. Siempre que se habla de principios pedagógicos, didácticos y de la teoría y metodología de la educación física y el deporte se trata del sistema de principios que determinan al contenido, los métodos y las formas de organización, por lo que todos los principios son importantes para la planificación y para el desarrollo del proceso.

Desde el punto de vista de la estructuración metodológica de la propuesta, la autora asume los principios generales de entrenamiento deportivo, y entre ellos, los que mayor relevancia tienen en relación con los diferentes componentes de la alternativa, son: principio de la sistematicidad, asequibilidad, accesibilidad, conciencia y actividad,

de la individualización, del aumento gradual y progresivo de las cargas, el de las variaciones ondulatorias y cíclicas de la carga y el principio de la relación del tiempo de trabajo y descanso.

Para la elaboración de la alternativa metodológica se utilizó, como método principal, el sistémico estructural-funcional, que fue aplicado al objeto de estudio y al campo de acción, para establecer la estructura, los componentes y la metodología de la alternativa propuesta, permitiendo establecer la relación entre estos componentes.

La alternativa metodológica está compuesta por las siguientes etapas:

- ✓ Etapa de diagnóstico
- ✓ Etapa de planificación
- ✓ Etapa de intervención
- ✓ Etapa de evaluación

La descripción de las **etapas fases y acciones** aparecen a continuación:

2.2.1.1 Etapa de diagnóstico

Se realizó en el mes de enero de 2018 y su estructuración y resultados aparecen detallados en el epígrafe anterior.

2.2.1.2 Etapa de planificación

Esta etapa cuenta con las siguientes fases:

- ✓ *Fase 1. Determinación del objetivo general y específicos.*
- ✓ *Fase 2. Elaboración del sistema de acciones metodológicas.*

2.2.1.2.1 Determinación del objetivo general y específicos

Esta fase tiene como función determinar los objetivos que rectorarán el proceso de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS, ellos son:

Objetivo general:

- ✓ Potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS, a través de la aplicación de un sistema de acciones metodológicas que permitan una favorable preparación teórica - metodológica de los profesores.

Objetivos específicos:

- ✓ Motivar y preparar a los factores intervinientes (profesores y atletas) para asumir los retos de una nueva concepción metodológica de la preparación teórica.
- ✓ Caracterizar el proceso de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Elaborar el sistema de sistema de acciones metodológicas que se utilizarán durante el entrenamiento.
- ✓ Aplicar el sistema de actividades metodológicas propuestas en el periodo establecido.
- ✓ Controlar y evaluar la eficacia de la implementación del sistema de actividades metodológicas aplicada.

2.2.1.2.2 Elaboración del sistema de acciones metodológicas

Esta fase presenta como objetivo elaborar el sistema de acciones metodológicas que permita un adecuado tratamiento de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Las acciones de esta fase, se proyectan atendiendo a los diferentes contenidos que forman parte de la preparación teórica de los deportistas, como se muestra a continuación:

Acciones de formación general

- ✓ Abordar la historia y el acontecer actual del fútbol en las esferas local, nacional e internacional, puntualizando en los eventos y figuras más importantes.
- ✓ Presentar el modelo de un atleta de fútbol para establecer patrones de conducta antes, durante y finalizado el entrenamiento y el juego.
- ✓ Aprovechar las potencialidades del contenido para la labor educativa, formación medioambiental y en valores.

Acciones de preparación en el reglamento del fútbol

- ✓ Lograr sistemáticamente la representación gráfica de la simbología del fútbol.
- ✓ Explicar detalladamente las reglas vigentes relacionadas con el juego y las competencias correspondientes a estas categorías y las modificaciones de la FIFA.
- ✓ Inclinar a los jugadores a observar, analizar y debatir los partidos de fútbol emitidos por la televisión, con el objetivo de apreciar las debilidades como: la violación de las reglas deportivas, las faltas, sus causas y las problemáticas que se manifiestan en los partidos.

Acciones de preparación sobre el entrenamiento deportivo

- ✓ Explicar los principios, los métodos y medios del entrenamiento deportivo.
- ✓ Explicar los aspectos que encierra la preparación del deportista destacando lo fundamental de cada componente.

- ✓ Explicar las exigencias de la organización correcta del entrenamiento y el carácter consciente de la labor para el cumplimiento de las tareas.
- ✓ Explicar la importancia de la tarea dada desde su preparación, ejecución y recuperación precisando el régimen general de vida que se debe seguir.
- ✓ Explicar la importancia del establecimiento de roles acorde al desarrollo de habilidades y capacidades.
- ✓ Precisar en cada sesión de entrenamiento los fundamentos teóricos de cada acción en dependencia a la dirección de trabajo.
- ✓ Enfatizar en la importancia de la preparación física para los futbolistas.
- ✓ Explicar la ejecución correcta de la técnica de los diferentes fundamentos de la ofensiva y defensiva.
- ✓ Demostrar la importancia del entrenamiento deportivo y los resultados en competencias.
- ✓ Trabajar desde el plano teórico – práctico el componente táctico, con preguntas problémicas y clases teóricas, que evalúen la fijación de las acciones tácticas de juego.
- ✓ Explicar los aspectos psicológicos esenciales a tener en cuenta para un buen desempeño deportivo.
- ✓ Concebir juegos creativos con tareas especiales que estimulen el pensamiento operativo en la solución de problemas tipos en el orden técnico y táctico.
- ✓ Estimular el aprendizaje mediante la intervención de los profesores utilizando ayudas verbales, emocionales, las recompensas, los elogios, las estimulaciones individuales y colectivas.

Acciones de preparación en las ciencias aplicadas

- ✓ Explicar la adaptación biológica del deportista al entrenamiento.
- ✓ Revelar las particularidades fisiológicas, bioquímicas y biomecánicas del ejercicio físico que se ejecuta.
- ✓ Abordar los elementos relacionados con la nutrición en el futbolista.

Se valoran como métodos de intervención, formas de organización y medios y procedimientos de control en la aplicación de las acciones metodológicas, los siguientes:

Métodos de intervención

- ✓ Diálogo
- ✓ Análisis de situaciones
- ✓ Discusión grupal
- ✓ La persuasión
- ✓ Convencimiento
- ✓ Estimulación – crítica
- ✓ Juegos

Formas de organización

- ✓ Estudio individual
- ✓ Conferencias
- ✓ Talleres
- ✓ Charlas con un especialista
- ✓ Proyección y discusión de videos
- ✓ Discusión de situaciones problemáticas
- ✓ Intercambios con atletas del alto rendimiento.

Medios y procedimientos de control

- ✓ Test
- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevistas
- ✓ Observación pedagógica

2.2.1.3 Etapa de intervención

Esta etapa permite la intervención de los profesores de fútbol a través del sistema de acciones metodológicas y su posterior regulación en los entrenamientos y fuera del mismo. Las fases propuestas son las siguientes:

- ✓ Fase 1. Sensibilización y motivación.
- ✓ Fase 2. Preparación teórica – metodológica de los profesores.
- ✓ Fase 3. Aplicación de las acciones metodológicas planificadas.

2.2.1.3.1 Sensibilización y motivación

Esta fase tiene como objetivo comprometer a los profesores y atletas que intervendrán en el proceso; para lo cual es determinante, una alta preparación y motivación.

Las acciones de esta fase son:

- a. Presentar y discutir los resultados del diagnóstico realizado sobre el conocimiento que poseen los entrenadores acerca de la preparación teórica de los futbolistas, las particularidades metodológicas de su entrenamiento y las insuficiencias de los atletas.
- b. Reunión con todos los implicados donde se realice una explicación y análisis reflexivo con todos los implicados (entrenadores y atletas) abordando la necesidad de mejorar la preparación teórica de los futbolistas.
- c. Socializar la alternativa con los profesores y atletas.

La socialización de la alternativa metodológica es un aspecto esencial de esta fase. Al someter a valoración la alternativa metodológica en el colectivo pedagógico se garantiza que se enriquezca notablemente el contenido y la estructura de la misma a

raíz de los señalamientos críticos y recomendaciones que se realicen, tendientes al perfeccionamiento y optimización de la propuesta. Al socializarlo con los atletas se busca su participación activa y compromiso y responsabilidad por sus resultados efectivos.

La socialización permite esclarecer y orientar a los docentes en el tratamiento metodológico a realizar a partir de las acciones metodológicas para la preparación teórica de los de los futbolistas.

En términos generales, esta acción proporciona las herramientas necesarias al colectivo pedagógico para el trabajo exitoso con la alternativa y el compromiso de los atletas con sus resultados. En este sentido se desarrollan las siguientes tareas:

- ✓ Descripción-explicación de la alternativa metodológica al colectivo pedagógico.
- ✓ Análisis crítico de sus etapas, fases y acciones por el colectivo pedagógico.
- ✓ Explicación a los atletas, que serán objeto de estudio, de las principales características de la alternativa.
- ✓ Trazado de las pautas y acuerdos para la aplicación de la alternativa metodológica.
- ✓ Realización de compromisos por parte de profesores y atletas sobre la ejecución de las diferentes acciones de la alternativa.

2.2.1.3.2 Preparación teórica – metodológica de los profesores

Las acciones de esta fase son:

- ✓ Realizar conferencias de especialistas e investigadores sobre la preparación teórica de los futbolistas. Estas conferencias deben explotar las diversas

fuentes y los medios didácticos para demostrar la racionalidad de los aspectos que analizan, de esta forma los profesores contarán, no solo con la información pertinente, sino con los recursos para su demostración y exposición.

- ✓ Aprovechar las oportunidades que brindan las actividades metodológicas a nivel de cátedra para el análisis, la discusión y la valoración de la pragmática funcional de la alternativa; espacio contribuyente a la optimización y pertinencia de la propuesta a partir de su promoción, conocimiento y concreción formativa.

- ✓ Analizar con los docentes y directivos las sugerencias metodológicas para el tratamiento de la preparación teórica, en las cuales deberán someterse a análisis las múltiples perspectivas de inserción de estos contenidos en el entrenamiento de los futbolistas y la diversidad de métodos, formas organizativas y procedimientos didácticos que pueden emplearse en tal sentido.

- ✓ Ejecutar talleres y clases prácticas, donde se proceda a la concreción didáctica de las acciones metodológicas concebidas, sometiéndose a un análisis exhaustivo los procedimientos didácticos utilizados.

- ✓ Crear espacios para la discusión y valoración de los profesores en torno a las dificultades que podrían lastrar la funcionalidad formativa de la alternativa, en los cuales se tengan en cuenta y definan posibles soluciones a estas problemáticas.

2.2.1.3.3 Aplicación de las acciones metodológicas planificadas.

Una vez que ha sido socializada la propuesta, garantizados los recursos humanos, técnicos y materiales y preparados los profesores que intervienen en la aplicación de la alternativa se procederá a poner en práctica las acciones metodológicas previstas para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS. Su

instrumentación se realiza ajustada a las etapas de entrenamientos, sin violar sus objetivos y tareas.

2.3 Orientaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta:

La preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS, debe sustentarse en una práctica que asuma al atleta como rol activo del proceso formativo; propensión conducente a un proceso de aprendizaje, que incorpore el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos sobre el fútbol en relación con su historia, reglamento, proceso de entrenamiento e incidencia de las ciencias aplicadas en este proceso.

Las acciones que conforman la alternativa metodológica, deben considerarse desde una perspectiva dialéctica, óptica desde la cual su implementación ha de alejarse de los dogmas; posibilidad metodológica que hace permisible y loable cualquier intento perfectible emanado de la acción y creación del colectivo pedagógico, siempre que se sea consecuente con los objetivos generales y específicos de la alternativa.

En lo concerniente a los métodos, formas de organización, medios y procedimientos a utilizar para su desarrollo, es recomendable tener presente la variedad propuestos, sus potencialidades formativas y buscar alternativas que posibiliten su desarrollo exitoso.

1. Etapa de evaluación

Esta etapa cumple con las funciones formativas, de control y de retroalimentación que permitan enriquecer y perfeccionar la alternativa.

Para la evaluación de la alternativa, realizar los ajustes pertinentes y disponer de nuevas variantes a la ejecución se requiere ejecutar las siguientes acciones:

- ✓ Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación de los conocimientos y desempeño de los profesores.
- ✓ Analizar y aplicar los instrumentos para la evaluación del nivel de preparación

teórica de los atletas.

- ✓ Recopilar, procesar e interpretar la información.
- ✓ Discutir en el colectivo los resultados y elaborar nuevas sugerencias.

Para evaluar los conocimientos y desempeño de los profesores y el nivel de preparación teórica de los atletas se utiliza como referencia los mismos indicadores que en la etapa de diagnóstico.

Los resultados de la evaluación final de los conocimientos y desempeño de los profesores y del nivel de preparación teórica de los atletas serán abordados, por cuestiones metodológicas, como parte del pre-experimento (postprueba) en el epígrafe 3.2.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA Y FUNCIONALIDAD DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE FEDERIOS

En este capítulo se evalúa la pertinencia de la alternativa mediante el criterio de especialistas y se describe el proceso de intervención a partir de la aplicación práctica de la alternativa, realizado con el fin de comprobar su funcionalidad para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

3.1 Evaluación de la pertinencia de la alternativa mediante el criterio de especialistas

La evaluación de la pertinencia de la alternativa se realizó por medio de la aplicación de una entrevista a especialistas (anexo 7). Con este objetivo se procedió a la determinación de un grupo de 12 profesionales compuesto por profesores y directivos relacionados con el entrenamiento del fútbol, reconocidos por su experiencia, resultados investigativos y prestigio académico y profesional.

Aspectos a evaluar	Valoración				
	MP	BP	P	PP	NP
La estructura de la alternativa metodológica.	6	5	1		
La etapa de diagnóstico.	7	5			
La etapa de planificación	6	5	1		
La etapa de intervención	6	5	1		
La etapa de evaluación	7	5			
Posibilidades de aplicación práctica la alternativa propuesta.	6	5	1		
Pertinencia de la alternativa propuesta.	8	4			

Tabla 2. Comportamiento de los criterios emitidos por los especialistas respecto a la propuesta realizada

En relación con la evaluación realizada por los especialistas como se puede observar en la tabla 2, que el 100% de los aspectos fueron evaluados en las categorías de muy pertinente, bastante pertinente y pertinente, ninguno en las de poco pertinente y no pertinente.

El procedimiento realizado permite afirmar que los especialistas consultados para que emitieran sus criterios consideraron la estructura de la alternativa y el contenido de cada una de sus cuatro etapas de muy positiva. Coinciden al señalar que resulta viable su aplicación práctica y la consideran muy pertinente para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

3.2 Evaluación de la funcionalidad de la alternativa metodológica a partir de su aplicación práctica

La puesta en práctica de la alternativa se llevó a cabo mediante un preexperimento, en la etapa de febrero a agosto de 2018.

Dentro de la tipología de preexperimentos, la utilizada por el investigador fue un diseño de preprueba-posprueba con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama:

G O1 X O2

Donde G señala el grupo; O1, la aplicación de la preprueba; X, la aplicación del tratamiento (alternativa metodológica), y O2 la posprueba.

El objetivo de la experiencia fue demostrar la posibilidad de potenciar el desarrollo de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS, a partir de la aplicación de la alternativa metodológica.

Partiendo de la tipología de preexperimento utilizada por el investigador el proceso se desarrolló en tres etapas.

- ✓ Evaluación inicial (preprueba) del nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Aplicación de la alternativa metodológica para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ Evaluación final (postprueba) del nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

3.3 Resultados de la evaluación inicial (preprueba) del nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Para la evaluación de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS se procedió a operacionalizar dicha variable atendiendo a dimensiones e indicadores, estos junto a las fuentes personales y no personales constatadas, los instrumentos utilizados y resultados de la evaluación inicial (preprueba) aparecen como parte del epígrafe 2.1.

3.4 Aplicación de la alternativa metodológica potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Sobre la base de los resultados de la evaluación inicial (diagnóstico) y con el marcado objetivo de potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil se procedió a aplicar la alternativa metodológica.

Esta se aplicó entre los meses de febrero y agosto de 2018, contemplando los mesociclos más importantes de la preparación general y especial, en la misma se desarrollaron las siguientes acciones:

- ✓ Selección de la muestra.
- ✓ Realización del diagnóstico (aplicación de instrumentos como: guías de observación, guía para la revisión documental y encuesta)
- ✓ Procesamiento de la información.

- ✓ Caracterización del estado actual del nivel de conocimientos y desempeño de los entrenadores y del estado actual del nivel de preparación teórica de los futbolistas.
- ✓ Socialización con entrenadores y atletas los resultados del diagnóstico y la alternativa metodológica.
- ✓ Capacitación de los entrenadores en relación con las acciones y metodología para potenciar la preparación teórica de los futbolistas.
- ✓ Garantizar los aseguramientos de los recursos técnicos y materiales.
- ✓ Aplicación del sistema de acciones metodológicas para potenciar la preparación teórica de los futbolistas siguiendo las orientaciones metodológicas de la alternativa.
- ✓ Control y evaluación sistemática del desempeño de los entrenadores y el nivel de preparación teórica de los atletas.
- ✓ Discusión de los resultados y elaboración de variantes para el perfeccionamiento de la alternativa.

3.5 Resultados de la evaluación final (postprueba) del nivel de preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Tras la conclusión de la experiencia practicada con la muestra, se realizó la evaluación final (postprueba) con el objetivo de determinar la funcionalidad de la alternativa metodológica implementada para potenciar la preparación teórica de los futbolistas.

En la tabla 3 se muestran los resultados de la segunda medición (postprueba) de los 12 futbolistas.

Los resultados obtenidos en el orden del comportamiento de cada dimensión, en correspondencia con los indicadores evaluados en cada una de ellas (anexo 7), arrojó como principales resultados que en la que en la **dimensión conocimientos sobre la historia del fútbol** el 16,7% de los atletas obtuvo la evaluación de Excelente, el 41,6%

de Bien, el 25,0% recibió la evaluación de Regular y solo un 16,7% fue evaluado de Mal.

En cuanto a la **dimensión conocimientos sobre el reglamento del fútbol** el 33,3% fue evaluado de Excelente, el 50,0% recibió la evaluación de Bien, el 16,7% de Regular y ninguno de Mal.

En la **dimensión conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol** el 8,4% de los atletas obtuvo la evaluación de Excelente, el 41,6% de Bien, el 33,3% recibió la evaluación de Regular y solo un 16,7% fue evaluado de Mal.

Por último, en la **dimensión conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol** el 8,4% de los atletas recibieron la evaluación de Excelente, el 33,3% de Bien, el 33,3% de Regular y solo el 25,0% de Mal.

Los resultados reflejados en cada una de las dimensiones indican la superioridad alcanzada por los atletas en los indicadores medidos, tras recibir las influencias formativas de la alternativa metodológica.

Dimensiones	Categorías	Postprueba	
		Cantidad	%
Conocimientos sobre la historia del fútbol	Excelente	2	16,7
	Bien	5	41,6
	Regular	3	25,0
	Mal	2	16,7
Conocimientos sobre el reglamento del fútbol	Excelente	4	33,3
	Bien	6	50,0

	Regular	2	16,7
	Mal	0	0
Conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol	Excelente	1	8,4
	Bien	5	41,6
	Regular	4	33,3
	Mal	2	16,7
Conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol	Excelente	1	8,4
	Bien	4	33,3
	Regular	4	33,3
	Mal	3	25,0

Tabla 3. . Evaluación desde la óptica de cada dimensión (segunda medición)

Evidentemente, el comportamiento particular positivo en las dimensiones anteriormente tratadas, incidió directamente en la evaluación integral de los futbolistas en cuanto a su preparación teórica, como se muestra en el gráfico, cuyo comportamiento se percibió de la manera siguiente: el 16,7% de los atletas recibió la evaluación de Excelente, el 33,3% obtuvo la evaluación de Bien y el 25,0% de Regular; cuestión que, adjunto a que solo el 25,0% fueron evaluados de Mal, indica el desarrollo alcanzado por los futbolistas en cuanto a la preparación teórica.

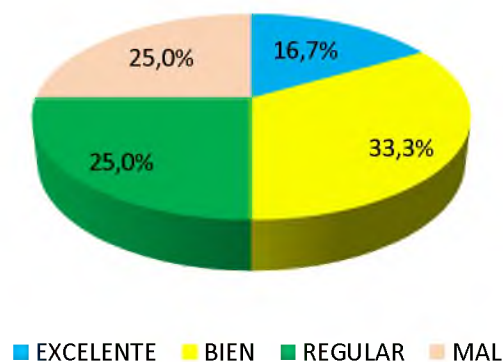


Gráfico 2. Resultados de la evaluación de la preparación teórica de los futbolistas (segunda medición)

3.6 Comparación de los resultados de la preprueba y la posprueba

La comparación de los resultados de la preprueba y la postprueba, evidencian un ascenso en los resultados.

Como se aprecia en la tabla 4 y el gráfico 3, existe una mejoría en cuanto a los resultados alcanzados en la postprueba en relación con la preprueba en las cuatro dimensiones, reflejado en el incremento de la cantidad de atletas evaluados de Excelente y Bien y la disminución de los evaluados de Regular y Mal.

Dimensiones	Categorías	Preprueba		Postprueba	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Conocimientos sobre la historia del fútbol	Excelente	0	0	2	16,7
	Bien	1	8,4	5	41,6
	Regular	4	33,3	3	25,0
	Mal	7	58,3	2	16,7
Conocimientos sobre el reglamento del fútbol	Excelente	2	16,7	4	33,3
	Bien	4	33,3	6	50,0
	Regular	4	33,3	2	16,7
	Mal	2	16,7	0	0
Conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol	Excelente	0	0	1	8,4
	Bien	1	8,4	5	41,6
	Regular	5	41,6	4	33,3
	Mal	6	50,0	2	16,7

Conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol	Excelente	0	0	1	8,4
	Bien	1	8,4	4	33,3
	Regular	3	25,0	4	33,3
	Mal	8	66,6	3	25,0

Tabla 4. Comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba desde la óptica de cada dimensión

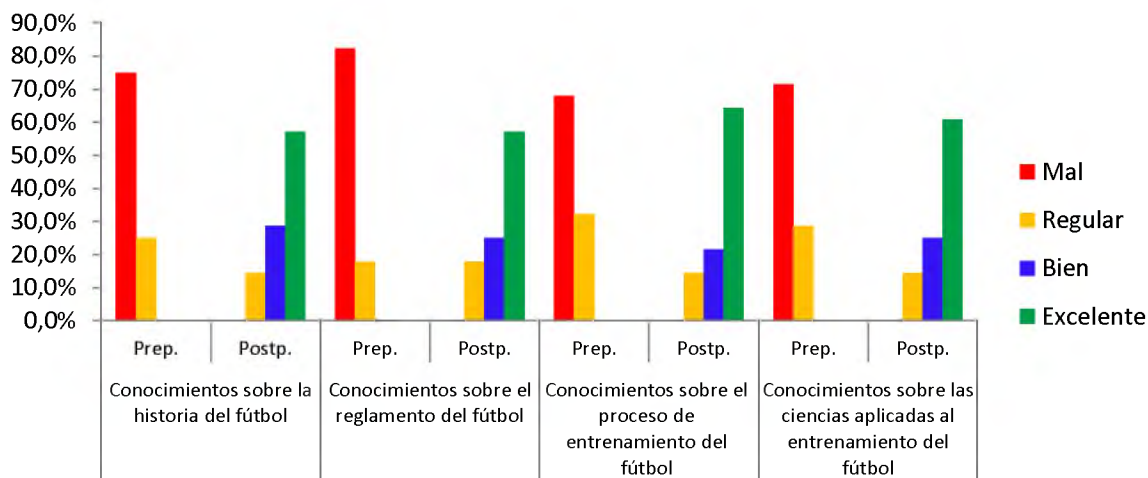


Gráfico 3. Comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba desde la óptica de cada dimensión

De modo general en términos porcentuales, como se puede apreciar en la tabla 5 y el gráfico 4, en la en la postprueba en relación con la preprueba, existe incremento de 16.7% evaluados de excelente, de 24.9% evaluados de bien y una disminución de 8.3% de evaluados de regular y de 33.3% de atletas evaluados de mal.

CATEGORÍA	Preprueba		Postprueba		Diferencia %
	Cantidad	%	Cantidad	%	
EXCELENTE	0	0	2	16,7	+ 16,7
BIEN	1	8,4	4	33,3	+ 24,9
REGULAR	4	33,3	3	25,0	- 8,3
MAL	7	58,3	3	25,0	- 33,3

Tabla 5. Comparación entre la preprueba y postprueba de la preparación teórica de los futbolistas

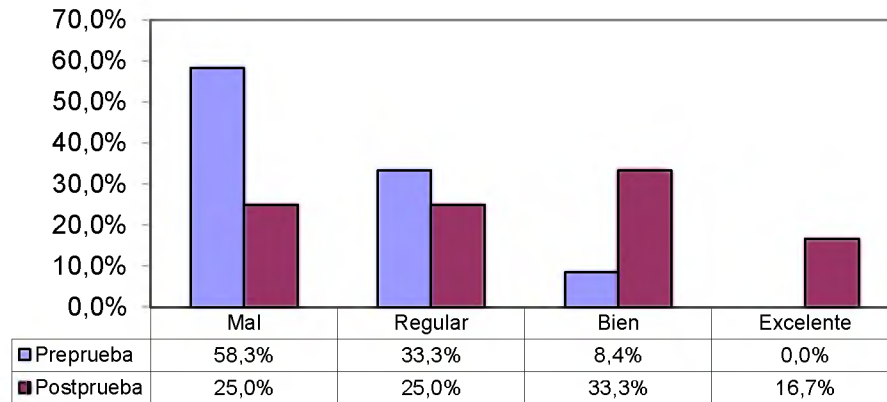


Grafico 4. Comparación entre los resultados de la preprueba y la postprueba de la preparación teórica de los futbolistas

En virtud de ofrecer una información integral de la aplicación de la alternativa metodológica, tras el análisis cuantitativo realizado, se procede a brindar en síntesis la expresión cualitativa de los principales resultados. Se puede afirmar que con la aplicación de la alternativa se elevó:

- ✓ El nivel de conocimientos de los entrenadores sobre las acciones metodológicas para potenciar la preparación teórica de los futbolistas.
- ✓ El desempeño de los entrenadores participantes en la experiencia.
- ✓ La cantidad, diversidad y calidad de las acciones para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.
- ✓ La motivación y satisfacción de los atletas con el proceso de entrenamiento.
- ✓ La preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS, corroborado a partir de la evaluación alcanzada en la postprueba en relación con la preprueba, siendo necesario seguir trabajando para elevar los conocimientos en las diferentes dimensiones.

Como puede apreciarse, la realidad exhibida por la información proporcionada, constituye evidencia de la funcionalidad de la alternativa metodológica para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los diferentes métodos aplicados, durante las indagaciones teóricas y empíricas realizadas, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Los referentes teóricos y metodológicos consultados permitieron sistematizar los principales preceptos sobre la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil y las concepciones metodológicas más adecuadas para potenciarla a partir de una alternativa.

El estudio diagnóstico demostró que existe falta de conocimientos y actualización sobre los elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la preparación teórica de los atletas, insuficiencias en los procesos de planificación y ejecución del entrenamiento e insuficiencias en la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

La alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS está compuesto por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación; cada una con sus respectivas fases y acciones que aportan la información para su funcionalidad y operatividad por los profesores.

La valoración de la propuesta a partir de las consultas realizadas a los especialistas evidenció un elevado nivel de satisfacción de los mismo a partir de que la mayoría de las respuestas emitidas, se ubicaron en las categorías de muy pertinente y bastante pertinente.

La aplicación parcial de la alternativa metodológica, arroja resultados que demuestran su funcionalidad para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar la alternativa metodológica propuesta para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de otras categorías.
- ✓ Que la presente investigación sea el punto de partida para la confección de alternativas metodológicas para otros componentes del proceso de entrenamiento deportivo de los futbolistas.
- ✓ Aperturar nuevos proyectos de investigación que permitan continuar el perfeccionamiento de la labor metodológica en la preparación teórica de los futbolistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al-Hazzaa H.M., Almuzaini K.S., Al-Refaae S.A., Sulaiman M.A., Daferdar M.Y., Ghamedi A., Al-Khuraiji K.N. (2001). Aerobic and anaerobic power characteristics of Saudi elite soccer players. *J Sports Med Phys Fitness*; 41:54-61.
- Arias, E.A. La preparación intelectual del deportista. Recuperado de http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/014_preparacion_intelectual_deportista.pdf
- Arjol, J.L. (2005). Metodología de la Resistencia en Fútbol. Máster Universitario En Actividad Física En Fútbol. FEF y UCLM.
- Aziz A.R., Chia M., Teh K.C. (2000). The relationship between maximal oxygen uptake and repeated sprint performance indices in field hockey and soccer players. *J SportsMedPhysFitness* 40:195-200.
- Buceta, J.M. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. Ed. Dykinson-psicología.
- Burke-Marsan, L. (2010). Estrategia Didáctica para potenciar la preparación teórica de los atletas de baloncesto 15-16 años de la EIDE de Guantánamo. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. VII No. 27, octubre-diciembre 2010.
- Casan P, & Roca, J. (1983). Sanchis J. Spirometric response to a bronchodilator. Reference values for healthy children and adolescents. *Bull EurPhysiopatholRespir*; 19:567-569.
- Chin, M. K, So, R. C, Yuan, Y. W., Li, R. C.& Wong, A.S. (1994). Cardiorespiratory fitness and isokinetics muscle strength of elite Asian junior soccer players. *J. SportsMedPhyFitness*; 345:250-7.
- Colectivo de Autores Cubanos (1985). Fundamentos de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. INDER. Ciudad de La Habana. Cuba. 281 p.
- Csanadi, A. (1980). El fútbol. Editorial Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz-Pimienta, E. M. (2003). Propuesta de un sistema de acciones para el tratamiento del componente teórico en el perfeccionamiento de preparación de los deportistas de Baloncesto en los CAR. Tesis de Maestría en metodología del entrenamiento deportivo. FCF Pinar del Río.
- Díaz Preciado, N. (2011). Estrategia para la masificación del fútbol en niños 11 y 12 años de la comunidad. (Tesis de maestría no publicada). Universidad Ciencias Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Holguín.
- Dietrich, H. (1988). Teoría del Entrenamiento Deportivo, Ciudad de la Habana, Editorial Científico-Técnico.
- Eklom, B. (1994). Football (Soccer), Karolinska Institute, Stockholm, Blackwell Scientific Publications; 78-92.
- FIFA (2014). Los aspectos Mentales y Pedagógicos de La formación. Los aspectos mentales y pedagógicos de la formación. Recuperado de https://resources.fifa.com/mm/document/footballdevelopment/generic/02/86/63/17/fifa_youthfootball_s_spanish.pdf
- Forteza de la Rosa, A. (1988). Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo, Ciudad de la Habana, Editorial Científico Técnica.
- Forteza de la Rosa, A. (2001). Direcciones del entrenamiento deportivo. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 17. <http://www.efdeportes.com/efd17/fortez.htm>
- García, J. M. et al. (1996) Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid: Ed. Gymnos,
- García, S., Rodríguez, A., y Garzón, A. (2010). Conceptualización de Inteligencia Táctica en Fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un Instrumento de Evaluación en Campo Desde Las Funciones Ejecutivas. ISSN: 1578-8423.
- García Manso, (1996) Capacidades cognitivas. (CD-ROM)

- González de los Reyes, Y. (2016). Características de los jóvenes futbolistas colombianos en el terreno de juego. *Revista Apunts Educación Física y Deporte*. 126(4): 46-54
- Grosser, M. (1990). *Alto Rendimiento Deportivo*. México. Editorial Martínez Roca.
- Harre, D. (1973) *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Berlin. Tomado de: sportvelag.
- Harre, D (1983). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Ciudad de la Habana, Editorial Científico – Técnica.
- Harry, D. (1988). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial científico técnica.
- Hernández, L., Cisneros, N. (2006). Alternativas para orientar la preparación teórica en balonmanistas de la escuela superior de perfeccionamiento atlético provincial de Holguín. Recuperado de: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/49>
- Hernández, L. (2012). El perfeccionamiento de la dirección teórica de la preparación del deportista en el balonmano escolar. Recuperado de: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/176/209>
- Hernández, L., Fernández, A., y Pérez, M. (2013). Estudio sobre la evolución histórica del tratamiento a la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. *Efdeportes.com*, 17 (177), s/p Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd177/la-preparacion-teorica-en-el-entrenamiento-deportivo.htm>
- León, L., León, R., y Cáceres, Y. (2018). Consideraciones didáctico-metodológicas para la enseñanza del judo en la etapa de iniciación. *efdeporte.com*, 22 (238), s/p. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/287/93>
- Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia personalidad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

- López, R. (2010). Factores que intervienen en la efectividad técnica táctica en La Lucha Deportiva. La Habana: Material de estudio.
- Matveev, L (1982). El Proceso de Entrenamiento Deportivo. Buenos Aires, Editorial Stadium.
- Matveev, L. (1983) Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú, Editorial Ráduga.
- Mozo L.D. (2010). La preparación teórica en la etapa de iniciación deportiva. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 151. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd151/la-preparacion-teorica-en-la-iniciacion-deportiva.htm>
- Noa, H. (2002). Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación del deporte de Alto Rendimiento. (Tesis de doctorado no publicado) Universidad de la Palmas de Gran Canaria- ISCF“Manuel Fajardo”, España-Cuba.
- Núñez, M., Penín España, S. & Moga Lozano, S. (2012). Espirometría en forzada Recuperado de: <http://www.fisterra.com>
- Ozolin, N.G (1970). Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo. Moscú. Tomado de Editorial Educación Física y Deportes.
- Ozolin, N.G. (1989). Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Editorial Científico-Técnico.
- Platonov, M. (1994) El Entrenamiento Deportivo. Barcelona, Editorial Paidotribo. Cuarta edición
- Platonov, V. (1995). El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología. Editorial Paidotribo. Barcelona
- Rey, J., Ramos, J. y Carmen, B. (2012). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. efdeporte.com, 17 (169), s/p. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>

- Rodríguez C. & Echegoyen S. (2005). Características antropométricas y fisiológicas de jugadores de Fútbol de la selección mexicana. *Revista Archivo de medicina del deporte*. 105 (2) 33-37
- Rodríguez, J. M. (2016). La influencia del estilo de enseñanza en el Fútbol base. *Revista Apunts Educación Física y Deporte*. 126(4) 46-54
- Romero, G., Martín, O. y Domínguez, M. (2012). Fundamentación teórica acerca de la preparación técnico-táctica de fútbol once y los elementos que la conforman. Un análisis desde la Ciudad de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia. *Efdeportes.com*, 17(171), s/p. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd171/la-preparacion-tecnico-tactica-de-futbol.htm>
- Romero R. J. y Becali, E. A. (2014). Metodología del entrenamiento deportivo. La escuela cubana. La Habana: Editorial Deportes.
- Saíenz, N. (2003). Reflexiones necesarias sobre la preparación teórica en el entrenamiento deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Nº 61. <http://www.efdeportes.com/efd61/teor.htm>
- San Lucas, H. (2018). Sistema De Actividades Pedagógicas Para La Preparación Teórica De Los Futbolistas De Las Categorías Formativas (tesis de tercer nivel). Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad De Guayaquil.
- Tlatoa, H.M., Ocaña, H. L. y Morales, F. (2014). Efecto del entrenamiento físico en la espirometría. *Revista de Medicina e Investigación*. 2(2):128-131
- Verjoshanski, J. (1990). Entrenamiento Deportivo, planificación y desarrollo. España, editorial Martínez Roca.
- Vigotsky, L.S. (1995). Interacción entre Enseñanza y Desarrollo. En: Kraftchenko, O. y L.Cruz. Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaldívar, B. (2011). ¿Qué se entrena? Bases fisiológicas de la adaptación al entrenamiento deportivo. La Habana: Editorial Deportes.

ANEXOS

ANEXO 1. GUÍA PARA LA REVISIÓN DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar la planificación realizada para el entrenamiento de la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Documentos revisados: 1, Plan de entrenamiento.

Aspectos revisados:

1. Los objetivos propuestos y el reflejo en estos de la preparación teórica.
2. Los contenidos planificados para la preparación teórica de los atletas.
3. Los métodos planificados para la preparación teórica de los atletas.
4. Las formas de organización planificadas para la preparación teórica de los atletas.
5. Los medios planificados para la formación teórica de los atletas.
6. Las formas de evaluación de la preparación teórica de los atletas planificada.
7. El sistema de acciones metodológicas propuestas para la formación teórica de los atletas.

ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN A SESIONES DE ENTRENAMIENTO

Objetivo: Constatar la metodología utilizada para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Aspectos a observar:

1. Contenidos desarrollados para la preparación teórica de los atletas.
 - Sobre la historia del fútbol.
 - Sobre el reglamento del fútbol
 - Sobre el proceso de entrenamiento del fútbol.
 - Sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol.
2. Métodos utilizados para la preparación teórica de los atletas.
 - Diálogo
 - Análisis de situaciones
 - Discusión grupal
 - La persuasión
 - Convencimiento
 - Estimulación – crítica
 - Juegos
3. Formas de organización utilizadas para la preparación teórica de los atletas
 - Estudio individual
 - Conferencias
 - Talleres
 - Charlas con un especialista
 - Proyección y discusión de videos
 - Discusión de situaciones problemáticas
 - Intercambios con atletas del alto rendimiento
4. Medios utilizados para la preparación teórica de los atletas
5. Formas de evaluación de la preparación teórica de los atletas.
6. Acciones metodológicas dirigidas a la preparación teórica de los atletas.

ANEXO 3. RESULTADOS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL Y OBSERVACIONES A LAS SESIONES DE ENTRENAMIENTO

La revisión documental y observaciones a siete sesiones de entrenamiento arrojó insuficiencias en la preparación teórica de los futbolistas que se manifiestan en:

1. Planificación y desarrollo de contenidos fundamentalmente sobre reglas del fútbol y elementos del proceso de entrenamiento deportivo, resultando limitados e insuficientes.
2. Insuficiencias en la selección, planificación y aplicación de métodos, no se aprovechan la variedad y potencialidades de los mismos para la formación teórica de los futbolistas.
3. Insuficiencias en la planificación y utilización de formas organizativas para el desarrollo de la formación teórica de los futbolistas.
4. Limitados medios planificados y utilizados.
5. **No se evalúa sistemáticamente y existen dificultades en su concepción y realización.**
6. Insuficientes acciones metodológicas dirigidas a la preparación teórica de los atletas.

ANEXO 4. ENCUESTA A PROFESORES Y MONITORES DE FÚTBOL

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos de los entrenadores sobre la preparación teórica y la metodología para potenciarla en los futbolistas de la categoría juvenil.

Estimado entrenador:

Como parte de una investigación que persigue potenciar la preparación teórica de los futbolistas juveniles, consideramos que sus declaraciones en esta esfera conducirían a elevar la calidad de la propuesta. De antemano ya les estamos agradeciendo.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia usted le concede a la preparación teórica de los futbolistas juveniles?

Muy importante___ Importante___ Poco importante___ Sin importancia___

2. ¿Cómo evalúa sus conocimientos sobre los contenidos, métodos, formas organizativas, medios y formas de evaluación de la preparación teórica de los futbolistas.

Muy suficientes___ Suficientes___ Poco suficientes ___ Insuficientes___

3. ¿Cómo evalúa sus conocimientos sobre las las acciones metodológicas para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil?

Muy suficientes___ Suficientes___ Poco suficientes ___ Insuficientes___

4. ¿Qué criterio tiene usted sobre los contenidos que utilizas para la preparación teórica de los futbolistas juveniles?

Muy adecuados___ Adecuados___ Poco adecuados___ Inadecuados___

5. ¿Qué criterio tiene usted sobre los métodos que utilizas para la preparación teórica de los futbolistas juveniles?

Muy adecuados___ Adecuados___ Poco adecuados___ Inadecuados___

6. ¿Qué criterio tiene usted sobre las formas de organización que utilizas para la preparación teórica de los futbolistas juveniles?

Muy adecuadas___ Adecuadas___ Poco adecuadas___ Inadecuadas___

7. ¿Qué criterio tiene usted sobre los medios que utiliza para la preparación teórica de los futbolistas juveniles?

Muy adecuados____ Adecuados____ Poco adecuados____ Inadecuados____

8. ¿Qué criterio tiene usted sobre las formas de evaluación que utiliza para la preparación teórica de los futbolistas juveniles?

Muy adecuadas____ Adecuadas____ Poco adecuadas____ Inadecuadas____

9. ¿Cómo consideras la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS?

a) Muy Buena____ b) Buena____ c) Regular____ d) Deficiente____

¿Por qué?

10. ¿Cree usted necesario la concepción de acciones metodológicas para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS? ¿Por qué?

ANEXO 5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES Y MONITORES DE FÚTBOL

La encuesta a los entrenadores arrojó los siguientes resultados:

1. El 100% considera muy importante la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil.
2. Sus conocimientos sobre los contenidos, métodos, formas organizativas, medios y formas de evaluación de la preparación teórica de los futbolistas, el (100%) los considera de poco suficientes.
3. Sus conocimientos sobre las acciones metodológicas para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil el (100%) los considera de poco Insuficientes.
4. Consideran (75%) que los contenidos que utilizan para la preparación teórica de los futbolistas juveniles son poco adecuados.
5. El 100% plantean que los métodos que utilizan son poco adecuados.
6. El 75% consideran que las formas organizativas que utilizan son poco adecuadas.
7. El 50% afirman que los medios utilizados son poco adecuados y el otro 50% que son inadecuados.
8. El 75% consideran que las formas de evaluación son poco adecuadas.
9. El 100% consideran como regular la preparación teórica de los futbolistas juveniles de FEDERIOS. Porque presentan falta de conocimientos sobre varios elementos teóricos relacionados con la historia, el reglamento, el proceso de entrenamiento y las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol.
10. Los 100% creen necesaria concepción de acciones metodológicas para potenciar la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS. Porque ello posibilitaría erradicar las carencias de conocimientos teóricos de los atletas relacionados con el fútbol y su entrenamiento.

ANEXO 6. FICHA DE EVALUACIÓN DEL NIVEL DE PREPARACIÓN TEÓRICA DE LOS FUTBOLISTAS

Dimensión 1. Conocimientos sobre la historia del fútbol

Indicadores	Categorías		
	Altos (B)	Medios (R)	Bajos (M)
1. Conocimientos sobre el surgimiento del fútbol en el mundo.			
2. Conocimientos sobre el inicio y evolución del fútbol en Ecuador y en Los Ríos.			
3. Conocimientos sobre los resultados generales y de Ecuador en los principales eventos regionales y mundiales.			
4. Conocimientos sobre los resultados en fútbol de FEDERIOS en eventos nacionales en diferentes categorías.			
5. Conocimientos sobre el los principales futbolistas históricos a nivel mundial, en Ecuador y en Los Ríos.			

Dimensión 2. Conocimientos sobre el reglamento del fútbol

Indicadores	Categorías		
	Altos (B)	Altos (B)	Altos (B)
1. Conocimientos de las normas sobre el terreno de juego			
2. Conocimientos de las normas sobre el balón			
3. Conocimientos de las normas sobre los jugadores			
4. Conocimientos de las normas sobre el equipamiento de los jugadores			
5. Conocimientos de las normas sobre el árbitro			
6. Conocimientos de las normas sobre los otros miembros del equipo arbitral			
7. Conocimientos de las normas sobre la duración del partido			
8. Conocimientos de las normas sobre el inicio y la reanudación del juego			

9. Conocimientos de las normas sobre el balón en juego o fuera de juego			
10. Conocimientos de las normas sobre el resultado de un partido			
11. Conocimientos de las normas sobre el fuera de juego			
12. Conocimientos de las normas sobre la faltas y conducta incorrecta			
13. Conocimientos de las normas sobre lo tiros libres			
14. Conocimientos de las normas sobre el penalti			
15. Conocimientos de las normas sobre el saque de banda			
16. Conocimientos de las normas sobre el saque de meta			
17. Conocimientos de las normas sobre el saque de esquina			

Dimensión 3. Conocimientos sobre el proceso de entrenamiento del fútbol

Indicadores	Categorías		
	Altos (B)	Medios (R)	Bajos (M)
1. Conocimientos sobre los principios del entrenamiento deportivo.			
2. Conocimientos sobre la preparación física en el fútbol.			
3. Conocimientos sobre la preparación técnica en el fútbol.			
4. Conocimientos sobre la preparación táctica en el fútbol.			
5. Conocimientos sobre la preparación psicológica en el fútbol.			
6. Conocimientos sobre la preparación teórica en el fútbol.			
7. Conocimientos sobre los métodos, procedimientos y formas organizativas en el fútbol.			

Dimensión 4. Conocimientos sobre las ciencias aplicadas al entrenamiento del fútbol

Indicadores	Categorías		
	Altos (B)	Medios (R)	Bajos (M)
1. Conocimientos sobre las características morfológicas de los futbolistas.			
2. Conocimientos sobre la fisiología aplicada a los futbolistas.			
3. Conocimientos sobre la bioquímica aplicada a los futbolistas.			
4. Conocimientos sobre la biomecánica aplicada a los futbolistas.			
5. Conocimientos sobre la nutrición de los futbolistas.			

¿Cómo proceder a la evaluación del nivel de preparación teórica de los futbolistas?

El proceso evaluativo debe llevarse a cabo distinguiendo 3 aspectos fundamentales:

Evaluación del atleta desde la óptica de cada indicador (evaluación particular o específica).

Evaluación del atleta desde la óptica de cada dimensión.

Evaluación integral de los atletas.

En cuanto a la evaluación de cada indicador.

A cada indicador se le ha otorgado 3 categorías en orden descendiente de su valor. Así, un atleta que tenga altos conocimientos sobre los principios del entrenamiento deportivo obtendría la categoría de Bien (**B**); el que tenga conocimientos medios, alcanzaría la evaluación de Regular (**R**), y el que sus conocimientos sean bajos, recibiría la categoría de Mal (**M**).

En cuanto a la evaluación de cada dimensión.

Como se puede observar, cada dimensión posee numerosos indicadores, y cualquier pretensión de establecer todas las correspondencias categoriales posibles, originaría un elevado número de relaciones, dando lugar a un proceso sumamente riguroso para el profesor.

Esta es la razón por la cual la evaluación se realiza utilizando una escala ordinal simple de 5, 4, 3 y 2 o de manera cualitativa Excelente, Bien, Regular y Mal.

De esta forma, las reglas para la evaluación serían (tomando en consideración las dimensiones por separado):

Se le otorgan Mal al atleta que tenga entre 0 y 25% de los indicadores evaluados de B.

Se le otorgan Regular al atleta que tenga entre 25,1 y 50% de los indicadores evaluados de B.

Se le otorgan Bien al atleta que tenga entre 50,1 y 75% de los indicadores evaluados de B.

Se le otorgan Excelente al atleta que tenga entre 75,1 y 100% de los indicadores evaluados de B.

En cuanto a la evaluación integral de los atletas:

En correspondencia con las evaluaciones alcanzadas por los atletas en las cuatro dimensiones, se evaluarán de manera integral atendiendo a las siguientes categorías:

Excelente:

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en las cuatro dimensiones.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y bien en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y regular en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y bien en los dos restantes.

Bien:

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y regular en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y regular en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y bien en los tres restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en dos y regular en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en una y regular en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en las cuatro dimensiones.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y regular en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y regular en los dos restantes.

Regular:

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en tres dimensiones y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, bien en una y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones, regular en una y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en dos dimensiones y mal en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en dos y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en una, regular en una y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, bien en una y mal en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y regular en los tres restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en dos y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión, regular en una y mal en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en tres dimensiones y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones, regular en una y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en dos dimensiones y mal en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y regular en los tres restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en dos y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en las cuatro dimensiones.

Mal:

Sí y sólo sí alcanza evaluación de excelente en una dimensión y mal en los tres restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión, regular en una y mal en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de bien en una dimensión y mal en los tres restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en tres dimensiones y mal en la restante.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en dos dimensiones y mal en los dos restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de regular en una dimensión y mal en los tres restantes.

Sí y sólo sí alcanza evaluación de mal en las cuatro dimensiones.

ANEXO 7. ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: Valorar la pertinencia de la alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil de FEDERIOS.

Estimado profesor:

Queremos invitarlo a formar parte de un Grupo de Especialistas que evaluarán la propuesta de una alternativa metodológica para la preparación teórica de los futbolistas de la categoría juvenil. Consideramos muy valiosa sus consideraciones acerca del contenido de la alternativa. De antemano ya les estamos agradeciendo.

En la tabla que se presenta marque con una cruz (X) la evaluación, que a su juicio, le corresponde a cada uno de los aspectos atendiendo a las siguientes categorías: Muy pertinente (MP), Bastante pertinente (BP), Pertinente (P), Poco pertinente (PP), No pertinente (NP)

Aspectos a evaluar	Valoración				
	MP	BP	P	PP	NP
La estructura de la alternativa metodológica.					
La etapa de diagnóstico.					
La etapa de planificación.					
La etapa de intervención.					
La etapa de evaluación.					
Posibilidades de aplicación práctica la alternativa propuesta.					
Pertinencia de la alternativa propuesta.					

Otros criterios al respecto

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS ED 003.docx (D51672770)
Submitted: 5/7/2019 5:44:00 PM
Submitted By: valledelgado100@gmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Tesis Pase del balón (1).docx (D51080132)
Tesis Pase del balón URKUND.docx (D51621577)
Tesis Tiro a puerta (1).docx (D51637603)

Instances where selected sources appear:

36