

Volumen 6 - Número 2 - Abril/Junio 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN: 5738-4308

*Homenaje a*

*Francesca Randazzo*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

**221 B**

**WEB SCIENCES**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Los Andes, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de San Pablo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

### Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014  
Live

latindex 15 años  
CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS



biblat  
Bibliografía Latinoamericana  
en revistas de investigación científica y social

CLASE  
Citas Latinoamericanas en  
Ciencias Sociales y Humanidades

CiteFactor  
Academic Scientific Journals

Actualidad  
Iberoamericana





uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link



Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



**IMPACTO DE LA MODALIDAD DEL BACHILLERATO  
EN LA GESTIÓN ORGANIZACIONAL DE ECUADOR**

**IMPACT OF THE HIGH SCHOOL MODALITY IN THE ORGANIZATIONAL MANAGEMENT  
OF ECUADOR**

**Mtdo. Pedro Saltos García**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
pedro\_saltos@gmail.com

**Ph. D. Mayra D'Armas Regnault**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
mdarmasr@unemi.edu.ec

**Fecha de Recepción:** 23 de enero de 2019 – **Fecha Revisión:** 02 de febrero de 2019

**Fecha de Aceptación:** 04 de febrero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2019

**Resumen**

El presente artículo tuvo como propósito general indagar sobre el impacto que tiene la formación del bachillerato en la gestión organizacional de Ecuador como fundamento para su progreso y su inserción en las políticas educativas del Estado. Para este fin, se llevó a cabo una investigación de tipo documental a través de la cual se amplió y profundizó el conocimiento sobre el bachillerato y el estado actual de la gestión organizacional ecuatoriana representada por las pequeñas y medianas empresas. La fundamentación teórica estuvo apoyada principalmente de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales y electrónicos. Asimismo, el estudio se centró en revisiones críticas del estado del arte del fenómeno en cuestión, integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente sobre el impacto que tiene la formación del bachillerato en la gestión organizacional del país ecuatoriano, aportando posibles vías de solución a las problemáticas encontradas, así como también analizar la consistencia externa e interna de las teorías y conceptualizaciones existentes. Como resultado se identificaron los factores que determinan el impacto de la formación de bachillerato en el desarrollo del país, la desarticulación existente entre las políticas educativas y las demás políticas públicas, análisis de los sectores económicos, entre otros aspectos fundamentales.

**Palabras Claves**

Bachillerato – Gestión Organizacional – Políticas Educativas – Empresa

**Abstract**

The purpose of this paper was to investigate the impact of high school education on the organizational management of Ecuador as a basis for its progress and its insertion in the State's educational policies. For this purpose, a documentary research was carried out, through which the

knowledge of the pre-named status, the educational level and the current state of management, ecumenical organization, representation in small and medium-sized enterprises, with support, was broadened and deepened, mainly, in previous works, information and data disclosed by print, audiovisual or electronic media. He also focused on criticisms of the state of knowledge mentioned above; integration, organization and evaluation of existing theoretical and empirical information on the impact of the baccalaureate formation in the organizational management of Ecuador, providing possible ways to solve it, as well as analyzing the external and internal consistency of existing theories and conceptualizations. As a result, the factors that determine the impact of the formation of the baccalaureate in the development of the country, the existing disarticulation between the educational policies and the other public policies, analysis of the economic sectors, among other fundamental aspects, were identified.

### **Keywords**

High School – Organizational Management – Educational Policies – Company

### **Para Citar este Artículo:**

Impacto de la modalidad del bachillerato en la gestión organizacional de Ecuador. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): xx-xx.

## Introducción

El progreso de un país es el resultado de un conjunto de factores dentro de los cuales se puede destacar el desarrollo de competencias en las personas para que puedan insertarse en su aparato de producción. Este desarrollo a su vez, es el resultado de la formación que ha recibido este conjunto de personas en el campo de la educación según las políticas públicas vigentes y que recoge sus frutos, dependiendo del buen o mal funcionamiento del ecosistema organizacional imperante, representada en las pequeñas y medianas empresas para fines de éste artículo.

Sin lugar a dudas, el sistema educativo general de un país, desde la educación de la primera infancia hasta la secundaria superior (bachillerato), influye en la selección, el conocimiento y las actitudes de las personas que ingresan efectivamente en la educación superior<sup>1</sup>. Estudios recientes, han demostrado el claro poder que tienen los logros educativos al explicar la competitividad de un país<sup>2</sup>.

Así pues, uno de los aspectos clave en el éxito financiero de una nación, es la formación que reciben sus ciudadanos para incorporarse en el campo laboral, una formación que debe originarse desde la base, particularmente en el bachillerato.

Durante la permanencia de los estudiantes en este nivel educativo, se hace necesario tener claro el perfil de egreso, ya que este debe estar constituido por aquellos “rasgos” que se espera definan integralmente a quien haya concluido la formación prevista en bachillerato para que tenga las competencias mínimas necesarias para acceder al campo productivo. Estos rasgos, deben estar relacionados con lo establecido en el ordenamiento jurídico de la República; son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que integran y trascienden las disciplinas, que permiten una acción positiva en el mundo y que se organiza en torno a los tres aprendizajes fundamentales: saber y reflexionar, hacer, convivir y participar, en los cuales se integran los aspectos cognitivo-intelectuales, cognitivo-motrices y cognitivos-afectivas y morales, con la finalidad de lograr una formación integral. Según Ramos y María:

“el perfil del estudiante de cada región o país debe centrarse en formar a la gente que el país necesita para marcar el nuevo rumbo que éste debe seguir de acuerdo a los nuevos tiempos, a nuevos modelos de enseñanza, a las nuevas exigencias de vida y a la formación para esa vida, es un problema estructural”<sup>3</sup>

De allí la importancia de articular el sistema educativo ecuatoriano en todos sus niveles y modalidades, con la educación universitaria y con las necesidades laborales de cada región, con el fin de dar respuestas a las demandas de mano de obra calificada y de líderes organizacionales capaces de responder de manera efectiva y eficaz al aparato productivo de su país.

---

<sup>1</sup> Katharina Michaelowa, “The impact of primary and secondary education on higher education quality”, *Quality Assurance in Education*, Vol: 15 num 2 (2007): 215-236.

<sup>2</sup> Chris Baumann & Hume Winzar, “The role of secondary education in explaining competitiveness”, *Asia Pacific Journal of Education*, Vol: 36 num 1 (2014): 13-30.

<sup>3</sup> María Ramos, Programa para educar en valores. La educación que transformará al país (Caracas: Ediciones Paulinas, 2002), 19

En la actualidad, Ecuador sigue siendo en su aparato productivo, un proveedor de materias primas en el contexto mundial y su producción en el sector industrial todavía es muy poco. Tal como lo señaló Fander Falconí titular de la Secretaría Nacional de Planificación (Senplades): el 71% del aparato productor del país se sostiene en la producción de bienes primarios, el 8% en los servicios y apenas el 21% en la producción de bienes industrializados<sup>4</sup>. En tal sentido, se hace necesario fortalecer el sector industrial a través de la formación del recurso humano en un área estratégica de la administración como lo es la gestión empresarial con la finalidad de que las pequeñas y grandes empresas distribuidas en los diferentes municipios y consejos provinciales del Ecuador, sean viables económicamente, incidiendo favorablemente en la economía de ésta nación.

De allí, que la formación que reciben los jóvenes durante el ciclo medio o diversificado debería estar orientada a lograr una efectiva inserción de sus egresados en actividades laborales relacionadas con la gerencia empresarial, así como también a la preparación requerida para el acceso a los niveles educativos superiores universitarios y no universitarios. La escuela media debe favorecer el desarrollo de la inteligencia, la comprensión de los procesos tecnológicos, la gestión empresarial<sup>5</sup>. Debido a la relevancia del tema, el propósito general del presente estudio, es indagar sobre el impacto que tiene la formación del bachillerato en la gestión organizacional de Ecuador como fundamento para su progreso y su inserción en las políticas educativas del Estado.

### **Aproximación teórica al Problema**

En la actualidad, existe una desarticulación entre el sistema educativo, comenzando por el bachillerato, y las demás políticas públicas del Estado, falta una efectiva correspondencia entre la educación y las necesidades de economía del Ecuador, los estudiantes egresados del bachillerato no han desarrollado las competencias necesarias para incorporarse al campo laboral ni a las carreras universitarias relacionadas con la gestión organizacional, la cual mejoraría en gran parte el aparato productivo del Ecuador. El sistema educativo ecuatoriano debería adecuarse a los requerimientos del aparato productivo, generando canales de comunicación y encuentro entre los esfuerzos y experiencias tecnológicas del sector empresarial privado y los contenidos de formación y educación escolar<sup>6</sup>.

En el contexto ecuatoriano, Juan Samaniego expone los problemas y limitaciones del bachillerato<sup>7</sup>, mientras que Carlos Arcos y Alison Vásconez plantean la necesidad de su eficiencia, equidad y retorno<sup>8</sup>, y finalmente Betty Espinosa sugiere la organización, financiamiento y asignación de recursos para éste nivel educativo<sup>9</sup>. Asimismo, existe una alta deserción de bachilleres que ingresan en carreras relacionadas con la gerencia, entre ellas la carrera de Economía y Administración, entre las causas de ésta deserción se

---

<sup>4</sup> Fander Falconí, "Senplades apunta a 4 áreas para variar matriz productiva", El Universo, 26 de septiembre de 2012, sección Economía.

<sup>5</sup> Secretaría Técnica del Frente Social (Ecuador: Plan Nacional de Desarrollo Social, 1996-2005).

<sup>6</sup> Secretaría Técnica del Frente Social...

<sup>7</sup> Juan Samaniego, "Currículo y pedagogía del bachillerato en el Ecuador", En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad, (Quito: Serie Foro FLACSO, 2008).

<sup>8</sup> Carlos Arcos Cabrera y Alison Vásconez, "Eficiencia, equidad y retornos del bachillerato en el Ecuador", En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación...

<sup>9</sup> Betty Espinosa, "Organización, financiamiento y asignación de recursos en el bachillerato", En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación...

encuentra la desarticulación que hay entre las matemáticas que los estudiantes reciben en el bachillerato y la que le dan en ésta carrera, la cual es un componente importante dentro de la gestión empresarial.

Los estudios relacionados con este tema, se han dirigido a la justificación del fortalecimiento de asignaturas como matemática en diferentes carreras, parafraseando a Álvarez, si se estudian las causas del fracaso de los estudiantes en las Facultades de Economía y empresariales, una de las posibles causas es la inadecuación entre la formación que reciben los jóvenes en la asignatura de matemáticas del bachillerato y la que se les exige en la Universidad, la cual no es atribuible a la labor que realizó el profesor en el ciclo medio diversificado sino a la falta de información acerca de las matemáticas que se demanda en las universidades<sup>10</sup>.

Además, otros sectores se han pronunciado en relación a la importancia de estos conocimientos en los jóvenes estudiantes. Así, la Asociación Estatal de Docentes de Economía (AEDES), estos critican, que el sistema educativo no universitario no recoja la importancia de estos conocimientos para el desempeño social, tanto desde el punto de vista de los consumidores como de los posibles emprendedores; ni atiende a las demandas formativas posteriores de los alumnos, tanto de carácter universitario como de formación profesional<sup>11</sup>.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario comprender el significado que los jóvenes ecuatorianos le dan al bachillerato, esto pudiera representar un indicador importante en relación a la permanencia o deserción de los estudiantes. Existen países que han marcado precedentes relacionados con este fenómeno tal es el caso de México, dónde Weiss:

“muestra que el sentido más importante que otorgan los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades a su estudio, es el acceso a las carreras de educación superior de la Universidad. Para los jóvenes de zonas populares el certificado del bachillerato tecnológico tiene un segundo significado social importante: abre mejores perspectivas laborales”<sup>12</sup>.

El autor antes señalado, aborda la educación media superior en México ante el reto de su universalización, destacando las perspectivas de las diferentes modalidades de bachillerato, el problema de la calidad y desigualdad educativa, y la importancia de esta etapa para los jóvenes, que además de buscar formación para el futuro, encuentran en este escenario espacio-tiempo, una oportunidad para buscar relaciones de pareja y de amistad.

---

<sup>10</sup> Pedro Álvarez, La influencia del bachillerato en el fracaso en Economía, El País, Madrid 9 de junio de 2003 [https://elpais.com/diario/2003/06/09/educacion/1055109608\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2003/06/09/educacion/1055109608_850215.html) (consultada el 22 de mayo de 2018).

<sup>11</sup> Asociación Estatal de Docentes de Economía (AEDES), La Economía se queda fuera del nuevo Bachillerato de Ciencias, El Economista.es, <http://www.economista.es/gestion-empresarial/noticias/200405/04/07/La-Economia-se-queda-fuera-del-nuevo-Bachillerato-de-Ciencias.html> (consultada el 19 de abril de 2018).

<sup>12</sup> Eduardo Weiss, La educación media superior en México ante el reto de su universalización, [http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos06a03/pdf\\_93\\_\(consultada el 22 de junio de 2018\)](http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos06a03/pdf_93_(consultada%20el%2022%20de%20junio%20de%202018)).

## Arqueo Epistemológico del Fenómeno de Estudio

El crecimiento económico de un país depende cada vez más de las competencias desarrolladas en las personas, más específicamente en las habilidades para la gestión organizacional; gestión del conocimiento, gestión financiera, implementar innovaciones tecnológicas, comunicación e información, mercadeo, comercio exterior, realizar adaptaciones organizativas, lo que favorece a los países que cuentan con dichas capacidades. Ante la necesidad de una mano de obra capaz de adquirir nuevas competencias y adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos a lo largo de su vida laboral, los sistemas de educación y formación deben ajustarse a las nuevas exigencias.

En este sentido, la educación se ha convertido en la actualidad en la piedra angular en torno al desarrollo y al crecimiento económico y social de las naciones; por esta razón, los países desarrollados han realizado cuantiosas inversiones para incrementar la cobertura y calidad de su educación. En el campo industrializado, la adecuación de estándares educativos al contexto de país o nivel institucional se considera estratégico, lo que es motivo de análisis y discusión permanente.

“La educación, como parte de un todo social, tiene una dimensión política. Es uno de los aparatos de Estado que contribuye, desde su particularidad, a la reproducción del todo social. En la estructura educativa se establecen determinadas relaciones sociales políticas o de poder que sostienen esa estructura. Al mismo tiempo, la educación se relaciona tanto con la instancia económica como con la ideológica”<sup>13</sup>

De allí, que la problemática de las políticas de educación, constituye actualmente un complejo campo de reflexión de un conglomerado de disciplinas con importantes innovaciones conceptuales que se han originado principalmente de las ciencias sociales y la economía. De hecho, en América Latina ha emergido un nuevo paradigma caracterizado, por operar sobre un esquema institucional de actores múltiples, en los cuales el Estado cumple un rol básico de rectoría, tal como lo explican Pedró y Puíg, las políticas educativas son un conjunto de acciones adoptadas por una autoridad educativa competente y legítima orientadas a resolver problemas específicos y/o alcanzar metas consideradas políticamente o moralmente deseables para una sociedad o un estado<sup>14</sup>.

En consecuencia, las reformas educativas implican un conjunto de decisiones con orientación estratégica estructuradas por una jerarquía de valores sociales y económicos, que pueden contener uno o varios programas de acción que tienen metas específicas que deben alcanzarse. Al respecto Arcos establece que las reformas educativas, al ser un proyecto político que se expresa en una política pública se produce y se ejecuta en un complejo sistema de interacciones con actores de diversa naturaleza<sup>15</sup>.

La situación de la educación como preocupación de política pública en Ecuador, no estuvo presente en los planes de gobierno sino desde fines de los años 50. Desde ese

<sup>13</sup> Universidad Andina Simón Bolívar, Análisis de la propuesta del nuevo bachillerato presentada por el Ministerio de Educación (Ecuador: Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, 2011), 18.

<sup>14</sup> Francesc Pedró e Irene Puíg, Las reformas educativas: Una perspectiva política y comparada (Buenos Aires: Paidós, 1999).

<sup>15</sup> Carlos Arcos Cabrera, “Política pública y reforma educativa en el Ecuador”, En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación...

entonces han surgido dos iniciativas de política pública de educación. La primera se dio en un amplio horizonte temporal que se extiende como ya se ha mencionado, desde fines de los años 50 hasta inicios de los años noventa denominada por algunos autores como *la reforma por el acceso a la educación* cuyos aspectos centrales de las políticas públicas fueron la creación de oportunidades educativas para el acceso e incluyeron todos los niveles educativos.

La segunda es *la reforma por la calidad de la educación* que fue una iniciativa de los años 90, el objetivo era mejorar la calidad de la educación, entendida ante todo como una menor deserción y mejores logros de aprendizaje por lo que se caracterizó por un conjunto de iniciativas de política que dieron origen a acciones en varios campos: organización y administración del sistema, cambios en el currículo, capacitación docente, medición de logros, entre otros.

Fue en *la primera reforma por el acceso a la educación* que el primer gobierno democrático presidido por el liberal Galo Plaza (1948-1952) planteó la relación entre educación y desarrollo, reconociendo su importancia para el progreso de su país. Su propuesta política apunta a la modernización del Estado, de la economía y de la sociedad. Es una modernización centrada en el Estado, en la cual la educación cumple un papel crucial<sup>16</sup>. Asimismo, los gobiernos que le precedieron mantuvieron dentro de sus políticas hacer de la educación una herramienta al servicio de un objetivo macro: el desarrollo económico, a pesar, de que el rol del Estado en la economía y en la prestación de servicios comenzó a ser fuertemente cuestionado por grupos económicos empresariales y por sus representaciones políticas.

Posteriormente, en la segunda *reforma por la calidad de la educación*, se reconoce la deficiencia en la calidad de la educación ecuatoriana. Los estudios que se realizaron a partir de las políticas educativas y la nueva información que generaron, especialmente a través de la medición de logros académicos, demostraron que efectivamente la educación ecuatoriana tenía serios problemas de calidad<sup>17</sup>, principalmente, en las áreas de lenguaje y matemáticas. Fue un proceso innovador en materia de definición de políticas públicas en general y en especial en educación, pese a ello, no tuvo el impacto esperado en la calidad de los aprendizajes.

Sin embargo, durante esta *reforma* el conjunto de las políticas fue dominado por los cambios de la educación básica debido a que en el contexto educativo latinoamericano uno de los nuevos retos era asegurar la educación secundaria universal. Por esta razón, la reforma de los sistemas de educación media o bachillerato cobró una importancia renovada. Considerando además, que durante el bachillerato los estudiantes se encuentran en edades en las que se va formando la personalidad, se busca la identidad, se requiere de una orientación vocacional y se sientan las bases de conocimientos que preparan al estudiante para incorporarse al estudio universitario e insertarse posteriormente en el campo laboral, asimismo, se le proporcionan valiosas herramientas que le servirán para la vida. En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador establece que:

---

<sup>16</sup> Carlos Arcos Cabrera, coord., "Política pública y reforma educativa en el Ecuador", En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación...

<sup>17</sup> Carlos Arcos Cabrera, coord., "Política pública y reforma educativa en el Ecuador", En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación...

“El Bachillerato constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida”<sup>18</sup>.

No obstante, las iniciativas de política relacionadas con el bachillerato en el nivel macro, se dieron cuando El Plan de Acción del Gobierno 1993 – 1996 expresado en el CONADE, analizó los problemas de empleo señalando como una de sus causas la falta de correspondencia entre el sistema educativo y las necesidades de la economía<sup>19</sup>. Una iniciativa propuesta fue adecuar el sistema de formación de los recursos humanos a los requerimientos del mercado laboral. A pesar de ello, no se realizaron acciones concretas para el nivel medio en su conjunto, enfatizando nuevamente la prioridad de mejoramiento de la educación básica.

Posteriormente, el Plan de la Secretaría del Frente Social, preparado en 1996 y que formulaba una ambiciosa propuesta de política social hasta el 2005, planteó explícitamente la problemática de la educación secundaria<sup>20</sup>. Parte de la propuesta era que el ciclo medio o diversificado debía ser "profundamente transformado a fin de que responda a su doble finalidad: lograr una efectiva inserción de sus egresados a las actividades laborales y la preparación para el acceso a los niveles educativos superiores universitario y no universitario" y conciliar el saber hacer y el saber ser "de tal manera de lograr una formación integral y flexible que: 1) posibilite al joven integrarse al mundo del trabajo, responder eficazmente a las oportunidades laborales, 2) proporcione una formación con sólida identidad social y colectiva, que permita asumir los desafíos de la formación universitaria, 3) se constituya en un mecanismo polivalente básico que permita a los jóvenes integrarse a procesos de capacitación permanente. La escuela media debe favorecer el desarrollo de la inteligencia, la comprensión de los procesos tecnológicos y la gestión empresarial.

Aunque El Plan Nacional de Desarrollo Social fue la propuesta más coherente y comprensiva de política relacionada con la educación, no fue considerada una orientación de la política sectorial, ya que fue presentada al final del período gubernamental de Durán Ballén por lo que cayó prácticamente al olvido. Seguidamente, en el marco de los planes y agendas específicas como la Agenda Social y Plan Social de Emergencia 1999-2000 se aprecia un mayor énfasis en las reformas institucionales, el uso de los recursos y la reforma curricular. No obstante, debido a la crisis social de finales de 1999 se generó la necesidad de que los esfuerzos se concentren en un plan de emergencia en el cual se pospusieron acciones de reforma y financiamiento para la educación básica dejando de lado el debate sobre el bachillerato o reformas de mayor plazo.

Sin embargo, a nivel curricular se han dado dos grandes reformas que es importante significar y que sirven de punto de partida a la creación del actual currículo. La primera reforma del currículo de la Educación General Básica tuvo lugar en el año 1996. Esta propuesta proporcionaba lineamientos curriculares para el tratamiento de las

---

<sup>18</sup> Ministerio de Educación, Nuevo Bachillerato Ecuatoriano, 2010. [www.bachillerato.ecuatoriano.gov.ec](http://www.bachillerato.ecuatoriano.gov.ec). (consultada el 23 de marzo de 2018).

<sup>19</sup> CONADE, Agenda para el Desarrollo. Plan de Acción del Gobierno 1993-1996. 1993, 1.

<sup>20</sup> Secretaría Técnica del Frente Social, Plan Nacional de Desarrollo Social, 1996-2005, 1996.



prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año, así como las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio. Pero al ser revisada, se dieron cuenta que esta no presentaba una clara articulación entre los contenidos mínimos obligatorios y las destrezas que debían desarrollarse. Además, carecía de criterios e indicadores de evaluación.

Por este motivo, se dio lugar a la nueva propuesta curricular que entraría en vigor en 2009 mediante acuerdo Ministerial Nro. 0611-09. Para el desarrollo de este documento se partió de los principios de la pedagogía crítica, considerándose que el estudiante debía convertirse en el principal protagonista de los procesos de enseñanza y aprendizaje tal y como establecen el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador: el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende<sup>21</sup> y el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: se garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales<sup>22</sup> con el objeto de prepararlo para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana. Este instrumento se caracteriza por ser un meso-currículo por destrezas, estructurado en bloques curriculares concebidos como unidades de aprendizaje que pueden ser llevadas directamente al aula, ya que presenta las características de una programación anual para cada una de las áreas de conocimiento, con todos los elementos necesarios para la acción docente.

En cuanto al bachillerato, en 2011 entra en vigor el currículo para el Bachillerato General Unificado (BGU) presentado por el Ministerio de Educación, en contraposición al ciclo diversificado anterior quien se caracterizaba por una excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular, mientras que el BUG conjuga la formación técnica y la humanística en un currículo común orientado a preparar simultáneamente a los estudiantes tanto en el campo científico como tecnológico, a través de un tronco unificado de asignaturas y de un paquete de materias optativas que en teoría deben encauzar conocimientos adaptados a realidades locales y regionales, de allí que la propuesta atiende una necesidad nacional y tiene varios aspectos que fueron expresados mediante acuerdo Ministerial Nro. 242-11:

“Este documento surgió con el propósito de brindar a los estudiantes una formación general acorde a su edad y vino a sustituir el conjunto de planes y programas por especializaciones que se empleaban hasta el momento para este nivel educativo, articulando esta oferta formativa con el currículo vigente de la Educación General Básica y respondiendo a la misma estructura”<sup>23</sup>.

Según el Ministerio de Educación, este ajuste curricular para Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado que en la actualidad se implementa, parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes durante su elaboración, presentando una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los

---

<sup>21</sup> Ecuador, Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. 2008.

<sup>22</sup> Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural Segundo Suplemento del Registro Oficial 417. 2011.

<sup>23</sup> Ministerio de Educación, Bachillerato General Unificado, acuerdo Nro. 242-11. 2016. 6.

diferentes contextos educativos de todo el país tal y como se promueve en el artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural<sup>24</sup>.

Asimismo, el perfil del egresado del BGU se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad; y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula. Destacándose para fines de éste trabajo, el perfil relacionado con la gestión y el emprendimiento.

“Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva”<sup>25</sup>

De este modo resulta interesante, la incorporación de términos como gestión y emprendimiento dentro del perfil del egresado del BGU, explicando que cuando mencionan la palabra “emprendimiento”, se hace referencia a cualquier tipo de iniciativa empresarial, personal o social, que no se focalice únicamente en la creación de una empresa, sino a una amplia gama de alternativas que atraigan al estudiante. El emprendimiento no solamente se refiere a la creación de una nueva actividad, sino que también implica el fortalecimiento de iniciativas existentes, por ejemplo, negocios familiares o un emprendimiento social determinado.

Pese a todos los cambios que se introdujeron en la nueva reforma curricular, la Universidad Andina Simón Bolívar en su análisis de la propuesta al nuevo bachillerato o nuevo ajuste curricular, señala:

“La propuesta atiende una necesidad nacional y tiene varios aspectos positivos, que recogen experiencias ya realizadas. Pero tiene graves limitaciones en sus planteamientos y su concreción curricular. El diseño del contenido de las asignaturas es extremadamente deficiente y, en algunos casos, incorrecto, alejado de una educación democrática, nacionalista y progresista”<sup>26</sup>

Destacando que la propuesta presenta un deficiente fundamento curricular, ya que carece de bases psicopedagógicas sólidas y las reemplaza por un limitado intento de desarrollar “destrezas”, por lo que no resuelve las problemáticas existentes en el bachillerato ni se vincula con el proyecto nacional. Parafraseando la Universidad Andina Simón Bolívar; la actual reforma educativa, pese a ser una política pública, no se relaciona con las instancias económicas e ideológicas del Ecuador, la educación no se articula con el modelo de desarrollo económico, con la gestión organizacional, con la matriz productiva que genera las condiciones para la reproducción, de un tipo de fuerza de trabajo necesaria para garantizar la acumulación de capital y la inserción de la economía en el mercado mundial global, tanto con fuerza de trabajo más o menos

<sup>24</sup> Ministerio de Educación, Nuevo Bachillerato Ecuatoriano...

<sup>25</sup> Ministerio de Educación, Ecuador: El Perfil del Bachiller Ecuatoriano: Desde la Educación hacia la Sociedad, 2016, 51.

<sup>26</sup> Universidad Andina Simón Bolívar, Análisis de la propuesta del nuevo bachillerato... 5.

calificada como con materias primas. La reforma educativa, entonces, no favorece la reproducción del conjunto de concepciones y prácticas ideológicas dominantes.

Asimismo, la Universidad Andina Simón Bolívar, enfatiza que la propuesta de nuevo bachillerato debería tener una vinculación con el proyecto nacional, pero no plasma ninguna de las propuestas de desarrollo formuladas como prioridad nacional. Se refiere a la reorganización territorial, en que se asigna un papel específico a la educación dentro de los nodos, poniendo énfasis en la educación técnica destinada a la reproducción de la fuerza de trabajo y a la producción de materias primas, sobre todo, en el sector rural, pero esto no se concreta. De igual manera, la propuesta reproduce, al parecer, los principios ideológicos que plantea el gobierno como “Revolución Ciudadana”. Sin embargo, se pueden detectar graves inconsistencias en el marco de los supuestos con los que se construye la propuesta.

Por otro lado, sería interesante valorar si la situación educativa ecuatoriana en términos de calidad, equidad y eficiencia educativa ha mejorado con la implementación del nuevo bachillerato ya que según Carlos Arcos y Alison Vásconez, entre los problemas, además de los mencionados, que reiteradamente presenta la educación se encuentran:

“Altas tasas de repitencia y deserción que generan un desperdicio de recursos económicos. Adicionalmente, los escasos aprendizajes de los alumnos en lenguaje y matemáticas revelan la baja eficacia del sistema y plantean el desafío de mejorar la calidad de la educación. Se realiza un análisis de la oferta y la demanda por bachillerato, el mismo que concluye que la baja cobertura de este nivel educativo no se debe a una falta de oferta de recursos físicos y humanos, aunque se está dando una pérdida de calidad en el enrolamiento de docentes, sino a factores relacionados con las características de la demanda que conllevan a una falta de acceso: la pobreza de las familias, la condición étnica del hogar, el nivel educativo de los padres, la actividad a la que se dedica la madre, entre otros factores relevantes<sup>27</sup>”

Si se consideran los argumentos expresados, se puede afirmar que las políticas educativas del Ecuador se encuentran desarticuladas del resto de las políticas públicas propuestas por el Estado afectando directamente su estabilidad social y económica, el pensum curricular que reciben los estudiantes cursantes del bachillerato aparentemente es débil para desarrollar las competencias y habilidades requeridas e insertarse calificadamente al campo laboral, sobre todo aquellas relacionadas con la gestión organizacional. En este sentido, al hacer referencia al término *gestión* Dávalos Zelada explica “la gestión permite guiar racionalmente el rumbo de una organización, generando las condiciones para la existencia, supervivencia y prosperidad de esta”<sup>28</sup> mientras que la *organización*, Chiavenato la define como:

“Un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para su existencia. Una organización existe sólo cuando sus integrantes son

<sup>27</sup> Carlos Arcos Cabrera y Alison Vásconez, “Eficiencia, equidad y retornos del bachillerato en el Ecuador”, En Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa (Coord), Desafíos para la educación... 223.

<sup>28</sup> Luz Dávalos Zelada, Fundamentos de la gestión organizacional <https://labcalidad.files.wordpress.com/2015/08/1-2015-terminos-y-definiciones.pdf> (Consultada el 18 de junio de 2018), 6.

capaces de comunicarse, sacrifican su propio comportamiento en beneficio de la asociación y persiguen un objetivo común”<sup>29</sup>

Por lo tanto, la gestión organizacional es el conjunto de estrategias seleccionada por la persona que gerencia, para conducir exitosamente cualquier organización, haciéndola más productiva en función de sus objetivos (puede ser una empresa, una institución pública, o cualquier grupo de personas con un fin en común). De allí que las personas encargadas de conducir una organización son también llamadas *estrategas* y debe enfocarse en el futuro de modo que pueda preparar a sus organizaciones para enfrentar los desafíos que surgen, mediante nuevas tecnologías, nuevos arreglos sociales y nuevas propuestas de valor.

Para efectos de éste trabajo, se hará enfoque en las empresas públicas del Ecuador como representante de sus organizaciones que a través de una eficaz y eficiente gestión organizacional pueden mejorar su productividad y por ende influir favorablemente en el desarrollo económico de nuestro país. Para Dávalos Zelada:

“El término empresa se reserva generalmente para las organizaciones con ánimo de lucro; una empresa normalmente se enfoca en la producción de bienes y servicios; mientras que una organización es tan genérica como un club, asociación deportiva, etc. Por su parte las instituciones son organizaciones que dependen del gobierno”<sup>30</sup>

Es preciso señalar, que Ecuador al ser un país en vías de desarrollo cuenta con pequeñas y medianas empresas (PyME) en su mayoría, quienes requieren mejoras en su gestión organizacional con miras al crecimiento y expansión de su productividad, sobre todo en el mundo actual cuyo permanente progreso científico, tecnológico, social, comercial, económico y político es sorprendente, caracterizado por una intensa competencia a nivel nacional e internacional.

Hasta 2012, según Rodríguez y Orna, existían en Ecuador 70.331 Pequeñas y Medianas Empresas, de las cuales 29.086 pertenecían al sector de los servicios, lo cual representaba el 41,39 % del total<sup>31</sup>. En tal sentido, El Servicio de Rentas Internas de Ecuador (SRI) define a las Pequeñas y Medianas Empresas como el conjunto de pequeñas y medianas empresas que de acuerdo con su volumen de ventas, capital social, cantidad de trabajadores, y su nivel de producción o activos presentan características propias de este tipo de entidades económicas<sup>32</sup>. En consecuencia, las pequeñas y medianas empresas del Ecuador son formas de organización empresarial que responden por la producción de una buena parte de los bienes y servicios en la sociedad.

Un estudio llamado “Ecuador: Las caras de la informalidad” elaborado por el Banco Mundial revela:

“Que las pequeñas empresas ecuatorianas presentan una informalidad del 80 % y una tasa de supervivencia similar al promedio de América Latina,

<sup>29</sup> Idalberto Chiavenato, Administración de Recursos Humanos, 5ta ed. (Bogotá: McGraw-Hill, 1999), 86.

<sup>30</sup> Luz Dávalos Zelada, Fundamentos de la gestión organizacional... 1.

<sup>31</sup> Martha Rodríguez y Carlos Orna, “Análisis de la cultura empresarial desde el enfoque de la psicología organizacional en las PyME comerciales del distrito metropolitano de Quito, período 2008-2012” (tesis de Maestría en Administración de Empresas, Universidad Politécnica Salesiana, 2014).

<sup>32</sup> SRI, Pequeñas y Medianas Empresa, [www.sri.gob.ec/de/32](http://www.sri.gob.ec/de/32) (Consultada el 16 de abril de 2018).

siendo poco probable que la mayoría de ellas crezcan y aumenten su productividad. En 2011 las empresas informales empleaban el 37 % de la población ocupada en 2011, frente al 42 % en 2000, y el 62 % de los trabajadores ecuatorianos no cubiertos por la seguridad social representaba el cuarto porcentaje más alto en América Latina. Además muchas pequeñas empresas tienen un limitado potencial de crecimiento por diversos factores, entre los que se incluyen el escaso acceso al crédito y las malas condiciones de este<sup>33</sup>.

A pesar de esa realidad, el Estado continúa impulsando el desarrollo de las pequeñas y medianas empresas de servicios. Las oportunidades de crecimiento se dan principalmente por las acciones tomadas por el poder ejecutivo, como la preferencia de elección a las pequeñas empresas en el portal de compras públicas, la capacitación y la transferencia de tecnología. Sin embargo, la capacitación de las personas que trabajan en estas empresas es una tarea pendiente, situación que coincide con la existente en Latinoamérica, donde la demanda excede a la oferta y no existen mecanismos formales orientados hacia la superación de los pequeños y medianos empresarios<sup>34</sup> a pesar de que se conoce que para el éxito de una pequeña empresa es vital su manejo sobre bases científicas.

Por ejemplo, una característica distintiva de muchas Pequeñas y Medianas Empresas es que tienen un origen familiar y una esencia de supervivencia.

“En EE.UU. el 40 % de las P. y M. E. se extingue antes de los 5 años, las dos terceras partes logran mantenerse y solamente el 12 % sobrevive a la tercera generación. En Ecuador, en cambio, solo el 5 % perdura después del tercer año de operación, generalmente por debilidades en la preparación del personal, inadecuada infraestructura e incapacidad de agregar valor a sus productos”<sup>35</sup>

En otros países de Latinoamérica como México se presenta una situación aproximadamente similar, la cual González *et al.* atribuyen a la falta de fundamentos científicos en la administración.<sup>36</sup>

En el tránsito de sobrevivencia y mejoras en la producción de las pequeñas y medianas empresas, deben analizarse múltiples factores:

“Análisis y vigilancia del entorno, gestión del conocimiento, comunicación e información, mercadeo, comercio exterior (importaciones y exportaciones),

<sup>33</sup> Banco Mundial, Informe No. 67808-EC / Ecuador: Las caras de la informalidad (Washington D.C, The World Bank, 2012), <http://documentos.bancomundial.org/> (Consultada el 18 de junio de 2018), viii.

<sup>34</sup> Carlos Calle, “Capacitación como componente de desarrollo productivo en las microempresas: El Caso de la FEDEMYPE Santa Cruz”. (La Paz: Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo 2015), 301.

<sup>35</sup> Gonzalo Cadena; Elena Monge y Bladimir Zhunio, “Investigación del modelo de gestión en las operaciones turísticas de alojamiento, alimentos & bebidas y turismo (comprendidas entre las siguientes avenidas: Norte Av. Colón, Sur Av. Patria, Este Av. Seis de Diciembre, Oeste Av. 10 de Agosto de la ciudad de Quito, 2011)”, Revista de Investigación de la Ciencia Turística – RICIT num 2 (2011): 36.

<sup>36</sup> María González; Ernesto Figueroa y Rosa González, “Influencia del liderazgo sobre el clima organizacional en PyME; caso Catering Gourmet de Durango”. Revista Internacional Administración & Finanzas Vol: 7 num 2 (2014): 45.

gestión financiera, gestión de operaciones (producción y logística), gestión humana, estructura y cultura organizacional, gestión ambiental y responsabilidad social, dirección estratégica y capacidad de asociación”<sup>37</sup>

De tal forma, un programa que intente apoyar la gestión de los pequeños y medianos empresarios debería considerar la inclusión de herramientas en tres ejes: capacitación, asistencia técnica y acceso a la comercialización<sup>38</sup>. En fin, todos los factores relacionados a la gestión organizacional sin importar el tamaño de la empresa, y para tal fin, como se ha mencionado en párrafos anteriores se requiere una capacitación del recurso humano, el cual debe afianzarse desde el bachillerato dentro del sistema formal de educación y como parte de las políticas públicas.

Es así que, desde la tradición shumpeteriana del desarrollo económico sustentado en la innovación, se ha reconocido a través de autores como Drucker y Penrose que es el conocimiento el recurso esencial para desarrollar mejores desempeños empresariales. Al respecto, Drucker señala: de todos los recursos de que dispone el hombre, el único que puede crecer y desarrollarse es el hombre mismo<sup>39</sup>, y con ello da la pauta central de la práctica de la gerencia, la diferenciación del trabajador de conocimiento y la legitimación de su institución frente a la conducción del progreso económico organizado.

Para finalizar, es necesario destacar que contradictoriamente los sectores económicos de punta en Ecuador, tienen una autonomía que la podríamos llamar estructural del sistema educativo y una captación estratificada de recursos. Las empresas que incorporan tecnología demandan poco empleo, en tanto que las empresas pequeñas y microempresas, incorporan poca tecnología y no demandan trabajadores calificados. Los rubros fuertes de exportación, incluidos los llamados no tradicionales, requieren trabajadores de baja calificación. Lo cual no quiere decir que los niveles de educación de una persona no establezcan diferencias significativas en términos de retornos, medidos por el ingreso.<sup>40</sup>

En esencia, para las elites económicas y para el modelo económico vigente, la calidad del proceso de formación de los recursos humanos es relativamente indiferente, no es un imperativo para la rentabilidad de sus negocios, ni para su vinculación con los nichos de mercado a los que acceden, entonces, si para las elites económicas la calidad de la formación de los recursos humanos no es un imperativo para la rentabilidad de sus negocios, se espera un trabajo arduo en el reconocimiento del impacto del bachillerato en la gestión organizacional de Ecuador como una vía del desarrollo económico de nuestro país y como política educativa sea articulada con las políticas públicas del proyecto nacional, destacando que los grados de éxito o fracaso de una política de reforma dependen de su situación relativa a otras políticas y, de la fuerza de las sinergias con el sistema de valores de una sociedad, del sistema político y particularmente del mercado de trabajo.

<sup>37</sup> Willington Ortiz y Rafael Pérez, “Efectos de la gestión organizacional en la rentabilidad en PyME: evidencias empíricas y algunas consideraciones teóricas”, Revista EAN num 69 (2010): 91.

<sup>38</sup> Silvia Rampello, “Microemprendedores y capacitación. Vínculos para el desarrollo social”, RINCE Vol: 2 num 3 (2009): 1-14.

<sup>39</sup> Peter Drucker, “Knowledge Worker Productivity. The Biggest Challenge”, California Management Review 41: 2 (1999), 79.

<sup>40</sup> Carlos Arcos Cabrera y Alison Vásquez, Estudio Sectorial sobre el bachillerato en Ecuador: eficiencia, equidad y retornos (Quito: FLACSO Ecuador, 2001).

## Metodología

El enfoque metodológico es parte importante de todo un complejo que se puede denominar marco metodológico, el cual según Palella y Martins se entiende como una guía procedimental... que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible.<sup>41</sup>

Partiendo de los objetivos planteados en éste artículo sobre el impacto del bachillerato en la gestión organizacional del Ecuador, se realizó un enfoque empírico analítico, cuya particularidad reside en las mediciones, la segmentación de la realidad y la búsqueda de la objetividad, no obstante, la objetividad surgió de una profunda indagación teórica. De ésta se desprende el paradigma positivista o cuantitativo donde el conocimiento viene dado por el objeto de estudio y es copia de lo que percibimos de él como cosa real, lo que da paso al concepto de objetividad.<sup>42</sup>

Además, el estudio partió de un análisis descriptivo de una realidad concreta del bachillerato y la gestión organizacional de las pequeñas y medianas empresas en el Ecuador, para luego estudiar los aspectos teóricos y realizar la respectiva contrastación que permitió explicar el impacto del bachillerato en la gestión organizacional del Ecuador. En consecuencia, para efectuar este artículo se realizó una revisión profunda de las fuentes consultadas: textos, documentos, tesis, revistas especializadas, entre otros, y se implementaron las siguientes técnicas: (a) Arqueo Bibliográfico, (b) Selección y Organización de la Información y (c) Técnica del Fichaje.

Es necesario destacar que, el presente estudio es de tipo documental. Este tipo de investigación es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas<sup>43</sup>. Por su parte Pérez señala, que este tipo de investigación tiene como propósito ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos.<sup>44</sup> Para la interpretación de este fenómeno se tomó como referencia trabajos realizados con características similares en países como México y España, además de otros realizados en Ecuador. En consecuencia, para efectuar este trabajo se realizó una revisión profunda de las fuentes primarias y secundarias sobre el tema planteado.

## Localización y Selección del Material

Para la localización y selección de la bibliografía relacionada con el tema y la problemática de estudio se realizaron visitas en los centros de documentación, (bibliotecas, archivos, hemerotecas, etc.).

---

<sup>41</sup> Santa Palella y Feliberto Martins, Metodología de la Investigación Cuantitativa, 3ª. Ed. (Caracas: Fedupel, 2012), 79.

<sup>42</sup> Santa Palella y Feiberto Martins, Metodología de la Investigación Cuantitativa...

<sup>43</sup> Fideas Arias, El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica. 6 a edición (Caracas: Episteme, 2012).

<sup>44</sup> Alexis Pérez, Guía metodológica para anteproyectos de investigación (Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL), 2009).

Las fuentes consultadas fueron: textos, documentos, tesis, revistas especializadas. A continuación, en la Tabla 1 se presenta una muestra para la localización y selección de las fuentes consultadas:

Fuente	Descripción
Fuente Electrónica (Artículo en prensa)	Autor: Álvarez, P. Fecha de publicación del artículo: (9 de junio de 2003). Nombre del artículo: La influencia del bachillerato en el fracaso en Economía. Diario El país, España. <a href="http://elpais.com/diario/2003/06/09/educación/1055109608_850215.html">http://elpais.com/diario/2003/06/09/educación/1055109608_850215.html</a>
Fuentes bibliográficas (Libros)	Autor: Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. Fecha de publicación: (2010). Título de la obra: <i>Metodología de la investigación</i> , 5ª edición. País: México Editorial: McGraw Hill.
Fuentes Bibliográficas (Marco Legal)	Ley Orgánica de Educación Intercultural Año: (2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.
Trabajo de Investigación (tesis)	Autor: Rodríguez, M. C. & Orna, C. A. Año de presentación: (2014). Título: <i>Análisis de la cultura empresarial desde el enfoque de la psicología organizacional en las PyME comerciales del distrito metropolitano de Quito, período 2008-2012</i> . Tesis de Maestría en Administración de Empresas Universidad Politécnica Salesiana.

Tabla 1  
Muestra de Fuentes Consultadas

### Organización del Material

Para la organización del material se realizó una matriz de contenido donde se especificaron los temas principales y los tipos de documentos donde se encontró la información de los mismos. A continuación, en la Tabla 2 se presenta una muestra de dicha matriz.

Temas Principales	Tipos de Documentos
Bachillerato	<b>Documento electrónico:</b> ( <a href="http://www.bachillerato.ecuatoriano.gov.ec">www.bachillerato.ecuatoriano.gov.ec</a> .)
Gestión Organizacional	<b>Libro (documento bibliográfico)</b> Chiavenato, I. (1999). <i>Administración de Recursos Humanos</i> . 5ta ed. Bogotá: McGraw-Hill.



<b>Políticas Educativas</b>	<b>Ley (documento bibliográfico)</b> Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.
<b>Empresa</b>	<b>Documento Electrónico:</b> SRI (2015). <i>Pequeñas y Medianas Empresas</i> . [documento en línea] En: <a href="http://www.sri.gob.ec/de/32">www.sri.gob.ec/de/32</a> (Consulta 22/06/2018).

Tabla 2  
Matriz de contenido

### Análisis de la Información

Para el análisis de la información recabada en la presente investigación documental, fue necesaria la utilización de palabras que no alteraron el contenido original; por ello, los resúmenes y análisis de los documentos se realizaron con posiciones críticas que facilitaron su entendimiento.

Para lograr un análisis adecuado de la información, el trabajo fue afianzado en las técnicas de Montero y Hochman<sup>45</sup>. Estas técnicas son: (a) Presentación Resumida de un Texto, (b) Resumen Analítico y (c) Análisis Crítico. A continuación, se presenta en la Tabla 3 una matriz mostrando uno de los análisis presentes en el trabajo.

<b>Texto Original</b>	<b>Análisis Crítico</b>
Según Ramos (2002); el perfil del estudiante de cada región o país debe centrarse en: "Formar a la gente que el país necesita para marcar el nuevo rumbo que éste debe seguir de acuerdo a los nuevos tiempos, a nuevos modelos de enseñanza, a las nuevas exigencias de vida y a la formación para esa vida, es un problema estructural" (p.19)	De allí la importancia de articular el sistema educativo ecuatoriano en todos sus niveles y modalidades, con la educación universitaria y con las necesidades laborales de cada región, para dar respuestas a las demandas de mano de obra calificada y de líderes organizacionales capaces de responder de manera efectiva y eficaz al aparato productivo de la nación.

Tabla 3  
Matriz ejemplo de análisis

### Resultados

Los resultados obtenidos luego de la contrastación teórica, según las coincidencias y discrepancias de los diversos autores en torno al fenómeno de estudio, se expondrán en la Tabla resumen siguiente:

<sup>45</sup> Alexis Pérez, Guía metodológica para anteproyectos de investigación (Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL, 2009).

Contrastación	Hallazgo/Autores
Coincidencias	<p>Entre los aspectos que definen el éxito financiero de un país, se encuentra la formación que reciben sus ciudadanos antes de incorporarse en el campo laboral, esta formación debe originarse desde la base, es decir desde el bachillerato, considerando que en éste nivel educativo los estudiantes se encuentran aptos para sentar las bases de conocimientos necesarios y la formación de un conjunto de valores ciudadanos que articulándolos con el nivel universitario, darán como resultado el perfil requerido para insertarse exitosamente en el campo laboral e incidir favorablemente en el desarrollo socio-económico de un país.</p> <p><b>Autores:</b> María Ramos, Secretaría Técnica del Frente Social y Carlos Arcos Cabrera.</p>
	<p>La educación ha tomado un papel protagónico para el desarrollo y el crecimiento económico y social de los países; lo que los ha motivado a invertir cuantiosas cifras de dinero para mejorar su calidad y expandir su cobertura, considerando que un mundo industrializado la articulación de la educación con la realidad socio-económica de un país es valorado como la principal estrategia para el progreso permanente de un país y en el que el Estado tiene un papel protagónico a través de las políticas y reformas educativas. Sin embargo, existen evidencias a lo largo de la historia, que, en Ecuador, por medio del Estado, se ha dado muestra de un acercamiento al reconocimiento del impacto que tiene el bachillerato en la gestión organizacional de un país, pero aún no se han concretado acciones.</p> <p><b>Autores:</b> Pedró F.y Puíg y Universidad Andina Simón Bolívar.</p>
	<p>El Ecuador al ser un país en vías de desarrollo cuenta con pequeñas y medianas empresas quienes en su mayoría requieren mejoras en su gestión organizacional con miras al crecimiento y expansión de su productividad. Asimismo, sigue siendo en su aparato productivo, un proveedor de materias primas en el contexto mundial y su producción en el sector industrial todavía es muy poco.</p> <p><b>Autores:</b> Fander Falconí (Senplades) y Banco Mundial</p>
	<p>Los autores destacan que, contradictoriamente los sectores económicos de punta en Ecuador, representado entre otros, por las medianas y pequeñas empresas, algunas han sustituido la mano de obra por la tecnología, lo que ha disminuido la oferta de empleo mientras que otras, no han incorporado tecnología por lo que no solicitan trabajadores calificados, incidiendo ambos aspectos en el valor que los jóvenes le otorgan a su preparación en el bachillerato y en el resto de las modalidades de la educación.</p> <p><b>Autores:</b> Weiss E., Carlos Arcos Cabrera y Alison Vásconez.</p>
Discrepancias	<p>En Ecuador, existe una desarticulación entre las políticas educativas y las políticas públicas actuales, la educación no se articula con el modelo de desarrollo económico; con la matriz productiva, ni con la fuerza de trabajo calificada para incorporar a Ecuador en el mercado mundial, los jóvenes cursantes del bachillerato, reciben un pensum de estudio débil para desarrollar las competencias requeridas e insertarse calificadamente al campo laboral, sobre todo aquellas relacionadas con la gerencia, el lenguaje, las matemáticas, proyección internacional, tecnología, comunicación, entre otras, fundamentales para el crecimiento, expansión y productividad de las pequeñas y medianas empresas ecuatorianas en vía de desarrollo, considerando que el mundo actual se encuentra en un permanente progreso científico, tecnológico, social, comercial, económico y político, caracterizado por una intensa competencia a nivel nacional e internacional</p> <p><b>Autores:</b> Secretaría Técnica del Frente Social, Juan Samaniego, Álvarez P,</p>

	Asociación Estatal de Docentes de Economía (AEDES), Carlos Arcos Cabrera, CONADE, Universidad Andina Simón Bolívar, Alison Vásconez y Calle C.
	No obstante, el Ministerio de Educación, considera que con el ajuste curricular y la implementación del Bachillerato General Unificado se mejorará el perfil del egresado ya que su inclinación hacia lo técnico y su incorporación de los términos gestión y emprendimiento despiertan en los estudiantes, iniciativas a nivel empresarial así como en otros aspectos de sus vidas, los conocimientos impartidos en el BGU se adaptan a realidades locales y regionales, de allí que la propuesta atiende una necesidad nacional. <b>Autor:</b> Ministerio de Educación.

Tabla 4

Resumen de las coincidencias y discrepancias en torno al fenómeno de estudio

### Reflexiones Finales

Luego de realizar la contrastación necesaria para la obtención de los resultados expresados en los párrafos anteriores y la profundización bibliográfica respectiva, se presentan las siguientes reflexiones a manera de consideraciones finales.

Se refleja la necesidad de una vinculación entre el Ministerio de Educación y los entes reguladores de la educación superior, Consejo de Educación Superior (CES) y Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT (SENESCYT), ya que existe una separación de qué tipo de aspirante desea las universidades en sus aulas para fortalecer la educación media en el bachillerato.

El Estado ecuatoriano debe articular las políticas educativas al resto de las políticas públicas según la realidad socio-económicas del país, y de ésta manera garantizar una preparación efectiva de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades acorde a los nuevos tiempos, modelos de enseñanza, exigencias de la vida, ya que el acceso a una educación de calidad traerá como consecuencia un impacto favorable en las empresas y en consecuencia en la economía del país. Esto se logrará mejorando el perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato lo cual está estrechamente ligado a la preparación permanente de los docentes de esos niveles y a las reivindicaciones sociales que estos tengan, lo cual creará un clima motivacional favorable.

Los conocimientos impartidos en bachillerato deben estar orientado al desarrollo de competencias en las áreas gerenciales, financieras tecnológicas, de la comunicación e información, mercadeo, comercio exterior, entre otras, lo cual va a favorecer el funcionamiento y mejoras en la producción de las pequeñas y medianas empresas en Ecuador.

Se requiere una capacitación del recurso humano, el cual debe afianzarse desde el bachillerato dentro del sistema formal de educación y como parte de las políticas públicas implementadas por el Estado.

Los sectores económicos de Ecuador representados por las medianas y pequeñas empresas deben equilibrar la incorporación de la tecnología sin que afecte la demanda de empleo, así como también considerar, que los avances tecnológicos son importantes y la exigencia de una mano de obra calificada para mejorar la productividad de sus empresas y aumento del capital requerido que favorezca la economía ecuatoriana. Para los jóvenes cursantes del bachillerato ambos aspectos servirían de motivación en su formación

académica y para la vida, ya que al finalizar su exigente preparación educativa se insertarían exitosamente al campo laboral, favoreciendo la gestión organizacional como una vía del desarrollo económico de nuestro país, expresando la sinergia entre el sistema de valores de una sociedad, el sistema político y el mercado de trabajo.

## Referencias

Álvarez, Pedro. “La influencia del bachillerato en el fracaso en Economía”. El País, Madrid, 9 de junio de 2003. [https://elpais.com/diario/2003/06/09/educacion/1055109608\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2003/06/09/educacion/1055109608_850215.html) (consultada el 22 de mayo de 2018).

Arcos Cabrera, Carlos y Vásconez, Alison. “Eficiencia, equidad y retornos del bachillerato en el Ecuador”. En *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*, coordinado por Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa. Quito: Serie Foro FLACSO. 2008.157-226.

Arcos Cabrera, Carlos y Vásconez, Alison. *Estudio Sectorial sobre el bachillerato en Ecuador: eficiencia, equidad y retornos*. Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo BID. 2001.

Arcos Cabrera, Carlos. “Política pública y reforma educativa en el Ecuador”. En *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*, coordinado por Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa. Quito: Serie Foro FLACSO. 2008. 29-63.

Arias, Fidias. *El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica* 6 a edición. Caracas: Episteme. 2012.

Asociación Estatal de Docentes de Economía (AEDES). *La Economía se queda fuera del nuevo Bachillerato de Ciencias*. El Economista.es, Madrid, 19 abril de 2007. <http://www.economista.es/gestion-empresarial/noticias/200405/04/07/La-economia-se-queda-fuera-del-nuevo-Bachillerato-de-Ciencias.html> (consultada el 19 de abril de 2018).

Banco Mundial, Informe No. 67808-EC / Ecuador: *Las caras de la informalidad*. (Washington D.C, The World Bank). 2012. <http://documentos.bancomundial.org/> (Consultada el 18 de junio de 2018).

Baumann, Chris & Winzar, Hume. “The role of secondary education in explaining competitiveness”. *Asia Pacific Journal of Education*, Vol: 36 num 1 (2014): 13-30. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2014.924387>

Cadena, Gonzalo; Monge, Elena y Zhunio, Bladimir. “Investigación del modelo de gestión en las operaciones turísticas de alojamiento, alimentos & bebidas y turismo (comprendidas entre las siguientes avenidas: Norte Av. Colón, Sur Av. Patria, Este Av. Seis de Diciembre, Oeste Av. 10 de Agosto de la ciudad de Quito)”. *Revista de Investigación de la Ciencia Turística* num 2 (2011): 35-52.

Calle, Carlos. *Capacitación como componente de desarrollo productivo en las microempresas: El Caso de la FEDEMYPE Santa Cruz*. La Paz: Instituto de Estudios Avanzados en Desarrollo. 2015.

Chiavenato, Idalberto. Administración de Recursos Humanos. 5ta ed. Bogotá: McGraw-Hill. 1999.

CONADE. Agenda para el Desarrollo. Plan de Acción del Gobierno 1993 - 1996. Ecuador: CONADE. 1993

Constitución de la República del Ecuador. Ecuador: Registro Oficial 449. 2008.

Davalos Zelada, Luz. “Fundamentos de la gestión organizacional”, labcalidad.wordpress.com (blog). 2015. 18 de junio de 2018, <https://labcalidad.files.wordpress.com/2015/08/1-2015-terminos-y-definiciones.pdf>.

Drucker, Peter. “Knowledge Worker Productivity. The Biggest Challenge”. California Management Review Vol: 41 num 2 (1999): 79-94.

Espinosa, Betty. “Organización, financiamiento y asignación de recursos en el bachillerato”. En Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad, coordinador por Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa. Quito: Serie Foro FLACSO. 2008. 275-294.

Falconí, Fander. Senplades apunta a 4 áreas para variar matriz productiva. El Universo, Guayaquil, 26 de septiembre de 2012. Sección Economía.

González, María; Figueroa, Ernesto y González, Rosa. “Influencia del liderazgo sobre el clima organizacional en PyME; caso Catering Gourmet de Durango”. Revista Internacional Administración & Finanzas Vol: 7 num 2 (2014): 45-62.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador: Segundo Suplemento del Registro Oficial 417, 31 de marzo de 2011.

Michaelowa, Katharina. “The impact of primary and secondary education on higher education quality”. Quality Assurance in Education Vol: 15 num 2 (2007): 215-236. DOI: <https://doi.org/10.1108/09684880710748956>

Ministerio de Educación. Nuevo Bachillerato Ecuatoriano. 2010. [www.bachillerato.ecuatoriano.gov.ec](http://www.bachillerato.ecuatoriano.gov.ec). (consultada el 23 de marzo de 2018).

Ministerio de Educación. Ecuador: Bachillerato General Unificado, acuerdo Nro. 242-11. 2016.

Ministerio de Educación. El Perfil del Bachiller Ecuatoriano desde la Educación hacia la Sociedad. Ecuador: Ministerio de Educación. 2016.

Ortiz, Willington y Pérez, Rafael. Efectos de la gestión organizacional en la rentabilidad en PyME: evidencias empíricas y algunas consideraciones teóricas. Revista EAN 69: (2010): 88-109.

Palella, Santa y Martins, Feliberto. Metodología de la Investigación Cuantitativa 3ª. Ed. Caracas: Fedupel. 2012.

Pedró, Francesc e Puíg, Irene. Las reformas educativas: Una perspectiva política y comparada. Buenos Aires: Paidós. 1999.

Pérez, Alexis. Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). 2009.

Ramos, María. Programa para educar en valores. La educación que transformará al país. Caracas: Ediciones Paulinas. 2002.

Rampello, Silvia. Microemprendedores y capacitación. Vínculos para el desarrollo social. RINCE Vol: 2 num 3 (2009): 1-14.

Rodríguez, Martha y Orna, Carlos. Análisis de la cultura empresarial desde el enfoque de la psicología organizacional en las PyME comerciales del distrito metropolitano de Quito, período 2008-2012. Tesis de Maestría en Administración de Empresas. Universidad Politécnica Salesiana. 2014.

Samaniego, Juan. Currículo y pedagogía del bachillerato en el Ecuador. En Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad, coordinado por Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa, 227-274. Quito: Serie Foro FLACSO. 2008.

Secretaría Técnica del Frente Social. Plan Nacional de Desarrollo Social 1996-2005. Ecuador: Secretaría Técnica del Frente Social. 1996.

SRI, Pequeñas y Medianas Empresa. 2015. [www.sri.gob.ec/de/32](http://www.sri.gob.ec/de/32) (Consultada el 16 de abril de 2018).

Universidad Andina Simón Bolívar. Análisis de la propuesta del nuevo bachillerato presentada por el Ministerio de Educación. Ecuador: Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar. 2011.

Weiss Eduardo. “La educación media superior en México ante el reto de su universalización”. Archivos de Ciencias de la Educación Vol: num 6 (2012): 1-22.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.